

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>54777 Природничі науки. Інтегрована програма</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54777</b>
Назва ОП	<b>Природничі науки. Інтегрована програма</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.15 Природничі науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра землезнавства та геоморфології, географічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Навчально-науковий інститут філології: кафедра іноземних мов; ННЦ "Інститут біології та медицини", Фізичний факультет, Хімічний факультет, Механіко-математичний факультет, Факультет психології, Економічний факультет, Філософський факультет, Історичний факультет</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Географічний факультет, 03022, м. Київ, проспект академіка Глушкова, 2-а</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>так</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>335608</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лаврук Тетяна Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:tetiana.lavruk@knu.ua">tetiana.lavruk@knu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-521-32-28</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-882-30-30</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму ініційовано кафедрою землезнавства та геоморфології КНУТШ як відповідь на державний запит щодо реформування середньої освіти (концепція «Нова українська школа») та потребу в підготовці вчителів природничих наук та їх інтегрованих курсів, що передбачено новою шкільною програмою. Такі фахівці затребувані на ринку праці, особливо для сільських та малокомплектних шкіл. Спираючись на багаторічний досвід викладання природничих дисциплін та практику проектного підходу до навчання, було прийнято рішення започаткувати нову ОП за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Унікальність ОП полягає у поєднанні потужної фундаментальної бази класичного університету (залучення фахівців ННЦ «Інститут біології та медицини», географічного, хімічного та фізичного факультетів) із сучасними психолого-педагогічними методиками. Це дозволяє готувати вчителя, який глибоко розуміє сутність природничих наук, здатен викладати як окремі природничі дисципліни, так і їх інтегровані курси.

Ініціація ОП: 23 вересня 2021 р. відбулося розширене засідання кафедри землезнавства та геоморфології, на якому сформульовано основні завдання розроблення ОП і затверджено склад робочої групи.

Впровадження: 05.12.2021 р. проект ОП затверджено НМК географічного факультету.

24.05.2022 р. програму затверджено НМР Університету. У цьому ж році здійснено перший набір здобувачів.

У 2023-2024 рр. набір абітурієнтів не оголошувався. Цей період було використано як стратегічний етап для вдосконалення ОП: проведено аналіз результатів навчання першого набору та опитування стейкхолдерів (науковців, роботодавців, студентів, вчителів ЗЗСО, абітурієнтів та їх батьків); враховано виклики воєнного часу: посилено освітні компоненти з дистанційних методик навчання та безпеки життєдіяльності; оновлено зміст відповідно до Професійного стандарту вчителя.

У 2025 році здійснено набір за оновленою ОП. Ключові зміни: збільшено частку практичної підготовки, інтегровано цифрові інструменти (STEM-технології) та уточнено логіку викладання дисциплін блоку "Природничі науки".

Соціальна значущість та результати. ОП вирішує стратегічне завдання кадрового забезпечення регіонів: підготовка універсального фахівця - вчителя географії, астрономії, фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів природничих наук гарантує випускникам працевлаштування та конкурентоспроможність.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	5	3	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>36346 Турецька мова і література та англійська мова</b> <b>31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література</b> <b>1779 Географія</b> <b>23073 Гагаузька мова і література та англійська мова</b> <b>1957 Гагаузька мова і література</b> <b>23090 Середня освіта ( Історія )</b> <b>24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</b> <b>18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі</b> <b>18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання</b>

	18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова 39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 42122 Турецька мова і література та англійська мова 1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання 61235 Турецька мова і література та англійська мова 31326 Турецька мова і література та англійська мова 18909 Математика 19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература 19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык 1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання 61183 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 64552 Середня освіта (Історія) 54777 Природничі науки. Інтегрована програма
другий (магістерський) рівень	2155 Географія 18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 61198 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання 1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання 18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія) 36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 49560 Математика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	2485

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП_Природничі_науки_Інтегрована_програма_ред.2022_30.05.2022.pdf	r6AE9xdJKYRNmoHq8JAPjxpWj2HzoXUomTZTXN7FAfU=
Навчальний план за ОП	bakalavr_2022_serednya-	Xi5E8GyGUoEKY6oQR3jhVAFSrbWB29jAMiGKbop4nO

	<i>osvita.pryrodnychi-nauky.pdf</i>	8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>TapScanner 16-02-2026-13:13.pdf</i>	FoIZbxGUyLJrbv+bYBCC18eub+I9CqLgGyZBjqxmTuA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>TapScanner 16-02-2026-13:11.pdf</i>	lvyItjxqHrsrfz6Xo2vlhSi5rtHAtU5wq7UTBfDTNSU=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти для спеціальності 014.15, система програмних результатів навчання (ПРН) сформована на основі положень 6-го рівня НРК (бакалаврський рівень) та вимог Професійного стандарту вчителя. ПРН чітко корелюють із дескрипторами НРК (6 рівень) та вимогами Професійного стандарту вчителя, забезпечуючи підготовку фахівця, конкурентоспроможного в умовах реформи НУШ. Системність підходу та гарантія досягнення визначених ПРН верифіковано через Матриці відповідності та Структурно-логічну схему ОП. Ці документи розроблені згідно з чинними методичними рекомендаціями та відображають логічну послідовність опанування теоретичних компонентів і практичної підготовки. У РНП усіх дисциплін чітко деталізовано кореляцію між ПРН та методами викладання й оцінювання; необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення для досягнення кожного конкретного результату. Наприклад, Знання: Інтеграція знань фундаментальних законів природи (астрономія фізика, хімія, біологія, географія) із сучасними методиками викладання в НУШ. Уміння: Здатність проводити інтегровані уроки та польові дослідження в умовах невизначеності реального освітнього або природного середовища. Комунікація та автономність: Вміння доступно транслювати складні наукові концепції учнівській та нефаховій аудиторії, вести професійний діалог із колегами й батьками. Автономність та відповідальність: Керівництво учнівськими дослідженнями (зокрема екопроектами) та забезпечення безпеки життєдіяльності учнів.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст освітньої програми повністю узгоджено з вимогами Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736-20). Систему загальних та фахових компетентностей ОП, а також програмних результатів навчання (ПРН) сформовано на основі трудових функцій Вчителя-бакалавра (6 рівень НРК). Зокрема, в ОП враховано вимоги до таких трудових функцій: А1, А2 (Предметно-методична): Навчання учнів предметів/інтегрованих курсів (відображено у ФК та ПРН предметного блоку). Б1, Б2 (Виховна та організаційна): Партнерська взаємодія та організація безпечного освітнього середовища. Г1 (Професійний розвиток): Управління власним професійним розвитком. Відповідність підтверджується Матрицею відповідності визначених компетентностей та результатів навчання ОП, що є підставою для присвоєння професійної кваліфікації.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти та випускники кафедри інших ОП брали активну участь у обговоренні проекту ОП ще на стадії ініціації. Зокрема, студентам було запропоновано розробити власне бачення проекту ОП та шляхів її реалізації. Саме здобувачам освіти належить пропозиція назви ОП «Природничі науки. Інтегрована програма», до якої вони придумали бренд-гасло «Освічена генерація - міцна нація», розробили і провели опитування у вигляді гугл-форми для абітурієнтів та вчителів ЗЗСО - для обговорення потреби відкриття ОП та підготовки вчителів природничих наук для НУШ. Результати опитування підтвердили таку потребу, зацікавленість з боку абітурієнтів, а конструктивні пропозиції респондентів були враховані. За результатами роботи над цим навчальним проектом спільно зі студентами керівником робочої групи було проведено відкриту лекцію.

## **- роботодавці**

Роботодавці беруть безпосередню участь у розробці РНП навчальних практик та їх апробації у ЗЗСО, зокрема виступали керівниками дослідницької та трьох викладацьких практик і надавали відгуки, рекомендації щодо вдосконалення ОП, пропозиції співпраці. Методичний супровід програми здійснюють методисти видавництва навчальної літератури, зокрема, видавництва “Ранок” та “Оріон” надають для апробації підручники та методичні розробки з інтегрованих курсів “Довкілля” та “Природничі науки”. Спільно з Академією “Ранок” проводились вебінари з підвищення кваліфікації для вчителів природничих наук.

## **- академічна спільнота**

В процесі розроблення ОП та РНП робоча група консультувалася з фахівцями МОН України, НАПН України, Інституту географії НАН України, НПП усіх задіяних структурних підрозділів Університету щодо формулювання Цілей ОП та відповідних ПРН. Стратегічні ідеї розвитку ОП та досвід її впровадження розробники обговорювали на наукових конференціях, матеріали яких опубліковані, на сторінках наукових журналів.

## **- інші стейкхолдери**

Враховано думки та побажання здобувачів вищої освіти різних структурних підрозділів Університету: факультету психології, фізичного, хімічного, географічного, філософського факультетів, ННІ «Інститут геології», ННЦ “Інститут біології та медицини”, ННІ “Інститут журналістики”, ННІ “Інститут філології” - щодо змісту та форм інтеграції шкільної освіти, думки абітурієнтів та їх батьків - в основному шляхом опитування, неформального спілкування на зустрічах в ЗЗСО, Днях відкритих дверей КНУ тощо. Проєкт ОП було оприлюднено на сайті географічного факультету, під час його обговорення отримано ряд зауважень, які було враховано. Отримано дві зовнішні позитивні рецензії на ОП.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП узгоджується зі Стратегічними планами розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на 2018–2025 та 2025–2032 рр. Реалізація програми спрямована на виконання місії Університету щодо підготовки висококваліфікованої інтелектуальної еліти. Відповідність забезпечено за 3 напрямками: 1. Візія дослідницького університету. Пріоритетом є забезпечення нерозривного зв'язку між освітнім процесом і науковими дослідженнями. ОП реалізує цю візію через системне залучення науково-педагогічного потенціалу та сучасної лабораторної бази природничих факультетів, а також ННЦ «Інститут біології та медицини». Додатково здобувачі освіти мають доступ до наукового обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення Центру колективного користування науковим обладнанням (ЦККНО) «Лабораторія фізики та астрофізики високих енергій» (<https://virgoua.org/>). Такий підхід повністю відповідає стратегічним цілям Університету щодо розвитку міждисциплінарної синергії та фундаментальності освіти і є однією з ключових характеристик, що відрізняє дану освітню програму від аналогічних програм у профільних педагогічних закладах вищої освіти. 2. Соціальна місія та сталий розвиток: Підготовка вчителів для НУШ сприяє реалізації ЦСР ООН. Дисципліни екологічного спрямування (урбоєкологія, агроєкологія, просторове планування) формують необхідні компетентності для участі у розвитку територіальних громад. 3. Цифровізація: Включення блоку ГІС-технологій та геопросторового моделювання відповідає стратегічному курсу на цифровізацію освіти та вимогам ринку праці.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

ОП розвивається згідно Концептуальних засад розвитку природничої освітньої галузі, її мета та ПРН визначені з урахуванням світових і вітчизняних тенденцій розвитку природничих наук та педагогічної спеціальності. Це простежується за такими ключовими векторами:

Тренд на міждисциплінарність та STEM-освіту. Сучасна наука відходить від вузькогалузевого підходу. Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних викладати інтегровані природничі курси, що повністю відповідає концепції НУШ та світовим тенденціям упровадження STEAM-освіти.

Цифровізація науки та освіти. Урахування цього тренду відображено у ПРН, що передбачають володіння сучасними інформаційними інструментами (зокрема, ГІС-технологіями та геопросторовим моделюванням), які є стандартом для сучасних географічних та екологічних досліджень.

Орієнтація на сталий розвиток. ПРН програми враховують глобальні екологічні виклики. Програма включає вивчення урбоєкології, агроєкології, просторового планування та управління екологічними проєктами (за міжнародними стандартами РМВОК), що відповідає актуальним тенденціям залучення фахівців-природничиків до розвитку територіальних громад та повоєнної відбудови.

Інтеграція освіти і науки. Мета ОП спирається на сучасні наукові досягнення завдяки залученню здобувачів до роботи з актуальним науковим обладнанням (зокрема, через ЦККНО), що дозволяє формувати дослідницькі компетентності майбутніх освітян на рівні передових наукових практик.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та ПРН сформовані на основі моніторингу ринку праці та запитів територіальних громад, вирішуючи проблему

кадрового дефіциту в умовах оптимізації мережі ЗЗСО.

1. Галузевий контекст (Економічна ефективність): Програма розвивається згідно потреб НУШ, зокрема, у мультифункціональних фахівцях природничої освітньої галузі, Формування інтегральної компетентності дозволяє випускнику викладати весь цикл природничих дисциплін (географія, астрономія, фізика, хімія, біологія). Це вирішує проблему «малого навантаження» (3–4 години на предмет) у сільських школах, дозволяючи роботодавцю забезпечити повну ставку одному фахівцю замість пошуку кількох сумісників.

2. Регіональний контекст (Розвиток громад): ПРН враховують специфіку процесів децентралізації в нашій країні: випускник готується не лише як вчитель, а як організатор освітнього простору територіальної громади. Він здатний адаптувати навчання до місцевого ресурсного потенціалу, вирішувати екологічні проблеми конкретної території та ініціювати локальні еко-проекти.

3. Сучасні вимоги ринку: Цілі узгоджено з Професійним стандартом вчителя (перехід до ролі фасилітатора). Включення цифрових навичок (ГІС-технології, дистанційні методики) та Soft Skills (комунікація з батьками/громадою) забезпечує конкурентоспроможність випускника в умовах змішаного навчання.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час розроблення проекту та перегляду ОП робочою групою було проведено порівняльний аналіз аналогічних освітніх програм зі спеціальності 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)» у провідних закладах вищої освіти України. Метою аналізу було визначення кращих практик формування компетентностей вчителя природничих наук та інтегрованих курсів.

Серед ОП профільних педагогічних ЗВО, які є лідерами у підготовці вчителів:

Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ). ОП бакалаврського рівня «Середня освіта (Природничі науки)».

З досвіду колег запозичено логіку побудови психолого-педагогічного блоку дисциплін. Зокрема, при формуванні ПРН, пов'язаних із методикою навчання, враховано підхід до структурування педагогічних практик, які розподілені не лише за курсами, а й за віковими категоріями учнів (5–6 класи НУШ, 7–9 класи). Це дозволило збалансувати фундаментальну підготовку з методичною.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

Враховано досвід ТНПУ щодо впровадження STEM-освіти та інтегрованих підходів у природничій галузі, зокрема, проектної діяльності. У цілях нашої ОП було посилено акцент на здатності майбутніх вчителів організувати дослідницькі проекти школярів. Це відображено у введенні компонентів, спрямованих на практичну екологічну діяльність («Зелена економіка», агроекологія тощо)

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. ОП «Середня освіта (Природничі науки)».

Враховано підхід до інтеграції знань з біології та основ здоров'я. У програмі це знайшло відображення у включенні дисциплін «Нутриціологія» та «Анатомія і фізіологія людини», що дозволяє сформувати у майбутнього вчителя цілісне уявлення про людину як частину природи.

Аналіз досвіду класичних університетів та унікальність ОП: встановлено, що більшість існуючих програм базуються на інтеграції двох чи трьох наук (наприклад, «Фізика та інформатика» або «Біологія та хімія»). Фактично відсутні на ринку освітніх послуг програми, які б базувалися на географічній платформі як інтегруючій основі з практичним блоком просторового планування.

Тому ця програма - унікальний продукт, що відрізняється від проаналізованих аналогів. Зокрема, у формуванні цілей та ПРН програми закладено компетентності з ГІС-моделювання та просторового розвитку (Spatial Planning). Жодна з проаналізованих вітчизняних програм не пропонує вчителю природничих наук інструментарій ГІС, навички управління екопроектами, необхідні для реалізації Цілей сталого розвитку.

ОП «Природничі науки. Інтегрована програма» використовує досвід, апробований у провідних педагогічних ЗВО України, проте пропонує унікальний змістовий контент, який став можливим лише завдяки міждисциплінарній базі класичного університету (співпраця географічного, фізичного, хімічного факультетів та ННЦ "Інститут біології та медицини").

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час розроблення ОП робочою групою було проаналізовано досвід провідних європейських університетів, що є лідерами у підготовці вчителів та фахівців з наук про Землю (Earth Sciences). Метою аналізу була гармонізація української природничої освіти з практиками Європейського простору вищої освіти.

1. Фінський досвід: Інтеграція та феномен-орієнтоване навчання

Досліджено досвід University of Helsinki (Фінляндія), зокрема програми підготовки вчителів-предметників (Subject Teacher Education Programme).

Враховано Концепцію Phenomenon-Based Learning (Навчання на основі дослідження явищ). На відміну від традиційного поділу на фізику/хімію/біологію, фінська модель передбачає вивчення цілісних явищ. Це стало основою для формування Меті ОП – формування у вчителя здатності викладати інтегровані курси, пояснюючи природні процеси системно.

У ПРН імплементовано підхід «Research-based teacher education» (учитель-дослідник), що знайшло відображення у блоці дисциплін з організації наукових досліджень школярів (ОК 14, ОК 27).

2. Естонський досвід: Цифровізація та STEM

Досліджено досвід University of Tartu (Естонія), зокрема програми «Science and Technology Teacher». Враховано акцент на цифрових компетентностях у природничих науках. Досвід Тартуського університету щодо використання цифрових лабораторій та моделювання було адаптовано при введенні до ОП дисциплін «ГІС в природничих науках» (ОК 34) та «Геопросторове моделювання» (ОК 44).

У формулюванні ПРН враховано вимогу щодо здатності вчителя використовувати сучасні технології збору даних (Data logging) та дистанційного зондування, що є стандартом для естонської школи.

3. Європейський досвід сталого розвитку та планування

Досліджено програми університетів, що фокусуються на сталому розвитку, зокрема Wageningen University & Research (Нідерланди) (програми напряму Environmental Sciences) та досвід Lund University (Швеція) (Physical Geography and Ecosystem Science).

Хоча зазначені програми не є суто педагогічними, їхній досвід було використано для посилення предметної складової нашої ОП. Зокрема, запозичено підхід Earth System Science (Наука про систему Землі), де біосфера, атмосфера та літосфера вивчаються у взаємозв'язку.

Це дозволило ввести унікальні для педагогічної програми компетентності з «Просторового планування» (ОК 43) та «Урбоекології» (ОК 36), орієнтуючи майбутнього вчителя на реалізацію Цілей сталого розвитку ООН на локальному рівні, що є трендом у європейській освіті (Education for Sustainable Development - ESD).

Від фінських колег запозичено методику інтеграції, від естонських – цифрові інструменти, від нідерландських та шведських програм – екосистемний підхід та фокус на сталому розвитку. Це забезпечує відповідність ПРН сучасним європейським стандартам природничої освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітня програма реалізується на перетині предметних областей спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» та галузі знань 10 «Природничі науки». Зміст ОП системно розкриває специфіку об'єкта вивчення через трьохкомпонентну структуру: Педагогічний об'єкт: Освітній процес з природничих наук (методика навчання, виховання та розвитку). Ця складова реалізується через блок психолого-педагогічних дисциплін, що формують професійну компетентність вчителя.

Природничий об'єкт: Природні явища та процеси, які розглядаються не ізольовано, а крізь призму інтегральної концепції «Земля як система» (Earth System Science). Це забезпечує формування цілісного наукового світогляду на основі поєднання знань з фізики, хімії, біології та географії. Соціальний об'єкт: Об'єкт діяльності розширено до участі у розвитку територіальної громади. Реалізується через підхід суспільно-орієнтованого навчання (Service Learning), що передбачає залучення майбутніх вчителів до вирішення екологічних та соціальних проблем громади вже під час навчання.

Цілі навчання:

Базова ціль (нормативна): формування здатності реалізовувати інтегровані курси «Природничі науки» та окремі предмети в школі. Досягається через обов'язкові компоненти ОП.

Спеціалізована ціль: формування здатності до проектного менеджменту, стратегічного планування та розвитку освітнього середовища. Реалізується через вибірково частину та наскрізну практичну підготовку.

Структурно-логічна схема змісту: теоретичний зміст структуровано за блоково-модульним принципом:

Предметний блок: забезпечує глибокі знання з географії, астрономії, фізики, хімії, біології;

Психолого-педагогічний блок: охоплює теорію та методику навчання, вікову психологію, інклюзивну педагогіку;

Інструментально-технологічний блок: надає сучасні інструменти дослідження довкілля (ГІС-технології, ДЗЗ, геопросторове моделювання).

Соціально-екологічний блок: розкриває прикладні питання урбоекології, просторового планування та сталого розвитку.

Методи, методики та технології: викладання базується на підходах STEM та Inquiry Based Learning (навчання через дослідження).

Науковий метод: використання лабораторної бази КНУ дозволяє студентам опанувати реальні наукові методи (мікроскопія, хімічний аналіз, польові та дистанційні дослідження), які вони надалі трансформують у шкільні методики.

Проектні технології: наскрізне використання методу проектів (від навчальних до місцевих екопроектів) формує компетентності з управління соціальними ініціативами.

Відповідність стандартам: розширення предметної області (введення компонентів просторового розвитку) не призвело до втрати базових компетентностей, а навпаки посилило їх, зокрема, - здатність до навчання учнів підкріплена реальними дослідницькими практиками; здатність до організації освітнього середовища розширена до

вміння проєктувати «Зелені класи» та освітні хаби.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії нормативно забезпечується та регулюється документами КНУТШ:

-Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7.)

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

-Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача) ([https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf))

Згідно цих документів здобувач має право на вільний вибір дисциплін (зокрема, за блоками – обираючи певний профіль поглибленого навчання, аж до здобуття професійної кваліфікації включно, або з інших програм, інших спеціальностей тощо), має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи. Він має право претендувати на перезарахування йому результатів навчання за попереднім рівнем навчання (в межах визначених стандартом), на перезарахування результатів навчання здобутих у інформальній та/або неформальній освіті.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

З 2016 року в КНУТШ діяло тимчасове Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін, в якому вперше були унормовані широкі можливості вибору навчальних дисциплін. Так для здобувача освіти була передбачена можливість вибору:

із вибіркової складової навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету, вибір однієї дисципліни із переліку);

із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня;

із блоку обов'язкових дисциплін іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня;

із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів) за умови узгодження із деканом/директором інституту;

навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність.

У 2018 році дане Положення було затверджено ректором як постійне і діяло до затвердження у 2020 році

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ в якому всі перелічені вище права та процедури були узгоджені та перезатверджені.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через гнучку систему вибіркового компонентів (5 переліків по 4 дисципліни), що дозволяє здобувачам моделювати власний професійний профіль у межах двох спеціалізованих блоків:

1. «Природничі науки, інноваційні технології та природоохоронна справа»: Спрямований на опанування технологій Smart City («Розумне місто/будинки»), моніторингу довкілля, інновацій у медицині і виробництві.

2. «Природничі науки та краєзнавчо-туристична справа»: Фокусується на дослідницькій діяльності, просторовому розвитку громад, збереженні культурної спадщини та розвитку місцевого туризму. 2.

Зміст блоків збалансовано поєднує фундаментальну підготовку («Хімія атмосфери», «Обмін речовин», «Ритміка природничих процесів») із психолого-педагогічними тренінгами («Педагогіка партнерства», «Освітні технології»).

Це дозволяє випускнику не лише транслювати міжнародний досвід, а й виступати ініціатором розвитку освітнього середовища школи та громади.

Процедура вибору дисциплін розпочинається, як мінімум, за семестр до графіку навчального процесу шляхом ознайомлення здобувача з анотацією, змістом та структурою навчальної дисципліни, спілкуванням з викладачами обраних дисциплін та формування запити щодо очікувань від опанування обраною дисципліною.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практики в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf). ОП та навчальний план передбачають чіткий алгоритм практичної підготовки: більшість ОК включають по 28 годин практичних та лабораторних занять.

Другий семестр навчання розпочинається дослідницькою педагогічною практикою у 5-6 класах ЗЗСО, спрямованою на ознайомлення з освітнім середовищем НУШ, дослідження психологічної характеристики учнів, формами організації навчального процесу та змістом інтегрованого курсу природничих наук і його дидактики, зокрема STEAM. Після 1 курсу проводиться комплексна дослідницька природничо-педагогічна практика на базі Університету у Канівському природному заповіднику. На 2 курсі у 1 семестрі проводиться перша викладацька педагогічна практика у 5-6 класах ЗЗСО. Після 2 курсу – навчальна практика з розроблення інтегрованих уроків для 7-9 кл. з її апробацією на викладацькій практиці у ЗЗСО на початку 2 семестру 3 курсу. Після 3 курсу – навчальна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук та методичних рекомендацій з їх проведення для 10-12 кл. (профільної школи НУШ) з її апробацією на викладацькій практиці в ЗЗСО на початку 2 семестру 4 курсу. Таким чином, здобувач отримує фахові компетентності, необхідні для присвоєння професійної кваліфікації. Вибір баз практик та керівників узгоджується на засіданні кафедри за пропозицією здобувачів.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття соціальних навичок реалізується наскрізно через інтеграцію дисциплін гуманітарного блоку, фахових курсів та практичної підготовки.

1. Комунікація та вільне володіння державною мовою на професійному рівні забезпечується наскрізним використанням державної мови у всіх ОК. Іншомовна комунікація розвивається дисципліною «Іноземна мова».
2. Соціальна взаємодія, емоційний інтелект та вирішення конфліктів - ці навички формуються блоком психолого-педагогічних дисциплін («Педагогічна психологія», «Креативна педагогіка»). Студенти вчать моделювати педагогічні ситуації, розв'язувати конфлікти в учнівському колективі та працювати з дітьми з особливими освітніми потребами.
3. Цифрова грамотність та гнучкість (Digital skills). Готовність до діджиталізації професійної діяльності забезпечують курси «ГІС-технології в природничих науках», «Дистанційні технології навчання», «Геопросторове моделювання». Студенти опановують інструменти для онлайн-уроків та цифрового моніторингу довкілля.
4. Екологічна свідомість та соціальна відповідальність. Формування активної громадянської позиції та етичного ставлення до природи відбувається через дисципліни «Урбоекологія», «Агроекологія», «Основи просторового планування». Це виховує здатність діяти соціально відповідально та екологічно грамотно.
5. Підприємливість та креативність розвиваються під час навчальних практик та дисципліни «Управління екороектами», де здобувачі вчать створювати власні освітні продукти.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка забезпечує послідовне формування компетентностей від фундаментальних до професійно-прикладних.

Логіка побудови навчального плану:

Фундаменталізація (1-2 курси): Спочатку здобувачі опановують базові дисципліни предметної області природничих наук та наук про Землю, наприклад «Астрономія та фізика космосу», «Хімія», «Фізика», «Основи геології», «Геоморфологія», «Ботаніка», «Зоологія». Це формує підґрунтя для подальшого розуміння складних природничих процесів, наприклад «Фізика життєвих процесів». «Генетика», «Молекулярна біологія»

Професіоналізація та інтеграція (3-4 курси): На базі предметних знань будується методична підготовка. Дисципліни «Методика навчання природничих наук», «Основи STEM-освіти» та інтегровані спецкурси викладаються лише після засвоєння фахового та психолого-педагогічного блоків.

Навчальний план враховує міжпредметні зв'язки. Наприклад, викладацька педагогічна практика проводиться після опанування ряду природничих та психолого-педагогічних дисциплін.

Роль практичної підготовки: Практична складова є наскрізною та закріплює теоретичні блоки:

Теоретичні знання з природничих наук (1 курс) здобувачі поглиблюють під час Комплексної дослідницької природничої практики у Канівському природному заповіднику.

Методичні знання (3-4 курс) апробуються під час педагогічних практик у школах, де студенти переходять від спостереження до самостійного викладання.

Така системність гарантує досягнення мети ОП – підготовки вчителя, який не лише знає природничі науки, але й здатен інтегрувати знання та навчати цьому за спіральним підходом - поглиблюючи та систематизуючи знання відповідно до психолого-вікових особливостей учнів.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» та базується на принципах ЄКТС (1 кредит = 30 годин).

Механізм визначення навантаження:

1. Нормативне регулювання: Для освітнього ступеня бакалавра (денна форма) обсяг самостійної роботи становить від 50% до 66% загального часу дисципліни. Решта часу відводиться на аудиторні заняття (лекції, лабораторні, практичні), що забезпечує достатній контакт з викладачами для опанування складних природничих дисциплін.

2. Колегіальна оцінка: Кредитний обсяг дисциплін визначається робочою групою з урахуванням складності матеріалу, необхідного часу для виконання лабораторних робіт та досвіду провідних ЗВО-партнерів. Розподіл годин в навчальному плані затверджується НМК та Вченою радою факультету.

3. Моніторинг реального навантаження: Відповідність планових кредитів фактичним витратам часу перевіряється через опитування здобувачів. Результати обговорюються на засіданнях кафедри. За потреби, до силабусів вносяться корективи: переглядаються обсяги домашніх завдань або форми контролю, щоб збалансувати навантаження без втрати якості навчання.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практичне спрямування є наскрізним принципом побудови навчального плану, що реалізується через домінування діяльнісних методів навчання над репродуктивними.

Лабораторно-експериментальний блок: Вивчення фахових дисциплін («Астрономія та фізика космосу», "Фізика", "Хімія" "Ботаніка", "Зоологія" та ін.) передбачає значний обсяг лабораторних занять у спеціалізованих лабораторіях

природничих структурних підрозділів. Це формує у майбутнього вчителя експериментальні навички: вміння ставити досліди, користуватися приладами та мікроскопами, що є критично важливим для організації шкільного лабораторного практикуму.

Інструментально-прикладний блок: Освітні компоненти «ГІС в природничих науках», «Управління екопроектами» спрямовані на оволодіння конкретними інструментами роботи: від створення цифрових карт до написання грантових заявок для шкільних екопроектів.

Методичний блок: Дисципліни методичного циклу (“Педагогіка та методика викладання інтегрованих курсів природничих наук”, “Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін”, “Педагогічна психологія”, “Креативна педагогіка”) в практичній частині побудовані як тренінги з розробки уроків, навчальних матеріалів та сценаріїв позакласних заходів.

Таким чином, структура програми забезпечує алгоритм: теоретичне знання → лабораторне чи практичне відпрацювання → польове дослідження → апробація у школі. Система теоретичної підготовки та навчальних і викладацьких педагогічних практик дозволяє випускнику бути готовим до виконання професійних обов’язків одразу після завершення навчання.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

З 2015 року (наказ 1094-32) КНУТШ запровадив вивчення загальноуніверситетських дисциплін для здобуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року.

Резолюція: [https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030\\_UA.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf)

Указ : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

ОП безпосередньо сприяє реалізації ЦСР 4 «Якісна освіта», перетворюючи шкільне освітнє середовище на осередок сталого розвитку громади. Ключовим інструментом досягнення ЦСР 11 «Сталі міста та громади» та 13 «Боротьба зі зміною клімату» є обов’язкова дисципліна «Основи просторового планування». Її впровадження забезпечує формування у здобувачів: ЗК «Прагнення до збереження навколишнього середовища» та ЗК «Навички здійснення безпечної діяльності». Основна увага приділяється дослідженню природних, соціально-економічних та історико-культурних чинників, які є передумовами стратегічного планування територій. Курс системно розглядає вплив господарської діяльності на стан довкілля та якість життя, навчаючи майбутніх педагогів оцінювати ризики та перспективи розвитку громад.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому враховують особливості ОП через систему вагових коефіцієнтів та механізми державної підтримки. Спеціальність 014.15 входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка держави, що підтверджує її соціальну значущість: до конкурсного бала (для заяв із пріоритетом 1 та 2) застосовується галузевий коефіцієнт 1,02. Фаховий відбір забезпечується ваговими коефіцієнтами предметів НМТ. У 2022 році в структурі НМТ не було предметів за вибором, тому пріоритет надавався математиці (0,5) як фундаментальній дисципліні для природничих наук.

У 2023 році відбір ускладнився тимчасовим виключенням географії з переліку предметів НМТ (Наказ МОН № 276). У 2025 році структуру оптимізовано: високі коефіцієнти (0,4) встановлено для всіх фахових дисциплін (географії, фізики, хімії, біології) при збереженні пріоритету математики (0,5). Це дозволяє відбирати контингент здобувачів, які мають необхідну базу та високу мотивацію для опанування інтегрованої програми.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

В КНУТШ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими нормативними документами:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

[https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf)

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р.

[https://mobility.knu.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk)

ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад’юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: [https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia\\_new-redaction-03-02-2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf)

Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: [https://mobility.knu.ua/?page\\_id=798&lang=uk](https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk)

Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року:

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg) -

Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Таких прикладів на ОП не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2271>. Даний документ знаходиться у відкритому доступі і є доступним для всіх учасників освітнього процесу.

Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, розробляє і пропонує такі програми.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За ОП перезарахування частини дисципліни не проводилось, але такі приклади були за іншими ОП у різних структурних підрозділах Університету.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Організація освітнього процесу регламентується внутрішніми актами КНУ, що повністю відповідають Закону України «Про вищу освіту».

Вибір методів базується на принципах студентоцентризму та практичної спрямованості:

Теоретичні знання (закони природи, педагогіка) формуються через інтерактивні лекції та роботу з першоджерелами.

Фахові компетентності (техніка шкільного експерименту, вимірювання) досягаються на лабораторних заняттях з використанням міждисциплінарної інфраструктури (лабораторії географічного, фізичного, хімічного факультетів та ННЦ «Інститут біології та медицини»).

Soft skills та автономність розвиваються через проєктну діяльність, кейс-методи та польові практики (зокрема, у Канівському природному заповіднику).

Цифрова грамотність забезпечується впровадженням ГІС-технологій та спеціалізованого ПЗ для обробки даних.

Таке поєднання методів та унікальної ресурсної бази Університету гарантує набуття здобувачами як фахових, так і загальних компетентностей згідно з метою ОП.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є основою організації освітнього процесу та реалізується через партнерську взаємодію, виборність та реалістичність навантаження.

Здобувачі самостійно обирають 25% дисциплін (вибіркові компоненти), теми кваліфікаційних проєктів, а також бази проходження виробничих практик.

Забезпечено постійний супровід навчання через систему консультування (очні години за розкладом та онлайн-комунікація через корпоративну пошту).

Лекційні заняття проводяться у формі діалогу, з елементами дискусії, що стимулює критичне мислення. Практичні роботи передбачають роботу над реальними кейсами (екопроєкти, розробка уроків), де викладач виступає фасилітатором.

Моніторинг якості освіти здійснюється шляхом регулярних опитувань який свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання**

## **і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи викладачів передбачає самостійну розробку РНП дисциплін, які вони забезпечують, а саме, змістове наповнення, визначення форм, методів викладання, оцінювання тощо відповідно до вимог ОП і навчального плану.

Вільний вибір методів та засобів: Кожен викладач має право обирати педагогічні технології (від проблемних лекцій до ігрових методик чи проєктного навчання), які він вважає найефективнішими для досягнення програмних результатів навчання.

Вибір ресурсів: Викладачі вільні у виборі навчальної літератури, інформаційних джерел, цифрових платформ та програмного забезпечення (наприклад, ГІС-інструментарію).

Особливістю ОП є реалізація академічної свободи через міждисциплінарну співпрацю, наприклад, педагогічні практики організують два керівники (від кафедри землезнавства та геоморфології і від кафедри педагогіки). Це дозволяє кожному фахівцю вільно застосовувати методики своєї галузі (природничу та психолого-педагогічну), що в комплексі забезпечує всебічну підтримку здобувача освіти.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється комплексно, прозоро та своєчасно через офіційні ресурси Університету та безпосередню комунікацію.

1. До початку вивчення дисципліни (етап вибору та ознайомлення). Основна інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання та пререквізити міститься у робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін. Ці документи перед початком навчального року оприлюднюються на офіційному сайті Навчально-наукового інституту/факультету: <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opisy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscopylin-opp-prygodnychi-nauky-integrovana-programa-os-bakalavr-2022-r/>

Це гарантує здобувачам можливість свідомого вибору дисциплін та планування індивідуальної освітньої траєкторії.

2. На початку навчання викладач обов'язково проводить презентацію курсу, детально роз'яснюючи: систему та критерії оцінювання (розподіл балів за види робіт);

політику курсу (щодо дедлайнів, перекладань, академічної доброчесності); графік контрольних заходів.

3. Протягом навчання Матеріали, критерії оцінювання поточних завдань та шкала переведення балів доступні здобувачам на платформі дистанційного навчання (Google Classroom)

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Практичне спрямування є наскрізним принципом побудови навчального плану, що реалізується через домінування діяльнісних методів навчання.

Лабораторно-експериментальний блок: Вивчення фахових природничих дисциплін ("Астрономія та фізика космосу", "Основи загальної геології", "Фізика", "Хімія", "Ботаніка", "Зоологія" та ін.) передбачає значний обсяг практичних і лабораторних і занять у спеціалізованих лабораторіях природничих структурних підрозділів. Це формує у майбутнього вчителя експериментальні навички: вміння ставити досліди, користуватися приладами та мікроскопами, що є критично важливим для організації шкільного лабораторного практикуму.

Інструментально-прикладний блок: Освітні компоненти "ГІС в природничих науках", "Управління екопроєктами", "Геопросторове моделювання" спрямовані на оволодіння конкретними інструментами роботи: від створення цифрових карт до написання грантових заявок для шкільних екопроєктів.

Методичний блок: Дисципліни методичного циклу ("Педагогіка та методика викладання інтегрованих курсів природничих наук", "Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін", "Педагогічна психологія", "Креативна педагогіка") в практичній частині побудовані як тренінги з розробки уроків, навчальних матеріалів та сценаріїв позакласних заходів.

Таким чином, структура програми забезпечує алгоритм: теоретичне знання → лабораторне чи практичне відпрацювання → польове дослідження → апробація у школі. Це дозволяє випускнику бути готовим до виконання професійних обов'язків одразу після завершення навчання.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі ОП щорічно оновлюють силябуси, імплементуючи результати власних наукових досліджень та новітні методики:

Приклади: 1. ОК «Фізика життєвих процесів»: при оновленні змісту використано результати наукової діяльності викладача, узагальнені та систематизовані у навчальному посібнику «Клітинна біоенергетика» (Мартинюк В.С., Цейслер Ю.В., 2025) (<https://surl.li/ftdgvf>), що дозволило поглибити теоретичну складову дисципліни та забезпечити зв'язок між фундаментальними фізичними закономірностями і їх застосуванням у біомедичних дослідженнях.

2. ОК «Інноваційні технології в медицині»: використано матеріали публікації, де викладач є співавтором (<https://doi.org/10.3389/fendo.2025.1699954>), що актуалізують навчальні теми застосування інформаційних технологій у клінічній практиці; аналізу біомедичних даних; використання методів штучного інтелекту в діагностиці та прогнозуванні перебігу захворювань; інтеграції різномірних медико-біологічних даних у системах підтримки прийняття рішень. Це забезпечує ознайомлення здобувачів освіти з сучасними напрямками розвитку цифрової медицини та доказовими підходами до обробки медичних даних.

3. ОК «Молекулярна біологія»: при оновленні тем, присвячених молекулярним механізмам клітинного метаболізму, регуляції біохімічних процесів та методам експериментальної молекулярної біології, використано результати

досліджень біоломінесценції та магніточутливості мікроорганізмів <https://doi.org/10.15407/microbiolj86.04.003> (Gromozova et al., 2024); <https://doi.org/10.17721/1728.2748.2024.98.11-16> Мартинюк та ін., 2024); при оновленні тем, що стосуються молекулярних механізмів клітинної сигналізації та впливу фізичних факторів на біологічні системи, використано результати досліджень впливу електромагнітних полів на біологічні тканини <https://doi.org/10.17721/3041-1491/2024.11-24> (Мартинюк, Мельник, Цейслер, 2024). При оновленні теоретичного матеріалу дисципліни використано результати узагальнення наукових даних, представлених у навчальному посібнику «Клітинна біоенергетика» (<https://surl.li/ftdgvf>) (Мартинюк В.С., Цейслер Ю.В., 2025), що відображено в темах, присвячених енергетичному метаболізму клітини, функціонуванню мітохондрій та молекулярним механізмам синтезу АТФ.

4. ОК Нутриціологія: зміст оновлено на основі власних наукових досліджень проф. Фалалєєвої Т.М. з урахуванням сучасних наукових даних щодо ролі харчування у розвитку та перебігу найпоширеніших захворювань. Розширено висвітлення молекулярних механізмів впливу дієтичних білків на запальні й метаболічні процеси, а також їх значення у прогресуванні хронічних патологій (doi: 10.23736/S2724-542X.24.03113-4). Оновлено блок про середземноморську дієту як ефективну модель харчування при серцево-судинних і метаболічних розладах із акцентом на її ключові компоненти та клінічні переваги (<https://doi.org/10.1016/j.nutres.2025.11.010>). У результаті матеріал інтегрує сучасні наукові підходи та посилює практичну спрямованість рекомендацій з нутриціології.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності реалізується через інтеграцію європейських освітніх практик, міжнародну академічну мобільність викладачів та залучення здобувачів до глобального наукового простору. Приклади: 1. При розробці ОП інтегровано міжнародний досвід розвитку природничої освітньої галузі. Навчальні плани та силабуси ОК, зокрема «ГІС в природничих науках», «Геопросторове моделювання» розроблено з урахуванням європейських директив, зокрема, Цілей сталого розвитку ООН. Здатність випускників до професійної комунікації у міжнародному середовищі забезпечує ОК «Іноземна мова».

2. Гарант ОП пройшла стажування у Ягелонському університеті за грантовою програмою СЕЕPUS, а також за програмою Еразмус у Вроцлавському університеті та Університеті Яна Кохановського в Кельцах за темою дидактики інтегрованих курсів природничих наук. Кафедра підтримує співпрацю з цими університетами. Член проєктної групи ОП, завідувач кафедри біомедицини ННЦ «Інститут біології та медицини» д-р. біол. наук, проф. Фалалєєва Т.М. проходила стажування та неодноразово викладала за програмою Erasmus+KA107 в Університеті Великої Греції в Катандзаро (Італія).

3. Студенти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності Erasmus+ та двосторонніх угодах по партнерство; публікувати результати досліджень у міжнародних виданнях та брати участь у міжнародних конференціях (зокрема, англomовних секціях конференції «Шевченківська весна»); долучатися до міжнародних волонтерських та екологічних ініціатив.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів обирають викладачі - з дотриманням принципу конструктивного узгодження: метод оцінювання безпосередньо залежить від типу ПРН. Процедури регламентуються Розділом 7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» ([https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf)).

Механізм перевірки досягнення ПРН: Для забезпечення об'єктивної верифікації різних груп результатів навчання застосовується диференційований підхід:

Теоретичні знання (когнітивна складова): Перевіряються шляхом тестового контролю (тести різного рівня складності), усних та письмових опитувань, колоквіумів. Це дозволяє оцінити глибину розуміння фундаментальних законів природи (географія, астрономія, фізика, хімія, біологія).

Практичні уміння та навички (діяльнісна складова): Оцінюються через виконання лабораторних та практичних робіт, розв'язання ситуаційних задач, роботу з картами, ДДЗ та ГІС-інструментами, аналіз польових досліджень. Наприклад, уміння ідентифікувати мінерали або розробляти маршрут екскурсії перевіряється виключно через демонстрацію навички, а не тестом.

Комунікація та м'які навички (Soft Skills): Здатність презентувати інформацію та вести дискусію перевіряється через захист презентацій, виступи на семінарах, групові проєкти.

Автономія та відповідальність: Перевіряється через оцінювання виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ), звітів з навчальних та виробничих практик, де студент демонструє здатність до самоорганізації та дослідницької роботи. Приклад реалізації (на основі ОК «Основи загальної геології»). У робочій програмі (силабусі) чітко прописано кореляцію методів та результатів:

ПРН «Знати будову геосфер»: перевіряється модульними контрольними роботами (тести/відкриті питання).

ПРН «Вміти визначати гірські породи»: перевіряється під час лабораторного практикуму (практична діагностика зразків).

ПРН «Здатність до самонавчання»: оцінюється через якість опрацювання рекомендованої літератури.

Інформація про критерії оцінювання для кожної дисципліни є публічною та міститься у Робочих програмах навчальних дисциплін на сайті факультету (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/>).

Підсумкова атестація. Комплексна перевірка досягнення сукупності всіх ПРН здійснюється на етапі атестації – під

час публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що дозволяє оцінити здатність випускника інтегрувати знання з різних дисциплін для вирішення професійних завдань.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та прозорість оцінювання забезпечується уніфікованою структурою Робочої програми навчальної дисципліни (РНП), яка є основним нормативним документом і оприлюднюється на сайті географічного факультету. У РНП (розділ «Схема формування оцінки») чітко визначено питому вагу кожного результату навчання у підсумковій оцінці через систему балів:

Для кожної форми контролю (тест, лабораторна робота, доповідь, ІНДЗ) встановлено максимальну та мінімальну кількість балів. Це дозволяє здобувачу розуміти внесок кожного виконаного завдання у загальний результат. Структура оцінки: Чітко розмежовано бали за поточний контроль (робота протягом семестру) та підсумковий контроль (іспит/залік), а також визначено умови допуску до підсумкової атестації. Критерії: Наведено змістовні дескриптори оцінювання для кожного рівня досягнень. Здобувачі мають можливість отримати додаткові роз'яснення щодо критеріїв та процедур оцінювання: на першому занятті під час презентації силабусу; на консультаціях з викладачем; через засоби корпоративного комунікативного зв'язку (Google Classroom, e-mail тощо).

Вимоги базуються на нормативних документах КНУ: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6\\_Instr\\_rob\\_prog.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформування здобувачів щодо форм контролю та критеріїв оцінювання регламентується розділом 7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf)

Етапи та способи інформування:

На початку семестру: На першому занятті викладач презентує силабус (РНП), роз'яснює критерії оцінювання та умови допуску до сесії. Повні тексти РНП оприлюднюються на сайті факультету: <https://geo.knu.ua/osvitni-programu/>.

Поточний контроль: Результати оцінювання вносяться до інформаційно-аналітичної системи «Triton», де кожен здобувач у персональному кабінеті (<https://student.triton.knu.ua/>) бачить динаміку накопичення балів.

Перед підсумковим контролем: На останньому аудиторному занятті викладач інформує здобувачів про суму накопичених балів за семестр та повідомляє про допуск/недопуск до іспиту.

Оприлюднення графіків: Терміни проведення контрольних заходів доводяться до відома здобувачів шляхом розміщення на інформаційних стендах кафедри та офіційному сайті факультету:

Графік навчального процесу: на початку навчального року (<https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-navchalnogo-procesu/>);

Розклад заліково-екзаменаційної сесії: не пізніше, ніж за місяць до початку (<https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-sesiyi/>);

Графіки захисту звітів з практик: за два тижні до захисту;

Розклад роботи Екзаменаційної комісії (ЕК): за місяць до початку підсумкової атестації.

Додаткові роз'яснення надаються під час індивідуальних консультацій.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації: атестаційний іспит, кваліфікаційна робота бакалавра.

Атестаційний іспит передбачає перевірку загальнонаукової та практичної підготовки випускників. Зокрема, перевіряється здатність здобувачів: аналізувати інформацію в області природничих наук (ПР 01); визначати характеристики Землі, її геосфер (ПР 06) та ландшафтної оболонки (ПР 07); застосовувати методи суміжних наук для вивчення геосфер (ПР 08); використовувати дидактику та інноваційні технології для викладання інтегрованих курсів природничих наук (ПР 09, ПР 14), знати цілі сталого розвитку (ПР 10) та вміти розвивати креативність учнів (ПР 15).

Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра визначено розробниками ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Кваліфікаційна робота бакалавра за ОП має продемонструвати фахову підготовку здобувачів у сфері природничих наук та педагогіки. Під час її написання та захисту перевіряються вміння: збирати та аналізувати інформацію (ПР 01); використовувати ІТ і ГІС-моделі в науках про Землю (ПР 04); проводити польові й лабораторні дослідження (ПР 05); дотримуватися академічної доброчесності (ПР 11), а також розробляти проекти, практичні рекомендації та освітні програми (ПР 12). Робота обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативне регулювання. Основним документом, що регламентує процедуру проведення контрольних заходів, є «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (зокрема Розділ 7 «Система оцінювання знань» та п. 4.6). Документ затверджено Вченою радою та введено в дію Наказом Ректора.

[https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf)

Додатково процедури деталізуються у:

Положенні про роботу Екзаменаційної комісії: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>

Робочих програмах навчальних дисциплін (РНП): де прописані специфічні критерії для кожного курсу.

Забезпечення доступності: Вільний доступ до нормативної бази для всіх учасників освітнього процесу гарантується шляхом:

Оприлюднення повних текстів документів на офіційних вебсайтах Університету (розділ «Публічна інформація») та факультету.

Розміщення РНП із критеріями оцінювання на сторінці освітньої програми: <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/> Інформування через систему «Тритон» та під час кураторських годин.

Індивідуалізація та прозорість. Університет забезпечує можливість встановлення індивідуальних термінів складання семестрового контролю (за наявності поважних причин), Також діє процедура апеляції результатів контролю (Розділ 9 Положення).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів базується на дотриманні норм закону «Про вищу освіту», «Статуту КНУТШ»

<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, «Етичного кодексу університетської спільноти»

<http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та «Положення про

організацію освітнього процесу у КНУТШ» [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf).

Критерії оцінювання відповідей здобувачів доводяться до їх відома перед іспитом.

Об'єктивність викладачів при проведенні іспитів на ОПП забезпечується через наступні процедури: проведення

іспитів за участю двох екзаменаторів, проведення переважно письмових іспитів та їх перевірка іншим екзаменатором. Рішення щодо персоналій екзаменаторів приймається деканом за пропозиціями кафедр. Хід іспитів контролюється шляхом проведення вибіркового перевірок НМВ КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>.

За наявності скарг студентів щодо необ'єктивності оцінювання, рішенням декана створюється комісія, яка врегулює конфліктну ситуацію. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Протягом навчання у здобувачів за ОПП конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В Університеті не дозволяється перескладання позитивних оцінок. Повторне проходження контрольних заходів можливе щодо негативних оцінок – перша спроба викладачу, друга – комісії.

Документ: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші):

[https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf).

Повторне проходження контрольних заходів може відбуватися у випадках порушення процедури оцінювання та отримання незадовільних оцінок (розділ 7 Положення).

Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академзаборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ».

Якщо створена за заявою студента комісія виявить, що в ході семестрового контролю були порушення, які вплинули на результат іспитів, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання.

Випадків порушення процедури оцінювання на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші):

[https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf)

Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП

<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (в частині, що не суперечить положенню про організацію освітнього процесу):

Оскарження оцінок на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка регламентуються системою нормативних документів:

Етичний кодекс університетської спільноти – визначає загальні ціннісні орієнтири та моральні принципи:

<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності – встановлює види порушень та механізми реагування: <https://senate.knu.ua/?p=2104>

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату – описує процедуру перевірки текстових запозичень: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п.п. 9.8, 10.7 та окремі п.п. в розділах 7 та 8), введеного в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32) – регламентує відповідальність учасників освітнього процесу за порушення доброчесності: [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zimnamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zimnamy-08_10_2025.pdf)

5. Ухвали Вченої ради:

«Про репутаційну політику КНУТШ»: <https://senate.knu.ua/?p=1352>

«Вимоги етичної компетентності...»: <https://senate.knu.ua/?p=1733>

Зазначені документи передбачають паритетну відповідальність за порушення академічної доброчесності як для здобувачів освіти, так і для науково-педагогічних працівників.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Дотримання академічної доброчесності на ОП регулюється нормативними документами Університету: Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату: <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>

Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності: <http://senate.knu.ua/?p=2104>

Положення про організацію освітнього процесу: [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zimnamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zimnamy-08_10_2025.pdf)

Технологічні рішення. Кваліфікаційні роботи здобувачів підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень. Для цього Університет використовує ліцензійні програмні продукти (сервіси ТОВ «АНТИПЛАГІАТ»). Відповідальність за технічну перевірку та інтерпретацію звіту подібності покладено на наукового керівника.

Інструменти запобігання (методичні). Окрім технічного контролю, запобігання плагіату забезпечується дизайном освітніх компонентів: - розробка індивідуальних творчих завдань та проєктів (авторські уроки, еко-проєкти); - використання портфоліо практик; - публічна апробація результатів досліджень на студентських конференціях.

Репозитарій. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються у відкритому доступі в Інституційному репозитарії КНУ імені Тараса Шевченка (eKNUIR): <https://ir.library.knu.ua/home>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності здійснюється системно, зокрема:

Через освітній процес: питання доброчесності є складовою обов'язкових дисциплін «Вступ до університетських студій», «Вибрані розділи трудового права і підприємницької діяльності», «Креативна педагогіка», «Педагогіка та методика викладання інтегрованих курсів природничих наук» та навчальних і виробничих педагогічних практик. Через методичне забезпечення: вимоги щодо академічної культури та правила цитування закріплені в методичних рекомендаціях до курсових і кваліфікаційних робіт, з якими здобувачів детально ознайомлюють наукові керівники. Студентське самоврядування: активна просвітницька діяльність Студентського парламенту (<http://sp.knu.ua> <https://knu.ua/ua/dep/studparlament/>), який виступає партнером адміністрації у формуванні культури нульової толерантності до плагіату.

Міжнародна діяльність: участь Університету в міжнародних заходах, наприклад, у проєкті Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ). Це дозволяє впроваджувати кращі світові практики та інструментарій для розбудови доброчесного середовища.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.9.8.3) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.10).

Створені в Університеті система забезпечення академічної доброчесності спрямована на запобігання, перешкоджання та зупинення проявів академічної недоброчесності шляхом навчання, керівництва і наставництва, а також завдяки створенню позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього і наукового середовища.

Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності за ОП «Природничі науки. Інтегрована програма» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідність кадрового складу вимогам законодавства. Кваліфікація науково-педагогічних працівників (НПП), залучених до реалізації ОПП, підтверджується відповідністю вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Забезпечення належного рівня викладання гарантується наступними механізмами:

1. Конкурсний відбір. Зарахування НПП до Університету відбувається виключно на конкурсній основі згідно з «Порядком конкурсного відбору...» (<https://senate.knu.ua/?p=1863>). Оголошення про вакансії є публічними (<https://senate.knu.ua/?cat=9>). Процедура забезпечує первинну верифікацію кваліфікації:
    - Рішення про відповідність претендента приймається голосуванням кафедри після аналізу рейтингу викладацької діяльності, наукових здобутків та планів професійного розвитку.
    - Рекомендацію кафедри затверджують на Вчених радах факультету та Університету.
    - Лише після цього з НПП укладається контракт.
  2. Розподіл дисциплін за фахом. Призначення викладача на конкретну дисципліну в межах ОП базується на принципі професійної відповідності. Механізм реалізації:
    - Гарант, порадившись з робочою групою, формує запит на викладання певної дисципліни.
    - Запит спрямовується до відповідного структурного підрозділу (наприклад, для курсу «Хімія» – на хімічний факультет).
    - Завідувач профільної кафедри призначає викладача, чия наукова спеціальність, тема дисертації, публікації та практичний досвід відповідають проєктованому силабусу дисципліни.
  3. Дотримання законодавчих вимог (Ліцензійні умови). Усі викладачі, що забезпечують ОП, відповідають пункту 38 Ліцензійних умов: вони провадять професійну діяльність за спеціальністю та мають не менше 4-х видів досягнень із визначеного переліку (наукові публікації у виданнях, що індексуються в Scopus/WoS, наявність підручників, навчальних посібників, стажування та участь у міжнародних грантових проєктах, керівництво науковою роботою здобувачів тощо). Детальна відповідність кожного викладача підтверджується Відомостями про кадрове забезпечення (додаток до акредитаційної справи).
  4. Специфіка міждисциплінарної програми. Особливістю ОП «Природничі науки» є залучення фахівців із різних структурних підрозділів («Інститут філології», ННЦ «Інститут біології та медицини», географічний, фізичний, хімічний, економічний, історичний, філософський тощо). Це гарантує, що кожному компоненту інтегрованого курсу читає вузькопрофільний експерт-дослідник, що забезпечує фундаментальну якість викладання, що є необхідною для інтеграції знань і розробки навчальних курсів.
- Система професійного розвитку передбачає обов'язкове стажування НПП (не рідше 1 разу на 5 років) у провідних наукових установах.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура є прозорою, недискримінаційною та регламентується «Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=1863>).

При формуванні вимог до викладачів, кафедра визначає пріоритети, виходячи з переліку компетентностей та результатів навчання за ОП. Це дозволяє обрати викладача, який не лише відповідає посаді, а й спроможний забезпечити специфіку освітньої програми.

Професіоналізм забезпечується високими вимогами до учасників (науковий ступінь, публікації у Scopus/WoS, рівень володіння іноземною мовою), що є обов'язковими умовами для допуску до викладання.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Політика залучення до навчального процесу практиків є пріоритетом Університету та регламентується Ухвалою Вченої ради від 01.04.2024 «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями...» (<https://senate.knu.ua/?p=2645>).

Приклади: 1. Гостьова лекція директора КП "Інститут розвитку міст" в місті Вінниці, магістра, випускника кафедри землезнавства та геоморфології КНУТШ та кафедри просторового планування і просторового розвитку Інституту географії та регіональних досліджень Віденського університету, Н. Коваленка на тему "Просторовий розвиток Вінницької об'єднаної громади: сценарії взаємодії та сталого розвитку".

2. Спільні вебінари з видавництвом «Ранок» та співпраця з видавництвом «Оріон», забезпечують апробацію навчальної літератури.

3. Оновлення змісту ОП та партнерство: Програма апробована на базах практик (3 ліцеї, з якими підписано договори про співпрацю).

4. Робота у складі ЕК: Головами та членами ЕК призначаються провідні фахівці галузі.

5. Подвійний статус викладачів (НПП-практики):

Наприклад, к.хім. н., доцент кафедри неорганічної хімії Петренко О.В. має запатентовані розробки, зокрема 10 патентів на корисну модель та 1 патент на винахід України №128907 "Спосіб одержання люмінесцентної кераміки червоного світіння", брала участь в тренінгах для фасилітаторів зеленої хімії (Certificate CPA- 240815025).

Гарант ОП Лаврук Т.М. є членом Робочої групи з розробки Комплексного плану просторового розвитку Коломийської ТГ, що дозволяє залучати студентів до реальних проєктів просторового розвитку.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет застосовує комплекс організаційних та фінансових заходів:

-збереження заробітної плати та надання відпусток на період стажування;  
-матеріальне заохочення (преміювання) за високу публікаційну активність у виданнях Scopus/WoS;  
-планування траєкторії розвитку.

Сприяння професійному розвитку викладачів є системним пріоритетом Університету та регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації...» (<https://senate.knu.ua/?p=1997>).

Університет має власну екосистему навчання (Lifelong learning) для НПП. Конкретні приклади програм розвитку: «KNU Teach Week» – щорічна платформа для обміну досвідом, вдосконалення педагогічної майстерності та Soft Skills (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>).

«Digital skills Pro» – спеціалізована програма розвитку цифрових компетентностей, що є критично важливим для забезпечення змішаного навчання.

«Лідерство в Університеті» – програма розвитку управлінських компетентностей для гарантів та керівників підрозділів.

Інституційна підтримка: Постійний супровід професійного зростання забезпечують профільні підрозділи: Інститут післядипломної освіти (ІПО): реалізує сертифіковані програми підвищення кваліфікації, розроблені спільно з Відділом забезпечення якості освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>).

Відділ академічної мобільності: сприяє участі викладачів у міжнародних проєктах Erasmus+ та закордонних стажуваннях (<https://mobility.knu.ua/>).

Викладачі ОП постійно підвищують професійну кваліфікацію, ці відомості відображено у таблиці 2.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Університет впроваджує комплексну систему мотивації для розвитку педагогічної майстерності, що поєднує матеріальні стимули та професійне визнання:

1. Матеріальне та моральне стимулювання:

Преміювання: Здійснюється за результатами наукової та методичної діяльності згідно з «Положенням про стимулювання співробітників...» (Наказ № 71-32) та розпорядженнями про матеріальне заохочення (<https://science.knu.ua/news/official/3247/>).

Конкурс «Кращий викладач року»: Щорічне відзначення найефективніших педагогів. Серед переможців конкурсу є викладачі, що забезпечують навчальний процес на ОП.

Університетські нагороди: Присвоєння Відзнак Вченої ради КНУ за особливі заслуги (<https://senate.knu.ua/?p=2978>).

2. Участь у міжнародних проєктах вдосконалення викладання: КНУ є активним учасником «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme» (Британська Рада) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». Результати участі імплементовано в нормативну базу:

Оновлено «Положення про підвищення кваліфікації НПП», що тепер передбачає гнучкі траєкторії професійного зростання.

Запроваджено власні сертифікатні програми з методики викладання.

3. Платформа обміну досвідом: Створено платформу професійного розвитку «KNU Professionals» (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>), де регулярно проводяться тематичні воркшопи, тренінги з digital-інструментів та методичні семінари для викладачів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

1. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення:

Всі дисципліни забезпечені РНП.

2. Бібліотечне: Згідно з Ухвалою Вченої ради (12.05.2025), надано безлімітний доступ до Scopus, Web of Science, Springer, що є базою для наукової роботи.

3. МТЗ: Унікальна міждисциплінарна лабораторна база: Здобувачі використовують інфраструктуру провідних факультетів КНУ:

ННЦ «Інститут біології та медицини»: Високотехнологічне обладнання (спектрофотометри Bio-Rad/Shimadzu, ПЛІР-ампліфікатори, цитометр DxFLEx). Особливістю є навчальна лабораторія мікроскопії Carl Zeiss: мікроскоп дослідницького рівня Axiolmager A2 із системою спільного спостереження на 11 осіб та цифровий клас на базі камер Primo Star HDCam.

Астрономія: практичні роботи курсу «Астрономія та фізика космосу» можуть проводитися на спостережній станції КНУ (с. Лісники), де студенти працюють з телескопами та опановують методи обробки астроданих.

Географічний, Фізичний та Хімічний факультети: Спеціалізовані кабінети з колекціями мінералів, ГІС-інструментарієм, реактивами та вимірювальними приладами.

4. Цифрова інфраструктура: Наявність мультимедійних аудиторій, ліцензійного ПЗ (Office 365, Google Workspace) та ГІС-технологій.

5. Фінансові ресурси: Стійкість фінансування (бюджет + спецфонд + гранти) дозволяє систематично оновлювати витратні матеріали для лабораторних практикумів та ліцензійне ПЗ.

6. Моніторинг:

Результати опитувань центру «ЮНІДОС» (<http://unidos.univ.kiev.ua/>) демонструють позитивну динаміку задоволеності здобувачів станом матеріальної бази.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Забезпечення вільного та рівного доступу до інфраструктури та ресурсів реалізується відповідно до ст. 46 Закону України «Про вищу освіту» та Ухвали Вченої ради КНУ від 12.05.2025 «Про концепцію створення спільних освітніх ресурсів» (<https://senate.knu.ua/?p=2974>).

Механізм забезпечення доступу включає:

**Інфраструктура:** Викладачі та здобувачі мають гарантований доступ до аудиторного фонду та спеціалізованих лабораторій (ННЦ «Інститут біології та медицини», географічного, фізичного, хімічного факультетів) згідно з розкладом занять та графіками роботи лабораторій, з дотриманням правил техніки безпеки.

**Інформаційні ресурси:** Усім учасникам освітнього процесу надаються корпоративні акаунти (домен knu.ua), що забезпечує авторизований доступ до сервісів Google Workspace for Education, систем електронного навчання (Moodle/Google Classroom) та Wi-Fi мережі університету.

**Бібліотечні фонди:** Забезпечено безоплатний доступ до фондів Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, електронного каталогу, репозитарію, а також до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Springer Nature) як з локальної мережі, так і віддалено.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище Університету гарантує безпеку життєдіяльності та задоволення соціальних потреб здобувачів відповідно до «Стратегічного плану розвитку на 2018-2025 рр.» та Стратегії розвитку КНУТШ на період 2025-2032 років <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf>.

1. **Фізична безпека та охорона праці:** Умови навчання відповідають санітарним нормам та «Правилам внутрішнього розпорядку» (<https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02>).

Обов'язкові інструктажі з ТБ (вступні та перед кожною лабораторною роботою/польовою практикою).

Алгоритм дій під час повітряних тривог чітко визначений «Рекомендаціями щодо коригування розкладу...»

(<https://knu.ua/pdfs/official/Rekomendatsii-shchodo-korehuvannia-rozkladu-zaniat-pid-chas-povitrianoi-tryvohy.pdf>). Усі корпуси та гуртожитки забезпечені укриттями.

2. **Охорона здоров'я та ментальний комфорт:**

**Фізичне здоров'я:** медичне обслуговування забезпечує Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>), що надає консультативну та діагностичну допомогу.

**Ментальне здоров'я:** безкоштовний психологічний супровід здійснюють Психологічна служба КНУ

(<https://psyservice.knu.ua/>) та фахівці Інституту психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua/>), які проводять тренінги зі стресостійкості та індивідуальні консультації.

3. **Соціально-побутові умови:** комфортне проживання забезпечується у гуртожитках студмістечка, де діють

«Правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках» (<https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Система підтримки здобувачів на ОП «Природничі науки» є багаторівневою та реалізується через взаємодію факультетських структур і загальноуніверситетських сервісних центрів.

1. **Організаційна та консультативна підтримка:**

**Інститут кураторства:** Первинною ланкою комунікації є куратори академічних груп, які призначаються з числа викладачів кафедри. Вони допомагають першокурсникам адаптуватися та підтримують постійний зв'язок через месенджери.

**Адміністративний супровід:** Деканат та методисти забезпечують документальний супровід (довідки, рейтинги, переведення).

**Гарант ОП:** Надає фахові консультації щодо вибору дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2. **Інформаційна підтримка:** Механізм інформування поєднує офіційні ресурси та соціальні мережі:

**Web-ресурси:** Актуальна інформація оприлюднюється на офіційних сайтах географічного факультету та всіх задіяних структурних підрозділів Університету та поширюється через Центр комунікацій КНУ.

**Соціальні мережі:** Для оперативної комунікації створено та активно ведуться сторінки у Facebook факультету

[https://www.facebook.com/geo.knu.ua/?locale=uk\\_UA](https://www.facebook.com/geo.knu.ua/?locale=uk_UA), випускаючої кафедри

<https://www.facebook.com/KNUGeomorph> та ОП Природничі науки. Інтегрована

програма: <https://www.facebook.com/groups/786355310813662>. Серед учасників цих груп - провідні фахівці у різних галузях - освіти, природничих наук, містобудівної діяльності, просторового планування, культури тощо, що робить спілкування багатограним.

3. **Освітня та наукова підтримка:**

**Бібліотечні ресурси:** Вільний доступ до навчально-методичної літератури та наукометричних баз забезпечує Наукова бібліотека ім. М. Максимовича.

**Академічна мобільність:** Відділ академічної мобільності консультує щодо участі в програмах Erasmus+ та закордонних стажувань.

**Наукова діяльність:** Наукове товариство студентів та аспірантів (НТСА) залучає здобувачів до дослідницької роботи, допомагає в організації конференцій та публікації тез.

4. **Соціальна та кар'єрна підтримка:**

**Кар'єра:** Відділ сприяння працевлаштуванню організовує ярмарки вакансій, кар'єрні воркшопи та допомагає з

пошуком баз стажування.

Соціальний захист: Центр по роботі з студентами? координує поселення в гуртожитки та соціальні виплати. Профспілкова організація забезпечує пільгові проїзні та матеріальну допомогу. Центр соціального розвитку <https://csd.knu.ua/>

5. Підтримка здоров'я та гармонійного розвитку:

Ментальне здоров'я: Безкоштовну фахову допомогу (індивідуальні консультації, тренінги) надають Психологічна служба та фахівці Інституту психіатрії.

Фізичне здоров'я: Функціонує Університетська клініка та Спорткомплекс Університету із різноманітними спортивними секціями.

Культура: Творчу реалізацію студентам забезпечує Молодіжний центр культурно-естетичного виховання.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті є відповідне облаштування приміщень корпусів ( пандусами, ліфтами, вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів тощо).

Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей"

<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>

Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю

<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravylya-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>

Порядок супроводу осіб з інвалідністю

<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики, що спирається у своїх діях на такі документи:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf)

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма)

[https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf)

Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>

Стратегія забезпечення гендерної рівності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2309>

Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>

Ухвала ВР КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» <https://senate.knu.ua/?p=2629>

Конфліктних ситуацій за ОП не було.

Ухвала ВР КНУТШ «Про реалізацію політики Київського національного університету імені Тараса Шевченка у сфері етики» від 03 листопада 2025 року <https://senate.knu.ua/?p=3228>

Ухвала ВР КНУТШ "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти": <https://senate.knu.ua/?p=1733>

Стратегія забезпечення гендерної рівності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2309>

На рівні ОП та факультету реалізовано прозорий механізм звернень здобувачів. У разі виникнення конфліктних ситуацій (академічних, побутових, етичних), випадків дискримінації чи булінгу, здобувач має право звернутися (усно або письмово) до:

Гаранта освітньої програми - як до першої інстанції для вирішення питань, пов'язаних з освітнім процесом.

Куратора академічної групи - для вирішення організаційних та комунікаційних питань.

Завідувача кафедри - для врегулювання конфліктів на рівні підрозділу.

Адміністрації географічного факультету (декана, заступників декана з навчальної та виховної роботи) - для розгляду офіційних заяв та скарг.

Органів студентського самоврядування (Студентського парламенту географічного факультету) - для захисту прав здобувачів та медіації конфліктів.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються згідно нормативних документів:

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. <https://senate.knu.ua/?p=2772>

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2025 року) [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zimnamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zimnamy-08_10_2025.pdf)

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

На рівні факультету відбувається щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів. Зазвичай є потреба корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Під час реалізації ОП гарант та викладачі працюють єдиною командою, вдосконалюючи програму шляхом опитування (відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція) <https://senate.knu.ua/?p=2690>), анкетування, дискусій з академічною спільнотою, роботодавцями, спільною роботою над публікаціями, тощо. Для усіх зацікавлених є можливість внесення пропозицій щодо удосконалення ОП. Всі пропозиції, що стосуються ОП (цілі, результати навчання, структурно-логічна схема, форми атестації тощо) обов'язково проходять погодження НМК, вченої ради факультету, відділу забезпечення якості освіти, НМР, вченої ради КНУ, затвердження наказом ректора. Без такої процедури перегляду ОП зміни можуть бути внесені тільки до робочих програм навчальних дисциплін (часткове змістоє оновлення, зміна форм, методів навчання, оцінювання) і, обов'язково, в рамках самої ОП, що не впливають на поставлені мету, результат, перелік ОК та ін. Наприклад, висловлене здобувачем побажання щодо поглибленого вивчення курсу органічної хімії буде враховане шляхом додавання відповідних дисциплін до переліку дисциплін вільного вибору студента, який буде затверджено відповідними рішеннями відповідальної кафедри, факультету.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Органи студентського самоврядування (студентський  парламент, студентська профспілка) задіяні у роботі факультетських/інститутських науково-методичних комісій і вчених рад при розгляді внесення змін до ОП. У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ <https://surl.li/bcnmhk> [https://rex.univ.kiev.ua/docs/orgs/stud\\_parlam\\_statement.pdf](https://rex.univ.kiev.ua/docs/orgs/stud_parlam_statement.pdf) визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні Університетом, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.

З 2021 року у студпарламенті КНУТШ діє Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці беруть активну участь у перегляді ОП, зокрема при проведенні спільних заходів, наприклад вебінарів та конференцій, Днів відкритих дверей тощо. Наприклад, гарант програми спільно з Академією «Ранок» брала участь у вебінарі «Природничі науки: від шкільної парти до професійної реалізації випускника». При підготовці вебінару

обговорювались змістові, методичні, організаційні процеси в природничій освітній галузі, наскрізність природничої освіти в шкільному та університетському освітньому середовищі. Особливу увагу приділяли формуванню цілісної наукової картини світу, необхідності збереження життєвого середовища для підвищення якості життя та покращення стану довкілля.

Роботодавці та інші групи стейкхолдерів підтримують якісну комунікацію як з студентами так і з робочою групою, зокрема через співпрацю в рамках практик, наприклад зараз беруть активну участь у підготовці портфоліо і звіту переддипломної практики, вносять рекомендації щодо вдосконалення РНП тощо. Нині спільно з видавництвами, викладачами та здобувачем практики працюємо над розробкою РНП педагогічної практики для профільної школи (10-12 кл.), яка стартує в НУШ. Обмін корисною інформацією відбувається як через офіційні сайти структурних підрозділів Університету, так і в соціальних мережах, наприклад на сторінках географічного факультету, кафедри та сторінці ОП, яка є приватною, але видимою для всіх, до неї можна долучитися за посиланням: <https://www.facebook.com/groups/786355310813662>.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Робоча група з приємністю стежить за кар'єрним шляхом здобувачів, зокрема вже понад три роки наш здобувач Максим Безверхий працює вчителем в одному з приватних ліцеїв Київщини, викладає фізику, хімію, біологію та інтегрований курс природничих наук. Випускники кафедри, які працюють у різних державних та громадських організаціях - Асоціація Міст України, ГО Центр екологічних ініціатив "Екодія", Українська природоохоронна група та ін. надають суттєву підтримку в оновленні ОП. Саме вони запропонували поглиблене вивчення природничих наук для розвитку краєзнавчої та природоохоронної справи в рамках одного з вибіркового блоків.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Пропозиції студентів, викладачів, роботодавців розглядаються і впроваджуються після аналізу аналізу і обговорення.

Беруться до уваги результати опитування ЮНІДОС (<http://unidos.univ.kiev.ua/> [http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya),

УХВАЛИ Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 03 червня 2024 року <https://senate.knu.ua/?p=2710>, УХВАЛИ Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 02 червня 2025 року <https://senate.knu.ua/?p=3026>

УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» від 06 жовтня 2025 року <https://senate.knu.ua/?p=3132>

Робоча група постійно працює з нормативними документами і враховує поточні зміни законодавства. Наприклад у РНП навчальної проєктувальної та викладацької переддипломної практик вже враховані останні реформи НУШ, зокрема впровадження профільної освіти. Ці ініціативи успішно апробовані цьогоріч здобувачами на базі практики (Ірпінський приватний ліцей Астор). Також детально проаналізована і оновлена програма першої дослідницької практики для студентів першого курсу. Унікальну дослідницьку базу для її апробації надало ТОВ "Ліко-школа" у м. Києві. Цей ЗЗСО впроваджує Кембриджську систему освіти, зокрема першим впровадив STEAM-підхід. Зараз плануємо спільний вебінар за результатами проведення цьогорічних практик. Результатом такої співпраці стане вдосконалення оновленої ОП 2025, на якій навчаються дуже мотивовані студенти.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше, однак в робочій групі є досвід акредитації споріднених ОП. Зокрема, вивчалися результати акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=1894>, у 2021/2022 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2123>, у 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>, у 2023/2024 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2841>, та у 2024/2025 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=3190>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути. Враховані результати проходження акредитації ОП 07.14 Середня освіта (Географія) географічного факультету КНУТШ. Враховуючи, що ОП "Природничі науки. Інтегрована програма" першочергово спрямована на узагальнення та систематизацію знань, ми обґрунтували недостатню кількість кредитів з окремих дисциплін вмінням викладача спиратися на вже набуті знання в школі і акцентувати увагу на їх інтеграції. Це певною мірою дозволило вирівняти кількість кредитів для інших ОК.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Робоча група спільно працює над розвитком ОП, постійно обмінюється досвідом, бере участь у конференціях та заходах підвищення кваліфікації тощо. У співавторстві розроблено цілий ряд робочих навчальних програм, зокрема

з викладацьких практик, опубліковано статті та тези доповідей на міжнародних конференціях, Всі пропозиції викладачів Університету, вчителів ЗЗСО щодо вдосконалення програми проходять процедуру об, як вносяться зміни і, як ці зміни доводяться до всіх учасників освітнього процесу.

Представники академічної спільноти були залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизи освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В Університеті регулярно й послідовно розробляється й впроваджується нормативне забезпечення та здійснюються заходи щодо формування культури якості освіти у представників академічної спільноти та інших учасників освітнього процесу. Так ще у 2011 році було затверджено "Програму заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка". Після чого було розроблено низку документів, які регулювали питання щодо забезпечення якості освіти в Університеті, а в 2020 році було затверджено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

У 2021 році на базі існуючого в Університеті сектору моніторингу якості освіти був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основні нормативні документи, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі на сайтах Університету :

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08\\_10\\_2025.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf)

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=1678>

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravylya-vnutrishnoho-rozporiadku-2>

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/06/op\\_pryrodnychi\\_nauky\\_\\_integrovana\\_programa\\_-red.-30.05.2022.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/06/op_pryrodnychi_nauky__integrovana_programa_-red.-30.05.2022.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/06/op\\_pryrodnychi\\_nauky\\_\\_integrovana\\_programa\\_-red.-30.05.2022.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/06/op_pryrodnychi_nauky__integrovana_programa_-red.-30.05.2022.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП

1. Міждисциплінарність та ресурсна база. Програма реалізує переваги класичного науково-дослідницького університету: викладання загальноуніверситетських та фахових дисциплін забезпечують географічний, фізичний, хімічний факультети та ННЦ «Інститут біології та медицини», факультет психології, філософський, історичний, економічний факультети. Вивчення іноземної мови – ННІ філології. Заняття проходять на базі спеціалізованих природничих лабораторій, що забезпечує підготовку вчителя-дослідника.

2. Прикладна спрямованість: Окрім традиційної педагогічної підготовки, програма інтегрує знання основ просторового планування та сталого розвитку, зеленої економіки, що дозволяє випускнику не лише викладати, а й керувати шкільними екопроектами, «Зеленими хабами», брати участь у розвитку місцевих територіальних громад для досягнення Цілей сталого розвитку.

3. Наскрізна практична підготовка включає педагогічні навчальні практики з розробки інтегрованих курсів природничих наук, викладацькі практики у закладах середньої освіти, польові дослідження на базі Університету, зокрема у Канівському природному заповіднику, що дозволяє сформувати у здобувачів здатність організації дослідницької роботи учнів.

За результатами проведеного самооаналізу, слабкою стороною розвитку ОП є ще недостатня сформованість нормативної та методичної бази для розробки інтегрованих навчальних курсів, але поступово ця база нарощується і розглядається нами як потенціал розвитку програми в найближчому майбутньому.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

ОП має широкі перспективи розвитку відповідно до Концептуальних засад природничої освітньої галузі, потреб реформи НУШ та євроінтеграційних процесів.

Для реалізації цих перспектив Університет планує здійснити ряд заходів за такими стратегічними напрямками:

1. Оновлення вмісту РНП та навчально-методичного забезпечення:

- Поглиблене вивчення та впровадження провідного закордонного досвіду природничої освіти у навчальний процес.  
- Здійснення теоретико-методологічної роботи, зокрема розроблення модельної навчальної програми для профільної школи НУШ

та підготовка відповідних інноваційних навчально-методичних матеріалів для здобувачів.

- Систематичне оновлення робочих програм дисциплін (силабусів) з урахуванням останніх досягнень у предметних галузях педагогіки, психології, природничих наук, техніки та технологій,  
а також інтеграція STEM/STEAM-підходів і проєктного навчання.

- Впровадження нових дисциплін вибору предметів з переліку - на основі рекомендацій членів робочої групи та запитів здобувачів.

2. Розширення освітніх пропозицій:

Відкриття у поточному році магістерської програми за спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки) для забезпечення неперервності підготовки фахівців.

3. Розвиток партнерства та співпраці зі стейкхолдерами:

- Поглиблення тісної співпраці із ЗЗСО, видавництвами навчальної літератури, науковцями НАПН України.  
- Активна взаємодія з вітчизняними ЗВО, які здійснюють підготовку вчителів природничих наук, для обміну досвідом та кращими практиками.

- Залучення до освітнього процесу та гостьових лекцій вчителів-новаторів і практиків.

4. Інтернаціоналізація та академічна мобільність:

- Подальша розбудова партнерських зв'язків з європейськими університетами.

- Активізація роботи з академічної мобільності для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

- Стимулювання викладачів до участі в міжнародних грантових проєктах.

5. Розвиток інфраструктури та цифрового середовища:

Впровадження в освітній процес сучасних віртуальних симуляторів та цифрових інструментів для забезпечення якісного змішаного та дистанційного навчання.

6. Студентоцентрованість та забезпечення якості:

- Розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та вдосконалення процедури визнання результатів неформальної освіти.

- Залучення студентів до дослідницької роботи, зокрема підготовки до керівництва учнівськими проєктами.

Виконання запланованих заходів сприятиме безперервному підвищенню якості освіти та успішному досягненню стратегічних цілей ОП в умовах сучасних освітніх трансформацій.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 24.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	OK 26_2022_Педагогічна психологія_Природничі науки.pdf	NuJ0e9Lcm/HePceDW3u3jbRf5YzaHpKvPydVsJfn4rc=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Основи загальної геології	навчальна дисципліна	OK 6_2022_Осн.заг.геолог._Природничі науки.pdf	5O9hyxjMHPId5wwIeWVogQnubFUNQ/wM3Q6fjPxS+c=	Мультимедійний проектор, ноутбук, колекція мінералів та гірських порід, стереоскоп біноклярний BRESSER BIOLUX LCD (6 шт.) (2012 р.).
Астрономія та фізика космосу	навчальна дисципліна	OK 7_2022_Астрономія та фізика космосу_Природничі науки.pdf	ObGn8zL3rrmVDWAZ/VKbFfg4VhxEqDwmTkqOVmqUDBe=	Лабораторне обладнання фізичного факультету КНУТШ, ресурси Віртуальної Рентгенівської та Гама-Обсерваторії «VIRGO» (VIRGO) ( <a href="https://virgoua.org/">https://virgoua.org/</a> ).
Технології дистанційного навчання	навчальна дисципліна	OK 8_2022_Технології дистанційного навчання_Природничі науки.pdf	Ple15j/ZIYkVFtC3B+h/FpWMNMcQ70BAeXaMtO7Qc=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Фізика	навчальна дисципліна	OK 9_2022_Фізика_Природничі науки.pdf	jWKYn4sYsQPFDofPiHfSp6ENHdXXj4WYe5ZmwI66MI=	Лабораторне обладнання фізичного факультету КНУТШ.
Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 7-9 класів ЗЗСО (навчальна).	практика	OK 27_2022_Практика розроблення інтегрованих курсів природничих дисциплін 7-9 кл. Природничі науки. Інтегрована програма.pdf	J+hw33UV5ddxkhgBr5nNz5vOFc7qBSOfi13Zars+aHk=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Фізична географія України	навчальна дисципліна	OK 28_2022_Фізична географія України_Природничі науки.pdf	fOMZd4CSDVAjzWZS2oVAP4kLDsBmJZCCefyaciMWAQY=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	OK 29_2022_Соціально-політичні студії_Природничі науки.pdf	yxakuRLJlkvNCuNotzOaqpOyiSEwmvmG7/pcbEi9YIM=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Економічна та соціальна географія України	навчальна дисципліна	OK 30_2022_Економіка та соціальна географія України_Природничі науки.pdf	itEDwrFES8WUNpcaW1B276019R7t/vrqTHkU008v3K8=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Нутриціологія	навчальна дисципліна	OK 31_2022_Нутриціологія_Природничі науки.pdf	Ooj1ZGmqvgBSYUoLM5YD/6mvekR5lzhHj+XjATHJU4=	Матеріально-технічне забезпечення ННЦ «Інститут біології та медицини»
Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 7-9 кл. ЗЗСО	практика	OK 32_2022_Практика викл. інтегрованих курсів природничих дисциплін 7-9 кл. Природничі науки.pdf	221Mxl+suXCI05d2IwCOmo8mqSmKppq7eq5SrStPLmE=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики.
Вибрані розділи трудового права і підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	OK 33_2022_Вибрані розділи_Природничі науки.pdf	vX5KczUb3bHJPyzINXprFKdEOKEdjMN6cxMy2kT9LJc=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ГІС в природничих науках	навчальна дисципліна	OK 34_2022_ГІС в природничих науках_Природничі науки.pdf	Dcc32bBeG7VXT/t+bDmD2NVyoXToqqh8kDolmdFv5EA=	Сервер, що забезпечує роботу локальної мережі, комп'ютери: Celeron G530 s155, 2.4GHz – 18 шт., 2018 р. вин; Операційні системи: Microsoft Windows Vista Start Russian OEM Software (4CP-00438) – 9 шт.; Microsoft Windows 10 PRO 64 Bit Russian DVD OEM (FQC-08909) -9 шт.; Перелік вільного програмного забезпечення з відкритим кодом (Free and Open Source Software): QGIS 3.14 - геоінформаційна система загального спрямування для аналізу геоданих та підготовки картографічних матеріалів. Ліцензоване програмне забезпечення: QGIS 2.18 (ліцензія GNU General Public License.

Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	OK 25_2022_Фіз.географія материків та океанів_Природничі науки.pdf	y2s2bkFfkIkJ4W5ZGpb6V1fFXGik2b73xVzBmmeb6I=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Генетика	навчальна дисципліна	OK 35_2022_Генетика_Природничі науки.pdf	SWO+ejazwlpLJ+rIfs+gPgs+r6OQbGT1MOYTB6NPU9k=	Матеріально-технічне забезпечення ННЦ «Інститут біології та медицини»
Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 10-12 кл. ЗЗСО (навчальна)	практика	OK 37_2022_Практика з розробки інтегрованих курсів природничих дисциплін_10-12 кл._Природничі науки.pdf	1UR8GMAcqZgd+OLiFsnL5QvW3l7SUj]3f+hbfrOYW7M=	Матеріально-технічне забезпечення географічного факультету КНУТШ
Філософія	навчальна дисципліна	OK 38_2022_Філософія_Природничі науки.pdf	k+scazDoF3ovo1ndD9HsGOi6AY/GhnDgxx8I5nbsG8s=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Економічна та соціальна географія світу	навчальна дисципліна	OK 39_2022_Економічна та соціальна географія світу_Природничі науки.pdf	vtNWlz5D3mkkqK9LZJYn3ISLlJ3VqsCiZQ3AeKGMnJRg=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Молекулярна біологія	навчальна дисципліна	OK 40_2022_Молекулярна біологія_Природничі науки.pdf	LU3JDn+W8yrLRxWJ+t v2CqgqPGGBfHbLbnqtfre91z8=	Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним проектором та комп'ютером (ноутбуком) для демонстрації презентацій та відеоматеріалів. Спеціальне лабораторне обладнання: центрифуги, термостати, водяні бані, спектрофотометри, рН-метри, світлові мікроскопи, ваги (аналітичні та технічні електронні ваги), ампліфікатори, системи для електрофорезу.
Агроекологія	навчальна дисципліна	OK 41_2022_Агроекологія_Природничі науки.pdf	HSxVDGxiRajTaCdLE2ZrxAi1myOewyiJ2/rjvY1+eYo=	Матеріально-технічне забезпечення географічного факультету КНУТШ.
Креативна педагогіка	навчальна дисципліна	OK 42_2022_Креативна педагогіка_Природничі науки.pdf	J/Mdewom36Cm3a92xcfM8zhJ55C5HomCoNa+plcz/o=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Основи просторового планування	навчальна дисципліна	OK 43_2022_Основи просторового планування_Природничі науки.pdf	M/HHzc7p6Qhvug3IGv5XAoAzFWP0hIDPqGtX+7qceCE=	Матеріально-технічне забезпечення географічного факультету КНУТШ
Геопросторове моделювання	навчальна дисципліна	OK 44_2022_Геопросторове моделювання_Природничі науки.pdf	vojyTWIEzbrd+sLRbCo1mLiCnW1Za8dff3IzX12DjO4=	Матеріально-технічне забезпечення географічного факультету КНУТШ
Педагогічна практика викладання інтегрованих курсів природничих наук у 10-12 кл. ЗЗСО (виробнича, переддипломна)	практика	OK 45_2022_Практика викладання інтегрованих курсів природничих дисциплін_10-12 кл._Природничі науки.pdf	WT8WfGJuLUkHHgf6JoXrLbaG/bhQggeXdPYakR/L9w=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики.
Урбоекологія	навчальна дисципліна	OK 36_2022_Урбоекологія_Природничі науки.pdf	9FOISyYiIwbE+rml6L1963RT9KIL5EcDTHx7mGbAEwI=	Матеріально-технічне забезпечення географічного факультету
Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	OK 24_2022_Українська та зарубіжна культура_Природничі науки.pdf	TKEF1uWwB1H9Y2Nf7QsxmZks3EbtPjbVooMXQBZfuwU=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Анатомія і фізіологія людини	навчальна дисципліна	OK 23_2022_Анатомія і фізіологія людини_Природничі науки.pdf	t/Vx7zS2pCAMNozYSkShx9GaXdpkJwoWLZ6rKHGykoY=	Матеріально-технічне забезпечення ННЦ «Інститут біології та медицини»
Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	практика	OK 22_2022_Педаг. практика викладання в 5-6 кл_Природничі науки.pdf	pGsQ7AOMOrXkX9knYxp1gslZ66K/ITfgy6nRIAwWSo=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	OK 1_2022_Вступ до університетських студій_Природничі науки.pdf	TwyFY6zoG2RfT5CjXU8iWDrESFSGtATq1wNCVNfOYFA=	Лекційна аудиторія, обладнана мультимедійним проектором та комп'ютером (ноутбуком)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 2_2022_Іноземна мова_Природничі науки.pdf	XKVaUnZ3iFVF1wsLdJ/wqhO2I1Tsv0CBKFSaK7mSDDs=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Вища математика	навчальна	OK 3_2022_Вища	/Gl/CYGQROFbjdYurceI	Мультимедійний проектор, ноутбук.

	дисципліна	мат. Природничі науки.Інтегрована програма .pdf	hKbalDs7kg3xNUDDjVjK QkQ=	
Хімія	навчальна дисципліна	ОК 4_2022_Хімія_Природничі науки.pdf	UHVkAuiNOBFopgbmvLL X7YJPXukhicrOQpL+UM ZRa/4=	Лабораторне обладнання хімічного факультету КНУТШ.
Метеорологія	навчальна дисципліна	ОК 5_2022_Метеорологія_Природничі науки.pdf	lNw/jHdf9QjHoiD5KrVjQ B3Wtr4SzoeZO+b1ecLVg M+o=	Мультимедійний проектор, ноутбук, метеостанція (он-лайн) IT-lynx обладнана датчиками: температури повітря; кількості опадів; напрямку і швидкості вітру; відносної вологості повітря; атмосферного тиску.
Ботаніка	навчальна дисципліна	ОК 10_2022_Ботаніка_Природничі науки.pdf	p5v7GTfu9bv5blCjbees3tk ZST/vHMOkv33bC/g+nO Y=	Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним проектором та комп'ютером (ноутбуком) для демонстрації презентацій та відеоматеріалів. Спеціальне лабораторне обладнання: мікроскопи біологічні (світлові), стереомікроскопи (бінокюляри), препарувальний інструментарій (препарувальні голки, пінцети (анатомічні та гострокінечні), леза/скальпелі, чашки Петрі), колекція постійних мікропрепаратів (готові фабричні препарати (поперечні зрізи стебел, коренів, листків різних екологічних груп рослин); колекції та наочні матеріали (гербарний фонд, фіксовані препарати, муляжі та таблиці).
Гідрологія та океанологія	навчальна дисципліна	ОК 11_2022_Гідрологія та океанологія_Природничі науки.pdf	oim5HyxQyT/8l/cC/vJbo Y26Wovrh21ZBdv4txKxy Eo=	Лекційна аудиторія, обладнана мультимедійним проектором та комп'ютером (ноутбуком) для демонстрації презентацій та відеоматеріалів
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	ОК 12_2022_Картографія з основами топографії_Природничі науки.pdf	kPd5JyXhtb022HLJDLomN3oepENwXeygd5PuE neMD6I=	Мультимедійний проектор, ноутбук, GPS приймач GRS-1N Handheld GNSS Receiver (3 шт.) (2012 р.), відбивач VEGA SPO2T (1 шт.) (2010 р.), віха для відбивача 5101-SM 2.6м металева (1 шт.) (2010 р.), електронний тахеометр ES-105 BG (1 шт.) (2012 р.), електронний теодоліт VEGA TEO-05 (1 шт.) (2011 р.), нівелір AT-B4 (3 шт.) (2012 р.), нівелір оптичний В40-3 (5 шт.) (2011 р.), навігаційний прилад Garmin GPS Oregon 200 (10 шт) (2012 р.).
Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	навчальна дисципліна	ОК 13_2022_Ґрунтознавство з географії ґрунтів_Природничі науки.pdf	AilSra5xMoMbGoRojdVZ 4IYu1hYhb5QPDmltnqwnbcA=	Мультимедійний проектор, ноутбук, лабораторне обладнання (2020 рік введення в експлуатацію): муфельна піч СН014/1300 ІІА з терморегулятором; мультифункціональний прилад «EZODO PCT-407» (рН-метр, кондуктометр, ОВП-метр); аналізатор вольтамперометричний «Экотест-ВА» (комплекс для аналізу на вміст важких металів).
Педагогічна дослідницька практика	практика	ОК 14_2022_Педагогічна дослідницька практика_Природничі науки.pdf	Urw3n4/Z24UpfSIVJNj+ QKGLs9+Sykf2YRtKoQpf HvM=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
Навчальна практика з основ польових природничо-географічних досліджень	практика	ОК 15_2022_Навчальна практика з основ польов. природничих дослідж._Природничі науки.pdf	i3gmkj1Sn1lnSfqiv/oDkGl SXaXyMGWnSdZt9RczW qg=	GPS приймач GRS-1N Handheld GNSS Receiver (3 шт.) (2012 р.), відбивач VEGA SPO2T (1 шт.) (2010 р.), віха для відбивача 5101-SM 2.6м металева (1 шт.) (2010 р.), електронний тахеометр ES-105 BG (1 шт.) (2012 р.), електронний теодоліт VEGA TEO-05 (1 шт.) (2011 р.), нівелір AT-B4 (3 шт.) (2012 р.), нівелір оптичний В40-3 (5 шт.) (2011 р.), навігаційний прилад Garmin GPS Oregon 200 (10 шт) (2012 р.). Матеріально-технічне забезпечення бази практики; стандартне обладнання метеостанції.
Фізика життєвих процесів	навчальна дисципліна	ОК 16_2022_Фізика життєвих процесів_Природничі науки.pdf	fSBmOlR4cEt41qUASPvdi pPFGj9FQzwAvYfglDcRdC 4=	Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним проектором та комп'ютером (ноутбуком) для демонстрації презентацій та відеоматеріалів. Спеціальне лабораторне обладнання: спектрофотометри, рН-метри, світлові мікроскопи, ваги (аналітичні та технічні електронні ваги).
Педагогіка та методика	навчальна	ОК 17_2022_Педагогіка	N46ybq28QsLvbFhlDs7Bl	Мультимедійний проектор, ноутбук.

викладання інтегрованих курсів природничих дисциплін	дисципліна	<i>та методика інтегрованих курсів природничих дисциплін_Природничі науки.pdf</i>	aFLn8O6WE1kftlYoRvuti g=	
Зоологія	навчальна дисципліна	<i>OK 18_2022_Зоологія_Природничі науки.pdf</i>	GV1FzO4ymedRjXFzKH7 tSeGOeqiInNb51qH2e+ bmbGU=	Матеріально-технічне забезпечення ННЦ "Інститут біології та медицини"
Геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>OK 19_2022_Геоморфологія_Природничі науки .pdf</i>	2Zd7BTtufB+HwJG2TXF B8z/LGMpwSh5zxrQox4 HvY5o=	Матеріально-технічне забезпечення географічного факультету КНУТШ
Основи ландшафтознавства	навчальна дисципліна	<i>OK 20_2022_Основи ландшафтознавства_Природничі науки.pdf</i>	tU7hacadbWJ5zYC6VHBe otPEcyq9OfnQXwOfocY6 aXg=	Лабораторне обладнання географічного факультету КНУТШ.
Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін	навчальна дисципліна	<i>OK 21_2022_Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін_Природничі науки.pdf</i>	AnMoE3TPtpLCi3EP5ao 3CLeEuup2h6f85daOkP 5Rc=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	<i>OK 46_2022_Кваліфікаційна робота_Природничі науки.pdf</i>	1dWrY9Fr4iNlQmIs6csUt wfjxsEXE4YSPBCazeHqY hM=	Матеріально-технічне забезпечення географічного факультету КНУТШ

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
345281	Пенчук Юрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0929 Біотехнологія, Диплом кандидата наук ДК 043077, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027115, виданий 20.01.2011	21	Генетика	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Кандидат технічних наук, 03.00.20 – біотехнологія Наукові інтереси: біотехнології біологічно активних речовин, екологічна біотехнологія та біоенергетика Навчально-методичні роботи: 1) Фалалєєва Т. М., Пенчук Ю. М., Кобиляк Н. М., Остапченко Л. І. ДІЄТОЛОГІЯ. Підручник. – Київ, 2021. – 386 с. 2) Гігієна харчування: навчальний посібник / Н.Ф. Колесник, Ю.В. Цейслер, О.В. Шелюк, Ю.М. Пенчук. - Київ, 2021. – 161 с. 3) Пенчук Ю.М., Фалалєєва Т.М., Короткий О.Г., Гнатів Ю.В. Основи доклінічних та клінічних досліджень біологічно активних речовин. Навчальний посібник – Київ, 2025. – 127 с. Публікації: 1) Kozak, N., Barabanchyk, O., Sobchenko, M., ...Penchuk, Y., Mykhalchyshyn, G. Minerva Biotechnology and Biomolecular Research, 2021, 33(2), стр. 53–64. DOI: 10.23736/S2724-542X.21.02762-0 (Scopus) 2) Харченко Є. І., Лазюка Ю. В., Скроцька О. І., Пенчук Ю. М. Отримання біогенних наночасток срібла з використанням дріжджів і перспективи їх застосування у протимікробній терапії, Наукові праці

Національного університету харчових технологій, 2021, Т.27, №3, С. 32-42. DOI: 10.24263/2225-2924-2021-27-3-6

3) Скроцька О. І., Цветков К. О., Пенчук Ю. М. Біотехнологічні особливості отримання органічних сполук, що використовуються у виробництві пластифікаторів, Наукові праці Національного університету харчових технологій, 2023, Т.29, №1, С. 25-43. DOI: 10.24263/2225-2924-2023-29-1-4

4) Остапченко Д., Короткий О., Цирюк О., Пенчук Ю., Сішел Л. Антимікробний потенціал лізату молочнокислих бактерій *Lactobacillus rhamnosus* V, Вісник Київ. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Біологія, 2022, 4(91), с. 19-23. DOI 10.17721/1728.2748.2022.91.19-23

5) Yurii Penchuk, Maryana Savytska, Nazarii Kobylak, Danylo Ostapchenko, Igor Kolodiy, Svitlana Onysenko, Olena Tsyryuk, Oleksandr Korotkyi, Fedir Grygoriev, Tetyana Falalyeyeva Antimicrobial activity of dietary supplements based on bacterial lysate of *Lactobacillus rhamnosus* DV, Front. Cell. Infect. Microbiol., Sec. Intestinal Microbiome, Volume 13 - 2023 <https://doi.org/10.3389/fcimb.2023.1211952> (Scopus)

6) Мірошніков І. М., Пенчук Ю. М., Фалалєєва Т. М., Цирюк О. І., Короткий О. Г. Біосинтез і характеристика пептидів з бактерицидною активністю. Наукові праці НУХТ 2024. Том 30, No 2. С. 79-93. DOI: 10.24263/2225-2924-2024-30-2-8

7) Zherdova, N., Falalyeyeva, T., Stepura, O., Baka, O., Shvets, Y., Penchuk, Y., Khorievina, K. (2024). Influence of gut microbiota correction on hyperammonemia in patients with type 2 diabetes. Problems of Endocrine Pathology, 81(4), 18–29. <https://doi.org/10.21856/j-PEP.2024.4.02> (Scopus)

8) Rachkovska A, Krenytska D, Karbovskyy V, Tsyryuk O, Penchuk Y, Kot L, et al. Analysis of key parameters of the hemostatic system in patients with osteoarthritis after COVID-19. Minerva Biotechnol Biomol Res 2025;37:61-71. DOI: 10.23736/S2724-542X.25.03239-0 (Scopus)

9) Tseyslyer Y, Malyi V, Saifullina M, Tsyryuk O, Shvets Y, Penchuk Y, Kovalchuk I, Kovalchuk O, Korotkyi O, Bulda V, Lazariyeva O. Harnessing gut-derived bioactives and AI diagnostics for the next generation of type 2 diabetes solutions. Front Endocrinol (Lausanne). 2025 Nov 3;16:1699954. doi: 10.3389/fendo.2025.1699954 (Scopus)

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат №Е-344 мовної освіти на рівні В2 з англійської мови
2. Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Кваліфікація: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів. Свідоцтво СП 35830447/1267-16 від 09.09.2016 р.
3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат - курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TeachWeek, від 9 червня 2021 р (1 кредит)
4. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (№8GW-0089). З 04 до 18 жовтня 2021 року. (1 кредит ECTS)
5. Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше. Тривалість заходу одна година. (27.01.2022)
6. Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та InCites. Тривалість заходу одна година (20.01.2022)
7. Можливості референс-менеджера EndNote для роботи з бібліографією. Тривалість заходу одна година (26.01.2022).
8. Інститут післядипломної освіти, Правила безпеки та життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуацій, з 27 лютого по 24 березня 2023 р.
9. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, сертифікат - «Психолого-педагогічні аспекти викладання анатомії людини в системі забезпечення якості вищої освіти» з 15 листопада 2021 р. по 15 грудня 2021 р.
10. Національна академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, Міжнародний конгрес з лабораторної діагностики, сертифікат учасника №2000052571-2020, з 23 вересня по 25 вересня 2020 р.
11. Проходив підвищення навчально-методичної кваліфікації в якості спікера на фаховому семінарі: «IV міждисциплінарний симпозиум Opinion leaders нутриціології та дієтології "Харчування як епігенетичний ключ: від фетального програмування до здорового довголіття", сертифікат від 18 лютого 2024 року.
12. Сертифікат від 20.06.2025 року про проходження курсу «Біоегіка та біобезпека: практичні аспекти». Отримала 94 бали за 100 бальною шкалою. Курс проводився в рамках проєкту: "Advanced inter-

						<p>university life science block for Ukrainian biology students”/ Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis. (1 кредит ЄКТС).</p> <p>13. Сертифікат «Наука III нова парадигма». Сертифікат учасника № НШНП/25-1408, з 24 листопада по 28 листопада 2025 р. (1 кредит ЄКТС).</p> <p>14. Сертифікат «Великий курс III в освіті». Сертифікат учасника № ВКШВО/25-1408, з 25 травня по 6 червня 2025 р. (1,5 кредити ЄКТС).</p> <p>15. Семінар «Від генів до довголіття: генетичний код, мікробіом і харчування у формуванні майбуття». Сертифікат № 2025-2249-1015743-100148. 23 жовтня 2025 року.</p> <p>Нагороди:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Премія Президента України для молодих вчених за 2006 рік (свідоцтво №184).</li> <li>Грамота головного управління освіти і науки КМДА за участь у III міському конкурсі науково-дослідницьких робіт (2008 р.).</li> <li>Подяка за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у розбудову університету, підготовку висококваліфікованих спеціалістів у галузі харчової промисловості, організацію навчально-методичної роботи (2014 р.).</li> <li>Почесна грамота Київського Голови за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у розвиток національної освіти і науки, високий професіоналізм та з нагоди 135-річчя Національного університету харчових технологій (2019 р.).</li> </ol>	
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 039237, виданий 26.06.2014</p>	20	Урбоекологія	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата географічних наук відповідає освітньому компоненту.</p> <p>Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектми, професійна та корпоративна етика.</p> <p>Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій.</p> <p>Публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кулик К. О., Лаврук Т. М., Романова О.Ю., Сарахман І.С. Застосування механізмів проєктного управління у вирішенні екологічних проблем (на прикладі створення природопізнавальної туристичної мапи Голосіївського району міста Києва). Фізична географія та геоморфологія, 2020 (103-104), <a href="https://doi.org/10.17721/phg.g.2020.5-6.04">https://doi.org/10.17721/phg.g.2020.5-6.04</a></li> <li>Інтегруюча роль географії в підготовці вчителів за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (природничі науки). Географічна наука та освіта: перспективи й</li> </ol>

інновації : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Переяслав, 19-20 жовт. 2022 р. / [редкол.: Коцур В. В., Руденко Л. Г., Маруняк Є. О. та ін.]. – Переяслав (Київ. обл.), 2022. – 169 с.

3. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М. та ін. Просторове та ландшафтне планування. Навчальний посібник. Електронне видання 3, доп. 2022.  
[https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/p-osibnyk\\_prostorove-ta-landshaftne-planuvannya\\_bortnyk-lavruk-ta-in](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/p-osibnyk_prostorove-ta-landshaftne-planuvannya_bortnyk-lavruk-ta-in).

4. Бортник С.Ю., Лаврук Т. М. Просторове планування і сталий розвиток. Навчальний посібник. Електронне видання. К., 2024

5. Bortnyk S., Lavruk T., Peresadko V. Strategic spatial planning of territorial communities to achieve the sustainable development goals. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024, випуск 61, 121-136; Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Вроцлавський університет, Польща 20-24 травня 2024, Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р.

2. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р.

3. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою SEEPUS.

4. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 року, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22.

5. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).

6. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 жовтня 2023 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).

7. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

							<p>8. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 01.03.2021 р.</p> <p>9. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025</p> <p>Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.).</p> <p>Нагороджена Подякою Ректора (2025).</p>
344675	Заруцька Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 17.05.2012</p>	11	Українська та зарубіжна культура	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Кандидат філософських наук, 09.00.11 - релігієзнавство, "Моделі ісламської економіки: релігієзнавчий аспект" Сфера наукових інтересів: західно-європейська та українська культура XIX - XX ст.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заруцька О.А. «Метод деконструкції Ж.Дерріда в постмодерністському мистецтвознавстві кінця XX ст.» Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2019. №147(8). Ч.2 Філософські науки. С. 57-64 (Фахове видання).</li> <li>2. Заруцька О.А. «Вплив поглядів А. Ріглі на формування мистецтвознавчих концепцій (історико-філософський аналіз)» Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2020. №152(1). С. 137-142 (Фахове видання).</li> <li>3. Заруцька О.А. «Феміністське мистецтвознавство Грізельди Поллок, як виклик мистецтву минулого» Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник" № 1(17)/2021 (Фахове видання).</li> <li>4. Olena Zarutska. «Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization» Ad alta-journal of interdisciplinary research Volume: 12. Issue: 2. Page:44-47. Special Issue:SI. Published: 2022. Indexed:2 022-08-11 (Web of Science).</li> <li>5. Olena Zarutska. Features of explication "practice": between ukrainian soviet and chinese marxism características da explicação "prática": entre o marxismo soviético ucraniano e o marxismo chinês. Kalagatos-revista de filosofia. Volume: 20. Issue: 2. Special Issue: EK23033. Indexed: 2023-07-16.</li> <li>6. Olena Zarutska. Cultural Practices of Managing Social-Cultural Activity:</li> </ol>

							Foreign Experience and Domestic Realities. Khazar journal of humanities and social sciences. Volume:26. Issue:3. Page:9-20. Special Issue: SI DOI. 10.5782/kjhss.2023.9.20. Indexed:2023-09-27 7. Olena Zarutka. Analysis of Modern Socio-Cultural Processes in Ukraine and their Impact on the National Identity and Resilience Growth of Ukrainians in the Conditions of War. Kurdish Studies.Feb 2024 Volume: 12, No: 2, pp.2780-2790 ISSN: 2051-4883 (Print)   ISSN 2051-4891
9486	Діброва Іван Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054424, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 006537, виданий 07.12.2020	15	Фізична географія материків і океанів	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Сфера наукових інтересів: методично-прикладні дослідження у фізичній географії, геоекології та конструктивній географії, дидактика географії. Автор та співавтор понад 40 наукових та навчально-методичних праць. Асоційований член підрозділу «Геоматика» організації «Світовий центр даних «Геоінформатика та сталий розвиток»». Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 2020 – Краківський економічний університет (Польща) Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Samoilenko V., Osadchyi, V., Vishnikina, L., & Dibrova, I. Shape of cumulative land use systems' area distribution as a parameter of anthropogenic impact on landscapes// Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series "Geology. Geography. Ecology", 2020, Vol.53: 267-285. 2. Samoilenko V., Bilous L., Havrylenko O., Dibrova I. Geoinformation modeling of anthropization extent in the Zakhidnoukrainskyi physic-geographic region. European Association of Geoscientists & Engineers. Conference Proceedings, XIV International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment", Nov. 2020, V.2020: 1-5.
433416	Жихорська Оксана Володимирівна	асистент, Суміщення	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	3	Педагогічна психологія	Освіта та науковий ступінь кандидата філософських наук відповідає спеціальності. Публікації: 1. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. монограф. (Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу закладу вищої освіти в умовах інтеграції неформальної та інформальної освіти / О. В.

						<p>Жихорська). - К., 2020. - С. 89-101.</p> <p>2. Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти : методичні рекомендації / О. В. Жихорська. – К. : Академпрес, 2016. – 125 с.</p> <p>3. THE USE OF CHATBOTS IN STUDENT EDUCATION / Zhykhorska O. // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series «Pedagogy». - 2024. - Вип. 2 (18). - С. 29-33.</p> <p>4. Забезпечення викладачами кафедри педагогіки реалізації тематики робочих програм навчальних дисциплін у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Всеукраїнська науково-теоретична конференція з міжнародною участю, присвячена 175-річчю кафедри педагогіки. 2025 Відомості про стажування: Курси підвищення кваліфікації «Організація діяльності педагогічних працівників закладів вищої освіти в світлі запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти», свідоцтво № КУ02070944/000491-18 (04-11.12.2018 р.) Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти (22.03.2019 р.) Підвищення кваліфікації за програмою "Правила безпеки життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуацій", сертифікат № КУ 02070944/000344-23 (27.02-24.03.2023 р.)</p>	
162343	Кравчук Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: гідрогеологія та інженерна геологія, Диплом кандидата наук КН 010769, виданий 27.05.1996, Атестація доцента ДЦ 000603, виданий 22.10.1998</p>	46	Філософія	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає компоненту.</p> <p>Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.09 – філософія науки.</p> <p>Напрямок наукових досліджень: філософія та методологія науки, науки про Землю.</p> <p>Автор понад 60 наукових та навчально-методичних праць, що публікувались у вітчизняних та зарубіжних наукових збірниках. Співатор навчальних посібників для бакалаврів фізико-математичних і природничих спеціальностей «Філософія (філософська пропедевтика)» (2010), «Філософія: хрестоматія: у 2 томах» (2011).</p> <p>Нагороджений нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України "За наукові та освітні досягнення" (2019).</p> <p>Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Kravchuk A. The specifics of the methodology of modern geological science. (The Days of Science of the Faculty of Philosophy. Kiev, 2020, 56-57); Кравчук А.А. Філософія:</p>

							хрестоматія: у 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика: навч. посіб. для бакалаврів фізико-математичних і природничих спеціальностей. К.: ВПЦ "Київський університет", 2010. 848 с.
11436	Олішевська Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 028787, виданий 13.04.2005, Атестація доцента 12ДЦ 040630, виданий 22.12.2014	21	Фізична географія України	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідають спеціальності. Працювала у складі журі (2018- 2021) III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Має досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті, тези доповідей). Член Українського географічного товариства. Має наукові публікації предметного спрямування (статті WEB OF SCIENCE, фахові видання), підручники, навчально-методичні посібники, тези доповідей). Співавтор підручників «Фізична географія материків та океанів Ч1. Азія» та «Фізична географія материків та океанів Ч2. Європа» (гриф МОН). Публікації : 1. Шищенко П.Г., Удовиченко В.В., Олішевська Ю.А та ін. Фізична географія материків та океанів: Підручник у 2-х т. Т.2. Європа. К., 2010. 464 с. ISBN 978 - 966 - 439- 273 - 7; 2. Олішевська Ю.А. Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів. Навчально- методичний комплекс. К., 2021 – 74 с. Відомості про стажування: Стажування за програмою «Internationalization of Higher Education. Organization of the education process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» на базі університету Collegium Civitas (Варшава, Польща 23.06.-15.07. 2020 р.) Сертифікат № 36/2020.
61069	Федірко Іван Павлович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 009215, виданий 28.12.1988, Атестація доцента ДЦ 000335, виданий 03.05.1993	42	Соціально-політичні студії	Освіта та науковий ступінь відповідають освітньому компоненту. Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.02. – політологія. Автор 125 публікацій, з них 58 наукового та 65 навчально-методичного характеру, зокрема: 1 міжнародна монографія (у співавторстві); 9 підручників і навчальних посібників (у співавторстві); 34 статті у фахових виданнях, 2 з яких включених до наукометричних баз даних Scopus та Scopusplus. Участь у розробці навчально-методичного комплексу з політології та дисципліни "Політична культура та ідеологія".

						<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат учасника Міжнародної конференції «Юридичні науки: дослідження та європейські інновації» ( м. Ченстохова, Республіка Польща. 23-24 квітня 2021р. 0,5 ECTS №LS2324056-Cz dated 24.04.2021; Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громадянське суспільство і держава: напрямки взаємодії ІП Федірко, ОІ Косілова <i>Politology bulletin</i>, 302-312.</li> <li>2. The right for freedom uniting in political parties: experience of Ukraine and the Federal Republic of Germany /Olha I. Kosilova, Mykhailo H. Kravchenko, Ivan P. Fedirko // <i>International Journal of Human Rights and Constitutional Studies</i>, Vol. 9, No. 1, 2022 P.1- 17.</li> <li>3. Політична участь в умовах партиципаторної та дорадчої демократії: новітні підходи, сучасне трактування. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка. 2021 №2 С.42-48 URL: URL: <a href="https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1361">https://journal.lduvs.lg.ua/index.php/journal/article/view/1361</a> Розвиток Е-урядування в Україні на шляху до реалізації прав і свобод громадян / Косілова О., Федірко І.П // <i>The Journal of Earsten European Law/ Журнал східноєвропейського права</i>, 2020, № 8 2. С.57-68.</li> </ol>	
334784	Нич Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070502 Економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 036330, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 009216, виданий 30.11.2021</p>	14	Економічна та соціальна географія України	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.02 – економічна та соціальна географія.</p> <p>Сфера наукових інтересів: географія інтелектуального потенціалу, регіональна економічна та соціальна географія, соціальна географія. Автор 67 наукових праць, зокрема, одноосібної монографії «Географія інтелектуального потенціалу Хмельницької області».</p> <p>Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нич Т., Трусій О. <i>Географія науки: навчально-методичний комплекс</i>. К.: Наукова Столиця, 2021. 69 с.</li> <li>2. Машка Г., Нич Т. Геопросторова організація туристичних територій в контексті рекреаційного природокористування // <i>Географія та туризм</i>. 2021. Вип. 62. С.10-16.</li> <li>3. Zinchuk T., Kutsmus N., Prokopchuk O., Lagodiienko V., Nych T., Naumko Y. Multifunctionality of agriculture in the reality of globalization crisis // <i>Ecological Engineering and Environmental Technology</i>. 2021. Vol. 22(1). P. 51–59. Doi: 10.12912/27197050/132094</li> <li>4. Spivakovskyy S., Kochubei O., Shebanina O., Sokhatska O., Yaroshenko I., Nych T. <i>The impact of digital</i></li> </ol>

						transformation on the economic security of Ukraine // Estudios de Economia Aplicada. 2021. Vol. 39(5). Doi: 10.25115/eea.v39i5.5040 5. Prokopenko O., Chechel A., Sotnyk I., Omelyanenko V., Kurbatova T., Nych T. Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine // Polityka Energetyczna. 2021. Vol. 24(1). P. 85-100. Doi: 10.33223/ej/134144
42484	Фалалєсва Тетяна Михайлівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом доктора наук ДД 000594, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000026, виданий 13.12.2016	21	Нутриціологія Освіта та науковий ступінь доктора біологічних наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: біологія, біомедицина. Автор понад 300 наукових праць. Співавтор підручника та навчальних посібників, 5 глав монографій англійською мовою та 9 патентів. 123 статей у базі SCOPUS (Індекс Хірша h – 24): 1. Abenavoli L, Kobyliak N, Kukharchuk A, Chervona O, Shvets Y, Scarlata GGM, Morano D, Christian E, Molochek N, Lynchak O, Hnativ Y, Falalyeyeva T. The Mediterranean diet: historical benefits and contemporary challenges in Southern Italy. Nutr Res. 2026 Jan;145:37-47. doi: 10.1016/j.nutres.2025.11.010. (Scopus, Q1). 2. Matviichuk A, Yerokhovych V, Ilkiv Y, Krasniakov D, Korcheva V, Gurbich O, Shcherbakova A, Botsun P, Falalyeyeva T, Sulaieva O, Kobyliak N. HbA1c and leukocyte mtDNA levels as major factors associated with post-COVID-19 syndrome in type 2 diabetes patients. Sci Rep. 2024 Oct 26;14(1):25533. doi: 10.1038/s41598-024-77496-2. (Scopus, Q1). 3. Savytska, M., Kyriienko, D., Mykhalchyshyn, G. Olena Tsyryuk, Tatyana Falalyeyeva, Nazarii Kobyliak et al. Efficacy of probiotic co-supplementation with omega-3 PUFAs on pancreatic beta-cell function in type 2 diabetes. Sci Rep 15, 33870 (2025). <a href="https://doi.org/10.1038/s41598-025-07861-2">https://doi.org/10.1038/s41598-025-07861-2</a> (Scopus, Q1). 4. Temnik M, Gurin S, Balakin A, Byshovets R, Kalmukova O, Vovk T, Halenova T, Raksha N, Falalyeyeva T and Savchuk O (2025) Therapeutic potential of zinc 64Zn aspartate for obesity management: impact on oxidative stress, lipid metabolism, pancreas and liver in high-calorie diet model. Front. Pharmacol. 16:1543166. doi: 10.3389/fphar.2025.1543166. (Scopus, Q1). 5. Zaychenko G, Belenichev I, Hnatiuk V, Doroshenko A, Sinitsyna O, Sulaieva O, Falalyeyeva T, Kobyliak N. Protective effect of vaginal resveratrol administration on joint tissues in ovariectomized rats: Targeting mTOR and caspase 3. Biomed Pharmacother. (Q1). 2023 Sep;165:115176.

						<p>doi: 10.1016/j.biopha.2023.115176</p> <p>Відомості про стажування: 1. Company Stellar Biotic, USA. The internship “Nutritional Supplements: Probiotics, Prebiotics, Metabiotics and Postbiotics” (01.02.21-12.03.21 online). 6 кр. ЄКТС; 2. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 10.03.22-08.05.22 участь у міжнародній програмі обміну Еразмус+ 6 кр. ЄКТС; 3. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 09.05.22 – 12.06.22 наукове стажування у 3 кр. ЄКТС; 4. КНУ імені Тараса Шевченка. «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» 11.05.22 – 27.05.22, 3 кр. ЄКТС. 5. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 14.10.24 – 22.10.24 викладання 1 кр. ЄКТС; 6. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 14.05.25 – 22.05.25 викладання 1 кр. ЄКТС; 7. Сертифікат Спнм № 101-25 від 25 квітня 2025 року про атестацію на визначення знань та практичних навиків в атестаційній комісії при Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця та наказом НМУ імені О. О. Богомольця від 28 квітня 2025 року № 577-іпо та присвоєно звання спеціаліста за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика». Дійсний до 25 квітня 2030 року. (2,4 кредита ЄКТС). 8. Сертифікат від 20.06.2025 року про проходження курсу «Біоетика та біобезпека: практичні аспекти». Отримала 94 бали за 100 бальною шкалою (1 кредит ЄКТС). Курс проводився в рамках проєкту: “Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students”/ Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis 9. Сертифікат про участь у заході «Всеукраїнський саміт нутриціології 2025 (15-16 листопада 2025) (0,33 кредита ЄКТС). Підготувала 6 кандидатів наук. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, 2012. Лауреат іменної стипендії Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених, 2013.</p>	
126748	Кот Людмила Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050206	16	Вибрані розділи трудового права і підприємницької діяльності	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.01.01 - економічна теорія. Автор понад 40 наукових праць, зокрема 2 монографії, 6 навчальних

				<p>Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 019399, виданий 02.07.2003, Атестат доцента АД 006546, виданий 09.02.2021</p>			<p>посібників. Сфера наукових інтересів: кредит і кредитні відносини, ризики підприємницької діяльності, інноваційно-інвестиційний розвиток підприємницької діяльності, розвиток стартапіндустрії в Україні, соціальне підприємництво, проблеми інтелектуальної власності та комерціалізації наукових розробок. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА У ВІДБУДОВІ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ ПІСЛЯ ВОЄННИХ РУЙНУВАНЬ Трансформаційна економіка 2025-11-28 DOI: 10.32782/2786-8141/2025-12-7.3. 2. СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ. Сталій розвиток економіки 2025-11-05 DOI: 10.32782/2308-1988/2025-56-53 3. Challenges and prospects of innovation and investment development of enterprises in the post-war period/ Marharyta Berdar, Liudmyla Kot, Lyudmila Martyniuk, Olha Yevtushevska, Yurii Sapachuk. ECONOMICS OF DEVELOPMENT, 2024 4. Nataliia Kuznietsova, Liudmyla Kot, Oleksii KotRisks of innovative activity: economic and legal analysis// Baltic Journal of Economic StudiesVol 6, No 1 (2020) – p.67-73. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-1-67-73">http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-1-67-73</a> (Web of Science). Відомості про стажування: Курс підвищення кваліфікації в межах ініціативи ЄЕР «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» Тривалість: 50 годин (1,8 ECTS) січень–червень 2021р. Сертифікат від 05.07.2021 р. Організатори: USAID, Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, Дія.Бізнес, USF, Cisco, Genesis. Стажування у Спільці підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України з 01.06.2024 по 01.09.2024 р. (наказ СПМСПП №1 від 29.05.2024 р. Член Спільки підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України. Свідоцтво №2202 від 27.05.2024 р.</p>
89061	Кучма Ольга Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право,</p>	14	<p>Вибрані розділи трудового права і підприємницької діяльності</p>	<p>Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає освітньому компоненту. Доктор юридичних наук зі спеціальності 12.00.05 - Трудове право, право соціального забезпечення. Сфера наукових інтересів: трудове право, право соціального забезпечення,</p>

				<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 006572, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 000880, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042929, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 004648, виданий 23.12.2022</p>			<p>страхування. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Кучма О.Л. Захист трудових прав працівників у період карантину. Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри: матеріали Третньої Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 23 квітня 2020 року). Суми, 2020. С.120-123. Кучма О.Л. Підлягання внутрішньому трудовому розпорядковий як ознака трудових відносин. Тенденції розвитку науки трудового права та права соціального забезпечення: тези доповідей учасників міжнародної наук.-практ. конф. (м.Київ, 16 квітня 2020 р.)/ за ред. проф.М.І.Іншина. Київ, ФОП Маслаков, 2020. С.54-56</p>
76648	Міхно Олексій Григорович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київське вище військове авіаційне інженерне училище, рік закінчення: 1982, спеціальність: Авіаційне електро- та приладове обладнання, Диплом кандидата наук КД 019071, виданий 11.07.1990, Атестат доцента ДЦ 005569, виданий 06.06.1994</p>	39	ГІС в природничих науках	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у фахових виданнях України, Scopus, WoS), матеріали конференцій. Автор та співавтор 120 наукових та навчально-методичних праць. Підготував 3-х кандидатів наук за спеціальністю "Військова географія". Неодноразово був офіційним опонентом кандидатських дисертацій за вказаною спеціальністю. Підвищення кваліфікації: ННК "Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку" Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПКО2070921/002674- 18, за програмою "ГІС на основі Інтернет та геопортали для інфраструктури просторових даних" (7.3 кредити ECTS), від 16 грудня 2017 року. Публікації за дисципліною. 1. Mikhno O., Lyashchenko A., Patrakeyev I., Ziborov V., Datsenko L. (2021). Assessment and management of urban environmental quality in the context of INSPIRE requirements. Theoretical and Empirical Researches in Urban Management, 16 (2), P. 55–71. <a href="http://um.ase.ro/no162/4.pdf">http://um.ase.ro/no162/4.pdf</a> 2. Прикладні геоінформаційні системи: начальний посібник / О. Г. Міхно, І. М. Патракеєв. – К., 2020. – 98 с. <a href="https://drive.google.com/file/d/1r8aEOAr3ku8uACuFX-M8IvCuJKIKYkPB/vie w">https://drive.google.com/file/d/1r8aEOAr3ku8uACuFX-M8IvCuJKIKYkPB/vie w</a> 3. Прикладні геоінформаційні системи: начальний посібник / О. Г. Міхно, І. М. Патракеєв. – К., 2020. – 98 с. <a href="https://drive.google.com/file/d/1r8aEOAr3ku8uACuFX-M8IvCuJKIKYkPB/vie w">https://drive.google.com/file/d/1r8aEOAr3ku8uACuFX-M8IvCuJKIKYkPB/vie w</a> 4. Міхно О., Патракеєв І.,</p>

							Левінськова Н. Принципи полімасштабності геоінформаційного моніторингу міського середовища // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. – 2021. – № 3 (47) – С. 61–66. <a href="https://doi.org/10.17721/1728-2217.2021.47.61-66">https://doi.org/10.17721/1728-2217.2021.47.61-66</a> .
153553	Матвієнко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 009918, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента 12ДЦ 024607, виданий 12.04.2011	26	Економічна та соціальна географія світу	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Нагороджений Грамотами КНУ за успіхи в навчальній, науковій та виховній роботі (2013 та 2020 роки). Є автором та співавтором понад 70 наукових та навчально-методичних праць, зокрема, 1 підручник, 4 навчальних посібники та 1 монографію. Автор наукових та навчально-методичних публікацій предметного спрямування: 1. Matviienko N., Matviienko V., Malynovska O., Stafiiichuk V. The relevance of atmospheric air monitoring in the tourist strategy of Paris: best practices for Kyiv. Conference Proceedings, 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Nov 2021, Volume 2021, p. 1–6. DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K2102">https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K2102</a> 2. Матвієнко В. М., Матвієнко Н. М. Нідерланди. Енциклопедія Сучасної України. Т. 23. / Гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2021. С. 367–370. 3. Матвієнко Н. М., Матвієнко В. М. Стан та перспективи розвитку міжнародного туризму в Японії. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Географія, 2020. Вип. 1/2 (76/77). С. 64–69. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.9">https://doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.9</a> 4. Матвієнко Н. М., Матвієнко В. М. Туристсько-рекреаційні ресурси Японії. Географія та туризм, 2020. Вип. 60. С. 16–25. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/2308-135X.2020.60.16-25">https://doi.org/10.17721/2308-135X.2020.60.16-25</a> 5. Матвієнко Н., Матвієнко В. Стан та перспективи розвитку міжнародного туризму в Японії. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2020, Вип.1/2(76/77), С. 64–69. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.9">http://dx.doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.9</a> 6.. Матвієнко В. М., Стафійчук В. І. Географія країн Азії, Океанії, Австралії: навчально-методичний комплекс. Київ: Видавництво «Альфа-ПК», 2021. 61 с. URL: <a href="https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/12/aziya-">https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/12/aziya-</a>

							<p>avstraliya_nmk_matviyenko_2021.pdf</p> <p>7. Матвієнко В. М., Стафійчук В. І., Матвієнко Н. М. Географія країн Африки, Південної Америки: навчально-методичний комплекс. К., 2023. 66 с. URL: <a href="https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2023/11/afryka_pd.ameryka_nmk_matviyenko_23.pdf">https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2023/11/afryka_pd.ameryka_nmk_matviyenko_23.pdf</a></p> <p>8.. Матвієнко В. М., Стафійчук В. І., Матвієнко Н. М. «Географія країн Глобального Півдня»: навчально-методичний комплекс. К, 2025. 77 с. URL: <a href="https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2025/04/geografiiya-krayin-globalnogopivdnya_nmk_matviyenko_2025.pdf">https://geo.knu.ua/wpcontent/uploads/2025/04/geografiiya-krayin-globalnogopivdnya_nmk_matviyenko_2025.pdf</a></p>
24292	Цейслер Юлія Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043263, виданий 08.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 037857, виданий 14.02.2014	18	Молекулярна біологія	<p>Сфера наукових інтересів: біомедицина, біологія, природничі науки. Автор понад 60 наукових і науково-методичних праць. На постійній основі здійснює керівництво студентськими науковими роботами, які неодноразово відзначалися призовими місцями на конкурсах МОН України (2023–2025 рр.). Бере участь у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2025 р.) та в експертних комісіях конкурсів «Еко-Техно Україна – 2024, 2025». Отримала Грант Президента України для обдарованої молоді за проект «Дослідження впливу хронічної алкоголізації на метаболічні та структурні показники організму», 2014 р. Стипендіатка Кабінету Міністрів України (2006-2007 р.) Стипендіатка АР Крим «За наукові досягнення у галузі пріоритетних напрямків розвитку Криму» (2004р.); Відомості про стажування: 1) Великий курс про ШІ в освіті" (26 травня - 9 червня 2025, 1,5 кредит ECTS) 2) Захід «Від генів до довголіття: генетичний код, мікробіом і харчування у формуванні майбуття» 23 жовтня 2025 р. (сертифікат № 2025-2249-1015743-100211) (24 бали) 3) Курс в рамках проекту The course was taught within the framework of the project „Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students“/ Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis БІОЕТИКА ТА БІОБЕЗПЕКА: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ червень 2025 р. (2025, 1 кредит ECTS) 4) «Інноваційні практики формування життєвої успішності учасників освітнього процесу» в межах «Еко-Техно Україна-2025» (сертифікат на 0,5 кредиту ЄКТС (16 годин) 5) 27 лютого – 27 березня 2023 року Інститут</p>

післядипломної освіти, курси підвищення кваліфікації "Правила безпеки життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуацій", Україна, Київ (сертифікат № KU 02070944/000394-23, 4 кредити ECTS)

6) «Uni-Biz Bridge від UGEN: Сучасний викладач» 27-29.02.2024 (сертифікат № 471, 12 академічних годин).

7) 15 лютого – 7 березня 2023 року Київський національний університет імені Тараса Шевченка, курси підготовки за програмою підвищення кваліфікації "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти" Україна, Київ (сертифікат, 3 кредити ECTS).

8) 22 грудня 2022 року "Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри" — Україна, Львів (сертифікат Серія ТМ №2022/02392, 2 години).

Основні публікації з тематики ОК:

1) Tseyslyer, Y., Malyi, V., Saifullina, M., Tsyryuk, O., Shvets, Y., Penchuk, Y., Kovalchuk, I., Kovalchuk, O., Korotkiy, O., Bulda, V., & Lazarieva, O. (2025). Harnessing gut-derived bioactives and AI diagnostics for the next generation of type 2 diabetes solutions. *Frontiers in Endocrinology*, Article 1699954. <https://doi.org/10.3389/fen.do.2025.1699954>

2) Мартинюк, В., Мельник, М., & Цейслер, Ю. (2024). Вплив електромагнітного поля частотою 8 і 50 Гц на скорочення гладеньком'язових смужок шлунку щурів. *Медична фізика – сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку. Новітні технології*, 11, 190–195. <https://doi.org/10.17721/3041-1491/2024.11-24>

3) Фалалєєва, Т. М., Цирюк, О. І., Цейслер, Ю., Молочек, Н. В., & Токарчук, А. Ю. (2025). Адаптогенна дія екстракту родіоли рожевої (Вітанго): Ефективність у зниженні симптомів хронічного стресу в сучасних умовах. *Медична газета "Здоров'я України 21 сторіччя"*, 593(7).

4) Gromozova, O. M., Martynuk, V. S., Artemenko, O. Yu., Hretskyi, I. O., Mulec, J. & Tseyslyer, Yu. (2024). Features of bioluminescence dynamics of *Photobacterium phosphoreum* IMV B-7071. *Microbiological Journal*, 86(4), 3–18. <https://doi.org/10.15407/microbiolj86.04.003> (SCOPUS)

5) Цирюк О.І., Цейслер Ю.В., Струбчевська К.Р., Козик М.О., Остапченко Д.І., Короткий О.Г., Тимошенко І.О. Взаємозв'язок дефіциту вітаміну D з метаболічними порушеннями //

						<p>Міжнародний ендокринологічний журнал, 2023 Том 19, № 1, С. 55-63. DOI: <a href="https://doi.org/10.22141/2224-0721.19.1.2023.1241">https://doi.org/10.22141/2224-0721.19.1.2023.1241</a> (SCOPUS).</p> <p>6) Kobylak N., Khomenko M., Falalyeyeva T., Fedchenko A., Savchuk O., Tseyslyer Y., Ostapchenko L. Probiotics for pancreatic <math>\beta</math>-cell function: from possible mechanism of action to assessment of effectiveness. Critical Reviews in Microbiology. 2023 DOI: 10.1080/1040841X.2023.2257776 (SCOPUS)</p> <p>7) В.С. Мартинюк, Ю.В. Цейслер. Вплив імпульсних магнітних полів наднизьких частот на <math>H_2O_2</math>- та <math>Fe^{2+}</math>-індуковане вільнорадикальне окиснення ліпідів в ліпосомальних суспензіях. Biophysical Bulletin, 2022, Iss. 47. P. 40-50. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2075-3810-2022-47-04">https://doi.org/10.26565/2075-3810-2022-47-04</a> (SCOPUS).</p> <p>8) L.V. Garmanchuk, N.P. Vedenicheva, G.A. Al-Maali, D.I. Ostapchenko, Yu.V. Tseyslyer, V.A. Liashenko, N.A. Bisko, I.V. Kosakivska, L.I. Ostapchenko Antiproliferative Activities of Extracts from Mycelial Biomass of Some Medicinal Basidiomycetes in Human Colon Cancer Cells Colo 205 // Experimental Oncology, 2022. Vol. 44, №3, P. 213–216. DOI: 10.32471/exponcology.2312-8852.vol-44-no-3.18434 (SCOPUS).</p> <p>9) Sheliuk, O. V., Tseyslyer, Yu. V., Martynyuk, V. S., &amp; Nuryshchenko, N. E. (2012). Effect of an ultra-low frequency electromagnetic field on the ATPase activity of actomyosin. Ukrainian Biochemical Journal, 84(5), 62–67 (SCOPUS) (In Ukrainian).</p> <p>10) Цейслер Ю.В., Харченко О.І., Письменна Ю.М. Виклики для біологічної та медичної освіти у вищій школі в умовах війни в Україні. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XXI Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 29–30 травня 2025 р.).</p>	
155164	Підкова Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 050523, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043698, виданий 29.09.2015	15	Агроекологія	Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.05 – біогеографія та географія ґрунтів. Має багаторічний досвід науково-дослідної та викладацької роботи. Досліджує питання генетичного ґрунтознавства, літогенної дивергенції ґрунтоутворення, ґрунти Розточчя, деградацію та екологію ґрунтів. Бере участь у міжнародних та всеукраїнських наукових і науково-практичних конференціях. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Web of Science, фахові видання), навчальні посібники (понад 30 публікацій). Відомості про

							<p>підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти». 01 грудня, 2020 р. Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво No01467243/02993 - 21 про закінчення курсів підвищення кваліфікації « Вдосконалення викладацької майстерності», лютий 2021 р. 3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, 01.03.2021 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підкова О.М. Бонітування. Методичні вказівки. К, Обрії, 2016, 76 с.</li> <li>2. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М., Підкова О.М. Актуальні проблеми моніторингу ґрунтів в умовах війни // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Імперативи збереження ґрунтів. Виклики сьогодення» 5 грудня 2022р.</li> <li>3. Підкова О.М. Оцінка екологічних функцій ґрунтів міста Києва / Молодий вчений. – Херсон, № 1 (77) січень 2020. –DOI: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-1-77-13">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-1-77-13</a></li> </ol>
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039237, виданий 26.06.2014</p>	20	Основи просторового планування	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.04 - геоморфологія і палеогеографія. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектами, професійна та корпоративна етика. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій. Наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Scopus, Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, підручники (загалом понад 80 публікацій). Керує науковою роботою та практиками студентів. Відповідальний секретар наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія». Рецензент статей наукового журналу Geoheritage (SCOPUS). Член Українського географічного товариства. Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у</p>

підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.). Нагороджена Подякою Ректора (2025).  
Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Вроцлавський університет, Польща 20-24 травня 2024. Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р.
2. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р.
3. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою SEERUS.
4. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 року, 3 кредити ЕКТС, сертифікат № 550-22.
5. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЕКТС).
6. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 жовтня 2023 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЕКТС).
7. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
8. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЕКТС) виданий 01.03.2021 р.
9. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025

Публікації за напрямом:

1. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М. та ін. Просторове та ландшафтне планування. Навчальний посібник. Електронне видання 3, доп. 2022.  
[https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/p-osibnyk\\_prostorove-ta-landshaftne-planuvannya\\_bortnyk-lavruk-ta-in](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/02/p-osibnyk_prostorove-ta-landshaftne-planuvannya_bortnyk-lavruk-ta-in).
2. Бортник С.Ю., Лаврук Т.М. Просторове планування

							і сталий розвиток. Навчальний посібник. Електронне видання. К., 2024 3. Bortnyk S., Lavruk T., Peresadko V. Strategic spatial planning of territorial communities to achieve the sustainable development goals. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024, випуск 61, 121-136;
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 039237, виданий 26.06.2014	20	Геопросторове моделювання	Освіта та науковий ступінь кандидата географічних наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектами, професійна та корпоративна етика. Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій. Брала участь у численних наукових конференціях та семінарах, в тому числі міжнародних. Керує науковою роботою та практиками студентів. Відповідальний секретар журналу «Фізична географія та геоморфологія». Рецензент статей наукового журналу Geoheritage (SCOPUS). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Вроцлавський університет, Польща 20-24 травня 2024, Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р. 2. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р. 3. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою SEERUS. 4. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 року, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22. 5. Сертифікат учасника міжнародної науково- практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 6. Сертифікат учасника міжнародної науково- практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 жовтня 2023 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). 7. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers,

						<p>Geoinformatics, Association of Geoscientists &amp; Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>8. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 01.03.2021 р.</p> <p>9. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025</p> <p>Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.).</p> <p>Нагороджена Подякою Ректора (2025).</p> <p>Публікації :</p> <p>1. S. Bortnyk, T. Lavruk, M. Lavruk, O.Voitsekhovska. Spatial planning of nature conservation areas (a case study of the small river restoration project). Physical Geography and Geomorphology, 2024.</p> <p>2. O. Komliev, S. Bortnyk, N. Pohorilchuk, Yu. Filonenko, O. Kovtoniuk, T. Lavruk. Geomorphosystemic prognostic model of technogenic pollutants migration in earth's crust. European Association of Geoscientists &amp; Engineers Source: XIV International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment", Nov 2020, Volume 2020, p.1 - 5. DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056101">https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056101</a></p>	
42484	Фалалєєва Тетяна Михайлівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом доктора наук ДД 000594, виданий 17.02.2012, Аттестат професора АП 000026, виданий 13.12.2016</p>	21	Анатомія і фізіологія людини	<p>Освіта та науковий ступінь доктора біологічних наук відповідає освітньому компоненту.</p> <p>Сфера наукових інтересів: біологія, біомедицина.</p> <p>Автор понад 300 наукових праць. Співавтор підручника та навчальних посібників, 5 глав монографій англійською мовою та 9 патентів. 123 статей у базі SCOPUS (Індекс Хірша h – 24).</p> <p>Публікації за напрямом:</p> <p>1. Sulaieva O, Yerokhovych V, Zemskov S, Komisarenko I, Gurianov V, Pankiv V, Tovkai O, Yuzvenko T, Yuzvenko V, Tovkai A, Shaienko Z, Falalyeyeva T, Skrypnyk N, Romaniv T, Pasyechko N, Krytskyu T, Danyliuk S, Klantsa A, Krasnienkov D, Gurbych O, Kobylak N. The impact of war on people with type 2 diabetes in Ukraine: a survey study. E ClinicalMedicine. 2024 Dec 15;79:103008. doi: 10.1016/j.eclinm.2024.103008. (Scopus, Q1).</p> <p>2. Matviichuk A, Yerokhovych V, Ilkiv Y, Krasnienkov D, Korcheva V, Gurbych O, Shcherbakova A,</p>

Botsun P, Falalyeyeva T, Sulaieva O, Kobylak N. HbA1c and leukocyte mtDNA levels as major factors associated with post-COVID-19 syndrome in type 2 diabetes patients. *Sci Rep.* 2024 Oct 26;14(1):25533. doi: 10.1038/s41598-024-77496-2. (Scopus, Q1).

3. Kozyk M, Strubchevska K, Marynenko T, Zlatska A, Halenova T, Raksha N, Savchuk O, Falalyeyeva T, Kovalchuk O, Ostapchenko L. Effect of Peptides from Plasma of Patients with Coronary Artery Disease on the Vascular Endothelial Cells. *Medicina (Kaunas).* 2023 Jan 27;59(2):238. doi: 10.3390/medicina59020238 (Scopus, Q2).

4. Sulaieva O, Dudin O, Botsun P, Pischanska S, Karpachova V, Omelianenko I, Burkatska M, Panko I, Meged T, Solodka Y, Haidamak O, Prokopenko T, Morozov B, Rybalchenko T, Dzerzhinsky M, Falalyeyeva T, Kobylak N. The detrimental consequences of two consecutive disasters impacting cytopathology in Ukraine: COVID followed by the war. *Cytopathology.* 2023 Sep;34(5):442-449. doi: 10.1111/cyt.13236. (Scopus, Q2).

5. Zaychenko G, Belenichev I, Hnatiuk V, Doroshenko A, Sinitsyna O, Sulaieva O, Falalyeyeva T, Kobylak N. Protective effect of vaginal resveratrol administration on joint tissues in ovariectomized rats: Targeting mTOR and caspase 3. *Biomed Pharmacother. (Q1).* 2023 Sep;165:115176. doi: 10.1016/j.biopha.2023.115176.

Відомості про стажування:

1. Company Stellar Biotic, USA. The internship “Nutritional Supplements: Probiotics, Prebiotics, Metabiotics and Postbiotics” (01.02.21-12.03.21 online). 6 кр. ЄКТС;

2. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 10.03.22-08.05.22 участь у міжнародній програмі обміну Еразмус+ 6 кр. ЄКТС;

3. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 09.05.22 – 12.06.22 наукове стажування у 3 кр. ЄКТС;

4. КНУ імені Тараса Шевченка. «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» 11.05.22 – 27.05.22, 3 кр. ЄКТС.

5. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 14.10.24 – 22.10.24 викладання 1 кр. ЄКТС;

6. Катандзарський університет Великої Греції, м. Катандзаро, Італія. 14.05.25 – 22.05.25 викладання 1 кр. ЄКТС;

7. Сертифікат Спнм № 101-25 від 25 квітня 2025 року про атестацію на визначення знань та практичних навиків в атестаційній комісії при

							<p>Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця та наказом НМУ імені О. О. Богомольця від 28 квітня 2025 року № 577-іпо та присвоєно звання спеціаліста за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика». Дійсний до 25 квітня 2030 року. (2,4 кредита ЄКТС).</p> <p>8. Сертифікат від 20.06.2025 року про проходження курсу «Біоетика та біобезпека: практичні аспекти». Отримала 94 бали за 100 бальною шкалою (1 кредит ЄКТС). Курс проводився в рамках проєкту: “Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students”/ Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis</p> <p>Підготувала 6 кандидатів наук.</p> <p>Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, 2012.</p> <p>Лауреат іменної стипендії Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених, 2013.</p>
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 039237, виданий 26.06.2014</p>	20	Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата географічних наук відповідає освітньому компоненту.</p> <p>Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроєктами, професійна та корпоративна етика.</p> <p>Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій.</p> <p>Публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Бортник С.Ю., Козак Л. В., Запотоцький С. П., Лаврук Т. М. та ін. Інтегрований підхід до підготовки вчителів природничих наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення. З., 2022.</li> <li>Інтегруюча роль географії в підготовці вчителів за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (природничі науки). Географічна наука та освіта: перспективи й інновації : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Переяслав, 19-20 жовт. 2022 р. / [редкол.: Коцур В. В., Руденко Л. Г., Маруняк Є. О. та ін.]. – Переяслав (Київ. обл.), 2022. – 169 с.</li> </ol> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вроцлавський університет, Польща 20-24 травня 2024, Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р.</li> <li>Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р.</li> <li>Ягеллонський</li> </ol>

						<p>університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою СЕЕРУС.</p> <p>4. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 року, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22.</p> <p>5. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).</p> <p>6. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 жовтня 2023 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).</p> <p>7. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists &amp; Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists &amp; Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>8. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 01.03.2021 р.</p> <p>9. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025</p> <p>Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.). Нагороджена Подякою Ректора (2025).</p>	
433416	Жихорська Оксана Володимирівна	асистент, Суміщення	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	3	Креативна педагогіка	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Має 19-річний досвід організації освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (за основним місцем роботи). Була залучена до розроблення Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті, введеного в дію наказом ректора № 170-32 від 11.04.2022 р. <a href="https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf">https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf</a></p> <p>Впродовж 2019-2024 рр. очолювала підкомісію 305 Нормування робочого часу науково-педагогічних</p>

працівників Науково-методичної комісії 14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.

З 09.07.2023 по 15.07.2023 р. брала участь у міжнародному тижні інтернаціоналізації в Університеті Миколая Коперника в Торуні (Польща) за програмою Erasmus+ Training mobility action KA107 (проект Erasmus+ №2020-1-PL01-KA107-079390).

Регулярно підвищує свою професійну кваліфікацію, зокрема на курсах:

- 23.02.2024 р., Prometheus, дистанційно, за темою: "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 2 кредити;
- 23.03.2024 р., Prometheus, дистанційно, за темою: "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості", 0,5 кредити;
- 22.04.2024 р., Prometheus, дистанційно, за темою: "Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти", 2,6 кредити;
- 17.12-27.12.2024 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка, за темою: "Роль педагогічних працівників у забезпеченні освітнього процесу та підтримці здобувачів освіти в університеті", 3 кредити, свідоцтво № KU 02070944/002288-24;
- 07.04-18.05.2025 р., ТОВ "Академія цифрового розвитку", дистанційно, за темою: "Академія III для освітан від Google", 1 кредит, сертифікат № AIAFEBGC1-1255;
- 26.05-09.06.2025 р., ГО "Прогресильні", дистанційно, за темою: "Великий курс про III в освіті", 1,5 кредити;
- 29.10-21.11.2025 р., ТОВ "Академія цифрового розвитку", дистанційно, за темою: "Академія III для освітан від Google", 1 кредит, сертифікат № AIAFEC2-7171;
- 26.05-09.06.2025 р., ГО "Прогресильні", дистанційно, за темою: "Наука x III: нова парадигма", 1 кредит.

Має авторські розділи у колективних монографіях, посібниках, підручниках:

1. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. монограф. (Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу закладу вищої освіти в умовах інтеграції неформальної та інформальної освіти / О. В. Жихорська). - К., 2020. - С. 89-101.

Статті у фахових журналах:

1. Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу закладу вищої освіти в умовах інтеграції

						<p>неформальної та інформальної освіти // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2020. - № 4. – С. 19-30.</p> <p>2. THE USE OF CHATBOTS IN STUDENT EDUCATION / Zhykhorska O. // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series «Pedagogy». - 2024. - Вип. 2 (18). - С. 29-33.</p> <p>3. Забезпечення викладачами кафедри педагогіки реалізації тематики робочих програм навчальних дисциплін у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка / О.Жихорська // Кафедра педагогіки Київського університету: історичний поступ та сучасність. Науковий збірник статей авторів-учасників Всеукраїнської науково-теоретичної конференції з міжнародною участю (10-11 квітня 2025 р.), присвячений 175-річчю кафедри педагогіки. Київ: Компринт, 2025. 180 с. – С. 92-100.</p>	
335545	Погорільчук Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: геоморфологія і палеогеографія, Диплом кандидата наук ДК 016330, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027074, виданий 20.01.2011</p>	26	Геоморфологія	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, монографія (понад 80 публікацій).</p> <p>Сфера наукових інтересів: питання структурної та динамічної геоморфології, неотектонічного та морфоструктурного аналізу.</p> <p>Співвиконавець науково-дослідної теми №19БФ050-01 «Реконструкція природних умов ареалів проживання людини на території України в доісторичний та історичний час» (2019-21 рр.).</p> <p>Секретар спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.</p> <p>Член журі підготовчого етапу переможців Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії до участі у Міжнародній олімпіаді з Наук про Землю (2014 – 2025 р.р.). У 2019 р. отримала подяку Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність.</p> <p>Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Сертифікат учасника Міжнародної наукової</p>

						<p>конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Видано 25.09.2021. Серія КП №012 (1 кредит ЄКТС).</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 09.06.2021 р.</p> <p>Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists &amp; Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists &amp; Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021.</p> <p>Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <p>1. Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Методи польових географічних досліджень. Вивчення рельєфу та рельєфоутворюючих відкладів: навчальний посібник. К.: Прінт-Сервіс, 2015. – 165 с.</p>	
284267	Горбань Тетяна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008592, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 011670, виданий 15.10.1996, Атестат доцента ДЦ 001042, виданий 28.04.2004, Атестат професора ПР 008712, виданий 31.05.2013</p>	29	Вступ до університетських студій	<p>Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає освітньому компоненту. Доктор політичних наук зі спеціальності 23.00.05 - Етнополітологія та етнодержавознавство. Відповідність кваліфікації забезпечується наявністю значного наукового доробку з історії становлення університетської освіти та етнополітики, що відповідає результатам навчання дисципліни. Є співавтором фундаментальної монографії «Історія Київського університету» (перевидання/том 2) Сфера наукових інтересів: історія української етнополітичної думки, вітчизняна історія початку ХХ ст., проблеми українознавства. Автор та співавтор 121 наукової та 48 навчально-методичних публікацій, зокрема, статей у журналах, що індексуються в наукометричних базах. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Історія Київського університету: монографія: у 2 т. / В.Ф. Колесник, Г. М. Казакевич, О. Г. Сокирко, Т. Горбань та ін.; за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патрияка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. К.: ВПЦ «Київський університет».</p> <p>Горбань Т.Ю. Вступ до університетських студій. Навчально-методичний комплекс (для студентів природничих факультетів). Навчально-методичний комплекс / Горбань Т.Ю., Даниленко О.В., Іваницька Л.В., Могильний Л.П. // К.: ПП "Сердюк В.Л."- 2017, 32 с.</p> <p>Горбань Т.Ю. Науково-дослідна діяльність музеїв в УСРР у 20-х рр. ХХ ст / Горбань Т.Ю., Крутляков В.Є. // Історія освіти, науки</p>

						і техніки в Україні: матеріали ХІІ Міжнародної конференції молодих учених та спеціалістів, присвяч. 100-річчю від дня створення ННСГБ НААН, Київ, 19 травня. - 2017 р., с. 249-253. Верба І.В. Історія Київського університету: монографія / Верба І.В., Вербовий О.В., Горбань Т.Ю., Даниленко О. В., Іваницька Л.В., Казакевич Г.М. та ін. // Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". - 2014 р., с. 895.	
175808	Козак Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 013071, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 021551, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 024310, виданий 14.06.2011	25	Астрономія та фізика космосу	Освіта та науковий ступінь доктора фізико-математичних наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: фізика плазми, процеси в іоносферно-магнітосферній плазмі, сонячно-земні зв'язки, взаємозв'язок між процесами в нижній атмосфері та іоносфері, нейтральна атмосфера Землі, швидкоплинні оптичні явища в атмосфері Землі, приземна електрика. Всього понад 250 наукових публікацій та чотири навчальних посібники (одноосібні) один із яких із грифом МОН. Відомості про стажування: Інститут космічних досліджень НАНУ-ДКАУ Стажування (6 кредитів, 180 год) в наказ №42 від 13.09.2024 Довідка № 303/06-01/205 від 18.11.2024. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Бортник С. Ю., Козак Л. В., Запотоцький С. П. та ін. Інтегрований підхід до підготовки вчителів природничих наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. З., 2022. 2. Kozak, L., Ballai, I., Fedun, V., Kronberg, E. A., Bloecker, A., & Petrenko, B. (2024). Changes in turbulent processes caused by atmospheric gravity waves from troposphere. Journal of Atmospheric and Solar-Terrestrial Physics, 265, 106364. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jastp.2024.106364">https://doi.org/10.1016/j.jastp.2024.106364</a> 3. Kozak L, Kronberg EA, Petrenko B, Blöcker A, Akhmetshyn R, Ballai I and Fedun V (2023) Turbulent dipolarization regions in the Earth's magnetotail: ion fluxes and magnetic field changes. Front. Astron. Space Sci. 10:1226200. <a href="https://doi.org/10.3389/fspas.2023.1226200">https://doi.org/10.3389/fspas.2023.1226200</a> 4. Petrenko B, Kozak L, Kronberg E and Akhmetshyn R (2023), Multispacecraft wave analysis of current sheet flapping motions in Earth's magnetotail. Front. Astron. Space Sci. 9:1071824. <a href="https://doi.org/10.3389/fspas.2022.1071824">https://doi.org/10.3389/fspas.2022.1071824</a> 5. Kozak, L., Petrenko, B., Lui, A., Kronberg, E. & Daly, P. (2021). Processes in the Current Disruption Region: From Turbulence to

							Dispersion Relation. Journal of Geophysical Research: Space Physics. 126 (1). <a href="https://doi.org/10.1029/2020ja028404">https://doi.org/10.1029/2020ja028404</a> 6. Kozak, L., Petrenko, B., Kronberg, E. & Lui, A. (2020). Application of statistical and spectral analysis for investigation of the turbulent processes in the magnetohydrodynamics. AIP, 2293, 420049 (2020). <a href="https://doi.org/10.1063/5.0026677">https://doi.org/10.1063/5.0026677</a>
194262	Запотоцький Сергій Петрович	декан, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 002556, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 015594, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022748, виданий 30.06.2009, Атестат професора АП 000451, виданий 05.07.2018	27	Вступ до університетських студій	Освіта та науковий ступінь доктора географічних наук відповідає освітньому компоненту. Член ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, член експертної ради МОН, член журі МАН України. Головний редактор наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України «Вісник Київського національного університету. Географія», «Географія та туризм»; член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Економічна та соціальна географія». Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка, член спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Член Українського географічного товариства. Нагороджений Подякою Міністерства освіти і науки України (2020 р.), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2019 р.), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2017 р.). Автор понад 120 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі 6 навчальних й навчально-методичних посібників та 4 монографій, наукових праць у виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus.
397754	Асроров Фарход Анварович	асистент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Самаркандський державний університет імені Алишера Навої, рік закінчення: 1991, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук КН 006110, виданий 26.09.1994	30	Вища математика	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: інтегральні тороїдальні множини, імпульсні диференціальні рівняння, багаточастотні коливання, питання стійкості. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Invariant Toroidal Manifolds of One Class of Discontinuous Dynamical Systems. V. V. Zubenko, F. A. Asrorov, O. V. Perehuda International Workshop QUALITDE – 2024, December 21 – 23, Tbilisi, Georgia Kapustyan, O.V., Asrorov, F.A. & Sobchuk, V.V. Uniform Attractor for an N-

							<p>Dimensional Parabolic System with Impulsive Perturbation. J Math Sci 254, 219–228 (2021).  <a href="https://doi.org/10.1007/s10958-021-05299-1">https://doi.org/10.1007/s10958-021-05299-1</a></p> <p>Asrorov, F., Perehuda, O., Sobchuk, V., &amp; Sukretna, A. (2021). Establishing conditions for the existence of bounded solutions to the weakly nonlinear pulse systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(4(112)), 6–12.  <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.238208">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.238208</a></p> <p>Yu.M. Perestyuk, O.V. Kapustyan, F.A. Asrorov / On the exponential stability of a trivial torus for one class of nonlinear impulsive systems // Journal of Mathematical Sciences, Vol. 238, No. 3, April, 2019, P. 263-270.</p>
70465	Петренко Ольга Василівна	доцент кафедри неорганічної хімії, Основне місце роботи	Хімічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 02.00.01 Хімія-хімія і аналіз рідкісних елементів, Диплом кандидата наук ДК 000418, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 001201, виданий 28.04.2004</p>	25	Хімія	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: неорганічна хімія, наукова робота в галузі синтезу подвійних фосфатів у розплавлених солях, дослідження особливостей кристалоутворення в багатокомпонентних розчин-розплавах, дослідження спектрально-люмінесцентних та оптичних властивостей подвійних фосфатів, що містять рідкісноземельні елементи. Автор понад 80 наукових і навчально-методичних праць. Відомості про підвищення кваліфікації: Пройшла підвищення кваліфікації за програмою "Психолого-педагогічний супровід психологічної компетентності спеціалістів ЗВО" в Інституті післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка, сертифікат № КУ02070944/000902-23. Стажування на міжнародних курсах Global Greenchem Innovation &amp; Network Program, сертифікат CPA-240815025, Київ, 2024. Тренінг з Екологічного Менеджменту у рамках проєктів ЄС Еразмус+ "Ефективний екоменеджмент для європейського майбутнього України", сертифікат #JM 076 2023. Основні публікації за напрямом  1. Зелена хімія. Навчальний посібник /Петренко О.В., Терещенко К.В., Яновська Е.С., Стусь Н.В. // Київ., ВПЦ "Київський університет", 2020, 239 с. Фахові статті  1. Н.Ю. Струтинська, Ю.О. Тітов, О.В.Петренко, Р.М. Кузьмін, М.С. Слободяник. Вплив форми фосфату <math>\text{Na}_4\text{Ni}_3(\text{PO}_4)_2\text{P}_2\text{O}_7</math> на іонну провідність. Хімія, фізика та технологія поверхні. – 2025. – т.16. – № 2. – с. 213 – 221  2. Петренко О.В., Лаврик Р.В., Галімова В.М. Твердофазний синтез</p>

							сполук $MINi2MIV(PO_4)_3$ (MI – Li, Na, K; MIV – Ti, Zr, Sn). Хімія, фізика та технологія поверхні. – 2023. – т.14. – № 3. – с. 407 – 414. Scopus
406414	Яценко Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0706 Гідрометеорологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Метеорологія	8	Метеорологія	Освіта відповідає освітньому компоненту. Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування на міжнародних курсах Всесвітньої метеорологічної організації за підтримки Китайської метеорологічної адміністрації на тему “Nowcasting Techniques on Severe Convection Weather”, сертифікат про завершення курсу (м.Пекін, Китай, 2021). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Яценко Ю.В. Метеорологічні спостереження та зведення для забезпечення цивільної авіації. Навчальний посібник. – К.: Видавництво «Інтерконтиненталь-Україна», 2022. – 99с. Y. Yatsenko. The influence of military actions on atmospheric air quality in Ukraine. Вісник Київського університету. Серія географія. 2022. Вип. 1/2(82/83). – с. 84–88. Управління якістю атмосферного повітря в країнах Європи // За ред. Ратушної М., Амосова М., Криницького К. (Ю. Яценко – підготувала рекомендації). Центр екологічних ініціатив “Екодія”. Київ, 2022. M. M. Talerko, T. D. Lev, I. V. Kovalets, and Yu. V. Yatsenko. “Modeling Study of the Atmospheric Transport of Radioactivity Released into the Air as a Result of Forest Fires in the Exclusion Zone in April 2020.” Nuclear Power and the Environment 18 (2020): 86–104.
174684	Бортник Сергій Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 002696, виданий 15.01.2003, Атестат професора ПР 002463, виданий 23.10.2003	41	Основи загальної геології	Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає освітньому компоненту. Доктор географічних наук зі спеціальності 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування та просторовий розвиток. Автор та співавтор 240 наукових та навчально-методичних праць, зокрема, 6 навчальних посібників/підручників, 3 монографії, 10 статей індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science. У 2019 р нагороджений нагрудним знаком МОН України «Василь Сухомлинський». Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування за програмою Erasmus+ в Педагогічному університеті в Кракові. 13-19 червня 2022 р. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції

						<p>Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists &amp; Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists &amp; Engineers, Geoinformatics, May 2021. Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Бортник С.Ю., Ковтонюк О.В., Погорільчук Н.М. Методи польових географічних досліджень. Вивчення рельєфу та рельєфоуючих відкладів: навчальний посібник (співавтор, редактор). К.: «Прінт-сервіс», 2014. – 165 с.</li> <li>Нестеровський В.А., С.Ю. Бортник, Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи мінералогії та петрографії: підручник (співавтор та редактор) К., ВПЦ «Київський університет», 2011. 448 с.</li> <li>Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи геології: практикум для географічних спеціальностей. Київ: Фенікс, 2019. – 108 с.</li> <li>Бортник С. Ю., Лаврук Т. М. Особливості планувальної структури та проблеми просторового розвитку культурних ландшафтів міста Києва. Komisja Krajobrazu Kulturowego PTG, 2020 DOI: 10.30450/202001</li> <li>Szmańda, J.B.; Gierszewski, P.J.; Habel, M.; Luc, M.; Witkowski, K.; Bortnyk, S.; Obodovskyi, O. Response of the Dnieper river fluvial system to the river erosion caused by the operation of the Kaniv hydro-electric power plant (Ukraine). Catena, 2021. Journal article DOI: 10.1016/j.catena.2021.105265 EID: 2-s2.0-85102260166 Part of ISSN: 03418162</li> <li>Бортник С.Ю., Козак Л. В., Запотоцький С.П., та ін. Інтегрований підхід до підготовки вчителів природничих наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. З., 2022.</li> <li>Bortnyk S, Lavruk T., Peresadko V. Strategic spatial planning of territorial communities to achieve the sustainable development goals. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024, випуск 61, 121-136.</li> </ol>	
335545	Погорільчук Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: геоморфологія і палеогеографія, Диплом кандидата наук ДК 016330, виданий	26	Основи загальної геології	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Web of Science, фахові видання), навчальні посібники, монографія (понад 80 публікацій). Сфера наукових інтересів: питання структурної та динамічної геоморфології, неотектонічного та

				09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027074, виданий 20.01.2011			морфоструктурного аналізу. Член журі підготовчого етапу переможців Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії до участі у Міжнародній олімпіаді з Наук про Землю (2014 – 2025 р.р.). У 2019 р. отримала подяку Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. Відомості про підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Сертифікат учасника Міжнародної наукової конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Видано 25.09.2021. Серія КП №012 (1 кредит ЄКТС). Київський національний університет імені Тараса Шевченка Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 09.06.2021 р. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Бортник С.Ю., Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи геології: практикум для географічних спеціальностей. Київ: Фенікс, 2019. – 108 с. Бортник С.Ю., Ковтонюк О.В., Погорільчук Н.М. Досвід організації та використання геологічної колекції у викладанні геологічних дисциплін на географічному факультеті. Фізична географія та геоморфологія. – Вип. 2 (74). – 2014. – С. 141-147. Нестеровський В. А., Бортник С. Ю., Погорільчук Н. М., Ковтонюк О. В. Основи мінералогії та петрографії: підручник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2011.- 448 с.
112319	Корогода Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 033502, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043685, виданий 29.09.2015	20	Основи ландшафтознавст ва	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Сфера наукових інтересів: проблеми збереження біологічного та ландшафтного різноманіття, моделювання екомереж, моделювання процесів геохімічної міграції в геосистемах, використання геоінформаційних технологій для вирішення зазначених проблем. Автор

						<p>та співавтор понад 40 наукових та навчально-методичних праць, монографій.</p> <p>Член Українського географічного товариства.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.</p> <p>Сертифікат учасника Міжнародної наукової конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен». Видано 25.09.2021. Серія КП №032 (1 кредит ЄКТС).</p> <p>Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <p>1. Галаган. О., Ковтонюк О., Корогода Н. Реліктові культурні ландшафти в долинах річок Українських Карпат. // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Культурний ландшафт як географічний феномен», Чернівці 23-25 вересня, 2021. С 60-62</p> <p>2. O Kovtoniuk, T Kupach, N Pohorilchuk, N. Korogoda. Use of GIS for determining mountain local obstacles of routes in low mountains// European Association of Geoscientists &amp; Engineers. Conference Proceedings, Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p.1 – 6. DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521024">https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521024</a> (Scopus)</p> <p>3. O. O. Halahan, O. V. Kovtoniuk, N. P. Korogoda, Y.S. Braychevskyy. Military landscapes of the Pryvododilni Gorgany as a premise for increasing tourist attractiveness of the area (the case of the Chorna Klyva mountain). Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2022, 29 (2), 269-278 <a href="https://doi.org/10.15421/112025">https://doi.org/10.15421/112025</a> WoS</p>
335608	Лаврук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 003277, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 039237, виданий 26.06.2014</p>	20	<p>Технології дистанційного навчання</p> <p>Освіта та науковий ступінь кандидата географічних наук відповідає освітньому компоненту.</p> <p>Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, просторове планування, просторовий розвиток, управління екопроектами, професійна та корпоративна етика.</p> <p>Автор та співавтор понад 80 наукових праць, зокрема, 3 монографій.</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>1. Бортник С.Ю., Козак Л. В., Запотоцький С. П., Лаврук Т. М. та ін. Інтегрований підхід до підготовки вчителів природничих наук у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення. З., 2022.</p> <p>2. Інтегруюча роль географії в підготовці вчителів за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (природничі науки). Географічна наука та освіта: перспективи й інновації : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Переяслав, 19-20 жовт. 2022 р. / [редкол.:</p>

Коцур В. В., Руденко Л. Г., Маруняк Є. О. та ін.] – Переяслав (Київ. обл.), 2022. – 169 с.

3. Бортник С.Ю., Лаврук Т. М. Просторове планування і сталий розвиток. Навчальний посібник. Електронне видання. К., 2024 [https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/12/pr-ostorove-planuvannya-i-stalij-rozvytok\\_navch.-posib\\_2024\\_bortnyk-lavruk.pdf](https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/12/pr-ostorove-planuvannya-i-stalij-rozvytok_navch.-posib_2024_bortnyk-lavruk.pdf)

4. Bortnyk S., Lavruk T., Peresadko V. Strategic spatial planning of territorial communities to achieve the sustainable development goals. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024, випуск 61, 121-136;

5. S. Bortnyk, T. Lavruk, O. Pidkova, L. Tymuliak, T. Pryimak and O. Voitsekhovska. Monitoring the Impact of Agricultural Land use on the Environment. Publisher: European Association of Geoscientists & Engineers Source:18th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Apr 2025, Volume 2025, p.1 - 5 DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2025510212>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Вроцлавський університет, Польща 20-24 травня 2024, Стажування за програмою Erasmus+. Тема: Методика і практика викладання природничих дисциплін та їх інтегрованих курсів. Сертифікат №3 від 24 травня 2024 р.

2. Університет імені Яна Кохановського в Кельцах, Польща, 6-12 червня 2022 Стажування за програмою Erasmus+ . Сертифікат № 12 від 13 червня 2022 р.

3. Ягеллонський університет, Польща, 1 травня – 1 червня 2022 р. Стажування за програмою SEEPUS.

4. КНУ імені Тараса Шевченка, Тема: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», 11-27 травня 2022 року, 3 кредити ЄКТС, сертифікат № 550-22.

5. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).

6. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 жовтня 2023 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС).

7. Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers,

							Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, 11 – 14 May 2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 8. Сертифікат про проходження курсу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (1 кредит ЄКТС) виданий 01.03.2021 р. 9. Сертифікат про участь у Всеукраїнській конференції Академії Ранок «Ефективні стратегії викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». № 20524-20556-14812 від 16.10.2025 (0,5 кредити ЄКТС). Нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2020 р.). Нагороджена Подякою Ректора (2025).
355508	Дідковська Тетяна Леонідівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мови	20	Іноземна мова	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: Проблеми міжкультурної комунікації та роль новітніх технологій перекладу у медійному просторі. Публікації: Дідковська Т., Ярова О. ESP Listening for Geography Students. Практикум з розвитку вмінь аудіювання з фахової англійської мови для студентів географічного факультету. К., 2023. 108 с. Дідковська Т., Ярова О. ESP Practice Tests for Geography Students. Збірник лексико-граматичних тестів з фахової англійської мови для студентів 3–4 курсів географічного факультету. К., 2021. 92 с. Дідковська Т., Олійник В. Bias-Free Language in the Inclusive Learning Community // Лінгвістичні та методичні проблеми навчання іноземних мов на природничих факультетах: Міжкафедральний збірник наукових праць. 2020. № 7. С. 66–77.
346412	Вашека Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізіологія рослин, Диплом кандидата наук ДК 011725, виданий 04.06.2001, Атестат доцента АД 015480, виданий 26.06.2024	28	Ботаніка	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Диплом спеціаліста, АКІ №97008293 27.06.1997 з відзнакою Київський університет імені Тараса Шевченка, Фізіологія рослин, Біолог, фізіолог та еколог рослин, викладач біології Кандидат біологічних наук, ДК 011725, 03.00.12 Фізіологія рослин, "Фізіологічні особливості папоротей-інтродуцентів родини Dryopteridaceae Ching з різними ритмами сезонного розвитку", Вища атестаційна комісія України, 4.07.2001. Автор 146 публікацій, зокрема співавтор 3 монографій, 2 навчальних посібників, 16 навчально-

						методичних робіт. Публікації: 1. Вашека О.В., Баданіна В.А. Вибрані розділи дендрології. Навчальний посібник. / О.В. Вашека, В.А. Баданіна. – Київ: Паливода А.В., 2024. - 140 с. ISBN 978-966-437-792-5 2. Баданіна В.А., Футорна О.А., Вашека О.В., Лобань Л.О. Еволюційна морфологія Magnoliophyta. Конспект лекцій : навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. – Київ: Паливода, 2018. - 102 с. 3. Методичні розробки до лабораторних занять з обов'язкової навчальної дисципліни «Ботаніка» для студентів Навчально-наукового інституту високих технологій / Упорядн.: О.А. Футорна, В.А. Баданіна, О.В. Вашека. – Київ, КНУ імені Тараса Шевченка 2025, 32 с. 4. Vasheka O., Kryshenyk V., Palagecha R., Dzurenko N. Leaf phenotypic plasticity of four Eleutherococcus species growing in the urban environment. Studia Biologica. 2025, 19 (2). -P. 121–132. DOI: <a href="http://doi.org/10.30970/sbi.1902.831">http://doi.org/10.30970/sbi.1902.831</a> 5. Vasheka O., Grati L., Puglielli G. Leaf physiological and structural plasticity of two Asplenium (Aspleniaceae) species coexisting in sun and shade conditions // Plant Ecology and Evolution 152 (3): 426–436, 2019. <a href="https://doi.org/10.5091/plec.evo.2019.1525">https://doi.org/10.5091/plec.evo.2019.1525</a>	
120279	Ободовський Олександр Григорович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: гідрологія суші, Диплом доктора наук ДД 002542, виданий 09.10.2002, Диплом кандидата наук ГФ 002376, виданий 07.09.1988, Аттестат доцента ДЦ 004780, виданий 04.10.1993, Аттестат професора ПР 003232, виданий 16.12.2004	45	Гідрологія та океанологія	Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: гідролого-екологічний аналіз руслових процесів; обґрунтування протипаводкових заходів та регулювання русел гірських річок; оцінка водних об'єктів, гідроенергетичного потенціалу річок. Публікації за напрямом: 1. J. V. Szmańda, P. J. Gierszewski, M. Habel, M. Luc, K. Witkowski, S. Bortnyk, O. Obodovskiy. Response of the Dnieper river fluvial system to the river erosion caused by the operation of the Kaniv hydro-electric power plant (Ukraine). CATENA, Volume 202, July 2021, 105265 2. O. Obodovskiy, A. Fedenko, V. Korniienko. Analysis of Vertical Channel Deformations of Rivers on the Left Bank of the Dnipro (within Ukraine) - 18th International Conference Monitoring of Geological ..., 2025 <a href="https://doi.org/10.1016/j.catena.2021.105265">https://doi.org/10.1016/j.catena.2021.105265</a>
333257	Москаленко Станіслав Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність:	18	Гідрологія та океанологія	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Автор понад 20 наукових праць у фахових виданнях

				070602 Гідрологія та гідрохімія, Диплом кандидата наук ДК 018834, виданий 17.01.2014		України, зокрема 6 – у матеріалах міжнародних конференцій, присвячених проблематиці використання та охорони водних ресурсів у басейні Прип'яті та Дунаю. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Moskalenko S., Malytska L. Peak maxima on the rivers of the Prut and Siret basins (within Ukraine). Acta Hydrologica S Vol. 22, No. 2. 2021. 177– 186. DOI:10.31577/ahs-2021-0022.02.0021. 2. Москаленко С. О. Оцінка просторових взаємозв'язків середнього річного стоку води річок в межах правобережжя Прип'яті / С. О. Москаленко // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. - 2021. - № 3. - С. 20-28. 3. Москаленко С. О. Максимальний стік води річок басейнів Пруту і Сірету в межах України та його багаторічна просторово-часова мінливість / С. О. Москаленко, Ю. С. Бесараб, О. І. Лук'янець // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. - 2020. - № 1. - С. 25-40
176572	Бондаренко Едуард Леонідович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: картографія, Диплом доктора наук ДД 007385, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 007834, виданий 17.05.2012	28	Картографія з основами топографії  Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності. Доктор географічних наук зі спеціальності 11.00.12 – географічна картографія. Сфера наукових інтересів: геоінформаційне тематичне картографування, телекомунікаційне картографування, дослідження картографічних творів загальногеографічного, тематичного та спеціального змісту, виданих у різні історичні періоди, стандартизація цифрової географічної інформації, теорія і практика розробки інфраструктур просторових даних для картографування. Автор та співавтор 200 праць, зокрема 6 монографій, 5 навчальних посібників, більше 15 навчально-методичних розробок. З 2012 р. є співвиконавцем науково-дослідних тем (проектів) кафедр геодезії та картографії, економічної та соціальної географії, землезнавства та геоморфології., зокрема: «Картографічний моніторинг довкілля території України та її регіонів» (2021–2022); «Проектування та розроблення картографічного інтерактивного ресурсу з географії для закладів вищої освіти» (2020–2021). Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Бондаренко Е. Л., Мельничук А. Л., Запотоцька В. А. Суспільно-географічна картографія (навчальний посібник). К., 2021, с.123 2. Бондаренко Е.Л., Яценко О.Ю., Красніков В.В., Кирилюк М.О Карти для

						<p>вирішення задач моніторингу// V Міжнародна науково-практична конференція «Картографія та вища школа: інтеграції напрямів розвитку» 23-24 вересня 2021р.</p> <p>3. Bondarenko E., Kyryliuk M. Geoeological Atlas of the Nature Reserve Fund of Ukraine as a Geoinformation System: a Methodological Approach to Content Development// Geoinformatics 2021: Theoretical and Applied Aspects. – Volume 2021. – P. 1–5.  <a href="https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.20215521032">https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.20215521032</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521032">https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521032</a></p> <p>4. Бондаренко Е.Л. Топографія (методичні вказівки до виконання лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи). Київ, 2019, с. 74.</p>	
9486	Діброва Іван Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054424, виданий 08.07.2009, Агестат доцента АД 006537, виданий 07.12.2020</p>	15	Картографія з основами топографії	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає освітньому компоненту. Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Сфера наукових інтересів: методично-прикладні дослідження у фізичній географії, геоекології та конструктивній географії, дидактика географії. Автор та співавтор понад 40 наукових та навчально-методичних праць. Асоційований член підрозділу «Геоматика» організації «Світовий центр даних «Геоінформатика та сталий розвиток»». Відомості про підвищення кваліфікації: 2020 – Краківський економічний університет (Польща) Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Samoilenko V., Osadchyi, V., Vishnikina, L., &amp; Dibrova, I. Shape of cumulative land use systems' area distribution as a parameter of anthropogenic impact on landscapes// Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series "Geology. Geography. Ecology", 2020, Vol.53: 267-285. 2. Samoilenko V., Bilous L., Havrylenko O., Dibrova I. Geoinformation modeling of anthropization extent in the Zakhidnoukrainskyi physico-geographic region. European Association of Geoscientists &amp; Engineers. Conference Proceedings, XIV International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment", Nov. 2020, V.2020: 1-5.</p>
166499	Герасименко Наталя Петрівна	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність:</p>	50	Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	<p>Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності. Доктор географічних наук зі спеціальності 11.00.14 – геоморфологія та палеогеографія. Сфера інтересів: дослідження</p>

				<p>фізична географія, Диплом доктора наук ДД 003964, виданий 10.11.2004, Агестат професора 12ПР 006823, виданий 14.04.2011</p>			<p>питань палеогеографії та палеоекології четвертинного періоду, зокрема, і голоцену, стратиграфії четвертинних відкладів, палеопедології, палинології, геодархеології, палеоландшафтознавства. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у журналах Web of Science, Scopus, фахові видання), монографії, підручники та навчальні посібники (понад 300 публікацій). У 2019 р. нагороджена грамотою Міністерства освіти і науки України За багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність; грамотою Українського гідрометерологічного інституту за вагомий особистий внесок у підготовку фахівців в сфері гідрометерологічної діяльності. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Герасименко Н. П., Бончковський О. С., Рогозін Є. П., та ін. Палеоекологія давньої людини на території України (палеоліт): підручник-монографія. – К.: Прінт-Сервіс, 2022. – 361 с. Герасименко Н. П. Палеогеографія четвертинного періоду України (палеоландшафти) підручник / Н. П. Герасименко. – К.: Прінт-Сервіс, 2020. – 296 с. Герасименко Н.П. Четвертинні відклади України (лесово-грунтова формація) / К.: ВГЛ «Обрії», 2017. - 214 с 7. Просторова-часова кореляція палеогеографічних умов четвертинного періоду на території України / Матвіїшина Ж.М., Герасименко Н.П., Передерій В.І. та ін. К., Наукова думка, 2010. – 200 с. Просторова-часова кореляція палеогеографічних умов четвертинного періоду на території України / Матвіїшина Ж.М., Герасименко Н.П., Передерій В.І. та ін. К., Наукова думка, 2010. – 200 с.</p>
24292	Цейслер Юлія Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043263, виданий 08.10.2007, Агестат доцента 12ДЦ 037857, виданий 14.02.2014</p>	18	Фізика життєвих процесів	<p>Освіта та науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності. Сфера наукових інтересів: біомедицина, біологія, природничі науки. Автор понад 60 наукових і науково-методичних праць. На постійній основі здійснює керівництво студентськими науковими роботами, які неодноразово відзначалися призовими місцями на конкурсах МОН України (2023–2025 рр.). Бере участь у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2025 р.) та в експертних комісіях</p>

конкурсів «Еко-Техно Україна – 2024, 2025».

Відомості про стажування:

- 1) Великий курс про ШІ в освіті" (26 травня - 9 червня 2025, 1,5 кредит ECTS)
- 2) Захід «Від генів до довголіття: генетичний код, мікробіом і харчування у формуванні майбуття» 23 жовтня 2025 р. (сертифікат № 2025-2249-1015743-100211) (24 бали)
- 3) Курс в рамках проєкту The course was taught within the framework of the project „Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students“/ Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis **БІОЕТИКА ТА БІОБЕЗПЕКА: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ** червень 2025 р. (2025, 1 кредит ECTS)
- 4) «Інноваційні практики формування життєвої успішності учасників освітнього процесу» в межах «Еко-Техно Україна-2025» (сертифікат на 0,5 кредиту ECTS (16 годин)
- 5) 27 лютого – 27 березня 2023 року Інститут післядипломної освіти, курси підвищення кваліфікації "Правила безпеки життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуацій", Україна, Київ (сертифікат № KU 02070944/000394-23, 4 кредити ECTS)
- 6) «Uni-Biz Bridge від UGEN: Сучасний викладач» 27-29.02.2024 (сертифікат № 471, 12 академічних годин).
- 7) 15 лютого – 7 березня 2023 року Київський національний університет імені Тараса Шевченка, курси підготовки за програмою підвищення кваліфікації "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти" Україна, Київ (сертифікат, 3 кредити ECTS).
- 8) 22 грудня 2022 року “Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри” — Україна, Львів (сертифікат Серія ТМ №2022/02392, 2 години).

Основні публікації з тематики ОП:

- 1) Tseyslyer, Y., Maliy, V., Saifullina, M., Tsyryuk, O., Shvets, Y., Penchuk, Y., Kovalchuk, I., Kovalchuk, O., Korotkyi, O., Bulda, V., & Lazariyeva, O. (2025). Harnessing gut-derived bioactives and AI diagnostics for the next generation of type 2 diabetes solutions. *Frontiers in Endocrinology*, Article 1699954. <https://doi.org/10.3389/fen.do.2025.1699954>
- 2) Мартинюк, В., Мельник, М., & Цейслер, Ю. (2024). Вплив електромагнітного поля частотою 8 і 50 Гц на скорочення гладеньком'язових смужок шлунку щурів. *Медична фізика – сучасний стан, проблеми, шляхи розвитку.*

Новітні технології, 11, 190–195.  
<https://doi.org/10.17721/3041-1491/2024.11-24>

3) Фалалєєва, Т. М., Цирюк, О. І., Цейслер, Ю., Молочек, Н. В., & Токарчук, А. Ю. (2025). Адаптогенна дія екстракту родіоли рожевої (Вітанго): Ефективність у зниженні симптомів хронічного стресу в сучасних умовах. Медична газета "Здоров'я України 21 сторіччя", 593(7).

4) Gromozova, O. M., Martynyuk, V. S., Artemenko, O. Yu., Hretskiy, I. O., Mulec, J. & Tseyslyer, Yu. (2024). Features of bioluminescence dynamics of Photobacterium phosphoreum IMV B-7071. Microbiological Journal, 86(4), 3–18.  
<https://doi.org/10.15407/microbiolj86.04.003> (SCOPUS)

5) Цирюк О.І., Цейслер Ю.В., Струбчевська К.Р., Козик М.О., Остапченко Д.І., Короткий О.Г., Тимошенко І.О. Взаємозв'язок дефіциту вітаміну D з метаболічними порушеннями // Міжнародний ендокринологічний журнал, 2023 Том 19, № 1, С. 55-63. DOI: <https://doi.org/10.22141/2224-0721.19.1.2023.1241> (SCOPUS).

6) Kobylak N., Khomenko M., Falalyeyeva T., Fedchenko A., Savchuk O., Tseyslyer Y., Ostapchenko L. Probiotics for pancreatic  $\beta$ -cell function: from possible mechanism of action to assessment of effectiveness. Critical Reviews in Microbiology. 2023 DOI: 10.1080/1040841X.2023.2257776 (SCOPUS)

7) В.С. Мартинюк, Ю.В. Цейслер. Вплив імпульсних магнітних полів наднизьких частот на  $H_2O_2$ - та  $Fe^{2+}$ -індуковане вільнорадикальне окиснення ліпідів в ліпосомальних суспензіях. Biophysical Bulletin, 2022, Iss. 47. P. 40-50. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-3810-2022-47-04> (SCOPUS).

8) L.V. Garmanchuk<sup>1</sup>, N.P. Vedenicheva, G.A. Al-Maali, D.I. Ostapchenko, Yu.V. Tseyslyer, V.A. Liashenko, N.A. Bisko, I.V. Kosakivska, L.I. Ostapchenko Antiproliferative Activities of Extracts from Mycelial Biomass of Some Medicinal Basidiomycetes in Human Colon Cancer Cells Colo 205 // Experimental Oncology, 2022. Vol. 44, №3, P. 213–216. DOI: 10.32471/exponcology.2312-8852.vol-44-no-3.18434 (SCOPUS).

9) Sheliuk, O. V., Tseyslyer, Yu. V., Martynyuk, V. S., & Nuryshchenko, N. E. (2012). Effect of an ultra-low frequency electromagnetic field on the ATPase activity of actomyosin. Ukrainian Biochemical Journal, 84(5), 62–67 (SCOPUS) (In Ukrainian).

10) Цейслер Ю.В., Харченко О.І., Письменна

						Ю.М. Виклики для біологічної та медичної освіти у вищій школі в умовах війни в Україні. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ БІОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ 29–30 травня 2025 року, м. Лубни 2025 – С. 45.	
33559	Плахотнік Ольга Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Агестат професора ПР 000837, виданий 07.11.2001	51	Педагогіка та методика викладання інтегрованих курсів природничих дисциплін	<p>Освіта та науковий ступінь доктора педагогічних наук відповідає освітньому компоненту.</p> <p>Автор понад 400 наукових публікацій, зокрема, підручників – 5; навчальних посібників – 12; монографій – 9; розробки з курсів навчальних дисциплін - 12; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (Scopus або Web of Science) -6.</p> <p>Під керівництвом захищено 4 докторських та 24 кандидатських дисертації.</p> <p>Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», Збірника наукових праць Житомирського державного університету імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації (наукове стажування): Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП3580447/Д 0110-20, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти (180 годин, 6 кредитів ECTS), 2020.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-010427- CUSU від 12.05.2024 за програмою «Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно-інформаційному суспільстві» (180 годин, 6 кредитів ECTS).</p> <p>Друковані праці, які стосуються дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Плахотнік О.В. Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с. С.4-19.</li> <li>Плахотнік О.В. Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. –Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66.</li> <li>Плахотнік О.В. Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, К.: ТОВ «Інфодрук». 106 с.</li> <li>Плахотнік О.В. Професійно-педагогічна підготовка викладача. Монографія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. ВІПГ «Київський</li> </ol>

							університет», 2018. 399 с. 5.Плахотнік О.В. Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106. 6.Плахотнік О.В., Стражнікова І.В. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2020. 60 с.
174684	Бортник Сергій Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 002696, виданий 15.01.2003, Атестат професора ПР 002463, виданий 23.10.2003	41	Геоморфологія	Освіта та науковий ступінь доктора географічних наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: природничі науки, науки про Землю, морфоструктурний аналіз, просторове планування та просторовий розвиток. Автор та співавтор 240 наукових та навчально-методичних праць, зокрема, 6 навчальних посібників/підручників, 3 монографії, 10 статей індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science. Співвиконавець науково-дослідної теми №19БФ050-01 «Реконструкція природних умов ареалів проживання людини на території України в доісторичний та історичний час» (2019-21 рр.). Заступник наукового журналу «Фізична географія та геоморфологія». У 2019 р нагороджений нагрудним знаком МОН України «Василь Сухомлинський». Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування за програмою Erasmus+ в Педагогічному університеті в Кракові. 13-19 червня 2022 р. Сертифікат учасника міжнародної науково-практичної конференції Географічна наука та освіта: перспективи й інновації 20-21 травня 2021 р. М. Переяслав, Україна (0,5 кредити ЄКТС). Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (Scopus): European Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, Association of Geoscientists & Engineers, Geoinformatics, May 2021. Основні публікації за напрямом: 1. Бортник С.Ю., Ковтонюк О.В., Погорільчук Н.М. Методи польових географічних досліджень. Вивчення рельєфу та рельєфоуворюючих відкладів: навчальний посібник (співавтор, редактор). К.: «Прінт-сервіс», 2014. – 165 с. 2. Нестеровський В.А., С.Ю. Бортник, Погорільчук Н.М., Ковтонюк О.В. Основи мінералогії та петрографії: підручник

							(співавтор та редактор) К., ВПЦ «Київський університет», 2011. 448 с.
175808	Козак Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 013071, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 021551, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024310, виданий 14.06.2011	25	Фізика	Освіта та науковий ступінь доктора фізико- математичних наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: астрономія, фізика космосу, Область професійних інтересів: фізика плазми, процеси в іоносферно- магнітосферній плазмі, сонячно-земні зв'язки, зв'язок між процесами в нижній атмосфері та іоносфері, нейтральна атмосфера Землі, швидкоплинні оптичні явища в атмосфері Землі, приземна електрика. Автор понад 250 наукових публікацій та чотири навчальних посібники, один із яких із грифом МОН. Відомості про стажування: Інститут космічних досліджень НАНУ-ДКАУ Стажування (6 кредитів, 180 год) в наказ №42 від 13.09.2024 Довідка № 303/06-01/205 від 18.11.2024. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: 1. Козак Л.В. Навчальний посібник "Турбулентні процеси в гідродинамічному та магнітогідродинамічному середовищі", К.: "Друкарік", 2020, 236 с. 2. Козак Л.В. Навчальний посібник "Вступ до фізики космічної плазми", К.: ВПЦ "Київський університет", 2010. Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (№1/11-11109 від 07.12.10), 317 с. 3. Козак Л.В. Навчальний посібник "Основи фізики планет", К.: ВПЦ "Київський університет", 2007, 204 с. 4. Kozak, L., Ballai, I., Fedun, V., Kronberg, E. A., Bloecker, A., & Petrenko, B. (2024). Changes in turbulent processes caused by atmospheric gravity waves from troposphere. Journal of Atmospheric and Solar- Terrestrial Physics, 265, 106364. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jastp.2024.106364">https://doi.org/10.1016/j.jastp.2024.106364</a> 5. Kozak L, Kronberg EA, Petrenko B, Blöcker A, Akhmetshyn R, Ballai I and Fedun V (2023) Turbulent dipolarization regions in the Earth's magnetotail: ion fluxes and magnetic field changes. Front. Astron. Space Sci. 10:1226200. <a href="https://doi.org/10.3389/fspa.2023.1226200">https://doi.org/10.3389/fspa.2023.1226200</a> 6. Petrenko B, Kozak L, Kronberg E and Akhmetshyn R (2023), Multispacecraft wave analysis of current sheet flapping motions in Earth's magnetotail. Front. Astron. Space Sci. 9:1071824. <a href="https://doi.org/10.3389/fspa.2022.1071824">https://doi.org/10.3389/fspa.2022.1071824</a> 7. Kozak, L., Petrenko, B., Lui, A., Kronberg, E. & Daly, P. (2021). Processes in the Current Disruption Region:

							From Turbulence to Dispersion Relation. Journal of Geophysical Research: Space Physics. 126 (1). <a href="https://doi.org/10.1029/2020ja028404">https://doi.org/10.1029/2020ja028404</a> 8. Kozak, L., Petrenko, B., Kronberg, E. & Lui, A. (2020). Application of statistical and spectral analysis for investigation of the turbulent processes in the magnetohydrodynamics. AIP, 2293, 420049 (2020). <a href="https://doi.org/10.1063/5.0026677">https://doi.org/10.1063/5.0026677</a>
61656	Балан Павло Георгійович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Зоологія та ботаніка, Диплом кандидата наук КД 043485, виданий 18.09.1991, Атестат доцента ДЦ 000509, виданий 05.04.1993	41	Зоологія	Освіта та науковий ступінь доктора біологічних наук відповідає освітньому компоненту. Сфера наукових інтересів: кліщі-мезостигмати, видові комплекси ґрунтових мікроартропод, зоологічна діагностика стану ґрунтів, павукоподібні міських екосистем, загальна паразитологія. Автор понад 200 публікацій у галузі педагогіки, біології та екології, зокрема 4 монографій (у співавторстві), 23 підручників (з грифом МОН України), 15 навчальних посібників, 26 методичних розробок, 43 наукових статей, з яких 26 у фахових виданнях. Балан П.Г., Лукашов Д.В., Трохимець В.М., Сінгаєвський С.М. Практикум із зоології безхребетних для студентів біологічних факультетів вищих навчальних закладів. – К.: Фітосоціоцентр, 2018. – 154 с Лукашов Д.В., Балан П.Г. Загальна зоологія. Зоологія безхребетних. Курс лекцій для студентів заочної форми навчання біологічних факультетів. – К.: Фітосоціоцентр, 2006. – 134 с.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 14. Застосовувати інноваційні педагогічні технології в середній освіті для викладання інтегрованого курсу природничих наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до університетських студій	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, самостійної роботи, залік
		Вища математика	Лекційні заняття, практичні заняття з використанням математичних пакетів, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи
		Технології дистанційного навчання	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій, усній та письмовій формі, контрольні роботи, оцінювання практичних робіт зарахування виконання самостійних робіт, іспит
		Основи ландшафтознавства	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання практичних робіт, зарахування виконаних самостійних робіт

		Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання практичних робіт, іспит
		Педагогічна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання практичних, зарахування самостійних завдань
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 7-9 кл. ЗЗСО	Дебати, рольові ігри, інструктажі, ведення щоденника практики.	Спостереження за фасилітацією дискусії, залік з техніки безпеки, захист звіту (портфоліо)
		Креативна педагогіка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання практичних, самостійних завдань, тренувальні вправи, контрольні роботи, залік
		Педагогічна практика викладання інтегрованих курсів природничих наук у 10-12 кл. ЗЗСО (виробнича, переддипломна)	викладання інтегрованих курсів природничих наук	Оцінювання розроблених на практиці інтегрованих уроків
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Опитування виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня ґрунтовних знань, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
<i>ПР13. Застосовувати міжнародні джерела інформації з розвитку природничих та технічних наук, медицини, та міжнародний досвід моніторингу навколишнього середовища, працювати в міжнародному контексті.</i>	☒	Фізика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестування, оцінювання виконання практичних завдань, консультації іспит
		Гідрологія та океанологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Здійснення індивідуальних аналітичних та розрахункових практичних робіт, модульні контрольні, іспит
		Картографія з основами топографії	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Письмова контрольна робота, виконання та захист практичних робіт, виконання творчих аналітичних робіт, презентація
		Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання творчої роботи, презентація, іспит
		Ботаніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, опитування, перевірка рефератів, оцінювання виконання домашніх завдань, консультації, іспит
		Іноземна мова	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда, оцінювання завдання для самостійної роботи студентів, тестування
<i>ПР12. Розробляти проекти і практичні рекомендації в галузі наук про Землю, навчально-освітні проекти та проекти місцевого розвитку.</i>	☒	Хімія	Практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи, оцінювання протоколів, виконаних лабораторних робіт, оцінювання виконання практичних робіт, консультації
		Метеорологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань, консультації, іспит
<i>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, академічної доброчесності, професійного кодексу поведінки.</i>	☒	Педагогічна дослідницька практика	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмій, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-	Опитування виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня ґрунтовних знань, виконання завдань, пов'язаних з виявленням

		методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	рівня відповідальності за якість їх виконання
		Українська та зарубіжна культура	Оцінювання усних доповідей, презентація самостійного дослідження, консультації
		Соціально-політичні студії	Усні доповіді, реферування з аналітичним коментарем, дискусії, презентація самостійного дослідження, есе, контрольні роботи
		Вибрані розділи трудового права і підприємницької діяльності	Виконання семінарських завдань, консультації, залік
		Філософія	Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, дискусії, іспит
		Креативна педагогіка	Оцінювання виконання практичних, самостійних завдань, тренувальні вправи, контрольні роботи,
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 7-9 кл. ЗЗСО	Перевірка добору методик, оцінка конспекту та проведення інтегрованого уроку, демонстрація роботи з цифровим інструментом, оцінка якості розроблених задач, спостереження за фасилітацією дискусії, залік з техніки безпеки, захист звіту (портфоліо)
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультації, захист
		Педагогіка та методика викладання інтегрованих курсів природничих дисциплін	Оцінювання практичних занять, завдань для самостійної роботи
<i>Пр 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, для саморозвитку, збереження здоров'я, сталого розвитку суспільства та забезпечення екобезпеки.</i>	☒	Вступ до університетських студій	Лекційні заняття, семінари, самостійна робота
		Педагогіка та методика викладання інтегрованих курсів природничих дисциплін	Лекційні заняття, практичні роботи, самостійна робота
		Основи ландшафтознавства	лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота
		Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін	лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота
		Українська та зарубіжна культура	лекційні заняття, семінари, самостійна робота
		Педагогічна психологія	лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота
		Соціально-політичні студії	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота
		Економічна та соціальна географія України	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота
		Вибрані розділи трудового права і підприємницької діяльності	Лекції, семінари, самостійна робота
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 7-9 кл. ЗЗСО	Аналіз нормативних документів, кейсів, педагогічних ситуацій, систематизація навчально-методичної та предметної літератури
		Нутриціологія	Лекційні заняття, практичні роботи, самостійна робота
		Опитування у тестовій, усній та письмовій формі, оцінювання практичних робіт, контрольні роботи, іспит	
		Опитування у тестовій формі, оцінювання виконання практичних робіт, зарахування виконаних самостійних робіт, контрольні роботи, залік	
		Опитування у тестовій, усній та письмовій формі, оцінювання практичних робіт, іспит	
		Оцінювання письмових робіт, усних доповідей, презентації самостійного дослідження, залік	
		Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	
		Усна доповідь, участь в обговоренні/дебатах, есе, аналітична розвідка, презентація самостійного дослідження, контрольна робота	
		Оцінювання семінарів та контрольних робіт, іспит	
		Виконання семінарських завдань, консультації, залік	
		Тестування, експрес-опитування, презентація методики, психологічний аналіз уроку, перевірка добору методик	
		Контрольні роботи; Оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (доповіді та презентації)	

		Урбоекотолгія	Лекційні заняття, практичні роботи, самостійна робота	Оцінка презентації, оцінка виконання практичних завдань, зарахування самостійних робіт
		Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 10-12 кл. ЗЗСО (навчальна)	Тренінг з авторського права, Рольова гра «Педрада»	Захист презентації навчального курсу, перевірка матеріалів на плагіат
		Філософія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, дискусії, письмова контрольна робота, іспит
		Економічна та соціальна географія світу	Лекційні заняття, практичні роботи, самостійна робота	Доповіді та доповнення на семінарських заняттях, участь у дискусії, контрольні роботи (тести), іспит
		Креативна педагогіка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, обговорення, вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання виконання практичних, самостійних завдань, тренувальні вправи, контрольні роботи, залік
		Основи просторового планування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання практичних робіт, консультації
		Агроекотолгія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольні роботи, залік
<i>ПРО9. Знати і застосовувати теорію, дидактику та методику викладання інтегрованих курсів природничих наук у закладах загальної середньої освіти.</i>	☒	Педагогічна дослідницька практика	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Опитування, оцінювання виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня: ґрунтовних знань; сформованості вмінь, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Педагогіка та методика викладання інтегрованих курсів природничих дисциплін	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота + Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій, усній та письмовій формі, оцінювання практичних робіт, контрольні роботи, іспит
		Основи ландшафтознавства	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій формі, оцінювання виконання практичних робіт, зарахування виконаних самостійних робіт, контрольні роботи, залік
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Опитування оцінювання виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня ґрунтовних знань, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 7-9 кл. ЗЗСО	Аналіз нормативних документів, кейсів, педагогічних ситуацій, систематизація навчально-методичної та предметної літератури, лабораторні роботи з практичними завданнями, розробка компетентнісних задач	Тестування, експрес-опитування, презентація методики, психологічний аналіз уроку, перевірка добору методик, оцінка конспекту та проведення інтегрованого уроку, демонстрація роботи з цифровим інструментом, оцінка якості розроблених задач
		Креативна педагогіка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання практичних, самостійних завдань
		Педагогічна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування, оцінювання виконання практичних, зарахування самостійних завдань, контрольні роботи, іспит
<i>ПРО8. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних процесів формування і розвитку</i>	☒	Фізична географія України	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, іспит
		ГІС в природничих науках	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування, оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, залік

геосфер.	Генетика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестові контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи
	Молекулярна біологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (довіді та презентації) з сучасного стану питань, що розглядаються в рамках курсу, рамках курсу,
	Анатомія і фізіологія людини	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (довіді та презентації) з сучасного стану питань що розглядаються в рамках курсу, презентація з обговоренням по сучасним проблемним питанням
	Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Оцінювання виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, спостереження, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
	Фізика життєвих процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (довіді та презентації) з сучасного стану питань що розглядаються в рамках курсу, захист практичних робіт, залік
	Зоологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, опитування, залік
	Вища математика	Лекційні заняття, практичні заняття, з використанням математичних пакетів, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи
	Хімія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи, оцінювання протоколів, виконаних лабораторних робіт, оцінювання виконання практичних робіт, консультації, залік
	Метеорологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань
	Геоморфологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування, оцінювання практичних робіт
	Основи загальної геології	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, оцінювання виконання лабораторних робіт, зарахування самостійних робіт
	Технології дистанційного навчання	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	питування у тестовій, усній та письмовій формі, контрольні роботи, зарахування виконання самостійних робіт іспит
	Фізика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестування, оцінювання виконання практичних завдань, консультації іспит
	Ботаніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання оформлення робочого зошита, опитування,
	Гідрологія та океанологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання індивідуальних аналітичних та розрахункових практичних робіт, контрольні роботи, іспит
	Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання творчої роботи, презентація, іспит
	Педагогічна дослідницька практика	працювання, аналіз, узагальнення, систематизація	Опитування виконання завдань, пов'язаних з

			нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	виявленням рівня ґрунтовних знань виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, спотереження, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Навчальна практика з основ польових природничо-географічних досліджень	польові дослідження	Оцінювання виконання практичних завдань
		Астрономія та фізика космосу	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, опитування, перевірка рефератів, оцінювання виконання домашніх завдань, консультації, іспит
<p>ПР 07.Визначити основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	☒	Фізична географія материків і океанів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування, оцінювання виконання практичних робіт, контрольні роботи, іспит
		Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 7-9 класів ЗЗСО (навчальна).	практичні заняття	Оцінювання розроблених на практиці інтегрованих уроків
		Фізична географія України	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, іспит
		Економічна та соціальна географія світу	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Доповіді та доповнення на семінарських заняттях, участь у дискусії, контрольні роботи (тести), іспит
		Агроекологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, залік
		Анатомія і фізіологія людини	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (довіді та презентації) з сучасного стану питань що розглядаються в рамках курсу, презентація з обговоренням по сучасним проблемним питанням
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, спостереження, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Фізика життєвих процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (довіді та презентації) з сучасного стану питань що розглядаються в рамках курсу, захист практичних робіт, залік
		Хімія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи, оцінювання протоколів, виконаних лабораторних робіт, оцінювання виконання практичних робіт, консультації, залік
		Метеорологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань
		Астрономія та фізика космосу	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, опитування, перевірка рефератів, оцінювання виконання домашніх завдань, консультації, іспит
		Фізика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестування, оцінювання виконання практичних завдань, консультації, іспит
		Ботаніка	Лекційні заняття, практичні	Контрольна робота, оцінювання

			заняття, самостійна робота	оформлення робочого зошита, опитування, іспит, доповідь з презентацією
		Гідрологія та океанологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестування, бліц-опитування, модульні контрольні роботи
		Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, оцінювання виконання творчої роботи, презентація іспит
		Урбоекологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінка презентації, оцінка виконання практичних, завдань
		Педагогічна дослідницька практика	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, Виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Опитування виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня ґрунтовних знань виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, спотереження, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Навчальна практика з основ польових природничо-географічних досліджень	Підготовка заключного звіту, камеральні роботи	Оцінювання виконання практичних завдань, захист заключного звіту, залік
		Основи загальної геології	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, оцінювання виконання лабораторних робіт, зарахування самостійних робіт
		Геоморфологія	Практичні роботи	Оцінювання практичних робіт
<i>ПР об. Визначити основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер</i>	☒	Фізика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, оцінювання звітів про виконання практичних робіт, консультації
		Ботаніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання оформлення робочого зошита, опитування, іспит, доповідь з презентацією
		Гідрологія та океанологія	Контрольні роботи, оцінювання звітів про виконання практичних робіт, консультації	Тестування, бліц-опитування, модульні контрольні
		Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, іспит
		Навчальна практика з основ польових природничо-географічних досліджень	польові роботи	Звіт про виконання практичних завдань
		ГІС в природничих науках	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, залік
<i>ПР 15. Розвивати креативність, підприємницьку компетентність учнів.</i>	☒	Дидактика інтегрованих курсів природничих дисциплін	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій, усній та письмовій формі, оцінювання практичних робіт, іспит,
		Педагогічна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання практичних, зарахування самостійних завдань, консультації, іспит
		Соціально-політичні студії	Лекційні заняття, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, реферування з аналітичним коментарем, дискусії, презентація самостійного дослідження, есе
		Економічна та соціальна географія України	Лекційні заняття, семінари, самостійна робота	Оцінювання семінарів та контрольних робіт, іспит
		Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 7-9 класів ЗЗСО (навчальна).	Дебати, рольові ігри, інструктажі, Ведення щоденника практики.	Спостереження за фасилітацією дискусії, залік з техніки безпеки, захист звіту (Портфоліо)
		Педагогічна практика викладання інтегрованих курсів природничих наук у 10-12 кл. ЗЗСО (виробнича, переддипломна)	практична робота, викладання інтегрованих курсів	Оцінювання розроблених на практиці інтегрованих уроків
<i>ПРО4. Використовувати інформаційні</i>	☒	Вступ до університетських студій	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тематична контрольна робота, виконання завдань на практичних заняттях, зарахування

технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю.				самостійної роботи залік
		Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда, оцінювання завдання для самостійної роботи студентів, тестування
		Вища математика	Лекційні заняття, практичні заняття з використанням математичних пакетів, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінювання роботи на практичних заняттях, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, консультації, залік
		Технології дистанційного навчання	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій, усній та письмовій формі, контрольні роботи, оцінювання практичних робіт, зарахування виконання самостійних робіт іспит
		Картографія з основами топографії	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Письмова контрольна робота, виконання та захист практичних робіт, виконання творчих аналітичних робіт, презентація
		ГІС в природничих науках	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування, контрольна робота, залік
		Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 10-12 кл. ЗЗСО (навчальна)	Практичні заняття, самостійна робота, рольова гра «Педрада»	Оцінювання: проєкту Силабусу, розроблених на практиці інтегрованих уроків та методичних матеріалів, «Паспорта проєкту», захист презентації курсу
		Основи просторового планування	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, оцінювання практичних робіт
	Геопросторове моделювання	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій, усній та письмовій формі, консультації, контрольні роботи, залік	
	Педагогічна практика викладання інтегрованих курсів природничих наук у 10-12 кл. ЗЗСО (виробнича, переддипломна)	практика	Оцінювання розроблених на практиці інтегрованих уроків	
ПР 05. Вміти проводити польові та лабораторні дослідження, впорядковувати їх результати	☒	Основи просторового планування	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, оцінювання практичних робіт
		Агроекологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, залік
		Молекулярна біологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (довіді та презентації) з сучасного стану питань
		Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 10-12 кл. ЗЗСО (навчальна)	Взаєморецензування (Peer Review), Рольова гра «Педрада»	Захист презентації курсу, рефлексивний звіт
		Фізика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, оцінювання звітів про виконання практичних робіт, консультації
		Ботаніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання оформлення робочого зошита, опитування, іспит, доповідь з презентацією
		Гідрологія та океанологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Перевірка рефератів, практичних робіт, модульні контрольні, іспит
		Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, іспит
		Економічна та соціальна географія світу	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Доповіді та доповнення на семінарських заняттях, участь у дискусії, контрольні роботи (тести), іспит
		Педагогічна дослідницька практика	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи,	Опитування, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня ґрунтовних знань виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, виконання завдань, пов'язаних з

			Виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Зоологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, опитування, залік
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, спостереження, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Анатомія і фізіологія людини	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; захист практичних робіт; реферативні роботи (доповіді та презентації) з сучасного стану питань що розглядаються в рамках курсу, презентація з обговоренням по сучасним проблемним питанням, опитування
		Фізична географія материків і океанів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання практичних робіт
		Фізична географія України	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, іспит
		Генетика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестові контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи
		Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 7-9 класів ЗЗСО (навчальна).	практичні заняття	Звіт про практику в усній та письмовій формі, цінювання розроблених на практиці інтегрованих уроків.
		Урбоекотологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінка презентації, оцінка виконання практичних, завдань
		Навчальна практика з основ польових природничо-географічних досліджень	польові роботи	Оцінювання виконання практичних завдань
<i>ПРО1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області природничих наук (географії, фізики, астрономії, хімії, біології). Усвідомлювати значущість здобутків природничих наук для наукового розуміння цілісної картини оточуючого світу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до університетських студій	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи, оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, зарахування самостійної роботи
<i>ПРО3. Спілкуватися іноземною мовою за фахом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	практичні роботи, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда, оцінювання завдання для самостійної роботи студентів, тестування
<i>ПРО1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області природничих наук (географії, фізики, астрономії, хімії, біології). Усвідомлювати значущість здобутків природничих наук для наукового розуміння цілісної картини оточуючого світу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ГІС в природничих науках	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, залік
		Генетика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестові контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи
		Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 10-12 кл. ЗЗСО (навчальна)	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тести, усне опитування
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, дискусії, письмова контрольна робота, іспит

Молекулярна біологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (довіді та презентації) з сучасного стану питань
Геопросторове моделювання	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, оцінювання практичних робіт, консультації, контрольні роботи, іспит
Педагогічна практика викладання інтегрованих курсів природничих наук у 10-12 кл. ЗЗСО (виробнича, переддипломна)	практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання розроблених на практиці інтегрованих уроків
Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота	Консультації, захист
Нутриціологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, презентації / доповіді, оцінювання виконання практичних занять, підсумкова контрольна робота
Фізична географія України	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання завдань практичних робіт, контрольна робота, іспит
Педагогічна практика з розробки інтегрованих курсів природничих наук для 7-9 класів ЗЗСО (навчальна).	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація навчально-методичної та предметної літератури, виконання завдань самостійної роботи, практичні заняття	Звіт про практику в усній та письмовій формі
Фізична географія материків і океанів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування, оцінювання виконання практичних робіт, контрольні роботи, іспит
Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда, оцінювання завдання для самостійної роботи студентів, тестування
Хімія	Практичні заняття, самостійна робота	Групові письмові тематичні контрольні роботи, обов'язкові домашні (самостійні) роботи, оцінювання виконання практичних робіт, консультації
Метеорологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, оцінювання усних відповідей/доповнень; оформлення результатів аналізу методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань; знання методик проведення метеорологічних спостережень та вимірювань
Основи загальної геології	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, виконання лабораторних робіт, зарахування самостійних робіт
Астрономія та фізика космосу	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, опитування, перевірка рефератів, оцінювання виконання домашніх завдань, консультації, іспит
Фізика	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, перевірка рефератів оцінювання звітів про виконання практичних робіт, консультації
Ботаніка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, оцінювання оформлення робочого зошита, опитування, іспит
Гідрологія та океанологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тестування, бліц-опитування, модульні контрольні роботи
Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання творчої роботи, презентація, іспит
Педагогічна дослідницька практика	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи	Опитування виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня ґрунтовних знань виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, спостереження

		Навчальна практика з основ польових природничо-географічних досліджень	Польові роботи	Оцінювання виконання практичних завдань
		Фізика життєвих процесів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; реферативні роботи (доповіді та презентації) з сучасного стану питань що розглядаються в рамках курсу, захист практичних робіт
		Зоологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, опитування, залік
		Геоморфологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій формі, контрольні роботи, іспит
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, спостереження, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня відповідальності за якість їх виконання
		Анатомія і фізіологія людини	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи; оцінювання усних відповідей/доповнень; захист практичних робіт; реферативні роботи (доповіді та презентації) з сучасного стану питань що розглядаються в рамках курсу
		Картографія з основами топографії	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, оцінювання виконання та захист практичних робіт
Про2. Використовувати усно і письмово професійну українську мову.	☒	Вступ до університетських студій	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Тематичні контрольні роботи, оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, зарахування самостійної роботи
		Педагогічна дослідницька практика	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Опитування виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня ґрунтовних знань, виконання завдань, пов'язаних з виявленням рівня сформованості вмінь, захист звіту практики
		Педагогічна практика з викладання інтегрованих курсів природничих наук в 5-6 кл. ЗЗСО (виробнича)	Опрацювання, аналіз, узагальнення, систематизація нормативних документів, навчальної і навчально-методичної літератури, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення педагогічних ситуацій	Захист звіту практики
		Українська та зарубіжна культура	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання письмових робіт, усних доповідей, презентації самостійного дослідження, залік
		Вибрані розділи трудового права і підприємницької діяльності	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Опитування у тестовій та письмовій формі, написання контрольних робіт, виконання семінарських завдань, консультації, залік
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота	Консультації, захист