

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50187
Назва ОП	Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дмітренко Наталя Євгеніївна, Федик Тамара Олександрівна, Коноваленко Тетяна Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.02.2024 р. – 24.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/014/2023-2024/50187-foreign-literature-and-english-language.pdf
Програма візиту експертної групи	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/014/2023-2024/50187-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Київський національний університет імені Тараса Шевченка надав безперешкодний доступ до необхідних матеріалів, створив умови для роботи експертної групи під час дистанційної акредитаційної експертизи, а також сприяв її якісному проведенню. Надану у Відомостях про самооцінювання інформацію перевірено, уточнено і доповнено. Надані у ВСО посилання є актуальними і надають доступ до зазначених документів. Нормативно-правова база ЗВО, матеріально-технічне забезпечення, кадровий склад кафедри зарубіжної літератури та інших дотичних до освітнього процесу на ОНП кафедр уможливають підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка. Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження. У ЗВО передбачено відповідний до законодавства обсяг освітніх компонентів, які обирають здобувачі, при цьому можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів можуть бути вдосконалені шляхом відмови від блокового принципу і надання здобувачам здатності обирати освітні компоненти інших освітніх програм. Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають принципам академічної свободи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти переважно є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. КНУ імені Тараса Шевченка сприяє професійному розвитку викладачів. Викладачі реалізують міжнародну академічну мобільність, підвищують кваліфікацію в європейських ЗВО та дослідницьких центрах. Удосконалення структури та змісту ОП, її актуальності щодо вимог ринку праці, можливостей формування ІОТ, залучення професіоналів-практиків, використання сучасних методів і технологій в освітньому процесі, академічної мобільності, наукової діяльності та працевлаштування здобувачів посилять її імідж і сприятиме збільшенню контингенту.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня діяльність у ЗВО базується на принципах академічної свободи, що реалізується під час виконання індивідуальних завдань та проєктів в межах навчальних дисциплін, вибору наукового керівника, визначення тем кваліфікаційних робіт з урахуванням літературного матеріалу, яким цікавляться здобувачі. ЗВО має потужну практику реалізації міжнародних програм і програм академічної мобільності, у т.ч. й у межах ОНП. НПП, які забезпечують освітній процес активно долучаються до інтернаціоналізації, є учасниками академічних обмінів і міжнародних заходів. Конкурсний добір на посади НПП за ОП відбувається на засадах відкритості, гласності та прозорості. Налагоджено систему професійного розвитку і стажування НПП через власні університетські програми або у співпраці з іншими організаціями та установами, у т.ч. з метою реагування на виклики і критичні чинники (створення курсів з опанування цифрових технологій під час пандемії і війни). Загальноуніверситетська система внутрішнього забезпечення якості є структурованою. У ЗВО створено відділ забезпечення якості освіти, який залучає здобувачів, НПП, роботодавців до співпраці. Упроваджена практика систематичного проведення онлайн анкетування усіх груп учасників освітнього процесу щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу та ОП. Результати опитувань здобувачів розміщено у відкритому доступі на сайті університету. У ЗВО функціонують відділи, що організують іміджеві заходи, проводять потужну профорієнтаційну роботу, сприяють працевлаштуванню і кар'єрному розвитку випускників ЗВО, підтримці зв'язків з випускниками. ЗВО має Телеграм-канал, через який працевлаштовані можуть інформувати ЗВО про наявні вакансії для працевлаштування. В Навчально-науковому інституті філології створено Асоціацію випускників і друзів факультету. На сторінці приймальної комісії офіційного сайту університету для абітурієнтів створено рубрики "Питання та відповіді", "Корисні посилання", контактна інформація. На сайті є можливість подати заяву особам з особливо небезпечних та тимчасово окупованих територій. Викладачі кафедри зарубіжної літератури стежать за тенденціями розвитку літературознавчої науки, ними створено велику кількість вибіркового ОК літературознавчого характеру, у т.ч. з інтермедіальною спрямованістю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Попри задекларовану освітньо-наукову, прикладну орієнтацію ОП, у ній не регламентується апробація, зв'язок з практичною підготовкою, наявністю публікацій за тематикою кваліфікаційної роботи магістра. ЕГ рекомендує посилити науковий і прикладний складник ОП шляхом уведення завдань наукового характеру до ОК практичної підготовки з 2024-2025 н.р., удосконалити вимоги щодо наявності апробації, більш тісного її зв'язку зі спеціальністю. Публікаційна активність здобувачів ОНП не вимагається; до роботи Ради молодих вчених, Товариства аспірантів, студентів і молодих вчених вони не дотичні. Рівень унікальності кваліфікаційних робіт не регламентується. ЕГ рекомендує формалізувати вимоги щодо здійснення наукової діяльності здобувачами ОНП, сприяти посиленню зв'язків між навчанням і дослідженням на постійній основі. Темі кваліфікаційних робіт – літературознавчі. ЕГ рекомендує розглянути можливість виконання кваліфікаційних робіт з методик навчання з вересня 2024 р. з метою відповідності спеціальності. «Англійська мова» є одним з ключових слів, задекларованим в ОП. При цьому навчання англійської мови, за словами НПП, керівництва кафедри, представників системи ВЗАО, не є метою ОП. Єдиний англійськомовний ОК в ОП є лекційним курсом, його РН не перевіряються на підсумковій атестації. ЕГ рекомендує увести практичний ОК з англійської мови або інтегрувати її навчання з іншими ОК, увести до змісту підсумкового іспиту з 2024-2025 н.р. Усі ОК вибіркового блоків і 7 з 8 ОК переліку ОП є літературознавчими. ЕГ

рекомендує з поточного семестру змінити формат реалізації вибіркості і надати здобувачам можливість обирати ОК без обмежень (без блоків; з інших ОП). ЕГ дізналася від здобувачів, що жоден з них ще не проходив практику всупереч НП ОП. ЕГ рекомендує надати можливість здобувачам II курсу упродовж IV семестру їх навчання пройти обидві практики. Результати опитування здобувачів демонструють, що в них є зауваження до актуальності ОП щодо вимог ринку праці, можливостей формування ІОТ, залучення професіоналів-практиків, використання сучасних методів і технологій в освітньому процесі, академічної мобільності, наукової діяльності та працевлаштування. ЕГ рекомендує НПП відреагувати на запит здобувачів, а також до складу робочої групи, яка оновлює зміст ОП, включити здобувачів і /або її випускників до початку 2024-2025 н.р. У НПП, що викладають спеціальні ОК, низька публікаційна активність за методичним напрямом. На офіційному сайті не розміщено наукові профілі НПП, немає у відкритому доступі матеріалів конференцій і круглих столів. ЕГ рекомендує оприлюднювати наукову діяльність, науково-методичні доробки НПП і здобувачів на офіційному сайті на постійній основі. На ОП практично відсутнє залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. ЕГ рекомендує залучити професіоналів-практиків та колег закордонних ЗВО (в межах угод про співпрацю) до проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, профорієнтаційних заходів, консультативної допомоги щодо працевлаштування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОНП у їх формулюванні збігаються зі спеціальністю 014 Середня освіта та предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Мету ОП редакції 2023 р. було доповнено у зв'язку з розширенням діапазону присвоєваних кваліфікацій (крім вчителя закладу загальної середньої освіти, викладача закладів фахової передвищої і вищої освіти, дослідника). В орієнтації ОП зазначено, що вона є освітньо-науковою та прикладною, проте попри наявність наукового складника в ОК 01, ОК 07, ОК 08 та вимоги до здобувачів щодо підготовки кваліфікаційної роботи (ОК 13), у єдиній робочій програмі практичної підготовки, з якою мала можливість ознайомитися ЕГ (ОК 10), наукової складової не виявлено. В межах виконання кваліфікаційної роботи відсутня вимога щодо її апробації. В НП ОП не виявлено жодного практичного ОК (крім ОК з практик, підсумкових іспитів і кваліфікаційної роботи). Лекційні заняття переважають за обсягом практичні. З цієї причини складно встановити прикладний характер ОП. Цілі ОП переважно відповідають окресленим у Стратегічному плані розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на 2018–2025 рр. напрямом діяльності (нова редакція), при цьому ОП може бути посиленою шляхом узгодження з такими пунктами документу: 1.6, 5.1, 5.2, 5.3, 36, 38, а також підвищення активності щодо виконання пунктів 4.2, 22, 40.5. Особливістю ОП є поглиблене вивчення філологічних (літературознавчих) дисциплін, при чому як в складі обов'язкових ОК, так і у вибірковій частині навчального плану. Здобувачі можуть обрати один із двох блоків ОК, які є літературознавчими. Крім блокового вибору є перелік з 8 ВК, у фокусі 7 з них інтермедіальні студії (літературознавство у взаємодії з різними галузями). Лише 1 ВК у переліку пов'язаний з навчанням англійської мови. Ключові слова, задекларовані в ОП: методика навчання, зарубіжна література, англійська мова, літературознавство. Проте навчання англійської мови, за словами науково-педагогічних працівників, керівництва кафедри, представників системи забезпечення якості Інституту філології, не є метою ОП. З обов'язкових ОК лише ОК 09 присвячено «ознайомленню з положеннями теорії комунікації, опануванню підходів до вивчення текстів у різноманітних сферах спілкування та набуттю комунікативної компетенції в різних комунікативних ситуаціях», це – єдиний ОК, який викладається англійською мовою, проте також є лекційним курсом. ЕГ рекомендує посилити науковий складник ОП шляхом уведення завдань наукового характеру до ОК практичної підготовки з 2024-2025 н.р. Прикладний характер ОП посилить вимога щодо обов'язкової апробації результатів дослідження, а також уведення практичних ОК з вересня 2024 р.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами було з'ясовано, що вони залучаються до процесу обговорення ОП, беруть участь в її рецензуванні. ЕГ ознайомила з 5 рецензіями, підписаними викладачками інших ЗВО Ж. Клименко, М. Шимчишин, вчителькою ЗЗСО Л. Сівковською, вони мають констатувальний характер та не містять ані зауважень, ані пропозицій. На ОП редакції 2020 р. рецензії надавали виключно представники ЗВО. На запит ЕГ було надано витяги протоколів засідань кафедри зарубіжної літератури № 1 від 25.08.2022 і № 10 від 12.04.2023, на

яких були присутні і зовнішні стейкхолдери Ж. Клименко, М. Шимчишин, Ю. Павленко, О. Ісаєва, І. Ніяка, Л. Сівковська. У витягах зафіксовано пропозиції кафедри щодо вдосконалення ОП та схвальне сприйняття їх стейкхолдерами. Проте конкретних зауважень і пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів у документі не зафіксовано. ЕГ рекомендує залучати до проектування цілей і ПРН ОП, її рецензування представників ЗЗСО, ЗФПВО, ЗВО, оскільки випускники ОП отримують кваліфікації для роботи в цих трьох типах ЗО. У ЗВО проводиться опитування працедавців, проте стейкхолдерів цієї ОП не залучали. ЕГ рекомендує здійснити опитування представників працедавців і ураховувати його результати під час оновлення ОП до початку 2024-2025 н.р. Під час зустрічі з академічним персоналом ОП та допоміжними структурними підрозділами було зазначено, що під час формулювання цілей ОП було ураховано багаторічний професійний досвід колективу кафедри зарубіжної літератури, що зумовило літературоцентричність ОП. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ дізналася, про їх вмотивованість навчатися за цією ОП і сприйняття її літературоцентричності, як позитивної риси. При цьому одна зі здобувачок сказала, що обрала цю ОП, щоб поглибити знання англійської мови. Стосовно цього ЕГ намагалася з'ясувати рівень володіння англійською, який вимагається від випускників ОП (для вступу на ОП регламентований рівень – В2). ЕГ отримала відповідь, що навчання англійської мови здобувачів не є метою ОП. На сайті кафедри розміщено звіт про результати опитування здобувачів (3 респонденти 2-го курсу) (<http://tinyurl.com/a7hm77jr>). У здобувачів є зауваження до актуальності ОП щодо вимог ринку праці і можливостей формування ІОТ, залучення професіоналів практиків, використання сучасних методів і технологій в освітньому процесі, академічної мобільності, наукової діяльності та працевлаштування. Доступність інформації про ОП, якість викладання, академічну добросовісність, матеріально-технічні ресурси, забезпечення навчального процесу, участь у вдосконаленні ОП оцінено загалом позитивно. Опитування не надає можливостей здобувачам висловити конкретні пропозиції. ЕГ рекомендує створити умови для надання здобувачами конкретних пропозицій, які б дозволили підвищити якість ОП, шляхом уведення відкритих запитань в опитування, яке буде здійснюватись у травні 2024 р. Також ЕГ рекомендує до складу робочої групи, яка оновлює зміст ОП, включити здобувачів і /або її випускників.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП функціонує у межах галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта та предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Мета ОП сформульована відповідно до галузі і спеціальності. В ОП вказано, що вона є прикладною, а її фокус «охоплює педагогічну підготовку здобувачів освіти для викладання у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти...». При цьому в ОП відсутні нелекційні ОК, а обсяг лекційних занять переважає обсяг семінарських і практичних занять. ЕГ рекомендує посилити прикладний характер ОП шляхом уведення практичних ОК з вересня 2024 р. Уточнення вимагає формулювання основного фокусу ОП, оскільки підготовка фахівців за ОНП не входить до спеціальності 016 Спеціальна освіта. В НП ОП 2023 р. на психолого-педагогічні ОК відводиться 6 кредитів ЄКТС (6,7 %), методичні – 12 кредитів ЄКТС (13,3 %), практичну підготовку – 18 кредитів ЄКТС (20 %). На літературознавчі й англомовні студії відводиться по 15 кредитів ЄКТС (16,7 %). Порівняно з ОП 2020 р. змінилася вага літературознавчих студій в бік зменшення (на 9 кредитів ЄКТС, замість шести ОК (ОК 1, ОК 2, ОК 13, ОК 14, ОК 18, ОК 19) уведено один багатосеместровий ОК 08). Вага практичної підготовки не змінилася, змінився її зміст: замість двох ОК практичної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури уведено три ОК (ОК 10, ОК 11, ОК 12), диференційовані за рівнем освіти і місцем проведення відповідно до зміни кваліфікації. Обидва вибіркові блоки містять виключно ОК літературознавчого характеру. 8 ВК переліку, з якого здобувачі обирають ще 3 ОК, містять 7 компонентів, спрямованих на вивчення зв'язків літератури з іншими галузями, і 1 – на англомовну підготовку. Під час огляду МТЗ та системи «Тритон» ЕГ дізналася про те, що всі здобувачі ОП 2 курсу обирали виключно ОК літературознавчого характеру. Аналіз змісту ОК виявив, що не приділено достатньо уваги сучасним тенденціям розвитку освіти, тому ЕГ рекомендує до початку 2024-2025 н.р. оновили зміст психолого-педагогічних і методичних ОК темами щодо Концепції Нової української школи, створення інклюзивного освітнього середовища, дистанційного, змішаного, соціально-емоційного навчання, інтегрованого викладання навчальних дисциплін. Щодо урахування регіонального контексту у ВСО зазначено, що в цьому немає потреби. Проте для здобувачів ОП, майбутніх освітян було б цікаво дізнатися про досвід вчителів і викладачів міста Києва з урахуванням контексту реалізації освітньої діяльності у столичних закладах освіти.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта та предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література та рівнем вищої освіти «Магістр» відсутній, проте ПРН відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Загалом відповідність цілей і змісту ОП НРК простежується на рівні знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності/автономії. При цьому, в ОП неповною мірою представлено «спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур» саме вчителя і викладача. Частково ці уміння і навички відображено в ПРН 12 (але стосовно літературознавчих досліджень) і ПРН 13 (стосовно поглибленого аналізу

наукових джерел), проте в межах психолого-педагогічних і методичних ОК ОП здобувачі мають опанувати здатністю до проведення дослідження освітнього середовища, ефективності обраних освітніх технологій, соціально-емоційного стану здобувачів тощо. У ПРН 13 було б важливо сформулювати вимогу саме до здійснення навчання упродовж життя і не лише через роботу з науковими джерелами. ЕГ рекомендує оновити зміст психолого-педагогічних і методичних ОК ОП з метою формування вмінь здобувачів здійснювати дослідження та інноваційну діяльність у закладах освіти з метою вдосконалення своєї педагогічної діяльності, а також з метою набуття здобувачами інформації про можливі шляхи постійного професійного розвитку і навчання упродовж життя (участь у конференціях, публікація власних праць, участь у масових онлайн-курсах, участь у проєктній діяльності тощо). На рівні відповідальності й автономії ПРН переважно відповідають 7 рівню НРК, проте вимагають уточнення можливості випускників ОП щодо “здатності продовжувати навчання зі значним ступенем автономії”. Посилення цього напрямку відповідальності й автономії здобувачів можливе як шляхом уведення відповідної тематики до обов’язкових ОК, так і створенням можливостей для неформальної та інформальної освіти у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Наявність наукового складника в ОК 01, ОК 07, ОК 08 та зв’язок останніх двох ОК з виконанням кваліфікаційної роботи магістра (ОК 13).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Задекларована орієнтація ОП - освітньо-наукова, прикладна. У межах виконання кваліфікаційної роботи відсутня вимога щодо її апробації. В НП ОП не виявлено жодного практичного ОК. ЕГ рекомендує посилити науковий і прикладний складники ОП шляхом уведення завдань наукового характеру до ОК практичної підготовки з 2024-2025 н.р., створення умов для публікаційної активності здобувачів, обов’язкової апробації результатів дослідження, уведення практичних ОК з вересня 2024 р. Цілі ОП переважно відповідають Стратегічному плану розвитку ЗВО на 2018–2025 рр., при цьому ОП може бути посилено шляхом узгодження з такими пунктами документу: 1.6, 5.1, 5.2, 5.3, 36, 38, а також підвищення активності щодо виконання пунктів 4.2, 22, 40.5. «Англійська мова» є одним з ключових слів, задекларовані в ОП. При цьому навчання англійської мови, за словами науково-педагогічних працівників, керівництва кафедри, представників системи забезпечення якості Інституту філології, не є метою ОП. Єдиний англомовний ОК в ОП є лекційним курсом. ЕГ рекомендує увести практичний ОК з англійської мови або інтегрувати її навчання з іншими ОК з 2024-2025 н.р. Представники працедавців, з якими відбувається співпраця в рамках ОП, працюють в ЗЗСО та ЗВО. ЕГ рекомендує залучати до проєктування цілей і ПРН ОП, її рецензування представників ЗЗСО, ЗФПВО, ЗВО, оскільки випускники ОП отримують кваліфікації для роботи в цих трьох типах ЗО. Стейкхолдерів цієї ОП не долучали до опитування працедавців. ЕГ рекомендує здійснювати опитування представників працедавців й ураховувати його результати під час оновлення ОП до початку 2024-2025 н.р. Результати опитування здобувачів демонструють, що в них є зауваження до актуальності ОП щодо вимог ринку праці, можливостей формування ІОТ, залучення професіоналів-практиків, використання сучасних методів і технологій в освітньому процесі, академічної мобільності, наукової діяльності та працевлаштування. Опитування не надає можливостей здобувачам висловити конкретні пропозиції. ЕГ рекомендує створити умови для надання здобувачами конкретних пропозицій, які б дозволили підвищити якість ОП, шляхом уведення відкритих запитань в опитування, яке буде здійснюватись у травні 2024 р. ЕГ рекомендує до складу робочої групи, яка оновлює зміст ОП, включити здобувачів і /або її випускників. Аналіз змісту ОК виявив, що не приділено достатньо уваги сучасним тенденціям розвитку освіти, тому ЕГ рекомендує до початку 2024–2025 н.р. оновити зміст психолого-педагогічних і методичних ОК шляхом уведення тем щодо реформування освіти. В ОП неповною мірою представлено «спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур» саме вчителя і викладача. ЕГ рекомендує оновити зміст психолого-педагогічних і методичних ОК ОП з метою формування вмінь здобувачів здійснювати дослідження та інноваційну діяльність у закладах освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проєктування та цілі ОНП загалом відповідають рівню В Критерію 1. Спостерігається майже повна відповідність цілей ОНП місії і стратегії ЗВО, при цьому вони можуть бути посилені шляхом узгодження з окремими пунктами Стратегічного плану розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на 2018–2025 рр. (п. 1.6, 5.1, 5.2, 5.3, 36, 38). Про часткову відповідність ОНП підкритерію 2 свідчить те, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб представників ЗЗСО та ЗВО і потребують залучення представників ЗФПО, а також реагування на потреби здобувачів

і залучення їх до проектування цілей і ПРН ОП. У межах підкритерію 3 частково ураховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, при цьому необхідним вбачається посилення наукової складової відносно освітньої галузі, прикладного характеру шляхом уведення практичних ОК, модернізації змісту ОК ОП. ОНП майже повністю відповідає підкритерію 4 Критерію 1. Висловлені зауваження не є критичними, а відповідні недоліки можуть бути усунені до початку 2024-2025 навчального року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту») відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми становить 120 кредитів ЄКТС відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Розподіл обов'язкових і вибіркових компонентів освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС (75%) та 30 кредитів ЄКТС (25%) відповідно. Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта та предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література та рівнем вищої освіти «Магістр» відсутній. Загалом заплановані в ОП ПРН не суперечать спеціальності.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Здобувачі навчаються за ОП 2020 і 2023 рр. У редакції ОП 2020 р. з обов'язкових ОК 24 кр. відведено на літературознавчий ОК 08, 15 кр. – на мовознавчий ОК 09, 6 кр. – на психолого-педагогічні ОК, 6 кр. – на методичні ОК, 18 кр. – на практичну підготовку. У редакції ОП 2023 р. на психолого-педагогічні ОК відводиться 6 кр. (6,7 %), методичні – 12 кр. (13,3 %), практичну підготовку – 18 кр. (20 %), літературознавчі й англійські студії – по 15 кр. (16,7 %). В останній редакції ОП на 9 кр. зменшився обсяг літературознавчих студій. Обсяг практичної підготовки не змінився, але замість двох ОК з англійської мови і зарубіжної літератури уведено три ОК (ОК 10, ОК 11, ОК 12), диференційованих за типом закладів освіти. Підсумкова атестація складається з підсумкових іспитів з теорії та методики викладання англійської мови і з теорії та методики викладання зарубіжної літератури; захисту кваліфікаційної роботи магістра. Другий підсумковий іспит передбачає перевірку знань з літературознавства і методики викладання зарубіжної літератури. Кваліфікаційна робота магістра виконується з літературознавства, в ОП зазначено – «з обов'язковим методичним компонентом». В РП ОК 01 зазначено, що третій розділ має бути методичного характеру. Проте аналіз робіт здобувачів показав, що в більшості робіт немає методичного розділу. Методичні розробки можливо знайти в одному з додатків роботи. До неї не висувається вимог щодо апробації дослідження. ЕГ рекомендує посилити англійську складову ОП у змісті навчання та підсумковій атестації з метою досягнення та перевірки сформованості всіх ПРН ОП. РН ОК 09 можливо перевірити у межах першого підсумкового іспиту, змінивши його назву і структуру, аналогічну до другого підсумкового іспиту. Зважаючи на професійну кваліфікацію випускників ОП, ЕГ вбачає доцільним виконання кваліфікаційної роботи з методики викладання англійської мови або зарубіжної літератури. Аналіз СЛС ОП 2023 р. демонструє наявність зв'язку між базовими теоретичними і спеціальними дисциплінами. У ній не представлено структурування за семестрами. В СЛС дисципліни об'єднані у блоки: базові теоретичні, спеціальні, виробничо-педагогічні практики та підсумкова атестація, два вибіркові блоки (схожі за змістовим наповненням) і перелік вибіркових дисциплін. Однак СЛС не дає повного розуміння зв'язків ОК між собою, послідовності їх вивчення, наскрізного характеру. ЕГ рекомендує вдосконалити СЛС у новій редакції ОП з метою відображення логічної взаємопов'язаної системи ОК. Аналіз РП ОК показав, що спеціальні ОК та ОК практичної підготовки переважно не пов'язані між собою. Кваліфікаційна робота магістра не пов'язується з ОК практичної підготовки. На зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що тематика кваліфікаційної роботи може не бути пов'язаною з дослідженням програмних творів закладів освіти. ЕГ рекомендує створити змістові зв'язки між психолого-педагогічними, методичними ОК та практичною підготовкою, змістом кваліфікаційної роботи; змістом обов'язкових ОК ОП і підсумковою атестацією.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/педагогіка, проте через її літературоцентричність тяжіє до спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. В обов'язковій частині ОП 2020 р. 24 кредити (26,7 %) відведено на літературознавчі студії, проте у редакції ОП 2023 р. їх обсяг зменшено до 15 кредитів ЄКТС. При цьому в ОП є два блоки ПРН, які забезпечуються виключно за рахунок вибіркових блоків, що обмежує здобувачів у реалізації їх права на вибір ОК і права формувати свою ІОТ. Усі ОК вибіркових блоків є літературознавчими, що не відповідає галузі знань і спеціальності. Серед вибіркових ОК відсутні психолого-педагогічні і методичні. ЕГ рекомендує змінити формат реалізації вибірковості і

надати здобувачам можливість обирати ОК, які відповідають предметній області спеціальності. Аналіз змісту РП дозволяє ЕГ констатувати, що ОК не вирізняються своїм інноваційним характером для опанування сучасними технологічними рішеннями методичного характеру. У змісті РП ОК 02 наявна тематика стосовно створення інклюзивного освітнього середовища, на яке звертають увагу представники працевластців. Проте зміст ОК 03 і ОК 04 не зазнав оновлення, яке мало б відбутись на основі реформування загальної середньої освіти. Крім стандартного змісту, форм і методів навчання, ОК психолого-педагогічного і методичного спрямування не орієнтовані на навчання в критичних умовах, концепцію Нової української школи, соціально-емоційне навчання, європейських цінностей тощо. Рекомендоване роботодавцями питання щодо навчання в інклюзивних класах виявлено лише у змісті ОК 02. ЕГ рекомендує урахувати тенденції розвитку галузі і модернізувати зміст психолого-педагогічних і методичних ОК. Для посилення англійської підготовки та створення можливостей для повноцінного формування ПРН 17 ЕГ рекомендує запровадити англійську мову викладання на окремих ОК. Рекомендація зумовлена вимогою до здобувачів, які вступають на ОП, щодо їх володіння англійською мовою на рівні, не нижче за B2. Проте наявність лише одного англійського ОК в змісті ОП містить високі ризики втрати рівня володіння англійською мовою здобувачами. ЕГ проаналізувала зміст РП ОК та констатує, що для здобувачів I курсу відсутні питання, які б стосувалися конкретних вимог і методик викладання у закладах фахової передвищої освіти. ЕГ рекомендує оновити зміст психолого-педагогічних і методичних ОК відповідною тематикою у зв'язку із присвоєнням кваліфікації викладача закладу фахової передвищої освіти до початку 2024-2025 н.р. В РП ОК 01 зазначено, що набуті навички буде використано здобувачами у третьому розділі кваліфікаційної роботи, проте у наявних в репозитарію роботах немає третього (методичного) розділу, є лише додатки методичного характеру. ЕГ рекомендує переглянути спрямування і тематику кваліфікаційних робіт, узгодивши їх з предметною спеціальністю й передбаченими кваліфікаціями, що присвоюватимуть випускникам ОП 2025 року.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Право на вибір здобувачами вищої освіти ОК регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (п. 9.4), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (п. 3.7), а також на сайті ЗВО розміщено Положення про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін (<https://senate.knu.ua/?p=855>). Обсяг кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору складає 25% від загального обсягу, що відповідає нормам чинного законодавства. Здобувачі ОП здійснюють вибір одного із запропонованих блоків та ще три ОК з переліку, який містить 8 ОК. Обидва блоки містять виключно літературознавчі ОК, у переліку 7 ОК літературознавчого характеру і 1 ОК – англійський. Під час спілкування з НПП з'ясовано, що здобувачі вирішують групою, який блок і які ОК обрати, оскільки обидві групи є малокомплектними (6 і 5 здобувачів). На початку II семестру НПП презентують здобувачам анотації ВК. Вибіркові ОК опановуються лише на другому курсі. Під час огляду МТЗ ЕГ ознайомила з системою «Тритон», через яку здобувачі отримують можливість обирати ОК. Огляд відбувся через аккаунт здобувачки. Технічно здобувачі можуть бачити в системі тільки вибіркові блоки і перелік ОП. ЕГ рекомендує ЗВО удосконалити систему «Тритон» шляхом розширення її функціоналу і надання здобувачам обирати ОК будь-яких ОП і переліків до початку наступного періоду обрання ОК. Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам надана частково, оскільки блоковий вибір становить 60 % від усього вибору. Групи формуються лише за наявності певної кількості здобувачів, проте для цієї ОП зроблено виняток через обмежену кількість здобувачів, які навчаються на ній. На ОП не навчаються здобувачі, які б обирали дисципліни поза межами вибіркового вибору ОК. Здобувачі мають право обирати місце для проходження практики. Також мають право на академічну мобільність, проте є недостатньо обізнаними щодо таких можливостей (про це свідчать результати опитування здобувачів. Здобувачі мають право обирати теми кваліфікаційних робіт, проте ці наукові роботи виконуються лише з літературознавчої тематики. ЕГ рекомендує кафедрі зарубіжної літератури розглянути можливість виконання кваліфікаційних робіт з методик навчання/викладання англійської мови або зарубіжної літератури з наступного навчального року з метою відповідності присвоєваним кваліфікаціям і спеціальності, у межах якої функціонує ОП. Результати опитування здобувачів у травні 2023 р. також свідчать, що вони мають певні зауваження щодо можливостей формування ІОТ (0,67 б.). ЕГ рекомендує створити більш сприятливі умови для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії з можливістю обрання дисциплін не тільки літературознавчого спрямування, але й з англійських дисциплін та дисциплін інших ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план обох редакцій передбачають 18 кредитів ЄКТС на ОК практичної підготовки. В ОП редакції 2020 р. передбачено два види практики: виробничо-педагогічну практику з викладання англійської мови (9 кредитів ЄКТС) і виробничо-педагогічну практику з викладання зарубіжної літератури (9 кредитів ЄКТС). В ОП редакції 2023 р. у зв'язку зі зміною присвоєваних професійних кваліфікацій здобувачам пропонується опанування трьох ОК практичної підготовки: ОК 10 Виробничо-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (6 кредитів ЄКТС), ОК 11 Виробничо-педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (6 кредитів ЄКТС) і ОК 12 Виробничо-педагогічна практика у закладах вищої освіти (6 кредитів ЄКТС). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ дізналася, що ніхто з них ще не проходив практику. При цьому, здобувачі другого курсу повинні були проходити виробничо-педагогічну практику з викладання англійської мови у другому семестрі 2022-2023 н.р. На момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі другого курсу повинні були перебувати на виробничо-

педагогічній практиці з викладання зарубіжної літератури. Терміни проходження практик зазначені в навчальних планах ОП і були підтверджені гарантом ОП. ЕГ рекомендує гаранту та НПП кафедри зарубіжної літератури надати можливість здобувачам другого курсу упродовж четвертого семестру їх навчання пройти практику з англійської мови і зарубіжної літератури. Під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами здобувачів попередніх років було позитивно схарактеризовано за результатами проходження ними практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це підтверджує аналіз програмних компетентностей і ПРН ОП. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок передбачено в ЗК1-ЗК12, ФК 11, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 17. При цьому ЕГ має певні сумніви щодо формування ЗК 7 Спілкуватись іноземною мовою і ПРН 17 «... спілкуватися англійською мовою у професійному колі», оскільки під час кількох фокус-груп НПП і завідувачка кафедри стверджували, що незважаючи на високі вимоги до вступників на ОП (рівень володіння англійською мовою – не нижче за B2), метою ОП не є навчання здобувачів англійської мови. Наявність єдиної англомовної ОК 09 «Комунікативні стратегії та практика англійської мови», яка викладається тільки перші два семестри, повинна мати 30 аудиторних занять на семестр, але скорочується на 50% через малокомплектність груп (підтверджено НПП), тобто становить не більше двох годин на тиждень не відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти. ЕГ рекомендує збільшити кількість аудиторних годин для опанування англійською мовою з вересня 2024 р. Вивчення змісту освітніх компонентів за робочими програмами дозволяє стверджувати, що усі ОК мають потенціал щодо набуття здобувачами певних соціальних навичок. У наявному на сайті ЗВО звіті про опитування здобувачів немає окремих питань, присвячених набуттю ними соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» був затверджений 23.12.2020 р. (Наказ № 2736). Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений 23.03.2021 р. (Наказ № 610). ЕГ опрацювала зміст ОП редакцій 2020 і 2023 років, між оновленням яких і вийшли обидва стандарти. Під час зустрічі з менеджментом на запитання щодо доцільності щорічного оновлення ОП ЕГ отримала відповідь від проректора з науково-педагогічної роботи А. Гожики відповідь, якість ОП не залежить від частих змін, «ЗВО не має права змушувати гаранта змінювати ОП», внесення змін залежить від терміну дії ОП. В ОП 2020 р. редакції вказано, що термін її дії – 5 років. А.Гожик повідомив ЕГ, що щорічні зміни відбуваються на рівні ОК ОП. На сайті кафедри ЕГ змогла ознайомитися з ОП редакції 2022 р., уведеною в дію Наказом ректора № 705-32 від 28.11.2022 р. (https://drive.google.com/file/d/11R_WB135RXMMWXH2UVuynqqz8-b3pIl5/view), проте під час зустрічей про цю редакцію ОП не повідомлялося. У ній зазначено, що її створено на основі нормативних документів, у т.ч. й професійного стандарту. При цьому за цією ОП здобувачі можуть отримувати професійну кваліфікацію вчителя зарубіжної літератури та англійської мови тільки у випадку обрання одного з вибіркових блоків та успішного (не нижче 75 б.) проходження обох практик, успішного (не нижче 75 б.) складання підсумкових іспитів та успішного (не нижче 80 б.) захисту кваліфікаційної роботи. ОП не повною мірою враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». ЕГ рекомендує у найкоротші терміни (до початку 2024-2025 н.р.) узгодити зміст ОП з професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Особливу увагу слід звернути в ОП на формування А2.3, Б1.2, Б1.4, Б2.1, Б2.3, В2.4, Д1.1, Д3.1, представлених у професійному стандарті. ОП не є достатньо узгодженою з Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», оскільки її зміст переважно залишився прив'язаним до попередньої версії, яка готувала вчителів ЗЗСО. ЕГ рекомендує до початку 2024-2025 н.р. оновити програмні компетентності ПРН ОП, зміст ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04) з метою набуття здобувачами ОП такими професійними компетентностями А1, А2, Г1, Г2, Д1, Д2, Є1, Є2, Є3, Ж1, Ж2.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану ОП 2023 р. показав, що аудиторне навантаження за обов'язковою частиною становить 546 годин (20,2 %), а самостійна робота становить 1614 годин (79,8%). При цьому під час зустрічей ЕГ з НПП було повідомлено, що через малокомплектність груп аудиторне навантаження скорочується на 50 %. Крім того, в «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» зазначено, що кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання) від 25 до 33 – за рівнем магістра (с. 69). ЕГ рекомендує узгодити пропорції аудиторної і самостійної роботи здобувачів з внутрішніми документами ЗВО шляхом збільшення кількості аудиторних годин за ОП з вересня 2024-2025 р. В опитуванні здобувачів немає питань

стосовно їх фактичного навантаження. ЕГ рекомендує включити до опитування здобувачів, яке буде здійснюватись у травні 2024 р., питання щодо їх фактичного навантаження. Не всі РП містять інформацію про тематику, яка вивчається; які форми і види занять проводяться; які питання виносяться на самостійну роботу; терміни складання завдань тощо. У деяких РП ОК є лише теми, які виносяться на іспит. ЕГ рекомендує в умовах відсутності силабусів, які могли б інформувати здобувачів щодо змісту і вимог опанування кожної ОК, удосконалити РП усіх ОК з метою повного інформування здобувачів щодо політики викладання курсу та створення можливості для їх раціонального розподілу навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти цієї ОП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Розмаїття вибірових ОК літературозначого характеру, у т.ч. з інтермедіальної перспективи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Спеціальні ОК та ОК практичної підготовки переважно не пов'язані між собою. Не відображені ці зв'язки і у СЛС. Кваліфікаційна робота магістра не пов'язана з ОК практичної підготовки, дослідженням програмних творів. ЕГ рекомендує удосконалити СЛС ОП, створити змістові зв'язки між психолого-педагогічними, методичними ОК, практичною підготовкою, змістом кваліфікаційної роботи; змістом обов'язкових ОК ОП і підсумкової атестації. Не всі РП містять інформацію про тематику, форми і види занять, самостійну роботу, терміни складання завдань. ЕГ рекомендує удосконалити РП усіх ОК до вересня 2024 р. з метою повного інформування здобувачів щодо політики викладання курсу та створення можливості для раціонального розподілу навантаження. Усі ОК вибірових блоків і 7 з 8 переліку є літературознавчими, що не відповідає галузі знань і спеціальності. ЕГ рекомендує у поточному семестрі змінити формат реалізації вибіровості і надати здобувачам можливість обирати ОК без обмежень. Зміст ОК переважно не орієнтовано на освітні реформи й інновації. ЕГ рекомендує урахувати тенденції розвитку галузі і модернізувати зміст спеціальних ОК, а також тематику, що відповідає присвоєнню кваліфікації викладача ЗФПВО до початку 2024-2025 н.р. Можливість для формування ІОТ здобувачам надана частково, оскільки блоковий вибір становить 60 % від усього вибору, у системі «Тритон» здобувачі можуть обрати тільки вибірові блоки і перелік цієї ОП. ЕГ рекомендує забезпечити здобувачів можливістю обрання ОК не тільки літературознавчого спрямування, але й з англомовних, методичних ОК та ОК інших ОП. Темі кваліфікаційних робіт – літературознавчі. ЕГ рекомендує розглянути можливість виконання кваліфікаційних робіт з методик навчання з вересня 2024 р. з метою відповідності спеціальності. ЕГ дізналася від здобувачів, що жоден з них ще не проходив практику всупереч НП ОП. ЕГ рекомендує надати можливість здобувачам II курсу упродовж IV семестру їх навчання пройти обидві практики. ОП не повною мірою враховує вимоги обох професійних стандартів. ЕГ рекомендує до початку 2024-2025 н.р.: узгодити зміст ОП з професійним стандартом за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти” щодо формування А2.3, Б1.2, Б1.4, Б2.1, Б2.3, В2.4, Д1.1, Д3.1; відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» оновити ПРН ОП, зміст ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 з метою набуття здобувачами ОП такими професійними компетентностями А1, А2, Г1, Г2, Д1, Д2, Є1, Є2, Є3, Ж1, Ж2. Відповідно до НП ОП 2023 р. аудиторне навантаження обов'язкової частини становить 546 годин (20,2 %), самостійна робота – 1614 годин (79,8%). ЕГ рекомендує узгодити пропорції аудиторної і самостійної роботи з внутрішніми документами ЗВО шляхом збільшення кількості аудиторних годин за ОП з вересня 2024-2025 р. Здобувачів не опитують стосовно їх фактичного навантаження. ЕГ рекомендує включити до опитування здобувачів, яке буде здійснюватись у травні 2024 р., питання щодо їх фактичного навантаження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ зафіксувала повну відповідність підкритерію 1, адже обсяг ОНП та її ОК відповідає вимогам законодавства. Часткова відповідність підкритерію 2 змісту ОП зумовлюється тим, що спеціальні ОК та ОК практичної підготовки

переважно не пов'язані між собою, кваліфікаційна робота магістра не пов'язується з ОК практичної підготовки, тематика кваліфікаційної роботи може не бути пов'язаною з дослідженням програмних творів закладів освіти; необхідним є створення змістових зв'язків між психолого-педагогічними, методичними ОК та практичною підготовкою, змістом кваліфікаційної роботи; змістом обов'язкових ОК ОП і підсумковою атестацією. У розрізі підкритерію 3 зміст ОНП має неповну відповідність предметній області спеціальності 014, оскільки через її літературоцентричність тяжіє до спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки (відсутність вибіркового ОК для спеціальності 014, оновлення змісту ОК відповідно до освітніх реформ та інновацій, релевантної тематики кваліфікаційних робіт). Часткова відповідність ОНП підкритерію 4 зумовлена тим, що здобувачі мають право обирати лише літературознавчі теми кваліфікаційних робіт, ВК літературознавчого спрямування; технічно не можуть обирати англomовні ОК та ОК інших ОП. Зафіксовано невідповідність підкритерію 5, оскільки попри наявність в ОНП та НП ОНП ОК практичної підготовки, під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони не проходили практику. Спостерігається майже повна відповідність ОНП підкритерію 6, при цьому потенціал ОНП, зважаючи на вимоги окремих ОК щодо володіння здобувачами англійською мовою на рівні не нижче за B2, наявність ЗК 7 і ПРН 17, може бути посиленій шляхом уведення англomовних ОК. Зміст ОНП неповною мірою ураховує вимоги професійних стандартів (підкритерій 7), оскільки у змісті її ОК не є достатньо представленими можливості для формування професійних компетентностей А2.3, Б1.2, Б1.4, Б2.1, Б2.3, Б2.4, Д1.1, Д3.1 професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; компетентностей А1, А2, Г1, Г2, Д1, Д2, Є1, Є2, Є3, Ж1, Ж2 професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Обсяг ОНП та її ОК не дають повного уявлення про фактичне навантаження здобувачів, оскільки за відсутності силабусів в РП більшості ОК відсутня інформація про самостійну роботу здобувачів; відповідно до НП ОП 2023 р. аудиторне навантаження обов'язкової частини становить 20,2 %, самостійна робота – 79,8%, що не узгоджується з внутрішніми документами ЗВО; опитування здобувачів щодо фактичного навантаження не проводяться. ЕГ констатує наявність низки недоліків, які вимагають термінового вирішення стосовно відповідності ОП предметній області спеціальності, формування індивідуальної освітньої траєкторії, здійснення практичної підготовки здобувачів, відповідності двом професійним стандартам. Наразі рівень відповідності ОП – Е.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до КНУ імені Тараса Шевченка у 2024 р. не опубліковані через відсутність Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти України, затверджених Міністерством освіти і науки України. У 2023 р. вступ на ОП здійснювався відповідно до відповідно до «Правил прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2023 році» (Наказ ректора № 323-32 від 25 квітня 2023 року) Посилання на правила прийому на сайті університету: <https://vstup.knu.ua/rules>. Правила прийому є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Ліцензійний обсяг набору на ОП за денною формою (10 осіб) вказано у Додатку 3.1, там же міститься інформація про наявність пройденої акредитації. На сторінці приймальної комісії офіційного сайту університету для абітурієнтів створено рубрики “Питання та відповіді”, “Корисні посилання”, контактна інформація. На сайті є можливість подати заяву особам з особливо небезпечних та тимчасово окупованих територій.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Здобувачі ОП першого і другого курсів вступали за різними умовами, що пов'язано з повномасштабним вторгненням РФ в Україну у 2022 р. Здобувачі другого курсу вступали за результатами двох вступних іспитів. Здобувачі 2023 р. склали Єдиний вступний іспит і вступне випробування з фаху, яке оцінювалося загалом максимально на 200 балів. Відповідну норму відображено у «Правилах прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2023 році». Вступний іспит безпосередньо пов'язаний зі змістом ОНП і складався з двох завдань з відкритою відповіддю творчого характеру (максимально 100 балів) і 50 тестових завдань закритого типу (максимально 100 балів). Відповідно до інформації, наданої НПП кафедри зарубіжної літератури, особливостями вступу на ОП передбачено володіння англійською мовою на рівні, не нижче ніж B2. Про таку саму вимогу йдеться в РП ОК 09 (викладається у I і II семестрах). При цьому немає уточнення, яким чином здобувачі можуть довести наявність такого рівня. Визначення рівня володіння англійською мовою не можливо було встановити у 2022 р. під час вступної кампанії. У 2023 році отримання такої інформації не було можливим, оскільки для вступу на магістерські програми потрібні були результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ). Це випробування містило тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови. ЕГ рекомендує гаранту і НПП, які будуть оновлювати зміст ОП у 2024 р., урахувати складність документального підтвердження цієї вимоги і передбачити інше формулювання або інші вимоги.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У нормативній документації Університету прописано чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема такими документами є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Розділи 7 та 11), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року». Відділ академічної мобільності ЗВО, особи, відповідальні за внутрішню і міжнародну академічну мобільність в Інституті філології займаються інформування здобувачів щодо наявних можливостей та допомогою в її організації й документуванні. Разом з тим, опитування здобувачів, проведене у травні 2023 р. показало, що вони переважно незадоволені станом їх інформування про можливості академічної мобільності. Зі здобувачів ОП лише здобувачка ІІ курсу Зуєва Н. мала можливість скористатися такою нагодою у рамках міжінституційної угоди між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та Університетом ім. Мішеля Монтеня (Франція). Проте перезарахування результатів її навчання ще не було здійснено. На зустрічі з НПП ЕГ дізналася, що це буде реалізовано у цьому навчальному семестрі. ЕГ рекомендує гаранту ОП і колективу кафедри зарубіжної літератури сприяти поінформованості здобувачів про наявні можливості щодо академічної мобільності на постійній основі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

З лютого 2023 р. у ЗВО діє «Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», відповідно до якого НПП можуть визначати освітні компоненти та окремі ПРН, які рекомендовані для опанування/досягнення шляхом неформальної освіти за умови обґрунтування кафедрою доцільності/необхідності визнання таких результатів для досягнення цілей ОК. Визнання та оцінка рівня знань та умінь, отриманих в умовах неформального та/або інформального навчання, здійснюється за оцінкою, яка виставляється під час поточного контролю відповідно до процедур, передбачених РП ОК. Під час зустрічі з ЕГ НПП повідомили про знання цієї норми і можливість перезарахування результатів неформальної освіти під час поточного контролю. Здобувачка ІІ курсу Н. Зуєва має результати навчання, здобуті в літній школі SUISS Единбурзького університету, проте чекає, що їх зарахують в поточному семестрі. ЕГ рекомендує гаранту і НПП кафедри зарубіжної літератури здійснювати визнання результатів навчання упродовж наступного за терміном їх здобуття семестру та сприяти поширенню цієї практики серед здобувачів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На сторінці приймальної комісії офіційного сайту університету для абітурієнтів створено рубрики “Питання та відповіді”, “Корисні посилання”, контактна інформація. На сайті є можливість подати заяву особам з особливо небезпечних та тимчасово окупованих територій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відповідно до інформації, наданої НПП кафедри зарубіжної літератури, особливостями вступу на ОП передбачено володіння англійською мовою на рівні, не нижче ніж B2. Про таку саму вимогу йдеться в РП ОК 09 (викладається у І і ІІ семестрах). При цьому незрозуміло, яким чином здобувачі можуть довести наявність такого рівня. Визначення рівня володіння англійською мовою не було можливим встановити у 2022 р. під час вступної кампанії. У 2023 році отримання такої інформації не було можливим, оскільки для вступу на магістерські програми потрібні були результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ). Це випробування містило тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови. ЕГ рекомендує гаранту і НПП, які будуть оновлювати зміст ОП у 2024 р., урахувати складність документального підтвердження цієї вимоги і передбачити інше формулювання або інші вимоги. Опитування здобувачів, проведене у травні 2023 р. показало, що вони переважно незадоволені станом їх інформування про можливості академічної мобільності. Зі здобувачів ОП лише одна здобувачка мала можливість скористатися такою нагодою. ЕГ рекомендує гаранту ОП і колективу кафедри зарубіжної літератури сприяти поінформованості здобувачів про наявні можливості щодо академічної мобільності на постійній основі. Лише одна здобувачка ОП має результати неформального навчання, здобуті в літній школі, проте чекає, що їх зарахують в поточному семестрі. ЕГ рекомендує гаранту і НПП кафедри зарубіжної літератури здійснювати визнання

результатів навчання упродовж наступного за терміном їх здобуття семестру та сприяти поширенню цієї практики серед здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає рівню В Критерію 3 та має певні позитивні практики щодо інформаційно-консультативного супроводу абітурієнтів під час вступу на ОП. Некритичним є невеликий досвід щодо перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти і неформальній освіті та може бути отриманий вже в поточному навчальному семестрі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Отримані під час зустрічей з гарантом ОП, НПП, здобувачами відомості, а також аналіз РП ОК та сторінки ОП сайту ЗВО <http://tinyurl.com/4kxutgrw> підтверджують наведену в звіті СО інформацію щодо відповідності форм і методів навчання й викладання заявленим в ОП цілям та ПРН. Аналіз документів підтвердив, що наведені в «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» та зазначені у таблиці з Додатку ВСО наступні форми навчання використовуються під час реалізації ОП, серед яких: навчальні заняття (лекція, семінарське/практичне заняття, консультація); самостійна робота (самостійне опанування окремих тем освітніх компонентів, підготовка тез, написання статті, конференційної доповіді, виконання кваліфікаційної роботи); практична підготовка (виробничо-педагогічні практики); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, тести, захист кваліфікаційної роботи). Під час аудиторних занять використовуються репродуктивний метод, метод проєктів, дослідницький метод, практичний метод, дискусія. Студентоцентрованість досягається завдяки активному використанню компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, що підтверджено під час інтерв'ю з НПП і здобувачами. Урахування пріоритетів здобувачів здійснюється завдяки реалістичності планування їх навантаження, взаємодії викладача зі здобувачами під час занять, опитуванням та обговоренням викладеного матеріалу, проведенні індивідуальних консультацій за бажанням студентів, можливості вибору керівника і теми кваліфікаційного дослідження, яка формулюється з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Академічна свобода здобувачів, як було з'ясовано під час зустрічі зі студентами і викладачами, реалізується шляхом 1) обрання способу навчання, виконання індивідуальних робіт (презентацій, проєктів) з використанням онлайн-інструментів (Classroom, Forms), засобів телеконференцій (Zoom, Google Meet) тощо; 2) можливості обирати наукового керівника, тему кваліфікаційної роботи, ВК в обсязі не менше 30 кр., передбачених ОП; 3) участі у програмах академічного обміну, вибору ІОТ, підручників, навчальних посібників, матеріалів тощо, місця проходження практики. Академічна свобода НПП реалізується їх правом вибору методів і форм викладання, траєкторії професійного самовдосконалення (вибір сертифікатних програм, обрання програми і місця для підвищення кваліфікації та наукового стажування), що підтверджено в процесі спілкування з НПП і аналізом відповідних сертифікатів. Зустріч із здобувачами вищої освіти підтвердила результати опитування, що більшість з них задоволені формами і методами навчання і викладання (в середньому 4.5-5 балів за 5-бальною шкалою). Водночас, варто зазначити, що 1) процедури вибору технічних платформ та засобів (зокрема для дистанційного навчання), а також вимоги до їх використання в межах ЗВО не формалізовані; 2) на сайті кафедри зарубіжної літератури немає презентацій ВК і результатів анкетування щодо їх вибору здобувачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Опитування здобувачів вищої освіти підтвердило, що учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у робочих програмах навчальних дисциплін у друкованому вигляді на кафедрі чи на офіційному сайті інституту <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили інформацію про їх інформування за кожним ОК ОП, яке відбувається на першому занятті з дисципліни, де презентується зміст навчальної дисципліни, порядок та критерії оцінювання, календарний план, форма кінцевої звітності тощо. Як зазначила гарант ОП, для інформування студентів про різні аспекти виробничо-педагогічних практик проводяться настановчі збори студентів, керівників практики та представників відділу методично-організаційного забезпечення освітнього процесу інституту. Керівники

кваліфікаційних робіт на початку навчального року в індивідуальному порядку пояснюють вимоги до магістерської роботи, її змісту та етапів здійснення кваліфікаційного дослідження. Особлива увага на початку року надається інформуванню студентів про форми контролю і порядок формування підсумкової оцінки. Викладачі також проводять аналіз контрольних робіт і проміжних результатів навчання, графік проведення яких встановлюється ННІ філології. Про результати поточних контрольних заходів студентів інформують під час проведення заняття або через Google Classroom, електронну пошту тощо. Підтверджено, що створено сторінки Інституту у Facebook, Телеграм-канали, а також корпоративні електронні скриньки студентів і викладачів задля оперативного надання / отримання інформації і реагування на запити студентів. Водночас, ЕГ зафіксувала, що силабуси до ОК ОП не розроблені, а навчально-методичне забезпечення на офіційному сайті не представлено. Частково перевірено, що магістранти мають доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін, яке розміщено сторінках Google Classroom, створених викладачами ОК, з оцінюванням робіт і коментарями, але не мають уніфікованого характеру, у деяких завданнях представлені файли з матеріалами, але без вказівок щодо їх виконання. Під час бесіди здобувачі підтвердили, що наявні способи комунікації між ними і викладачами їх цілком влаштовують і завдяки ним, їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз документів засвідчив, що в ЗВО діє Положення про науково-дослідну роботу (<http://tinyurl.com/mtd5tfr>), яким регламентується організація дослідницької діяльності студентів та НПП. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем кафедри та досліджень, передбачених ОК 13. Кафедральна науково-дослідницька тема «Актуальні проблеми історії та теорії сучасної зарубіжної літератури: герменевтика міждисциплінарності» розробляється викладачами за участі деяких здобувачів (у 2022, 2023 – по дві публікації) <http://tinyurl.com/ymz79m6w>. Кваліфікаційна робота передбачає проведення дослідження у галузі літературознавства з обов'язковими методичним компонентом у вигляді плану-конспекту уроку на основі твору, що аналізується. Вимог щодо обов'язкової апробації розробленого уроку під час практики, а також публікації тез / статей, які мають апробаційний характер щодо проведеного дослідження немає. Про необов'язковість і несистематичність публікацій свідчить список праць здобувачів за п'ять років (<http://tinyurl.com/ymz79m6w>), по дві праці у 2023, 2021, 2020 роках і по три праці у 2022, 2019 роках. Результати власних досліджень студенти мають можливість оприлюднювати на наукових конференціях «Філологія ХХІ століття: нові дослідження і перспективи», «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід». За твердженням НПП і здобувачів кафедра має практику проведення круглих столів «Вони пишуть для дітей» і магістранти мають можливість долучатися до наукової дискусії. На сторінці сайту ОП представлено лише три сертифікати участі у цих заходах здобувачів ОП: Д. Чмут (2023, 2022), А. Павлової (2023), що свідчить про поодинокі випадки залучення студентів ОП. На сайті кафедри не представлені програми і збірники матеріалів конференцій. В НП ОП є ОК 07 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», в межах якої здобувачі навчаються писати наукові тези. Водночас, вимоги щодо публікації підготовлених тез, в рамках вивчення ОК, немає. ЕГ рекомендує приділити більше уваги виконанню досліджень у межах ОП з орієнтацією на професійну кваліфікацію, а саме «вчителя зарубіжної літератури та англійської мови». Теми кваліфікаційних робіт виключно літературознавчі. Здобувачі не можуть обирати теми з методики навчання зарубіжної літератури і англійської мови. Роботи представлені в повному обсязі на сайті репозитарію ЗВО. У програмі і методичних рекомендаціях до кваліфікаційної роботи студентів (<http://tinyurl.com/59zr2kt5>) зазначено, що підготовка кваліфікаційної роботи охоплює: підготовку тез, доповідь на конференції, написання статті, не вказано на обов'язковості і не уточнено кількість публікацій та вплив на оцінювання роботи. В описі обов'язкової перевірки на академічний плагіат на етапі допуску до захисту роботи є посилання на Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://tinyurl.com/4mtvf6s7>), але в зазначених документах не вказано допустимі межі запозичень у кваліфікаційній роботі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Онлайн зустрічі з адміністрацією, НПП, здобувачами вищої освіти дозволили встановити, що задля підвищення якості освітньої діяльності університету, забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу проводиться щорічна процедура моніторингу навчальних планів, робочих програм дисциплін, програм виробничих практик, удосконалення ОП у цілому. Викладачі оновлюють навчальний план ОП (2020, 2022) і зміст робочих програм навчальних дисциплін (щороку), враховуючи наукові здобутки і сучасні практики у літературознавчій галузі з урахуванням позицій здобувачів і роботодавців. Так, наприклад, у навчальному плані 2022 року, відбулись зміни в обов'язкових навчальних дисциплінах: з'явилась дисципліна ОК8 «Літературознавчі студії: теорії та практики», був оновлений зміст дисциплін ОК7 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ОК1 «Курс «Зарубіжна література» у закладах освіти та методика його викладання», ОК2 «Курс «Англійська мова» у закладах освіти та методика його викладання», ОК3 «Педагогіка та педагогічна майстерність», ОК4 «Психологія в освіті», з урахуванням присвоєння здобувачам нових професійних кваліфікацій та врахувавши особливості викладання в закладах фахової передвищої та вищої освіти. Було переглянуто список вибіркових дисциплін, введено ВБ1.2. «Міфи Вікторіанської доби», ВБ1.3. «Криза в проєкціях літератури й мистецтва», ВК7. «Література та філософія», ВК3. «Література та історія», ВК8. «Академічне письмо англійською мовою», оновлено зміст дисциплін ВБ1.1. «Художній універсум Вільяма Шекспіра: сучасні

прочитання», ВК1. «Література та кінематограф», ВК2. «Література та політика», ВК5. «Література та фотографія». Водночас, блок дисциплін методичного циклу підсилено не було. У бесіді з викладачами кафедри було встановлено, що НПП кафедри проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та опрацьовують фахову літературу, знайомляться з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення. Викладач, за потребою, може ініціювати зміни до робочих програм, які обговорюються на засіданнях кафедри і затверджуються на початку навчального року. Аналіз публікаційної активності викладачів ОП засвідчив невисокий рівень публікаційної активності статей у фахових наукових журналах з методики навчання зарубіжної літератури і англійської мови, а також навчально-методичних рекомендацій з дисциплін методичного циклу, наявність яких підтверджувала б досвід вивчення, апробацію та результати впровадження в освітній процес викладачами наукових досягнень і сучасних практик з методики навчання зарубіжної літератури та англійської мови.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час роботи з документами підтверджено, що інтернаціоналізація діяльності регламентується «Стратегією інтернаціоналізації КНУ імені Тараса Шевченка» <https://international.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/strategiya-internacjonalizacziyi-1.pdf>. Бесіда з представниками адміністрації і міжнародного відділу університету засвідчила, що в університеті є досвід організації обміну студентів і викладачів, які вивчають і викладають зарубіжну літературу. На сайті міжнародного відділу представлена інформація щодо можливостей академічної мобільності, двосторонніх програм обміну, подвійного дипломування, віртуальних обмінів <https://international.knu.ua/navchalna-mobilnist/>. У межах ОП реалізуються міжнародні проекти, наприклад, у жовтні 2023 р. викладачами, здобувачами та випускниками ОП у співпраці з Единбурзьким університетом (Велика Британія) було проведено Міжнародну наукову конференцію «Літератури та культури в умовах війни». Викладачі реалізують міжнародну академічну мобільність, підвищують кваліфікацію в європейських ЗВО та дослідницьких центрах: Л. Мірошніченко (Франція, Велика Британія), Л. Мацевко-Бекерська (Німеччина, Польща), О. Кобчинська (Латвія), О. Шестопал (Польща), О. Савич (Франція). З 2019 р. кафедра співпрацює з Університетом ім. Мішеля де Монтеня м. Бордо (Франція) в науковій та навчально-освітній сфері у рамках програми «Erasmus+». У жовтні 2019 р. було проведено науковий колоквиум «Малі голоси і їхня велика сила». З початку 2022 р. кафедра активно співпрацює з Единбурзьким університетом: проф. Л. Мірошніченко – ментор літньої школи Una Europe One Health-2022. Під час зустрічей студенти продемонстрували належний рівень обізнаності з можливостями участі у програмах академічної мобільності, поділилися досвідом участі в студентських обмінах і готовністю брати участь у зазначених програмах. Наприклад, у першому семестрі 2023-2024 н.р. здобувачка 2 курсу Н. Зуєва реалізувала академічну мобільність в університеті ім. Мішеля де Монтеня м. Бордо (Франція); здобувач 2 року Ю. Попович – учасник спільного студентського проекту; здобувачка 2 курсу Н. Зуєва у серпні 2023 р. пройшла навчання в літній школі SUISS Единбурзького університету. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (на базі бібліотеки університету).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітня діяльність у ЗВО базується на принципах академічної свободи, що реалізуються під час виконання індивідуальних завдань та проектів в межах навчальних дисциплін, вибору наукового керівника, визначення тем кваліфікаційних робіт і напрямку наукових досліджень. На сайті університету представлені робочі програми навчальних дисциплін, а в Google Class навчально-методичне забезпечення дисциплін, що надає вільний доступ студентам до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП. У рамках ОП реалізуються міжнародні проекти, а здобувачі і НПП мають можливостями участі у програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Задля вдосконалення ОП, ЕГ рекомендує: розширити освітній компонент за рахунок дисциплін методичного спрямування; поглибити науково-дослідний компонент навчання з виконанням досліджень більшою мірою з орієнтацією на професійну кваліфікацію, а саме вчителів зарубіжної літератури та англійської мови; посилити публікаційну активність та виступи на конференціях здобувачів ОП та розміщувати матеріали конференцій у вільному доступі. В річці студентоцентрованого підходу, надати можливість більш детально ознайомитися з вибірковими дисциплінами, представивши їх презентації на сторінці сайту кафедри, і доводити до відома здобувачів інформацію щодо можливості обрання вибіркових дисциплін з інших ОП. Рекомендуємо вжити заходів щодо узгодження змісту робочих програм дисциплін з ОП, посилення публікаційної активності викладачів в галузі методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури, активного запровадження академічної мобільності як НПП, так і здобувачів вищої освіти, активізації роботи щодо участі всіх учасників освітнього процесу у проектній і грантовій діяльності. Формалізувати процедури вибору технічних платформ та засобів (зокрема для дистанційного

навчання) і вимог до їх використання в межах ЗВО, а також доопрацювати вимоги щодо тематики, підготовки і перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт, а також апробації і публікації результатів досліджень здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У КНУ імені Тараса Шевченка застосовуються переважно форми та методи навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 4.1), здобувачам доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (підкритерій 4.2). НПП і здобувачі у процесі навчання і викладання мають можливість долучатися до міжнародних проєктів і брати участь в академічній мобільності, хоча в результатах опитування здобувачі висловлюють бажання отримувати більше можливостей щодо реалізації академічної мобільності (підкритерій 4.5). Водночас, підкритерії 4.3 і 4.4 частково відповідають вимогам, оскільки поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП потребує посилення і оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у методиках навчання зарубіжної літератури і англійської мови. Зазначені недоліки можуть бути виправлені до нового навчального року, тож ЕГ вважає, що рівень відповідності за критерієм 4 – В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Усі ОК ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» мають чітко визначену форму контрольного заходу, а критерії оцінювання, зразки контрольних завдань представлені в РПНД, які розміщені на сайті (<http://surl.li/qwgih>). Критерії оцінювання і порядок підрахунку балів є достатньо чітким, що уможливило встановлення рівня досягнення здобувачами результатів навчання. Оцінки підсумкової атестації щосеместру оприлюднюються в системі «Triton», де кожен студент може з ними ознайомитися, однак на ОНП відсутня систематична практика ведення журналу поточного оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що інформація про критерії оцінювання і форми контролю повідомляється викладачами на першому занятті. Щодо поточного оцінювання викладач повідомляє бали наприкінці кожної пари. Крім того, за роботи, прикріплені в Google Classroom, НПП разом з балом розписують аргументацію, а також побажання і пропозиції на подальшу діяльність здобувача.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» за другим (магістерським) рівнем не затверджено. Згідно з ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» визначено такі форми підсумкової атестації: комплексний іспит з теорії та методики викладання англійської мови і теорії та викладання зарубіжної літератури; захист кваліфікаційної роботи. Тематика магістерських робіт виключно літературознавчого спрямування (<http://surl.li/qwhzt>), а в лівій частці вже захищених робіт, розміщених у репозиторії на сайті Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, методична складова представлена лише в Додатках у вигляді конспекту уроку. Також в ОНП не передбачено «Підсумкового іспиту з англійської мови» – і це унеможливило перевірку рівня знань здобувачів з іноземної мови, яка є вагомою складовою у визнанні їхньої професійної кваліфікації, що зазначена в чинній ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/muohi>), Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з

використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/ipsg>). Об'єктивність оцінювання забезпечується створенням однакових умов і екзаменаційної комісії, яка складається з двох-трьох осіб, серед яких НПП, які не викладали цю дисципліну. Підсумкова атестація здобувачів реалізується екзаменаційною комісією, до якої входять зовнішні стейкхолдери. У ході акредитаційної експертизи здобувачі і випускники підтвердили об'єктивність проведення іспитів і заліків, а також підсумкової атестації. Випускники поділилися досвідом захисту кваліфікаційних робіт, процедура яких реалізовувалася із залученням зовнішніх стейкхолдерів. Крім того здобувачі зазначили, що ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, але таких випадків за час реалізації ОНП не траплялося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ імені Тараса Шевченка регламентовано низкою документів: Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/bftod>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/muohi>), Положенням про систему виявлення та запобігання академічного плагіату (<http://surl.li/evsoq>) тощо. Популяризація академічної доброчесності постійно здійснюється науково-педагогічними працівниками, а саме реалізується інформаційно-просвітницька робота здебільшого шляхом неформального спілкування щодо видів плагіату, використання прямого і непрямого цитування тощо. Крім того у навчальному плані ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» передбачено два ОК – «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та «Професійна та корпоративна етика», які передбачають також розгляд питань академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОНП проходять обов'язкову перевірку у сервісі «Unicheck» на виявлення текстових збігів. Здобувачі ознайомлені з можливими наслідками у разі порушення ними академічної доброчесності, проте зазначили, що поки випадків недотримання правил академічної доброчесності не траплялось.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Постійний онлайн-доступ через систему «Triton» до графіку заліково-екзаменаційної сесії і її результатів, а також індивідуального плану студента.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Тематика кваліфікаційних робіт виключно літературознавчого спрямування лише з компонентом методики у вигляді конспекту уроку/позакласного заходу, що міститься в Додатках – ЕГ рекомендує перед початком 2024–2025 н.р. переглянути тематику кваліфікаційних робіт та узгодити її з кваліфікаціями, які присвоюються випускникам ОНП. Відсутність у чинних навчальних планах «Підсумкового іспиту з англійської мови» – Рекомендуємо під час чергового перегляду ОНП запровадити «Підсумковий іспит з англійської мови» задля перевірки рівня знань здобувачів з іноземної мови, яка є вагомим складовою у визнанні їхньої професійної кваліфікації, що зазначена в чинній ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими, здебільшого дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОК. Організація іспитів комісією в складі кількох викладачів посилює об'єктивність і зменшує корупційні ризики. Академічна доброчесність є предметом обговорення і під час опанування окремих ОК, і у позанавчальній діяльності. Підкритерії 5.1, 5.3–5.4 відповідають вимогам критерію. Разом з тим 5.2 лише частково відповідає вимогам, оскільки вбачаємо необхідність у введенні «Підсумкового іспиту з англійської мови», а тематика кваліфікаційних робіт потребує перегляду. Тому ЕГ оцінює критерій 5 як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що освітній процес на ОП здійснює 13 НПП, серед яких 5 професорів, 7 доцентів, 1 асистент. Згідно з відомостями, поданими у таблиці 2, академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП певною мірою забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Так, ОК 3 (3 кредити) «Педагогіка і педагогічна майстерність» забезпечують два викладачі: доц. Жиленко М., і ас. Тулин К.; ОК 7 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (6 кредитів) забезпечують викладання 3 викладачі: доц. Бевз О., доц. Бойніцька О., доц. Павлов Ю.; ОК 8 «Літературознавчі студії: теорії та практики» (15 кредитів) викладають: ОК 8.1 – проф. Жлуктенко Н., ОК 8.2 проф. Мацевко-Бекерська Л., щодо третього семестру (який розпочнеться з вересня 2024 р.), викладача не вказано і робочу програму на сайті не представлено; ОК 9 «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» (15 кредитів) забезпечує один викладач – доц. Алексеева І. За свідченням завідувача кафедри Л. Мірошніченко відповідність компетентностей викладачів ОК визначається відповідністю дисципліни напряму дослідження конкретного викладача, наявністю опублікованих наукових праць або методичних рекомендацій з навчальних дисциплін. Аналіз зведеної інформації про викладачів ОП (таблиця 2 звіту про СО) і профілів викладачів на сайті кафедри зарубіжної літератури <https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/zarub-lit/spivrobitynyku/> виявив неповну відповідність ліцензійним умовам деяких викладачів, а саме їх недостатню публікаційну активність. Наприклад, відповідно до звіту СО, викладачі М. Жиленко, К. Тулін, Д. Ларін, Н. Любарець, Н. Жлуктенко не мають статей у журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Щодо О.В. Бевз, Н.Ю. Жлуктенко, І.О. Алексеевої, Ю.В. Павлова у таблиці 2 ВСО відсутня інформація про достатню кількість (щонайменше 4 пункти) досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Перевірено, що посилань на наукові профілі НПП, наприклад, в Google Scholar, Scopus, Web of Science на сторінці кафедри зарубіжної літератури чи бібліотеки університету немає. Проте, додатково надана інформація під час інтерв'ювання щодо публікацій, участі у конференціях, підвищення кваліфікації викладачів за останні п'ять років допомогла встановити відповідність НПП предметній області навчальних дисциплін, які викладаються на означеній ОП. ЕГ рекомендує НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, дотримуватися вимог щодо провадження освітньої діяльності та висвітлення власних досягнень в системі на постійній основі. До керівників практик ОП не висуваються вимоги щодо наявності в них досвіду роботи у відповідних закладах освіти. ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. залучити до керівництва практиками викладачів, які мають відповідний досвід.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Інтерв'ю з адміністрацією університету і аналіз документів підтвердив, що конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.knu.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Для участі в конкурсі претенденти подають пакет документів, серед яких звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту разом зі списком наукових та навчально-методичних праць за звітний період (зокрема за профілем ОП), рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), витяги із протоколу засідання кафедри та Вченої ради ННІ філології, копії дипломів та сертифікатів. Добір викладачів на ОП здійснюється в два етапи: 1) заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру; 2) кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним «Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях, досвіду викладання дисциплін за профілем ОП. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, участю в міжнародних проєктах. Під час інтерв'ювання експертна група пересвідчилася, що конкурсний відбір дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП, а сама процедура є відкритою, гласною і прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про можливість співпраці (для проведення наукових досліджень, практичних занять, виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей). До організації та

реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці залучаються під час робочих засідань щодо вдосконалення ОП, що було підтверджено під час бесіди з ними. Гарантом надані витяги з протоколів розширених засідань кафедри зарубіжної літератури в яких брали участь роботодавці (протокол №1 від 25.08.2022 р., №10 від 12.04.2023 р.). Так, наприклад, у ході засідання кафедри зарубіжної літератури за участі роботодавців від 12 квітня 2023, було ухвалено рішення про внесення змін в опис ОП, а саме: зміни у назві спеціальності і присвоєнні кваліфікацій; зміни у структурі виробничо-педагогічних практик; зміни у назви та зміст ОК 1, 2, 3, 4; уточнення у формулюваннях ЗК, ФК, ПРН. Під час інтерв'ювання представники роботодавців підтвердили, що проводиться активна робота із залучення їх до реалізації освітнього процесу, наприклад, залучення здобувачів до участі в наукових конференціях, методичних семінарах і виявили бажання поглиблювати взаємозв'язки.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За свідченням гаранта та роботодавців випускова кафедра бере безпосередню участь в укладанні договорів з базами практик для проходження здобувачами ОП виробничо-педагогічної практики з викладання зарубіжної літератури в Українському гуманітарному ліцеї, гімназії № 267 м. Києва, Навчальному центрі А.С.Е. «School of Tomorrow» м. Києва тощо. Водночас, угод про співпрацю з базами виробничо-педагогічних практик на сайті ОП не виявлено. Робоча група ОП приділяє увагу зворотному зв'язку щодо практичної цінності взаємодій з конкретними партнерами-роботодавцями, зокрема, через вивчення матеріалів самооцінки й рекомендацій студентів за результатами виробничої практики. В бесіді з роботодавцями підтверджено, що представники ринку праці залучені до підсумкової атестації випускників ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз звіту СО, зустрічі з адміністрацією та інтерв'ювання осіб, задіяних у реалізації ОП, виявили, що НПП мають змогу здійснювати систематичне підвищення кваліфікації та брати участь у регулярних наукових і науково-практичних заходах. Викладачі університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством і Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997> (Т. Михед, О. Кобчінська, 2019). Університет також організовує програми підвищення кваліфікації для гарантів ОП (Н. Любарець (2020, 2022), Л. Мірошніченко (2021), О. Бойніцька (2022)). КНУТШ проводить тренінги щодо різних аспектів організації освітнього процесу та якості освіти: курс навчання з програмного забезпечення у 2020 р. пройшли О. Кобчінська, Н. Любарець, О. Шестопап, Г. Канова; підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week у 2021 та 2022 рр. – Н. Любарець, Г. Канова, О. Бойніцька; підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічний супровід психологічної компетентності спеціалістів ЗВО» у 2023 р. – О. Бойніцька, Г. Канова. Університет також заохочує викладачів самостійно долучатися до міжнародних тренінгів. Так, О. Кобчінська у 2020 р. стажувалася в Латвії, О. Шестопап у 2021 р. – у Польщі, Л. Мірошніченко була запрошеною лектором (Франція, 2018; Велика Британія, 2023). Викладачі мають можливість користуватися загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. На сайті університету для викладачів і здобувачів оприлюднюються пропозиції щодо академічних можливостей <https://international.knu.ua/>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Як було підтверджено під час зустрічей з адміністрацією, сервісними підрозділами і НПП в КНУТШ застосовується система заходів для стимулювання викладацької майстерності, до якої входять система нагород і преміювання відповідно до статуту <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, університет має право установлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу та відзначати преміями викладачів (п.4.2). Порядок преміювання визначається наказом Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності» та розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113: <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. На зустрічах було підтверджено, що до моральних стимулів відноситься відзначення кращих викладачів року, нагородження грамотами та подяками за сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців, за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі. Серед відзначених НПП кафедри: Л. Мірошніченко (2022), Т. Михед (2023), Н. Любарець (2020), О. Бойніцька (2023), О. Шестопап (2023). Також моральним заохоченням до подальшого професійного вдосконалення є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів. Заохочення оголошуються наказом ректора університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту: «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого – покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність освітнього процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технологій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У КНУ імені Тараса Шевченка налагоджено систему професійного розвитку і стажування НПП через власні університетські програми та у співпраці з іншими організаціями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Деякі НПП не мають публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, а також статей з методики навчання зарубіжної літератури і англійської мови у журналах категорії «А» і «Б». Участь професіоналів-практиків в освітньому процесі опосередкована. З метою підвищення професійної майстерності НПП та якості освітнього процесу було б доцільно опублікувати наукові статті у рекомендованих журналах, створити наукові портрети НПП, залучити професіоналів-практиків до ведення аудиторних занять та ввести практику залучення експертів галузі через програму запрошення професорів для читання гостьових лекцій, наприклад, з британських університетів, з якими підписані угоди про співпрацю. Щодо О.В. Бевз, Н.Ю. Жлуктенко, І.О. Алексєєвої, Ю.В. Павлова у таблиці 2 ВСО відсутня інформація про достатню кількість (щонайменше 4 пункти) досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). ЕГ рекомендує НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, дотримуватися вимог щодо провадження освітньої діяльності та висвітлення власних досягнень в системі на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За підкритерієм 6.1. необхідним є оновлення інформації про досягнення НПП у професійній діяльності в ЄДЕБО. У КНУ імені Тараса Шевченка застосовуються процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми (6.2), створюються умови для професійного розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями (6.5) та залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу (6.3). Проте, не достатньо залучаються до аудиторних занять професіонали-практики, експерти з методики навчання зарубіжної літератури і англійської мови галузі, представники роботодавців (6.4), потребує посилення публікаційна активність НПП з методики навчання зарубіжної літератури і англійської мови, що впливає на академічну та професійну кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП (6.1). Зазначені недоліки можуть бути виправлені до нового навчального року, тож ЕГ вважає, що рівень відповідності за критерієм 6 – В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Надані гарантом відеоматеріали, а також презентація усіх платформ дистанційного навчання під час онлайн-зустрічі уможливають формування в ЕГ повноцінного уявлення про матеріально-технічне забезпечення університету загалом і ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» зокрема. Інститут філології, на базі якого відбувається реалізація ОНП, відзначається значною кількістю аудиторій, обладнаних проекторами, колонками, екранами, фліпчартами; облаштовані окремі кабінети для проведення пар у зм'ясаному форматі. На всій території КНУ імені Тараса Шевченка є вільний доступ до Wi-Fi, що дає можливість використовувати онлайн-ресурси, застосувати інформаційні технології під час освітнього процесу. Також усі здобувачі можуть користуватися спортивними залами, фондами бібліотек, серед яких Національна бібліотека імені М. Максимовича, гуртожитками, їдальнями тощо. Наразі здобувачі цієї ОНП навчаються онлайн, проте за потреби вони мають вільний доступ до комп'ютерних аудиторій. Учасники освітнього процесу надають перевагу Google-meet, Zoom із залученням Google Classrooom. Аналіз наповнення Google Classrooom показав, що на платформі наявні курси дисциплін, які передбачені навчальним планом ОНП, однак більшість з них містять фрагментарні матеріали з тем, переважно відсутнє формулювання завдань семінарських/практичних. В обolonці курсу «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» трапляються теоретичні матеріали російською мовою. Під час онлайн-

зустрічей з різними фокус-групами ЕГ дізналась, що для швидкої комунікації учасники освітнього процесу використовують такі месенджери як Viber і Telegram.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування з різними фокус-групами ЕГ впевнилася, що усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ практично до всього спектру інформаційних ресурсів, а також інфраструктури КНУ імені Тараса Шевченка, які є необхідними для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Національна бібліотека імені М. Максимовича надає низку послуг безкоштовно, серед яких користування фондами, вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, EBSCO, використання системи "Unicheck" для перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат (повторні перевірки платні), однак також наявні і платні опції, з якими усі охочі можуть ознайомитися на сайті бібліотеки (<http://surl.li/fknje>). Доступ до інфраструктури КНУ імені Тараса Шевченка є цілком безкоштовним і вільним, зокрема учасники освітнього процесу мають можливість користуватися університетською клінікою (<http://surl.li/qwyzx>), послугами Психологічної служби (<http://surl.li/qdqxn>), навчально-спортивним комплексом (<http://surl.li/ewpky>), долучатися до ініціатив молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://surl.li/mwigf>) тощо. У ході акредитаційної експертизи здобувачі підкреслили своєчасність і професійність консультування.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустрічі з різними учасниками освітнього процесу дають підстави стверджувати, що КНУ імені Тараса Шевченка докладає достатньо зусиль для створення безпечного середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Корпуси і гуртожитки обладнані укриттями на випадок оголошення повітряної тривоги, засобами протипожежного захисту. У ЗВО діють відповідні підрозділи, діяльність яких спрямована на забезпечення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, зокрема університетська клініка (<http://surl.li/qwyzx>) і Психологічна служба (<http://surl.li/qdqxn>). Здобувачі зазначили, що освітнє середовище є цілком безпечним для здоров'я та враховує їхні потреби й інтереси. Це переважно відбувається через постійний моніторинг шляхом опитування, який реалізується щосеместру. А також здобувачі зазначили, що власні пропозиції до вдосконалення освітнього середовища можуть надавати групі забезпечення ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що освітня, організаційна та інформаційна підтримка реалізується переважно через комунікацію з групою забезпечення ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання». Усі матеріали, які стосуються ОНП (опис, навчальний план, відгуки, теми кваліфікаційних робіт тощо), розміщені на сайті; інформація щодо індивідуального плану, графіків заліково-екзаменаційної сесії та її результатами наявна в особистому кабінеті кожного здобувача у системі «Triton»; а у соціальних мережах кафедри, зокрема Facebook та Instagram, систематично висвітлюється діяльність учасників освітнього процесу в межах реалізації аналізованої ОНП. Крім того, запроваджено практики активної комунікації між НПП і студентами у месенджерах Viber і Telegram задля вирішення поточних викликів. За консультативну і соціальну підтримку в КНУ імені Тараса Шевченка відповідає Психологічна служба (<http://surl.li/qdqxn>). Під час спілкування здобувачі зазначили, що підтримують постійну тісну комунікацію з гарантом і викладачами, і у разі виникнення будь-яких питань звертаються особисто або через електронну скриньку. Також здобувачі відзначили, що з задоволенням долучаються до наповнення соціальних мереж щодо їхньої освітньої діяльності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У КНУ імені Тараса Шевченка створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентовано Порядком супроводу осіб з інвалідністю (<http://surl.li/mvhwq>), а також з 2020 року у ЗВО впроваджується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей», яка має на меті якісне забезпечення освітнього процесу для усіх очних без виключення. Огляд матеріально-технічної бази засвідчив, що до навчального корпусу забезпечено доступним під'їздом до входу, наявні паркувальні місця для автомобілів, які можуть використовувати особи з особливими потребами. До корпусу передбачено допуск осіб, які супроводжують людей з інвалідністю. Окрім того, наявні пандуси для вільного пересування, спеціально оснащені вбиральні розташовані на першому поверсі. Разом з тим сайт ЗВО не адаптований для осіб з порушеннями зору. Осіб з особливими освітніми потребами на ОНП, що акредитується, немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КНУ імені Тараса Шевченка процедура вирішення конфліктних регламентується цілою низкою нормативних документів, серед яких Етичний кодекс (<http://surl.li/bftod>), Положення про Постійну комісію вченої ради з питань етики (<http://surl.li/krhw>), Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству (<http://surl.li/qxcwz>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/mvtua>) тощо. Усі згадані документи оприлюднені на сайті КНУ імені Тараса Шевченка в розділі «Нормативні документи». У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що здобувачі знають про окреслену вище документацію, але не володіють покроковою інструкцією дій у разі виникнення конфліктної ситуації. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи насильством, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У КНУ імені Тараса Шевченка на випадок виникнення конфліктних ситуацій передбачено велику кількість нормативних документів, що сприяє їх ефективному вирішенню та мінімізує ризики виникнення неконтрольованих ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Фрагментарність матеріалів у переважній частині навчальних дисциплін на платформі Google Classroom, а також наявність теоретичних матеріалів російською мовою – Рекомендуємо до початку наступного року (2024–2025) наповнити курси, передбачені чинним навчальним планом, на платформі Google Classroom, а також переглянути наявні і вилучити російськомовні матеріали. Облаштування освітнього середовища лише для здобувачів з порушенням опорно-рухового апарату – Рекомендуємо до 2025 року в облаштуванні освітнього середовища врахувати потреби ширшого кола здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з порушеннями зору. Здобувачі не ознайомлені з порядком дій у разі виникнення конфліктної ситуації – Рекомендуємо упродовж другого семестру 2023–2024 н.р. провести низку заходів різного формату з метою ознайомлення здобувачів з покроковою інструкцією дій у разі виникнення конфліктної ситуації; запроваджені заходи надалі реалізовувати систематично.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наразі реалізація освітнього процесу за ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» достатньо адаптована до онлайн-формату, учасники освітнього процесу мають доступ до потрібних інформаційних ресурсів, здобувачам надається різнобічна підтримка. Усі окреслені вище факти вказують на те, що підкритерії 7.2–7.4 відповідають вимогам. Разом з тим 7.1, 7.5–7.6 частково відповідає вимогам, проте наявні недоліки можна виправити впродовж наступного семестру. Тому ЕГ оцінює критерій 7 як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Підтверджено, що у ЗВО представлені документи, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: 1. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (друга редакція, зі змінами), введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 <https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu->

11_04_2022-with-changes.pdf; 2. Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf; 3. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введене в дію наказом ректора №384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurancesystem-of-education-and-educational-process.pdf>. Відомості про освітню програму розміщуються на сайті ННІФ в розділі «Освітні програми», «Магістратура», «Описи освітніх програм та програм навчальних дисциплін», «014.021 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/>. У зазначеній вкладці представлені ОП за 2019, 2020, 2022, 2023 роки, що дає можливість прослідкувати розвиток і удосконалення ОП. Аналіз протоколів засідань робочої групи ОП за 2022-2023 роки свідчить про періодичну роботу групи забезпечення над удосконаленням ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У процесі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти підтверджено відомості про те, що серед студентів збираються пропозиції щодо можливих шляхів удосконалення ОП. Це відбувається на початку викладання під час співбесіди з викладачами, в процесі діалогу протягом викладання та після вивчення курсу. Студенти мають можливість висловити пропозиції щодо оновлення ОП заповнивши Google Form на сторінці ОП, вкладка «Зворотній зв'язок» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZYmVbliIKhHomh8DwJ8LMNd4Pgmri6mQD079swixcAMi45A/viewform>. До анкети включено питання щодо відповідності навчальних дисциплін ОП, їх корисності для здобувача, відповідності його освітнім запитам і особистим інтересам, питання щодо оцінки якості викладання за ОП. Здобувачі мають можливість вільно висловитися в умовах забезпечення анонімності відповіді. На сайті програми представлений звіт про результати дослідження, яке проводилося з метою вивчення думки студентів щодо задоволеності процесом провадження освітньої діяльності за ОП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання», протягом травня 2023 р. співробітниками Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень. Результати дослідження свідчать, що, загалом, наявна досить позитивна оцінка якості надання освітніх послуг за ОП <https://drive.google.com/file/d/1TQAtouUK9gvYSYI73ce4eggYhI2ifh34l/view>. На сторінці ОП представлена також інфографіка за результатами опитування щодо якості викладання за навчальними дисциплінами здобувачів освіти ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» у кожному семестрі 2020-2023 років. За результатами опитування, проведеного в червні 2023 р. участь здобувачів у вдосконаленні ОНП була оцінена в середньому в +2.50, а зміст і структура ОП та визнання результатів навчання – в +1.96 (за шкалою від -3 до +3). Представники органів студентського самоврядування підтвердили, що сприяють проведенню опитувань щодо якості освітнього процесу і оновленню ОП, а також беруть участь у створенні і оновленні анкет. За пропозиціями здобувачів, що були висловлені в анкетуванні, в чинній редакції ОП, з метою розширення варіантів побудови індивідуальної освітньої траєкторії, було змінено зміст та систему вибіркового компонента й додано можливість вибирати не лише блоками, а також окремі дисципліни з переліку.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Інтерв'ювання роботодавців підтвердило, що вони мають публічний доступ до ОП та залучені до обговорення і рецензування ОП. Як свідчить аналіз протоколів розширених засідань кафедри зарубіжної літератури (протокол №1 від 25.08.2022 р., №10 від 12.04.2023 р.), наданих гарантом ОП, перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів, щодо нових освітніх компонентів та удосконалення практичної підготовки здобувачів. У бесіді представники ринку праці підтвердили, що залучені до рецензування ОП (Л. Сівковська, заступник директора з навчальної роботи гімназії №283), входять до складу проектної групи (І. Ніяка, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури ПЗ «Українсько-американський міжнародний лицей «Меридіан» м. Києва»), брали участь в обговоренні чинної редакції ОП з огляду на виклики та актуальні тенденції на ринку праці для вчителів / викладачів закладів освіти. Як представник роботодавців І. Ніяка також залучена до розробки робочих програм виробничо-педагогічних практик, курсу методики викладання зарубіжної літератури у закладах освіти, а також до підсумкової атестації випускників. У ЗВО розроблено Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> і реалізуються такі інституційні форми залучення роботодавців як: реалізація угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО, участь у сертифікатних програмах, проведення виробничих педагогічних практик тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ННІФ функціонує Асоціація випускників та друзів інституту <https://philology.knu.ua/vypusknukam/>, але вона тільки розпочала свою роботу. НПП кафедри підтвердили інформацію про те, що гарант ОП, викладачі та завідувач кафедри зарубіжної літератури збирають і аналізують інформацію про випускників. Збирання та врахування інформації здійснюється через різні канали комунікації, зокрема: <https://www.facebook.com/zarlit2019>, https://www.instagram.com/zarlit_zorelit/, електронну пошту та месенджери. На сторінці ОП розміщені відгуки випускників про навчання на ОП <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/014-021-zlamtmn-mah/>. У бесіді випускники ОП підтвердили, що більшість працюють вчителями англійської мови у закладах освіти. Серед випускників є аспіранти кафедри зарубіжної літератури (М. Борзова, А. Дранников), а також ті, хто працює асистентами кафедри зарубіжної літератури (Д. Чмут, А. Дранников). На зустрічі з випускниками, роботодавцями, відкритій зустрічі ЕГ пересвідчилась щодо підтримки кафедрою ширих та тісних зв'язків зі своїми випускниками, які підтвердили їх залучення до підписання угод про співпрацю з базами практик, міжнародними проектами, працевлаштуванням випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Підтверджено, що задля покращення якості освіти в університеті було розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, згідно якого, ЗВО здійснює розподіл повноважень щодо прийняття рішень і оцінювання між керівництвом освітніх програм, кафедрами і факультетами / інститутами, загально-університетськими структурними підрозділами. Участь студентів та їх органів самоврядування, рад роботодавців і асоціацій випускників, інших зацікавлених сторін у системі забезпечення якості регулюється зазначеним Положенням. На зустрічі керівник відділу забезпечення якості освіти Д. Щеглюк зазначила, що виконання заходів із забезпечення якості передбачає розподіл між учасниками освітнього процесу, посадовими особами і структурними підрозділами наступних завдань / функцій: ініціювання розробки (внесення змін до документу, процедури); розроблення (документів, процедур, заходів); оцінювання (експертиза) розробки; прийняття рішення; впровадження (реалізація, виконання) моніторинг реалізації. Керівник навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень В. Лапіна підкреслила, що кожного семестру здійснювався моніторинг серед здобувачів освіти з метою виявлення недоліків в ОП чи/і освітньому процесі за ОП. Результати анкетувань, їх аналіз та інфографіка представлені на сторінці ОП <https://drive.google.com/file/d/1TQAtouK9gvYSYI73ce4eggYhI2ifh34l/view>. Аналіз проведеного моніторингу виявив, що у цілому результати анкетування продемонстрували позитивну оцінку якості освітнього процесу за ОП здобувачами вищої освіти, істотні недоліки виявлені не були, а висловлені пропозиції були обговорені на розширеному засіданні кафедри зарубіжної літератури, що дозволило внести зміни в ОП (протокол №1 від 25.08.2022 р., №10 від 12.04.2023 р.). Оновлену ОП було схвалено науково-методичною радою, затверджено Вченою радою університету та введено в дію наказом ректора № 582-32 від 27.07.2023 року. Робота з перегляду і оновлення питань анкети проводиться відділом систематично, що підтвердили у бесіді представники студентського активу. Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів освіти за ОП здійснюється під час заліково-екзаменаційних сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради інституту, вченої ради ЗВО. Здійснений аналіз дає змогу зробити висновки про належний рівень засвоєння результатів навчання за ОК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» була акредитована МОН України. Сертифікат УД №11010741, виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 4.07.2019 р., протокол №137 (наказ МОН України від 09.07.2019 №944); строк дії сертифіката до 1.07.2024 р. За підсумками акредитаційної експертизи рекомендовано розширити можливості викладачів та студентів підвищувати свій науково-методичний рівень за рахунок програм академічної мобільності; підвищити публікаційну активність усіх викладачів випускової кафедри зарубіжної літератури у фахових виданнях України та у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Як зазначив гарант ОП та інші НПП, під час удосконалення ОП бралися до уваги рекомендації та пропозиції, отримані під час акредитації ОП, а саме: було ініційовано співпрацю з університетами Франції та Великої Британії, здобувачі ОП успішно реалізують можливість навчання за програмою академічної мобільності у цих закладах, беруть участь у спільних проектах; НПП готують до друку та видають статті у міжнародних виданнях; знайомляться з досвідом акредитації ОП бакалаврського рівня «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання», ОП магістерського рівня «Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі» та інших. Наприклад, було враховано такі зауваження, зазначені в експертному висновку щодо акредитації, як необхідність оновлення переліків літератури та науково-методичних робіт, проведення регулярних опитувань студентів та аналіз результатів з метою подальшого удосконалення ОП. Така робота стала постійною практикою на ОП, що підтверджується оприлюдненими на сайті ОП робочими програмами, в яких щорічно оновлюються списки літератури, та оприлюдненими результатами регулярних опитувань студентів, що подаються в узагальненому вигляді, а також обговоренням цих результатів на засіданнях проектної групи та кафедри зарубіжної літератури. Також була врахована рекомендація щодо урізноманітнення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів й, окрім вибіркових блоків, додано можливість вибору окремих дисциплін із переліку.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Розділ 1.3) від 12.06.2020 р. <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> визначає розподіл відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами. Керівник відділу забезпечення якості освіти Д. Щеглюк підтвердила, що зазначений відділ проводить аналіз діяльності університету із формування культури якості в освітньому середовищі. За словами проректора з науково-педагогічної роботи А. Гожики, формування культури якості вищої освіти – стало основною метою оновленої програми підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» <https://knu.ua/news/12249> та проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: кваліфікації, оцінювання та культура якості» <https://knu.ua/ua/news/13001> в КНУТШ. Водночас, проректор зазначив, що гаранті ОП мають академічну свободу щодо процедури змін ОП. Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, адміністрацією, представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів ЕГ переконалася, що в академічній спільноті університету формується культура якості освітнього процесу. Усі члени академічної спільноти намагаються дотримуватися процедур і політики забезпечення культури якості і змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її розробки, реалізації та корекції.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У КНУ імені Тараса Шевченка сформовано культуру якості освіти в академічній спільноті за рахунок розробленої нормативно-правової бази, створених відділів, що сприяють забезпеченню якості освіти, працевлаштуванню і кар'єрному розвитку випускників ЗВО. В ННІФ створено Асоціацію випускників і друзів факультету. Розміщено у відкритому доступі на сайті університету результати анкетувань здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не зважаючи на факт залучення стейкхолдерів до перегляду ОП, доречно було б запрошувати їх до профорієнтаційних заходів, викладацької діяльності, проведення консультативної допомоги щодо працевлаштування, що відбуваються на базі університету. Рекомендуємо: Запрошувати стейкхолдерів до проведення викладання та консультативної допомоги, яка відбувається на базі університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

КНУ імені Тараса Шевченка послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою (8.1, 8.7). Здобувачі ОП безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а їх позиція частково береться до уваги під час перегляду ОП (8.2). Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП (8.3). В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП (8.4). Водночас, система забезпечення якості освіти не завжди забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП (8.5). Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації) не були взяті до уваги у повній мірі під час перегляду ОП (8.6). Внутрішнє забезпечення якості ОП відповідає Критерію 8, вказані недоліки не є суттєвими, тож ЕГ вважає, що рівень відповідності за критерієм 8 – В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу чітко представлені в низці нормативних документів, а саме Статутом (<http://surl.li/fdcdr>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fdvxl>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/ejlkd>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/bftod>), Положенням про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/qyenw>) тощо. Варто зазначити, що в окремих документах, зокрема в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, відсутні підписи відповідальних посадових осіб і дата затвердження на титульній сторінці документа. Усі необхідні документи розміщені у вільному доступі на сайті КНУ імені Тараса Шевченка. Під час акредитаційної експертизи ЕГ впевнилася, що учасники освітнього процесу ознайомлені з переважною більшістю нормативних документів, які регламентують їхні права та обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Спілкування з різними фокус-групами і аналіз нормативної документації дає підстави стверджувати, що Проект ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання» розміщується за місяць до затвердження на сайті для ознайомлення. Пропозиції і зауваження усі охочі можуть надсилати на пошту гаранта, яка оприлюднена на сайті ННІФ. Наразі перегляд програми, що акредитується, не планується, тому Проект ОНП на сайті відсутній.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що на сайті ННІФ є окрема сторінка ОНП «Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання», на якій розміщено усі необхідні матеріали, а саме описи чинних освітніх програм та навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, відгуки стейхолдерів, а також інформація про практики, підсумкову атестацію та тематику кваліфікаційних робіт. Разом з тим в одній з чинних, а саме в ОНП 2020 року, відсутні окремі підписи відповідальних посадових осіб і дати (<http://surl.li/qyfts>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивних практик і сильних сторін не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Серед нормативних документів КНУ імені Тараса Шевченка, що регламентують реалізацію ОНП, що акредитується, та внутрішнє забезпечення якості освіти, наявні такі, що не містять подекуди дат і підписів відповідних посадових осіб – Рекомендуємо до початку наступного навчального року (2024–2025) оприлюднити чинну нормативну документацію з датами затвердження і підписами відповідних посадових осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У КНУ імені Тараса Шевченка сформована культура публічності й прозорості щодо діяльності групи забезпечення аналізованої ОНП зокрема та університету загалом. Підкритерій 9.2 відповідає вимогам. Разом з тим підкритерій 9.1

і 9.3 частково відповідають вимогам, оскільки деякі з нормативних документів, які регламентують реалізацію ОНП та внутрішнє забезпечення якості освіти, не містять усіх необхідних дат і підписів відповідних посадових осіб. Зазначені недоліки можуть бути виправлені до нового навчального року, тож ЕГ вважає, що рівень відповідності за критерієм 9 – В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коноваленко Тетяна Василівна

Члени експертної групи

Дмітренко Наталя Євгеніївна

Федик Тамара Олександрівна