

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	42122 Турецька мова і література та англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42122
Назва ОП	Турецька мова і література та англійська мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.029 Інші мови (із зазначенням мови)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра тюркології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра екології та зоології; кафедра історії світового українства; кафедра психології розвитку; кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн; кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур; кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоліністики; кафедра української філософії та культури; кафедра філософії гуманітарних наук; кафедра політології; кафедра трудового права та права соціального забезпечення; кафедра педагогіки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, Бульвар Тараса Шевченка 14, 01601
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Турецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	290782
ПІБ гаранта ОП	Телешун Катерина Олегівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	spotar@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-765-05-94
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-31-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Турецька мова і література та англійська мова» спеціальності № 014 «Середня освіта» за спеціалізацією 014.02 «Мова і література» (за переліком 2017 року) 014.029 (інші мови (із зазначенням мови)) за переліком 2019 р. галузі знань № 01 «Освіта/педагогіка» була розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Національної рамки кваліфікацій, Проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань 01 «Освіта/педагогіка». Спеціальність 014 середня освіта (за предметними спеціальностями); Концепції розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом МОН України № 776 від 16.07.2018; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти», «Вчитель (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений Наказом Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020. ОП затверджена у 2020 р. на кафедрі тюркології ННІФ Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради 01 лютого 2021 року, протокол № 9, введена в дію наказом ректора від 18 березня 2021 року, номер наказу №167-32. У зв'язку із затвердженням стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр») у 2021 році затверджено новий навчальний план та опис ОП.

ОП розроблена проектною групою ННІФ Київського національного університету імені Тараса Шевченка у складі керівника проектної групи Катерини ТЕЛЕШУН, доцента кафедри тюркології, к. філол.н., та членів: Ірини ПОКРОВСЬКОЇ, д. філол. н., проф., Ольги ВІРНИК, к. філол. н., асист., Катерини КОРНІЄЦЬ, к. філол. н., асист., Людмили СМОВЖЕНКО, к. п. н., доц.

Рецензентами ОП виступили: Ірина ДРИГА, доцент кафедри східної філології ННІ філології та журналістики Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського, к. філол. н.

Ірина КІНДРАСЬ, старший викладач кафедри східних мов Навчально-наукового центру мовної підготовки Національної академії Служби безпеки України, к. п. н.

Програма укладена як результат консультацій з представниками освітніх закладів, МОН України, центрами вивчення турецької мови, Інститутом імені Юнуса Емре. До розробки ОП долучились викладачі та фахівці у сфері тюркології у вищій та середній школі, методики викладання турецької та англійської мов, автори численних наукових та методичних праць.

Метою ОП є підготовка фахівців, які у майбутньому можуть працювати в школах, студіях та курсах вивчення турецької мови, у державній сфері, проектах обміну досвідом у галузі освіти з Туреччиною, у сфері телекомунікації, консультантами у медійних просторах, туристичних компаніях. Крім того, ОП спрямована на залучення студентів-майбутніх фахівців до наукових пошуків, розробок методичних матеріалів для закладів середньої освіти, мовних курсів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	8	0
2 курс	2021 - 2022	11	11	0
3 курс	2020 - 2021	13	13	0
4 курс	2019 - 2020	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23073 Гагаузька мова і література та англійська мова 23090 Середня освіта (Історія) 24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)

	<p>31326 Турецька мова і література та англійська мова 36346 Турецька мова і література та англійська мова 39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 42122 Турецька мова і література та англійська мова 54777 Природничі науки. Інтегрована програма 1779 Географія 31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література 1957 Гагаузька мова і література 18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі 18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова 1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання 18909 Математика 19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература 19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык 1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання</p>
другий (магістерський) рівень	<p>31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 2155 Географія 40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія) 50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання 18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання 49560 Математика 014.04 Середня освіта (Математика) 18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>42122 Osvitno-profesiina prohrama.pdf</i>	ZtwhC+WJ3z/NekAXobACaFDIaW8Fkyw62tk1EBijHj4=

Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОП 2020 P.pdf</i>	aOaWoYFsQ1DvFivdVi5Cnh82CLC3jSj3pTFdYZzp5rI=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОП 2022 P.pdf</i>	VfA61DIaULZ9gWHfZUmhW61Cisey8Sj4Qbu2ksqh8o4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42122 Retsenziia Dryha.pdf</i>	1rmTcEkwUiEozbYoRw2zTwSoMt7R/rPc/DeImKMgv+A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42122 Retsenziia Kindras.PDF</i>	lmChsUsjFQZrIFwt/eP489rjE7t3Rp6f8Wc3vYA5ZpM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головою метою освітньої програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та розв'язувати практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання турецької та англійської мов. Крім того, ціллю ОП є отримання здобувачами концептуальних та практичних знань у сфері методики викладання турецької мови та літератури, англійської мови, розуміння принципів, методів і понять у сфері майбутньої професійної діяльності. Опанування основними ОК програми надасть можливість майбутнім фахівцям реалізувати себе у сфері розробки конспектів уроків, навчальних програм, методичних рекомендацій, навчальних та додаткових матеріалів для самостійної роботи, факультативу для вивчення турецької мови та літератури, організувати гуртки філологічного спрямування, працювати упорядниками методичних матеріалів, тестових завдань для перевірки знань з турецької та англійської мов. Майбутні фахівці можуть виступити укладачами посібників з інтерактивними матеріалами, відео та аудіо курсів турецької мови, які стають більш актуальними у зв'язку зі збільшенням попиту на вивчення турецької мови, у тому числі за допомогою інтерактивних методів навчання.

Особливість ОП полягає у спрямуванні на задоволення потреб суспільства у фахівцях, здатних надавати освітні послуги у закладах середньої освіти, приватних навчальних закладах, мовних курсах, студіях та школах, гуртках тощо. ОП орієнтована на поглиблену мовну підготовку майбутніх вчителів із вивченням турецької мови, лінгвокраїнознавчої специфіки, літератури Туреччини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія Київського національного університету імені Тараса Шевченка сформульована у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету 25 червня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) відповідно до якого Університет визначає дев'ять основних напрямів розвитку. Увага актуалізується на міжнародній взаємодії, формуванні академічного та наукового простору. Цілі ОП у повній мірі відповідають стратегії розвитку університету, оскільки ОП забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти, крім того під час навчального процесу здобувачі залучені до процесу самовдосконалення та підвищення якості процесу викладання, розробок нових технологій викладання, беруть активну участь у наукових заходах та дослідженнях. Стажування студентів за міжнародними програмами обміну та залучення до освітнього процесу іноземних фахівців дозволяють здійснювати обмін знаннями, а також використовувати іноземний досвід у галузі методів та методик викладання турецької мови, що у свою чергу інтегрує студентів у міжнародні освітні процеси та реалізовує одну із основних місій Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти з турецької мови та методики викладання іноземних мов у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, досвіду провідних університетів Туреччини, що спеціалізуються на підготовці вчителів турецької мови та мов корінного народу України, національних меншин та спільнот для закладів середньої освіти.

На етапі розробки ОП проектна група консультувалась із представниками ринку праці та випускниками ОП «Азербайджанська мова і література, англійська мова» спеціалізації 014.02 «Мова і література» (за переліком 2017 року) 014.029 (інші мови (азербайджанська)) за переліком 2019 р. з метою формування програмних результатів навчання.

На етапі реалізації програми проводились семінари зі здобувачами освіти, що своєю чергою дозволяє врахувати думку студентів з питань удосконалення компонентів ОП.

Випускників за ОП ще не було.

- роботодавці

Київська гімназія східних мов №1, мовні курси та гуртки для дітей віком 7-16 років, приватні школи та гімназії

потребують фахівців у галузі середньої освіти зі знанням турецької мови. Відповідно до інтересів роботодавців, рівень освіти має бути достатнім для здійснення якісної професійної діяльності у закладах середньої освіти. У результаті обговорення ОП отримано рекомендації та відгуки від Київської гімназії східних мов №1, Інституту імені Юнуса Емре, які знаходяться у м. Києві. Під час розробки освітньої програми враховано сучасні вимоги та тенденції викладання східних мов в Україні у школах, внесено зміни, які покращують підготовку майбутніх фахівців, зокрема збільшено практичну складову освітніх компонентів ОП. Крім того, враховано побажання роботодавців щодо збільшення кількості завдань для самостійного виконання, спрямованих на формування здатності реалізовувати педагогічну діяльність у сфері викладання турецької та англійської мов, літератури.

- академічна спільнота

Компоненти освітньої програми ОП «Турецька мова і література та англійська мова» розроблені та укладені науково-педагогічними працівниками Університету, докторами та кандидатами педагогічних та філологічних наук, які викладають дисципліни та керують практиками, забезпечують передбачені результати навчання, активно залучені у вдосконалення змісту навчальних дисциплін. Програмні результати навчання, які забезпечуються освітніми компонентами обговорюються на засіданнях кафедр, беруться до уваги рекомендації рецензентів-фахівців у відповідних галузях. Крім того, враховується міжнародний та національний досвід академічної спільноти через участь у конференціях, семінарах, заходах підвищення кваліфікації.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП також було враховано сучасні тенденції та потреби ринку позашкільної освіти, а саме представників мовних гуртків та курсів, які також зацікавлені у викладачах турецької мови для потреб позашкільного навчання для дітей молодшого, середнього та старшого віку, які у свою чергу можуть забезпечити працевлаштування випускників ОП, крім того, враховано рекомендації щодо підготовки фахівців, здатних розробляти навчальні та методичні плани курсів турецької мови та оцінювання рівня володіння турецькою мовою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОП, зокрема при проектуванні результатів навчання, враховано сучасні вимоги до підготовки фахівців у галузі середньої освіти, а саме: орієнтування на світові та європейські принципи глобалізації освіти та інтеграцію національних освітніх систем до єдиної системи. Здобувачі освіти за ОП мають досвід академічної мобільності та навчання в Туреччині, що дозволяє їм ознайомитись із новітніми розробками у галузі освіти закордонних закладів вищої освіти. Компоненти освітньої програми орієнтують майбутніх фахівців на формування дитиноцентричного підходу у викладанні та орієнтації на творчий підхід, актуалізації розуміння безперервного самовдосконалення професійних навичок. Крім того, у процесі навчання студенти мають змогу ознайомитись із сучасними інноваційними та інтерактивними методами навчання, які відповідають вимогам «Нової української школи», проводяться додаткові освітні заходи у вигляді семінарів та лекцій спрямованих на розуміння здобувачами освіти принципів академічної доброчесності.

Для врахування потреб та тенденцій розвитку спеціальності проводяться консультації та співпраця із ринком праці, що у свою чергу дозволяє покращити програмні результати навчання шляхом удосконалення програм навчальних дисциплін, прийняття потенційними роботодавцями студентів для проходження практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Активні політичні, економічні та культурні зв'язки України та Туреччини призвели до зацікавленості українських громадян у вивченні їхніми дітьми турецької мови зі шкільного віку, що актуалізує попит на навчальні заклади, у яких вивчаються східні мови. Спостерігається відкриття приватних навчальних закладів шкільної освіти, які надають послуги у цій сфері, відповідно формується попит на вчителів турецької мови та літератури. Крім загальноосвітніх навчальних закладів, є ще сходознавчо орієнтовані розвивальні та освітні центри, які ставлять на меті не тільки вивчення східної мови, але і такі, що дають можливість ознайомитись із культурою, літературою (наприклад: Школа східних мов та культури (онлайн для дітей) https://parta.com.ua/ukr/lang_courses/view/515/ https://shid.com.ua/ua/study/turetskiy_yazyk/)

Цілі ОП враховують регіональний контекст, зокрема, результати навчання за ОП передбачають, що здобувач має знати та розуміти сучасні засади навчання турецької мови та літератури та англійської мови, опанує соціокультурними нормами, володіє комунікативними компетентностями з турецької та англійської мов на високому рівні, уміє удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному і міжнародному контексті. Ціллю ОП є підготовка фахівця у галузі середньої освіти, який володіє турецькою мовою на високому рівні, здатний пояснити на уроках лінгвістичну, соціокультурну специфіку турецького мовного середовища, заохотити учнів до вивчення турецької культури та забезпечувати міжкультурний діалог.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОП є унікальною в Україні, оскільки інші освітні програми вивчення турецької мови спрямовані на формування фахових компетентностей викладачів ВНЗ, філологів-дослідників, перекладачів. Під час формування цілей ОП враховано досвід освітніх програм з підготовки фахівців зі знанням турецької мови, а саме: Київського національного лінгвістичного університету, Таврійського національного університету імені Вернадського,

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Крім того, було вивчено досвід турецьких закладів вищої освіти, які готують вчителів турецької мови та літератури, враховано специфіку підготовки фахівців у галузі середньої освіти (Стамбульський університет, Університет Анатолу Універсітесі та ін.). Проходив обмін досвідом, у тому числі викладачі кафедри проходили стажування за міжнародними програмами обміну, пройшли програми підвищення кваліфікації в Туреччині, організовані провідними фахівцями у галузі методики викладання турецької мови як іноземної. Зокрема, досвід турецьких ВНЗ було використано під час розробки програм навчальних дисциплін з методики викладання турецької мови та літератури, інтерактивних методів навчання турецької мови та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за спеціалізацією 014.02 «Мова і література» (за переліком 2017 року) 014.029 (інші мови (із зазначенням мови)) відсутній. ОП розроблено відповідно до Проекту стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Галузь знань № 01 – «Освіта». Спеціальність – № 014 «Середня освіта».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблювалось робочою групою з урахуванням Проекту стандарту вищої освіти України, Проект ЄС Тюнінг, Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня. ОП відповідає рівню 6 Національної рамки кваліфікацій, який передбачає формування таких результатів навчання. Результати навчання ОП «Турецька мова і література, англійська мова» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для бакалаврського рівня:

Успішне опанування ОП передбачає, що майбутній фахівець знає та розуміє положення педагогічних наук, історію їх розвитку, методику викладання турецької та англійської мов і літератури в середній школі, знає психологічні особливості учнів, національні та міжнародні стандарти освіти, теоретичні й методичні засади навчання турецької та англійської мов у середній школі, використовує ці знання у своїй практичній діяльності.

Студент, який успішно опанував навчальні дисципліни ОП володіє сучасними методами та технологіями навчання та виховання учнів на уроках та у позакласній роботі, зокрема, організацією та проведенням факультативних занять з турецької мови та літератури, навичками організації освітнього процесу в школі на уроках турецької мови, турецької літератури, англійської мови, методикою планування уроків, професійною культурою на рівні, достатньому для розв'язання складних педагогічних задач у процесі професійної діяльності.

Володіти дидактикою багатомовності, вмінням організовувати ефективний комунікаційний процес у багатомовному середовищі, вміти встановлювати ефективну комунікацію з учнями відповідно до їхньої вікової групи, вміти взаємодіяти у міжкультурному середовищі.

Вміти приймати відповідальні та ефективні рішення у процесі ведення професійної діяльності, розуміти необхідність постійного професійного вдосконалення, у наукових та практичних пошуках дотримуватись правил академічної доброчесності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Турецька мова і література та англійська мова» відповідає галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 014.029 Середня освіта (Турецька мова і література). ОП «Турецька мова і література та англійська мова» має освітні компоненти, спрямовані на формування інтегральних педагогічних та філологічних

компетентностей, які дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі освітньої діяльності, а саме у процесі викладання турецької мови та літератури, англійської мови у середній (базовій) школі; упроваджувати інноваційні технології навчання турецької мови та літератури, англійської мови; здійснювати педагогічну діяльність у закладах позашкільної освіти, у тому числі на курсах та гуртах, організувати гуртки та факультативи з вивчення культури, побуту Туреччини, турецької мови та літератури. До обов'язкових компонентів цієї програми належать дисципліни, покликані формувати загальні компетентності: «Вступ до університетських студій», «Науковий образ світу», «Основи екології», «Українська і зарубіжна культура», «Філософія», «Соціально-політичні студії», «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», «Латина. Українська мова та література», «Вступ до спеціалізації»; обов'язкові компоненти програми, що формують у здобувача здатність здійснювати педагогічну діяльність: «Методика викладання турецької мови», «Методика викладання англійської мови», «Загальна і вікова педагогіка», «Психологія (учнів середньої школи)», «Методика викладання турецької літератури», а також спеціальні фахові компетентності: «Сучасна турецька література», «Практичний курс турецької мови», «Комплексна дисципліна «Лінгвокраїнознавство та історія», «Історія турецької літератури», «Загальний курс англійської мови».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Права здобувачів освіти на вибір індивідуальної освітньої траєкторії гарантується «Положенням про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін», яке діє в Університеті (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) Відповідно, обсяг освітніх компонентів, які студент має право вибрати самостійно складає 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% та відповідає положенням Закону України про вищу освіту. Для реалізації права на вільний вибір студентами навчальних дисциплін викладачами кафедри організуються та проводяться додаткові консультативні семінари, на яких розкривається зміст навчальних дисциплін блоків вільного вибору студента. У свою чергу здобувачі освіти мають змогу обрати освітні компоненти, які максимально відповідають колам їхніх інтересів. Крім права на вільний вибір дисциплін здобувач має право ініціювати угоду з місцем проходження практики, яке обирає самостійно. Студент має право на академічну мобільність. Університет гарантує право вільного вибору студента зокрема у контексті самостійного визначення теми кваліфікаційних або наукових робіт. Це відбувається згідно з процедурою 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач має право на вільний вибір дисциплін, має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність. Це відбувається згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> До 2020 року діяло Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін: [http://nmc.knu.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.knu.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, націлену на формування практичних навичок і вмінь: виробничо-педагогічної практики з викладання турецької мови і літератури, яка передбачає 9 кредитів ЄКТС, яка проводиться відповідно до Програми виробничо-педагогічної практики з викладання турецької мови і літератури (з відривом від навчання), виробничо-педагогічної практики з викладання англійської мови (з відривом від навчання), яка передбачає 9 кредитів ЄКТС, навчальної практики з методів організації роботи вчителя турецької мови (без відриву), яка передбачає 6 кредитів ЄКТС, навчальної практики з організації роботи вчителя англійської мови (без відриву) яка передбачає 5 кредитів ЄКТС, практичного компонента обов'язкової дисципліни «Методика викладання турецької мови та літератури» (у загальному обсязі 1 кредит аудиторної та самостійної роботи), а також практичних компонентів дисциплін вибіркових блоків: «Теорія і практика підготовки навчальної літератури з турецької мови та літератури» ВБ «Методика викладання турецької мови у середній школі та друга тюркська мова» або «Підготовка навчальних посібників з турецької мови» ВБ «Сучасні концепції викладання турецької та англійської мов у середній школі».

Мета практик передбачає забезпечення практичного ознайомлення здобувачів із професійною діяльністю педагогічного працівника, формування у студентів здатності та готовності планувати, організувати, реалізовувати та керувати процесом навчання турецької мови та літератури, англійської мови.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реформування системи шкільної освіти в Україні передбачає формування навичок softskills у майбутніх фахівців у галузі педагогічної діяльності, відтак такі вимоги були враховані під час розробки ОП та її ОК, зокрема передбачається формування таких навичок як комунікація, саморегуляція, ефективне мислення та управління. Навички комунікації формуються компонентами низки дисциплін обов'язкового та вибіркових блоків: психологія (учнів середньої школи), комунікативно-ігрові технології у навчанні турецької мови, факультатив з другої тюркської мови; саморегуляція: загальна і вікова педагогіка, науковий образ світу, підготовка навчальних посібників з

турецької мови, комунікативно-ігрові технології у навчанні турецької мови, ефективне мислення: сучасні концепції викладання іноземної мови в середній школі, сучасні методики оцінювання результатів навчання; управління: організація факультативів, наукових досліджень у середній школі тощо. Крім того, відповідно до програм проходження навчальних та виробничо-педагогічних практик здобувачі набувають соціальні навички під час навчання та практики професійної діяльності. У процесі навчання здобувачі набувають соціальних навичок за допомогою моделювання комунікативних ситуацій, діалогів, моделювання професійних завдань, студенти вчаться робити доповіді та презентації на практичних заняттях, вчаться взаємодіяти з дітьми різних вікових груп

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки освітньої-професійної програми «Турецька мова і література та англійська мова» не було відповідного професійного стандарту. При розробці ОП робоча група орієнтувалася на закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; постанову Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; наказ МОН України від 08.04.1993 р. № 93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України» та Проект стандарту вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта» (014.02 «Мова і література (із зазначенням мови)», інші законодавчі, нормативні й рекомендаційні документи освітньої галузі. У 2021 році переглянуто навчальний план, до якого було внесено зміни відповідно до Професійного стандарту вчителя.

ОК ОП спрямовані на формування таких компетентностей:

- ОК, спрямовані на формування педагогічних компетентностей ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 22, ОК 23, ОК 24
- ОК, спрямовані на формування знання турецької мови та літератури: ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 19, ОК 20.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл часу між заняттями та самостійною роботою здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)», введеного в дію наказом ректора від 11 квітня 2022 р. за № 170-32 (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), у якому для бакалаврського освітнього ступеня визначено обсяг часу для самостійної роботи на рівні 50-67% від загального. На стадії розробки навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін на кафедрі обговорюється запропонований проектною групою розподіл. Це відображається у навчальному плані, що перевіряється та затверджується навчально-методичною комісією, Вченою радою університету, зберігається на кафедрі тюркології. Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених на здійснення програми підготовки на певному освітньому рівні. Цей процес передбачає врахування думки студентів, які є членами НМК і вчених рад.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти для здобувачів за ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (014.02) «Турецька мова і література та англійська мова» регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка. (<https://vstup.knu.ua/rules>)

Організацію прийому вступників у 2022 році здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з «Правила прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2022 році». Умовами прийому на спеціальність 014.029 «Турецька мова і література та англійська мова» у 2022 р. було визначено такий перелік конкурсних предметів: перший – українська мова та література обов'язково для всіх вступників; другий – історія України; третій – математика. Мінімально допустимий бал оцінки зовнішнього незалежного оцінювання у 2022 р. – 101. За рішенням Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка для вступу на ОП «Турецька мова і література та англійська мова» визначені такі коефіцієнти: українська мова та література – 40 %; історія України – 30 %; математика – 30 %.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Київському національному університеті діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), яке регулює процедуру зарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, крім того, процес зарахування результатів визначено і регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)», введене в дію наказом ректора від 11 квітня 2022 р. за № 170-32 (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); «Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); наказом ректора від 12.07.2016 р. за № 603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року». Студенти надають результати навчання в іншому ЗВО, які зараховуються на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS. Здобувачі мають змогу ознайомитись із правилами перезарахування результатів на сторінці академічної мобільності, на профільній кафедрі, у відділі академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти ОП «Турецька мова і література та англійська мова» мають можливість проходити стажування в Туреччині за програмою обміну ERASMUS+. Студент має право навчатись в іноземному ВНЗ, обрати відповідні предмети, при цьому попередньо погоджується перелік дисциплін, які перезараховуються (не менше 19 кредитів ECTS), складається графік перезарахування дисциплін, який затверджується завідувачем кафедри, відділом мобільності та навчальною частиною. Після завершення стажування здобувач надає отримані в університеті, що приймає на навчання, результати. Кількість прослуханих за дисципліною кредитів має відповідати кількості кредитів в установі, що приймає, та складає 30 кредитів на семестр. Перезараховуватися можуть всі кредити, які здобувач може прослухати. У 2022-2023 навчальному році на академічному стажуванні у Вестмінстерському університеті перебуває студентка Махно М.А, яка оформила індивідуальний графік навчання, відповідно до якого перезараховується 10 кредитів навчального плану закладу, що приймає на навчання інші дисципліни доскладаються у КНУШТ (6 дисциплін ВВ).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет у питаннях визнання РН, отриманих у неформальній освіті керується положеннями Закону України «Про освіту» (ст. 8, п. 5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» (<http://surl.li/ixnq>). Вимоги до визнання встановлюються Національним агентством кваліфікацій відповідно до ст. 38 цього Закону. Затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bpllg>). Перезарахування РН неформальної та інформальної освіти розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023, після набрання чинності наказу МОН України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року. Науково-педагогічні працівники мають право внести до РП НД рекомендації щодо можливого опанування окремих РН шляхом інформальної освіти. Також конкретні РН за ОК можуть бути сформовані шляхом участі у програмах неформальної освіти. Визнання та оцінювання таких РН відбувається в межах складової оцінки, відведеної для поточного контролю для конкретної робочої програми, за умови схвалення кафедрою обґрунтування, проте не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється виключно в очній формі. Форми та методи навчання і викладання ОП встановлені «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція)», (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Кожний ОК має розроблену РП, яка передбачає отримання РН такими формами організації навчання: лекційні, практичні, семінарські заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, підготовка курсових проєктів, дистанційні заняття.

Під час викладання окремих дисциплін передбачено використання спеціальних методів навчання, які формують РН за ОП. ОП передбачає використання комплекс методів навчання, спрямованих на опанування ОК (практичні, інтерактивні, наочні), залучення здобувачів до академічного середовища (виступи на конференціях, презентації, творчі завдання, дискусії), організації контролю та самоконтролю (бліцопитування, контрольні роботи, тестові завдання, самоконтроль).

Викладання ОК15 відбувається у формі практичних занять, що дозволяє поглиблювати знання, проводити активну комунікацію, викладання у формі лекцій з ОК9 забезпечує набуття знань з методики викладання, семінарські заняття дозволяють сформуванню аналітичних навичок та навичок практичного використання цих знань. Дисципліни ВБ 2.03, ВБ 2.11, які проходять у формі лекцій та практичних/семінарських занять, передбачають опанування сучасними концепціями та методиками оцінювання та вміння застосовувати знання з укладання тестових завдань, володіння методикою оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до положень про організацію освітнього процесу в КНУТШ ОП Університету орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання. Аналіз та систематизація очікувань студентів враховуються під час формування тематичних планів РП НД. Викладачі, які забезпечують викладання дисциплін на ОП, орієнтуються на запити студентів, зокрема, на дисциплінах, спрямованих на вивчення турецької мови та літератури збільшена кількість практичних завдань у формі творчих перекладів, аудіовізуального матеріалу, що формує додаткову мотивацію. При укладанні робочих програм НД враховані побажання та очікування здобувачів, у результаті чого сформовані оновлені методичні забезпечення, які дозволяють досягнути РН. Під час проведення опитування студенти висловили бажання до розуміння відповідності деяких дисциплін актуальним запитам ринку праці з метою розширення перспектив конкурентоспроможного застосування знань, що надалі було враховано при перегляді робочих програм НД. Результати анкетування показали високу оцінку здобувачами рівня підготовки викладачів, забезпечення навчально-методичними матеріалами, зрозумілості формування оцінки. Пріоритети здобувача враховуються при обранні оптимальних методів викладання, відбувається постійна взаємодія зі студентами під час занять, опитування та обговорення навчального матеріалу. Проводиться консультування як у визначений за розкладом, так і у додатковий погоджений час. Здобувачі мають право на вибір бази проходження виробничо-педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Університеті підтримуються самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Методи навчання відповідають принципам академічної свободи, яка досягається шляхом реалізації принципів свободи слова і творчості, впровадженні інноваційних методів навчання, проведення семінарів і тренінгів, фахових семінарів, засідань круглих столів, відкритих оголошень. Науково-педагогічні працівники реалізують принципи академічної свободи шляхом самостійного вибору тематичних компонентів навчальних дисциплін та методичного забезпечення до них за умови отримання очікуваних результатів навчання. В Університеті практикуються відкриті заняття, лекції тощо. Матеріально-технічне забезпечення кафедри дозволяє у повній мірі забезпечити варіативність організації занять, зокрема із використанням новітніх технологій – інтерактивних дошок, лінгфонних кабінетів тощо. Таку норму закріплено у Статуті Київського національного університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання розміщена на сторінці кафедри тюркології, зберігається у паперовому вигляді на кафедрі. Доступ до інформації є публічним, здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію у будь-який зручний час. Перед початком занять гарант ОП та куратор групи проводять організаційні збори, на яких надається інформація щодо освітньої програми, її компонентів, організації процесу навчання.

На початку семестру за кожною НД проводиться вступне заняття, на якому студентам роз'яснюється її структура, методи оцінювання, критерії, форми поточного та семестрового контролю, за потреби передбачене індивідуальне роз'яснення викладачем питань, що стосуються дисципліни. Це відображено в робочих програмах навчальних дисциплін. Всі робочі програми є у відкритому публічному доступі на офіційних сторінках ННІФ, сторінках Університету. ННІФ та кафедра мають сторінки у соціальних мережах. (https://www.facebook.com/kyiv.university/?ref=br_rs) (<https://www.facebook.com/groups/1700043580239643/>;) у ННІФ є офіційний телеграм канал наукової частини, який повідомляє про дати проведення практик, зміни у розкладі, новини освітнього процесу.

На кафедрі створено офіційний телеграм канал завідувача кафедри зі старостами груп, за допомогою якого надається відповідь на актуальні питання освітнього процесу, вирішуються поточні проблеми. Така комунікація дозволяє швидко надавати відповідь здобувачам щодо питань академічної мобільності, практик та організації навчання по окремих ОК ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним із пріоритетних напрямків розвитку Університету є розвиток науково-дослідницького компонента освіти. З

перших років навчання передбачено заохочення студентів до здійснення наукових пошуків: на кафедрі тюркології щорічно проводиться Міжвузівська студентська конференція «Тюркологічні читання», до організаційного комітету якої входять провідні фахівці і відомі вчені з різних ВНЗ України, доктори та кандидати філологічних та педагогічних наук. У 2022 р. конференція відбулась в онлайн форматі. На конференції студенти презентують свої дослідження або можуть бути присутніми як слухачі. Це дозволяє зробити апробацію своїх досліджень, отримати висококваліфіковані поради щодо подальших наукових пошуків.

Студенти мають можливість взяти участь у Всеукраїнській олімпіаді з турецької мови, організатором якої за наказом МОН з 2019 року визначено кафедру тюркології ННІФ (у 2020–2022 роках за розпорядженням МОН проведення Олімпіади відкладено через карантинні обмеження та бойові дії).

Студенти мають можливість взяти участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Східні мови». На засіданнях кафедри обговорюється публікація статей студентами і залучення їх до науково-методичних розробок, укладення словників тощо. Під час навчального процесу студенти мають змогу відвідати семінари та лекції провідних вчених-тюркологів, з якими кафедра співпрацює у освітньо-науковій діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ННІФ розробка та оновлення робочих програм навчальних дисциплін та практик здійснюється викладачами профільної кафедри, після чого оцінюється робочою групою ОП. Проект робочої програми надається НМК для перегляду та затвердження. Здійснюється моніторинг програм, проводяться консультації із зовнішніми спеціалістами, наукова та професійна діяльність викладачів оцінюється відповідно до критеріїв професійної активності. Обов'язковою умовою для викладачів є участь у конференціях, публікація статей, проходження стажування або підвищення кваліфікації, підготовка навчально-методичних матеріалів. Робоча група ОП та викладачі кафедри здійснюють моніторинг новітніх наукових досягнень у тому числі через участь у конференціях, ознайомлення із найактуальнішими статтями, опублікованими у фахових виданнях України та закордоном.

Наприклад, у 2022 році оновлено зміст ОК Методика викладання турецької мови та літератури, к.п.н., доцентом кафедри тюркології Гребінь-Крушельницькою Н.Ю. із залученням досвіду доцента кафедри тюркології Корчинської Н.М., яка у березні-травні 2021 року пройшла стажування у Мовному центрі Стамбульського університету (Туреччина), семінарська програма «Викладання турецької мови як іноземної», та рекомендаціями зовнішнього консультанта Кіндрася І.В., доцента, к.п.н., у результаті якої здійснено якісне покращення змісту програми, що дозволяє досягнути кращих програмних результатів навчання. На кафедрі проводиться обговорення проходження педагогічних практик з урахуванням практичних рекомендацій асистента Люманової С., яка має 18 років педагогічного стажу у середній школі та звання «старший вчитель», у результаті якого сформовано практичні рекомендації проведення уроків турецької мови під час проходження практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті діє «Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Науково-педагогічний склад кафедри бере активну участь у міжнародному науковому середовищі шляхом участі у міжнародних конференціях та публікаціях у науково-метричних базах, у тому числі (Scopus, Web of Science), викладачі мають профілі в Гугл академії, сформовані профілі науковців ORCID. Наприклад: Корчинська Н.М. має публікацію у визнаній науково-метричній базі Scopus: Development of Foreign Language Teachers' Diagnostic Competence in the System of Military Education. TEM JOURNAL. Міжнародне стажування: Вересень-листопад 2020 року "Академічна доброчесність: виклики сучасності" на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW, Варшава, Польща, березень-травень 2021 року Мовний центр Стамбульського університету (Туреччина), семінарська програма «Викладання турецької мови як іноземної». Гребінь-Крушельницька Н. Ю. взяла участь 3 – 4 листопада 2022 р. у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні наукові розробки в галузі педагогіки та психології». Республіка Польща. м. Ченстохова. В.М. Підвойний має публікацію у визнаній науково-метричній базі Scopus: Бібліотека-колекція Агатангела Кримського: структурно-функціональні параметри. Східний світ. 2021. № 2. С. 61-72. Програма «Цифрові трансформації в освіті, культурі, та мистецтві: нові можливості й досвід» 12.09.2022 - 23.10.2022, Центр українсько-європейського наукового співробітництва.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)», (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) контрольні заходи передбачають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, проводяться такі види контролю як блицопитування, тестування, написання творів, виконання вправ тощо. Крім того, перевіряються результати самостійної роботи у вигляді підготовки презентації, написання доповідей, рефератів, які презентуються на практичних заняттях. ПК у вигляді контрольних робіт проводиться відповідно до робочої програми.

Мета здійснення ПК полягає у: визначеного рівня набутих знань та умінь здобувача, покращенні навичок ведення самостійної роботи, орієнтації студента на досягнення кращих результатів, виявлення недоліків у опрацьованні навчального матеріалу та розробці заходів для покращення знань і досягнення запланованих РН.

Підсумковий контроль здійснюється у вигляді підсумкової контрольної роботи, заліку або іспиту відповідно до навчального плану та робочої програми навчальної дисципліни.

Форма підсумкового семестрового контролю, критерії оцінювання та види завдань відображені в робочій програмі ОК. Передбачено такі види оцінювання як: тести, письмові та усні відповіді на теоретичне питання, аудіювання. Форми контрольних заходів обираються викладачем для кожної НД, описані у робочій програмі, де вказано максимальну кількість балів за виконання однієї з форм поточного оцінювання. Методи та форма оцінювання залежать від прогнозованих результатів навчання за ОК. Контрольна робота дає можливість перевірити рівень знань студента за тематичним компонентом навчальної дисципліни. Усні відповіді на семінарських чи практичних заняттях дозволяють визначити засвоєння студентом пройденого матеріалу на занятті або за конкретною темою. Підсумковий контроль дозволяє перевірити рівень знань, умінь, навичок студента за ОК. Для допуску до складання іспиту студент має набрати мінімум балів, вказаний у РП НД. Форми проведення іспиту та заліку дозволяють перевірити РН за цією дисципліною. Письмова, усна, усно-письмова форма та письмове завдання, запитання, тест формулюються таким чином, щоб максимально ефективно перевірити рівень знань, навичок, умінь. Підсумкове оцінювання дозволяє перевірити РН комплексно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання за ОП забезпечується таким чином:

- 1) критерії оцінювання кожного ОК розписані у робочій програмі, які розміщено <https://philology.knu.ua/osvitni-programu/bak-oprusy-op-ta-proh-nd/014-029-b-t/>, зберігаються на кафедрі у друкованому виді.
- 2) викладач на перших вступних заняттях роз'яснює схему формування семестрової оцінки та за потреби додатково – на консультаціях та через засоби комунікативного зв'язку.
- 3) для написання курсових проєктів заступник завідувача кафедри з наукової роботи проводить додаткові фахові семінари зі структури написання, пояснює принципи академічної доброчесності, та схему оцінювання курсових робіт.

Система контролю та оцінювання РН регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція)», підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Упродовж семестру здійснюється оцінювання відповідно до видів робіт та форми контролю. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання. Якщо дисципліна завершується іспитом, семестрову підсумкову оцінку формують бали, отримані студентом упродовж семестру, та бали, отримані на іспиті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання пояснюються студентам на перших заняттях навчальної дисципліни та за потреби під час навчання. Дати проведення іспитів і заліків розміщуються на дошці оголошень Навчально-наукового інституту філології до за два тижні до початку сесії, повідомляються в офіційному Telegram-каналі для студентів, а також надсилаються на електронні адреси старост груп тощо. Детальна інформація про методи та критерії оцінювання за кожним ОК міститься в робочій програмі, яка публікується на сайті та зберігається у паперовому вигляді на кафедрі. Крім того, робочі програми навчальних дисциплін містять переліки питань на іспит залік/зразки практичних завдань та бали за них.

В ННІФ оприлюднюється графік навчального процесу: <https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/grafik-pr/>, студентам надаються графіки захисту звітів з практик та графіки проведення ЕК, які публікуються в офіційному Telegram- каналі Навчальної частини ННІФ.

Перед підсумковим контролем на заняттях навчальних дисциплін здобувачі отримують інформацію щодо кількості накопичених балів протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Турецька мова і література та англійська мова» відсутній.

ОП передбачає підсумкову атестацію у вигляді комплексного підсумкового іспиту з методики викладання турецької мови і літератури перевіряється ступінь володіння студентом знань з найважливіших теоретичних та практичних питань предметної галузі: рівня володіння турецькою мовою, знань турецької літератури, теоретичних та практичних питань методики викладання турецької мови і літератури у середній (базовій) школі, вміння логічно мислити, здійснювати фаховий теоретико-прикладний аналіз мовного матеріалу; опанування результатів: РН3, РН4, РН5, РН8, РН13, РН14, РН15, РН17, РН19, РН 20, РН22, РН 25.

та комплексного підсумкового іспиту з англійської мови та методики її викладання перевіряється рівень володіння англійською мовою, теоретичними та практичними питаннями методики викладання англійської мови у середній (базовій) школі, здатність здійснювати фаховий теоретико-прикладний аналіз мовного матеріалу, опанування результатів: РН3, РН 4, РН8, РН13, РН14, РН16, РН 20, РН22, РН 25.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.

В умовах карантину і воєнного стану діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Форми проведення іспиту та заліку і вид завдань детально описані в робочих програмах навчальних дисциплін, при цьому вказано максимальну і мінімальну кількість балів для позитивної оцінки. Іспит проводиться двома (або трьома) екзаменаторами (основним викладачем та викладачем/викладачами-асистентами, призначених кафедрою та затверджених директором ННІФ). Оцінка за іспит формується з результатів, отриманих студентом протягом вивчення навчальної дисципліни (допуск до іспиту) й оцінки за відповіді на питання екзаменаційного білета (60 балів та 40 балів відповідно, що разом складають 100 балів). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ:

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>.

За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами вищої освіти й екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадку отримання незадовільних оцінок (п.7.3.1 Положення). Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Інституту та до складу якої не включається НПП, що викладав дисципліну. Повторне складання семестрового контролю можливе також у випадку порушення процедури оцінювання (п.7.3.2 Положення). Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів. У разі поважної та документально підтвердженої причини затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

На ОП не було випадків перездачі негативних оцінок.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), «Положенням про Апеляційну комісію» та «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 3 листопада 2014 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.

Упродовж тижня після оголошення результатів ПК студент має право на роз'яснення своєї оцінки, у випадку незгоди з отриманою оцінкою здобувач має право звернутись до Директора ННІФ, який виносить рішення щодо можливості перегляду оцінки. У разі отримання незадовільної оцінки студент має право перескласти іспит не більше двох разів (один раз екзаменаторам, другий – комісії). Академічна заборгованість ліквідується після завершення сесії.

Відповідно до вказаних положень студент має право протягом трьох робочих днів з дня оголошення результатів звернутись із заявою до Ректора Університету. У цьому випадку за дорученням ректора у відповідному структурному підрозділі створюється апеляційна комісія, до складу якої входять не менше трьох викладачів, які є фахівцями відповідної спеціальності. Комісія встановлює форму проходження повторного контролю. Якщо студент отримає вищий бал, зараховується бал, отриманий здобувачем під час повторного складання. На ОП не було випадків звернення про створення апеляційної комісії.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура перевірки на антиплагіат в Університеті визначена: Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>)

Етичний кодексом університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the>

university-community.pdf

Ухвалою ВР КНУТШ "Про репутаційну політику КНУТШ": <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>

Ухвалою ВР КНУТШ "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти": <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>
А також у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Університеті здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт на дотримання принципів академічної доброчесності за допомогою сервіса Unicheck. За перевірку робіт на антиплагіат на кафедрі відповідає секретар кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет проводить низку заходів, регламентованих Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Університеті. Зокрема, роз'яснення принципів академічної доброчесності здійснюється під час викладання навчальних дисциплін ("Основи наукових досліджень у старшій школі у галузі турецької мови та літератури", "Теорія і практика підготовки навчальної літератури з турецької мови та літератури"), які формують загальні компетентності, проводяться тренінги, семінари, активно у процес роз'яснення залучені представники Студентського парламенту. На кафедрі тюркології протягом 3 років для роз'яснення політики антиплагіату для студентів проводяться додаткові семінари, організовані заступником завідувача кафедри з наукової роботи.

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до пункту 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. На ОП не передбачено написання кваліфікаційної роботи бакалавра. На ОП не було прикладів притягнення до відповідальності студентів.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В Університеті відбір кадрів здійснюється відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. У процесі конкурсного відбору враховуються наукова та педагогічна діяльність, зокрема: спеціальність і кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання, кількість опублікованих наукових та науково-методичних праць, при цьому враховуються дослідження напрямок яких відповідає предметній спеціалізації ОП, наукова активність визначається показниками за останні п'ять років (за винятком декретних відпусток та періоду проходження військової служби). Для можливості подання документів до конкурсу викладач має провести відкрите заняття, яке попередньо погоджується кафедрою та призначаються рецензенти. Після цього кандидатура обговорюється на засіданні кафедри та за умови позитивного рішення рекомендується до затвердження Вченою радою ННІФ. Після проходження конкурсу з викладачем укладається контракт, термін якого складає від 1 до 5 років. Контракти містять вимоги щодо професійної активності науково-педагогічних працівників (публікація статей у фахових виданнях, посібників, захист дисертацій або здобуття вченого звання).

Перед проходженням процедури переукладання контракту викладачі надають звіт про діяльність протягом звітного періоду, який обговорюється на кафедрі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Київський національний університет ставить на меті випуск конкурентноспроможного фахівця, тому на усіх етапах розробки і реалізації ОП відбувається діалог із роботодавцями. Зокрема, проводяться дискусії щодо змістовного наповнення робочих програм навчальних дисциплін, студенти проходять практики у Київській гімназії східних мов №1. Формою співпраці із роботодавцями також є проведення навчально-методичних семінарів, заохочувальні заходи, які кафедра організує з спільно з Інститутом Юнуса Емре в м. Києві. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи. Зокрема, на другому курсі ОП практичний курс турецької мови (30 год у семестрі) викладає Радник з питань освіти Посольства Туреччини в Україні, кандидат філологічних наук, доцент Уміт Їлдиз.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет надає можливість залучати до процесу викладання фахівців-практиків. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеня. На кафедрі тюркології працює викладач Люманова С.Ф., вчитель кримськотатарської мови та тюркських літератур, зі званням «старший учитель», який активно долучається до вдосконалення програм проходження практики у школі, надає настановчі рекомендації щодо методики організації уроків, а також залучає студентів до прослуховування уроків в онлайн форматі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНУТШ сприяє постійному професійному розвитку викладачів, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>.

Викладачі мають можливість долучитись до програм академічної мобільності. Наприклад, викладач практичного курсу турецької мови Каленська А.С. 2-6 грудня 2019 р. пройшла стажування в «Університеті Хаджеттепе» м. Анкара, Туреччина) у рамках програми «Еразмус+», на час стажування звільнена від занять. Щорічно кафедра визначає викладачів з високою публікаційною активністю, які отримують премії. При переукладанні контрактів з Університетом передбачається виконання індивідуальних вимог: публікація статей, методичних праць, формуванні кар'єрної траєкторії.

В Університеті постійно проводяться короткотермінові тренінги: Каленська А.С. 09.06.2021 р. пройшла курс підвищення кваліфікації та розвитку пед. компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС).

Можливості для підвищення кваліфікації створюють: Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>. Відділ академічної мобільності КНУТШ

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk; Відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/>. В

Університеті діють програми підвищення кваліфікації:

KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів

<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>

KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед. майстерності

<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники за результатами їхньої діяльності заохочуються у вигляді виплати премій ((наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113

<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>), ПОЛОЖЕННЯ про заохочувальні відзнаки КНУТШ

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043>). Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті

України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ

<https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>. Університет підтримує та допомагає у публікації статей, зокрема, співробітники кафедри тюркології мають можливість публікації статей у фаховому збірнику «Folia Philologica» за кошт Університету. До нематеріальних механізмів заохочення належать: грамоти, подяки, нагороди.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті створено унікальне матеріально-технічне середовище, що сприяє і гарантує досягненню цілей ОП «Турецька мова і література, англійська мова». Навчально-методичні розробки викладачів кафедр, які забезпечують

реалізацію освітнього процесу, відповідають стандартам забезпечення якості освіти й освітнього процесу. Студенти мають доступ до книжкового фонду бібліотеки імені М. Максимовича, (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WebofScience, що сприяє ефективному засвоєнню нових знань. Кафедра тюркології володіє унікальною бібліотекою, розміщеною в Турецькому центрі інформації та досліджень, де зберігаються близько 2000 оригінальних видань турецькою та іншими тюркськими мовами, що формує унікальний інформаційний простір для реалізації цілей навчання за ОП. Кабінети забезпечені сучасним обладнанням, у тому числі мультимедійними класами, лінгафонними кабінетами, лабораторіями синхронного перекладу, що дозволяє сформувати комунікативні компетентності, надає можливість удосконалення навичок використання сучасних освітніх технологій, формування компетентностей з інтерактивних методів та комунікативно-ігрових технологій у навчанні.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інтереси та потреби здобувачів освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка є пріоритетними, про що свідчить активна діяльність Студентського парламенту, організація культурних, наукових, освітніх заходів. Потреби студентів визначаються методом загального опитування UNIDOS, результати якого є у вільному доступі (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Результати опитування систематично обговорюються на засіданнях ректорату, доводяться до відома керівників структурних підрозділів, що дозволяє удосконалювати освітнє і наукове середовище в Університеті. Зокрема, в ННІФ аудиторії забезпечені комп'ютерами, які студенти можуть використовувати для самостійної підготовки, є гуртки, спрямовані на розвиток філологічних здібностей, всіляко заохочується творчий потенціал, у тому числі публікації авторських творів тощо. Проводяться студентські конференції, круглі столи, семінари, є творчі майстерні та можливість організації коворкінгу. В ННІФ функціонує Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua>), який надає можливість удосконалити знання з іноземної мови, отримати мовний сертифікат відповідного рівня. На кафедрі тюркології проводяться мистецькі заходи (творчі зустрічі, перформанси, презентації), які дозволяють збільшити рівень фонові інформації про країну, мову якої вони вивчають. (Наприклад, розпис хною, вишивання фесок, гра на сазі, ебру тощо)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Київський національний університет гарантує безпечне та комфортне освітнє середовище, що є особливо актуальним у світі сучасних викликів. Зокрема, Університет неухильно дотримується рішення Ради національної безпеки і оборони України від 22 жовтня 2021 року, щодо запровадження карантинних обмежень, відповідно до епідеміологічної ситуації навчальний процес відбувається аудиторно або в онлайн форматі. Крім того, у період воєнного стану в Університеті підготовлено укриття як університетських корпусів, так і студентських гуртожитків, проводяться заходи навчання цивільної безпеки. Навчання відбувається в дистанційному форматі, проведення пар під час повітряної тривоги категорично заборонено. У випадку відсутності постачання електроенергії передбачено індивідуальний підхід для кожного студента. З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в КНУ було засновано психологічну службу <https://psyservice.knu.ua/>, яка співпрацює з представниками студпарламенту й кураторами всіх навчальних підрозділів університету. В Інституті філології діє медпункт, де можна отримати першу медичну допомогу. В Університеті є клініка: <https://clinic.knu.ua/> та функціонує Інститут психіатрії Університету <http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організація підтримки освітнього процесу для здобувачів освіти здійснюється навчальною частиною через офіційний сайт ННІФ та сторінку у ФБ, а також за допомогою спеціального інформаційного Telegram-каналу. Первина інформаційна підтримка здійснюється куратором групи, крім того старости кожної групи кафедри є у спільній із в.о. завідувача кафедри Telegram-групі, де вони можуть обговорити питання та проблеми навчального процесу, а також дізнаються про кафедральні заходи. У групі проводиться постійний моніторинг та опитування студентів щодо потреб психологічної чи матеріальної допомоги. В Університеті організована психологічна, медична та інша підтримка студентів, які перебувають у складних обставинах у зв'язку з воєнними діями. Посилання на інформаційні ресурси: Фейсбук сторінка ННІФ <https://www.facebook.com/philolog.knu.ua>) та кафедри тюркології (<https://www.facebook.com/groups/1700043580239643/>) у Facebook, через сторінку кафедри в Instagram. Співпраця з органами студентського самоврядування забезпечує можливість студентам брати активну участь у навчальному, культурному та суспільному житті. Студенти мають можливість бути переведеними з навчання за кошти фізичних і юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, отримати іменні стипендії Президента України, Кабінету Міністрів України, урахувавши їхні істотні навчально-наукові здобутки й активну участь у громадському житті академічної спільноти. Соціальна підтримка проявляється також і в організації їхнього комфортного проживання в гуртожитках університету, безплатний медичному обслуговуванні, участі у численних культурних заходах. Кафедра тюркології кожного року проводить численні заходи, присвячені культурі, мові й історії тюркських народів. Спортивний комплекс КНУ імені Тараса Шевченка пропонує широкий спектр секцій для занять різними видами спорту, функціонує критий басейн для занять плаванням (<http://sport.univ.kiev.ua/>). В Університеті активно функціонують центри, які надають допомогу студентам: Відділ академічної мобільності

<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, який допомагає оформити документи, необхідні для стажування, відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>, що забезпечує комунікацію здобувачів із майбутніми роботодавцями. КНУТШ забезпечує широкі можливості для занять спортом та особистісного розвитку, які надає Спорткомплекс - <http://sport.univ.kiev.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>. Для забезпечення потреб здобувачів функціонують Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>, Наукове товариство студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>, а також Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen> тощо. Відповідно до результатів опитування студентів ОП скарг на відсутність або недостатність інформаційної та іншої підтримки немає.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ННІФ забезпечується доступність для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема: корпус має широкі дверні прорізи, доступність прилеглої до будівлі території, корпус має зручний доступ, під'їзд до входу, місця цільового відвідування мають спеціальне облаштування, в середині будівлі організовано безперешкодний рух, в корпусі організовано інклюзивне та безбар'єрне середовище. На цій ОП немає таких здобувачів освіти. В Університеті організація інклюзивного освітнього середовища визначається: Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.12.3.8). відповідно до нього КНУТШ забезпечує учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. В Університеті діє концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>). Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravy-la-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>. Безбар'єрний доступ до освіти для осіб з особливими освітніми потребами регламентовано Порядком супроводу осіб з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті врегулювання конфліктних ситуацій відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Крім того, в Університеті розроблено та введено в дію Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Крім того, в Університеті Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>. Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>. Відбувається постійна діагностика та заходи з упередження конфліктів, які проводяться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на цій ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf; Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Університеті регламентовано терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, які становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програмам може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> Гарант ОП здійснює щорічний моніторинг освітньої програми. На кафедрі тюркології ретельно вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів. Навчальний план ОП «Турецька мова і література, англійська мова» було переглянуто та вдосконалено у зв'язку із прийняттям Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р. На кафедрі застосовується комплексний підхід до перегляду варіативної вибіркової частини освітнього плану, який враховує пропозиції гаранта ОП, результатів комунікації зі здобувачами, пропозицій викладачів дисциплін, які під час освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедри та реалізується у вдосконаленні як тематичних планів освітніх компонентів, так і зміни структури навчального плану. Крім того, удосконалення навчального плану та освітніх компонентів здійснюється відповідно до зауважень та рецензій роботодавців. Навчальний план ОП «Турецька мова і література, англійська мова» було переглянуто та вдосконалено у зв'язку із прийняттям Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р. На кафедрі застосовується комплексний підхід до перегляду варіативної вибіркової частини освітнього плану, який враховує пропозиції гаранта ОП, результатів комунікації зі здобувачами, пропозицій викладачів дисциплін, які під час освітнього процесу обговорюються на засіданнях кафедри та реалізується у вдосконаленні як тематичних планів освітніх компонентів так і зміни структури навчального плану. Крім того, удосконалення навчального плану і освітніх компонентів здійснюється відповідно до зауважень та рецензій роботодавців. Пропозиції роботодавців щодо змін до варіативної частини навчального плану на наступний навчальний рік формуються на кафедрі тюркології з урахуванням пропозицій гаранта ОП, студентського самоврядування, роботодавців і стандартів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП безпосередньо та через органи студентського самоврядування, крім того, беруть активну участь у моніторингу її компонентів. Для цього кафедрою проводяться опитування, анкетування, студенти вносять свої пропозиції, які надалі обговорюються на засіданні кафедри. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змісту та наповнення ОП враховується шляхом обговорення під час навчальних занять та консультацій, які проводяться в окремо призначений час. У цілому такі пропозиції стосуються тематичних планів освітніх компонентів ОП, рекомендацій щодо використання новітніх технологій, інтерактивних методів навчання тощо. З метою перегляду та поліпшення освітнього процесу на кафедрі тюркології проводиться періодичне анонімне анкетування здобувачів освіти, яке показує високий рівень задоволення організацію освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) здобувачі освіти та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студенти ОП "Турецька мова і література та англійська мова" не беруть участі в органах студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Потенційні роботодавці беруть участь у періодичному перегляді ОП "Турецька мова і література та англійська мова", опис освітньої програми затверджено у 2022 році, відтак у 2023 році заплановано проведення обговорення ОП із потенційними роботодавцями - Інститутом імені Юнуса Емре, на якому проводитиметься консультації щодо проведення спільних освітніх та культурних заходів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП не має випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки ОП виявляються в процесі моніторингу та перегляду освітніх програм. Зокрема, за результатами опитувань здобувачів виявлено побажання студентів до збільшення використання інтерактивних матеріалів на парах, у зв'язку з цим у робочих програмах навчальних дисциплін збільшено кількість відповідних завдань та методичних матеріалів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Турецька мова і література, англійська мова» є первинною, тому попередні акредитації та відповідно зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій відсутні. У ході розробки ОП та навчального плану взяті до уваги підсумки акредитаційної експертизи ОП «Азербайджанська мова і література, англійська мова», в яких надано рекомендації щодо збільшення кількості навчальних та виробничо-педагогічних практик, а також практичної складової навчальних дисциплін. Крім того, враховано зауваження щодо оформлення робочих програм навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

При розробці програми виробничо-педагогічної практики було враховано пропозиції та рекомендації викладачки к.п.н. Корчинської Н.М., к.п.н., доцента кафедри тюркології, відповідно до яких внесено зміни щодо змісту та наповнення практичної частини організації виробничо-педагогічної практики. Представники академічної спільноти можуть бути залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з розділом 1.3. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження та обов'язки із виконання окремих функцій:

Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).

Другий рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).

Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).

Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів).

П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики та конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

У 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті гарантуються такими документами: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/must-published/statut-22-02-17.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/014-029-b-t/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/014-029-b-t/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП відносяться навчальні та виробничо-педагогічні практики, залучення носіїв мови-фахівців у галузі освіти до процесу навчання, можливе працевлаштування в інших галузях освіти (діяльність навчальних центрів), у видавничій сфері, адміністративному та допоміжному обслуговуванні; у сфері туристичних послуг; у бібліотеках, архівах та музеях різних рівнів; у сфері радіо- та телевізійного мовлення; фундаментальний підхід у викладанні педагогічних та філологічних дисциплін, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою; закріплення та підсилення під час виробничої практики отриманих знань, здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу в загальноосвітніх школах; вибіркова компонента, яка дозволяє поглибити знання та навички; можливість міжнародної академічної мобільності для здобувачів вищої освіти; зміст освітньої програми має чітку структуру; До слабких сторін ОП можна віднести недостатню взаємодію із закладами позашкільної освіти, які є потенційними роботодавцями для випускників ОП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП протягом найближчих 3 років має перспективи розвитку, які полягають у більш тісній співпраці з закладами позашкільної освіти. сучасними курсами східних мов для дітей шкільного віку, збільшенню кількості практичної частини ОК.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 19.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>42122 Sotsialno-politychni studii.pdf</i>	UP/hWK2uFKDwkS V+Q1lnKjioGG7gdCa /W8aVEJOSg7w=	
Методика викладання турецької мови та літератури	навчальна дисципліна	<i>42122 Metodyka vykladannia turetskoi movy ta literatury.pdf</i>	Qcuq9JktXNz8QtWc kynzjmVomGP4NDb FjurJ3yIYUTQ=	
Перша тюркська мова: просунутий рівень	навчальна дисципліна	<i>42122 Persha tiurkska mova prosunutyi riven.pdf</i>	cdW7cuNV5DmFVV XpOz7ogch5qmP1BU uxiMfx3JdTdx4=	
Англійська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>42122 Anhliiska mova profesiinoho spriamuvannia.pdf</i>	d1chUFL1Y7ShhGPfa Rlop259cIsxo7zr3M1 +THq1ofU=	
Методика викладання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>42122 Metodyka vykladannia anhliiskoi movy.pdf</i>	k9LrqB613eTHsw7gir ojRQDjITiJisibPSN2S q5mitoI=	
Навчальна практика з методів організації роботи вчителя англійської мови (без відриву)	практика	<i>42122 Navchalna praktyka z metodiv orhanizatsii roboty vchytelia anhliiskoi movy (bez vidryvu).pdf</i>	Ap5SZanbhmBTN+/ bCJOLL7aBEUmlzeYE zJFuXKGpExo=	
Історія літератури регіону першої тюркської мови	навчальна дисципліна	<i>42122 Istoriiia literatury rehionu pershoi tiurkskoi movy.pdf</i>	p+XActq/rZG3Swgax QzgoOXtvaDuargL69 HBSdDTJug=	
Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>42122 Vybrani rozdily trudovoho prava ta osnov pidpriemnytskoi diialnosti.pdf</i>	MGsvQyJHdeGo/7a3 C49ns1QELhJdwl5t/ J6NK3uN1sY=	
Навчальна практика з методів організації роботи вчителя турецької мови (без відриву)	практика	<i>42122 Navchalna praktyka z metodiv orhanizatsii roboty vchytelia turetskoi movy (bez vidryvu).pdf</i>	fAG6JhMxc242bHGf F6svQFSi3tvdkn8zx MJGcRuqq10=	
Виробнич-педагогічна практика з викладання турецької мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання)	практика	<i>42122 Vyrobnych-pedahohichna praktyka z vykladannia turetskoi movy i literatury (z vidryvom vid teoretychnoho navchannia).pdf</i>	UKjU1XJQgOKjwJE+ BvaRT8yLuPji7Aztgq 8kV7FdY58=	
Виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови (з відривом від теоретичного навчання)	практика	<i>42122 Vyrobnych-pedahohichna praktyka z vykladannia anhliiskoi movy (z vidryvom vid teoretychnoho navchannia).pdf</i>	Jq88W/4bhAG4ZxU Q/bK5sFbnDGeau7f ZrFK7BC/yQyk=	
Історія турецької літератури	навчальна дисципліна	<i>42122 Istoriiia turetskoi literatury.pdf</i>	AZe9IqPN/pUfXNSO XscDWvfx8SuYu8YZ wvfm7eHu2SE=	

Українська і зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>42122 Ukrainska i zarubizhna kultura.pdf</i>	oyDMkDKM8LeXx5LDscVhRC8UICuB4zVeGGsIdHahjzQ=
Східні ремінісценції в українській літературі	навчальна дисципліна	<i>42122 Skhidni reministsentsii v ukrainskii literaturi.pdf</i>	lmuMijvUtb2QbE672KY5goKY8sVxskKvt9gf3IyiFso=
Англійська мова ділового та академічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>42122 Anhliiska mova dilovoho ta akademichnoho spriamuvannia.pdf</i>	GDPlvIoSIJsrV8SxqzWE4O9EXwrFWXujOFwGXx42bIQ=
Перша тюркська мова: функціональний рівень	навчальна дисципліна	<i>42122 Persha tiurkska mova funktsionalnyi riven.pdf</i>	Cj/pWBvIgLdQy1qS9G9oNs+m591034qSRvqpxYB7K4=
Філософія	навчальна дисципліна	<i>42122 Filozofia.pdf</i>	o/aNFbmXt6RozfznFPqmP5KAGLcaj1+K rQs81b9tbj4=
Англійська мова для міжкультурного спілкування	навчальна дисципліна	<i>42122 Anhliiska mova dlia mizhkulturnoho spilkuvannia.pdf</i>	k3Jos/w/qt8qdUamiLhEWGIVIBolF+Qxhd72BqYZBV0=
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>42122 Vstup do universytetskykh studii.pdf</i>	IPVcU37XiZgAnN5S ZjBj/uoQqYQHOrJmXDJLtOkQI3Q=
Загальна і вікова педагогіка	навчальна дисципліна	<i>42122 Zahalna I Vikova Pedahohika.pdf</i>	l9bSQ32ZKcAVdFi6x58QEuYP8e9frfLL6T U2cuLXh+w=
Практичний курс турецької мови: базовий рівень	навчальна дисципліна	<i>42122 Praktychnyi kurs turetskoi movy bazovyi riven.pdf</i>	uiPzN3oXhhugfv/qpBIDDTJb/dQ4OFJKs ZwJbOkLkx8=
Лінгвокраїнознавство регіону	навчальна дисципліна	<i>42122 Linhvokrainoznavstvo o rehionu.pdf</i>	GuekhSXRbpbPKXObnF9Mn1Cr2ZTrXziGs5j53GBP/Ow=
Загальний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>42122 Zahalnyi kurs anhliiskoi movy.pdf</i>	K478nOPJX+Y36352RA1/PUamEA6zm44K5inPppJk6B4=
Психологія учнів (середньої школи)	навчальна дисципліна	<i>42122 Psykholohiia uchniv serednoi shkoly.PDF</i>	YxVNgAoXl/CpZsiQycADYBQWJJEiFH9ETmDwUWWtZWE=
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>42122 Naukovyi obraz svitu.pdf</i>	2kRYXP2rXJ4ioO4g5Lf7U5r8r2ePIQDd9tbg5UIAC/o=
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>42122 Latynska mova.pdf</i>	X5pN3FbfReM4Sf4GGJNDPm4GlkTso2ka7KffbbZFI50=
Історія тюркських країн	навчальна дисципліна	<i>42122 Istoriia tiurkskykh krain.pdf</i>	T3QVSG5as6SIah9DXouNsiBvwCkroObohlAuCu2ARz8=
Жанри турецької літератури	навчальна дисципліна	<i>42122 Zhanry turetskoi literatury.pdf</i>	1rW4qLfe1AKkZG4mpez5ov3suoWnZ1tf5HkY4QEbJ/A=
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>42122 Osnovy ekolohii.pdf</i>	OQINTMoFGavuwRdRoYKLCouZ4AHe+EJri37gVfkPZrA=
Лексикологія першої тюркської мови	навчальна дисципліна	<i>42122 Leksykolohiia pershoi tiurkskoi movy.pdf</i>	tsYubpEoC+7qPe8c3p2RzbkxwdJ+RXEz/hzj7N6PxyS=
Перша тюркська мова: середній рівень	навчальна дисципліна	<i>42122 Persha tiurkska mova serednii riven.pdf</i>	YMI+y8ETM3RJ9aE/KNn1T6JCYwv4rInOfcBclurr6w4=

Друга тюркська мова: базовий рівень	навчальна дисципліна	<i>42122 Druha tiurkska mova bazovyi riven.pdf</i>	p5YKHZKMOYIQjQL ujr3xSBYZgiZhTAeF NMtzAHynOXo=
Українська мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>42122 Ukrainiska mova profesiinoho spilkuvannia.pdf</i>	MloMDKlBzR+sksL+z VpOlQQfXoTMFxrX m7WEsIW4o9TQ=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
284273	Мороз Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 6.020302 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 024218, виданий 14.04.2011	16	Вступ до університетськ их студій	Наукові публікації: 1. Заболотна І. М. Спогади Івана Крип'якевича (1904- 1911) // Український археографічний щорічник. – 2010. – Вип. 15. – С. 476–497; Заболотна І. М. До історії співпраці І.Крип'якевича з «Українським історичним журналом» // Український історичний журнал. – 2015. – № 5. – С. 113- 130; 2. Заболотна І. М. Вербовий О. В. Відбудова і відродження Київського державного університету // Історія Київського університету : монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т.Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. - К.: Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – С. 410-480. (всього – 6,24 др. арк., власних – 4,94 друк. Арк.). 3. Історія в термінах і поняттях: довідник: Навчальний посібник / За загал. ред. Орлової Т. В. – Вишгород: ПП Сергійчук М. І., 2014 (29 термінів) (всього 4 др. арк.); 4. Заболотна І. М. Розділ 8. Суспільно- політичне життя в Україні у ХІХ ст. Українське національне відродження. Культура України ХІХ

						ст. – С. 529-644 (4 друк. арк.)). 5. Заболотна І. М. Образотворче мистецтво, скульптура, архітектура України XIX ст. в контексті загальносвітового розвитку культури: Матеріали й навчально-методичні рекомендації до нормативного курсу “Історія України” для студентів гуманітарних факультетів. – Київ: ПП “КП” “УкрСІЧ”, 2014. – 48 с.	
284270	Латиш Юрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 043970, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 033612, виданий 25.01.2013	17	Вступ до університетських студій	Наукові публікації: 1. Професори Київського університету: короткий біографічний довідник / редкол.: Л. В. Губерський (голова), О. К. Закусило (заст. голови), В. А. Бугров та ін.; наук. ред. Ю. В. Латиш. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 634 с. 2. Латиш Ю.В., Набока С.В. Навчальний процес у Київському університеті // Історія Київського університету: у 2 т. – Т. 2. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – С. 1103–1192. 3. Латиш Ю.В. Рец. на: Профессорское сословие в объективе университетских исследований. Рец. на: Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов. Коллективная монография / Под ред. Е. А. Вишленковой, И. М. Савельевой. М., 2013 // Ab Imperio. 2017. № 2. С. 354–360. Журнал індексується у Scopus. Науково-методичні публікації: 1. Сидоренко Н. М., Латиш Ю. В. Вступ до університетських студій: Навчальний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 368 с.
126480	Черноус Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 051069, виданий 27.05.2009, Аттестат	24	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Науково-методичні публікації: 1. Трудове право України: підручник за заг. ред. М. І. Іншина, В. Л. Костюка. К. :

				доцента 12/ДЦ 028526, виданий 10.11.2011		Юрінком Інтер, 2017. — 600 с. 2. Трудове право України Кучма О.Л., Сіньова Л.М., Черноус С.М. К.: «Освіта України». 2017. — 150с. 2) Наукові публікації: 1. Черноус С.М. Проблеми правового регулювання додаткових вільних від роботи днів у проекті Трудового кодексу України. // Соціальне право. — 2017. - № 1. — С.126- 133. 2. Черноус С.М. Генеза правового регулювання відпустки для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». - № 47 — 2017. — С. 58 - 62. 3. Tyshchenko O.V., Sirokha D.I., Chernous S.M. Addressed social assistance as a social and economic factor of overcoming poverty of the population of Ukraine // Scientific bulletin of Polissia — № 1, 2018. — P. 142-151. Підвищення кваліфікації: Стажування в Інститут права та післядипломної освіти Міністерства юстиції України 2018р.
13847	Януль Інна Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Атестат доцента 12/ДЦ 016222, виданий 22.02.2007	29	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницьк ої діяльності Наукові публікації: 1. Януль І.Є. Переваги застосування телематичних систем у страхових компаніях / Васюк М., Януль І. // Финансовые услуги. — 2018. — №2. — С. 15-17. 2. Януль І. Є. Шляхи удосконалення управління ризиками суб'єктів господарювання в Україні. / І. Є. Януль, Н. О. Вітязь. // Фінансові послуги. — 2019. — С. 33–36. 3. Януль І. Є. Автостраховання в країнах Європейського Союзу / Інна Євгенівна Януль. // Фінансові послуги. — 2018. — №5. — С. 20–25. 4. Януль І. Є. Переваги застосування телематичних систем у страхових компаніях / І. Є. Януль, М. М. Івасюк. //

						<p>Финансовые услуги: всеукраинский аналитический журнал. – 2018. – №2. – С. 24–29.</p> <p>5. Януль І. Є. Особливості реформи пенсійної системи в Україні / Інна Євгеніївна Януль. // Финансовые услуги: всеукраинский аналитический журнал. – 2017. – №2. – С. 45–47.</p> <p>6. Януль І. Є. Досвід зарубіжних країн у галузі страхування майна / І. Є. Януль, Т. С. Касьянюк. // Інвестиції: практика та досвід. – 2017. – №6. – С. 68–73.</p> <p>Матеріали конференції:</p> <p>1. Януль І. Є. Перспективи впровадження соціального медичного страхування в Україні / Інна Євгеніївна Януль. // Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління. Глобальні економічні виклики та можливості у цифрову епоху EFBM 2019: Міжнародний економічний форум. – 2019. – Т1. – С. 121–122.</p> <p>Монографія:</p> <p>1. Гештальт соціально-економічних систем. Монографія. / О.В. Мосієнко, Є.І. Ходаківський, В.В. Вольська, І.Є. Януль. – Житомир: Рута, 2016 – 221 с.</p>	
338673	Ткаченко Олена Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 061212, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035741, виданий 04.07.2013	21	Англійська мова ділового та академічного спрямування	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Проблема формування проф.-особ. відповідальності студентської молоді в процесі фахової підготовки у ВНЗ. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. Збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. – Вип. І(9). – Херсон, 2014. – С. 285–290.</p> <p>2. Педагогічне стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів середніх навчальних закладів України (історичний аспект) Міністерство освіти і науки України. Харківський</p>

						<p>національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (протокол №3 від 30 травня 2014 року). – Харків.</p> <p>3. Тестова модульна робота з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» галузь знань 0501 Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2014. –7с.</p> <p>4. Презентація-семинар «Сучасний стан та перспективи підготовки студентів вищих закладів освіти до професійного спілкування іноземними мовами». Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2014. – 20с.</p>	
336236	Вірник Ольга Анатоліївна	асистент кафедри тюркології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 056908, виданий 14.05.2020	5	Історія турецької літератури	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишньоха О. А. Специфіка етнокультурних компонентів у турецькій мовній картині світу. / О. А. Пишньоха // Мовні і концептуальні картини світу. – В. 56. – Частина 2. – ВПЦ «Київський університет». – Київ, 2017. – С. 79-89 (0.58 д.а.) Фахове видання 2. Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Дослідження взаємозв'язку мови та культури у працях українських тюркологів і турецьких лінгвістів / О.А. Пишньоха, І.Л. Покровська. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія: філологічна. – Випуск 33 том 2. – Одеса, 2018. – С. 191-198 (0.76 д.а.) Фахове видання. INDEX COPERNICUS 3. Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Прецедентні імена в сучасній турецькій поезії / О.А. Пишньоха, І.Л. Покровська. // Закарпатські філологічні студії. – Випуск 4. – Том 2. – Ужгород, 2018. – С. 56-62 (0.72 д.а.) Фахове видання 4. Пишньоха О.А. Антропоніми як вагомий кванти етнокультурної інформації (на

матеріалі турецької мови) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія: філологічна. – Випуск 39 том 2. – Одеса, 2019. – С. 132-135 (0.059 д.а.) Фахове видання. INDEX COPERNICUS (у співавт. з І. Л. Покровською).
5. Пишньоха О.А., Рудницька А.Р., Десемантизація дієслова «gelmek» в аналітичних формах турецької, азербайджанської і туркменської мов. // Мовні та концептуальні картини світу. Збірник наукових праць. – К.: Видавн. дім Дмитра Бураго, 2019. – В. 22, том 198. – С. 62-68. Фахове видання.
6. Галенко О.І., Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Походження гагаузів за селджуцькими та османськими джерелами хііі-хv ст. // Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2020. – С. 62-69. Фахове видання.
7. Вірник О.А. Функціонування антропонімів у турецькій поезії початку ХХ століття // Science and Education a New Dimension. V (72). Issue 241. – Будапешт, 2020. – С. 64-67 Міжнародне видання

Підвищення кваліфікації:
1. 16 грудня 2020 р. (з 13:00 до 18:00) прослухала курс лекцій в рамках Онлайн-толоки EdCamp Ukraine #6 – «Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року».
2. 22 грудня 2020 року (з 14:00 до 20:30) прослухала курс лекцій в рамках Онлайн-толоки EdCamp Ukraine #6 – «Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року».
3. 26 лютого 2021 р.

						<p>«Модуль 3. Науково-методична експертиза. Ч.1. Дискурс-аналіз освітніх матеріалів» у рамках навчання щодо підготовки експертів/-ок з метою підвищення якості оцінювання освітніх матеріалів, зокрема підручників, у співпраці з міжурядовим проектом «Фінська підтримка реформи української школи».</p> <p>4. 16, 17, 18 лютого 2021 р. Тренінг для Гарантів ОП Інституту філології щодо якості організації навчального процесу та змісту програми підвищення кваліфікації “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти”.</p> <p>5. 14 грудня 2020 р. – 7 лютого 2021 р. прослухала онлайн-курси з османської мови (1 рівень, 32 години) на базі Інституту імені Юнуса Емре.</p> <p>6. 8 березня – 16 травня 2021 р. прослухала онлайн-курси з османської мови (2 рівень, 32 години) на базі Інституту імені Юнуса Емре.</p>
339282	Дроботун Вікторія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		26	<p>Англійська мова професійного спрямування</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Дроботун В. М. “Isobel Rainey. EFL in the secondary school sector: Grassroots teachers’ realities, research and practices” : огляд посібника / В. М. Дроботун, Т. І. Кавицька. // Ars Linguodidacticae. – 2019. – №4. – С. 75–82.</p> <p>2. Дроботун В.М. Історичний компонент концепту BRITISH INDIA // ScienceRise: Науковий журнал. - №2 (43). – НВПІ ПП «Технологічний Центр», 2018. – С. 45-50. - Index Copernicus</p> <p>3. Дроботун. В.М. Понятійний компонент концепту BRITISH INDIA // Проблеми семантики слова, речення та тексту. - № 39. Київський національний лінгвістичний</p>

						<p>університет, 2017. – С. 38-46</p> <p>4. Денисенко М.В., Дроботун В.М., Литвинов О.О., Мусієнко А.П., Пастушенко Т.В., Петровський М.В., Соловей Н.В., Яшенкова О.В. Програма вступних екзаменів з англійської, німецької, французької, іспанської, італійської, польської мов на навчання за ОС «Магістр» (нефілологічні факультети, Інститут журналістики, ННІ «Інститут геології», ННЦ «Інститут біології та медицини») // http://philology.knu.ua/files/OP_2017/Prog_Mag_Nefil_fak_2017.pdf</p> <p>5. Денисенко М.В., Драгінда О.В., Дроботун В.М., Осідак В.В. Тестові завдання з англійської мови для вступників до магістратури. Частина 2 Київ: ВПЦ «Київський університет», 2016. – С. 98</p> <p>6. Дроботун В.М. Лексико-семантичне поле «вік британців» у творах про Британську Індію // Science and Education a New Dimension Philology, IV (24), Issue: 104, 2016. – С. 84. - Index Copernicus</p>	
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 000078, виданий 10.11.2011	8	Українська і зарубіжна культура	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Adamska I. Antyinsurekcyjna propaganda „Wiestnika Jugo-Zapadnoj i Zapadnoj Rossii”. O próbie kształtowania stosunku małoruskiej opinii publicznej do powstania styczniowego. W: Powstanie styczniowe. 1863-1864. Historie i analizy. – Kraków: Ośrodek Myśli Politycznej, 2017. – S. 171-210.</p> <p>2. Адамська І.Г. Організаційно-правова діяльність радянської влади щодо створення системи охорони здоров'я в Українській СРР (1920-ті роки), Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. - 2016. - Вип.</p>

						<p>3(130). - С. 5-9.</p> <p>3. Адамська І.Г. «П'яне дерево»: ілюстрації української радянської медичної періодики як засіб боротьби з алкоголізмом у 1920-х роках, Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва. – 2017. – №2(4). – С. 5-22.</p> <p>4. Адамська І.Г. Журнальна графіка на службі радянської пропаганди: формування образу «внутрішнього ворога» в Україні у 1920-х роках, П'яті Платонівські читання. Пам'яті академіка Платона Білецького (1922-1998). До сторіччя НАОМА / М-во культури України; НАОМА. – К., 2018. – С. 38-39.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь в міжнародній літній школі «Історія перед трибуналом. Міжнародне право та вивчення минулого» (Ленкук, Польща, серпень 2016 р.); - участь у III Конгресі міжнародних дослідників історії Польщі (Краків, Польща, 11-14.10.2017 р.); - наукове стажування в Інституті політичних досліджень Польській академії наук (Варшава, Польща, серпень 2017 р.); У серпні 2018 р. проходила наукове стажування на факультеті «Artes Liberales» Варшавського університету (Варшава, Польща, серпень 2018 р.) 	
191405	Грицик Людмила Василівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДН 000025, виданий 26.10.1992,</p> <p>Диплом кандидата наук МФЛ 008930, виданий 24.12.1973,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 063371, виданий 25.05.1983,</p> <p>Атестат професора ПР 000283, виданий 02.10.1995</p>	49	Східні ремінісценції в українській літературі	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грицик Л.В. «Компаративні стратегії Івана Франка в літературознавчому дискурсі кінця XIX – початку XX ст.» Літературознавчі студії : збірник наукових праць, 2017. – Вип.49 с.135-143. 2. Грицик Л.В. «Ніколоз Бараташвілі в українському науковому і художньому дискурсах» // XI міжнародний симпозіум "Романтизм: література на стикові епох і культур».

						<p>Тбілісі, 2017. – с.195-201</p> <p>3. Грицик Л.В. Романтичні репрезентації Сходу в компаративному полі українського літературознавства. Слово і час : науково-теоретичний журнал, 2018. Вип. 8. – с.104-109</p> <p>Науково-методичні публікації:</p> <p>1. Орієнтальний дискурс в українській літературі ХІХ –ХХ століть: парадигми розвитку, акценти. Зб.наук. праць. Харків, вид І.С. Іванченка, 2021. – 224 с.</p> <p>2. Порівняльне літературознавство. Тематичний план-проспект лекцій, практичних занять, завдання для самостійної роботи, контрольні питання, рекомендована література. Для магістрів освітньої програми «Укра. мова і література, західноєвропейська мова». - ВПЦ: Київський університет, 2020 – 52 с.</p> <p>3. Східні ремінісценції в українській літературі. Програма курсу, плани-проспекти лекцій, практичних занять, завдання для самостійної роботи. Для сходознавців бакалаврів. - ВПЦ: Київський університет, 2020, 94 с.</p>	
337197	Каленська Антоніна Станіславівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література</p>	4	Перша тюркська мова: функціональний рівень	<p>Наукові публікації</p> <p>1. Каленська А.С. Явище прецедентності як показник експресії у сучасних турецьких масмедійних текстах // Science and Education a New Dimension. Philology, V (40). – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2017. – Issue: 144 – P. 26-30. Іноземне видання. INDEX COPERNICUS</p> <p>2. Каленська А.С. Графічні засоби експресивізації мови сучасних турецьких Інтернет-видань / А. С. Каленська // Наукові записки Національного університету «Острозька академія».</p>

Серія «Філологічна».
– Острог: Вид-во
Національного
університету
«Острозька академія»,
2017. – Вип. 67. – С.
137-140. Фахове
видання

3. Каленська А.С.
Фразеологічні
одиниці у вимірі
«позиція-функція в
тексті» на матеріалі
турецьких інтернет-
газет / А. С. Каленська
// Південний архів
(філологічні науки):
Збірник наукових
праць. Випуск LXXX.
Херсон: ХДУ, 2019.
С.36-40. Фахове
видання

Тези:

1. Kalenska A.
Türkiye'nin çağdaş
İnternet gazetelerinde
anlatımsal dil unsurları
// Bildiri özetleri.2.
Uluslararası Avrasya
Çalışmaları
Sempozyumu
"Avrasya'da Türkiyat ve
Şarkiyat Çalışmaları"
(4-6 Temmuz 2018,
İstanbul, Türkiye). –
İstanbul: Şenyıldız
Maatbaacılık, 2018 – S.
20-22.

Підвищення
кваліфікації

2. Сертифікат про
успішно прослуханий
курс підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів; курс
розроблений UGEN,
НМЦОНП, відділом
забезпечення якості
освіти, сектором
працевлаштування
КНУ ім. Т. Шевченка
(м. Київ, 1 ЄКТС,
09.06.2021р.)

Стажування

1. 2-6 грудня 2019 р. –
стажування в
«Університеті
Хаджеттепе» (м.
Анкара, Туреччина) у
рамках програми
«Ерасмус +»

Конференції:

2. 5-6 квітня 2017 р. –
Мовна гра з
прецедентними
феноменами в
турецькому Інтернет-
дискурсі //
Всеукраїнські наукові
читання за участю
молодих учених
«Філологія початку
XXI сторіччя: традиції
та новаторство», м.
Київ, Україна.

3. 4-6 Temmuz 2018 –
Türkiye'nin çağdaş
İnternet gazetelerinde

							anlatımsal dil unsurları // II. Uluslararası Avrasya Çalışmaları Sempozyumu "Avrasya'da Türkiyat ve Şarkiyat Çalışmaları". İstanbul – Türkiye.
340451	Спотар-Аяр Ганна Юрїївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 062419, виданий 27.09.2021	7	Методика викладання турецької мови та літератури	Наукові публікації: Спотар-Аяр Г. Ю., Підлипний Я. С. Порівняння як вид комунікативної стратегії в публіцистичних текстах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 39. Т. 2 С. 94–98. Спотар-Аяр Г.Ю. Перифрастичні форми турецького дієслова у функціонально-семантичному полі аспектуальності. Науковий вісник МГУ. Сер.: Філологія. 2019. № 37. Т. С. 148–151. (Index Copernicus Inetrnational, Google Scholar) Спотар-Аяр Г.Ю. Синтаксична валентність перифрастичних форм (на матеріалі текстів офіційно-ділового стилю сучасної турецької мови) Сучасна філологія: теорія та практика : Всеукраїнська науково-практична конференція. Київ : Національна академія СБУ, 2020. С. 293-297. Спотар-Аяр Г. Ю., Павліченко Т. А. Функціонування афікса –maksızın як стилістичного маркера у текстах офіційно-ділового стилю турецької мови . Science and Education: a New Dimension. Philology. Будапешт, 2020. С. 67–70. (Index Copernicus Inetrnational, Google Scholar) Покровська І.Л. Спотар-Аяр Г.Ю. Функціонально-семантичне поле мети в гагаузькій мові. Вісник Маріупольського державного університету. Серія Філологія, 2020. Вип. 23. С. 184-192 (Index

Copernicus
Inetrnational)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Яницька І.Ю.
Функціонування
релігійних лексем у
компліментах сучасної
турецької мови.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Одеса,
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2020.
Вип. 46. Т. 2 С. 150-
155. (Index Copernicus
Inetrnational
Спотар-Аяр Г.Ю.
Яницька І.Ю.
Особливості
лінгвального
моделювання реакції
на комплімент у
сучасній турецькій
мові. Science and
Education: a New
Dimension. Philology.
Issue 248, Будапешт,
2021. С. 98–101. (Index
Copernicus
Inetrnational, Google
Scholar)
Спотар-Аяр Г.
Лисенко. С. Специфіка
реалізації
темпоральної
семантики
конструкціями з
післяйменниками в
турецькій мові.
Закарпатські
філологічні студії.
Ужгород, 2021. Вип.
16. С. 117-124 (Index
Copernicus
Inetrnational)
Науково-методичні
публікації:
Спотар-Аяр Г. Ю.
Культура мовлення:
діловий та
академічний дискурс.
Київ, Авантпост-
Прим, 2017. 162 с.
Синтаксис гагаузької
мови : метод.
рекомендації (для
студентів напрямку
підготовки 014 –
середня освіта
освітнього ступеня
бакалавр освітньо-
професійної програми
«Гагаузька мова і
література») /
Упорядн. І.Л.
Покровська, Г.Ю.
Спотар-Аяр. К. : ВПЦ
«Київський
університет», 2020. 16
с.

Конференції:
Актуальні питання та
проблеми розвитку
сучасної мови та
літератури:
Міжнародна науково-
практична

						<p>конференція, м. Одеса, 20–21 серпня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень» “XXIV Сходознавчі читання А. Кримського” Міжнародна наукова конференція, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України, 21 грудня 2021 р.</p> <p>Аналіз тенденцій розвитку науки освіти і суспільства : Міжнародна науково-практична конференція (Полтава, 6 липня 2022 р.)</p> <p>International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality” (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia)</p> <p>Стажування: 06-10 травня 2019 року програма ERASMUS+ STAFF MOBILITY 2018-2019 ACADEMIC YEAR в Університеті Істанбул Шехір (м. Стамбул). Жовтень-грудень 2021 року стажування в країні ЄС “Академічна доброчесність: виклики сучасності” Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці, Фондація АДД, Варшава, Республіка Польща.</p>	
340451	Спотар-Аяр Ганна Юрїївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 062419, виданий 27.09.2021</p>	7	Лексикологія першої тюркської мови	<p>Наукові публікації: Спотар-Аяр Г. Ю., Підлипний Я. С. Порівняння як вид комунікативної стратегії в публіцистичних текстах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 39. Т. 2 С. 94–98.</p> <p>Спотар-Аяр Г.Ю. Перифрастичні форми турецького дієслова у функціонально-семантичному полі аспектуальності. Науковий вісник МГУ. Сер.: Філологія. 2019. № 37. Т. С. 148–151. (Index Copernicus</p>

Inetrnational, Google Scholar)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Синтаксична валентність перифрастичних форм (на матеріалі текстів офіційно-ділового стилю сучасної турецької мови) Сучасна філологія: теорія та практика : Всеукраїнська науково-практична конференція. Київ : Національна академія СБУ, 2020. С. 293-297.
Спотар-Аяр Г. Ю., Павліченко Т. А.
Функціонування афікса –maksızın як стилістичного маркера у текстах офіційно-ділового стилю турецької мови . Science and Education: a New Dimension. Philology. Будапешт, 2020. С. 67–70. (Index Copernicus
Inetrnational, Google Scholar)
Покровська І.Л.
Спотар-Аяр Г.Ю.
Функціонально-семантичне поле мети в гагаузькій мові. Вісник Маріупольського державного університету. Серія Філологія, 2020. Вип. 23. С. 184-192 (Index Copernicus
Inetrnational)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Яницька І.Ю.
Функціонування релігійних лексем у компліментах сучасної турецької мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Вип. 46. Т. 2 С. 150-155. (Index Copernicus
Inetrnational)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Яницька І.Ю.
Особливості лінгвального моделювання реакції на комплімент у сучасній турецькій мові. Science and Education: a New Dimension. Philology. Issue 248, Будапешт, 2021. С. 98–101. (Index Copernicus
Inetrnational, Google Scholar)
Спотар-Аяр Г.
Лисенко. С. Специфіка

реалізації
темпоральної
семантики
конструкціями з
післяйменниками в
турецькій мові.
Закарпатські
філологічні студії.
Ужгород, 2021. Вип.
16. С. 117-124 (Index
Copernicus
Inetrnational)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Підлипний Я.С.
Зобов'язальний стан в
турецькій мові.
Knowledge, Education,
Law, Management.
Lublin, 2021 № 2 (38),
vol. 1 С. 150-158.
(міжнародне видання)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Горбель А.А.
Конкретизація при
перекладі новин з
англійської на
кримськотатарську
мову. Закарпатські
філологічні студії.
Ужгород, 2021. Вип.
15. (Index Copernicus
Inetrnational) С. 139-
143.
Спотар-Аяр Г.Ю.
Смоляр Т. Форми -dığ
için// -асағи için як
репрезентанти
семантики
причинності у
турецькій мові.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. Одеса,
2021 № 49 том 2. С.
12-16. (Index
Copernicus
Inetrnational)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Солободян Ю.Р.
Специфіка
функціонування
гіперболи у текстах
рекламного дискурсу
сучасної турецької
мови. Науковий
журнал Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності
«Львівський
філологічний
часопис». № 9, Львів,
2021. С. 205-210.
(Index Copernicus
Inetrnational)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Специфіка
формування та
перерозподілу
понятійного субстрату
у двокомпонентних
дієслівних
конструкціях сучасної
турецької мови.
Science and Education
a New Dimension.
Philology, IX (76),
Issue: 260, 2021 С. 56-
61. (Index Copernicus

International, Google Scholar).

Науково-методичні публікації:
Спотар-Аяр Г. Ю. Культура мовлення: діловий та академічний дискурс. Київ, Авантпост-Прим, 2017. 162 с.
Синтаксис гагаузької мови : метод. рекомендації (для студентів напрямку підготовки 014 – середня освіта освітнього ступеня бакалавр освітньо-професійної програми «Гагаузька мова і література») / Упорядн. І.Л. Покровська, Г.Ю. Спотар-Аяр. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. 16 с.

Конференції:
Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури:
Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 20–21 серпня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень» “XXIV Сходознавчі читання А. Кримського”
Міжнародна наукова конференція, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України, 21 грудня 2021 р.
Аналіз тенденцій розвитку науки освіти і суспільства :
Міжнародна науково-практична конференція (Полтава, 6 липня 2022 р.)

Синтаксис гагаузької мови : метод. рекомендації (для студентів напрямку підготовки 014 – середня освіта освітнього ступеня бакалавр освітньо-професійної програми «Гагаузька мова і література») / Упорядн. І.Л. Покровська, Г.Ю. Спотар-Аяр. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. 16 с.

						<p>Конференції: Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 20–21 серпня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень» “XXIV Сходознавчі читання А. Кримського” Міжнародна наукова конференція, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України, 21 грудня 2021 р. Аналіз тенденцій розвитку науки освіти і суспільства : Міжнародна науково-практична конференція (Полтава, 6 липня 2022 р.) International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality” (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia) Стажування: 06-10 травня 2019 року програма ERASMUS+ STAFF MOBILITY 2018-2019 ACADEMIC YEAR в Університеті Істанбул Шехір (м. Стамбул). Жовтень-грудень 2021 року стажування в країні ЄС “Академічна добросесність: виклики сучасності” Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці, Фондація АДД, Варшава, Республіка Польща.</p>	
340451	Спотар-Аяр Ганна Юрїївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 062419, виданий 27.09.2021	7	Жанри турецької літератури	Наукові публікації: Спотар-Аяр Г. Ю., Підліпний Я. С. Порівняння як вид комунікативної стратегії в публіцистичних текстах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 39. Т. 2 С. 94–98. Спотар-Аяр Г.Ю. Перифрастичні форми турецького дієслова у

функціонально-семантичному полі аспектуальності. Науковий вісник МГУ. Сер.: Філологія. 2019. № 37. Т. С. 148–151. (Index Copernicus Inetrnational, Google Scholar)

Спотар-Аяр Г.Ю. Синтаксична валентність перифрастичних форм (на матеріалі текстів офіційно-ділового стилю сучасної турецької мови) Сучасна філологія: теорія та практика : Всеукраїнська науково-практична конференція. Київ : Національна академія СБУ, 2020. С. 293-297.

Спотар-Аяр Г. Ю., Павліченко Т. А. Функціонування афікса –maksızın як стилістичного маркера у текстах офіційно-ділового стилю турецької мови . Science and Education: a New Dimension. Philology. Будапешт, 2020. С. 67–70. (Index Copernicus Inetrnational, Google Scholar)

Покровська І.Л. Спотар-Аяр Г.Ю. Функціонально-семантичне поле мети в гагаузькій мові. Вісник Маріупольського державного університету. Серія Філологія, 2020. Вип. 23. С. 184-192 (Index Copernicus Inetrnational)

Спотар-Аяр Г.Ю. Яницька І.Ю. Функціонування релігійних лексем у компліментах сучасної турецької мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Вип. 46. Т. 2 С. 150-155. (Index Copernicus Inetrnational)

Спотар-Аяр Г.Ю. Яницька І.Ю. Особливості лінгвального моделювання реакції на комплімент у сучасній турецькій мові. Science and Education: a New Dimension. Philology.

Issue 248, Будапешт, 2021. С. 98–101. (Index Copernicus Inetrnational, Google Scholar)

Спотар-Аяр Г. Лисенко. С. Специфіка реалізації темпоральної семантики конструкціями з післяйменниками в турецькій мові. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип. 16. С. 117-124 (Index Copernicus Inetrnational)

Спотар-Аяр Г.Ю. Підлипний Я.С. Зобов'язальний стан в турецькій мові. Knowledge, Education, Law, Management. Lublin, 2021 № 2 (38), vol. 1 С. 150-158. (міжнародне видання)

Спотар-Аяр Г.Ю. Горбель А.А. Конкретизація при перекладі новин з англійської на кримськотатарську мову. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип. 15. (Index Copernicus Inetrnational) С. 139-143.

Спотар-Аяр Г.Ю. Смоляр Т. Форми -dıği için// -асаđı için як репрезентанти семантики причинності у турецькій мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса, 2021 № 49 том 2. С. 12-16. (Index Copernicus Inetrnational)

Спотар-Аяр Г.Ю. Солободян Ю.Р. Специфіка функціонування гіперболи у текстах рекламного дискурсу сучасної турецької мови. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». № 9, Львів, 2021. С. 205-210. (Index Copernicus Inetrnational)

Спотар-Аяр Г.Ю. Специфіка формування та перерозподілу понятійного субстрату у двокомпонентних дієслівних

						<p>конструкціях сучасної турецької мови. Science and Education a New Dimension. Philology, IX (76), Issue: 260, 2021 С. 56-61. (Index Copernicus International, Google Scholar).</p> <p>Науково-методичні публікації: Спотар-Аяр Г. Ю. Культура мовлення: діловий та академічний дискурс. Київ, Авантпост-Прим, 2017. 162 с. Синтаксис гагаузької мови : метод. рекомендації (для студентів напрямку підготовки 014 – середня освіта освітнього ступеня бакалавр освітньо-професійної програми «Гагаузька мова і література») / Упорядн. І.Л. Покровська, Г.Ю. Спотар-Аяр. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. 16 с.</p> <p>Конференції: Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 20–21 серпня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень» “XXIV Сходознавчі читання А. Кримського” Міжнародна наукова конференція, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України, 21 грудня 2021 р. Аналіз тенденцій розвитку науки освіти і суспільства : Міжнародна науково-практична конференція (Полтава, 6 липня 2022 р.)</p>	
340451	Спотар-Аяр Ганна Юрївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова	7	Практичний курс турецької мови: базовий рівень	Наукові публікації: Спотар-Аяр Г. Ю., Підлипний Я. С. Порівняння як вид комунікативної стратегії в публіцистичних текстах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія:

та література
(турецька,
англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 062419,
виданий
27.09.2021

Філологія. Одеса,
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2019.
Вип. 39. Т. 2 С. 94–98.
Спотар-Аяр Г.Ю.
Перифрастичні
форми турецького
дієслова у
функціонально-
семантичному полі
аспектуальності.
Науковий вісник МГУ.
Сер.: Філологія. 2019.
№ 37. Т. С. 148–151.
(Index Copernicus
Inetrnational, Google
Scholar)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Синтаксична
валентність
перифрастичних
форм (на матеріалі
текстів офіційно-
ділового стилю
сучасної турецької
мови) Сучасна
філологія: теорія та
практика :
Всеукраїнська
науково-практична
конференція. Київ :
Національна академія
СБУ, 2020. С. 293-297.
Спотар-Аяр Г. Ю.,
Павліченко Т. А.
Функціонування
афікса –maksızın як
стилістичного
маркера у текстах
офіційно-ділового
стилю турецької мови
. Science and
Education: a New
Dimension. Philology.
Будапешт, 2020. С.
67–70. (Index
Copernicus
Inetrnational, Google
Scholar)
Покровська І.Л.
Спотар-Аяр Г.Ю.
Функціонально-
семантичне поле мети
в гагаузькій мові.
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія
Філологія, 2020. Вип.
23. С. 184-192 (Index
Copernicus
Inetrnational)
Спотар-Аяр Г.Ю.
Яницька І.Ю.
Функціонування
релігійних лексем у
компліментах сучасної
турецької мови.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Одеса,
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2020.
Вип. 46. Т. 2 С. 150-
155. (Index Copernicus
Inetrnational
Спотар-Аяр Г.Ю.

Яницька І.Ю.
Особливості лінгвального моделювання реакції на комплімент у сучасній турецькій мові. Science and Education: a New Dimension. Philology. Issue 248, Будапешт, 2021. С. 98–101. (Index Copernicus Inetrnational, Google Scholar)

Спотар-Аяр Г.
Лисенко. С. Специфіка реалізації темпоральної семантики конструкціями з післяйменниками в турецькій мові. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип. 16. С. 117-124 (Index Copernicus Inetrnational)

Спотар-Аяр Г.Ю.
Підлипний Я.С.
Зобов'язальний стан в турецькій мові. Knowledge, Education, Law, Management. Lublin, 2021 № 2 (38), vol. 1 С. 150-158. (міжнародне видання)

Спотар-Аяр Г.Ю.
Горбель А.А.
Конкретизація при перекладі новин з англійської на кримськотатарську мову. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2021. Вип. 15. (Index Copernicus Inetrnational) С. 139-143.

Спотар-Аяр Г.Ю.
Смоляр Т. *Форми -dîđi için// -asađı için* як репрезентанти семантики причинності у турецькій мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса, 2021 № 49 том 2. С. 12-16. (Index Copernicus Inetrnational)

Спотар-Аяр Г.Ю.
Солободян Ю.Р.
Специфіка функціонування гіперболи у текстах рекламного дискурсу сучасної турецької мови. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». № 9, Львів, 2021. С. 205-210.

							<p>(Index Copernicus International) Спотар-Аяр Г.Ю. Специфіка формування та перерозподілу понятійного субстрату у двокомпонентних дієслівних конструкціях сучасної турецької мови. Science and Education a New Dimension. Philology, IX (76), Issue: 260, 2021 С. 56-61. (Index Copernicus International, Google Scholar).</p> <p>Науково-методичні публікації: Спотар-Аяр Г. Ю. Культура мовлення: діловий та академічний дискурс. Київ, Авантпост-Прим, 2017. 162 с. Синтаксис гагаузької мови : метод. рекомендації (для студентів напрямку підготовки 014 – середня освіта освітнього ступеня бакалавр освітньо-професійної програми «Гагаузька мова і література») / Упорядн. І.Л. Покровська, Г.Ю. Спотар-Аяр. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. 16 с.</p> <p>Конференції: Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 20–21 серпня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень» “XXIV Сходознавчі читання А. Кримського” Міжнародна наукова конференція, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А. Ю. Кримського НАН України, 21 грудня 2021 р. Аналіз тенденцій розвитку науки освіти і суспільства : Міжнародна науково-практична конференція (Полтава, 6 липня 2022 р.)</p>
344598	Лефтерова Ольга	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом кандидата наук	37	Латинська мова	Наукові публікації: 1. Роль латини у

	Миколаївна	місце роботи	інститут філології	ДК 001772, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 004931, виданий 20.06.2002		<p>формуванні мовленнєвої компетенції при підготовці фахівців у галузі точних наук.// Інноваційна педагогіка. Випуск 41. Т.1 2021 – С. 58-62 . (Фахове видання IndexCopernicus)</p> <p>2. Place of Latin in Context of Trends in Modern Interdisciplinary STEM Education. .- Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. №48. 2021 – PP. 90-96 (Index Polish scientific and professional electronic journals; Index Copernicus; Crossref; WorldCat; Universitätsbibliothek Leipzig; TIB; ESJI; PBN; Scilit; TIB; JIFactor).</p> <p>Навчальні та методичні матеріали</p> <p>1. Методична розробка для читання латинських авторів з курсу курсу «Латинська текстологія» для студентів спеціальності “Мова та література (класичні мови – давньогрецька, латинська; західноєвропейська мова) – Київ: Видавництво «Київський національний університет імені Тараса Шевченка», 2017. –85с</p> <p>2. Методична розробка для читання латинських авторів з курсу «Латинська герменевтика » для студентів спеціальності “Мова та література (класичні мови – давньогрецька, латинська; західноєвропейська мова) – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2018. – 65с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до курсу «Латинська герменевтика». VI пісня «Енеїди» Вергілія. Дисципліна “ Латинська герменевтика ” для студентів спеціальності “Мова та література (класичні мови – давньогрецька, латинська;західноєвропейська мова)”- – К.: ВПЦ “Київський</p>
--	------------	--------------	--------------------	--	--	--

						університет», 2021. – 83с.	
190565	Кривда Наталія Юріївна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 002529, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 002305, виданий 24.12.1992, Атестат доцента ДЦ 006046, виданий 23.12.2002, Атестат професора АП 002396, виданий 09.02.2021	26	Українська і зарубіжна культура	Публікації: 1. Кривда Н. Ю. Колективна пам'ять як чинник формування групової ідентичності / Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. — Вип. 41. — К. ; Полтава, 2019. — с. 60-77. 2. Кривда Н. Ю. Культурна дипломатія та стратегії культурного розвитку // Політика культурної дипломатії: стратегічні пріоритети для України: зб. наук.- експерт. матеріалів / за заг. ред. О. П. Розумної, Т. В. Черненко — К.: НІСД, 2016. — с.63-66. 3. Кривда Н. Ю. Українська ідентичність як світоглядний конструкт // Науковий вісник НУБіП України. Гуманітарні студії — К.: НУБіП України, 2017. — № 274. — с.109-123. 4. Кривда Н. Ю. Конструювання української ідентичності: виклики комеморації // Українські культурологічні студії: зб. наук. праць / за заг. ред. А. Є. Конверського — Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. — No 1(2)/2018 — ВПЦ «Київський університет», 2018. — с. 15-20. 5. Кривда Н. Ю., Сторожук Св. В. Культурна ідентичність як основа колективної єдності / International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 4(8), Vol.2, June 2018 6. Кривда Н. Ю., Осадча Л. В. Гендерна генеологія читання як культурної практики / Антропологічні виміри філософських досліджень, 2017. — № 11 — С.84-92. (Web of Science) 7. Kryvda N. Yu. The role of memory in the process of constructing Ukrainian identity //

						Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. – p. 129–150.
336910	Нікітюк Тетяна Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська)	15	Перша тюркська мова: просунутий рівень
						<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Нікітюк Т.В. Прагмалінгвістичний аналіз мовленнєвого жанру «грубий наказ» (на матеріалі турецького художнього дискурсу) // Science and education a new dimension. Philology. Вип. 118. – Будапешт: Society for Cultural and Scientific in Central and Eastern Europe, 2017. – С. 47-51 (Будапешт)</p> <p>2. Нікітюк Т.В. Особливості актуалізації мовленнєвого жанру погрози в турецькій лінгвокультурі (на матеріалі художнього дискурсу) // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України, Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К.: Логос, 2016. – Вип. 36. – С. 88-96. (Категорія В)</p> <p>3. Нікітюк Т.В. Пресуазивність як комунікативна стратегія впливу у мові політичних промов / Т.В. Нікітюк, С.Г. Лисенко -Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – Вип. 22. – Т. III (198). – С. 234-241. / (категорія Б)</p> <p>Конференції:</p> <p>1. Нікітюк Т.В. Експлікація конфронтативного мовленнєвого жанру «звинувачення» (на матеріалі турецької художньої прози) // Матеріали XI Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання», 23-24 березня 2017 року, м. Кропивницький. – С. 374-378. (Категорія В)</p> <p>2. Нікітюк Т.В. Інверсійно-дієприкметникові конструкції в сучасній турецькій мові. // Матеріали міжнародної науково-</p>

						<p>практичної конференції «Філологічні науки: Історія, «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів» (м. Львів, 12–13 листопада 2021 р.) Львів, 2021.– С. 47-49 (Категорія В)</p> <p>Підручники, навчальні посібники</p> <p>1. Нікітюк Т.В. Практикум з турецької мови для розвитку комунікативних навичок (для студентів 2-го курсу ОС «Бакалавр»). К.: ВПЦ «Київський університет», 2019.-79 стор.</p> <p>2. Практикум з граматики турецької мови для студентів 3-го курсу ОС «Бакалавр». К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 78 стор.</p> <p>3. Практикум з турецької мови для розвитку комунікативних навичок (для студентів 3-го курсу ОС «Бакалавр»). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. – 79 стор.</p> <p>Участь у комісіях, радах, дорадчих органах:</p> <p>1. Член приймальної комісії на освітній ступінь «Магістр» Науково-дослідного інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2017- 2022 р.)</p>	
342357	Пономарьова Віра Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 064012, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 007806, виданий 29.06.2021	24	Методика викладання англійської мови	<p>Методичні рекомендації:</p> <p>1. Методичні рекомендації. Київ: КПНЗ «Київська Мала Академія Наук» /Шовковий В.М., Биркун Л.В., Маримонська Л.А., Пономарьова В.А., Смовженко Л.Г., – 2018.</p> <p>2. Методичні рекомендації. Київ: КПНЗ «Київська Мала Академія Наук» /Шовковий В.М., Биркун Л.В., Маримонська Л.А., Пономарьова В.А., Смовженко Л.Г., – 2017.</p> <p>3. Методичні рекомендації. Київ: КПНЗ «Київська Мала Академія Наук»</p>

							/Шовковий В.М., Биркун Л.В., Маримонська Л.А., Пономарьова В.А., Смовженко Л.Г., – 2016.
336236	Вірник Ольга Анатоліївна	асистент кафедри тюркології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 056908, виданий 14.05.2020	5	Історія літератури регіону першої тюркської мови	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишньоха О. А. Специфіка етнокультурних компонентів у турецькій мовній картині світу. / О. А. Пишньоха // Мовні і концептуальні картини світу. – В. 56. – Частина 2. – ВПЦ «Київський університет». – Київ, 2017. – С. 79-89 (0.58 д.а.) Фахове видання 2. Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Дослідження взаємозв'язку мови та культури у працях українських тюркологів і турецьких лінгвістів / О.А. Пишньоха, І.Л. Покровська. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія: філологічна. – Випуск 33 том 2. – Одеса, 2018. – С. 191-198 (0.76 д.а.) Фахове видання. INDEX COPERNICUS 3. Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Прецедентні імена в сучасній турецькій поезії / О.А. Пишньоха, І.Л. Покровська. // Закарпатські філологічні студії. – Випуск 4. – Том 2. – Ужгород, 2018. – С. 56-62 (0.72 д.а.) Фахове видання 4. Пишньоха О.А. Антропоніми як вагомий кванти етнокультурної інформації (на матеріалі турецької мови) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія: філологічна. – Випуск 39 том 2. – Одеса, 2019. – С. 132-135 (0.059 д.а.) Фахове видання. INDEX COPERNICUS (у співавт. з І. Л. Покровською). 5. Пишньоха О.А., Рудницька А.Р., Десемантизація дієслова «gelmek» в аналітичних формах турецької, азербайджанської і туркменської мов. // Мовні та концептуальні

картини світу. Збірник наукових праць. – К.: Видавн. дім Дмитра Бураго, 2019. – В. 22, том 198. – С. 62-68. Фахове видання.

6. Галенко О.І., Пишньоха О.А., Покровська І.Л. Походження гагаузів за сельджуцькими та османськими джерелами хііі-хv ст. // Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2020. – С. 62-69. Фахове видання.

7. Вірник О.А. Функціонування антропонімів у турецькій поезії початку ХХ століття // Science and Education a New Dimension. V (72). Issue 241. – Будапешт, 2020. – С. 64-67 Міжнародне видання

Підвищення кваліфікації:

1. 16 грудня 2020 р. (з 13:00 до 18:00) прослухала курс лекцій в рамках Онлайн-толоки EdCamp Ukraine #6 – «Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року».

2. 22 грудня 2020 року (з 14:00 до 20:30) прослухала курс лекцій в рамках Онлайн-толоки EdCamp Ukraine #6 – «Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року».

3. 26 лютого 2021 р. «Модуль 3. Науково-методична експертиза. Ч.1. Дискурс-аналіз освітніх матеріалів» у рамках навчання щодо підготовки експертів/-ок з метою підвищення якості оцінювання освітніх матеріалів, зокрема підручників, у співпраці з міжурядовим проектом «Фінська підтримка реформи української школи».

4. 16, 17, 18 лютого 2021 р. Тренінг для Гарантів ОП Інституту філології щодо якості навчального процесу

							та змісту програми підвищення кваліфікації “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти”. 5. 14 грудня 2020 р. – 7 лютого 2021 р. прослухала онлайн-курси з османської мови (1 рівень, 32 години) на базі Інституту імені Юнуса Емре. 6. 8 березня – 16 травня 2021 р. прослухала онлайн-курси з османської мови (2 рівень, 32 години) на базі Інституту імені Юнуса Емре.
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента ОДЦ 013339, виданий 19.10.2006	0	Загальна і вікова педагогіка	Навчально-методичні видання. 1. Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.- LAP LAMBERT Academic Publishing (Рига), 2019. – 147 p. – P. 28-45 2. Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine’s higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevniecīha «Baltija Publishing», 2019. 392 p. – P. 234-250 Наукові публікації: 1. Левицька Л.А. Цінності сучасної молоді у науково-педагогічній спадщині Сави Христофоровича Чавдарова // Внесок С. Х. Чавдарова (1892-1962) в розвиток педагогічної науки і практики: матеріали науково-педагогічних читань, присвячених 125-річчю від Дня народження С. Х. Чавдарова, 22 вересня 2017 р. / За загальною редакцією А. А.

Марушкевич. – Ніжин: ПП Лисенко М. М., 2018. – С. 110-121.

2. Левицька Л.А. Виховання у студентської молоді ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності у науково-педагогічній спадщині українських учених-педагогів // Практична підготовка фахівців освітньої сфери у науково-педагогічній спадщині учених-педагогів: матеріали наукового «круглого» столу, 27 квітня 2018 року / За заг. ред. А. А. Марушкевич. – Рига, Латвія: Видавництво «Балтія Паблішинг», 2018. – С. 79-87.

3. Левицька Л.А. Взаємовідносини учителя й учня у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Humanitarium: Зб. наукових праць // ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. – Том 41, Вип. 2 : Педагогіка. – 162 с. – С.60 – 66.

4. Левицька Л.А. Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 2 (8). – 2018. – С. 42 – 45.

5. Levytska L.A. Formation of professional and value orientations of students of humanitarian specialties in the educational process of the university. Norwegian Journal of development of the International Science. 2018 p. №25/ Part 4. – 65 s. - S. 3-7.

6. Levytska L.A. Genesis of forming value orientations of student youth in ukraine's higher education bodies (XX - the beginning of the XXI century). Österreichisches

Multiscience Journal.
VOL 1, №13 (2018). –
61 s. – S. 19-29.

7. Levytska L.A.
Features of formation
of professional and
value orientations of
students in the
educational process of
the university. Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba – December #
29, 2018. – 145 p. – P.
47-51.

8. Marushkevych A.A.,
Levytska L.A., Postoiuk
N.V. Competence as a
component of forming
valuable orientations of
students. Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba – December #
30, 2018. – 288 p. – P.
109-117.

9. Левицька Л.А.
Сучасний педагог як
носії ціннісних
професійних
орієнтацій
студентської молоді.
№26/2018 VOL.1 “The
scientific method”
(Warszawa, Poland) / -
44 s. - S. 27-34.

10. Levytska L.
Upbringing students’
value attitude to future
professional activity in
scientific-pedagogical
heritage of Ukrainian
scholars-pedagogues.
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка. –
Випуск 1 (9). – 2019. –
С. 28 – 32.

11. Левицька Л.А.
Українська мова як
цінність у
лінгводидактичній
спадщині В.О.
Сухомлинського //
Підготовка педагога
XXI століття крізь
призму ідей Василя
Сухомлинського: зб.
наук. праць Всеукр.
наук.-практ. конф., 22
травня 2018 р. : [наук.
ред. Н.В. Ігнатенко,
О.І. Шапран; уклад.:
Н.П. Онищенко],
Переяслав-
Хмельницький (Київ.
обл.): Домбровська
Я.М., 2018. - 150 с. - С.
60-62.

12. Левицька Л.А.
Формування
моральних цінностей
майбутніх фахівців з
управління освітніми
зкладами в умовах
закладу вищої освіти
// Актуальні питання,
проблеми та
перспективи розвитку
гуманітарного знання

у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – 190 с. – С. 68-71.

13. Левицька Л.А. Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в процесі соціалізації в закладах вищої освіти // Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», 8-9 листопада 2018 р. К.: матеріали УІ Міжнародної науково-практичної конференції /за заг. редакцією Власової О.І., Дембицької Н.М., Запеки Я.Г. – К.: в-во «Віваріо», 2018. - 200 с. - С.79-81.

14. Левицька Л.А. Вплив освітнього середовища на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 46. – 519 с. – С. 243-246.

15. Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації студентської молоді // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 листопада 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.2. – 120 с. – С. 61-64.

16. Левицька Л.А. Генеза формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у закладах вищої освіти України (XX - початок XXI століття) // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern

stage» : Conference proceedings, December 21 – 22, 2018. Baia Mare: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 188 pages. – P. 20 – 23.

17. Левицька Л.А. Фахові компетенції як засіб формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в закладах вищої освіти // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18-19 січня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – Ч.2. – 128 с. – С. 41-44.

18. Левицька Л.А. Технології формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 лютого 2019 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч.1. – 116 с. – С.18-22.

19. Левицька Л.А. Професійний імідж як ціннісна орієнтація студентської молоді // Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 березня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019. – 208 с. – С.16-19.

20. Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija

Publishing», 596 pages.
– Р. 36-40.

21. Левицька Л.А.
Ціннісні орієнтації як
запорука життєвого
успіху особистості //
Психологія
національної безпеки
і благополуччя
особистості: тези I
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 14-15
березня 2019 р. -
Львів: Видавництво
Львівської
політехніки, 2019. –
220 с. – С. 94-96.

22. Левицька Л.А.
Розвиток ціннісних
орієнтацій
студентської молоді в
історії вищої освіти
України (XX-початок
XXI ст.) // Scientific
and pedagogic
internship
«Modernisation of
pedagogical education
in Ukraine : borrowing
of the EU experience» :
Internship proceedings,
July 1-12, 2019. Baia
Mare, Romania. 88
pages. – Р. 42-47

23. Левицька Л.А.
Професійні цінності у
формуванні
педагогічної культури
педагога
професійного
навчання // Педагог
постіндустріального
суспільства:
компетентність,
культура,
професіоналізм.
Матеріали науково-
практичного семінару
(м. Київ, 15 лютого
2018 р.) [тези
доповідей та виступів]
/ Відп. ред. Волобуєва
С.В., наук. ред.
Бахтіярова Х.Ш. – К.:
НТУ, 2018. – 80 с. – С.
44 – 47.

Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування у
Північному
університетському
центрі у Бая-Маре
(Румунія),
Філологічному
факультеті (Centrul
Universitar Nord din
Baia Mare Facultatea de
Litere, за підтримки
Центру українсько-
європейського
наукового
співробітництва); за
фахом «Педагогічні
науки»; на тему
«Модернізація
педагогічної освіти в
Україні: запозичення
досвіду ЄС» м. Бая-
Маре, Румунія, 1 – 12
липня 2019 р., 5

						кредитів (150 годин); видано Сертифікат від 2019 р.
336910	Нікітюк Тетяна Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська)	15	Лінгвокраїнозн авство регіону
						Наукові публікації: 1. Нікітюк Т.В. Прагмалінгвістичний аналіз мовленнєвого жанру «грубий наказ» (на матеріалі турецького художнього дискурсу) // Science and education a new dimension. Philology. Вип. 118. – Будапешт: Society for Cultural and Scientific in Central and Eastern Europe, 2017. – С. 47-51 (Будапешт) 2. Нікітюк Т.В. Особливості актуалізації мовленнєвого жанру погрози в турецькій лінгвокультурі (на матеріалі художнього дискурсу) // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України, Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К.: Логос, 2016. – Вип. 36. – С. 88-96. (Категорія В) 3. Нікітюк Т.В Пресуазивність як комунікативна стратегія впливу у мові політичних промов / Т.В. Нікітюк, С.Г. Лисенко -Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2019. – Вип. 22. – Т. III (198). – С. 234-241. (категорія Б) Конференції: 1. Нікітюк Т.В Експлікація конфронтативного мовленнєвого жанру «звинувачення» (на матеріалі турецької художньої прози)// Матеріали XI Міжнародна науково- практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання», 23-24 березня 2017 року, м. Кропивницький. – С. 374-378.(Категорія В) 2. Нікітюк Т.В. Інверсійно- діеприкетникові конструкції в сучасній турецькій мові.// Матеріали міжнародної науково- практичної конференції «Філологічні науки: Історія, «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних

						<p>процесів» (м. Львів, 12–13 листопада 2021 р.) Львів, 2021.– С. 47-49 (Категорія В)</p> <p>Підручники, навчальні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нікітюк Т.В. Практикум з турецької мови для розвитку комунікативних навичок (для студентів 2-го курсу ОС «Бакалавр»). К.: ВПЦ «Київський університет», 2019.-79 стор. 2. Практикум з граматики турецької мови для студентів 3-го курсу ОС «Бакалавр». К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 78 стор. 3. Практикум з турецької мови для розвитку комунікативних навичок (для студентів 3-го курсу ОС «Бакалавр»). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. – 79 стор. <p>Участь у комісіях, радах, дорадчих органах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член приймальної комісії на освітній ступінь «Магістр» Науково-дослідного інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2017- 2022 р.) 	
358405	Кравченко Андрій Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет</p>	13	Загальний курс англійської мови	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.О. Методичні передумови диференційованого формування англійськомовної лексичної компетентності в читанні майбутніх філологів / Андрій Олександрович Кравченко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2018. – №3 (94). 2. Кравченко А.О. Добір лексичного та текстового матеріалу для диференційованого формування у майбутніх філологів англійськомовної лексичної компетентності в читанні. / Андрій Олександрович Кравченко // Наукові записки Тернопільського

				розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030507 Переклад			національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2018. – № 2. 3. Кравченко А.О. Навчання різних аспектів іноземної мови на засадах диференційованого підходу: стан дослідженості / Андрій Олександрович Кравченко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – 2018. – №2.
377068	Дейнека Артемій Вадимович	Асистент кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДК 058273, виданий 26.11.2020	14	Соціально-політичні студії	Наукові публікації: 1. Дейнека, А (2017). Стратегії позиціонування акторно-мережевої теорії в дискурсі сучасного соціологічного теоретизування. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки 1 (32), с. 60-77. 2. Дейнека А. В. Евристичний потенціал акторно-мережевої теорії для соціологічної концептуалізації агентності / Артемій Вадимович Дейнека. // Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – 2021. 3. Дейнека А. В. ПОНЯТТЯ ПРОГРАМИ ДІЇ В ANT ЯК ІНСТРУМЕНТ ФІКСАЦІЇ РОЗПОДІЛУ АГЕНТНОСТІ МІЖ АКТОРАМИ / Артемій Вадимович Дейнека. – 2019. – С. 30.
333379	Овсейчик Станіслава Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035711, виданий 04.07.2006	13	Українська мова професійного спілкування	Наукові публікації: 1. Овсейчик С. Варіантність в українській мистецькій термінології // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. К., 2018. Вип. 36. С. 37 – 48. 2. Овсейчик С. Питання вживання термінів «кіберправо» та «Інтернет-право» в українському юридичному дискурсі // Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми,

						<p>перспективи Частина І. К., 2018. С. 111 –113.</p> <p>3. Овсейчик С. Нормативність уживання терміна «Креативні індустрії» в українській правничій термінології // Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи. Частина І. К., 2019. С. 153 –156.</p> <p>4. Овсейчик С. Термінологічна компетенція як складова підготовки майбутнього фахівця // Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. 2019. P. 73 – 75 (Wloclawek, Poland).</p> <p>5. Овсейчик С. Про статус міжгалузевих термінів у сучасному термінопросторі (на матеріалі української мистецької термінології) // Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU. 2019. P. 117 – 120. (Baia Mare, Romania).</p> <p>6. Овсейчик С. Щодо нормативності вживання лексеми «гугляр» в українській мові // Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи. 2021. С. 41 -44.</p> <p>Підручники:</p> <p>1. Овсейчик С. Терміни у сучасній комунікації. Текстово-комунікативне навчання: навчальний посібник. К., 2020, 98 с.</p>	
70250	Купчик Олег Романович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2012,</p>	17	Історія тюркських країн	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Купчик О.Р. Туреччина в зовнішній торгівлі УСРР (1921-1923 рр.) // Україна дипломатична. – 2018. – Вип. XIX. – С. 114 – 129</p> <p>2. Купчик О. Р. Студенти-азербайджанці в Київському комерційному інституті (1906–1917 рр.) / Олег Романович Купчик. // Азербайджан й Україна на перехрестях історії та культури: науковий</p>

				спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 011480, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12/ДЦ 024379, виданий 14.04.2011			збірник.. – 2017. – С. 60–74.
108470	Булатевич Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028417, виданий 13.04.2005, Атестат доцента АД 001032, виданий 05.07.2018	16	Психологія учнів (середньої школи)	Публікації: 1. Яблонська Т.М., Булатевич Н. М. Етичні виміри діяльності психолога в практиці психологічного консультування // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 5. – Вип. 15. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – 312 с. – С.237-251. 2. Булатевич Н. М. Пентаграма Гінгера та її застосування в в практичній діяльності дитячого психолога // Психологія і особистість. Науковий журнал. №1 (11), 2017. С.73-81. 3. Yablonska T., Bulatevych N., Maksymchuk D. The features of adolescents' perceptions about parenthood // Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Vol. 2. №1. 2020. Is. 2. P.134-142 Методичні рекомендації: 1. Пренатальна психологія та психологія батьківства. методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Навч.- метод. розробка. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. 40 с. 2. Психологічний практикум із психології розвитку. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. 34с. Посібники: 1. Психодіагностика розвитку особистості в умовах сімейної соціалізації. Наук.- метод. посібник за ред. О.І.Власової, Н.М.Булатевич, В.Є.Луньова. Ontario: Accent Graphics

							Communication & Publishing (Canada). 2020. 323 с. Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Стажування за програмою «Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС». (13-27 листопада 2017 р. KUL, м.Люблін, Польща, 108 год.).
336910	Нікітюк Тетяна Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська)	15	Перша тюркська мова: середній рівень	Наукові публікації: 1. Нікітюк Т.В. Прагмалінгвістичний аналіз мовленнєвого жанру «грубий наказ» (на матеріалі турецького художнього дискурсу) // Science and education a new dimension. Philology. Вип. 118. – Будапешт: Society for Cultural and Scientific in Central and Eastern Europe, 2017. – С. 47-51 (Будапешт) 2. Нікітюк Т.В. Особливості актуалізації мовленнєвого жанру погрози в турецькій лінгвокультурі (на матеріалі художнього дискурсу) // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України, Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – К.: Логос, 2016. – Вип. 36. – С. 88-96. (Категорія В) 3. Нікітюк Т.В. Пресуазивність як комунікативна стратегія впливу у мові політичних промов / Т.В. Нікітюк, С.Г. Лисенко -Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – Вип. 22. – Т. III (198). – С. 234-241. / (категорія Б) Конференції: 1. Нікітюк Т.В. Експлікація конфронтативного мовленнєвого жанру «звинувачення» (на матеріалі турецької художньої прози) // Матеріали XI Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання», 23-24 березня 2017 року, м. Кропивницький. – С.

						<p>374-378.(Категорія В) 2. Нікітюк Т.В. Інверсійно-дієприкметникові конструкції в сучасній турецькій мові.// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні науки: Історія, «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів» (м. Львів, 12–13 листопада 2021 р.) Львів, 2021.– С. 47-49 (Категорія В) Підручники, навчальні посібники 1. Нікітюк Т.В. Практикум з турецької мови для розвитку комунікативних навичок (для студентів 2-го курсу ОС «Бакалавр»). К.: ВПЦ «Київський університет», 2019.-79 стор. 2. Практикум з граматики турецької мови для студентів 3-го курсу ОС «Бакалавр». К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 78 стор. 3. Практикум з турецької мови для розвитку комунікативних навичок (для студентів 3-го курсу ОС «Бакалавр»). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. – 79 стор. Участь у комісіях, радах, дорадчих органах: 1. Член приймальної комісії на освітній ступінь «Магістр» Науково-дослідного інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2017- 2022 р.)</p>	
368541	Киричук-Хассан Саїд Хассан Уляна Ігорівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	2	Перша тюркська мова: середній рівень	Наукові публікації: 1. Киричук Хассан-Саїд Хассан У.І. До питання застосування аудіовізуального методу навчання при вивченні турецької мови як іноземної (тези). III-IV конгрес сходовознавців до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського / Збірник матеріалів. Київ: Таврійський національний університет імені В.І.

Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література

Вернадського, 2020. С. 235-238
2. Киричук Хассан-Саїд Хассан У.І. До питання застосування аудіовізуального методу навчання при вивченні турецької мови як іноземної. Вчені записки Таврійського національного університету імені І.В. Вернадського. Серія: кримськотатарська філологія: мова та література. Тюркологія та сходознавство. Том 31 (70) №2. Видавничий дім «Гельветика». Київ, 2020. С. 19-24.
3. Киричук Хассан-Саїд Хассан У.І. Проблематика навчання студентів-філологів турецько-українському кіноперекладу. Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 70-76.
4. Киричук-Хассан Саїд Хассан У.І. Специфіка використання онлайн-платформ та онлайн-застосунків під час дистанційного навчання при вивченні іноземної мови. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами». Переяслав, 2021. Режим доступу (дата звернення 19.12.2021р.): <https://fuif.uhsp.edu.ua/kafedry/kafedra-inozemnoyi-filologiyi-perekladu-ta-metodiki-navchannja/>
Наукове стажування:
1. За програмою академічної мобільності Ерасмус+ у Анатолійському університеті, м. Ескішехір, Туреччина (19.03.2022р. – 26.03.2022р.).
Конференції:

						<p>1. Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства» доповідь: «Проблематика навчання студентів-філологів турецько-українському кіноперекладу», м. Івано-Франківськ, 2021 р.</p> <p>2. Киричук-Хассан Саїд Хассан У.І. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», доповідь: «Специфіка використання онлайн-платформ та онлайн-застосунків під час дистанційного навчання при вивченні іноземної мови», Переяслав, 2021. Конференції:</p>	
337524	Алієва Заміна Керім кизи	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук DD 012299, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 035737, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022896, виданий 18.02.2010</p>	23	Друга тюркська мова: базовий рівень	<p>Наукові публікації: 1. Алієва З.К. Українсько-азербайджанські літературні зв'язки: історія та сучасність. / З.К Алієва. // Літературознавчі студії КНУ імені Тараса Шевченка. Вип. 50. 2017. С. 19-25. (0.25 д.а.) 2. Алієва З.К. Особливості формування образу Азербайджану в Українській літературі: Ретроспективний Аспект / З.К Алієва. // Znanstvena Misel journal. – Ljubljana, – 2017. – N: 6. – С. 51-56. (0.21 д.а.) 3. Алієва З.К. Імогологічне дослідження міфу та реальності в прозі С. Ахмедлі / З. К. Алієва. // Мова і Культура. – К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2017. – Вип 19. Том V (185). – С. 91-98. (0,29 д.а.) 4. Алієва З.К. Сластьон С.Е. Специфіка кримськотатарської суфійської поезії XVI-XVII ст.: методологічний аспект / З.К. Алієва, С.Е. Сластьон. //Науковий вісник</p>

						<p>міжнародного гуманітарного університету. Випуск 27 том 1. Одеса 2017. – С. 70-72</p> <p>5. Алієва, З. (2022). АЗЕРБАЙДЖАНСЬКА МОДЕЛЬ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛІЗМУ В УКРАЇНІ. InterConf, (99), 474-481. https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2022.052</p> <p>6. Алієва, Заміна. 2021. «ТЮРКСЬКІ ДЕСТАНИ: ПОНЯТТЯ ТА ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ». Молодий вчений, вип. 12 (100) (Грудень), 49-57. https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-12-100-11.</p> <p>7. Алієва З. К. Азербайджансько-українські літературні взаємозв'язки др. пол. 20 поч. 21 ст.: імагологічний дискурс. Монографія – Київ, Паливода А. В., 2019. – 560 с.</p> <p>8. Алієва З. К. Абббас Абдула. Дмитро Павличко «Сонети». – Переклад З. Алієвої. – Київ. – Видавничий центр «Просвіта», 2019. – С. 895–897</p> <p>9. Алієва З. К., Вакарюк Р. В., Колодько Т. М., Покровська І. Л., Тимощук І. В. Integration of Cloud Technologies in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 19 No: 2, February 2020. P. 46-59. Scopus, WoS.</p> <p>Навчальні та методичні матеріали: 1. Покровська І.Л., Алієва З.К. Навчальний посібник «Азербайджанська мова для студентів першого курсу ОКР Бакалавр (Частина 1)» – К: Вид-во «Юстон», 2017.–304 с.</p>	
338637	Колодько Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 034211, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 017206, виданий 21.06.2007	30	Англійська мова для міжкультурного спілкування	<p>Наукові публікації: 1. Колодько Тетяна Миколаївна. Суб'єктивність як інтегративна властивість професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови . /</p>

Колодько Тетяна
Миколаївна. // Science and Education a New Dimension Pedagogy and Psychology. - 2018. - №4. - С. 12-16.

2. Колодько Т. М. Інтелектуальний потенціал майбутнього вчителя іноземної мови у дослідницькій діяльності / Т. М. Колодько // Мовні і концептуальні картини світу. - 2013. - Вип. 43(2). - С. 226-233. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mikks_2013_43\(2\)](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mikks_2013_43(2)) —36.

3. Технології підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до творчої професійної діяльності // Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – Випуск СХVI (116). – (Серія: Педагогічні та історичні науки). – С. 122–129.

4. Педагогічний аспект фахової підготовки майбутніх учителів іноземних мов у контексті європейського освітнього простору // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і дорослих НАПН України. – К., Луганськ: Вид-во «НОУЛІДЖ», 2014, Вип. 1(8). – С. 190–199.

5. Розвиток інформаційної культури майбутніх учителів іноземних мов // Мовні і концептуальні картини світу. Наукове видання. – Вип. 47. – Ч. 1. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. – С. 517–524.

6. Computer-based media in developing listening and speaking skills to business students // Народна освіта / Електронне наукове фахове видання. – Вип. 1(25).

							– Р. 3 (Педагогічна практика). – 2015. [Електронний ресурс] / Режим доступу до журн.: http://www.narodnaosvita.kiev.ua
339541	Коломієць Іван Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070201 Радіофізика і електроніка, Диплом кандидата наук ДК 037618, виданий 01.07.2016	9	Науковий образ світу	Науково-методичні публікації: 1. М. В. Висоцький, І. С. Коломієць, В. В. Ніконова, О. В. Пилиповський, Є. А. Слюсар. Тестові питання з курсу «Науковий образ світу». Частина 3: загальні питання, формальні науки, інформаційні технології – К. 2019. – 51 с. Наукові публікації: 2. Savenkov, S., Priezzhev, A., Oberemok, Y., Kolomiets, I., Chunikhina, K., Characterization of natural and irradiated nails by means of the depolarization metrics, Journal of Biomedical Optics. – 2016. – Vol.21. No.7. – P. 071108(1-7). 3. Sergey Savenkov, Alexander V. Priezzhev, Yevgen Oberemok, Sergey Sholom, Ivan Kolomiets, Characterization of irradiated nails in terms of depolarizing Mueller matrix decompositions, Frontiers of Optoelectronics volume 10, pages308–316 (2017) 4. S.N. Savenkov, A.V. Priezzhev, E.A. Oberemok, I.S. Kolomiets1, A.S. Klimov, Inverse problem of polarimetry for media with orthogonal eigenpolarisations, Quantum Electronics, Vol.49, N.1, 2019. 5. Gennadi Milinevsky, Yevgen Oberemok, Ivan Syniavskiy, Andrii Bovchaliuk, Ivan Kolomiets, Ihor Fesianov, YukeWanga, Calibration model of polarimeters on board the Aerosol-UA space mission, Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer, Vol. 229, P. 92-105 Підвищення кваліфікації: - Сертифікат від Cisco Network Academy: про проходження курсу «Networking Essentials»

							28.02.2018., - Участь у Digital Evolution Forum '19 (Kyiv, Ukraine) - Участь у Microsoft Showcase School Leader Summit 2019 (Tallinn, Estonia) - Участь у BETT Show Exhibition 2020 (London, UK).
159203	Сєрова Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 048630, виданий 08.10.2008	12	Філософія	Наукові публікації: 1. Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine / [Y. Sierova, I. Grabovska, S. Kahamlyk та ін.]. // Wisdom. – 2021. – №1. – С. 96–110. Наукові конференції (тези): 1. Сєрова Ю.В., Гончаренко М.М. Культурологічні аспекти глобалістики. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні напрями наукових досліджень: філософський, політологічний та культурологічний аспекти» Таврійський національний університет імені В.І Вернадського, 2021. С.17-22. (Фахове видання)
55128	Подобайло Анатолій Віталійович	в.о. завідуючого кафедрою доцент, доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук КН 009867, виданий 06.02.1996, Атестат доцента ДЦ 003883, виданий 26.02.2002	28	Основи екології	Наукові публікації: 1. Юришинець В.І., Корнюшин В.В., Подобайло А.В. Перша знахідка плероцеркоїдів <i>Ligula pavlovskii Dubinina, 1959 (Cestoda Diphylobothriidae)</i> у бичків з прісноводного Каховського водосховища // Гидробиологический журнал.- Том 52.- № 6 (312).- 2016.- с.88-98. 2. Абдулоєва О.С., Данько К.Ю., Проценко Ю.В., Подобайло А.В. Природа національного природного парку «Пирятинський».- К.: Талком, 2017.- 179 с. 3. Podobailo A., Shukh A., Kutsokon Yu. Age and Growth of the European Bitterling, <i>Rhodeus amarus (Cyprinidae, Actinopterygii)</i> , in the Uday and Perevod Rivers (Dnipro Basin, - Ukraine) //

							<p>Zoodiversity.- Vol.55, N .- 2021- P.361–368. 6. Podobailo A., Koshovyi I. (2022).</p> <p>4. Monitoring of ichthyofaunal of the Uday river on the territory of the National Nature Park "Pyriatynskyi". Pyriatynsky National Nature Park. Sampling event dataset https://doi.org/10.15468/9qwu64 accessed via GBIF.org on 2022-01-11.</p> <p>Стажування: 2016 – Міністерство екології та природних ресурсів України Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. «Організація екскурсійної діяльності на територіях установ природно-заповідного фонду за методикою «Інтерпретація природи».</p> <p>Конференції: I Міжнародна науково-практична конференція "Chornobyl: open air lab", 24 квітня 2021, м. Київ, Україна. 2. Проблеми функціонування та підвищення продуктивності водних екосистем: III Міжнародна науково-практична конференція , 25-27 березня 2020 року, м. Дніпро, Україна. 3. Сучасні проблеми теоретичної та практичної іхтіології: XII іхтіологічна науково-практична конференція, м. Дніпро, 26 – 28 вересня 2019 року, Україна. 4. Перша Української конференції з картування ссавців, Київ, Київський зоопарк, 28-29 березня 2019 р., Україна</p>
345809	Сем`ян Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (японська,	20	Англійська мова професійного спрямування	Наукові публікації: 1. Сем`ян Н. В. Інтерпретація поетичного твору майбутнім філологам як лінгвосоціокультурно о феномену / Наталія Василівна Сем`ян. // Імідж сучасного педагога. – 2019. – №1. – С. 47–51. 2. Сем`ян Н. В.

				англійська), Диплом кандидата наук ДК 055375, виданий 16.12.2019		Критерії та норми оцінювання у майбутніх філологів лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Інноваційна педагогіка. – 2019. – №10. – С. 10–13. 3. Сем'ян Н. В. Case study как ключевой метод формирования у будущих филологов лінгвосоціокультурной компетентности в чтении / Наталія Василівна Сем'ян. // Universum: психология и образование: электронный научный журнал. – 2019. – №3. 4. Сем'ян Н. В. Поетичний твір як засіб формування у майбутніх філологів лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Збірник тез доповідей: Міжнародна 28 науково-практична інтернет-конференція, м.Вінниця 18 березня 2019. – 2018. – №3. – С. 78–81. 5. Сем'ян Н. В. Добір поетичних творів для формування у майбутніх філологів англійської лінгвосоціокультурної компетентності в читанні / Наталія Василівна Сем'ян. // Перспективи розвитку сучасної науки. – 2019. – №2. – С. 10–11.
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 6. Використовувати інструменти демократичної</i>	<input type="checkbox"/>	Основи екології	лекції	модульні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота

<p>правової держави у професійній та громадській діяльності. PH 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</p>				
<p>PH 1. Знати історичні етапи розвитку предметної області. PH 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). PH5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. PH 7. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науковий образ світу</p>	<p>лекції, самостійна робота</p>	<p>модульна контрольна робота, практична робота</p>
<p>PH5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. PH11. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>лекції, семінари, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення та участь в дискусіях на семінарах, Контрольні роботи, Індивідуальна самостійна робота, іспит</p>
<p>PH 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності. PH 18. Застосовувати різні види аналізу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія літератури регіону першої тюркської мови</p>	<p>лекція, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, робота з різними джерелами, Презентація, модульна контрольна робота, іспит</p>

<p>художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство. PH 19. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення першої тюркської мови і літератури та англійської мови, створювати умови для міжкультурної комунікації. PH 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення першої тюркської мови і літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації. PH 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі.</p>				
<p>PH 6. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності PH 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціально-політичні студії</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Робота на семінарських заняттях протягом семестру, Контрольна робота, Усна доповідь, Самостійна робота, підсумкова контрольна робота</p>
<p>PH 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). PH 4. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання турецької мови та літератури</p>	<p>лекції, семінарські, самостійна робота</p>	<p>Доповідь, Відповіді на семінарських заняттях, Модульна контрольна робота, Іспит</p>

особливих потреб учнів.
РН 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.
РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
РН 15. Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.
РН 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією,

<p>значення для національної та світової культури. РН 19. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів турецькою мовою й українські переклади іноземних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності. РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі. РН 25. Здатний планувати освітній процес та прогнозувати його результати.</p>				
<p>РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 16. Володіти основами професійної культури, здатний</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Перша тюркська мова: просунутий рівень</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Лексико-граматичні вправи, Домашнє завдання, Доповнення, Розмовна тема, Домашнє читання, Модульна контрольна робота, іспит</p>

<p>створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною, турецькою та англійською мовами. PH 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення турецької мови і літератури та англійської мови, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>				
<p>PH 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків. PH 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. PH 21. Використовувати гуманістичний потенціал та англійської мови у вітчизняному й світовому контексті для формування духовного світу юного покоління громадян України. PH 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови в базовій середній школі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання англійської мови</p>	<p>лекційні, практичні, самостійні</p>	<p>Виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, іспит</p>
<p>PH 3 Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах середньої освіти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Англійська мова для міжкультурного спілкування</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на практичних заняттях, усне опитування, модульна контрольна робота, іспит</p>

<p>(рівень базової середньої освіти). РН 8 Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. РН 9 Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 15 Застосовувати методика білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p>				
<p>РН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика з методів організації роботи вчителя англійської мови (без відриву)</p>	<p>активна практика, пасивна практика</p>	<p>активна практика, пасивна практика, розробка планів-конспектів уроків, захист звітної документації</p>

<p>уроки. <i>РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i> <i>РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі.</i></p>				
<p><i>РН 6. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності</i> <i>РН 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності</p>	<p>лекції, семінари, самостійна робота</p>	<p>Самостійна робота (доповідь), 2. Розв'язання задач на семінарських заняттях, 3. Доповнення відповіді, Усне опитування, Участь у колоквіумі, Підсумкова контрольна робота</p>
<p><i>РН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i> <i>РН 13. Знає та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</i> <i>РН 14. Володіє комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Англійська мова ділового та академічного спрямування</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота,</p>	<p>Відповідь на практичних заняттях занятті, Підготовка та захист проєкту, модульна контрольна робота</p>

<p>відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. <i>РН 24. Здатний орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</i></p>				
<p><i>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень середньої освіти).</i> <i>РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i> <i>РН 14. Володіє комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i> <i>РН 15. Застосовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна практика з методів організації роботи вчителя турецької мови (без відриву)</p>	<p>активна практика, пасивна практика</p>	<p>Виконання розпоряджень, вказівок і настанов керівників практики, Дотримання правил внутрішнього розпорядку баз практики, Відгук установи, де проходила навчальна практика з методів організації роботи вчителя, Щоденник виконаної роботи, Відвідування лекцій, Робота з підручниками турецької мови, Письмовий звіт студента у письмовій формі, де мають зазначатись терміни проходження практики, місце проходження та обсяг виконаних завдань, Захист звітних матеріалів</p>

<p>споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. РН 27.2. Застосовує знання з турецької мови на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною сферами.</p>				
<p>РН 3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 8. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків. РН 9. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови,</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнич-педагогічна практика з викладання турецької мови і літератури (з відривом від теоретичного навчання)</p>	<p>Пасивна практика; активна практика; психологічна характеристика класу; плани-конспекти залікових уроків. ахист звітної документації</p>	<p>Захист звітної документації</p>

<p>особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 15. Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. РН 18. Здатний до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі. РН 25. Здатний планувати освітній процес та прогнозувати його результати.</p>				
<p>РН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 13. Знає та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Англійська мова професійного спрямування</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на практичних заняттях занятті, Проєкти, Модульні контрольні роботи / есе, іспит</p>

<p>контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіє комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 24. Здатний орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</p>				
<p>РН 11 Цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 15 Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіти дидактикою багатомовності та методиками паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. РН 20 Забезпечувати діалог культуру процесі вивчення турецької мови і літератури та англійської мови, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Друга тюркська мова: базовий рівень</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на семінарському занятті, розмовна тема, модульна контрольна робота</p>
<p>РН13. Знати та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Перша тюркська мова:</p>	<p>практичні заняття,</p>	<p>Комунікативні завдання.</p>

<p>розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання першої тюркської мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку першої тюркської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>РН14. Володіти комунікативною компетентністю з української, першої тюркської та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>РН 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення першої тюркської мови і літератури та англійської мови, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>РН 21. Використовувати гуманістичний потенціал першої тюркської мови і літератури та англійської мови у вітчизняному й світовому контексті для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>		середній рівень	самостійна робота	Лексико-граматичні завдання, Домашнє читання, Домашнє завдання, іспит
<p>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми,</p>	<input type="checkbox"/>	Лексикологія першої тюркської мови	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, модульна контрольна робота, дослідницька робота/творче завдання

<p>соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 19. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів турецькою мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності. РН 22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови в базовій середній школі.</p>				
<p>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 17. Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. РН 18. Здатний до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до</p>	<p>☒</p>	<p>Українська і зарубіжна культура</p>	<p>Лекційні заняття; семінарські заняття; самостійна робота.</p>	<p>Усна відповідь; доповнення, участь в дискусіях; реферат; конспект першоджерел; проекти на вибір; модульна контрольна робота.</p>

<p>обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p>				
<p><i>РН 1. Знати історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i> <i>РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</i> <i>РН 26. Здатний використовувати інновації у професійній діяльності, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Жанри турецької літератури</p>	<p>лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на практичних заняттях (підготовка д/з, усна відповідь, робота з текстовими корпусами, Інтернетом, письмові аналізи та порівняння прочитаних творів), Творчі завдання, модульна контрольна робота, іспит</p>
<p><i>РН 1.Знати історичні етапи розвитку предметної області.</i> <i>РН 5. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i> <i>РН 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення гагаузької мови і літератури та англійської мови, створювати умови для міжкультурної комунікації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія тюркських країн</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Робота на семінарських заняттях: усна відповідь, Доповідь-аналіз пройдених тем, Модульна контрольна робота, іспит</p>
<p><i>РН 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i> <i>РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, турецької та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова професійного спілкування</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>відповідь на практичному занятті, аналіз текстів, наукове повідомлення, контрольна робота, підсумкова контрольна робота</p>

<p>англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 19. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів турецькою мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.</p>				
<p>РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 12. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН 19. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів турецькою мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Латинська мова</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота,</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів</p>
<p>РН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія учнів (середньої школи)</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента</p>	<p>Опитування, Вирішення задач, Самостійна робота, Модульна контрольна робота, залік</p>

<p>необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>РН3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>РН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>РН7. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p>				
<p>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>РН 15. Застосовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальний курс англійської мови</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота,</p>	<p>Відповідь на практичних заняттях, бесіда, Модульні контрольні роботи, іспит</p>
<p>РН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>РН 6. Використовує інструменти демократичної правової держави у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лінгвокраїнознавство регіону</p>	<p>лекція, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна доповідь, Доповнення, участь у дискусії, Бліц-опитування, Модульна контрольна робота, Іспит</p>

<p>професійній та громадській діяльності. РН 13. Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіє комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>				
<p>РН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 13. Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку турецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіє комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практичний курс турецької мови: базовий рівень</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Читання, аудіювання, твір, презентації, усні виступи, Модульна контрольна робота, іспит</p>

<p>відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 16. Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною, турецькою та англійською мовами.</p>				
<p>РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 11. Здатний цінувати різноманітність, керуватися в педагогічній діяльності етичними</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Загальна і вікова педагогіка</p>	<p>лекція, семінарське заняття, практичне завдання</p>	<p>тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, контрольні завдання, іспит</p>

<p>нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p><i>РН 6. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</i> <i>РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i> <i>РН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до університетських студій	лекції, консультації, самостійна робота	експрес-опитування, тестування, реферат, презентації, есе, обговорення, МКР
<p><i>ПРН 13</i> <i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</i> <i>ПРН 17</i> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. <i>ПРН 18</i> Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Східні ремінісценції в українській літературі	Лекційні заняття; семінарські заняття; самостійна робота.	Відповіді на семінарських заняттях; реферат; індивідуальне завдання; контрольна робота.
<i>РН 13. Знати та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перша тюркська мова:	Практичні заняття;	Вправи, читання,

<p>розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання турецької мови і літератури та англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку тюркської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. РН 16. Володіти основами професійної культури, створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною, турецькою та англійською мовами. РН 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення турецької мови і літератури та англійської мови, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>		<p>функціональний рівень</p>	<p>самостійна робота.</p>	<p>аудіювання, твір; презентації, усні виступи; модульна контрольна робота.</p>
<p>ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 14 Володіє комунікативною</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробничо-педагогічна практика з викладання англійської мови (з відривом від теоретичного навчання)</p>	<p>Пасивна практика; активна практика; психологічна характеристика класу; плани-конспекти залікових уроків.</p>	<p>Захист звітної документації.</p>

<p>компетентністю з української, турецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>				
<p><i>РН 17.</i> Пояснювати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p><i>РН 19.</i> Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів турецькою мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p><i>РН 20.</i> Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення турецької мови і літератури та англійської мови, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><i>РН 21.</i> Використовувати гуманістичний потенціал</p>	<p>☒</p>	<p>Історія турецької літератури</p>	<p>Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Усна доповідь; доповнення, участь у дискусії; робота з різними джерелами; захист презентації Power Point; модульна контрольна робота №1; підсумкова модульна контрольна робота №2</p>

<p><i>турецької мови і літератури та англійської мови у вітчизняному і світовому контексті для формування духовного світу юного покоління громадян України. РН 30. Здатний орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</i></p>				
--	--	--	--	--