

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23904 Прикладна філософія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23904
Назва ОП	Прикладна філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теоретичної і практичної філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	експерт із суспільно-політичних питань
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	127020
ПІБ гаранта ОП	Приходько Володимир Володимирович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyrprykhodko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-167-90-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-505-38-43

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Філософія» спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена і впроваджена викладачами кафедри теоретичної і практичної філософії філософського факультету КНУТШ з метою надати освіту в галузі філософії з широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до прикладних галузей філософії, у тому числі для працевлаштування у науковій, освітній, аналітично-інформаційній галузях і продовження навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні вищої освіти. Необхідними передумовами розробки нової ОПП стали історико-політичні, економіко-правові і ментальні трансформації в українському суспільстві, які створили ґрунт для появи нової інтелектуальної культури з її орієнтацією на філософське знання під час рішень різноманітних проблем повсякденності. Це призвело до зростання попиту на особливого роду професіоналів-аналітиків, які б не просто ретранслявали філософські концепції для загалу, однак були б здатні, по-перше, самостійно організовувати міждисциплінарні й трансдисциплінарні дослідження, по-друге, підтримувати високий філософський рівень дискусій між представниками різних суспільних груп і професійних сфер, і, по-третє, вміти складати програми інтелектуального саморозвитку особистості. У 2016 році на кафедрі теоретичної і практичної філософії (завідувач кафедри, професор Людмила Шашкова, доцент Володимир Приходько, професор Леонід Губерський), а також у співпраці з представниками інституту філософії НАН України (професор Сергій Пролеєв) був розпочатий процес розробки ОПП з прикладної філософії другого освітнього рівня магістр, яка, по-перше, відповідає новим реаліям суспільного життя, де враховуються запити роботодавців на фахівців-аналітиків, що вміють працювати в між- і трансдисциплінарній сфері, і, по-друге, запити студентів-бакалаврів на неакадемічну фахову філософську освіту, яка орієнтується не на виключно викладацьку і наукову роботу, а на самостійне створення філософсько-прикладних проектів рішень проблем повсякденного життя суспільства, спираючись передовсім на філософську теоретичну базу та методологічні засади інших гуманітарних наук, а також на доступні в публічній сфері статистичні й аналітичні дані. З 2018 року ОПП «Прикладна філософія» впроваджена в навчальний процес філософського факультету. У 2021 році були внесені зміни в ОПП у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня. Також зміни були внесені, враховуючи побажання стейкхолдерів, студентів та випускників і необхідність впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ» у 2021 р. було затверджено нову редакцію ОПП. Були введені обов'язкові дисципліни, викладання яких здійснюється англійською мовою, впроваджені нові дисципліни фахово-орієнтованих блоків, розширені переліки вибіркових дисциплін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19049 Філософія (мова навчання російська)/Філософія 1314 Філософія
другий (магістерський) рівень	1621 Філософія 23904 Прикладна філософія 32489 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37102 Філософія (мова навчання українська) 37103 Філософія (мова навчання англійська)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	313145	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	542665	67681
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП прикладна філософія 2021.pdf</i>	xBzfWpYAyb+l9OWsyKEfmuIXxmelG1LoAhedM5GqjVs= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021.pdf</i>	yH47jkVN9rI6CgrqE8UoDvx76Nhlo138j2oKQqtoQSw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Менжулін.pdf</i>	X3n8VtdEd3e3LZR+iZR71apAxDX9dSYozIva8iyg7/o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хамітов.pdf</i>	LE65roY52iEcsb9tUglkfAdHPgVvvuyw5mh+ISrNOM= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького, інноваційного та прикладного характеру у сфері філософії та гуманітаристики.

ОП є першою програмою, створеною на базі спеціальності «Філософія», яка враховує сучасні запити культури і суспільства щодо модернізації філософської освіти в магистратурі і прикладного застосування філософії.

Унікальність ОП:

- експериментальний характер: аналогів цій програмі в Україні не існує, а її створення спиралося на професійний досвід членів робочої групи, оскільки можливість створення професійної ОП для філософів до цього не здійснювалась;

- орієнтація на прикладний та міждисциплінарний вимір філософських досліджень, що означає відхід від академізму з його орієнтуванням виключно на викладацьку діяльність;

- спрямування студента: 1. на дослідження прикладних проблем, прямо не пов'язаних з історично сформованим теоретичним полем філософського знання, 2. на роботу з різноманітними базами даних, 3. на активність в соціальних мережах в межах реалізації власних проєктів, 4. на роботу в колективі.

ОП реалізується як передача власного філософського досвіду викладача як аналітика в суспільно-політичній і/або культурній сфері і/або творця певних проєктів, пов'язаних з філософською базою освіти. ОП орієнтована на невеликі групи студентів. Дисципліни оновлюються відповідно до потреб і запитів магістрів 1-го курсу з орієнтацією на підсумкове дипломне дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що сформульовані в установчому документі ЗВО – «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року» (www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf). Місія полягає:

- у підготовці висококваліфікованих кадрів для науково-дослідних, освітніх закладів, організацій культури і мистецтва, органів державної влади та місцевого самоврядування, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера.

- у реалізації освітнього процесу на новому рівні, що передбачає: поєднання освітньої та наукової діяльності, що забезпечує передумови збереження провідної ролі Університету в системі соціогуманітарної освіти України.

- у забезпеченні різнобічного розвитку здобувачів освіти, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних,

культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП члени проєктної групи зустрічалися із здобувачами та випускниками, проводилися круглі столи за участі студентів, роботодавців та викладачів, на яких обговорювалися наріжні питання освітнього процесу, з'ясовувалися цілі та бажані результати навчання. Для забезпечення перспектив розвитку освітньої програми та дослідницьких можливостей проводяться щорічні опитування здобувачів, що дозволило вносити зміни в ОПП, зокрема внести корективи в переліки освітніх компонент, в робочі програми навчальних дисциплін з метою поглиблення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки, ввести дисципліни, які викладаються іноземною (англійською) мовою. Гарант здійснює моніторинг побажань здобувачів щодо різних аспектів вдосконалення програми, теоретичного та методичного рівнів викладання.

- роботодавці

КНУТШ та філософський факультет підтримують різні форми співпраці з державними та бізнесовими структурами, науковими і освітніми установами. Студенти ОПП "Прикладна філософія" мали зустрічі із засновником Cowo.guru - спільнота мислячих людей - Андрієм Мельником, з директором Культурного Проєкту - Наталею Жеваго, з президентом Українського філософського фонду, виконавчим директором Міжнародного фонду «Відродження» проф. Євгеном Бистрицьким, з Оксаною Кисельовою, програмною координаторкою Організації ООН «Жінки в Україні», з Головою Ради Лабораторії законодавчих ініціатив/Agency for Legislative Initiatives Світланою Матвієнко, розробницею проєкту Лабораторія законодавчих ініціатив/Agency for Legislative Initiatives. Це сприяло головній меті ОП з акцентом на розв'язання складних задач передовсім інноваційного та прикладного характеру у сфері філософії та гуманітаристики.

Спільні заходи із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою), зафіксовані на сторінках наукового альманаху «Філософські проблеми гуманітарних наук» (<http://surl.li/dkceq>) та на сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії у Facebook (<http://surl.li/dkcfq>), знайшли своє відображення в змісті навчальних дисциплін ОП для реалізації її цілей та кінцевих програмних результатів.

- академічна спільнота

При розробці ОП враховувалися пропозиції представників інших кафедр філософського факультету: можливості представлення дисциплінами, що стосуються прикладної і корпоративної етики, експертної діяльності в культурній сфері, культурної політики та сучасних тенденцій в розвитку культурного простору (етики, естетики та культурології),

можливості представлення дисциплінами, які торкаються сучасних теорій аргументації (логіки); інших факультетів КНУТШ: можливості представлення дисциплінами, що розкривають сутність цивілізаційних процесів, пов'язаних із економічними трансформаціями (економічний факультет). До оцінки і пропозицій були долучені представники інших університетів (НУ «Кієво-Могилянська академія», НПУ ім. М. П. Драгоманова), а також інших науково-досвідних інституцій (Інститут філософії НАН України імені Григорія Сковороди).

- інші стейкхолдери

Крім того для формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП були залучені провідні фахівці-аналітики в суспільно-політичній (Валентин Гладких) і культурній сфері (Сергій Пролєєв), які представляють сучасну філософську і фахову спільноту в гуманітарних напрямках.

Викладачі кафедри теоретичної і практичної філософії КНУТШ регулярно беруть участь у Днях відкритих дверей, КНУ Ехро, які є платформою для комунікації щодо можливих пропозицій з боку громадськості, які беруться до уваги при удосконаленні ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З огляду на зміни в українському суспільстві, яке інтегрується в культурний, політичний, економічний і правовий простір ЄС, для випускників ОП відкривається широка перспектива на ринку праці, пов'язана з працею в науковій, організаційно-управлінській та освітній галузях (дослідник); в органах державної влади та місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях (аналітик); у друкованих та електронних засобах масової інформації; у соціальних та культурних закладах, громадських організаціях тощо (експерт із суспільно-політичних питань). Крім того трансформації суспільного життя призвели до зростання попиту на особливого роду професіоналів-аналітиків, які здатні, по-перше, самостійно організовувати транс- і міждисциплінарні дослідження, по-друге, підтримувати високий філософський рівень дискусій між представниками різних суспільних верств і професійних сфер, і, по-третє, вміти складати програми інтелектуального саморозвитку особистості. У цьому зв'язку ПРН, що стосується ефективного здійснення аналітичного обґрунтування та інформаційно-організаційного супроводу професійної діяльності і складає суть професійної освіти, є особливо у нагоді.

З метою слідуванню сучасним тенденціям розвитку ринку праці, в 2021 р. було затверджено нову редакцію ОПП, в якій приділено увагу викладанню курсів англійською мовою ("Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity", "Практична аналітика /Practical analytics") (<http://surl.li/diwkd>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Професійна діяльність випускників ОПП «Прикладна філософія» не обмежується лише філософією чи її окремими галузями. Спектр компетентностей здобувачів за ОП надає можливостей їм працювати у різних сферах – суспільно-політична система, гуманітарна і соціальна сфера, мас-медіа. Горизонти реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів дуже широкі. На це націлені ПРН, пов'язані із виконанням науково-пошукової і прикладної аналітичної роботи та забезпечуються дисциплінами: «Інноваційне мислення», «Комунікація і трансдисциплінарний дискурс», «Цивілізаційні перспективи людства», «Практична аналітика». Водночас, в цілях ОП зроблено акцент на підготовку фахівців, здатних самостійно організовувати транс- і міждисциплінарні дослідження з акцентом на рішення прикладних проблем повсякденності на базі філософської методології. До обов'язкових освітніх компонент включено дисципліни, що формують компетентності групової самостійної роботи по створенню філософсько-прикладних проєктів, на основі самостійно обраних кейсів («Модуси критичного мислення»). Галузевий контекст ОП реалізується при підготовці здобувачами кваліфікаційної роботи: виборі предметно-об'єктної галузі дослідження в реальних часових та регіональних рамках; аналізі результатів та розробці філософсько-прикладних рішень. У регіональному контексті цілі ОП та ПРН сфокусовані на підготовку експертів із суспільно-політичних питань, здатних успішно виконувати професійні функції на території України і за її межами (<http://surl.li/diwkd>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У період розробки ОП з прикладної філософії рівня магістр (2016-2017 рр.), аналогічних програм в Україні не було. Саме тому вона стала експериментальною. Споріднені кафедри університетів країни готували фахівців із теоретичної філософії.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано загальний досвід вітчизняних програм у ЗВО України щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю ОЗЗ «Філософія». Серед них брались до уваги ОП Національного університету «Кієво-Могилянська академія», напрацювання Європейського товариства «Society for Applied Philosophy (SAP)», досвід підготовки фахівців з гуманітарних наук Зеленогурського університету (м. Зелена Гура, Польща), де пройшли підготовку викладачі кафедри теоретичної і практичної філософії, які беруть участь в ОПП. Це дозволило сформувати зміст ОПП відповідно до запитів сучасного академічного середовища, орієнтованого на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, досягнення сучасної філософії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю ОЗЗ «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений 18.03.2021 року (наказ №328). У програму було внесено зміни у відповідності до Стандарту і затверджений новий опис ОП. Водночас був затверджений новий навчальний план (<http://surl.li/dkcmd>). Опис ОП з усіма змінами і доповненнями та навчальний план знаходяться у відкритому доступі на сторінці кафедри сайту філософського факультету (<http://surl.li/dkcmd>) і попередньо пройшли громадське обговорення.

Результати навчання за ОП сформовано відповідно до Стандарту вищої освіти. Навчальні дисципліни, організація науково-дослідної практики і підготовка кваліфікаційної роботи магістра націлені на досягнення зазначених в Стандарті цілей з підготовки фахівців- філософів, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики.

Навчальні дисципліни забезпечують вироблення здатності вирішення комплексних проблем в галузі професійної діяльності. ПРН, прописані в Стандарті вищої освіти, забезпечуються повною мірою всіма освітніми компонентами. ПРН 1,3,5,6,8 досягаються переважно більшістю всіх освітніх компонентів. ПРН 2,4,7,9 досягаються здебільшого таким освітніми компонентами як «Комунікація і трансдисциплінарний дискурс», «Цивілізаційні перспективи людства», «практична аналітика», «Прикладна риторика», дисципліни за вибором. ПРН 10,11,12 забезпечуються освітніми компонентами «Презентація прикладної роботи зі спеціалізації», «Науково-дослідна практика», «Підготовка та написання кваліфікаційної роботи», дисциплінами Фахово-орієнтованих блоків (<http://surl.li/diwkd>). Організація навчання у малих групах та наукова робота у дослідницьких групах формує у студентів вміння працювати у команді і нести персональну та колективну відповідальність за результати роботи. Наукова робота студентів у складі дослідницьких груп та кваліфікаційна робота магістрів розвиває навички пошуково-дослідницької діяльності, планування і виконання проєктів, пошуку нестандартних шляхів реалізації та вміння презентувати отримані результати. Наявність науково-дослідної практики в ОП свідчить про її відповідність не лише вимогам вищої освіти, а й освітньо-науковому рівню магістр.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Прикладна філософія» розроблена у повній відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України з галузі знань ОЗ Гуманітарні науки, спеціальності ОЗЗ Філософія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Концепція ОП сформована на основі Стандарту вищої освіти України з галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 033 Філософія (<http://surl.li/tvle>).

Опис предметної області в Стандарті:

«Об'єкти вивчення та діяльності філософа є вчення і концепції філософії в їх історичному розвитку та системно-теоретичному вигляді; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури». Відповідності цьому положенню надає передусім комплекс базових обов'язкових компонентів ОП, представлений дисциплінами «Інноваційне мислення», «Комунікація і трансдисциплінарний дискурс», «Сучасна топографія філософії», «Цивілізаційні перспективи людства» (разом 29 кредитів) (<http://surl.li/diwkd>).

«Теоретичний зміст предметної області становить комплекс ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик». Дане положення опису виконується за рахунок розширення базових обов'язкових компонентів за рахунок комплексу обов'язкових компонентів, представлених наступними дисциплінами – «Професійна та корпоративна етика», «Модуси критичного мислення», «Прикладна риторика», «Діагноз нашого часу», «Практична аналітика» (разом додається 16 кредитів) (<http://surl.li/diwkd>).

«Методи, методики та технології: комплекс філософських та міждисциплінарних методів, методологічні підходи сучасної філософії та сучасні методики вивчення (навчання) філософії, поширення та презентації результатів досліджень». Повна реалізація даного положення опису відбувається за рахунок додавання до вже зазначених обов'язкових компонентів таких обов'язкових компонентів, як «Презентація прикладної роботи зі спеціалізації», «Науково-дослідна практика» і «Підготовка та написання кваліфікаційної роботи» (разом 22 кредити) (<http://surl.li/diwkd>).

«Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності.» Дане положення опису реалізується усіма обов'язковими компонентами, оскільки в освітній процес на всіх рівнях включається презентація результатів і/або аналітична звітність отриманих результатів.

У підсумку зміст ОП демонструє послідовне досягнення заявлених в описі цілей навчання – «підготовка фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/hlpc>).

можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це виявляється у можливості обирати фахово-орієнтовані вибіркові блоки дисциплін «Прикладна філософія – 1» або «Прикладна філософія – 2» та дисципліни з трьох вибіркових блоків (вибірковий блок 3, 4, 5). Студент має право ініціювати вибір конкретного закладу, що забезпечує науково-дослідну практику, а також бере участь у визначенні теми і проєкту практики, теми прикладної роботи зі спеціалізації та кваліфікаційної роботи згідно з власним уподобанням.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з п.п. 2.2.2-2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін», відповідно до опису ОП (<http://surl.li/diwkd>) та затвердженого навчального плану (<http://surl.li/dkcmd>), студентам надається можливість самостійно обрати дисциплін на 23 кредити ЄКТС.

Всі дисципліни вільного вибору студентів викладаються протягом 2-3 семестрів магістратури.

Вибір предметів студенти здійснюють наприкінці першого семестру після:

- отримання детальної інформації про зміст і структуру ОП, під час зустрічі з гарантом на початку 1-го семестру;
- ознайомлення з навчальним планом (<http://surl.li/dkcmd>) та робочими програмами дисциплін

(<http://surl.li/dkcm>).

- за потреби – додаткової консультації з викладачем, який читає відповідну дисципліну;
- за бажанням – можливості зарахування предметів за програмою академічної мобільності студентів (<https://cutt.ly/VEURieZ>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Всі компоненти ОП спрямовані на формування практичних навичок дослідницької роботи.

1. Навчальні дисципліни. Із загального обсягу обов'язкових компонентів (67 кредит ЄКТС), 30 кредитів – компоненти, що формують практичні навички експерта з суспільно-політичних питань. У межах кожної дисципліни, окрім навчання на практичних заняттях, студенту пропонується виконати індивідуальний дослідницький проект за проблемою, що його цікавить.
 2. Значний обсяг дисциплін вільного вибору студентів (23 кредити ЄКТС) надає можливість набути додаткових фахових компетентностей при дослідженні різних видів діяльності (<http://surl.li/diwkd>).
 3. Проходження науково-дослідної практики з виконанням поставлених завдань і презентацією результатів стає якісним показником фахового рівня студента.
- Звіти з науково-дослідної практики обговорюються на засіданні кафедри.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Існуючі способи організації освітнього процесу дозволяють сформувати ряд особистісних навичок, що сприяють формуванню у студентів міжособистісних та соціальних компетентностей, дотримання високих стандартів професійної поведінки та академічної доброчесності, лідерства, роботи в команді, презентації проектів, критичного та аналітичного мислення, ораторських та комунікативних здібностей. Основа ділового спілкування закладається під час опанування дисципліни «Професійна та корпоративна етика», яка, зокрема, передбачає формування відносин в університеті, побудованих на Етичному кодексі КНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/ZEU4ZE>). Формування у студентів навичок креативності, самоорганізації, вміння працювати з інформацією здійснюється у рамках дисциплін «Сучасна топографія філософії» і «Модуси критичного мислення» та розвивається під час виконання індивідуальних проектів і просування результатів своїх досліджень, наприклад, під час участі у конференціях та інших науково-освітніх заходах, у процесі прилюдного захисту результатів проходження практики та кваліфікаційної роботи магістра (<http://surl.li/diwkd>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту філософа в Україні немає. Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, закладених у вимогах до професій, які зазначені в Класифікаторі професій ДК 003:2010. Освітні компоненти, як-от «Науково-дослідна практика», дисципліни фахово-орієнтованих вибіркових блоків «Прикладна філософія – 1» або «Прикладна філософія – 2», «Підготовка кваліфікаційної роботи» формують компетентності експерта із суспільно-політичних питань.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми навчально-методичною комісією та вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Студенти долучаються до цього процесу як члени Науково-методичної ради університету і вчених рад факультету та Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/RVoFfU>), що передбачає зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу для ОР магістра від 25% до 33%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОПП не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання за ОПП розміщена на сайті університету <https://vstup.knu.ua> та на сайті філософського факультету <http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/admission/32/3/2>
Вони є чіткими за зрозумілими.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В правилах прийому до КНУТШ (пункт III) зазначено перелік документів, заяв та термін їх подачі для навчання на другому (магістерському рівні) вищій освіти. Особа може вступити до Університету для здобуття освітнього ступеня магістра на основі освітнього ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Визначено вступні іспити, які має скласти абітурієнт при вступі на ОПП. Правилами прийому до КНУТШ на ОПП «Прикладна філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено складання Єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту (0,4 ваговий коефіцієнт) та Фахового вступного випробування - іспиту з фаху (0,6 ваговий коефіцієнт). Під час вступу для здобуття освітнього ступеня магістра враховуються навчальні та наукові досягнення вступників шляхом нарахування додаткових балів при розрахунку конкурсного балу переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху; переможцям або призерам II етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН України з фаху. Правила прийому затверджуються щорічно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32 (п.11) <https://cutt.ly/RVoFfIU>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk, Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>, а також наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року. Усі вказані документи розміщені на офіційному сайті КНУТШ, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Прикладна філософія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Прикладна філософія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У робочих програмах навчальних дисциплін, що становлять основу ОПП, зазначені різні форми та методи навчання, які дозволяють досягти заявлених у ОПП результатів навчання. Зокрема використання форми лекцій сприяє отриманню знань, практичні заняття та семінари формують вміння та навички комунікації. Семінарські заняття можуть включати форми колективного обговорення наперед визначених викладачем питань, доповідей, аналітичних звітів, прикладних завдань, есе. Семінарські заняття поглиблюють та систематизують знання студентів, підвищують рівень їх автономності, формують оціночні судження та здатність відстоювати свою позицію. Метою

самостійної роботи є формування в студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, розвиток автономності та відповідальності, уміння самостійно опанувати теоретичні й практичні знання, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та можуть включати аналітичні роботи, індивідуальні проекти тощо. Методи навчання і викладання орієнтовані на специфіку дисципліни та аудиторії: проблемно-пошуковий, ситуаційний, проектний методи – коли викладач або самі студенти формулюють проблему, яка потім вирішується індивідуально або у групах. Вибір форм роботи зазначений у 4 розділі “Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/RVoFflU>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, що відповідає принципам освітнього простору здобувачів вищої освіти в КНУТШ. В межах ОП створено сприятливі умови для його реалізації завдяки балансу між кількістю викладачів та студентів. Форми і методи навчання і викладання на ОП передбачають кореляцію різних способів репрезентації матеріалу, при якому надається увага розвитку автономності та відповідальності студента. Кожна запропонована форма роботи має чіткі критерії оцінювання. Принцип студентоцентрованості реалізується через урахування реальних освітніх потреб студентів та розкриття потенціалу кожного здобувача відповідно до індивідуальних особливостей та актуальної чи майбутньої професійної траєкторії. Більшість освітніх компонентів є інтерактивними і передбачає проведення моніторингу задоволеності викладанням, змістом та організацією начального процесу також через прямий діалог.

Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<http://surl.li/kqdp>) впроваджена практика щорічного опитування студентів. Опитування щодо викладання навчальних дисциплін, які були проведені у грудні 2021 та у травні 2022 р., дозволяють пересвідчитися, що більшість студентів зазначають відповідність методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу. Всі результати опитувань та інші звернення студентів обговорюються на засіданнях кафедри теоретичної і практичної філософії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП повною мірою відповідають принципам академічної свободи, яка передбачає самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу: вільного вибору студентами навчальних дисциплін згідно Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oE5goxZ>), визначення напрямку самостійного розвитку, який відповідає його особистим інтересам, під час опанування обов'язкових та вибіркових дисциплін (<http://surl.li/diwkd>); при виборі теми наукового дослідження, наукового керівника; проходження науково-дослідної практики; навчання за програмою академічної мобільності відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/kEY9r2q>). Цінністю університету, яка підтримується ОП, є академічна свобода викладачів, як на етапах формування актуального змісту дисциплін (розробка РП, вибір форми оцінювання), так і ситуативного комбінування методів роботи в аудиторії, супроводу дослідницької діяльності студентів. Поряд із аудиторними заняттями передбачені також і позааудиторні заняття, діяльність яких також відбувається за принципами академічної свободи. Принципи академічної свободи реалізуються під час проведення здобувачами наукових досліджень та презентації їх результатів на науково-практичних конференціях, а також на конкурсах студентських наукових робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам через різні канали комунікації. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті філософського факультету (<http://surl.li/dkcm>). Також інформація щодо структури навчальної дисципліни, змісту та планів семінарських занять (із рекомендованою літературою), форм самостійних робіт, критеріїв їх оцінювання та строків здачі надаються студентам під час занять, надсилаються на електронну пошту груп або через інші шляхи інтернет-комунікації (за вимогою студента). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, повідомляється кожним викладачем під час першого заняття за розкладом. Зі студентами контактують викладачі, наукові керівники, завідувач кафедри, гарант, які можуть надати роз'яснення щодо окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Створення умов для розвитку професійних компетентностей в процесі дослідницької роботи студентів є пріоритетом ОП, що відповідає освітньо-професійному фокусу програми. ОП передбачає формування дослідницьких компетентностей зі створення філософсько-прикладних проектів і їхнього аналітичного супроводу згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/RVoFflU>) та Положенням про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ ІІІ (<https://cutt.ly/3E5voJ1>). Поєднання навчання та науково-дослідної діяльності студентами в ОП здійснюється через:

- опанування наукових і філософських методів дослідження культурного і суспільно-політичного стану справ,

закладених в обов'язкові компоненти, в яких ключовими є ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН12;

- опанування дисциплін фахово-орієнтованих блоків і варіативної частини – надає можливість поглибити практичні навички дослідницької діяльності (<http://surl.li/diwkd>);

- формування навичок проведення досліджень реалізується у дисципліні «Презентація прикладної роботи», «Науково-дослідна практика», «Підготовка кваліфікаційної роботи».

Формування навичок проведення прикладних досліджень реалізується у дисципліні «Презентація прикладної роботи». В «Науково-дослідній практиці», відбувається ознайомлення студентів з основними формами, принципами і методами науково-дослідної роботи. Формами, які оцінюються викладачем, є звіт про проходження практики, яка має індивідуальну і колективну форми роботи. Кваліфікаційна робота постає результатом самостійних досліджень студента;

- спільною роботою у тандемі «науковий керівник-студент» – сприяє підготовці дослідницьких проєктів на професійному рівні. Студенти мають можливість публікувати результати своїх досліджень в науковому фаховому виданні з філософії кафедри «Філософські проблеми гуманітарних наук», тим самим отримуючи додаткові бали, що враховуються при вступі в аспірантуру. У випуску № 1(30), 2020 опубліковано статті магістрів Катерини Демерзи «Філософсько-топографічний аналіз київського Парку імені Тараса Шевченка» і Вікторії Орісюк «Гетеротопічність та гетерохронічність Чорнобильської зони відчуження». Тематика статей пов'язана із темою науково-дослідної роботи кафедри у 2019-2021 р. «Теоретична, практична і прикладна філософія: сучасні стратегії дослідження». Випускники ОПП Катерина Демерза, Тетяна Гупалюк, Михайло Калганов навчаються в аспірантурі філософського факультету.

Результати наукових досліджень проходять апробацію під час доповідей на конференціях, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної конференції «Дні науки філософського факультету». Студенти щорічно організовують проведення круглих столів, присвячених Міжнародному Дню філософії ЮНЕСКО. Науково-освітні заходи, які засвідчують також залученість стейкхолдерів, знайшли своє відображення на сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії у Facebook (<http://surl.li/dkcfq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті питаннями перегляду, статусу оновлення навчальних дисциплін та виконання процедур забезпечення якості освітнього процесу опікується Відділ забезпечення якості освіти, а на рівні факультету науково-методична комісія.

Зміст освітніх компонент ОП переглядається щорічно. Робочі програми навчальних дисциплін можуть бути пролонговані на два навчальні роки, після чого оновлюються. Рішення про оновлення навчальних дисциплін приймається і затверджується на засіданнях кафедри. Причинами перегляду змісту навчальних дисциплін були: підвищення кваліфікацій викладачів, яке супроводжувалося отриманням нових знань, практичних навичок; поява нових наукових результатів та нових навчальних підходів. Усе це знаходить відображення в упорядкованих матеріалах до навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Важливим для розробки ОПП було підписання двосторонніх угод про наукову, методичну і культурну співпрацю з університетами м. Зелена Гура та м. Вроцлав (Польща). Викладачі, що забезпечують викладання за даною ОП, стажувались у Польщі (Українсько-польському центрі Університету м. Зелена Гура) – професор Шашкова Л.О., професор Щербина О.Ю. Завідувач кафедри етики, естетики та культурології Маслікова І.І. проходила стажування в Болонському університеті (Італія). Маслікова І.І. була учасником проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" у співпраці з Американськими Радами з міжнародної освіти, Посольством США, МОН та НАЗЯВО (2020-2022 р.). Здобувачі ОПП мають можливість брати участь у наукових конференціях, відвідувати іноземні освітні заклади. Окремими напрямками інтернаціоналізації Університету є видавництво наукових фахових видань з філософії, зокрема журналів «Вісник КНУТШ. Філософія. Політологія» <https://bulletinphilosophy-knu.kyiv.ua/index.php/journal>, «Гуманітарні студії» <http://hstudies-univ.kiev.ua/>, «Філософські проблеми гуманітарних наук» (<http://pphs.univ.kiev.ua/index.php/pphs>), в якому друкуються фахівці з Польщі, Німеччини.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно Положенню про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/RVoFflU>) впровадження дисциплін ОПП передбачає наявність різних форм контролю - поточного та підсумкового. Форма підсумкового контролю визначається у ОПП (іспит, залік, диференційований залік). Поточний контроль здійснюється через форми, які визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни - відповіді на семінарах, дискусії, есе, презентації самостійних досліджень (аналітичний звіт, конспект першоджерел, презентація проєктів тощо), контрольні роботи. В рамках робочих програм навчальних дисциплін визначаються форми поточного контролю та підсумкового контролю (письмово-усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки). Проходження науково-дослідної практики оцінюється у вигляді звітів.

Підсумковий контроль – атестація – включає публічний захист кваліфікаційної роботи, що проходить за участі

науковців із інших університетів.

Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінювати рівень теоретичних та практичних знань, навичок, набутих фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Робочі програми навчальних дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, регламентують вимоги до оформлення засобів контролю та їх кількісного оцінювання у балах.

У всіх робочих програмах навчальних дисциплін визначаються результати навчання в кореляції із методами викладання і навчання, методами оцінювання та вагою результатів навчання у підсумковій оцінці з дисципліни. В зазначеному документі деталізовано прописуються форми оцінювання, зокрема всі види семестрової роботи (аудиторна робота - усні доповіді, доповнення та участь в дискусіях; самостійна робота - конспекти джерел, презентація проєкта, аналітичний звіт тощо) та підсумкового оцінювання (підсумкова контрольна робота, іспит). Чітко визначається організація оцінювання, зокрема кількість видів робіт, мінімальна та максимальна оцінка за кожен вид роботи, орієнтовані дедлайни, вимоги допуску до іспиту. Також міститься деталізований опис критеріїв оцінювання за всіма формами та видами роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В робочих програмах дисциплін визначаються форми поточного та підсумкового контролю, які висуваються для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Надаються чіткі критерії щодо оцінювання кожної форми роботи та можливостей набрати максимальну та мінімальну кількість балів. Контроль знань здійснюється за системою ECTS, зокрема оцінювання результатів теоретичної підготовки (знань) складає 40% від загальної оцінки, в той час як оцінювання результатів практичної підготовки (вмінь, комунікації, автономності та відповідальності) складає 60% загальної оцінки.

Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для кожного освітнього компоненту окремо і фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з навчальної дисципліни узгоджуються із результатами навчання та з видами навчальної діяльності, що були реалізовані в процесі навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від 100 балів, які є максимально можливими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначається у робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті філософського факультету (<http://surl.li/dkcmmm>). Ця інформація доводиться до всіх здобувачів під час початку викладання дисципліни (на першому занятті). На сайті факультету, на стендах у приміщенні КНУТШ, на кафедрі здійснюється інформування студентів щодо графіків проміжної атестації, підсумкового контролю, графіків перескладання дисциплін (у разі необхідності). Також використовуються інші засоби інформування студентів - через офіційні сторінки та канали КНУТШ у Telegram (t.me/knu_ua), Facebook (www.facebook.com/kyiv.university), Instagram (https://www.instagram.com/knu_uni/) та сторінки кафедри теоретичної і практичної філософії у Facebook (<http://surl.li/dkcfq>). Інформування щодо специфіки контрольних заходів здійснюється під час проведення консультацій. Здобувачі ОПП отримують інформацію також під час засідань кафедри та на інших заходах за участю викладачів кафедри. Графік навчального процесу визначений у навчальному плані (<http://surl.li/dkcmd>), графіки роботи ЕК затверджуються деканом філософського факультету і ректором університету та оприлюднюються у визначений термін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти галузі знань 03 гуманітарні науки спеціальності 033 "Філософія" другого (магістерського) рівня. Виконання і захист кваліфікаційної роботи передбачає не тільки традиційне поглиблення, закріплення і застосування теоретичних знань та розвиток практичних навичок, отриманих здобувачем за час навчання, але й передбачає презентацію міні-проєкту, який представляє проєктне авторське розв'язання прикладної задачі філософії, яке ґрунтується на аналізі й розробці моделі існуючої соціально-гуманітарної практики, прогнозуванні тенденцій та наслідків її модернізації. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Задля цього кваліфікаційні роботи проходять перевірку через систему Unicheck. Процедура обов'язкової перевірки на плагіат робіт врегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf> Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії Університету. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається "Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (розділ 4) (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Інформація щодо

проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті філософського факультету (<http://surl.li/dkcmml>).

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії КНУТШ” (<http://surl.li/akymz>). Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<http://surl.li/ipsg>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів при проведенні іспитів використовується практика залучення додаткових екзаменаторів. Регламент запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається “Положенням про організацію освітнього процесу” (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) (<https://cutt.ly/RVoFflU>), а також положеннями “Порядку рішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://surl.li/gqrb>).

Внаслідок використання форм поточного контролю зростає об'єктивність оцінювання. Під час підсумкового контролю комісія складається з двох-трьох екзаменаторів. Здобувачів повідомляють про вимоги дотримання правил академічної доброчесності. Іспити проводять в письмовій та письмово-усній формі.

Ситуацій, в яких здобувачі, що навчаються за ОПП “Прикладна філософія”, були б незгодні з оцінками за семестровий контроль та підсумкову атестацію, не було. Процедури звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, описані в п. 7.2 “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://cutt.ly/RVoFflU>) не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п.7. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://bit.ly/3BzebVL>), здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше 2-х незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше 2-х разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу(ам), другий – комісії, створеній деканом ф-ту. До складу комісії не включають викладача, який приймав іспит/залік. При виявленні порушень, що вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі задокументованих поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у пп.7 та 8.2 Положення про порядок оцінювання знань студентів КНУТШ (<https://bit.ly/3COaqga>). Студент, який одержав більше 2-х незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрядуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. Подання студентом офіційних документів, які підтверджують наявність незалежних від нього обставин, що спричинили наявність незадовільної оцінки або відсутність на оцінюванні, може бути підставою для прийняття рішення щодо продовження терміну перескладання. Приклади повторного проходження контрольних заходів ОПП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів визначаються п.7.2 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/RVoFflU>) та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://bit.ly/3em09xI>). Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з оскарженням отриманої оцінки. У випадку оскарження результатів семестрового контролю студент може звернутися до оцінювача у день оголошення оцінки. А у випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана з мотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота надається для оцінювання іншому викладачу. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більше, ніж на 10%, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка. За незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Приклади застосування відповідних правил по даній ОПП відсутні. Ситуацій, в яких здобувачі, що навчаються за ОПП “Прикладна філософія”, оскаржували процедури та результати проведення контрольних заходів, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ зазначені в Ухвалі ВР Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти (<http://surl.li/azarg>), в Ухвалі ВР Про репутаційну політику КНУТШ (<https://cutt.ly/hlhjxKS>), у “Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/RVoFflU>) (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8), де визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП, у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/dklba>). Питання дотримання академічної доброчесності окреслено в “Етичному кодексі КНУТШ” (<http://surl.li/ipss>).

Процедура обов'язкової перевірки на плагіат робіт врегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/krig>). Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/krhw>) регулює роботу етичної комісії. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/gqrb>) містить опис процедури розгляду порушень принципів і норм поведінки, зазначених в Етичному кодексі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В “Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://surl.li/dklcf>) визначено як один з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності використання технологій задля перевірки оригінальності тексту кваліфікаційних робіт. Здійснюється технічна перевірка за допомогою системи Unicheck (призначеним співробітником кафедри), дипломні роботи розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт. Наукові публікації студентів (статті та тези) при прийнятті до друку проходять процедуру рецензування.

Обов'язковій перевірці на кафедрі на наявність академічного плагіату на етапі допуску до захисту підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів ОПП. Первинна перевірка є безкоштовною. Сформований на її основі звіт передається науковому керівнику для аналізу та прийняття експертного рішення. За умови виявлення високого ступеня запозичень у формі видання чужих текстів за свої, парафраза, навмисних текстових спотворень або інших проявів академічного плагіату, кваліфікаційна робота повертається автору на доопрацювання з можливістю повторного подання науковому керівнику на розгляд. Повторна перевірка роботи відбувається за кошти автора.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом впровадження різноманітних заходів. В рекомендаціях щодо написання курсових і кваліфікаційних робіт зазначаються вимоги щодо їх технічних та змістовних критеріїв. На філософському факультеті ведеться активна робота із популяризації академічної доброчесності. Наприклад, голова науко-методичної ради факультету Маслікова І.І. є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, метою якого є об'єднання професійної спільноти освітян середньої та вищої освіти для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. У межах зазначеного проекту Маслікова І.І. брала участь в заходах “Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти” (2020 р.), “Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості” (2021 р.). У межах KNU Teach Week Маслікова І.І. з Щеглюк Д.В. проводили вебінар «Академічна доброчесність у дистанційній освіті. Як контролювати дотримання всіх норм та стимулювати здобувачів освіти до самостійної роботи» (21.01.2021 р.), у межах Освітнього форуму Open Education Forum Маслікова І.І. та Щеглюк Д.В. провели вебінар “Проект академічної доброчесності від Американських рад: “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic IQ)” (16.03.2021 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування Університету позначені у “Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (п.9.8.3) (<https://cutt.ly/RVoFflU>). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти.

Відповідно до п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності також можуть бути притягнені до академічної відповідальності.

Приклади порушення академічної доброчесності за ОПП “Прикладна філософія” відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Питання професіоналізму викладачів, які забезпечують ОПП, регулюється документами КНУТШ: “Положення про конкурс”, “Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ”

(<http://surl.li/aoxyu>).

Проведення конкурсу на посаду науково-педагогічного працівника передбачає формування умов відповідності професійних, наукових, педагогічних характеристик викладача потребам освітнього процесу. Конкурсними умовами регламентується термін роботи викладача на посаді, який корелює з термінами функціонування освітніх програм, для яких буде працювати викладач.

Обговорення кандидатури проводиться членами кафедри за участі гарантів програм, забезпечувати освітні компоненти яких буде претендент на посаду. Внутрішня (кафедральна) атестація містить: аналіз наукового та методичного доробку викладача, аналіз професійних та ділових якостей претендента, досвіду роботи, в тому числі відгуків та рекомендацій з попереднього місця роботи; аналіз відкритого заняття, на якому викладач має продемонструвати фахові вміння та достатній рівень методичної і педагогічної кваліфікації. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). При проходженні конкурсного відбору подається список наукових та навчально-методичних праць, які відображають професійне поле інтересів викладача, документи, що є свідченням наявного кваліфікаційного, наукового рівня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В положеннях КНУТШ вказано на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції, до участі у практичній підготовці здобувачів. Залучення роботодавців відбувається на рівні факультету та ОПП. Залучення роботодавців здійснюється на рівні факультету за сумісництвом. КНУТШ забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці.

Основні форми співпраці в межах ОПП «Прикладна філософія» такі: створення і викладання практиками окремих дисциплін (<http://surl.li/diwkd>) і наукове керівництво кваліфікаційною роботою; проведення зустрічей і майстер-класів (<http://surl.li/dkcfq>), участь в конференціях і круглих столах (<http://surl.li/dkceq>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців активно залучаються до аудиторних занять на ОП на постійній основі:

- д.філос.н., професор Пролеєв С.В. – завідувач відділу філософії культури, етики та естетики Інституту філософії НАН України, який тривалий час був головним редактором журналу «Філософська думка», Президентом Українського філософського фонду (2000-2020), викладає дисципліни «Інноваційне мислення», «Діагноз нашого часу»;
 - к.філос.н., доцент Гладких В.В. – директор ГО «Східноєвропейський центр реформ», учасник в ГО «Слово і Діло», «Українська народна ініціатива», «Чесна Влада», «Ліга інтернів», викладає дисципліну «Комунікація і трансдисциплінарний дискурс», «Цивілізаційні перспективи людства», «Філософські практики: соціальні мережі», «Віртуальний простір суспільно-політичних практик»;
 - к.політ.наук, доцент Якубін О.Л. – член редакційної колегії наукового журналу «Актуальні проблеми філософії та соціології» (Категорія «Б», БД «Index Copernicus»), член Київського відділення соціологічної асоціації України (Київ-САУ), експерт та коментатор на тему політики для вітчизняних та зарубіжних медіа (один з найбільш цитованих та популярних сучасних українських політологів за версією УІП), викладає дисципліну «Практична аналітика», «Філософські практики: мова, текст».
- Здобувачі освіти охоче відвідують подібні заняття.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОП мають можливість підвищувати кваліфікацію у ЗВО та його структурних підрозділах. Підвищення кваліфікації здійснюється у ІПО (<http://www.ipe.knu.ua/>), а також завдяки проектам, які пропонуються Відділом академічної мобільності КНУТШ (<http://surl.li/akugu>). ЗВО надає можливість здійснювати стажування в країнах Європи. З 2021 р. в Університеті регулярно відбуваються заходи на платформі KNU Professionals (<https://t.me/knuprofessional>), спрямовані на професійний розвиток викладачів за участі адміністрації, спікерів-викладачів Університету, стейкхолдерів: у 2021 році - «KNU Teach Week», «KNU Teach Week 2», KNU Teach camp на базі Канівського природного заповідника, «Uni-Biz Bridge», Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів, за підтримки КНУТШ та ВАВАМ «TESOL-Ukraine» відбувався онлайн-курс «Basics of EMI» для викладачів, які планують викладати фахові дисципліни англійською мовою; вебінари з представниками компанії Clarivate. Гарант ОПП Приходько В.В. підвищував кваліфікацію за внутрішньо-університетською програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (травень-червень 2022).

В КНУТШ є доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, 11 інших науково-інформаційних платформ (<https://cutt.ly/Ijscocg>). Існує науковий фаховий журнал «Вісник КНУТШ. Філософія, політологія» (<http://surl.li/dkdne>), в якому викладачі публікують статті безоплатно (регулярно виходять випуски також англійською мовою).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

Професійний розвиток викладачів стимулюється преміюванням за високі результати публікаційної активності, встановленням завдань щодо професійного зростання в контрактах, які укладаються з викладачами. Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 (<http://surl.li/gtffh>).

За досягнення у науково-педагогічній діяльності викладачі отримують грамоти і подяки, відзначається «Кращий викладач року». Подякою МОН за вагомий внесок у науково-педагогічну, наукову й виховну діяльність у 2020 році нагороджено професора Шашкову Л.О. Подякою ректора за багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у науково-педагогічну, наукову й виховну діяльність в 2019 році нагороджено доцента Приходька В.В., у 2020 році нагороджено професора Шашкову Л.О., у 2022 році нагороджено завідувача кафедри Маслікову І.І., професора Щербину О.Ю.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Під час реалізації проекту Темпус № 159338-TEMPUS-1-2009-1-LV-TEMPUS-SMHES у 2010-2013 р. на філософському факультеті було влаштовано мультимедійну аудиторію, в якій для проведення занять та різноманітних науково-дослідних заходів використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проектори, мультимедійні веб-камери та ін. Університет має власну Наукову бібліотеку, бібліотечні фонди якої складають 3,52 млн. видань. Це найбільша за розмірами власних фондів наукова університетська бібліотека в Україні. На кафедрі наявна власна наукова бібліотека, яка в розпорядженні студентів і містить майже 300 томів різними іноземними мовами (німецькою, англійською, польською тощо). Методичне забезпечення роботи студентів за ОПП «Прикладна філософія» здійснюється перш за все за створеною дидактично-матеріальною базою, яка забезпечується підручниками в звичайному та електронному варіантах, посібниками, методичними розробками до лекційних спецкурсів та практичних занять, інформаційних матеріалів. Бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. Навчальний процес на кафедрі забезпечений методичними рекомендаціями в повному обсязі. Під час проведення занять викладачі кафедри постійно систематизують та поглиблюють знання студентів, навчають принципам роботи з науковою літературою, вмінню ставити наукові проблеми та шукати шляхи їх розв'язання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП забезпечуються через: вільне користування навчальною, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету.

Освітнє середовище КНУТШ включає:

- соціально-побутову інфраструктуру: гуртожиток ФФ (<http://surl.li/dkdqe>), університетська клініка (<https://cutt.ly/DRymGjy>), їдальні, кафе, служба психологічної допомоги (<https://cutt.ly/2RymLmY>);
- навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>);
- первинну профспілкуву організацію (<https://cutt.ly/OjiKeqZ>);
- сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери з необхідним ПЗ);
- інформаційну мережу КНУТШ і її ресурси;
- Раду молодих вчених (<https://cutt.ly/SjiKtoU>);
- Наукову бібліотеку ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/ojiKivH>);
- Центр іноземних мов КНУ (<http://langcenter.knu.ua>);
- молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/cjUKAEr>).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ діє система опитування на рівні університету. Кафедра теоретичної і практичної філософії проводить власні опитування здобувачів ОПП, результати яких використовуються задля врахування потреб студентів. Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри і за необхідності вживаються необхідні заходи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється завдяки існуванню служб, які займаються питанням охорони праці та навчання. В «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету» 25 червня 2018 року, містяться заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. (<http://surl.li/hxec>).

Внутрішній розпорядок КНУТШ забезпечується дотриманням ряду документів: “Правилами внутрішнього розпорядку КНУ” (<http://surl.li/irwx>), Положеннями про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<http://surl.li/akzvp>). В університеті функціонує психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), спрямована на забезпечення психічного здоров'я. Також підрозділами університету є університетська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>) і Інститут психіатрії Університету (<http://surl.li/dfqrb>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В структурі університету функціонують ряд підрозділів, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Інформація щодо діяльності підрозділів представлена на офіційному сайті Університету, як і дані щодо актуальних проєктів, які розміщуються на Telegram-каналі. Зокрема: Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності, Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://surl.li/krwl>), Центр комунікацій, Соціологічна лабораторія, Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>), Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<http://surl.li/biqsq>) забезпечує аналітичну підтримку ключових учасників освітнього процесу, сприяє стійкому і збалансованому соціальному розвитку університету як спільноти стейкхолдерів. Результати опитування UNIDOS-16 (2020 р.) свідчать, що студенти філософського факультету загалом позитивно оцінюють матеріальні активи, ставлення до них та допомогу в проблемних ситуаціях (<http://surl.li/bakgj>).

Деканат філософського факультету працює у визначені години і є доступним для звернень здобувачів освіти; допоміжний персонал філософського факультету (методисти, провідні фахівці та ін.) підтримує та надає допомогу здобувачам освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для підготовки фахівців за ОПП «Прикладна філософія» використовується навчально-матеріальна база філософського факультету, яка має все необхідне технічне обладнання як-то комп'ютерні класи, лінгафонний кабінет, мультимедійні аудиторії, навчальні аудиторії. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами, яке здійснюється в Головному навчальному корпусі створено ліфт, обладнано відповідно до потреб спеціальне приміщення, створено інші зручності (<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>). Проєкт «Університет рівних можливостей» започатковано за ініціативи Студпарламенту та Інноваційного центру КНУ. Концепція проєкту (<http://surl.li/krwx>), Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://surl.li/bfoqu>) визначають умови реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

Студенти з особливими освітніми потребами на ОП не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті врегулюються відповідно до наступних документів: “Положення про організацію освітнього процесу”, Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (<http://surl.li/dkltf>),

“Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<http://surl.li/amkkkr>), який було введено в дію наказом Ректора № 105-32 від 14.02.2020 р., “Заходи щодо запобігання та протидії корупції” (<http://surl.li/bfmtx>). Також питання розв'язання конфліктних ситуацій визначається положеннями затвердженої Антикорупційної програми (<http://surl.li/beuog>), а також “Етичного кодексу університетської спільноти” (<http://surl.li/ipss>), Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (<http://surl.li/dkltx>). З метою врегулювання можливих конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики.

Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Рішення Постійна комісія приймає колегіально. Приклади конфліктних ситуацій за ОПП “Прикладна філософія” відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУТШ розроблені Навчально-методичним центром організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/xRpePCq>):

- Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, введене в дію наказом ректора №170-32 від 11.04.2022 р. (<https://cutt.ly/RVoFfIU>);
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої Сторінка 19 навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (<https://cutt.ly/XRprud3>, зі змінами <https://cutt.ly/8E5KdQr>);
- Наказ ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (<https://cutt.ly/4E5KaS8>);
- Наказ ректора від 05.07.2019 р. за №595-32 «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 р. за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми» (<https://cutt.ly/pE5Koc8>);
- Наказ ректора від 08.07.2019 р. за №601-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<https://cutt.ly/NE5KyrB>);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ, введене в дію наказом ректора №384-32 від 12.06.2020 р. (<https://cutt.ly/aE5KrKX>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за ініціативи гаранта, який очолює робочу групу, яка розглядає пропозиції викладачів, студентів, інших стейкхолдерів. Оновлений опис ОП розглядається на засіданні кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради факультету, схвалюються Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджуються і вводяться в дію наказом ректора. У 2021 р. відбувся перегляд ОП «Прикладна філософія» у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН № 328 від 18.03.2021 р.). Зокрема були оновлені інтегральна компетентність, переліки ЗК, ФК та ПРН. Кореляції компетентностей та програмних результатів були відображені в матрицях відповідності. ОП «Прикладна філософія» акредитується вперше. Програму було запроваджено в освітній процес у 2018/2019 н.р. Враховуючи також побажання стейкхолдерів, студентів та випускників, а також поглиблення інтернаціоналізації КНУТШ через впровадження «Концепції вивчення іноземних мов неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ» в ОП 2021 р. були введені обов'язкові дисципліни, викладання яких здійснюється англійською мовою, розширені переліки вибіркових дисциплін. Відповідні зміни знайшли відображення в логічно-структурній схемі та матрицях відповідності. Були впроваджені дисципліни, що викладаються англійською мовою: «Civilizational Perspectives of Humanity», «Practical analytics». Були збільшені переліки вибіркових дисциплін, зокрема були запроваджені «Експертиза суспільно-політичної діяльності», «Культурна політика», «Сучасні практики освіти», «Експертна діяльність у соціокультурній сфері», «Урбаністика та креативна економіка», що відкриває можливості для поглиблення міждисциплінарності ОП. Перед затвердженням нових редакцій ОП у 2021 р. проекти оновлених ОП були вчасно розміщені на сайті факультету для обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти, які навчаються за програмою, беруть участь в удосконаленні та зміні її компонентів. Щорічні опитування, які проводяться UNIDOS, та опитування студентів, щодо Освітніх програм та викладання навчальних дисциплін, які проводилися кафедрою теоретичної і практичної філософії у грудні 2021 та у травні 2022 р. згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/kqdp>) дозволяють враховувати пропозиції студентів. Крім того зі студентами постійно відбувається діалог щодо якості ОП та освітнього процесу загалом, проводяться індивідуальні зустрічі із викладачами, організовуються зустрічі студентів із професіоналами, експертами, роботодавцями, випускниками, під час яких загострюється увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Як наслідок такої взаємодії відбулися зміни в освітніх компонентах. З урахуванням побажань студентів були розширені переліки вибіркових дисциплін, вдосконалюється зміст освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування - Студентський парламент Університету, Студентський парламент Філософського факультету, Студентська профспілка - беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Члени органів студентського самоврядування вносять свої пропозиції на засіданнях вченої ради філософського факультету, проекти ОП і навчальних планів обговорюються з членами Студентського парламенту факультету, оскільки студентське самоврядування задіяне у процесі аналізу й узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації освітнього процесу та модернізації ОП. Також вони здійснюють інформування студентів щодо

освітнього процесу, беруть активну участь в наукових ініціативах, організують культурні заходи та благодійні акції, здійснюють кураторську роботу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці включені в процеси вдосконалення освітніх програм через освітні проекти для викладачів. Під час «KNU Teach Week» (січень, лютий 2021) «KNU Teach Week 2» (травень-червень 2021), KNU Teach camp (липень 2021), «Uni-Biz Bridge» (лютий-серпень 2021) спікерами були представники бізнес-компаній. Один із останніх заходів від CEO UGEN Ukraine "Як оформити та вести профіль науковця у LinkedIn", яка покликана допомогти знайти викладачам професійні контакти в інформаційному світі (23 серпня 2022). Викладачі програми за участю здобувачів організують зустрічі з роботодавцями, під час яких обговорюються навички, вміння та професійні якості, якими має володіти випускник ОПП. На них студенти отримують інформацію про актуальні соціально-культурні та гуманітарні заходи, знайомляться з представниками освітніх і культурних інституцій, досвідом їх функціонування, отримують можливості стажування та працевлаштування. Під час спілкування із роботодавцями виявляються потреби ринку праці, що дозволяє вносити корективи під час перегляду ОПП. Інформація щодо періодичності таких зустрічей оприлюднюється на сторінці кафедри у соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/dkcfq>). Аналіз зустрічей дозволив переконатися, що навички та компетентності, які формує ОПП «Прикладна філософія» є актуальними для сучасного ринку праці та відповідають запитам роботодавців. Задача системної взаємодії із роботодавцями визначена в Стратегії розвитку філософського факультету на період 2019 – 2024 роки (<http://surl.li/dirjp>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра теоретичної і практичної філософії четвертий рік здійснює підготовку магістрів за ОПП «Прикладна філософія». Незмінний інтерес для кафедри представляє траєкторія успіху її випускників, зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, отриманих знань, умінь, загальних та фахових компетентностей. Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП використовуються різноманітні канали комунікації, зокрема Facebook (<http://surl.li/dkcfq>).

Більшість випускників працюють в сфері освітньої, гуманітарної, культурної діяльності. Випускники ОПП працюють в таких інституціях, як Національне агентство з питань запобігання корупції (Вікторія Орісюк, Заступник керівника відділу просвітницької роботи Управління просвітницької роботи та навчальних програм), «Cowo.guru – середовище мислення» (Дарія Донець, модераторка, організаторка, співрозробниця подій). Випускники ОПП «Прикладна філософія» продовжують навчання на третьому (докторському) освітньо-науковому рівні. Зокрема у КНУТШ навчається 3 випускників ОПП: Катерина Демерза (3 рік навчання, зараз стажується в Потсдамському ун-ті в Німеччині), Тетяна Гупалюк (2 рік навчання), Михайло Калганов (1 рік навчання). Влад Вельгус вступив до аспірантури Інституту політичних досліджень. Випускники знаходяться в постійному контакті з кафедрою, беруть участь в зустрічах зі студентами та сприяють вдосконаленню ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час упровадження ОПП «Прикладна філософія» недоліків не було виявлено.

Певні складнощі виникали на початку карантину у 2020 р., проте вони були оперативно подолані. У зв'язку з пандемією Covid-19 було здійснено перехід до освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Керівництвом Університету було ініційовано проведення загальноуніверситетських заходів, спрямованих на вироблення навичок роботи з платформами для онлайн навчання, використанням інтерактивних панелей (дошок) та залученням інших онлайн заходів для проміжного та підсумкового контролю (створення тестів, швидких опитувань тощо). Викладачі кафедри, що забезпечують реалізацію ОПП, пройшли стажування в проєктах KNU Teach Week та Тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Передовсім був узятий до уваги аналіз, що проводився на рівні університету і доводився на ВР, а потім розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020н.р. (рішення ВР від 02 листопада 2020 року (<http://surl.li/dkxck>)). Також на ВР (01 листопада 2021 року (<http://surl.li/dkxcs>)) була доповідь щодо проведеного аналізу за результатами акредитацій у 2020/2021н.р. Крім того, звіти про самооцінювання акредитаційних справ знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/dkxdh>). Загалом ОПП «Прикладна філософія» проходить первинну акредитацію, відповідно, не містить зауважень і пропозицій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є важливим учасником процесу моніторингу та перегляду ОП з метою забезпечення якості

освіти. НПП залучені до процедур забезпечення якості ОП упродовж роботи Вченої ради, НМР КНУ та НМК факультету через розробку методичних вимог до програм навчальних курсів, експертизу навчальних матеріалів, використання інноваційних технологій, поширення досвіду організації освітнього процесу. До робочої групи розробників ОП входять досвідчені викладачі й науковці.

Викладачі вдосконалюють свої професійні навички, здійснюють наукові дослідження, які знаходять свій вираз у навчальних дисциплінах ОП, які вдосконалюються. Участь в міжнародних проєктах, конференціях та стажуваннях дозволяє впроваджувати міжнародний досвід в освітній процес. Гарант ОП пройшов навчання за програмою «Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/PRT7gUZ>). Завідувач кафедри Шашкова Л.О. є головою підкомісії із розробки стандартів вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» Науково-методичної ради МОН України, членом вченої ради філософського факультету. Це дозволяє здійснювати ефективну координацію робочих груп, вчасно обговорювати поточні питання забезпечення якості, приймати рішення щодо вдосконалення освітнього процесу, проводити експертизу документації, пов'язаної із ОП. Участь стейкхолдерів в оновленні ОП, тематичних зустрічах із студентами дозволяє вдосконалювати ОП, мати впевненість, що випускники будуть конкурентоздатними на ринку праці.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з «Положенням систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» введеним в дію Наказом ректора від 12 червня 2020 за №384-32 (<http://surl.li/agxst>) (частина I, розділ 3) структура внутрішньої системи забезпечення якості включає п'ять рівнів. Перший представлений здобувачами освіти та їх ініціативними групами (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних з інформаційним супроводом здобувачів освіти). Другий: кафедри, гаранті, проєктні групи програм, викладачі кафедри (ініціювання, формування та безпосередня реалізація ОП, їх поточний моніторинг). Третій - факультет, декан, його заступники, науково-методична комісія, групи забезпечення навчально-методичного процесу (методист), органи самоврядування філософського факультету, галузева рада роботодавців (впровадження та моніторинг ОП та потреб галузевого ринку праці). Четвертий: загальноуніверситетські структурні підрозділи, які відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості, структурні підрозділи, залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи (розроблення, апробації рішень, документів, процедур, проєктів, експертизи, моніторингу академічної політики). П'ятий рівень - Наглядова Рада, Ректор, Вчена Рада (формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, які розміщені у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті університету у розділі «Офіційна інформація»:

<https://cutt.ly/ME4HgOP> та сайті філософського факультету у розділі «Науково-методична комісія»:

<http://surl.li/diwgw>.

Зокрема це:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/BE4D3KJ>);
- Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025рр. (<https://cutt.ly/eE4D5lK>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/RVoFfIU>);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ (<http://surl.li/agxst>);
- Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/iE4FWkD>);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/XE4Loz5>);
- Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/dE4GwMX>);
- Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/5E4KieF>);
- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/jE4KCTr>);
- Положення про кафедру КНУТШ (<https://cutt.ly/aE4Zqh9>);
- Положення «Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<https://cutt.ly/ZE4CFbb>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(<http://surl.li/djith>), (<http://surl.li/djito>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація щодо попередніх редакцій ОП «Прикладна філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщено на сайті філософського факультету КНУТШ в розділі «Освітні програми» (<http://surl.li/diwkd>).

Повна інформація про ОП представлена на сторінці кафедри теоретичної і практичної філософії сайту

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП пов'язані з цілями програми і з якістю кадрового складу викладачів – професіоналів і науковців, які мають підтверджену кваліфікацію, вагомі наукові та навчально-методичні досягнення в галузі філософії та соціально-гуманітарних наук, а також досвід публічного філософування.

До сильних сторін ОП належить:

1. ОП запроваджена з метою модернізації філософської освіти і переорієнтації освітніх програм на практичні контексти і запити. Сучасна ситуація надзвичайної мобільності і зміни стратегій існування людини, опанування нових життєвих форм і видів діяльності, ефективного реагування на нові сенси і виклики вимагає міждисциплінарного характеру професійних запитів і сполучення навичок з різних професійних царин. Усе це закладено в меті: надати освіту в міждисциплінарній галузі філософії з широким доступом до працевлаштування в соціально-гуманітарних сферах діяльності, підготувати магістрів з орієнтацією на експертну гуманітарну комунікацію, інтелектуальний пошук та інноваційне мислення.
2. В Україні зростає попит на професіоналів-аналітиків з високою теоретичною базою і водночас здатних:
 - самостійно організувати транс- і міждисциплінарні дослідження;
 - підтримувати високий філософський рівень дискусій між представниками різних суспільних верств і професійних царин;
 - вміти складати програми інтелектуального саморозвитку особистості.

Такі перспективи приваблюють вступників з різною попередньою спеціалізацією, оскільки ОП є відповіддю на сучасні запити суспільства.

3. ОП містить унікальні для ОП ЗВО України освітні компоненти з підготовки філософів-магістрів, експертів з суспільно-політичних питань. Це дисципліни: «Комунікація і трансдисциплінарний дискурс», «Цивілізаційні перспективи людства», «Практична аналітика», «Діагноз нашого часу» тощо (<http://surl.li/diwkd>). Сформовані в них компетентності посилюють конкурентоспроможність випускників ОП.

4. У рамках ОП підготовка студентів поряд з оволодінням теорією та методами оцінювання культурних і соціально-політичних процесів акцентує самостійну організацію, проведення і презентацію ФПД на реальних масивах даних, практикуючись в реальних ситуаціях і контекстах за межами царини філософії. Нормативний зміст підготовки магістра ОП, забезпечений комплексом компетентностей, вперше сформульований в основних результатах навчання як методологія, модерування, перформанс.

5. В ОП поєднано дві складові: розробка та здійснення філософсько-прикладних індивідуальних або групових проєктів і створення аналітичної звітності, яка фіксує результати. РП дисциплін «Сучасна топографія філософії», «Інноваційне мислення», «Модуси критичного мислення», «Філософські практики» (<http://surl.li/diwlk>) спеціально створені для підсилення у студентів вмінь поєднувати різні компетентності в процесі ФПД.

Слабкі сторони ОП:

ОП функціонує 4 роки, тому слабкі сторони не виявлено, проте аналізуються певні аспекти її запровадження і функціонування та визначаються перспективні напрями розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані із оперативним реагуванням на зміни кон'юнктури ринку праці та на сучасні досягнення філософії і загалом гуманітарної галузі, а також досвід провідних філософських шкіл. Протягом найближчих 3 років планується розвиток ОП за напрямками:

1. Оновлення вибіркового освітнього компонент завдяки запровадженню системи постійного моніторингу змін попиту на компетентності у фахівців-експертів із суспільно-політичних питань, а також регулярного обговорення членами академічної спільноти під час конференцій і круглих столів, що організує кафедра теоретичної і практичної філософії, філософський факультет.
2. Пошук балансу співвідношення теоретичної і практичної підготовки шляхом: оптимізації обов'язкових і вибіркового компонент з урахуванням запитів ринку праці та результатів опитування студентів старших курсів бакалаврату щодо очікувань від навчання на магістерському рівні. У постійному впровадженні в освітній процес новітніх методів і технологій навчання.
3. Поєднання індивідуальної траєкторії у науково-практичній підготовці магістрів із командною роботою. Вектор дій: орієнтація освітнього процесу на самостійну пошуково-аналітичну роботу студентів у складі дослідницьких груп для виконання актуальних філософсько-прикладних проєктів, результати яких запроваджуються у кваліфікаційних роботах магістрів. Визначення пріоритетних сфер і напрямів експертної роботи зі загальнокультурними та суспільно-політичними процесами шляхом моніторингу: грантових програм, наукових публікацій з високим індексом цитування.
4. Подальше вдосконалення змісту навчальних дисциплін з урахуванням вимог вітчизняного освітнього простору, світового досвіду, сучасних результатів наукових досліджень в галузі соціально-гуманітарних наук, а також з урахуванням кращих практик університету; систематичній роботі з вдосконалення навчально-методичних, наукових матеріалів з метою забезпечення високої якості викладання обов'язкових та вибіркового дисциплін.
5. Залучення студентів до виконання міждисциплінарних дослідницьких проєктів (філософія-культурологія; філософія-політологія), забезпечення студентам умов для творчого виявлення своїх можливостей, розвитку

індивідуальних траєкторій навчання.

6. Популяризація ОП шляхом: оприлюднення виконаних філософсько-прикладних дослідницьких проектів, презентації кращих кваліфікаційних робіт магістрів на інтернет-ресурсах, конференціях і в наукових виданнях; висвітлення у соціальних мережах успішного досвіду випускників і здобувачів ОП.

7. Поглиблення співпраці з роботодавцями, розширення баз практик, постійна взаємодія з випускниками, організація спільних заходів і зустрічей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 24.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційне мислення	навчальна дисципліна	<i>Інноваційне мислення.pdf</i>	ikH5uesdbARWZ5iYBrfjy75UckduQ5EiMZblwRCD1Jw=	
Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	навчальна дисципліна	<i>Комунікація і трансдисциплінарний дискурс 1 семестр.pdf</i>	oyvYSUgINSlhN51BLMV+vBwr/09ZDnvBCT8FuMwX8EU=	
Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	навчальна дисципліна	<i>Комунікація і трансдисциплінарний дискурс 2 сем.</i>	kvJcbK16xxzOWaUsCWcANrq3hLGcEFJYg2aPQMmFCGs=	
Сучасна топографія філософії	навчальна дисципліна	<i>Сучасна топографія філософії.pdf</i>	Nou69HBHwvabRJ1kYl7qqMegUQL7F71D+zG5r2/fz4k=	
Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (1)	навчальна дисципліна	<i>Civilizational_Perspectives_of_Humanity.pdf</i>	PoBPsiUwOzXHvSQ8P3FyjFRjoFniwCXULHBUuCkLt4k=	
Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (2)	навчальна дисципліна	<i>Civilizational_Perspectives_of_Humanity_1 sem.pdf</i>	DLOCzJD2n2VPvgLpPSLmnk5uD4E9NOd+aGC6s5Vh2l8=	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	iLGJUYXMGz5P7Wfgj/dNq9s7orXht2/5/qIwn62YMuY=	
Модуси критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>Модуси критичного мислення.pdf</i>	kMpRpxERVJwX1dlVOWaZZBZ2xrFlk8LiOa8xSnXVGEQ=	
Практична аналітика /Practical analytics (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Practical_Analytics.pdf</i>	LuuCjMNjYdmYKbvadkg7dXEVPgbuj05KIxWAc498Pr8=	
Прикладна риторика	навчальна дисципліна	<i>Прикладна риторика.pdf</i>	HoflAsuCSJLIUBSYmwJpHdl20100c4QmUz1UlvJCHp8=	
Діагноз нашого часу	навчальна дисципліна	<i>Діагноз нашого часу.pdf</i>	8oxnNT/r03Y6fomD0hTJhGDICR8WBEwkStu/bObNwgM=	
Презентація прикладної роботи зі спеціалізації	курсowa робота (проект)	<i>Презентація прикладної роботи.pdf</i>	RCfvZ7WWkfA6uDBc1IZq7+fk+t3RY7a7WAZ/wgj4RJc=	Мультимедійне обладнання
Науково-дослідна (виробнича) практика	практика	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	w9Wu8UEK83b/7TGmcwFlCm01RwM6F1xXiE4uRTCOyo8=	
Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf</i>	5q9BLQMwfp+WBoChwFChweUMAP6XikFJxojt2pXZNIE=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
406626	Якубін Олексій Леонідович	Сумісництво, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 064800, виданий 26.01.2011	0	Практична аналітика /Practical analytics (англійською мовою)	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V Buha, O Iakubin, T Mazur, K Rezvorovich, N Daraganova Legal regulation of the institute of control in the field of housing construction in the conditions of armed aggression of the Russian Federation. Cuestiones Políticas 40 (73), 2022. 2. Якубін О. Якщо криза, то якого із «світів»? //Сучасні проблеми управління, 2021 – С. 179-180 3. Якубін О.Л., Казьмірова О.М. Яка політика пам'яті потрібна Україні в 20-х роках ХХІ століття: 12 пропозицій // Вісник НТУУ" КПІ" Політологія. Соціологія. Право, 2019 – С. 158-162. 4. Якубін О.Л. Філософія у публічному просторі//Філософські проблеми гуманітарних наук. Альманах. Філософія у публічному просторі: Круглий стіл "Філософських проблем гуманітарних наук", № 2 (28). - Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2018. <p>Навчально-методичні праці:</p> <p>Соціологія модерну та модернізації [Електронний ресурс] : підручник для студ. спеціальності 054 «Соціологія», спеціалізації «Врегулювання конфліктів та медіація» / П. В. Кутуєв, А. В. Багінський, О. І. Василець та ін.; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 3333 кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 355 с. Стажування:</p>

						Диплом Інституту державної політики імені Лі Куана Ю Національного університету Сингапуру з навчальної програми «Державне управління та лідерство в епоху проривних інновацій»	
406620	Гладких Валентин Валерійович	сумісництво, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 029609, виданий 08.06.2005	0	Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Відомий професіонал-практик з експертизи суспільно-політичних питань. Наукові публікації: Гладких В.В. Філософія у публічному просторі//Філософські проблеми гуманітарних наук. Альманах. Філософія у публічному просторі: Круглий стіл "Філософських проблем гуманітарних наук", № 2 (28). - Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2018. Стажування: 1. The Aspen Institute—Community Programs (Аспенський Інститут, США), 2. T.M.C. Asser Instituut (Нідерланди), 3. Uniwersytet Warszawski (Варшавський ун-т, Польща).
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015	22	Професійна та корпоративна етика	Наукові публікації: 1. Levcheniuk, Vlasenko, Tovmas, Rykhlitska Ecologism as a Modern Strategy of Human Survival (Regional and Global Dimensions)// Вісник Дніпровського університету (у співавт)//Journal of Geology, Geography and Geoecology //Випуск 29 №4 (2020)c.745-754 Web of Science DOI https://doi.org/10.15421/112067 2. О.Рихліцька Орнаментальні мотиви в сучасних дизайні практиках//Українські і культурологічні студії. -ВПЦ «Київський університет», 2021. №1(8) 3. O.Rykhlitska On the issue of applied culturology in the context of sociocultural design practices/The days of science of the faculty of philosophy 2021 April 21-22, 2021

с/229;
4. Рихліцька О.
Подольян Г. "Право на місто" (А. Лефевр, Д. Гарві): історія і сьогодення//Українські культурологічні студії № 2(9)/2021 с/47 -52;
5. Kovalchuk N, Zosim O, Ovsiankina L, Lomachinska I, O.Rykhlytska Features of Sacred Music in the Context of the Ukrainian Baroque. //Журнал Релігії 2022 , 13 (2), 88; <https://doi.org/10.3390/rel13020088> Skopus
6. Levcheniuk, Vlasenko, Tovmas, Rykhlytska, Napadysta Gastronomic identity in the context of mcdonaldization vs sushization of the world DOI: 10.24324/wisdom.v23i3.875 // WISDOM 3(23), 2022 s.160-166 Skopus
7. Рихліцька О.Д. Феномен міста: соціокультурні виміри // Українські культурологічні студії. Збірник наук. праць – К., 2019. – №1(4);
8.Рихліцька О.Д. Екологія культури: ландшафтний підхід // Українські культурологічні студії. Збірник наук. праць – К., 2017. – №1(1). – С.84-87
9. Нападиста В., Рихліцька О.Естетика повсякденності: тематичні варіації та перспективи дослідження //Українські культурологічні студії. Збірник наук. праць. – К., 2022. – №1 (10). – С.16 – 19.КС
10.Рихліцька О.Нападиста В.Вишивка в контексті культурних практик повсякденності// Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.,2022. – Вип. 175 (№8) – С.29–33.13.
Підручники:
1. Рихліцька О.Д. Корпоративна етика// Професійна та корпоративна етика: навч. посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.67-83.
2. Рихліцька О.Д. Біомедична етика: професійний зріз //

Професійна та корпоративна етика: навч. посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.240-271

3. Рихліцька О.Д. Моральні колізії сучасності/ Етика. Естетика: Навч. пос. за ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014.- С.163-188.

4. Рихліцька О.Д. Екологічна етика. /Прикладна етика Навч. посібник / За наук. ред. Панченко В.І.- К. : « Центр учбової літератури», 2012.-392 с. Гриф МОН

5. Рихліцька О.Д. Основи корпоративної культури.// Навч. посібн. у співавт. І. Ломачинська, Рихліцька, Н.Барна/- К.: «Україна», 2011 - 281 с.

6. Рихліцька О.Д. Розділ 1.7 та Розділ 1.9 «Екологія культури» та «Прикладна культурологія»// Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. – 581 с.

Стажування:

1) Наукова бібліотека імені М.Максимовича у період з 1.03.2019-30.04.2019- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат про стажування №056/345 від 17.05.2019

2) Науково-педагогічне стажування Cuiavian university in Wloclawek (Republik of Poland), 2019 р.- Сертифікат Cuiavian University від 25.03.2019

3) Розвиток цифрових компетенцій «KNU TEACH WEEK» (Київ, 25.01 2021) – Сертифікат;

4) Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 09.06 2021) – Сертифікат;

5) Розвиток педагогічних

						компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 01.03 2021) – Сертифікат. 6). Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 2022) 7) Науково-педагогічне стажування Сертифікат № ADV-1807160-OSUIA від 28.08.2022 - 6 кредитів.// Центр українсько-європейського наукового співробітництва Одеський державний університет внутрішніх справ.2022р.	
185498	Щербина Олена Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 003600, виданий 23.09.2014	15	Прикладна риторика	Тема кандидатської дисертації «Філософський аналіз логічного моделювання», тема докторської дисертації «Логічний аналіз юридичної аргументації». Наукові публікації: Щербина О. (2018). Труднощі витлумачення терміна «кваліфіковане мовчання законодавця»: логічний аспект. Evropský politický a právní diskurz, 2018. Svazek 5, 2. vydání. С. 95-101. DOI-prefix: 10.46340/eppd URL: https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-2/15.pdf 1. Shcherbyna, Olena; Shcherbyna, Nataliia. (2019). Silence as an Argument and a Manifestation of Respect in the Argumentation in John Locke's Works. Sententiae. Vol. 38 (2). P. 6-18. DOI: 10.22240/SENT38.02.006 (Scopus) (особистий внесок – 8 стор.). 2. Shcherbyna, O., Shashkova, L. (2019). Silence in Argumentative Practices as a Manifestation of Tolerance. Future Human Image: 12, P.76-84. https://doi.org/10.29202/fhi/12/6 (особистий внесок – 5 стор.). Shcherbyna, Olena; Shashkova, Liudmyla. (2020). Silence as an

						<p>Argument in the Reasoning of Social Groups. Beytulhikme Int J Phil 10 (3) 2020 Research Article: 787-802. DOI: 10.18491/BEYTULHIKME.1624 (Web of Science) (особистий внесок – 8 стор.). Shcherbyna O. (2022). On the question of logical analysis of argumentation in legal discourse. Bulletin of the Taras Shevchenko National University of Kyiv. Philosophy, 2022. – № 1(6). – Pp. 59-62. Щербина О.Ю., Колотілова Н.А. (2022) Мовчання як аргумент і риторична фігура. Мультиверсум. Філософський альманах. 2022. Випуск 1(175). Том 1. – С. 111-124. DOI: 10.35423/2078-8142.2022.1.1.8 (особистий внесок – 7 стор.).</p> <p>Підручники: Щербина О.Ю. Логіка та право: проблема взаємозв'язку. Навчальний посібник. Київ, 2021. – 265с. URL: http://www.e-philosophy.kiev.ua/pluginfile.php/13269/mod_resource/content/1/Do%9D%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%BF%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1%Do%BD%Do%B8%Do%BA%20%Do%9B%Do%BE%Do%B3%D1%96%Do%BA%Do%Bo%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BE.pdf</p> <p>Наукові проєкти: Міжнародний проєкт «Логіко-риторичні аспекти діалогу» (№ Ф29.5/002). Стажування: Проходила стажування в Зеленогурському університеті (м. Зелена Гура, Республіка Польща) з 08.10.2018 р. по 15.10.2018 р.</p>	
406620	Гладких Валентин Валерійович	сумісництво, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність:	о	Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (2)	Відомий професіонал-практик з експертизи суспільно-політичних питань. Наукові публікації: Гладких В.В. Філософія у публічному просторі//Філософські проблеми

				040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 029609, виданий 08.06.2005			гуманітарних наук. Альманах. Філософія у публічному просторі: Круглий стіл "Філософських проблем гуманітарних наук", № 2 (28). - Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет». – 2018. Стажування: 1.The Aspen Institute— Community Programs (Аспенський Інститут, США), 2.Т.М.С. Asser Instituut (Нідерланди), 3.Uniwersytet Warszawski (Варшавський ун-т, Польша).
349756	Пролеєв Сергій Вікторович	професор, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 09.11.2006, Атестат професора 12ІП 007828, виданий 17.05.2012	35	Діагноз нашого часу	Тема кандидатської дисертації «Онтологічні засади людської духовності», тема докторської дисертації «Феномен влади: сутність, генезис, типи легітимації». Наукові публікації: Пролеєв С.В. (2021). Влада і суспільство: постмодерна перспектива. – К.: Дух і Літера, 2021. – 360 с. Пролеєв С.В. (2021). Соціальна драма незалежності // Філософська думка. – 2021. – №3. – К.: Академперіодика, 2021. – С.64–78. Sergii Proleiev, Victoria Shamrai (2021). A New Anthropology of the Global World: From Self to Singularity // Community and Tradition in Global Timesp. – Washington, D.C. : The Council for Research in Values and Philosophy, 2020. – P.89-110 Пролеєв С. В. (2020). Інфовлада в глобалізованому світі //Комунікація і культура в глобальному світі /кол. мон. – К.: Дух і Літера, 2020. – С.274- 394. Пролеєв С.В. (2020). (у співавт.) Глобалізація та сингулярність: трансформація основ сучасної соціальності.// Філософська думка. – 2020. – №5. – К.: Академперіодика, 2020. – С.87–116. Пролеєв С.В. (2018) Універсалізм та ідентичність // Національна

						<p>ідентичність і громадянське суспільство/ кол. мон. – К.: Дух і літера, 2018.– с. 51-92.</p> <p>Пролеєв С. В. (2018). Філософія як школа життя за часів тоталітаризму. Частина I. Мислення в просторі радянських міфів // Sententiae. – №37(2). – 2018 – С.186-205 (Scopus)</p> <p>Пролеєв С. В. (2019). Філософія як школа життя за часів тоталітаризму. Частина II. Міст у сьогодення // Sententiae. – 2019. – № 1. – С.172-197 (Scopus)</p> <p>Пролеєв С. В. (2019). Шанси освіти у глобальному світі // Філософія освіти. – 2019. – №2(25). – С.35-55.</p> <p>Підручники: Теоретична і практична філософія: навч. посібн. /кол. авторів – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017 (2019), Пролеєв С. В. розділ Політична філософія.</p>	
349756	Пролеєв Сергій Вікторович	професор, Сумісництво	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 09.11.2006, Атестат професора 12ПР 007828, виданий 17.05.2012</p>	35	Інноваційне мислення	<p>Тема кандидатської дисертації «Онтологічні засади людської духовності», тема докторської дисертації «Феномен влади: сутність, генезис, типи легітимації».</p> <p>Наукові публікації: Пролеєв С.В. (2021). Влада і суспільство: постмодерна перспектива. – К.: Дух і Літера, 2021. – 360 с.</p> <p>Пролеєв С.В. (2021). Соціальна драма незалежності // Філософська думка. – 2021. – №3. – К.: Академперіодика, 2021. – С.64–78.</p> <p>Sergii Proleiev, Victoria Shamrai (2021). A New Anthropology of the Global World: From Self to Singularity // Community and Tradition in Global Timesp. – Washington, D.C. : The Council for Research in Values and Philosophy, 2020. – P.89-110</p> <p>Пролеєв С. В. (2020). Інфовлада в глобалізованому світі //Комунікація і культура в глобальному світі /кол. мон. – К.: Дух і</p>

						<p>Літера, 2020. – С.274-394.</p> <p>Пролеєв С.В. (2020). (у співавт.) Глобалізація та сингулярність: трансформація основ сучасної соціальності.// Філософська думка. – 2020. – №5. – К.: Академперіодика, 2020. – С.87–116.</p> <p>Пролеєв С.В. (2018) Універсалізм та ідентичність // Національна ідентичність і громадянське суспільство/ кол. мон. – К.: Дух і літера, 2018.– с. 51-92.</p> <p>Пролеєв С. В. (2018). Філософія як школа життя за часів тоталітаризму. Частина І. Мислення в просторі радянських міфів // Sententiae. – №37(2). – 2018 – С.186-205 (Scopus)</p> <p>Пролеєв С. В. (2019). Філософія як школа життя за часів тоталітаризму. Частина ІІ. Міст у сьогодення // Sententiae. – 2019. – № 1. – С.172-197 (Scopus)</p> <p>Пролеєв С. В. (2019). Шанси освіти у глобальному світі // Філософія освіти. – 2019. – №2(25). – С.35-55.</p> <p>Підручники: Теоретична і практична філософія: навч. посібн. /кол. авторів – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017 (2019), Пролеєв С. В. розділ Політична філософія.</p>	
71497	Шашкова Людмила Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007096, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 007411, виданий 10.11.2011</p>	33	<p>Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)</p>	<p>Тема докторської дисертації: «Наука і релігія у парадигмальному вимірі».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Шашкова Л. О. Діалог науки і релігії в культурно-історичному контексті. Монографія / Л. О. Шашкова. – К.: Грамота, 2008. – 328с.</p> <p>2.Шашкова Л.О. Інтелектуальна спільнота: комунікативна раціональність і солідарність // Філософська думка. – Київ, 2014, №2. – С. 64-67.</p> <p>3. Шашкова Л.О. Історичний</p>

перспективізм і культурно-історичний проект філософії науки: методологічні паралелі // Філософські проблеми гуманітарних наук. Альманах. № 27. - Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2018. – С. 32-37.

4. Шашкова Л.О. Міждисциплінарні і трансдисциплінарні стратегії: підхід філософії науки // Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей. Збірник наукових праць. - Київ, ДВНЗ «Університет банківської справи». – 2019. - 309 с. – С.78-84.

5. Shcherbyna, Olena; Shashkova, Liudmyla. (2020). Silence as an Argument in the Reasoning of Social Groups. Beytulhikme Int J Phil 10 (3) 2020 Research Article: 787-802. DOI: 10.18491/BEYTULHIKME.1624 (Web of Science).

6. Шашкова Л.О. Політичний поворот у філософії науки // Політологічний вісник, № 87, 2021. – С. 14-23.

7. Шашкова Л.О. Трансдисциплінарні перспективи експериментальних практик наукового мистецтва // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – Том 36, № 2 (2022). Підручники;

1. Шашкова Л.О. Наука і релігія // Навчальний посібник. К.: «ВАДЕКС», 2020. – 284 с.

2. Теоретична і практична філософія: навч. посібн. / кол. авторів – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017.

3. Шашкова Л.О. Філософія пізнання // Філософія. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. / кол. авторів; за ред. Л. В. Губерського. Видання друге, перероблене і доповнене. – Харків: «Фоліо», 2017. – 621 с. – С.354-414.

						<p>Голова підкомісії із розробки Стандартів вищої освіти України зі спеціальності 033 «Філософія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.</p> <p>Стажування: Проходила стажування в Зеленогурському університеті (м. Зелена Гура, Республіка Польща) з 08.10.2018 р. по 15.10.2018 р.</p>	
71497	Шашкова Людмила Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007096, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 007411, виданий 10.11.2011</p>	33	Сучасна топографія філософії	<p>Тема докторської дисертації: «Наука і релігія у парадигмальному вимірі».</p> <p>Наукові публікації: 1. Шашкова Л.О. Перспективи реінтерпретації діалогу в сучасній моделі філософської освіти // Філософська думка. – Київ, 2014, № 4. – С. 23-27. 2. Шашкова Л.О. Філософська освіта: сучасні виклики і контексти // Модернізація філософської освіти: виклики та перспективи: Урочистий симпозиум, присвячений Всесвітньому Дню філософії ЮНЕСКО у 2016 р. (17 листопада 2016 р.), 2016.- С. 11-14. 3. Popovich M. V., Shashkova L.O. Philosophy and Education: Life and Vocation // Філософські проблеми гуманітарних наук. Альманах. - Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2017. № 26. – С. 4-10. 4. Шашкова Л.О. Сучасні моделі філософської освіти: досвід наукового семінару // Філософські проблеми гуманітарних наук. Альманах. № 27. - Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2018. – С. 5- 6. 5. Шашкова Л.О. Місія інтелектуалів – нести довіру // Філософська</p>

думка. Український науково-теоретичний часопис // Круглий стіл: Інтелектуали і влада: альтернативи досвіду. – Наукова думка, № 3, 2018. – С. 14-16.

6. Шашкова Л.О. Філософія у публічному просторі // Філософські проблеми гуманітарних наук. Альманах. Філософія у публічному просторі: Круглий стіл "Філософських проблем гуманітарних наук", № 2 (28). - Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 2018. С.5-14.

7. Shashkova, Liudmyla // Leonid Hubersky, Liudmyla Shashkova. Philosophical education: the turn to the applied philosophy // Interdisciplinary studies of complex systems, 2020. Number 17. P. 23-33. (Web of Science).

Підручники:
1. Теоретична і практична філософія: навчальний посібник / Під ред.

Л.О.Шашкова. Колектив авторів – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – 464 с. Вступ.

2. Шашкова Л.О. Філософія пізнання // Філософія. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. / кол. авторів; за ред. Л. В. Губерського.

Видання друге, перероблене і доповнене. – Харків: «Фоліо», 2017. – 621 с. – С.354-414.

3. Шашкова Л.О. Особливості гуманітарного пізнання // Філософія. Навчальний посібник. К.: «ВАДЕКС», 2021. – 484 с.

Голова підкомісії із розробки Стандартів вищої освіти України зі спеціальності 033 «Філософія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.

Стажування:
Проходила стажування в

							Зеленогурському університеті (м. Зелена Гура, Республіка Польща) з 08.10.2018 р. по 15.10.2018 р.
127020	Приходько Володимир Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 017847, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015052, виданий 19.10.2005	18	Модуси критичного мислення	Наукові публікації: 1. Приходько В.В. Як писати вступ повному? // Філософські проблеми гуманітарних наук, ВПЦ «Київський університет», №1(29), Київ, 2019. - С. 47-50. 2. Приходько В.В. Післямова. Сенса філософсько-прикладного навчання // Філософські проблеми гуманітарних наук, ВПЦ «Київський університет», №1(30), Київ, 2020. – С.66-67. Навчально-методичні праці: Приходько В.В. Розділ 8. Філософія культури // Теоретична і практична філософія: навчальний посібник // Теоретична і практична філософія: навчальний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С.344-388. Стажування: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». UNGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат №173-21 від 11.03.2021 (Обсяг – 1 кредит). 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». Відділ забезпечення якості освіти КНУ імені Тараса Шевченка. (Обсяг – 3 кредити).
346906	Льїн Володимир Васильович	професор, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001836, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук ФС 004023, виданий 07.01.1981, Атестат професора ПР 002152,	53	Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (1)	Тема докторської дисертації: «Український філософський гуманізм: контамінація раціонального та ірраціонального» Наукові публікації: Льїн В.В. Фінансова цивілізація: монографія / В.В. Льїн. – К.: Книга,

				виданий 17.04.2003		2007. – 528 с. Льїн В.В. Україна в парадигмі фінансово-економічних викликів цивілізації: кол. моногр. / В.В. Льїн // Цивілізаційний вибір України і соціальний прогрес. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. – С. 108-134. Льїн В.В. Людина у викликах цивілізації: від минулого – до майбутнього. Людина. Освіта. Соціум: монографія / В.Г.Кремень, В.В. Льїн. – К.: Грамота, 2020. – 248 с. Підручники: Льїн В.В. Філософія: Історія, суспільство, освіта: Підручник / Л.В. Губерський, В.Г. Кремень, В.В. Льїн. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – 591 с. Льїн В.В. Філософія економіки / В.В. Льїн // Філософія. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання друге, перероблене і доповнене. – Харків: «Фоліо», 2017. – С. 572-621. Льїн В.В. Етюди про багатство. Легенди. Міфи. Життя. (Економіка для тебе): посібник / В.В. Льїн. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 434 с.
127020	Приходько Володимир Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 017847, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015052, виданий 19.10.2005	18	Сучасна топографія філософії Тема кандидатської дисертації: «Філософія історії Й.Г.Фіхте». Наукові публікації: 1. Rudenko, Sergii and Prykhodko, Volodymyr Anthropological Discourse in the Performative Context of Body-Spatial Experience. Future Human Image. P.88-93. DOI: https://doi.org/10.29202/fhi/13/9 2. Prykhodko, Volodymyr and Rudenko, Sergii Body and Space Relationship in the Research Field of Phenomenological Anthropology: Blumenberg's Criticism of Edmund Husserl's «Anthropology Phobia». Anthropological Measurements of

Philosophical Research, vol.13. , 2018. – p.30-40. DOI: <https://doi.org/10.15802/ampr.v0i13.125512>

3. Приходько В.В. Модернізація філософської освіти: потенціал магістратури (Про філософію та її викладання в сучасному світі) // Філософські проблеми гуманітарних наук, ВПЦ «Київський університет», №1(27), Київ, 2018. – С.9-10.

4. Приходько В.В. Філософія у публічному просторі // Філософські проблеми гуманітарних наук, ВПЦ «Київський університет», №2(28), Київ, 2018 - С.6-17.

Навчально-методичні праці:

1. Приходько В.В. 1.2. Філософія культури // Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. – С.18-27.

2. Приходько В.В. Розділ 8. Філософія культури // Теоретична і практична філософія: навчальний посібник // Теоретична і практична філософія: навчальний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С.344-388.

Стажування:

1. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». UNGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат №173-21 від 11.03.2021 (Обсяг – 1 кредит).

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». Відділ забезпечення якості освіти КНУ імені Тараса Шевченка.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням</i>	☒	Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, моніторинговий аналіз, проектування прикладного дослідження проблеми
		Презентація прикладної роботи зі спеціалізації	самостійна робота	Публічний захист
		Діагноз нашого часу	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, наукове есе, підсумкова контрольна робота
		Прикладна риторика	Лекції, семінари, самостійна робота	Презентації аргументативного аналізу теорій сторін у судових процесах, висвітлених у запропонованому худ. фільмі; проведених студентом логіко-риторичних аналізів аргументацій, підготовленої студентом промови, самостійного дослідження
		Модуси критичного мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійної роботи, щоденник дослідження, аналітичний звіт, підсумкова контрольна робота
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Інноваційне мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, план-проспект проекту, філософсько-гуманітарний проект, іспит
Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист		
<i>ПРН 1. Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні</i>	☒	Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота,	Звіт про стажування у науково-дослідній установі,

<i>проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.</i>			апробація прикладної роботи	моніторинговий аналіз, проектування прикладного дослідження проблеми
		Презентація прикладної роботи зі спеціалізації	Самостійна робота	Публічний захист
		Діагноз нашого часу	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, наукове есе, підсумкова контрольна робота
		Прикладна риторика	Лекції, семінари, самостійна робота	Презентації аргументативного аналізу теорій сторін у судових процесах, висвітлених у запропонованому худ. фільмі; проведених студентом логіко-риторичних аналізів аргументацій, підготовленої студентом промови, самостійного дослідження, участь у дискусіях, контрольна робота
		Модуси критичного мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійної роботи, щоденник дослідження, аналітичний звіт, підсумкова контрольна робота
		Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, тести, есе-аналіз, ситуаційний аналіз, підсумкова контрольна робота
		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (2)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (1)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
		Сучасна топографія філософії	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
	Інноваційне мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, план-проспект проекту, філософсько-гуманітарний проект, іспит	
<i>ПРН 2. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем</i>	☒	Сучасна топографія філософії	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування

		дискурс (2 семестр) Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	комунікативної події, іспит Усні доповіді, дискусії, звіт- аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Інноваційне мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, план-проспект проекту, філософсько- гуманітарний проект, іспит
		Практична аналітика /Practical analytics (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, підсумкова контрольна робота
		Прикладна риторика	Лекції, семінари, самостійна робота	Презентації аргументативного аналізу теорій сторін у судових процесах, висвітлених у запропонованому худ. фільмі; проведених студентом логіко- риторичних аналізів аргументацій, підготовленої студентом промови, самостійного дослідження
		Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, моніторинговий аналіз, проектування прикладного дослідження проблеми
		Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
<i>ПРН 12. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно- організаційний супровід професійної діяльності</i>	☒	Презентація прикладної роботи зі спеціалізації	Самостійна робота	Публічний захист
		Модуси критичного мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійної роботи, щоденник дослідження, аналітичний звіт, підсумкова контрольна робота
		Сучасна топографія філософії	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, іспит
		Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, моніторинговий аналіз, проектування прикладного дослідження проблеми
		Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
<i>ПРН 4. Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії</i>	☒	Прикладна риторика	Лекції, семінари, самостійна робота	Презентації аргументативного аналізу теорій сторін у судових процесах, висвітлених у запропонованому худ. фільмі; проведених студентом логіко- риторичних аналізів аргументацій, підготовленої студентом промови, самостійного дослідження, контрольна робота
		Практична аналітика /Practical analytics	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт,

		(англійською мовою)		презентація прикладного дослідження, підсумкова контрольна робота
		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (2)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (1)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
<i>ПРН 5. Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками</i>	☒	Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, моніторинговий аналіз, проєктування прикладного дослідження проблеми
		Презентація прикладної роботи зі спеціалізації	Самостійна робота	Публічний захист
		Діагноз нашого часу	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, наукове есе, підсумкова контрольна робота
		Прикладна риторика	Лекції, семінари, самостійна робота	Презентації аргументативного аналізу теорій сторін у судових процесах, висвітлених у запропонованому худ. фільмі; проведених студентом логіко-риторичних аналізів аргументацій, підготовленої студентом промови, самостійного дослідження, контрольна робота
		Модуси критичного мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійної роботи, щоденник дослідження, аналітичний звіт, підсумкова контрольна робота
		Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, тести, есе-аналіз, ситуаційний аналіз, підсумкова контрольна робота
		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (2)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит

		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (1)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
		Сучасна топографія філософії	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
<i>ПРН 6. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності</i>	☒	Презентація прикладної роботи зі спеціалізації	Самостійна робота	Публічний захист
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи
<i>ПРН 7. Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем з експертами інших галузей знань</i>	☒	Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, моніторинговий аналіз, проєктування прикладного дослідження проблеми
		Прикладна риторика	Лекції, семінари, самостійна робота	Презентації аргументативного аналізу теорій сторін у судових процесах, висвітлених у запропонованому худ. фільмі; проведених студентом логіко-риторичних аналізів аргументацій, підготовленої студентом промови, самостійного дослідження, контрольна робота
		Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, тести, есе-аналіз, ситуаційний аналіз, підсумкова контрольна робота
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
<i>ПРН 8. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та</i>	☒	Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (2)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит

<p>культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних задач філософії</p>		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (1)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
		Інноваційне мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, план-проспект проекту, філософсько-гуманітарний проект, іспит
		Модуси критичного мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійної роботи, щоденник дослідження, аналітичний звіт, підсумкова контрольна робота
		Діагноз нашого часу	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, наукове есе, підсумкова контрольна робота
		Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, моніторинговий аналіз, проектування прикладного дослідження проблеми
		Презентація прикладної роботи зі спеціалізації	Самостійна робота	Публічний захист
		Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
<p>ПРН 9. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів</p>	☒	Практична аналітика /Practical analytics (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, підсумкова контрольна робота
		Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, тести, есе-аналіз, ситуаційний аналіз, підсумкова контрольна робота
		Сучасна топографія філософії	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (2 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
		Комунікація і трансдисциплінарний дискурс (1 семестр)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, звіт-аналіз, модерування комунікативної події, іспит
<p>ПРН 10. Розробляти і реалізовувати прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем</p>	☒	Підготовка та написання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота	Публічний захист
		Науково-дослідна (виробнича) практика	Виробнича практика, науково-дослідна робота, апробація прикладної роботи	Звіт про стажування у науково-дослідній установі, моніторинговий аналіз, проектування прикладного дослідження проблеми
		Практична аналітика /Practical analytics (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, підсумкова

				контрольна робота
		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (2)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
		Сучасна топографія філософії	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, іспит
		Інноваційне мислення	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, план-проспект проекту, філософсько-гуманітарний проєкт, іспит
		Цивілізаційні перспективи людства /Civilizational Perspectives of Humanity (англійською мовою) (1)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, есе, презентація прикладного дослідження, іспит
<i>ПРН 11. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною діяльністю у сфері філософії</i>	☒	Практична аналітика /Practical analytics (англійською мовою)	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, підсумкова контрольна робота
		Сучасна топографія філософії	Лекції, семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, аналітичний звіт, презентація прикладного дослідження, іспит