

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	30437 Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30437
Назва ОП	Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра історії світового українства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, вулиця Володимирська, 60, Київ, 01033
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Історик / Historian
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	468314
ПІБ гаранта ОП	Драмарецький Борис Болеславович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dramaretskyi_boris@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-100-46-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-329-31-71

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ідея про заснування кафедри виникла 2017 року у виступах делегатів чергового Форуму українців світу, який проходив у стінах Київського національного університету імені Тараса Шевченка. В розвиток цієї ініціативи голова Товариства «Україна-світ» поет Іван Драч звернувся 22 листопада 2017 року до ректора університету Леоніда Губерського з відповідною пропозицією. Після ухвали Вченої ради університету наказом ректора з 1 липня 2018 року в складі історичного факультету було засновано кафедру історії світового українства, керувати якою було призначено професора Володимира Сергійчука. Під його керівництвом було розроблено освітню програму «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» з метою підготовки фахівців для роботи з українською діаспорою. Перший набір було здійснено в 2019 році. Через недостатню інформацію про ОП вона залишилася поза увагою абітурієнтів – того року лише двоє виявили бажання вчитися на ній. У наступні роки ситуація змінилася й щороку план набору (початково був 10 осіб) виконувався.

Перша редакція ОП була затверджена 11 березня 2019 року. За ним відбувся набір студентів у 2019 і 2020 роках. У 2020 р. у другій редакції ОП була відкоригована її змістова частина відповідно до затвердженого у квітні 2020 р. Стандарту вищої освіти України спеціальності 032 «Історія та археологія».

Програма переглядалася і вдосконалювалася також у наступні роки з позицій необхідності поліпшення освітніх компонентів професійного спрямування, що забезпечує відповідність програмних результатів навчання інтересам внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів й академічного середовища, а також для оптимізації вивчення ролі України в світових процесах.

Досвід впровадження в навчальний процес поглибленого вивчення іноземних мов в КНУ імені Тараса Шевченка, покликав до життя нові зміни. Зокрема, за рахунок кредитів на англійську мову було запроваджено в 5 – 8 семестрах вивчення другої іноземної мови (іспанської, німецької), що додає професіоналізму для роботи з діаспорою в багатьох країнах світу. Крім того, зміни та додаткові дисципліни в частині вибіркових були здійснені з метою формування більшого спектру українознавчих. Це обумовлено в першу чергу не тільки досвідом викладання обов'язкових навчальних дисциплін, а й власне необхідністю певного їх продовження в дисциплінах на вибір.

Третя редакція ОП затверджена Вченою радою КНУ 29 грудня 2021 р. та введена в дію наказом ректора №139-32 від 04 березня 2022 р. За цією редакцією ОП відбувся набір 1922 року.

Дана ОП – єдина в Україні щодо підготовки фахівців саме такого спрямування. Актуальність її запровадження полягала не тільки в тому, що в нашій державі досі не було подібної в навчальному процесі вишів, а й тими новими завданнями, які постали перед Україною в її контактах з діаспорою після проголошення незалежності. Необхідність ОП особливо зросла після широкомасштабного вторгнення російської армії в Україну, коли нові мільйони наших громадян опинилися за межами рідної землі і багато з яких можуть залишитися там назавжди. А це потребуватиме дипломованих фахівців по роботі з ними, щоб вони завжди відчували свою причетність до Батьківщини й підтримували її.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	6	6	0
4 курс	2022 - 2023	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30429 Практична (публічна) історія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 36427 Всесвітня історія (мова навчання російська) / Всемирная история

	30427 Американістика та європейські студії (з поглибленим вивченням іноземних мов) 30437 Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов) 1180 Східноєвропейські історичні студії 2051 Історія України, етнологія та джерелознавство 2121 американістика та європейські студії 25334 Сходознавство 25335 Американістика та європейські студії 1263 Історія мистецтв 39933 Краєзнавство, екскурсовознавство та історико-культурний туризм 1365 Археологія та преісторія 25336 Історія мистецтв 30428 Історія України та культурна антропологія (з поглибленим вивченням іноземних мов) 1686 Історія 312 сходознавство 56245 Всесвітня історія
другий (магістерський) рівень	1711 Етнологія 1761 Історичне туризмознавство 1481 Археологія 1482 Історія 32371 Американістика та європейські студії 1423 Історія України 32369 Сходознавство 32370 Східноєвропейські історичні студії 1822 Військова історія 2532 Архівознавство 1416 Всесвітня історія 1689 Історія мистецтв
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37101 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Світове українство.tiff</i>	Q/6cOPJ/S1qgQkULmsE6xLoYvwuB7Kyr4pGM/pNaiYo =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП СУ.pdf</i>	ytE2KI01WmVf7NJijWTEzRrE2BAvNBkG4lvSBa3WWtI =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання, визначені ОПП, корелюють з результатами за освітнім Стандартом. Змістове наповнення освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України із галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 032 «Історія та археологія», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 575. Зокрема, одним з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю є № 2. «Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення таких обов'язкових компонент: ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК28, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36 та ОК38. А, наприклад, для досягнення результату навчання № 11 «Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов» компетентності формуються під час вивчення таких навчальних дисциплін: ОК7 Науковий образ світу, ОК6 Історична екологія, ОК9 Давня історія України, ОК10 Середньовічна та ранньомодерна історія України, ОК 11 Нова історія України (XIX ст.), ОК12 Новітня історія України, ОК15 Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки, ОК16 Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки, ОК20 Новітня історія країн Азії та Африки, ОК22 Нова та новітня історія Центральної та Південно-Східної Європи та ОК23 Історія Росії та СРСР. Велике значення має також практична підготовка (ОК 45, ОК 46, ОК 47, ОК 48). (Див.: на <https://sites.google.com/view/svitoveukrayinstvo>).

Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідна кадрова і матеріально-технічна база.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми забезпечує високу відповідність вимогам професійного стандарту «Історик» за спеціальністю «Історія та археологія». Програма містить необхідний обсяг та структурний баланс між фаховими, методичними та дослідницькими компонентами.

Програмні результати навчання відповідають професійним характеристикам професійної кваліфікації «Історик/Historian», що відповідає європейському класифікатору професій. Навчальні та навчально-виробничі практика є ключовим елементом, що безпосередньо формує практичні навички.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Дана ОПП розроблялась на основі консультацій з дипломатами, які працюють чи працювали з українською діаспорою в різних країнах. Зокрема, завідувач кафедри та гарант ОПП обговорювали ці проблеми з колишніми міністрами закордонних справ України, Надзвичайними й Повноважними послами України та іншими дипломатами, керівниками державних і громадських інституцій, що займаються цими проблемами, а також відомими громадськими діячами українського зарубіжжя (Аскольд Лозинський (США), Євген Чолій (Канада), Вітторіо Соротюк (Бразилія), Тарас Чернега (Казахстан) та іншими.

Викладачі кафедри проводять періодичні зустрічі із здобувачами вищої освіти. За їх рекомендаціями до ОПП було введено ОК 43 «Друга іноземна мова (іспанська, німецька).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення отримати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, знаннями, уміннями, навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері історичної науки, культури, політичної діяльності (особливо ОК 6, ОК 7, ОК 12, ОК 27 - ОК 32, ОК 36, ОК 39 та ін.). ОП, зокрема, враховує інтереси Інституту історії України НАН України, Інституту всесвітньої історії НАН України, Інституту політичних та етнонаціональних досліджень НАН України, Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології НАН України, що є стейкхолдерами. Роботодавці надали рецензії на освітню програму, залучаються до навчального процесу як лектори, зокрема під час проходження етнографічної та краєзнавчої практики. Участь здобувачів ВО та роботодавців у публічних заходах, проходженні практики дозволяє їм дати оцінку ОПП, висловити свої побажання та сформулювати вимоги до майбутніх працівників. Роботодавці з Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології НАН України та інших установ (Скрипник Г. А., Білас І. Г., Борисенко В. К., Рендюк Т. Г., Чернега П. М., та ін.) беруть участь у конференціях, круглих столах, організованих кафедрою історії світового українства.

Гарант програми та члени робочої групи регулярно вивчають думку роботодавців шляхом персональних бесід з українськими дипломатами, представниками державних установ і громадських організацій в Україні, зокрема музеїв, що співпрацюють з українською діаспорою. Пропозиції роботодавців враховуються при перегляді ОПП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів враховані наступним чином: шляхом обговорення на засіданнях кафедр історичного факультету, під час спілкування щодо обміну досвідом з представниками інших ЗВО та консультацій з керівництвом навчально-методичного центру організації навчального процесу було враховано інтереси та рекомендації академічної спільноти щодо формулювання цілей та програмних результатів ОПП.

- інші стейкхолдери

На переконання розробників ОПП вона враховує інтереси і пропозиції органів державної влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Зміст ОП співпадає з основною метою, принципами та завданнями КНУТШ, визначеними в Статуті КНУТШ (п. 2.1–2.3, 4.1) (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), зокрема «основною метою діяльності Університету є забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної підготовки фахівців.

Цілі ОПП також збігаються з місією та стратегією КНУТШ, вказаними у «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 року» (<https://senate.knu.ua/?p=2238>), зокрема в частині «формування національної еліти України; підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих українських і міжнародних установ; сприяння європейській та євроатлантичній інтеграції України; гармонійному входженню у світовий економічний простір як рівноправного партнера; вироблення рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні та військові виклики, повоєнне відновлення» (С. 1 передмови), а також таким цілям в межах напрямків розвитку:

4.1. Підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх програм (індивідуальні навчальні плани) міждисциплінарних компонентів.

4.2. Інтеграція освіти і досліджень із залученням української діаспори.

5.1. Запровадження і дотримання міжнародних стандартів викладання іноземних мов та вимог до мовних кваліфікацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час перегляду ОПП було взято до уваги сучасні тенденції розвитку науки та відповідної спеціальності, які спрямовані на інтелектуалізацію, цифровізацію та міждисциплінарність. Інтенсивна інформатизація сьогочасного суспільства та запровадження нових технологій комунікації учасників освітнього процесу обумовлюють поширення інновацій.

ОПП була розроблена з урахуванням потреб наукової спільноти, роботодавців та здобувачів вищої освіти. Програма орієнтована на системну комплексну підготовку фахівців, здатних організувати та здійснювати наукові дослідження, пошук нестандартних інноваційних рішень. Вона базується на результатах діяльності наукових шкіл українознавчого, етноісторичного, джерелознавчого та історико-дипломатичного спрямування та сформуванням фахових компетентностей для реалізації професійних завдань в галузі історії України, історії світового українства, процесу формування та еволюції української діаспори з практичними навичками роботи державних інституцій та дипломатичних спеціалізованих установ у взаємодії з діаспорою, з можливостями подальшого навчання для здобуття освітнього ступеня магістра історії

Програма забезпечує актуальність змісту освітнього процесу і наукових досліджень сучасному стану науки у галузі 032 Історія та археологія та прикладну спрямованість шляхом навчання через дослідження. Наукові та практичні компетентності здобувачів зорієнтовані на вирішення нових науково-практичних завдань, зумовлених цифровізацією та міждисциплінарністю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розроблення та вдосконалення ОПП робоча група враховувала сучасні тенденції розвитку спеціальності 032 Історія та археологія, зокрема зміщення акцентів на вивчення історії української діаспори, мовну підготовку студентів та специфіку соціально-економічних, політичних, культурних та географічних особливостей окремих територій з врахуванням місцевих потреб та проблем. Повномасштабна російсько-українська війна загострила це питання, оскільки мільйони українців змушені були рятуватися від смертельної небезпеки за кордоном. У місцях їхнього зосередження Росія активно використовує медіа для просування викривленого історичного нарративу про Україну з тим, щоб тамтешнє населення негативно сприймало українців. Тому цілі та програмні результати навчання ОП, зокрема ПРН 15–16, відбивають тенденції розвитку спеціальності щодо репрезентації наукового історичного знання про українців через масову культуру, ЗМІ, мистецтво, кіно, літературу, музеї, фестивалі тощо з метою представлення місця українства в світі, зокрема, його внеску в розвиток світової цивілізації. Крім того, викладачі співпрацюють із стейкхолдерами під час розроблення та реалізації робочих програм ОК, що дозволяє їх змісту відповідати сучасним тенденціям ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» – перша в Україні бакалаврська програма з історії світового українства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід викладання окремих дисциплін в Українському Вільному Університеті (Мюнхен). Зокрема, це знайшло своє відображення у впровадженні таких дисциплін, як «Зарубіжне українознавство», «Релігія в українському зарубіжжі», «Українці в засланнях, таборах інтернованих та ДП».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» складено відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ»

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та відповідає предметній області спеціальності 032 «Історія та археологія».

ОПП передбачає вивчення таких основних циклів дисциплін: загальної підготовки (ОК 1-7), професійної підготовки з історії та археології (ОК 8-25), професійної підготовки з історії світового українства (ОК 26-40), мовної підготовки з поглибленим вивченням англійської мови упродовж восьми семестрів та вивченням ще однієї європейської мови за вибором (для фахового співробітництва з діаспорою в різних країнах світу) упродовж чотирьох семестрів (ОК 41-44), практичної підготовки (ОК 45-48). ОПП передбачає поглиблене вивчення історії світового українства під час викладання дисциплін («Українці в світі», «Зарубіжне українознавство», «Складові українського поступу», «Релігія в житті української діаспори», «ОУН в українському зарубіжжі», «Україна в контексті світової історії», «Історія, теорія та практика діаспоральної політики України та зарубіжних країн», «Українська діаспора та збереження української традиційної спадщини». Теоретичні знання закріплюються студентами під час практичної підготовки (археологічна, архівна, музеєзнавча та медійна практики).

Відповідно до ОП та навчального плану на освітні компоненти циклу професійної підготовки з історії та археології відведено 55 кредитів (30,5 % обсягу обов'язкових освітніх компонентів навчального плану), професійної підготовки з практичної (публічної) історії – 47 кредитів (26,1%), мовної підготовки – 42 (23,3%) кредити, практичної підготовки – 12 кредитів. 60 кредитів передбачено на вибіркові дисципліни. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти понад 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Зазначена структура дає можливість здобувачам ОПП повною мірою оволодіти знаннями та навичками в галузі історії та археології і здійснювати професійну діяльність в сфері вивчення історії та археології України та всесвітньої історії, репрезентувати історичні дослідження у публічній сфері. Програмні результати навчання досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Кожен ПРН охоплений змістом програми (див. матрицю відповідності ПРН відповідним ОК).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач має право на вільний вибір навчальних дисциплін (передбаченого Законом України «Про вищу освіту» п. 15 ч. 1 ст. 62), має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми курсової роботи. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії закріплена в п. 5.2.3 та 9.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Цю процедуру регламентує п. 3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/C94iTdy>). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 4 ст. 5), а також стандарту вищої освіти (<https://cutt.ly/cISJNct>) вибіркові дисципліни становлять не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС – 60 з 240.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедуру вибору регламентує п. 3.7. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/C94iTdy>). Вибіркові дисципліни ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» поділені на 2 частини. Студенти обирають один з вибіркових блоків (42 кредити) та/або дисципліну з переліку (студент обирає одну дисципліну з переліку на семестр, загалом мінімальна кількість дисциплін вибору з переліку в ОПП – 18 кредитів). Здобувачі освіти мають безумовне право обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету – з

програм іншого рівня. Вибіркові дисципліни на ОПП викладаються протягом третього-восьмого семестру. Перелік вибірових дисциплін розміщений на сайті історичного факультету (<https://cutt.ly/H94oXTn>). Вибір здійснюється на початку другого семестру кожного навчального року у двох формах: паперовій (подання заяв до деканату історичного факультету) та електронній (через інформаційну систему «Тритон»).

Студенти самостійно, відповідно до своїх наукових інтересів, обирають тему курсової роботи. Також студенти можуть самостійно обрати базу, де вони будуть проходити практики. Студенти мають право брати участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої) відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/894o1l7>).

Здобувачі можуть отримати інформацію про дисципліни із сайту факультету, на презентаціях, а також із засобів масової інформації, де викладачі кафедри пропагують ОПП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується п. 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Для забезпечення практичної складової підготовки здобувачами ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» передбачається чотири види практики: археологічна, архівна, музеєзнавча та медійна у розмірі 3 кредити кожна.

Археологічна практика передбачає формування у здобувачів дбайливого ставлення до пам'яток історії та культури, їх раціонального використання (<https://bit.ly/35WTNko>).

Архівна практика відбувається на базі центральних державних архівів України і передбачає знайомство з Національним архівним фондом.

Виробнича музеєзнавча практика передбачає вивчення структури базового музею, його основних відділів, майстерень, фондів, бібліотек, наукової й краєзнавчої роботи музею; набуття навичок проведення історичних досліджень на основі музейних матеріалів та колекцій; розробку та проведення екскурсій. Базою практики виступає Національний музей історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс..

Медійна практика передбачає набуття навичок роботи у ЗМІ на історичну тематику.

Здобувачі ОПП можуть самостійно обрати бази для проходження музеєзнавчої та медійної, що відповідають їх професійним інтересам.

Частина аудиторних занять – практичні, направлені на формування компетентностей, необхідних для подальшої практичної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. На заняттях з іноземної мови студенти розвивають комунікативні навички; під час занять з філософії поглиблюють навички критичного мислення, толерантного ставлення до інших культур, генерації нових ідей, формують цілісне бачення світу. На заняттях з вибраних розділів трудового права у здобувачів виробляються система цінностей, серед яких особливе місце займає повага до законодавства. Під час вивчення історичних дисциплін здобувачі вищої освіти виконують групові проєктні завдання, готують презентації, набувають вміння працювати в команді, застосовувати сучасні інформаційні технології, переконувати, йти на компроміс, виховують ініціативність і працелюбність, покращують якість міжособистісної взаємодії на засадах академічної доброчесності. Проходження практик сприяє виробленню навичок автономності, креативності, відповідальності, розробки самостійних проєктів, уміння вирішувати проблеми, приймати рішення. Командній роботі сприяє археологічна практика, де здобувають досвід спільної праці та організації побуту, а також участь у науковому товаристві студентів. Навички лідерства формуються під час роботи в органах студентського самоврядування. Розвиток soft skills відбувається під час проведення виховних заходів університету, участі у наукових конференціях, волонтерському русі тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОПП містять обов'язкові та вибіркові компоненти. Блок обов'язкових компонентів ОПП чітко структурований. Обов'язкові компоненти забезпечують реалізацію загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання та складають логічну взаємопов'язану систему. У переліку компонентів освітньо-професійної програми наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю. ОПП передбачає вивчення таких основних циклів дисциплін: загальної підготовки (ОК 1-7), професійної підготовки з історії та археології (ОК 8-25), професійної підготовки з історії світового українства (ОК 26-40), мовної підготовки з поглибленим вивченням англійської мови упродовж восьми семестрів та вивченням ще однієї європейської мови за вибором (для фахового співробітництва з діаспорою в різних країнах світу) упродовж чотирьох семестрів (ОК 41-44), практичної підготовки (ОК 45-48). ОП передбачає поглиблене вивчення історії світового українства під час викладання дисциплін («Українці в світі», «Зарубіжне українознавство», «Складові українського поступу», «Релігійне життя української діаспори», «ОУН в українському зарубіжжі», «Україна в контексті світової історії», «Історія, теорія та практика діаспоральної політики України та зарубіжних країн», «Українська діаспора та збереження української традиційної спадщини»). Теоретичні знання закріплюються студентами під час практичної підготовки (археологічна, архівна, музеєзнавча та медійна практики). Освітні компоненти циклу професійної підготовки з

історії та археології відведено 55 кредитів (30,5 % обсягу обов'язкових освітніх компонент навчального плану), професійної підготовки з практичної (публічної) історії – 47 кредитів (26,1%), мовної підготовки – 42 (23,3%) кредити, практичної підготовки – 12 кредитів. 60 кредитів передбачено на вибіркові дисципліни. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти понад 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Самостійна робота студентів виконується під час вивчення окремих ОК та представлена індивідуальними завданнями для самостійної роботи, а також під час підготовки курсових робіт. Відповідно до п. 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента в рамках навчальної дисципліни, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем бакалавра від 50 до 67%. Співвідношення обсягу окремих компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів визначається колегіальним рішенням проектною групою та узгоджується зі науково-методичною комісією та, за потреби, Вченою радою факультету. Студенти не висловлювали зауважень щодо перевантаження чи недостатності аудиторних занять або самостійною роботою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю чотирьох практик: археологічною, архівною, медійною та музеєзнавчою з кредити кожна. Працівники виступають керівниками практики, надають компетентні поради щодо її організації.

Археологічна практика передбачає формування у здобувачів дбайливого ставлення до пам'яток історії та культури, їх раціонального використання (<https://bit.ly/35WTNko>).

Архівна практика відбувається на базі центральних державних архівів України і передбачає знайомство з Національним архівним фондом.

Виробнича музеєзнавча практика передбачає вивчення структури базового музею, його основних відділів, майстерень, фондів, бібліотек, наукової й краєзнавчої роботи музею; набуття навичок проведення історичних досліджень на основі музейних матеріалів та колекцій; розробку та проведення екскурсій. Базою практики виступає Національний музей історії України у Другій світовій війні.

Медійна практика передбачає набуття навичок роботи у ЗМІ на історичну тематику.

Частина аудиторних занять – практичні, направлені на формування компетентностей, необхідних для подальшої практичної діяльності. Також практикоорієнтованість ОПП забезпечується залученням до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків.

Написання курсових робіт пов'язано з основними напрямками науково-дослідної роботи кафедри та сприяє вдосконаленню навичок науково-дослідницької роботи.

За ОПП не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОПП компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (4); забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (5); сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (16); зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (17). ОПП забезпечує набуття компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Відповідно до Статуту КНУ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, Стратегії розвитку КНУ на 2018-2025 рр. (https://senate.knu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Стратегічний-план-розвитку-Університету-на-період-201825-рр._нова-редакція.pdf)).

Пріоритетними напрямками діяльності Університету є освітній процес; дослідження та інновації; міжнародне співробітництво та інтернаціоналізація; інформатизація;) формування суспільних цінностей;) розвиток людського потенціалу. Також у КНУ реалізується політика рівних можливостей (<https://knu.ua/ua/geninf/equal-opportunities/>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на ОП відбувається на підставі «Правил прийому до КНУТШ» (<https://cutt.ly/196lZhI>), які розробляються Приймальною комісією, затверджуються ректором та відповідають умовам прийому МОН України, котрі щороку оновлюються. На навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на перший курс до Університету приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту.

Відповідно до Правил прийому для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти встановлено перелік конкурсних предметів та визначено їх вагу. Конкурсний відбір на ОП у 2021 р. здійснювався із урахуванням сертифікатів ЗНО із 3-ох предметів: Українська мова і література (вага бала – 0,2), Історія України (вага бала – 0,6; зважаючи на профільність дисципліни – надається найбільшавага) й предмету за вибором Математика/ Іноземна мова/ Біологія/ Географія/ Хімія/ Фізика (0,2). Конкурсний відбір у 2023 р. буде здійснюватися із урахуванням врахуванням результатів Національного мультипредметного тесту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних, в КНУТШ забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (розд. 7, 11) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/C96bcwB>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. У КНУТШ діє окремий Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/>), який здійснює консультування студентів з приводу визнання їхніх результатів навчання, забезпечує документальний супровід; на історичному факультеті є координатора академічної мобільності доц. А. Корнієнко. В КНУТШ також діє «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/C96mJZ2>), який регламентує, серед іншого, процес переведення на навчання до КНУТШ здобувачів освіти, що навчаються в інших ЗВО України та за кордоном. Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 визначено затвердження порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (<https://cutt.ly/A96RGy5>).

Вказані документи опубліковані на сайтах КНУТШ та його структурних підрозділів у відкритому доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОПП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП відповідає вимогам Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і

науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам КНУТШ (<https://help-rectorat.knu.ua/spivrobotnyku/normatyvni-akty>). Організація освітнього процесу регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОПП відображені у робочих програмах, а також у Відомості про самооцінювання освітньої програми. Вибір методів навчання проводиться відповідно до змісту та особливостей кожної ОК в ОП. Основними методами навчання і викладання є: лекції, дискусії, захисти проєктів, робота в групах. В освітньому процесі за ОПП використовуються сучасні технології навчання та викладання із застосуванням систем дистанційного навчання в умовах воєнного стану за умови використання платформ google meet; classroom; використання цифрових відкритих баз даних та мережевих сховищ. Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми й методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу навчального процесу покладено студентоцентрований підхід. Відповідно до Статуту КНУТШ, особи, які навчаються в Університеті, мають право брати участь «в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи». «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025» (п. 1.3) передбачає також розширення можливостей впливу осіб, що навчаються в університеті, на форми і методи навчання, запровадження системи ефективного контролю якості освітнього процесу.

Опитування студентів історичного факультету засвідчило задоволеність студентів викладанням фахових дисциплін на 4 з 5 (посилання на опитування).

Здобувачі можуть звернутися до адміністрації факультету особисто – здобувачі інформують, що вони є учасниками освітнього процесу та можуть долучитися до його удосконалення. Щороку гарант проводить консультації зі студентами щодо пропозицій удосконалення ОП. Зокрема, за ініціативою здобувачів було запроваджено викладання другої іноземної мови. 67% опитаних студентів історичного факультету вважають, що відгуки здобувачів враховуються для покращення ОП (посилання на опитування).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Невід'ємним складником академічної культури університету є академічна свобода. Її перевагами користуються як викладачі, так і студенти. Для викладачів забезпечено вільну реалізацію власних наукових інтересів, дослідницьких стратегій, принципів та способів навчання і викладання. Відповідно до власного бачення викладачі розробляють робочі навчальні програми дисциплін, які вони забезпечують: змістове наповнення, визначення форм, методів викладання, оцінювання відповідно до вимог ОП та навчального плану. Формують наукове та виховне наповнення навчальних дисциплін. Студенти мають можливість вільно висловлювати своє бачення виявлених під час навчання та викладання проблем, запропонувати власну позицію, ставити будь-які питання, які стосуються сфери навчання і викладання, а також вільно оприлюднювати будь-яку інформацію, яка не заборонена законом. Під час освітнього процесу адміністрація університету не має жодного впливу на змістовну частину навчання та викладання. Одним із виявів академічної свободи є можливості користуватися програмами академічної мобільності, мати вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) – для всіх обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів – розміщені у вільному доступі на сайті історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/>. На першому занятті кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті з дисципліни та повторюються на консультаціях перед іспитами. На прохання студентів викладач може надіслати РПНД у вигляді файлу. Відповідно до побажань здобувачів, висловлених в опитуванні, було також створено Telegram-канал «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)», 2-4 курси», за допомогою якого гарант може оперативно доносити важливу для здобувачів інформацію та отримувати фідбек.

Опитування студентів історичного факультету засвідчило, що 95,5% студентів ознайомлені з процедурою обрання вибіркового дисциплін (посилання на опитування).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

«Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» передбачає інтеграцію освіти, досліджень та виробництва (п. 1.9) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує «Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/896BiTo>).

Протягом 2019 – 2025 років з тематики ОП кафедра організувала такі конференції: Міжнародний науково-практичний семінар "Особливості збереження ідентичності українців у діаспорі: історія та сучасність"; Міжнародна наукова конференція "Друга світова війна та започаткування нової хвилі української еміграції"; Міжнародний

круглий стіл "70-річчя створення Інституту дослідів Волині у м.Вінніпег (Канада); VI Міжнародний проект-конкурс "Тарас Шевченко єднає народи"; Міжнародна конференція присвячена 100-річчю заснування Українського вільного університету; Міжнародна наукова конференція "Роль діаспори у третьому відродженні української державності". З початком широкомасштабної війни студенти Ілля Коваль та Аліна Кучер стали доповідачами на Круглому столі щодо доповнень до "Закону про правовий статус закордонних українців", а оцінювали їхні пропозиції такі відомі правники України та діаспори, як Віктор Шишкін, Василь Костицький, Богдан Футей та Аскольд Лозинський. Дослідницький компонент навчання застосовується під час підготовки курсових робіт як частини освітнього процесу. Він також представлений під час музеєзнавчої та медійної практики, які передбачають виконання дослідницьких завдань.

Студенти мають можливість займатися науковою роботою Науковому товаристві студентів

<https://www.facebook.com/1782013518781331/posts/3124119414570728/>, яке організовує конференції (зокрема, щорічну конференцію студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна», зустрічі, лекції, фестивалі, квести тощо, підтримує різноманітні ініціативи «Історична дебатна ліга», «Legio Historica», LegOn , Античний поліс, Середньовічне місто (<https://cutt.ly/c96Z3In>).

Студенти беруть участь у наукових заходах, які організуються історичним факультетом, кафедрою світового українства: «Протистояння сепаратизму на Півдні України у 2014 році» (Міжнародна конференція «Феномен Європи: парадигми розвитку та глобальних трансформацій» 2020), «АТО: діяльність волонтерів, волонтерів, батальйонів та бригад Півдня України» (74 Міжнародна конференція молодих вчених «Каразінські читання» 2021), «Південь України в контексті подій Революції Гідності» (III Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт на тему Революції Гідності в рамках Премія Сергія Кемського 2021), «Харків у 2014 році – це перший успіх українців у гібридній російсько-українській війні (2014-дотепер)» (Всеукраїнська науково-практична конференція «IstMILITA: військова історія України та світу») тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до наказу ректора КНУТШ №729-32 від 11.08.2017 (<https://cutt.ly/c96NeoV>), яким було впроваджено нову форму робочих програм навчальних дисциплін, РПНД повинні регулярно оновлюватися – вони пролонгуються не більше як два роки поспіль, після чого викладачі повинні переглянути та оновити зміст навчальних дисциплін. В той же час, вітається щорічне оновлення робочих програм, особливо, якщо цього вимагає поява нових поглядів та публікацій.

Внесення змін до РПНД відбувається за такою процедурою: 1) викладач, який відповідає за конкретну дисципліну, розробляє проект РПНД зі змінами та представляє його на засіданні кафедри, де обґрунтовує необхідність оновлення змісту дисципліни, 2) після розгляду РПНД на кафедрі та затвердження її завідувачем, проект розглядається на засіданні науково-методичної комісії історичного факультету та візується головою НМК, 3) остаточно програма розглядається і затверджується заступником декана із навчальної роботи. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ», викладачі самостійно розробляють робочу програму й тематику лекцій, та водночас, особливо якщо мова йде про обов'язкові компоненти, гарант ОНП має право узгоджувати з викладачем відповідність РПНД до компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Викладачі регулярно оновлюють перелік літератури.

Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі історії та археології завдяки участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, підвищенню кваліфікації та науковому стажуванню.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Проф. В. Сергійчук виступив з низкою публічних лекцій, присвячених Голодомору 1932–1933 рр. в Каліфорнійському університеті (Фресно, США; жовтень 2018, листопад 2019), Віденському університеті (листопад 2018), Університеті Сан-Паулу (Бразилія, листопад 2022), Українському Конгресовому Комітеті Америки (листопад 2022), брав участь у Міжнародній науковій конференції «Геноцид українців: від минулого до сьогодення» (Ессен, червень 2022). Цикл лекцій з історії України ним прочитано раніше в Євразійському університеті (Астана, Казахстан), а з історії української діаспори був виступ у Карловому університеті (Прага).

Доц. Б.Драмарецький публікується у європейських наукових виданнях. Зокрема, Znanstvena misel journal. Ljubljana, Slovenia (2023), Norwegian Journal of Development of the International Science (NJD iScience), Oslo, Norway (2024), Annali d' Italia Scientific Journal of Italy Florence, Italy (2024), Danish scientific journal (2025),

Водночас викладачі ОП вводять до наукового обігу матеріали української діаспори. Так, 2020 року кафедрою видано магістерську роботу колишнього завідувача Слов'янським відділом Манітобського університету (Канада) проф.

Ярослава Розумного «Одиниця і громада в творчості Івана Франка», захищену в 1958 році. Тоді ж було опубліковано мемуари генерала Армії УНР Костя Смовського «Моя служба Батьківщині», надруковано збірник «Український табір ДП в Авгсбурзі», а 2021 року побачила світ книга Галини Кравчук з Вінніпега (Канада) «У чужій далекій стороні».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

На ОПП використовується поточний та підсумковий контроль, у формах, передбачених п. 4.6 «Положення про

організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Поточний контроль, що здійснюється під час лекцій, практичних занять і семінарів, має на меті перевірку засвоєння здобувачами пройденого матеріалу та завдань, виконаних під час самостійної роботи. Контрольні заходи проводяться у вигляді індивідуальних та групових завдань, що дозволяє розширити здатність працювати самостійно та в команді, проявляти автономність і відповідальність у роботі, підтримувати ділові стосунки з членами колективу. Підсумковий контроль здійснюється у двох формах: 1) семестровий контроль у формі заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою дисципліни; 2) атестація здобувачів освіти у формі комплексного іспиту зі спеціальності «032 Історія та археологія», передбаченого навчальним планом та структурно-логічною схемою ОП. Форма проведення контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни.

Оцінювання в КНУТШ здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою (60 балів на поточний контроль і 40 – на підсумковий, якщо мова йде про іспити) і в кожній РПНД вказується всі види робіт та форми їх контролю й оцінювання, кількість балів або відсоток у загальній оцінці, шкала відповідності з оцінкою за п'ятибальною системою оцінювання.

Підсумковий контроль дозволяє оцінити результати навчання на певних завершених етапах в кінці семестру, здійснюється у формі підсумкової контрольної роботи (заліку) чи іспиту.

В робочих програмах навчальних дисциплін зазначаються всі види робіт та форми їх контролю й оцінювання із зазначенням результатів навчання, які на них мають бути оцінені, а також кількість балів або відсоток у підсумковій оцінці та пороговий рівень позитивної оцінки.

Знання та навички з усіх компетентностей та програмних результатів навчання ОПП перевіряються різними формами та методами оцінювання, в тому числі під час іспиту чи заліку. Іспити дозволяють перевірити досягнення ПРН комплексно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Документами, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень студентів, є ОП, навчальний план, РП навчальних дисциплін. Оцінка досягнень навчання здобувачів ВО з навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою та зазначення результатів у системі за шкалою ECTS. Шкалу оцінювання знань та критерії оцінювання здобувачів ВО розміщено у кожній РП та в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, де визначено основні засади політики оцінювання (п.7.1). У РП освітньої компоненти передбачено кількість балів за різні види завдань, самостійну роботу, та бали, які здобувач ВО може отримати під час проведення практичних занять. В ній також зазначені результати навчання за даною дисципліною, форми, методи навчання, які застосовуються для їх досягнення, методи критеріїв оцінювання, а також відсоток оцінки за даним результатом навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. Додатково в пункті 7 РП навчальної дисципліни наводяться форми оцінювання, що застосовуються під час поточного та підсумкового контролю, вказано критичний та рекомендований мінімум допуску до іспиту чи заліку. В цьому ж пункті (7.2) перераховані критерії оцінювання для кожної форми поточного й підсумкового контролю та вказана кількість балів, яку може набрати здобувач за виконане ним завдання відповідно до конкретного критерію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів ВО на початку семестру (на першому занятті) та повторюється перед сесією. За потреби, кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту. Відповідно, кожен викладач ознайомлює здобувачів ВО зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та переліком тем і питань, які виносяться на підсумковий (проміжний) контроль. У журналі обліку роботи академічної групи викладачем ведеться поточне оцінювання здобувачів ВО. Інформація про графік залікової та екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів ВО на початку поточного семестру та розміщена у загальному доступі на інформаційній дошці деканату історичного факультету та на сайті факультету. Графік проведення та розклад семестрового контролю доводиться до відома викладачів і здобувачів ВО не пізніше як за місяць до початку сесії. РП навчальних дисциплін мають бути розроблені та представлені у вільному доступі на початку навчального року. На початку навчального року затверджують графіки проходження практик, студентів ознайомлюють з строками проведення практик. Під час настановної конференції з практик студенти інформуються про строки подання звітів про проходження практики та графіки захистів практик. На початку II семестру навчального року затверджуються і оприлюднюються графіки захистів курсових робіт, проведення підсумкових атестацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проявіть, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія (Наказ МОН України №575 від 29.04.2020 р.) атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту. За ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» формою атестації випускників передбачено проведення комплексного кваліфікаційного іспиту з історії та археології, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Програма іспиту затверджується вченою радою історичного факультету та оприлюднюється на сайті факультету у вільному доступі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється окремими положеннями, які містяться у таких документах:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 7): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.

В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

Ці документи є загальнодоступними, розміщені на офіційному сайті КНУТШ та за необхідністю їх можна отримати у друкованому вигляді у деканаті історичного факультету. Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі інформуються викладачем протягом семестру та перед сесією. Також процедура проведення контрольних заходів міститься у робочих програмах освітніх компонентів, які є в друкованому варіанті на кафедрах історичного факультету, та при необхідності електронна версія надається старості групи або здобувачу освіти.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/k3tpmHP>) за можливості оцінювання має проводитися більш ніж одним оцінювачем; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; за можливості оцінювана робота студента має бути анонімною (п. 7.1.7); критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок мають бути оприлюднені до початку оцінювання (п. 7.1.8); здобувачі мають право оскаржувати результати оцінювання (п. 7.2). На ОП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» іспит проводять завжди два викладачі, до приймання комплексного кваліфікаційного іспиту з історії та археології залучаються екзаменатори, які не працюють в КНУТШ. Для забезпечення об'єктивності оцінювання та можливості оскарження оцінки під час проведення письмових іспитів із дисциплін на кафедрах зберігаються відповіді студента. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються також «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<https://cutt.ly/J3rp704>). За період існування ОП випадків необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів та оскарження результатів з цього приводу не траплялося. Однак лише 66,1% опитаних студентів історичного факультету вважають, що оцінювання знань проходить прозоро та об'єктивно за визначеними критеріями (посилання на опитування), що свідчить про необхідність удосконалення процедур об'єктивності екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 7.3) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), зокрема: повторно проходити семестрове оцінювання дозволяється здобувачу, який отримав не більше двох незадовільних оцінок; при цьому перескладати кожну дисципліну він може двічі – спершу викладачу, вдруге – комісії, створеній деканом факультету; допускається повторне складання семестрового контролю у випадку порушення процедури оцінювання; допускається проходження здобувачем оцінювання за індивідуальним графіком з поважних причин.

Подібні процедури застосовувалися на ОПП, коли студент отримував не задовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КНУТШ регулюється наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 7.2)

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); під час вступної кампанії «Положення про Апеляційну комісію» (<https://cutt.ly/b3tiA1v>), відповідно до якого вступник на освітню програму будь-якого рівня може оскаржити результати вступного іспиту після оголошення результатів; під час атестації здобувачів вищої освіти «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року» (<https://cutt.ly/k3tiZ3a>), згідно з яким, у випадку незгоди з оцінкою, здобувач подає апеляцію в день проведення іспиту або захисту кваліфікаційної роботи; апеляційна комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури іспиту або захисту. Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням /або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. Приклади застосування процедур на ОПП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначаються низкою документів.

У «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розд. 7 і 8) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

«Етичний кодекс університетської спільноти» (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) відносить академічну доброчесність до етичних принципів, якими мають керуватися члени університетської спільноти.

«Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>)

Ухвала ВР КНУТШ «Прорепутаційна політика КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>)

Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>)

«Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Статуту КНУТШ (п. 7.13) (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) система внутрішнього забезпечення якості передбачає забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти.

У «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (розд. 7, 9 та 10)

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та в «Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>) містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. В КНУТШ використовується система Unicheck, що затверджено наказом ректора №84-32 від 06.02.2020 (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Nakaz_84-32_06.02.2020.pdf).

На ОП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» технічні засоби перевірки академічної доброчесності не застосовувалися через відсутність курсових робіт у студентів 3-го і 4-го курсів.

Наразі єдина система університетського репозитарію розробляється, передбачено її функціонування на базі структурного підрозділу КНУТШ – Наукової бібліотеки імені М. Максимовича (<http://surl.li/ekewe>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів ОП популяризується низкою способів. На дотримання принципів академічної доброчесності під час як науково-дослідної діяльності, так і проходження контрольних заходів та виконання завдань наголошують викладачі, представники Студпарламенту (<http://sp.knu.ua>). Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів «Вступ до університетських студій» та «Науково-дослідна робота історика».

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, один з останніх – проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п. 9.8.3) у відповідності до ст. 42 Закону України «Про освіту». У випадку порушення академічної доброчесності передбачається розгляд справи Комісією з етики, склад та порядок діяльності якої регламентується Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій

(<http://senate.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). Постанови Комісії з етики мають враховуватися керівництвом факультету або університету під час прийняття рішення щодо порушника. До Комісії з етики може

звертатися будь-який представник університетської спільноти.

За ОП ситуації, які вимагали б втручання Комісії з етики щодо порушення академічної доброчесності, не траплялися.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Усі викладачі залучені до реалізації освітньої програми з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід. Так, реалізацію ОПП здійснює 6 викладачів, з яких: 3 доктори наук, професори та 3 кандидати наук, доценти. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники КНУТШ та науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною.

Зведена інформація про викладачів ОПП та кадрове забезпечення в КНУТШ в цілому та на ОПП зокрема регулюється такими положеннями: Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://senate.knu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Положення-про-підвищення-кваліфікації-КНУ.pdf>), Положенням про відрядження працівників (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/74.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), ПОЛОЖЕННЯ про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Статуту КНУТШ (п. 2.4) залучення представників роботодавців до розробки та перегляду освітніх програм є важливою складовою реалізації цілей освітньої діяльності Університету (<https://cutt.ly/N94dHpp>). Кафедра історії світового українства підтримує постійну комунікацію з партнерами-роботодавцями на всіх етапах функціонування програм: від проектування ОПП до випуску. Роботодавці (Музей української діаспори) є зовнішніми рецензентами ОПП, формуючи таким чином конкретні професійні вимоги до спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм ОК.

Відповідно до договорів, що укладено між університетом, історичним факультетом та партнерами, роботодавці можуть бути залучені для проведення окремих занять (в якості викладачів або бази), так і виробничих практик. Маємо досвід успішної співпраці з Світовим Конгресом Українців, Українським Вільним Університетом (Мюнхен), Фундацією УВУ в Нью-Йорку, УВКР, Національним музеєм Голодомору-геноциду та іншими установами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Статуту КНУТШ (п. 2.4) залучення представників роботодавців до розробки та перегляду освітніх програм є важливою складовою реалізації цілей освітньої діяльності Університету (<https://cutt.ly/N94dHpp>). Кафедра історії світового українства підтримує постійну комунікацію з партнерами-роботодавцями на всіх етапах функціонування програм: від проектування ОПП до випуску. Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОПП, формуючи таким чином конкретні професійні вимоги до спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм ОК.

Відповідно до договорів, що укладено між університетом, історичним факультетом та партнерами, роботодавці можуть бути залучені для проведення окремих занять (в якості викладачів або бази), так і виробничих практик. Маємо досвід успішної співпраці з Світовим Конгресом Українців, Українським Вільним Університетом (Мюнхен), Фундацією УВУ в Нью-Йорку, УВКР, Національним музеєм Голодомору-геноциду та іншими установами.

На ОПП професіонали-практики, фахівці та галузі практичної (публічної) історії, представники роботодавців запрошуються до виступів та прочитання лекцій для студентів. Упродовж 2021/2022, 2022/2023, 2024/2025 рр. перед студентами виступали, експерти Світового конгресу українців А. Лозинський та Е. Чолій, голова УВКР М. Ратушний (звіти про переважну більшість цих подій можна переглянути на фейсбук-сторінці ОПП: <https://www.facebook.com/1782013518781331/posts/3124119414570728/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Тривалість підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників університету впродовж п'яти років не може бути меншим, ніж шість кредитів ЄКТС. Підвищення кваліфікації викладачів передбачає ознайомлення з досвідом інших ЗВО, наукових установ та організацій, навчально-методичними матеріалами, вдосконалення педагогічної майстерності.

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>.

Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють:

- Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>
- Відділ академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk

Викладачі кафедри світового українства запрошуються для читання лекцій в зарубіжних установах та організаціях. Зокрема, завідувач кафедри професор В. Сергійчук читав лекції в Університеті Сан-Паулу (Бразилія), Віденському університеті (Австрія), Софійському університеті (Болгарія), Університеті «Вістула» (Варшава), установах української діаспори, дипломатичних представництвах України у США, Азербайджані, Казахстані, Португалії, Франції, Туреччині, Латвії, Фінляндії, Естонії.

КНУ створив програму для розвитку цифрових компетентностей освітян KNU professionals (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals>), платформу для фахового розвитку KNU Teach Week

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

КНУТШ застосовує комплекс матеріальних та нематеріальних заохочень для сприяння професійному розвитку викладачів. Застосовується преміювання науково-педагогічних працівників за публікації в журналах, включених до наукометричних баз, написання підручників та навчальних посібників, монографій, захист дисертацій, публікацію статей та матеріалів у закордонних виданнях (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за № 113 (<https://cutt.ly/I94jV3T>). Науково-педагогічні працівники отримують доплати за наукові ступені та вчені звання.

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП.

Рівень викладацької майстерності оцінюється здобувачами за допомогою анонімних опитувань. Факультет практикує також преміювання НПП, які отримують позитивні відгуки з боку здобувачів освіти, мають високу публікаційну активність тощо.

- нагородити подякою викладачам кафедри, зокрема:

- Орден «За заслуги» III ступеня; Орден Івана Мазепи; Ювілейна медаль «На відзначення 25-річчя Незалежності України» - проф. Сергійчук В. І.

- Грамота Університету – доц. Набока С.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчання за ОП відбуваються в Червоному корпусі КНУ з необхідною кількістю аудиторного фонду, комп'ютерними класами, вільним доступом до WIFI. Бібліотека імені М. Максимовича надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science, Серед аудиторій в яких проводяться заняття – приміщення міжфакультетської лабораторії та приміщення Археологічного музею КНУ (фонди, експозиція). Наукова бібліотека ім. М. Максимовича має значний інформаційний ресурс – загальний фонд нараховує понад 3,5 млн. примірників літератури, який щороку поповнюється на 50–60 тис. примірників. В бібліотеці працює комп'ютерний клас загального доступу, який надає читачам можливість вільної роботи з інтернет-ресурсами. Служба інформаційного моніторингу НБ проводить інформаційні заходи, надає інформаційно-консультаційні послуги щодо роботи із наукометричними базами даних: із пошуку інформації про актуальні наукові дослідження, аналітики наукових тем, журналів для публікації результатів досліджень. Таким чином забезпечується досягнення ПРН 3–5: здобувачі можуть ознайомлюватися з концептуальними і методологічними досягненнями в галузі історії та археології, здійснювати пошук джерел і фахової літератури з використанням інформаційних технологій, поглиблювати обізнаність щодо концепцій, наявних у історіографічному дискурсі тощо. На історичному факультеті обладнані три мультимедійні аудиторії (дві з них обладнані коштом спонсорів), які використовуються для аудиторного навчання здобувачів за ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Основні права та обов'язки ЗдВО прописані у Статуті КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) та Правилах внутрішнього розпорядку КНУТШ (<https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02/правила-внутрішнього-розпорядку-уні/>) Освітні потреби ЗдВО забезпечує Наукова бібліотека КНУТШ ім. М. Максимовича (<https://library.knu.ua>), її фонди формуються відповідно до навчальних планів та тематики наукових досліджень у КНУТШ. Бібліотека надає безкоштовний доступ до наукометричних БД Scopus та WoS у мережі КНУТШ. Інформаційні підсистеми «Електронний каталог» (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/poshuk.php3>) також задовольняють потреби та інтереси ЗдВО. Центр іноземних мов КНУТШ (<http://langcenter.knu.ua>) надає можливість вивчення іноземних мов задля вдосконалення мовних професійних і комунікативних компетенцій, підтримки міжнародної мобільності здобувачів. Викладачі Центру здійснюють сертифікацію рівня знань з іноземних мов, забезпечують підготовку до міжнародних іспитів. Навчальні аудиторії мають сучасне мультимедійне обладнання, зокрема моторизовані екрани, проектори, є можливість підключення ноутбуків і додаткового обладнання.

В КНУТШ відбуваються різні заходи щодо виявлення потреб та інтересів викладачів та здобувачів вищої освіти. Зокрема, факультетом соціології з 2009 р. щорічно проводиться моніторингове опитування UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), звіти публікуються у відкритому доступі. За необхідності адміністрацією вживаються відповідні заходи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Стратегічний план розвитку на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання, термомодернізації будівель учбових корпусів, підвищення енергетичної ефективності об'єктів університету шляхом впровадження енергозберігаючих технологій. <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>
Норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ <http://surl.li/apyux>, Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>) спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці.

Матеріально-технічна база КНУТШ відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Іногородні здобувачі забезпечуються гуртожитком; мають можливість користуватись послугами закладів охорони здоров'я («Університетська клініка»), Навчально-спортивного комплексу.

В КНУТШ створена Психологічна служба (наказ ректора №579-32 від 1.07.2019), співробітники якої проводять безкоштовні консультації, організовують тематичні зустрічі, інтерактивні лекції для всіх учасників освітнього процесу.

Під час дії карантинних обмежень освітній процес в університеті відбувався із дотриманням протиепідеміологічних заходів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В рамках реалізації Стратегії міжнародного співробітництва та відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, працюють програми академічної мобільності. На сторінці Відділу академічної мобільності КНУТШ оприлюднюється актуальна інформація про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування, перелік університетів-партнерів. КНУТШ є учасником Еразмус+ (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>).

Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів КНУТШ через власні сайти та сторінки у соцмережах. Електронні ресурси інформують про освітню, наукову, організаційну роботу, а також про заходи, що проводяться в межах структурного підрозділу.

В КНУТШ і на факультеті діє Наукове товариство студентів, мета якого – сприяти науково-дослідній роботі здобувачів, оволодінню навичками проведення наукових досліджень, розвивати співпрацю між ЗВО тощо (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>).

Відділ сприяння працевлаштуванню КНУТШ надає інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії, організовує фестивалі, ярмарки вакансій, спеціалізовані «Дні кар'єри» на факультетах (<http://jobs.knu.ua>).

З 2015 р. в КНУТШ діє Центр комунікацій, одним із завдань якого є створення дієвої системи внутрішніх комунікацій Університету, забезпечення маркетингових комунікацій освітніх програм (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>).

Актуальна інформація про життя КНУТШ оприлюднюється на сторінках газети «Київський університет».

Основними напрямками роботи з соціальної підтримки осіб є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, надання необхідної медичної допомоги. Для забезпечення стійкого соціального розвитку КНУТШ у 2019 р. створена «Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень»; її робота спрямована на вивчення громадської думки щодо наукової, освітньої, профорієнтаційної та іншої діяльності КНУТШ (<https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>).

КНУТШ надає матеріальну допомогу малозабезпеченим, премії за наукові досягнення.

Одним із підрозділів КНУТШ є Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, що забезпечує цілісність виховної роботи в університеті, сприяючи створенню сприятливих умов для професійного, морального, естетичного розвитку особистості та розкриття її здібностей, в тому числі шляхом створення умов для організації повноцінного змістовного дозвілля (<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>).

На факультеті відбуваються різні заходи для задоволення освітніх потреб здобувачів та їх культурного дозвілля. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos_2021_2k.pdf).

Усі ці заходи мають факультетський супровід (кафедри, гаранті програм, викладачі), що доносить до студентства весь спектр заходів для оптимальних умов здобуття вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 12.3.8), університет забезпечує здобувачам освіти з особливими потребами безперешкодний доступ до освіти, створюючи для цього належні умови. В Університеті діє «Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей"»

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), розроблені «Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>) та «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>).

Задля забезпечення належних умов навчання у грудні 2019 р. у головному корпусі КНУ по вул. Володимирській, 60 (де відбувається навчання за ОПІ), було проведено ремонтні роботи, зокрема влаштовані пандуси при вході, ліфт для маломобільних осіб, спеціалізовані санвузли. В КНУТШ створена нормативна база, яка регламентує процедури

оцінювання, правила складання іспитів для здобувачів із особливими освітніми потребами; започатковано проект «Університет рівних можливостей», проводяться тренінги з інклюзії в освіті, лекції для персоналу з метою уникнути стигматизації людей з особливими потребами.

На ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» не навчаються здобувачі з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті здійснюється чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із херасментом, дискримінацією та корупцією, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

«Положення про організацію освітнього процесу» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) як основні виділяє наступні принципи функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті: універсальність, прозорість, об'єктивність, уникнення конфлікту інтересів, студентоцентризм, залучення всіх зацікавлених осіб. Їх реалізація передбачає у тому числі й процедуру розгляду звернень щодо оцінювання, звернень у разі незгоди з оцінкою із кваліфікаційного іспиту. У Положенні також визначено порядок та процедуру виявлення фактів порушення принципів академічної доброчесності. Етичний кодекс (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-codeof-the-university-community.pdf>), що встановлює етичні норми діяльності професорсько-викладацького складу, наукових працівників, слухачів/підготовчих відділень, студентів та аспірантів, визначає види порушень етичних норм і принципів, описує процедуру розгляду порушень.

З 2019 р. діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики КНУТШ. У своїй роботі вона керується «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1335>). З метою захисту прав і свобод громадян, забезпечення законності, правопорядку та громадської безпеки відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та інших актів законодавства, що утворюють основу антикорупційного законодавства України, в КНУТШ розроблено Заходи щодо запобігання та протидії корупції (Антикорупційна програма https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukorupsiyna_prohrama.pdf).

КНУТШ засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. Наказом ректора №79-32 від 8.02.2022 року затверджено Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>).

Розгляд порушень забезпечує керівник підрозділу Університету, до складу якого належить звинувачена в порушенні особа чи група осіб. Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі. Керівник у встановленому порядку організовує розгляд справи по суті. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти на ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОПП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програмам може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Зокрема, такими підставами є: Зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; Висновки за результатами щорічного моніторингу освітньої програми; Рішення Вченої ради Університету щодо запровадження обов'язкових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів в освітніх програмах Університету; Підтверджені рекомендації основних потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для

випускників даної освітньої програми та інші.

На рівні гаранта відбувається щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів, відбуваються консультації з викладачами навчальних дисциплін. Частіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому.

Процедура перегляду ОПП регламентується наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (№601-32 від 08.07.2019) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовийпорядок_внесення_змін_до_ООП.pdf). Ініціювати процес перегляду ОПП мають право, окрім гаранта, вчена рада факультету / університету, науково-методична рада, ректор або профільний проректор, органи студентського самоврядування, Науково-методичний центр організації навчального процесу. Нова редакція ОП була прийнята у 2022 р. у зв'язку із необхідністю приведення до затвердженого Стандарту вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія за першим бакалаврським рівнем (Наказ МОН № 575 від 29.04.2020). Компетентності та програмні результати навчання, а також співвідношення між ними були приведені в ОПП у відповідність до вимог Стандарту. Крім того, внесені до опису освітньої програми «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» зміни в частині обов'язкових освітніх компонентів були здійснені на виконання затвердженої 2 березня 2020 р. Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка», а також з огляду на прохання студентів про вивчення другої іноземної мови. Ці зміни були оприлюднені на сайті історичного факультету з початком вступної кампанії 2022 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, університету / факультету). В КНУТШ та на історичному факультеті проводиться щорічне моніторингове опитування UNIDOS здобувачів освіти, результати яких можуть бути використані при перегляді ОПП.

На початку кожного семестру гарант ОПП проводить бесіди зі студентами щодо удосконалення ОП. Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість надіслати свої зауваження та пропозиції (в тому числі й анонімно) на електронну скриньку кафедри ier@ukr.net.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п. 12.3.3), студенти та їх органи самоврядування обов'язково залучаються до процесу формування та реалізації політики забезпечення якості. Відповідно до п. 12.3.5 «здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні Освітніх програм, оцінці їх компонентів та якості викладання». Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) органи студентського самоврядування мають право ініціювати пропозиції щодо внесення змін до описів освітніх програм. У «Положенні про студентське самоврядування КНУТШ» (<https://cutt.ly/jYVxgFT>) визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо визначаються. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. У 2021 р. у студпарламенті КНУТШ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОПП шляхом її рецензування та обговорення. Були отримані відгуки на освітню програму від SKU та УВКР. Було враховано пропозицію науковців і громадських діячів української діаспори щодо впровадження дисципліни «Українці в засланнях, таборах інтернованих і ДП».

Також проводяться неформальні консультації з роботодавцями з боку адміністрації факультету та гаранта ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск здобувачів за ОПП відбувся літку 2023 року.

Для збирання та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування випускників планується залучити їх до ГО «Асоціація випускників історичного факультету» та, за потреби, скерувати їх до Відділу сприяння працевлаштування КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно розділу 1.3 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ»

(<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) виділяють рівні функціонування та вчасного реагування на результати моніторингу ОПП та системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:

- Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
- Другий рівень – кафедри, гаранті ОПП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).
- Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОПП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).
- Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів).
- П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОПП).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2023-2024 н.р. були взяті до уваги акредитації історичного факультету 032 Історія та археологія <https://knu.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/2023-2024/>
Були також взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2024/2025 н.р. <https://knu.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/2024-2025/> та у 2025/2026 н.р. <https://knu.ua/ua/official/accreditation/bachelor-degree/2025-2026/>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти, викладачі дисциплін ОПП, залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОПП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОПП. На засіданні кафедри обговорюються та затверджуються робочі програми дисциплін, що викладаються на ОПП. НПП особисто або через представників кафедри беруть участь у засіданнях вченої ради та науково-методичної комісії історичного факультету, де можуть висловлювати конкретні пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на факультеті та на ОПП. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики у викладання своїх дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд РПНД. Крім того, гарант та адміністрація факультету проводять неформальні консультації з викладачами, збираючи інформацію для удосконалення ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності КНУТШ визначено в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). В Структурним підрозділом КНУТШ є відділ забезпечення якості освіти, який створено для методичного забезпечення та організаційного супроводу реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освіти, координації та моніторингу діяльності структурних підрозділів з цього питання (<https://knu.ua/ua/departments/eqad>). Одним із напрямків Відділу є: надання методичної, консультативної та організаційної допомоги з питань забезпечення якості освіти структурним підрозділам, науково-педагогічним, педагогічним працівникам і здобувачам освіти; формування в культури якості, зокрема шляхом сприяння академічним свободам і академічній доброчесності, а також протидії порушенням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; залучення зовнішніх експертів і зацікавлених сторін до забезпечення якості освіти в КНУТШ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Статут КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>)
- «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)
- «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>)
- «Етичний кодекс університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the>)

university-community.pdf)

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка
<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://sites.google.com/view/svitoveukrayinstvo/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D0%B7-%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BC%D0%BE%D0%B2>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://www.history.univ.kiev.ua/educational-programs/ukrainians-in-world/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- ОП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» – перша в Україні бакалаврська ОПП з історії світового українства.
- цілі ОПП «Світове українство в цивілізаційному поступі (з поглибленим вивченням іноземних мов)» чітко сформульовані, узгоджені з місією та стратегією Української держави щодо співпраці з діаспорою;
- професійний викладацький склад університету, викладачі є не лише педагогами, але і відомими дослідниками-практиками, які читали лекції за кордоном і мають значну кількість наукових публікацій, у тому числі у виданнях, індексованих у наукометричних базах;
- опанування 2 європейськими мовами здобувачами вищої освіти, що підвищує їхній фаховий рівень посилює їх конкурентоздатність на ринку праці;
- створення належних умов для представлення здобувачами результатів своїх досліджень, наявність фахової періодики, що видається на факультеті й в Україні; проведення наукових конференцій та науково-популярних заходів спільно з українськими науково-освітніми закладами за кордоном;
- потужні фонди наукової бібліотеки університету й багатьох зарубіжних книгозбірень, широкий доступ до електронної бази творчої спадщини української діаспори.

До слабких сторін можна віднести:

- на сучасному етапі низький рівень академічної мобільності здобувачів (зумовлено дією воєнного стану).
- Відсутність спеціалізованого наукового вісника з проблем історії української діаспори.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Впродовж наступних 3 років планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОПП та усувати недоліки, виявлені під час самооцінювання.

1. Насамперед, йдеться про посилення співпраці з роботодавцями в повоєнний період з метою їх більш активного залучення до обговорення та реалізації ОПП та забезпечення підвищення рівня працевлаштування випускників в нових умовах. Зокрема, здійснити підписання договорів про співпрацю з новими стейкхолдерами, активно проводити круглі столи та інші заходи за їх участі, а також урізноманітнити форми діалогу між керівниками ОПП, здобувачами ОПП та стейкхолдерами.
2. Передбачається збільшити використання в освітньому процесі інноваційних методів навчання, а також врахувати можливості використання новітніх цифрових технологій.
3. Крім того, передбачено проведення періодичних консультативних нарад з представниками роботодавців й інших категорій стейкхолдерів для оперативного відслідковування та врахування їх потреб у процесі підготовки фахівців за ОПП.
4. Заснувати з Світовим Конгресом Українців спільне україно-англомовне видання з проблематики історії

української діаспори.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 30.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підтримка культурно-освітніх програм української діаспори	навчальна дисципліна	<i>БК 2.08 Підтримка культурно-освітніх програм.pdf</i>	203fRxNj4U5Cu8Nq4zWyBK5ggI5XwNYQvvBEbpzJwGk=	
Українські культурні цінності та практика їх повернення в Україну	навчальна дисципліна	<i>БК 2.07 Українські культурні цінності.pdf</i>	QwLesfS6ID2yfiniteZnEowptA2/30yz/7AwafuSXv9jQ=	
Жіночий рух в Україні та діаспорі в контексті державної політики	навчальна дисципліна	<i>БК 2.05 Жіночий рух.pdf</i>	L4q8oIb3Z5d44WmfJX/oTGzV+m8p/Uhh2l68gUQnTro=	
Вирішення проблем миру та безпеки у співдії Української держави і діаспори	навчальна дисципліна	<i>БК 2.03 Вирішення проблем миру та безпеки.pdf</i>	HksseFTot9R4XzOsoUr5EsDzabXmTDjTmJo/OAyaHwg=	
Етнополітична складова формування української діаспори	навчальна дисципліна	<i>БК 2.02 Етнополітична складова.pdf</i>	2mCR8RxSoWbCHHgdgSyj2ajqgGacvFx5mgFAACfzmR8=	
Український спорт у вільному світі	навчальна дисципліна	<i>БК 1.10 Український спорт.pdf</i>	BMQRemMe9nqxqhug6ozFbw8nGMUAKIVygiLRTpbrlhE=	
Провідні діаспори світу: формування й діяльність	навчальна дисципліна	<i>БК 1.08 Провідні діаспори світу-сторінки-видалено.pdf</i>	fLrx/a9fJdqy5KMrIMSuQj12njDJMhcfhQfmbIGLclE=	
Боротьба української діаспори за ідентичність	навчальна дисципліна	<i>БК 1.07 Боротьба української діаспори за ідентичність.pdf</i>	/7DhOOYms1vmPGfoB5rsfDoHUhih7t7ZUjsFg5c1YIM=	
Видатні постаті української діаспори	навчальна дисципліна	<i>БК 1.05 Видатні постаті.pdf</i>	YbRWv5y3Zl4SNhB1shxQB86/4lT8b310YjbtPDR21v4=	
Українці в засланнях, таборах інтернованих і ДП	навчальна дисципліна	<i>БК 1.03 Українці в засланнях.pdf</i>	6rAbGG998AaHnM3OQzxXlSgumbJl3cZqlN17lXKztE=	
Друга іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>ОК44. Друга іноземна мова (німецька) (2).pdf</i>	/jArTvUo37ahPNO7tLEQzVVt6gPpqYLFrtPtoeOU57U=	
Українська діаспора у відстоюванні незалежності України: історія і сучасність	навчальна дисципліна	<i>БК 1.02 Укр діаспора у відстоюванні незалежності.pdf</i>	B2EgUe+nQLcEAonFn9qmgLldR8ikxODfH3eK+rScQLc=	
Музезознавча практика	практика	<i>ОК 46 Музезознавча практика.pdf</i>	bGD7MRsAiKLVjP3bDhtvCMtz1UyvmOp/lNUgoM+CYBE=	
Практика перекладу з англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 43 Практика перекладу англійської мови.pdf</i>	oTORcSZTvsHN490LUdEtTnnuGzoW6Jcn7YniVXYBDlc=	
Англійська мова за професійним спрямуванням (рівень В2)	навчальна дисципліна	<i>ОК 42 Англійська мова за професійним спрямуванням 2-3 р.н..pdf</i>	3IoTrhoBFtcaQoZab2pwa+LJBwazi6aFgVMtNVSYN4Q=	

Український центральний комітет в історії української діаспори	навчальна дисципліна	<i>OK 40 Український Центральний Комітет.pdf</i>	iiG8s8Uo7YHAZwtxBQl66CoD2cUVvIRC KhlgH8p3Uwg=
Українська політична думка в середовищі української еміграції (1920 – 1930 рр.).	навчальна дисципліна	<i>OK 34 Укр політ думка.pdf</i>	W9TrmkjchuX3QoXLYZkgroCtw2dP8pU8rtUuEh2PyNE=
Українська сучасна трудова міграція	навчальна дисципліна	<i>OK 32 Українська сучасна трудова міграція.pdf</i>	ot2uxeKy1ZM3iztn2lS8yUL61fh7OoDle25/Oq5Fxy4=
Історія, теорія та практика діаспоральної політики України і зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>OK 30 Історія, теорія і практика діаспоральної політики.pdf</i>	GQT5NKNsLjs5aBy2ofHE/1DUyKRnsknXOrvQD/L8YE=
Національні меншини в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK 29 Національні меншини.pdf</i>	9ob6CFuDSD6v23UneNRYUEbvfhfHl5L82wxfi5p9Ipc=
Історія Росії та СРСР	навчальна дисципліна	<i>OK 23 Історія Росії та СРСР.pdf</i>	qVLjihPSjyu/aQOENhJNlUleUm/7q1yU/U/qfR32nT4=
Новітня історія країн Азії та Африки	навчальна дисципліна	<i>OK 20 Новітня історія країн Азії та Африки.pdf</i>	ZQujmwQWdD4LNLNPIoVgvK4mKf7YP9PL5aP5uxHAH6Q=
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Філософія.pdf</i>	fL5Bo9dIR/RnhlXacu276yFo8enLeabMPSO15MbrswE=
Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки доробити.pdf</i>	99opGLCNk16d4EB6/VoQlOavStiofMomq5Qhu+jaLEE=
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Науковий образ світу.pdf</i>	b8MWNq5FhBavWM5gseJ9+KXCPXYg++OwNLJq+5K6FnQ=
Медійна практика	практика	<i>OK 48 Медійна практика.pdf</i>	kmxS7Rcbryh25PAFWMDd2NOee4RErWG+t7X17i3nrbc=
Друга іноземна мова (іспанська)	навчальна дисципліна	<i>OK44. Друга іноземна мова (іспанська) (2).pdf</i>	12XjpFv3tB1h+nsGc99fTI2z3QnvbuQFpDYzNEewPZw=
Проблеми співдії Української держави зі східною діаспорою	навчальна дисципліна	<i>BK 2.10 Проблеми співдії зі східною діаспорою.pdf</i>	I/qNh1SIuyqdva7dW5gJozSGclaTwQ9Mba+puLjF7uk=
Революційні події в Україні й діаспора	навчальна дисципліна	<i>BK 2.09 Революційні події й діаспора.pdf</i>	BoLiH72/HVVvcqMzD+flk3mOKp1Evr5uuZ7PRzEf6Ms=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові
---------------------	------------	---------------	------------------------------	-------------------------------	-------------	--	---

							публікації)
48614	Семенко Михайло Петрович	Професор, Основне місце роботи	Фізичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна і ордена Жовтневої революції Державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009319, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 001994, виданий , Атестат доцента ДЦ 00149, виданий 01.03.2001, Атестат професора 12ПР 010225, виданий 26.02.2015</p>	26	Науковий образ світу	<p>Автор 1 монографії, 50 статей в наукових міжнародних журналах (Scopus), 32 статі в українських наукових журналах, 20 статей в збірниках матеріалів конференцій, 49 тез в збірниках тез конференцій. Основні публікації: (ScopusID 57193741937,h-index-5) V.Shmid, A.Podolian ,A.Nadtochiy, D.Yazykov, M.Semenko, O.Korotchenkov. Photovoltaic characterization of Si and SiGe surfaces sonochemically treated indichloromethane.// Journal of Nano-and Electronic Physics-2020-12(1)-010232. Shpylka, D., Ovsienko, I., Len, T., Matzui, L., Semen'ko, M. Transport properties of carbon nanotubes with different degrees of structural perfection.// Molecular Crystals and Liquid Crystals-2020-701(1)-pp.1-15 (IF 0.512) Nosenko, Anton V.; Kyrylchuk, Vasyly V.; Semen'ko, Mykhailo P.; Nowicki, Micha; Marusenkov, Andriy; Mika, Taras M.; Semyrka, Oleksandr M.; Zelinska, Galyna M.; Nosenko, Viktor K. Soft magnetic cobalt based amorphous alloys with low saturation induction.// J. Magn. Magn. Mater.-2020-515-167328 (IF 2.717) Yu. Kobljanskyj, A. Sizhuk, M. Semen'ko, R. Ostapenko, Sun Zhuo, Zhao Zhenjie, Chen Xiaohong, O. Kolesnyk, V. Malyshev. About some resonance, structural, and magnetic properties of amorphous and nanocrystalline FeCuNbSi Ribbons.// 2020 IEEE Ukrainian Microwave Week, UkrMW 2020 - Proceedings, 2020, V.3, P.829-832, 9252777. Semen'ko, M.P., Ostapenko, R.V., Naumenko, S.M., Teselko, P.O. Influence of technological factors on the structure and properties of high-entropy FeCrMnCoNi alloy.// Journal of</p>

Nano- and Electronic Physics, 2019, 11(6), 06017(IFO.57)
Y. Yarmoshchuk, T. Mika, G. Zelinskaya, P. Teselko, M. Semen'ko, V. Nosenko Structural investigations of amorphous Fe-B-P-Nb-Cr alloys. // Proceedings of the 2018 IEEE 8th International Conference on Nanomaterials: Applications & Properties (NAP-2018), Part 3, 2018, PP. 03TFNMC46-1 - 03TFNMC46-5. (IF) Yarmoshchuk, Ye.I., Mika, T.M., Zelinska, G.M., Nosenko, V.K., Semen'ko, M.P. Investigation of electrical properties and structure of amorphous alloys of Fe-B-P-Nb-Cr system // Metallofizika i Noveishie Tekhnologii, 2018, 40(12), pp.1589-1602(IFO.32)8. Semen'ko, M.P., Ostapenko, R.V. Features of the structure of the Fe-Co-Ni high entropy alloys // Journal of Nano- and Electronic Physics, 2018, 10(4), 04032(IFO.57)
M.I. Zakirov, M.P. Semen'ko, O.A. Korotchenko A Simple Sonochemical Synthesis of Nanosized ZnO from Zinc Acetate and Sodium Hydroxide. // Journal of Nano- and Electronic Physics. 2018. - T. 10, N° 4, - 05023(4pp)(IFO.57)
Y. Yarmoshchuk, P. Teselko, M. Semen'ko, T. Mika, V. Nosenko Nanocrystalline State Formation in Amorphous Fe-B-P-Nb-Cr Alloys Proc. of 2017 IEEE 7-th Int. Conf. on Nanomaterials: Application & Properties (NAP-2017). - 2017, Part 2, Sumy, Sum. State Univ. - 2017 p.-02NTF27-5P. (IF) M. Semen'ko, R. Ostapenko, P. Teselko Synthesis and characterization of nanocrystalline CrFeCoNi alloy by high energetic mechanical alloying Proc. of 2017 IEEE 7-th Int. Conf. on Nanomaterials: Application & Properties (NAP-2017). - 2017, Part 2, Sumy, Sum. State Univ. - 2017

p.-02NTF38-4P.(IF)
Semen'Ko,M.P.,
Bilyavina,
N.M.,Nakonechna,O.I.
Electrical resistivity of
the Y(Ga, Al)₂, Y(Ga,
Si)₂ and Y(Ga, Ge)₂
solid solutions with
structure of AlB₂
type// . Metallofizika i
NoveishieTekhnologii,
39(10), pp. 1299-1306
(2017)(IF0.32)
T. Polek, M. Semen'ko,
T. Endo, Y.
Nakamura,G.S.Lotey A.
Tovstolytkin ESR Study
of (La,Ba)MnO₃/ZnO
Nanostructure for
Resistive Switching
Device// Nanoscale
ResearchLetters (2017)
12:180,DOI
10.1186/s11671-017-
1961-8.(IF3.581)
Mazur,Y.P., Ostapenko,
R.V.,Semen'Ko,M.P.
Influence of a cold
plasticdeformationon
theelectricalresistivity
of CrMnFeCoNi high-
entropy alloy//
Ukrainian Journal of
Physics62(5), pp. 413-
421(2017)
Yarmoshchuk, Ye.I.,
Mika, T.M.,Nosenko,
A.V., Zelinska,
G.M.,Semen'ko, M.P.
Properties of the soft-
magnetic
nanocrystallineFe-B-P-
Nb-Cralloyswithahigh
saturation induction//
Metallofizika i
NoveishieTekhnologii
39(5), pp. 645-655
(2017)(IF0.32)
Yu.P.Mazur,R.V.
Ostapenko, and M. P.
Semen'ko Influence of
the Various-Type
Deformations on the
ElectricalResistanceof
High-Entropy
CrMnFeCoNi Alloy.//
Nanosistemi,
Nanomateriali,
Nanotehnologii. 2016,
т.14,№4,cc.539-55
(IF0.32)
M.I.Cherednyk,
O.Yu.Popov, S.V.
Chornobuk, I.M.Totsky,
M.P.Semenko,
O.I.Boshko,
V.Ja.Tkachuk,
Y.V.Slobodianyuk,
S.M.Naumenko,
V.A.Makara.
Modificationofsintered
ironpropertiesbyY₂O₃
nanoparticles.//Funct.
Mater. 2016; 23 (2):
249-254.(IF0.365)
Semen'ko, M.P.,
Mazur,Y.P.,Ostapenko,
R.V. Journal of Nano-
and Electronic
Physics8(3),03029 //
Journal of Nano- and

						Electronic Physics 8(3),03029(2016).(IF 0.58) Наукові інтереси відповідають змісту навчальної дисципліни.	
358329	Невинна Юлія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 030852, виданий 25.06.2015, Атестат доцента АД 010257, виданий 07.04.2022	11	Друга іноземна мова (іспанська)	1) Особливості відтворення ремарок соціальної драми Ф.Г.Лорки «Криваве весілля» в українському перекладі // Мовні і концептуальні картини світу. (Збірник наукових праць). – К. ВПЦ «Київський університет», 2012. – Вип. 41 – С. 341-347 2) Архітектура сучасного невіршованого драматичного тексту (на матеріалі сучасних іспанських драм ХХ- ХХІ ст.) // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики – К.: КНУ ім. Т. араса Шевченка, 2015. – С. 28 – 31 3) Особливості розмовного мовлення у драматичних творах Антоніо Буеро Вальехо «Впалаючий п'їтьмі» й «Нічні судді» та їх відтворення в українському перекладі // Мовні і концептуальні картини світу. (Збірник наукових праць). – К. ВПЦ «Київський університет», 2011. – С. 508-513 4) Жанрово- стилістичні особливості українського перекладу діалогу в п'єсі Ф.Г.Лорки «Дім Бернарди Альби» // Наукові записки. – Серія філологічна. – Острог : вид-во Національного університету «Острозька академія», 2012. – Вип. 25. – С. 68-72); 5) Lahistoriadelatraducción delostextosdramáticos delespañolalucraniano // Actas del VI Congreso de Hispanistas de Ucrania, Mykolaiv, 25 y 26 de septiembre de 2015. Lviv: Astolabio Editorial, 2015, p. 127- 33 ; 6) Драматический

перевод. Основные аспекты. Краткий обзор исследований в Испании и Италии // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – Сер. «Лингвистика». – Austria, Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2014. – Т.1. – С.99–104;

7) Розмовні кліше, фразеорефлекси та їх відтворення у перекладі (на матеріалі сучасних іспанських драматичних текстів) // Структурно – семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства. – Одеса: Одеський університет імені І.І. Мечникова, 2015. – С. 76 – 78 (фахове видання). Конференції (матеріали конференцій):

1) El concepto de la MENTIRA // Actas del VIII Congreso de Hispanistas de Ucrania, Odesa, 15 y 16 de septiembre de 2017. – Львів: Астролябія, 2018. – с.141-147 (тези доповідей); 2) Про особливості перекладу українською мовою приміток зіспанських драматичних текстів: виклики та шляхи їх вирішення // Міжнародна науково-практична конференція «Мова. Література і культура: актуальні питання взаємодії», Львів: ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2021 – С.23-8 (тези доповідей); 3) Іспанські казки: прагматична адаптація в українському перекладі // Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії», Одеса, 2021 – С.103-106 (тези доповідей); 4) Лексичні особливості діалогів іспанської трагедії Ф.Г. Лорки «Криваве весілля» та переклад українською мовою // PHILOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STU

						<p>DIES. Proceedings of the International Scientific and Practical Online Conference “Philological and Pedagogical Studies in 21st Century National and International Science” /Філологічні й педагогічні студії: Матеріали міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». – К.:ІПП АВІАЗ,2020–С.63-68 (тезид оповідей)</p>	
348444	Симканич Олена Всеволодівна	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Романогерманські мови і література</p>	34	Друга іноземна мова (німецька)	<p>Молодіжна німецька мова як об'єкт наукового дослідження. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету.–Серія «Філологія»№48.– Одеса, 2021. – С.74 - 80. (фаховийжурнал). Навчально-методичні посібники, підручники, методичні рекомендації: 1) Збірка текстів німецькою мовою з історії стародавнього світу для самостійної роботи студентів 1-2 курсів історичного факультету / О.В.Симканич, Л.І.Сергєєва, – К.: ВПЦ «Київський університет»,2002.– 76с. 2) Hauslektüre für HistorikerНавчальний посібник для студентів I – II курсу історичного факультету спеціалізації Американістика та Європейські студії (для роботи з фаховою літературою) / О.В.Симканич,. – К.: Elena-Print, 2016. – 84 с. 3) Навчальний посібник з фахової німецької мови для студентів I курсу історичного факультету спеціалізації (для роботи з фаховою літературою) /О.В.Симканич,. – К.: Elena-Print,2020.–58 с. Конференції (матеріали конференцій): V Міжнародна науково-практична</p>

конференція
«Актуальні тренди
сучасного наукового
дослідження»
листопад 2020
(Мюнхен), Стаття
«Методичні умови
розвитку
соціокультурних умінь
студентів-германістів
за допомогою
сучасних інтернет
технологій»
Публікації:
Молодіжна німецька
мова як об'єкт
наукового
дослідження. //
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. – Серія
«Філологія» №48. –
Одеса, 2021. – С. 74-
80. (фаховий журнал).
Навчально-методичні
посібники,
підручники,
методичні
рекомендації і т.д.: 1)
Збірка текстів
німецькою мовою з
історії стародавнього
світу для самостійної
роботи студентів 1-2
курсів історичного
факультету /
О.В.Симканич,
Л.І.Сергеєва. – К.:
ВПЦ «Київський
університет», 2002. –
76с.
2) Навчальний
посібник з німецької
мови для роботи з
фаховою літературою
студентів 2-3 курсів
історичного
факультету/
О.В.Симканич,
Л.І.Сергеєва. – К.:
ВПЦ «Київський
університет», 2002. –
78с.
3) Hauslektüre für
Historiker Навчальний
посібник для
студентів I – II курсу
історичного
факультету
спеціалізації
Американістика та
Європейські студії
(для роботи з
фаховою літературою)
О.В.Симканич, – К.:
Elena-Print, 2016. – 84 с.
4) Hauslektüre für
Historiker Навчальний
посібник для
студентів II – III курсу
історичного
факультету
спеціалізації
Американістика та
Європейські студії
(для роботи з
фаховою літературою)
/ О.В.Симканич, – К.:
Elena-Print, 2017. – 66
с.

						<p>Конференції (матеріали конференцій): 1) Міжнародна науково-практична онлайнконференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя» червень 2020 (Київ), Стаття «Опрацювання спеціалізованої проблеми німецькою мовою як спосіб підвищення ефективності навчання (метод CLIL)» 2) V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні тренди сучасного наукового дослідження» листопад 2020 (Мюнхен), Стаття «Методичні умови розвитку соціокультурних умінь студентів-германістів за допомогою сучасних інтернет технологій»</p>
468314	Драмарецький Борис Болеславович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015092, виданий 19.10.2005</p>	34	<p>Проблеми співдії Української держави зі східною діаспорою</p> <p>Всього публікацій – 100, за спеціальністю – 70. Зокрема: 1. Слов'янські культури в європейському гуманітарному просторі [співавтор - В.Наулко]. Науковий історико-філософський журнал "Університет". №6. 2011. С. 5-7. 2. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду XX ст. (історіографія питання). Соціокультурні та етнічні процеси в Україні XIX–XX ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. Київ: АртЕк, 2021. С.102-119. 3. Cultural policy of the USSR in the 20s of the twentieth century. [співавт. Gumenyuk T.]. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2023. Вип. 27. С. 128-139. (Web of science).</p>

						4. Провідні напрями допомоги національної діаспори силам оборони України під час повномасштабного вторгнення. Воєнно-історичний вісник: Збірник наукових праць Національного університету оборони України. Київ: НУОУ, 2024, № 2 (52). С. 5-14 5. Lyubomyr Romankiv: the state should be built by strong young people. Annali d'Italia Scientific Journal of Italy Florence, Italy, 2024, № 62 С. 37-40.	
284273	Мороз Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024218, виданий 14.04.2011	17	Підтримка культурно-освітніх програм української діаспори	Заболотна І. М. Археографічна діяльність та джерелознавчі студії І.П.Крип'якевича. Монографія. – К.: Логос, 2009. – 486 с.; Заболотна І. М. Роки німецької окупації на Західній Україні за спогадами І.П.Крип'якевича // Український археографічний щорічник. – 2002. – Нова серія. – Вип. 7. – Т. 10. – С. 389–410; Заболотна І. М. Іван Крип'якевич: формування світоглядних орієнтирів // Історичний журнал. – 2004. – Ч. 1/2 (7/8). – С. 40–50; Заболотна І. М. Гімназійний щоденник Івана Крип'якевича 1903-1904 років // Український археографічний щорічник. – 2008. – Нова серія. – Вип. 12. – С. 419–474; Заболотна І. М. Спогади Івана Крип'якевича (1904-1911) // Український археографічний щорічник. – 2010. – Вип. 15. – С. 476–497; Заболотна І. М. До історії співпраці І.Крип'якевича з «Українським історичним журналом» // Український історичний журнал. – 2015. – № 5. – С. 113-130; Заболотна І. М. Вербовий О. В. Відбудова і відродження Київського державного університету // Історія Київського університету : монографія / І. В.

						Верба, О. В. Вербовий, Т.Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. - К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2014. – С. 410-480. (всього – 6,24 др. арк., власних – 4,94 друк. арк.). Історія в термінах і поняттях: довідник: Навчальний посібник / За загал. ред. Орлової Т. В. – Вишгород: ПП Сергійчук М. І., 2014 (29 термінів) (всього 4 др. арк.);	
468314	Драмарецький Борис Болеславович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестат доцента о2ДЦ 015092, виданий 19.10.2005	34	Український центральний комітет в історії української діаспори	1. Демографічна трансформація міського населення України у першій половині 20-х рр. ХХ ст. // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Історичні науки. – Том 32 (71).– 2021 (жовтень 2021). – № 3. – С. 51–58. (Index Soropnicus, Категорія Б) (0,9 друк. арк.). 2. Повсякденне життя українського населення УСРР та Польщі у 20-х рр. ХХ ст. // Міжнародна наукова конференція "Українсько-Польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору", Миколаїв, 10–13 червня 2021 р. – С. 59–60. (0,1 др. арк.). 3. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду ХХ ст. (історіографія питання). // Соціокультурні та етнічні процеси в Україні ХІХ–ХХ ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. – Київ: АртЕк, 2021. Київ, 2021. С.102-119. (0, 8 д.а.) 4. Державна політика України у сфері культури [співавт. Гуменюк Т.К.] // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Lublin, № 2(46), 2022. С. 107–114. (Central and Eastern European Online Library, Academic Resource

Index, INDEX
COPERNICUS,
WorldCat, Категорія Б,
іноземне видання).
(0,9 др. арк.)
5. Dramaretskyi B.,
Gumenyuk T. Cultural
policy of the USSR in
the 20s of the twentieth
century. //
Східноєвропейський
історичний вісник.
Дрогобич:
Видавничий дім
“Гельветика”, 2023.
Вип. 27. С. 128-139;
(Web of Science
(Emerging Sources
Citation Index), “Index
Copernicus”); DOI
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281523>; Веб-
посилання на
видання:
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/281523/277242>
6. Dramaretskyi B.
Creating a New Cultural
Environment in the
1920s in Ukraine //
Znanstvena misel
journal. Ljubljana,
Slovenia, No85, 2023.
P. 15-22. (Google
Scholar, Cosmos, GIF,
SIS, issuu, in.Slaide
Share, Calameo,
ifjfactor, Cite Factor,
Open AIRE, IJIF,
Internationale Scientific
Indexing, Elibrary,
Journal Factor,
TOGETHER WE
REACH GOAL,
Academic Resource
Index (Research Bib),
ZENODO) / DOI:
[10.5281/zenodo.10437739](https://doi.org/10.5281/zenodo.10437739); Веб-посилання на
видання:
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGwJSDZvtbpQnfBTPMcfMjQKhxK?projector=1&messagePartId=0.1>
7. Провідні напрями
допомоги
національної діаспори
силам оборони
України під час
повномасштабного
вторгнення // Воєнно-
історичний вісник:
Збірник наукових
праць Національного
університету оборони
України. Київ: НУОУ,
2024, № 2 (52). С. 5-14.
/ DOI:10.33099/2707-
1383-2024-52-5-5-14
Індексується:
категорія Б, Open
Journal Systems Веб-
посилання:
<http://viv.nuou.org.ua/issue/view/18175/11053>
8. Dramaretskyi B.
Lyubomyr Romankiv:

the state should be built by strong young people (Любомир Романків: державу мають будувати сильні молоді люди) // Annali d'Italia Scientific Journal of Italy Florence, Italy, 2024, № 62 С. 37-40. / DOI: 10.5281/zenodo.14552223 Індексуються: Open AIRE, SJIF 2024: Under evaluation, Directory of Research Journals Indexing, Index Copernicus, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, ifjfactor indexing, Calameo, DOI, ZENODO, issuu, Academic Resource Index (Research Bib) Веб-посилання: <https://www.anditalia.com/wp-content/uploads/2024/12/Annali-d'Italia-№62-2024.pdf>

9. Проти дія української діаспори російській пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції 28 листопада 2024 р. Київ: НУОУ, С. 175-177. Веб-посилання: <https://nuou.org.ua/assets/documents/tezy-5-mnpk-2024.pdf>

10. The everyday life of Ukrainians in the Ukrainian SSR and Poland in the 1920s. (Повсякдення українців в УСРР та Польщі у 20-х рр. XX ст.) // Danish scientific journal, №103, 2025. С. 18-23. / DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070910>. / Індексуються: Open AIRE Explore, Scientific Journal Impact Factor, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, ifjfactor indexing, Calameo, ZENODO, issuu, JIFactor, inSlideShare, SIS, IJIF / Веб-посилання: <https://www.danish-journal.com/wp-content/uploads/2026/>

						<p>01/DSJ_103.pdf</p> <p>11. Українська політична еміграція початку 1920-х рр.: зовнішні загрози та внутрішні протиріччя // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика». Том 36 (75) № 4, 2025. С. 30-37. / DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/4.5 Індексуються: категорія Б; Index Copernicus International (Республіка Польща). Веб-посилання: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2025/4_2025/7.pdf</p> <p>12. Світовий Конгрес Українців у протидії російській агресії та пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції 27 листопада 2025 р. Київ: НУОУ, 2025. С. 146. / Веб-посилання: https://nuou.org.ua/assetsets/documents/tezy-6-mnpk-2025.pdf</p>	
348405	Цепко Тетяна Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: англійська мова	19	Англійська мова за професійним спрямуванням (рівень В2)	<p>Сучасні тенденції у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти, Інноваційна педагогіка, № 21, 2020, - С. 39-43. (Index Copernicus)</p> <p>2. Формування комунікативних навичок у студентів під час вивчення англійської мови, Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології, № 12, С.16-19, 2021. (Index Copernicus)</p> <p>3. Шляхи оптимізації усної мовленнєвої діяльності студентів на заняттях з англійської мови у ВНЗ.</p> <p>Матеріали I міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні й педагогічні студії у</p>

вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя».-К.:ПП АВІАЗ, 2020.-С. 140-142.

4.Навчання професійно-орієнтованого читання з англійської мови на старших курсах немовних факультетів ВНЗ. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя.-К.:ПП АВІАЗ, 2021.-С. 135-137.

5.Особливості використання технології подкастів у процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей ВНЗ. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя.-К.:ПП АВІАЗ, 2021.- С.156-158.

6. Роль інтерактивних технологій у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук, № 4, 2022.

7. Застосування інтернет-ресурсів як аспект інтерактивного підходу до викладання іноземної мови у закладах вищої освіти України
DOI:
<https://doi.org/10.52058/27866165-2024-6>
(24)
2024-07-13
Фаховий журнал
Вісник науки та освіти, видавнича група «Наукові перспективи»
(Google Scholar, Index Copernicus, Research Bible)
Підручники, посібники
1.Цепко Т. А. Politics: basic issues.
Навчальний посібник з англійської мови для студентів філософського факультету напряму «політологія»: Київ,- 2017.-230 с.

2.Цепко Т. А. Talking Politics: 5-minute activities & ice-breakers: Київ .- 2022.- 65 с. (навчально-методичний комплекс з англійської мови для студентів філософського факультету напрямку «політологія»)

3.Getting Ready for ESP Exam: методична розробка з англійської мови професійного спрямування для студентів філософського факультету напрямку «політологія», К.- 2018, 40 с.

4.Навчально-методичний комплекс з професійно-орієнтованої англійської мови для студентів старших курсів філософського факультету напрямів «філософія» та «культурологія», К.- 2020, 68 с.

5.Навчально-методичний комплекс дисципліни Іноземна мова: базовий курс (англійська мова), спеціальність історія та археологія,1 (бакалаврський) освітній рівень,К.- 2019, 60 с.

6. Навчально-методичний комплекс з англійської мови для студентів 1-2 курсів філософського факультету Basic Issues for Philosophy Students, К. – 2023, 70 с.

7. Навчальний посібник для студентів 2-3 курсів філософського факультету напрямку «Політологія» Key Issues in Politics, видавництво Едвайзор, 2024.- 138 с.

Міжнародні конференції

1.25 years of TESOL in Ukraine: Honouring the Past and Shaping the Future (Київ, 2020).

2. IV Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя, 23. 11. 2021 року.

3.Міжнародна конференція Reinventing your formula for successful exam preparation, 2 грудня 2021 року.

						<p>3. Друга міжнародна онлайн конференція для викладачів англійської мови Teaching Experts від мовного центру Поліглот за підтримки Cambridge English, Ukraine, 10.02.2022.</p> <p>4. Міжнародна конференція Cambridge October Conference, 28.10.2021.</p> <p>5. XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору, 18-19. 12. 2023.</p> <p>6. VI Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя, 22. 11. 2024</p>	
284273	Мороз Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024218, виданий 14.04.2011</p>	17	Українські культурні цінності та практика їх повернення в Україну	<p>Заболотна І. М. Археографічна діяльність та джерелознавчі студії І.П.Крип'якевича. Монографія. – К.: Логос, 2009. – 486 с.; Заболотна І. М. Роки німецької окупації на Західній Україні за спогадами І.П.Крип'якевича // Український археографічний щорічник. – 2002. – Нова серія. – Вип. 7. – Т. 10. – С. 389–410; Заболотна І. М. Іван Крип'якевич: формування світоглядних орієнтирів // Історичний журнал. – 2004. – Ч. 1/2 (7/8). – С. 40–50; Заболотна І. М. Гімназійний щоденник Івана Крип'якевича 1903-1904 років // Український археографічний щорічник. – 2008. – Нова серія. – Вип. 12. – С. 419–474; Заболотна І. М. Спогади Івана Крип'якевича (1904-1911) // Український археографічний щорічник. – 2010. – Вип. 15. – С. 476–497; Заболотна І. М. До історії співпраці І.Крип'якевича з «Українським історичним журналом» // Український історичний журнал. – 2015. – № 5. – С. 113-130; Заболотна І. М. Вербовий О. В.</p>

						Відбудова і відродження Київського державного університету // Історія Київського університету : монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т.Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. - К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2014. – С. 410-480. (всього – 6,24 др. арк., власних – 4,94 друк. арк.). Історія в термінах і поняттях: довідник: Навчальний посібник / За загал. ред. Орлової Т. В. – Вишгород: ПП Сергійчук М. І., 2014 (29 термінів) (всього 4 др. арк.);	
284273	Мороз Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024218, виданий 14.04.2011	17	Жіночий рух в Україні та діаспорі в контексті державної політики	Заболотна І. М. Археографічна діяльність та джерелознавчі студії І.П.Крип'якевича. Монографія. – К.: Логос, 2009. – 486 с.; Заболотна І. М. Роки німецької окупації на Західній Україні за спогадами І.П.Крип'якевича // Український археографічний щорічник. – 2002. – Нова серія. – Вип. 7. – Т. 10. – С. 389–410; Заболотна І. М. Іван Крип'якевич: формування світоглядних орієнтирів // Історичний журнал. – 2004. – Ч. 1/2 (7/8). – С. 40–50; Заболотна І. М. Гімназійний щоденник Івана Крип'якевича 1903-1904 років // Український археографічний щорічник. – 2008. – Нова серія. – Вип. 12. – С. 419–474; Заболотна І. М. Спогади Івана Крип'якевича (1904-1911) // Український археографічний щорічник. – 2010. – Вип. 15. – С. 476–497; Заболотна І. М. До історії співпраці І.Крип'якевича з «Українським історичним журналом» // Український історичний журнал. – 2015. – № 5. – С. 113-130; Заболотна І. М. Вербовий О. В.

						Відбудова і відродження Київського державного університету // Історія Київського університету : монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т.Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. - К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2014. – С. 410-480. (всього – 6,24 др. арк., власних – 4,94 друк. арк.). Історія в термінах і поняттях: довідник: Навчальний посібник / За загал. ред. Орлової Т. В. – Вишгород: ПП Сергійчук М. І., 2014 (29 термінів) (всього 4 др. арк.);	
468314	Драмарецький Борис Болеславович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015092, виданий 19.10.2005	34	Револуційні події в Україні й діаспора	1. Слов'янські культури в європейському гуманітарному просторі [співавтор - В.Наулко]. Науковий історико-філософський журнал "Університет". №6. 2011. С. 5-7. 2. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду XX ст. (історіографія питання). Соціокультурні та етнічні процеси в Україні XIX–XX ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. Київ: АртЕк, 2021. С.102-119. 3. Cultural policy of the USSR in the 20s of the twentieth century. [співавт. Gumenyuk T.]. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2023. Вип. 27. С. 128-139. (Web of science). 4. Провідні напрями допомоги національній діаспори силам оборони України під час повномасштабного вторгнення. Воєнно-історичний вісник: Збірник наукових праць Національного

							університету оборони України. Київ: НУОУ, 2024, № 2 (52). С. 5-14 5. Lyubomyr Romankiv: the state should be built by strong young people. Annali d'Italia Scientific Journal of Italy Florence, Italy, 2024, № 62 С. 37-40.
284267	Горбань Тетяна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008592, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 011670, виданий 15.10.1996, Атестат доцента ДЦ 001042, виданий 28.04.2004, Атестат професора ПР 008712, виданий 31.05.2013	30	Етнополітична складова формування української діаспори	Всього публікацій – 170, з них за спеціальністю – 123 Зокрема: 1. Еволюція ідеї національного самовизначення в українській суспільно-політичній думці кінця ХІХ – першої чверті ХХ століть. К.: ППІЕНД імені І.Ф. Кураса НАН України, 2010. 381 с. 2. Геополітичні орієнтації українського національно-визвольного руху в умовах Першої світової війни. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. К., 2011. Вип. 107. С.12 – 15 3. Російські етнополітичні стереотипи імперської доби і сучасні пропагандистські міфи (через призму «українського питання»). Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. – 2024. Т. 35 (74). № 4. С. 22 – 28. 4. «Малоросійство»: формування ідентичності в умовах імперської держави. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2022. Т. 33 (72). № 4. С. 23 – 28. 5. Вступ до університетських студій. Навчально-методичний комплекс (для студентів природничих факультетів) / О.В. Даниленко (керівник), Т.Ю. Горбань, Л.В. Іваницька, Л.П.Могильний. – К., 2017. – 32 с.
284283	Сергійчук Володимир Іванович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний	54	Український спорт у вільному світі	Всього публікацій – близько 250, з них за спеціальністю – близько 200. Зокрема:

				<p>університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: журналістика, Диплом доктора наук ДН 000384, виданий 13.04.1992, Диплом кандидата наук ИТ 006916, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 046494, виданий 29.01.1992, Атестат професора ПР 000692, виданий 06.05.1996</p>			<p>1. Трагедія українців Польщі. Тернопіль, 1997. 439 с. 2. «Українізація» Росії. Політичне ошукаство українців російською більшовицькою владою в 1923-1932 роках. К, 2000. 332 с. 3. Відродження українства. 1914 – 1922. – Вишгород, 2018. 492 с. 4. Український табір ДП в Авгсбурзі. Спомини. Документи. Світлини (упорядкування, вступне слово, загальна редакція). Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2020. 402 с. 5. Holodomor dos anos 1932 – 1933 como genocidio do povo ucraniano. Curitiba, PR: Representação Central Ucrainiano-Brasileira, 2022. 416 p.</p>
284274	Набока Сергій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036378, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031873, виданий 26.09.2012</p>	20	Провідні діаспори світу: формування й діяльність	<p>1. Історія Київського університету: У 2-х т. / за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. Т. 1–2. Монографія (особистий внесок С. 1103–1192). 2. Особливості розвитку освіти в новітній час // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Ч. 22. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С. 62-66. 3. Суспільні міфи сучасності крізь призму історії. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 59, 2021. – S. 55–59. 4. Процеси глобалізації в світі та Україні: історичний контекст та перспективи // Multidisciplinárny časopis národnej vedeckýmagazín “Věda a perspektivy” jeregistrován v České republice. SÉRIE “Historická věda”. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 10(17) Praha, 2022. S. 164-175. 5. Особливості суспільно-політичного розвитку східнослов'янських країн на початку XXI ст. «Вісник науки та</p>

							освіти (Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13) 2023. С. 980-997
284267	Горбань Тетяна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008592, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 011670, виданий 15.10.1996, Атестат доцента ДЦ 001042, виданий 28.04.2004, Атестат професора ПР 008712, виданий 31.05.2013	30	Боротьба української діаспори за ідентичність	<p>1. Еволюція ідеї національного самовизначення в українській суспільно-політичній думці кінця ХІХ – першої чверті ХХ століть. К.: ІПіЕНД імені І.Ф. Кураса НАН України, 2010. 381 с.</p> <p>2. Геополітичні орієнтації українського національно-визвольного руху в умовах Першої світової війни. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. К., 2011. Вип. 107. С.12 – 15</p> <p>3. Російські етнополітичні стереотипи імперської доби і сучасні пропагандистські міфи (через призму «українського питання»). Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. – 2024. Т. 35 (74). № 4. С. 22 – 28.</p> <p>4. «Малоросійство»: формування ідентичності в умовах імперської держави. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2022. Т. 33 (72). № 4. С. 23 – 28.</p> <p>5. Вступ до університетських студій. Навчально-методичний комплекс (для студентів природничих факультетів) / О.В. Даниленко (керівник), Т.Ю. Горбань, Л.В. Іваницька, Л.П.Могильний. – К., 2017. – 32 с.</p>
284273	Мороз Інна Николаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Київський національний	17	Видатні постаті української діаспори	Заболотна І. М. Археографічна діяльність та джерелознавчі студії І.П.Крип'якевича. Монографія. – К.: Логос, 2009. – 486 с.; Заболотна І. М. Роки німецької окупації на Західній Україні за спогадами І.П.Крип'якевича // Український археографічний щорічник. – 2002. –

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 024218, виданий 14.04.2011</p>			<p>Нова серія. – Вип. 7. – Т. 10. – С. 389–410; Заболотна І. М. Іван Крип'якевич: формування світоглядних орієнтирів // Історичний журнал. – 2004. – Ч. 1/2 (7/8). – С. 40–50; Заболотна І. М. Гімназійний щоденник Івана Крип'якевича 1903-1904 років // Український археографічний щорічник. – 2008. – Нова серія. – Вип. 12. – С. 419–474; Заболотна І. М. Спогади Івана Крип'якевича (1904-1911) // Український археографічний щорічник. – 2010. – Вип. 15. – С. 476–497; Заболотна І. М. До історії співпраці І. Крип'якевича з «Українським історичним журналом» // Український історичний журнал. – 2015. – № 5. – С. 113-130; Заболотна І. М. Вербовий О. В. Відбудова і відродження Київського державного університету // Історія Київського університету : монографія / І. В. Верба, О. В. Вербовий, Т. Ю. Горбань та ін.; кер. авт. кол. В. Ф. Колесник. - К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – С. 410-480. (всього – 6,24 др. арк., власних – 4,94 друк. арк.). Історія в термінах і поняттях: довідник: Навчальний посібник / За загал. ред. Орлової Т. В. – Вишгород: ПП Сергійчук М. І., 2014 (29 термінів) (всього 4 др. арк.);</p>
284283	Сергійчук Володимир Іванович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: журналістика, Диплом доктора наук ДН 000384, виданий</p>	54	Українці в засланнях, таборах інтернованих і ДП	<p>Всього публікацій – близько 250, з них за спеціальністю – близько 200. Зокрема: 1. Трагедія українців Польщі. Тернопіль, 1997. 439 с. 2. «Українізація» Росії. Політичне ошуканство українців російською більшовицькою владою в 1923-1932 роках. К, 2000. 332 с.</p>

				13.04.1992, Диплом кандидата наук ИТ 006916, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 046494, виданий 29.01.1992, Атестат професора ПР 000692, виданий 06.05.1996			3. Відродження українства. 1914 – 1922. – Вишгород, 2018. 492 с. 4. Український табір ДП в Авгсбурзі. Спомини. Документи. Світлини (упорядкування, вступне слово, загальна редакція). Вишгород: ПП Сергійчук М.І., 2020. 402 с. 5. Holodomor dos anos 1932 – 1933 como genocidio do povo ucraniano. Curitiba, PR: Representação Central Ucrainiano- Brasileira, 2022. 416 p.
468314	Драмарецьк ий Борис Болеславови ч	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестат доцента о2ДЦ 015092, виданий 19.10.2005	34	Вирішення проблем миру та безпеки у співдії Української держави і діаспори	1. Слов'янські культури в європейському гуманітарному просторі [співавтор - В.Наулко]. Науковий історико- філософський журнал “Університет”. №6. 2011. С. 5-7. 2. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду ХХ ст. (історіографія питання). Соціокультурні та етнічні процеси в Україні ХІХ–ХХ ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. Київ: АртЕк, 2021. С.102-119. 3. Cultural policy of the USSR in the 20s of the twentieth century. [співавт. Gumenyuk Т.]. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім “Гельветика”, 2023. Вип. 27. С. 128-139. (Web of science). 4. Провідні напрями допомоги національної діаспори силам оборони України під час повномасштабного вторгнення. Воєнно- історичний вісник: Збірник наукових праць Національного університету оборони України. Київ: НУОУ, 2024, № 2 (52). С. 5-14 5. Lyubomyr Romankiv: the state should be built by strong young people. Annali d' Italia

						Scientific Journal of Italy Florence, Italy, 2024, № 62 С. 37-40.
348393	Назаренко Ольга Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським ордена Леніна державним університетом ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Романо-германські мови і література	39	Практика перекладу з англійської мови
						<p>Nazarenko, O. (2018). Challenges and solutions to developing phonological competence of technical students in ESP teaching. "Young Scientist", 12 (64), 106-110. DOI https://doi.org/10.32839/2304-5809/2018-12-64-28</p> <p>Nazarenko, O. (2020). Designing Tasks Within TBL Framework In ESP Teaching. International Periodic Scientific Journal "Modern Scientific Researches", 11 (1), 70-77. DOI:10.30889/2523-4692.2020-11-01-064, https://www.modscires.pro/index.php/msr/issue/view/msr11-01/msr11-01</p> <p>Golub, T., Nazarenko, O., Zhygzhytova, L. (2021). Focus on the principle of visuality in ESP teaching. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Науковий журнал, 35 (2), 223-230. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-2-35</p> <p>Golub, T., Kovalenko, O., Nazarenko, O., Zhygzhytova, L. (2021). Psychology of Education as a New Approach in Pedagogical Sciences. Науковий Часопис публічного управління, психології, права, 334-38. DOI https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.3.6</p> <p>Golub, T., Zhygzhytova, L., Kovalenko, O., Nazarenko, O., (2023). The Importance of Intercultural Communication for Higher Education Students. Загальна педагогіка та історія педагогіки, 56 (1), 165-169. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.1.35</p>

169712	Грищенко Тарас Арнольдович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна і ордену Жовтневої Революції державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 011745, виданий 29.08.2021, Диплом кандидата наук ИТ 013423, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000323, виданий 07.12.1992</p>	37	Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки	<p>Збігнєв Бжезінський. Міжнародний стратег у координатах історії. Київ-Ніжин, 2020. 341 с. (Монографія); Геостратегічні концепції Збігнєва Бжезінського 1970-х - 1980-х рр. Київ, 2019. 143 с. (Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів); Генерація американських міжнародних стратегів другої половини ХХ - початку ХХІ ст.// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Історія. 2014. Вип. 1. Ч.2. С. 140-144. (Фахове видання); Президентські вибори 2016 р. в США і американська зовнішньополітична стратегія. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. 2017. №1 (132) С. 9 - 14. (Фахове видання). Конференції (матеріали конференцій): Міжнародна політика і історія в просторовому вимірі (традиція і сучасність). Питання історії міжнародних відносин. Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні проблеми історії міжнародних відносин нового та новітнього часу». Одеса, травень 1996 р. Одеса. 1996. С. 49-52; Трансформація світополітичного простору як проблема науково-аналітичної творчості З. Бжезінського (1960-і - початок ХХІ ст.) Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції "Реструктуризація глобального простору: історичні імперативи та виклики". 15 травня 2012 р. ДАУ при МЗС України. К. 2012. С. 41; Концепція «фінляндського рішення» для України в американській геополітичній думці: історичний контекст і</p>
--------	----------------------------	------------------------------	----------------------	---	----	--	--

							<p>досвід історії. Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції "Реструктуризація глобального простору: історичні імперативи та виклики". 24 квітня 2014 р. ДАУ при МЗС України. К. 2014. С. 148 - 150;</p> <p>Американська міжнародно-стратегічна думка і посткримські реалії. Тези доповідей міжнародної наукової конференції "Еволюція світового розвитку: глобальні виклики і глобальна дипломатія". 18 грудня 2014 р. ДАУ при МЗС України. К. 2014. С. 46 - 48.</p> <p>Член редколегій наукових журналів: науковий фаховий журнал «Американська історія та політика» (член редколегії)</p>
370529	Аташкаде Руслана Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 066039, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента АД 013492, виданий 23.08.2023</p>	15	Філософія	<p>Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук] (2021). К.: Вадекс, 566 с.</p> <p>Аташкаде Р. В. (2017) Креативний менеджмент як складова інноваційної діяльності / Р.В.Аташкаде // «ЕКОНОМІКА, МЕНЕДЖМЕНТ, БІЗНЕС» К. №1(19)/2017. С.86-94.</p> <p>Джерелейко А.О., Аташкаде Р.В., Яковенко Н. Д., Марченко Г.В. (2021) IoT у сучасному веб-розробленні // Зв'язок. К. 2(150). С. 53-55.</p> <p>Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. та ін. (2021). Anthropological dimension of smart culture. WISDOM. DOI: 10.24234/WISDOM.V17I1.413 (Web of Science, Scopus)</p> <p>Аташкаде Р.В., Власенко Ф.П., Левченко Є.В. (2022) Академічна культура гендерної</p>

						<p>толерантності в освітньому просторі // Софія: гуманітарно-релігійний вісник. К: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». № 19 (1), С. 51-54.</p> <p>Atashkadeh R. The essence of tradition: philosophical analysis (Сутність традиції: філософський аналіз)/ International scientific conference «International scientific integration '2022» Conference proceedings (September, 2022). № 12-01, Seattle, Washington, USA, pp.46-50</p>	
383493	Люлька Віталій Анатолійович	асистент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030202 етнологія, Диплом доктора філософії ДР 001308, виданий 17.05.2021</p>	5	Новітня історія країн Азії та Африки	<p>Liulka V., The newspaper "Border Guard of Ukraine" as a source of research on migration movements to Ukraine (1992-2018). / V. Liulka // Evropský filozofický a historický diskurz. V. 6, Iss. 1. – Praha, 2020. – P. 48-54</p> <p>Konta R., Liulka V., Ethnocultural features of the month of Ramadan represented by Sunni Muslims in Kyiv: intercultural dialogue in the conditions of globalizational migration. / R. Konta, V. Liulka // East European Historical Bulletin. Issue 14. – Drohobych, 2020. – P. 206-213</p> <p>Люлька В., Мусульманська міграція: теоретичні основи. / В. А. Люлька // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія, №. 4 (139). – Київ, 2018. – С. 45-48</p> <p>Люлька В., Актуальність та перспективи об'єднання мусульманських організацій в Україні. / В. А. Люлька // Етнічна історія народів Європи. Збірник наукових праць. Випуск 56. – Київ, 2018. – С. 138-142</p> <p>Люлька В., Ісламофобія в Україні (1991-2017 рр.): історична ретроспектива. / В. А. Люлька // Етнічна історія народів Європи. Збірник</p>

						<p>наукових праць. Випуск 53. – Київ, 2017. – С. 77-81 Конта Р. Люлька В. Формування та сучасний стан езидів в Україні як окремої етноконфесійної групи: теоретико-методологічні аспекти / Р. Конта, В. Люлька // Етнічна історія народів Європи. Збірник наукових праць. Випуск 47. – Київ, 2015. – С. 85–89.</p>	
1848	Антонюк Олексій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КД 051838, виданий 27.11.1991, Атестат доцента ДЦ 013842, виданий 22.12.2006</p>	27	Історія Росії та СРСР	<p>Політика комуністичної влади щодо католицької церкви в Польщі (1948–1949). – Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – К.:ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип.130. – С. 9–13. (Видання включено до Index Copernicus). Угода між комуністичною владою та єпископатом Польщі 1950 р. – Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – К.:ВПЦ «Київський університет», 2018. – Вип.139. – С.5–9. (Видання включено до Index Copernicus). Радянський вплив на державно-церковні відносини в Польщі (1944–1950). – Історія та історіографія в Європі. – К., 2019. – Вип.6(1). – С. 75–88. Пропагандистська кампанія «боротьбиза мир» у політиці комуністичної влади щодо католицької церкви в Польщі (1949–1950 рр.). – Часопис української історії. – Випуск 42. – К., 2020. – С. 43–52. (Видання включено до Index Copernicus). Політика комуністичної влади щодо зміни церковного управління на Західних Північних землях Польщі (1945–1951). – Європейські історичні студії: науковий журнал. – № 20. – К., 2021. – С.56–71. (У співавторстві). (Видання включено до</p>

Index Coregnicus).
Європейська інтеграція в зовнішній політиці Республіки Польща в 1989–2004 роках. – Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – Вип. 109. – С. 7–10.
(Видання включено до Index Coregnicus).
Комунікативний аспект у системі професійного навчання публічних службовців у Польщі: досвід для України // Розвиток професійних компетентностей державних службовців : комунікативний аспект: матеріали щоріч. наук.-практ. конф. за міжнар. участю (Київ, 3–4 листоп. 2016 р.) – К.: НАДУ, 2016. – С. 97–99.
Порядок проведення періодичної оцінки діяльності публічних службовців у Польщі: досвід для України // Публічне управління: ціннісні орієнтири, стандарти якості та оцінка ефективності: матеріали щоріч. Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю (Київ, 26 трав. 2017 р.): у 5 ч. – К.: НАДУ, 2017. – Ч. 1: Оцінка якості державної політики. – С. 9–11.
Професійна етика публічних службовців у Польщі: досвід для України // Національні цінності й національні інтереси в системі публічного управління: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю (Київ, 12 жовтня 2017 р.) – К.: НАДУ, 2017. – Т. 1 – С. 63–66.
Професіоналізація публічної служби у Польщі // Публічне врядування в Україні: стан, виклики та перспективи розвитку: матеріали щоріч. Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, присвяч. 100-річчю держ. служби в Україні (Київ, 25 трав. 2018 р.): у 5 т. – К.: НАДУ, 2018. – Т. 4. – С. 21–22.
Особливості

							підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування в Польщі: досвід для України//Актуальні питання підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування: матеріали щоріч. наук.-практ. конф. за міжнар. участю (Київ, 1–2листоп.2018р.):у 2т.–К.:НАДУ, 2018. – Т.1–С.44–48. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян (Т. 2. Нова доба). Навчальний посібник. – К.: Видавець Олег Філюк, 2016. – 348 с. (У співавторстві)
284283	Сергійчук Володимир Іванович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: журналістика, Диплом доктора наук ДН 000384, виданий 13.04.1992, Диплом кандидата наук ИТ 006916, виданий 22.06.1983, Атестація доцента ДЦ 046494, виданий 29.01.1992, Атестація професора ПР 000692, виданий 06.05.1996	54	Національні меншини в Україні	Етнічні межі і державний кордон України. Вид.3-є, доповнене. – К.,2008. -560с. Український Крим. – Вишгород: ПП СергійчукМ.І., 2013. – 304с. Трагедія українців Польщі. Тернопіль, 1997. 439 с. Українська соборність. Відродження українства в 1917-1920 роках. К., 1999.- 412 с. “Українізація” Росії. Політичне ошуканство українців російською більшовицькою владою в 1923-1932 роках.- К, 2000. 332 с. Північний Кавказ: українські аспекти заселення, розвитку господарства та національної свідомості. К., 2014. 294 с. Депортації українців до Казахстану. – Вишгород, 2017. 288 с. Відродження українства. 1914 1922. – Вишгород, 2018. 492 с.
468314	Драмарецький Борис Болеславович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестація доцента 02ДЦ	34	Історія, теорія та практика діаспориальної політики України і зарубіжних країн	1. Демографічна трансформація міського населення України у першій половині 20-х рр. ХХ ст. // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Історичні науки. – Том 32 (71).– 2021 (жовтень 2021). – № 3. – С. 51–58. (Index Sorernicus, Категорія Б) (0,9 друк. арк.). 2. Повсякденне життя українського населення УСРР та

015092,
виданий
19.10.2005

Польщі у 20-х рр. XX ст. // Міжнародна наукова конференція “Українсько-Польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору”, Николаїв, 10–13 червня 2021 р. – С. 59–60. (0,1 др. арк.).

3. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду XX ст. (історіографія питання). // Соціокультурні та етнічні процеси в Україні XIX–XX ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. – Київ: АртЕк, 2021. Київ, 2021. С.102-119. (0, 8 д.а.)

4. Державна політика України у сфері культури [співаєт. Гуменюк Т.К.] // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Lublin, № 2(46), 2022. С. 107–114. (Central and Eastern European Online Library, Academic Resource Index, INDEX COPERNICUS, WorldCat, Категорія Б, іноземне видання). (0,9 др. арк.)

5. Dramaretskyi B., Gumenyuk T. Cultural policy of the USSR in the 20s of the twentieth century. // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім “Гельветика”, 2023. Вип. 27. С. 128-139; (Web of Science (Emerging Sources Citation Index), “Index Copernicus”); DOI <https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281523>; Веб-посилання на видання: <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/281523/277242>

6. Dramaretskyi B. Creating a New Cultural Environment in the 1920s in Ukraine // Znanstvena misel journal. Ljubljana, Slovenia, No85, 2023. P. 15-22. (Google Scholar, Cosmos, GIF, SIS, issuu, in.Slaide

Share, Calameo, ifjfactor, Cite Factor, Open AIRE, IJIF, Internationale Scientific Indexing, Elibrary, Journal Factor, TOGETHER WE REACH GOAL, Academic Resource Index (Research Bib), ZENODO) / DOI: 10.5281/zenodo.10437739; Веб-посилання на видання: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGwJSDZvtbpQnf bTPMcfMjQKhxK?projector=1&messagePartId=0.1>

7. Провідні напрями допомоги національної діаспори силам оборони України під час повномасштабного вторгнення // Воєнно-історичний вісник: Збірник наукових праць Національного університету оборони України. Київ: НУОУ, 2024, № 2 (52). С. 5-14. / DOI:10.33099/2707-1383-2024-52-5-5-14
Індексується: категорія Б, Open Journal Systems Веб-посилання: <http://viv.nuou.org.ua/issue/view/18175/11053>

8. Dramaretskyi B. Lyubomyr Romankiv: the state should be built by strong young people (Любомир Романків: державу мають будувати сильні молоді люди) // Annali d'Italia Scientific Journal of Italy Florence, Italy, 2024, № 62 С. 37-40. / DOI: 10.5281/zenodo.14552223
Індексується: Open AIRE, SJIF 2024: Under evaluation, Directory of Research Journals Indexing, Index Copernicus, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, ifjfactor indexing, Calameo, DOI, ZENODO, issuu, Academic Resource Index (Research Bib) Веб-посилання: <https://www.anditalia.com/wp-content/uploads/2024/12/Annali-d'Italia-№62-2024.pdf>

9. Протидія української діаспори російській пропаганді в умовах

повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції 28 листопада 2024 р. Київ: НУОУ, С. 175-177. Веб-посилання: <https://nuou.org.ua/sets/documents/tezy-5-mnpk-2024.pdf>

10. The everyday life of Ukrainians in the Ukrainian SSR and Poland in the 1920s. (Повсякдення українців в УСРР та Польщі у 20-х рр. XX ст.) // Danish scientific journal, №103, 2025. С. 18-23. / DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070910>. / Індексується: Open AIRE Explore, Scientific Journal Impact Factor, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, ifljournal indexing, Calameo, ZENODO, issuu, JIFactor, inSlideShare, SIS, IJIF / Веб-посилання: https://www.danish-journal.com/wp-content/uploads/2026/01/DSJ_103.pdf

11. Українська політична еміграція початку 1920-х рр.: зовнішні загрози та внутрішні протиріччя // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика». Том 36 (75) № 4, 2025. С. 30-37. / DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/4.5> Індексується: категорія Б; Index Copernicus International (Республіка Польща). Веб-посилання: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2025/4_2025/7.pdf

12. Світовий Конгрес Українців у протидії російській агресії та пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива:

						Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції 27 листопада 2025 р. Київ: НУОУ, 2025. С. 146. / Веб-посилання: https://nuou.org.ua/assets/documents/tezy-6-mnpk-2025.pdf	
91385	Комаренко Олександр Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ИТ 015251, виданий 26.03.1990, Аттестат доцента ДЦ 002706, виданий 05.02.1996	35	Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки	Історія повторюється: неспроможність світових сил миру й демократії запобігти розв'язуванню планетарної війни в 2-й половині 1930-х років // Європейські історичні студії: науковий журнал. – № 21. – К., 2022. – С. 82-93. (у співавторстві). Making Russia Great Again: the Future of Russian Presidency, in: International Policy Digest. June 16, 2019 (co-author D. Schultz) https://intpolicydigest.org/2019/06/16/making-russia-great-again-the-future-of-the-russian-presidency Викладання історії та політики в США: досвід, тенденції, перспективи (на прикладі університету Гемлайн, м. Сент-Пол)//Американська історія та політика. – Вип. 5. – К., 2018. – С.209 – 212. Житлова реформа в США в період адміністрацій Ф. Рузвельта та Г. Трумена (1933 – 1953 рр.)//Гілея: Науковий Вісник: Збірник наукових праць. – Вип. 96 (5). – К., 2015. – С.180 – 184. (у співавторстві). Програми громадських робіт як складова частина внутрішньої політики адміністрації Ф.Д. Рузвельта в 30-х рр. XX ст.//Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 2(115). – К., 2013. – С. 22-25. (у співавторстві). СРСР – США: енергетичне протистояння //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 109. – К., 2012. – С. 26-28. (у співавторстві). СРСР – США:

енергетичне протистояння //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 109. – К., 2012. – С. 26-28. (у співавторстві).
Конфлікт 1982 р. між Великою Британією та Аргентиною навколо Фолклендських островів: військовий аспект//Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 102. – К., 2010. – С. 31-35. (у співавторстві).
Національний та культурний розвиток етнічних німців в Україні в 20-х – 30-х рр. XX ст. //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 100. – К., 2010. – С. 29-34. (у співавторстві).
Особливості соціального портрету військовослужбовців айстро-угорської армії II половини XIX – початку XX століття (за картками особового обліку) //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 98. – К., 2009. – С. 18-21. (у співавторстві).
Місце культурних та природних пам'яток країн СНД у списку світової культурної спадщини ЮНЕСКО //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 97. – К., 2009. – С. 24-27. (у співавторстві).
Виникнення опозиції всередині збройних сил Чілі в період диктатури Аугусто Піночета //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – Вип. 89-90. – К., 2007. – С. 16-20. (у співавторстві).
Деякі аспекти перебування військ країн Антанти на Півдні України в 1918 – 1919 роках//Вісник Київського національного університету імені

Тараса Шевченка.
Історія. – Вип. 68-70.
– К., 2003. – С. 117-121.
До питання про
допомогу Сполучених
Штатів Америки
Україні в боротьбі з
голодом 1921 – 1923
рр.//Історичний
журнал. – № 2. – К.,
2003. – С.31-36.
Основні проблеми
американо-
радянських відносин
за Президентства Р.
Рейгана// Науковий
Вісник національного
аграрного
університету. – № 58.
– К., 2002. – С. 292 –
298. (у співавторстві).
Головні надбання
американо-
радянських відносин у
першій половині 70-х
років// Науковий
Вісник національного
аграрного
університету. – № 50.
– К., 2002. – С. 348 –
354. (у співавторстві).
Передумови
проголошення
незалежності Естонії
та відокремлення її від
Росії//Питання нової
та новітньої історії:
Міжвідомчий
науковий збірник. –
№ 44. – К., 1998. – С.
48-56 (у
співавторстві).
Війська країн Антанти
на Півдні України в
1918 – 1919 рр. (за
матеріалами
Гуверівського
інституту війни,
революції і миру
Стенфордського
університету США)//
Питання нової та
новітньої історії:
Міжвідомчий
науковий збірник. –
№ 44. – К., 1998. – С.
80-91.
Малодосліджені
аспекти допомоги
США українському
народу в боротьбі з
голодом 1921 – 1923
рр. в: Там само, №.43,
Київ, 1997, с. 60-69.
Ключові питання
еволюції російського
суспільства в роки I
світової війни (липень
1914 – лютий
1917)//Питання нової
та новітньої історії. –
№ 3. – Чернівці, 1994.
– С. 45-54.
Ставлення
пролетаріату України
до I світової війни//
Український
історичний журнал. –
№ 8. – К., 1989. – С.
68-76.

468314	Драмарецький Борис Болеславович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015092, виданий 19.10.2005	34	Українська діаспора у відстоюванні незалежності України: історія і сучасність	<p>1. Демографічна трансформація міського населення України у першій половині 20-х рр. XX ст. // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Історичні науки. – Том 32 (71). – 2021 (жовтень 2021). – № 3. – С. 51–58. (Index Copernicus, Категорія Б) (0,9 друк. арк.).</p> <p>2. Повсякденне життя українського населення УСРР та Польщі у 20-х рр. XX ст. // Міжнародна наукова конференція “Українсько-Польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору”, Миколаїв, 10–13 червня 2021 р. – С. 59–60. (0,1 др. арк.).</p> <p>3. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду XX ст. (історіографія питання). // Соціокультурні та етнічні процеси в Україні XIX–XX ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. – Київ: АртЕк, 2021. Київ, 2021. С.102-119. (0, 8 д.а.)</p> <p>4. Державна політика України у сфері культури [співавт. Гуменюк Т.К.] // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Lublin, № 2(46), 2022. С. 107–114. (Central and Eastern European Online Library, Academic Resource Index, INDEX COPERNICUS, WorldCat, Категорія Б, іноземне видання). (0,9 др. арк.)</p> <p>5. Dramaretskyi B., Gumenyuk T. Cultural policy of the USSR in the 20s of the twentieth century. // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім “Гельветика”, 2023. Вип. 27. С. 128-139; (Web of Science (Emerging Sources Citation Index), “Index Copernicus”); DOI https://doi.org/10.2491</p>
--------	---------------------------------	------------------------------	----------------------	---	----	---	---

9/2519-058X.27.281523; Веб-посилання на видання: <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/281523/277242>

6. Dramaretskyi B. Creating a New Cultural Environment in the 1920s in Ukraine // Znanstvena misel journal. Ljubljana, Slovenia, No85, 2023. P. 15-22. (Google Scholar, Cosmos, GIF, SIS, issuu, in.Slaide Share, Calameo, iflfactor, Cite Factor, Open AIRE, IJIF, Internationale Scientific Indexing, Elibrary, Journal Factor, TOGETHER WE REACH GOAL, Academic Resource Index (Research Bib), ZENODO) / DOI: 10.5281/zenodo.10437739; Веб-посилання на видання: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGwJSDZvtbpQnf bTPMcfMjQKhxK?projector=1&messagePartId=0.1>

7. Провідні напрями допомоги національній діаспори силам оборони України під час повномасштабного вторгнення // Воєнно-історичний вісник: Збірник наукових праць Національного університету оборони України. Київ: НУОУ, 2024, № 2 (52). С. 5-14. / DOI:10.33099/2707-1383-2024-52-5-5-14
Індексується: категорія Б, Open Journal Systems Веб-посилання: <http://viv.nuou.org.ua/issue/view/18175/11053>

8. Dramaretskyi B. Lyubomyr Romankiv: the state should be built by strong young people (Любомир Романків: державу мають будувати сильні молоді люди) // Annali d'Italia Scientific Journal of Italy Florence, Italy, 2024, № 62 С. 37-40. / DOI: 10.5281/zenodo.14552223
Індексується: Open AIRE, SJIF 2024: Under evaluation, Directory of Research Journals Indexing, Index Copernicus, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google

Scholar, Cosmos, iflfactor indexing, Calameo, DOI, ZENODO, issuu, Academic Resource Index (Research Bib) Веб-посилання: <https://www.anditalia.com/wp-content/uploads/2024/12/Annali-d'Italia-N°62-2024.pdf>

9. Протидія української діаспори російській пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції 28 листопада 2024 р. Київ: НУОУ, С. 175-177. Веб-посилання: <https://nuou.org.ua/asset/documents/tezy-5-mnpk-2024.pdf>

10. The everyday life of Ukrainians in the Ukrainian SSR and Poland in the 1920s. (Повсякдення українців в УСРР та Польщі у 20-х рр. XX ст.) // Danish scientific journal, №103, 2025. С. 18-23. / DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070910>. / Індукується: Open AIRE Explore, Scientific Journal Impact Factor, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, iflfactor indexing, Calameo, ZENODO, issuu, JIFactor, inSlideShare, SIS, IIJIF / Веб-посилання: https://www.danish-journal.com/wp-content/uploads/2026/01/DSJ_103.pdf

11. Українська політична еміграція початку 1920-х рр.: зовнішні загрози та внутрішні протиріччя // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика». Том 36 (75) № 4, 2025. С. 30-37. / DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/4.5> Індукується: категорія Б; Index

						<p>Copernicus International (Республіка Польща). Веб-посилання: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2025/4_2025/7.pdf</p> <p>12. Світовий Конгрес Українців у протидії російській агресії та пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції 27 листопада 2025 р. Київ: НУОУ, 2025. С. 146. / Веб-посилання: https://nuou.org.ua/assetsets/documents/tezy-6-mnpk-2025.pdf</p>
468314	Драмарецький Борис Болеславович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015092, виданий 19.10.2005</p>	34	<p>Українська політична думка в середовищі української еміграції (1920 – 1930 рр.).</p> <p>1. Демографічна трансформація міського населення України у першій половині 20-х рр. XX ст. // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Історичні науки. – Том 32 (71). – 2021 (жовтень 2021). – № 3. – С. 51–58. (Index Copernicus, Категорія Б) (0,9 друк. арк.).</p> <p>2. Повсякденне життя українського населення УСРР та Польщі у 20-х рр. XX ст. // Міжнародна наукова конференція “Українсько-Польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору”, Миколаїв, 10–13 червня 2021 р. – С. 59–60. (0,1 др. арк.).</p> <p>3. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду XX ст. (історіографія питання). // Соціокультурні та етнічні процеси в Україні XIX–XX ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. – Київ: АртЕк, 2021. Київ, 2021. С.102-119. (0, 8 д.а.)</p> <p>4. Державна політика України у сфері культури [співавт. Гуменюк Т.К.] // KELM (Knowledge,</p>

Education, Law, Management). Lublin, № 2(46), 2022. С. 107–114. (Central and Eastern European Online Library, Academic Resource Index, INDEX COPERNICUS, WorldCat, Категорія Б, іноземне видання). (0,9 др. арк.)

5. Dramaretskyi B., Gumenyuk T. Cultural policy of the USSR in the 20s of the twentieth century. // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім “Гельветика”, 2023. Вип. 27. С. 128-139; (Web of Science (Emerging Sources Citation Index), “Index Copernicus”); DOI <https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281523>; Веб-посилання на видання: <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/281523/277242>

6. Dramaretskyi B. Creating a New Cultural Environment in the 1920s in Ukraine // Znanstvena misel journal. Ljubljana, Slovenia, No85, 2023. P. 15-22. (Google Scholar, Cosmos, GIF, SIS, issuu, in.Slaide Share, Calameo, ifljournal, Cite Factor, Open AIRE, IJIF, Internationale Scientific Indexing, Elibrary, Journal Factor, TOGETHER WE REACH GOAL, Academic Resource Index (Research Bib), ZENODO) / DOI: [10.5281/zenodo.10437739](https://doi.org/10.5281/zenodo.10437739); Веб-посилання на видання: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGwJSDZvtbpQnfбТРМcfMjQKhxK?projector=1&messagePartId=0.1>

7. Провідні напрями допомоги національній діаспори силам оборони України під час повномасштабного вторгнення // Воєнно-історичний вісник: Збірник наукових праць Національного університету оборони України. Київ: НУОУ, 2024, № 2 (52). С. 5-14. / DOI:10.33099/2707-1383-2024-52-5-5-14
Індексується:

категорія Б, Open Journal Systems Веб-посилання: <http://viv.nuou.org.ua/issue/view/18175/11053>
8. Dramaretskyi B. Lyubomyr Romankiv: the state should be built by strong young people (Любомир Романків: державу мають будувати сильні молоді люди) // Annali d' Italia Scientific Journal of Italy Florence, Italy, 2024, № 62 С. 37-40. / DOI: 10.5281/zenodo.14552223
Індексується: Open AIRE, SJIF 2024: Under evaluation, Directory of Research Journals Indexing, Index Copernicus, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, iflfactor indexing, Calameo, DOI, ZENODO, issuu, Academic Resource Index (Research Bib) Веб-посилання: <https://www.anditalia.com/wp-content/uploads/2024/12/Annali-d'Italia-N°62-2024.pdf>
9. Протидія української діаспори російській пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції 28 листопада 2024 р. Київ: НУОУ, С. 175-177. Веб-посилання: <https://nuou.org.ua/assets/documents/tezy-5-mnpk-2024.pdf>

10. The everyday life of Ukrainians in the Ukrainian SSR and Poland in the 1920s. (Повсякдення українців в УСРР та Польщі у 20-х рр. XX ст.) // Danish scientific journal, №103, 2025. С. 18-23. / DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070910>. / Індексується: Open AIRE Explore, Scientific Journal Impact Factor, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, iflfactor indexing,

						<p>Calameo, ZENODO, issuu, JIFactor, inSlideShare, SIS, IJIF / Веб-посилання: https://www.danish-journal.com/wp-content/uploads/2026/01/DSJ_103.pdf</p> <p>11. Українська політична еміграція початку 1920-х рр.: зовнішні загрози та внутрішні протиріччя // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика». Том 36 (75) № 4, 2025. С. 30-37. / DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/4.5 Індукується: категорія Б; Index Copernicus International (Республіка Польща). Веб-посилання: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2025/4_2025/7.pdf</p> <p>12. Світовий Конгрес Українців у протидії російській агресії та пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції 27 листопада 2025 р. Київ: НУОУ, 2025. С. 146. / Веб-посилання: https://nuou.org.ua/assets/documents/tezy-6-mnprk-2025.pdf</p>	
349022	Андросюк Ганна Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: романо-германські мови та література	16	Англійська мова за професійним спрямуванням (рівень B2)	<p>) Сучасні тенденції у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти. / Modern trends of teaching English in universities // «Інноваційна педагогіка» № 21. Т. 3. 2020. — С.39-43</p> <p>Фахове (міжнародне) видання Index Copernicus International</p> <p>2) Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови у ВНЗ // Матеріали II міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI</p>

століття» 2020
3) A brief overview of online teaching practices // Матеріали III міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI століття» 2021
4) Using Case Studies to teach the students to communicate in their Professional Field // Матеріали V міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI століття» 2023
5) Застосування інтернет-ресурсів як аспект інтерактивного підходу до викладання іноземної мови у закладах вищої освіти України Вісник науки та освіти, серія «Педагогіка» 2024
За останні 5 років брала участь у таких міжнародних науково-методичних та науково-практичних конференціях та семінарах. Зокрема, “Welcome to the future of learning” Міжнародна науково-методична конференція Cambridge University Press seminar “Teaching Exam Classes”, 2021 (Київ), “Bringing the Meaning into the Classroom” National Geographic Learning webinar, 30 серпня 2020 (Київ), “Reforming Higher Education in Ukraine” 5-th Forum for ELT Professionals 2023 (Київ), Professional Development Program. Multimedia Workshop: Modern Educational Technologies (Practical Case for Teacher) 22 грудня 2019 (Київ); I – VII Міжнародних науково-практичних конференцій «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя», що були організовані і проведені за безпосередньої участі кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів

						Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2020-2024)	
468314	Драмарецький Борис Болеславович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 014363, виданий 25.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015092, виданий 19.10.2005	34	Українська сучасна міграція	<p>1. Демографічна трансформація міського населення України у першій половині 20-х рр. ХХ ст. // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Історичні науки. – Том 32 (71). – 2021 (жовтень 2021). – № 3. – С. 51–58. (Index Copernicus, Категорія Б) (0,9 друк. арк.).</p> <p>2. Повсякденне життя українського населення УСРР та Польщі у 20-х рр. ХХ ст. // Міжнародна наукова конференція “Українсько-Польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору”, Миколаїв, 10–13 червня 2021 р. – С. 59–60. (0,1 др. арк.).</p> <p>3. Етнонаціональна та соціальна структура міського населення України міжвоєнного періоду ХХ ст. (історіографія питання). // Соціокультурні та етнічні процеси в Україні ХІХ–ХХ ст.: документальні матеріали та історіографія: Збірник наукових статей / Укладачі: Драмарецький Б.Б., Старков В.А.; Редактор: Старков В.А. – Київ: АртЕк, 2021. Київ, 2021. С.102-119. (0, 8 д.а.)</p> <p>4. Державна політика України у сфері культури [співавт. Гуменюк Т.К.] // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Lublin, № 2(46), 2022. С. 107–114. (Central and Eastern European Online Library, Academic Resource Index, INDEX COPERNICUS, WorldCat, Категорія Б, іноземне видання). (0,9 др. арк.)</p> <p>5. Dramaretskyi B., Gumenyuk T. Cultural policy of the USSR in the 20s of the twentieth century. // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Видавничий дім</p>

“Тельветика”, 2023.
Вип. 27. С. 128-139;
(Web of Science
(Emerging Sources
Citation Index), “Index
Copernicus”); DOI
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.27.281523>; Веб-
посилання на
видання:
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/281523/277242>

6. Dramaretskyi B.
Creating a New Cultural
Environment in the
1920s in Ukraine //
Znanstvena misel
journal. Ljubljana,
Slovenia, No85, 2023.
P. 15-22. (Google
Scholar, Cosmos, GIF,
SIS, issuu, in.Slaide
Share, Calameo,
ifljfactor, Cite Factor,
Open AIRE, IJIF,
Internationale Scientific
Indexing, Elibrary,
Journal Factor,
TOGETHER WE
REACH GOAL,
Academic Resource
Index (Research Bib),
ZENODO) / DOI:
[10.5281/zenodo.10437739](https://doi.org/10.5281/zenodo.10437739); Веб-посилання на
видання:
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGwJSDZvtbpQnfBTPMcfMjQKhxK?projector=1&messagePartId=0.1>

7. Провідні напрями
допомоги
національної діаспори
силам оборони
України під час
повномасштабного
вторгнення // Воєнно-
історичний вісник:
Збірник наукових
праць Національного
університету оборони
України. Київ: НУОУ,
2024, № 2 (52). С. 5-14.
/ DOI:10.33099/2707-
1383-2024-52-5-5-14
Індексується:
категорія B, Open
Journal Systems Веб-
посилання:
<http://viv.nuou.org.ua/issue/view/18175/11053>

8. Dramaretskyi B.
Lyubomyr Romankiv:
the state should be built
by strong young people
(Любомир Романків:
державу мають
будувати сильні
молоді люди) //
Annali d'Italia
Scientific Journal of
Italy Florence, Italy,
2024, № 62 С. 37-40. /
DOI:
[10.5281/zenodo.14552223](https://doi.org/10.5281/zenodo.14552223) Індексується: Open
AIRE, SJIF 2024:

Under evaluation,
Directory of Research
Journals Indexing,
Index Copernicus,
Journal Factor, GIF,
International Scientific
Indexing, Google
Scholar, Cosmos,
iflfactor indexing,
Calameo, DOI,
ZENODO,
issuu, Academic
Resource Index
(Research Bib) Веб-
посилання:
<https://www.anditalia.com/wp-content/uploads/2024/12/Annali-d'Italia-N°62-2024.pdf>

9. Протидія української діаспори російській пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції 28 листопада 2024 р. Київ: НУОУ, С. 175-177. Веб-посилання: <https://nuou.org.ua/sets/documents/tezy-5-mnpk-2024.pdf>

10. The everyday life of Ukrainians in the Ukrainian SSR and Poland in the 1920s. (Повсякдення українців в УСРР та Польщі у 20-х рр. XX ст.) // Danish scientific journal, №103, 2025. С. 18-23. / DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070910>. / Індексуються: Open AIRE Explore, Scientific Journal Impact Factor, Journal Factor, GIF, International Scientific Indexing, Google Scholar, Cosmos, iflfactor indexing, Calameo, ZENODO, issuu, JIFactor, inSlideShare, SIS, IJIF / Веб-посилання: https://www.danish-journal.com/wp-content/uploads/2026/01/DSJ_103.pdf

11. Українська політична еміграція початку 1920-х рр.: зовнішні загрози та внутрішні протиріччя // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім

						<p>«Гельветика». Том 36 (75) № 4, 2025. С. 30-37. / DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/4.5 Індексується: категорія Б; Index Copernicus International (Республіка Польща). Веб-посилання: https://www.hist.vernaskyjournals.in.ua/journals/2025/4_2025/7.pdf</p> <p>12. Світовий Конгрес Українців у протидії російській агресії та пропаганді в умовах повномасштабної війни // Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції 27 листопада 2025 р. Київ: НУОУ, 2025. С. 146. / Веб-посилання: https://nuou.org.ua/assets/documents/tezy-6-mnpk-2025.pdf</p>	
357608	Губерський Леонід Васильович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1969, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДТ 014796, виданий 11.06.1992, Диплом кандидата наук МФ 006113, виданий 17.12.1975, Атестат професора ПР 001833, виданий 30.03.1989</p>	54	Філософія	<p>Автор понад 300 наукових і навчально-методичних праць, з них 50 авторських і колективних монографій, підручників та навчальних посібників. Під його керівництвом захищено 9 докторських і 16 кандидатських дисертацій з філософських наук. Член наукової ради часопису «Філософська думка», член редакційних колегій журналів та наукових збірників: «Проблеми філософії», «Науковий вісник Дипломатичної академії України», «Трибуна», «Країна знань», «Практична філософія», «Філософія освіти», «Вища освіта України», «Україна дипломатична».</p> <p>Публікації: Hubersky Leonid, Shashkova Liudmyla Philosophical education: the return to the applied philosophy. Interdisciplinary Studies of Complex Systems, 2020. Number 17. P. 23-33 (Web of Science). Hubersky Leonid, Zhylynska Oksana</p>

Science in the modern world: from value to complexity. Interdisciplinary Studies of Complex Systems, 2021. Number 18. P. 53-60 (Web of Science).

Підручники та навчальні посібники: Людина і світ : підручник для учнів середніх загальноосвітніх шкіл, середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів [ред. Л.В. Губерський, А.О. Приятельчук]. К. : Український Центр духовної культури, 1999. 510 с.

Філософія. Курс лекцій : навчальний посібник для студентів і аспірантів вищих навчальних закладів [Л.В. Губерський та ін.; ред. І.Ф. Надольний]. К. : Вікар, 2000. 516 с.

Культура. Ідеологія. Особистість: методолого-світоглядний аналіз [Л. Губерський, В. Андрущенко, М. Михальченко]. К.: Знання України, 2002. 580 с.

Філософія політики: короткий енциклопедичний словник [Л.В. Губерський (кер. ред. кол.), В.П. Андрущенко (авт.-упоряд.)]. К.: Знання України, 2002. 670 с.

Філософія політики: хрестоматія : У 4-х т. [Л.В. Губерський (кер. ред. кол.), В.П. Андрущенко (кер. авт.-упоряд.)]. К.: Знання України, 2003. Т. I. 364 с.; Т. II. 370 с.; Т. III. 407 с.; Т. IV. 429 с.

Українська дипломатична енциклопедія : у двох томах. [голова редкол. Л.В. Губерський]. К. : Знання України, 2004. Т. I. 760 с.; Т. II. 812 с.

Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посібник [з ред. акад. НАН України Л. В. Губерського]. К.: Знання, 2009. 621 с.

Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручн. для вищ. навч. закл.

						<p>Вид.4-те,випр.тадоп. К.: Юрінком Інтер, 2016. 552 с.</p> <p>Губерський Л. В. Вибрані філософські праці: у 2 книгах. Книга 1. Культура. Ідеологія. Особистість; Книга 2. Філософія як теорія та методологія освіти. К., 2016.</p> <p>Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів [кол. авторів; за ред. Л.В. Губерського]. Вид. 2-ге, перероб. і допов. Харків: Фоліо, 2018. 621 с.</p> <p>Київська світлоглядно-гносеологічна школа другої половини ХХ століття: монографія [Л.В. Губерський, В.Г. Кремень, А.Є. Конверський та ін.]. К., 2019. 240 с.</p> <p>Ескізи про мудрість. Від міфу до істини: навчальний посібник [Л.В. Губерський, В.Г. Кремень, В.В. Льїн]. К.: Київський університет, 2019. 317 с.</p> <p>Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук]. К.: Вадекс, 2021. 566 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------