

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37100 Релігієзнавство
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	031 Релігієзнавство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37100
Назва ОП	Релігієзнавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	031 Релігієзнавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра релігієзнавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземної мови, кафедра логіки, кафедра теоретичної та практичної філософії

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	філософський факультет, 01033, м.Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	175062
ІПБ гаранта ОП	Харьковченко Євген Анатолійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Kharkovshchenko@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-259-33-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-007-00-70

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії (далі – ОНП) «Релігієзнавство» була розпочата у 2016 р. у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» після вивчення релігійної ситуації в Україні. У своєму аналізі релігійної ситуації розробники ОНП спиралася на статистичні дані, які надав Департамент у справах релігій та національностей Міністерства культури України. Динаміка збільшення зареєстрованих релігійних організацій дає підстави стверджувати про те, що Україна плюралізується і поляризується в релігійному сенсі, що її релігійна реальність насичена багатьма традиціями, а релігійне життя вирізняється розмаїтістю. Ці чинники створюють певні лінії напруги, взаємозв'язків. Тому держава потребує наукових та науково-педагогічних кадрів у галузі релігієзнавства. Дана програма ставить за мету опанування фундаментальних основ релігієзнавства, оволодіння теоретико-методологічними засадами дослідження феномену релігії, його впливу на суспільство, людину та різні сфери її життя. З метою підготовки здобувачів для наукової діяльності у наукових закладах та викладацької діяльності, в ОНП передбачені курси, в яких аналізуються новітні підходи до вивчення сучасних релігій, актуальних проблем світового та вітчизняного релігієзнавства, християнства, ісламознавства, буддології та інше.

У зв'язку із запровадженням переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відповідно до акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. № 1565) було здійснено перехід до нового переліку на спеціальність 031 «Релігієзнавство».

У 2016 р. на підставі «ПРАВИЛ ПРИЙОМУ до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://asp.univ.kiev.ua/>), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261, було розпочато набір здобувачів. Програма і план PhD були затвержені у 2016 році (при ліцензуванні), а у 2018 році було перезатверджено опис програми за новою формою (без змін) з попередньої редакцією навчального плану.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	1186 Релігієзнавство
другий (магістерський) рівень	1072 Релігієзнавство 32366 Релігієзнавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37100 Релігієзнавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_031_укр.pdf</i>	4nCYKymE95rNlHRuv2aSwU9oM1eFhc/tohrar894kM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	UoY3PniAgecox85fclqKMBF0ooqyqOTM3kB9KC2RI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3_031.pdf</i>	9b+bWrCsAgam94B9CzSdcyC8BtAp8o+ISls919Ft4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1_031.pdf</i>	YPFDsBoKJs+DNeiwO9yca/RbWYiA65W/un8S3iefJKs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_031.pdf</i>	SeMTTJC1qCgVOarxKGrT9QpfHR9lio3OPCyx4H/TLQ=

1. Проекування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з релігієзнавства та здатні застосовувати отримані знання в професійній діяльності.

Цілями освітньо-наукової програми є підготовка сучасних науковців у галузі релігієзнавства з високим рівнем наукового та практичного потенціалу, який формує загальні і фахові компетенції, необхідні для здійснення ґрунтовних релігійних досліджень, виявляє та прогнозує небезпеки релігійного життя України у традиційних координатах взаємин держава-церква, релігія-релігія, суспільство-церква, суспільство-держава.

Особливості програми передбачають тісний зв'язок її освітнього та наукового компонентів, опанування комплексу обов'язкових і вибіркових дисциплін. Характерною особливістю ОНП є її зміст: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та практичній релігієзнавчій науці; філософія науки та інновацій; основи сучасної наукової комунікації; Soft skills. Індивідуальний інтелектуальний запит здобувача забезпечується найновішими досягненнями теоретичного та практичного релігієзнавства, залученням передового досвіду зарубіжних

наукових шкіл, співпрацює із європейськими організаціями вивчення феномену релігії International Association for History of Religion, European Association for the Study of Religions та European Academy of Religion, інтегративністю та міждисциплінарністю, що виявляється через зв'язки із різними сферами наукових галузей знань – соціо-гуманітарної, історичної, правової.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх сферах освіти (Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/statut-22-02-17.pdf). Цілі ОП повністю відповідають загальній стратегічній меті ЗВО, забезпечуючи підготовку кваліфікованих випускників за певним фахом з наявними міцними конкурентними позиціями та перевагами як на вітчизняному, так і міжнародному ринках праці. Цілі програми відповідають Стратегічному плану розвитку Університету (Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf), а також «Стратегічній програмі науково-інноваційної діяльності КНУТШ до 2020» (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normatyvno-pravova-baza>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програма пропонує здобувачам освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» можливості для саморозвитку та вдосконалення в процесі виконання освітньо-наукової програми «Релігієзнавство». Для забезпечення наукових інтересів здобувачів, протягом 2016-2020 рр., відбувається щорічне опитування здобувачів наукового ступеню гарантом програми і обговорення на методсемінарах кафедри релігієзнавства, що дозволило внести деякі корективи в формування навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін з метою поглиблення фундаментальної теоретичної підготовки. Акредитація ОП є первинною, перший випуск здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії ще не відбувся, в подальшій підготовці будуть враховані всі побажання. Гарант ОП здійснює моніторинг побажань наукових консультантів здобувачів щодо різних аспектів вдосконалення програми, теоретичного рівня викладання.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО (навчальної, методичної, науково-дослідної). Забезпечити випускника знаннями, що необхідні для сучасного науковця, здатного проводити власні наукові дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також, щоб забезпечити знаннями, що необхідні для виконання усіх видів робіт. Для успішного досягнення програмних результатів ОП до її розробки були залучені потенційні роботодавці в якості консультантів. Відповідні пропозиції щодо найважливіших загальних та фахових компетентностей за освітньо-науковою програмою спеціальності «Релігієзнавство» було надано фахівцями Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України відділення релігієзнавства та Департаментом у справах релігій та національностей Міністерства культури України.

- академічна спільнота

До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП були залучені співробітники кафедри релігієзнавства КНУТШ, які представляють сучасну академічну спільноту в сфері релігієзнавства. Проведені консультації із провідними вченими із різних вітчизняних освітніх та наукових установ, зокрема з вітчизняними науковцями - Колодним А., Филипович Л., Саухом П., Чорноморцем Ю., Бондаренком В., Сленським В., зарубіжними науковцями - Хоффман Х., які дозволили сформулювати зміст ОП у відповідності до запитів сучасного академічного середовища, орієнтованого на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, спираючись на найновіші досягнення теоретичного та практичного релігієзнавства. Обговорення проблематики релігієзнавчих досліджень здійснюється на сторінках заснованого у 2014 році на філософському факультеті фахового видання «Гуманітарно-релігієзнавчий вісник «Софія».

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів ОП «Релігієзнавство» ми розглядаємо органи державної влади та місцевого самоврядування, до обов'язків яких входить вивчення і контролювання релігійної складової, громадські та різні наукові організації, засоби масової інформації та інші структури, що опікуються релігієзнавчою проблематикою та питаннями розвитку науки. Питання релігійної безпеки є стратегічними для держави і постійно потребують висококваліфікованих спеціалістів. Дисципліни ОП дають можливість сформулювати необхідні для успішної діяльності компетентності у здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, проведення науково-практичних конференцій з представниками, які займаються професійною діяльністю в сфері релігієзнавства. За період навчання чимало знань застарівають і втрачають актуальність, суттєво змінюються умови діяльності та вимоги фахової підготовки. Тому виникає потреба у створенні освітніх програм, які розвивають інтелектуальні і комунікативні компетентності, що перетворюються на ефективні інструменти практичної роботи. Під час підготовки ОП робочою групою враховано досвід попередньої підготовки фахівців у сфері релігієзнавства, здійснено моніторинг ринку освітніх послуг за спеціальністю 031 «Релігієзнавство», що дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників та в програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та результатів ОП галузевий контекст був врахований у визначенні загальних пріоритетів розвитку сучасного теоретичного та практичного релігієзнавства. Регіональний контекст при розробці ОП був врахований шляхом співпраці представників кафедри релігієзнавства із Департаментом у справах релігій та національностей Міністерства культури, Управлінням культури, національностей та релігій Київської обласної державної адміністрації. Також з позиції урахування регіонального контексту запропоновано декілька курсів, які дозволяють сформулювати адекватну картину розвитку релігійної ситуації, зокрема такі дисципліни, як «Релігійна ситуація в Україні», «Славознавство». У процесі підготовки ОП, формуванні цілей та програмних результатів враховуються галузеві та регіональні контексти при виборі тем наукових досліджень здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОП були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказ МОН України «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (Києво-Могилянська академія, Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними світовими здобутками в сфері релігієзнавства забезпечує конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних аналогів.

Окрім того, з метою вивчення та врахування зарубіжного досвіду, було укладено Меморандум щодо академічного і наукового співробітництва із Каунаським університетом (Литва, м. Каунас), та ведеться співпраця і обмін досвідом з іншими закордонними університетами, викладачами і дослідниками (Ягелонський університет (Польща, м. Краків), Зеленогурський університет (Польща, м. Зелена Гура).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОП та на дату складання цього звіту стандарт вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту при підготовці освітньо-наукової програми були визначені кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, які відповідають вимогам дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>. У контексті зазначених у Національній рамці кваліфікацій вимог випускник ОП повинен бути здатним розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики (<https://mon.gov.ua/ua>). Робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання спиралася на дескриптори, які характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, що відображено в загальних та фахових компетентностях.

Загальні компетентності даної програми класифіковані на декілька груп: дослідницькі компетентності, комунікативні компетентності, управлінські компетентності, науково-педагогічні компетентності, етичні компетентності. Дескриптори груп компетентностей використовуються для зручності опису й поліпшення прозорості змісту даної освітньо-наукової програми. Освітньо-наукова програма розрахована таким чином, що частина загальних компетентностей здобуваються у межах освітньої складової програми, а інша частина – у межах наукової складової програми. Причому частина загальних компетентностей здобувається шляхом опанування ряду обов'язкових навчальних дисциплін, дисциплін вибору факультету та дисциплін вільного вибору здобувача, а інша частина загальних компетентностей здобується шляхом проходження асистентської педагогічної практики за профільною кафедрою, організаційно-педагогічної роботи на профільній кафедрі, виконання дисертаційного дослідження, публікації результатів дисертаційного дослідження у наукових фахових періодичних виданнях, публікації результатів дисертаційної роботи шляхом участі у роботі наукових конференцій (національного та міжнародного рівнів), написання та публікації власних науково-педагогічних праць. Спеціальні компетентності передбачають наявність у фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю «Релігієзнавство» сформованих здатностей до вивчення теоретико-методологічних засад теоретичного і практичного релігієзнавства як цілеспрямованого вивчення впливу релігії на стан і розвиток суспільних процесів і відносин, наукового дослідження закономірностей релігійних процесів, дослідження соціально-історичних джерел виникнення та тенденцій розвитку систем державно-церковних відносин.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

«Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», затверджений Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016, визначає чотири компоненти освітньої складової ОНП третього рівня.

Серед основних об'єктів вивчення (здобуття глибинних знань із спеціальності), на яких сфокусована освітньо-наукова програма, є феномен релігії, його вплив на суспільство, людину та різні сфери її життя. З метою підготовки здобувачів для наукової діяльності у наукових закладах та викладацької діяльності (оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями), в ОНП передбачені курси, в яких аналізуються новітні підходи до вивчення сучасних релігій, актуальних проблем світового та вітчизняного релігійства, християнства, ісламознавства, буддології та інше. Теоретичний зміст предметної області фіксується та обговорюється у процесі аудиторної та самостійної роботи. Ознайомлення з методиками та методологією проведення релігієзнавчої експертизи, що носить практичний характер, дозволяє сформувати не тільки уявлення про особливості проведення експертизи діяльності релігійних організацій, державно-конфесійних відносин та інше, але й сформувані вміння застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань. Програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових компонентів ОНП, куди входить і здобуття мовних компетентностей. Суттєвим внеском в розвиток компетентностей здобувача є галузь наукового дослідження – дисертаційна робота і комунікація з науковим керівником (набуття універсальних навичок дослідника).

У відповідності до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в університеті» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%20202019.pdf)), наказу ректора "Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми" від 05.07.2019 року за №595-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>, наказу ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20porядok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> у порядку перегляду та з метою розвитку ОНП до переліку компонентів ОНП вносяться зміни. Згідно з проектом змін, до переліку вибіркових компонентів ОНП №2 вноситься дисципліна «Методологічні засади релігієзнавства», «Християнство в сучасному світі», що замінюють дисципліни «Проблеми життя і смерті в релігії і філософії», «Релігія і наука: від конфронтації до діалогу». Це дозволило, забезпечити більш вичерпний розгляд тем, що пов'язані з проблемою формування та обґрунтування робочих гіпотез при вивченні релігійних феноменів та інших складових предметної області. Зміна в навчальному плані відображає сучасні тенденції в релігієзнавчій науці та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Університеті наявні процедури, які дозволяють формувати індивідуальні освітні траєкторії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема право на вибір навчальних дисциплін, відбувається за механізмом передбаченим положенням «Про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» ([http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Інструкція з реєстрації та роботи студентів у системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) та у відповідності до потреб здобувача. Здобувач, після ознайомлення зі змістом навчальної дисципліни, може обрати ті дисципліни, що відповідають його науковим інтересам, темі дисертаційної роботи. Окрім практики вибору дисциплін з ОНП, для формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувач може додатково брати участь у публічних наукових заходах, науково-теоретичних семінарах.

Вибіркова складова індивідуального навчального плану не обмежується вузькою професійними дисциплінами, а включає також і такі, що дозволяють здобувачу отримати практичні навички необхідні у професійній діяльності. Прикладом таких вибіркових дисциплін є: «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Професійне проектне управління науковими дослідженнями» «Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій» тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Документи які регламентують порядок вибору дисциплін – це «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) та «Інструкція з реєстрації студентів в системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін».

Згідно з порядком вибору навчальних дисциплін здобувач здійснює своє право вибору навчальних дисциплін згідно графіку, що затверджується розпорядженням ректора/проректора з науково-педагогічної роботи. Реалізація права здобувача на вибір навчальних дисциплін з переліку вибіркових здійснюється поетапно.

В першу чергу, здобувач знайомиться з порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті. Положеннями про порядок вибору навчальних дисциплін передбачено, що здобувач, може обрати із запропонованих блоків (перелік 1 та перелік 2) ОНП окремі дисципліни. Водночас, здобувачу надається можливість обрати дисципліни з інших ОНП факультетів, які здійснюють підготовку за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії». Це дозволяє не тільки сформувати власну освітню траєкторію, але і максимально корисно використати час, передбачений освітньо-науковою програмою для формування компетентностей, необхідних для виконання індивідуального плану. Таким чином, на наступному етапі здійснюється ознайомлення здобувача із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються програмою за якою він навчається, а також за іншими програмами, що розміщені на сайтах відповідних факультетів. Ознайомлення відбувається з використанням інформаційного пакету ОНП, консультацій з науковим керівником. В подальшому, здобувач письмово повідомляє відділ аспірантури про обрані дисципліни та фіксує це у своєму індивідуальному плані. Після остаточного опрацювання заяв здобувач включається до списку академічної групи. Якщо здобувач обирає дисципліну з інших програм, про своє рішення він повідомляє також відділення аспірантури філософського факультету та відповідного факультету, відділ аспірантури якого забезпечує реалізацію ОНП, вибірку дисципліну з якої обрав здобувач. Після виконання перелічених етапів та складання розкладу занять здобувач приступає до навчання, яке включає підготовку як за циклом обов'язкових дисциплін, так і за вибірковими дисциплінами, цікавість до яких виявив здобувач. Якщо здобувач не скористався правом вільного вибору то відповідно до пункту 2.7 Положень, відповідні позиції індивідуального плану визначаються за пропозиціями комітету освітньої програми і затверджуються розпорядженням декана. Обсяг (у кредитах ЕКТС), який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів – 12 кредитів, що становить 30 % від загальної кількості кредитів ЕКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Процедура практичної підготовки здобувачів регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_osp_2018.pdf), а також Положеннями про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктів КНУТШ (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>). Практика здобувачів за ОНП «Релігієзнавство» є обов'язковою складовою підготовки фахівців з вищою освітою та здійснюється згідно Програми асистентської педагогічної практики http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/PhD_programs/Religioznavstvo/%D0%A0%D0%9B%D0%9F.%20%D0%90%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%F

Практична підготовка здобувача здійснюється протягом навчання. Освітньо-науковою програмою та навчальним планом передбачено час на підготовку та проведення практичних занять і асистентської практики, відведено час для самостійної роботи здобувачів. Практична підготовка здійснюється поетапно. На першому курсі здобувачі оволодівають навичками самостійно формувати дослідницькі завдання, використовувати сучасні технології та знання іноземних мов для розв'язання поставлених цілей. У подальшому, здобувачі готуються та проходять асистентську педагогічну практику, а у процесі роботи над дисертацією та підготовки публікацій за темою дослідження практично застосовують компетентності, набуті в процесі навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Забезпечення соціальних навичок упродовж навчання здійснюється за рахунок дисциплін соціально-гуманітарного спрямування, виконання завдань для самостійної роботи, у процесі підготовки та проходження асистентської педагогічної практики. Серед соціальних навичок, на формування яких спрямована ОНП окреме місце займають: критичне мислення, комунікативні навички, вміння працювати в команді, вміння покладаати цілі та визначати стратегії їх досягнення. Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_osp_2018.pdf, «Про організацію освітнього процесу» (зі змінами) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>. Зокрема пункт 2.3. Зміст ОНП, крім професійної підготовки, забезпечує формування компетентностей, що необхідні для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди. Це забезпечується у процесі формування духовних і моральних цінностей, формування картини світу, що адекватна сучасному рівню наукових знань, базових компетентностей у сфері релігієзнавства, формування комунікативних компетентностей, сприяє формуванню вміння навчатися, критично мислити, творчого підходу, ініціативності, здатності розв'язувати проблеми із застосуванням здобутих знань і навичок тощо. КНУТШ в межах проекту «Науковий парк» створює умови щодо розвитку лідерських якостей <https://scp.knu.ua/ua/>

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту при визначенні змісту освітньо-наукової програми враховувалися положення національної рамки кваліфікації, затверджені постановою Кабінету Міністрів України (№ 1341 від 23.11.2011 зі змінами (№ 509 від 12.06.2019) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>). Серед основних цілей ОНП визначається, що вона спрямована на формування у здобувача відповідних компетентностей. Інтегральна компетентність ОНП «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цінних знань та/або професійної практики» (Відповідає п 9 Національної рамки кваліфікації). У процесі реалізації ОНП у здобувача формуються здатності до здійснення науково-дослідницької, інноваційної, професійно-практичної, організаційно-освітньої діяльності у сфері релігієзнавства. ОНП сприяє оволодінню методологією, сучасними методиками викладання дисциплін спеціальності «Релігієзнавство». Також програма забезпечує здобувача можливістю опанувати методологію, сучасними методиками та інформаційними технологіями організації навчального процесу підготовки фахівців з вищою освітою першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (доктора філософії) рівнів вищої освіти. Загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності формуються у процесі викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін, проходження асистентської практики, проведення науково-дослідної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією філософського факультету. Здобувачі беруть у цьому участь як члени НМК. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою також здійснюється колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією філософського факультету, до складу якої входять і здобувачі. Окрім цього, при розподілі часу між заняттями та самостійною роботою враховуються норми положення «Про організацію освітнього процесу» (зі змінами) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюють завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не здійснює підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Водночас, програмою передбачено, що здобувач, який прослухав необхідні навчальні дисципліни, отримав відповідні педагогічні компетентності та пройшов асистентську педагогічну практику, може отримати додаткову педагогічну кваліфікацію «Викладач вищого навчального закладу».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Nakaz_308-32_19.05.2015.pdf
<http://www.asp.univ.kiev.ua>
http://www.asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОНП розрахована на здобувачів, які мають ступінь магістра: вступники до аспірантури складають вступні іспити зі спеціальності та іноземної мови. Вступники до аспірантури складають додаткові вступні випробування для осіб, які вступають з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра. При вступі до аспірантури враховується дослідницька пропозиція. У подальшому оцінювання дослідницької пропозиції відбувається на вступному іспиті зі спеціальності як його складова. З урахуванням особливостей ОНП прописані вимоги до дослідницької пропозиції вступників до аспірантури http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/Vstupni_ispyty/. У разі одержання однакової кількості балів переважне право при зарахуванні до аспірантури надається вступникам, які мають наукові публікації, брали участь в конференціях. Основні результати навчання та науково-дослідницької діяльності здобувачів мають бути представлені публікаціями за темою дисертації (не менше 5-ти статей у фахових виданнях, з яких не менше як 1 стаття має бути опублікована у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, усі публікації вносяться до бази даних Університету http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Rozpor_23_06.03.2013.pdf), а також апробаціями результатів шляхом участі в роботі всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, семінарів тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Порядок поновлення та переведення здобувачів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється додатком до правил прийому <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>. Визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року регулюється Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Серед вступників та здобувачів за ОНП відсутні особи, які подавали документ, що підтверджує наявність результатів навчання отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОБВ, існування яких передбачене чинним законодавством: згідно Закону України Про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Таким чином ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без врахування точки зору ЗВО) встановлення МОН різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти (магістра і доктора філософії). Крім того, згідно ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який формує вимоги до «визнання результатів неформального та інформального навчання», виступає Національне агентство кваліфікацій. Після такого врегулювання Університет застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків на ОНП «Релігієзнавство» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Обрані форми та методи ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання наступним чином: лекції, практичні заняття, самостійна робота – для формування знань; практичні заняття, усні доповіді, конспектування періодичерел – для вмінь; практичні заняття, усні доповіді – для комунікації; контрольні роботи, екзаменати – для автономності та відповідальності. (Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, п.4.1 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf). Так, під час лекційного заняття викладач у концентрованій, логічно витриманій формі повідомляє здобувачам навчальний матеріал (відповідним чином його структуруючи), а здобувачі його активно сприймають. Під час практичних занять викладач організовує розгляд здобувачами певних теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння їх практичного застосування відповідно до поставлених завдань (перелік таких завдань визначає робоча програма навчальної дисципліни). Метою самостійної ж роботи є засвоєння у повному обсязі навчальної програми та формування у здобувача здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно (без участі викладача) опанувати теоретичні й практичні знання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з формами та методами навчання та викладання, враховуються потреби здобувачів, відповідно до їх наукових інтересів. Наукова та соціальна відповідальність вченого є важливим елементом студентоцентрованого підходу (як зазначено в Положенні про забезпечення системи якості освіти <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), що дозволяє йому не розгубити в складних ситуаціях конфлікту інтерпретацій та зберегти базові ціннісні орієнтації вітчизняної науки та університетської школи наукових досліджень. Навчальний процес відбувається на ґрунті взаємоповаги у стосунках «здобувач – викладач» (забезпечується автономність особистості здобувача з одночасним відповідним супроводом та підтримкою з боку викладача). Здійснено необхідний баланс між автономністю особистості здобувача та систематичним моніторингом якості засвоєння ним необхідних компетенцій в сфері знань, вмінь, комунікації та відповідальності. Цей баланс забезпечується на основі Тимчасового положення про сектор моніторингу якості освіти http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/TSNUK_sector_monitoringu.pdf. Водночас при проведенні засідань кафедри, за участю викладачів кафедри та здобувачів, регулярно проводиться обговорення освітнього процесу, результатів навчання та цілей, які були досягнуті здобувачами в межах виконання ними індивідуального плану. Викладачі, які забезпечують викладання навчальних дисциплін даної ОНП, послуговуються відповідними методами викладання, доречними саме для даних навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (п.3, частина перша статті 1) викладання навчальних дисциплін ОНП здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації.

Науково-педагогічні працівники самостійно, на основі вимог навчального плану та освітньо-наукової програми, складають робочі навчальні програми дисциплін (які затверджуються належним чином). Викладачі обирають доцільні для опанування кожної конкретної навчальної дисципліни методи викладання та навчання, критерії та порядок оцінювання знань і вмінь здобувачів.

Свобода слова і думки з урахуванням обмежень, встановлених законодавством України та етичним кодексом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), є вищодавними настановами, на засадах яких формується ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів міститься в описі ОНП

http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/ONP/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_031_%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf та в Робочих навчальних програмах дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року і оприлюднені на сайті філософського факультету <http://philosophy.univ.kiev.ua/view/fellowship/6/6/6>. На першому аудиторному занятті викладачі розповідають про порядок та критерії оцінювання знань та вмінь, завдання, які необхідно буде виконати протягом семестру, очікувані строки виконання тощо. Графік навчального процесу Київського національного університету затверджується до початку навчального року та оприлюднюється на сайті Університету <http://univ.kiev.ua/news/10300>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В КНУТШ розроблено «Програму розвитку науково-інноваційної діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2020 року» (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs_rozvytok_innovation.pdf). Серед основних пріоритетів та ключових заходів розвитку кадрового потенціалу та модернізації освітньої діяльності в Університеті передбачено: участь наукових і науково-педагогічних працівників, а також здобувачів в організації університетських бізнеспроектів; планування заходів, спрямованих на пошук та розвиток талантів: проведення олімпіад та конкурсів, організація зимових і літніх шкіл, проведення інтелектуальних змагань, створення центрів інноваційного розвитку за участю Студентського парламенту та Наукового товариства студентів та аспірантів. Навчання у формі лекційних, практичних занять та самостійної роботи, здобувачі поєднують з науковим дослідженням, а саме – написанням статей, дисертації, участі в роботі наукових семінарів, тренінгів та конференцій. Яким чином і в яких пропорціях відбувається таке поєднання, вказано в індивідуальних планах здобувачів, звіти про виконання яких затверджуються на засіданнях кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка розробляються самостійно науково-педагогічним працівником, що викладає дисципліну. Більшість викладачів кафедри, які забезпечують викладання в межах ОП, є членами спеціалізованої вченої ради Д 26.001.43 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук (за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство, 09.00.12 – українознавство), є рецензентами монографій, наукових статей, освітніх програм і навчальних планів інших ЗВО України, також активно працюють у редакції Гуманітарно-релігієзнавчого вісника «Софія» <http://religdep.univ.kiev.ua/index.php/sofia>. Такі види наукової роботи дозволяють оновлювати зміст освітніх компонентів в межах робочих програм на основі передових досягнень та сучасних практик релігієзнавчої науки. Гарант програми – Харківщентко Є.А. є головою підкомісії 031 «Релігієзнавство» науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. Викладачі кафедри обмінюються науковим і викладацьким досвідом роботи з колегами з НАУКМА, Відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. Такі контакти уможливають обмін теоретичними, методичними та практичними досягненнями в сфері релігієзнавства, оновлення змісту курсів та науково-дослідної роботи, а також долучають до обговорень найбільш актуальних проблем сучасного релігієзнавства як в Україні, так і за її межами. Погодження та затвердження програм відбувається на засіданні кафедри та Науково-методичної комісії філософського факультету. Вже затверджені Робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно. Крім того, з ініціативи викладачів чи здобувачів можуть складатись нові робочі програми до завершення дії попередньої, вноситься зміни до діючої. Науково-педагогічні працівники, що викладають на ОП проводять самостійні дослідження, проходять стажування та підвищення кваліфікації, результати яких використовують під час розробки навчальних дисциплін.

Передбачена певна процедура внесення змін до освітніх компонентів програм. Спочатку пропозиція викладача, який забезпечує викладання навчальної дисципліни, щодо новачок до робочої навчальної програми, обговорюється на засіданні кафедри. Після обговорення та висловлення необхідних побажань і рекомендацій щодо доцільності та форм даної новачки, рішення кафедри передається до науково-методичної комісії та затверджується керівництвом факультету. На засіданні кафедри релігієзнавства було запропоновано внести зміни до переліку вибірових компонент ОП №2: «Методологічні засади релігієзнавства», «Християнство в сучасному світі», планується ввести замість дисциплін «Проблеми життя і смерті в релігії і філософії», «Релігія і наука: від конфронтації до діалогу».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У КНУТШ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється завдяки стажуванню викладачів кафедри. Так, Є.А.Харківщентко у грудні 2016 р. пройшов науково-педагогічне стажування в Казахському національному педагогічному університеті ім. Абая (Казахстан, м. Алматы). Викладачі і аспіранти кафедри релігієзнавства беруть участь у закордонних наукових конференціях, де презентують свої доповіді і дослідження в галузі релігієзнавчої науки: 21 світовий конгрес Міжнародної асоціації істориків релігії (23-29.08 2015 р. Німеччина, м. Ерфурт), Міжнародна наукова конференція «Особистість, суспільство, політика» (23-24.12 2016 р. Польща, м. Люблін.), Міжнародна наукова конференція Європейської асоціації істориків релігії «Communicating Religion» (18-21.09 2017 р. Бельгія, м. Льовен), Міжнародна наукова конференція Європейської асоціації істориків релігії (17-21.06 2018 р. Швейцарія, м. Берн), Міжнародна наукова конференція «Controversies in Religious Contexts» (26-27.10 2018 р. Польща, м. Жешув), Міжнародна наукова конференція Європейської академії релігії (3-7.03 2019 р. Італія, м. Болонья).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Усіма РПНД освітньо-наукової програми визначаються контрольні заходи, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. У межах навчальних дисциплін ОП для оцінювання навчальних досягнень обрані наступні форми контрольних заходів: вивчення та обговорення питань теми на семінарських заняттях; підготовка доповідей, їх оприлюднення та обговорення, виконання завдань самостійної роботи; контрольні роботи у вигляді написання есе, або відповідей на питання тестів. Згадані форми контрольних заходів уможливаються на поточному та підсумковому рівнях. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП відбувається з метою отримання оперативних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни і визначається відповідною їй робочою програмою. Проведення підсумкового контролю успішності ОП у формі екзамену дозволяє ґрунтовно й об'єктивно оцінити результати навчання на певних завершених етапах. Необхідною умовою допуску здобувача до екзамену є зазначена у робочій програмі навчальної дисципліни мінімальна кількість балів, яку він може набрати за поточну роботу. Результати підсумкового контролю успішності здобувачів відображаються у відповідних пунктах укладених ними проміжних звітів. З метою забезпечення об'єктивності оцінювання до складу екзаменаційних комісій залучаються викладачі які не викладали дану дисципліну. Критерієм контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів. Метою рейтингового оцінювання є комплексна перевірка якості освітньої діяльності під час опанування ними ОП підготовки. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЕКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_groc-2018.pdf). Форми проведення підсумкового контролю з відповідної навчальної дисципліни встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги і зміст – робочою навчальною програмою дисципліни. За системою ЕКТС, яка передаєчас двірніве оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема оцінювання теоретичної підготовки – результати навчання (знання), що складає 40% від загальної оцінки та оцінювання практичної підготовки – результати навчання (вміння); (комунікація); (автономність та відповідальність), що складає 60% загальної оцінки. Загальна оцінка під час навчального періоду складається із балів, отриманих за аудиторну роботу – 1) усні відповіді на семінарах, 2) доповнення та участь в дискусіях, 3) самостійну роботу (письмову роботу-дослідження). Всі види робіт за навчальний період мають у підсумку: в максимальному вимірі - 60 балів; в мінімальному вимірі - 36 балів. Основною формою підсумкового контролю засвоєння здобувачами теоретичних знань та набуття практичних умінь та навичок з окремої навчальної дисципліни є екзамен, який проводиться після завершення курсу. Екзаменаційне оцінювання відбувається в письмовій формі. Білет складається з 2 питань, кожне з яких оцінюється за шкалою 20 балів, що в загальному підсумку дає 40 балів за іспит. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку за дисципліну.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графік навчального процесу КНУТШ затверджується до початку навчального року та оприлюднюється на сайті Університету <http://univ.kiev.ua/news/10300>, порядок навчання за ОП в цілому (<http://asp.univ.kiev.ua/>), в оголошеннях факультету про розклад навчального процесу, способи і терміни контрольних заходів (http://philosophy.univ.kiev.ua/view/phd_announcements/75/12/6), програми комплексного іспиту (http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/Kompleksni_ispyty/%D0%9A%D0%86_031_PHD.pdf). Інформація про форми контрольних заходів доводиться до відома здобувачів: така інформація міститься у робочому навчальному плані, оприлюдненому на дошці оголошень факультету і в робочій навчальній програмі, доступній на сайті філософського факультету; на першій парі з навчальної дисципліни кожен викладач повідомляє про вимоги, необхідні процедури у процесі її вивчення і про критерії оцінювання; безпосередньо перед початком контрольних заходів викладач ще раз нагадує про їх форму та критерії оцінювання. Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів практикується їх опитування, викладачем, який викладає відповідну дисципліну. Аналіз результатів такого опитування є підставою як для перегляду та коригування критеріїв оцінювання знань здобувачів, так і для внесення змін у зміст програм навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Релігієзнавство» (третій освітньо-науковий рівень) відсутній. Атестація здобувачів здійснюється у відповідності до індивідуального плану та порядку освітнього процесу, відповідно до ОП, робочих програм дисциплін, а також екзаменаційною комісією після виконання здобувачем навчального плану у формі складання комплексного іспиту відповідно до його програми (http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/Kompleksni_ispyty/%D0%9A%D0%86_031_PHD.pdf). Атестація здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем здійснюється у формі публічного захисту дисертаційного дослідження. Дисертаційні роботи виконуються здобувачами протягом усього етапу навчання. В Університеті всі дисертаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат (згідно з Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Vaza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf) та знаходяться у відкритому доступі. Зразки звітів аспірантів знаходяться в електронній формі на сайті університету (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/zbirnyk-osnovnykh-dokumentiv/documents/97-aspirantura-ad-iunktura-shablony-zrazky-osnovnykh-dokumentiv>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ 4) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_proc-2018.pdf. Зазначений документ розміщений на сайті Університету і знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу. Дані процедури регулюються також, в частині, яка не суперечить цьому положенню, документами минулих років (ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ імені ТАРАСА ШЕВЧЕНКА від 2010 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc> і Розп. №22 від 7 квітня 2008 р. "Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання" <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>. В робочих програмах ОНП розписані порядок, критерії та форми оцінювання контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Етичного кодексу університетської спільноти http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennja%20QAS%202019.pdf> та ін. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва філософського факультету. Визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, визначають об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, передбачають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Подібних випадків на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУТШ визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг). Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (п. 7.3) і включає виконання здобувачами стандартних процедур: отримання індивідуального екзаменаційного листка, ознайомлення з графіком перескладань, та повторне складання (форми контрольних заходів). Подібних випадків на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється (розділ 4 та ін.) Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Положенням про Апеляційну комісію, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року. Для запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено у письмовій формі. У разі незгоди здобувача з результатами підсумкового контролю, останнім подається апеляція. За фактом заяви створюється комісія у складі представників профільної кафедри, які вивчають обставини скарги та приймають рішення, чи призначити повторний екзамен. За результатами перескладання здобувачем екзамену деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість, в яку виставляється оцінка. Графіки ліквідації академзаборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах розкладів. За період дії ОНП «Релігієзнавство» оскаржень здобувачами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Статуту університету, нормах загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Основними у цьому контексті є підрозділи 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_proc-2018.pdf та Етичний кодекс університетської спільноти http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf. Кодексом визначено шляхи запобігання та особисті відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУТШ створено Комісію з питань етики. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег. Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Процедури контролю зазначені в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Базові настанови сформульовані в Положенні про організацію освітнього процесу (окремі пункти в розділах 9 та 10 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_proc-2018.pdf), етичному кодексу КНУТШ (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf). Здобувачі надають свої наукові тексти дисертаційних робіт у Науково-консультаційний центр, де відповідальна особа здійснює перевірку. Використовується інструментарій UniCheck. Готується висновок, який долучається до пакету супровідних документів. Всі публікації здобувачів та викладачів університету вносяться до його бази (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Rozpor_23_06.03.2013.pdf). У КНУТШ розроблена Антикорупційна програма (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official/preventing-corruption>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика університету з питань дотримання академічної доброчесності популяризується через організацію та проведення кафедрою методичних семінарів для здобувачів з метою ознайомлення їх зі змістом положення та попередження про наслідки вчинення академічного плагіату. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf) (введено в дію наказом ректора від 10 березня 2020 року №197). Наказ ректора "Про запровадження Системи виявлення та запобігання академічного плагіату" від 06.02.2020 року від №84-32 http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Nakaz_84-32_06.02.2020.pdf. Також наукові керівники надають рекомендації з приводу написання здобувачами текстів різного рівня (від статті до дисертаційного дослідження), використовуючи особистий приклад науково-педагогічного працівника в їх комунікації із здобувачами.

Важливу роль відіграє участь здобувачів освіти у складі Вченої ради факультету і студентського парламенту, де обговорюються проблеми академічної доброчесності, шляхів її популяризації та запобігання порушень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_proc-2018.pdf) (п. 9.8.3), які регламентують різні види реакцій з боку керівництва університету. Також можливими є виборкові перевірки науково-дослідницьких праць, які здійснюють працівники навчально-методичного відділу на підставі наказу по університету із зазначенням термінів, складу комісії, вибраних робіт. У разі виявлення у науковій роботі порушення здобувачем академічної доброчесності, така робота не допускається до публікації. Відповідальність за виявлені факти порушення правил академічної доброчесності у науково-дослідницьких працях покладена на автора й наукового керівника. Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОНП «Релігієзнавство» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка відбувається на основі Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>), Положення Університету про конкурс на заміщення вакантних наукових посад (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/35d/35d32242b24a0d67b42a49bea2b2e97.pdf>). та п.10.2. Положення про організацію освітнього процесу в Університеті. Оголошення про конкурс публікуються на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>).

Відповідно до порядку обговорення та затвердження кандидатів відбуваються на засіданні кафедри, Вченої ради філософського факультету, Вченої ради Університету. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи з науковим ступенем або вченим званням, а також особи зі ступенем магістра, які за своїми освітньо-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що ставляться до науково-педагогічних працівників законодавством України та Статутом Університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). Претендент, який не працює в Університеті, виступає перед науково-педагогічними працівниками кафедри з науковою доповіддю. З претендентом, обраним рішенням Вченої ради факультету, укладається контракт та ректором видається наказ про зарахування на посаду.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Також сектор працевлаштування КНУТШ проводить щорічні ярмарки вакансій <http://jobs.knu.blogspot.com/>. Залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і програм. Філософський факультет має тісні та тривалі стосунки з органами державної влади та місцевого самоврядування, громадськими організаціями, засобами масової інформації (мас-медіа), видавництвами, іншими закладами вищої освіти (в тому числі – ЗВО зарубіжних країн), що підтверджується низкою укладених договорів. Так, наприклад, обговорення навчального плану та ОНП «Релігієзнавство» проходить із залученням представників Департаменту у справах релігій і національностей (наразі трансформуються у Державну службу України з етнополітики та свободи совісті), Інституту філософії НАН України. Практичні заняття з ОНП «Релігієзнавство» відбуваються також у співробітництві з релігійними організаціями УГКЦ, УПЦ, ДУМУ, ДУМУ «УММА» тощо. Таким чином, роботодавці, що залучені під час проведення практичних занять з дисциплін та практик задіяні в реалізації освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників

роботодавців

Університет на підставі відповідних положень забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва науковою і практичною роботою в рамках ОНП «Релігієзнавство», а також кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Так, наприклад, до освітньої роботи була долучена докторка філософських наук Владиченко Л.Д. – перший заступник Голови Департаменту у справах релігій і національностей (наразі трансформувалася у Державну службу України з етнополітики та свободи совісті). Лекції, презентації для здобувачів і викладачів кафедри проводять запрошені науковці з вітчизняних та зарубіжних університетів (проф. Д. Лутц, Х. Казанова, М. Пасі).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку на ОНП регламентується п. 12.3.7 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf та Розділом П.5.14 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженого Наказом ректора від 08 липня 2019 (№603-32) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Науково-педагогічні працівники КНУТШ раз на 5 років обов'язково проходять підвищення кваліфікації, на час якого звільняються від занять. В Університеті розроблені загальноуніверситетські програми підвищення кваліфікації, питання підвищення кваліфікації курсує Інститут післядипломної освіти КНУТШ та Науково-методичний центр організації навчального процесу. Форми, порядок і фінансове забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету визначено у Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Програма підвищення кваліфікації для викладачів ОНП затверджується індивідуально, з метою максимальної орієнтації на викладача (рівень компетентності викладача, навчальне навантаження, дисципліни, що ним викладаються). Викладачі кафедри релігієзнавства регулярно проходять стажування на базі Наукової бібліотеки імені М.Максимовича КНУТШ. Також штатні викладачі мають можливість стажування в Зеленогурському Університеті (Польща, м. Зелена Гура).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Розділом П.5.9 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженого Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. За зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі можуть застосовуватися заохочення, передбачені Правилами внутрішнього розпорядку Університету. До викладачів та працівників Університету застосовуються такі заохочення: а) подяка; б) преміювання; в) нагородження цінним подарунком; г) нагородження грамотою та інші досягнення, серед іншого – визначення і відзначення кращих викладачів року (асистента кафедри релігієзнавства кандидата філософських наук Є.А. Пільського було визнано кращим молодим викладачем факультету 2017 року). Гарант програми Є.А.Харьковченко став лауреатом премії НАН України імені Чижевського (2015 рік), Почесною грамотою НАПН нагороджена кандидатка філософських наук І.М.Фенно (2019). Заохочення оголошуються наказом ректора (проректора), доводяться до відома всього колективу і заносяться в трудову книжку працівника. Також у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка проводяться семінари, тренінги, семінари спрямовані на покращення викладацької майстерності науково- педагогічних працівників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітньо-наукова підготовка доктора філософії за спеціальністю 031 релігієзнавство здійснюється на базі філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який знаходиться у Головному навчальному корпусі університету (вул.Володимирська, 60). У Головному навчальному корпусі університету є достатня кількість аудиторій, лабораторій, навчальних площ, що загалом забезпечує існуючий обсяг підготовки фахівців з вищою освітою, активно здійснюється суттєве поліпшення матеріально-технічної бази навчального процесу. Основними джерелами інформаційного забезпечення є бібліотека філософського факультету з її фондом, який налічує понад 10000 примірників друкованих наукових та навчальних видань. Функціонує читальна зала на 80 посадкових місць. Здобувачі філософського факультету мають можливість користуватися фондами та читальними залами бібліотеки імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>). Кафедра релігієзнавства забезпечена навчальними приміщеннями, спеціалізованими лабораторіями (мультимедійна аудиторія – 82 кв. м., комп'ютерний клас – 58 кв. м., лінгвонічний кабінет – 47 кв. м., зала засідань – 84 кв. м.). На факультеті використовуються комп'ютерні класи на 30 робочих місць. На філософському факультеті у січні 2020 року було оновлене мультимедійне обладнання. Облаштовані три мультимедійні аудиторії, в яких для проведення занять та різноманітних науково-дослідних заходів використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні веб-камери та інше.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет має сучасне обладнання та інформаційну мережу, коворкінги і креативні простори, які створюються за підтримки роботодавців, мовний центр. Список фахових періодичних видань, які є в бібліотеці та у інформаційних базах, до яких підключено КНУТШ, відповідають потребам програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 031 «Релігієзнавство». Здобувачі періодично мають доступ до майже 20 повнотекстових баз даних (БД), з яких особливий інтерес для релігієзнавців представляють: БД видавництва «Центр учбової літератури», БД «Polpred.com» (огляд ЗМІ), інформаційний ресурс «Інтергум», БД SCOPUS видавництва Elsevier, електронна бібліотека Міжнародного валютного фонду, БД видавництва EBSCO (зокрема, Academic Search Premier, ERIC, MasterFILE Premier, Newspaper Source), SCOPUS. Ці та інші бази дають змогу використовувати у навчальному процесі широкий спектр міжнародних фахових періодичних видань. Щодо заходів виявлення потреб і інтересів в першу чергу слід згадати про щорічні опитування UNIDOS які охоплюють весь університет. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університеті) і доводяться до деканів і директорів (в розрізі структурних підрозділів). Для проживання здобувачів створено студентське містечко з комфортабельними туржотжитками, спортивним комплексом, їдальнями, кафе.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується дотриманням чинних правил, вимог та інструкцій: Правила внутрішнього розпорядку КНУТШ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>). Безпечність життя та здоров'я науково-педагогічних працівників та здобувачів забезпечується через функціонування служб охорони праці та протипожежної безпеки. В корпусах Університету обладнані ідеальні та буфети, контроль асортименту якості продуктів та обслуговування проводяться постійно. В структурі Університету функціонує Клініка <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/> та Інститут психіатрії <http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry/>, що забезпечують охорону фізичного та психічного здоров'я здобувачів. В корпусі, де відбуваються заняття є Медичний кабінет для надання здобувачам і працівникам невідкладної медичної допомоги. Згідно Статуту Університету гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка існує власна мережа з організації освітнього процесу, ресурсами якої можуть, без обмежень у доступі, користуватися всі здобувачі та їх наукові консультанти. Комунікація із здобувачами ОНП «Релігієзнавство» відбувається через застосування широкого кола засобів. По-перше, безпосередньо через спілкування на практичних і лекційних заняттях; по-друге, через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через соціальну мережу Facebook, де створена інформаційна сторінка кафедри <https://www.facebook.com/religdep.univ.kiev.ua/>, через систему електронної пошти, саме так відбувається основна передача інформації. Здобувачам ОНП надається своєчасна інформація про основні освітні, соціальні і культурні заходи у університеті, факультеті та кафедрі. Наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Polojennya_rada_molod_uchen_12.11.2019.pdf проводять наукові заходи, тренінги, зустрічі. На факультеті відбуваються різноманітні заходи для задоволення освітніх потреб студентів та здобувачів (відкриті лекції запрошених фахівців, в тому числі іноземних; презентації книг тощо) та культурного дозвілля. В університеті діє: відділ академічної мобільності http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk, сектор працевлаштування <http://job.univ.kiev.ua/>, спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>, центр комунікацій <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>. Скарг та нарікань від здобувачів за ОНП «Релігієзнавство» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Спираючись на пункт 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> Київський національний університет імені Тараса Шевченка та Про порядок супроводу (надання) допомоги особі з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Polojennya_rada_molod_uchen_12.11.2019.pdf забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надається фахова консультативна підтримка та допомога, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду. На даний момент розробляється Концепція з розвитку системи інклюзивної освіти. Втілюється план заходів для створення в університеті служби супроводу осіб з особливими освітніми потребами, ремонту і переобладнання корпусів. У головному корпусі університету на вул. Володимирській, 60 (де відбуваються навчання за ОНП), проведено ремонтні роботи, влаштовано пандуси при вході, інклюзивний ліфт. Також в Університеті діє проект «Університет рівних можливостей» https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/1_Konzeptiya_proektu_Universytet_rivnyh_mozhlyvostey.pdf На освітньо-науковій програмі «Релігієзнавство» не навчаються студенти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка передбачено захист здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, що завдають шкоди здобувачам, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги та гідності усіх учасників академічної спільноти, що прописано у Статуті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в КНУТШ (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>. Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університетської спільноти і університет дотримується його положень. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентський парламент та профспіловова організація

студентів, аспірантів та викладачів КНУТШ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

В Університеті розроблена Антикорупційна програма <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/preventing-corruption>.

Під час реалізації освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» не виникало конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних з корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП передбачені наступними внутрішніми нормативно-правовими актами: Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf; Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OR.pdf; Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затвержене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.

Наказ ректора №659-32 від 25.07.2018 року "Про затвердження описів освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії", Додаток до розпорядження №31 від 18.03.2016 року «Методичні рекомендації до формування навчальних планів та освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Dod_rozpor_31_18.03.2016.pdf, Розпорядження №31 від 18.03.2016 р. На додаток до розпорядження проректора з наукової роботи №23 від 19.02.2016 року «Про підготовку ліцензійних справ третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, формування навчальних планів і освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії в Київського національного університеті імені Тараса Шевченка» http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Rozpor_31_18.03.2016.jpg.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

В Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет), затвержене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, в пункті П.9 зазначено необхідність актуалізації змісту ОП (на засадах змін очікувань ринку праці та суспільства), а також потреба здобувачів освіти та процедури періодичного перегляду освітньої програми.

ОПН, їх актуальність та ефективність постійно перебувають в фокусі уваги на локальному (кафедральному) та загальноуніверситетському рівні (Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf).

До постійного моніторингу та вдосконалення програм залучені група забезпечення ОПН, здобувачі, а також навчально-методична комісія факультету та університету. Перегляд ОПН проводиться з метою забезпечення відповідності змінам у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти, забезпечення надання належного рівня освітніх послуг, створення сприятливого та плідного навчального та наукового середовища для формування ключових програмних компетентностей.

За результатами останнього перегляду вносяться зміни до переліку вибіркових компонентів ОПН. Пропозиції та побажання здобувачів беруться до уваги під час перегляду ОПН. Програма і план PhD за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» були затвержені у 2016 році (при ліцензуванні), а у 2018 році було перезатверджено опис програми за новою формою (без змін), та з попередньою редакцією плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі за квотою входять до Вченої ради факультету та Університету, Конференції трудового колективу факультету та Університету, тобто таким чином долучені до прийняття рішень щодо запровадження та перегляду ОПН. На локальному рівні кафедра релігієзнавства обговорює зміни і доповнення, організовуються методичні семінари кафедри для здобувачів. Відділом аспірантури та докторантури КНУТШ з метою покращення якості освітньої діяльності проводиться закрите опитування серед здобувачів з метою моніторингу та покращення якості ОПН, результати якого беруться до уваги. Зокрема обговорювались на засіданні кафедри релігієзнавства (довідка - гарант ОПН Харьковченко Є.А., протокол №7 від 04.03.2020)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування КНУТШ (<https://drive.google.com/file/d/14hHCzhDajAaWeo-XahfBkieRpt3tzaVY/view>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затвержене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf> аспіранти як здобувачі освіти залучені до участі діяльності в Університеті. Здобувачі і викладачі обговорюють питання зміни і допрацювання ОПН під час проведення атестації. Представники здобувачів включені до Науково-методичної комісії та Вченої ради філософського факультету на яких відбувається обговорення та затвердження програм. Органи студентського самоврядування здійснюють опитування здобувачів з метою виявлення їх потреб, рівня задоволеності навчанням.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Керівництво кафедри та факультету перебувають у постійному зв'язку з основними категоріями роботодавців ОПН: наприклад, з науковими працівниками Інституту Філософії НАН України (А. Колодний, Л. Филипович), представниками відповідних департаментів та відділів органів місцевого самоврядування (Ж.Демяненко, М. Бардин), представниками органів владних повноважень – (Л. Владиченко, В. Єленський), завідувачами та професорами провідних фахових кафедр ЗВО України (В. Бондаренко, О. Марченко).

Представники роботодавців залучаються не тільки до різних процедур забезпечення якості ОПН, але і викладають на ОПН враховуючи останні дослідження в галузі релігієзнавства. Викладачі регулярно оновлюють зміст лекцій та практичних занять, що знаходять своє відображення у додатках до РПНД. Наукові семінари, конференції, публічні захисти робіт - гарні платформи для зустрічей з працівниками профільних організацій, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки здобувачів за ОПН, обговорюються суть та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За даною ОПН випусків ще не було. Перший випуск за ОПН «Релігієзнавство» планується у 2020 році. На сьогоднішній день досвід збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПН здійснюється на засадах асоціації випускників філософського факультету КНУТШ (<http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/statut/10/all/10>), підтримується зв'язок за допомогою соціальних мереж.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затвержене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), виявлені певні напруги, над вирішенням яких і працює система забезпечення якості освіти, наприклад:

- удосконалення робочих програм навчальних дисциплін у частині їх нового оформлення прийнятого в 2017 р. та організації самостійної роботи здобувачів;
- перегляд навчального плану вибіркових дисциплін освітньої компоненти №2 і внесення змін, задля його удосконалення. Викладачі стали більше уваги приділяти підготовці завдань для самостійної роботи та практичних занять, що знайшло відображення у додатках до Робочих програм.

- з опитування аспірантів у 2019 року з'ясована необхідність в розширенні бази комп'ютерного обладнання. В межах програми була оновлена комп'ютерна забезпечення ауд. 326, 314. Окрім формального зворотного зв'язку кафедри релігієзнавства, гарант ОПН Харьковченко Є.А., наукові керівники, викладачі програми та методист відділу аспірантури філософського факультету підтримують неформальний зворотний зв'язок з здобувачами, що покращує ефективність моніторингу якості освіти в Університеті.

Зміни до вибіркових освітніх компонентів перебувають на розгляді у методичній комісії факультету. Обговорення змін відбувалось на її засіданнях, що було спричинено потребою оновити деякі елементи навчального плану, про результати покращення якості освіти стане відомо пізніше.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були урахувані під час удосконалення цієї ОП?

ОПН проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Поінформованість щодо нормативно-правової бази та поточних подій забезпечується через доступ до ресурсів на офіційних сайтах університету та факультету. Зокрема процедури здійснення освітньої програми для докторів наук висвітлені в методичних вказівках до формування навчальних планів http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Dod_rozpor_31_18.03.2016.pdf, розроблених університетом та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти представлені в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затвержене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>.

Поточний моніторинг ОПН та обговорення її змісту, перспективи його удосконалення регулярно здійснюються членами робочої групи. На рівні університету були організовані публічні дискусії, наради та тренінги щодо організації та вдосконалення ОПН.

На засіданнях кафедри за участі співробітників кафедри, групи забезпечення ОПН здійснювались обговорення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, вносились пропозиції щодо регулярного моніторингу якості освіти, що залежить не тільки від здобувачів, але і від викладачів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Маке) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) розділ 1.3 виділяють наступні рівні функціонування забезпечення якості освіти: здобувачі освіти та їх ініціативні групи; кафедри, гаранті програм, проектні групи програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, конкретні роботодавці; структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (філософський факультет), їх керівні і дорадчі органи, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців; загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів з забезпечення якості (науково-методичний центр організації освітнього процесу, відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, Сектор моніторингу якості освіти, відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування студентів та аспірантів, підготовче відділення), структурні підрозділи, які залучені до реалізації заходів із забезпечення якості освіти (центр комунікації, відділ міжнародного співробітництва, тощо), дорадчі та консультативні органи (ректорат, профільні комісії Вченої ради, науково-методична рада, наукова рада тощо); Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, функції яких визначено Законом України «Про вищу освіту» та Статутом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>. Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Етичним кодексом університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Документи оприлюднені на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://philosophy.univ.kiev.ua>
Загальна інформація про ОНП доступна на веб-сторінці філософського факультету http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/ONP/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_031_%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОНП та робочі навчальні програми доступні за посиланням на веб-сторінці філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://philosophy.univ.kiev.ua/view/fellowship/6/6/6>.
Загальна інформація про ОНП доступна на веб-сторінці філософського факультету http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/ONP/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_031_%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної теоретичної підготовки містить перелік дисциплін вибору факультету (де врахована специфіка спеціальності релігієзнавство) та вільного вибору здобувача, зокрема, перелік №2 ОНП, що відповідає науковим інтересам здобувачів і враховує вектор наукового дослідження кожного. Здобувачі можуть обрати дисципліни, прослухавши які збагатять свою інформаційну базу для подальших досліджень. Навчальні дисципліни мають на меті сформулювати досягнення здобувачем наукових результатів, які створюють нові знання у сфері релігієзнавства. З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: «Філософія науки та інновацій», «Академічне письмо англійською мовою», «Специфіка проведення релігієзнавчої експертизи». На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: «Актуальні проблеми світового релігієзнавства», «Ісламознавство», «Екуменізм: проблеми християнської єдності», «Релігійна ситуація в Україні». Тому зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам здобувачів та сприяє розвитку наукового світогляду в галузі релігієзнавства.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які здобувачі освітньо-наукового рівня доктор філософії вибирають, виходячи із напрямку наукового дослідження. Їх вивчення передбачає розв'язування наукових завдань, написання наукових статей, тез, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційного дослідження за тематикою у сфері релігієзнавства. Така обов'язкова освітня компонента як «Філософія науки та інновацій» сприяє науковому світогляду здобувачів. Опанування обов'язковою освітньою компонентою «Академічне письмо англійською мовою» надасть можливість здобувачу вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; написання доповідей, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності у закладах освіти, асистентська педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП підготовки докторів філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю релігієзнавство на філософському факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Вона має на меті набуття здобувачем професійних навичок та вмінь викладача вищого навчального закладу. До проходження асистентської педагогічної практики поза будь-якими умовами допускається здобувач, який до вступу (на рівні магістратури) прослухав необхідні навчальні дисципліни і отримав відповідні педагогічні компетентності. Асистентська педагогічна практика є наближеною до напрямів наукових досліджень здобувача. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться здобувачем при написанні дисертаційної роботи. Програмні результати навчання: «формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в сфері релігієзнавства»; «спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері релігієзнавства», набувають під час асистентської педагогічної програми.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників наглядно демонструють приклади робіт здобувачів:
1. Проку навчання Нестерової М. «Інституційні чинники свободи совісті і віросповідань на прикладі Казахстану та України» і її наукового керівника професорки Конотоп Л.Г. (Компаративне релігієзнавство: методологія і методи дослідження // Вісник Національного авіаційного університету. Філософія. Культурологія. - 2019. - №92. - С. 18-21).
2. Проку навчання Гоцької Є. «Діяльність мусульманських організацій в конфесійному полі України» і її наукового керівника професорки Швед З.В. (Швед З.В. The Essence of Religious Fundamentalism as a Subject in Religious Studies // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Частина 2. Філософські науки. - К., 2018. Вип. 138. - С. 27-31).
3. Проку навчання Вербицького В. «Особливості міжнародної діяльності Української греко-католицької церкви» і його наукового керівника професорки Предко О.І. (Predko O. I. Religious faith: existential-anthropological meanings / O. I. Predko / Anthropological Measurements of Philosophical Research, - 2019. - №16. - P. 33-42).
4. Проку навчання Запорожцев В. «Особливості функціонування УАПЦ в 90-х рр. XX ст. - 10-х рр. XXI ст. і її наукового керівника професора Харьковченка Є.А. (Geopolitical Vector of Ukrainian Orthodoxy in the Context of National Security // Understanding Religious Violence. Radicalism and Terrorism in Religion Explored via Six Case Studies. - Switzerland, 2018. - С.101-128).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організації та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень Університетом надаються наступні можливості: кафедрою видається фаховий «Гуманітарно-релігієзнавчий збірник «Софія» (періодичність видання 4 рази на рік), у ньому здобувачі можуть публікувати свої статті, тези, дослідницькі напрацювання; ЗВО проводить велику кількість наукових семінарів, зустрічей, тренінгів у яких беруть участь здобувачі; щорічно в Університеті проводяться наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського масштабу, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації; щорічно філософським факультетом та кафедрою релігієзнавства проводяться всеукраїнські конференції «Дні науки філософського факультету» та «Танчерівські читання». Аспіранти забезпечені доступом до приміщень, обладнання, Інтернету, наукової літератури за спеціальністю.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У КНУТШ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>).
Здобувачі кафедри релігієзнавства беруть участь у закордонних наукових конференціях, де презентують свої доповіді і дослідження в галузі релігієзнавчої науки: 21 світовий конгрес Міжнародної асоціації істориків релігії (23-29.08 2015 р. Німеччина, м. Ерфурт), Міжнародна наукова конференція «Особистість, суспільство, політика» (23-24.12 2016 р. Польща, м. Люблін), Міжнародна наукова конференція Європейської асоціації істориків релігії «Communicating Religion» (18-21.09 2017 р. Бельгія, м. Льовен), Міжнародна наукова конференція Європейської асоціації істориків релігії (17-21.06 2018 Швейцарія, м. Берн), Міжнародна наукова конференція «Contraversies in Religion Contexts» (26-27.10 2018 р. Польща, м. Жешув), Міжнародна наукова конференція Європейської академії релігії (3-7.03 2019 р. Італія, м. Болонья).

Філософський факультет розширює співпрацю з Університетами Європейського Союзу: у 2018 році відбулося підписання ректором Каунаського університету Вітовта Великого Договору про співпрацю між богословським факультетом університету і філософським факультетом КНУТШ; у 2018 р. був підписаний Меморандум про співпрацю між факультетом політології та міжнародних зв'язків Університету Матея Бела (Словаччина) та філософським факультетом; підписано Договір про співпрацю з Зеленогурським Університетом (м. Зелена Гура, Польща).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

За результатами наукових досліджень здобувачі публікують статті у кафедральному фаховому журналі «Гуманітарно-релігійнознавчий вісник «Софія»

(<http://religder.univ.kiev.ua/index.php/sofia>), де гарант ОНП Харьковщенко Є.А. є головним редактором.
Наукові керівники публікують свої напрацювання в закордонних журналах, що входять до HMBD Web of Science: Харьковщенко Є.А. (Kharkovshchenko, Y. (2019). The Conceptualization of Sophia in Ancient Greek Philosophy: from Earthly to Cosmological. Philosophy and Cosmology, 23(23), 139-146. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/23/13>); (Kharkovshchenko, Y. (2019) Sophia discourse from antiquity to Christianity// STUDIA WARMINSKIE - THE STUDIES OF WARMIA. №56, 146 – 160. https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F6B81vb7T9CgPd2sRHE&page=1&doc=1
Предко О.І. (Predko, O. I. (2019). Religious faith: Existential-anthropological meanings. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (16), 33-42. <http://ampr.dit.edu.ua/article/view/186936>); (Predko O. 2020). Imperatives of Spirituality: Essence and Key Meanings. Beytulhikme. An International Journal of Philosophy. 10(1), 69-78 https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=F6B81vb7T9CgPd2sRHE&page=1&doc=1
Швед З.В. (Швед, З. В. (2018). Методологія дослідження проблеми війни і миру в релігійних уявленнях особистості. Антропологічні виміри філософських досліджень, (13), 87-99. <http://ampr.dit.edu.ua/article/view/131964>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативними документами КНУТШ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності є Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, Наказ ректора "Про запровадження Системи виявлення та запобігання академічного плагиату" від 06.02.2020 року від №84-32 http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf, Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (введено в дію наказом ректора від 10 березня 2020 року №197) http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf.
Реалізація політики академічної доброчесності ведеться через: перевірку академічних текстів на наявність запозичень; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; проведення засідань кафедри із залученням наукових керівників та здобувачів, з метою □заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; під час реалізації ОНП формуються умови для розвитку взаємної довіри, поваги та партнерства між науковими керівниками та здобувачами.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У КНУТШ визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету, нормх загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Основнополюжними у цьому контексті є Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. За час дії ОНП не було виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП можна віднести те, що: 1) Інституційна зрілість КНУТШ як національного флагмана наукових досліджень і підготовки наукових кадрів, що засвідчують такі якісні показники: якісне інституційне забезпечення підготовки майбутніх 600 докторів філософії за 44 спеціальностями 15 галузей знань, сформованість усіх колегіальних органів: вчених рад Університету і структурних підрозділів, відділів аспірантури і докторантури, атестації наукових кадрів КНУТШ, Рад молодих вчених КНУТШ і його структурних підрозділів, сформованість мережі із 40 спеціалізованих вчених рад за 107 діючими в Україні науковими спеціальностями; сформованість мережі із 101 наукового часопису, видавцем яких є КНУТШ, із яких для статей 45 наукових часописів присвоєно DOI, три наукових видання індексують у МНБД Scopus та сім видань – у Web of Science; забезпечення Науковою бібліотекою ім. М. Максимовича доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science, все це сприяє успішній діяльності за ОНП «Релігієзнавство».
2) Збалансований за високими якісними кваліфікаційними характеристиками склад науково-педагогічних і наукових працівників кафедри «Релігієзнавства» філософського факультету, що забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОНП «Релігієзнавство» із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники майбутніх докторів філософії зі спеціальності «Релігієзнавство» мають наукові публікації у МНБД Web of Science.
3) ОНП «Релігієзнавство» є результатом такої освітньої системи, яка відповідає державним вимогам і запитам суспільства і формує в здобувачів необхідні знання, вміння, навички, систему цінностей і категорій і водночас дає можливість усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.
4) Різноманітність (освітня та наукова), і комплексність та демократичність (включає обов'язкові навчальні дисципліни; дисципліни вибору факультету; дисципліни вільного вибору здобувача) ОНП уможливило відстеження механізмів та інструментів оцінювання якості освіти.
5) Якісні та кількісні показники ОНП відображають, з одного боку, динамічний характер освітнього процесу, а з іншого – її гнучкість і адаптивні можливості до швидкозмінюючого контексту і соціально-економічних реалій, що впливають на освітній процес.
6) ОНП націлена на співпрацю та залучення роботодавців до вдосконалення навчального процесу. Зокрема, кафедра релігієзнавства, де реалізується ОНП, має тісні контакти та веде активну співпрацю із навчальними, науковими, науково-дослідними інститутами, а також іноземними науковими інституціями.
Слабких сторін підготовки докторів філософії за ОНП «Релігієзнавство» не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В найближчі три роки основними стратегічними орієнтирами ОНП буде формування інтегральних компетентностей та посилення співпраці в системі « викладач- здобувач - роботодавець». Конкретні заходи реалізації даної перспективи: 1.Щорічно здійснювати моніторинг якості ОНП серед здобувачів з подальшим оприлюдненням. 2. Продовжувати залучати здобувачів, роботодавців до перегляду ОНП та включати їх у розробники. 3. Долучитися до розробки процедури, що спрямована на забезпечення дотримання академічної доброчесності та сприяти поширенню доступності використання відповідних технологічних рішень. 4. Впровадити практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. 5. Сприяти забезпеченню організації та стажування здобувачів освітньо-наукового рівня «доктор філософії» в провідних закордонних наукових установах, де б вони мали змогу ознайомитися як із освітнім процесом, так і науковими здобутками відомих вчених.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уловноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 28.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>РНП ОК 1.pdf</i>	FLpJyGdoettCjHZd1zUoIYra9G1cy1/qWUhW8VYn1FU=	не потребує
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>РНП ОК 2.pdf</i>	tfaX5N1AfUK9yuFYaaKksTq7rbUesIdGQ1H8pQ+O/hQ=	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>РНП ОК 3.pdf</i>	CfP93Qe96opHRljHTUU7n+ee262CstqYgJbWI6rKTOw=	Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності
Специфіка проведення релігієзнавчої експертизи	навчальна дисципліна	<i>РНП ОК 4.pdf</i>	V6TdiKvMoDrreqrkMejMoZhyCwl2OXUCxSj1nJNZ578=	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання
Міжнародний досвід державно-конфесійних відносин (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>РНП ОК 5.pdf</i>	DHA9FVSulRH8KnJvCZtOt5TpSRE55rrooFPeujjTTw=	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання
Технології впливу в діловій комунікації	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 1.24.pdf</i>	y4rwnNbVfq/mSHXnramul6+T3lQv1gusJosj5jqOW4c=	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання
Релігія і наука: від конфронтації до діалогу	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.1.pdf</i>	/cj3V3s9ckmpFY7CgH/wOkExswXEZAMGAVk+pNeL9fI=	мультимедійна аудиторія
Релігійна ситуація в Україні	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.2.pdf</i>	5t9b/JBZ5rDyImxMSzurQjOYnD/jrICEjoznRH4eouk=	мультимедійна аудиторія
Екуменізм: проблеми християнської єдності	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.3.pdf</i>	IBmxWW9jaLyhiWQ5VDPbGBQUoGW36rZuC5G1NKzV6Lo=	мультимедійна аудиторія
Буддологія	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.4.pdf</i>	tgAaRUbx4+fCYTfLBsOja1UpzILAixir1hYe+EuMYSw=	мультимедійна аудиторія
Проблеми життя і смерті в релігії та філософії	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.5.pdf</i>	2M/RCg9mk4AjokNSP8nN/4KHqC4fSVWwvMizgV3c1I4=	мультимедійна аудиторія
Ісламознавство	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.6.pdf</i>	84IqL/GUtPM4VutSTAW4IWyr5UXKpzWG/WqQ9pno/dQ=	мультимедійна аудиторія

		<i>з.о.рчу</i>		
Сучасні релігії світу	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.7.pdf</i>	xb17DxqoXleEhAHhwzcCNT8U+ZCWxulYK9q+wd4UtTc=	мультимедійна аудиторія
Актуальні проблеми світового релігієзнавства	навчальна дисципліна	<i>РНП ВК 2.8.pdf</i>	4bvGWtGIsvz2MT3EOeuQKB6XFY5NXoDGynEu3aVr2Po=	мультимедійна аудиторія

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183687	Конотоп Людмила Григорівна	професор			0	Проблеми життя і смерті в релігії та філософії	Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: доктор філософських наук, 09.00.05 – історія філософії, диплом ДН № 003766, професор кафедри релігієзнавства – атестат ПР № 002689. Стаж науково-педагогічної роботи: 38 років. Виконуються пп. 2, 3, 4, 5, 8, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
102225	Пасічник Олександр Сергійович	асистент			0	Релігія і наука: від конфронтації до діалогу	Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.11- релігієзнавство.– диплом ДК № 055773. Стаж науково-педагогічної роботи: 9 років. Виконуються пп. 2, 3, 13, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.

103530	Пілецький Євген Анатолійович	асистент			о	Міжнародний досвід державно-конфесійних відносин (англійською мовою)	Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.11-релігієзнавство.– диплом ДК № 011213. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років. Виконуються пп. 2, 6, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
26506	Предко Олена Іллівна	професор			о	Специфіка проведення релігієзнавчої експертизи	Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: доктор філософських наук, спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство, диплом ДД № 005051, професор кафедри релігієзнавства – атестат ПР №005734. Стаж науково-педагогічної роботи: 44 роки. Виконуються пп.1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
186762	Сарапін Олександр Васильович	доцент			о	Буддологія	Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.06 – теорія і історія релігії, вільнодумства і атеїзму, диплом КН № 007553, доцент кафедри релігієзнавства - атестат ДЦ № 001748. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років. Виконуються пп. 2, 4, 5, 13, 15, 17 пункту 30

						4, пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
337793	Владиченко Лариса Дмитрівна	професор			о	Ісламознавство Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: доктор філософських наук, спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство. - диплом ДД № 004621. Стаж науково- педагогічної роботи: 10 років. Виконуються пп. 2, 3, 5, 11, 13, 16, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
347947	Тихонова Тетяна Борисівна	доцент			о	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing) Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов історичного та філософського факультетів Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Кваліфікація викладача: диплом А-II № 028545 за спеціальністю романо- германські мови та література 26 червня 1974, диплом кандидата наук КН №005929 13 вересня 1994, атестат доцента ДЦ АР №005510 2 червня 1997. Стаж науково- педагогічної роботи: 42 роки. Виконуються пп. 3, 13, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
157390	Фенно Ірина Миколаївна	асистент			о	Екуменізм: проблеми християнської єдності Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація:

						кандидат філософських наук, спеціальності 09.00.11-релігієзнавство; диплом – ДК № 067611. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років. Виконуються пп. 2, 3, 5, 7, 9,11,13, 14, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
31168	Хоменко Ірина Вікторівна	професор			о	Технології впливу в діловій комунікації Структурний підрозділ: кафедра логіки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Кваліфікація викладача: диплом А-ІІ № 807862 за спеціальністю Філософ, викладач філософ. дисциплін 21 червня 1982, диплом кандидата наук КН №008936 28 вересня 1988, атестат доцента ДЦ АР №000817 9 листопада 1994, диплом доктора наук ДН №003642 6 червня 1997, диплом професора ПР № 000149 22 червня 2000. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки. Виконуються пп. 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
106439	Шавріна Ірина Валентинівна	доцент			о	Сучасні релігії світу Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: кандидат філософських наук, диплом – КН № 008019, доцент кафедри релігієзнавства -

						атестат ДЦ № 032439. Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років. Виконуються пп. 2, 3, 9, 13, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
71497	Пашкова Людмила Олексіївна	завідувач кафедри			о	Філософія науки та інновацій Структурний підрозділ: кафедра теоретичної і практичної філософії філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Кваліфікація викладача: доктор філософських наук, спеціальність 09.00.09 – філософія науки, диплом ДД № 007096; професор кафедри філософії гуманітарних наук, атестат 12ПР № 007411. Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки. Виконуються пп. 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
175062	Харьковченко Євген Анатолійович	завідувач кафедри			о	Релігійна ситуація в Україні Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: доктор філософських наук 09.00.11 – релігієзнавство, диплом ДД № 003985, професор кафедри релігієзнавства - атестат ПР №003197. Стаж науково-педагогічної роботи: 46 років. Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30,

						Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
186762	Сарапін Олександр Васильович	доцент			0	Актуальні проблеми світового релігієзнавства Структурний підрозділ: кафедра релігієзнавства. Кваліфікація: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.06 – теорія і історія релігії, вільномумства і атеїзму, диплом КН № 007553, доцент кафедри релігієзнавства - атестат ДЦ № 001748. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років. Виконуються пп. 2, 4, 5, 13, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</i>		
ПРН 4. Науково-публікаційна активність на міжнародному рівні, що включає в себе підготовку наукових текстів іноземними мовами та їх публікацію у рецензованих фахових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах	лекції, семінари, самостійна робота	поточне опитування, письмові завдання, есе індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен
ПРН 7. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи системний науковий світогляд та культурний кругозір	лекції, семінари, самостійна робота	поточне опитування, письмові завдання, есе індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен
ПРН 3. Знання української та іноземної мов на рівні достатньому для усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження	лекції, семінари, самостійна робота	поточне опитування, письмові завдання, есе індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен
<i>Філософія науки та інновацій</i>		
ПРН 1. Застосовувати нові цілісні знання у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці	лекції, практичні заняття, самостійна робота, презентації	доповідь під час заняття, презентація самостійного дослідження, екзамен

ПРН 6. Ведення самостійного наукового пошуку, вирішення прикладних наукових завдань і здійснення їхнього наукового узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки	лекції, практичні заняття, самостійна робота, презентації	доповідь під час заняття, презентація самостійного дослідження, екзамен
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН 7. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи системний науковий світогляд та культурний кругозір	навчальна діяльність, методична діяльність, виховна діяльність, науково-дослідна діяльність	диференційований залік
ПРН 8. Логічно правильно міркувати, критично мислити, грамотно переконливо будувати власну аргументацію на основі знань про теорії та прийоми аргументації, що включає організацію та проведення навчальних занять	навчальна діяльність, методична діяльність, виховна діяльність, науково-дослідна діяльність	диференційований залік
ПРН 10. Формулювати наукову проблему, робочі гіпотези, дослідницькі завдання та методи їх вирішення в предметному полі релігієзнавства	навчальна діяльність, методична діяльність, виховна діяльність, науково-дослідна діяльність	диференційований залік
ПРН 2. Застосовувати принципи наукової та професійної етики	навчальна діяльність, методична діяльність, виховна діяльність, науково-дослідна діяльність	диференційований залік
<i>Специфіка проведення релігієзнавчої експертизи</i>		
ПРН 5. Управляти науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень	практичні заняття	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, екзамен
ПРН 6. Ведення самостійного наукового пошуку, вирішення прикладних наукових завдань і здійснення їхнього наукового узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки	практичні заняття	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, екзамен
ПРН 12. Практично реформувати релігієзнавчі дослідження в Україні на основі аналізу зарубіжного досвіду та з урахуванням актуальних проблем сучасного релігієзнавства	практичні заняття	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, екзамен
ПРН 17. Давати експертну оцінку міжнародній та внутрішній релігійній ситуації, здійснювати її поточний моніторинг і аналіз та розробляти інноваційні рекомендації стосовно підтримки в Україні міжконфесійної злагоди	практичні заняття	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, екзамен
ПРН 16. Розробляти, обґрунтовувати та застосовувати нові методи та техніки здійснення релігієзнавчої експертизи	практичні заняття	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, екзамен
<i>Міжнародний досвід державно-конфесійних відносин (англійською мовою)</i>		
ПРН 3. Знання української та іноземної мов на рівні достатньому для усної та письмової презентації	лекція, практичне заняття, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
ПРН 13. Досліджувати та аналізувати державно-конфесійні відносини як систему суспільних відносин; досліджувати політичний і адміністративний аспекти державного управління у сфері	лекція, практичне заняття, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота

свободи совісті		
ПРН 14. Розробляти й впроваджувати нові методи моделювання й оптимізації систем державного управління з урахуванням як конструктивного, так і деструктивного потенціалу функціонування релігійних інституцій	лекція, практичне заняття, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
ПРН 4. Науково-публікаційна активність на міжнародному рівні, що включає в себе підготовку наукових текстів іноземними мовами та їх публікацію у рецензованих фахових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах	лекція, практичне заняття, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
<i>Технології впливу в діловій комунікації</i>		
ПРН 2. Застосовувати принципи наукової та професійної етики	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 7. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи системний науковий світогляд та культурний кругозір	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 8. Логічно правильно міркувати, критично мислити, грамотно і переконливо будувати власну аргументацію на основі знань про теорії та прийоми аргументації, що включає організацію та проведення навчальних занять	лекції, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, екзамен
<i>Релігія і наука: від конфронтації до діалогу</i>		
ПРН 6. Ведення самостійного наукового пошуку, вирішення прикладних наукових завдань і здійснення їхнього наукового узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки	лекція, практичні заняття, самостійна робота	контрольна робота, усне опитування, екзамен
ПРН 11. Виявляти потенційні зв'язки між аспектами предметних знань і контексти їх застосування в галузі освіти і науки	лекція, практичні заняття, самостійна робота	контрольна робота, усне опитування, екзамен
<i>Релігійна ситуація в Україні</i>		
ПРН 17. Давати експертну оцінку міжнародній та внутрішній релігійній ситуації, здійснювати її поточний моніторинг і аналіз та розробляти інноваційні рекомендації стосовно підтримки в Україні міжконфесійної злагоди	лекції, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
ПРН 9. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей в галузі релігієзнавства, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики	лекції, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
ПРН 13. Досліджувати та аналізувати державно-конфесійні відносини як систему суспільних відносин; досліджувати політичний і адміністративний аспекти державного управління у сфері свободи совісті	лекції, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзаменаційна робота
<i>Екуменізм: проблеми християнської єдності</i>		

ПРН 7. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи системний науковий світогляд та культурний кругозір	лекція, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 9. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей в галузі релігієзнавства, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики	лекція, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 15. Вивчати еволюції теорії та методології релігійної безпеки, розкриття соціально-економічних, культурно-історичних та інших факторів її забезпечення	лекція, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 6. Ведення самостійного наукового пошуку, вирішення прикладних наукових завдань і здійснення їхнього наукового узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки	лекція, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, презентація самостійного дослідження, екзамен
<i>Буддологія</i>		
ПРН 1. Застосовувати нові цілісні знання у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, конспекти праць, тест-контрольна робота, екзаменаційна робота
ПРН 3. Ведення самостійного наукового пошуку, вирішення прикладних наукових завдань і здійснення їхнього наукового узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, конспекти праць, тест-контрольна робота, екзаменаційна робота
ПРН 9. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей в галузі релігієзнавства, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, конспекти праць, тест-контрольна робота, екзаменаційна робота
<i>Проблеми життя і смерті в релігії та філософії</i>		
ПРН 1. Застосовувати нові цілісні знання у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці	лекція, семінар, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзамен
ПРН 10. Формулювати наукову проблему, робочі гіпотези, дослідницькі завдання та методи їх вирішення в предметному полі релігієзнавства	лекція, семінар, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, екзамен
<i>Ісламознавство</i>		
ПРН 15. Вивчати еволюції теорії та методології релігійної безпеки, розкриття соціально-економічних, культурно-історичних та інших факторів її забезпечення	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 4. Науково-публікаційна активність на міжнародному рівні, що включає в себе підготовку наукових текстів іноземними мовами та їх публікацію у рецензованих фахових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 6. Ведення самостійного	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусії, презентація

наукового пошуку, вирішення прикладних наукових завдань і здійснення їхнього наукового узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки		самостійного дослідження, екзамен
<i>Сучасні релігії світу</i>		
ПРН 10. Формулювати наукову проблему, робочі гіпотези, дослідницькі завдання та методи їх вирішення в предметному полі релігієзнавства	лекція, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, презентація самостійного дослідження, екзамен
ПРН 1. Застосовувати нові цілісні знання у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці	лекція, семінари, самостійна робота	усна доповідь, письмова контрольна робота, презентація самостійного дослідження, екзамен
<i>Актуальні проблеми світового релігієзнавства</i>		
ПРН 9. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей в галузі релігієзнавства, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, тест-контрольна робота, екзаменаційна робота
РПН 15. Вивчати еволюції теорії та методології релігійної безпеки, розкриття соціально-економічних, культурно-історичних та інших факторів її забезпечення	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, тест-контрольна робота, екзаменаційна робота
РПН 4. Науково-публікаційна активність на міжнародному рівні, що включає в себе підготовку наукових текстів іноземними мовами та їх публікацію у рецензованих фахових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах	лекція, семінари, самостійна робота	усні доповіді, тест-контрольна робота, екзаменаційна робота