

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1482 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1482
Назва ОП	Історія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра давньої та нової історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра новітньої історії України, кафедра історії світового українства, кафедра історії Центральної та Східної Європи, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн, кафедра історії стародавнього світу та середніх віків, кафедра історії мистецтв, кафедра етнології та краєзнавства, факультет психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Відділення №01033, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти. Молодший науковий співробітник
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3036
ПІБ гаранта ОП	Могильний Леонід Петрович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mohylnyi@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-792-43-55
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за спеціальністю 032 – Історія та археологія (далі – ОП), розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Вперше питання щодо впровадження ОП за спеціальністю 032 «Історія та археологія» в університеті постало після появи Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами).

Відповідно, у грудні 2017 р. було розроблено проект ОП.

4 червня 2018 р. протокол №11 дана ОП була затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка і введена в дію з 19 березня 2019 р., наказ №261-32 від 11.03.2019 р. Як наслідок, розпочалось її впровадження.

У 2021 р. у зв'язку з появою Проекту Стандарту для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія ОП було переглянуто, проаналізовано і внесено низку змін у дисципліни обов'язкового і вільного вибору, формулювань компетентностей і ПРН. Нова редакція затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 30 червня 2021 р. і введена в дію з 23 липня 2021 р., наказ №539-32.

ОП підготовки фахівців другого рівня за спеціальністю 032 - Історія та археологія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також – очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач другого освітнього рівня вищої освіти. Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка готує магістрів заочної форми навчання з 1997 р., коли розпочалася реалізація програми переходу до стандартів вищої освіти європейського типу.

Обсяг освітньої складової ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2022 - 2023	15	15	0
2 курс	2021 - 2022	11	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30427 Американістика та європейські студії (з поглибленим вивченням іноземних мов) 36427 Всесвітня історія (мова навчання російська) / Всемирная история 39933 Краєзнавство, екскурсознавство та історико-культурний туризм 25336 Історія мистецтв 2051 Історія України, етнологія та джерелознавство 2121 американістика та європейські студії 30437 Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов) 25334 Сходознавство 25335 Американістика та європейські студії 1180 Східноєвропейські історичні студії 1263 історія мистецтв 1365 Археологія та преісторія 30428 Історія України та культурна антропологія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30429 Практична (публічна) історія (з поглибленим вивченням іноземних мов)

	1686 Історія 312 сходовознавство 56245 Всесвітня історія
другий (магістерський) рівень	1416 Всесвітня історія 1423 Історія України 1481 Археологія 1482 Історія 1711 Етнологія 1822 Військова історія 2532 Архівознавство 32369 Сходовознавство 32370 Східноєвропейські історичні студії 32371 Американістика та європейські студії 1689 Історія мистецтв 1761 Історичне туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37101 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Історія II рівень [Стандарт].pdf</i>	tr7xo8qmd7KineJJKwtYkMxcig18pipAWJek1fFgPno=
Навчальний план за ОП	<i>НП Історія. Магістри. Заочна.pdf</i>	iXVi2svCrYePPgxAgxXo2QOAz1C/rdAqP4v2araLano=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Даниленко.pdf</i>	6bopiZ4ucE3Ha1dGUKxfg+ERVQoV2N3gCqDZ32gOO9A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Хорошун.pdf</i>	VaQOoo2Mm9MPmELx53DbiY1JSwbp5TdEjyHf6nwgqY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – є надати високоякісну університетську освіту заочної форми навчання і підготувати висококваліфіковані кадри, здатні до практичного застосування набутих знань з історії, сучасних технологій навчання і творчого підходу в організації навчання за предметною спеціальністю – історія. Виховання студентів під час здобуття ними вищої освіти шляхом формування світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвитку компетентностей, необхідних для самореалізації і провадження навчання, а також спроможних вирішувати складні задачі інноваційного та дослідницького напрямку.

ОП підготовлена з врахуванням потреб здобувачів вищої освіти, які навчаються та роботодавців. Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Підбір змісту програми відповідає таким напрямкам: гуманізація освіти, осучаснення і адаптація до нових умов розвитку освітнього процесу та потреб динамічного середовища.

Унікальність ОП полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти заочної форми навчання самостійної науково-дослідницької і викладацької траєкторії діяльності через вдосконалення методик викладання, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної роботи у вищій школі; вироблення здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої

комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності, закріплення за здобувачами вищої освіти навичок щодо самовдосконалення і навчання протягом свого життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією КНУ, зокрема у тому, що дана програма реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, які відповідають наявним і майбутнім суспільним потребам та є конкурентоспроможними на ринку освітніх і наукових послуг України та світу. Дана ОП формує активних толерантних людей з високими професійними якостями, які здатні до саморозвитку і самовдосконалення, вміють активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. В ОП враховується розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової програми з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти.

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=742>

Програма передбачає низку стратегічних завдань: забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробляти у здобувачів здатність до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя. Це цілком співпадає з цілями ОП, де акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері гуманітарної науки.

ОП розроблена також у відповідності до етичного кодексу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який регулює рівність доступу до освіти незалежно від походження, раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань.

<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2018/03/ЕТИЧНИЙ-КОДЕКС-КНУ.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачів вищої освіти залучено до складу робочої групи з розробки і оновлення ОП. Співпраця здійснюється на засадах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння. Проводиться анкетування здобувачів для оцінки якості освітнього процесу і врахування їхніх пропозицій для внесення змін до ОП або її оновлення.

Урахування пропозицій здобувачів на етапі проектування підтверджується їх позитивними відгуками, які свідчать загалом про достатній рівень сформованості програмних результатів навчання ОП не лише за предметною спеціальністю (історія), а й за дисциплінами педагогічного та наукового спрямування.

- роботодавці

Майбутні випускники другого (магістерського) рівня підготовки є потенційним ресурсом для роботодавців, які працюють у галузі освіти. Відтак ОП складалася і корегується з урахуванням побажань і зауважень, отриманих у ході проведених з роботодавцями неформальних зустрічей і як результат - наданих позитивних рецензій. На сьогодні пропозиції і рекомендації роботодавців узагальнюються і опрацьовуються. Зокрема, представників низки музеїв та архівних установ – Національного музею історії України, Національного музею голодомору-геноциду, Центрального державного історичного архіву м. Києва, Центрального державного архіву громадських об'єднань та інших. А також органів місцевої влади, як зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів, які будуть забезпечувати якісну роботу в сфері науки і освіти.

- академічна спільнота

Інтереси академічного середовища також враховані, оскільки результати навчання за ОП відповідають вимогам до фахівців у галузі історичної освіти, а саме: необхідності володіння комплексним розумінням суспільних процесів, навичками аналізу даних регіонального та країнознавчого рівнів, мати сформоване міждисциплінарне мислення для здійснення педагогічної та науково-інноваційної діяльності. Підтвердженням є співпраця із Інститутом археології НАН України, Інститутом історії України НАН України, Інститутом української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України, Інститутом політичних і етнонаціональних досліджень імені І. Ф. Кураса НАН України, Інститутом національної пам'яті та іншими академічними установами, згідно з якою передбачається підготовка та проведення публічних захистів студентських наукових проектів; узагальнення досвіду підготовки фахівців і спільні публікації у науково-методичних виданнях; організація і проведення спільних конференцій, круглих столів, науково-методичних заходів для науково-педагогічних працівників, викладачів та здобувачів вищої освіти. Передбачається підготовка навчально-методичної літератури для забезпечення професійної діяльності в галузі освіти та зовнішнє рецензування кваліфікаційних магістерських (дипломних) робіт. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

- інші стейкхолдери

під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, а також у процесі її подальшого вдосконалення залучались профільні спеціалісти, зокрема, представники Департаменту освіти і науки Київської міської ради; Управління освіти Київської міської ради та Управління державної служби якості освіти у Київській області, керівництво шкіл міста і області. З їх представниками проводились неформальні консультації щодо втілення практичної складової ОП (асистентська (педагогічна) практика та науково-дослідницька практика) і можливостей подальшого працевлаштування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки орієнтовані на підготовку науково-педагогічних і наукових працівників, здатних розв'язувати складні проблеми історичної освіти, сприймати і впроваджувати інновації в системі загальної середньої, вищої освіти і наукових закладах. Для формулювання цілей і визначення програмних результатів ОП розглядалися саме сучасні тенденції на ринку праці, вивчалися провідні наукові публікації, проводилися неформальні зустрічі з роботодавцями. В результаті навчання за ОП здобувач набуває глибокі знання зі спеціальності, навчається здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері історії та археології, формує критичне мислення, вчиться самостійно приймати необхідні рішення. Підготовка магістрів має практико-орієнтоване спрямування, що реалізується під час виробничої практики (педагогічної) та виконання практичних завдань в аудиторний та позааудиторний час. Таким чином, ОП передбачає спеціалізовану і практичну підготовку здобувачів вищої освіти і їх наступну придатність для роботи в музеях, архівних і академічних установах, закладах передвищої та вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Внаслідок вивчення галузевого ринку праці було виявлено низку затребуваних для нього компетентностей - здатність працювати як автономно, так і міжнародному контексті, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт, здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології та ін. Відповідно - реалізовувати нові освітні продукти на внутрішньому і зовнішньому ринках у сфері історії та археології, анувати, коментувати історико-культурний контент, залучати людей і організації до популяризації вітчизняної історичної спадщини та ін. На регіональному рівні підготовка фахівців з даної освітньої програми відповідає одному з напрямів соціально-економічного розвитку кожного регіону України. Наприклад, Києва і Київської області у «Стратегії розвитку міста Києва до 2025 року» <https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2017/7/28/Strategy2025new.pdf>, «Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки» <https://koda.gov.ua/kiivshhina/rozvytok-regionu/strategiya-rozvytku/> За офіційними даними Реєстру суб'єктів освітньої діяльності департаменту освіти і науки в Києві і Київській обл., на початок 2021-2022 н.р. в обл. функціонує 1349 навчальних закладів фахової передвищої та вищої освіти, у яких вивчають історію. На державному обліку та під охороною тільки у Києві перебуває 3634 пам'яток історії та культури, по Україні таких десятки тисяч. Всі вони потребують якісних фахівців зі спеціальності 032 «Історія та археологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, зокрема, наступні споріднені освітні програми навчання за спеціальністю 032 «Історія та археологія»: ОП «Історія України», ОП «Східноєвропейські історичні студії», ОП «Археологія». Також при розробці ОП університетом враховано досвід Львівського національного університету ім. І. Франка, зокрема, у визначенні професійних компетентностей та професійного спрямування; крім того – досвід Чернівецького національного університету, зокрема, введення в ОП дисциплін, які забезпечують теоретичні знання та практичні навички роботи із різними видами археологічних джерел, опанування навичок опрацювання масових категорій археологічного матеріалу. Також перейнято досвід іноземних закладів-партнерів (Варшавський університет «Софійський університет», Вільнюський університет, Ризький університет), зокрема, широкий перелік дисциплін самостійного вибору («Історія соціальних еліт», «Нідерландське Відродження від Ван Ейка до Брейгеля», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника» та ін.), які враховують потребу в отриманні практичних навичок у здобувачів вищої освіти, а також – практика залучення здобувачів до наукових проектів. З програм університетів Європи залучені підходи до запровадження поліфункціональних, міждисциплінарних, багатокomпонентних компетентностей з відстоюванням власних позицій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю затверджений 31 травня 2021 р. №603.

В оновленій ОП 2021 р. внесені всі вимоги Стандарту.

1) Обсяг кредитів ЄКТС становить 90, що відповідає вимогам;

2) Обсяг практик згідно зі Стандартом не повинен бути менше 6 кредитів ЄКТС, в даній ОП він становить 9 кредитів ЄКТС;

3) Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, відповідно, в даній ОП всі дисципліни обов'язкового циклу забезпечують низку загальних і фахових компетентностей. Відповідно Стандарту – 38,5% від загального обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей; зокрема, 38,2% – загальні компетентності, 38,8% – спеціальні компетентності.

4) Перелік загальних та спеціальних компетентностей повністю відповідає Стандарту.

5) Програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту. Зокрема, ПРН 1 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14

ПРН 2 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 12, ОК 13

- ПРН 3 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ОК 16.
 ПРН 4 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ОК 15.
 ПРН 5 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13.
 ПРН 6 забезпечують такі ОК – ОК 8, ОК 9.
 ПРН 7 забезпечують такі ОК – ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 15.
 ПРН 8 забезпечують такі ОК – ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ОК 13.
 ПРН 9 забезпечують такі ОК – ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 16.
 ПРН 10 забезпечують такі ОК – ОК 3, ОК 4.
 ПРН 11 забезпечують такі ОК – ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13.
 ПРН 12 забезпечують такі ОК – ОК 2, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14.
 ПРН 13 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13.
 ПРН 14 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 14, ОК 16.
 ПРН 15 забезпечують такі ОК – ОК 8, ОК 12, ОК 13.
 ПРН 16 забезпечують такі ОК – ОК 1, ОК 4.
 ПРН 17 забезпечують такі ОК – ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 15, ОК 16.

- 6) Форма атестації – публічний захист кваліфікаційної роботи і складання кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам Стандарту.
 7) Об'єкти предметної області відповідно до Стандарту – минуле людства, зокрема, України й інших країн, в усіх його проявах – виступають об'єктами вивчення нормативних дисциплін.
 8) Ціль навчання згідно зі Стандартом – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Дана ціль досягається завдяки вивченню в логічній послідовності основних та вибіркових дисциплін, зокрема, таких як: «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Історія України в документальному кіно», «Україна в контексті світових етнополітичних процесів», «Соціальна історія», «Комп'ютерні технології та практичне застосування історичних знань: моделі професійної самореалізації» та практичною складовою.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю затверджений 31 травня 2021 р. №603, тому основні вимоги Стандарту відображені в новій редакції ОПП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі освітні компоненти ОП, як нормативні, так і вибіркові, повністю відповідають предметній області спеціальності 032 Історія та археологія.
 ОП базується на оволодінні здобувачами вищої освіти ґрунтовними знаннями в галузі історії та археології, зі здатністю до застосування цих знань у сфері гуманітарних наук, у тому числі – з використанням сучасних інформаційних технологій і систем в науковій та викладацькій діяльності.
 Предмети обов'язкового блоку професійної підготовки, такі як: «Історія українського конституціоналізму», «Гендерна історія», «Соціальна історія», «Глобалізаційні процеси: історія і сьогодення», «Зовнішня політика країн Сходу (кінець ХХ ст. - початок ХХІ ст.)», «Усна історія: теорія і практика», «Типологія та динаміка людських цивілізацій», «Економічна історія України» – передбачають оволодіння здобувачами теоретичними і практичними знаннями з історії та археології, критично оцінювати стан проблеми і результати останніх досліджень, планувати і виконувати наукові дослідження, застосовувати у професійній діяльності сучасні цифрові інструменти, здійснювати експертизу пам'яток історії, археології і культури з метою їхньої охорони та можливого подальшого використання. Вивчення іноземних праць і джерел сприяють ознайомленню з практиками зарубіжних закладів освіти, а також підсилюють здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти з європейськими та євроатлантичними інституціями та працювати в міжнародному контексті.

В ОП передбачений цикл дисциплін загальної підготовки; зокрема, туди входять такі предмети, як: «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника», які дають змогу оволодіти знаннями та навиками, які необхідні, щоб здійснювати науково-педагогічну та викладацьку діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.

Дисципліни вільного вибору здобувача, такі як: «Історія соціальних еліт», «Античність в культурно-мистецьких рецепціях доби Відродження», «Роль особи в історії», «Україна в світовому інтеграційному просторі» формують здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, використовувати методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук, усвідомлювати принципи академічної доброчесності та норми професійної етики.

Також передбачено два види практик, які відповідають даній спеціальності: асистентську (педагогічну) та науково-дослідницьку. Дані практики сприяють розвитку навичок здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач має право на вільний вибір дисциплін, має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи, дисертаційного дослідження тощо. Це відбувається згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка таких дисциплін «за вибором» у ОП «Історія та археологія» складає 25 кредити ЄКТС від загального обсягу ОП в 90 кредитів, що становить 27,8%. Обрати предмет здобувачі вищої освіти можуть через онлайн-ресурс в декілька етапів або написавши відповідну заяву. На вибір здобувачів пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми, які розроблені у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та пройшли в установленому в університеті порядку процедури рецензування і затвердження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Це відбувається відповідно до процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Київський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує реалізацію студентами права на особистий вибір навчальних дисциплін, передбаченого Законом України «Про вищу освіту» (п. 15 частини першої статті 62). Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації (якщо це передбачено освітньою програмою); поглиблення своїх знань та здобуття додаткових загальних і загально-професійних компетентностей в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширення або поглиблення результатів навчання за загальними компетентностями.

Ініціатором виступає заступник керівника структурного підрозділу університету/керівника структурного підрозділу університету з навчальної роботи.

Студентів ознайомлюють із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій вони навчаються. Студентам також надаються консультації щодо дисципліни, реєстрації своїх корпоративної поштової скриньки, аккаунту і персонального кабінету в інформаційній системі Університету. Вибір відбувається упродовж перших двох-чотирьох тижнів навчання, а для студентів заочної форми навчання - не пізніше як під час настановчої сесії.

За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з об'єктивних причин, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку протягом 5 робочих днів. Після перевірки і погодження обрані студентами дисципліни вносяться до їхніх електронних індивідуальних планів (доступні студентам у персональному кабінеті), а, списки груп спеціалізацій (профільів) і мобільних груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, деканам/ директорам відповідних факультетів/ інститутів.

Відповідно до ОП до вибіркового блоку входять дві групи дисциплін професійного спрямування 1) "Історія в антропоцентричному та глобальному вимірі"; 2) "Особа і держава в історичній ретроспективі" і вибіркового блоку з 15 дисциплін, в якому потрібно обрати одну з них.

Вибіркові дисципліни на ОП викладаються протягом третього семестру. Вибір здійснюється в другому семестрі навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В даній ОП передбачено також практики: науково-дослідницька та асистентська (педагогічна) практика. Практична підготовка належить до обов'язкових компонентів освітньої програми; на неї відведено 9 кредитів, що складає 13,8% від їх загального обсягу.

Практика передбачає набуття таких компетентностей як: Здатність працювати автономно; Здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук; Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти та ін. Програмними результатами навчання передбачено: Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень; Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів; Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів та ін.

Організація практики в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 4.5): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі набувають низку соціальних навичок, зокрема: здійснювати педагогічну та інші форми комунікацій на засадах студентоцентрованого підходу, аргументовано пояснювати і репрезентувати навчальний матеріал («Ораторська майстерність в професійній діяльності історика»); демонструвати самостійність, науковість і відповідальність у розробленні навчально-методичного забезпечення дисциплін, застосовувати набуті знання і вміння з педагогіки та методики для формування критичного мислення, здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах, генерувати нові ідеї, діяти із дотриманням морально-етичних норм і поваги до різноманітності і мультикультурності («Професійна та корпоративна етики історика-дослідника»), створювати комфортні психологічні відносини в колективі.

Соціальних навичок здобувачі набувають як у процесі аудиторних занять, так і під час практичних занять, а особливо – в процесі асистентської практики. Зокрема, це уміння спілкуватися зі здобувачами, адекватно реагувати на запитання, що стосуються чи не стосуються теми заняття, скеровувати дії великої групи здобувачів, комбінувати власні дії тощо.

Теоретичні знання з соціальних навичок отримують під час навчання таких предметів як: «Психологія вищої школи і», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Методика викладання історії у закладах вищої освіти».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускникам ОПП «Історія» присвоюються професійні кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», «Молодший науковий співробітник».

Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 затверджено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Професійний стандарт є інструментом для систематизації вмінь і навичок (створення посадових інструкцій), підготовки молодих фахівців, само- та оцінювання діяльності викладачів закладів вищої освіти, підвищення кваліфікації та професійного розвитку.

Стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» підготовлено відповідно до впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016–2020 роки, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 1077-р та пункту 1.5 Плану впровадження Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 січня 2019 р. № 7.

<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

ОП враховує кваліфікаційні вимоги до працівників професії через такі ОК ОП: "Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності", "Психологія вищої школи", "Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача", "Методика викладання історії у закладах вищої освіти".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану загальний обсяг на даній ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Це дозволяє здобувачам виділити час для самостійної роботи, а також – для написання кваліфікаційної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Розподіл по семестрам - 1 2 3

Кількість тижнів самостійної роботи - 15 13 1

Кількість днів на сесію - 18 19 1

Середня кількість годин навчальних занять на сесію - 52 40 50

Кількість кредитів ECTS - 26 27 37

Заочна форма здобуття освіти – спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою в проміжку між ними. Заочна форма навчання є формою здобуття освіти без відриву від виробництва. Освітній процес за заочною формою навчання організовується з урахуванням передбачених чинним законодавством пільг для осіб, які поєднують роботу із навчанням.

Навантаження регулюється відповідним Положенням про форми навчання та організації освітнього процесу в

університеті: https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та відповідає вимогам «Закону про вищу освіту».

Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, що є аналогічним до навчального плану за денною формою навчання тієї самої ОП, і має меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи. Відсоток зменшення (порівняно з денною формою навчання) кількості навчальних занять має бути пропорційним для всіх дисциплін навчального плану.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі, за діючою освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені в травні 2022 р. Приймальною комісією університету https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила_прийому_2022.pdf відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України № 1098 від 13 жовтня 2021 р і Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України № 392 від 27 квітня 2022 р. (зі змінами від 02.05.2022 р., №400).

У Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень.

Особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (спеціалізацією, напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань.

Особи, які вступають до Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (іншим напрямом підготовки), можуть зараховуватись на навчання за державним замовленням. Фінансування такого навчання за державним замовленням здійснюється в межах нормативного строку навчання за основним навчальним планом.

Вступ на навчання відбувається на основі фахового іспиту

https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила_прийому_2022.pdf; <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюють:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р.:

https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk

ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ визначається:

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування зазначених правил не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищій освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>

Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП не виникало випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Розділу 4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf передбачено застосування таких форм навчання: лекції та семінарські заняття, самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, підготовка рефератів, проєктів і презентацій), консультації з викладачами. Відповідні форми і методи навчання зазначені у РП дисциплін, за якими здійснюється навчання здобувачів за ОП. Зміст РП доводиться до здобувачів на початку семестру на першому занятті за дисципліною. Всі РП є у вільному доступі для ознайомлення здобувачами. Основною формою занять є лекції (набуття теоретичних знань), семінарські заняття (формування здатності самопрезентації, комунікації, висловлювати та обґрунтовувати особисту думку, вмінь формулювання і обстоювання власної позиції). Реалізація ПР18 та 21 Стандарту ВО забезпечується через виконання завдань самостійної роботи. Ефективному засвоєнню знань студентами сприяють такі словесні методи (бесіда, розповідь і пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація), різні практичні методи, індивідуальні завдання, бліц-опитування.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричність вважається є пріоритетним у КНУТШ, студент виступає рівноправним учасником навчального процесу. Здобувачі освіти представлені у вченій раді історичного факультету, приймають участь в обговоренні освітніх програм, створені органи студентського самоврядування. Здобувач має всі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, обирає теми курсової та кваліфікаційної роботи відповідно до своїх наукових інтересів. Навчальний процес побудований таким чином, щоб враховувати потреби студентів, використовуються різноманітні методи навчання, педагогічні прийоми та засоби. Форми і методи навчання і викладання передбачають кореляцію різних способів подачі матеріалу, при якому надається увага розвитку автономності та відповідальності студента. Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf з 2020 р. впроваджена практика щорічного опитування студентів. В ході опитування їм пропонується оцінити якість викладання та внести свої пропозиції по їх удосконаленню. Також здобувачі можуть звернутися до гаранта чи адміністрації факультету особисто. Водночас, варто відзначити певну пасивність здобувачів. Зокрема, проведені незалежно опитування факультетами соціології та історичним показали, що, хоча більшість здобувачів в цілому задоволені формами і методами навчання, водночас вони утримуються від висловлення пропозицій.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів. Відповідно до п. 4.3 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ», на основі вимог навчального плану та освітньої програми, НПП складають робочі навчальні програми дисциплін (належно затверджені). Викладачі, відповідно до визначених цілей і результатів навчання ОП, обирають доцільні для опанування кожної конкретної навчальної дисципліни форми і методи викладання і навчання, критерії і порядок оцінювання знань і вмінь. Яскравим прикладом академічної свободи студентів є формування власної траєкторії навчання, індивідуальний підхід при виконанні практичних, курсових, кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань самостійної роботи. Це сприяє підвищенню рівня підготовки фахівців за ОП, розкриттю здібностей здобувачів освіти та формування у них практичних навичок, що можуть бути використані в подальшій професійній діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання знань і вмінь студентів міститься в описі освітньої програми та в робочих програмах навчальних дисциплін, що оприлюднені на сайті історичного факультету КНУТШ <https://drive.google.com/file/d/14W5UiVHI3o1zyNDAYpY12GIgonVGkmdx/view>. Робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті та повторюються перед сесією. Під час годин консультацій студенти також можуть отримати інформацію про дисципліну. За потреби, кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту. Графік навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка затверджується до початку навчального року та оприлюднюється на сайті Університету <https://www.univ.kiev.ua/news/12244>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Положення про організацію освітнього процесу (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) зазначає, що одним з основних напрямів навчання студентів в Університеті є науково-дослідна робота в освітньому процесі. ОК «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності» формує у студентів уявлення про наукову роботу та уміння проведення власних наукових досліджень. Під час проведення семінарських занять, виконання завдань самостійної роботи студенти отримують досвід вирішення реальних науково-практичних завдань. Наукова робота студентами виконується під час підготовки курсової та кваліфікаційної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1X7SQP3jXoofCBgl7wpqrHAc8ijgAsrZM/view>). Крім того, студенти за їх бажання залучаються до виконання наукових проєктів, мають можливість виступати з доповідями на наукових та науково-практичних конференціях, що регулярно проводяться історичним факультетом або іншими інституціями. Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми в КНУТШ розробляються самостійно науково-педагогічним працівником, що викладає дисципліну. Погодження та затвердження програм відбувається на засіданні кафедри та Науково-методичної комісії історичного факультету. Вже затверджені Робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно. Крім того, з ініціативи викладачів чи здобувачів можуть складатись нові робочі програми до завершення дії попередньої, вноситись зміни до чинної. Викладачі історичного факультету провадять науково-дослідну роботу та регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях, видаються навчальні посібники для студентів. Наукові публікації та навчальні посібники викладачів включаються до рекомендованих джерел вивчення дисциплін. Так, доцент Сокирко О.Г. використовує в освітньому процесі при викладанні дисциплін результати своєї дослідницької діяльності з соціальної історії, а також видані праці (ОК 6); професор Рубель В.А. вивчає типологію та динаміку людських цивілізацій, результати досліджень використовує при викладанні однойменної дисципліни (ОК 14); професор Чуткий В.І. під час викладання дисципліни «Економічна історія України» (ОК 16) використовує результати своїх досліджень і публікації з економічної історії України; викладачі, що читають дисципліни історичного напрямку є знаними істориками, впроваджують в освітній процес свій науковий доробок. До літератури, яка рекомендується студентам у межах навчальних дисциплін (ОК), систематично включаються нові підручники, навчальні посібники, монографії та статті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі за ОП та викладачі мають можливості користуватися програмами академічної мобільності для навчання або стажування за кордоном, роботи в закордонних бібліотеках тощо. Для координації цієї діяльності в КНУ діє Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), який поширює інформацію про програми академічної мобільності, здійснює документальний супровід та консультування, поглиблює співпрацю з міжнародними фондами і проєктами тощо.

Викладачі історичного факультету регулярно проходять стажування за кордоном. Зокрема, Конта Р.М. - в рамках програми Erasmus+ в Загребському університеті (м. Загреб, Республіка Хорватія), Городня Н.Д. - в Університеті Мічигану (м. Енн-Арбор, Мічиган, США), Іваницька Л.В. - в Інституті Східної Європи Віденського університету та у наукових і освітніх установах Ради Європи, Європейського парламенту, Європейської комісії, Ради міністрів та Європейської Ради. Гарант ОП Могильний Л.П. - в Університеті кардинала Стефана Вишинського (Польща). Викладачі та студенти ОП приймають участь в заходах (лекції, семінари), на яких спікерами виступають представники іноземних університетів та установ. Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях (Городня Н.Д., Конта Р.М., Коцур А.П., Сокирко О.Г., Чуткий А.І. та ін.), публікуються у міжнародних фахових виданнях (Конта Р.М., Рубель В.А., Тронь А.Ю. та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю і оцінювання результатів навчання в Київському національному університеті регулюються п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється за єдиною 100-бальною системою. Ця оцінка містить бали за семестр і бали за іспит/залік. Поточний контроль, що здійснюється під час лекцій і семінарів, має на меті перевірку засвоєння здобувачами пройденого матеріалу та завдань, виконаних під час самостійної роботи (виконання індивідуальних завдань, підготовка рефератів, презентацій). За необхідності проводяться модульні контрольні роботи наприкінці кожного змістового блоку (модулю) – ОК 1, ОК 2, ОК 5 (дозволяють перевірити ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12). Основними формами контролю знань і вмінь здобувачів на ОП є усне опитування (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16 – перевіряє ПРН 2, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 14), бліц-опитування (ОК 4, ОК 16 – перевіряє ПРН 1, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 13), індивідуальне завдання (есе, усноісторичний проект) (ОК 6, ОК 10, ОК 12 – перевіряє ПРН 2, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14), практичне завдання (ОК 2 – перевіряє ПРН 9, ПРН 12, ПРН 17), підготовка реферату (ОК 1, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16 – перевіряє ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 16), презентації (ОК 2, ОК 4 – перевіряє ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13), доповіді, контрольна робота (ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16 – перевіряє ПРН 4, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17), підсумкова контрольна робота (залік – ОК 10 – перевіряє ПРН 9, ПРН 17), іспит (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 – перевіряє – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 16). Викладач самостійно визначає яким чином оцінюється кожен результат вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль дозволяє оцінити результати навчання на певних завершених етапах наприкінці семестру (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17 та ін.). Підсумковий контроль за дисциплінами ОП здійснюється у формі підсумкової контрольної роботи (заліку) чи іспиту. В робочих програмах навчальних дисциплін зазначаються всі види робіт та форми їх контролю й оцінювання із зазначенням результатів навчання, які на них мають бути оцінені, а також кількість балів або відсоток у підсумковій оцінці та пороговий рівень позитивної оцінки. Знання та навички з усіх компетентностей та програмних результатів навчання ОП перевіряються різними формами і методами оцінювання, серед них і під час іспиту чи заліку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Документами, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягнень студентів, є освітньо-професійна програма, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін. У робочих програмах зазначені результати навчання за даною дисципліною, форми, методи навчання, які застосовуються задля їх досягнення, методи та критерії оцінювання, а також відсоток оцінки за даним результатом навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. Відсоток кожної форми і методу оцінювання зазначаються у робочій навчальній програмі у вигляді таблиці в якій зазначено зміст умінь (результат навчання), що оцінюється, форми і способи викладання і навчання, методи оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни. Додатково в пункті 7 робочої програми навчальної дисципліни наводяться форми оцінювання, що застосовуються під час поточного (семестрового) і підсумкового контролю, вказано критичний та рекомендований мінімум допуску до іспиту чи заліку. В цьому ж розділі (7.2) перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного й підсумкового контролю і вказана кількість балів, яку може набрати здобувач за відповідність виконаного ним завдання конкретному критерію. Здобувачі вищої освіти можуть також отримати додаткові роз'яснення на консультаціях (очних, он-лайн, через засоби комунікативного зв'язку).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Щороку затверджується графік навчального процесу в КНУТШ, у якому наведено тривалість навчальних семестрів та вказуються строки проведення семестрового контролю. Відповідно, робочі програми навчальних дисциплін мають бути розроблені і представлені у вільному доступі на початку навчального року, щоб здобувачі могли із ними ознайомитись. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст і очікувані результати, а також про форми контрольних заходів, критерії оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті і повторюються перед сесією. Під час годин консультацій студенти також можуть отримати інформацію про дисципліну. За потреби, кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту. На початку навчального року затверджують графіки проходження практик, студентів ознайомлюють з строками проведення практик. Студенти інформуються про строки подання звітів про проходження практики і графіки захистів практик. На початку другого семестру навчального року затверджуються і оприлюднюються графіки захистів курсових робіт, проведення підсумкових атестацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до затвердженого Стандарту формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота (перевірка ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8 і ПРН 14) має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології, повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації, має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти. Додатково запроваджено складання комплексного кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит передбачає перевірку результатів навчання, що забезпечуються обов'язковими компонентами освітньої та педагогічної складової (перевіряє ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8 і ПРН 14). Структура та зміст іспиту встановлюється Програмою кваліфікаційного іспиту освітньо-наукової програми.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. З метою належної організації навчального процесу в умовах карантинних обмежень та воєнного стану з урахуванням рекомендацій МОН щодо впровадження змішаного навчання наказом ректора КНУ затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf. Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі інформуються викладачем протягом семестру та перед сесією.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Відповідно до вказаного вище Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf оцінювання здобувачів проводиться більш ніж одним викладачем, а у випадку виникнення конфлікту інтересів викладачі мають можливість не брати участь в оцінюванні; екзаменаційні роботи здобувачів зберігаються протягом наступного семестру; критерії і методи оцінювання, висвітлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; здобувачі мають право оскаржувати результати оцінювання. За період існування ОП випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів і оскарження результатів з цих приводів не траплялися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання та порядку повторного проходження контрольних заходів врегульовані Розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Ліквідувати академзаборгованість дозволяється до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох раз з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік), не включають. На ОП «Історія» подібної ситуації не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КНУ регламентується низкою документів, які застосовуються в залежності від конкретної ситуації:

- під час вступної кампанії – Додаток до Правил прийому до КНУ «Положення про апеляційну комісію» (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), відповідно до якого вступник на освітню програму будь-якого рівня може оскаржити результати вступного іспиту після оголошення результатів;
- під час атестації здобувачів вищої освіти – «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ» (nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc), згідно з яким, у випадку незгоди з оцінкою, здобувач подає апеляцію в день проведення іспиту або захисту кваліфікаційної роботи; апеляційна комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури іспиту або захисту;
- під час поточного та підсумкового контролю – «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ» (розділ 4, 8) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), згідно з яким здобувач має право: оскаржувати поточний контроль зверненням до оцінювача; оскаржувати результати або процедуру семестрового контролю зверненням до оцінювача або декана факультету. Приклади застосування процедур на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності КНУ містяться в Етичному кодексі <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;

- Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>.

- Ухвала ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>

- Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

- Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюють викладачі при проведенні поточного контролю та семестрового контролю. Відповідно до Наказу ректора КНУ №84-32 від 6 лютого 2020 р. в Університеті перевірка кваліфікаційних робіт, монографій, авторефератів здійснюється за допомогою системи Unicheck. В КНУ призначені адміністратор системи, що координує роботу з перевірки робіт і надає інформацію щодо загального стану процесу перевірки і оператори системи, що призначаються за поданням структурного підрозділу, які здійснюють оприлюднення та перевірку. Відповідальна особа на історичному факультеті - Т.Ю.Пшеничний. Також відбувається наповнення репозитарію кваліфікаційних робіт.

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ:

<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>

В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 і 10)

https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf і в Положенні про

забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містять

визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт і види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів ОП популяризується низкою способів. В рамках ОК «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності» розглядаються питання порушення прав інтелектуальної власності, санкцій за виявлені випадки плагіату. На необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагіату наголошують керівники студентських наукових робіт. Здобувачів інформують про санкції, що можуть виникнути в результаті виявлення факту плагіату.

Важливу роль у популяризації академічної доброчесності відіграє студпарламент КНУ <http://sp.knu.ua>. Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів.

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу.

Зокрема, проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання санкцій за виявлення факту порушення академічної доброчесності регулюється (п. 9.8.3) Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Етичним кодексом КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та Положенням про систему виявлення і запобігання академічному плагіату <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з КНУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУ пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення КНУ, яке затверджує Вчена Рада КНУ і погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. На ОП «Історія» подібної ситуації не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір претендентів на посаду науково-педагогічного працівника кафедри відбувається згідно з Порядку конкурсного відбору від 11 жовтня 2021 р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>

Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи з науковим ступенем або вченим званням, а також особи зі ступенем магістра, які за своїми освітньо-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам.

Претенденти подають документи на підтвердження відповідності посаді (копії дипломів про вищу освіту, науковий ступінь, присвоєне вчене звання), список наукових та науково-популярних публікацій, доповідей, інформацію про пройдене підвищення кваліфікації та стажування.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). Претендент, який не працює в Університеті, виступає перед науково-педагогічними працівниками кафедри з науковою доповіддю.

Обговорення та затвердження кандидатур відбуваються в кілька етапів: на засіданні кафедри, вченої ради історичного факультету, Вченої ради Університету (за необхідності).

Зарахування викладачів здійснюється згідно Порядку конкурсного відбору та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Вперше ОП розроблялась протягом 2018 р. Була створена робоча група, після чого методрада факультету розглядала проект ОП на своєму засіданні і вносила пропозиції. Далі зміст ОП був винесений на обговорення викладачів, із залученням стейкхолдерів: Смолій В. – директор Інституту історії НАН України, Боряк Г. – заступник директора Інституту історії України НАН України, Папакін Г. – директор Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України та ін. Кафедра підтримує постійну комунікацію з партнерами-роботодавцями на всіх етапах функціонування програм: від проектування ОП до випуску. Відповідно до договорів та меморандумів, що укладено між історичним факультетом і партнерами, роботодавці можуть бути залучені для проведення окремих занять (в якості викладачів або бази) так і виробничих практик. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі експертних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, або за сумісництвом. Маємо досвід успішної співпраці з Національним музеєм історії України у Другій світовій війні, Національним заповідником «Софія Київська», "Музеєм гетьманства" та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (представників роботодавців) до керівництва виробничо-педагогічною практикою шляхом погодинної оплати їх праці або на безоплатній основі. Викладачі ОП мають досвід практичної роботи в галузі: Іваницька Л.В. регулярно організовує поїздки студентів по музеях країн Євросоюзу, Чуткий А.І. – підкріплює теоретичні виклади свого матеріалу екскурсіями по музеях Києва, Сокирко О.Г., Рубель В.А., Короткий В.А. – мають значну кількість публікацій на основі яких проводять заняття, також до проведення занять, за можливості, залучаються викладачі іноземних університетів як експерти з історичної проблематики та історичних пам'яток. Окремі заняття з освітньої програми «Історія» відбуваються в приміщенні Археологічного музею КНУ, завідувач музею на прохання викладачів долучається до навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНУТШ застосовує комплекс матеріальних і нематеріальних заохочень для сприяння професійного розвитку викладачів. Науково-педагогічні працівники Університету раз на 5 років обов'язково проходять підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації викладачів передбачає ознайомлення з досвідом інших ЗВО, навчально-методичними матеріалами, вдосконалення педагогічної майстерності (через відвідання навчальних завдань інших НПП та проведення навчальних занять поза межами КНУ). Це, зокрема, передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>. В Університеті загальноуніверситетські програми підвищення кваліфікації і питання підвищення кваліфікації курує Інститут післядипломної освіти КНУТШ <http://www.ipe.knu.ua/>, Навчально-методичний центр організації освітнього процесу <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm> і Відділ академічної мобільності КНУ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk. КНУ створив платформу для розвитку професійних компетентностей освітян КНУ professionals <https://www.facebook.com/KNUpersonals> в рамках яких проводять щорічні тренінги для гарантів ОП та НПП (наприклад, KNU Teach Week, KNU Educators' week by Genesis, «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти»). Серед викладачів, які долучалися до таких тренінгів варто назвати Ляпіну О.В., Рубеля В.А., Ставнюка, В.В., Шевченко Н.І. та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Під час процедури продовження контракту науково-педагогічних працівників обговорюється викладацька майстерність претендента на посаду. Для оцінки рівня професійної кваліфікації проводяться відкриті заняття. На історичному факультеті Університету з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності проводиться щорічний рейтинг «Кращий викладач року». Рівень викладацької майстерності оцінюється здобувачами за допомогою анонімних опитувань, що проводяться на всіх рівнях освіти. Факультет практикував до війни також преміювання НПП, які отримували позитивні відгуки з боку здобувачів освіти і мали високу публікаційну активність (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>).

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) і проекту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу. Університет проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUpersonals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання за ОП відбуваються в Червоному корпусі КНУ, пам'ятці архітектури з необхідною кількістю аудиторного фонду, комп'ютерними класами, вільним доступом до WIFI.

Заняття відбуваються також в приміщеннях Археологічного музею КНУ (фонди, експозиція) та інших музеях м. Києва, де вони можуть ознайомитись з необхідним обладнанням для майбутньої професійної діяльності, отримати вказані в ОП програмні результати навчання, пов'язані з історичними дослідженнями.

В аудиторних приміщеннях використовується необхідна мультимедійна апаратура.

В структурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка є Наукова бібліотека ім. М. Максимовича до якої є вільний і безкоштовний доступ усіх викладачів і студентів. Бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WebofScience, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. На кожній кафедрі є наукові книгозбірні, що нараховують біля по декілька тисяч одиниць зберігання необхідної навчальної, фахової літератури і періодичних видань.

Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН ОП. Мультимедійні класи – дозволяють подавати інформацію в різній формі демонстрації (текст, таблиці, схеми, діаграми, відеоаудіофрагменти).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в КНУ, включає соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, університетська клініка, їдальні, кафе, служба психологічної допомоги, навчально-спортивний комплекс), первинну профспілкову організацію, Центр іноземних мов КНУ <http://langcenter.knu.ua>, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Наукове товариство студентів та аспірантів, Раду молодих вчених тощо.

На історичному факультеті відбуваються заходи для задоволення освітніх потреб студентів (відкриті лекції запрошених фахівців, серед них іноземних, презентації книг) і культурного дозвілля (концерти, святкування дня першокурсника, день історичного факультету та ін.).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану і якості забезпечення освітнього процесу в КНУ проводяться опитування UNIDOS http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya, результати яких аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по КНУ) і доводяться до деканів і директорів (в розрізі структурних підрозділів), за необхідності вживаються заходи для покращення ситуації.

З метою систематичного вивчення громадської думки щодо навчальної, наукової, освітньої, профорієнтаційної діяльності в Університеті створена «Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень» <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>, що забезпечує зворотній зв'язок між керівництвом університету і здобувачами вищої освіти, зокрема й історичного факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я науково-педагогічних працівників і здобувачів забезпечуються через функціонування служб охорони праці та протипожежної безпеки, а також чітке дотримання правил, вимог та інструкцій.

В структурі Університету функціонують Клініка <https://clinic.knu.ua/> та Інститут психіатрії <https://ipsycho.knu.ua/>, що забезпечують охорону фізичного та психічного здоров'я студентів. Фахівці Психологічної служби КНУ (<https://psyservice.knu.ua/>), проводили заходи для покращення ментального здоров'я у квітні 2022 р., здійснюють цілодобове консультування та психологічну допомогу.

В корпусі, де відбуваються заняття є Медичний кабінет для надання здобувачам і працівникам невідкладної медичної допомоги.

Під час пандемії COVID-19 навчальний процес був пристосований до карантинних умов (онлайн-навчання, змішана форма).

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>

Інструктажі щодо техніки безпеки, Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://surl.li/apuyx>, Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>) спрямовані на гарантування належних умов праці і навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів здійснюється на кількох рівнях: кафедри (гарант ОП, лаборанти і завідувача кафедри), історичного факультету (методисти деканату, заступники декана), КНУ.

Створенням ефективної системи внутрішніх комунікацій Університету опікується Центр комунікацій КНУ <https://knu.ua/ua/departments/dc/>.

Центр іноземних мов <http://langcenter.knu.ua/> сприяє розвитку мовних компетентностей здобувачів, проводить підготовку до іспитів.

Відділ академічно мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile> оприлюднює актуальну інформацію про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування, перелік університетів-партнерів. КНУ є учасником Еразмус+ <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>.

Відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua/> надає інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці і рекрутингові компанії, організовує фестивалі, ярмарки вакансій, спеціалізовані «Дні кар'єри» на факультетах.

Наукове товариство студентів та аспірантів сприяє науково-дослідній роботі студентів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>.

В структурі Університету функціонує Молодіжний центр культурно-естетичного виховання

<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>, основною метою діяльності якого є забезпечення цілісності виховної роботи в університеті, що полягає у створенні максимально сприятливих умов для професійного, морального, естетичного розвитку особистості, розкриття її здібностей, формування національної самосвідомості, гуманістичних цінностей і творчого мислення, в тому числі створення умов для організації повноцінного та змістовного дозвілля, культурно-масова та виховна робота зі студентами у творчих колективах і студіях Центру, залучення студентів до різноманітних вітчизняних і міжнародних культурних проектів та акцій.

Організаційна підтримка досягається складанням графіків занять, сесійного, підсумкового контролів тощо.

Основними напрямками роботи з соціальної підтримки студентів є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, надання необхідної медичної допомоги тощо.

Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів КНУТШ через власні сайти та сторінки у соцмережах. Електронні ресурси інформують про освітню, наукову, організаційну роботу, а також про заходи, що проводяться в межах структурного підрозділу. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється НПП як в процесі навчання, так і в позааудиторний час, й індивідуальних консультацій через електронну пошту.

Університетське опитування проводиться лабораторією соціологічних та навчальних досліджень, їх результати обговорюються на ректораті і доводяться до директора. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf Київський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує учасників освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

В 2020 році в КНУ затверджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>.

В грудні 2019 р. проаналізованого індекс інклюзії головного корпусу КНУ на вул. Володимирській, 60 (де відбуваються навчання за ОП), проведено ремонтні роботи, влаштовано пандуси при вході, ліфт для маломобільних осіб, спеціалізовані санвузли.

Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravy-la-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>

Порядок супроводу осіб з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

В даний час на освітній програмі «Історія» не навчаються студенти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Питання вирішення конфліктних ситуацій регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Етичним кодексом університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, Пам'яткою норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>, Порядком вирішення конфліктних ситуацій <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>,

Порядком запобігання і протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>. З метою запобігання корупції в КНУ введено в дію Антикорупційну програму

https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_prohrama.pdf. Розгляд порушень забезпечує керівник підрозділу Університету, до складу якого належить звинувачена в порушенні особа чи група осіб. Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі. Керівник у встановленому порядку організовує розгляд справи по суті. Для врегулювання конфліктних ситуацій діє Постія на комісія Вченої ради КНУ з питань етики.

Під час реалізації освітньої програми «Історія» не зафіксовано конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок перегляду, внесення змін та затвердження освітніх програм в КНУ регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;
- Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf;
- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На рівні гаранта факультету відбувається щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема вивчаються думки і рекомендації стейкхолдерів. Найчастіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів а не ОП в цілому.

Перша редакція ОП "Історія" затверджена Вченою радою КНУ у 2018 році. 31.05.2021 р. було прийнято Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія», другого магістерського рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/07/032-Istoriya.ta.arkheol-mah.21.10.22.pdf>. Аналіз Стандарту та опису ОП показав, що ОП в цілому відповідає Стандарту.

Нова редакція ОП збалансувала складові в ОП. Зміни були внесені в частині обов'язкових і вибіркового ОК. Зокрема, збільшено кількість ОК з 10 до 16. Було збільшено кількість дисциплін з історії соціально-економічного напрямку, зменшено кількість блоків дисциплін вільного вибору студентів. Уточнено загальні, фахові компетентності і програмні результати навчання. Друга редакція ОП затверджена Вченою радою КНУ 30 червня 2021 р. Відповідно до п. 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> внесення змін до освітньої програми найчастіше відбувається через зміни у нормативних документах, за результатами щорічного моніторингу, рішенням Вченої ради Університету, рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти та органів акредитації. Текст редакції ОП розміщений на сайті історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В КНУ і на історичному факультеті проводиться низка опитувань здобувачів освіти, результати яких можуть бути використані для вдосконалення ОП.

Зокрема, це щорічне моніторингове опитування UNIDOS, опитування здобувачів, що проводяться факультетом соціології. Окрім того, власні опитування (у паперовій та електронній формах) здобувачів освіти від першого до третього рівня періодично проводить історичний факультет. Результати опитувань накопичуються та аналізуються проектною групою і адміністрацією факультету для майбутнього удосконалення ОП.

Досить часто, здобувачі освіти не завжди проявляють бажання долучатись до процесу забезпечення якості освіти. Здобувачі беруть активнішу участь в оцінюванні якості викладання окремих дисциплін, водночас утримуючись від висловлення конкретних пропозицій.

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> здобувачі освіти можуть стати ініціаторами внесення змін до ОП. Також представники студентів включені до Науково-методичної комісії та вченої ради історичного факультету на яких відбувається обговорення та затвердження освітніх програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> здобувачі освіти, а саме органи студентського самоврядування, можуть стати ініціаторами внесення змін до освітньої програми. Представники студентів включені до Науково-методичної комісії та вченої ради історичного факультету, на яких відбувається обговорення і затвердження ОП. Відповідно до Положення про студентське самоврядування КНУТШ <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи,

освітнього процесу тощо. Органи студентського самоврядування здійснюють опитування здобувачів з метою виявлення їх потреб, рівня задоволеності навчанням, вносять свої пропозиції на засіданнях вченої ради факультету, здійснюють інформування студентів щодо освітнього процесу, беруть активну участь в наукових ініціативах, здійснюють кураторську роботу зі студентами.

Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.

У 2021 р. у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обговорення ОП відбувалося ще на стадії проектування з залученням представників Інституту археології НАН України, Інституту історії України НАН України, Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України, Національного музею історії України, Центрального державного архіву громадських об'єднань, а також під час функціонування програми під час спільних наукових та науково-популяризаторських заходів.

Історичний факультет має тісні та тривалі стосунки з різними академічними установами, архівними, музейними та пам'яткоохоронними організаціями, що підтверджується низкою укладених договорів та меморандумів. Також провадяться неформальні консультації проектної групи з роботодавцями.

Так, у результаті консультацій було визначено, що необхідно було збалансувати історичну складову в ОП, що було здійснено під час перегляду в 2021 році.

Опис освітньої програми оприлюднений на сайті історичного факультету <https://drive.google.com/file/d/14W5UiVHI3o1zyNDAYpY12GIgonVGkmdx/view>. Гарант ОП та проектна група відкриті до зовнішніх пропозицій, що будуть обговорені та розглянуті належним чином «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Роботодавці можуть надавати пропозиції за результатами проходження здобувачами практик та роботи ЕК.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Освітня програма «Історія» введена в дію в 2018 р., перший набір студентів відбувся на 2021/2022 навчальний рік. Перший випуск за ОП відбудеться в червні 2023 року.

Історичний факультет збирає інформацію про своїх випускників, за можливості, викладачами і працівниками кафедр проводиться добровільне опитування випускників. Зважаючи на те, що ОП розрахована на здобуття вищої освіти через заочну форму навчання, більшість студентів уже працевлаштовані і під час навчання вдосконалюють свої теоретичні і практичні знання та навички.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до аналізу інформації від усіх зацікавлених сторін, гарант і проектна група постійно досліджує зміни у нормативній базі, у застосування новітніх методик у викладанні дисциплін, вивчає мотивацію вибору студентами дисциплін вільного вибору.

На теперішній час значних зауважень з боку студентів не надходило.

Опитування здобувачів показало лише різні погляди щодо дисциплін вільного вибору та їх потенційного оновлення. Поточний перегляд дисциплін вільного вибору студентів планується при подальших удосконаленнях ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перший набір за освітньою програмою «Історія» здійснений в 2021/2022 н/р. Акредитація ОП первинна.

Були взяті до уваги аналізи результатів акредитації інших освітніх програм КНУТШ в попередні роки. Зокрема Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка розглядалися результати акредитації освітніх програм університету за всіма рівнями вищої освіти у 2019/2020 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1640>), в 2020/2021 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>) та в 2021/2022 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>).

В 2020 році на історичному факультеті проходила акредитація ОП «Історія та археологія» (доктор філософії) та в 2022 році ОП «Музеєзнавство, пам'яткознавство». Відповідно, до результатів акредитації, було формалізовано співпрацю з деякими установами-партнерами (укладено договори чи меморандуми про співпрацю), в КНУ розроблено або доповнено існуючі нормативні документи (зокрема, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (зокрема, науково-педагогічні працівники) залучені до процедури внутрішнього

забезпечення якості в рамках діяльності вченої ради історичного факультету та КНУ, навчально-методичної комісії факультету, навчально-методичної ради КНУ, кафедр факультету, у складі проєктних груп, на засіданнях яких обговорюються ОП та освітній процес.

Представники академічної спільноти залучаються на етапах розробки, затвердження та обговорення ОП, робочих програм навчальних дисциплін, методичних розробок, навчальних посібників тощо, в екзаменаційних комісіях, на підсумковій атестації.

Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики і результати своїх наукових досліджень у викладання своїх дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд робочих програм. Крім того, гарант і адміністрація факультету проводять неформальні консультації з викладачами, збираючи інформацію для удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами регулюється розділом 1.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Частина 1, розділ 3. Положення визначає основними інституційними рівнями системи забезпечення якості освіти:

- здобувачі освіти та їх ініціативні групи (ініціювання та моніторинг інформаційного супроводу студентів),
- кафедри, гарант ОП, проєктні групи, НПП (реалізація освітніх програм, їх моніторинг);
- факультети, їх керівництво, науково-методичні комісії, органи студентського самоврядування (впровадження та адміністрування освітніх програм, моніторинг галузі, залучення випускників та роботодавців);
- загальноуніверситетські органи: науково-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти (<https://www.facebook.com/department.quality>), Науково-методична рада КНУ та ін. (розробка та апробація загальноуніверситетських процедур та положень організації та моніторингу освітнього процесу, експертиза освітніх програм, аналіз якості викладацького складу, необхідних ресурсів, стану освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті, науково-методичне супроводження академічної мобільності тощо);
- Наглядова рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються

Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>,

Положенням про організацію освітнього процесу https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>;

Етичним кодексом університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>;

Положення про гарант освіти програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>;

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>, що оприлюднені на сайті КНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.oldukr.history.knu.ua/op-istoria-op-magistr-zaocna-forma-n/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/14W5UiVHI301zyNDAYpY12GIgonVGkmdx/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП обумовлені практиками забезпечення якості освіти, що протягом багатьох років втілюються в КНУ. Університет надає освітні, наукові, культурні, соціальні, особистісні можливості для всебічного розвитку здобувачів освіти.

ОП «Історія» продовжує розвивати багаторічні традиції підготовки кадрів, що успішно працюють в наукових, освітніх, архівних і музейних установах.

Підготовка фахівців базується на 3 основних принципах:

- а) студент повинен оволодіти знаннями про специфіку діяльності відповідних наукових або освітніх установ;
- б) ознайомитись з наявними прикладами, вивчити досвід провідних закладів України і світу;
- в) отримати практичні навички з різних форм роботи відповідних інституцій.

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- НПП, що входять до складу проектної групи, мають практичний досвід роботи в галузі який використовували при розробці та вдосконаленні ОП;
- викладачі історичного факультету є науковцями, професіоналами-практиками в історичній галузі;
- студентоцентрованість у підготовці здобувачів за ОП;
- створення належних умов для представлення здобувачами результатів своїх досліджень, наявність фахової періодики, що видається на факультеті; проведення наукових конференцій та науково-популярних заходів (Legio Historica) тощо;
- технічне оснащення, яке дозволяє проводити лекційні та практичні заняття із мультимедійним супроводом, проведення аудиторних занять в приміщенні Археологічного музею.

За результатами проведеного самооцінювання слабких сторін не виявлено. Гарант та проектна група відкрита до пропозицій щодо вдосконалення і покращення ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз тенденцій в історичній галузі вказує на дефіцит активних молодих кадрів, що можуть працювати в інституціях історичного спрямування.

Впродовж наступних 3 років планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОП та удосконалювати ОП відповідно до сучасних вимог і реалій.

Планується перегляд вибіркового дисциплін, які пропонує факультет – будуть вилучатися дисципліни, які здобувачі не обирали. Для розширення наукових і творчих можливостей студентів планується розширення тематики курсових і кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних тенденцій історичної науки.

В останні роки помітною є тенденція на покращення матеріально-технічної бази факультету (встановлення сучасного мультимедійного обладнання в аудиторіях), що сприятиме вдосконаленню методів викладання.

Позитивним для розвитку програми також є розширення можливостей НПП щодо проходження підвищення кваліфікації, стажування, у т.ч. закордонного, освітні програми та тренінги, які організовуються КНУ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 09.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Зовнішня політика країн Сходу (кінець XX ст. - початок XXI ст.)	навчальна дисципліна	<i>OK_15_ПІ_Зовнішня_політика_країн_Сходу.pdf</i>	5Nbv1hV4idcAcylxm m/pqLbgOmQD+jR1 Y7ykUxUim2Y=	
Типологія та динаміка людських цивілізацій	навчальна дисципліна	<i>OK_14_ПІ_Типологія_та_динаміка_людських_цивілізацій.pdf</i>	reB5aq9NDCEsVAd nM+2jZ4K2qbBx/6Z ZpH9oRkroDIA=	
Гендерна історія	навчальна дисципліна	<i>OK_13_ПІ_Гендерна_історія.pdf</i>	QoK42maaz7szDwiu NSJcUJJuQtANerR Hvgso2olxS9o=	
Усна історія: теорія і практика	навчальна дисципліна	<i>OK_12_ПІ_Усна_історія.pdf</i>	w1yA+qeaxv+/x95Ck GFBhlP5CJx49+LpV SejmGbzETo=	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Типове положення про курсові.pdf</i>	mgx8m2m/v194COzs /ZsnO8fLNactMlToK WtfMLwNkgU=	
Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	навчальна дисципліна	<i>OK_10_ПІ_Професійна_та_корпоративна_етика.pdf</i>	7ggDyQpeDGsentujp kwmPu+gu+a5RoQs Qyi2iO6toPQ=	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Як_написати_наукову_роботу_Демчук_СА.pdf</i>	WHXXdaPAUFNicD 18SP85oPocCSOvZrx C6wGzbMyZhFw=	
Асистентська практика	практика	<i>OK_8_Асистентська_практика.pdf</i>	5/FQgUZtER4eOct/ QS8x8QRZhGJN7hK /TFVshWZ1SDA=	
Глобалізаційні процеси історія і сьогодення	навчальна дисципліна	<i>OK_7_ПІ_Глобалізаційні_процеси.pdf</i>	4XARibJ1VG2fJRsyB +WQYp46yA8KJuQg c6DQ/oOokmU=	
Соціальна історія	навчальна дисципліна	<i>OK_6_ПІ_Соціальна_історія.pdf</i>	bKxJHOjgEE7gAjdD 8KkYACKozQzP1ygM icotboilEHQ=	
Історія українського конституціоналізму	навчальна дисципліна	<i>OK_5_ПІ_Історія_українського_конституціоналізму.pdf</i>	DRmSkM1tTCmGkO gkXHN3PpSYnH/ca FCbqBqmTUSCzC8=	
Методика викладання історії у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_4_ПІ_Методика_викладання_історії.pdf</i>	kZCn2wZizDiyOfKfC m33tjv9ZhaVsI+Ll1v E5SJXYdQ=	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>OK_3_ПІ_Педагогіка_вищої_школи.pdf</i>	7MLdm7GhWUZIxC 1T/oHNSH5kxgdQ39 nmztyXsARqxAY=	
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK_2_ПІ_Психологія_вищої_школи.pdf</i>	Xx7orJoVnrtY7CCLX Z5X2553bgpidwy1Vb YsrTJy3oI=	
Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK_1_ПІ_Методологія_та_організація_історичних.pdf</i>	TvcxIAuFQXWNqWv Mou3bxhg23grn4SjG +PflFNso+EQ=	

Економічна історія України	навчальна дисципліна	OK_16_PII_Економічна_історія_України.pdf	3g+qfk4k6yWj9YfZgBP684LnUQUjLQUdTdHXq7H6oIs=	
----------------------------	----------------------	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента 02ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	25	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки. Публікації: Левицька Л.А. Застосування досвіду формування ціннісних орієнтацій молоді дослідницьких університетів ЄС у ЗВО України // Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин та ін./ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 115 с. – С. 83-88; Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.- LAP LAMBERT Academic Publishing (Riga), 2019. – 147 p. – P. 28-45; Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine's higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga : Izdevniecija «Baltija

Publishing», 2019. 392 р. – Р. 234-250; Левицька Л.А. Взаємовідносини учителя й учня у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Humanitarium: Зб. наукових праць // ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. – Том 41, Вип. 2 : Педагогіка. – 162 с. – С.60 – 66; Левицька Л.А. Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 2 (8). – 2018. – С. 42 – 45; Levytska L.A. Formation of professional and value orientations of students of humanitarian specialties in the educational process of the university. Norwegian Journal of development of the International Science. 2018 p. №25/ Part 4. – 65 s. - S. 3-7; Levytska L.A. Genesis of forming value orientations of student youth in ukraine's higher education bodies (XX - the beginning of the XXI century). Österreichisches Multireichisches Journal. VOL 1, №13 (2018). – 61 s. - S. 19-29; 19. Levytska L.A. Features of formation of professional and value orientations of students in the educational process of the university. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 29, 2018. – 145 p. – P. 47-51; Marushkevych A.A., Levytska L.A., Postoiuk N.V. Competence as a component of forming valuable orientations of students. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 30, 2018. – 288 p. – P. 109-117; Левицька Л.А. Сучасний педагог як

носій ціннісних професійних орієнтацій студентської молоді. №26/2018 VOL.1 "The scientific method" (Warszawa, Poland) / - 44 s. - S. 27-34; Levytska L. Upbringing students' value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 1 (9). – 2019. – С. 28 – 32.

Конференції:
Левицька Л.А. Фахові компетенції як засіб формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в закладах вищої освіти // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18-19 січня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – Ч.2. – 128 с. – С. 41-44; Левицька Л.А. Технології формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 лютого 2019 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч.1. – 116 с. – С.18-22; Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації як запорука життєвого успіху особистості // Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: тези I Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 березня 2019 р. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 220 с. – С. 94-96; Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students

in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system : world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. – P. 36-40; Левицька Л.А. Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of pedagogical education in Ukraine : borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1-12, 2019. Baia Mare, Romania. 88 pages. – P. 42-47; Левицька Л.А. Українська мова як цінність у лінгводидактичній спадщині В.О. Сухомлинського // Підготовка педагога XXI століття крізь призму ідей Василя Сухомлинського: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., 22 травня 2018 р. : [наук. ред. Н.В. Ігнатенко, О.І. Шапран; уклад.: Н.П. Онищенко], Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. - 150 с. - С. 60-62; Левицька Л.А. Формування моральних цінностей майбутніх фахівців з управління освітніми закладами в умовах закладу вищої освіти // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. - Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – 190 с. – С. 68-71; Левицька Л.А. Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в процесі соціалізації в закладах вищої освіти // Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах

сучасного суспільства», 8-9 листопада 2018 р. К.: матеріали УІ Міжнародної науково-практичної конференції /за заг. редакцією Власової О.І., Дембицької Н.М., Запеки Я.Г. – К.: в-во «Віваріо», 2018. - 200 с. - С.79-81; Левицька Л.А. Вплив освітнього середовища на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 46. – 519 с. – С. 243-246; Левицька Л.А. Ціннісні орієнтації студентської молоді // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 листопада 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч.2. – 120 с. – С. 61-64; Левицька Л.А. Генеза формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у закладах вищої освіти України (XX - початок XXI століття) // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21 – 22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 188 pages. – P. 20 – 23; Левицька Л.А. Професійні цінності у формуванні педагогічної культури педагога професійного навчання // Педагог постіндустріального суспільства: компетентність, культура, професіоналізм. Матеріали науково-практичного семінару (м. Київ, 15 лютого 2018 р.) [тези

						<p>доповідей та виступів] / Відп. ред. Волобуєва С.В., наук. ред. Бахтіярова Х.Ш. – К.: НТУ, 2018. – 80 с. – С. 44 – 47.</p> <p>Стажування: стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічний факультет (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва) за фахом «Педагогічні науки», на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія (сертифікат 2019 р.); підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології: УІІ Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку), м. Київ, Україна (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 28-05-9 від 20 травня 2019 р.</p>
179006	Городня Наталія Данилівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004251, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КН 010675, виданий 29.01.1996, Атестат доцента ДЦ 017112, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002127, виданий 16.11.2020</p>	25	<p>Глобалізаційні процеси історія і сьогодення</p> <p>Член редколегій наукових журналів: «Американська історія і політика» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), «Європейські історичні студії» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), «Міжнародні зв'язки України: міжнародні пошуки і знахідки» (Інститут історії України НАН України), «Проблеми всесвітньої історії» (Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України».</p>

У 2018–2021 рр. була членом Спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Д 26.001.01), спеціальність: 07.00.02 – Всесвітня історія; у 2018–2019 рр. – в Ужгородському державному університеті (Д 61.051.04), спеціальність: 07.00.02 – всесвітня історія. У 2021 р. була членом трьох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій на здобуття вченого звання «доктор філософії» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія»

Науковий доробок складає понад 200 наукових та навчально-методичних праць. Вибрані публікації з дисципліни: Городня Н.Д. Регіональна інтеграція у великій Східній Азії в ХХІ ст. // Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець ХХ – початок ХХІ століття): монографія / За заг. ред. В.О. Шведа. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. С. 27-49. Городня Н. Формування і розвиток політики Індії «Дивитися на схід» і «Діяти на сході» // Східний світ, 2022, №4, С. 258-281. Світова історія ХХ-ХХІ ст. Енциклопедичний словник / За ред. І. Підкови і Р. Шуста. 4-те вид., доопрацьоване і доповнене: в 2-х т. Львів, 2021. (13 енциклопед. статей) Городня Н. Сутність глобальної історії // Тези доповідей Всеукраїнської

наукової конференції «Актуальні проблеми дослідження та викладання всесвітньої історії» (9 жовтня 2020 р. Дніпро) / Ред. кол. Д.В.Архирейський та ін. Д.: ЛІРА, 2021. 89 с. С.65-67

Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Глобалізаційні процеси: минуле і сучасність» для студентів історичного факультету / Н.Д.Городня. К., 2019. 29 с. Режим доступу: <http://www.history.univ.kiev.ua/materiali-dlya-studentiv/>

Городня Н. Глобальна історія, всесвітня історія і глобалізація // Європейські історичні студії. 2019. №14. С. 58-72. <http://eustudies.history.knu.ua/volume-14/>

Городня Н. Глобальна чи всесвітня історія? Вплив концепції глобалізації на вивчення і викладання історії // Україна, Європа, світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2018. Вип. 21. С. 168–176.

Gorodnia N. Major Features of the 21st Century International System from Ukraine's Perspective // Modern Geopolitics as a Challenge for International Security, O. Kordonska, R. Romaniuk (eds.). Lviv-Olsztyn 2018, 192 p. P. 13-21.

Глобалізм, Глобалістика // Історія в термінах і поняттях: довідник: Навч. посіб. / За загал. ред. Орлової Т. В. Вишгород, 2014. 732 с. С. 122-123.

За останні 5 років брала участь у таких наукових конференціях з проблематики дисципліни, яку викладає:
- Наукова конференція «США: політика, суспільство, культура – 2023», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, історичний факультет, 26 січня 2023 р.

- Міжнародна наукова конференція «XXV Сходознавчі читання А. Кримського», Інститут сходознавства НАН України, 10 листопада 2022 р.

- Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми історії зарубіжних країн в новий та новітній час». Київський національний університет імені Тараса Шевченка, історичний факультет, 10 травня 2022 р.

- «Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика». Інститут всесвітньої історії НАН України, 31 березня 2021 р.;

- «Актуальні проблеми історії та міжнародних відносин». Ужгородський національний університет, 23 квітня 2021 р.;

- «XXIV Сходознавчі читання А. Кримського», Інститут сходознавства НАН України, 21 грудня 2021 р.

- «Актуальні проблеми дослідження та викладання всесвітньої історії». Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 9 жовтня 2020 р.;

- «Сучасний світовий порядок: погляд крізь призму Версалю», історичний факультет Донецького національного університету імені Василя Стуса, Інститут міжнародних відносин Варшавського університету, Вінниця, 11–12 квітня 2019 р.;

- Літня конвенція Асоціації слов'янських, східноєвропейських і євразійських досліджень (ASEEES) 2019 року. Університет Загреб, Загреб, Хорватія. 13–17 червня 2019 р.;

- «Історична освіта і наука в сучасній Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку», 30 травня

						<p>2018 р. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;</p> <p>- Літня конвенція Міжнародної асоціації гуманітаріїв (МАГ) 2018 р., Український католицький університет, Львів, 27–29 червня 2018;</p> <p>- Сучасний стан та історичні витоки інтеграційних процесів в азійсько-африканському просторі: можливості для України», Інститут всесвітньої історії НАН України, 4 жовтня 2018 р.</p> <p>Стажування: Університет Мічигану (м. Енн-Арбор, Мічиган, США), 2007-2008; Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України (Київ, 2013); Стамбульський університет (м. Стамбул, Турецька республіка, 2016); Інститут історії України НАН України (2018), Вестфальський університет імені Вільгельма (м. Мюнстер, Німеччина), 2022.</p>	
73496	Пижик Андрій Миколайович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 002318, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 004367, виданий 18.04.2002</p>	25	Історія українського конституціоналізму	<p>Публікації за тематикою навчальної дисципліни, зокрема:</p> <p>- Розвиток вітчизняної конституційної думки та практики у 1917-1920 роках: сучасна історіографія проблеми. // Вісник Київського університету. Історія. - Вип.71-72. -К., 2004. - С.50-52.</p> <p>- Конституційний процес в Україні у 1917-1921 рр.: сучасна історіографія // Українська революція 1917-1921 років: погляд із сьогодення. Міжнародна наукова конференція 25 квітня 2012 р. -К.: Український інститут національної пам'яті, 2013. - С. 605-618.</p> <p>- Розвиток конституційної думки в добу Директорії УНР: сучасна історіографія // Науковий вісник Чернівецького університету.</p>

-№1(43). – Чернівці: Чернівецький університет, 2016. – С. 68-76
- Проект Конституції УНР 1917 р.: передумови появи, зміст, сучасні оцінки // Київські історичні студії: науковий журнал. - 2018. - № 2(7). –С. 73-80.
- Конституційний статус кримської автономії: історія і сучасність // Крим – це Україна. Документальні свідчення в архівах України: Збірник статей і матеріалів круглого столу. - К.: ЦДАГО України, Міністерство юстиції України, Державна архівна служба України, 2019. – 191 с.- С. 113-128.

З навчальної дисципліни підготовлений методичний посібник «Історія українського конституціоналізму» (Матеріали та методичні рекомендації до вивчення курсу (для студентів історичного факультету). Навчальний посібник. –К.: Науковий світ, 2001. – 52 с.), також питання радянського конституціоналізму висвітлювалися у посібнику «Україна в 1920-1930-ті роки. Навчальний посібник з грифом МОН України» (- К.: ВПЦ «Київський університет», 2010. - 311 с. (у співавтор.)).

Регулярно виступав на конференціях із темами пов'язаними з історією українського конституціоналізму. Зокрема, за останні 5 років:
- «Проект Конституції УНР 1917 р.: змістовий аналіз та сучасні оцінки» // Круглий стіл “Українська Центральна Рада: шлях від автономії до незалежності України” (25 січня 2018 р., м. Київ);
- «Державна символіка в конституційних проектах доби Української революції 1917-1921 рр.» // Круглий стіл “Тризуб – державний символ

України: від княжих часів до сьогодні” (22 лютого 2018 р., м. Київ);
- “Український конституціоналізм у добу Директорії УНР: погляд із сьогодні” // IX міжнародний конгрес українців «Національна академія наук України за 100 років: здобутки, втрати, перспективи розвитку» (25-27 червня 2018 р., м. Київ);
- “Конституційний проект Теодота Галіпа в українській історіографії” // Міжнародна наукова конференція «Буковинське народне віче: сто років від ідеї до реалізації» (12 листопада 2018 р., м. Чернівці);
- “Державний лад України за конституційними проектами доби Директорії УНР” // Круглий стіл “Державотворча діяльність Директорії УНР: до 100-річчя створення” (14 листопада 2018 р., м. Київ);
- «Гендерна рівність в конституційних проектах та Конституціях України у XX столітті» // круглий стіл Українська Жінка в історії та сучасності (31 березня 2021 р., м. Київ);
- «Соборність в конституційних проектах доби Української революції 1917-1921 рр.» // Наукова дискусія “Українська соборність: парадигма революційної доби” (21 січня 2022 р., м. Київ).

Неодноразово виступав організатором чи співорганізатором наукових заходів присвячених як безпосередньо історії українського конституціоналізму як круглий стіл “Конституційний вимір української державності” (25 червня 2018 р., м. Київ) чи в яких торкалися різних аспектів пов’язаних з історією конституційного

будівництва в Україні (круглий стіл “Тризуб – державний символ України: від княжих часів до сьогодні” (22 лютого 2018 р., м. Київ); круглий стіл “Українська Центральна Рада: шлях від автономії до незалежності України” (25 січня 2018 р., м. Київ), круглий стіл “Державотворча діяльність Директорії УНР: до 100-річчя створення” (14 листопада 2018 р., м. Київ); круглий стіл “На шляху до єдності: визвольні змагання в Україні в 1917-1921 рр.” (22 січня 2020 р., м. Київ); наукова конференція «30 років національної свободи: здобутки, втрати, перспективи» (17 серпня 2021 р., м. Київ); науково-популярний форум «Україна IRREDENTA». Від формального визнання до здобуття реальної свободи» (8 грудня 2021 р., м. Київ); наукова дискусія “Українська соборність: парадигма революційної доби” (21 січня 2022 р., м. Київ)).

Публічні виступи по тематиці навчальної дисципліни:
Виступ до дня святкування 310-ї річниці появи "Конституції П. Орлика" в рубриці «КНУ експерти» Інформація для абітурієнтів КНУ імені Тараса Шевченка (16.04.2020)
<https://www.facebook.com/594468297334691/videos/317420895901284>

4
Наукове стажування:
1. Підвищення кваліфікації у межах семінару «Структура університету, навчальний процес і контроль якості» 22-27 листопада 2015 р. (Констанц, ФРН, Сертифікат від 28 листопада 2015 р.)
2. Програма стажування «European innovative approaches to education in economics and management» (Литва, 4 кредити ЄКТС сертифікат №14-

						<p>09/2019 від 21 вересня 2019 р.).</p> <p>3. Диплом I ступеня за перемогу в номінації "Сучасні підходи в системі освітньої аналітики України" Першого Всеукраїнського науково-практичного форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (2019 р.).</p> <p>4. Програма та індивідуальний план підвищення кваліфікації (стажування) з удосконалення науково-методичного рівня дослідження та викладання новітньої історії України, Інститут історії України НАНУ, 01 березня – 30 червня 2021 р., м. Київ (6 кредитів ЄКТС, довідка Інституту історії України НАНУ № 123/380 від 26.08.2021).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (Сертифікат №144-21 від 11 березня 2021 р., 1 кредит ЄКТС).</p>	
192842	Рябчич Ярослав Євгенович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018291, виданий 21.11.2013</p>	8	Психологія вищої школи	<p>Тема кандидатської дисертації: «Соціально-психологічні чинники пресуїцидальної поведінки підлітків»</p> <p>Наукові публікації: Riabchych I, Trofimov A, Bondar I, Trofimova D, Miliutina K, (2017) Organizational commitment factors: role of employee work engagement. Revista ESPACIOS 38 (24): 1-18.</p> <p>Рябчич Я., Шістко Л.О., Примаченко С.О. Психологічні особливості емпатійної взаємодії осіб у юнацькому віці. Міжнародний науковий журнал Науковий огляд., 2019 № 9 (62). – 148 с. – С. 123-142.</p> <p>Riabchych I, Shistko L., Prokopovych Y. Empathic interaction of adolescents: psychological and correlates // Socialization & Human Development:</p>

						International Scientific Journal. – 2020. – Volume 2. No1. / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine). – Szczecin, Kyiv, 2020. – С. 96-106. Riabchych I., Kapkan M. The social and psychological factors of youth's suicidal behaviour // Psychological journal. – 2021. – Volume 1, Issue 1 (45). – Р. 9-19. Дембицька Н., Запека Я., Рябчич Я., Щербина-Прилука В. Особливості самопізнання в економічній сфері як аспект самовизначення підлітків // Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та УАОППП/ за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – 2022. – № 2 (26). – С. 31-38. Навчально-методичні: Рябчич Я., Запека Я. Психологія обдарованості. – Методологічні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я. С. Рябчич. – Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2018 – 28 с. Стажування: 23.10.2017 – 23.11.2017 рр. Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України від 28.11.2017 №656-01-26 Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (0,5 кредиту, сертифікат № 269-22 від 07.02 2022).	
172149	Коцур Анатолій Петрович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001831, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 043029, виданий 04.09.1991,	34	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Член Національної спілки краєзнавців України, Член Всеукраїнського історико-культурного товариства ім. П. Калнишевського, Член Українського Історичного товариства. Відзнака

Атестат
доцента ДЦ
001778,
виданий
29.12.1993,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
006426,
виданий
13.02.2008

Київського міського
голови (2005, 2006,
2007), Відмінник
аграрної освіти та
науки України (2007),
Подяка Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(2008), Подяка
Міністерства освіти та
науки України (2008,
2009), нагороджений
знаком «Петро
Могила» МОН
України (2012),
Почесний
красзнавець України
(2012), Подяка
Національної академії
наук України (2015),
Почесна грамота
Сумської ОДА (2019),
Премія імені
академіка П. Тронька
(2021).

Автор і співавтор
понад 660 наукових і
навчально-
методичних праць.
Має наукові публікації
з тематики методика
викладання історії у
закладах вищої освіти,
зокрема:

1) Psycholinguistic
Analysis of the
Structure of the
Association Area of the
Stimulus Competence.
Psycholinguistics.
Pereiaslav-
Khmelnitskyi. 2018. No
24 (2). P. 340-358
(Web of Science).

2) Historical
Interpretation of the
Past: The Way of
Mental Enslavement or
Liberation?
Український
історичний журнал.
2020. Ч. 2. С. 187-197
(Web of Science).

3) Bukovinian
Ukrainians on the
pages of the Ukrainian
biweekly magazine the
«Dnieper Waves»
(1910-1913). Codrul
Cosminului. Romania.
2020. Vol. XXVI. No 1.
P. 31-44 (Scopus).

брав участь в
міжнародних науково-
практичних
конференціях,
присвячених тематиці
методики викладання
історії у закладах
вищої освіти,
зокрема:

1) Europa Środkowa i
Wschodnia: sto lat
przemian, 1918-2018.
5-6 July 2018. The East
European State Higher
School in Przemyśl,
Poland, Państwowa
Wyższa Szkoła
Wschodnioeuropejska

						<p>w Przemysłu. Teези опубліковано.</p> <p>2) XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького, Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. Тези опубліковано.</p> <p>3 Results of Modern Scientific Research and Development. The 9th International Scientific and Practical Conference. November 14-16, 2021. Barca Academi Publishing, Madrid, Spain. Тези опубліковано.</p> <p>Член редакційної колегії 5 -х збірників матеріалів міжнародних наукових конференцій.</p> <p>Головний редактор фахових видань (категорія Б) «Часопис української історії» та «Етнічна історія народів Європи».</p> <p>виступав офіційним опонентом на захисті дисертації з тематики методики викладання історії у закладах вищої освіти (окремий підрозділ): Романцова Н. І. Наукова діяльність Михайла Грушевського в українській історіографії: дис. ...доктора іст. наук / 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. – Переяслав, 2021. – 686 с. (Наук. консультант – д.і.н., проф. О. П. Реєнт) та рецензентом монографії (окремий параграф): Корзун О.В. Сільськогосподарська дослідна справа в Україні в роки Другої світової війни (1939-1945): монографія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. 440 с.</p>	
275886	Чуткий Андрій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998,	21	Економічна історія України	Тема докторської дисертації: «Київський комерційний інститут (1906–1920 рр.): становлення та еволюція в контексті інтелектуальної, економічної та

спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 003328,
виданий
16.05.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 018314,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента ДЦ
031845,
виданий
26.09.2012

політичної історії
України” (2013)

Досліджує економічну історію України, персоналістику, історію вищої школи Києва, історію України XIX – початку XX ст.
Наукові публікації:
Монографії:
Буржуазна альтернатива: українські землі в середині XVII – другій половині XVIII ст. – К.: Темпора, 2021.

Статті:

- Музей товарознавства Київського комерційного інституту – перший вітчизняний музей економічного профілю // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. – 2018. – Т. 28. – С. 420 – 435.
- Останній голова Польського гуртка студентів Київського комерційного інституту Чеслав-Домінік Мадей: реконструкція біографії періоду студентства // Europa Orientalis. Studia z dziejow Europy Wschodniej I panstw Baltyskich. – Torun, 2018. – № 9. – S. 35–61.
- Організації студентів-грузин Київського комерційного інституту початку XX ст. та біографії «активу» цих організацій // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Історія. – 2019. – Вип. 140 (1). – С. 47 – 60.
- Члени Української громади Київського комерційного інституту: реконструкція біографій студентського періоду // Гілея. – 2019. – Вип. 149 (№ 10). – Ч. I: Історичні науки. – С. 208 – 215.
- Перша світова війна крізь призму долі викладачів і студентів Київського

комерційного інституту // Наукові праці Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. – Кам'янець-Подільський, 2019. – Т. 29. – С. 211 – 224.

- Біографії членів Новозибківського та Чернігівського земляцтва студентів Київського комерційного інституту як джерело до реконструкції «портрету» молоді Чернігівщини початку ХХ ст. // Сіверянський літопис. – Чернігів, 2019. – № 4 – 5 (148 – 149). – С. 179 – 194.

- Штрихи до біографій представників єврейської громади початку ХХ ст.: реконструкція періоду навчання євреїв у Київському комерційному інституті крізь призму біографій окремих студентів-євреїв цього вишу // Євреї Лівобережної України. Історія та культура: Матеріали XIV Міжнародного наукового семінару. – Чернігів, 2019. – С. 34 – 50.

- Економічний напрям в історії України: потреба в «реабілітації» та розвитку // Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи (актуальні питання нового та новітнього періодів): Матеріали I всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. – К.: Арт Економі, 2020. – С. 86 – 90.

- Етно-конфесійний і соціальний склад студентства Київського комерційного інституту (1906–1913 рр.) // IV International educational space: The transformation of national models in terms of integration. – Leipzig. 2020. – S. 114 – 118.

- Економічний нігілізм лідерів Української революції 1917–1921 рр. як детермінант поразки за українську державність на

початку XX ст. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Історія. – 2021. – Вип. 2 (149). – С. 69–78.

Навчально-методичні публікації:

- Економічна історія України: навчально-методичний посібник для студентів історичних факультетів. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Видавництво «Рута», 2022. – 156 с.
- Навчально-методичний комплекс з предмету: "Давня історія України (для бакалаврів денної форми навчання)". – К., 2022. – 52 с.
- Історія торгівлі та грошового обігу в Україні (від найдавніших часів до початку XX ст.): навчально-методичний посібник для студентів історичних факультетів. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Рута», 2022. – 216 с.

Науково-популярні публікації:

- Сергій Остапенко. Прем'єр-економіст, орієнтований на Захід // Український тиждень / Інтернет ресурс журналу (05.03.2018 р.) / <https://tyzhden.ua/History/210383>
- Нереалізований потенціал: як сформувалося покоління українських економістів, що могло б забезпечити успіх молодій державі в разі перемоги у Визвольних змаганнях // Український тиждень. – 2019. – № 31 (612) від 8.08.2019
- Аграрний гамбіт Богдана Хмельницького. Як нерозв'язане земельне питання приречило на поразку українську революцію середини XVII століття // Український Тиждень. 2020. – 11 жовтня. <https://tyzhden.ua/History/248263>

Участь у міжнародній експертизі наукових видань:

-

Участь в експертизі/рецензуванні наукових та навчальних видань:
- Гуржій О.І. Наддніпрянська Україна та зарубіжний світ у соціально-економічних вимірах XVII – XVIII ст. Історичні нариси. К.: Інститут історії України НАН України, 2022. – 296 с.
- Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. – 2022. – Том 35. – 283 с.

Рецензування дисертацій, участь у роботі спеціалізованої Вченої ради з присвоєння наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України»:

- 14.05.2021 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України». Рой Світлана Вікторівна. Назва дисертаційної роботи: "Ніжинська вища школа в освітньому просторі, суспільно-політичному та соціокультурному житті України 20-х – першої половини 30-х років ХХ ст.". Спеціалізована рада К 79.053.01 в Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка
Участь у міжнародних конференціях:
- XIII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України» (22 березня 2018 р., Чернігів).
- Міжнародна наукова конференція «Україна та Німеччина: міждержавні відносини в 1918–1924 рр.» (Київ, 31 травня – 2 червня 2018 р., Міністерство закордонних справ України, Дипломатична академія України ім. Геннадія Удовенка

при МЗС України).
- V Міжнародна науково-практична конференція «Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків» (м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 7–8 жовтня 2019 р.).
- XV-й Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України: історія та культура» (Чернігівська обласна єврейська община, Благодійний єврейський фонд «Хасде Естер», Чернігівський обласний історичний музей імені В.В. Тарновського Чернігів, квітень 2020 р.).
- Міжнародна конференція (Німеччина): IV International educational space: The transformation of national models in terms of integration (Leipzig, Germany, Leipzig University, 23 October 2020).
- Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU (Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland, October 30 – 31, 2020).
- CISP Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes» (04.06.2021 р., Вінниця, Україна – Відень, Австрія).
- III Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародні відносини: історія, теорія, практика» (30.06.2021 р., м. Суми).
- Міжнародна міждисциплінарна наукова конференція «Доля поляків і доля вітчизни: погляд крізь століття – IV» (7 листопада 2022 р., Кам'янець-Подільський – Вінниця – Ченстохова – Вільнюс).
Стажування:

							<p>- Стажування на кафедрі архівознавства та спеціальних галузей історичної науки Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 16 квітня по 18 травня 2018 р.</p> <p>- закордонне стажування «Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціальних наук» (Венеція, 19.03. 2021) – Сертифікат.</p>
147597	Рубель Вадим Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000881, виданий 10.11.1999, Диплом кандидата наук КН 002630, виданий 07.06.1993, Атестат доцента ДЦ 002992, виданий 06.05.1996, Атестат професора ПР 001187, виданий 26.02.2002</p>	32	Типологія та динаміка людських цивілізацій	<p>Тема кандидатської дисертації: Політико-історичні концепції середньовічної Японії XIII – першої половини XIV ст. Тема докторської дисертації: Походження військово-самурайської державності у традиційній Японії (середина I тис. до н.е. – XIV ст. н.е.)</p> <p>Наукове керівництво – 6 осіб захистило дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук.</p> <p>Науковий доробок складає понад 110 наукових та навчально-методичних праць, зокрема деякі з них за останні 5 років: Китайська епоха «південних і північних династій» у дзеркалі ранньосередньовічних «династійних історій»: джерелознавчий і текстово-інформаційний вимір концептуально-методологічної історіографічної трансформації // Nad Wisła i Dnieprem: Polska i Ukraina w przestrzeni eurazjijskiej – przeszłość i teraźniejszość. – Toruń; Київ: Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, 2017. – Т. 1. – С. 115-132 (2,4 авт. арк.); «Династійні історії» доби монгольського</p>

панування в Китаї як феномен класичного китайського історіописання // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Київ: ВПЦ “Київський університет”, 2017. – Вип. 2 (133). – С. 57-67 (1,8 авт. арк.); The problem of chronological and geographical authenticity of «Ancient writing of Hwan being» Hwandan Gogi (□□□□) // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. History. – Kyiv: Publishing house "Kyiv University", 2017. – № 3 (134). – P. 71-75 (0,7 авт. арк.); Японський геополітичний інтерес в перейменуваннях Кореї кінця XIX – початку XX ст.: гіпотетична реконструкція // Абстракти доповідей та програма Міжнародної наукової конференції «Ver Kyiviens: Античне суспільство та його цивілізаційна спадщина», 17-18 травня 2018 року / Кафедра історії стародавнього світу та середніх віків КНУ імені Тараса Шевченка. – Київ, 2018. – С. 21 (0,1 авт. арк.); Біблійний райський сад і вигнання з нього як віддзеркалення феномену «неолітичної революції»: проблема географії і хронології // Українська орієнталістика. – Київ, 2018. – Вип. 9. – С. 18-28 (0,5 авт. арк.); "Neolithic revolution" in Biblical description: attempt of geographical and chronological identification // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. History. – Kyiv: Publishing house "Kyiv University", 2018. – № 1 (136). – P. 63-66 (0,7 авт. арк.); Перспективи української кіріджі. Можливості і реалії транскрибування японських слів засобами української мови // Світ: наука, освіта, техніка,

прогрес. – 2018
(листопад). – № 41-42
(1029-1030). – С. 3 (0,5
авт. арк.);
Давньокорейська
хроніка Сінджип (□□
/ □□): проблема
назви і змісту //
Абстракти доповідей
та програма
Міжнародної наукової
конференції «Ver
Kuivien: Суспільства
середньовічного та
раннього нового часу і
їх цивілізаційна
спадщина», 16-17
травня 2019 року / За
ред. О. Охріменка;
кафедра історії
стародавнього світу та
середніх віків КНУ
імені Тараса
Шевченка. – Київ,
2019. – С. 110-111 (0,1
авт. арк.); Амфітеатр в
Ель-Джемі; Ангкор;
Анурадгапура //
Велика українська
енциклопедія /
Упорядник А.М.
Киридон. – Київ:
Енциклопедичне
видавництво, 2020. –
Т. 2. Акц-Аор (768 с.).
– С. 362, 434, 742-743
(0,2 авт. арк.); Ахпат і
Санаїн монастирі;
Аютія, історичне місто
// Велика українська
енциклопедія /
Упорядник А.М.
Киридон. – Київ:
Енциклопедичне
видавництво, 2020. –
Т. 3. Апа-Аят (768 с.).
– С. 675-676, 705 (0,2
авт. арк.);
«Жизнеописания
персидских царей»
(Сияр аль-мулук аль-
Фурс) о причинах
восточного похода
Александра Великого
(Александра
Македонского) //
Культурні та
цивілізаційні зв'язки
між Європою та
Сходом. Матеріали
міжнародної наукової
конференції,
присвяченої 103-
річному ювілею з дня
народження Омеляна
Прицака / Упор. д.і.н.
Я.В. Пилипчук. –
Київ: Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова, 2022.
(244 с.). – С. 119-122
(0,4 авт. арк.); The
Political Project of the
Ruling Rikkendōshi-kai
Party from Its Origin to
Self-Dissolution:
Ideological Essence and
Reasons for Fragility //
The World of the
Orient. – 2022. – № 2.

						<p>– Р. 27-35 (0,8/0,4 авт. арк. – co-author K.V. Rubel).</p> <p>Навчальні посібники: Історіописання на Сході. Книга перша. Стародавній Єгипет і Передня Азія. – Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2019. – 416 с. (26 авт. арк.).</p> <p>За останні 5 років брав участь у таких наукових конференціях з проблематики всесвітньої історії:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Другі тюркологічні читання (вересень 2022); - Суспільства давньої, середньовічної і ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина (травень 2022); - Культурні та цивілізаційні зв'язки між Європою та Сходом (березень 2022); - До 150-річчя від дня народження академіка А.Ю. Кримського (жовтень 2021) ; - Роль Японії у сучасному світі (листопад 2020); - Зовнішня політика України та Китаю у контексті сучасних глобальних викликів (грудень 2019_; - Ver Kyiviens: Суспільства середньовічного та раннього нового часу та їх цивілізаційна спадщина (травень 2019); - Історичні та міфологічні сюжетні запозичення у сучасному кінематографі та популярній культурі (листопад 2018); - Ver Kyiviens: Ancient societies and their civilization heritage (травень 2018). 	
284285	Чернишевич Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський	12	Гендерна історія	Публікації, які безпосередньо чи опосередковано торкаються окремих аспектів пов'язаних із гендерною проблематикою. Зокрема: - Історія України. Навчально-методичний посібник (для студентів неспеціальних факультетів) / О.В.

національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 057612, виданий 10.02.2010

Даниленко (керівник), Т.Ю.Горбань, Л.В. Іваницька та інші. – К.: ПП «Сердюк В.Л.», 2017. – 114 с. (Чернишевич О.В. тема 10);
- Історія України. Матеріали для самостійної роботи студентів неспеціальних факультетів / О.В. Даниленко (керівник), Т.Ю. Горбань, Л.В. Іваницька та ін. – К.: ПП «Сердюк В.Л.», 2017. – 30 с. (Чернишевич О.В. тема 10);
- Політична історія України: Навчально-методичний комплекс для студентів Інституту високих технологій (напрямок – хімія) Київського національного університету імені Тараса Шевченка / Укладачі доц. Вербовий О.В., доц. Чернишевич О.В. – К.: Логос, 2018. – 209 с.;
- Гендерна історія. Навчально-методичний комплекс курсу для студентів історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка / Укладач доц. Чернишевич О.В. – К.: Логос, 2020. – 264 с.

Чернишевич О.В. популяризує наукові здобутки з питань гендерної історії, зокрема, була організатором та виступила на круглому столі кафедри новітньої історії України, КНУ імені Тараса Шевченка «Жінка в історії та сучасності» (31 березня, 2021) з доповіддю «Гендерна політика: історія, теорії, практики». Наукові стажування: Пражський інститут підвищення кваліфікації, «Видавнича та проектна діяльність в країнах Європейського Союзу», Сертифікат № 1120160111 від 27 листопада 2016 року

Венеціанський університет Ка'Фоскарі (Італія), науково-педагогічне стажування на тему

						«Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціологічних наук» (15 лютого - 26 березня 2021 року), Сертифікат №FSI-81926-CaF від 19.03.2021.
410724	Тронь Альона Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 061797, виданий 29.06.2021	0	Усна історія: теорія і практика 1. Тронь-Радамська А. Діяльність Українських освітніх товариств у Генеральній губернії (1940-1944 рр.) / А. Тронь-Радамська // Сторінки Історії. – 2020. – № 50. – С. 223-238 (Web of Science). 2. Тронь-Радамська А. Гуманітарна діяльність Українського центрального комітету в Генеральній губернії: історіографія / А. Тронь-Радамська // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – 2020. – №1 (144). – С. 61-67 (Index Copernicus). 3. Тронь-Радамська А. Органи управління українським спортом в Генеральній Губернії: становлення, структура, еволюція (1939-1944) / А. Тронь-Радамська // Evropský filozofický a historický diskurz. – 2019. – Volume 5. Issue 2. – P. 13-23 (Index Copernicus). 1. Тронь-Радамська А. Культурно-освітня сфера як фактор збереження національної ідентичності українців (за матеріалами діяльності Українського центрального комітету – УЦК) / А. Тронь-Радамська // Народна творчість та етнологія. – 2020. – № 1. – С. 37-46. 2. Тронь А. Державна підтримка культурної діяльності української діаспори як напрям діаспоральної політики України / А. Тронь // Народна творчість та етнологія. – 2022. – № 1. – С. 100-111. 1. Тронь А.Ю. Громадське життя українців на Сянїччині під час

						<p>Другої світової війни // Стежками предків: Сяніцький повіт. – Львів: Видавництво «Укрпол», 2021. – С. 280-282.</p> <p>2. Тронь А.Ю. Діяльність Українського центрального комітету в Генеральній губернії в галузі спорту // Спорт: історія та сучасність: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 28 травня 2021 р. / М-во освіти і науки України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра Нової та Новітньої історії зарубіжних країн. – Київ, 2021. – С. 87-90.</p> <p>3. Тронь-Радамська А. Внесок Українського центрального комітету в розбудову мережі закладів освіти українців у Генеральній губернії (1940-1944 рр.) / А. Тронь-Радамська // Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 11 – 12 червня 2020 р., Львів. – Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. – С. 200-204.</p>	
132162	Іваницька Лілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 022913, виданий 14.04.2004, Атестація доцента 12ДЦ 023207, виданий 17.06.2010</p>	20	Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	<p>Наукові роботи, що відповідають тематиці курсу: The role of figurative sources in ethnographic science as a separate component of historical sources / Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph, Prague, 2018. с.157-164; Сюжет картини Йоганна Георга Цоффані як демонстрація гендерних стереотипів у мистецтві нового часу // Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва: міжнародний електронний журнал, 2017. - №2 с.39-50 (Фахове видання / (Index Copernicus));</p>

						<p>Життєвий шлях та творчість Проперції де Россі в круговерті понять "середньовічна жінка", "мистецтво", "суспільство" // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – К., 2018. - . №4 с.35-41 (Фахове видання / (Index Copernicus));</p> <p>Войцехівська І., Іваницька Л. Ціборовська-Римарович І. Друкарня Бердичівського монастиря босих кармелітів: історія та видавнича діяльність: 1758–1844 // Український історичний журнал.– 2021. - №1. - С. 219 - 221. (WoS);</p> <p>Войцехівська І., Іваницька Л., Кругляков В. Джерела української естетичної думки. Середньовічна доба (X-XIII ст.). Навчальний посібник. – Корсунь-Шевченківський, 2022. – 312 с. та інші.</p> <p>Розробила та видала навчально-методичний комплекс для студентів історичного факультету з курсу «Історія мистецтв». Стажування в Інституті Східної Європи Віденського університету (березень 2019 р.) та у наукових і освітніх установах Ради Європи, Європейського парламенту, Європейської комісії, Ради міністрів та Європейської Ради (лютий 2020 р.). Була співорганізатором мистецьких студентських практик. Член Правління Київської міської організації Національної спілки краєзнавців України.</p>	
89073	Надтока Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 012195, виданий 10.10.2001,</p>	23	<p>Зовнішня політика країн Сходу (кінець XX ст. - початок XXI ст.)</p>	<p>Публікації: Молдавські походи українського козацтва як фактор зростання зовнішньополітичного впливу Запорозької Січі (остання чверть XVI ст.) // Вісник Київського міжнародного університету. Серія: Міжнародні відносини. – К.:КиМУ, 2003. С. 64-77.</p>

Атестат
доцента ДЦ
017117,
виданий
21.06.2007

Опорна міць сучасного Китаю // Вісник Київського міжнародного університету. Серія: Міжнародні відносини. – К.:КиМУ, 2004. – С. 21-32.
Цивілізаційний фактор у сучасних міжнародних відносинах та його вплив на формування зовнішньополітичної стратегії України // Архівознавство. Археографія. Джерелознавство: Міжвідомчий збірник наукових праць. – К., 2006. – Випуск 8. – С. 269–278.
Російська демократична інтелігенція та українське національне відродження (кінець XVIII – поч. XX ст.). – К.: Хрещатик, 2002. – 183 с.
Світогляд української еліти другої половини XVIII ст.: суспільні парадигми // Історичний журнал. – 2009. - №2. - С. 14-27.
Інтерпретація свободи представниками української духовної еліти (1750-1770-ті рр.) // Київська старовина. – 2010. - № 5. – С. 47-53.
Бог та людина в поглядах Григорія Сковороди: виявлення образів та тематичних співвідношень (1750-1780-ті рр.) // Київська Старовина. – 2011. - № 6. – С. 99–109.
Війна в інтерпретації української духовної еліти // Громадянські протистояння в історії України: від непорозумінь і розбрату до національної консолідації: Матер. Всеукр. Наук.-практ. конф. / упор. Є. Луняк. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2013. – С. 109–120.
Розвиток університету за ліберального статуту (1863-1884) // Історія Київського університету: монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т. Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр

							<p>«Київський університет», 2014. – С. 91-126.</p> <p>Православна церква в Україні другої половини XVIII – початку XX ст.: історіографія: навч. посіб. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – 255 с.</p> <p>Листівки Української революційної доби (1917–1919 рр.): збірник документів К.: ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2014. – 151 с.</p> <p>Українська революція 1917–1921 років у волянсях : зб. документів (до 100-річчя бою під Крутами) / уклад О. М. Надтока. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2018. – 281 с.: іл.</p> <p>Міжнародна наукова стипендія Германського інституту історії в Москві (ГІМ) 2011 р.</p> <p>Міжнародна наукова стипендія Канадського інституту українських студій (КІУС) 2013 р.</p> <p>Голова Історико-культурологічного товариства «Герої Крут».</p> <p>Керівник проекту музейної колекції та експозиції Історико-культурологічного товариства «Герої Крут» на тему: «Боротьба за державність у XX ст.» (з 2011 р.).</p> <p>Керівник проекту YouTube-Channel «Skhidnyi Front», автор відео-контенту каналу (з 26.09.2019 р.).</p>
178694	Сокірко Олексій Григорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 009477, виданий 14.01.2001, Аттестат доцента ДЦ 000604, виданий 19.02.2004</p>	20	Соціальна історія	<p>Тема кандидатської дисертації: «Охотницьке військо лівобережної Гетьманщини 1669-1726 рр.» (2000)</p> <p>Досліджує соціально-політичні та військові інститути, історію еліт та історію повсякдення раннього Нового часу в Україні та Східній Європі.</p> <p>Гарант ОНП «Історія України» II рівня вищої освіти. Член правління "Українського товариства з дослідження</p>

вісімнадцятого століття" (USECS).
Член редакційної колегії "Eastern European History Review".
Наукові публікації:
Монографії:
На варті булави:
Надвірні війська українських гетьманів середини XVII – другої половини XVIII ст. - К.: Темпора, 2018
Кулінарна мандрівка в Гетьманщину.
Секрети й таємниці староукраїнської кухні середини XVII- XVIII століть. - Київ: Темпора, 2021
Статті:
- Rzeczpospolita szlachecka i rzeczpospolita kozacka: wojskowo-polityczne paralele od połowy XVII do końca XVIII stulecia // Polsko-Ukraińska Współpraca Wojskowa na Przestrzeni Dziejów. – Oświęcim, 2018. – S. 65-84.
- «Ведлугъ poradку братерского». Бенкети київських ремісників другої половини XVIII ст. // Місто: історія, культура, суспільство: Е-журнал урбаністичних студій /Інститут історії України НАН України, Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – Вип.7. Спеціальний випуск «Іжа та місто». - С.35-86.
- La temprana Ucrania Moderna, entre Oriente y Occidente //Descubriendo Ucrania : Su pueblo, su historia y su cultura /Manuel Ferez Gil; Olena Palko; compilación de Olena Palko; Manuel Ferez Gil. - 1a ed. - Beccar : Poliedro Editorial de la Universidad de San Isidro, 2022. - pp.29-35.
- Малоросійські "Табелі про ранги" XVIII ст.: форми й практики //Вивлюєика: E-Journal of Eighteenth-Century Russian Studies, vol. 10 (2022), p.60-101
Навчально-методичні публікації:
- Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). 6

клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів середньої освіти /Міністерство освіти і науки України. - Київ, 2022. - 232 с. (затверджено та надано гриф МОН (наказ МОН №698 від 3 серпня 2022 р.). (у співавторстві)
Науково-популярні публікації:
- Поділяти чи об'єднувати? Історія національної держави //«Український тиждень» 2019 № 44 (624) від 31 жовтня
- Своя історія. Якої історичної пам'яті потребує суспільство //«Український тиждень» 2019 № 28 (608) від 11 липня
- Козацька шабля і шапка Мономаха //Локальна історія. - 2022. - №3-4
- False narratives on Ukraine can be fatal for European security //Ukrainian Week, 2022, 28th March
Участь у міжнародній експертизі наукових видань:
- Експертний висновок-рецензія щодо рукопису монографії Tatiana Taigova-Yakovleva “Ivan Mazepa and the Russian Empire” в рамках “Recovering forgotten history: the image of East-Central Europe in english-language Academic and text books/ XVI annual conference” (june 9-10, 2018 (Krakow, Poland))
- Експертний висновок-рецензія щодо рукопису монографії Endre Sashalmi «Understanding Russian Perceptions of Power: Notions of Power and State in Russia in European Perspective, 1462-1725» в рамках XVIIIth Conference “Recovering Forgotten History. The Image of East-Central Europe in English-Language Academic Textbooks and Monographs”, організатор: Foundation for Civic Space and Public Policy (july 27, 2020,

Warszawa, Poland)
Участь в експертизі/рецензуванні наукових та навчальних видань:
- Аркуша О., Мудрий М. "Історія України: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти". - Київ: "Тенеза", 2021. - 255 с., іл. (повторне рецензування на вимогу Експертної ради МОН України (рукопис№80704)
- Присяга охотницьких полків 1718 року /Упор.І.Синяк. - Київ-Кам'янець-Подільський: Інститут української археографії та джерелознавства ім.М.С.Грушевського, 2023.

Рецензування дисертацій, участь у роботі спеціалізованої Вченої ради з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія»:

- 09.02.2021 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (03 — Гуманітарні науки). Самчук Тарас Володимирович. Назва дисертаційної роботи: "Студентська субкультура Університету св. Володимира (1834-1863)". Спеціалізована рада ДФ 26.001.069 в Київському національному університеті ім.Т.Шевченка
Участь у міжнародних конференціях:
- Міжнародна міждисциплінарна конференція «Transculturality in the Black Sea Region: New Theoretical Approaches and Research Methodologies», організатор: University of St.Gallen, 9-12 September 2020, St.Gallen (Switzerland)
- Sixth International Conference on Food History and Studies (The European Institute for the History and Culture of Foods (IEHCA – University of

						<p>Tours (France)) (31 may – 4 june 2021) - 9th International Congress of Belarusian Studies (Kaunas, Lithuania, October 1-3, 2021)</p> <p>Стажування: - Стажування на кафедрі історії Національного університету "Києво-Могилянська академія" з 1 по 31 жовтня 2018 р. (наказ №571-32 від 21 червня 2018 р.). - Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 01.03 2021) – Сертифікат. - Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) Icenter-KNU ім.Т.Шевченка (Київ, 15-26.02.2021) – Сертифікат.</p>	
274764	Конта Ростислав Михайлович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 004754, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 025231, виданий 16.09.2004, Атестат доцента ДЦ 019535, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 001017, виданий 03.06.2019</p>	15	<p>Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Тема докторської дисертації: «Організація етнологічних досліджень в Науковому товаристві імені Шевченка у Львові (1892-1940): історіографія» (2015)</p> <p>Досліджує історіографію національної ідеї в Україні в ХІХ столітті, історію вивчення звичаєво-правової культури українців та науково-організаційну етнологічну діяльність в Науковому товаристві імені Шевченка у Львові (1892-1940 рр.). Гарант ОНП «Етнологія» ІІ рівня вищої освіти. Член Національної спілки краєзнавців України Член редакційної колегії журналу "Етнічна історія народів Європи". Член редакційної колегії журналу "Європейські історичні студії". Член редакційної колегії журналу "Українознавчий альманах". Наукові публікації: Монографії: Українська історія в творчій спадщині Івана Франка. - К.:</p>

ВАДЕКС, 2022. – 236 с.

Статті:

- Традиційна культура українського народу в науковій спадщині Зенона Кузелі: історіографія // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – К., 2018. – № 2. – С. 55–61 (співавтор - Козлов М.; Web of Science);
- Формування етнографічної збірки музею Наукового товариства імені Шевченка у Львові: діаспорна та радянська історіографія // Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. – Вип. 56. – К.: УНІСЕРВ, 2018. – С. 101–105;
- Етнологічна діяльність І. Франка в Науковому товаристві імені Шевченка у Львові: дорадянська історіографія // Сторінки історії [Текст] = History pages : зб. наук. пр./ Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т", Каф. історії, Асоц. істориків вищ. шк. України ; редкол.: С. О. Костилова (голова) [та ін.]. – Київ : НТУУ "КПІ", 2019 – № 49. – С. 9–22 (співавтор - Капелюшний В.П.; Web of Science);
- Ethnocultural features of the month of Ramadan represented by Sunni Muslims in Kyiv: intercultural dialogue in the conditions of globalization and international migration // Східноєвропейський історичний вісник = East European historical bulletin : збірник/ Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ; голов. ред. В. І. Ільницький. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020 . – Випуск 14 – С. 206–213 (співавтор - Люлька В., Web of Science);
- Дослідження видавничої діяльності Наукового товариства імені Шевченка у Львові: етнологічний аспект // Етнічна історія народів

Європи: Збірник наукових праць. – Вип. 62. – К.: УНІСЕРВ, 2020. – С. 37–46;
- Methodology of ethnological research in the scientific heritage of M. Hrushevsky: historiography // Korean Journal Of Ukrainian Studies. – Vol. 1. – № 1. – 2020. – P. 15–29;
- Етнологічні видання Наукового товариства імені Шевченка у Львові: історіографія // Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. – Вип. 63. – К.: УНІСЕРВ, 2021. – С. 66–72.
Навчально-методичні публікації:
- Етнополітологія: навчально-методичний комплекс. - К.: ВАДЕКС, 2018. – 38 с.
Участь в експертизі/рецензуванні наукових та навчальних видань:
- Етнічні фактори в становленні білоруського народу та нації. Рецензія на монографію Анатолія Остапенка «Роль этнических факторов и современных процессов в формировании белорусской нации». – Минск: БИП, 2020. – 373 с. // Етнічна історія народів Європи: Збірник наукових праць. – Вип. 63. – К.: УНІСЕРВ, 2021. – С. 154–155.
Рецензування дисертацій, участь у роботі спеціалізованої Вченої ради з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія».
Участь у міжнародних конференціях:
- Петро Сливенко – перший дипломатичний представник України у Фінляндії // Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.): історія, проблеми, протиріччя, присвячена 100-річчю проголошення Акта Злуки Української Народної Республіки і

						<p>Західноукраїнської Народної Республіки: Зб. наукових праць міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 21–22 лютого 2019 р. – К.: «Міленіум», 2019. – С. 89–90;</p> <p>- Націогенез українців у працях М. Грушевського: історіографічні інтерпретації // Міжнародної науково-практичної конференції громадсько-політична та наукова діяльність М.С. Грушевського в міжнародному вимірі (до 155-річчя від дня народження) (23–24 вересня 2021 року, м. Київ).</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Підготував кандидата історичних наук Мерінга Василя Олександровича. Назва дисертації «Родина Мерінгів в освітньому та громадському житті України другої половини ХІХ – початку ХХ століття», спеціальність 07.00.01 – історія України, спеціалізована вчена рада Д 27.053.01 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», дата захисту - 08.02.2019.</p> <p>Стажування: - стажування в рамках програми Erasmus+ в Університеті імені Коменського (м. Братислава, Словацька Республіка) з 06.05.2018 р. по 12.05.2018 р.; - стажування в рамках програми Erasmus+ в Загребському університеті (м. Загреб, Республіка Хорватія) з 10.03.2019 р. по 16.03.2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<i>ПРН 6. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Диференційований залік
<i>ПРН 15. Вміти залучати громадян і громадські організації до популяризації вітчизняної історичної спадщини.</i>	☒	Гендерна історія	Лекція, самостійна робота	Реферат
		Усна історія: теорія і практика	Семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, усноісторичний проєкт, іспит
		Асистентська практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Диференційований залік
<i>ПРН 14. Володіння достатніми знаннями в галузях, пов'язаних з використанням знань з історії та археології, що дасть можливість критично аналізувати ситуацію та визначати ключові тенденції розвитку суспільства.</i>	☒	Економічна історія України	Самостійна робота	Реферат, контрольна робота, усне опитування, залік
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), залік (підсумкова контрольна робота)
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Диференційований залік
		Соціальна історія	Лекція, семінарське заняття	Есе, усне опитування, іспит
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінарське заняття	Усне опитування
		Типологія та динаміка людських цивілізацій	Семінарське заняття	Усне опитування, іспит
<i>ПРН 13. Володіти методикою аналізу та класифікації джерел, визначати провідне значення предметів історичного значення як першоджерел.</i>	☒	Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція	Контрольна робота (тест)
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, презентація, іспит
		Соціальна історія	Лекція, семінарське заняття	Есе, усне опитування
		Гендерна історія	Лекція	Контрольна робота, залік
		Усна історія: теорія і практика	Лекція, семінарське заняття	Есе
		Курсова робота	Самостійна робота,	Диференційований залік

			консультації	
<i>ПРН 12. Здатність розробляти, редагувати, анотувати, коментувати історико-культурний контент.</i>	☒	Гендерна історія	Лекція, самостійна робота	Реферат, залік
		Усна історія: теорія і практика	Лекція, самостійна робота	Усноісторичний проєкт, есе, іспит
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Диференційований залік
		Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Тест, опитування, презентація, практичні завдання, дискурс, контрольна робота
		Типологія та динаміка людських цивілізацій	Лекція, самостійна робота	Колоквіум, контрольна робота
<i>ПРН 11. Розробляти тематику та наукову концепцію викладацької і наукової діяльності.</i>	☒	Гендерна історія	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, реферат, залік
		Усна історія: теорія і практика	Самостійна робота	Усноісторичний проєкт
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Диференційований залік
		Глобалізаційні процеси історія і сьогодення	Лекція, самостійна робота	Есе, контрольна робота, залік
		Соціальна історія	Лекція, семінарське заняття	Есе, усне опитування, контрольна робота, іспит
		Історія українського конституціоналізму	Лекція	Іспит
<i>ПРН 10. Вміння розробляти і реалізовувати нові освітні продукти на внутрішньому і зовнішньому ринках у сфері історії та археології.</i>	☒	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
<i>ПРН 9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i>	☒	Економічна історія України	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, реферат, контрольна робота
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), залік (підсумкова контрольна робота)
		Глобалізаційні процеси історія і сьогодення	Лекція, самостійна робота	Есе, контрольна робота, залік
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, презентація
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція	Усне опитування
		Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота, обговорення	Тест, опитування, презентація, практичні завдання, дискурс, контрольна робота, залік
<i>ПРН 8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання</i>	☒	Гендерна історія	Лекція	Контрольна робота, залік
		Усна історія: теорія і практика	Самостійна робота	Усноісторичний проєкт, есе
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації	Захист кваліфікаційної роботи

<i>фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i>		Глобалізаційні процеси історія і сьогодення	Лекція, самостійна робота	Есе, контрольна робота, залік
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, презентація
<i>ПРН 7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Зовнішня політика країн Сходу (кінець XX ст. - початок XXI ст.)	Лекція, самостійна робота	Усне опитування, реферат
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Диференційований залік
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Індивідуальне завдання, усне опитування, контрольна робота
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації	Захист кваліфікаційної роботи
		Глобалізаційні процеси історія і сьогодення	Лекція, самостійна робота	Есе, контрольна робота, залік
<i>ПРН 5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	Гендерна історія	Лекція, самостійна робота	Реферат
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Диференційований залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації	Захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Диференційований залік
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція	Контрольна робота (тест)
Усна історія: теорія і практика	Самостійна робота	Усноісторичний проєкт		
<i>ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</i>	☒	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, презентація
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття	Контрольна робота (тест), реферат
		Зовнішня політика країн Сходу (кінець XX ст. - початок XXI ст.)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота (тест)
		Гендерна історія	Лекція	Залік
		Усна історія: теорія і практика	Самостійна робота	Усноісторичний проєкт
		Асистентська практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Диференційований залік
<i>ПРН 3. Розробляти</i>	☒	Усна історія: теорія і	Самостійна робота	Усноісторичний проєкт

<i>й реалізувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i>		практика Асистентська практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Диференційований залік
		Історія українського конституціоналізму	Семінарське заняття	Оцінювання роботи на занятті
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, презентація, іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, усне опитування, іспит
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінарське заняття	Усне опитування
		Гендерна історія	Лекція	Залік
		Економічна історія України	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, реферат
<i>ПРН 2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</i>	☒	Гендерна історія	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, реферат
		Усна історія: теорія і практика	Лекція, семінарське заняття	Есе
		Соціальна історія	Лекція, семінарське заняття	Есе, усне опитування, іспит
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінарське заняття	Усне опитування
		Історія українського конституціоналізму	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тест, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i>	☒	Типологія та динаміка людських цивілізацій	Семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, реферат, іспит
		Гендерна історія	Лекція	Контрольна робота, залік
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Диференційований залік
		Асистентська практика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Диференційований залік
		Історія українського конституціоналізму	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Тест, іспит
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, презентація, іспит
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття	Іспит
<i>ПРН 16. Здатність розробляти та/або вдосконалювати методичне</i>	☒	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Іспит

забезпечення освітнього процесу.		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття	Усне опитування, реферат, іспит
<i>ПРН 17. Керуватися вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти та враховувати вимоги та очікування стейкхолдерів під час викладання дисципліни.</i>	☒	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, самостійна робота	Іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, самостійна робота	Презентація, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, доповіді, самостійна робота	Тест, опитування, презентація, практичні завдання, дискурс, контрольна робота, залік
		Зовнішня політика країн Сходу (кінець XX ст. - початок XXI ст.)	Лекція, самостійна робота	Залік
		Економічна історія України	Лекція, самостійна робота	Бліц-опитування, реферат, контрольна робота