

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1072 Релігієзнавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	031 Релігієзнавство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1072
Назва ОП	Релігієзнавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	031 Релігієзнавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра релігієзнавства філософського факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра етики, естетики та культурології; кафедра філософії та методології наук; кафедра історії філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	викладач закладу вищої освіти, експерт у питаннях релігії та культур
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	106439
ПІБ гаранта ОП	Шавріна Ірина Валентинівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shavrina@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-401-04-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-33-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Релігієзнавство» спеціальності 031 «Релігієзнавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти була створена викладачами кафедри релігієзнавства філософського факультету КНУТШ з метою надати освіту в області релігієзнавства із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей релігієзнавства, у тому числі для продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти та працевлаштування в науково-дослідних, освітніх закладах, органах державної влади та місцевого самоврядування. У 2017 р. була розроблена, у 2018 р. затверджена та впроваджена в освітній процес ОП другого (магістерського) рівня, розробка якої відбувалася з урахуванням побажань стейкхолдерів та чинного на той час проекту Стандарту вищої освіти спеціальності 031 «Релігієзнавство» другого (магістерського) рівня. В 2020 р. були внесені зміни в ОП у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти спеціальності 031 «Релігієзнавство» другого (магістерського) рівня. В 2021 р. був здійснений моніторинг освітньої програми, за результатами якого було прийняте рішення про необхідність оновлення. Враховуючи побажання стейкхолдерів, а також необхідність впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ» в 2021 р. було затверджено нову редакцію ОП. Були введені обов'язкові дисципліни, викладання яких здійснюється англійською мовою, впроваджені нові обов'язкові дисципліни та дисципліни фахово-орієнтованих блоків, розширені переліки вибіркових дисциплін. Загальні відомості: ОП «Релігієзнавство» другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 031 «Релігієзнавство» (120 кредитів, 1 рік 9 місяців). Спеціальність була акредитована у 2013 році Акредитаційною комісією України.

Гарант: кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри релігієзнавства філософського факультету КНУТШ Шавріна Ірина Валентинівна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	18	18	0
2 курс	2021 - 2022	4	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1186 Релігієзнавство
другий (магістерський) рівень	32366 Релігієзнавство 1072 Релігієзнавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37100 Релігієзнавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	2485	2485
----------------------------	------	------

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Релігієзнавство (редакція 2021 року).pdf</i>	RrLKk6dIPIX2oOLihcdyueAwGb1rIsPRXT+28NREdIA=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план ОНП Релігієзнавство 2021.pdf</i>	ezYZx9WXLURUrbvqJlW1rxnBdJpuBQGx7QhK1jxJCPns =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	rTRnA/1mu4zdemqWhf9Bi/LgCfdiwGL96VQNfKN4ZPk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	1IxApYBwlo6CdDpg2grpSUPH7LX/i5AWPSGqQN9jvLo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – сформувати у випускників здатності розв'язувати складні науково-освітні задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області релігієзнавства або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження феномену релігії та його впливу на суспільство, людину та різні сфери життя із використанням комплексу міждисциплінарних даних, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій за умов недостатності інформації і вимог. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати складні науково-освітні задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання. Особливістю програми є її міждисциплінарний характер, адже вона орієнтована на підготовку випускників до подальшого працевлаштування за фахом, що передбачає обов'язкову асистентську практику у ЗВО тривалістю 4 тижні та науково-дослідну практику. Реалізація ОП здійснюється на філософському факультеті КНУТШ. Філософські факультети наявні лише у невеликій кількості українських ЗВО. Це забезпечує фундаментальність теоретичних основ ОП, дає можливість запропонувати здобувачам фахово-орієнтовані вибіркові блоки з теоретичного та практичного релігієзнавства, аналогів яких немає в інших ЗВО. Більшість ОП переважно мають практично-професійне спрямування. Перелік обов'язкових компонентів ОП відображає палітру сучасної наукової проблематики, а вибіркові компоненти дозволяють здобувачеві конкретизувати та поглибити знання у сфері персональних зацікавлень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що містяться в установчому документі ЗВО – «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року» (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Місія полягає у підготовці висококваліфікованих кадрів для науково-дослідних, освітніх закладів, органів державної влади та місцевого самоврядування, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера. В цілях ОП відображена стратегічна мета розвитку Університету – реалізація освітнього процесу на новому рівні, що передбачає: поєднання освітньої та наукової діяльності, що забезпечує передумови збереження провідної ролі Університету в системі соціогуманітарної освіти України. Цілі ОП співпадають із стратегічним планом розвитку Університету: забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП члени проектної групи зустрічалися із здобувачами та випускниками, проводилися круглі столи за участі студентів, роботодавців та викладачів, на яких обговорювалися наріжні питання освітнього процесу, з'ясовувалися цілі та бажані результати навчання. Для забезпечення перспектив розвитку ОП та дослідницьких можливостей проводяться щорічні опитування здобувачів, що дозволило вносити зміни в ОП, зокрема вносити корективи в переліки освітніх компонентів, в робочі програми навчальних дисциплін з метою поглиблення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки ввести дисципліни, які викладаються іноземною (англійською) мовою.

- роботодавці

Зацікавленість роботодавців у фахових спеціалістах у галузі релігієзнавства відображена у змісті програми, орієнтованості на фундаментальну теоретичну та практичну підготовку здобувачів. Для успішного досягнення програмних результатів ОП до її розробки здійснювалися консультації з потенційними роботодавцями: Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Відділення релігієзнавства; Державна служба України з етнополітики та свободи совісті; Відділ з питань релігії Департаменту культури виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Загалом, пропозиції зацікавлених сторін були враховані у змісті навчальних дисциплін ОП для реалізації її цілей та кінцевих програмних результатів.

- академічна спільнота

Змістовні компоненти ОП обговорювалися на засіданні кафедри релігієзнавства. Обговорювалися питання щодо змісту навчання та співпраці з представниками різних ЗВО України та Європи (Університет Святих Кирила і Мефодія в Скоп'є (Північна Македонія)). Для формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП були залучені провідні теоретики релігієзнавства, які представляють сучасну академічну спільноту в сфері релігієзнавства. Проведено моніторинг існуючих програм інших ЗВО України щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Національний університет «Острозька академія» тощо), що дозволило сформулювати зміст ОП відповідно до запитів сучасного академічного середовища. В розробці ОП та обговоренні нової редакції брали участь: Юрій Борейко - доктор філософських наук, професор кафедри політології та публічного управління Волинського національного університету імені Лесі Українки; зав. кафедри богослов'я, релігієзнавства та культурології НПУ імені М.П. Драгоманова, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки, д.філос.н., проф. Віктор Бондаренко; провідний співробітник Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди Національної Академії наук України д.філос.н., проф. Людмила Филипович; Олексій Марченко - доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії та релігієзнавства Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

- інші стейкхолдери

Участь у розробці ОП бере проф. Харьковщенко Є.А., який є головою підкомісії зі спеціальності 031 «Релігієзнавство» Науково-методичної комісії № 3 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (з 2014 р. дотепер); проф. Харьковщенко Є.А. та проф. Предко О.І. є експертами з експертизи наукових досліджень МОН України; проф. Педко О.І. є Головою Київської організації Української асоціації релігієзнавців, проф. Харьковщенко Є.А. та проф. Предко О.І. - переможці гранту «Національного фонду досліджень України», приймають участь у проведенні релігієзнавчих експертиз релігійних організацій (на замовлення Державної служби України з етнополітики та свободи совісті), викладачі кафедри є членами редакційної колегії Гуманітарно-релігієзнавчого вісника «Софія» (фахове видання, категорія «Б»); проф. Кондратьєва І.В., керівник Центру виховної роботи КНУТШ; доц. Фенно І.М., яка є кураторкою багатьох релігієзнавчих проєктів, зокрема Академічна керівниця проєкту «Єдність України в контексті окупованих територій» (УКУ), «Релігія в огні: документування воєнних злочинів Росії проти релігійних громад України» (Майстерна академічного релігієзнавства); Нестерова М.І., випускниця 2016 року, Примак О.В. випускниця ОПП «Релігієзнавство» (2022 рік випуску). Викладачі кафедри релігієзнавства КНУТШ регулярно беруть участь у Днях відкритих дверей, КНУ Ехро, які є платформою для комунікації щодо можливих пропозицій з боку громадськості, що беруться до уваги при удосконаленні ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Дослідження ринку праці в галузі гуманітарних наук підтверджує тенденцію, що з'являється потреба в спеціалістах, які б поєднували знання з теорії релігієзнавчих досліджень, історії релігії із навичками управлінської і проєктної діяльності у релігієзнавчій сфері. З урахуванням сучасних вимог ринку праці, зонами професійної діяльності магістра релігієзнавства є науково-дослідницькі організації, освітні, релігійні, аналітично-інформаційні інституції, ЗМІ, органи державної влади, експертні ради, громадські організації тощо.

З метою слідування сучасним тенденціям розвитку ринку праці в 2021 р. було затверджено нову редакцію ОП, у якій приділено увагу викладанню дисциплін/освітніх компонентів (ОК) англійською мовою («Interfaith Relation in the National Security System of Ukraine», «Problems of terminological translation in religious studies»).

Було включено ряд обов'язкових та вибіркового дисциплін, які дозволять отримати знання про специфіку сучасної ситуації в релігійній сфері буття світу, про проблематику релігієзнавчих розвідок сьогодення та методологію, що застосовується сучасними дослідниками феномену релігійності, а також сформувати у студентів компетентності, які дозволять їм дослідити процеси, що відбуваються в релігійному житті другої половини ХХ ст. та на початку ХХІ ст. («Православ'я в сучасній Україні», «Релігія і глобалізація», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Динаміка феномену релігійності доби постмодерну», «Релігійна етика в академічній думці»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузеві особливості релігієзнавства здобувачі вивчають під час проходження практик, виконання кваліфікаційних робіт, участі у наукових заходах (конференціях, науково-методичних семінарах тощо), під час виконання самостійних робіт та завдань з навчальних дисциплін (аналіз сучасних релігійних подій та явищ, тенденцій

державно-конфесійних відносин, проблем релігійної безпеки тощо). Кафедра щорічно проводить міжнародну науково-практичну конференцію «Танчерівські читання», разом з філософським факультетом проводиться міжнародна науково-практична конференція «Дні науки філософського факультету», що сприяє набуттю навичок використання потенціалу досягнутих програмних результатів навчання за ОП в професійній діяльності. Галузевий контекст (ГК) та регіональний контексти (РК) знайшли своє відображення в цілях (формування у випускників здатності розв'язувати складні науково-освітні задачі (ГК) та практичні проблеми (РК) у професійній діяльності (ГК) предметної області релігієзнавства; у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження феномену релігії (ГК) та його впливу на суспільство, людину та різні сфери життя (РК)). Саме тому ОП «Релігієзнавство» може випустити на ринок праці освічених та конкурентоздатних фахівців, оскільки всі освітні компоненти програми забезпечують реалізацію всіх програмних результатів (ПРН 1-ПРН 13).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм у ЗВО України щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 031 «Релігієзнавство». Серед них брались до уваги ОП Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Національного університету «Острозька академія», що дозволило сформулювати зміст ОП відповідно до запитів сучасного академічного середовища, орієнтованого на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, досягнення теоретичного та практичного релігієзнавства. Також було враховано досвід підготовки фахівців з гуманітарних наук Зеленогурського університету (м. Зелена Гура, Польща), де пройшла підготовку викладач кафедри релігієзнавства, яка бере участь в реалізації ОП (Кондратьєва І.В.). Важливим був досвід проведення щорічних Танчерівських читань, науково-теоретичних семінарів, на яких обговорювалися актуальні завдання сучасного релігієзнавства, основні ідеї та зміст цих обговорень знайшли своє відображення в ОНП «Релігієзнавство».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Протягом роботи над ОП робочою групою було опрацьовано стандарт вищої освіти за спеціальністю «релігієзнавство», який було введено у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 року за № 1296.

Результати навчання досягаються шляхом опанування теоретичних знань та набуття практичних навичок здобувачами освіти, які забезпечують отримання загальних та фахових компетентностей, прописаних у Стандарті. Навчальні дисципліни забезпечують вироблення здатності вирішення комплексних проблем в галузі професійної діяльності. ПРН, прописані в Стандарті вищої освіти, забезпечуються повною мірою всіма освітніми компонентами. ПРН 1,2 досягаються такими освітніми компонентами як «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої школи», «Основи релігієзнавчої експертизи»; ПРН 3 досягається такими ОК як «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)», «Професійна та корпоративна етика», «Православ'я в сучасній Україні», «Релігія і глобалізація»; ПРН 4,5 досягаються здебільшого таким освітніми компонентами як «Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine)», «Основи релігієзнавчої експертизи»; ПРН 6,7,8 забезпечуються освітніми компонентами «Орієнтальне християнство в сучасному світі», «Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів ХХ століття», «Іконологія»; ПРН 9 забезпечується зокрема такими дисциплінами: «Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти», «Релігійна антропологія», «Психологія вищої школи», «Феноменологія релігії»; ПРН 10 забезпечується дисциплінами «Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine)»; «Православ'я в сучасній Україні»; ПРН 11,12 забезпечуються зокрема такими дисциплінами: «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Іконологія»; ПРН 13 забезпечується дисциплінами «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти», «Психологія вищої школи», «Асистентська практика». Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання та використовується необхідна матеріально-технічна база.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1296 від 22.10.2020 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Релігієзнавство» другого (магістерського) рівня освіти відповідає предметній області спеціальності, представленої у Стандарті вищої освіти. Всі освітні компоненти забезпечують реалізацію мети навчання – «підготовка фахівців, які мають сучасні знання та практичні навички у галузі релігієзнавства, необхідні для розв'язання складних задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері релігієзнавства». Всі основні компоненти ОП «Релігієзнавство» відповідають предметній області спеціальності 031 «Релігієзнавство», об'єктами вивчення якої є «феномен релігії, його вплив на суспільство, людину та різні сфери життєдіяльності». Об'єкти вивчення спеціальності розглядаються в наступних освітніх компонентах: «Феноменологія релігії», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Релігійна антропологія», «Орієнтальне християнство в сучасному світі», «Сучасна релігійна філософія», «Іконологія», «Православ'я в сучасній Україні», «Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів ХХ століття», «Динаміка феномену релігійності доби постмодерну», «Людська суб'єктивність у філософії та релігії», «Основи релігійної космології», «Правові системи релігій», «Релігія і глобалізація», «Біблеїстика», «Конфесійні війни в європейській історії», «Релігія і політика», «Нетрадиційні форми релігійності», «Релігійна етика в академічній думці», «Мистецьке та релігійне життя Італії доби ренесансу», «Міграційні процеси в контексті релігійності в Україні у ХХІ столітті», «Релігієзнавчі праці М.Еліаде». Теоретичний зміст предметної області релігієзнавства, а саме «система базових понять, концепцій, теорій релігієзнавства, релігійні феномени та їх закономірності» розкривається в таких освітніх компонентах ОП «Релігієзнавство» як-от «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика», «Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)», «Виникнення і розвиток вільнодумства в Україні», «Семантичні теорії філософських культур Сходу», «Пізньюмодерний проєкт політичної філософії». Методи, методики та технології релігієзнавства, які пов'язані із «загальнонауковими і спеціальними методами аналізу релігійних явищ та процесів, методами і методиками емпіричного дослідження релігії, інформаційно-комунікативними технологіями» використовуються у всіх освітніх компонентах ОП, зокрема у «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти», «Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine)», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Науковий семінар з релігієзнавства».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають право на академічну мобільність, мають право брати участь у визначенні теми кваліфікаційної та курсових робіт. Ця можливість індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Це виявляється у можливості обирати фахово-орієнтовані вибіркові блоки дисциплін «Історія релігії та практичне релігієзнавство» або «Філософія релігії та релігійна філософія» та дисципліни з п'ятих вибіркових блоків (перелік №1, 2, 3, 4, 5). Студент має право ініціювати вибір конкретного закладу, що забезпечує науково-дослідну практику, а також бере участь у визначенні тем асистентської практики, тем курсової та кваліфікаційної робіт згідно з власним уподобанням.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Викладання вибіркових блоків забезпечується різними кафедрами та викладачами (25% кількості кредитів ЄКТС), що забезпечує досягнення наступних цілей: поглиблення професійних знань; здобуття додаткових фахових компетентностей; розширення можливості щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності; забезпечує своєчасну адаптацію до вимог ринку праці та професійних потреб здобувача. Вибіркові фахово-орієнтовані блоки «Історія релігії та практичне релігієзнавство» та «Філософія релігії, релігійна філософія» містять дисципліни спрямовані на формування компетентностей, передбачених ОП. Окрім цього ОП містить 5 блоків-переліків дисциплін для вибору студента, з кожного з яких студент обирає одну дисципліну. Згідно з п.п. 2.2.2-2.2.7 Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/01/14.jreg> здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з ОП інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету – з програм іншого рівня. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін відбувається згідно процедури 3.7.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та передбачає декілька етапів, спочатку студенти ознайомлюються з порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Студентам також надаються консультації щодо реєстрації своєї корпоративної поштової скриньки, аккаунту і персонального кабінету в інформаційній системі Університету. Цей етап триває протягом перших двох-чотирьох тижнів навчання.

У подальшому студенти знайомляться з переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Ознайомлення відбувається через можливості, сформовані в персональному кабінеті студента (переліки й анотації навчальних дисциплін), сайтах факультетів/інститутів, шляхом організації зустрічей з представниками кафедр. Цей етап може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами, але не пізніше 5 тижнів від початку навчання. Третій етап вибору навчальних дисциплін передбачає запис студентів на вивчення навчальних дисциплін. Після опрацювання заяв студентів, перевірки контингенту студентів формуються групи.

На завершальних етапах вибору дисциплін заяви студентів опрацьовуються остаточно, приймається рішення щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевіряється контингент студентів і формуються групи. Після перевірки і погодження обрані студентами дисципліни вносяться до їхніх електронних індивідуальних планів (доступні студентам у персональному кабінеті), а списки груп затверджуються.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У ОП наявні обов'язкові компоненти – асистентська практика в ЗВО (4 тижні) та науково-дослідна практика. Під час практик формуються компетентності, пов'язані з викладацькою діяльністю в ЗВО, а також можливістю працювати в науково-дослідних закладах.

Здобувачі отримують практичну підготовку на семінарських та практичних заняттях. Дисципліни «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти», «Психологія вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» формують практичні вміння – використання сучасних методів релігієзнавства, методів аналізу даних та інформаційних технологій для проведення наукових досліджень, вміння розробляти і викладати релігієзнавчі дисципліни. Дисципліни «Професійна та корпоративна етика», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Свобода совісті: правові та релігієзнавчі аспекти», «Міграційні процеси в контексті релігійності в Україні у XXI столітті», «Правові системи релігій», «Релігія і політика», «Науковий семінар з релігієзнавства» формують практичні навички ефективної взаємодії з представниками інших професій та громадськості, вміння організувати роботу та здійснювати взаємодію та діалог з релігійними закладами та організаціями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє набуття здобувачам соціальних навичок упродовж періоду навчання, що забезпечується завдяки опануванню дисциплін, що формують навички комунікації, вміння вирішувати конфлікти, розвивати креативність тощо. Такими компонентами ОП є дисципліни «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти», «Сучасна релігійна філософія», «Професійна та корпоративна етика», «Психологія вищої школи», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Асистентська практика». Зазначені дисципліни забезпечують формування відповідних результатів навчання, зокрема ПРН 1-6, 9-13. Особистісна та соціальна компетентність розвивається завдяки інкорпорації теоретичних знань у професійне мислення, рефлексію. Важливим інструментом набуття soft skills є методи і форми проведення занять. Тут мовиться про роботу в групах, дискусії тощо, що передбачають розвиток критичного мислення, шанобливе ставлення до іншої думки, ввічливості тощо. Особливо корисними у цьому плані є семінарські заняття, підготовка завдань самостійної роботи тощо. Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не затверджений. Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, закладених у вимогах до професій, які зазначені в Класифікаторі професій ДК 003:2010.

Такі освітні компоненти як-от «Асистентська практика», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти», «Психологія вищої школи» формують компетентності викладача закладу вищої освіти. Освітні компоненти, як-от «Науково-дослідна практика», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Підготовка кваліфікаційної роботи» формують компетентності експерта із питань релігії та культур.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми навчально-методичною комісією та вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами.

Студенти долучаються до цього процесу як члени Науково-методичної ради університету і вчених рад факультету та Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, що передбачає зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу для ОР магістра від 25% до 33%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання за ОП розміщена на сайті університету <https://vstup.knu.ua> та на сайті філософського факультету <http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/admission/32/3/2>
Вони є чіткими та зрозумілими.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до КНУТШ (пункт III) зазначено перелік документів, заяв та термін їх подачі для навчання на другому (магістерському рівні) вищої освіти. Особа може вступити до Університету для здобуття освітнього ступеня магістра на основі освітнього ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Визначено вступні випробування, які має скласти абітурієнт при вступі на ОП. Правилами прийому до КНУТШ на ОП «Релігієзнавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено складання Єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту (0,4 ваговий коефіцієнт) та Фахового вступного випробування - іспиту з фаху (0,6 ваговий коефіцієнт). Під час вступу для здобуття освітнього ступеня магістра враховуються навчальні та наукові досягнення вступників шляхом нарахування додаткових балів при розрахунку конкурсного балу переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху; переможцям або призерам II етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН України з фаху. Правила прийому затверджуються щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р.: https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk
- Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ визначається: <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk
- Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно п.2.7. Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk, перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі Договору про навчання, Договору про практику/стажування. Для Учасника, який подає до Університету Академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому вищому навчальному закладі, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п. 5.5 цього документу. Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться у 2022/2023 н. р., після набрання чинності наказу МОН України за №130 від 16 березня 2022 р. «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене найближчим часом, у 2022/2023 н.р.

Водночас Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників щодо внесення до робочої програми ОК рекомендацій щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності/необхідності цього визнання для досягнення цілей ОК) в таких випадках здійснюється науково-педагогічним працівником в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур, визначених у робочій програмі освітнього компоненту. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених ОП та індивідуальним навчальним планом. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза ОП шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У робочих програмах навчальних дисциплін, що становлять основу ОП, зазначають різні форми та методи навчання, які дозволяють досягти заявлених у ОП результатів навчання. Зокрема використання форми лекцій сприяє отриманню знань, практичні заняття та семінари формують вміння та навички комунікації. Семінарські заняття можуть включати форми колективного обговорення наперед визначених викладачем питань, доповідей, рефератів, завдань, есе. Семінарські заняття поглиблюють та систематизують знання студентів, підвищують рівень їх автономності, формують оціночні судження та здатність відстоювати свою позицію. Задля кращого засвоєння матеріалу та розвитку автономності та відповідальності використовуються різні форми самостійних робіт. Метою самостійної роботи є формування в студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно опанувати теоретичні й практичні знання, у тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та можуть включати есе, аналітичні роботи, індивідуальні проекти тощо. Тематика лекцій та семінарських занять, зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни та забезпечується навчально-методичною літературою. Вибір форм роботи зазначений у розділі «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, що відповідає принципам освітнього простору здобувачів вищої освіти в КНУТШ. Форми і методи навчання і викладання на ОП передбачають кореляцію різних способів подачі матеріалу, при якому надається увага розвитку автономності та відповідальності студента. Кожна запропонована форма роботи має чіткі критерії оцінювання. У процесі реалізації ОП відбувається регулярне оцінювання педагогічних методів викладачів, рівня доступності форм подачі матеріалу. Проводяться анонімні онлайн опитування студентів представниками кафедр та університету, що дозволяє моніторити рівень відповідності форм і методів навчання та змісту дисциплін. Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469> з 2020 р. впроваджена практика щорічного опитування студентів. Опитування здобувачів щодо викладання навчальних дисциплін, дозволяють пересвідчитися, що більшість студентів зазначають відповідність методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу: більшість викладачів вміють зацікавити студентів своєю дисципліною; забезпечують високу ступінь реалізації мети заняття; стимулюють активність, творчість та самостійну роботу студентів; вільно володіють матеріалом; проводять заняття професійною, виразною та чіткою мовою; вміють доступно викласти матеріал дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

До ОП входить ряд авторських дисциплін, до яких викладачі формують мету, завдання, результати навчання, визначають схеми формування оцінок, описують організацію оцінювання та його критерії, фіксують тематичний

план дисципліни, базуючись на вимогах програми і навчального плану. Викладач самостійно обирає методи навчання, форми самостійних робіт, які дозволяють розкрити зміст ОК. Академічна свобода проявляється у різноманітності шляхів викладання змісту дисциплін, яка здійснюється із врахуванням наукових досягнень вітчизняних та зарубіжних вчених. У процесі підготовки ОП принципи академічної свободи реалізуються через проблемно-орієнтоване навчання студентів, зокрема, вибір теми дослідження кваліфікаційної роботи, підготовку самостійних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам через різні канали комунікації. Робочі програми навчальних дисциплін та анотації розміщені на сайті філософського факультету

http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/Ethics_aesth_cult_master_pr_2021/137/51/23

Також інформація щодо структури навчальної дисципліни, змісту та планів семінарських занять (із рекомендованою літературою), форм самостійних робіт, критеріїв їх оцінювання та строків здачі надаються студентам під час занять, надсилаються на електронну пошту старост груп або через інші шляхи інтернет-комунікації (за вимогою студента).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, повідомляється кожним викладачем під час першого заняття за розкладом. Зі студентами контактують викладачі, наукові керівники, завідувачі кафедр, гарант, лаборанти кафедр, які можуть надати роз'яснення щодо окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Базовою вимогою до здобувачів ОП, є зростання самостійності та відповідальності, яка проявляється у збільшенні частки самостійної роботи. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ»

(http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) час, відведений на самостійну роботу магістрів, складає 67-75%. Самостійна робота передбачає проведення досліджень, написання аналітичних робіт, есе, виконання курсової та кваліфікаційної роботи тощо. ОК, що забезпечують науково-дослідну складову ОП та формують ПРН, що мають дослідницький вимір (ПРН 5, 11, 12, 13) є освітні компоненти «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Науково-дослідна практика», «Підготовка кваліфікаційної роботи», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Курсова робота», «Науковий семінар з релігієзнавства», що у своїй сукупності складають понад 40 кредитів ЄКТС. В «Науково-дослідній практиці» відбувається ознайомлення студентів з основними формами, принципами і методами НДР. Формами, які оцінюються викладачем, написання рецензій, підготовка наукової статті, написання тез для участі у Міжнародних конференціях. Формування навичок проведення самостійних досліджень реалізується у дисципліні «Курсова робота».

Студенти беруть участь в науково-методичних семінарах (Релігія в особах), наукових конференціях, тематичних зустрічах <https://www.facebook.com/religdep.univ.kiev.ua>, форумах (Форум толерантності). У процесі реалізації ОП поєднання навчання і досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу у науковій бібліотеці імені М.Максимовича

(<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), бібліотеці філософського факультету

(http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/library_philos/6/6/6).

Студенти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у фахових і наукометричних журналах, в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Філософія <https://bulletinphilosophy-knu.kyiv.ua/index.php/journal/category/Б>), Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник <https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/index/Copernicus>, категорія «Б». У вип. 2(18) за 2021 р. опубліковано статті магістрів Козар К.В. у співавторстві із науковим керівником; у вип. 2(20) за 2022 р. – Заєць Д.В., Карацюба О.І., Максименко І.Г., Примак О.В.

Тематика статей пов'язана із темою НДР кафедри у 2021-2023 р. «Основні тенденції світового та вітчизняного релігієзнавства в контексті сучасних глобалізаційних викликів».

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ:

<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОП потребують постійного оновлення змісту. Таке оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів ОП: публікації результатів досліджень у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Index Copernicus та ін.), в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Філософія; Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, що індексований в базі даних Copernicus;), перелік яких розміщено на сайті факультету (<https://sophia.knu.ua/index.php/sophia/issue/archive>).

Власний науковий доробок ОП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін лекційним матеріалом, створенням підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»); результатів науково-дослідної роботи за науковою

тематикою кафедри релігієзнавства; результатів сучасних досліджень у галузі практичного релігієзнавства провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку релігієзнавства, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо.

Результати наукової діяльності надаються як рекомендована література до робочих програм навчальних дисциплін. ОП та її попередні редакції є орієнтованими на включення результатів світових та вітчизняних досягнень теоретичного та практичного релігієзнавства. Робочі програми навчальних дисциплін можуть бути пролонговані на два навчальні роки, після чого оновлюються.

Постійне підвищення кваліфікації викладачів, стажування сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для самостійної роботи та семінарських занять здобувачів; практичного доробку та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф. Харьковщенко Є.В., проф. Кондратьєва І.В., проф. Швед З.В., доц. Мельничук О.П., Фенно І.М.), стажування у науково-дослідних установах України (доц. Пилецький Є.А., Пасічник О.С., доц. Сарапін О.В., доц. Шавріна І.В. та ін.). Оновлення змісту освітніх компонент відбувається шляхом доповнення та розширення спектру допоміжних інструментів викладання. Зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week <https://www.facebook.com/KNUpersonals>, KNU Educators' week by Genesis), які спрямовані на поінформування викладачів щодо сучасних он-лайн інструментів для організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі кафедри стажувались у Польщі - Кондратьєва І.В. (Українсько-польській центр Університету м. Зелена Гура), Швед З.В. (он-лайн закордонне науково-педагогічне стажування у м. Влоцлавек); Німеччині – Фенно І.М. (Університет Йогана Гутенберга, м. Майнц; Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана, м. Мюнхен), Мельничук О.П. (Католицький богословський факультет Мюнстерського університету, м. Мюнстер); Латвії - Кондратьєва І.В., Фенно І.М. (Балтійська міжнародна академія).

У 2020-2021 рр. було реалізовано грант «Релігійна безпека в Україні в умовах коронавірусної пандемії» (https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/2020.01_0233_harkovshhenko_45_01.0233_zz.pdf), до складу робочої групи якого увійшли викладачі та аспіранти кафедри.

В рамках конференції у м. Пізі – 18-та щорічна конференція Європейської Асоціації дослідження релігії (<http://religdep.univ.kiev.ua/posts/38>) було створено спеціальну сесію (для викладачів, студентів, аспірантів кафедри). Проф. Предко О. виступила з доповіддю-презентацією на симпозіумі з проблем гуманітарних та релігієзнавчих студій в Туреччині. Було подано проєкт «Релігійна безпека в Україні в умовах воєнного часу» на конкурс МОН наукових досліджень та розробок (2022 р.)

Здобувачі ОП мають можливість брати участь у наукових конференціях, відвідувати іноземні освітні заклади.

Взаємодія з іноземними колегами підкріплена договорами (Університет Зелена Гура, Університет Святих Кирила та Мефодія (Північна Македонія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно Положенню про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/RVoFflU>) впровадження дисциплін ОП передбачає наявність різних форм контролю - поточного та підсумкового. Форма підсумкового контролю визначається у ОП (іспит, залік, диференційований залік).

Поточний контроль здійснюється через форми, які визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни - відповіді на семінарах, дискусії, есе, презентації самостійних досліджень (аналітичний звіт, конспект першоджерел, презентація проєктів тощо), контрольні роботи. В рамках робочих програм навчальних дисциплін визначаються форми поточного контролю та підсумкового контролю (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки). Проходження практики оцінюється у вигляді звітів.

Підсумковий контроль – атестація – включає публічний захист кваліфікаційної роботи, що проходить за участі науковців із інших університетів. Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Робочі програми навчальних дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, регламентують вимоги до оформлення засобів контролю та їх кількісного оцінювання у балах. У всіх робочих програмах навчальних дисциплін визначаються результати навчання в кореляції із методами викладання і навчання, методами оцінювання та вагою результатів навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. В зазначеному документі деталізовано прописуються форми оцінювання, зокрема всі види семестрової роботи (аудиторна робота - усні доповіді, доповнення та участь в дискусіях; самостійна робота - конспекти джерел, презентація проєкта, аналітичний звіт тощо) та підсумкового оцінювання (підсумкова контрольна робота, іспит). Чітко визначається організація оцінювання, зокрема кількість видів робіт, мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, вимоги допуску до іспиту. Також міститься деталізований опис критеріїв оцінювання за всіма формами та видами роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, їх чіткість і зрозумілість визначається п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ

(https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

В робочих програмах дисциплін визначаються форми поточного та підсумкового контролю, які висуваються для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Надаються чіткі критерії щодо оцінювання кожної форми роботи та можливостей набрати максимальну та мінімальну кількість балів. Контроль знань здійснюється за системою ECTS, зокрема оцінювання результатів теоретичної підготовки (знань) складає 40% від загальної оцінки, в той час як оцінювання результатів практичної підготовки (вмінь, комунікації, автономності та відповідальності) складає 60% загальної оцінки.

Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для кожного освітнього компоненту окремо і фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальної дисципліни узгоджуються із результатами навчання та з видами навчальної діяльності, що були реалізовані в процесі навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від 100 балів, які є максимально можливими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначається у робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті філософського факультету

http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/robochi_prog_relig_master/240/238/2

Ця інформація доводиться до всіх здобувачів під час початку викладання дисципліни (на першому занятті). На сайті факультету, на стендах у приміщенні КНУТШ, на кафедрі здійснюється інформування студентів щодо графіків проміжної атестації, підсумкового контролю, графіків перескладання дисциплін (у разі необхідності). Також використовуються інші засоби інформування студентів - через офіційні сторінки та канали КНУТШ у Telegram (t.me/knu_ua), Facebook (www.facebook.com/kyiv.university), Instagram (https://www.instagram.com/knu_uni/) та сторінки кафедри релігієзнавства у Facebook (<https://www.facebook.com/religdep.univ.kiev.ua>). Інформування щодо специфіки контрольних заходів здійснюється під час проведення консультацій. Здобувачі ОП отримують інформацію також під час засідань кафедри та на інших заходах за участю викладачів кафедри. Графік навчального процесу визначений у навчальному плані

http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_prog/OPP_religieznavstvo/Master/study_plan_2021.pdf, графіки роботи ЕК затверджуються деканом філософського факультету і ректором університету та оприлюднюються на початку другого семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти галузі знань 03 гуманітарні науки спеціальності 031 «Релігієзнавство» другого (магістерського) рівня.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної задачі релігієзнавства, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Задля цього кваліфікаційні роботи проходять перевірку через систему Unicheck. Процедура обов'язкової перевірки на плагіат робіт врегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії (<https://ir.library.knu.ua/knurepo/handle/123456789/131>) закладу вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно. На захисті кваліфікаційної роботи перевіряються наступні програмні результати навчання: ПРН 2,3,4,5,7,8, 9,10,12.

Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії Університету. Відповідно до затвердженої ОП атестація випускників додатково проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з релігієзнавства.

На кваліфікаційному іспиті публічно перевіряються наступні програмні результати навчання: ПРН 2,3,4,5,7,8,10.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті врегульована наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 7): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а крім того – Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року:

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Також, в умовах карантину і воєнного стану діє тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf. Інформація щодо контрольних заходів знаходиться в РНП дисциплін та доводиться до відома здобувачів освіти на першому занятті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Іспити, передбачені ОП, проводять мінімум два викладача, залучаються додаткові екзаменатори, що забезпечує їх об'єктивність. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Зокрема, положеннями передбачено, що при виникненні конфлікту інтересів здобувач має право звернутися із вмотивованою заявою до декана факультету, яка має бути розглянута комісією не пізніше наступного дня після подання. За час існування ОП таких заяв не було.

Критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання; задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості); роботи студентів мають зберігатись упродовж семестру).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулює Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, в якому пояснюється специфіка та терміни повторного проходження заходів.

Здобувачеві освіти, який одержав на момент завершення семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (залік), як правило, не включається.

Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; Положенням про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>; Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc.

Згідно із зазначеними документами під час поточного контролю здобувач упродовж тижня може звернутися до оцінювача за роз'ясненнями або незгодою. Під час семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача в день оголошення оцінки. У випадку незгоди здобувач може звернутися до декана і за його рішенням письмова робота може бути надана іншому викладачу, що має достатню компетентність. Приклади застосування відповідних правил по даній ОП відсутні. Випадків, коли здобувачі, що навчаються за ОП «Релігієзнавство», оскаржували б процедури та результати проведення контрольних заходів, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ зазначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8), де визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та ОП; в Етичному кодексі університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>; Ухвали ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>; Ухвали ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>; Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» [univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf](http://www.knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf) визначено в якості одного з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності використання технологій задля перевірки оригінальності тексту кваліфікаційних робіт. Здійснюється технічна перевірка за допомогою системи Unicheck, формується репозитарій

<https://ir.library.knu.ua/knurepo/handle/123456789/131> кваліфікаційних робіт. Наукові публікації студентів (статті та тези) при прийнятті до друку проходять процедуру рецензування. Технічну перевірку текстів на факультетах здійснює лаборант кафедри. Адміністратор системи, який призначається проректором, організовує роботу Операторів системи. Експертну оцінку текстів студентів здійснює науковий керівник кваліфікаційної роботи. У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містять визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом впровадження різноманітних заходів.

Ці питання розглядаються під час вивчення обов'язкової ОК «Методологія та організація наукових досліджень». Наукові керівники надають рекомендації з приводу написання здобувачами текстів різного рівня (тез, статті, курсові, кваліфікаційні роботи). Важливу роль відіграє участь здобувачів освіти у складі Вченої ради факультету і студентського парламенту, де обговорюються проблеми академічної доброчесності. Студентський парламент КНУТШ приділяє увагу популяризації академічної доброчесності, проводячи круглі столи та зустрічі з правниками на тему плагіату як етичної проблеми та одного із видів порушення авторських прав. Університет бере участь у міжнародних проектах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України, і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Один з останніх – проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. Викладачі кафедри, зокрема Кондратьєва І.В., Предко О.І., Швед З.В., брали участь у вебінарі «Академічна доброчесність у дистанційній освіті» (в межах KNU Teach Week 2021).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності у відповідності до Положень про організацію освітнього процесу в університеті (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) (п. 9.8.3), які регламентують різні види реакцій з боку керівництва університету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти.

Також можливими є вибіркові перевірки науково-дослідницьких праць, які здійснюють працівники навчально-методичного відділу на підставі наказу по університету із зазначенням термінів, складу комісії, вибраних робіт. У разі виявлення у науковій роботі порушення здобувачем академічної доброчесності, така робота не допускається до публікації. Відповідальність за виявлені факти порушення правил академічної доброчесності у науково-дослідницьких працях покладена на автора й наукового керівника. Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОП «Релігієзнавство» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів здійснюється на кафедрі згідно Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ

<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>.

Проведення конкурсу на посаду НПП передбачає формування умов відповідності професійних, наукових, педагогічних характеристик викладача потребам освітнього процесу. Конкурсними умовами регламентується термін роботи викладача на посаді, який корелює з термінами функціонування освітніх програм, для яких буде працювати викладач.

Обговорення кандидатури проводиться членами кафедри за участі гарантів програм, забезпечувати освітні компоненти яких буде претендент на посаду. Внутрішня (кафедральна) атестація містить: аналіз наукового та методичного доробку викладача, аналіз професійних та ділових якостей претендента, досвіду роботи, в тому числі відгуків та рекомендацій з попереднього місця роботи; аналіз відкритого заняття. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). При

проходженні конкурсного відбору подається список наукових та навчально-методичних праць, які відображають професійне поле інтересів викладача, документи, що є свідченням наявного кваліфікаційного, наукового рівня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В положеннях КНУТШ вказано на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції, до участі у практичній підготовці здобувачів. Залучення роботодавців відбувається на рівні факультету та ОП. Філософський факультет має тісні та тривалі стосунки з органами державної влади та місцевого самоврядування, громадськими організаціями, засобами масової інформації (мас-медіа), видавництвами, іншими закладами вищої освіти (в тому числі – ЗВО зарубіжних країн), що підтверджується низкою укладених договорів. Так, наприклад, обговорення навчального плану та ОП «Релігієзнавство» проходило з залученням представників Державної служби України з етнополітики та свободи совісті, Інституту філософії НАН України. Практичні заняття з ОП «Релігієзнавство» відбуваються також у співробітництві з релігійними організаціями УГКЦ, УПЦ, ДУМУ, ДУМУ «УММА» тощо. Таким чином, роботодавці, що залучені під час проведення практичних занять з дисциплін та практик, задіяні в реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і навіть програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет на підставі відповідних положень забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва науковою і практичною роботою в рамках ОП, а також кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати праці, а також за сумісництвом. Так, у 2020 р. ОК «Історія державно-церковних відносин» читала докторка філософських наук Владиченко Л.Д. – перший заступник Голови Департаменту у справах релігій і національностей. Лекції, презентації для здобувачів і викладачів кафедри проводили запрошені науковці з вітчизняних та зарубіжних університетів (Д.Лутц (Індіана, США), Х.Казанова (Іспанія), М.Пасі (Нідерланди)).

Викладачі, що включені у реалізацію ОП, є не лише теоретиками, а й практиками: Харьковченко Є.А. є членом підкомісії зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», головою підкомісії Науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України та експертом з експертизи наукових досліджень МОН України; Предко О.І. є Головою Київської організації Української асоціації релігієзнавців, переможець гранту «Національного фонду досліджень України». Кондратьєва І.В. з 2014 член журі, в 2022 р. - голова конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН м. Київ. Шавріна І.В. - член журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (2020-2022 р.), Фенно І.М. є членом експертної ради Держслужби України з етнополітики та свободи совісті.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі, які забезпечують ОП, мають можливість підвищувати кваліфікацію у ЗВО та його структурних підрозділах. Підвищення кваліфікації здійснюється у Інституті післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>), а також завдяки проектам, які пропонуються Відділом академічної мобільності КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk); Відділом міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/>. ЗВО надає можливість здійснювати стажування в країнах Європи. З 2021 р. в Університеті на регулярній основі відбуваються заходи на платформі KNU Professionals (<https://t.me/knuprofessional>), спрямовані на професійний розвиток викладачів за участі адміністрації, спікерів-викладачів Університету, стейкхолдерів: «KNU Teach Week» (січень, лютий 2021) «KNU Teach Week 2» (травень-червень 2021) «KNU Teach Week-3» (січень 2022), KNU Teach camp на базі Канівського природного заповідника (липень 2021), «Uni-Biz Bridge» (лютий-серпень 2021), Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів (березень 2021), з 07 жовтня 2021 за підтримки КНУТШ та Всеукраїнської асоціації викладачів англійської мови «TESOL-Ukraine» розпочався 8-тижневий онлайн-курс «Basics of EMI (English as a Medium of Instruction)» для викладачів, які планують викладати фахові дисципліни англійською мовою; вебінари з представниками компанії Clarivate (жовтень 2021); програма KNU Educators' weeks by Genesis для викладачів КНУТШ (серпень 2022) (<https://forms.gle/ZLDsJCLKb5GenEh36>). Учасниками вебінарів була більшість викладачів кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проекті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливість різних траєкторій професійного зростання викладачів; Університет вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUpromotion/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом.

Професійний розвиток викладачів стимулюється преміюванням за високі результати публікаційної активності, встановленням завдань щодо професійного зростання в контрактах, які укладаються з викладачами. Наказ Ректора

№ 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>.
Стимулювання НПП на ОП відбувається і через присвоєння звань «кращий викладач року», подяками НАУ України, грамоти КНУТШ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Під час реалізації проекту Темпус № 159338-TEMPUS-1-2009-1-LV-TEMPUS-SMHES у 2010-2013 р. на філософському факультеті було влаштовано мультимедійну аудиторію, в якій для проведення занять та різноманітних науково-дослідних заходів використовуються сучасні на той час (комп'ютери, ноутбуки, проектори, веб-камери та ін.). У 2020 р. викладачі та аспіранти кафедри виграли у конкурсі проектів від НФДУ з темою дослідження «Релігійна безпека в Україні в умовах коронавірусної пандемії» та змогли оновити мультимедійне обладнання кафедри (ноутбуки, принтер, комп'ютер). Університет має власну Наукову бібліотеку, бібліотечні фонди якої складають 3,52 млн. видань. Це найбільша за розмірами власних фондів наукова університетська бібліотека в Україні. Методичне забезпечення роботи студентів за ОП здійснюється, перш за все, за створеною дидактично-матеріальною базою, яка забезпечується підручниками в звичайному та електронному варіантах, посібниками, методичними розробками до лекційних спецкурсів та практичних занять, інформаційних матеріалів. Бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. Навчальний процес на кафедрі забезпечений методичними рекомендаціями в достатньому обсязі. Під час проведення занять викладачі кафедри постійно систематизують та поглиблюють знання студентів, навчають принципам роботи з науковою літературою, вмінно ставити наукові проблеми та шукати шляхи їх розв'язання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет має сучасне обладнання та інформаційну мережу, коворкінги і креативні простори, які створюються за підтримки роботодавців, мовний центр. Наявні мультимедійні аудиторії, в яких проходить навчальний процес. Широкий доступ до інформаційних ресурсів забезпечується завдяки наявності мережі Інтернет. Щодо заходів виявлення потреб і інтересів в першу чергу слід згадати про щорічні опитування UNIDOS які охоплюють весь університет. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до деканів і директорів (в розрізі структурних підрозділів). Кафедра релігієзнавства проводить власні опитування здобувачів ОП, результати яких використовуються задля врахування потреб студентів. Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри і за необхідності вживаються необхідні заходи. Для проживання здобувачів створено студентське містечко з комфортабельними гуртожитками, спортивним комплексом, їдальнями, кафе.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється завдяки існуванню служб, які займаються питанням охорони праці та навчання. В «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету» 25 червня 2018 року, містяться заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://surl.li/aruux>, Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>) спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. В Університеті проводяться інструктажі з питань безпеки, діє Психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>, Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/>, Інститут психіатрії Університету <http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>.
Організація освітнього процесу в умовах епідемії та воєнного стану здійснюється з дотриманням протиепідеміологічних заходів в період дії карантинних обмежень та безпекових заходів під час дії воєнного стану.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В структурі університету функціонують ряд підрозділів, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Інформація щодо діяльності підрозділів представлена на офіційному сайті Університету, як і дані щодо актуальних проектів, які розміщуються на Telegram-каналі. Зокрема робота Центру по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>, Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з

випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Спорткомплекс <http://sport.univ.kiev.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molodcenter>), Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>, Соціологічна лабораторія, Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>), Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://soc.univ.kiev.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>) забезпечує аналітичну підтримку ключових учасників освітнього процесу, сприяє стійкому і збалансованому соціальному розвитку університету як спільноти стейкхолдерів. Результати опитування UNIDOS-16 (2020 р.) свідчать, що студенти філософського факультету загалом позитивно оцінюють матеріальні активи, ставлення до них та допомогу в проблемних ситуаціях http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf. Куратори груп, у особистому спілкуванні, постійно фіксують рівень задоволення здобувачів освіти за ОП «Релігієзнавство» та засвідчують, що студенти вважають, що будівлі та приміщення факультету знаходяться у належному стані. Деканат філософського факультету працює у визначені години і є доступним для звернень здобувачів освіти; допоміжний персонал філософського факультету (методисти, провідні фахівці та ін.) підтримує та надає допомогу здобувачам освіти. Для оперативної комунікації використовуються телеграм-канали, на яких лаборанти кафедри та викладачі надають необхідну інформаційну та організаційну підтримку. Консультативна підтримка доступна як колективна, для всіх здобувачів ОП, так і індивідуально, її надають (в залежності від специфіки) відповідні особи (завідувач кафедри, викладачі, лаборант, інші служби філософського факультету). Скарги та нарікання від здобувачів за ОП «Релігієзнавство» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для підготовки фахівців використовується навчально-матеріальна база філософського факультету, яка має все необхідне технічне обладнання: комп'ютерні класи, лінгфонний кабінет, мультимедійні аудиторії, навчальні аудиторії. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами, яке здійснюється в Головному навчальному корпусі, створено ліфт, вказівники зі шрифтом Брайля, обладнано відповідно до потреб спеціальне приміщення, створено інші зручності (<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>). Проєкт «Університет рівних можливостей» започатковано за ініціативи Студпарламенту та Інноваційного центру КНУ. Концепція проєкту (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equalopportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravylo-komunikatsiyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf> визначають умови реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

На ОП «Релігієзнавство» не навчаються студенти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті врегулюються відповідно до таких документів: «Положення про організацію освітнього процесу» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, введений у дію наказом Ректора №105-32 від 14.02.2020 р., «Заходи щодо запобігання та протидії корупції» https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf), «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно обумовленому насильству в КНУТШ», введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>. Також питання розв'язання конфліктних ситуацій визначається положеннями затвердженої Антикорупційної програми http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf, а також «Етичного кодексу університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), «Пам'яткою норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ», введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>.

З метою врегулювання можливих конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради Університету з питань етики. Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Рішення Постійна комісія приймає колегіально. Приклади конфліктних ситуацій за ОП «Релігієзнавство» відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за ініціативи гаранта, який очолює робочу групу, яка розглядає пропозиції викладачів, студентів, стейкхолдерів. Оновлений опис ОП розглядається на засіданні кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради факультету, схвалюються Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджуються і вводяться в дію наказом ректора. Зміни відбуваються згідно Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

В 2021 р. був здійснений моніторинг ОП, за результатами якого було прийняте рішення про необхідність змін. Враховуючи побажання стейкхолдерів, у т.ч. студентів та випускників, а також необхідність впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ» в 2021 р. було затверджено нову редакцію ОП.

Для посилення фахових компетентностей і програмних результатів були впроваджені наступні обов'язкові компоненти, що викладаються англійською мовою: «Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine» (Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України), «Problems of terminological translation in religious studies» (Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології).

Впроваджені дисципліни фахово-орієнтованих блоків, розширені переліки вибіркового дисциплін, уточнені особливості програми. З урахуванням консультацій із стейкхолдерами для підсилення ПРН 9, 10, 11 були впроваджені нові дисципліни «Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів ХХ століття», «Основи релігієзнавчої експертизи», «Динаміка феномену релігійності доби постмодерну», «Генеалогія українських церков», «Мистецьке та релігійне життя Італії доби ренесансу», «Міграційні процеси в контексті релігійності в Україні у ХХІ столітті», «Цивілізаційна типологія розвитку людства», «Конфесійні війни в європейській історії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти, які навчаються за програмою, беруть участь в удосконаленні та зміні її компонентів. Щорічні опитування студентів згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozh_Oputuvanya_2020.pdf, дозволяють враховувати пропозиції студентів. Крім того зі студентами постійно відбувається діалог щодо якості ОП та освітнього процесу загалом, проводяться індивідуальні зустрічі із викладачами, організовуються зустрічі студентів із стейкхолдерами, випускниками, під час яких звертається увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Гарант ОП здійснює моніторинг побажань здобувачів щодо різних аспектів вдосконалення програми, теоретичного та методичного рівнів викладання. Як наслідок такої взаємодії, відбулися зміни в освітніх компонентах. З урахуванням побажань студентів були виключені із переліку освітніх компонентів ОП та внесені в ОП «Релігієзнавство» першого (бакалаврського) рівня дисципліни «Патристика», «Історія державно-церковних відносин», розширені переліки вибіркового дисциплін, вдосконалюється зміст освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування – Студентський парламент Університету, Студентський парламент Філософського факультету, студентські профспілкові лідери беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Члени органів студентського самоврядування вносять свої пропозиції на засіданнях вченої ради філософського факультету, здійснюють інформування студентів щодо освітнього процесу, беруть активну участь в наукових ініціативах, організовують культурні заходи та благодійні акції, здійснюють кураторську роботу зі студентами, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні. Діяльність органів студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування КНУТШ <https://cutt.ly/jYVxgFT> де визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо визначаються.

Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Колектив кафедри за участю здобувачів освіти організують зустрічі з роботодавцями, під час яких обговорюються навички, вміння та професійні якості, якими має володіти випускник ОП. Під час спілкування із роботодавцями виявляються потреби ринку праці, що дозволяє вносити корективи під час перегляду ОП. Останні зустрічі відбулися 16.11.2022 р. та 26.12.2022 р., на яких були присутні представники Держслужби України з етнополітики та свободи совісті, Відділу з питань релігії Департаменту культури виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАНУ, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (<http://religdep.univ.kiev.ua/posts/5>). Зустріч дозволила переконатися, що навички та компетентності, які формує ОП «Релігієзнавство», є актуальними для сучасного ринку праці та відповідають запитам роботодавців. Роботодавці включені в процеси вдосконалення ОП через освітні проекти для викладачів. Під час «KNU Teach Week» (2021-2022), KNU Teach camp (2021), «Uni-Biz Bridge» (2021) спікерами були представники бізнес-компаній. Результати тестування засвідчили, що викладачі беруть на озброєння нові інструменти та впроваджують їх в освітній процес. Співпраця та обговорення ОП з роботодавцями відбувається згідно Положення про ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>
На сайт філософського факультету розміщено гугл-форма для внесення пропозицій щодо покращення ОП <https://forms.gle/knwR9dqPZUirpmqn8>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Незмінний інтерес для кафедри представляє траєкторія успіху її випускників, зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, отриманих знань, умінь, загальних та фахових компетентностей. Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП використовуються різноманітні канали комунікації, зокрема Facebook (<https://www.facebook.com/religdep.univ.kiev.ua>). Випускники працюють в сфері освітньої, гуманітарної, культурної діяльності. Випускники ОП працюють в таких інституціях, як Державна служба України з етнополітики та свободи совісті (О. Коваленко, спеціаліст), Міністерство освіти і науки (Т. Круковський, спеціаліст директорату фахової передвищої, вищої освіти), Посольство України в Північній Македонії (В. Вербицький, третій секретар Посольства), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (М.Нестерова, старший лаборант кафедри релігієзнавства). Випускники ОП «Релігієзнавство» продовжують навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні. Зокрема у КНУТШ навчають випускники ОП: О. Примак (1 рік навчання), І. Стецяк (2 рік навчання), І.Максименко (2 рік навчання), К. Добровольська (3 рік навчання). О. Карацюба вступила до аспірантури Львівського національного університету імені Івана Франка, Д. Заєць вступив до аспірантури Житомирського державного університету імені Івана Франка. Випускники знаходяться в постійному контакті з кафедрою, беруть участь в зустрічах зі студентами та сприяють вдосконаленню ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліків в ОП та в освітній діяльності за результатами проведеного моніторингу не виявлено. Певні складнощі виникли на початку карантину у 2020 р., проте вони були оперативно подолані. У зв'язку з пандемією Covid-19 було здійснено перехід до освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Керівництвом Університету було ініційовано проведення загальноуніверситетських заходів, спрямованих на вироблення навичок роботи з платформами для он-лайн навчання, використанням інтерактивних панелей (дошок) та залученням інших он-лайн заходів для проміжного та підсумкового контролю (створення тестів, швидких опитувань тощо). Викладачі кафедри, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли стажування в проектах KNU Teach Week та Тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками). Вдруге викликом для освітнього процесу стало повномасштабне вторгнення 24 лютого 2022 року, але в умовах війни Університет зміг налагодити освітній процес дистанційно, що дало змогу здобувачам освіти завершити навчальний рік та провести вступну компанію у встановлені терміни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В грудні 2020 р. відбулася акредитація ОП «Релігієзнавство» третього (докторського) освітньо-наукового рівня. Рішення було прийнято 23.02.2021 р., пр. №3 року, сертифікат №1262 строком чинності до 01.07.2026 року. <https://asp.knu.ua/index.php/akredytatsiia-osvitno-naukovykh-prohram-pidhotovky-doktoriv-filosofii>
Передовсім був узятий до уваги аналіз, що проводився на рівні університету і доводився на Вченій Раді, а потім розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути. Крім того, звіти про

самооцінювання акредитаційних справ знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/dkxdh>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі учасники академічної спільноти долучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки, затвердження, моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участі в обговоренні проблем та ефективності ОП.

До робочої групи розробників ОП входять досвідчені викладачі й науковці, які вдосконалюють свої професійні навички, здійснюють наукові дослідження, що знаходять свій вираз у навчальних дисциплінах ОП. Участь в міжнародних проєктах, конференціях та стажуваннях дозволяє впроваджувати міжнародний досвід в освітній процес.

Гарант ОП Шаврина І.В. пройшла навчання за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (Сертифікат № 586-22 від 27.05.2022).

У червні 2020 року проходив науково-методичний семінар кафедри релігієзнавства, на якому було обговорено зміни до ОП на основі аналізу акредитації ОП доктор філософії. Участь стейкхолдерів в оновленні ОП, тематичних зустрічах із студентами дозволяє вдосконалювати ОП, мати впевненість, що випускники будуть конкурентоздатними на ринку праці.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0z38GWAQeDQt4V3RXTsz3dUhwC1F1qaq9xzQ2T7x8WoYseHDAXNgR7zCeY5SQq4dwul&id=1176707222481311

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 1.3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:

- Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
- Другий рівень – кафедри, гарант ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП).
- Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці).
- Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів).
- П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

В 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/must-published/statut-22-02-17.pdf>
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
- Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/religio_master_denna/240/238/2

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progr/OPP_religieznavstvo/Master/ONP_relig_master_reg.pdf

<http://religdep.univ.kiev.ua/science/ensuring>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Релігієзнавство» пов'язані:

1. Збалансований за високими якісними кваліфікаційними характеристиками склад науково-педагогічних і наукових працівників кафедри «Релігієзнавства» філософського факультету, що забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки магістрів за ОП «Релігієзнавство» із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. НПП, які викладають на ОП «Релігієзнавство», є авторами підручників, навчальних посібників, методичних розробок, мають наукові публікації у МНБД Web of Science і Scopus.
 2. В Україні зростає попит на професіоналів-аналітиків з високою теоретичною базою, які можуть бути долучені до проведення релігієзнавчої експертизи заходів з релігійної безпеки та водночас здатних самостійно організувати міждисциплінарні дослідження та підтримувати високий філософський рівень дискусій між представниками різних конфесій та академічної спільноти. Саме за такими критеріями та вимогами відбувається фахова підготовка учасників освітнього процесу.
 3. Практичний зв'язок з представниками різних конфесій України: зустрічі, лекції, семінари, екскурсії, конференції дають можливість здобувачам освіти долучитися до практичної діяльності та безпосереднього контакту з представниками різних конфесій України. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidoCyDmto1JQFqH3BbQRgZnNskBz9YMjF7VopJacjAS5Gp7SKjPSH8ohp6x5C39ASAx1&id=100057322545800
- В листопаді 2022 р. спільно з КМДА в Університеті проходив «Форум толерантності», на якому з доповідями та повідомленнями виступали представники релігійних спільнот України https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbido2qprznwv3wpQonJRKHeP66hvN6ZH8jFiYvhvBwuCkRDcShrPwXuVaVXqxPyxjTJge9l&id=100001445688325. Традиційним для учасників освітнього процесу став міжрелігійний інформаційний семінар «Релігія в особах» <https://www.facebook.com/groups/2777339479035655/?mibextid=6NoCDW>.- 4. Якісні та кількісні показники ОП відображають, з одного боку, динамічний характер освітнього процесу, а з іншого – її гнучкість і адаптивні можливості до швидкозмінюючого контексту і соціально-економічних реалій, що впливають на освітній процес

Слабкі сторони ОП пов'язані з тим, що в сучасних умовах бракує якісних перекладів українською мовою творів класиків світового релігієзнавства та сучасних дослідників релігійних феноменів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В найближчі роки основними стратегічними орієнтирами ОП буде формування інтегральних компетентностей та посилення співпраці в системі «викладач - здобувач - роботодавець». Конкретні заходи реалізації даної перспективи:

- Щорічно здійснювати моніторинг якості ОП серед здобувачів з подальшим оприлюдненням.
- Продовжувати залучати здобувачів, роботодавців до перегляду ОП та включати їх у розробники.
- Долучитися до розробки процедури, що спрямована на забезпечення дотримання академічної доброчесності та сприяти поширенню доступності використання відповідних технологічних рішень.
- Працювати над вдосконаленням змісту РНП з урахуванням вимог сучасного освітнього простору, світового досвіду та результатів наукових досліджень в галузі гуманітарних наук.
- Розширити бази практик для студентів ОП, звернувшись до Державної служби України з питань етнополітики та свободи совісті, Відділу з питань релігії КМДА.
- Сприяти розширенню міжнародної співпраці та академічної мобільності для учасників освітнього процесу.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 18.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf</i>	EJ9amBPLOH+SwXKCPwyaekH2mN9LyoxyudGH9GSqUqo=	Мультимедійне обладнання
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота.pdf</i>	MzIA4/RtDJB52wS6QRpjVIgynBbbH19hjI1PDF9X8+w=	Мультимедійне обладнання
Науково-дослідна практика	практика	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	KYOohYfammaHdB5RTTtJboop5knfKulvZY1oeneEVw=	
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	Bc+q8MeRlCMZkKq9ahztFvo/Coq7ohNuaoyfC8glKxI=	
Основи релігієзнавчої експертизи	навчальна дисципліна	<i>Основи релігієзнавчої експертизи.pdf</i>	N5a4Celrv+oEKPloXbo7gsvnSWIH9YikE Eodu+dv8Xk=	
Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів XX століття	навчальна дисципліна	<i>Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів XX ст..pdf</i>	YnczMsB+qQpCQGu17RzDKuD8oByanSn9+OygT+kRCKY=	
Релігія і глобалізація	навчальна дисципліна	<i>Релігія і глобалізація.pdf</i>	Lrzzt6Ow/IdGT5+P+eok5wo3Ckd2G6GATawzAZxGvv0=	
Православ'я в сучасній Україні	навчальна дисципліна	<i>Православ'я в сучасній Україні.pdf</i>	KRFu6HKfSov1LmjY9xH4gmLH/nA6QenOkz12a8OLK58=	
Іконологія	навчальна дисципліна	<i>Іконологія.pdf</i>	bSeh6ccJeuro1JmyTDIo8oIkbMmNtUSgplqonooY/kU=	
Сучасна релігійна філософія	навчальна дисципліна	<i>Сучасна релігійна філософія.pdf</i>	q/+3bEMh4r41fiNSZsEBt3OonTrxjeIy1vWBoR7X8nc=	
Орієнтальне християнство в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>Орієнтальне християнство в сучасному світі.pdf</i>	DxLmEqdQone5tsw2RA3LrKthghNu4+m oIpfq8oFyvVs=	
Феноменологія релігії	навчальна дисципліна	<i>Феноменологія релігії.pdf</i>	o3Q7HI/iMeWpr8sAztTPtCgLOvNURBC9tLoQoYOeg90=	
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія вищої школи.pdf</i>	vfeo0l4Fxf8gBsm/wr82rfi+g8B+4SCL8O8y6J82oYY=	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	9oHfhoGyJZ1heng2r+uUK1ppE8oL5n8PlEHQkAsZuxQ=	
Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine) - англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України.pdf</i>	hK4UDPGF4VK+wYOQ3RXXpm/YGn5c+17een7jy5Mtdw=	

Релігійна антропологія	навчальна дисципліна	<i>Релігійна антропологія.pdf</i>	/rBVIZW1atczMDL7GJ+OZ/a5YWDtTKDAtt1p/kk7I=
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf</i>	wtQ3FmVWlPryHGuzvmFPX4zxINgzs4e75C+bHwcnC3g=
Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання філософії та релігієзнавства у ЗВО.pdf</i>	rJvK1tqBQcWoBQCXVTh9f+2GiqqE9h3QPwxKezVQhPE=
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача.pdf</i>	xdhwaq6x/BDai8rok04EnowySj77ccphz6bD/OLPPoQ=
Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)	навчальна дисципліна	<i>Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології.pdf</i>	zm1w6MpiRWEIj/znfb7exw05W4LJy/pu9wMP78NCP8=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
103530	Пілецький Євген Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 011213, виданий 25.01.2013	8	Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)	Стажування: 3 02.09.2021 по 01.09.2022 Український інститут когнітивно-поведінкової терапії (м. Львів, Україна). Наказ №409-36 від 20.08.2021 та № 24-36 від 21.01.22 (з доповненням) Consciousness and Unconsciousness of Artificial Intelligence. Future Human Image, Kyiv, 2019-03 Religious Freedom and Tolerance in the International Higher Education Practices. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy, 2021 (in collaboration with Sergii Rudenko; Vadym Tytarenko; Kateryna Han) Religious Symbolism in the Cinema: "One Hour Photo", Future Human Image, 2022 (in

						collaboration with Oleksandr Pasichnik) Cosmological and Religious Symbols in the Film Alita: Battle Angel, Philosophy and Cosmology, 2022 (in collaboration with Oleksandr Pasichnik)	
103530	Пілецький Євген Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 011213, виданий 25.01.2013	8	Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine) - англійською мовою	Пілецький Є.А. Завдання на пригнічення: логічні та когнітивно-психологічні інтерпретації // Гуманітарні студії. Збірник наукових праць. – № 30. – К., 2017. – С. 83-91. Unconsciousness and Artificial Intelligence. Future Human Image, Kyiv, 2019-03 Religious Freedom and Tolerance in the International Higher Education Practices. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy, 2021 (in collaboration with Sergii Rudenko; Vadym Tytarenko; Kateryna Han) Стажування: 3 02.09.2021 по 01.09.2022 Український інститут когнітивно-поведінкової терапії (м. Львів, Україна). Наказ №409-36 від 20.08.2021 та № 24-36 від 21.01.22 (з доповненням) Religious Symbolism in the Cinema: "One Hour Photo", Future Human Image, 2022 (in collaboration with Oleksandr Pasichnik) Cosmological and Religious Symbols in the Film Alita: Battle Angel, Philosophy and Cosmology, 2022 (in collaboration with Oleksandr Pasichnik)
186762	Сарапін Олександр Васильович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 007553, виданий 17.02.1995, Аттестат доцента ДЦ 001748, виданий 20.04.2001	31	Феноменологія релігії	Сарапін О. Предметні поля філософії релігії та герменевтичної феноменології релігії: їх презентація й можливі кореляції // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. 2011. Випуск 15. С. 108-114. Сарапін О. Феноменологія релігії: чи можливе подолання її змістової і методологічної

							<p>невизначеності? // Феноменологія і релігія: Щорічник Українського феноменологічного товариства. 2009. К.: Дух і літера, 2010. С. 149-156.</p> <p>Сарапін О.В. Феноменологія релігії: особливості вивчення і викладання // Філософська та політологічна освіта в Україні на перетині тисячоліть: Монографія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2007. С. 173-176.</p> <p>Навчально-методичні розробки: Сарапін О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Феноменологія релігії» за 2021 рік.</p> <p>Сарапін О.В. Феноменологія релігії // Збірник ректорських контрольних тестів з релігієзнавчих дисциплін (згідно з кредитно-модульною системою). Модульні та навчальні тести для індивідуальної роботи і самоконтролю. К.: Фітосоціоцентр, 2011. С. 372-374.</p> <p>Сарапін О.В. Феноменологія релігії. Навчально-методичний комплекс для магістрів спеціальності «Релігієзнавство». К. 2010. 26 с.</p> <p>Сарапін О.В. Феноменологія релігії в її суперечливому баченні // Дисциплінарне релігієзнавство. Навчальний посібник. За наук. ред. проф. А.Колодного. 2-е доопрац. видання. К., 2010. – С. 68-75.</p>
52813	Кондратьєва Ірина Владиславівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 003345, виданий 16.05.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 001903, виданий 09.12.1998,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009568, виданий 16.12.2004</p>	22	Іконологія	<p>Статті: Kondratieva I. The Importance of the Cultural and Religious Components in Higher Education. Journal of Higher Education Theory and Practice. Volume 22, Issue 11, 7 September 2022, Pages 114-122. Indexing Information: Scopus</p> <p>Кондратьєва І.В. Іконологія як релігієзнавча дисципліна: деякі проблеми вивчення та</p>

особливості викладання. Вісник Київського Національного університету імені Тараса Шевченка: Серія:Філософія. Політологія. 2006. №76/79. С.25-26.

Кондратьєва І. Методологія Романа Інгардена у дослідженні релігійного мистецтва. Українознавчий альманах. 2022. № 31, с.05-99.

Kondratyeva I. , Fenno I. The role of religion in the formation of solidarity and social cohesion in independent Ukraine Роль релігії в формуванні солідарності та соціальної згуртованості в незалежній Україні SKHID (EAST) 2022, Vol.3, (4). P. 63-65

Тези: Кондратьєва І.В. Иконоборство як наслідки христологічних суперечок Дні науки філософського факультету – 2018. Міжнародна наукова кон-ференція (26-27 квітня 2018 року). Матеріали доповідей та виступів.К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. Ч. 3. С.84-87

Програма курсу: Иконологія (для студентів філософського факультету) Робоча програма і методичний комплекс навчальної дисципліни. /Кондратьєва І.В. К.: Видавництво Українського Фітосоціологічного центру, 2018. 16 с.

Стажування: З 01.04.2019 по 08.04.2019 стажування в Польсько-українському центрі (м. Зелена Гура) З 15.11.2021 по 26.12.2021 науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (Латвійська Республіка) Тема: «Сучасна

						методика викладання політичних, історичних, філософських і соціологічних наук у вищій школі України та країн Балтії». Сертифікат №SSI-151105-BSA від 26.12.2021 Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. KNU Teach Week3. Сертифікат №117-22 від 07.02.2022	
52813	Кондратьєва Ірина Владиславівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 003345, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 001903, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 009568, виданий 16.12.2004	22	Орієнтальне християнство в сучасному світі	Монографія: Кондратьєва І.В. Давні Східні Церкви: ідентифікація, історія, сучасність. К.: «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2013.508 с. Статті: Kondratieva I. The Importance of the Cultural and Religious Components in Higher Education. Journal of Higher Education Theory and Practice. Volume 22, Issue 11, 7 September 2022, Pages 114-122. Indexing Information: Scopus Кондратьєва І.В. Едеська і нісібінська школи та сирійська богословська традиція. Софія. 2018. Вип. 1 (10). С. 17-21. Фахове видання Кондратьєва І.В. Особливості формування інституцій церкви Сходу. Гілея : науковий вісник. 2018. Вип. 135 (№ 8). С. 175-179. Google Scholar; Index Copernicus. Програма курсу: Орієнтальне християнство в сучасному світі (для студентів філософського факультету). Робоча програма і методичний комплекс навчальної дисципліни. /Кондратьєва І.В. К.: Видавництво Українського Фітосоціологічного центру, 2018.19 с. Стажування: З 01.04.2019 по 08.04.2019 стажування в Польсько-українському центрі (м. Зелена Гура)

							<p>З 15.11.2021 по 26.12.2021 науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (Латвійська Республіка) Тема: «Сучасна методика викладання політичних, історичних, філософських і соціологічних наук у вищій школі України та країн Балтії». Сертифікат №SSI-151105-BSA від 26.12.2021 Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. KNU Teach Week3. Сертифікат №117-22 від 07.02.2022</p>
44923	Руденко Ольга Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024484, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023259, виданий 17.06.2010</p>	18	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для студентів магістратури усіх спеціальностей/ За ред. Добронравова .С. (1 частина), Руденко О.В. (2 частина). – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018 – 607 с. Науковий редактор та співавтор. Руденко О.В.. має наукові публікації із зазначеної тематики, зокрема: Methodological role of philosophy in scientific research// Ukraine – EU. Innovations in Education, Technology, Business and Law : collection of international scientific papers . – Chernihiv : CNUT, 2018. – P. 381-382. Postnonclassical science – vs – postmodernism. - Scientific achievements of modern society. - Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2019. - P. 655-660. Appointment of Methodologists Scientific Researches//International Scientific Conference "The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019", April 23-24, 2019: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2019. –</p>

						<p>p.52. Correlation of postmodernism and modern science//International Scientific Conference "The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020", April 22-23, 2020: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2020. – p.59-60. Виклики сучасного філософського знання //Сучасні аспекти науки: VI –ий том колективної монографії. – Київ, Братислава. 2021, с. 142-160. Наукові стажування: «Інтернаціоналізація університетської освіти» (Брно, 2017) – Сертифікат; «Україна – ЄС. Сучасні технології, економіка та право» (м.Лази під Микитою, Словаччина, 2018) – Сертифікат</p>	
183687	Конотоп Людмила Григорівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом доктора наук ДН 003766, виданий 17.04.1997, Атестат доцента ДЦ 014251, виданий 27.07.1989, Атестат професора ПР 002689, виданий 21.12.2001</p>	39	Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів ХХ століття	<p>Конотоп Л.Г. Релігійна свідомість і суб'єктивність: методологічні аспекти дослідження. Вісник Національного авіаційного університету. - Серія: Філософія. Культурологія. 2019. №1 (29). С.21-25. Конотоп Л.Г. Компаративне релігієзнавство: методологія і методи дослідження. Вісник Національного авіаційного університету. - Серія: Філософія. Культурологія. 2019. №2 (30). С.18-21. Конотоп Л.Г. Релігієзнавство як наука і навчальна дисципліна. Вісник Національного авіаційного університету. - Серія: Філософія. Культурологія. 2020. №1 (31). С.21-25. Конотоп Л.Г. Феномен самоактуалізації «Я»: особливості інтерпретацій. Вісник Національного авіаційного університету. - Серія: Філософія. Культурологія. 2020. №2 (32). С.9-13. Конотоп Л.Г.</p>

						Трансгуманізм у ракурсі філософської й релігійної антропології. Вісник Національного авіаційного університету. - Серія: Філософія. Культурологія. 2021. №1 (33). С. 21 – 26. Конотоп Л.Г. Самоідентифікація «Я»: філософські й релігійні обрії. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2021. №2 (34). С. 12 – 16.
135401	Комзюк Леонід Трохимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 004778, виданий 10.11.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 017869, виданий 21.06.2007	33	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності Наукові публікації: Комзюк Л.Т. Carthago delenda est (Карфаген повинен бути зруйнований). Актуальні питання розвитку юридичної науки та практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 року). У 2 т. / За заг. ред. к.ю.н., доц. Г.З. Огнев'юк, к.ю.н. А.В. Айдинян. К., 2021. Т. 2. С. 244-245. Комзюк Л. Система інтелектуальних прав (деякі «дисидентські» роздуми de lege ferenda). Intellectual Property Law System in a Comparative Context: Proceedings of the International Scientific Conference, May 14, 2021, Kyiv. Editors: Anatoliy Kodynets; Leonid Komziuk. Kyiv, 2021. P. 65-75. Стажування: Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 01.03 2021). – Сертифікат; - Онлайн-тренінг «Антибот: як викривати інформаційні маніпуляції» (21-23 квітня 2021, ГО «Інтерньюз-Україна» і Центр інформації та документації НАТО в Україні . – Сертифікат
26506	Предко Олена Іллівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 005051, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук ФС 008635, виданий 27.04.1988, Аттестат	45	Основи релігієзнавчої експертизи Предко О.І. Методологічні аспекти релігійної безпеки // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. №2(16), 2020. С.94-95. Предко О.І. та ін. Релігійна безпека в Україні в умовах коронавірусної

				доцента ДЦ 026665, виданий 28.06.1990, Атестат професора 12ПР 005734, виданий 30.10.2008			пандемії. Монографія. Вінниця, 2021. Вид-во ФОП Кушнір Ю.В., 2021. 204 с. Konverskyi A., Predko O., Kharkovshchenko Ye., Nosenok B., Nesterova M. Religious Security: The Coronavirus Pandemic and the Identification of New Contexts. Obnovljeni Život. 2021. № 76(4). P. 441-456. Predko O. Religious security during Covid-19: foreign experience – lessons for Ukraine // Science, technology and innovation: the experience of European countries and prospects for Ukraine. - Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing» 2021. P.118-135. (в співавторстві, Kharkovshchenko Y., Turenko V.). Predko O. Coronavirus Pandemic: Challenges in the Religious Sphere. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy –2022», International Scientific Conference (2022; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2022»[Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. –Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2022. P. 308-310.
26506	Предко Олена Іллівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 005051, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук ФС 008635, виданий 27.04.1988, Атестат доцента ДЦ 026665, виданий 28.06.1990, Атестат професора 12ПР 005734, виданий 30.10.2008	45	Сучасна релігійна філософія	Предко О.І. Його Всесвятість Патріарх Варфоломій про духовні імперативи православного богослов'я) // Його Всесвятість Патріарх Варфоломій: сучасна парадигма православного богослов'я: матеріали Міжнар. наук. конф. «VII Танчерівські читання» (Київ, 18 жовт. 2021). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. С.54-63. Предко О.І. Молитва як діалог людини та Бога // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2019. №1(13). С.42-46. Предко О.І. Методологічні аспекти релігійної безпеки // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. №2(16), 2020. С.94-95.

						<p>Предко О.І. Микола Михайлович Боголюбов як філософ релігії //Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті свт. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького), 11-12 червня 2021 року. Київ, Вид.-во НМУ ім.О.О.Богомольця. 2021. С.48-53.</p> <p>Предко О. І. Релігійний досвід // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/ / Релігійний досвід</p> <p>Предко О. І. Абдаллах ібн Ясін аль-Гузулій // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Абдаллах ібн Ясін аль-Гузулій</p> <p>Предко О. І. Абдо, Мухаммад // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Абдо, Мухаммад</p> <p>Предко О. І. Абдул-Джаббар ібн Ахмад // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Абдул-Джаббар ібн Ахмад</p> <p>Предко О. І. Абу Юсуф Якуб ібн Ібрагім аль-Ансарі аль-Куфі // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Абу Юсуф Якуб ібн Ібрагім аль-Ансарі аль-Куфі</p>	
175062	Харьковченко Євген Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 003985, виданий 15.12.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 009859, виданий 27.09.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001072, виданий 15.05.1992,</p> <p>Атестат професора ПР 003197, виданий 16.12.2004</p>	47	Православ'я в сучасній Україні	<p>Публікації: Харьковченко Є.А. Релігієзнавство: Підручник. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2019.</p> <p>Релігійна безпека в Україні в умовах коронавірусної пандемії. Монографія. Вінниця 2021. 204 с. (у співавторстві). Kharkovshchenko Ye., Predko O., Turenko, V. Religious security during Covid-19: foreign experience – lessons for Ukraine Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. – 3rd ed. – Riga, Latvia : «Baltija Publishing». – 2021. – pp. 391-409.</p> <p>Kharkovshchenko Ye., Geopolitical Vector of Ukrainian Orthodoxy in</p>

						<p>the Context of National Security. Understanding Religious Violence: Radicalism and Terrorism in Religion Explored via Six Case Studies. – 2018. - pp. 101-128. Конверський А.Є., Харьковщенко Є.А. До логіки взаємин Константинопольського патріархату і Київської митрополії. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2022. Том 19, №1. С 43-46 URL: https://doi.org/10.17721/sophia.2022.19.9</p>
358992	Дембицька Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 024070, виданий 09.06.2004	6	<p>Психологія вищої школи</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Психологічні особливості політичної соціалізації студентів», тема докторської дисертації «Психологічні основи економічної соціалізації школярів». Авторка 135 наукових публікацій. Серед яких: Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін: монографія / Н. М. Дембицька та ін.; за ред. Н. М. Дембицької, О. В. Лавренко. Київ–Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 212 с. Дембицька Н.М. Психологія економічної соціалізації школярів. К.: Видавець Позднишев. 2020. 386 с. Дембицька Н.М., Зубіашвілі І.К., Лавренко О.В., Мельничук Т.І. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред. Н.М. Дембицької. Київ: 2018. 346 с. Дембицька Н.М. Концепція соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення</p>

економічної соціалізації молоді: монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.28-36. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>

Дембицька Н.М. Наставництво як соціалізуюча практика. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 48. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2018. С.14-19.

Дембицька Н.М. Структурно-функціональна модель соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.36-43. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>

Dembytska N.M., Myronets O.M., Danyliuk I.V., Frantsuz-Yakovets T.A., Dei M.O. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19. Cuestiones Politicas. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. 2020. Vol. 37. No. 65. 438-456. (0,8 д.а.) URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/33327>

Стажування міжнародне: 30.07-12.08 2018 на кафедрі Здоров'я Публічного Інституту Наук про Родину і Соціальну Працю Католицького

						<p>Університету Люблінського Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща) в межах програми "Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри" та підвищення професійної кваліфікації в межах програми "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС".180 годин. Сертифікат № 36564/1/2018. Стажування в Україні: 27.06-07.08.2022 на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Центру українсько-європейського співробітництва за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Нач.навантаження – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № ADV-270658-VNU від 07.08.2022.</p>	
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Аттестат професора 12ПР 008900, виданий</p>	20	Професійна та корпоративна етика	<p>Колективні монографії: Community and Tradition in Global Times (ed. by Denys Kiryukhin). - Washington, DC: The Council for Research in Values and Philosophy, 2020. - 250 p. Статті: Рогожа М. М. Соціальні виклики та етичні проблеми дистанційного навчання в університеті (під час карантину COVID-19 в Україні) // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал.</p>

				10.10.2013		<p>Філософські науки: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2021. – С. 35-45. Рогожа М.М., Курбатов С. В. Місія університету в західноєвропейській культурі (етичні та соціологічні аспекти) (Частина І і ІІ) Філософія освіти. Philosophy of Education: науковий журнал. – 2020. № 1 (26) // Ін-т вищої освіти НАПН України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2017/2020. С. 29-45/ 113-130 Рогожа М. М. Символічний капітал і морально неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки / [гол. ред. Г. Є. Киричук, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2 (86). – С. 71-82. Навчально-методична література Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. /В.Г.Нападиста, О.В.Шинкаренко, М.М.Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. Рогожа М.М. 1.11. Університет як культурна практика // Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. Посіб. / В. І. Панченко, І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2022. – С. 123-138. Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей виладачів KNU TEACH WEEK 3, сертифікат №260-22 від 7.02.2022</p>
--	--	--	--	------------	--	--

102225	Пасічник Олександр Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 055773, виданий 18.11.2009	10	Релігійна антропология	Пасічник О.С. Релігійна антропология Навчально- методичний комплекс. – К.: «Капри», 2017. – 28 с. Кондратьєва І.В., Шавріна І.В., Фенно І.М., Пасічник О.С. Історія ранніх релігійних вірувань і культів – К.: Фітосоціоцентр, 2017. – 232 с. Пасічник О.С. Релігійна антропология Навчально- методичний комплекс. – К.: «Капри», 2017. – 28 с. Пасічник О. С. Символіка ініціації в фільмі «Операція «И» та інші пригоди Шурика» (епізод «Напарник») / Гілея: науковий вісник. – 2020. – Вип. 153. – С. 343-346. – ISSN 2076- 1554. Pasichnik, Oleksandr and Eugene Piletsky (2022) Cosmological and Religious Symbols in the Film Alita: Battle Angel. Philosophy and Cosmology, Volume 29, 40-50. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/4 . Pasichnik, Oleksandr and Eugene Piletsky (2022) Religious Symbolism in the Cinema: “One Hour Photo.” Future Human Image, Volume 18, 35- 41. https://doi.org/10.29202/fhi/18/4
183687	Конотоп Людмила Григорівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом доктора наук ДН 003766, виданий 17.04.1997, Атестат доцента ДЦ 014251, виданий 27.07.1989, Атестат професора ПР 002689, виданий 21.12.2001	39	Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти	Член вченої Ради з філософії, релігії, культури у Наймегенському католицькому університеті (м. Наймеген, Нідерланди). Член постійно діючого семінару з історії релігії (Нідерланди, Швейцарія). Автор понад 250 наукових робіт, у тому числі навчальних посібників з релігієзнавства. Участь в конференціях та семінарах, у тому числі міжнародних – більше 150. Під керівництвом проф. Л.Г.Конотоп захищено 65 кандидатських дисертацій випускниками аспірантури

						<p>університету, 3 докторських дисертації випускниками докторантури університету. Публікації: 1. Конотоп Л.Г. Релігієзнавство як наука і навчальна дисципліна. Вісник Національного авіаційного університету. - Серія: Філософія. Культурологія. 2020. №1 (31). С.21-25. URL: https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/14820</p> <p>2. Конотоп, Л.Г. Концепт і концептуалізація: методологія дослідження культури й релігії. – Л.Г. Конотоп. – Вісник НАУ, - Збірник наукових праць.- Серія: Філософія. Культурологія. - №1(35).-2022. – С.11 – 14.</p> <p>3. Конотоп Л.Г. Компаративне релігієзнавство: методологія і методи дослідження. Вісник Національного авіаційного університету. - Серія: Філософія. Культурологія. 2019. №2 (30). С.18-21. URL: https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/14366</p> <p>4. Конотоп Л.Г., Райда К.Ю. Теоретико-методологічні проблеми релігієзнавства.- Рекомендовано Міністерства України як навчальний посібник для ВНЗ.- Словянськ, 2007 – 228 с.</p>	
157390	Фенно Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність:</p>	11	Релігія і глобалізація	<p>Дисертація «Екологічні питання в контексті сучасного християнства (філософсько-релігієзнавчий аналіз» (2011) Закордонне стажування 11 липня 2022 р. по теперішній час – стажування в Мюнхенському університеті Людвіга-Максиміліана, м. Мюнхен (Німеччина), де працювала під керівництвом завідувача кафедри християнської соціальної етики проф. Маркуса Фогта</p>

				<p>030102 Релігієзнавство , Диплом кандидата наук ДК 067611, виданий 22.04.2011</p>			<p>над науковим дослідженням «Реакція християнських церков України на нинішню війну росії». Науково–дослідницький проєкт Проєкт Майстерні академічного релігієзнавства «Релігія в огні: документування воєнних злочинів Росії проти релігійних громад України» (лютий 2022 – по теперішній час) Статті The role of religion in the formation of solidarity and social cohesion in independent Ukraine // Skhid. Vol. 3 No. 3 (2022) (im Druck) Особливості соціально-економічного вчення Католицької Церкви // Софія. Гуманітарно–релігієзнавчий вісник К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2018. – Вип. 12. – С. 25-29. Публікації Religion on Fire: Report based on the results of monitoring the damage to religious buildings as a result of Russia's full-scale invasion of Ukraine (February 24 – August 24, 2022) // Basauri Ziuzina A. M., Khalikov R., Leshchynskiy A., Nikiforov K., Pidhorna L., Sevastyaniv U. – Kyiv, 2022. 19 p. Співвідношення екології та релігії як релігієзнавча проблема // Межі релігійного і природного: різноманітність традицій та інтерпретацій (збірник статей). Рівне: О. Зень, 2022. Програма курсу Релігія і сучасні глобальні проблеми. Робоча програма навчальної дисципліни. Київ: Міні-типографія ФОП Марченко, 2020. – 16 с.</p>
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента о2ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	25	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Тема кандидатської дисертації «Розвиток географічної освіти в університетах України (1945 – 1990 рр.)» Наукові публікації: загальний обсяг

наукових та навчально-методичних праць становить понад 113 публікацій, з яких 26 статей у фахових виданнях; 9 навчальних посібників (5 – одноосібних); 2 – освітні програми; 31 – методичних рекомендацій; 9 – коротких термінологічно-понятійних словники; 5 – монографій (4 колективних у співавторстві та 1 одноосібна). Зокрема: Культура педагогічної взаємодії в системі професійно-етичних цінностей викладача вищої школи / Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 376 с. С.43-56. Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.- LAP LAMBERT Academic Publishing (Рига), 2019. 147 p. P. 28-45. Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine's higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 392 p. P. 234-250. Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system : world trends and national peculiarities» : Conference

proceedings, February 22th, 2019. Kaunas : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. P. 36-40.

Левицька Л.А.
Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of pedagogical education in Ukraine : borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1-12, 2019. Baia Mare, Romania. 88 pages. P. 42-47

Levytska L. Upbringing students' value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 1 (9). 2019. С. 28 – 32.

Левицька Л.А.
Взаємовідносини учителя й учня у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Humanitarium: 36. наукових праць // ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. – Том 41, Вип. 2 : Педагогіка. 162 с. С.60 – 66.

Левицька Л.А.
Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Випуск 2 (8). 2018. С. 42 – 45.

Levytska L.A.
Formation of professional and value orientations of students of humanitarian specialties in the educational process of the university. Norwegian Journal of development of the International Science. 2018 p. №25/ Part 4. 65 s. S. 3-7.

Levytska L.A. Genesis

of forming value orientations of student youth in Ukraine's higher education bodies (XX - the beginning of the XXI century). Österreichisches Multiscience Journal. VOL 1, №13 (2018). 61 s. S. 19-29.

Levytska L.A. Features of formation of professional and value orientations of students in the educational process of the university. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 29, 2018. – 145 p. – P. 47-51. Левицька Л.А. Сучасний педагог як носій ціннісних професійних орієнтацій студентської молоді. №26/2018 VOL.1 "The scientific method" (Warszawa, Poland) / 44 s. S. 27-34.

Левицька Л.А. Формування моральних цінностей майбутніх фахівців з управління освітніми закладами в умовах закладу вищої освіти // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2018. 190 с. С. 68-71.

Левицька Л.А. Генеза формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у закладах вищої освіти України (XX - початок XXI століття) // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21 – 22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 188 pages. P. 20 – 23.

Стажування: Міжнародна програма наукового стажування (25.06.21 – 16.08.21 р.) «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної

						<p>особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (180 год; International certificate № 1081 / August 16, 2021).</p> <p>Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат № AA1714 від 02.04.2021 р., 10 год).</p> <p>Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічному факультеті (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва); за фахом «Педагогічні науки»; на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія, 1 – 12 липня 2019 р., 5 кредитів (150 годин); видано Сертифікат 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології; УІІ Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітні в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку); м. Київ, Україна. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 28-05-9 від 20 травня 2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 13. Розробляти навчально-методичне забезпечення і викладати навчальні дисципліни з релігієзнавства у закладах освіти</i></p>	☒	Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, письмова робота, контрольна робота, іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, доповнення, контрольна робота, презентація самостійної роботи, іспит
		Асистентська практика	лекції, семінари, пасивна практика	звіт з асистентської практики
		Психологія вищої школи	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, тестові завдання, есе, психодіагностичний практикум, підсумкова контрольна робота
<p><i>ПРН 12. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері релігієзнавства, обирати ефективні методики та інструменти дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i></p>	☒	Курсова робота	самостійна робота	диференційований залік
		Основи релігієзнавчої експертизи	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, експертний висновок, підсумкова контрольна робота
		Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів XX століття	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, доповідь, підсумкова контрольна робота
		Релігія і глобалізація	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, самостійне дослідження, презентація, письмова контрольна робота, іспит
		Іконологія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, конспект першоджерел, контрольна робота, іспит
		Сучасна релігійна філософія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, конспект текстів, порівняльна таблиця, інформаційний лист, підсумкова контрольна робота
		Орієнтальне християнство в сучасному світі	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, письмовий аналіз, письмова контрольна робота, іспит
		Професійна та корпоративна етика	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, підсумкова контрольна робота
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
		Науково-дослідна практика	науково-дослідна робота	наукова стаття, текст тез до конференції
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінари, самостійна робота	усна доповідь, контрольна робота, аналіз методологічних засад, презентація самостійної роботи, тестова контрольна робота
		Асистентська практика	лекції, семінар, пасивна практика	звіт з асистентської практики

		Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, письмова робота, іспит
<i>ПРН 11. Розробляти наукові і прикладні проекти у сфері релігієзнавства з урахуванням цілей та обмежень, а також соціальних, економічних і правових аспектів.</i>	☒	Курсова робота	самостійна робота	диференційований залік
		Основи релігієзнавчої експертизи	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, експертний висновок, підсумкова контрольна робота
		Професійна та корпоративна етика	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, підсумкова контрольна робота
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінари, самостійна робота	усна доповідь, контрольна робота, аналіз методологічних засад, презентація самостійної роботи, тестова контрольна робота
<i>ПРН 10. Приймати ефективні рішення при розв'язанні складних задач і проблем релігієзнавства та у ширших контекстах, зокрема в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</i>	☒	Науково-дослідна практика	науково-дослідна робота	наукова стаття, текст тез до конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
		Православ'я в сучасній Україні	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, порівняльний аналіз, есе, підсумкова контрольна робота
		Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine) - англійською мовою	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, есе, письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Курсова робота	самостійна робота	диференційований залік
<i>ПРН 9. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань релігієзнавства до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Феноменологія релігії	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, тест-контрольні роботи, іспит
		Психологія вищої школи	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, тестові завдання, есе, психодіагностичний практикум, підсумкова контрольна робота
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
		Науково-дослідна практика	науково-дослідна робота	наукова стаття, текст тез до конференції
		Релігійна антропологія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, іспит
		Асистентська практика	лекції, семінар, пасивна практика	звіт з асистентської практики
		Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, письмова робота, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 8. Систематизувати факти релігійного життя суспільства, інтерпретувати</i>	☒	Основи релігієзнавчої експертизи	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, експертний висновок, підсумкова контрольна робота
		Релігійні смисли в культурній спадщині	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, доповідь, підсумкова

<i>релігійні події та явища на основі розуміння специфіки впливу релігії на суспільні процеси.</i>		українських мислителів XX століття		контрольна робота
		Православ'я в сучасній Україні	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, порівняльний аналіз, есе, підсумкова контрольна робота
		Іконологія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, конспект першоджерел, контрольна робота, іспит
		Сучасна релігійна філософія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, конспект текстів, порівняльна таблиця, інформаційний лист, підсумкова контрольна робота
		Орієнтальне християнство в сучасному світі	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, письмовий аналіз, письмова контрольна робота, іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
		Релігія і глобалізація	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, самостійне дослідження, презентація, письмова контрольна робота, іспит
<i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями та школи класичного і сучасного релігієзнавства.</i>	☒	Курсова робота	самостійна робота	диференційований залік
		Основи релігієзнавчої експертизи	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, експертний висновок, підсумкова контрольна робота
		Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів XX століття	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, доповідь, підсумкова контрольна робота
		Іконологія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, конспект першоджерел, контрольна робота, іспит
		Сучасна релігійна філософія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, конспект текстів, порівняльна таблиця, інформаційний лист, підсумкова контрольна робота
		Орієнтальне християнство в сучасному світі	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, письмовий аналіз, письмова контрольна робота, іспит
		Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, письмова робота, іспит
		Феноменологія релігії	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, тест-контрольні роботи, іспит
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
		Релігійна антропологія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, іспит
		Асистентська практика	лекції, семінар, пасивна практика	звіт з асистентської практики
<i>ПРН 4. Оцінювати і критично</i>	☒	Основи релігієзнавчої експертизи	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, експертний висновок, підсумкова

аналізувати державно-конфесійні, міжконфесійні та міжрелігійні відносини, стан релігійної свободи і релігійної безпеки в Україні та світі.				контрольна робота
		Православ'я в сучасній Україні	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, порівняльний аналіз, есе, підсумкова контрольна робота
		Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine) - англійською мовою	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, есе, письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
ПРН 5. Пропонувати шляхи вирішення суспільно-релігійних проблем у складних і непередбачуваних умовах, що передбачає застосування релевантних підходів та прогнозування.	☒	Основи релігієзнавчої експертизи	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, експертний висновок, підсумкова контрольна робота
		Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine) - англійською мовою	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, есе, письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Науково-дослідна практика	науково-дослідна робота	наукова стаття, текст тез до конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного розв'язання складних задач у сфері релігієзнавства, дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
		Науково-дослідна практика	науково-дослідна робота	наукова стаття, текст тез до конференції
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінари, самостійна робота	усна доповідь, контрольна робота, аналіз методологічних засад, презентація самостійної роботи, тестова контрольна робота
		Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, письмова робота, контрольна робота, іспит
		Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, письмова робота, іспит
		Професійна та корпоративна етика	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, підсумкова контрольна робота
		Православ'я в сучасній Україні	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, порівняльний аналіз, есе, підсумкова контрольна робота
		Орієнтальне християнство в сучасному світі	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, письмовий аналіз, письмова контрольна робота, іспит
		Курсова робота	самостійна робота	диференційований залік
		Основи релігієзнавчої	лекції, семінари, самостійна	усні доповіді, експертний

		експертизи	робота	висновок, підсумкова контрольна робота
		Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів XX століття	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, доповідь, підсумкова контрольна робота
		Релігія і глобалізація	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, самостійне дослідження, презентація, письмова контрольна робота, іспит
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової й усної комунікації, в тому числі для наукового і професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	Курсова робота	самостійна робота	диференційований залік
		Основи релігієзнавчої експертизи	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, експертний висновок, підсумкова контрольна робота
		Православ'я в сучасній Україні	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, порівняльний аналіз, есе, підсумкова контрольна робота
		Проблеми перекладу релігієзнавчої термінології (Problems of terminological translation in religious studies)	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, письмова робота, іспит
		Міжконфесійні відносини в системі національної безпеки України (Interfaith Relations in the National Security System of Ukraine) - англійською мовою	лекції, семінари, самостійна робота	усна відповідь, есе, письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Підготовка кваліфікаційної роботи	самостійна робота	публічний захист
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, доповнення, контрольна робота, презентація самостійної роботи, іспит
		Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, письмова робота, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, конструювати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку і професійного самовдосконалення.</i>	☒	Іконологія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, конспект першоджерел, контрольна робота, іспит
		Сучасна релігійна філософія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, конспект текстів, порівняльна таблиця, інформаційний лист, підсумкова контрольна робота
		Феноменологія релігії	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, тест-контрольні роботи, іспит
		Психологія вищої школи	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, тестові завдання, есе, психодіагностичний практикум, підсумкова контрольна робота
		Релігійна антропологія	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, есе, іспит
		Асистентська практика	лекції, семінар, пасивна практика	звіт з асистентської практики

		Методика викладання філософії та релігієзнавства у закладах вищої освіти	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, письмова робота, контрольна робота, іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні доповіді, доповнення, контрольна робота, презентація самостійної роботи, іспит
<i>ПРН 6. Ефективно взаємодіяти у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різних рівнів, релігійними організаціями, віруючими й невіруючими особами.</i>	☒	Релігійні смисли в культурній спадщині українських мислителів ХХ століття	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, реферат, доповідь, підсумкова контрольна робота
		Релігія і глобалізація	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, самостійне дослідження, презентація, письмова контрольна робота, іспит
		Орієнтальне християнство в сучасному світі	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, письмовий аналіз, письмова контрольна робота, іспит
		Науково-дослідна практика	науково-дослідна робота	наукова стаття, текст тез до конференції
		Асистентська практика	лекції, семінар, пасивна практика	звіт з асистентської практики