

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	32370 Східноєвропейські історичні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32370
Назва ОП	Східноєвропейські історичні студії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії Центральної та Східної Європи історичного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра давньої та нової історії України, кафедра історії мистецтв, кафедра археології та музеєзнавства, кафедра архівознавства та спеціальних галузей історичної науки історичного факультету Навчально-науковий інститут філології (кафедра слов'янської філології) Факультет психології (кафедра педагогіки, кафедра психології розвитку) Навчально-науковий інститут права (кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права) Філософський факультет (кафедра філософії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська, буд. 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти (Історія та археологія); молодший науковий співробітник
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	64047
ПІБ гаранта ОП	Ляпіна Олена Валеріївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liarina@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-760-97-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Східноєвропейські історичні студії» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на історичному факультеті КНУ імені Тараса Шевченка за спеціальністю 032 – Історія та археологія (далі – ОП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами) та Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами). Унаслідок створення на базі кафедри історії слов'ян та кафедри історії Росії історичного факультету нового структурного підрозділу – кафедри історії Центральної та Східної Європи у 2016 р. було прийнято рішення про розробку нової освітньої програми. Під час обговорення проєктна група запропонувала назву «Східноєвропейські історичні студії». Перша редакція програми для магістрів була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради КНУТШ від 3.12.2018 р., протокол 7. Друга редакція ОП 2021 р. передбачала внесення змін відповідно до результатів моніторингу програми гарантом і профільною кафедрою, введенням в дію низки нових нормативних документів МОН України та КНУТШ. Зокрема, у 2020 р. в КНУ імені Тараса Шевченка затверджено «Концепцію вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів» (наказ ректора № 196-32 від 10 березня 2020 р.) Відповідно, до переліку обов'язкових фахових освітніх компонент ОП включені дисципліни, що викладаються англійською мовою у необхідному обсязі («Історія Голокосту», 5 кредитів ЄКТС, «Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі», 4 кредити ЄКТС; загалом 9 кредитів ЄКТС), були внесені зміни в обсяг суміжних основних компонентів. Також здійснено перегляд та упорядкування загальних та фахових компетентностей, коригування змісту програмних результатів навчання, внесення змін до матриць відповідностей ПРН та компетентностей навчальним дисциплінам (відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом № 603 Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2021 р.) Для досягнення ФК5, набуття практичних навичок та досягнення ПРН 4, 13 запропонована дисципліна «Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.» (замість дисципліни «Квантитативна історія»), відповідно до сучасних наукових орієнтирів змінено перелік дисциплін вільного вибору студента (замість дисципліни «Історія пострадянських країн Східної Європи» пропонується «Цивілізаційна модель розвитку Східної Європи ранньомодерної доби»). Чинна друга редакція ОП затверджена на засіданні Вченої ради КНУТШ від 30.06.2021 р. протокол № 17, введена в дію наказом ректора від 23.07.2021 р. за № 539-32. На її основі було розроблено новий навчальний план для студентів 2021 року вступу на навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	7	7	0
2 курс	2021 - 2022	7	6	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30427 Американістика та європейські студії (з поглибленим вивченням іноземних мов) 36427 Всесвітня історія (мова навчання російська) / Всемирная история 39933 Краєзнавство, екскурсознавство та історико-культурний туризм 25336 Історія мистецтв 2051 Історія України, етнологія та джерелознавство 2121 американістика та європейські студії 30437 Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов) 25334 Сходознавство 25335 Американістика та європейські студії 1180 Східноєвропейські історичні студії

	1263 історія мистецтв 1365 Археологія та преісторія 30428 Історія України та культурна антропологія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30429 Практична (публічна) історія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 1686 Історія 312 сходознавство 56245 Всесвітня історія
другий (магістерський) рівень	1416 Всесвітня історія 1423 Історія України 1481 Археологія 1482 Історія 1711 Етнологія 1822 Військова історія 2532 Архівознавство 32369 Сходознавство 32370 Східноєвропейські історичні студії 32371 Американістика та європейські студії 1689 Історія мистецтв 1761 Історичне туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37101 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Східноєвропейські_істор_студії_опис_Магістр.pdf</i>	cg4dv3wdub1r1VzTGEAusGAtM7xHcNzgN2U1sWTa/DU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СІС_Магістр_2022.pdf</i>	SM4tx1boT1IBvfUEvw1mle8e7FX1gVA5ZNEMXyuTm8o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_1_Верменич.pdf</i>	649qd4mopfgoXTn/rCznju+jnxYvOhAR7naYyTBEGhI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_2_Поліщук.pdf</i>	qfZ5fgvhz4s58qopQJ/i4jOhlbegZHI9cDzzCXf+hoA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Історичний факультет КНУТШ є найпотужнішим факультетом історичного профілю в Україні за своїм кадровим потенціалом та пропозицією освітніх програм. Навчання за ОП «Східноєвропейські історичні студії» з обсягом 120 ЄКТС здійснюється лише на історичному факультеті КНУТШ.

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців зі знаннями історичних особливостей розвитку країн Центральної, Південно-Східної та Східної Європи, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, практичні проблеми у сфері історії, пов'язані з центрально-східноєвропейським регіоном; виявляти й аргументовано пояснювати специфіку розвитку країн, націй і національних груп Центральної, Південно-Східної та Східної Європи.

Здобувачі освіти отримують знання про актуальні напрями й сучасну проблематику історичної науки, цілі та цінності вищої історичної освіти. Дослідницькі спрямування на вибір студентів «Державотворчі процеси в країнах Центральної та Східної Європи» та «Міжнаціональні відносини в країнах Центральної та Східної Європи» дозволяють розглянути особливості державотворчих процесів в країнах Центральної, Південно-Східної та Східної Європи, вивчити культуру та історію повсякдення регіону, проаналізувати міжнаціональні та міжнародні відносини, сформувати розуміння зв'язків між подіями минулого і сьогоденням соціокультурного простору Центральної та Східної Європи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що сформульовані в установчому документі ЗВО – (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>) та «Стратегічному плані розвитку історичного факультету на 2018 – 2025 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/1fVo-WUgsumBPzIRfJ9YT2HZ6DMuYWpk/view>) зокрема в частині «формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера» (С. 1 передмови «Стратегічного плану розвитку Університету»), а також таким цілям в межах напрямків розвитку:

2. Врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності.
4. Забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти.
- 5.2. Забезпечення викладання здобувачам освіти з України окремих навчальних компонентів та їх блоків англійською мовою та іншими мовами Європейського союзу
7. Формування наукової тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямків розвитку фундаментальної та прикладної науки, потреб безпеки, обороноздатності й ефективного соціально-економічного розвитку України.
51. Забезпечувати дотримання законодавчо встановлених диференційованих норм навчального навантаження, проводити моніторинг якості його виконання та соціологічні опитування про якість занять.
52. Створення умов для проведення досліджень та набуття педагогічного досвіду молодим викладачам та науковцям

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час обговорення проекту ОП на кафедрах історії Росії та історії слов'ян проводилися зустрічі зі студентами старших курсів, які пропонували зосередити увагу на вивченні окремих субрегіонів Європи (Центральна, Південно-Східна та Східна Європа), формуванні й реалізації комеморативних практик в контексті інформаційно-психологічних впливів глобального світу, студіюванні другої іноземної мови (однієї з мов регіону) з правом вибору з метою подальшої участі у програмах академічної мобільності, розширенні можливостей працевлаштування.

- роботодавці

Кафедра історії Центральної та Східної Європи підтримує контакти з різними науково-просвітніми, музейними закладами, громадськими організаціями України, з якими укладено низку договорів/меморандумів про співпрацю. Під час розробки та удосконалення ОП були проведені неформальні консультації з представниками роботодавців, працівниками інституцій, були враховані побажання цих установ щодо підготовки фахівців зі спеціальності «історія та археологія», зокрема щодо запровадження вивчення однієї із мов регіону з метою вдосконалення фахових компетентностей, набуття навичок підготовки аналітичних записок стосовно Центрально-східноєвропейського регіону. Рекомендації були враховані при формуванні таких результатів навчання: ПРН 11. Вміти збирати, аналізувати і популяризувати відомості про регіон Центральної та Східної Європи; ПРН. 14. Розробляти алгоритми подачі експертних оцінок історичних процесів; ПРН. 24. Інтегрувати набуті знання в аналітичні прогнози розвитку регіональних міжнародних відносин.

- академічна спільнота

При укладанні ОП враховувався досвід підготовки в КНУ фахівців-істориків. До складу групи розробників входять викладачі історичного факультету, в тому числі ті, що мають практичний досвід роботи в науково-академічних та науково-просвітницьких інституціях. Проект ОП та її редакція обговорювались і затверджувались на засіданні кафедри історії Центральної та Східної Європи, науково-методичної комісії та Вченої ради історичного факультету, НМК та Вченої ради КНУТШ.

Під час проведення конференцій у 2017-2019 роках, які були організовані кафедрою історії Центральної та Східної Європи, Літніх шкіл «Історія Голокосту та пам'ять в Україні» (2017-2020 рр.) відбувались неофіційні обговорення щодо актуальних напрямків дослідження та наукової співпраці кафедри з закордонними науково-академічними установами країн регіону – Університет імені Миколая Коперника в Торуні (Польща), Каунаський університет імені Вітаутавса Великого (Литва), Латвійський університет (м. Рига). Рекомендації було враховано при формуванні таких результатів навчання: ПРН 12. Розробляти та реалізовувати освітньо-наукові проекти в Україні та за її межами на основі принципів міжнародного співробітництва у гуманітарній сфері; ПРН 17. Вміти досліджувати регіон Центральної та Східної Європи як культурну цілісність з урахуванням національно-державної специфіки; ПРН 23. Кваліфікувати основні тенденції етнополітичного розвитку Центральної та Східної Європи; ПРН 24. Інтегрувати набуті знання в аналітичні прогнози розвитку регіональних міжнародних відносин.

- інші стейкхолдери

В ході розробки ОП члени проектної групи проводили консультації з представниками організацій – потенційними роботодавцями для з'ясування нагальних запитів. Серед стейкхолдерів є органи вищої виконавчої влади, що формують гуманітарну політику держави, центральні державні архіви України, інститути НАН України історичного профілю тощо. Зокрема, на проєкт ОП надали рецензії Інститут історії України НАН України (відділ історичної регіоналістики), Інститут політичних і етнонаціональних досліджень імені І.Ф.Кураса НАН України (відділ політичної культури та ідеології).

Збір відгуків і пропозицій щодо удосконалення ОП здійснюється через опитування на сайті кафедри історії Центральної та Східної Європи <http://www.history.univ.kiev.ua/ce-europe/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Членами проектної групи були визначені основні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що проявляються в наступних індикаторах. Випускники ОНП покликані забезпечувати потребу держави і суспільства у високоосвічених фахівцях, які обізнані із загальними тенденціями та інноваціями у сфері історичних досліджень, володіють новітнім методологічним інструментарієм, мають комунікаційні здібності, здатні на належному рівні застосовувати у професійній діяльності набуті фахові та мовні компетентності, сучасні інформаційні технології, бути включеними на засадах конкурентоздатності до українського й світового академічного простору (ПРН 4, 6, 7, 8, 12, 13). Наразі актуальним є соціальний запит на участь істориків у зміцненні громадянського суспільства та процесах консолідації української нації через інформаційну, освітню, наукову, публікаційну діяльність (ПРН 15, 16, 17). Окрему увагу приділено опануванню навичками розробляти алгоритми подачі експертних оцінок історичних процесів (ПРН 14).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Україна є складовою європейського цивілізаційного простору. Це зумовлює важливість підготовки фахівців з історії Центрально-східної Європи, здатних надавати консультації щодо тенденцій етнополітичного розвитку регіону, інтегрувати набуті знання в експертні оцінки та аналітичні прогнози розвитку регіональних міжнародних відносин. (ОК 14-20).

Події 2014-2022 рр. актуалізували вивчення історії Росії як ворожої країни й вироблення українського погляду на неї (ОК 13). Водночас постала необхідність системного вивчення країн Центральної та Східної Європи в аспекті аналізу регіональних моделей державотворчості, досвіду розв'язання соціокультурних проблем, що є запорукою подолання негативних стереотипів минулого та поглиблення взаємовигідної співпраці.

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано галузевий та регіональний контекст, а саме: здатність висловлювати й обґрунтовувати свою позицію з дискусійних питань історії Центральної та Східної Європи; здатність здійснювати експертний аналіз в предметній області; працювати в міжнародному контексті, реалізовувати спільні проєкти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями; здатність до осмислення історії Центральної та Східної Європи, розвитку націй і національних груп у загальноосвітньому контексті; здатність застосовувати базові знання мов регіону у подальшій науково-дослідній роботі. Всі компоненти ОП дозволяють досягти всіх програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН24), що забезпечує підготовку для ринку праці конкурентоспроможних фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, складання навчальних планів враховувався досвід функціонування вітчизняних освітніх програм з окремими елементами, які частково відображають деякі компоненти ОП «Східноєвропейські історичні студії» (наприклад, ОП «Центральна Європа в історії: від багатонаціональних монархій до Вишеградської співпраці» історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, Освітньо-професійна програма «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти історичного факультету Харківського національного університету імені Василя Каразіна тощо). Інформація про освітні програми отримана з відкритих джерел. Було враховано досвід підготовки фахівців кафедр історії Росії та історії слов'ян історичного факультету КНУТШ.

Проектна група взяла до уваги досвід іноземних програм, зокрема тих закладів, де стажувалися викладачі кафедри історії Центральної та Східної Європи, зокрема, закладів вищої освіти Словаччини: Панєвропейський університет м. Братислава, Технічний університет м. Кошице Католицький університет, м. Ружомберк; Польщі: Історичний інститут Варшавського університету, Університет Суспільних наук, м. Лодзь; Литви: Клайпедський університет; Чехії: Карлов університет, м. Прага; практики дослідження міжнародних відносин Американського Меморіального музею Голокосту у м. Вашингтон, США.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт ВО за спеціальністю 032 – Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня затверджений наказом МОН України №603 від 31.05.2021 р.

Визначені в Стандарті вищої освіти РН забезпечуються всіма ОК ОП.

Обсяг кредитів ЄКТС становить 120, що відповідає вимогам; обсяг практик згідно зі Стандартом не повинен бути менше ніж 6 кредитів ЄКТС, в даній ОП він становить 16 кредитів ЄКТС; у даній ОП всі дисципліни обов'язкового

циклу забезпечують ряд загальних та фахових компетентностей.

Перелік загальних та спеціальних компетентностей повністю відповідає Стандарту.

ПРН загалом відповідають Стандарту. Зокрема,

ПР 2 стандарту (ПРН 1 ОП) забезпечують такі ОК: ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК17, ОК18, ОК19

ПР 3 стандарту (ПРН 4 ОП) забезпечують такі ОК: ОК 1, ОК 6, ОК 12, ОК 15

ПР 4 стандарту (ПРН 7 ОП) забезпечують такі ОК: ОК 1, ОК 9, ОК 10, ОК 11

ПР 5 стандарту (ПРН 5 ОП) забезпечують такі ОК: ОК 1, ОК 6-9, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 17-19

ПР 7 стандарту (ПРН 8 ОП) забезпечують такі ОК: ОК 5, ОК 10, ОК 12, ОК 14, ОК 16, ОК 19

ПР 9 стандарту (ПРН 10 ОП) забезпечують такі ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

ПРН 10 стандарту (ПРН 3 ОП) забезпечують такі ОК: ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 15

Крім того, ПРН 13 змістовно охоплює ПР 1 стандарту, що забезпечують такі ОК: ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 20.

ПРН 6 ОП загалом відповідає ПР 8 стандарту, що засвідчують результати навчання за ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 20.

Ціль навчання відповідно до Стандарту – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Дана ціль досягається завдяки вивченню в логічній послідовності основних та вибіркових дисциплін, зокрема, таких як: «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Соціальна історія», «Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.», «Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи» та практичною складовою.

Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, використовується необхідна кадрова і матеріально-технічна база. Зокрема, навчання за ОП відбувається з використанням матеріально-технічної бази історичного факультету, що забезпечує проведення усіх видів підготовки та науково-дослідної роботи студента. Для пошукової та презентаційної роботи здобувачів використовуються мультимедійні аудиторії історичного факультету. Здобувачі освіти також мають можливості користуватись доступом до наукометричних та реферативних баз наукової періодики, відкритих для університету, мають право користуватись послугами, які надає НБ ім. М. Максимовича та її структурні підрозділи. Вони мають можливість ознайомитись з виданнями викладачів та науковців університету через Інституційний репозитарій eKNUTSHIR - відкритий електронний архів, в якому представлені розробки всіх структурних підрозділів КНУТШ.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю 032 Історія та археологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом № 603 МОН України від 31.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Східноєвропейські історичні студії» відповідає предметній області, визначеній в Стандарті вищої освіти. Об'єкти предметної області відповідно до Стандарту – минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах є об'єктами вивчення як обов'язкових, так і вибіркових компонентів ОП. Зокрема, система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах розкриваються в таких ОК, як «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.», «Історія Голокосту», «Історична географія Центральної та Східної Європи», «Історія світових імперій», «Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі».

Загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам'яток археології, історії й культури вивчаються у таких ОК: «Методологія та організація історичних,

археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Соціальна історія», «Історія Голокосту», «Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи», «Сепаратизм в країнах Європи».

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології – забезпечуються обов'язковими компонентами освітньої програми, у тому числі практичною складовою: під час проходження науково-дослідної виробничої практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (п. 3.7) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> Здобувач вищої освіти має право вільно обирати навчальні дисципліни в обсязі 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Також здобувачі освіти відповідно до своїх наукових зацікавлень обирають тему курсової та кваліфікаційної роботи. Студенти мають право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, зокрема, асистентської. Студенти мають право на академічну мобільність (внутрішню та зовнішню), яке можна здійснити відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка (затвердженого ректором КНУ 29.06.2016 р.) http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п. 3.7). Згідно з навчальним планом ОП «Східноєвропейські історичні студії», 25% дисциплін є вибірковими (30 кредитів).

Вибіркові дисципліни поділені на 2 частини. Студенти обирають одне з двох дослідницьких спрямувань, які пропонуються, і за програмою, за якою вони навчаються, і за іншими програмами факультету, та дисципліни з факультетського переліку (студент обирає дві дисципліни з переліку загальним обсягом 6 кредитів). Ознайомлення з пропонованими вибірковими компонентами відбувається через переліки й анотації навчальних дисциплін, які представлені на сайті кафедри та історичного факультету, а також на окремих сторінках сайту Університету, сайтах факультетів/інститутів. Додаткові роз'яснення студенти можуть отримати під час зустрічей і консультацій з представниками кафедр тощо.

Відповідно до п. 9.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту – з програм іншого рівня.

Вибіркові дисципліни на ОП викладаються упродовж третього семестру. Вибір здійснюється в другому семестрі першого навчального року у двох формах: паперовій (подання заяв до деканату історичного факультету) та електронній (через інформаційну систему «Тритон»).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 4.5) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozh_org_osv_proc-2018.pdf, Положення про проведення практики на історичному факультеті <http://www.history.univ.kiev.ua/2023/02/20/polozhennya-pro-organizatsiyu-ta-provedennya-praktik/>, навчального плану на ОП «Східноєвропейські історичні студії» другого (магістерського) рівня обов'язковими компонентами є асистентська (9 кредитів, 270 год.) та науково-дослідна виробнича (7 кредитів, 210 год.) практики. Асистентська практика має на меті набуття студентами практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для здобуття кваліфікації «викладач закладу вищої освіти» та подальшого викладання дисциплін за профілем набутої спеціальності у закладах вищої освіти після здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Науково-дослідна виробнича практика передбачає опанування студентами сучасними методами, удосконалення базових навичок, вмінь та способів організації науково-дослідної роботи історика, прийняття самостійних рішень при виконанні конкретного наукового завдання, підготовку до складання кваліфікаційних іспитів. Програми практик розроблені викладачами кафедри історії Центральної та Східної Європи. Послідовність проведення практик на ОП забезпечує одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж навчання на ОП здобувачі освіти набувають низку соціальних навичок, зокрема: комунікативну компетентність – здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, зрозуміло доносити здобуті знання, формулювати власні думки, вислуховувати та брати до уваги різні точки зору. Під час семінарських занять студенти удосконалюють навички висловлювати й обґрунтовувати свою позицію з дискусійних питань історії, генерувати нові ідеї; виконання індивідуальних завдань в рамках навчальних дисциплін, практики формують навички працювати автономно, управління часом та інформацією, уміння логічно і системно мислити, приймати рішення у непередбачуваних умовах, розв'язувати складні проблеми.

Зокрема, ОК «Історія Голокосту», «Історична географія Центральної та Східної Європи», «Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі», «Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи» формують повагу різноманітності й мультикультурності. ОК «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника» сприяє утвердженню принципів етичності, академічної доброчесності, поваги до моральних норм, законодавства. ОК «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.» розвивають бажання вчитися і знаходити інформацію, якої бракує для розв'язання окресленої проблеми, формують критичний підхід до оцінювання наявного інструментарію для вирішення поставленого завдання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускникам ОНП присвоюються освітня кваліфікація «Магістр історії та археології (Східноєвропейські історичні студії)», професійні кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти (історія та археологія)», «Молодший науковий співробітник». Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства 23.03.2021 р. Відповідно до стандарту, особи, які мають освітній ступінь магістр, можуть працювати на посадах асистента, викладача, старшого викладача. Необхідною умовою здобуття освітньої кваліфікації є успішне проходження підсумкової атестації. Всі ОК та ВК ОП дають необхідні знання, розуміння предметної області та професійної діяльності випускника, сприяють розвитку навичок критичного мислення, здатності до пошуку та аналізу фахової інформації, у тому числі з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інструментів. Під час асистентської практики здобувачі освіти вчаться готувати навчальні та методичні матеріали історичних дисциплін, освоюють новітні методики викладання, інструменти різнобічної консультативної підтримки студентів. Молодший науковий співробітник відповідно до Довідника кваліфікаційних професій працівників має вміння складати наукові звіти; вивчати й аналізувати наукову інформацію, вітчизняний і закордонний досвід з досліджуваної тематики, готувати наукові публікації за темою дослідження. Всі ці навички формуються в процесі навчання за ОП та під час проходження виробничих практик.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін обумовлюється фактичним навантаженням здобувачів ВО, визначається колегіальним рішенням проєктної групи та узгоджується з науково-методичною комісією та Вченою радою факультету. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів по даній ОП визначалося проєктною групою відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (п.5.2.2 та п. 5.2.3). Навчальне навантаження по семестрам розподілене таким чином, щоб студенти мали достатньо часу для проведення наукових досліджень, підготовки кваліфікаційної роботи. Також в робочих програмах навчальних дисциплін в обов'язковому порядку для самостійної роботи заплановано не менше 67% від загальної кількості годин, передбачених для вивчення даного компоненту. Під час опитування здобувачі освіти підтвердили, що їх цілком задовольняє обсяг часу на виконання завдань, опанування навчального матеріалу, який викладається, та самостійної роботи в межах освітньої програми «Східноєвропейські історичні студії».

<https://docs.google.com/forms/d/14fcRvbwoTsVVLE1gZuwcuQau2qn8bMWj01KLR8JPbIM/edit#responses>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>
правила прийому на 2022 рік <https://vstup.knu.ua/vsi-novyny/228-pravy-la-priyomu-2022>
Сторінка для абітурієнтів історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/>
опис програми для абітурієнтів на сторінці кафедри історії Центральної та Східної Європи <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/east-europe-studies/>

<https://vstup.knu.ua/>
правила прийому на 2022 рік <https://vstup.knu.ua/vsi-novyny/228-pravy-la-priyomu-2022>
Сторінка для абітурієнтів історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/>
опис програми для абітурієнтів на сторінці кафедри історії Центральної та Східної Європи <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/east-europe-studies/>

Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розробляються Приймальною комісією Київського національного університету імені Тараса Шевченка та затверджуються Ректором відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. Згідно з Порядком прийому, на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра або магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Організацію прийому вступників до Університету здійснює Приймальна комісія, склад якої затверджує Ректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, який є її головою.

У 2018-2021 р. вступники склали єдиний вступний іспит з іноземної мови (коефіцієнт 0,5) та фаховий вступний іспит у закладі освіти (коефіцієнт 0,5). У 2022 р. зважаючи на умови воєнного стану в Україні правила прийому були відкореговані, вступники на ОП «Східноєвропейські історичні студії» другого (магістерського) рівня склали тільки фаховий іспит у вигляді тестів та подавали мотиваційний лист.

https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших ЗВО, в КНУ імені Тараса Шевченка регулюється наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р.:

https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk

- Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ визначається:

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

- Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Всі вище названі документи оприлюднені на сайті Університету, відповідних підрозділів (відділ академічної мобільності), на сайті історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/docs-2/>

Також під час зустрічей з гарантом ОП та програмним координатором історичного факультету здобувачі освіти інформуються про можливості та програми академічної мобільності, які пропонує Університет.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається відповідно до процедур, затверджених у нормативних документах Університету. Так, наприклад, студентка 1 року навчання ОП А.Кравець протягом другого семестру 2021-2022 н.р. пройшла навчання за програмою Erasmus+ в Univerzita Palackeho v Olomouz (Чехія), результати якого були зараховані після її повернення.

Студентка 1 року навчання ОП Р.Ситник протягом другого семестру 2021-2022 н.р. пройшла навчання за програмою Erasmus+ у Freie Universität Berlin (Німеччина), результати якого також були зараховані після її повернення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, визнаються згідно зі ст. 8, п. 5 Закону України «Про освіту».

На виконання вимог законодавства затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bp1lg>).

6 лютого 2023 р. Вчена рада Університету затвердила Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>

Окрім того, Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компонента рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Водночас визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті та за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

На ОП не виникало випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до розд. 4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ»

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, передбачено застосування таких форм навчання: лекції, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами. Відповідні форми та методи навчання зазначені у РПНД, за якими здійснюється навчання здобувачів за ОП. Всі робочі програми дисциплін є у вільному доступі для ознайомлення здобувачами <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/east-europe-studies/>.

З урахуванням того, що дана ОП є програмою другого рівня, значна доля часу (67-75%) опанування дисциплін виділяється саме на самостійну роботу. Водночас ця форма навчання нерозривно пов'язана із лекційними та семінарськими заняттями, оскільки в ході її виконання здобувачі опановують або вдосконалюють знання і вміння, продемонстровані викладачами.

Наприклад, ПРН 1 і ПРН 3 повною мірою досягаються здобувачами через студіювання ОК 7 «Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.», під час проходження «Науково-дослідної виробничої практики» (ОК 11), самостійно під час роботи над ОК 9, ОК 12.

ПРН 2, 4, 6, 13 повною мірою досягаються під час аудиторних занять – семінарів та виконання індивідуальних завдань за ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 19.

Співвідношення результатів навчання за дисципліною з ПРН за ОП наведені у відповідних розділах робочої програми кожної обов'язкової дисципліни, дисциплін, які належать до блоків дослідницького спрямування, а також у матриці забезпечення ПРН (Таблиці 5.1, 5.2).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми, методи навчання та викладання на ОП передбачають кореляцію різних способів подачі матеріалу, акцентується розвиток автономності та відповідальності студента, навичок комунікації. Кожна запропонована форма роботи має чіткі критерії оцінювання. Упродовж викладання дисципліни відбувається постійна взаємодія викладача зі здобувачами через опитування й обговорення викладеного матеріалу. Відповідно до розкладу студенти мають можливість особисто або за допомогою електронних засобів комунікації отримати навчально-методичні консультації. Студенти вільні у виборі теми кваліфікаційного дослідження, наукового керівника, бази проходження асистентської практики.

Відповідно до Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Університету http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf з метою вивчення думки студентів щодо задоволеності процесом провадження освітньої діяльності упродовж листопада 2021 р. проводилося опитування студентів КНУТШ, у тому числі й історичного факультету. Його результати засвідчили, що здобувачі освіти переважно задоволені якістю отриманих теоретичних знань; вважають, що фахові дисципліни відповідають цілям освітньої програми, логічно впорядковані, їх перелік є достатнім для успішного опанування фаху

http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos_2021_2k.pdf

Опитування, проведене гарантими ОП (січень 2023 р.), підтвердило вище наведені результати.

<https://docs.google.com/forms/d/14fcRvbwoTsVVLE1gZuwcuQau2qn8bMWj01KLR8JPbIM/edit#responses>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів.

Відповідно до п. 4.3 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ»

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, на основі вимог навчального плану та освітньої програми, НПП складають робочі навчальні програми дисциплін (які затверджуються належним чином). Викладачі формують змістове наповнення дисциплін, відповідно до визначених цілей та результатів навчання ОП обирають доцільні для опанування кожної конкретної навчальної дисципліни форми та методи викладання та навчання, критерії та порядок оцінювання знань і вмінь.

Прикладом академічної свободи студентів є формування власної траєкторії навчання, індивідуальний підхід при виконанні завдань самостійної роботи, курсових, кваліфікаційних робіт. Це сприяє підвищенню рівня підготовки фахівців за ОП, розкриттю здібностей здобувачів освіти та формування у них м'яких та практичних навичок, що можуть бути використані в подальшій професійній діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок і критерії оцінювання окремих компонентів навчання міститься в описі освітньої програми та в робочих програмах освітніх компонентів, з якими можна ознайомитися на сайті кафедри історії Центральної та Східної Європи

<http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/east-europe-studies/>

Робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року. На першому занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форми поточного та підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті та повторюються перед сесією. Кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача очно або онлайн через електронні засоби комунікації за необхідності. Графік навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка затверджується до початку навчального року та оприлюднюється на сайті Університету. <http://www.univ.kiev.ua/news/11544>.

Розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій) та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті, фейсбук-сторінці та телеграм-каналі історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/>, на стенді факультету, кафедри історії Центральної та Східної Європи та освітньої програми «Східноєвропейські історичні студії».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>. Відповідно до нього одним із головних напрямів науково-дослідної діяльності в КНУТШ є здійснення заходів щодо підтримки наукових досліджень обдарованих студентів, залучення їх до наукової діяльності. Складовою науково-дослідного потенціалу є наукові доробки студентів (науково-дослідна робота, що включена в графік навчального процесу (курсів, семінарські заняття, виробнича практика) та робота, що виконується індивідуально поза графіком навчального процесу. ОК «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Світова історична наука ХХ – початку ХХІ ст.», «Науково-дослідна виробнича практика» спрямовані на отримання студентами знань та вмінь, що створюють необхідне методологічне підґрунтя для здійснення фахової науково-дослідної роботи, її презентації науковій спільноті.

Самостійні наукові дослідження студенти реалізують у формі курсових та кваліфікаційних робіт.

На сайті історичного факультету, сторінці кафедри історії Центральної та Східної Європи, Східноєвропейські історичні студії в КНУ імені Тараса Шевченка у мережі Facebook оприлюднюється інформація щодо наукових заходів для студентів (презентації, конференції, наукові читання, воркшопи, можливості для короткострокового стажування тощо).

Відповідно до умов присвоєння освітньої кваліфікації за ОП, здобувачі мають брати участь у наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах з презентацією власних наукових напрацювань та обов'язковою публікацією тез/матеріалів конференції. Також здобувачі освіти упродовж навчання на ОП зобов'язані підготувати та оприлюднити наукову статтю, що відповідає вимогам фахової наукової публікації, у друкованому або електронному науковому виданні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професійна діяльність викладачів КНУТШ поєднує навчальну та наукову складову. Дослідження тих чи інших проблем пов'язане з колом наукових інтересів викладачів. Результати наукових досліджень викладачі кафедри історії Центральної та Східної Європи оприлюднюють у вигляді монографій, навчальних підручників, посібників, статей, під час виступів на міжнародних або всеукраїнських наукових конференціях. Наукові здобутки викладачів друкуються на сторінках журналів, які індексуються в міжнародних наукометричних базах. Робочі програми навчальних дисциплін можуть бути пролонговані на два навчальні роки, після чого оновлюються.

Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних наукових семінарах («Національні ідеології і практики в імперських «периферіях» Східної Європи в транснаціональному вимірі, 2018 р.; «Перший міжнародний науковий семінар з уніформології», 2019 р. VIII «Текст і образ: особливості взаємодії між нарративом та візуальністю. Образи війни», 2022 р.; "The Cossack Myth in Eastern Europe in the 19th, 20th and 21st centuries" PRISMA UKRAÏNA – Research Network Eastern Europe (Берлін, 2019 р.); наукових конференціях ("Paramilitarism and the Lithuanian Riflemen's Union: Historical Challenges and Activity Ideas", 2019 р.; «Суспільства середньовічного та раннього нового часу і їх цивілізаційна спадщина», 2019 р.; Międzynarodowa konferencja naukowa «Wobec widma bolszewizmu. Polacy i Ukraincy w walce z agresją Rosji Sowieckiej w latach 1919–1921», 2020 р.) в міжнародному круглому столі («30 років Свободи: різними шляхами до єдиної мети», 2019 р.), на яких обговорюються різноманітні питання історичного розвитку центральносхідноєвропейського регіону. У підсумку, це дозволяє переглядати зміст навчальних дисциплін ОП та створювати навчально-методичні комплекси (<http://www.history.univ.kiev.ua/ce-europe/>)

Наприклад, у 2021 р. вийшло друком хронологічно-історичне дослідження «Хроніка Голокосту (1933-1945)» (авт. Руккас А., Гуменний С., Київ: Бабин Яр, 2021). Матеріали дослідження активно використовуються доц. А.О. Руккасом при викладанні ОК 14.

Викладачі, які відповідальні за реалізацію ОП, регулярно проходять наукові стажування, беруть участь у програмах підвищення кваліфікації в українських та закордонних освітніх та наукових закладах. Отримані знання, актуальні методики та сучасні практики викладання, оцінювання студентів впроваджуються у навчальний процес. Зокрема, у 2021 р. викладачі кафедри історії Центральної та Східної Європи брали участь у програмах підвищення кваліфікації «KNU Teach Week», що передбачали ознайомлення з інструментами для створення сучасних дистанційних курсів, порівняльний аналіз сервісів для відеоконференцій, огляд актуальних інструментів гейміфікації, трендових форм індивідуальної та групової роботи. Викладачі використали рекомендації для оптимального налагодження освітнього процесу в дистанційному форматі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі за ОП та викладачі користуються можливостями програм академічної мобільності для навчання або стажування за кордоном, роботи в закордонних архівах та бібліотеках тощо. Для координації цієї діяльності у м. КНУТШ діє Відділ академічної мобільності https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk, який поширює інформацію про гранти та програми академічної мобільності, здійснює документальний супровід та консультування студентів, поглиблює співпрацю з міжнародними фондами та проєктами тощо. Зокрема, здобувачі освіти ОП користувалися можливостями програм Erasmus+, і впродовж 2021/2022 н.р. навчалися в університетах Чехії та Німеччини.

Викладачі історичного факультету, в тому числі й члени проєктної групи ОП, стажувалися за кордоном, зокрема в Історичному інституті Варшавського університету, Польща; Американському Меморіальному музеї Голокосту у м. Вашингтон, США; Університеті Миколая Коперника в м. Торунь, Польща; в Карловому університеті, м. Прага, Чехія; Католицькому університеті в м. Ружомберку (Словаччина), Університеті Суспільних Наук в м. Лодзь (Польща); брали участь у міжнародних конференціях, що включали закордонні поїздки тощо.

В листопаді 2022 р. к.і.н., доц. Руккас А.О. обраний закордонним членом Латвійської Академії Наук.

Для здобувачів за ОП створюються умови для ознайомлення з останніми досягненнями в галузі історії та археології. Зокрема, це досягається за рахунок ОК «Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.», ОК «Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю та оцінювання результатів навчання в Київському національному університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною системою. Ця оцінка містить бали за семестр (відповіді на семінарах, есе, реферати, контрольні роботи) та бали за іспит/залік. В робочих програмах навчальних дисциплін визначаються форми поточного контролю та підсумкового контролю (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки). Підсумком проходження практик є звіти, які оцінюються комісією у формі диференційованого заліку.

Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Поточний контроль має на меті перевірку рівня засвоєння пройденого матеріалу, індивідуальних завдань для самостійної роботи (рефератів, есе, презентацій).

Основними формами контролю знань та вмінь здобувачів на ОП є усне опитування, бліцопитування, індивідуальне завдання, підготовка реферату, есе, презентації, доповіді, контрольна робота, підсумкова контрольна робота (залік), іспит. В усіх видах контролю є завдання, що перевіряють самостійну роботу здобувачів.

Детальна інформація про методи оцінювання та їх співвідношення з результатами навчання подається у робочих програмах навчальних дисциплін (таблиця 5). Зокрема, в ній визначено зміст умінь (результат навчання), що оцінюється, форми та способи викладання й навчання, методи оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни. Наприклад, усні опитування та тестування дозволяють перевірити знання і розуміння студентами фахової термінології (ОК 1, ОК 6, ОК 14), усні опитування за ОК 14 мають на меті перевірити вміння виокремлювати спільні риси у поведінці спільнот в умовах екстремі Другої світової війни, що своєю чергою забезпечує ПРН 15, тестування, передбачені робочою програмою ОК 16, дають можливість перевірити знання специфіки суспільного та державного устрою країни регіону (ПРН 17); індивідуальні завдання за ОК 15 дозволяють набути навичок розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням сучасних методологічних підходів (ПРН 4). Іспити дозволяють перевірити досягнення ПРН комплексно. Приміром, підсумкове оцінювання за ОК 13 перевіряє досягнення ПРН 11, 17, 21, 22.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Розділ 7 Положення про організацію освітнього процесу https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf конкретизує основні засади й принципи оцінювання, яких мають дотримуватися у своїй діяльності викладачі, зокрема об'єктивність, єдність вимог, відкритість, доступність та зрозумілість методики оцінювання.

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання досягнень студентів визначається описом ОП, навчальним планом, РПНД. У робочих програмах зазначені результати навчання за дисципліною, форми, методи навчання, які застосовуються для їх досягнення, методи та критерії оцінювання, відсоток оцінки за даним результатом навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки з ОК є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від 100 балів, які є максимально можливими. Відсоток кожної форми та методу оцінювання зазначаються у РПНД (таблиця 5). У пункті 7 РПНД чітко описана організація оцінювання: наводяться форми оцінювання, що застосовуються під час поточного та підсумкового контролю, визначаються мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, вказано критичний та рекомендований мінімум допуску до іспиту чи заліку; перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного й підсумкового контролю, вказана кількість балів, яку може набрати здобувач за відповідність виконаного ним завдання конкретному критерію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти у різних спосіб. Інформація щодо контрольних заходів обов'язково наводиться у РПНД. Робочі програми дисциплін затверджуються й оприлюднюються до початку навчального року. Крім того, на першій лекції або семінарському занятті викладачі додатково роз'яснюють здобувачам освіти організацію роботи по даному курсу, характеризують форми поточного контролю та самостійної роботи, пояснюють принципи та критерії оцінювання за кожний вид навчальної роботи. Опис та терміни виконання індивідуальних завдань, інформацію про кількість набраних балів перед підсумковим контролем студенти також можуть отримати через канали електронної комунікації (email, Telegram). У разі необхідності пояснення щодо критеріїв оцінювання студенти додатково одержують під час консультацій відповідно до графіка навчального процесу.

Інформацію про форми контрольних заходів містить графік сесії, що оприлюднюється на стенді та сайті історичного факультету не пізніше, ніж за два тижні до початку семестрового контролю, а також в особистому кабінеті студента в системі «Тритон». На початку другого семестру навчального року затверджуються й оприлюднюються графіки захистів курсових робіт, проведення підсумкової атестації. Про строки подання звітів про проходження практики, графіки захистів звітів з практик повідомляють студентам керівники практик під час настановчої конференції, співробітники деканату та лаборанти кафедр.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до п. 7 Стандарту, атестація випускників ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Здобувачі освіти мають продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, критичне осмислення проблем у галузі; вміння розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Додатковою формою підсумкової атестації за ОП визначено комплексний кваліфікаційний іспит. Він передбачає перевірку результатів навчання, що забезпечуються обов'язковими компонентами освітньої та педагогічної складової. Структура та зміст іспиту встановлюється Програмою кваліфікаційного іспиту освітньо-наукової програми.

Під час кваліфікаційного іспиту випускники повинні засвідчити вміння зрозуміло й аргументовано доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії Центральної, Південно-Східної та Східної Європи, розуміння особливостей політичного розвитку регіону, вміння аналізувати його як культурну цілісність з урахуванням національно-державної специфіки.

Успішне складання кваліфікаційного іспиту (із результатом не нижче 75%) є умовою присвоєння випускникам ОП професійної кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 7): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, окрім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>.

В умовах карантину, запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів в Україні, а також воєнного стану діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

Всі вище зазначені документи оприлюднені на сайтах Університету й історичного факультету.

Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі інформуються викладачем протягом семестру та перед сесією.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf:

- оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; екзаменаційні роботи студентів зберігаються на кафедрі, яка забезпечує реалізацію ОП, упродовж наступного навчального семестру (п. 7.1.7);

- критерії та методи оцінювання, форма проведення контролю та його тривалість доводяться до відома здобувачів освіти заздалегідь (п. 7.1.8);

- здобувачі мають право оскаржувати результати оцінювання (п. 7.2.2).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів також регламентується Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>.

За період існування ОП випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів та оскарження результатів з цих

приводів не траплялися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в КНУТШ регулюється нормами розділу 7 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Зокрема, в Університеті не дозволяється перескладання позитивних оцінок (п. 7.1.11). Повторне складання іспитів допускається лише двічі з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), не входить (п. 7.2.2)

Ліквідувати академзаборгованість дозволяється до початку наступного семестру.

На ОП «Східноєвропейські історичні студії» приклади повторного проходження контрольних заходів відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в КНУТШ регулюється низкою документів, що застосовуються залежно від конкретної ситуації:

- Під час вступної кампанії абітурієнт, керуючись додатком до Правил прийому до КНУ - Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf> - може оскаржити процедуру або результат фахового іспиту після оголошення результатів.
 - Під час під час поточного та підсумкового контролю здобувачі освіти можуть оскаржувати результати проведення контрольних заходів відповідно до розділів 4, 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
 - під час атестації здобувачів вищої освіти є чинним «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc
- Приклади застосування процедур на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка визначаються наступними документами:

- Етичний кодекс університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
 - Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>
 - Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>
 - Ухвала Вченої ради КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>
 - Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>
- Окремо у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

«Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» <https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf> в якості одного з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності визначає використання технологій для перевірки оригінальності текстів (статей, тез доповідей, кваліфікаційних робіт). При прийнятті до друку вони проходять процедуру рецензування. Здійснюється технічна перевірка за допомогою системи Unichек. Технічну перевірку текстів на факультетах здійснює Оператор системи, який призначається наказом проректора. Відповідальність за виявлений плагіат несе автор тексту.

«Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а також «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містять визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо.

Додатковими заходами з унеможливлення недоброчесності є формування індивідуальних завдань за окремими ОК, а саме написання творчих робіт та есе.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом реалізації різноманітних заходів. Д.і.н., професор Мордвінцев В.М. – голова Етичної комісії КНУТШ, викладачі кафедри беруть участь у спеціальних тренінгах, присвячених популяризації принципів академічної доброчесності в освітньому і науковому просторах.

Під час консультацій щодо підготовки студентських наукових, курсових і кваліфікаційних робіт керівники наголошують на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та попереджають здобувачів про

відповідальність за порушення. Активно популяризує політику академічної доброчесності Студпарламент КНУТШ <http://sp.knu.ua>.

Питання академічної доброчесності розглядаються в контексті обов'язкових ОК «Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика історика-дослідника».

Університет бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Один з останніх – проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та викладачами визначена в «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п.9.8.3) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

У випадку порушення академічної доброчесності передбачається розгляд справи Комісією з етики, склад та порядок діяльності якої регламентується Етичним кодексом університетської спільноти:

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> та Порядком вирішення конфліктних ситуацій: <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf> Постанови Комісії з етики мають враховуватися керівництвом факультету або університету під час прийняття рішення щодо порушника.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання або відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії або наданих Університетом пільг з оплати навчання. Додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти.

Приклади порушення академічної доброчесності за ОП «Східноєвропейські історичні студії» відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів на кафедри здійснюється відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ

<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>.

Претенденти подають документи на підтвердження відповідності посаді (копії дипломів про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання), список наукових, навчально-методичних праць, інформацію про пройдене підвищення кваліфікації та стажування.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). Претендент, який не працює в Університеті, виступає перед НПП кафедри з науковою доповіддю.

Добір викладачів для реалізації ОК ОП здійснюється у два етапи: спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У всіх базових документах КНУТШ вказано на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції, до участі у практичній підготовці здобувачів. Залучення роботодавців відбувається на рівні факультету та ОП. Відповідно до договорів та меморандумів, що укладені між історичним факультетом та партнерами «Національним музеєм історії України», «Українським інститутом національної пам'яті», ГО «Українським центром розвитку музейної справи», «Львівським національним університетом імені Івана Франка», «Національною Академією наук України», роботодавці можуть бути залучені як для проведення окремих занять (як викладачі або бази), так і виробничих практик.

Університет також забезпечує можливість залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. В рамках ОП представники роботодавців залучаються до керівництва практикою. Викладачі ОП мають досвід практичної роботи в галузі: доц. Руккас А.О. упродовж 2020-2022 рр. обіймав посаду директора Інституту вивчення Голокосту в Східній Європі при Меморіальному центрі Голокосту «Бабин Яр», доц. Малацай І.В. входить до складу науково-методичної ради Центрального державного історичного архіву у м. Києві, доц. С.М. Мотрук була науковим консультантом УІНП щодо виставок, присвячених важливим подіям чеської історії (серпень-жовтень 2021 р.), доц. О.В.Ляпіна надавала наукові консультації щодо охорони об'єктів культурної спадщини (жовтень 2022 – січень 2023 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі, які забезпечують ОП, мають можливість підвищувати кваліфікацію у ЗВО та його структурних підрозділах. Університет застосовує комплекс матеріальних та нематеріальних заохочень для сприяння професійному розвитку викладачів. Підвищення кваліфікації регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>, здійснюється в Інституті післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua>, через проекти, які пропонуються Відділом академічної мобільності http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk. ЗВО надає можливість здійснювати стажування в країнах Європи, чому сприяє Відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/> На термін стажування викладачі звільняються від занять.

З 2021 р. в Університеті регулярно відбуваються заходи на платформі KNU Professionals (<https://t.me/knuprofessional>), проводяться тренінги для НПП та гарантів ОП, спрямовані на професійний розвиток викладачів за участі адміністрації, спікерів-викладачів Університету, стейкхолдерів. В Університеті також діють програми підвищення кваліфікації KNU professionals Digital skills Pro – програма розвитку цифрових компетентностей викладачів <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>; KNU Teach Week – платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>; Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗАО <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2>, <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 12.3.7), КНУТШ проводить періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання НПП, залучаючи до цього й здобувачів освіти.

На історичному факультеті Університету з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності проводиться щорічний рейтинг «Кращий викладач року». Рівень викладацької майстерності оцінюється здобувачами за допомогою анонімних опитувань, що проводяться на всіх рівнях освіти.

Відповідно до наказу Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження Ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 <https://science.knu.ua/news/official/3247/> історичний факультет практикує щоквартальне преміювання НПП, які отримують позитивні відгуки з боку здобувачів освіти, мають високу публікаційну активність тощо.

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ім. М. Максимовича КНУТШ станом на лютий 2023 р. має значний інформаційний ресурс – загальний фонд нараховує 3,5 млн прим. друкованої продукції. Служба інформаційного моніторингу НБ надає інформаційно-консультаційні послуги щодо пошуку інформації про актуальні наукові дослідження, аналітики наукових тем, журналів для публікації результатів досліджень. На базі НБ проводяться семінари, присвячені роботі з базами електронних публікацій, надається доступ до сучасної наукової періодики, у тому числі іноземними мовами, зокрема до електронної бази публікацій Web of Science. НБ надає можливість працювати з ресурсами компанії Elsevier (ScienceDirect, Scopus, SciVal), колекцією електронних журналів баз даних компанії EBSCO. Таким чином забезпечується досягнення ПРН 1, 4, 6, 7, 21, а саме можливість рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології; розширювати джерельну базу шляхом введення до наукового обігу нових джерел; застосовувати у професійній діяльності сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження й оброблення інформації; аналізувати та інтерпретувати історичний матеріал щодо загальних тенденцій та регіональних особливостей розвитку країн Центральної та Східної Європи.

На історичному факультеті обладнані три мультимедійні аудиторії, які використовуються для аудиторного та дистанційного навчання. Усі освітні компоненти забезпечені робочими програмами, навчальними посібниками, підручниками.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує всі належні умови для проведення освітнього і наукового процесу для реалізації ОП. Освітнє середовище включає соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, університетська клініка, їдальні, кафе, служба психологічної допомоги, навчально-спортивний комплекс), первинну профспілкову організацію, Центр іноземних мов КНУ, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Наукове товариство студентів та аспірантів, Раду молодих вчених тощо.

В умовах повномасштабної війни для потреб студентів і працівників Університету в червоному корпусі (ауд. 204) та в Студентському містечку (гуртожиток №2) організовані «Пункти незламності», де є стабільне електричне живлення та доступ до інтернету.

Центр іноземних мов КНУ надає можливості вивчення іноземних мов задля вдосконалення мовних професійних і комунікативних компетентностей, підтримки міжнародної мобільності здобувачів освіти.

В КНУ відбуваються різні заходи щодо виявлення потреб та інтересів слухачів ОП. Зокрема, з 2009 р. щорічно проводиться моніторингове опитування UNIDOS, присвячене дослідженню різних сфер студентського життя. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до відома декана історичного факультету (щодо роботи структурного підрозділу). Звіти моніторингу публікуються у відкритому доступі http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Матеріально-технічна база КНУТШ відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Університету <http://surl.li/aruux> КНУТШ забезпечує належне утримання приміщень, обладнання, створює необхідні умови для навчання і праці, організує навчання та перевірки знань з питань охорони праці та БЖД для співробітників і студентів, проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки при роботі у мультимедійних аудиторіях, перед навчальними та виробничими практиками, з протипожежної безпеки.

Іногородні здобувачі освіти також забезпечуються гуртожитком (Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУ <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>). В КНУТШ здійснюється систематична профілактика захворювань та зміцнення здоров'я (Навчально-спортивний комплекс), здобувачі освіти мають можливість користуватись послугами закладів охорони здоров'я (консорціум «Університетська клініка» <https://clinic.knu.ua/>). В Університеті ефективно діє Психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>, Інститут психіатрії <http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>, цілодобова онлайн служба психологічної підтримки Helper Hub. У квітні 2022 р. було започатковано комплекс заходів для покращення ментального здоров'я НПП і здобувачів освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В структурі університету функціонують підрозділи, діяльність яких спрямована на забезпечення всебічної підтримки здобувачів освіти. Інформація стосовно діяльності підрозділів представлена на офіційному сайті Університету та оприлюднюється на сторінках газети «Київський університет» (<http://kunews.knu.ua/>). Ефективна інформаційна та освітня підтримка надається Центром по роботі зі студентами.

Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), надає актуальну інформацію про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування, перелік університетів-партнерів. КНУ є учасником Еразмус+.

Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua>) допомагає зорієнтуватися в пропозиціях про роботу, надає інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії, організовує фестивалі, ярмарки вакансій, спеціалізовані «Дні кар'єри» на факультетах. Спорткомплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>) сприяють організації дозвілля студентів; Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>), Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>) – науково-дослідній роботі. Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/departments/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>) забезпечує аналітичну підтримку ключових учасників освітнього процесу, сприяє стійкому і збалансованому соціальному розвитку університету.

Варто відзначити що всю необхідну інформацію щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі освіти можуть отримати у адміністрації історичного факультету, гаранта ОП, кураторів від кафедри історії Центральної та Східної Європи.

Результати опитування UNIDOS-17 (листопад 2021 р.) свідчать, що студенти історичного факультету загалом позитивно оцінюють матеріальні активи, а також можливість отримати консультацію викладача очно або заочно через Інтернет http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos_2021_2k.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує доступу до всіх ОП, безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, (п. 12.3.8. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). В Університеті реалізується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>. Задля забезпечення належних умов навчання у грудні 2019 р. у головному корпусі КНУ по вул. Володимирській, 60 (де відбувається навчання за ОП), було облаштовано пандуси при вході, ліфт для маломобільних людей, спеціалізовані санвузли, розміщені вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору.

В КНУТШ створена нормативна база, яка регламентує процедури оцінювання, правила складання іспитів для здобувачів із особливими освітніми потребами; проводяться тренінги з інклюзії в освіті; розроблена Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyala-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf> та Порядок супроводу осіб з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

На ОНП «Східноєвропейські історичні студії» не навчаються студенти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті здійснюється чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

Положення про організацію навчального процесу https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf як основні виділяє наступні принципи функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті: універсальність, прозорість, об'єктивність, уникнення конфлікту інтересів, студентоцентризм, залучення всіх зацікавлених осіб. Їх реалізація передбачає у тому числі й процедуру розгляду звернень щодо оцінювання, звернень у разі незгоди з оцінкою із кваліфікаційного іспиту. У Положенні також визначено порядок та процедуру виявлення фактів порушення принципів академічної доброчесності.

У 2017 р. в Університеті затверджено Етичний кодекс <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, що встановлює етичні норми діяльності професорсько-викладацького складу, наукових працівників, студентів та аспірантів, визначає види порушень етичних норм і принципів, описує процедуру розгляду порушень. Зокрема, п. 3.3 визначає норму, згідно з якою адміністрація ЗВО має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Розроблені та введені в дію Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf> та Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>

З 2019 р. діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики КНУТШ (голова – д.і.н., професор кафедри історії Центральної та Східної Європи В.М. Мордвінцев). У своїй роботі вона керується «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>).

З метою захисту прав і свобод громадян, забезпечення законності, правопорядку та громадської безпеки відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та інших актів законодавства, що утворюють основу антикорупційного законодавства України в КНУТШ розроблена Антикорупційна програма https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoriupciyna_prohrama.pdf. Вона визначає засади та вимоги дотримання норм антикорупційного законодавства керівництвом, співробітниками та іншими особами, що можуть діяти від імені та за дорученням Університету.

Під час реалізації освітньої програми «Східноєвропейські історичні студії» не зафіксовано конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

• Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і узгоджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Зокрема, підставами для ініціації пропозицій щодо внесення змін до затверджених описів освітніх програм можуть бути зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю; висновки за результатами щорічного моніторингу освітньої програми; рішення Вченої ради Університету щодо запровадження обов'язкових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів в освітніх програмах Університету; рекомендації основних потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників даної освітньої програми; мотивоване звернення здобувачів освіти за даною освітньою програмою та/або представницькі результати опитування студентів, які навчаються за програмою в структурному підрозділі.

Перегляд ОП відбувається з ініціативи гаранта, який очолює робочу групу, що розглядає пропозиції викладачів, здобувачів освіти, стейкхолдерів. Оновлений опис ОП розглядається на засіданні кафедри, науково-методичної комісії та вченої ради факультету, схвалюється Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджується та вводиться в дію наказом Ректора.

ОНП «Східноєвропейські історичні студії» була запроваджена на історичному факультеті у 2018 р. Редакція 2021 р. спричинена результатами моніторингу програми гарантом і профільною кафедрою, введенням в дію низки нових нормативних документів МОН України та КНУТШ. Зокрема, у 2020 р. в КНУ імені Тараса Шевченка затверджено «Концепцію вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів» (наказ ректора № 196-32 від 10 березня 2020 р.) Відповідно, до переліку обов'язкових фахових освітніх компонентів ОП включені дисципліни, що викладаються англійською мовою у необхідному обсязі, були внесені зміни в обсяг суміжних основних компонентів. Також відбулося упорядкування загальних та фахових компетентностей, коригування змісту програмних результатів навчання, внесення змін до матриць відповідностей ПРН та компетентностей навчальним дисциплінам (відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом № 603 Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2021 р.) Для досягнення ФК5, набуття практичних навичок та досягнення ПРН 4, 13 запропонована дисципліна «Світова історична наука в XX – на початок XXI ст.» (замість дисципліни «Квантитативна історія»), відповідно до сучасних наукових орієнтирів змінено перелік дисциплін вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі, які навчаються за програмою «Східноєвропейські історичні студії», беруть участь в її удосконаленні. Щорічні опитування, які проводяться UNIDOS, та опитування студентів щодо ОП та викладання навчальних дисциплін, які проводилися кафедрою (січень 2023 р.) <https://docs.google.com/forms/d/14fcRvbwoTsVVLE1gZuwcuQau2qn8bMWjo1KLR8JPbIM/edit> згідно з «Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf, дозволяють виявити потреби та з'ясувати пропозиції студентів. Також зі студентами постійно відбувається діалог щодо якості ОП та освітнього процесу загалом, проводяться індивідуальні зустрічі із викладачами, організовуються зустрічі студентів зі стейкхолдерами, випускниками, під час яких акцентується увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Наслідком такої взаємодії є корекція змісту і методів викладання освітніх компонентів. На сайті кафедри історії Центральної та Східної Європи <http://www.history.univ.kiev.ua/ce-europe/>, учасники освітнього процесу можуть залишити свої пропозиції щодо ОП (<https://docs.google.com/forms/d/1yc2s5kz-D5cakTdoHLOsPkMmNfmbEbXUfAhPC63oWJM/edit>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу тощо. З іншого боку, відповідно до Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм від 08.07.2019 року за №601-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20porjadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> здобувачі освіти, а саме органи студентського самоврядування, можуть стати ініціаторами внесення змін до освітньої програми. Представники студентів включені до Науково-методичної комісії та вченої ради історичного факультету, на яких відбувається обговорення та затвердження освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін. У 2021 році у Студентському парламенті КНУТШ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/rozporjadження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Проектна група ОП зверталася до потенційних роботодавців із проханням визначити найбільш привабливі для них сторони ОП, окреслити навички, вміння та професійні якості, якими має володіти випускник ОП. Були отримані відгуки на освітню програму від низки установ, зокрема від Інституту історії України НАН України, Інституту політичних і етнонаціональних досліджень імені І.Ф.Кураса НАН України. Також провадяться неформальні консультації з роботодавцями з боку гаранта ОП та викладачів відповідальної кафедри під час наукових та популяризаторських заходів.

Відповідно до Положення про ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> в Університеті від 26 жовтня 2021 року діє Рада роботодавців, яка є консультативно-дорадчим органом університету. Одним з основних завдань Ради є актуалізація навчальних програм відповідно до динамічних потреб ринку праці. Планується формалізувати роботу з роботодавцями та іншими стейкхолдерами (здобувачі, випускники, НПП) у вигляді комітету ОП, передбаченого п. 2.11 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ».

Опис освітньої програми оприлюднений на сайті кафедри історії Центральної та Східної Європи <http://www.history.univ.kiev.ua/masters-degree/east-europe-studies/> Зацікавлені особи можуть залишити свої рекомендації і побажання щодо ОП на у формі опитування на сайті кафедри <http://www.history.univ.kiev.ua/europe/>. Гарант ОП та робоча група відкриті до зовнішніх пропозицій, що будуть опрацьовані належним чином.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі перебуває у стадії розробки. Перший випуск з ОП відбувся 2021 р. Інформація про кар'єрні шляхи випускників збирається гарантом ОП та викладачами кафедри неформально, під час особистого спілкування. Приміром, випускник ОП 2021 р. І.Прінц останній рік активно займається волонтерською діяльністю.

Випускниця 2021 р. С.Одінцова працювала на курсах з підготовки до ЗНО (компанія ZNO.UA). Зараз продовжує діяльність в комерційній компанії.

Випускниця ОП 2022 р. І.Ірчак є науковою співробітницею Меморіального центру Голокосту «Бабин Яр». З нею відбувались консультації щодо тематики дисциплін «Історія Голокосту», «Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи».

Випускник ОП 2022 р. Я.Антонюк продовжує навчання в аспірантурі Інституту української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано, зокрема, п. 2.2 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та п. 2.14.1 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.

Моніторинг освітніх програм здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів освіти, що регулярно проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen> (моніторингове опитування UNIDOS). Зібрана інформація аналізується й освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

Зокрема, згідно з опитуванням UNIDOS – 16 (листопад 2020 р.), переважна більшість студентів історичного факультету задоволені навчанням (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf). Однак, під час неформального спілкування зі здобувачами та аналізуючи результати вступної кампанії до магістратури, стала зрозумілою необхідність підвищення рівня викладання й збільшення обсягів навчальних годин на вивчення іноземної мови. Тому, під час формування нової редакції ОП у 2021 р. та на підставі Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів КНУТШ ОК «Історія Голокосту» та «Нації і націоналізм в Центрально-Східній Європі» вирішили викладати англійською мовою.

За критерієм «Поінформованість про графік складання іспитів, додаткові заходи та семінари, зміни в розкладі тощо» стала очевидною недостатність наявних каналів інформування здобувачів освіти (сайт кафедри і факультету, сторінки в Facebook). Тому, додатково були створені групи в месенджері Telegram (загальна для здобувачів освіти освітніх програм «Східноєвропейські історичні студії» першого та другого рівнів та окрема для студентів магістратури).

Зважаючи на середні показники критерію «Допомога та підтримка персоналу (методисти, лаборанти та ін.) у вирішенні студентських питань», до відома навчально-допоміжного персоналу доведена інформація про необхідність більш оперативної взаємодії зі студентами. Опитування, проведене кафедрою у січні 2023 р. <https://docs.google.com/forms/d/14fcRvbwoTsVVLE1gZuwcUQau2qn8bMWj01KLR8JPbIM/edit#responses>, засвідчило, що переважна більшість студентів (97%) наразі задоволені рівнем інформаційно-консультативної підтримки в межах освітньої програми «Східноєвропейські історичні студії».

Окрім того, щорічно, наприкінці навчального року робоча група ОП здійснює самоаналіз, проведений на основі внутрішніх і зовнішніх чинників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Східноєвропейські історичні студії» проходить первинну акредитацію.

Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка розглядалися результати акредитації освітніх програм університету за всіма рівнями вищої освіти у 2019/2020 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1640>) та в 2020/2021 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>), які розміщені у відкритому доступі <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/> У цих матеріалах представлені зауваження та пропозиції щодо акредитацій інших освітніх програм.

На історичному факультеті є приклади успішної акредитації упродовж 2020-2022 рр. ОП «Історія та археологія» (доктор філософії), «Музеєзнавство, пам'яткознавство» (першого і другого рівнів). Процедура акредитації та її результати обговорювались на засіданнях вченої ради історичного факультету. Відповідно до результатів акредитації було формалізовано співпрацю з деякими установами-партнерами (укладено договори чи меморандуми про співпрацю).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти, зокрема – викладачі дисциплін, що читаються на ОП, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості у кілька способів. Першочергово, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ», НПП та їхні кафедри є безпосередніми учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості освіти. Окрім засідань кафедр, де обговорюються та затверджуються робочі програми дисциплін, що викладаються на ОП, надаються рекомендації щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, НПП особисто або через представників кафедри беруть участь у засіданнях вченої ради та науково-методичної комісії історичного факультету, де можуть висловлювати конкретні пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на факультеті загалом та на ОП зокрема через експертизу освітніх компонентів, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів тощо. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики у викладанні своїх дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд РПНД. Крім того, гарант та адміністрація факультету проводять неформальні консультації з викладачами, збираючи інформацію для удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з розділом 1.3. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють наступні рівні функціонування системи забезпечення якості освіти:

- Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
- Другий рівень – кафедри, гарант ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).
- Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні й дорадчі органи та ін. (відповідальні за адміністрування та моніторинг ОП. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники й роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).
- Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень і процедур).
- П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики та конкретних заходів забезпечення якості освіти).

У 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
- Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені

Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>

Чинні документи оприлюднені на сайтах КНУТШ та історичного факультету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.history.univ.kiev.ua/2021/06/18/masters-programs/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1loTu45In54rRixHO_31mVsI6A4H5Gebm/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Східноєвропейські історичні студії» реалізується на історичному факультеті з 2019 р. Її розробка і впровадження обумовлені нагальною необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців з історії народів Центральної, Східної та Південно-Східної Європи, зважаючи на їхню важливу роль у розвитку людської цивілізації загалом та забезпеченні зовнішньополітичних інтересів України сьогодні зокрема. Вона є прикладом регіонального підходу до вивчення минулого людства, дозволяє проаналізувати й представити політичну і національну специфіку понад 20 країн регіону.

ОП надає освітні, наукові, культурні, соціальні та особистісні можливості для всебічного розвитку здобувачів освіти. В процесі її провадження виокремились сильні та слабкі сторони програми. До сильних варто віднести наступні:

- Значний досвід підготовки КНУТШ та історичного факультету у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців-істориків для освітніх, наукових установ, органів державної влади та управління, який став вагомим підґрунтям функціонування ОП
- студентоцентризований підхід, врахування особливостей і пріоритетів здобувачів освіти, реалістичність і збалансованість навчального навантаження. Студенти мають широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.
- високий рівень професійної кваліфікації та педагогічної майстерності НПП, які входять до складу групи реалізації ОП, їх великий практичний досвід роботи в галузі, що використовується при підготовці та удосконаленні ОП;
- ОП охоплює широкий діапазон навчальних дисциплін, з актуалізованою проблематикою, що надають можливість формувати професійно-особистісні якості сучасного висококваліфікованого фахівця, який досконало володіє базовими знаннями, загальними і фаховими компетентностями, навичками й вміннями, необхідними у подальшій різноплановій професійній діяльності.
- Структурно-логічна схема побудови програми органічно поєднує освітньо-методичний і науково-дослідний компоненти

- Вивчення мови регіону дає додаткові можливості для участі в програмах академічного обміну для здобувачів освіти з акцентом на наукові та освітні установи країн Центральної Європи

До слабких сторін можемо віднести:

- не формалізовано роботу над удосконаленням ОП зі стейкхолдерами – планується створити комітет ОП, який включатиме роботодавців, випускників програми, здобувачів за ОП, що дозволить підсилити участь здобувачів освіти у процесі забезпечення якості освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз сучасних тенденцій у сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики України свідчить про актуальність та перспективність її євроатлантичного вектора, але водночас очевидний брак висококваліфікованих фахівців з історії країн Центрально-Східної Європи. У зв'язку з цим упродовж наступних 3 років необхідно розвивати та удосконалювати навчальну та науково-дослідну роботу в рамках ОП «Східноєвропейські історичні студії». Особлива увага буде приділена якості обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін (дослідницькі спрямування: «Державотворчі процеси в країнах Центральної та Східної Європи», «Міжнаціональні відносини в країнах Центральної та Східної Європи»), переглянуто їх структуру та зміст, забезпеченість навчально-методичними матеріалами, розроблено та запроваджено нові освітні компоненти з урахуванням специфіки поточної ситуації та побажань здобувачів освіти. Для розширення творчих і наукових можливостей студентів планується модернізувати тематику кваліфікаційних робіт, програму науково-дослідної практики, активізувати роботу з публікування наукових розвідок здобувачів освіти у фахових виданнях, розробляти інформаційні матеріали для висвітлення діяльності ОП на сайті факультету, кафедри історії Центральної та Східної Європи, активніше залучати студентів до змістового наповнення сторінок ОП у соціальних мережах, участі в професійно-орієнтаційних і популяризаційних заходах для абітурієнтів.

Позитивним для подальшого розвитку ОП є поглиблення співробітництва з навчальними та науковими закладами в Україні та за кордоном, міжнародними організаціями, дипломатичними установами країн Центрально-Східної Європи, проведення з ними спільних заходів (конференцій, круглих столів, семінарів, виставок, презентацій) із

максимальним залученням студентської молоді. Для удосконалення методів навчання та підвищення рівня професійної майстерності планується взяти участь у програмах стажування, в т. ч. закордонного, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей, які, зокрема, організуються КНУ (наприклад, KNU TEACH WEEK). Продовжиться робота над створенням освітнього середовища, що передбачає зміну ролі викладача з позиції накопичувача інформації на позицію партнерства та допомоги у пошуку знань. В Університеті розроблено Положення про Ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (введено в дію наказом Ректора №832-32 від 26 жовтня 2021 р.) Зважаючи на обмежувальні протиепідемічні заходи через поширення ГРХ Covid-19, широкомасштабне вторгнення російських військ на територію України 24 лютого 2022 р. реалізація даного положення на ОП поки що ускладнена.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 09.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	навчальна дисципліна	<i>OK_19_Актуал_проблеми_іст_пам'яті.pdf</i>	5QTF9rUM7R1RlB3LDX11bX5/DOCYRvooonstQ6EfFAs=	
Історія світових імперій	навчальна дисципліна	<i>OK_18_Іст_світ_імперій.pdf</i>	Zgb2LzcdRLOJq2D1RjGqpPnML/ABXZjfG2m/EVb6By8=	
Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі / Nation and Nationalism in Central Eastern Europe	навчальна дисципліна	<i>OK_17_Нації_націоналізм.pdf</i>	tPzJmLoD8EuJkcobnulUXR2s4ay/niepjxNHuhUkLp4=	
Моделі національної державності країн Центрально-Східної Європи	навчальна дисципліна	<i>OK_16_Моделі_національної_державності.pdf</i>	EFXhz73vJkAPMiZy9AbJgSHLhtQHPua3MUtoRC5fZ4M=	
Історична географія Центральної та Східної Європи	навчальна дисципліна	<i>OK_15_Історич_географія.pdf</i>	NVNbfwlVKqNZ/NOdo7xP15K8nmKN83GL4tgFekkStnk=	
Історія Голокосту / History of the Holocaust	навчальна дисципліна	<i>OK_14_History_Holocaust.pdf</i>	PWle39ztVfLPscQJ2cLE8F8FkSOWWkku6vumK6Lie2U=	
Російська Федерація в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>OK_13_рф_сучасн_світ.pdf</i>	j6boZMBcs2m/uESOXclrYbNqPz1wn4yo14o3B4oedQA=	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>OK_Типове_положення_курсіві.pdf</i>	mgx8m2m/v194COzs/ZsnO8fLNactMIToKWtfMLwNkgU=	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK_Типове_положення_курсіві.pdf</i>	mgx8m2m/v194COzs/ZsnO8fLNactMIToKWtfMLwNkgU=	
Науково-дослідна виробнича практика	практика	<i>OK_11_Наук_досл_практика.pdf</i>	kc84xWPMJPnKHPTrpYyVsLoczwJtGEUkLQKDbUmbTVyo=	
Асистентська практика	практика	<i>OK_10_Асист_практика.pdf</i>	bPr2VcaCgWtCS1XRZyYV7UXSVBNEnc6Q+f/tEdPoGtk=	
Друга іноземна мова (німецька, румунська, чеська)	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Іноземна_чеська.pdf</i>	kaRMnbCYNQ2fYW BkzLo8i+1redwlH2O8pDP9tosaeDs=	
Світова історична наука в XX – на початку XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Світова_іст_наука.pdf</i>	HSocQgTRPstC6znBEWR4irj1QHE/zKZfkzh01FoO92s=	
Соціальна історія	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Соц_історія.pdf</i>	n+km256oV8Zp9nsvzau2mhKc8WAdMR+hdIoYcNHW2g=	
Методика викладання історії у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Методика_в_иклад_іст.pdf</i>	xil1n7NfOam8D/l/DdCek8a/5h2/vdSj697wfytcIYs=	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Педагогіка_вищ_школи.pdf</i>	XfknZlCHowxnG3WVIYzL7zxrN4k5NUwCv8R6PXyB2dc=	

Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Психологія_вищ_школи.pdf</i>	SE14+ZonXGSoyvBoJ+IVVHMRTxv8HuX7cyjWAgKUGTM=
Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Проф_корпоративна_етика.pdf</i>	D+as9brHRuuvjhSO7XSf/am9apxGkL14HXryVkJGeec=
Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Методолог_організація_іст_до_сліджень.pdf</i>	dRu7v6srBZklYszorzgxAoPXepQToASAwbid8CrV8yc=
Сепаратизм в країнах Європи	навчальна дисципліна	<i>OK_20_Сепаратизм.pdf</i>	8iuKi6Oe8vED8yXAWSn1gMgtVO4zVu51wpyb4HgyMF4=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
4956	Палієнко Марина Геннадіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007210, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 007124, виданий 19.12.1994, Атестат доцента ДЦ 002463, виданий 26.06.2001, Атестат професора ПР 007839, виданий 17.05.2012	29	Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Докторська дисертація: «Архівні центри української еміграції в Європі у 1920-х – 1940-х рр. (створення, функціонування, доля документальних колекцій)». Має монографії, навчальні посібники та наукові праці з архівознавства, історії та організації діяльності українських та зарубіжних архівів, архівних систем, зарубіжної архівної україніки, функціонування архівних інформаційних ресурсів у фахових наукових виданнях. Палієнко М. Архівні центри української еміграції (створення, функціонування, доля документальних колекцій). К.: Темпора, 2008. 688 с.; Палієнко М. Теофіл Гориникевич та українські архівні колекції у Відні. К.: Темпора, 2012. 688 с. Нариси з історії архівної справи в Україні. К., 2002 (у співавт.); Історичне джерелознавство:

підруч. для студ. вищих навч. закладів. К.: Либідь, 2017 (у співавт.);

Палієнко М. Г. Образ «архіву» у сучасному науковому дискурсі: множинність інтерпретацій // Архіви України. 2016. № 5–6. С.136–152;

Калакура Я., Палієнко М. Концептуалізація електронного архівознавства в контексті цифровізації українського суспільства // Архіви України. 2021. № 3. С.36–65; Paliienko M. Personal Data Protection and Access to Archives in Ukraine from the National and International Perspective // Atlanti. Triest; Maribor: International Institute for Archival Science, 2018. Vol. 28. № 2. P.61–70

Виступала з доповідями про розвиток архівознавства, новітні архівні технології в архівній справі на міжнародних наукових конференціях, у т.ч. International scientific conference “28th International Archival Day” (Trieste, Italy, 19–21 November 2018);

Круглий стіл архівістів з міжнародною участю «Оцифрування документів Національного архівного фонду як пріоритетний напрям цифровізації національних архівів: проблеми та перспективи» (Київ, 19 лютого 2019 р.); 7th Scientific conference with international participation «All About People: Future Fit» (Maribor, Slovenia, 15–16 March 2019).

Тема доповіді: “The Role and Importance of Archives in the Transformation of Modern Ukrainian Society”

Член Колегії Державної архівної служби України (з 2020 р.), Науково-експертної та науково-видавничої рад Укрдержархіву. Головний редактор науково-практичного журналу «Архіви

						України» (з 2020 р.) Член Міжнародного інституту архівної науки – International Institute for Archival Science (Trieste-Maribor)
82755	Руккас Андрій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 002319, виданий 13.01.1999, Атестат доцента о2ДЦ 000603, виданий 19.02.2004	26	Сепаратизм в країнах Європи Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: Razem z Wojskiem Polskim. Armia Ukrainskiej Republiki Ludowej 1920 r. Warszawa 2020, 696 s.; Polska – Ukraina 1920. Warszawa 2017, 232 s. (coauthor Janusz Odiemkowski); Історія Українського Війська. Харків 2016, 414 с. (у співавт.); Хроніка окупації Києва. Т.1: 1941-й рік. К., 2021. 480 с. (співавтор С.Гуменний); Конференції (матеріали конференцій): December 2020, Lublin (Polska), Międzynarodowa konferencja naukowa «Wobec widma bolszewizmu. Polacy i Ukraińcy w walce z agresją Rosji Sowieckiej w latach 1919–1921»; November 2020, Hajnowka (Polska), IV Podlaska Ukrainńska Konferencja Naukowa «Podlasie w okresie kształtowania nowej mapy politycznej Europy po pierwszej wojnie światowej». Z okazji 100-lecia sojuszu polsko-ukraińskiego 1920 roku; November 2019, Kaunas (Lithuania), International Conference «Paramilitarism and the Lithuanian Riflemen's Union: Historical Challenges and Activity Ideas»; April 2019, Riga (Latvia), International Research Conference «Latvia's Lands at the End of the 19th century to 1918: the Road to Statehood»; March 2019, Prague (Czech Republic), International Scientific Conference «World War II: History and Memory»; November 2018, Bodo (Norway), International Scientific Conference "Need To Know VIII"; November 2018, Vilnius (Lithuania), International Scientific Conference "Openness to the World and the

Birth of a Modern nation in the Eastern Region of the Baltic Sea”, dedicated to the Centenary of the Restoration of Lithuania’s Independence. Paper: “Ukrainian Statehood 1917-1920: reasons of defeat, Importance, and Historical Lessons”; September 2018, Riga (Latvia), International Conference “The Formation of National States in the Baltic Region and Eastern Europe 1917-1918”. Paper: “The Creation and Activity of Diplomatic Mission of Ukrainian People’s Republic to Latvia in 1920”; August 2018, Washington DC (USA), International Tracing Service seminar at the USHMM; March 2018, Riga (Latvia), International Conference “The Third Way: The national Resistance Movement Against Communist and Nazi occupation Regimes in the Baltic region”; March 2018, Šiauliai (Lithuania), the 7th International Interdisciplinary Scientific Conference “The Region: History, Culture, Language”; December 2017, Riga (Latvia), International Scientific Conference “The Impossible Resistance: Opposition, Conformism and Survival under Communist and Nazi Regimes in the Eastern Europe (1940–1991)”; November 2017, Budapest (Hungary), International Scientific Conference “Need to know VII: The hidden hand of intelligence”; September 2017, Kaunas (Lithuania), IV World Congress of Lithuanian Historians “Vasario 16-osios Lietuva: pirmtakai ir paveldetojai”. Стажування: Інститут історії та архівістики Університету імені Миколая Коперника в Торуні (Польща), червень 2017 р.); Американський Меморіальний музей Голокосту у м. Вашингтон (США), серпень 2018 р.; Інститут історії та археології

						<p>Балтійського регіону Клайпедського університету (Литва), вересень 2018 р.;</p> <p>Факультет гуманітарних наук Карлового університету в Празі (Чехія), березень 2019 р.</p> <p>Іноземний член Латвійської академії наук (2022 р.)</p> <p>Член редколегій наукових журналів: “Pamięć i Sprawedliwość” (Warsaw, Poland), “Karo Archivas” (Vilnius, Lithuania), “Latvijas Universitātes Žurnāls. Vēsture” (Riga, Latvia).</p> <p>Професійні нагороди: Відзнака МОН України «Відмінник освіти» (2018 р.); нагорода видання «Пжегльонд Вхосдні» Варшавського університету в номінації «краща наукова праця іноземного автора 2020 р.».</p>	
62360	Мотрук Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 000210, виданий 26.10.1996, Атестат доцента ДЦ 003374, виданий 01.04.1996	32	Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	<p>Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: Євроінтеграційний досвід Чеської Республіки в контексті сучасних викликів // Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості: Український Щорічник з Європейських інтеграційних студій. – Луцьк: Терен, 2018. – Вип. 1. – С.205-2016. (Jean Monnet Projects in Ukraine Erasmus+). Традиції та перспективи розвитку богемістики в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка // Європейські історичні студії: науковий журнал [електронне видання]. – Київ, 2018. – №11. – С. 189- 209 (видання включено до Google Scholar, Index Copepnicus, EuroPub). Чеський (чехословацький) хокей: національний символ та політичний заручник // Спорт: історія та сучасність: матеріали Міжнародної науково- практичної</p>

							<p>конференції, 22 квітня 2021 р. – Київ, 2021. – С. 56-59.</p> <p>Чеська туристична індустрія: система державного регулювання, проблеми та перспективи // Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід. Збірник матеріалів Другої міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11 лютого 2022 р.) / редкол. І. Патриляк (голова) та ін. – Київ: Ліра, 2022. – С. 175-182.</p> <p>Конференції, круглі столи, семінари, виставки: Круглий стіл чеських, словацьких та українських істориків «30 років свободи: різними шляхами до єдиної мети» (Київ, 13 листопада 2019 р.). – Тема доповіді: «Оксамитова революція» в Чехословаччині: концептуальні підходи до аналізу та інтерпретації». VII Міжнародний науково-освітній семінар «Травматичний досвід тоталітаризму та шляхи його подолання» (Київ, 20-22 жовтня 2021 р.). – Тема доповіді: «Історична пам'ять і політика пам'яті в умовах трансформації Центрально-Східної Європи: чеський досвід». Вулична фотовиставка «30-річчя виведення радянських військ з Чехословаччини» (Київ, 19 серпня 2021 р. (відкриття); організатори: Посольство Чеської Республіки в Україні, Український інститут національної пам'яті). – Виступ на відкритті: «Празька весна» 1968 р. та радянська окупація в історичній пам'яті чехів» Стажування: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 18-25 січня 2021).</p>
183131	Мордвінцев В`ячеслав Михайлович	професор, Основне місце	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001539,	41	Історія світових імперій	Автор понад 150 праць. Наукові публікації

роботи

виданий
13.12.2000,
Диплом
кандидата наук
ИТ 004859,
виданий
30.05.1980,
Атестат
доцента ДЦ
005799,
виданий
27.06.1994,
Атестат
професора ПР
000388,
виданий
20.04.2001

предметного
спрямування:
Історія Росії (з
найдавніших часів до
кінця XVIII століття):
Навчальний посібник.
К., 2013. 456 с.
Всесвітня історія:
Навч. посіб. К., 2014.
896 с. (у співавт.);
Євразійство та
неоевразійство:
витоки та розвиток
ідеологічних
концепцій Росії ХХ –
поч. ХХІ ст. // Наук.
часопис Нац. пед. ун-
ту. Серія 6: Історичні
науки: зб. наук. праць.
К., 2015. Т. 13. С. 237-
243 (у співавтор.)
Для студентів ОР
«Бакалавр» також
викладає дисципліну
«Монголи в Азії та
Європі».
Упродовж останніх
років брав участь в
роботі низки
міжнародних
конференцій,
зокрема: Міжнародна
конференція
«Мальтійський Орден
та Україна: історія,
сьогодення,
перспективи» (Київ,
05 квітня 2016 р.)
Друга міжнародна
науково-практична
конференція
«Історико-культурний
туризм: український
та
зарубіжний досвід».
(Київ, 11 лютого 2022
р.)
Як знаний фахівець, у
листопаді 2022 р.
прочитав лекцію для
ТРО м. Києва
«Виникнення,
розвиток та
особливості Російської
імперії»
Під його науковим
керівництвом
захищено 4 докторські
дисертації, зокрема:
Лукашенко А.І.
«Дуалістичні релігійні
уявлення в
соціокультурному
житті Європи (IV - сер.
XVII ст.)»; Гошко
(Зайцева) Т.Д.
«Антропология міст і
міського права на
руських землях
Корони
Польської в XIV –
першій половині XVII
ст.») та 20
кандидатських
дисертацій.
Член редколегій
наукових журналів:
«Соціум. Альманах
соціальної історії»
(фахове видання),
«Україна в

							<p>центрально-східній Європі» (фахове видання), «Часопис української історії» (фахове видання). Має відзнаки та нагороди: орден Святого Архистратига Михайла (2006), орден Преподобного Нестора Літописця III ступеня (2009), Почесна грамота Київського національного університету (2016); Медаллю НАПН України «Ушинський К. Д.» (2018); Відмінник освіти України (2007). Подяка Президента України від 27 жовтня 2009 р. «за вагомий особистий внесок у розбудову Української держави та зміцнення її незалежності», Почесна Грамота «За особливо видатні заслуги перед Київським національним університетом імені Тараса Шевченка» № 303 (2016 р.).</p>
181863	Папакін Артем Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046464, виданий 21.05.2008</p>	8	<p>Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі / Nation and Nationalism in Central Eastern Europe</p>	<p>Тема кандидатської дисертації: Формування Польських військ в Україні у 1917–1918 рр. Наукові публікації: Polskie formacje wojskowe na Ukrainie (1917–1919). – Lublin: Test, 2019. – 221 s. Питання кордонів у польсько-українських контактах на заключному етапі Першої світової війни // Ukrainian-Polish Dialogues: Conference Proceedings. International Scientific Conference, 18–21 October 2017, Khmelnytskyi (Ukraine). – Khmelnytskyi: Khmelnytskyi National University, 2017. – P. 23–26. Okolicności połączenia Polskiego Korpusu Posiłkowego z II Korpusem Polskim // Bitwa pod Kaniowem 1918. Wybór materiałów z międzynarodowej konferencji naukowej III Skawińskie spotkania z historią „Bitwa pod Kaniowem (1918)”, Radziszów, 14 sierpnia 2018 r. – Skawina, Radziszów, 2018. – S. 16–23. Українсько-болгарські дипломатичні</p>

						<p>стосунки у 1918–1921 рр. за українськими архівними документами // Україна і Болгарія в історії Європи. Збірник наукових праць. – К.: Інститут історії України НАН України, 2019. – С. 311–318.</p> <p>Між Болградом і Сороками: польські військові формування в Бессарабії у листопаді 1917 – березні 1918 рр. // Русин. – 2019. – Т. 55. – С. 192–223.</p> <p>Nationalization of the Russian Army on the Romanian Front in 1917–1918 // Istoriya-History. Bulgarian Journal of Historical Education. – 2020. – Vol. 28, № 6. – P. 573–588.</p> <p>Ukrainian-Bulgarian relations in the focus of Ukrainian historians // Istoriya-History. Bulgarian Journal of Historical Education. – 2021. – Vol. 29, № 6. – P. 636–640.</p> <p>Стажування: Участь у семінарі «"Козацький міф" у Східній Європі в XIX, XX і XXI століттях» (організатор – «Призма Україна» – Дослідницька мережа Східної Європи, Берлін, Німеччина, 12–13 грудня 2019 р.) Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK», UGEN та НМЦОП Київського національного університету імені Тараса Шевченка (січень 2021); «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність», Університет Суспільних наук у м. Лодзь, Фондація CEASC (лютий – квітень 2021); «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», Київський національний університет імені Тараса Шевченка (березень 2021).</p>	
62360	Мотрук Світлана	доцент, Основне	Історичний факультет	Диплом кандидата наук	32	Моделі національної	Має наукові публікації предметного

	Миколаївна	місце роботи		КН 000210, виданий 26.10.1996, Атестат доцента ДЦ 003374, виданий 01.04.1996	державності країн Центрально- Східної Європи	спрямування, а саме: Парадигма чехословацької державності: концепції та чинники (1914 – 1918 рр.) // Історія та історіографія в Європі. – Київ, 2019. – Вип. 6. Ідеології та практики націоналізму та ксенофобії у Східній Європі. – С. 78-88. Київ в історії формування чехословацької державності (1914- 1918 рр.) // Треті киевознавчі читання: історія та етнокультура: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 березня 2020 р.) / редкол.: О. П. Реєнт (голова), В.П. Капелюшний, І. К. Патриляк та ін. – Київ: Фоліант, 2020. – С. 142-147. Євроатлантична інтеграція Чеської Республіки як чинник модернізації та національної безпеки // Європейські історичні студії: науковий журнал [електронне видання]. – Київ, 2021. – №19. – С. 189-209. (видання включено до Google Scholar, Index Copernicus, EuroPub). Громадянське суспільство в добу кризи режиму «нормалізації» та генезису євроатлантичного курсу Чехословаччини // Європейські історичні студії: науковий журнал [електронне видання]. – Київ, 2022. – №22. – С. 86-113 (видання включено до Google Scholar, Index Copernicus, EuroPub). Конференції, круглі столи, семінари, виставки: II Міжнародна військово-історична конференція «Виборюючи незалежність», присвячена 100-літтю проголошення / відновлення незалежності країнами Центральної та Східної Європи та створення національних збройних сил (Київ, 24-25 травня 2018 р.). Тема доповіді:
--	------------	--------------	--	---	---	--

						<p>«Утворення Чехословацької республіки».</p> <p>П'ятий міжнародний славистичний колоквиум, присвячений пам'яті члена-кореспондента НАН України, доктора історичних наук, професора П. С. Соханя. До 100-річчя НАН України (1918 – 2018 рр.) (Київ, 16 листопада 2018 р.).</p> <p>Тема доповіді: «Київські адреси чехословацької державності (1914 – 1918 рр.)».</p> <p>VI Міжнародний науково-освітній семінар «Посттоталітарні соціуми Центральної та Східної Європи у пошуках ідентичності» (Київ, 23-25 травня 2021 р.).</p> <p>Тема доповіді: «Громадянське суспільство в умовах кризи режиму «нормалізації» та демократичного транзиту Чехословаччини»</p> <p>Навчально-методичні: Навчально-методичний комплекс «Моделі національної державності країн Центрально-Східної Європи (XX – XXI ст.): програма курсу, завдання для самостійної роботи та рекомендована література. [Електронне видання]. – Київ, 2020. – 67 с. http://www.history.univ.kiev.ua/studentu-kafedri/</p> <p>Стажування: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 18-25.01.2021).</p>			
65317	Терпиловський Ростислав Всеволодович	Завідувач кафедри археології та музеєзнавства, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДН 001792, виданий 25.01.1995, Атестат професора ПР 003274, виданий 16.12.2004	55	Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Тема кандидатської дисертації: «Населення Нижнього і Середнього Подесення у III-V ст. н.е.»	Тема докторської дисертації: «Слов'яни Подніпров'я у першій половині I тис. н.е.»	Має наукові публікації предметного спрямування, а саме статті (фахові видання), підручники: Weapons of the Mutin Warrior Cemetery //

Studia Barbarica, t. I, Lublin, 2018. – P. 492-501 (у співавторстві з Жаровим Г.В.).
Warrior Cemetery from the Late Pre-Roman Period on the River Seym // Światowit XI-XII (LII-LIII). 2018. – P. 137-155 (у співавторстві з Жаровим Г.В.).
Праслов'яни, кельти та германці на Десні та Сеймі // Етнічна історія народів Європи. 2019. Вип. 57. – С. 5-12
Рец. на колективну монографію С. Чопек, К. Трибала-Завісляк, Н. Вайцешук та ін. «Cultural and settlement changes in the river Vishnia basin in the bronze and early iron ages in the context of pre-historical and early medieval oicumen». Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 707 p.
// Східноєвропейський історичний вісник, 13, Дрогобич, 2019. – С. 200-203 (у співавторстві з Рижовим С.М.).
Prospects of research on cremated human remains: correlation of metal traces on cremations with funeral rituals and burial customs.
Antropologischer Anzeiger, 78/1-2 (2021), 33-58 (у співавторстві з Слободян Т.І.).
Поселення Вишеньки 1 на Десні // Археологія і давня історія України, 2021, вип. 1 (38), с. 56-67 (у співавторстві з Жаровим Г.В.)
Зброя Мутинського могильника // Археологія, 2021, 2, с. 40-51 (у співавторстві з Жаровим Г.В.).
Навчальні посібники: Археологія України: Курс лекцій: Навч. посібник. – К., 2005. – 504 с. (у співавторстві з Л.Л. Залізником, О.П. Моцею, В.М. Зубарем та ін.). Розділ V. Давні слов'яни та їхні сусіди. С. 343-426. Давні слов'яни.
Археологія та історія: навчальний посібник. – К., 2012. – 366 с. (у співавторстві з Н.С. Абашиною, Д.Н. Козаком, Є.В.

						<p>Синицею). Конференції: Міжнар. наук. конф. «Археологія та музейна справа в системі освіти і науки» з нагоди 75-річчя заснування кафедри археології та музеєзнавства. К., 2019 (член організаційного комітету) Наукове керівництво: Валентирова К.І. (доктор філософії). Тема дисертації: «Перцепція клинкової зброї в культурі Середньовічної Європи (XI – XIII ст.)», (032 Історія та археологія). Спеціалізована вчена рада ДФ26.001.141 Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2021 р. Чечуліна І. О. (доктор філософії). Тема дисертації: «Аттична чорнолакова кераміка з Ольвії класичного періоду», (032 Історія та археологія). Спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.230 Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2021 р. Член експертної ради з історичних наук Вищої атестаційної комісії (1998-2010 рр., з 2017 р. по даний час). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.01 (з 2004 р.) Стажування: Інститут археології НАН України (3.09 – 3.10. 2019 р.)</p>	
168676	Малацай Ірина Володимирівна	завуююча кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 07.020302 історія, Диплом кандидата наук ДК 018580, виданий 21.05.2003, Атестація доцента ДЦ 018542, виданий 24.12.2007</p>	23	<p>Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Кандидат історичних наук. Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: Управління освітнім процесом в умовах глобалізації та діджиталізації університетського освітнього середовища // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Вип. 40. Т.2. Дрогобич «Видавничий дім</p>

«Гельветика», 2021. – С. 245-255.
(Співавтори
Л.Ороновська,
Р.Бердо)
Кадрово-методичне забезпечення дитячих будинків м. Києва у 20–30-х рр. ХХ ст.// Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Треті киевознавчі читання: Історія та етнокультура». [Ред колегія - О.П. Реєнт, В.П. Капелюшний, І.К. Патриляк, О. П. Гончаров, Н. В. Терес.] Київський національний університет ім. Т. Шевченка;
Національна спілка краєзнавців України. – К.: "Фоліант", - К. 2020. С. 306-312.
Метод моделювання в процесі підготовки вчителів історії// International scientific journal Project approach in the didactic process of universities – international dimension. PIKTOR Szlaski i Sobczak Spolka Javna.- Lodz, Poland Nr.2(4)-2021. С. 63-70.
Третій міжнародний науково-практичний WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2021). м.Київ-Харків, 25-28 травня 2021 р.
Стажування:
Університет Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) (січень-травень 2020)
Сертифікат про проходження післядипломного міжнародного стажування № 2020/05/569, виданий 16.05.2020р.
Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) сертифікат № CZ 208/20210KS, виданий 16/05/2020
Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. KNU TEACH WEEK.

						<p>Курс розроблений: UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки: ЖТІ, КРМГ. Обсяг 1 кредит. Сертифікат від 25.01.2021;</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат (3, 4, 10, 11 березня 2021 р.) № 141-21.</p> <p>Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів КНУ TEACH WEEK. Курс розроблений UGEN, НМЦОНП, відділом забезпечення якості освіти, сектором працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Обсяг 1 кредит. Сертифікат виданий 9.06.21 року. Членкиня науково-методичної ради Центрального державного історичного архіву у м. Києві.</p>	
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента о2ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	25	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	<p>Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки.</p> <p>Має наукові публікації за тематикою дисципліни, зокрема: Lesina T., Kuzmenko N., Malovichko O., Shirobokova O., Levytska L., Sorokina O. (2022) / Information technologies as improving tools of inclusive social work Practices / Journal of Theoretical and Applied Information Technology. Vol. 100, Is.14. Pp. 5157-5164 (індексування в Scopus); Kuzmenko N., Kichuk Y., Lesina T., Levytska L., Kostytsia N., Masur N. (2022). Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs / Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 11, Is. 1. Pp. 264-272 (індексування в Scopus). Левицька Л.А. Застосування</p>

досвіду формування ціннісних орієнтацій молоді дослідницьких університетів ЄС у ЗВО України // Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія / А.А. Марушкевич, О.В. Плахотнік, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин та ін./ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. – Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. – 115 с. – С. 83-88; Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A. - LAP LAMBERT Academic Publishing (Pisa), 2019. – 147 p. – P. 28-45; Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine's higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 392 p. – P. 234-250; Levytska L. Upbringing students' value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 1 (9). – 2019. – С. 28 – 32. Конференції: Левицька Л.А. Фахові компетенції як засіб формування ціннісних орієнтацій студентської молоді в закладах вищої освіти // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-

практичної конференції (18-19 січня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – Ч.2. – 128 с. – С. 41-44; Левицька Л.А. Технології формування ціннісних орієнтацій студентської молоді // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 лютого 2019 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч.1. – 116 с. – С.18-22; Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. – P. 36-40. Наукове стажування: Міжнародна програма наукового стажування (25.06.21 – 16.08.21 р.) «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (180 год; International certificate № 1081 / August 16, 2021). Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічному факультеті (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere); за фахом «Педагогічні науки»; на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія, 1 – 12 липня 2019 р., 5 кредитів (150 годин).

						Підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології; VIII Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку); м. Київ, Україна.	
75567	Верба Ігор Володимирович	Професор кафедри історії Центральної та Східної Європи, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001643, виданий 14.02.2001, Диплом кандидата наук КН 005575, виданий 31.05.1994, Атестат доцента ДЦ 006038, виданий 23.12.2002, Атестат професора ПР 000085, виданий 28.04.2004	23	Російська Федерація в сучасному світі	Автор понад 400 праць у тому числі 10 монографій. Є фахівцем з проблем доби Росії XVI-XVIII ст., сучасної політики Російської федерації. Голова експертної комісії по акредитації освітньої програми Історія та археологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Херсонському державному університеті 5-7 грудня 2018 року. Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.20 на історичному факультеті у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.228.01 в Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України. Наукові публікації: Київський університет в роки воєнного лихоліття (1941-1944) У 2-х тт. За ред. Л. В. Губерського. Т.1.- К. 2019.- С. 676-705. (Співавт. І. К. Патриляк., А. І. Чуткий) Конференції: Дев'ятнадцять джерелознавчі читання «Джерелознавчий потенціал інформаційних ресурсів архівів, присвячені 100-річчю професора Марка Варшавчика. Тема «Українська

						<p>історіографія «палацових переворотів» в Росії». Київ, 5 грудня 2018 р.; Всеукраїнська наукова конференція, присвячена 120-річчю від дня народження видатного українського історика Олександра Петровича Оглоблина (1899-1992). Тема «Таємниці біографії Олександра Оглоблина (радянський період)». Київ, 5 грудня 2019 р. За сумлінну працю у 2017 році нагороджений грамотою ректора Київського університету. Під його керівництвом було захищено 2 докторські та 7 кандидатських дисертацій.</p>	
333773	Паламарчук Ольга Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ЧКНС5180 6414, виданий 15.09.1977, Диплом кандидата наук КД 000137, виданий 05.07.1978, Атестат доцента ДЦ 004418, виданий 15.03.1988, Атестат професора 12ПР 006527, виданий 20.01.2011</p>	45	Друга іноземна мова (німецька, румунська, чеська)	<p>Кандидат філології 1) ЧКНС 5180 № 6414 15.09.1977 (Чехословаччина) 2) КД № 000137 5.07.1978 Має наукові публікації предметного спрямування: A comparative analysis of M. Tsvetaeva's poem "Zavodskie" and its czech translation "fabriky" in the context of poetic idiostyle // Cross-Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES). – (The American scholarly journal Cross-Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES). – Vol. 3. – Issue I. – Vermont, USA, 2018. – P. 97-106. Письменницькі антропоніми в аспекті прецедентності та інтертекстуальності. // Записки з українського мовознавства. – Вип. 26. – Зб. наук. праць. – Т.1. – С. 223-231. Одеса, 2019 (у співавт.); Славістика в університетах України: від розквіту до виживання. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 36. – Херсон: ХДУ, 2019. – С. 206–209 (у співавт.); Чесько-український і українсько-чеський</p>

							<p>мовленнєвий етикет: зіставний аналіз // Grail of Science. Issue 9. Європейська наукова платформа (Україна), International Centre Corporative Management (Austria), 2021. – С. 277 – 287 (у співавт.) https://govropejska.escl.ck.me/Fqd1JZyP3cou; Володимир Житник – дослідник і перекладач чеської поезії // Grail of Science. Issue 11. Європейська наукова платформа (Україна), International Centre Corporative Management (Austria), грудень 2021. – С.314-317 (у співавт. Н.Ф.Зайченко, О.В.Антоненко) Методичні основи подолання інтерференції у процесі навчання студентів. – Současná ukrajinistika: Problémy jazyka, literatury a kultury. – Ucrainica VII. – Olomouc: UP, 2018. – С. 663-667; Навчальні посібники: Ze života České republiky. Č. I. Навчальний посібник для студентів-славистів. – К., 2018. – 204 с. (у співавт.) Ze života České republiky. Č. II. Навчальний посібник для студентів-славистів. – К., 2018 – 204 с. (у співавт.) 3. Labyrinty české kultury (č.1). – К., 2018. – 149 с. (у співавт.) Підручники: Їржі Гасіл, Надія Лобур, Ольга Паламарчук, Гелена Гасілова. Чеська мова для українців. Ч.1. Вид друге, доп.і розшир. К., 2022. 420 с. Стажування: Східноєвропейський університет імені Лесі Українки: сертифікат наук.-практ. семінару (протокол №16 від 25.10.2017) для підвищення кваліфікації викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів IV рівня акредитації "Новітні методи навчання мов і літератур у сучасній вищій і середній школі»</p>
168676	Малацай	завудуюча	Історичний	Диплом	23	Історична	Має наукові публікації

Ірина Володимирівна	кафедри, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 07.020302 історія, Диплом кандидата наук ДК 018580, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 018542, виданий 24.12.2007	географія Центральної та Східної Європи	предметного спрямування: Переселенський рух з Угорщини до Америки кінця XIX – початку XX століття. (за матеріалами "Сборника консульських донесений") // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. – Історія – Вип. 4 (147). – К., 2020 – С. 25-29; Історія становлення державного регулювання туристичної галузі в Україні у другій пол. пол. XX – на поч. XXI ст. // Етнічна історія народів Європи. Вип. 61. – К., 2020. – С. 71-78; Навчально-методичний комплекс «Історична географія» для студентів спеціальності «Історія та археологія» [Електронне видання]. – 40 с. http://www.history.univ.kiev.ua/studentu-kafedri/ Конференції: Круглий стіл на тему: «30 років Свободи: різними шляхами до єдиної мети». Організатори: Український інститут національної пам'яті, КНУ ім. Т. Шевченка, Посольство Чехії в Україні, Посольство Словаччини в Україні. Київ, 13-14 листопада 2019 р. Тема доповіді: «Суспільно-громадська діяльність очільника Всесвітнього конгресу словаків Штефана Болеслава Романа (70-80-ті роки XX ст.)»; Міжнародна наукова онлайн-конференція «Актуальні проблеми історії та міжнародних відносин». (23 квітня 2021 року) Ужгород – Кам'янець-Подільський – Київ ДВНЗ «Ужгородський національний університет» факультет історії та міжнародних відносин Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка історичний факультет НАН України Інститут історії України. Тема доповіді: «Створення та діяльність Світового конгресу словаків». Брала участь як
---------------------	-------------------------------	-----------	--	---	--

						експерт (комітет ЮНЕСКО) «Студентського центру історичного моделювання «Модель ООН КНУ» (2019 р.) Стажування: Університет Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) (січень-травень 2020); підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. KNU TEACH WEEK 1; Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 2; Підвищення кваліфікації за програмою: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», Київ, 3-11 березня 2021 р.	
178694	Сокирко Олексій Григорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 009477, виданий 14.01.2001, Атестат доцента ДЦ 000604, виданий 19.02.2004	20	Соціальна історія	Тема кандидатської дисертації: «Охотницьке військо лівобережної Гетьманщини 1669-1726 рр.» (2000) Досліджує соціально-політичні та військові інститути, історію еліт та історію повсякдення раннього Нового часу в Україні та Східній Європі. Має наукові публікації предметного спрямування: Сокирко О. На варті булави: Надвірні війська українських гетьманів середини XVII – другої половини XVIII ст. – К.: Темпора, 2018; Сокирко О. Кулінарна мандрівка в Гетьманщину. Секрети й таємниці староукраїнської кухні середини XVII-XVIII століть. – Київ: Темпора, 2021. Rzeczpospolita szlachecka i Rzeczpospolita kozacka: wojskowo-polityczne paralele od połowy XVII do końca XVIII stulecia // Polsko-Ukraińska Współpraca Wojskowa na Przestrzeni Dziejów. – Oświęcim, 2018. – S. 65-84; «Ведлугъ порадку братерского». Бенкети київських

ремісників другої половини XVIII ст. // Місто: історія, культура, суспільство: Е-журнал урбаністичних студій /Інститут історії України НАН України, Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – Вип. 7. Спеціальний випуск «Іжа та місто». – С.35-86; La temprana Ucrania Moderna, entre Oriente y Occidente //Descubriendo Ucrania: Su pueblo, su historia y su cultura /Manuel Ferez Gil; Olena Palko; compilación de Olena Palko; Manuel Ferez Gil. - 1a ed. - Beccar : Poliedro Editorial de la Universidad de San Isidro, 2022. – P. 29-35; Малоросійські "Табелі про ранги" XVIII ст.: форми й практики //Вивлюєика: E-Journal of Eighteenth-Century Russian Studies, vol. 10 (2022), p.60-101 Навчально-методичні публікації: Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс). 6 клас. Всесвітня історія. 7–9 класи. Історія України. 7–9 класи. Всесвітня історія. 10–11 класи. Історія України. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів середньої освіти /Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2022. – 232 с. (затверджено та надано гриф МОН (наказ МОН №698 від 3 серпня 2022 р.). (у співавторстві) Бере участь у міжнародній експертизі наукових видань, зокрема: Експертний висновок-рецензія щодо рукопису монографії Tatiana Tairova-Yakovleva “Ivan Mazepa and the Russian Empire” в рамках “Recovering forgotten history: the image of East-Central Europe in english-language Academic and text books/ XVI annual conference” (june 9-10, 2018 (Krakow, Poland) Експертний висновок-

рецензія щодо рукопису монографії Endre Sashalmi «Understanding Russian Perceptions of Power: Notions of Power and State in Russia in European Perspective, 1462-1725» в рамках XVIIIth Conference “Recovering Forgotten History. The Image of East-Central Europe in English-Language Academic Textbooks and Monographs”, організатор: Foundation for Civic Space and Public Policy (July 27, 2020, Warszawa, Poland)
Участь в експертизі/ рецензуванні наукових та навчальних видань: Аркуша О., Мудрий М. “Історія України: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти”. – Київ: “Генеза”, 2021. – 255 с., іл. (повторне рецензування на вимогу Експертної ради МОН України (рукопис №80704); Присяга охотницьких полків 1718 року /Упор. І.Синяк. – Київ-Кам’янець-Подільський: Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С.Грушевського, 2023.
Рецензування дисертацій, участь у роботі спеціалізованої Вченої ради з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія»:
09.02.2021 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (03 – Гуманітарні науки). Самчук Тарас Володимирович.
Назва дисертаційної роботи: "Студентська субкультура Університету св. Володимира (1834-1863)". Спеціалізована рада ДФ 26.001.069 в Київському національному університеті ім.Т.Шевченка
Участь у міжнародних конференціях:
- Міжнародна

						<p>міждисциплінарна конференція «Transculturality in the Black Sea Region: New Theoretical Approaches and Research Methodologies», організатор: University of St.Gallen, 9-12 September 2020, St.Gallen (Switzerland) Sixth International Conference on Food History and Studies (The European Institute for the History and Culture of Foods (IEHCA – University of Tours (France)) (31 may – 4 June 2021) 9th International Congress of Belarusian Studies (Kaunas, Lithuania, October 1-3, 2021)</p> <p>Стажування: Стажування на кафедрі історії Національного університету “Києво-Могилянська академія” з 1 по 31 жовтня 2018 р. (наказ №571-32 від 21 червня 2018 р.)</p> <p>Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 01.03 2021); Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) Icenter-KNU ім.Т.Шевченка (Київ, 15-26.02.2021)</p> <p>Член правління "Українського товариства з дослідження вісімнадцятого століття" (USECS). Член редакційної колегії "Eastern European History Review".</p>	
75567	Верба Ігор Володимирович	Професор кафедри історії Центральної та Східної Європи, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001643, виданий 14.02.2001,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 005575, виданий 31.05.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 006038, виданий 23.12.2002,</p> <p>Атестат професора ПР 000085, виданий 28.04.2004</p>	23	Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.	<p>Дослідник української історіографії 1920-1940-х рр., у 2000 р. захистив докторську дисертацію «Олександр Оглоблин та його внесок в українську історіографію 1920-1940-х років».</p> <p>Має наукові публікації предметного спрямування: Верба І.В. Життя і творчість Наталії Полонської-Василенко. – Ніжин, 2008. -324 с.; Верба І.В. Михайло Грушевський: «Я сам</p>

прийшов до політики через історію...» – К., 2018. – 496 с. (у співавтор.); Верба І.В. Олександр Оглоблин. Життя і праця в Україні. – К., 2019. – 357 с.

Студії Олександра Оглоблина над статтю і науковим спадком Вадима Модзалевського // Родові таємниці Сіверянського краю. Новгород-Сіверський. 2018. – Вип. 6. – С. 5-8; Київський університет в роки воєнного лихоліття (1941-1944): у 2-х тт. За ред. Л.В. Губерського. – К., 2019. – Т.1. – С. 676-705 (Співавт. І. К. Патриляк, А.І. Чуткий); Захист докторської дисертації істориком Костем Штепцю в Одесі (1927 р.) // Родові таємниці Сіверянського краю. Новгород-Сіверський. – 2022. – Вип. 10 – С. 32-44.

Конференції:
Дев'ятнадцять джерелознавчі читання «Джерелознавчий потенціал інформаційних ресурсів архівів, присвячені 100-річчю професора Марка Варшавчика. Тема «Українська історіографія «палацових переворотів» в Росії». Київ, 5 грудня 2018 р.; Всеукраїнська наукова конференція, присвячена 120-річчю від дня народження видатного українського історика Олександра Петровича Оглоблина (1899-1992). Доповідь: «Таємниці біографії Олександра Оглоблина (радянський період)». Київ, 5 грудня 2019 р.

Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.20 на історичному факультеті у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.228.01 в Інституті української археографії та

						джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України. За сумлінну працю у 2017 році нагороджений грамотою ректора Київського університету. Під його керівництвом було захищено 2 докторські (Піскун В.М. «Українська політична еміграція», Передерій І.Г. «В.Липинський у громадсько-політичному та науковому житті України й української еміграції першої половини ХХ століття») та 7 кандидатських дисертацій (зокрема, Шипко Л.В. «Наукова та освітня діяльність Михайла Бережкова», Карпусь Д.О. «Діяльність київської історико-економічної школи М. В. Довнар-Запольського», Самофалов М. О. «Науково-педагогічна діяльність історика Костя Штепи») Член Українського історичного товариства та Українського геральдичного товариства.	
113983	Павлов Юрій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023053, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024723, виданий 14.04.2011	21	Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Тема кандидатської дисертації: «Критика принципу історизму в контексті філософії постмодернізму» Має наукові публікації предметного спрямування: статті (фахові видання), підручники. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. – 607 с. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. – 2-ге вид.,

доп. – К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2020.-
879 с.
Філософія:
хрестоматія для
бакалаврів фіз-мат. і
природн.
спеціальностей. У 2 т.
Т. 2. Теоретична та
практична філософія
/ авт.-упоряд. І.С.
Добронравова, О.В.
Руденко, О.В. Комар
та ін.; заг. ред. І.С.
Добронравової, О.В.
Руденко. – 2-ге вид.,
доп. – К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2020.-
543 с.
Pavlov V, Pavlov Y,
Turchin M. The
changes of modern
society and necessity to
understanding them.
(Зміни у сучасному
суспільстві та
необхідність їх
осмислення) //
International scientific
conference «The study
of topical issues of
modern society from
the perspective of
history, political
science, sociology and
philosophy»:
conference proceedings
(August 30-31, 2022. –
Riga, the Republic of
Latvia). – Riga, Latvia:
«Baltija Publishing»,
2022. – 121 pages (P.
103-107).
Oblova, L., Khrypko, S.,
Turchyn, M., Pavlov, Y.,
& Bezprozvanna, T.
(2022). Metaphysics of
Corporeality in the
Post-modern Thinking.
A. Artaud's Theater:
Self-less Actions,
Mercantile Identity
Accents. Postmodern
Openings, 13(4), 84-
100.
Навчально-
методичний комплекс
«Філософія» (для
підготовки до
кандидатського іспиту
аспірантів та
пошукувачів
природничих
спеціальностей)
[електронна версія] –
К.: Філософський
факультет, кафедра
філософії та
методології науки,
2014. – 55 с. (у
співавторстві).
Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Філософія» для
студентів факультету
радіофізики,
електроніки та
комп'ютерних систем

						<p>[електронна версія] – К.: Філософський факультет, кафедра філософії та методології науки, 2020. – 25 с.</p> <p>Стажування: Наукова бібліотека імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка. (травень-червень 2018 р., довідка про проходження кваліфікації). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» (лютий 2021 р.).</p>
135401	Комзюк Леонід Трохимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 004778, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017869, виданий 21.06.2007	33	<p>Методологія та організація історичних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: Комзюк Л.Т. Carthago delenda est (Карфаген повинен бути зруйнований). Актуальні питання розвитку юридичної науки та практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 року). У 2 т. / За заг. ред. к.ю.н., доц. Г.З. Огнев'юк, к.ю.н. А.В. Айдинян. К., 2021. Т. 2. С. 244-245.</p> <p>Комзюк Л. Система інтелектуальних прав (деякі «дисидентські» роздуми de lege ferenda). Intellectual Property Law System in a Comparative Context: Proceedings of the International Scientific Conference, May 14, 2021, Kyiv. Editors: Anatoliy Kodynets; Leonid Komziuk. Kyiv, 2021. P. 65-75.</p> <p>Основи інтелектуальної власності: навчальний посібник / за ред. О.П.Орлюк. К.: Інтерсервіс, 2016. С. 71-156.</p> <p>Член Наукової ради наукового часопису Вроцлавського університету (Польща) «Folia Iuridica Universitatis Wroclawiensis» - Стажування на факультеті права, адміністрації та економіки Вроцлавського університету, 22-29.06.2017.</p> <p>- Розвиток педагогічних</p>

						компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 09.06 2021) - Онлайн-тренінг «Антибот: як викривати інформаційні маніпуляції» (21-23 квітня 2021, ГО «Інтерньюз-Україна» і Центр інформації та документації НАТО в Україні.	
132162	Іваницька Лілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 022913, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023207, виданий 17.06.2010	20	Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Має наукові публікації предметного спрямування: The role of figurative sources in ethnographic science as a separate component of historical sources / Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph, Prague, 2018. P. 157-164. Іваницька Л.В. Життєвий шлях та творчість Проперції де Россі в круговерті понять "середньовічна жінка", "мистецтво", "суспільство" // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – К., 2018. №4 С. 35-41. Розвиток університету від середини 1960-х до початку 1990-х років / Історія Київського університету: монографія: у 2-х т. – К., 2019 - Т.2 С.893-1060. Войцехівська І., Іваницька Л., Ціборовська-Римарович І. Друкарня Бердичівського монастиря босих кармелітів: історія та видавнича діяльність: 1758–1844 // Український історичний журнал. – 2021. – №1. – С. 219-221. (WoS) Войцехівська І., Іваницька Л., Крутляков В. Джерела української естетичної думки. Середньовічна доба (X-XIII ст.). Навчальний посібник. – Корсунь-Шевченківський, 2022. – 312 с. Стажування: Інститут Східної Європи Віденського університету (березень 2019 р.) Стажування в наукових і освітніх установах Ради Європи,

						<p>Європейського парламенту, Європейської комісії, Ради міністрів та Європейської Ради (72 години) (9.02-16.02.2020 р.).</p> <p>КNU TEACH WEEK</p> <p>Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів 1 кредит (09/06/2021)</p> <p>International Educational Programme on Parliamentarism in the Kingdom of Spain (72 hours) (№01/11-2022, date 23/01/2022)</p> <p>Член Правління Київської міської організації Національної спілки краєзнавців України.</p>	
82755	Руккас Андрій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 002319, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 02ДЦ 000603, виданий 19.02.2004</p>	26	<p>Історія Голокосту / History of the Holocaust</p>	<p>Має наукові публікації предметного спрямування, а саме: Історія Голокосту. Навчально-методичний комплекс. Для студентів денної форми навчання. [Електронне видання] К., 2021. 60 с. http://www.history.uni.v.kiev.ua/materiali-dlya-studentiv/; Хроніка Голокосту. К., 2021, 500 с. (співавтор С. Гуменний); Хроніка окупації Києва. Т.1: 1941-й рік. К., 2021. 480 с. (співавтор С.Гуменний); Базовий історичний наратив Меморіального центру Голокосту «Бабин Яр». К., 2018. (загальна наукова редакція)</p> <p>Фахові інтерв'ю: для газети «Джерусалем Пост» про трагедію Бабиного Яру https://www.jpost.com/opinion/from-ravine-of-oblivion-to-crucible-of-memory-for-the-building-of-a-nation-517767 для «Історичної правди» про розстріл пацієнтів психіатричної лікарні восени 1941 р. https://www.istpravda.com.ua/articles/2020/10/29/158369/ для «Історичної правди» про Голокост http://life.pravda.com.ua/columns/2018/01/27/228661/ для «Радіо Свобода» про Голокост</p>

<https://www.radiosvoboda.org/a/29000752.html>
для ТСН про Голокост
<http://tsn.ua/special-projects/babyniar3/>
Конференції
(матеріали конференцій):
December 2020, Lublin (Polska),
Międzynarodowa konferencja naukowa «Wobec widma bolszewizmu. Polacy i Ukraińcy w walce z agresją Rosji Sowieckiej w latach 1919–1921»;
November 2019, Kaunas (Lithuania),
International Conference «Paramilitarism and the Lithuanian Riflemen's Union: Historical Challenges and Activity Ideas»;
March 2019, Prague (Czech Republic),
International Scientific Conference «World War II: History and Memory»;
November 2018, Bodo (Norway),
International Scientific Conference "Need To Know VIII";
September 2018, Klaipeda (Lithuania),
International Scientific Conference "Openness to the World and the Birth of a Modern nation in the Eastern Region of the Baltic Sea", dedicated to the Centenary of the Restoration of Lithuania's Independence. Paper: "Ukrainian Statehood 1917-1920: reasons of defeat, Importance, and Historical Lessons";
September 2018, Riga (Latvia),
International Conference "The Formation of National States in the Baltic Region and Eastern Europe 1917-1918".
Paper: "The Creation and Activity of Diplomatic Mission of Ukrainian People's Republic to Latvia in 1920";
August 2018, Washington DC (USA),
International Tracing Service seminar at the USHMM; March 2018, Riga (Latvia),
International Conference "The Third Way: The national Resistance Movement Against Communist and Nazi occupation Regimes in the Baltic region";
March 2018, Šiauliai (Lithuania), the

						<p>7th International Interdisciplinary Scientific Conference “The Region: History, Culture, Language”; December 2017, Riga (Latvia), International Scientific Conference “The Impossible Resistance: Opposition, Conformism and Survival under Communist and Nazi Regimes in the Eastern Europe (1940–1991)”; November 2017, Budapest (Hungary), International Scientific Conference “Need to know VII: The hidden hand of intelligence”. Стажування: Інститут історії та архівістики Університету імені Миколая Коперника в Торуні (Польща, червень 2017 р.); Американський Меморіальний музей Голокосту у м. Вашингтон (США, серпень 2018 р.); Інститут історії та археології Балтійського регіону Клайпедського університету (Литва, вересень 2018 р.); Факультет гуманітарних наук Карлового університету в Празі (Чехія, березень 2019 р.). Директор Інституту історії Голокосту в Україні і Східній Європі при Меморіальному центрі Голокосту «Бабин Яр» (2020-2022). Іноземний член Латвійської академії наук (2022 р.) Член редколегій наукових журналів: “Pamięć i Sprawiedliwość” (Warsaw, Poland), “Karo Archivas” (Vilnius, Lithuania), “Latvijas Universitātes Žurnāls. Vēsture” (Riga, Latvia). Професійні нагороди: нагорода видання «Пжегльонд Вєходні» Варшавського університету в номінації «краща наукова праця іноземного автора 2020 р.».</p>	
192842	Рябчич Ярослав Євгенович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий	8	Психологія вищої школи	Тема кандидатської дисертації: «Соціально-психологічні чинники пресуїцидальної поведінки підлітків»

міжнародний
університет
розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 018291,
виданий
21.11.2013

Має наукові публікації
предметного
спрямування: статті
(фахові видання),
підручники:
Riabchych I, Trofimov
A, Bondar I, Trofimova
D, Miliutina K, (2017)
Organizational
commitment factors:
role of employee work
engagement. Revista
ESPACIOS 38 (24): 1-
18.
Рябчич Я., Шістко
Л.О., Примаченко С.О.
Психологічні
особливості
емпатійної взаємодії
осіб у юнацькому віці.
Міжнародний
науковий журнал
Науковий огляд., 2019
№ 9 (62). – 148 с. – С.
123-142.
Riabchych I, Shistko L.,
Prokopovych Y.
Empathic interaction of
adolescents:
psychological and
correlates //
Socialization & Human
Development:
International Scientific
Journal. – 2020. –
Volume 2. No1. / Kyiv
Taras Shevchenko
National University,
University of Szczecin
(Poland), Ukrainian
Association of
Educational and
Developmental
Psychology (Ukraine). –
Szczecin, Kyiv, 2020. –
С. 96-106.
Riabchych I., Kapkan
M. The social and
psychological factors of
youth's suicidal
behaviour //
Psychological journal. –
2021. – Volume 1, Issue
1 (45). – P. 9-19.
Дембицька Н., Запека
Я., Рябчич Я.,
Щербина-Прилука В.
Особливості
самопізнання в
економічній сфері як
аспект
самовизначення
підлітків //
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія: науковий
журнал Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України та УАОППП/
за ред. С.Д.
Максименка, Л.М.
Карамушки. – 2022. –
№ 2 (26). – С. 31-38.
Рябчич Я., Запека Я.
Психологія
обдарованості. –
Методологічні
рекомендації до
вивчення навчальної

						дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я. Є. Рябчич. – Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2018 – 28 с. Стажування: 23.10.2017 – 23.11.2017 рр. Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (лютий 2022 р.)	
172149	Коцур Анатолій Петрович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001831, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 043029, виданий 04.09.1991, Атестат доцента ДЦ 001778, виданий 29.12.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006426, виданий 13.02.2008	34	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Автор і співавтор понад 650 наукових і навчально-методичних праць. Має наукові публікації предметного спрямування: Psycholinguistic Analysis of the Structure of the Asociacion Area of the Stimulus Competence. Psycholinguistics. Pereiaslav-Khmelnytskyi. 2018. No 24 (2). P. 340-358 (Web of Science). Historical Interpretation of the Past: The Way of Mental Enslavement or Liberation? // Український історичний журнал. 2020. Ч. 2. С. 187-197 (Web of Science). Bukovinian Ukrainians on the pages of the Ukrainian biweekly magazine the «Dnieper Waves» (1910-1913). Codrul Cosminului. Romania. 2020. Vol. XXVI. No 1. P. 31-44 (Scopus). Участь у наукових заходах з тематики курсу: 1. Europa Środkowa i Wschodnia: sto lat przemian, 1918-2018. 5-6 July 2018. The East European State Higher School in Przemyśl, Poland, Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu. Тези опубліковано. 2. XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького, Чернівці, 1-2 листопада 2019 р. Тези опубліковано.

3. 3 Results of Modern Scientific Research and Development. The 9th International Scientific and Practical Conference. November 14-16, 2021. Barca Academi Publisching, Madrid, Spain. Тези опубліковано.

Член редакційної колегії збірників матеріалів міжнародних наукових конференцій «Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід» (2019, 2022) .

Головний редактор фахових видань (категорія Б) «Часопис української історії» та «Етнічна історія народів Європи».

Опонування дисертації з тематики методики викладання історії у закладах вищої освіти (окремий підрозділ):

Романцова Н. І. Наукова діяльність Михайла Грушевського в українській історіографії: дис. ...доктора іст. наук / 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. – Переяслав, 2021. – 686 с. (Наук. консультант – д.і.н., проф. О. П. Реснт)

Стажування:

- Danubius University, Sladkovicovo (Slovak Republik), 26-28 грудня 2016 р. (Certificate)
- Національний історико-етнографічний заповідник «Переяслав», 7 лютого-28 березня 2022 р. (Довідка, № 107/1 від 28.03.2022).

- Член Національної спілки краєзнавців України
- Член Всеукраїнського історико-культурного товариства ім. П. Калнишевського
- Член Українського Історичного товариства.

Відзнаки:

Відзнака Київського міського голови (2005, 2006, 2007), Подяка Київського національного університету імені Тараса Шевченка

							(2008), Подяка Міністерства освіти та науки України (2008, 2009), нагороджений знаком «Петро Могила» МОН України (2012), Почесний краєзнавець України (2012), Подяка Національної академії наук України (2015), Почесна грамота Сумської ОДА (2019), Премія імені академіка П. Тронька (2021).
20449	Шинкаренко Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 008821, виданий 22.06.1988, Атестат доцента ДЦ 000067, виданий 06.06.1994	39	Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Тема кандидатської дисертації: Моральнісний аспект цілепокладання Має наукові публікації предметного спрямування: статті (фахові видання), підручники: Шинкаренко О.В.Етичні експлікації «візуального повороту» у сучасній культурі /українські культурологічні студії. Збірник наукових праць – Київ, 2020. – №1(6) - С.45-49. Шинкаренко О.В. Мораль та етика в після постмодерній перспективі// Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип.145. – С.179-182. Шинкаренко О.В. «Культурний поворот» як запит до культурології // Українські культурологічні студії.Збірник наукових праць. – Київ, 2018. № 1(2) – С.55-58. Шинкаренко О.В. Типологія та історія культурних регіонів світу: міжкультурні дослідження (для самостійної роботи та практичних занять студентів). Навчально-методичний комплекс дисципліни для студентів філософського факультету, спеціальності «Культурологія», ОР Магістр / В.І. Панченко, В.С. Гриценко, І.В. Живоглядова. – К.: Оперативна дільниця філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – 79 с.

Шинкаренко О.В.
Людина в
полікультурному
суспільстві:
Навчально-
методичний комплекс
дисципліни «Людина
в полікультурному
суспільстві» для
студентів
філософського
факультету
спеціальність
«Культурологія». – К.,
Оперативна дільниця
філософського
факультету КНУ імені
Тараса Шевченка,
2014.

Шинкаренко О.В.
«Культурний
поворот» у контексті
нових досліджень
сучасного
соціокультурного
буття // Візуальні
дослідження у
контексті теорії та
історії культури / І. І.
Маслікова, О. Ю.
Павлова, А. М.
Тормахова та ін.; заг.
ред. В. І. Панченко. –
К.: ВПЦ "Київський
університет", 2022. –
С. 7-18.

Шинкаренко О.В.
Сутність моралі:
традиційні та сучасні
виміри // Професійна
та корпоративна
етика: навч. посібник
/ В. Г. Нападиста,
О. В. Шинкаренко,
М. М. Рогожа та інш.,
наук. ред.
В. І. Панченко – К.:
ВПЦ «Київський
університет», 2019. –
С. 26-46.

Шинкаренко О.В.
Професійна етика
політичної та
управлінської
діяльності //
Професійна та
корпоративна етика:
навч. посібник /
В. Г. Нападиста,
О. В. Шинкаренко,
М. М. Рогожа та інш.
Наук. ред. В. І.
Панченко. – К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2019. –
С. 271-297.

Шинкаренко
О.В. Мораль. Сутність,
структура, функції //
Етика. Естетика: навч.
посіб. за наук. ред. В. І.
Панченко – К.:
«Центр учбової
літератури», 2014. –
С. 41-57.

Культурологія:
підручник для
студентів вищих
навчальних закладів /
кол. авторів; за
ред. А. Є. Конверського.

враховувати вимоги та очікування стейкхолдерів під час викладання дисциплін.		вищої освіти		презентація, іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, семінар, самостійна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення педагогічних ситуацій	Тест, опитування, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
ПРН 19. Здатність розробляти та/або вдосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Настановча конференція, консультація керівника практики, практикум, самостійна робота	Навчальні заняття, звітна документація практики, диференційований залік
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, семінар, самостійна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення педагогічних ситуацій	Тест, опитування, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, презентація, іспит
ПРН 18. Розробляти методологію проектування і модернізації досліджень з історії Центральної та Східної Європи.	<input type="checkbox"/>	Історична географія Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, іспит
		Історія Голокосту / History of the Holocaust	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат, есе), іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Світова історична наука в XX – на початку XXI ст.	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат), залік
		Соціальна історія	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (есе), іспит
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної	Лекція, семінари, самостійна робота	Усне опитування, реферат, іспит

<p><i>ПРН 17. Вміти досліджувати регіон Центральної та Східної Європи як культурну цілісність з урахуванням національно-державної специфіки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	власності		
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист роботи
		Російська Федерація в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, іспит
		Сепаратизм в країнах Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, залік
		Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, іспит
Моделі національної державності країн Центрально-Східної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, залік		
<p><i>ПРН 16. Пропонувати й обґрунтовувати стратегію залучення громад до охорони і популяризації національної та регіональної культурної спадщини й історичних знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, іспит
<p><i>ПРН 15. Проектувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історична географія Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, іспит
		Історія Голокосту / History of the Holocaust	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат, есе), іспит
		Російська Федерація в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Асистентська практика	Настановча конференція, консультація керівника практики, практикум, самостійна робота	Навчальні заняття, звітна документація практики, диференційований залік
		Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, іспит
<p><i>ПРН 14. Розробляти алгоритми подачі експертних оцінок історичних процесів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сепаратизм в країнах Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, залік
		Історія світових імперій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат, есе), залік
		Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі / Nation and Nationalism in Central Eastern Europe	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), іспит
		Моделі національної	Лекція, семінарське заняття,	Усне опитування,

		державності країн Центрально-Східної Європи	самостійна робота	контрольна робота (тест), реферат, есе, залік
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінари, самостійна робота	Усне опитування, реферат, іспит
<i>ПРН 13. Проєктувати критичний підхід до аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей в галузі історії, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</i>	☒	Сепаратизм в країнах Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, залік
		Російська Федерація в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат. іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота, диференційований залік
		Світова історична наука в XX – на початку XXI ст.	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат), залік
		Соціальна історія	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (есе), іспит
<i>ПРН 12. Розробляти та реалізовувати освітньо-наукові проєкти в Україні та за її межами на основі принципів міжнародного співробітництва у гуманітарній сфері.</i>	☐	Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі / Nation and Nationalism in Central Eastern Europe	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), іспит
		Історія Голокосту / History of the Holocaust	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат, есе), іспит
		Друга іноземна мова (німецька, румунська, чеська)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, бліц-опитування, участь у дискусії, тестові завдання, виконання післятекстових вправ, мовний спосіб контролю (запитання відповіді, логічна послідовність), доповнення, переклад, самостійне читання, домашнє читання, диктант, презентація, іспит
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 7. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення</i>	☒	Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота, диференційований залік
		Асистентська практика	Настановча конференція, консультація керівника практики, практикум, самостійна робота	Навчальні заняття, звітна документація практики, диференційований залік
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист роботи
		Методологія та	Лекція, семінари,	Усне опитування, реферат,

інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проектів (ПР4 стандарту вищої освіти).		організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	самостійна робота	іспит
ПРН 10. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн (ПР9 стандарту вищої освіти).	<input checked="" type="checkbox"/>	Асистентська практика	Настановча конференція, консультація керівника практики, практикум, самостійна робота	Навчальні заняття, звітна документація практики, диференційований залік
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування (практичне завдання, педагогічна ситуація, педагогічна задача), оцінювання презентації, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, семінар, самостійна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення педагогічних ситуацій	Тест, опитування, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, презентація, іспит
ПРН 9. Розробляти інтерактивні педагогічні прийоми та методи для реалізації культурно-освітніх програм; збирати, обробляти та аналізувати потрібну для цього інформацію.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Настановча конференція, консультація керівника практики, практикум, самостійна робота	Навчальні заняття, звітна документація практики, диференційований залік
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, презентація, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, семінар, самостійна робота, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення педагогічних ситуацій	Тест, опитування, виконання практичних завдань, презентація, дискурс, МКР, оцінювання виступів, презентацій
ПРН 8. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПР7 стандарту вищої освіти).	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, іспит
		Моделі національної державності країн Центрально-Східної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, залік
		Історія Голокосту / History of the Holocaust	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат, есе), іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Асистентська практика	Настановча конференція, консультація керівника практики, практикум, самостійна робота	Навчальні заняття, звітна документація практики, диференційований залік
		Методика викладання історії у закладах	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота,

<i>ПРН 11. Вміти збирати, аналізувати і популяризувати відомості про регіон Центральної та Східної Європи.</i>	<input type="checkbox"/>	вищої освіти	Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	презентація, іспит Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, іспит
		Історія світових імперій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат, есе), залік	
		Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі / Nation and Nationalism in Central Eastern Europe	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), іспит	
		Моделі національної державності країн Центрально-Східної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, залік	
		Історична географія Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, іспит	
		Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота, диференційований залік	
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист роботи	
<i>ПРН 6. Вміти розширювати джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу нових джерел.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сепаратизм в країнах Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, залік	
		Російська Федерація в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, іспит	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист	
		Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота, диференційований залік	
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист роботи	
		Друга іноземна мова (німецька, румунська, чеська)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, бліц-опитування, участь у дискусії, тестові завдання, виконання післятекстових вправ, мовний спосіб контролю (запитання відповіді, логічна послідовність), доповнення, переклад, самостійне читання, домашнє читання, диктант, презентація, іспит	
		Світова історична наука в XX – на початку XXI ст.	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат), залік	
<i>ПРН 5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна історія	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (есе), іспит	
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами	Лекція, семінари, самостійна робота	Усне опитування, реферат, іспит	

<i>аналізувати результати, обґрунтовувати висновки (ПР5 стандарту вищої освіти).</i>		інтелектуальної власності		
		Світова історична наука в ХХ – на початку ХХІ ст.	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат), залік
		Друга іноземна мова (німецька, румунська, чеська)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, бліц-опитування, участь у дискусії, тестові завдання, виконання післятекстових вправ, мовний спосіб контролю (запитання відповіді, логічна послідовність), доповнення, переклад, самостійне читання, домашнє читання, диктант, презентація, іспит
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист роботи
		Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота, диференційований залік
		Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, іспит
		Історія світових імперій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат, есе), залік
		Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі / Nation and Nationalism in Central Eastern Europe	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), іспит
		Історія Голокосту / History of the Holocaust	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат, есе), іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
<i>ПРН 4. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів (ПР3 стандарту вищої освіти).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична географія Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Соціальна історія	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (есе), іспит
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінари, самостійна робота	Усне опитування, реферат, іспит
<i>ПРН. 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень і презентувати їх у</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична географія Центральної та Східної Європи	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, іспит
		Підготовка та захист	Самостійна робота	Публічний захист

<p>дповідях, публікаціях державною та іноземною мовами із дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики (ПР10 стандарту вищої освіти додатково для освітньо-наукових програм).</p>		кваліфікаційної роботи		
		Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота, диференційований залік
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист роботи
		Друга іноземна мова (німецька, румунська, чеська)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, бліц-опитування, участь у дискусії, тестові завдання, виконання післятекстових вправ, мовний спосіб контролю (запитання відповіді, логічна послідовність), доповнення, переклад, самостійне читання, домашнє читання, диктант, презентація, іспит
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
<p>ПРН 2. Розуміти, розробляти та застосовувати принципи наукової та професійної етики.</p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар, самостійна робота	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота, диференційований залік
		Професійна та корпоративна етика історика-дослідника	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		Методологія та організація історичних, археологічних, архівних досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінари, самостійна робота	Усне опитування, реферат, іспит
		Методика викладання історії у закладах вищої освіти	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, презентація, іспит
<p>ПРН1. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології (ПР2 стандарту вищої освіти).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми історичної пам'яті в країнах Центральної Європи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат, есе, іспит
		Історія світових імперій	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат, есе), залік
		Нації і націоналізм у Центрально-Східній Європі / Nation and Nationalism in Central Eastern Europe	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання (реферат), іспит
		Історія Голокосту / History of the Holocaust	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат, есе), іспит
		Російська Федерація в сучасному світі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), реферат. іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Науково-дослідна виробнича практика	Лекція, практичне заняття, методологічний семінар,	Індивідуальне завдання, звіт, кваліфікаційна робота,

		самостійна робота	диференційований залік
	Курсова робота	Самостійна робота	Захист роботи
	Світова історична наука в XX – на початку XXI ст.	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (реферат), залік
	Соціальна історія	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота (тест), індивідуальне завдання (есе), іспит