

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>1621 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1621</b>
Назва ОП	<b>Філософія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теоретичної і практичної філософії, Кафедра історії філософії, Кафедра логіки, Кафедра етики, естетики та культурології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>відсутні</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Володимирська, 60</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2443.2 Експерт із суспільно-політичних питань</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>31168</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хоменко Ірина Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри логіки</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:khomenkoi@knu.ua">khomenkoi@knu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-440-91-16</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-239-32-32</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Філософія» спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була створена викладачами кафедри теоретичної і практичної філософії; кафедри історії філософії; кафедри логіки; кафедри етики, естетики та культурології філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка з метою надати освіту в області філософії із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей науки і освіти, у тому числі для продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.

У 2017 р. була розроблена, у 2018 р. затверджена та впроваджена в освітній процес ОП другого (магістерського) рівня, розробка якої відбувалася з урахуванням побажань стейкхолдерів, студентів, випускників та чинного на той час проєкту Стандарту вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня. У 2021 р. були внесені зміни в ОП у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня. У 2020 - 2021 р. був здійснений моніторинг освітньої програми, за результатами якого було прийняте рішення про необхідність оновлення. Враховуючи побажання стейкхолдерів, студентів та випускників, а також необхідність впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів/ інститутів КНУТШ» в 2021 р. було затверджено нову редакцію ОП. У цю програму були внесені зміни, пов'язані із введенням нових освітніх компонентів англійською мовою, зміною деяких освітніх компонентів для підсилення фахових компетентностей та збільшення переліків дисциплін вільного вибору студента. Зазначені зміни знайшли своє відображення в Профіль Освітньої програми п. 6 «Програмні компетентності», п. 7 «Програмні результати навчання», п. 2.1. «Перелік освітніх компонентів», п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОП» ([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy\\_master\\_denna/240/238/2](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_denna/240/238/2))

Загальні відомості: ОП «Філософія» другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» (120 кредитів, 1р. 9 міс.). Спеціальність акредитована у 2013 році Акредитаційною комісією України, акредитаційний сертифікат дійсний до 2023 р.

Гарант: доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри логіки КНУ імені Тараса Шевченка Хоменко Ірина Вікторівна.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	17	17	0
2 курс	2021 - 2022	14	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19049 Філософія 1314 Філософія
другий (магістерський) рівень	23904 Прикладна філософія 1621 Філософія 32489 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37102 Філософія (мова навчання українська) 37103 Філософія (мова навчання англійська)

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	313145	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	542665	67681
Приміщення, здані в оренду	2485	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП магiстр озз фiлософiя денна 2022.pdf</i>	u649EPap21wHSov9+2U1jF7oNlUAjPPGomZHhsdoS+o= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022.pdf</i>	Lutflm3sS3KkJ7EBf9gndtZx6tpMyBuLgYuknTxkFfo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Васильєвої.pdf</i>	KHpeVnSDITNTfzP7WYio1EapKd4/4Cfp6Jeq5oAPnZA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ткачук.pdf</i>	XENsKjtrP9oCtJKGIz+s6Ma+zh2yV9HvJvonxgtm+bc= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП - надати освіту в області філософії із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей науки і освіти, у тому числі для продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.

Головний фокус ОП та її вибіркових фахово-орієнтованих блоків - це загальна освіта за спеціальністю ОЗЗ «Філософія» в галузі гуманітарного знання: вчення і концепції філософії в їх історичному розвитку та системнотеоретичному вигляді; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури; комплекс ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик.

ОНП «Філософія» належить до типу освітньо-наукових програм з обсягом 120 кредитів ЄКТС. Подібні програми пропонують (1) ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ЛНУ ім. Івана Франка, НПУ ім. М. Драгоманова (ОПП); (2) НУ «Києво-Могилянська академія» (ОНП).

Специфіка ОП «Філософія» КНУТШ: (1) є освітньо-науковою академічною програмою, (2) спрямована на міждисциплінарний вимір філософських досліджень, (3) передбачає обов'язкову асистентську практику у ЗВО тривалістю 4 тижні та (4) науково-дослідну практику тривалістю 4 тижні.

Студенти знайомляться з різноманітними царинами сучасного філософського знання і отримують унікальні компетентності для навчання та продовження науково-дослідницької роботи на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти, для підвищення професійної кваліфікації та здобування післядипломної освіти.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що сформульовані в установчому документі ЗВО – «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року» ([www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf)).

ОНП спрямована на:

- підготовку висококваліфікованих кадрів для науково-дослідних, освітніх закладів, організацій культури і мистецтв, органів державної влади та місцевого самоврядування, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера;
- реалізацію освітнього процесу на новому рівні, який передбачає: поєднання освітньої та наукової діяльності, що забезпечує передумови збереження провідної ролі Університету в системі соціогуманітарної освіти України;
- забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

## **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час роботи над ОНП члени проєктної групи спілкувалися зі здобувачами та випускниками: проводилися зустрічі, консультації, опитування, на яких обговорювалися проблеми навчального процесу і дослідницької роботи, з'ясовувалися цілі та бажані результати навчання. Інтереси та пропозиції студентів і випускників у період розроблення ОНП обговорювалися на засіданнях кафедр теоретичної та практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології та на міжкафедральному засіданні (протокол №2 від 17.11. 2020р.)

## **- роботодавці**

Зацікавленість роботодавців у фахових спеціалістах у царині філософських дисциплін відображена у змісті програми, її орієнтованості на фундаментальну теоретичну та наукову підготовку здобувачів. Для успішного досягнення програмних результатів ОП здійснювалися консультації та ґрунтовне обговорення ОП з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами з різних ЗВО України (НУ «Києво-Могилянська академія»; НМУ ім. О.О. Богомольця, НПУ ім. М. Драгоманова, ЛНУ ім. Івана Франка, ОНУ ім. І.І. Мечнікова, Криворізький державний педагогічний університет) та Інституту філософії імені Г.С. Сковороди. Стейкхолдери запрошувалися на засідання кафедр, де обговорювалися питання удосконалення ОНП та на онлайн зустрічі зі студентами [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02xx7uX2Rq4TCpRUciUYpUG2N19qyT7yc34CLapHjs1ZAJDVMea1pN6VixugGmdggYl&id=100001039685286](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02xx7uX2Rq4TCpRUciUYpUG2N19qyT7yc34CLapHjs1ZAJDVMea1pN6VixugGmdggYl&id=100001039685286)

Роботодавці брали участь у роботі щорічної міжнародної наукової конференції «Дні науки філософського факультету» <https://daysofscience-knu.net.ua/index.php/conference>, де могли проаналізувати дослідницькі компетентності студентів, які навчаються за ОНП.

З іншого боку, студенти брали участь у конференціях, конкурсах, які проводили вищі навчальні заклади, в яких працюють стейкхолдери (наприклад, на Всеукраїнському конкурсі молодих дослідників пам'яті Неллі Іванової-Георгієвської (ОДУ імені І.І. Мечнікова) студенти Ілля, Давіденко, Влада Онучина були переможцями Конкурсу-Премії у 2020-2021 роках).

## **- академічна спільнота**

При розробці ОП враховувалися пропозиції представників інших кафедр і факультетів КНУ імені Тараса Шевченка. До пропозицій щодо формування ОНП були долучені представники інших університетів (НУ «Києво-Могилянська академія»; НМУ ім. О.О. Богомольця, НПУ ім. М. Драгоманова, ЛНУ імені Івана Франка, ОНУ імені І. І. Мечнікова, Криворізький державний педагогічний університет), а також науковці з Інституту філософії НАН України імені Г.С. Сковороди НАН України). Обговорення ОНП "Філософія" проводилося також з колегами із Зеленогурського університету (Польща).

## **- інші стейкхолдери**

Для формування цілей та визначення програмних результатів ОНП були залучені провідні українські фахівці в царині філософії (Назіп Хамітов, Марина Ткачук, Ярослав Шрамко, Інна Голубович, Лідія Сафонік, Ірина Васильєва), які презентують сучасну академічну й університетську спільноту в філософських науках. Викладачі кафедр теоретичної і практичної філософії; історії філософії; логіки; етики, естетики та культурології КНУ імені Тараса Шевченка регулярно беруть участь у Днях відкритих дверей та КНУ Ехро, які є платформами для комунікації щодо можливих пропозицій з боку громадськості. Отримані пропозиції беруться до уваги при удосконаленні ОНП. Спільні заходи із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою), зафіксовані на сторінках наукового альманаху «Філософські проблеми гуманітарних наук» (<http://surl.li/dkceq>); на сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії у Facebook (<http://surl.li/dkcfq>); сторінці кафедри історії філософії (<https://hphd.kiev.ua/>); сторінці кафедри етики естетики та культурології у Facebook [https://www.facebook.com/etikaesteticaculturologia/?ref=pages\\_you\\_manage](https://www.facebook.com/etikaesteticaculturologia/?ref=pages_you_manage) та Instagram ([https://www.instagram.com/eec\\_knu/fbclid=IwAR1JwwbMVkYtgAuwwREooJRMlkrWL1f7zb6xYtzMeMvhQPW6ED3Gp7gxs](https://www.instagram.com/eec_knu/fbclid=IwAR1JwwbMVkYtgAuwwREooJRMlkrWL1f7zb6xYtzMeMvhQPW6ED3Gp7gxs)); сторінці гаранта програми, Ірини Хоменко у Facebook (<https://www.facebook.com/iryna.khomenko.5>) та знайшли своє відображення в змісті навчальних дисциплін ОП для реалізації її цілей та кінцевих програмних результатів.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Враховуючи трансформацію українського суспільства, яке інтегрується в культурний, політичний, економічний і правовий простір ЄС, для випускників ОП відкривається широка перспектива на ринку праці, пов'язана з працевлаштуванням в освітянській (викладач) та науковій (дослідник) царинах; в органах державної влади та місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях (аналітик); у друкованих та електронних засобах масової інформації; у соціальних та культурних закладах, громадських організаціях тощо (експерт із суспільно-політичних питань). Крім того, трансформації освітнього простору призвели до розширення можливостей академічної мобільності студентів під час навчання в магістратурі. Так, за програмою академічної мобільності Корнієцька Анна навчається в Університеті Гумбольдта (Німеччина); Сімороз Ольга - в Університеті м. Монреаль (Канада). Це надає можливість випускникам ОП подальшого вступу на PhD програми в зарубіжних університетах. Так, випускниця ОП Катерина Бура знаходиться на заключній стадії оформлення договору про подвійну PhD програму навчання в КНУТШ і Університеті м. Люцерн (Швейцарія). Для залучення студентів у сучасний світовий дослідницький простір у 2021 р. було затверджено нову редакцію ОНП, в якій приділено особливу увагу викладанню дисциплін англійською мовою («Філософія мови /Philosophy of Language», «Філософія логіки /Philosophy of Logic»)

та розширенню списку додаткових дисциплін з актуальних проблем філософського знання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Професійна діяльність випускників ОНП "Філософія" не обмежується лише філософією чи її окремими царинами. Спектр компетентностей здобувачів за ОП надає їм можливість працювати у різних сферах – суспільно-політичній, гуманітарній і соціальній сферах та мас-медіа. На це націлені перш за все ПРН, пов'язані із виконанням науково-дослідної і педагогічної практики. Випускники програми можуть працювати в науково-дослідних та освітніх закладах (дослідник, викладач закладу вищої освіти), займати посади керівників підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; бути вищими посадовими особами у громадських і самоврядних організаціях; працювати у громадських організаціях у соціально-гуманітарній сфері; органах державної влади (експерт з соціально-політичних питань, консультант).

Галузевий контекст ОП реалізується при підготовці здобувачами кваліфікаційної роботи: виборі предметно-об'єктної царини дослідження в реальних часових та регіональних рамках; аналізі результатів та їхнього застосування у практичній площині. У регіональному контексті цілі ОП та ПРН сфокусовані на підготовку викладацького складу вищих навчальних закладів, наукових співробітників, експертів із суспільно-політичних питань, здатних успішно виконувати професійні функції на території України та за її межами.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

1. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм у ЗВО України щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю ОЗЗ "Філософія". Серед них брались до уваги освітні програми НУ «Києво-Могилянська академія», НПУ ім. М. Драгоманова, ЛНУ імені Івана Франка, ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Це дозволило сформулювати зміст ОНП відповідно до запитів сучасного академічного та освітянського середовища. У ОНП були введені освітні компоненти англійською мовою, підсиленні фахові компетентності, розширенні переліки дисциплін вільного вибору студента, внесені корективи в переліки освітніх компонентів у робочі програми навчальних дисциплін з метою поглиблення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки.

2. Було враховано досвід підготовки фахівців з гуманітарних наук Зеленогурського університету (м. Зелена Гора, Польща), де стажувалися викладачі, які забезпечують викладання в ОНП. З цим університетом запроваджена магістерська програма подвійного дипломування. У ній можуть взяти участь студенти, які навчаються за спеціальністю «Філософія» <https://naukawpolsce.pl/aktualnosc/news,30229,podwojne-dyplomy-universytetu-zielonogorskiego-i-universytetu-narodowego-w>.

3. Були проведені консультації з завідувачами кафедр філософії, професорами зарубіжних університетів - проф. Валентином Горанко (Швеція); Габрієлем Санду (Фінляндія); Ніком Бежанішвілі (Нідерланди); Дейлом Хемплом (США), Крістіаном Сантібанез (Чилі).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю ОЗЗ "Філософія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №328 від 18.03.2021 року. Результати навчання досягаються шляхом опанування теоретичних знань та набуття практичних навичок здобувачами освіти, які забезпечують отримання загальних та фахових компетентностей, прописаних у Стандарті. Навчальні дисципліни забезпечують вироблення здатності вирішення комплексних проблем в галузі професійної діяльності. ПРН, прописані в Стандарті вищої освіти, забезпечуються повною мірою всіма освітніми компонентами.

ОП передбачає 16 ПРН, які досягаються такими обов'язковими освітніми компонентами, як "Аналітична філософія ХХ ст.", "Методика викладання філософії у закладах вищої освіти", "Філософська герменевтика", "Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача", "Професійна та корпоративна етика", "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності", "Психологія вищої школи", "Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання", "Філософська антропологія", "Філософія країн Центральної та Східної Європи", "Філософські теорії комунікації", "Філософія логіки/Philosophy of logic (англійською мовою)", "Київська філософська традиція", "Наука й релігія", "Філософія мови/Philosophy of language(англійською мовою)".

Крім того, поглибити ПРН і отримати нові компетентності можна завдяки вибіркоким компонентам, які об'єднуються у три фахово-орієнтовані вибіркокі блоки і вибір з переліку №1. Усього студентам пропонується на вибір 23 освітні компоненти.

Заявлені в програмі ПРН також досягаються завдяки проходженню студентами двох видів практики: асистентської і науково-дослідної, підготовкою курсових робіт, кваліфікаційних робіт та участю у роботі наукових семінарів.

Уся інформація міститься в матриці відповідності ПРН відповідним компонентам ОП [http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit\\_nauk\\_prog/ONP%20Philosophy\\_regular/master\\_phil\\_denna.pdf](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_prog/ONP%20Philosophy_regular/master_phil_denna.pdf)

Крім того, для досягнення визначених цілей і ПРН використовується достатня матеріально-технічна база, людські ресурси та застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю ОЗЗ "Філософія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Концепція ОП сформована на основі Стандарту вищої освіти України з галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 033 Філософія.

Опис предметної області в Стандарті:

1. "Об'єкти вивчення та діяльності філософа є вчення і концепції філософії в їх історичному розвитку та системнотеоретичному вигляді; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури". Відповідно до цього положення в ОП наявний комплекс базових обов'язкових компонентів, презентований такими дисциплінами: "Аналітична філософія ХХ ст.", "Філософська герменевтика", "Філософська антропологія".

2. "Теоретичний зміст предметної області становить комплекс ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик". Це положення опису виконується за рахунок розширення базових обов'язкових компонентів.

Серед них теоретично-орієнтовані обов'язкові дисципліни ("Філософія країн Центральної та Східної Європи", "Київська філософська традиція") і практично-орієнтовані обов'язкові дисципліни ("Наука й релігія", "Філософія мови/Philosophy of Logic", "Філософські теорії комунікації").

3. "Методи, методики та технології: комплекс філософських та міждисциплінарних методів, методологічні підходи сучасної філософії та сучасні методики вивчення (навчання) філософії, поширення та презентації результатів досліджень". Повна реалізація цього положення опису відбувається за рахунок додавання до вже зазначених обов'язкових компонентів дисциплін, які стосуються наукової діяльності ("Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності", "Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання", "Філософія логіки/Philosophy of Logic", "Професійна та корпоративна етика") і педагогічної діяльності ("Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача", "Методика викладання філософії у закладах вищої освіти", "Психологія вищої школи").

4. "Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності". Це положення опису реалізується усіма обов'язковими компонентами, оскільки в освітній процес на всіх рівнях містить презентацію результатів і/або аналітичну звітність отриманих результатів.

У підсумку зміст ОП демонструє послідовне досягнення заявлених в описі цілей навчання – підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики".

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, згідно процедури 3.7. "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це реалізується у тому, що студент має право:

- обирати фахово-орієнтовані вибіркові блоки дисциплін (Вибірковий блок 1 (Теоретична і практична філософія), Вибірковий блок 2 (Історія філософії та логіка), Вибірковий блок 3 (Етика та естетика) та дисципліни з блоку "Вибір з переліку №1";
- ініціювати угоду з конкретним місцем асистентської та науково-дослідної практики;
- брати участь у академічній мобільності;
- брати участь у визначенні тематики курсової та кваліфікаційної роботи.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з п.п. 2.2.2-2.2.7 "Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені

Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін", відповідно до опису ОП ([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit\\_nauk\\_progr/ONP%20Philosophy\\_regular/master\\_phil\\_denna.pdf](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progr/ONP%20Philosophy_regular/master_phil_denna.pdf)) затвердженого навчального плану ([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit\\_nauk\\_progr/ONP%20Philosophy\\_regular/Навчальний\\_план.pdf](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progr/ONP%20Philosophy_regular/Навчальний_план.pdf)), студентам надається можливість самостійно обрати дисципліни. Усі дисципліни вільного вибору студентів викладаються впродовж другого та третього семестрів магістратури. Вибір предметів студенти здійснюють наприкінці першого семестру після:

- отримання детальної інформації про зміст і структуру ОП, під час зустрічі з гарантом на початку 1-го семестру;
- ознайомлення з навчальним планом та робочими програмами дисциплін ([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/robochi\\_prog\\_033\\_master/240/238/2](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/robochi_prog_033_master/240/238/2));
- за потреби – додаткової консультації з викладачем, який викладає відповідну дисципліну;
- за бажанням – можливості зарахування предметів за програмою академічної мобільності студентів ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практики в КНУ імені Тараса Шевченка регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5)" ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). У ОП наявні обов'язкові компоненти - асистентська практика в ЗВО (4 тижні) та науково-дослідна практика в академічних наукових організаціях тривалістю (4 тижні). Під час практик формуються компетентності, пов'язані з викладацькою діяльністю в ЗВО, а також можливістю працювати в науково-дослідних закладах. Здобувачі отримують практичну підготовку щодо проведення лекцій та семінарських занять. Дисципліни "Методика викладання філософії у закладах вищої освіти", "Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача", "Психологія вищої школи", "Професійна та корпоративна етика" формують практичні вміння щодо розробки та викладання філософських дисциплін у ЗВО. Дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності", "Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання", "Філософія логіки/Philosophy of logic", "Професійна та корпоративна етика" формують практичні вміння щодо планування та виконання самостійних наукових досліджень з філософії та дотичних питань, формулювання і перевірки гіпотез, аргументування висновків, презентування результатів досліджень в різних формах наукової комунікації.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітня програма забезпечує набування здобувачами соціальних навичок завдяки опануванню дисциплін, що формують у студентів міжособистісні та соціальні компетентності щодо дотримання високих стандартів професійної поведінки та академічної доброчесності, лідерства, роботи в команді, презентації проєктів, критичного та аналітичного мислення, ораторських та комунікативних здібностей тощо. Так, основи ділового спілкування закладаються під час опанування дисципліни "Професійна та корпоративна етика", яка, зокрема, передбачає формування відносин в університеті, побудованих на Етичному кодексі КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/ZEUA4ZE>). Формування навичок самоорганізації в дослідницькій діяльності, вміння працювати з інформацією та презентації дослідницьких результатів:

- здійснюється у рамках дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності";
- розвивається під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт та проходження науково-дослідної практики;
- удосконалюється під час участі в конференціях та інших науково-освітніх заходах.

Формування комунікативних навичок студентів:

- здійснюється у рамках дисциплін: "Методика викладання філософії у закладах вищої освіти", "Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача", "Психологія вищої школи";
- під час проходження асистентської практики;
- у процесі прилюдного захисту результатів педагогічної та науково-дослідної практики та кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Випускники ОП отримують кваліфікацію 2310.2 "викладач закладу вищої освіти" і 2443.2 "експерт із суспільно-політичних питань" <https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>

1. Освітні компоненти: "Асистентська практика", "Методика викладання філософії у закладах вищої освіти", "Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача", "Психологія вищої школи" спрямовані на формування компетентності викладача закладу вищої освіти.

2. Освітні компоненти: "Науково-дослідна практика", "Курсова робота", "Підготовка кваліфікаційної роботи", "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності", дисципліни фахово-орієнтованих вибіркового блоку 1, 2, 3 і вибір з переліку №1 спрямовані на формування компетентності експерта з суспільно-політичних питань.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**



Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми навчально-методичною комісією та вченою радою факультету, а також зовнішніми рецензентами. Студенти долучаються до цього процесу як члени Науково-методичної ради університету і вчених рад факультетів та Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм "Положення про організацію освітнього процесу" ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), що передбачає зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу для ОР магістра від 25% до 33%.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОНП не передбачає дуальної форми освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У правилах прийому до КНУ імені Тараса Шевченка (пункт III) зазначено перелік документів, заяв та термін їх подачі для навчання на другому (магістерському рівні) вищої освіти. Особа може вступити до Університету для здобуття освітнього ступеня магістра на підставі освітнього ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Визначено вступні випробування, які має скласти абітурієнт при вступі на ОНП.

Правилами прийому до КНУ імені Тараса Шевченка на ОНП "Філософія" другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено складання вступного іспиту з іноземної мови (0,4 ваговий коефіцієнт) та фахового вступного випробування (0,6 ваговий коефіцієнт). Під час вступу для здобуття освітнього ступеня магістра враховуються навчальні та наукові досягнення вступників шляхом нарахування додаткових балів при розрахунку конкурсного балу переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху; переможцям або призерам II етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН України з фаху. Правила прийому затверджуються щорічно.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

[https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. ([https://mobility.knu.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk));

3. Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка визначається тут: (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);

4. Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk));

5. Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУ імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg));

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочалося з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року "Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти". Університетське положення проходить етап

обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У робочих програмах навчальних дисциплін, що становлять основу ОНП, визначаються різні форми та методи навчання, застосування яких дозволяє досягти заявлених у ОНП результатів. Зокрема, лекції та робота з дистанційними ресурсами забезпечують набуття знань, семінарські/практичні заняття поглиблюють знання, формують аналітичні та комунікативні навички.

Семінарські заняття можуть включати форми колективного обговорення визначених викладачем питань, підготовку доповідей, рефератів, завдань, есе. Робота студентів на семінарах сприяє систематизації знань студентів, підвищенню рівня їхньої автономності, формуванню оціночних суджень та здатності відстоювати свою позицію. Задля ефективнішого засвоєння матеріалу та розвитку автономності та відповідальності застосовуються різні форми самостійних робіт. Метою самостійної роботи є формування в студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, уміння самостійно опановувати теоретичні й практичні знання, зокрема із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та можуть включати есе, аналітичні роботи, індивідуальні проекти тощо.

Тематика лекцій та семінарських занять, зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни та забезпечується навчально-методичною літературою. Вибір форм роботи, висвітлюється у 4 розділі "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ"

[https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки реалістичності планування навантаження викладачів; використанню оптимальних методів і форм викладання (лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота тощо); взаємодії викладача із здобувачами під час занять; опитуванням, тестуванням та обговоренням викладеного матеріалу, зокрема під час лекцій; консультуванню студентів як у визначений розкладом час в університеті, так і за допомоги електронних засобів комунікації (електронна пошта, zoom, google meet, telegram, viber тощо); можливості вибору наукового керівника і теми кваліфікаційного дослідження та бази проходження асистентської та науково-дослідної практики тощо.

Відповідно до "Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozh\\_Oputuvanya\\_2020.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozh_Oputuvanya_2020.pdf)) з 2020 р. в Університеті почали впроваджувати практику формальних та неформальних опитувань студентів. Опитування здобувачів щодо викладання дисциплін, які були в листопаді-грудні 2020, в червні 2021 р. та листопаді 2022р. дозволяють пересвідчитися, що більшість студентів визнають відповідність методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу: викладачі вміють зацікавити студентів своєю дисципліною; забезпечують високу ступінь реалізації цілей занять; стимулюють активність, творчість та самостійну роботу студентів; вільно володіють матеріалом; проводять заняття професійною, виразною та чіткою мовою; вміють доступно викласти матеріал дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

При формуванні ОНП та її удосконаленні особлива увага приділялася академічній свободі викладачів. ОП складають авторські дисципліни, до яких викладачі формують мету, завдання, результати навчання, визначають схеми формування оцінок, описують організацію оцінювання та його критерії, фіксують тематичний план дисципліни, базуючись на вимогах програми і навчального плану. Викладач самостійно обирає методи навчання, форми самостійних робіт, які дозволяють розкрити зміст дисципліни. Академічна свобода викладача також проявляється у варіативності шляхів викладання змісту освітніх компонентів, що здійснюється із врахуванням наукових досягнень вітчизняних та зарубіжних науковців у царині сучасного філософського знання.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам через різні канали комунікації. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті філософського факультету:

([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy\\_master\\_denna/240/238/2](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_denna/240/238/2)).

Також інформація щодо структури навчальних дисциплін, змісту та планів семінарських занять (із рекомендованою літературою), форм самостійних робіт, критеріїв їхнього оцінювання та термінів виконання надаються студентам під час занять, надсилаються на електронну пошту або комунікація відбувається через інші інтернет-ресурси (за вимогою студентів).

Крім того, викладачі використовують онлайн ресурс філософського факультету (<http://www.e-philosophy.kiev.ua>), де розміщують усю інформацію щодо дисципліни, яку викладають.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, повідомляється кожним викладачем під час першого заняття за розкладом.

Впродовж навчання з студентами контактують викладачі, наукові керівники, завідувачі кафедр, гарант, допоміжний персонал кафедр, які можуть надати роз'яснення щодо окремих освітніх компонентів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує "Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка":

<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

Базовою вимогою до здобувачів ОНП є зростання самостійності та відповідальності, яка проявляється у збільшенні частки самостійної роботи. Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ" час, відведений на самостійну роботу магістрів, складає 67-75%.

Самостійна робота передбачає проведення досліджень, написання аналітичних праць, есе, виконання курсової та кваліфікаційної роботи тощо. Освітніми компонентами, що забезпечують науково-дослідну складову ОП та формують ПРН, що мають дослідницький вимір є "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності", "Курсова робота", "Науково-дослідна практика", "Підготовка кваліфікаційної роботи", "Науковий семінар з теоретичної і практичної філософії", "Науковий семінар з історії філософії та логіки", "Науковий семінар з етики та естетики".

У "Науково-дослідній практиці" студенти знайомляться з формами, принципами і методами науково-дослідної роботи. Формами, які оцінюються викладачем, є підготовка наукової статті та написання тез для участі у Міжнародній конференції «Дні науки філософського факультету».

Формування навичок проведення самостійних досліджень реалізується у дисципліні "Курсова робота".

Кваліфікаційна робота постає підсумком самостійних розвідок студента.

"Науковий семінар з теоретичної і практичної філософії" «Науковий семінар з історії філософії та логіки» і «Науковий семінар з етики та естетики» передбачають обговорення найактуальнішої проблематики сучасної філософської думки.

Студенти мають можливість публікувати результати своїх досліджень в наукових виданнях філософського факультету (<http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/vidannya/6/6/6>) та інших наукових часописах, зокрема у журналі *Sententiae*, який реферується БД SCOPUS (<https://sententiae.vntu.edu.ua/>).

Результати наукових досліджень студентів проходять апробацію під час доповідей на конференціях, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної конференції "Дні науки філософського факультету".

Студенти щорічно організують проведення круглих столів, присвячених Міжнародному Дню філософії ЮНЕСКО.

Науково-освітні заходи, які засвідчують також залученість стейкхолдерів, знайшли своє відображення на сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії у Facebook (<http://surl.li/dkcfq>), сторінці кафедри історії філософії (<https://hphd.kiev.ua/>), кафедри етики естетики та культурології у Facebook

([https://www.facebook.com/etikaesteticaclturologia/?ref=pages\\_you\\_manage](https://www.facebook.com/etikaesteticaclturologia/?ref=pages_you_manage)) та Instagram

([https://www.instagram.com/eec\\_knu/](https://www.instagram.com/eec_knu/))

fbclid=IwAR1JwwbMVkYtgAuwweREo0JRMlIxrWLI1f7zb6xYztMeMvhQPW6ED3Gn7gxs), сторінці гаранта програми, Ірини Хоменко у Facebook (<https://www.facebook.com/iryna.khomenko.5>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В Університеті питаннями перегляду, статусу оновлення робочих програм та виконання процедур забезпечення якості освітнього процесу опікується відділ забезпечення якості освіти, а на рівні філософського факультету - науково-методична комісія.

Зміст освітніх компонентів ОНП переглядається щорічно. Професійна діяльність викладачів КНУ імені Тараса Шевченка пов'язана з поєднанням навчальної та наукової діяльності. Результати наукових розвідок викладачів кафедр теоретичної і практичної філософії; історії філософії; логіки; етики, естетики та культурології висвітлюються на сторінках наукових видань філософського факультету, які індексуються в міжнародних наукометричних базах та в інших фахових виданнях. Наукові статті, розділи монографій, наукові тези конференцій викладачів включають у перелік рекомендованої літератури до робочих програм навчальних дисциплін. Навчальні компоненти, що входять до ОНП враховують результати світових та вітчизняних досягнень у царині сучасної філософії.

Робочі програми навчальних дисциплін можуть бути пролонговані на два навчальні роки, після чого вони обов'язково оновлюються. Рішення щодо оновлення робочих програм приймається і затверджується на засіданнях кафедр. Робочі програми оновлювалися на підставі: результатів підвищення кваліфікації викладачів, участі в міжнародних конференціях та конгресах, розробки наукових кафедральних тем, участі в різноманітних наукових проектах. Усе це знаходило своє відображення в оновленні усіх компонентів робочих програм.

Питання щодо оновлення робочих програм ОНП дискутувалося на міжкафедральному засіданні (протокол №2 від 09.2020 р.)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

1. Важливим для розробки ОП було підписання угод про наукову, методичну і культурну співпрацю з університетами м. Зелена Гура та м. Вроцлав (Польща). Викладачі, що забезпечують викладання за цією ОП, стажувалися у Польщі (Українсько-польському центрі Університету м. Зелена Гура) – завідувачка кафедри теоретичної і практичної філософії Людмила Шашкова, професорка кафедри логіки Олена Щербина. Завідувач кафедри етики, естетики та культурології Ірина Маслікова проходила стажування в Болонському університеті (Італія). Вона була учасником проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" (2020-2022 р.). Гарант програми, завідувачка кафедри логіки, Ірина Хоменко проходила стажування в Австрії (Austrian Ludwig Wittgenstein Society).

2. Окремими напрямками інтернаціоналізації Університету є видавництво наукових фахових видань, до редколегій яких входять іноземні науковці з різних університетів світу:

- "Вісник КНУТШ. Філософія. Політологія" (<https://bulletinphilosophknu.kyiv.ua/index.php/journal>)

- "Гуманітарні студії" (<http://hstudies-univ.kiev.ua/>)

- "Філософські проблеми гуманітарних наук" (<http://pphs.univ.kiev.ua/index.php/pphs>)

3. На ОП запроваджена практика запрошення науковців з європейських університетів, США, Канади. Так, Ірина Хоменко у рамках "Philosophy of Logic" запрошувала до комунікації зі студентами проф. Валентина Горанко, проф. Ніка Бежанішвілі, проф. Крістіана Сантібаза, проф. Яна Воленського, проф. Джозефа Алмога, проф. Габрієля Санду, проф. Весу Галава, проф. Говарда Ветштейна та інш.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/RVoFflU>) дисципліни ОП передбачають різні форми контролю - поточний та підсумковий.

Форма підсумкового контролю визначається у ОП (іспит, залік, диференційований залік).

Поточний контроль здійснюється через форми, які визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни - відповіді на семінарах, дискусії, есе, презентації, контрольні роботи, самостійні дослідження (аналітичний звіт, конспект першоджерел, наукова стаття, тези тощо).

У робочих програмах дисциплін викладачі визначають форми поточного контролю та підсумкового контролю (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки).

Проходження науково-дослідної практики оцінюється у вигляді звітів.

Підсумковий контроль – атестація – включає кваліфікаційний іспит і публічний захист кваліфікаційної роботи, що проходить за участі науковців із інших університетів.

Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Відповідно до "Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ" робочі програми навчальних дисциплін регламентують вимоги щодо оформлення засобів контролю та їх кількісного оцінювання у балах. У робочих програмах визначаються результати навчання в кореляції із методами викладання і навчання, методами оцінювання та вагою результатів навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. У зазначеному документі деталізовано прописуються форми оцінювання, зокрема всі види семестрової роботи (аудиторна робота - усні доповіді, доповнення та участь в дискусіях; самостійна робота - конспекти джерел, наукова стаття, тези тощо) та підсумкового оцінювання (підсумкова контрольна робота, іспит). Чітко визначається організація оцінювання, зокрема кількість видів робіт, мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, орієнтовані дедлайни, вимоги допуску до іспиту. Також міститься деталізований опис критеріїв оцінювання за всіма видами робіт.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У робочих програмах дисциплін визначаються форми поточного та підсумкового контролю, які висуваються для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Надаються чіткі критерії щодо оцінювання кожної форми роботи та можливостей набрати максимальну та мінімальну кількість балів. Контроль знань здійснюється за системою ECTS, зокрема оцінювання результатів теоретичної підготовки (знань) складає 40% від загальної оцінки, в той час як оцінювання результатів практичної підготовки (вмінь, комунікації, автономності та відповідальності) складає 60% загальної оцінки. Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для кожного освітнього компоненту окремо і фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальної дисципліни узгоджуються із результатами навчання та з видами навчальної діяльності, що були реалізовані в процесі навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від 100 балів, які є максимально можливими.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті філософського факультету ([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/robochi\\_progr\\_033\\_master/240/238/2](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/robochi_progr_033_master/240/238/2)). Ця інформація доводиться до здобувачів на початку викладання дисципліни (на першому занятті). Крім того, вона міститься на сайті факультету та стендах на факультеті та кафедрах. Студенти можуть познайомитися з графіками проміжної атестації,

підсумкового контролю, перескладання дисциплін (у разі необхідності). Також використовуються офіційні сторінки та канали КНУТШ у:

- Telegram ([t.me/knu\\_ua](https://t.me/knu_ua))
- Facebook ([www.facebook.com/kyiv.university](https://www.facebook.com/kyiv.university))
- Instagram ([https://www.instagram.com/knu\\_uni/](https://www.instagram.com/knu_uni/))

Крім того, актуальними є сторінки кафедри теоретичної і практичної філософії у Facebook (<http://surl.li/dkcfq>), кафедри історії філософії (<https://hphd.kiev.ua/>), кафедри етики естетики та культурології у Facebook ([https://www.facebook.com/etikaesteticaaculturologia/?ref=pages\\_you\\_manage](https://www.facebook.com/etikaesteticaaculturologia/?ref=pages_you_manage)) та Instagram ([https://www.instagram.com/eec\\_knu/](https://www.instagram.com/eec_knu/))  
fbclid=IwAR1JwwbMVkYtgAuwweREooJRMllxrWL1f7zb6xYtzMeMvhQPW6ED3Gn7gxs.

Інформування щодо специфіки контрольних заходів здійснюється під час проведення консультацій. Здобувачі ОНП отримують інформацію також під час засідань кафедр та на інших заходах за участю викладачів кафедр. Графік навчального процесу означений у навчальному плані. Графіки роботи ЕК після затвердження деканом філософського факультету і ректором та оприлюднюються через вказані вище інструменти.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти (кваліфікаційна робота і кваліфікаційний іспит) відповідають вимогам Стандарту вищої освіти галузі знань 03 гуманітарні науки спеціальності 033 "Філософія" другого (магістерського) рівня.

1. Метою захисту кваліфікаційної роботи є встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки випускника вимогам Стандарту. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної актуальної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру з філософії.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Задля цього кваліфікаційні роботи проходять перевірку через систему Unicheck. Процедура обов'язкової перевірки на плагіат врегульована "Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>).

Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії Університету. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно.

2. Метою складання кваліфікаційного іспиту є перевірка рівня теоретичної фахової підготовки здобувача відповідно до Стандарту.

Кваліфікаційна робота і кваліфікаційний іспит з філософії передбачають оцінювання шістнадцяти ПРН, означених в ОНП. ([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy\\_master\\_denna/240/238/2](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_denna/240/238/2)).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначається у за допомогою таких документів і таких засобів інформування:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (розділ 4, 7) ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf));
2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (у частині, що не суперечить Положенню, означеному в п.1); (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>).
3. В умовах карантину і воєнного стану також діє "Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf));
4. Інформація щодо проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін ОНП, які розміщені на сайті філософського факультету ([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy\\_master\\_denna/240/238/2](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_denna/240/238/2)).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів при проведенні іспитів використовується практика залучення двох екзаменаторів. Регламент запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається "Положенням про організацію освітнього процесу" (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та положеннями "Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ" (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Крім того, об'єктивність оцінювання зростає внаслідок використання викладачами форм поточного контролю.

Здобувачів повідомляють про критерії оцінювання та про вимоги дотримання правил академічної доброчесності заздалегідь.

Іспити проводять в письмовій та письмово-усній формі. Ситуацій, у яких здобувачі, що навчаються за ОНП "Філософія", були б незгодні з оцінками за семестровий контроль та підсумкову атестацію, не було. Процедури звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, описані в п. 7.2 "Положення про організацію освітнього процесу" не застосовувалися.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?**

## Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше 2-х незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. В Університеті не дозволяється перескладання позитивних оцінок. Повторне проходження контрольних заходів можливе тільки щодо негативних оцінок - перша спроба викладачу, друга – комісії, створеній деканом факультету. До складу комісії не включають викладача, який приймав іспит/залік. При виявленні порушень, що вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може ухвалити рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено "Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші)" (<http://bit.ly/3h9k3oz>). Студент, який одержав більше 2-х незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. Подання студентом офіційних документів, які підтверджують наявність незалежних від нього обставин, що спричинили наявність незадовільної оцінки або відсутність на оцінюванні, може бути підставою для прийняття рішення щодо продовження терміну перескладання.

Приклади повторного проходження контрольних заходів ОП відсутні.

## Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється такими документами.

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші) (<https://bit.ly/3h9k3oz>);
2. Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП (<http://bit.ly/3BfQEZm>);
3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року ([nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc));

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з оскарженням отриманої оцінки. У випадку оскарження результатів семестрового контролю студент може звернутися до оцінювача у день оголошення оцінки. А у випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана з мотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота надається для оцінювання іншому викладачу. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більше, ніж на 10%, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. За незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня.

Приклади застосування відповідних правил по цій ОНП відсутні. Ситуацій, в яких здобувачі, що навчаються за ОНП «Філософія», оскаржували процедури та результати проведення контрольних заходів, не було.

## Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ зазначені у "Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8), визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

Крім того, політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності наявні в таких документах :

1. Етичний кодекс університетської спільноти (<http://bit.ly/3uudMQ7>);
2. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>);
3. Ухвала ВР КНУТШ "Про репуаційну політику КНУТШ" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>);
4. Ухвала ВР КНУТШ "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>);
5. "Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>).

## Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У "Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (<http://bit.ly/3Pazh28>) визначено як один з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності використання технологій задля перевірки оригінальності тексту кваліфікаційних робіт. Здійснюється технічна перевірка за допомогою системи Unicheck (призначеним співробітником кафедри), кваліфікаційні роботи розміщуються у відповідному репозитарії. Наукові публікації студентів (статті та тези) при прийнятті до друку проходять процедуру рецензування. Обов'язковій перевірці на кафедрах на наявність академічного плагіату на етапі допуску до захисту підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів ОНП. Первинна перевірка є безкоштовною. Сформований на її основі звіт передається науковому керівнику для аналізу та затвердженню експертного рішення. За умови виявлення високого ступеня запозичень у формі видання чужих текстів за свої, парафраза, навмисних текстових спотворень або інших проявів академічного плагіату, кваліфікаційна робота повертається автору на доопрацювання з можливістю повторного подання науковому керівнику на розгляд.

## Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, один з останніх - проєкт "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" від Американської Ради з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності (<http://bit.ly/3h2TXfR>).

Значущу роль у боротьбі за академічну доброчесність відіграє студпарламент (<http://sp.knu.ua>).

Серед заходів, які застосовуються викладачами ОНП є рекомендації кафедр і наукових керівників при написанні студентами курсових і кваліфікаційних робіт, особисте спілкування зі студентами на лекціях і семінарах, де обговорюється питання академічної доброчесності.

Також ці питання розглядаються під час вивчення студентами обов'язкового освітнього компонента ОНП "Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності".

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Види реагування Університету позначені у "Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка" (п.9.8.3) (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/must-published/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента;
- відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання;
- інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Відповідно до п.10.7 "Положення про організацію освітнього процесу" науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності також можуть бути притягнені до академічної відповідальності.

Приклади порушення академічної доброчесності за ОНП "Філософія" відсутні.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Зарахування викладачів, які забезпечують викладання на ОП, здійснюється на кафедрах згідно "Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та "Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ" (<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>).

Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для цього ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи моніторинг відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам, які визначаються "Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>), порядком розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначенням достатності (для цієї дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях.

Внутрішня (кафедральна) атестація містить аналіз:

- наукового та методичного доробку викладача;
- професійних та ділових якостей;
- досвіду роботи;
- відкритого заняття (лекція, семінар тощо).

При проходженні конкурсного відбору подається список наукових та навчально-методичних праць, які відображають професійне поле інтересів викладача, а також документи, що є свідченням наявного кваліфікаційного, наукового рівня.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Усі базові документи Університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування та корекції освітніх програм. Також, залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їхньої праці, а також за сумісництвом.

Головні форми співпраці з роботодавцями в межах ОНП «Філософія» такі:

- розробка та викладання освітніх компонентів;
- рецензування кваліфікаційних робіт;

- проведення зустрічей та консультацій зі студентами;
  - участь в конференціях і круглих столах, організаторами яких є філософський факультет або кафедри.
- Розглядається питання щодо можливості надання роботодавцями баз для асистентської та науково-дослідної практик.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їхньої праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню.

- На ОНП працює відомий експерт галузі філософії, д.філос.н., професор Сергій Пролесєв – завідувач відділу філософії культури, етики та естетики Інституту філософії НАН України, який тривалий час був головним редактором журналу "Філософська думка", Президентом Українського філософського фонду (2000-2020). Він розробив і викладає дисципліну "Інноваційне мислення".

- Відомий експерт у галузі сучасної логіки, д.філос.н., професор Ярослав Шрамко - ректор Криворізького державного педагогічного університету, читає 2 лекції щодо багатозначної та паранесуперечливої логіки у межах дисципліни "Філософія логіки/Philosophy of Logic", консультує студентів щодо проблематики сучасної логіки.

- Для проведення занять та консультацій студентів у межах ОНП були залучені іноземні фахівці (проф. Габріель Санду (Університет м. Гельсінкі, Фінляндія); проф. Джозеф Алмог (Каліфорнійський Університет, США; Університет м. Турку, Фінляндія), Веса Халава (Університет м. Тампере, Фінляндія); Говард Венштейн (Каліфорнійський університет, США) та інші.

- Для комунікації студентів з зарубіжними науковцями, розвитку у них навичок спілкування англійською мовою діє міжнародний онлайн воркшоп "Семантика і прагматика природної мови".

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі ОП мають можливість підвищувати кваліфікацію у ЗВО та його структурних підрозділах, що зафіксовано в "Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ" (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>).

1. Підвищення кваліфікації може бути здійснене IPO (<http://www.ipe.knu.ua/>), а також завдяки проєктам, які пропонуються Відділом академічної мобільності КНУТШ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Наприклад, за програмою академічної мобільності в RWTH Aachen University (Німеччина) проходить стажування Анна Лактіонова. У Зеленоградському університеті (Польща) стажувалася Олена Щербина (<https://bit.ly/3hkl3L9>).
3. З 2021 р. в Університеті регулярно відбуваються заходи на платформі KNU professionals Digital skills Pro (програма розвитку цифрових компетентностей викладачів) (<http://bit.ly/3uwdTus>).
4. У 2021 році на платформі KNU Teach Week, спрямованої для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності відбулися такі події, як "KNU Teach Week 1", "KNU Teach Week 2" (<http://bit.ly/3UEbMzl>). Гарант ОНП Ірина Хоменко підвищувала кваліфікацію, взявши участь у програмі "KNU Teach Week 1" (<http://bit.ly/3VTAzmz>) і програмі "Роль гарантів освітніх програм в розбудові внутрішньої системи збереження якості освіти" (<http://bit.ly/3VTwX22>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

1. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту "Якісне навчання через якісне викладання", метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив "Положення про підвищення кваліфікації НПП", передбачивши в ньому можливість різних траєкторій професійного зростання викладачів та їхньої педагогічної майстерності.

2. Викладацька майстерність зростає з підвищенням рівня професійного розвитку викладача. Університет проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ (<http://bit.ly/3iyuYle>).

3. Університет стимулює викладачів:

- Преміюванням за високі результати публікаційної активності. Див. Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. "Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності", розпорядження ректора "Про створення комісії з матеріального заохочення" від 10.12.2018р. за №113 (<http://bit.ly/3utj5PV>).

- За досягнення у науково-педагогічній діяльності викладачі отримують грамоти і подяки, обирається "Кращий викладач року".

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**



1. Під час реалізації проекту Темпус № 159338-TEMPUS-1-2009-1-LV-TEMPUS-SMHES у 2010-2013 р. на філософському факультеті було влаштовано мультимедійну аудиторію, в якій для проведення занять та різноманітних науково-дослідних заходів використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні веб-камери та ін. З того часу обладнано сучасною технікою ще декілька аудиторій, в яких навчаються студенти.
2. Університет має власну Наукову бібліотеку, бібліотечні фонди якої складають 3,52 млн. видань. Це найбільша за розмірами власних фондів наукова університетська бібліотека в Україні. Вона надає доступ студентам та викладачам до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science.
3. На філософському факультеті є власна наукова бібліотека ([http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/lib\\_cat\\_ph/6/6/6](http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/lib_cat_ph/6/6/6)). Працює читальний зал для студентів. На кафедрах також наявні спеціалізовані бібліотеки.
4. Навчальний процес на ОНП методично забезпечений в повному обсязі (підручники, посібники, методичні розробки до лекцій та семінарських занять, інформаційні матеріали в паперовому та електронному варіантах).
5. Студенти ОП мають можливість користуватися Системою електронного навчання філософського факультету, де презентовані освітні компоненти ОНП (<http://www.e-philosophy.kiev.ua/>).

Мова інтерфейсу

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП забезпечуються через такі "елементи" освітнього середовища: сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери з необхідним ПЗ); інформаційна мережі університету і її ресурси; коворкінги і креативні простори, які створюються за підтримки роботодавців; мовний центр (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua>)).

Здобувачі можуть вільно користуватися навчальною, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету.

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ діє система опитування ЮНІДОС (<http://unidos.univ.kiev.ua/>).

Кафедри теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології проводить власні опитування здобувачів ОНП, результати яких використовуються задля врахування потреб студентів. Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри та міжкафедральних засіданнях. За необхідності вживаються необхідні заходи.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється завдяки існуванню служб, які займаються питанням охорони праці та навчання. У "Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року", затвердженому Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містяться заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

Внутрішній розпорядок КНУТШ забезпечується дотриманням вимог, які містяться в таких документах:

1. Правила внутрішнього розпорядку КНУ (<http://surl.li/apyux>);
2. Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ;
3. Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>).

В Університеті функціонує психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), спрямована на забезпечення психічного здоров'я.

Підрозділами університету є університетська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>) і Інститут психіатрії Університету (<http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>).

У період дії карантинних обмежень, пов'язаних з COVID, в Університеті діють протиепідеміологічні заходи щодо організації освітнього процесу.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У структурі Університету функціонують ряд підрозділів, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Інформація щодо діяльності підрозділів представлена на офіційному сайті Університету, як і відомості щодо актуальних проєктів, які розміщуються у Telegram-каналі.

Зокрема:

- Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>);
- Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>);
- Спорткомплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>);
- Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.knu.ua/ua/dep/molod-cente>);
- Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>);
- Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>);
- Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>).

Ці підрозділи забезпечують аналітичну підтримку ключових учасників освітнього процесу, сприяють стійкому і збалансованому соціальному розвитку університету як спільноти стейкхолдерів. Деканат філософського факультету працює у визначені години і є доступним для звернень здобувачів освіти; допоміжний персонал філософського факультету (методисти, провідні фахівці та ін.) підтримує та надає інформаційну, консультативну допомогу здобувачам освіти, здійснює оперативне розв'язання складних питань. Результати опитування UNIDOS-16 (2020 р.) свідчать, що студенти філософського факультету загалом позитивно оцінюють матеріальні активи, ставлення до них та допомогу в проблемних ситуаціях (<http://surl.li/bakgj>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для підготовки фахівців за ОНП "Філософія" використовується навчально-матеріальна база філософського факультету, яка має все необхідне технічне обладнання: комп'ютерні класи, лінгафонний кабінет, мультимедійні аудиторії, навчальні аудиторії. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами облаштовані приміщення корпусів (пандуси, ліфти, вказівники зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; паркувальними місця для автомобілів). Проєкт "Університет рівних можливостей" започатковано за ініціативи Студпарламенту та Інноваційного центру КНУ. Концепція проєкту (<http://bit.ly/3VEo5do>), "Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю" (<http://bit.ly/3XVVCUS>), "Порядок супроводу осіб з інвалідністю" (<https://bit.ly/3XVVCUS>) визначають умови реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами на ОП не навчались.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті врегульовуються відповідно до таких документів:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://bit.ly/3h9k3oz>);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>);
- Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупції на програма) (<http://bit.ly/3Bkb1EP>);
- Етичний кодекс університетської спільноти (<https://bit.ly/3uudMQ>);
- Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка", введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (<http://bit.ly/3VzDgYe>);
- Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ", введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (<http://bit.ly/3FbDoHN>).

З метою врегулювання можливих конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Постійна комісія приймає рішення колегіально. Приклади конфліктних ситуацій за ОНП "Філософія" відсутні.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУТШ регулюють такі документи:

1. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, введено в дію наказом ректора №170-32 від 11.04.2022 р. ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf));
2. Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційній процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf));
3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ, введено в дію наказом ректора №384-32 від 12.06.2020 р. (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Терміни планового перегляду ОП за прикладом провідних європейських університетів становлять від 2 до 5 років і встановлюються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

Перегляд ОНП відбувається на рівні гаранта. Враховується щорічний моніторинг освітньої програми. Вивчаються думки та рекомендації студентів, випускників і стейкхолдерів. Враховуються зміни законодавства. Проводиться аналіз набору студентів на ОП.

Оновлений опис ОП розглядається на міжкафедральному засіданні кафедр, засіданні науково-методичної комісії, вченій раді факультету, схвалюється Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджується і вводиться в дію наказом ректора.

У 2021 р. відбувся перегляд ОНП "Філософія" у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Виникла необхідність корекції окремих освітніх компонентів, а не ОП в цілому. Так, враховуючи побажання роботодавців, студентів та випускників, а також поглиблення інтернаціоналізації КНУТШ через впровадження "Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ" в ОНП у 2021 р. були введені обов'язкові дисципліни, викладання яких здійснюється англійською мовою – "Philosophy of Logic" та "Philosophy of Language". Зазначені зміни знайшли своє відображення в Профіль Освітньої програми п. 6, п. 7, п. 2.1., п. 2.2.

([http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit\\_nauk\\_progr/ONP%20Philosophy\\_regular/master\\_phil\\_denna.pdf](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Osvit_nauk_progr/ONP%20Philosophy_regular/master_phil_denna.pdf)).

Перед затвердженням нової редакції ОНП у 2021 р. проєкт оновленої ОНП був вчасно розміщений на сайті факультету для обговорення ([http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy\\_master\\_denna/240/238/2](http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_denna/240/238/2)).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Студенти, які навчаються за програмою, беруть участь в її удосконаленні та змінах компонентів. Щорічні опитування, які проводяться UNIDOS, та опитування студентів щодо ОП та викладання навчальних дисциплін, які проводилися кафедрами теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології і у 2021 - 2022 р. згідно "Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка" дозволяють враховувати пропозиції студентів. Крім того, зі студентами постійно відбувається діалог щодо якості ОНП та освітнього процесу загалом, проводяться індивідуальні зустрічі із викладачами, організовуються зустрічі студентів із професіоналами, експертами, роботодавцями, випускниками, під час яких загострюється увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Як наслідок такої взаємодії, відбулися зміни в освітніх компонентах. З урахуванням побажань студентів, випускників, стейкхолдерів після всебічного обговорення були розширені переліки вибіркового дисциплін та введені дисципліни, які викладаються англійською мовою.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У "Положенні про студентське самоврядування КНУТШ" (<https://cutt.ly/jYVxgFT>) визначено права і можливості студентів щодо вирішення питань навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, їхньої участі в управлінні університету, делегування до дорадчих та робочих органів, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо. Рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.

У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://bit.ly/3uyF3RE>), який може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Органи студентського самоврядування - Студентський парламент Університету, Студентський парламент Філософського факультету, Студентська профспілка - беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Члени органів студентського самоврядування вносять свої пропозиції на засіданнях вченої ради філософського факультету, проєкти ОНП і навчальних планів обговорюються з членами Студентського парламенту факультету, оскільки студентське самоврядування задіяне у процесі аналізу й узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу та модернізації ОНП. Також вони здійснюють інформування студентів щодо освітнього процесу, беруть активну участь в наукових ініціативах, організовують культурні заходи та благодійні акції, здійснюють кураторську роботу.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці включені в процеси вдосконалення освітніх програм через освітні проєкти для викладачів. Під час спілкування з роботодавцями виявляються потреби ринку праці, що дозволяє вносити корективи в ОНП.

Інформація щодо періодичності таких зустрічей оприлюднюється на сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії у соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/dkcfq>), сторінці кафедри історії філософії

(<https://hphd.kiev.ua/>), кафедри етики естетики та культурології у Facebook

([https://www.facebook.com/etikaesteticaculturologia/?ref=pages\\_you\\_manage](https://www.facebook.com/etikaesteticaculturologia/?ref=pages_you_manage)) та Instagram

([https://www.instagram.com/eec\\_knu/](https://www.instagram.com/eec_knu/))

fbclid=IwAR1JwwbMVkYtgAuwweREooJRMllxrWL1f7zb6xYtzMeMvhQPW6ED3Gn7gxs).

Аналіз зустрічей дозволив переконатися, що навички та компетентності, які формує ОНП "Філософія" є актуальними для сучасного ринку праці та відповідають запитам роботодавців. Задача системної взаємодії із роботодавцями визначена в "Положення про ради роботодавців у КНУТШ" (<http://bit.ly/3Hjbvz2>) та "Стратегії розвитку філософського факультету на період 2019–2024 роки" (<http://surl.li/dirjp>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Незмінний інтерес для кафедр теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології становить траєкторія успіху випускників ОНП, зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, отриманих знань, умінь, загальних та фахових компетентностей. Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП використовуються різноманітні канали комунікації, зокрема соціальні мережі. Більшість випускників працюють в сфері освітньої, гуманітарної, культурної діяльності, а також інформаційних технологій і зв'язку. Випускники ОНП "Філософія" продовжують навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні. Зокрема, у КНУТШ навчаються такі випускники ОНП: Руслан Мироненко (4 рік навчання), Аліна Шинкарьова (3 рік навчання), Катерина Бура (3 рік навчання, подвійна аспірантура з Університетом м. Люцерн, Швейцарія), Олена Вербівська (2 рік навчання), Гупалюк Тетяна (2 рік навчання), Ганна Лебедева (2 рік навчання), Віталія Мироняк (1 рік навчання) та інші. Випускники ОНП вступають також до аспірантури Інституту філософії, НПУ імені М.П. Драгоманова та інших ЗВО. Деякі з них продовжують навчання закордоном. Так, Олексій Рясний навчається за програмою MBA "Contemporary art, sales, display and collecting" (Франція).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За час упровадження ОНП "Філософія" недоліків не було виявлено. Певні складнощі виникли на початку карантину у 2020 р., проте вони були оперативним подолані. У зв'язку з пандемією Covid-19 було здійснено перехід до освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Керівництвом Університету було ініційовано проведення загальноуніверситетських заходів, спрямованих на вироблення навичок роботи з платформами для онлайн навчання, використанням інтерактивних панелей (дошок) та залученням інших онлайн заходів для проміжного та підсумкового контролю (створення тестів, швидких опитувань тощо). Викладачі кафедр, що забезпечують реалізацію ОНП, пройшли стажування в проєктах КНУ Teach Week та Тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Передусім був узятий до уваги аналіз, що проводився на рівні університету і розглядався на ВР, а потім розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>), у 2021/2022 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>).

Крім того, звіти про самооцінювання акредитаційних справ знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/dkxdh>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.

До робочої групи розробників ОП входять досвідчені викладачі й науковці. Завідувачка кафедри теоретичної і практичної філософії Людмила Шашкова є головою підкомісії із розробки стандартів вищої освіти зі спеціальності 033 "Філософія" Науково-методичної ради МОН України. Завідувачка кафедри етики, естетики та культурології Ірина Маслікова є головою Науково-методичної комісії, членом вченої ради філософського факультету, членом Науково-методичної ради Університету. Це дозволяє здійснювати ефективну координацію робочих груп, вчасно обговорювати поточні питання забезпечення якості, приймати рішення щодо вдосконалення, використання інноваційних технологій, поширення досвіду організації освітнього процесу. Участь стейкхолдерів в оновленні ОП, тематичних зустрічах із студентами дозволяє вдосконалювати ОНП, мати впевненість, що випускники будуть конкурентоздатними на ринку праці.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно розділу 1.3. "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ" (<http://bit.ly/3P9SPmU>) розрізняють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти:

1. Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів

освіти).

2. Другий рівень – кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).

3. Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).

4. Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів).

5. П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

Крім цього, в 2021 р. був створений Відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, які розміщені у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті університету у розділі "Офіційна інформація" (<https://cutt.ly/ME4HgOP>) та сайті філософського факультету у розділі "Науково-методична комісія" (<http://surl.li/diwgw>).

Зокрема, це такі документи:

1. Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/BE4D3KJ>);
2. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/RVoFflU>);
3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>);
4. Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/iE4FWkD>);
5. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/XE4Loz5>);
6. Положення про гаранті освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>;
7. Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/djith>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy\\_master\\_denna/240/238/2](http://www.philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/philosophy_master_denna/240/238/2)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП пов'язані з цілями програми і високою якістю кадрового складу викладачів – професіоналів і науковців, які мають підтвержену кваліфікацію, вагомі наукові та навчально-методичні досягнення в царині філософії та соціально-гуманітарних наук, а також досвід публічного філософування.

1. ОП має на меті надати освіту в області філософії із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей науки і освіти, у тому числі для продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.
2. ОП презентує комплекс знань з теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки та дисциплін логічного циклу (теорії та практики аргументації, критичного мислення, риторики), етики та естетики;
3. ОП стріє розвитку та удосконаленню навичок щодо сучасних запитів з різних професійних царин філософського та соціо-гуманітарного знання.
4. ОП презентує класичну філософську освіту у поєднанні як теоретичних освітніх компонентів, спрямованих на оволодіння знань та вмінь для розв'язання теоретичних проблем сучасного філософського знання, так і практичних

освітніх компонентів, мета яких полягає у розвитку у студентів комунікативних та інтелектуальних навичок та компетентностей, які допоможуть їм стати конкурентоспроможними на сучасному українському та міжнародному ринку праці.

5. ОНП орієнтована на дослідницьку роботу студентів. Вона містить освітні компоненти, які мають не меті допомогти студентам продовжити навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти. Усі перелічені суттєві ознаки ОНП "Філософія" дозволять студентам у майбутньому обрати для себе різноманітні траєкторії самореалізації від викладача ЗВО до наукового співробітника або експерта у соціо-гуманітарних питаннях. Такі перспективи ОНП приваблюють вступників з різною попередньою спеціалізацією, а не тільки тих, хто навчався в бакалавраті за спеціальністю "Філософія".

Слабкі сторони ОП не виявлено. Проте, слід зазначити, що ОП відкрита до змін та оновлень, які базуються на запитах студентів, викладачів, стейкхолдерів, академічної спільноти та роботодавців.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані із оперативним реагуванням на зміни кон'юнктури ринку праці та на сучасні досягнення філософського знання і загалом гуманітарної галузі, а також з опануванням досвіду провідних філософських шкіл як в Україні, так і закордоном.

Впродовж найближчих 3 років планується розвиток ОНП за напрямками:

1. Оновлення вибіркового освітніх компонентів завдяки запровадженню системи постійного моніторингу змін попиту на компетентності у фахівців-експертів із філософських та суспільно-політичних питань, а також регулярного обговорення членами академічної спільноти під час конференцій і круглих столів, що організують кафедри теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології, філософський факультет КНУТШ.
2. Пошук балансу співвідношення теоретичної і практичної підготовки студентів, Для цього треба працювати над оптимізацією обов'язкових і вибіркового компонент з урахуванням нагальних запитів ринку праці та результатів опитування студентів четвертого курсу бакалаврату щодо очікувань від навчання на магістерському рівні.
3. Удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження новітніх методів і технологій навчання.
4. Подальше вдосконалення змісту навчальних дисциплін з урахуванням вимог вітчизняного освітнього простору, світового досвіду, сучасних результатів наукових досліджень в галузі соціально-гуманітарних наук, а також з урахуванням кращих практик університету; систематичній роботі з вдосконалення навчально-методичних, наукових матеріалів з метою забезпечення високої якості викладання обов'язкових та вибіркового дисциплін.
5. Залучення провідних викладачів і науковців з відомих зарубіжних університетів для проведення занять та консультацій зі студентами.
6. Популяризація ОП шляхом презентації кращих кваліфікаційних робіт магістрів на інтернет-ресурсах, конференціях, публікації результатів їхніх наукових досліджень у фахових наукових виданнях; висвітлення у соціальних мережах успішного досвіду випускників і здобувачів ОП.
7. Поглиблення співпраці з роботодавцями, розширення баз науково-дослідної практики, подальша постійна взаємодія з випускниками, організація спільних заходів і зустрічей.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 04.01.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Philosophy of Logic ukr.pdf</i>	o6q/ctFhvLV9MDZcAgJviielQw3CZker/sv+nZlFM70=	
Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Philosophy of Language.pdf</i>	1wyaHAJi6BFqYNE NPtVCk4Hc8tzYsYyXR+ifk3yRcOQ=	
Наука й релігія	навчальна дисципліна	<i>Наука й релігія.pdf</i>	eFdVd93qGo8Yw8H8pXguBsK1mGKaxbc CvMoDWLMdoCs=	
Київська філософська традиція	навчальна дисципліна	<i>Київська філософська традиція.pdf</i>	BClfggmME4BcDvcF/TqHeVlJdlufqp8rN6gq21D9E10=	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота.pdf</i>	/2oNS4Gvwr84Mr7CMZ+xabXZIwMQAM4NGKd7R7ahEOA=	
Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Philosophy of Language.pdf</i>	1wyaHAJi6BFqYNE NPtVCk4Hc8tzYsYyXR+ifk3yRcOQ=	мультимедійне обладнання
Філософські теорії комунікації	навчальна дисципліна	<i>Філософські теорії комунікації.pdf</i>	Pb3DD1jMFZ+CVeK3FZx7SzTT4EIhtaWCcFFMQ96M1Ro=	
Філософія країн Центральної та Східної Європи	навчальна дисципліна	<i>Філософія країн Центральної та Східної Європи.pdf</i>	QvcQgWyuXg9iZ1NmU3zLsoMp/oueuKW9UM3QQOk4Gbo=	
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	<i>Філософська антропологія.pdf</i>	TJzQdl/ouNoMoMDbcuLSwvzlg5KvFjgvGOhX/poW2ow=	
Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Philosophy of Language ukr.pdf</i>	4BkaQxVJTsgdkgQ5w4zBwoSN1LK6nzz6a6NwJOAkIgo=	
Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	навчальна дисципліна	<i>Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання.pdf</i>	ggT9tEpOltUGgeHioyPgLDC3gcWYgzyQbJK9yVtAqlw=	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf</i>	ZMbT5wm5A1R5TR1VKtkU8j8tPIWe8BSdRtKrRcepbo=	мультимедійне обладнання
Науково-дослідна практика	практика	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	1frlrP8HVzrtZLBIa5Ct2YrZRXpr9mJkbuZrGw77/eQ=	
Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	dRgXtzKSXIwZOTw6HFUNUMoG8vNGbjVmXPXBfpJU7OE=	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf</i>	J5XEEdTZjm7gEfp8YpMJc8frf9WvaOIpcmx+rAKJlnI=	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	5Q8Dnr3mfJNnEAXgAt9JRXguVxGZILdO4Q4QN9O65SQ=	



Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача.pdf</i>	4LymfiCOO5CMYwvXlhQ+qh3kJSlpUBxk2cSmv2Ww3U8=
Філософська герменевтика	навчальна дисципліна	<i>Філософська герменевтика.pdf</i>	SBtcNQHvncyndoLSnjVe/WAYGfrcBel14RJVcf1P9U8=
Методика викладання філософії у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання філософії в закладах вищої освіти.pdf</i>	DhWeAKfKgVCTN4IohBZbWRfPgfG4/C3u3A9TBRO75jI=
Аналітична філософія XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Аналітична філософія XX ст.pdf</i>	MQuboEeXEq/sMREACNyK6irLjNN8yBC57dFtN4j5DtA=
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія вищої школи.pdf</i>	ZBJ9Cmq6bvrRRBbv65CCFuXYbqcds8+xyewWcLg1CK8=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
60043	Богачов Андрій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001732, виданий 01.03.2013, Атестат доцента ДЦ 003499, виданий 21.12.2001	26	Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	Богачов Андрій Леонідович професор, Основне місце роботи Філософський факультет Диплом доктора наук ДД № 001732, виданий 01.03.2013, Атестат доцента ДЦ №003499, виданий 21.12.2001 28 Філософія мови /Philosophy of language (англійською мовою) Тема кандидатської дисертації «Релятивізм і філософська герменевтика», тема докторської дисертації «Герменевтичний досвід як предмет філософії». Наукові публікації: Богачов А.Л. Досвід і сенс [Монографія]. – К.: Дух і Літера, 2011. – 336 с. У співавторстві: Переклад твору Ніцше «Ранкова зоря» // Філософська думка. – К., 2018. – № 3. – С. 116-117. У співавторстві: Феноменологічне мислення в українських термінах

						<p>// Філософська думка. – К., 2019. – № 4. – С. 114-118.</p> <p>У співавторстві: Гусерлеві феноменологічні осяяння в українському викладі // Філософська думка. – К., 2020. – № 1. – С. 135-138.</p> <p>У співавторстві: Термінологія Артура Шопенгавера у творі «Світ як воля і уявлення» // Філософська думка. – К., 2020. – № 3. – С. 128-132.</p> <p>У співавторстві: Як перекласти Гайдегера українською? Зміст contra форма // Філософська думка. – К., 2021. – № 4. – С. 163-176.</p> <p>Богачов А.Л. Про еквівалентність перекладу «Буття і часу» Мартина Гайдегера // Sententiae. – № 3 (40) – Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2021. – С. 83-91.</p> <p>Навчальний посібник: Класики філософії мови. Від Платона до Ноама Хомського / Пер. з нім. А. Богачова, І. Іващенко, К. Ткаченка. – К.: Курс, 2008. – 535 с.</p> <p>Наукові проекти: Учасник трирічної (2003–2006 рр., 440 навчальних годин) міжнародної програми «Сучасна комунікативна філософія і комунікативні стратегії у викладанні філософії» Інституту відкритого суспільства та програми підтримки вищої освіти (Нью-Йорк – Будапешт); сертифікат.</p>	
60043	Богачов Андрій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001732, виданий 01.03.2013, Атестат доцента ДЦ 003499, виданий 21.12.2001	26	Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	Богачов Андрій Леонідович професор, Основне місце роботи Філософський факультет Диплом доктора наук ДД № 001732, виданий 01.03.2013, Атестат доцента ДЦ №003499, виданий 21.12.2001 28 Філософія мови /Philosophy of language (англійською мовою) Тема кандидатської дисертації «Релятивізм і філософська герменевтика», тема

						<p>докторської дисертації «Герменевтичний досвід як предмет філософії».</p> <p>Наукові публікації:          Богачов А.Л. Досвід і сенс [Монографія]. – К.: Дух і Літера, 2011. – 336 с.</p> <p>У співавторстві:          Переклад твору Ніцше «Ранкова зоря» // Філософська думка. – К., 2018. – № 3. – С. 116-117.</p> <p>У співавторстві:          Феноменологічне мислення в українських термінах // Філософська думка. – К., 2019. – № 4. – С. 114-118.</p> <p>У співавторстві:          Гусерлеві феноменологічні осяяння в українському викладі // Філософська думка. – К., 2020. – № 1. – С. 135-138.</p> <p>У співавторстві:          Термінологія Артура Шопенгавера у творі «Світ як воля і уявлення» // Філософська думка. – К., 2020. – № 3. – С. 128-132.</p> <p>У співавторстві: Як перекласти Гайдегера українською? Зміст contra форма // Філософська думка. – К., 2021. – № 4. – С. 163-176.</p> <p>Богачов А.Л. Про еквівалентність перекладу «Буття і часу» Мартина Гайдегера // Sententiae. – № 3 (40) – Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2021. – С. 83-91.</p> <p>Навчальний посібник: Класики філософії мови. Від Платона до Ноама Хомського / Пер. з нім. А. Богачова, І. Іващенко, К. Ткаченка. – К.: Курс, 2008. – 535 с.</p> <p>Наукові проекти:          Учасник трирічної (2003–2006 рр., 440 навчальних годин) міжнародної програми «Сучасна комунікативна філософія і комунікативні стратегії у викладанні філософії» Інституту відкритого суспільства та програми підтримки вищої освіти (Нью-Йорк – Будапешт); сертифікат.</p>	
27249	Алексюк	доцент,	Філософський	Диплом	35	Філософія	Тема кандидатської

Ігор Анатолійови ч	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук КН 003049, виданий 25.06.1993, Атестат доцента ДЦ 000409, виданий 22.06.2000	мови Philosophy of Language (українською мовою)	дисертації «Логіко- філософський аналіз теорії мовленнєвих актів (концепція Джона Серла)». Наукові публікації: Aleksiuk I.A. (2018) Logical Analysis of Natural Language Course // VIII Міжнародна науково- практична конференція «Викладання логіки та перспективи її розвитку», 17-18 травня 2018 р.: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А.Є.Конверський [та ін.]. – К.: Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет». – с.4-5. Алексюк І.А. (2018) Прагматичні виміри екзистенційного зобов'язання // Україна в гуманітарних і соціально- економічних вимірах. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». - с. 129- 130. Алексюк І.А. (2018) Екзистенційний імпорт і пресупозиція // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2018», 26-27 квітня 2018 р.: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.:У.В.Мовчан [та ін.]. – К.: Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет». – Ч.2. - с.71-72. Алексюк І.А. (2019) Від філософії мови до філософії свідомості // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». - с. 231- 232. Алексюк І.А. (2019) Проблема буквального значення і поняття Фону // «Гуманітарний простір науки: досвід
--------------------------	----------------------------	-----------	---	---	--

						<p>та перспектива»: зб. Матеріалів XXIV Міжнарод. наук-практ. інтернет-конф., 7 жовтня 2019 р. - Переяслав-Хмельницький. – Вип. 24. – с.224-228 (<a href="http://humanitarica.w ebnode.com.ua/">http://humanitarica.w ebnode.com.ua/</a>).</p> <p>Aleksiuk I.A. (2020) Many-Faced Pragmatics // International Scientific Conference “The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020”, April 22-23, 2020: [Abstracts] / Ed. board: A.Konverski [and others]. – Kyiv: Publishing Center “Kyiv University”. - pp. 82-84</p> <p>Алексюк І.А. (2020) Філософія мови: аспекти концептуальної географії // Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея»». – Вип.157 (№6-9).</p> <p>Ч.2.Філософські науки. – с.7-11.</p> <p>Алексюк І.А. (2021) Поняття Іntenційності Серла // The Scientific Heritage. – 2021, №70(70). – pp.49-52 (<a href="http://www.tsh-journal.com">www.tsh-journal.com</a>).</p> <p>Підручники:</p> <p>Алексюк І.А. Філософія мови: традиція аналітичної філософії. Підручник. – К.: «Центр учбової літератури», 2021. – 320 с.</p> <p>Алексюк І.А. Логіка. Вступний курс: навчальний посібник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. – 366 с.</p>	
27249	Алексюк Ігор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 003049, виданий 25.06.1993, Аtestат доцента ДЦ 000409, виданий 22.06.2000	35	Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	<p>Тема кандидатської дисертації «Логіко-філософський аналіз теорії мовленнєвих актів (концепція Джона Серла)».</p> <p>Наукові публікації: Alexsiuk I.A. (2018) Logical Analysis of Natural Language Course // VIII Міжнародна науково-практична конференція «Викладання логіки та перспективи її розвитку», 17-18 травня 2018 р.: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А.Є.Конверський [та ін.]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський</p>

університет». – с.4-5.  
Алексюк І.А. (2018)  
Прагматичні виміри  
екзистенційного  
зобов'язання //  
Україна в  
гуманітарних і  
соціально-  
економічних вимірах.  
Матеріали III  
Всеукраїнської  
наукової конференції.  
30-31 березня 2018 р.,  
м. Дніпро. Частина I. /  
Наук. ред.  
О.Ю.Висоцький. –  
Дніпро: СПД  
«Охотнік». - с. 129-  
130.  
Алексюк І.А. (2018)  
Екзистенційний  
імпорт і пресупозиція  
// Міжнародна  
наукова конференція  
«Дні науки  
філософського  
факультету – 2018»,  
26-27 квітня 2018 р.:  
[матеріали доповідей  
та виступів] /  
редкол.:У.В.Мовчан  
[та ін.]. – К.:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Київський  
університет». – Ч.2. -  
с.71-72.  
Алексюк І.А. (2019)  
Від філософії мови до  
філософії свідомості  
// Теорія та практика  
сучасної науки та  
освіти. Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції. 29-30  
листопада 2019 р., м.  
Дніпро. Частина I. /  
Наук. ред.  
О.Ю.Висоцький. –  
Дніпро: СПД  
«Охотнік». - с. 231-  
232.  
Алексюк І.А. (2019)  
Проблема  
буквального значення  
і поняття Фону //  
«Гуманітарний  
простір науки: досвід  
та перспектива»: зб.  
Матеріалів XXIV  
Міжнарод. наук-  
практ. інтернет-конф.,  
7 жовтня 2019 р. -  
Переяслав-  
Хмельницький. –Вип.  
24. – с.224-228  
([http://humanitarica.w  
ebnode.com.ua/](http://humanitarica.w<br/>ebnode.com.ua/)).  
Aleksiuk I.A. (2020)  
Many-Faced Pragmatics  
// International  
Scientific Conference  
“The Days of Science of  
the Faculty of  
Philosophy – 2020”,  
April 22-23, 2020:  
[Abstracts] / Ed. board:  
A.Konverski [and  
others]. – Kyiv:  
Publishing Center “Kyiv  
University”. - pp. 82-84

						<p>Алексюк І.А. (2020) Філософія мови: аспекти концептуальної географії // Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея»». – Вип.157 (№6-9). Ч.2.Філософські науки. – с.7-11.</p> <p>Алексюк І.А. (2021) Поняття Іntenційності Серла // The Scientific Heritage. – 2021, №70(70). – pp.49-52 (www.tsh-journal.com).</p> <p>Підручники: Алексюк І.А. Філософія мови: традиція аналітичної філософії. Підручник. – К.: «Центр учбової літератури», 2021. – 320 с.</p> <p>Алексюк І.А. Логіка. Вступний курс: навчальний посібник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. – 366 с.</p>	
71497	Шашкова Людмила Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007096, виданий 28.04.2009, Аtestат професора 12ПР 007411, виданий 10.11.2011</p>	33	Наука й релігія	<p>Тема докторської дисертації: «Наука і релігія у парадигмальному вимірі».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1.Шашкова Л. О. Діалог науки і релігії в культурно-історичному контексті. Монографія / Л. О. Шашкова. – К.: Грамота, 2008. – 328с.</p> <p>2. Шашкова Л.О. Людина як творець і творіння: аксіологічний аспект наукових і богословських діалогів // Філософські проблеми гуманітарних наук: Альманах. – 2014. – № 24. – С.31-38.</p> <p>3. Шашкова Л.О. Парадигми в науці та богослов'ї : методологічні можливості рецепції // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Випуск 754-755. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 332 с. - С. 175-182.</p> <p>4. Шашкова Л.О. Ідеї протестантизму та наукові новації в дискурсі науки і релігії //Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. - 2016. - №2 (6). С.96-101.</p>

5. Шашкова Л.О.  
Наука і релігія:  
доповнюваність  
перспектив //  
Філософські проблеми  
гуманітарних наук.  
Альманах.-  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Київський  
університет». – 2016.  
№ 25. – С. 53-61.

6. Шашкова Л.О.  
Міждисциплінарні і  
трандисциплінарні  
стратегії: підхід  
філософії науки //  
Філософія фінансової  
цивілізації: людина у  
світі грошей. Збірник  
наукових праць. -  
Київ, ДВНЗ  
«Університет  
банківської справи». –  
2019. - 309 с. – С.78-  
84.

7. Shcherby-na O.,  
Shashkova L. Silence in  
argumentative practices  
as a manifestation of  
tolerance // Future  
Human Image. Volume  
12, 2019. The Academic  
Journal. – Kyiv, 2019. –  
P. 76– 84.

8. Шашкова Л.О.  
Політичний поворот у  
філософії науки //  
Політологічний  
вісник, № 87, 2021. –  
С. 14-23.

Підручники:  
1. Шашкова Л.О.  
Наука і релігія //  
Навчальний посібник.  
К.: «ВАДЕКС», 2020.  
– 284 с.

2. Теоретична і  
практична філософія:  
навч. посібн. /кол.  
авторів – К.: ВПЦ  
«Київський  
університет», 2017.

3. Шашкова Л.О.  
Філософія пізнання //  
Філософія. Підручник  
для студентів вищих  
навчальних закладів.  
/ кол. авторів; за ред.  
Л. В. Губерського.  
Видання друге,  
перероблене і  
доповнене. – Харків:  
«Фоліо», 2017. – 621 с.  
– С.354-414.

Голова підкомісії із  
розробки Стандартів  
вищої освіти України  
зі спеціальності 033  
«Філософія» Науково-  
методичної комісії №  
4 з гуманітарних наук  
та богослов'я сектору  
вищої освіти Науково-  
методичної ради МОН  
України.

Стажування:  
Проходила  
стажування в  
Зеленогурському  
університеті (м.



							Зелена Гура, Республіка Польща) з 08.10.2018 р. по 15.10.2018 р.
2308	Кириченко Михайло Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023159, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023652, виданий 09.11.2010	20	Київська філософська традиція	Тема кандидатської дисертації «Гуманістичні засади розуміння людської природи в філософії Д. Юма та їх сучасні інтерпретації». Наукові публікації: Кириченко М. (2019) Постсучасна філософія: pro et contra. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: [зб. наукових праць] / ред. рада: В.П. Андрущенко (голова); за ред. Н.Г. Мозгової. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 40 (53). С. 177- 184; Кириченко М. (2019) Пост-фотографія як пост-філософія: «photographic evangels». Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (30). К.: НАУ. С. 133-138. Kyrychenko M. (2021) «PAVLOV'S DOG» IN THE CONDITIONS OF TOTALITARIANISM (ACCORDING TO H. ARENDT) AND THE POST-TOTALITARIAN AGENDA IN THE CONTEXT OF DARK VITALISM 19-20. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020», International Scientific Conference (2021; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», the first session, April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2021. P. 19-20 Kyrychenko M. (2022) Contemporary philosophical inhumanistic understanding of life and death as an alternative to agonial biopolitics. Гілея:

						<p>науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 7-11.</p> <p>Кутученко (2022) The Political narrative of death in the Discourse of contemporary philosophy. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2022. Вип. 169-170 (№ 2-4). С. 62-65.</p> <p>Навчально-методичні комплекси: Філософія ХХ-ХХІ ст.: навч.-метод. Комплекс для студ. Денної форми навч. (освітній рівень «магістр») / розроб. М.С. Кириченко. К.: Знання України, 2018. 39 с.</p> <p>«Тематичні дослідження» в історії сучасної філософії: навч.-метод. комплекс для студ. / розроб. М.С. Кириченко. К.: Знання України, 2018. 115с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: CONTEMPORARY STUDIES. ФІЛОСОФІЯ ХХ-ХХІ ст.: навч.-метод. посіб. інновац. типу / авт.-упоряд.: Т. Кононенко, М. Кириченко, К. Гончаренко., за заг. ред. Т. Кононенка. К.: Знання України, 2020. 225 с.</p> <p>Наукові проекти: «CASE STUDIES» В ІСТОРІЇ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ - філософія Visual, Digital, Gender, Education, Science&amp;Technologies, and so on»: програма навч. дисципліни (Проект) / М.С. Кириченко. К.: Знання України, 2018. 23 с.</p>	
31168	Хоменко Ірина Вікторівна	завідувач кафедри логіки, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДН 003642, виданий 06.06.1997, Атестат професора ПР 000149, виданий 10.07.2000	33	Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	<p>Тема кандидатської дисертації «Філософський аналіз семантичних парадигм в логіці», тема докторської дисертації «Підручник з логіки для юристів».</p> <p>Наукові публікації: Хоменко І.В. (2016) Неформальна логіка та аргументативне міркування. Філософська думка, №3, 2016, С. 34-46.</p>

Khomenko Iryna (2017) Levels and tiers in argumentation Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy, 2021, Vol. 2 № 2, 2017, p.20-23.  
DOI:  
<https://doi.org/10.17721/2523-4064.2017/2-3/7>

Khomenko Iryna (2017) View on Inference from Argumentation Tiers Perspective. Oswald, S. & Maillat, D. (Eds.) (2018). Argumentation and Inference: Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation, Fribourg 2017 (Vol. II, 439-452). London: College Publications.

Khomenko Iryna (2018) A Look at Informal Logic. Future Human Image, Volume 9, 2018, p.52-62.  
DOI:  
<https://doi.org/10.29202/fhi/9/5>

Khomenko Iryna (2020) Analyzing Cross-Cultural Studies of Arguing in the Globalized World. Philosophy and Cosmology, Volume 24, 2020, p.91-98.  
DOI:  
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/9>

Хоменко І.В. (2022) Що таке емпірикалізація в сучасних дослідженнях аргументації? Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Філософія. Вип. 1(6) 2022, с. 47-50  
DOI:  
<https://doi.org/10.17721/2523-4064.2022/6-9/13>

Khomenko Iryna (2022) Towards Useful Tools for the Study of the History of Cosmology. Philosophy and Cosmology, Volume 29, p. 81-87  
DOI:  
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/8>

Підручники:  
Хоменко І.В. Логіка. Теорія та практика. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2019.  
Хоменко І.В. Традиційна логіка. Електронне видання, 2021 <http://www.e-philosophy.kiev.ua/>

						course/view.php?id=8 Сучасна логіка. Частина 2. Некласична логіка. Підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017 (у співавторстві). Розділ 4 Алетична логіка, с.65-75; Розділ 7, Неформальна логіка с. 146-159.	
75292	Бойченко Михайло Іванович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 001050, виданий 26.09.2012, Аттестат професора 12ПР 010032, виданий 22.12.2014	25	Філософські теорії комунікації	Тема кандидатської дисертації «Економічна етика в сучасних процесах раціоналізації господарства», тема докторської дисертації «Спільне благо в контексті інституціалізації соціальних практик: етико-філософський аналіз». Наукові публікації: Бойченко М.І. (2018). Комунікативна парадигма дослідження культури. Українські культурологічні студії. № 1 (2). С. 5-9. Бойченко М.І. (2019). Філософсько-правові аспекти соціальної комунікації за доби глобалізації: універсальне та партикулярне, системне та інституційне. Державно-правове регулювання суспільних відносин в умовах глобалізаційних викликів: вітчизняні та міжнародні реалії: Монографія /Київський університет права НАН України, за заг. ред. проф. Ю.Л.Бошицького. К.: Талком. С. 17-48. Бойченко М. (2019.) Народження комунікативної філософії з критики теорії суб'єкта. Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики. Матеріали Міжнародної наукової конференції 4-5 жовтня 2019 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. С. 17-22. Бойченко М. (2020) Концепт недискурсивних комунікативних практик: категоріальний і ціннісний аналіз. Категорії. За результатами Всеукр. круглого столу

«Читання пам'яті Івана Бойченка – 2020. Людина. Історія. Категорії» (23 жовт. 2020 р.): [Збірник наукових матеріалів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. Київ : Знання України. С. 18-22.

Бойченко М. (2020). Сміх і соціальна дистанція: філософське осмислення. *Δόξα / Докса*. Вип. 1 (33). С. 206-216.

Бойченко М. (2020). Соціальні теорії і дискурсивні та недискурсивні соціальні практики: освітня проба. *Філософська думка*. № 5. С. 23-40..

Бойченко М. (2021). «Новий Органон» Френсіса Бекона як методологічна передумова проектів модернізації європейського суспільства. «Новий Органон» (1620) та університетська філософія. До 400-річчя виходу трактату «Новий Органон» Френсіса Бекона». *Матеріали міжнародної наукової конференції, 18–19 грудня 2020 р. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна*. С. 26-32.

Boichenko M., Shevchenko Z., Rylova O., Karpenko I., and Guzhva A. (2022). Conceptual levels of the managing of gender conflicts in the field of education in the framework of sustainable development of society. *SHS Web of Conferences* 141, 03013. (Web of Science)

Boichenko M., Bogdanov V., Vorobyova L. Komakha L. (2022). Perspectives and Limits of Artificial Intelligence Development: Stanislaw Lem's Ideas Today. *AIP Conference Proceedings* 2656, 020020. (Scopus)

Підручники: Теоретична і практична філософія: навч. посібник /за заг. ред.. Л.О.Шашкової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. (у співавторстві), розділ «Соціальна філософія». С. 98-184. Основи практичної філософії. Підручник

						<p>/Наук. ред. А.М.Лой. К.: Бизнесполиграф, 2016. (у співавторстві), розділ «Інституційний аспект соціальної дії». С. 87-113. (З грифом МОН)</p> <p>Філософія: Підручник/ За ред.. І.В. Бичка. К.: Либідь, 2001. (у співавторстві), розділ «Соціальна філософія». С. 194-228. (З грифом МОН)</p>
31168	Хоменко Ірина Вікторівна	завідувач кафедри логіки, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 003642, виданий 06.06.1997, Атестат професора ПР 000149, виданий 10.07.2000</p>	33	<p>Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Філософський аналіз семантичних парадигм в логіці», тема докторської дисертації «Підручник з логіки для юристів». Наукові публікації: Хоменко І.В. (2016) Неформальна логіка та аргументативне міркування. Філософська думка, №3, 2016, С. 34-46. Khomenko Iryna (2017) Levels and tiers in argumentation Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy, 2021, Vol. 2 № 2, 2017, p.20-23. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/2523-4064.2017/2-3/7">https://doi.org/10.17721/2523-4064.2017/2-3/7</a> Khomenko Iryna (2017) View on Inference from Argumentation Tiers Perspective. Oswald, S. &amp; Maillat, D. (Eds.) (2018). Argumentation and Inference: Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation, Fribourg 2017 (Vol. II, 439-452). London: College Publications. Khomenko Iryna (2018) A Look at Informal Logic. Future Human Image, Volume 9, 2018, p.52-62. DOI: <a href="https://doi.org/10.29202/fhi/9/5">https://doi.org/10.29202/fhi/9/5</a> Khomenko Iryna (2020) Analyzing Cross-Cultural Studies of Arguing in the Globalized World. Philosophy and Cosmology, Volume 24, 2020, p.91-98. DOI: <a href="https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/9">https://doi.org/10.29202/phil-cosm/24/9</a> Хоменко І.В. (2022) Що таке емпірикалізація в сучасних дослідженнях аргументації? Вісник</p>

						<p>Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Філософія. Вип. 1(6) 2022, с. 47-50 DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/2523-4064.2022/6-9/13">https://doi.org/10.17721/2523-4064.2022/6-9/13</a> Khomenko Iryna (2022) Towards Useful Tools for the Study of the History of Cosmology. Philosophy and Cosmology, Volume 29, p. 81-87 DOI: <a href="https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/8">https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/8</a> Підручники: Хоменко І.В. Логіка. Теорія та практика. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. Хоменко І.В. Традиційна логіка. Електронне видання, 2021 <a href="http://www.e-philosophy.kiev.ua/course/view.php?id=8">http://www.e-philosophy.kiev.ua/course/view.php?id=8</a> Сучасна логіка. Частина 2. Некласична логіка. Підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017 (у співавторстві). Розділ 4 Алетична логіка, с.65-75; Розділ 7, Неформальна логіка с. 146-159.</p>	
174907	Кебуладзе Вахтанг Іванович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001112, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 018068, виданий 24.10.2007	23	Філософська антропологія	<p>Тема кандидатської дисертації «Інтерсуб'єктивне вчення Е. Гусерля як трансцендентальне тло феноменологічної концепції досвіду А. Шюца», тема докторської дисертації «Концепція досвіду в трансцендентальній феноменології». Головні наукові публікації: Книжки: Феноменологія. Навчальний посібник – К.: ППС-2002, 2005, 120 с. Феноменологія досвіду. – К.: Дух і Літера, 2011. – 280 с. (другий наклад 2012, третій наклад 2017). Чарунки долі. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2016. – 160 с. (другий наклад 2017). Феноменологічна психологія і феноменологічна соціологія. Навчально-методичний посібник <a href="http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Kafedry/Philosophy/Phenomeno">http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Kafedry/Philosophy/Phenomeno</a></p>

						<p>logical%20Psychology%20&amp;%20Sociology%20Textbook.pdf</p> <p>Книжки у співавторстві:</p> <p>Основи практичної філософії. Підручник; [за ред. А. М. Лоя]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – 511 с. (другий наклад: К.: Видавець Салій В.В., 2016. – 400 с.)</p> <p>Філософська освіта в Україні: історія і сучасність: Колективна монографія; [за ред. М. Л. Ткачук]. – К.: ТОВ «Аграр Медіа Груп», 2011. – 419 с.</p> <p>Öffentlichkeit und Demokratie in der Metamorphose; [Hrsg. Von Peter Nitschke und Mirko Wischke]. – Frankfurt am Main: Peter Lang Edition, 2013. – (Aktuelle Probleme moderner Gesellschaften) – 158 с.</p> <p>Україна в історіях та оповідях. Есеї українських інтелектуалів. – К.: К.І.С., 2019. – 304 с.</p> <p>Майбутнє, якого ми прагнемо; [упорядник і відповідальний редактор В. Кебуладзе]. – Київ: Темпора, 2020. – 216.</p> <p>Ukraine in Histories and Stories. Essays by Ukrainian Intellectuals. – Hannover: Ibidem Verlag, 2020. – 274 p.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>«Ранкова зоря» Фридриха Ніцше. Воля до перекладу// Sententiae XXXVII. – 2018. – № 1. – С. 1–10.</p> <p>Богаčov А., Ваховська Н., Кебуладзе В. Феноменологічне мислення в українських термінах// Філософська думка. – 2019. – № 4. – С. 114–118.</p> <p>Феноменологічні сюжети// Sententiae XL. – 2021. – № 1. – С. 128–132.</p> <p>Описова і аналітична психологія Вільгельма Дильтея як теоретичне джерело феноменологічної психології Едмунда Гусерля// Філософська думка. – 2021. – № 2. – С. 131–141.</p>	
185498	Щербина Олена	доцент, Основне	Філософський факультет	Диплом доктора наук	15	Філософські проблеми	Тема кандидатської дисертації



	Юрївна	місце роботи		ДД 003600, виданий 23.09.2014	логічного аналізу наукового знання	<p>«Філософський аналіз логічного моделювання», тема докторської дисертації «Логічний аналіз юридичної аргументації».</p> <p>Наукові публікації:  Щербина О.Ю. (2017). Проблеми витлумачення понять «логічний аналіз» та «логічне моделювання» у дослідженнях з юридичної аргументації. Альманах «Філософські проблеми гуманітарних наук». – К.: ВПЦ «Київський університет». – № 26. – С. 28-31.</p> <p>Щербина О. (2018). Труднощі витлумачення терміна «кваліфіковане мовчання законодавця»: логічний аспект. <i>Evropský politický a právní diskurz</i>, 2018. Svazek 5, 2. vydání. С. 95-101. DOI-prefix: 10.46340/eppd URL: <a href="https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-2/15.pdf">https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-2/15.pdf</a></p> <p>1. Shcherbyna, Olena; Shcherbyna, Nataliia. (2019). Silence as an Argument and a Manifestation of Respect in the Argumentation in John Locke's Works. <i>Sententiae</i>. Vol. 38 (2). P. 6-18. DOI: 10.22240/SENT38.02.006 (Scopus) (особистий внесок – 8 стор.).</p> <p>2. Shcherbyna, O., Shashkova, L. (2019). Silence in Argumentative Practices as a Manifestation of Tolerance. <i>Future Human Image</i>: 12, P.76-84. <a href="https://doi.org/10.29202/fhi/12/6">https://doi.org/10.29202/fhi/12/6</a> (особистий внесок – 5 стор.).</p> <p>Shcherbyna, Olena; Shashkova, Liudmyla. (2020). Silence as an Argument in the Reasoning of Social Groups. <i>Beitulhikme Int J Phil</i> 10 (3) 2020 Research Article: 787-802. DOI: 10.18491/BEYTULHIKME.1624 (Web of Science) (особистий внесок – 8 стор.).</p> <p>Shcherbyna O. (2022). On the question of logical analysis of</p>
--	--------	--------------	--	-------------------------------	------------------------------------	--

						<p>argumentation in legal discourse. Bulletin of the Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy, 2022. – № 1(6). – Pp. 59-62.</p> <p>Підручники: Щербина О.Ю. (2021). Логіка та право: проблема взаємозв'язку. Навчальний посібник. Київ, – 265с. URL: <a href="http://www.e-philosophy.kiev.ua/pluginfile.php/">http://www.e-philosophy.kiev.ua/pluginfile.php/</a> Щербина О.Ю. (2021). Навчально-методичний комплекс із дисципліни «Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання». Київ: Дільниця оперативної поліграфії філософського факультету. – 36 с.</p> <p>Наукові проекти: Міжнародний проект «Логіко-риторичні аспекти діалогу» (№ Ф29.5/002).</p> <p>Стажування: Проходила стажування в Зеленогурському університеті (м. Зелена Гура, Республіка Польща) з 08.10.2018 р. по 15.10.2018 р.</p>	
358992	Дембицька Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 024070, виданий 09.06.2004	6	Психологія вищої школи	<p>Тема кандидатської дисертації «Психологічні особливості політичної соціалізації студентів», тема докторської дисертації «Психологічні основи економічної соціалізації школярів».</p> <p>Наукові публікації: Дембицька Н.М. Наставництво як соціалізуюча практика. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія Вип. 48. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2018. С.14-19.</p> <p>Дембицька Н.М. Концепція соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-</p>

психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.28-36. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>

Дембицька Н.М. Структурно-функціональна модель соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.36-43. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>

Дембицька Наталія, Запека Яна, Рябчич Ярослав, Щербина-Прилука Валентина. Особливості самопізнання в економічній сфері як аспект самовизначення підлітків. Організаційна психологія. Еконеомічна психологія. 2022. Том. 1. № 2 (26). С. 31-38. URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/oper/article/view/343> (особистий внесок – 7 стор).

Dembytska N.M, Myronets O.M., Danyliuk I.V., Frantsuz-Yakovets T.A., Dei M.O. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19. Cuestiones Politicas. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. 2020. Vol. 37. No. 65. 438-456. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/33327> (особистий внесок - 5 стор.)

Монографія.  
1. Дембицька Н.М  
Психологія

економічної соціалізації школярів. Київ: Видавець Позднішев. 2020. 386 с.

Розділи в монографії:  
2. Дембицька Н.М. Структурно-цільова модель економічного самовизначення сучасної молоді. Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін: монографія / Н. М. Дембицька та ін.; за ред. Н. М. Дембицької, О. Лавренко. Київ–Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. С.73-92. URL : <http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Dembycka.pdf>

Стажування:  
30.07-12.08 2018 на кафедрі Здоров'я Публічного Інституту Наук про Родину і Соціальну Працю Католицького Університету Люблінського Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща) в межах програми "Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри" та підвищення професійної кваліфікації в межах програми "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС".180 годин.

Сертифікат № 36564/1/2018.  
27.06-07.08.2022 на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Центру українсько-європейського співробітництва за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових

						та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Нач.навантаження – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № ADV-270658-VNU від 07.08.2022.
135401	Комзюк Леонід Трохимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 004778, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 12ДЦ 017869, виданий 21.06.2007	43	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Наукові публікації: Комзюк Л.Т. Carthago delenda est (Карфаген повинен бути зруйнований). Актуальні питання розвитку юридичної науки та практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 року). У 2 т. / За заг. ред. к.ю.н., доц. Г.З. Огнев'юк, к.ю.н. А.В. Айдинян. К., 2021. Т. 2. С. 244-245.</p> <p>Комзюк Л. Система інтелектуальних прав (деякі «дисидентські» роздуми de lege ferenda). Intellectual Property Law System in a Comparative Context: Proceedings of the International Scientific Conference, May 14, 2021, Kyiv. Editors: Anatoliy Kodynets; Leonid Komziuk. Kyiv, 2021. P. 65-75.</p> <p>Навчальні посібники: Основи інтелектуальної власності: навчальний посібник / за ред. О.П. Орлюк. К.: Інтерсервіс, 2016. 382 с. (розділи 6-7).</p> <p>Проекти: Член Наукової ради наукового часопису Вроцлавського університету (Польща) «Folia Iuridica Universitatis Wratislaviensis»</p> <p>Стажування: - Стажування на факультеті права, адміністрації та економіки Вроцлавського університету, 22-29.06.2017. – Сертифікат; - Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 09.06 2021) – Сертифікат.</p>
44923	Руденко Ольга Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 024484, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ	18	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Публікації: Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для студентів магістратури усіх спеціальностей/ За</p>

023259,  
виданий  
17.06.2010

ред. Добронравова .С.  
(1 частина), Руденко  
О.В. (2 частина). – К.:  
ВПЦ «Київський  
університет», 2018 –  
607 с.  
Науковий редактор та  
співавтор.  
Methodological role of  
philosophy in scientific  
research// Ukraine –  
EU. Innovations in  
Education, Technology,  
Business and Law :  
collection of  
international scientific  
papers . – Chernihiv :  
CNUT, 2018. – P. 381-  
382.  
Postnonclassical science  
– vs – postmodernism.  
- Scientific  
achievements of  
modern society. -  
Cognum Publishing  
House, Liverpool,  
United Kingdom. 2019.  
- P. 655-660.  
Appointment of  
Methodologists  
Scientific  
Researches//Internatio  
nal Scientific  
Conference "The Days  
of Science of the Faculty  
of Philosophy – 2019",  
April 23-24, 2019:  
[Abstracts] / Ed.board:  
A.Konverskyi [and  
other]. – Kyiv:  
Publishing center "Kyiv  
University", 2019. –  
p.52.  
Correlation of  
postmodernism and  
modern  
science//International  
Scientific Conference  
"The Days of Science of  
the Faculty of  
Philosophy – 2020",  
April 22-23, 2020:  
[Abstracts] / Ed.board:  
A.Konverskyi [and  
other]. – Kyiv:  
Publishing center "Kyiv  
University", 2020. –  
p.59-60.  
Методологія  
наукометричних  
параметрів Scopus (на  
прикладі Київського  
Національного  
університету імені  
Тараса Шевченка,  
Національного  
університету  
«Львівська  
політехніка» та  
Сумського державного  
університету) \\  
Філософські проблеми  
гуманітарних наук.  
К.:ВПЦ; Київський  
університет, 2020.  
Вип. 1 (30). С.-5-11 (у  
співавторстві)  
Виклики сучасного  
філософського знання  
//Сучасні аспекти  
науки: VI –ий том

						<p>колективної монографії. Київ, Братислава. 2021, с. 142-160.</p> <p>Rudenko, O., (2022). Philosophy of Education and Science in the Context of Digitalization of Society. WISDOM - Special Issue 3(4), 2022 Philosophy of Education. P.75-81. (У співавторстві) DOI: 10.24234/wisdom.v4i3.786</p> <p>Стажування: Розвиток цифрових компетенцій «KNU TEACH WEEK» (Київ, 25.01 2021) – Сертифікат; «Uni-Biz Bridge 6» (Київ, 9-13.02.2021) – Сертифікат; «Digital Skills Pro» (Київ, 23.03.2021) – Сертифікат; Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 09.06 2021) – Сертифікат; «Uni-Biz Bridge» Сертифікат №893 (11-14.07.2022). «Інтернаціоналізація університетської освіти» (Брно, 2017) – Сертифікат; «Україна – ЄС. Сучасні технології, економіка та право» (м.Лазі під Микитою, Словаччина, 2018) – Сертифікат</p>	
168827	Подолян Галина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 024876, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033618, виданий 25.01.2013	22	Професійна та корпоративна етика	<p>Тема кандидатської дисертації: «Містичний досвід в контексті осягнення моралі як духовного феномена».</p> <p>Наукові публікації: 1) Подолян Г.П. Соціальні засади корпоративної культури // Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. --№1(2). С.32-36; 2) Подолян Г.П. Проблеми соціальної поляризації у сучасних містах // Українські культурологічні студії. Збірник наукових праць. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. --№2(4). с.92-97. 3) Подолян Г.П. Проблеми освіти в контексті досвіду впровадження</p>

дисципліни  
«Професійна та  
корпоративна етика»  
в Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка //  
Scientific and pedagogic  
internship “Social  
sciences education as a  
component of the  
education system in  
Ukraine and EU  
countries” : Internship  
proceedings, March 25  
– April 5, 2019.  
Wloclawek, Republic of  
Poland. 96 p. P.43-46.

4) Подолян Г.П.  
Проблема моральної  
нечутливості в  
сучасному  
українському  
суспільстві //  
International scientific  
and practical  
conference “Challenges  
of hybrid war:  
information  
dimension”: conference  
proceedings, August 16-  
17, 2019. Vilnius :  
Izdevnieciba “Baltija  
Publishing”. 164 pages.  
P.109-112;

5) G. Podolian.  
Understanding the  
Problems of Urban Life:  
Traditions and  
Modernity// The Days  
of Science of the Faculty  
of Philosophy – 2021”,  
International Scientific  
Conference(2021 ;  
Kyiv), the first session,  
April 21-22, 2021 :  
[Abstracts] / Ed.board:  
A. Konverskyi[and  
other]. – Kyiv :  
Publishing center “Kyiv  
University”, 2021. –  
p.215-217.

6) Подолян Г.П.  
Соціально-економічні  
практики у процесах  
формування  
корпоративної  
культури // Науковий  
журнал «Молодий  
вчений». №9  
(109) вересень 2022. –  
с.33-39.

Підручники:  
1) Подолян Г.П. Етика  
соціолога//  
Прикладна етика:  
навч. посібник / під  
редакцією В.І.  
Панченко. – К.: Центр  
учбової літератури,  
2012. – С.207-238;

2) Подолян Г.П.  
Моральна  
діяльність// Етика.  
Естетика: навч. посіб.  
/ за наук. ред.  
Панченко В.І. – К.:  
«Центр учбової  
літератури», 2014. –  
с.141-162;

3) Подолян



						<p>Г.П.Р.з.Корпоративна культура. Подолян Г.П. Р.13. Професійна етика соціолога//Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. /В.Г. Нападиста, О.В. Шинкаренко, М.М. Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. – с. 83-115, 298-310. 4)Подолян Г.П. 1.1.10. Історія моральнісної культури. Подолян Г.П.5.1.2.Корпоративна культура // Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І.І. Маслікова, О.Ю. Павлова, А.М. Тормахова та ін.; заг. ред. В.І. Панченко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. – с.108-121, 399-410.</p>
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента о2ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	0	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Розвиток географічної освіти в університетах України (1945 – 1990 рр.)» Наукові публікації: Культура педагогічної взаємодії в системі професійно-етичних цінностей викладача вищої школи / Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 376 с. С.43-56. Levytska L.A. Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.- LAP LAMBERT Academic Publishing (Рига), 2019. – 147 p. – P. 28-45. Levytska L.A. Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine’s higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija</p>

Publishing», 2019. 392 p. – P. 234-250.  
Levytska L.A., Postoiuk N.V. Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system : world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. – P. 36-40.

Левицька Л.А.  
Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of pedagogical education in Ukraine : borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1-12, 2019. Baia Mare, Romania. 88 pages. – P. 42-47

Levytska L. Upbringing students' value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 1 (9). – 2019. – С. 28 – 32.

Левицька Л.А.  
Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 2 (8). – 2018. – С. 42 – 45.

Стажування:  
Міжнародна програма наукового стажування (25.06.21 – 16.08.21 р.) «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (180 год; International certificate № 1081 / August 16, 2021).  
Цикл навчальних вебінарів з

							<p>наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат № AA1714 від 02.04.2021 р., 10 год).</p> <p>Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічному факультеті (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва); за фахом «Педагогічні науки»; на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія, 1 – 12 липня 2019 р., 5 кредитів (150 годин); видано Сертифікат 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології; УІІ Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку); м. Київ, Україна. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 28-05-9 від 20 травня 2019 р.</p>
60043	Богачов Андрій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 001732, виданий 01.03.2013, Атестат доцента ДЦ 003499, виданий 21.12.2001	26	Філософська герменевтика	<p>Тема кандидатської дисертації «Релятивізм і філософська герменевтика», тема докторської дисертації «Герменевтичний досвід як предмет філософії».</p> <p>Наукові публікації: Богачов А.Л. Досвід і сенс [Монографія]. – К.: Дух і Літера, 2011. – 336 с.</p> <p>Богачов А.Л. До питання про діалектичне обґрунтування онтології // Sententiae. – №2 (XXXVI). – Вінниця: Видавництво ВНТУ,</p>

						<p>2017. С. 30–49. Гайдегер і феноменологія. Westerlund, F. (2020). Heidegger and the Problem of Phenomena. London: Bloomsbury // Sententiae. – № 1 (XL) – Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2021. – С. 116-119. Богачов А.Л. Про еквівалентність перекладу «Буття і часу» Мартина Гайдегера // Sententiae. – № 3 (40) – Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2021. – С. 83-91. Підручник: Богачов А.Л. Онтологія розуміння (філософська герменевтика). – К., 2021. <a href="http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Kafedru/Philosophy/Богачов_підручник_2021.pdf">http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Kafedru/Philosophy/Богачов_підручник_2021.pdf</a> Навчальний посібник: Богачов А.Л. Філософська герменевтика. – К.: «Курс», 2006. – 406 с. Наукові проекти: Учасник трирічної (2003–2006 рр., 440 навчальних годин) міжнародної програми «Сучасна комунікативна філософія і комунікативні стратегії у викладанні філософії» Інституту відкритого суспільства та програми підтримки вищої освіти (Нью-Йорк – Будапешт); сертифікат.</p>	
44923	Руденко Ольга Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 024484, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023259, виданий 17.06.2010	18	Методика викладання філософії у закладах вищої освіти	<p>Публікації: Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Харків: Фолю, 2018. (Розділи 1 та 4). Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз.-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика / заг. Ред. І.С. Добронравова, О.В.Руденко. 2-ге вид. доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. 879 с. Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз.-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.2. Теоретична та практична філософія</p>

/ заг. ред. І.С  
Добронравова,  
О.В.Руденко. 2-ге вид.  
доп. К.: ВПЦ  
«Київський  
університет», 2020.  
543 с.  
Філософія освіти: чи  
потрібна освіті  
філософія?/Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Серія: Філософія.  
Політологія. – К.:  
ВПЦ “Київський  
університет”, 2015. –  
Вип. 1 (115). – С.38-41.  
Виклики сучасного  
філософського знання  
//Сучасні аспекти  
науки: VI –ий том  
колективної  
монографії. – Київ,  
Братислава. 2021, с.  
142-160.  
Rudenko O., (2021)  
PROBLEMS OF  
HUMANITARIAN  
DISCOURSE IN  
MODERN  
PHILOSOPHIES. AD  
ALTA JOURNAL OF  
INTERDISCIPLINARY  
RESEARCH. 11/02-  
XXII, 143-147.  
<https://doi.org/10.33543/11022>  
(у співавторстві)  
Rudenko, O., (2022).  
E-Learning in a  
Postmodern Society.  
Postmodern Openings,  
13 (1Sup1), 447-464.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/435> (у  
співавторстві)  
Rudenko, O., (2022).  
Axiological Aspects of  
Educational Activity in  
Postmodern  
Philosophy.  
Postmodern Openings,  
13(2), 334-344.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/457>  
(у співавторстві)  
Руденко О.В. Феномен  
кліпового мислення у  
контексті формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх викладачів  
психолого-  
педагогічних  
дисциплін  
/«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»)»:  
журнал.2022. № 1(6)  
2022. с.360-  
369.<https://doi.org/10.52058/2786-4952>  
(у співавторстві)  
Rudenko, O., (2022).  
Philosophy of  
Education and Science  
in the Context of

						<p>Digitalization of Society. WISDOM - Special Issue 3(4), 2022 Philosophy of Education. P.75-81. DOI: 10.24234/wisdom.v4i3.786 (у співавторстві) Стажування: Розвиток цифрових компетенцій «KNU TEACH WEEK» (Київ, 25.01 2021) – Сертифікат; «Uni-Biz Bridge 6» (Київ, 9-13.02.2021) – Сертифікат; «Digital Skills Pro» (Київ, 23.03.2021) – Сертифікат; Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 09.06 2021) – Сертифікат; «Uni-Biz Bridge» Сертифікат №893 (11-14.07.2022). «Інтернаціоналізація університетської освіти» (Брно, 2017) – Сертифікат; «Україна – ЄС. Сучасні технології, економіка та право» (м.Лазі під Микитою, Словаччина, 2018) – Сертифікат Coursera: Course Certificate Introduction to Philosophy (21.06.2022)</p>	
169710	Варениця Ольга Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 017173, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017959, виданий 24.10.2007</p>	8	Філософія країн Центральної та Східної Європи	<p>Тема кандидатської дисертації: «Постмодерністський дискурс: радикальні спроби оновлення філософії» (2002). Наукові публікації: - Варениця О.П. (2018). В. Гавел: традиція «неполітичної політики» в чеській філософії та культурі ХХ ст. "Дні науки філософського факультету – 2018", Міжн. наук. конф. (2018; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2018", 26-27 квіт. 2018 р.: [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: У. В. Мовчан [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2018. Ч.1. С.7-9. - Варениця О.П. (2018). «Словник чеських філософів»: особливості чеської</p>

інтелектуальної традиції. "Викладання логіки та перспективи її розвитку", VIII Міжн. наук.-практ. конф. (2018 ; Київ). VIII Міжнародна науково-практична конференція "Викладання логіки та перспективи її розвитку", 17-18 травня 2018 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2018. С.15-16.

- Varenytsya O. (2019) Polish-Czech philosophical connections of the XIV-XVII centuries. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», International Scientific Conference (2019 ; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019» April 23-24, 2019: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. p. 71.

- Varenytsia O. (2021). From the history of the formation of Czech philosophy (19th - early 20th centuries). «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020», International Scientific Conference (2021 ; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2021. p. 32-34.

- Varenytsia O. (2022) The two ideas of the czech nation. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2022», International Scientific Conference (2022; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2022» [Abstracts] / Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2022. p.8.

Наукові проєкти:  
- Організація

проведення циклу відкритих лекцій з польської філософії проф. Зеленогурського університету Т.Мроза в рамках діяльності Польсько-Українського центру гуманітарних досліджень (Polish-Ukrainian Centre for Humanistic Studies. Zielona Góra-Kyiv). 2-3, 8-9 жовтня 2019 р.

Миттєвості КНУ ім.Т.Шевченка - youtube-канал університету.

Відеозаписи:

03.09.2019  
[https://www.youtube.com/watch?feature=share&v=ZfIMxzOvkKg&fbclid=IwAR1xmIE3aR1oIPyZmwYJxT3BkvhFGLZsv26\\_YbLv65kVw3d61YaL38LdoHo&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?feature=share&v=ZfIMxzOvkKg&fbclid=IwAR1xmIE3aR1oIPyZmwYJxT3BkvhFGLZsv26_YbLv65kVw3d61YaL38LdoHo&app=desktop)

04.10.2019  
[https://www.youtube.com/watch?v=h2i8aScLoOc&feature=share&fbclid=IwARoZ6qvAnTZV-5KCfDJvZnhdjHxuiCWETcbKAjI3oE67U\\_YSu3TnWQ\\_EnY4&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?v=h2i8aScLoOc&feature=share&fbclid=IwARoZ6qvAnTZV-5KCfDJvZnhdjHxuiCWETcbKAjI3oE67U_YSu3TnWQ_EnY4&app=desktop)

09.10.2019  
<https://m.youtube.com/watch?v=g2suzk9oLw&feature=share>

10.10.2019  
[https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=KgJ4ZBtqWlQ&fbclid=IwARoFnRRQrk6VPD1NdAT6DRmtbNDuy6uN3\\_KEhU5J0tnkzKlZbtK4s2\\_qWPw&app=desktop](https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=KgJ4ZBtqWlQ&fbclid=IwARoFnRRQrk6VPD1NdAT6DRmtbNDuy6uN3_KEhU5J0tnkzKlZbtK4s2_qWPw&app=desktop)

Стажування:

- Scientific internship within framework of the Polish-Ukrainian Center for Humanities Studies and Institute of Philosophy (University of Zielona Gora, Poland) on May, 06-13, 2019.
- Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK, (Київ, січень 2021 р.). Сертифікат від 25.01.2021 р.
- Всеукраїнський проєкт для викладачів "Uni-Biz Bridge Camp" (проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів, присвячений розвитку soft-skills викладача; Київ, 11-14.07.22).



72734	Бугров Володимир Анатолійович	професор, Суміщення	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук КН 012749, виданий 24.06.1996, Аттестат професора 12ІП 009509, виданий 16.05.2014	25	Аналітична філософія ХХ ст.	Сертифікат №1106 від <del>22.07.2022</del> р. Тема кандидатської дисертації: «Мова та символ в контексті проблеми розуміння» (1996). Наукові публікації: - Бугров В. (2021). Інституціоналізація наукових здобутків Інституту філософії в освітніх практиках: досвід «Київської філософської школи» : Статті: Інститут філософії та філософія в Україні. Філософська думка, (4), 27–37. <a href="https://doi.org/10.15407/fd2021.04.027">https://doi.org/10.15407/fd2021.04.027</a> . - Бугров, В.А. (2021). Філософія як школа інтелектуальної чесності та гуманізму: До 80-річчя академіка НАН України Л.В. Губерського. Вісник Національної академії наук України, (10), 75–82. <a href="https://doi.org/10.15407/vsn2021.10.075">https://doi.org/10.15407/vsn2021.10.075</a> Проекти: Організація проведення курсу Професійного розвитку викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка KNU Teach Week 3 Відеозаписи: <a href="https://youtu.be/bk3VWBCEE6Y">https://youtu.be/bk3VWBCEE6Y</a> <a href="https://youtu.be/mfyZ-Z23fWE">https://youtu.be/mfyZ-Z23fWE</a> Організація проведення та виступ на Першому форумі «Open Education Forum» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PrkFZi6_2VM">https://www.youtube.com/watch?v=PrkFZi6_2VM</a>
-------	-------------------------------	---------------------	------------------------	--	----	-----------------------------	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 16. Планувати і виконувати наукові	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійної роботи, аналіз методологічних засад,

дослідження з філософії та дотичних питань, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень в різних формах наукової комунікації

основами інтелектуальної власності		контрольна робота, підсумкова контрольна робота
Асистентська практика	Активна практика, пасивна практика	Звіт з асистентської практики
Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції, звіт, щоденник
Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
Психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Тестові завдання, усна доповідь, доповнення та участь в дискусіях на семінарах, практичні завдання, психодіагностичний практикум, написання підсумкової контрольної роботи
Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, письмові завдання, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), написання есея, підсумкова контрольна робота
Професійна та корпоративна етика	Семінари, самостійна робота	Усна відповідь, дискусії, самостійна письмова робота, конспект, підсумкова контрольна робота
Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, самостійна робота з текстами, іспит
Філософські теорії комунікації	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, написання есе, створення таблиць ключових понять, складання бібліографій, письмова контрольна робота, іспит
Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
Курсова робота	Самостійна робота	Захист
Київська філософська традиція	Семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, конспект текстів, дослідження текстів, есе, підсумкова контрольна робота
Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит
Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум
Педагогіка вищої школи та педагогічна	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення, дискусії, презентація

		майстерність викладача		самостійної роботи, контрольна робота, іспит
		Філософська герменевтика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит.
		Методика викладання філософії у закладах вищої освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація, письмова контрольна робота, іспит
		Аналітична філософія ХХ ст.	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, презентація, есе, іспит
		Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти</i>	☒	Методика викладання філософії у закладах вищої освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація, письмова контрольна робота, іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення, дискусії, презентація самостійної роботи, контрольна робота, іспит
		Асистентська практика	Активна практика, пасивна практика	Звіт з асистентської практики
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Тестові завдання, усна доповідь, доповнення та участь в дискусіях на семінарах, практичні завдання, психодіагностичний практикум, написання есе, підсумкової контрольної роботи
<i>ПРН 14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії</i>	☒	Методика викладання філософії у закладах вищої освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація, письмова контрольна робота, іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення, дискусії, презентація самостійної роботи, іспит
		Професійна та корпоративна етика	Семінари, самостійна робота	Усна відповідь, дискусії, самостійна письмова робота, конспект, підсумкова контрольна робота
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійної роботи, аналіз методологічних засад, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Асистентська практика	Активна практика, пасивна практика	Звіт з асистентської практики

		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, тези до наукової конференції, звіт, щоденник
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Тестові завдання, усна доповідь, доповнення та участь в дискусіях на семінарах, практичні завдання, психодіагностичний практикум, написання есе, підсумкової контрольної роботи
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
<i>ПРН 13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем</i>	☒	Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, тези до наукової конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
<i>ПРН 12. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів</i>	☒	Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції, звіт, щоденник
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
<i>ПРН 11. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії</i>	☒	Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна відповідь, дискусії, самостійна письмова робота, конспект, підсумкова контрольна робота
		Асистентська практика	Активна практика, пасивна практика	Звіт з асистентської практики
		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції, звіт, щоденник
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
<i>ПРН 10. Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем з філософами та експертами інших галузей знань</i>	☒	Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції, звіт, щоденник
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит

<i>ПРН 9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції, звіт, щоденник
		Асистентська практика	Активна практика, пасивна практика	Звіт з асистентської практики
<i>ПРН 5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням</i>	☒	Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, письмові завдання, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), підсумкова контрольна робота
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації</i>	☒	Філософська герменевтика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит.
		Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна відповідь, дискусії, самостійна письмова робота, конспект, підсумкова контрольна робота
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, презентація самостійної роботи
		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, тези до наукової конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), написання есея, письмові завдання (розв'язання задач), підсумкова контрольна робота
		Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум, підсумкова контрольна робота

		Філософські теорії комунікації	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, написання есе, конспект першоджерел, створення таблиць ключових понять, складання бібліографій, письмова контрольна робота, іспит
		Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	Семінари, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)	Семінари, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Київська філософська традиція	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, конспект текстів, дослідження текстів, есе, підсумкова контрольна робота
		Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Аналітична філософія XX ст.	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, презентація, есе, іспит
ПРН 6. Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії	☒	Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, усна презентація самостійної роботи, контрольна робота, іспит
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, тези до наукової конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, усна презентація самостійної роботи, контрольна робота, іспит
ПРН 8. Розуміти	☒	Філософія мови	Лекції, семінари, самостійна	Усні доповіді, дискусії,

зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками

Philosophy of Language (англійською мовою)	робота	презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна відповідь, дискусії, самостійна письмова робота, конспект, підсумкова контрольна робота
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійної роботи, аналіз методологічних засад, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
Асистентська практика	Пасивна практика	Звіт з асистентської практики
Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
Психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Тестові завдання, усна доповідь, доповнення та участь в дискусіях на семінарах, практичні завдання, психодіагностичний практикум, написання есе, підсумкової контрольної роботи
Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), написання есея, підсумкова контрольна робота
Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
Філософія країн Центральної та Східної Європи	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум, підсумкова контрольна робота
Філософські теорії комунікації	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, написання есе, конспект першоджерел, створення таблиць ключових понять, складання бібліографій, письмова контрольна робота, іспит
Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
Курсова робота	Самостійна робота	Захист
Київська філософська традиція	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, конспект текстів, дослідження текстів, есе, підсумкова контрольна

				робота
		Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит
		Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення, дискусії, презентація самостійної роботи, контрольна робота, іспит
		Філософська герменевтика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит.
		Аналітична філософія XX ст.	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, презентація, есе, іспит
		Методика викладання філософії у закладах вищої освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація, письмова контрольна робота, іспит
<i>ПРН 4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, презентація самостійної роботи, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, тези до наукової конференції
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, письмові завдання, презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), написання есея, підсумкова контрольна робота
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Наука й релігія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем</i>	☒	Аналітична філософія XX ст.	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусія, есе, презентація, іспит
		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, самостійна робота з текстами, іспит
		Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум, підсумкова контрольна робота



		Філософські теорії комунікації	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, написання есе, створення таблиць ключових понять, складання бібліографій, письмова контрольна робота, іспит
		Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Філософська герменевтика	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, іспит
		Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Київська філософська традиція	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, конспект текстів, дослідження текстів, есе, підсумкова контрольна робота
		Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
		Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	☒	Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна відповідь, дискусії, самостійна письмова робота, конспект, підсумкова контрольна робота
		Асистентська практика	Активна практика	Звіт з асистентської практики
		Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції, звіт, щоденник
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
		Психологія вищої школи	Лекції, семінари, самостійна робота	Тестові завдання, усна доповідь, доповнення та участь в дискусіях на семінарах, практичні завдання, психодіагностичний практикум, написання есе, підсумкової контрольної роботи
		Курсова робота	Самостійна робота	Захист
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення, дискусії, презентація самостійної роботи, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 1. Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і</i>	☒	Філософія мови Philosophy of Language (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація

критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження

		самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит.
Філософія мови Philosophy of Language (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, контрольна робота, усна презентація самостійної роботи, проміжна контрольна робота, іспит.
Київська філософська традиція	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, конспект текстів, дослідження текстів, есе, підсумкова контрольна робота
Аналітична філософія XX ст.	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація, іспит
Методика викладання філософії у закладах вищої освіти	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, есе, презентація, письмова контрольна робота, іспит
Філософська герменевтика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація, контрольна робота, іспит
Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні відповіді, дискусії, самостійна письмова робота, конспект, підсумкова контрольна робота
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, презентація самостійної роботи, аналіз методологічних засад, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
Асистентська практика	Активна практика, пасивна практика	Звіт з асистентської практики
Науково-дослідна практика	Науково-дослідна робота, апробація наукової роботи	Наукова стаття, текст рецензії на статтю іншого студента, тези до наукової конференції
Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Захист
Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, доповнення, участь у дискусіях, самостійна робота (написання есея), презентація самостійного дослідження (евристичний аналіз казки), письмові завдання, підсумкова контрольна робота
Філософська антропологія	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, самостійна робота з текстами, іспит
Філософія країн Центральної та Східної Європи	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, індивідуальне самостійне дослідження, історико-філософський практикум, підсумкова контрольна робота
Філософські теорії комунікації	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, написання есе, створення таблиць ключових понять, конспект першоджерел, складання бібліографій, письмова контрольна робота, іспит

	Філософія логіки Philosophy of Logic (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
	Філософія логіки Philosophy of Logic (українською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, індивідуальна письмова робота, підсумкова контрольна робота
	Курсова робота	Самостійна робота	Захист