

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>2155 Географія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2155
Назва ОП	Географія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Адобовська Марія Володимирівна, Рудік Олександр Васильович, Шевчук Сергій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	14.03.2024 р. – 16.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/014/2023-2024/2155-geography.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/014/2023-2024/2155-Program-of-expert-visits.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОНП «Географія» та більшість процесів, які зорганізовано у КНУ щодо її реалізації справляють досить позитивне враження і відзначаються високим рівнем якості. Ця програма віднайшла своє місце і вже відіграє важливу роль у функціонуванні освітнього простору України. ОНП належить до категорії перспективних для майбутнього розвитку ЗВО. У КНУ розроблено усі необхідні локальні нормативні документи, що необхідні для якісної організації освітнього процесу. Університет своєю освітньо-науковою діяльністю прагне до реалізації важливих суспільних запитів із якісної підготовки вітчизняних педагогічних та науково-педагогічних кадрів географічної освіти. До розробки, проектування та реалізації ОНП були долучені відомі в Україні фахівці із географічної освіти П. Шищенко та П. Масляк – автори ряду підручників із географії для ЗЗСО та ЗВО. У КНУ створено сучасне комфортне освітнє середовище, яке задовольняє потреби усіх учасників освітнього процесу та сприяє якісній реалізації ОНП. Всі процеси, що зорганізуються на ОНП відзначаються чіткістю, логічністю і є такими, що відповідають усім встановленим вимогам. ЕГ відзначає загальну відповідність ОНП усім критеріям щодо оцінки її якості, водночас звертає увагу на наявності окремих позитивних практик, що значно посилюють її оцінку. Недоліки в ході акредитаційної експертизи не були виявлені, а слабкі сторони, які вказані у звіті, можуть бути усунені у короткі строки. Врахування рекомендацій ЕГ дозволить покращити можливості та перспективи успішного функціонування цієї ОНП у майбутньому, яка має усі потенційні можливості для подальшої успішної реалізації та розвитку.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильними сторонами ОНП є її змістове наповнення, ЗВО вдалося віднайти збалансований перелік ОК, урахувавши сучасні тенденції і напрямки розвитку освітньої галузі, фахової (педагогічної) та предметної (географічної) підготовки учителя / викладача географії. У змісті ОНП вдало поєднано регіональну складову змісту освіти із орієнтацією на методичну підготовку майбутнього учителя / викладача географії. Досить переконливо, логічно і змістовно виглядає перелік ОК предметної (географічної) підготовки, який може стати орієнтиром для інших ЗВО, що планують здійснювати підготовку магістрів за спеціальністю 014.07 Середня освіта Географія за ОНП. ОНП спрямована на формування унікальних компетентностей та ПРН у галузі географічної освіти, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними у виконанні професійних завдань. Програма надає можливість студентам обирати один із двох актуальних напрямів, в залежності від їхніх інтересів та майбутніх професійних цілей. Програма включає різноманітні види практик, що допомагає студентам отримати практичний досвід у реальних умовах і підготуватися до виконання професійних завдань у закладах освіти різних типів. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. ЗВО та НПП забезпечують поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, що відображається у активній участі здобувачів у науковій роботі та формуванні здобувачів soft skills. Порядок здійснення контрольних заходів є чітким, зрозумілим й забезпечує об'єктивність результатів оцінювання. Студенти обізнані з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень. В університеті чітко регламентовано дотримання правил академічної доброчесності рядом нормативних документів, що реалізується всіма учасниками освітнього процесу на ОНП. Високий професійний педагогічний рівень НПП, що підтверджується постійним розвитком та підвищенням кваліфікації через відповідні курси та програми. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу мультимедійними аудиторіями, що оснащені комп'ютерною технікою та мультимедіа, доступом до мережі Інтернет; інформаційна підтримка здобувачів здійснюється з різних джерел. Освітнє середовище даної ОНП є безпечним для здобувачів та викладачів, задовольняє потреби та інтереси всіх учасників освітнього процесу. Функціонує практика збирання, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників через асоціацію випускників. Сайт університету, в тому числі й сторінка факультету є зручними для користувачів, вся необхідна інформація оприлюднюється вчасно і є достовірною та достатньою. Позитивні (зразкові) практики за критеріями 1,2,4,5,6,7,8,9 не виявлені. Позитивною (зразковою) практикою у межах критерію 3 є проведення додаткового фахового вступного випробування для вступників, що дозволяє забезпечити більш об'єктивний відбір здобувачів ВО.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ЕГ Недоліків в ході акредитаційної експертизи не виявлено. Слабкі сторони: Потребують посилення у змісті ОНП окремі із компетентностей (інклюзивна, здоров'язберігаюча, проєктувальна та компетентність управління освітнім процесом) Професійного стандарту учителя ЗЗСО. Відсутність практики визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих в інших ЗВО, що були б результатами їх участі у програмах академічної мобільності; не набула поширення на ОНП і практика визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Недостатнє висвітлення у змісті ОК положень Концепції НУШ. Потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОНП. Залученість роботодавців до проведення аудиторних занять має поодинокі факти. Відсутність опитування роботодавців щодо якості освіти та вдосконалення освітнього процесу на ОНП. Відсутність системного підходу до оцінювання результативності роботи персоналу на основі рейтингування для використання його у диференційованій системі матеріального та морального стимулювання НПП. Рекомендації: 1. Розвивати і удосконалювати форми і способи долучення здобувачів освіти до визначення її цілей та ПРН. 2. Розглянути можливість долучення під час чергового перегляду й оновлення ОНП представників закладів фахової передвищої освіти. 3. Підсилити формування інклюзивної, здоров'язберігаючої, проєктувальної компетентностей та

компетентність управління освітнім процесом майбутнього вчителя / викладача географії. 4. Розробити план дій щодо забезпечення участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності (міжнародної та (або) національної). 5. Розробити і реалізувати систему заходів із популяризації серед здобувачів освіти різних форм неформальної освіти. 6. У робочих програмах відповідних ОК додати теми які б розкривали зміст і положення НУШ. 7. Проводити активну роботу щодо залучення здобувачів до участі міжнародних програмах, проектах та участі у наукових дослідженнях. 8. Розробити механізм, який би сприяв більш активній участі представників роботодавців в проведенні різноманітних активностей для здобувачів ВО. 9. Залучити до галузевої ради роботодавців географічного факультету випускників ОНП 2023-2024 рр., що працюють за фахом.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На географічному факультеті КНУ підготовка учителів/викладачів географії є традиційною та здійснюється упродовж тривалого часу. ОНП «Географія» зі спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія розроблена і реалізується відповідно до Статуту КНУ й Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 року, перезатвердженого Вченою радою Університету 14.12.2022 р. (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/12/.pdf>). Виходячи із того, що «Стратегічний план» позиціонує Університет як багатогалузевий класичний заклад вищої освіти, провідний освітній, науковий та експертний центр України, досить обґрунтовано виглядає вибір щодо розробки і реалізації цієї освітньої програми саме як ОНП, що цілком дозволяє забезпечити якісну реалізацію наукової складової у підготовці педагогічних і науково-педагогічних кадрів у галузі географії. ОНП має на меті забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців зі сформованими загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями в предметній області географії для ефективного виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної освіти (<https://office.naqa.gov.ua/8f8f86df-2459-47a3-b242-45f104ba9ce6>). На думку ЕГ таке формулювання мети ОНП цілком відповідає спеціальності 014 Середня освіта та специфіці освітньої програми як освітньо-наукової. Під час зустрічі із керівництвом КНУ встановлено, що дану ОНП відносять до категорії перспективних для майбутнього розвитку ЗВО. З цієї метою керівництвом Університету здійснюється уся необхідна підтримка щодо створення належних умов для її успішної реалізації. Зазначені деканом географічного факультету КНУ проф. С. Запотоцьким сильні сторони ОНП, а також ризики її подальшої реалізації свідчать про фахове розуміння перспектив розвитку цієї ОНП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що усі учасники освітнього процесу (здобувачі ВО, роботодавці, НПП та академічна спільнота) були залучені до розробки, перегляду та оновлення ОП. Перегляд та оновлення ОНП відбувається шляхом її постійного моніторингу, опитування усіх учасників освітнього процесу, випускників та роботодавців, проведенні активностей із здобувачами ВО, роботодавцями. ЗВО здійснює постійний моніторинг щодо забезпечення потреб регіонального ринку праці м. Києва та Київської області в учителях/викладачах географії. Запрошені на зустріч роботодавці (Р. Гладковський, В. Совенко) наголошували на постійній потребі закладів освіти Київської області в учителях/викладачах географії. Здобувачі ВО підтвердили, що на ОНП на системній основі здійснюються опитування з метою виявлення їх пропозицій щодо цілей і ПРН програми, які надавалися в усній формі, а також під час опитувань, через участь в ОСС тощо. У ході акредитаційної експертизи під час зустрічі зі здобувачами ВО було з'ясовано, що вони долучалися до перегляду ОНП у формі опитувань, але пропозицій щодо удосконалення програми не надавали. Зовнішні стейкхолдери під час зустрічі, відзначили своє залучення до проектування та перегляду ОНП. Зокрема, завідувач відділу географії та економіки Київського ОІПОПК В.Совенко звернув увагу на посилення формування педагогічної майстерності здобувачів ОНП. Директор і учитель географії Коцюбинського ліцею №2 О. Горовий надав позитивну рецензію на проєкт ОНП без зауважень. Представники Коцюбинської селищної ради В. Баран у ході зустрічі підтвердили співпрацю із робочою групою щодо проектування змісту ОНП. Академічна спільнота кафедр географії України, педагогіки та психології розвитку КНУ на етапі обговорення та затвердження ОНП була безпосередньо долучена до формування її цілей, ПРН, переліку ОК. Так, згідно наданих за запитом ЕГ протоколів засідання робочої групи до аналізу змісту ОНП долучалися П. Шищенко, Н. Петрина, С. Уліганець, О. Аріон, Н. Муніч, які надали рекомендації щодо оновлення переліку та змісту ОК. Так, у 2023 р.

оптимізовано зміст та структурно-логічну послідовність компонентів ОНП; до вибіркового блоку введено додаткові ОК (наприклад «Топоніміка»), запропоновано оновити окремі СК та ПРН, впроваджено нові обов'язкові ОК «Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі», «Науково-дослідницький семінар з географії». Всі ці пропозиції були підтверджені у ході зустрічі із НПП. На проєкт ОНП було надано позитивні рецензії без зауважень від зовнішніх рецензентів: д.пед.н., проф. О.Топузов (ІП НАПН), д.пед.н., проф. В.Вербицький (Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді МОН України).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОНП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, зокрема тих, що базуються на засадах підготовки учителя для ЗЗСО та викладача для ЗВО. Фокусом ОНП є те, що вона дозволяє отримати поглиблені знання та сформувати вміння для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної освіти. Основний фокус навчальних дисциплін та практик, включених у програму – на актуальні напрями географії, географічної освіти, шкільного туризму та краєзнавчої діяльності і, разом з тим, на загальні засади методології наукової та професійної діяльності, що цілком відповідає рівню освітньо-наукових програм. Тенденції розвитку спеціальності відбиває перелік визначених у ОНП ПРН, які в сукупності дозволяють забезпечити якісну підготовку учителя / викладача географії. Виходячи з того, що ця ОНП є єдиною освітньо-науковою програмою зі спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія, при її розробці було враховано зміст освітньо-професійних програм, реалізація яких відбувається у ТНПУ імені В.Гнатюка, ЧНУ імені Ю.Федьковича, ХНУ імені В.Н.Каразіна, УжНУ (це дало змогу врахувати наявний досвід із використання методів навчання при підготовці вчителів географії в Україні, скорегувати структурно-логічну схему ОНП, вдосконалити структуру окремих ОК тощо). Щодо досвіду аналогічних іноземних ОП, то вивчалася модель підготовки фахівців в університетах Європи, зокрема Нідерландів (Університет Радбоуд у Неймегені; Утрехтський університет), Великобританії (Університетський коледж Лондона), Норвегії (Норвезький університет природничих та технічних наук у Тронгеймі), Австрії (Грацький університет імені Карла і Франца), Німеччини (Технологічний інститут Карлсруе; Бременський університет). З урахуванням досвіду іноземних програм, в ОНП було додано декілька дисциплін психолого-педагогічного спрямування (ВБ 2.2 Вікова психологія; ВБ 2.3 Андрагогіка; ВБ 3.2.3 Соціальна педагогіка). Унікальність даної ОНП визначається у відповідності до запитів національного ринку праці, що потребує учителів / викладачів географії здатних надавати якісні освітні послуги із географії. Освітня програма «Географія» КНУ є єдиною в Україні освітньо-науковою програмою зі спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія. Саме на цій особливості наголошували учасники більшості зустрічей, що відбулися у ході акредитаційної експертизи (гарант, керівництво ЗВО, НПП, здобувачі освіти, випускники та роботодавці).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт освіти із підготовки магістрів за спеціальністю 014.07 Середня освіта. Географія відсутній. ОНП розроблена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. ПРН ОНП сформовано на основі сучасних наукових здобутків у сфері освітньої діяльності, що є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі освіти. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 1,5,6,7,8,9,12,19,20,21, 22,23,24). Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 2,5,6,7,9,10,11,13,14,15,16,17,18,20,21,24). Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 3,4,6,10,13,16,20). Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 6,13,14,15,17,20,23,24,25). Отже, ПРН ОНП визначені відповідно до вимог НРК, яка ґрунтується на європейських і національних принципах та стандартах забезпечення якості освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Реалізація ОНП відбувається на вимогу суспільного запиту, національної та регіональної потреби у якісній підготовці учителів / викладачів географії для закладів освіти різних типів. ОНП належить до категорії іміджевих та перспективних для перспективного розвитку ЗВО. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії КНУ. Університет своєю освітньо-науковою діяльністю прагне до реалізації важливих суспільних запитів із якісної підготовки вітчизняних педагогічних кадрів. ОНП має академічну та прикладну орієнтацію. ПРН за ОНП, відзначаються особливим акцентом на формування знань, умінь і навичок саме учителя / викладача закладу загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, дослідника в галузі географічної освіти. Здобувачі ВО ознайомлені з можливістю впливати на формулювання цілей ОП та її ПРН, і зауважують, що до діалогу відкриті як гарант ОНП, так і завідувач випускової кафедри, НПП. Перелік ПРН сформовано із урахуванням специфіки, особливостей і сучасних тенденцій підготовки учителя / викладача географії, що базується на компетентнісному підході. Переважна більшість ПРН є практико-орієнтованими і визначеними відповідно до вимог НРК. Позитивні (зразкові) практики у межах критерію 1 не виявлені.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони та недоліки, у ході акредитаційної експертизи, за критерієм 1 не виявлені. З метою подальшого розвитку ОНП експертна група рекомендує надалі розвивати і удосконалювати форми і способи долучення здобувачів освіти до визначення її цілей та ПРН.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Акредитаційна експертиза ОНП показала її відповідність чинним вимогам до провадження освітньої діяльності за критерієм «Проектування та цілі освітньої програми». Цілі ОНП цілком відповідають місії та стратегії КНУ, її ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів), визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Програмні результати навчання відповідають вимогам НРК. Освітня діяльність за цим критерієм відбувається із повним дотриманням вимог підкритеріїв 1,2,3,4. Аналіз сильних сторін, відсутність слабких сторін та водночас відсутність позитивних (зразкових) практик на ОНП за цим критерієм дає підстави оцінити ОНП та освітню діяльність за цим критерієм на рівні «В».

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт освіти із спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія відсутній. Основні процеси освітньої діяльності в ЗВО визначаються у локальному нормативному документі «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11_04_2022.pdf)). Обсяг ОНП для здобувачів ВО денної форми навчання складає 120 кредитів, термін навчання 2 академічні роки. Навчальний план відповідає усім вимогам законодавства щодо навчального навантаження для підготовки магістра. Розподіл кредитів (годин) між окремими ОК також є збалансованим. Обсяг ОК, спрямованих на формування визначених ОНП компетентностей та ПРН становить 90 кредитів, а вибіркового ОК відповідно – 30 кредити. На практичну підготовку здобувачів ВО відведено 27 кредитів, що становить 32 % від загального обсягу підготовки. Підсумкова атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи із географії та (або) методики її навчання. Експертна група окремо звертає увагу на раціональному та справедливому розподілі обсягу ОК (кредитів, годин) між професійною (педагогічною) і фаховою (географічною) підготовкою здобувачів ВО.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОНП має чітку структуру, її розробникам вдалося віднайти оптимальне поєднання фахової і предметної підготовки, а також наповнити відповідними ОК ці частини програми. Досить переконливо і логічно виглядає

перелік ОК предметної (географічної) підготовки (ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання, ОК 5. Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі, ОК 6. Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі, ОК 7. Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті, ОК 8. Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталый розвиток географічної освіти. ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі, ОК 11. Науково-дослідницький семінар з географії, ОК 12. International cooperation in the field of geographical education / Міжнародне співробітництво в сфері географічної освіти), який може стати орієнтиром для інших ЗВО, що планують здійснювати підготовку учителів / викладачів географії за освітньо-науковими програмами. Аналіз змісту ОНП показав, що ПРН у повному обсязі дозволяють досягти заявлених цілей навчання із якісної підготовки вчителя / викладача географії. Окремо варто звернути увагу на науково-дослідний складовий змісту ОНП. Освітні компоненти ОНП дозволяють здобувачам освіти досягти передбачених ПРН та отримати освітню кваліфікацію «Вчитель географії; Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник». З-поміж ключових ОК щодо формування ПРН експертна група відзначає ОК 1,2,6,7,8,9,11 теоретичної підготовки та ОК 10,13,14 практичної підготовки. Навчальні плани за ОНП для денної форми навчання, затверджені в установленому порядку, містять навчальні дисципліни нормативної та вибіркової частин. За запитом експертної групи ЗВО також надав робочі (оперативні) навчальні плани (<https://office.naqa.gov.ua/62f21188-3780-4ba5-bb31-c9d3d3zed3db>), що підтверджують наявність логічної взаємопов'язаної системи ОК.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія. У змісті ОНП приділено рівнозначної уваги як теоретичній так і методичній підготовці учителя / викладача географії. ОНП передбачає опанування загальних та фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності учителя / викладача географії. У практику реалізації ОНП уведено модель інтеграції теоретичної фахової підготовки в галузі психології, педагогіки, географії і методики її навчання з практичною діяльністю (педагогічна, науково-педагогічна (асистентська) практики) та науково-дослідною діяльністю (науково-дослідницький семінар з географії, науково-дослідницька практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи). Зміст ОНП забезпечує оволодіння комплексом загальних та спеціальних компетентностей, необхідних майбутнім фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної географічної та позашкільної освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, позашкільної, фахової передвищої та вищої освіти, дослідницької діяльності з проблем географічної освіти. ЕГ, проаналізувавши зміст ОНП та змістове наповнення її ОК, вважає, що у змісті ОНП забезпечується належна підготовка здобувачів ВО до професійної діяльності у якості викладача ЗВО, що дає реальні підстави до присвоєння випускникам ОНП професійної кваліфікації «викладач ЗВО», оскільки на ОНП забезпечується достатня підготовка здобувачів ВО до роботи на посаді 2310.2 Викладач закладів вищої освіти.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується локальними документами ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprosesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprosesu-11_04_2022.pdf)). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ВО реалізується шляхом вільного вибору дисциплін, що відображається у індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО (див. інформацію надану за запитом ЕГ (<https://office.naqa.gov.ua/f54101a3-5a6d-4a9f-b0f2-f4ba9950eb72>), вибору тематики кваліфікаційної роботи, можливість займатися науковою роботою, вибору місця проходження практик тощо. Встановлено, що на вивчення вибіркового ОК відведено 30 кредитів ЕКТС, що складає 25 % від їх загальної кількості. На ОНП поширена змішана форма вибору ОК. Так здобувачі освіти обирають у вигляді блоків ОК з двох актуальних напрямів (за професійним спрямуванням «Географія та організація шкільної туристсько-краєзнавчої діяльності» або «Викладання географічних дисциплін у закладах вищої освіти»), у рамках яких можлива подальша професійна та/або наукова кар'єра, а також із списку ОК фахової (психолого-педагогічної) і змістової (географічної) підготовки, що додатково сприяють формуванню їх загальних, фахових компетентностей та ПРН. Вибіркові ОК обираються здобувачами у такій послідовності: ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркового дисциплін; власне вибір у автоматизованій системі «Triton Student» або через подання особою заяви до деканату географічного факультету; опрацювання заяв здобувачів; формування груп та потоків. Перелік дисциплін вільного вибору з їх описами розміщено на сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakciya-2023-r-os-magistr/>), де здобувачі ВО можуть ознайомитися із переліком вибіркового ОК та їх змістом (робочі програми). В ході акредитаційної експертизи, було встановлено, що здобувачі ВО денної форм навчання мали реальну можливість обирати будь-які блоки чи ОК із запропонованих переліків. Інформування здобувачів освіти про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється гарантом ОНП, кураторами академічних груп, завідувачем випускової кафедри. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО додатково підтверджується наданими ЕГ робочими (оперативними) навчальними планами (<https://office.naqa.gov.ua/8eafb2bd-8806-4168-a979-da78de2c16a0>). Таким чином, у здобувачів вищої освіти даної ОНП є реальна можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практичної підготовки на ОНП визначається локальним документом «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11_04_2022.pdf)). ОНП та навчальні плани передбачають 27 кредитів практик: ОК 10 Педагогічна практика (6 кредитів), ОК 13 Науково-дослідницька практика (9 кредитів) та ОК 14 Асистентська практика (14 кредитів). Практична підготовка відбувається на базі закладів освіти, з якими КНУ має укладені договори (наприклад заклади освіти Коцюбинської селищної ради Бучанського району Київської області, Управління освіти Печерської районної у м. Києві державної адміністрації). Асистентська практика проходить на базі географічного факультету КНУ і має на меті формування навичок викладання математичних дисциплін, розробки методичних матеріалів, планування навчання освітніх компонентів з географії у закладах вищої освіти. Інформація надана у самоаналізі ОНП та отримана у ході акредитаційної експертизи підтверджена за запитом ЕГ – <https://office.naq.gov.ua/5c77b6e6-d756-4298-a570-742ebe19ee0>. Більшість запрошених на зустріч роботодавців підтвердили факт проходження здобувачами ВО практик на їх базі. Нарікань з боку баз проходження практик, щодо якості підготовки здобувачів ВО, до ЗВО не надходило. На запит ЕГ надано щоденники проходження практики здобувачів ВО – <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/10551>. Аналіз цих звітів показує, що практична підготовка здобувачів ВО, дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Спількування зі здобувачами також засвідчило їхню задоволеність практичною підготовкою. На думку ЕГ, практична підготовка в межах ОНП цілком дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності на посаді учителя / викладача географії. ЕГ відзначає досить вдале поєднання переліку та обсягу практик щодо формування фахових компетентностей та ПРН.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Загальні компетентності, що формуються у здобувачів ВО, з поміж іншого націлені і на формування соціальних навичок. Аналіз змісту ОНП показав, що нормативні ОК, включені до її змісту передбачають набуття здобувачами ВО соціальних навичок. До таких ОК належать ОК 3 Професійна та корпоративна етика, ОК 4 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК 5 Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі, ОК8 Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти. Здобувачі ВО засвідчили, що набуття ними соціальних навичок відбувалося також у межах ОК 1 Психологія та педагогіка середньої школи, ОК7 Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті і усіх видів практик. У ході акредитаційної експертизи встановлено, що здобувачі ВО, які безпосередньо навчаються на ОНП, є активними учасниками студентського життя, волонтерських організацій, що також сприяє набуттю ними соціальних навичок. Під час заходів, що ініціюються і реалізуються органами студентського самоврядування також відбувається формування соціальних навичок у здобувачів ВО, які до них долучаються. В процесі спілкування із органом студентського самоврядування ЕГ підтвердила факти систематичного проведення на географічному факультеті заходів, зокрема туристичного спрямування, під час яких також формуються soft skills.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт фахівця за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) на момент акредитаційної експертизи відсутній. Разом з тим, ЗВО надав документи, а гарант та НПП задіяні у реалізації ОПП, у ході зустрічей із ЕГ, підтвердили імплементацію Професійного стандарту учителя ЗЗСО та Професійного стандарту викладача ЗВО. Так, за інформацією ЗВО (матеріали самоаналізу), під час перегляду ОНП у 2022 і 2023 рр. було визначено перелік відповідних компетентностей та ПРН. Зміст ОНП формує ЗК, які відповідають громадянській, соціальній, лідерській компетентностям стандарту, а фахові компетентності відповідно: психологічна й емоційно-етична (ОК1, ОК3); предметно-методична (ОК2, ОК6, ОК8, ОК9); науково- дослідницьку (ОК4, ОК6, ОК11, ОК15); інформаційно-цифрова (ОК7); інноваційну компетентність та безперервний професійний розвиток забезпечують ОК1, ОК3, ОК9; оцінювально-аналітична, рефлексивна компетентності та здатність до навчання впродовж життя загалом забезпечують усі ОК. Однак, аналіз ЕГ змісту ОНП на відповідність Стандарту показав, що окремі із компетентностей ураховані не в повному обсязі. Зокрема, посилення, через упровадження нових ОК чи перегляду змістового наповнення робочих програм уже існуючих, потребує інклюзивна і здоров'язберігаюча компетентності майбутнього вчителя (викладача) географії, а також проектувальна компетентність та компетентність управління освітнім процесом. Аналіз переліку посад, які може обіймати випускник ОНП виявив його повну невідповідність до Класифікатора професій ДК 003:2010, а зазначені у ОНП посади, які може обіймати випускник, відповідають галузі знань, спеціальності та меті програми.



**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвідношення фактичного навантаження здобувачів ВО та обсягом самостійної роботи регулюється «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprosesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprosesu-11_04_2022.pdf)). Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів освіти складає від 15 до 26 годин, що дозволяє їм ефективно поєднувати аудиторну і самостійну роботу. Здобувачі ВО, під час зустрічі із ЕГ, наголошували на тому, що обсяг самостійної роботи їх не переобтяжує. За інформацією керівника навчально-методичного відділу А. Пижика та керівника відділу забезпечення якості освіти Д. Щеглюк на ОНП здійснюється опитування здобувачів щодо їх фактичного навантаження, а нарікань з боку здобувачів, щодо їх фактичного навантаження упродовж 2022–2023 рр. не було виявлено. Зустріч ЕГ із здобувачами ВО також підтвердила, що їх фактичне навантаження є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Окремо ЕГ звернула увагу на фактичне навантаження здобувачів ВО в умовах дистанційного режиму надання освітніх послуг і виявила, що освітні послуги надаються якісно, у обсягах, що сприяють ефективному формуванню заявлених у ОНП ПРН. За запитом ЕГ (пп. 9) отримала відповідь, що освітній процес за ОНП здійснюється за змішаною формою: очно (у приміщеннях університету) і дистанційно (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій). При проведенні занять з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, враховуючи специфіку навчальних дисциплін, викладачі мають можливість самостійно обирати як сервіси, що дозволяють проводити заняття (лекції, семінари тощо) в синхронному онлайн-форматі (наприклад, Zoom, Google Meet), так і поштові (в т. ч. корпоративну електронну пошту) та інші сервіси (наприклад, Google Клас, інші), що забезпечують комунікацію в асинхронному режимі і дозволяють обмінюватися навчальними матеріалами. Крім того, здобувачі освіти мають вільний доступ до робочих програм навчальних дисциплін, опублікованих на сайті факультету (зокрема за ОНП «Географія»: <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakciya-2023-r-os-magistr/>), та до електронних версій навчальних і навчально-методичних посібників, виданих викладачами факультету (<https://geo.knu.ua/biblioteka/>), а також можливість авторизованого доступу до електронних наукових публікацій (<https://knu.ua/ua/resources/auth/>).

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОНП не здійснюється. Водночас ЕГ вважає, що у КНУ, на даний час, уже створено необхідні умови для реалізації цієї форми здобуття ВО, адже здобувачі ВО у ході зустрічі із ЕГ підтвердили факт свого працевлаштування на посадах учителів географії у ЗЗСО.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильні сторони ОНП. Раціональний та справедливий розподіл обсягу ОК (кредитів, годин) між професійною (педагогічною) і фаховою (географічною) підготовкою здобувачів ВО. Оптимальне поєднання предметної підготовки, а також наповнення відповідними ОК цих частин програми. Логічний перелік ОК предметної (географічної) підготовки, який може стати орієнтиром для інших ЗВО, що здійснюють підготовку учителів/викладачів географії. Вдале поєднання переліку та обсягу практик щодо формування фахових компетентностей та ПРН. У практику реалізації ОНП уведено модель інтеграції теоретичної фахової підготовки в галузі психології, педагогіки, географії і методики її навчання з практичною діяльністю (педагогічна, науково-педагогічна (асистентська) практики) та науково-дослідною діяльністю (науково-дослідницький семінар з географії, науково-дослідницька практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи). Здобувачі ВО, формуючи свою індивідуальну освітню траєкторію, мають можливість обирати один із двох блоків ОК із актуальних напрямів (за професійним спрямуванням «Географія та організація шкільної туристсько-краєзнавчої діяльності» або «Викладання географічних дисциплін у закладах вищої освіти»), у рамках яких можлива подальша професійна та/або наукова кар'єра, а також окремо із списку ОК фахової (психолого-педагогічної) і змістової (географічної) підготовки, що додатково сприяють формуванню їх загальних, фахових компетентностей та ПРН. Позитивні (зразкові) практики за критерієм 2 не виявлені.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Недоліків за критерієм 2 в ході акредитаційної експертизи виявлено не було. Слабкі сторони: окремі із компетентностей (інклюзивна, здоров'язберігаюча, проєктувальна та компетентність управління освітнім процесом) Професійного стандарту учителя ЗЗСО потребують посилення у змісті ОНП (доповнення переліку ОК, або змістове доповнення існуючих ОК). Рекомендації: Робочій групі під час чергового перегляду / оновлення ОНП підсилити формування інклюзивної, здоров'язберігаючої, проєктувальної компетентностей та компетентність управління освітнім процесом майбутнього вчителя / викладача географії.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В ході акредитаційної експертизи було встановлено повну відповідність нормативним вимогам щодо визначення структури та змісту ОНП в частині її обсягу; ОК, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності цілком дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія; структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО; набуття здобувачами ВО соціальних навичок; відповідність обсягу ОК реальному навантаженню здобувачів ВО. У межах критерію не виявлено недоліків, а встановлена експертною групою одна слабка сторона загалом не впливає на якісне провадження освітньої діяльності на ОНП. Загалом, аналіз матеріалів самоаналізу й інформація отримана в ході акредитаційної експертизи свідчать, що структура та зміст ОНП відповідають визначеному критерію (повністю у межах підкритеріїв 1,2,3,4,5,6,8,9 та із певними зауваженнями у межах підкритерію 7), а слабка сторона може бути скоригована ЗВО при черговому перегляді ОНП.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Зарахування на ОНП відбувається згідно Правил прийому до КНУ. Приймальна комісія має власний офіційний сайт – <https://vstup.knu.ua/>, де міститься актуальна інформація для вступників, які бажають навчатися на ОНП. Варто також звернути увагу на розміщення відеоресурсу «Як зареєструватись на ЄВІ/ЄФВВ», що допомагає вступникам самостійно пройти процедуру реєстрації. Окрім Правил прийому міститься інформація про дні відкритих дверей, терміни прийому заяв, вступних випробувань та зарахування; зразки мотиваційних листів, перелік документів необхідних для вступу до ЗВО, інформацію для іноземних вступників тощо. Аналіз Правил прийому 2023 р. на навчання за ОНП показав, що вони є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень й оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОНП цілком ураховують особливості підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта. Так абітурієнти у 2023 р. вступали на ОНП на конкурсній основі за кошти державного бюджету / фізичних чи юридичних осіб на основі фахових вступних випробувань та мотиваційного листа. Експертна група констатує, що ЗВО належним чином регулює ті питання прийому на навчання за ОНП, що перебувають у сфері компетенції університету. Співбесіди ЕГ із НПП випускової кафедри підтвердили, що при розробці програми фахового вступного випробування із психолого-педагогічних дисциплін і географії на ОНП враховано її особливості відповідно до спеціальності, особливостей, фокусу тощо. ЕГ окремо наголошує на організації у КНУ якісної організації відбору вступників, адже «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (затверджений МОН України) дозволяв здійснювати набір здобувачів на спеціальність 014.07 Середня освіта. Географія на підставі лише мотиваційного листа, однак згідно Правил прийому до КНУ (<https://vstup.knu.ua/images/2023.pdf>) проводиться також фахове вступне випробування, що дозволяє забезпечити більш об'єктивний відбір здобувачів ВО. Доказом ефективності такого підходу до організації набору вступників є стабільний контингент здобувачів ВО, що навчається на ОНП.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання здобувачів ВО отриманих у інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється локальними нормативними документами ЗВО: «Положення про Порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://mobility.knu.ua/wp-content/uploads/2023/05.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Аналіз ЕГ вказаних документів, засвідчив, що встановлені у ЗВО правила є чіткими та зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабонській конвенції), доступні для

всіх учасників освітнього процесу. У ході акредитаційної експертизи на ОНП не вдалося виявити випадків визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих в інших ЗВО, що були б результатами їх участі у програмах академічної мобільності.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У КНУ розроблено локальну нормативно-правову базу щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)); «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти» (<https://senate.knu.ua/wp-content/uploads/2023/02.pdf>). У ході співбесід із адміністративним персоналом Університету, географічного факультету та НПП випускової кафедри встановлено, що механізми, які визначені локальними документами, покликані на популяризацію неформальної освіти у середовищі ЗВО. Встановлено, що для визнання результатів неформальної освіти здобувачі ВО мають звернутися із заявою на ім'я ректора до завідувача випускової кафедри, або безпосередньо до викладача з проханням про визнання таких результатів навчання. Зустріч із здобувачами ВО дозволяє зробити висновок, що вони поінформовані про механізми визнання результатів неформальної освіти, однак у ході акредитаційної експертизи підтверджених випадків визнання результатів неформальної освіти не встановлено. ЕГ відзначає, що практика визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті на ОНП потребує подальшої популяризації серед здобувачів ВО.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими, зрозумілими й оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, що сприяє вільному доступу вступників до необхідної інформації. Позитивною (зразковою) практикою у межах критерію є проведення додаткового фахового вступного випробування для вступників, що дозволяє забезпечити більш об'єктивний відбір здобувачів ВО. Програма фахового вступного випробування на ОНП є комплексним іспитом із психолого-педагогічних дисциплін і географії та враховує її особливості відповідно до предметної спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недоліки за критерієм 3 в межах ОНП не виявлені. Слабкі сторони: відсутність практики визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих в інших ЗВО, що були б результатами їх участі у програмах академічної мобільності; не набула поширення на ОНП і практика визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті (підтверджених фактів у ході акредитаційної експертизи не виявлено). Рекомендації: 1. Гаранту ОНП до 01.09.2024 р. розробити план дій щодо забезпечення участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності (міжнародної та (або) національної). 2. НПП випускової кафедри та інших кафедр, що залучені до реалізації ОНП, упродовж 2024 р. розробити і реалізувати систему заходів із популяризації серед здобувачів освіти різних форм неформальної освіти.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ, опрацювавши матеріали самоаналізу та проаналізувавши інформацію отриману в ході акредитаційної експертизи, вважає, що у КНУ забезпечено вільний доступ до ОНП «Географія». Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті КНУ, вони враховують особливості самої ОПП; в Університеті визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, врегульовано на рівні локального нормативного документу практику визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. ЕГ відзначає повну відповідність ОНП нормативним вимогам за підкритеріями 1,2,3,4, наявність позитивних практик за підкритерієм 2 та встановлює загальну відповідність освітньої діяльності на ОНП за цим критерієм на рівні В.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання визначено у Розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу. Аналіз таблиці з Звіту про самооцінювання свідчить про відповідність форм і методів навчання, які використовуються на ОНП, досягненню цілей та ПРН. ПРН досягаються за допомогою обов'язкових ОК. У робочих програмах ОК зазначені ПРН, а також вказані методи, завдяки яким ці результати можуть бути досягнені. Поряд із традиційними методами формами (лекції, семінарські, практичні заняття) і методами (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, опитування тощо) навчання і викладання, застосовуються і відносно нові (виконання і захист творчих та дослідницьких проєктів) які забезпечують оптимальне формування програмних результатів, передбачених освітньою програмою. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ВО підтверджено використання в межах ОНП традиційних та інноваційних методів навчання, наприклад використання мультимедійних презентацій та захист творчих та дослідницьких проєктів. Здобувачі ВО висловили задоволення формами і методами навчання. НПП зазначили, що на вибір форм і методів навчання впливають особливості змісту освітніх компонент. При цьому максимально враховуються індивідуальні особливості та потреби здобувачів, що знаходиться відображення у силабусах та робочих програмах ОК. За результатами анкетування здобувачів щодо якості викладання на ОНП ([https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2024/01/geogr\\_mag\\_or\\_so\\_geografiya.pdf](https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2024/01/geogr_mag_or_so_geografiya.pdf)), 87,5 % здобувачів ВО підтвердили що у викладанні застосовані сучасні технології та методи навчання, спрямовані на підвищення ефективності засвоєння матеріалу, 75,0 % погодились що викладачі загалом враховують індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності усіх здобувачів ВО. НПП під час вибору методів враховують побажання, висловлені здобувачами ВО під час анкетування. Поняття академічної свободи затверджене в розділі 2 Етичного кодексу КНУТШ і втілюється у вільному виборі форм і методів навчання та викладання, технологій для забезпечення дистанційного навчання, а також програм стажування. Академічна свобода реалізується шляхом можливості обрати дисципліни вільного вибору (1 з 2 вибіркового блоків («Географія та організація туристично-красознавчої діяльності» або «Викладання географічних дисциплін у закладах вищої освіти») та дисциплінами вільного вибору з переліку, крім того, здобувач має право обрати дисципліни з навчальних планів інших ОП того самого рівня вищої освіти, а за умови погодження із деканом факультету – з ОП іншого рівня вищої освіти). Студенти можуть вільно обрати тематику проведення наукових досліджень і використання їх результатів здобувачами ОП, здійснити вибір теми магістерської роботи та її керівника, а також запропонувати власну тему кваліфікаційної роботи. Академічна свобода НПП полягає в створенні авторських програм, вільному виборі форм, методів і технологій навчання, виборі форми і місця підвищення кваліфікації чи стажування.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

За результатами зустрічі зі здобувачами було встановлено, що їм своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а також про систему оцінювання і форму підсумкового оцінювання. Ця інформація є доступною для здобувачів та зрозумілою. Таке інформування відбувається в усній формі на першому аудиторному занятті з кожної дисципліни. У робочих програмах дисциплін, які розміщені на сайті КНТ Тараса Шевченка <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opusy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakciya-2023-r-os-magistr/> вказано очікувані результати навчання, зміст дисципліни, критерії оцінювання. Окрім того, студенти мають можливість отримати необхідну інформацію безпосередньо на кафедрі у завідувача кафедри, гаранта ОП, викладача або представника навчально-допоміжного персоналу. Під час консультацій студенти також можуть отримати інформацію про дисципліну. Розклад занять, консультацій, графіки сесій та можливі зміни у них оприлюднюються, як правило, на офіційному сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/>) і, додатково, на його FB-сторінці та Telegram-каналі. Під час опитування здобувачів вищої освіти встановлено, що вони достатньо ознайомлені зі змістом робочих програм навчальних дисциплін, які викладають у межах ОНП. Кожен студент може отримати освітньо-консультаційну підтримку викладачів та гаранта освітньої програми, як очно, так і через електронну пошту і соціальні мережі.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і наукових досліджень у межах ОНП реалізується під час вивчення низки освітніх компонентів програми (ОК 4, ОК 11, ОК 13, ОК 14) які безпосередньо спрямовані на формування дослідницької компетентності здобувачів ВО, набуття досвіду в плануванні та реалізації індивідуальних досліджень та звітуванні про їх результати (в тому числі набуття досвіду в написанні різних видів наукових текстів – доповідей, тез, статей), виконання кваліфікаційної роботи ([https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ok-15\\_kvalifikacijna-robota-magistra\\_or-red-2023.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ok-15_kvalifikacijna-robota-magistra_or-red-2023.pdf)) та проходження виробничих практик на базі загальноосвітніх закладів, закладів передвищої та вищої

освіти, що проявляється у нерозривності навчальної та науково-дослідної діяльності; поєднанню навчання з індивідуальним підходом до здобувача ВО; єдності у різноманітті методів досліджень; свободі творчості у процесі досліджень. Воно передбачає, врахування регіональних особливостей; вільний відповідальний вибір; поступовість та неперервність. Результати наукової роботи студентів представлені на різноманітних конференціях, наукових семінарах, круглих столах. Традиційно щороку на географічному факультеті відбувається Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна», в роботі якої студенти можуть брати активну участь. Організацією та проведенням наукових заходів на географічному факультеті опікується Наукове товариство студентів і аспірантів. Результатом наукової діяльності здобувачів є публікація їх наукових робіт. Приклади результатів наукової роботи здобувачів за цією ОП: у виданні «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» опубліковано низку статей здобувачів ВО за цією ОП: Т. Гуляс та О. Гринюка «Розробка дистанційного курсу з географії»; К. Давиденко та О. Гринюка «Функціонування туристично-краєзнавчого гуртка на базі криворізької спеціалізованої школи №74»; А. Юр'євої та Ю. Олішевської «Організація тижня географії для ЗЗСО як форма реалізації творчого потенціалу вчителя», Пашкова А. та Дем'яненко С. «Географічний кабінет – центр навчально-виховної роботи з географії», Пашкова А. та Дем'яненко С. «Навчальна екскурсія «Природні умови та ресурси Канівщини», Кузнєцова А. та Купач Т. «Регіональні аспекти гастрономічної спадщини України (розробка факультативу з географії)».

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час зустрічі з гарантом ОП, деканом географічного факультету, заступником декана з навчальної роботи, науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, було з'ясовано, що оновлення змісту компонент ОП здійснюється на принципах академічної свободи з урахуванням напрацювань і досягнень науково-педагогічної спільноти, нових наукових даних з вітчизняних та іноземних наукових джерел інформації з наступним інтегруванням їх у зміст навчальних дисциплін, так і на результатах власних досліджень викладачів, а також на досвіді, набутому ними в результаті підвищення кваліфікації. НПП, які забезпечують викладання на ОП, регулярно публікують результати власних досліджень у періодичних виданнях фахові статті, навчальні посібники тощо. Також оновлення змісту робочих програм відбувається за результатами підвищення кваліфікації, яке відбувається відповідно до затвердженого плану, а також у системі неформальної та інформальної освіти. (доц. кафедри географії України Удовиченко В.В., доц. кафедри географії України Петрина Н.В., завідувача кафедри географії України, доц. Уліганець С. І.) що знаходиться відображення у відповідних робочих програмах. Однак, на нашу думку, у програмах недостатньо відображені положення Концепції Нової української школи. Прикладом оновлення змісту ОП є відображення у змісті окремих тем таких ОК, як «Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання»; «Ігровізація та візуалізація інформації у навчанні географії»; «Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі», а також під час проведення науково-дослідницької практики.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В Університеті створені умови для інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Міжнародна діяльність університету регулюється «Стратегією інтернаціоналізації Київського національного університету Тараса Шевченка»  
р (https://senate.knu.ua/wp-content/uploads/2023/05/%d0%a1%d1%82%d1%80%do%bo%d1%82%do%b5%do%b3%d1%96%d1%8f-%d1%96%do%bd%d1%82%do%b5%d1%80%do%bd%do%bo%d1%86%d1%96%do%be%do%bd%do%bo%do%bb%d1%96%do%b7%do%bo%d1%86%d1%96%d1%97.pdf). Університет має тісну співпрацю з багатьма університетами та науковими установами за кордоном (https://geo.knu.ua/fakultet/partnery-ta-spivpraczya/), КНУТШ є учасником та підписантом низки міжнародних об'єднань: Велика Хартія Європейських Університетів, Європейська Асоціація Університетів, Міжнародна Асоціація Університетів та інші. На запит ЕГ (п.8) зазначено, що здобувачі освіти, котрі навчаються за ОП «Географія», як і інші здобувачі вищої освіти в КНУТШ, мають можливість навчатися в іноземних закладах вищої освіти в рамках реалізації програм міжнародної академічної мобільності. Зі списком іноземних партнерів можна ознайомитися за посиланням: https://international.knu.ua/partnerstva/universityty/ . Викладачі ОП є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, проходять міжнародне стажування, здійснюють неформальну освіту. Викладачі та здобувачі освіти за ОП мають можливість користуватися програмами академічної мобільності для навчання або стажування за кордоном. Більшість викладачів кафедри географії України, які викладають дисципліни ОП, пройшли міжнародне стажування в європейських закладах вищої освіти (доц. кафедри Удовиченко В.В., зав. кафедри географії України, доц. Уліганець С.І. та інші). Результатом стажування зав. кафедри географії України, доц. Уліганця С.І. стала розробка проєкту на тему «Освітні інновації в контексті цифрової трансформації: аналіз європейського досвіду та його вплив на навчальний процес у вищих навчальних закладах». Професор кафедри П.О. Масляк має досвід роботи в міжнародних проєктах з видання підручників з географії у США, Бразилії та Канаді. Викладачі та студенти мають можливість безкоштовного доступу до баз публікацій Research for life, Bentham Science, CUL online та наукометричних баз Scopus і Web of Science (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3)

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Реалізація освітньої програми ЗВО побудована на засадах академічної свободи що відображене в розділі 2 Етичного кодексу КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/must-published/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) і втілюється у вільному виборі форм і методів навчання та викладання, технологій для забезпечення дистанційного навчання, а також програм стажування що відповідає нормативним вимогам. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК, що підтверджено здобувачами ВО під час зустрічі. Здобувачі ВО та НПП ОНП забезпечують поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, це відбувається під час вивчення низки освітніх компонентів програми які безпосередньо спрямовані на формування дослідницької компетентності здобувачів ВО, набуття досвіду в плануванні та реалізації індивідуальних досліджень та звітуванні про їх результати (в тому числі набуття досвіду в написанні різних видів наукових текстів – доповідей, тез, статей), виконання кваліфікаційної роботи та формуванні у здобувачів soft skills.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабка сторона - недостатність висвітлення у змісті освітніх компонентів положень Концепції Нової української школи. ЕГ рекомендує з наступного навчального року в робочих програмах по відповідним ОК додати теми які б розкривали зміст і положення НУШ. Потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОНП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів ОП. ЗВО пропонує значну кількість міжнародних програм та проєктів, однак здобувачі недостатньо залучаються до академічної мобільності, але відсутність прикладів участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності в сучасних умовах війни не може бути підставою для зниження оцінки. Експертна група рекомендує на постійній основі проводити активну роботу щодо залучення здобувачів до участі міжнародних програмах, проєктах та участі у наукових дослідженнях.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

У цілому ОНП середня освіта (Географія) відповідає вимогам за критерієм 4. Мають місце незначні недоліки, що не впливають на якість підготовки здобувачів ВО за ОНП. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1, відповідає вимогам). Завдяки своєчасному інформуванню здобувачі ВО отримують актуальну інформацію щодо цілей, змісту, ПРН і критеріїв оцінювання за окремими ОК (підкритерій 4.2, відповідає частково). У ЗВО забезпечується політика поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП (підкритерій 4.3, відповідає вимогам). Зміст ОК систематично оновлюється, враховуючи запити роботодавців і на основі наукових досягнень у визначеній сфері (підкритерій 4.4, відповідає вимогам). Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ за ОНП (підкритерій 4.5, відповідає вимогам). Потребує посилення академічна мобільність здобувачів вищої освіти, залучення їх до програм міжнародної співпраці – підкритерій 4.5 відповідає вимогам частково.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Проведення контрольних заходів у межах ОНП регламентує Положення про організацію освітнього процесу. Форми контрольних заходів передбачають поточний, модульний і підсумковий контроль досягнень (семестровий контроль та атестація). Як правило, поточний семестровий контроль здійснюється таким чином: ОК ділиться на логічно пов'язані змістові модулі, які завершуються модульною контр. роботою чи модульним тестом. Кількість модульних контролів для кожної дисципліни визначається виходячи із загального та аудиторного обсягу. За умови іспиту, підсумкова оцінка визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання під час семестру (60 балів) та оцінка, що отримана під час іспиту(40 балів). Форма проведення контролю і оцінювання знань визначається робочою програмою дисципліни. Так, напр., в рамках дисципліни ОК 6 здійснюється контроль виконання індивідуальних завдань з наступною презентацією та обговоренням їх результатів. Це дозволяє здобувачам освіти продемонструвати розуміння ними загальних географічних закономірностей, вміння та навички роботи з різними джерелами інформації. Форми та організація оцінювання зазначаються у робочих програмах

дисциплін. Розподіл балів за різними видами навчальної діяльності описано у робочих програмах навчальних дисциплін в п.5 Результати навчання та п.7. Схема формування оцінки. Робочі програми обов'язкових дисциплін розташовані на сторінці Описи освітніх програм (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opisy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakciya-2023-r-os-magistr/>). Атестація випускників ОНП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, вимоги до якої також представлені на офіційному веб-сайті ([https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ok-15\\_kvalifikacijna-robota-magistra\\_or-red-2023.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ok-15_kvalifikacijna-robota-magistra_or-red-2023.pdf)) у вільному доступі у вигляді методичних вказівок з підготовки та захисту ОК “Кваліфікаційна робота”, що мають визначати механізм досягнення результатів навчання для даного ОК. Проходження та оцінювання практик (у формі диференційованого заліку) передбачає виконання практичних завдань з наступною підготовкою звітної документації і захистом-презентацією результатів практики. На зустрічі зі здобувачами, експертною групою було визначено, що про особливості всіх форм контрольних заходів викладачі повідомляють на початку курсів, крім того, за потреби, додатково – на консультаціях, у т. ч. з використанням комунікаційних технологій впродовж усього семестру. Загальна інформація (графік освітнього процесу, розклад занять, графік сесії, графік підсумкової атестації тощо) публікується на сайті факультету (<https://geo.knu.ua/navchannya/>) та розміщується на стенді. Крім того, цю інформацію здобувачі освіти можуть отримати у персональних кабінетах в системі Тритон.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На момент проведення акредитації даної ОНП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) відсутній, є лише проєкт Стандарту, що проходить обговорення. В результаті зустрічей зі здобувачами ВО, НПП, ЕГ встановила, що атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, що є передбаченим згідно із проєктом.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу за рахунок їх попереднього оприлюднення на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<https://geo.knu.ua/navchannya/>). Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється: розділами 4 та 7 Положення про організацію освітнього процесу; Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>) – стосовно заходів підсумкової атестації здобувачів освіти; в умовах воєнного стану – Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті ... ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_tech.n.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.n.pdf)). Дані правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а також визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, відповідні процедури визначені п.7.1.7.-7.1.9 Положення про організацію освітнього процесу ... та Порядком вирішення конфліктних ситуацій ... (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-inUniversity.pdf>). Згідно із якими, якщо здобувач ВО, отримавши незадовільну оцінку на іспиті з певної дисципліни, на момент завершення семестрового контролю має не більше двох незадовільних оцінок, йому дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Причому, якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит і має академзаборгованість. За наявності у здобувача поважної і документально підтвердженої причини неявки на іспит, затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Під час відповідних зустрічей, експертною групою було визначено, що на ОНП оскарження результатів контрольних заходів не відбувалось, конфліктів інтересів не було. Проте здобувачі ВО ознайомлені із можливістю та процедурою оскарження результатів контрольних заходів, що підтвердили на відповідній зустрічі. Також при опитуванні здобувачів ВО за 2023-2024 н.р. 62,5 % погодились що оцінювання знань проходять прозора та об'єктивно за визначеними критеріями, 75,0 % підтвердили що процедура оскарження результатів оцінювання (ісп./зал./зах. кваліфікац. роботи) відома і зрозуміла. Проаналізувавши опитування студентів та врахувавши наведені вище факти ЕГ вважає що правила проведення контрольних заходів та оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження є чіткими, зрозумілими та доступними для здобувачів., що було підтверджено останніми під час онлайн зустрічі.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентується: Етичний кодекс університетської спільноти; Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату; Ухвала Вченої ради «Про репутаційну політику»; Ухвала Вченої ради «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»; Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності. Всі ці документи представлені на офіційному сайті факультету <https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/normatyvni-dokumenty/>, на сайті факультету є сторінка (<https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), присвячена популяризації академічної доброчесності та на якій наведені принципи академічної доброчесності. В КНУТШ згідно Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату ... (<https://knu.ua/pdfs/official/Detectionand-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) перевірка кваліфікаційних робіт на наявність неправомірних запозичень здійснюється за допомогою системи UniCheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). На факультетах та кафедрах Університету призначені оператори системи, які безпосередньо здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт. При спілкуванні з фокус-групою здобувачів ВО встановлено, що вони обізнані з політикою академічної доброчесності, критеріями, за яких робота визнається оригінальною. ЗВО популяризує академічну доброчесність та впроваджує цю політику у внутрішню культуру якості, що підтвердили НПП на зустрічі з ЕГ, привернувши увагу що при проведенні поточного та підсумкового контролю, зокрема і в робочих програмах зазначається, що до можливої академічної недоброчесності встановлюється нульова толерантність (повна нетерпимість): роботи, у яких виявлено ознаки академічної недоброчесності, не оцінюються (не зараховуються), а повертаються на повторне виконання. Університет бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК 4, ОК 11, ОК 13. Викладачі поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу та популяризують академічну доброчесність серед здобувачів ВО, мотивуючи їх власним прикладом використовувати у навчанні та дослідженнях лише достовірні джерела інформації і коректно посилатися на них. Здобувачі підтвердили проходження анкетувань з питань впровадження політики академічної доброчесності результати якого якого представлено на сайті ЗВО ([https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr\\_mag\\_op\\_so\\_geografiya.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr_mag_op_so_geografiya.pdf)). На зустрічах із здобувачами та НПП ЕГ мала змогу переконатись що випадків порушення академічної доброчесності на даній ОНП не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

У процесі реалізації ОНП використовуються чіткі і зрозумілі для здобувачів ВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень, які знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО (у робочих програмах навчальних дисциплін) та із якими є ознайомлені здобувачі. Порядок здійснення контрольних заходів є чітким, зрозумілим й забезпечує об'єктивність результатів оцінювання. Студенти обізнані з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень. В університеті чітко регламентовано дотримання правил академічної доброчесності рядом нормативних документів, запроваджено вимогу дотримання «нульової толерантності» до плагіату, що реалізується всіма учасниками освітнього процесу на ОНП. Фактів порушення академічної доброчесності та виникнення конфліктних ситуацій за даною ОНП виявлено не було.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони та недоліки в межах критерію 5 не було виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

На основі аналізу ОНП за даним критерієм ЕГ констатує узгодженість по всім підкритеріям. Зокрема, форми контрольних заходів – чіткі та зрозумілі, відображені у робочих програмах навчальних дисциплін та нормативних документах ЗВО; процедура оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження визначена у відповідних положеннях, розміщених у вільному доступі; в ЗВО чітко дотримуються та популяризуються принципи академічної доброчесності. Разом з тим ЕГ відмічає, що в рамках даного критерію відсутні позитивні практики, які мають взірцевий та/або інноваційний характер. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання. Таким чином, ЕГ встановила рівень відповідності за даним критерієм – В



## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес за даною ОНП, згідно таблиці 2 звіту про СО, забезпечує 8 осіб викладацького складу, серед яких 2 доктори наук та 6 кандидатів наук. Проаналізувавши наявну інформацію ЕГ відзначає, що НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації зазначених ОК. Основу викладацького складу становлять фахові географи та біологи, а також представники психолого-педагогічних наук. ОК освітньої програми забезпечені необхідними методичними та науковими працями викладачів, які беруть участь у реалізації цієї програми. Загалом, експертна група (ЕГ) вважає, що наявний склад НПП може ефективно сприяти досягненню цілей та результатів, визначених в ОП. Всі викладачі систематично підвищують свій професійний рівень, і це спрямовано на покращення навчального процесу. Це підтверджується їхніми публікаціями у наукових виданнях, регулярними стажуваннями та іншими заходами (сертифікати додані до справи на прохання ЕГ п.13, а також вказані в обґрунтуванні до ОК таблиці 2). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, було виявлено високий рівень задоволеності викладачами, як професіоналами у визначених напрямках, також це підтверджують результати опитування які представлені на сайті ЗВО ([https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr\\_mag\\_op\\_so\\_geografiya.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr_mag_op_so_geografiya.pdf), блок 3). Констатуємо що наявний склад НПП повністю забезпечує досягнення цілей та результатів визначених ОП, а також формуванню в здобувачів необхідних компетентностей.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів в рамках даної ОНП здійснюється не на ОП, а на кафедрі відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>). Зарахування викладачів в Університеті Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). За свідченнями гаранта, НПП та аналізом відповідної документації процедура добору викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється в два етапи – спочатку заявка відправляється на профільну для конкретного освітнього компонента кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи результати моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>), порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для конкретної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності у фахових виданнях. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП пройшли конкурсний добір у відповідності до даного Порядку та працюють за контрактами. Вище зазначена процедура та алгоритми підтверджені свідченнями керівництва та менеджменту ЗВО, а також НПП на відповідних зустрічах. Таким чином, ЕГ констатує, що дане положення та загальна процедура конкурсного відбору забезпечує добір відповідних фахівців з високим рівнем професіоналізму, які можуть забезпечити виконання цілей та ПРН даної ОНП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Проаналізувавши матеріали звіту про СО, документи додані до справи (протоколи, витяги із протоколів і т.п.) та зустрічі у фокус-групах, ЕГ прийшло до висновку, що ЗВО долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (надаючи рекомендації) здебільшого під час педагогічних практик, які проходять на основі укладених договорів. На етапі розробки та перегляду ОНП були долучені О. Топузов - доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України, віцепрезидент Національної академії педагогічних наук України, В. Вербицький - директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді Міністерства освіти і науки України, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, старший науковий співробітник Інституту проблем виховання АПН України; О.Горовий – директор Коцюбинського ліцею №2 Коцюбинської селищної ради Бучанського району Київської області. Свідченням цього є відповідна документація (протокол засідання РГ наданий на запит ЕГ п.3) та підтвердження на зустрічі 7. Вони були запрошені на засідання кафедри географії України, раду географічного факультету і надали відгуки й пропозиції щодо структури та змісту ОНП. Із недоліків роботи з роботодавців можна відмітити що залученість роботодавців до проведення аудиторних занять має поодинокі факти та відсутність опитування роботодавців щодо якості освіти та вдосконалення навчального процесу на даній ОНП. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій. Так, головою ЕК за ОП протягом 2018-2020 рр був О.Топузов, у 2021 – 2023 р.р. – Т. Назаренко.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

При аналізі звіту про СО та в результаті зустрічі в фокус групах із здобувачами та НПП, ЕГ пересвідчилася, що до даної ОНП ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців в рамках загальноуніверситетських проєктів, як лекторів. Так, наприклад, в рамках дисципліни «Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання» док. пед. наук, проф., проректором з науково-педагогічної та методичної роботи Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти І. В. Удовиченко була прочитана лекція «Навчання географії у НУШ: оновлений формат суб'єкт-суб'єктної взаємодії»; в рамках дисципліни «Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі» – лекція канд. географ. наук, доц. кафедри географії та туризму Мелітопольського ДПУ імені Богдана Хмельницького О. З. Байтерякова на тему «Культурологічні аспекти вивчення географії» Здобувачі відмічають що подібні зустрічі їх мотивують до розвитку професійних інтересів, академічної мобільності, проведення наукових досліджень.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

За результатами аналізу звіту про СО, документів доданих до справи Гарантом ОНП (сертифікати, свідоцтва та ін.), а також безпосереднім спілкуванням у фокус-групах з адміністрацією ЗВО (С.Запотоцький, В.Пасько, О.Гринюк) та свідченням НПП (О. Аріон, А. Москаленко, В. Удовиченко та ін.), ЕГ констатує, що ЗВО всебічно сприяє професійному розвитку викладачів даної ОНП. Університет пропонує викладачам власні програми підвищення кваліфікації, як то наприклад: Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>); Відділ академічної мобільності Університету ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)); Відділ міжнародних зв'язків (<http://international.knu.ua/>). Деякі програми підвищення кваліфікації: KNU professionals Digital skills Pro – програма розвитку цифрових компетентностей викладачів (<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>); KNU Teach Week – платформа для фахового розвитку науково-педагогічних працівників, підвищення рівня педагогічної майстерності (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>); програми підвищення кваліфікації, розроблені спільно ІПО і ВЗЯО (<http://www.ipe.knu.ua/#details-o-2>; <http://www.ipe.knu.ua/#details-o-1>). Крім того, викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію шляхом стажування за програмами інших установ та організацій. На сайті ЗВО розміщено відповідне «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка». ЕГ констатує, що умови є чіткими та прозорими та забезпечує моніторинг проходження процедури підвищення кваліфікації. За свідченнями НПП (О. Аріон, А. Москаленко, В. Удовиченко та ін.) вони проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами, у наукових, освітньо-наукових установах, які задовольняють їх професійні потреби. Впродовж останніх декількох років підвищення кваліфікації за програмами KNU Teach Week пройшли Аріон О.В., Купач Т., Г., Удовиченко В.В., Уліганець С.І. У рамках договору про співпрацю з національним природним парком «Голосіївський» пройшли стажування Аріон О.В. та Петрина. Це також підтверджено сертифікатами доданими до справи. Викладачі, які задіяні на ОНП також здійснюють підвищення кваліфікації на онлайн платформах. Загалом основними видами підвищення кваліфікації є: стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

На основі аналізу ОП, ЕГ засвідчує, що в ЗВО існує система заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності та професійної діяльності загалом. Система заохочення науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка передбачає матеріальні та нематеріальні заохочення за досягнення в освітньо-науковій діяльності. Запроваджено такі види стимулювання: преміювання (здійснюється відповідно до Наказ ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»; Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) визначення і відзначення кращих викладачів року. Викладачі ОП неодноразово отримували заохочувальні відзнаки університету. Зокрема, Грамотою Київського національного університету імені Тараса Шевченка були нагороджені доценти кафедри: С.І. Уліганець, Н.В. Петрина, Т.Г. Купач, В.В. Удовиченко. Також викладачі констатували, що дієвим у КНУТШ є й моральне стимулювання, що здійснюється шляхом їхнього нагородження за сумлінну працю, з нагоди державних свят та до визначних і пам'ятних дат держави, Університету та професійних свят; за підсумками проведення конкурсів та іншу діяльність, що сприяє підвищенню престижу ЗВО. В той же час, ЕГ відмічає відсутність системного підходу до оцінювання результативності роботи персоналу на основі рейтингування для використання його у диференційованій системі матеріального та морального стимулювання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильною стороною ЕГ відзначає високий професійний педагогічний рівень НПП, що підтверджується постійним розвитком та підвищенням кваліфікації через відповідні курси та програми (сертифікати додані до справи). НПП мають фаховий науковий рівень в природничих науках, що підтверджується їхньою участю в НДР та публікацією в

цитованих журналах. Це фахівці географи, біологи, педагоги які активно беруть участь не лише у викладанні на даній ОНП, але і як запрошені експерти в т.ч.: В.Удовиченко є головою журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України в закладах освіти обласної, комунальної власності (наукове відділення наук про Землю, екології та аграрних наук, хімії та біології) (2022); реалізатор Inter national Summer School on Remote Sensing для міжнародної аудиторії слухачів (учнів, абітурієнтів та інших), організованої МАН України (2023), проводить гостьові лекції як запрошений професор в університетах України (2023), виконує обов'язки старшого інструктора пункту тестування під час проведення спеціально організованих сесій єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови та ЗНО з ТЗНПК (блоків: критичне, аналітичне та логічне мислення) та права (2021). Н.Петрина - Член предметної експертної комісії з географії при ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, автор та співавтор трьох підручників (два з них – з грифом МОН України), серії карт; співавтор розділу «Ландшафти та фізико-географічне районування» і ландшафтної геохімічної карти України у Національному атласі України. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків: в рамках дисципліни «Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання» док. пед. наук, проф., проректором з науково-педагогічної та методичної роботи Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти І. В. Удовиченко була прочитана лекція «Навчання географії у НУШ: оновлений формат суб'єкт-суб'єктної взаємодії»; в рамках дисципліни «Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі» – лекція канд. географ. наук, доц. кафедри географії та туризму Мелітопольського ДПУ імені Богдана Хмельницького О. З. Байтерякова на тему «Культурологічні аспекти вивчення географії».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Залученість роботодавців до проведення аудиторних занять має поодинокі факти, тому цей напрямок ЕГ рекомендує посилити гаранту та викладачам, дотичним до реалізації даної ОНП під час подальшої її реалізації. Також відсутність опитування роботодавців щодо якості освіти та вдосконалення навчального процесу на даній ОНП. ЕГ рекомендує розробити механізм, який би сприяв більш активній участі представників роботодавців в проведенні різноманітних активностей (семінари, воркшопи, вебінари, окремі навчальні заняття в рамках освітніх компонент тощо) для здобувачів ОНП. ЕГ відмічає відсутність системного підходу до оцінювання результативності роботи персоналу на основі рейтингування для використання його у диференційованій системі матеріального та морального стимулювання. Наприклад за публікативною активністю НПП, також можна враховувати результати опитування студентів, щодо якості викладання окремих викладачів.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Професійна та академічна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОНП здатна забезпечити досягнення цілей та ПРН навчання, таким чином повна відповідність підкритерію 6.1. Процедура конкурсного відбору прописана в підкритерії 6.2. є прозорою та відповідною до ОНП. Заклад залучає до організації освітнього процесу та аудиторних занять, як роботодавців, так і професіоналів-практиків, таким чином ЕГ констатує відповідність підкритеріям 6.3. і 6.4. Разом з тим ЗВО сприяє професійному розвитку та розвитку викладацької майстерності, що відображено в підкритеріях 6.5 та 6.6. Вказані слабкі сторони не є суттєвими та не впливають на якість освітніх процесу. Також ЕГ не фіксує за даним критерієм наявність інноваційних та/або взірцевих практик, але відповідність всім підкритеріям в рамках даного критерія, дозволяє встановити рівень відповідності В.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На географічному факультеті, де реалізується ОНП, наявні: кімната для викладачів та кабінети для проведення навчальних занять (лекційну аудиторію (з мультимедіа), і комп'ютерний клас, кімнати для конференцій тощо, що було продемонстровано під час огляду матеріально технічної бази. Усі навчальні аудиторії обладнані меблями, наочним ілюстративним матеріалом та технічними засобами. В ЗВО діє мережа доступу до Wi-Fi у всіх корпусах та тимчасових укриттях про що зазначали здобувачі та НПП, завдяки чому є можливість організувати освітній процес застосовуючи різні технологічні рішення та прийоми. ЕГ впевнилася в цьому під час відео-екскурсії університетом. Лабораторії кафедри оснащені навчальними стендами, лабораторним приладдям. Впродовж 2023-2024 н.р. факультет отримував офісну техніку, крісла-мішки, столи і стільці, про що зазначив декан факультету, викладачі та здобувачі під час інтерв'ювань з різними фокус групами. Серед спеціалізованих приміщень, де регулярно проходять заняття це навчальна лабораторія інформаційних технологій географії, що входить до складу кафедри географії

України географічного факультету і використовується для проведення практичних занять. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), де є вся необхідна навчальна, наукова література та наукові періодичні видання. На факультеті є філія цієї бібліотеки, де представлено всю географічну літературу (<https://geo.knu.ua/biblioteka/>) яка є в університеті також надають можливість на безоплатній основі користуватись абонементом або працювати у читальних залах. Також НПП та здобувачі мають доступ до локальної мережі університету, що дає можливість доступу до повних текстів електронних книг бази даних ScienceDirect, реферативної бази даних Scopus. ЗВО містить достатню кількість навчальних корпусів, дві актові зали, їдальні, спортивні зали, гуртожитки, що є невід'ємною частиною університету, для проведення навчання та забезпечення умов для комфортного проживання здобувачів.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час онлайн-зустрічей з різними фокус-групами експертами було з'ясовано, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, які є потрібні для навчання і наукової діяльності, як здобувачів, так і НПП, є безкоштовним та вільнодоступним. Здобувачі ВО та НПП мають можливість отримати інформацію із різних інформаційних джерел, а саме з: – доступ для здобувачів за персональними логінами та паролями до дистанційного навчання для платформи Classroom та Тритон, надають відкритий доступ до електронного розкладу занять, інформаційних матеріалів дисциплін, що постійно оновлюються; – сайту Університету та факультету; – соціальних мереж: Facebook та інші; – бібліотеки, надає доступ до платформ Scopus.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище в ЗВО є безпечним для всіх учасників освітнього процесу за ОНП. Це реалізовано за рахунок комплексного підходу: пропускового режиму, створення тимчасових укриттів на території університету. Навчальні аудиторії та лабораторії оснащені відповідно до вимог там наявні вогнегасники, інструкції, аптечками, на кожному з поверхів у корпусах є плани евакуації та пожежні комплекти, що відмічала ЕГ під час онлайн-екскурсії університетом. Лабораторні роботи проводяться відповідно до інструкції з охорони праці, всі учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктажі, що підтвердили здобувачі при онлайн-зустрічі, та ведуться журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності про що під час інтерв'ювань зазначали здобувачі. В університеті працює психологічна служба здобувачі зазначили де розташована дана служба і як можна з нею зв'язатися та отримати кваліфіковану допомогу. Викладачі, які викладають на ОПН, під час інтерв'ювань також зазначали про можливість звернення до Психологічної служби <https://psyservice.knu.ua/> у разі потреби. В університеті діє Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/>. ЕГ під час інтерв'ювань з фокус групою структурних підрозділів встановила зі слів, що здобувачі та викладачі звертаються до даної служби з різних ситуацій. Під час воєнного стану в Україні у корпусі географічного факультету є укриття на випадок оголошення повітряної тривоги. Також є система оповіщень про надзвичайну ситуацію різного характеру для цього є окрема кімната з пультом управління на факультеті, яку ЕГ продемонстрували під час огляду матеріально-технічної бази.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

В університеті дбають про підтримку здобувачів та для цього створені різні канали комунікації, а саме: за освітню підтримку відповідає гарант ОНП, куратор, завідувач випускової кафедри, де реалізується ОНП, організаційну забезпечує випускова кафедра на чолі із завідувачем кафедри, гарантом ОНП та куратором групи, студентським самоврядуванням. Освітній процес неможливий без використання електронного розкладу <https://geo.knu.ua/navchannya/rozklad-zanyat/>, платформи Classroom та Тритон, що забезпечує навчання у час пандемії та війни. Через дані платформи є доступ здобувачам до електронного журналу та навчального контенту; інформаційну підтримку забезпечує веб-сайт університету, на якому у вільному доступі є ОНП <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/>. На сторінці кафедри <https://geo.knu.ua/fakultet/pidrozdzily/kafedry/kafedra-geografiyi-ukrayiny/> представлено інформацію про НПП, навчальну і наукову роботу, заходи, що проводяться кафедрою; консультативна підтримка здобувачів реалізується кафедрою використовуючи для цього різні мобільні засоби комунікації ( Facebook, Instagram, Zoom, Telegram) та за допомогою усного спілкування, про що повідомляли здобувачі та представники студентського самоврядування під час інтерв'ювань на відповідних онлайн-зустрічах; соціальну підтримку веде первинна студентський парламент <https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/studentskyj-parlament/> та психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>. Здобувачі мають можливість отримувати необхідну підтримку через скриньку довіри як електронну так і звичайну. Також на різних онлайн-зустрічах здобувачі зазначають під час інтерв'ювань, що комунікація відбувається безпосередньо із деканом факультету та гарантом ОНП напряму без посередників через усне спілкування у будь-який зручний час для здобувача. В університеті проводяться опитування викладачів, роботодавців та здобувачів

[https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr\\_mag\\_op\\_so\\_geografiya.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr_mag_op_so_geografiya.pdf), яких видно, що здобувачі задоволені якістю освіти та готові рекомендувати дану ОНП У 87,5 %.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами створенні умови для організації навчання та відпочинку. Університет відповідає вимогам державних будівельних норм України (<https://kmf.uz.ua/wpcontent/uploads/2021/04/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlja-navchannja.pdf>). Для осіб з особливими потребами є спеціальне обладнання, яке дозволяє навчатися, як в загальних групах – для цього факультет має ліфти, пандуси, спеціалізовані туалети. Що продемонстрували ЕГ під час онлайн екскурсії факультетом. Про це ЕГ була повідомлена під час інтерв'ювань з викладачами та адміністрацією ЗВО та здобувачами. Здобувачів із особливими освітніми потребами, що навчаються на цій ОНП, на момент акредитаційної експертизи, не має.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В університеті є звичайна скринька довіри про що ЕГ повідомляли здобувачі ВО та викладачі під час інтерв'ювань і під час огляду матеріально технічної бази показала дану скриньку завідувач кафедри географії України Сергій Уліганець. В університеті є інформаційні стенди, де представлена інформація, що буде корисна для здобувачів ВО. ЕГ мала змогу пересвідчитися у цьому під час огляду матеріально технічної бази. В університеті наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які регулюються Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. На ОНП звернень стосовно конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінації та корупцією виявлено не було, про що зазначали здобувачі та викладачі під час онлайн інтерв'ювань.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони: ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу доступом до повних текстів електронних книг світових бази даних ScienceDirect також аудиторіями, які мають інтерактивні дошки, тощо; інформаційна підтримка здобувачів здійснюється з різних джерел, а саме: сайту Університету, соціальних мереж, ресурсів бібліотеки тощо; здобувачі, що навчаються на цій ОНП забезпечені укриттями та мають ефективну систему оповіщення у разі небезпеки, що свідчить про безпечне освітнє середовище; ЗВО забезпечує безоплатний доступ для викладачів та здобувачів освіти до мережі Internet та інформаційних ресурсів і наукометричної міжнародної бази даних Scopus.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони і недоліки за критерієм відсутні.

##### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Враховуючи вище зазначене, на думку ЕГ, ОНП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 оскільки у ЗВО створені належні умови для здобувачів із різними освітніми потребами; здійснюється всебічна підтримка здобувачів освіти; організовані безпечні умови навчання здобувачів та створені умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Виходячи з того, що унікальних (зразкових) практик не було продемонстровано у ході акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла до висновку, що ОНП відповідає критерію 7 за рівнем В, оскільки за критерієм не виявлено зразкових (позитивних) практик.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У закладі вищої освіти розроблено і регламентовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітньої програми, які є чіткими й зрозумілими та регулюються відповідними нормативними документами «Положенням про організацію освітнього процесу...» [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу...» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ЗВО реалізується студентоцентризований підхід до навчання, що підтверджується залученням здобувачів через їхні об'єднання до процедури перегляду освітніх програм та моніторингу якості освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Під час інтерв'ювання студенти зазначили, що вони задоволені освітнім процесом і пропозицій до оновлення ОНП не вносили бо відсутні були потреби, однак із такою можливістю вони ознайомлені та знають як нею користуватися. Це ж ЕГ підтвердили НПП та інші фокус-групи. Також студентський парламент під час інтерв'ювання зазначив, що вони долучені до поліпшення освітніх програм через проведення власних опитувань, щодо якості освіти. Однак на думку ЕГ потрібно посилити роль студентів в оновленні ОНП, що дозволить реагувати миттєво на виклики, які постають на ОНП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці також залучені до періодичного перегляду ОНП через свої об'єднання. А саме через раду роботодавців університету <https://www.knu-employers-council.com/> та галузеву раду роботодавців географічного факультету, вони вносять свої пропозиції стосовно її покращення, що підтвердили роботодавці під час інтерв'ювання, а саме беруть участь у засіданнях робочих груп із розроблення/оновлення ОНП; про що ЕГ повідомив директор та вчитель географії Коцюбинського ліцею № 1 О. Горвий. Під час інтерв'ювання роботодавці також повідомили про те, що вони регулярно беруть участь в обговоренні питань, щодо поліпшення якості освіти та один з них запропонував здобувачам та НПП долучитися до розробки та створення сучасного кабінету географії на базі Коцюбинського ліцею № 1, про дану пропозицію нам розповідали, як здобувачі так НПП, а про результат цієї роботи повідомила заступник сільського голови Коцюбинської селищної ради. Роботодавці є зацікавлені в оновленні освітніх програм та проведенні процедур забезпечення якості освіти на ОП, щоб отримати висококваліфікованих фахівців. Однак, на думку ЕГ ЗВО варто посилити роботу саме галузевої ради роботодавців географічного факультету через залучення до неї випускників факультету зокрема учителів практиків.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЗВО функціонує практика збирання та аналізу інформації про випускників, про що зазначали випускники ОНП під час онлайн зустрічі, зокрема Кириленко Роман. Також є у ЗВО функціонує практика збирання інформації про випускників, про що можна пересвідчитися перейшовши за покликанням <https://geo.knu.ua/vstup/karyerni-mozhlyvosti/>. Для налагодження контактів із випускниками функціонує асоціація випускників географічного факультету <https://geo.knu.ua/asociazciya-vypusknikiv-geografichnogo-fakultetu/>. Також є представлена гугл-форма для того щоб вступити до асоціації випускників та є опис короткої характеристики роботи асоціації.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В університеті проводиться моніторинг якості забезпечення освітнього процесу радою із забезпечення якості вищої освіти, проводяться анкетування як здобувачів, викладачів так і роботодавців, як зазначила під час інтерв'ювань Дарія Щеглюк, ці дослідження проводить Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень факультету соціології даного університету <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta->

osvitnih-doslidzhen, для виявлення недоліків по освітніх програмах. У відомостях про самооцінювання було зазначено, що порушень і недоліків під час моніторингу якості освіти не на ОНП не було виявлено. У цілому результати анкетування засвідчили позитивну оцінку якості освітнього процесу здобувачами вищої освіти, встановлено відповідно до опитувань 87,5%, істотні недоліки не були виявлені.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЗВО бере до уваги зауваження та пропозиції сформульовані під час попередніх акредитації інших ОП про що ЕГ зазначили під час інтерв'ювання Дарія Щеглюк, як приклад уніфіковані вимоги до формування освітніх програм та зразків документів. Дана ОНП проходить первинну акредитацію

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Академічна спільнота ЗВО залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОНП через підвищення кваліфікації НПП; процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. ЗВО здійснює забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення запозичень при реалізації освітнього процесу за допомогою антиплагіатної системою «Unicheck», що підтвердили під час інтерв'ювання здобувачі та НПП. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, проводять періодичні перегляди ОНП, що прослідковується (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/>), цю інформацію підтвердили НПП. Також академічна спільнота закладів-партнерів залучена до обговорення та рецензування ОНП <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/recenziyi-ta-vidguky-onp-geografiya-so-magistr-redakciya-2023-r-denna-ukr-angl/>.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: в університеті функціонує ефективна система забезпечення якості освіти, яка реалізовується через опитування, всіх учасників освітнього процесу. Здобувачів щодо задоволення їх навчання на ОНП; НПП для розуміння їхніх потреб та бачення розвитку ОНП; роботодавців чи задоволені вони підготовкою майбутнього фахівця. Здобувачі приймають участь у засіданні кафедри географії України де пропонують шляхи удосконалення якості освіти на географічному факультеті. Все вище перераховане дозволяє ефективно визначати слабкі сторони та їх усувати. Функціонує практика збирання, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників через асоціацію випускників. Позитивні (зразкові) практики не виявлені.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлені. Рекомендації: продовжувати діяльність щодо залучення здобувачів освіти до процедур перегляду / оновлення ОНП; долучити до галузевої ради роботодавців географічного факультету випускників ОНП 2023-2024 рр., що працюють за фахом.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Оскільки університет послідовно дотримується визначених ним процедур, щодо забезпечення освіти на високому рівні, що реалізовується через наступні дії; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг щодо задоволення якістю освіти отриманої під час навчання за цією освітньою програмою; залученням роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти. ЕГ відмічає відсутність взірцевих практик однак ОНП відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, а за під критерієм 8.3 встановлена часткова відповідність у зв'язку з наступним, що в університеті потрібно посилити роботу галузевої ради

роботодавців географічного факультету через залучення до неї випускників факультету а саме молодих вчителів практиків. Тому експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає Критерію 8 з рівнем В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО <https://knu.ua/ua/official>. Права та обов'язки усіх стейкхолдерів освітнього процесу регулюють: Положення про організацію освітнього процесу... [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); Етичний кодекс університетської спільноти <https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; Порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>; ЕГ констатує, що вони є чіткими й зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі, що було підтверджено учасниками під час онлайн-зустрічей. На головній сторінці сайту географічного факультету <https://geo.knu.ua/home/> систематично висвітлюється інформація щодо найважливіших подій з життя здобувачів, НПП, різноманітних подій факультету. ЕГ на онлайн зустрічах відзначила, що всі учасники орієнтуються в документах, знають де з ними можна ознайомитися. Також всі учасники зазначили, що процедури та правила є зрозумілими та доступними.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ЕГ встановила, що не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОНП або змін до неї, випускова кафедра оприлюднює на офіційному веб-сайті проект ОНП на наступний рік із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) про що експертній групі зазначав гарант ОНП Наталя Петрина. За підсумками спілкування експертної групи зі стейкхолдерами, встановлено, що ЗВО своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті факультету точну та достовірну інформацію про проект ОНП із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. На офіційному вебсайті університету є проект ОНП 2023 [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/onp-geografiya\\_014-osvita\\_magistr\\_red-2023-1-1.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/onp-geografiya_014-osvita_magistr_red-2023-1-1.pdf), який розміщено з метою отримання зауважень та пропозицій, які можна надіслати на електронну адресу, що є зазначена на сайті географічного факультету.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО для забезпечення повноцінного інформування учасників освітнього процесу висвітлює актуальну інформацію на офіційному вебсайті факультету <https://geo.knu.ua/home/>. Під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу встановлено, що університет своєчасно оприлюднює на своєму сайті точну та достовірну інформацію про ОНП [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/onp-geografiya\\_014-osvita\\_magistr\\_red-2023-1-1.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/onp-geografiya_014-osvita_magistr_red-2023-1-1.pdf). Інформації достатньо для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Структурні підрозділи ЗВО також мають власні веб-сторінки. Варто зазначити, що в університеті створено потужну автоматизовану систему «Тритон». Загалом, інформація, що міститься на сайті університету є вичерпна та достовірна, включаючи ту, що відображає використання коштів та майна. Під час зустрічей не виявлено протиріч із публічно оприлюдненою інформацією.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони: сайт університету, в тому числі й сторінка факультету є зручними для користувачів, вся необхідна інформація оприлюднюється вчасно і є достовірною та достатньою; правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чіткі й зрозумілі, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за ОНП; обізнаність усіх учасників з нормативною базою Університету, своїми правами та обов'язками; надають відкритий доступ до електронного розкладу занять, інформаційних матеріалів дисциплін.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлені.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Враховуючи вищезазначене, на думку ЕГ, ОНП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3, оскільки політика ЗВО прозора, в університеті дотримуються правил публічності; процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є зрозумілими, що було підтверджено під час онлайн зустрічей з ЕГ; публічна інформація, що висвітлена на веб-сайті університету та його структурних підрозділів достовірна. Разом з тим, ЕГ не вдалося виявити на ОНП унікальних практик за цим критерієм тому вона дійшла висновку, що ОНП відповідає критерію 9 з рівнем В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза відбулася організовано, згідно наперед погодженої Програми. Експертна група отримала доступ до всіх необхідних документів. ЗВО забезпечив присутність усіх заявлених учасників акредитаційної експертизи. Експертна група висловлює вдячність декану географічного факультету професору Сергію Запотоцькому, завідувачу кафедри географії України доценту Сергію Уліганцю та гаранту ОНП доценту Наталії Петрині.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Шевчук Сергій Миколайович**

Члени експертної групи

**Адобовська Марія Володимирівна**

**Рудік Олександр Васильович**