

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37102 Філософія (мова навчання українська)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37102
Назва ОП	Філософія (мова навчання українська)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретичної і практичної філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії філософії, кафедра логіки, кафедра етики, естетики та культурології

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії з філософії
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71497
ІПБ гаранта ОП	Шашкова Людмила Олексіївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shashkova_l@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-505-38-43
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-34-57

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) спеціальності 033 «Філософія» на третьому – освітньо-науковому рівні була створена кафедрами теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетички та культурології філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (КНУТШ) з метою підготовки фахівців з філософії, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії та гуманітаристики, приймати нестандартні рішення та генерувати нові ідеї та знання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики. Розробку та впровадження даної програми уможливила безперервна і успішна традиція забезпечення на філософському факультеті програм підготовки філософів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти і другим (магістерському) рівні вищої освіти, а також успішне довготривале виконання програми підготовки і захисту аспірантів філософії – кандидатів філософських наук. У зв'язку з запровадженням переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відповідно до акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. № 1565) було здійснено перехід до нового переліку на спеціальність 033 «Філософія». Філософський факультет має успішну традицію підготовки докторів філософських наук і потужний кадровий науково-педагогічний склад, який забезпечує підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців. Наявність наступності в отриманні рівня філософської освіти від бакалавра до доктора наук зумовлює зацікавленість випускників магистратури в отриманні наступного третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія». У 2016 р. було розроблено та затверджено Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка освітньо-наукову програму за спеціальністю 033 «Філософія» для здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії». У 2016 р. на підставі «ПРАВИЛ ПРИЙОМУ до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://asp.univ.kiev.ua/>), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261, було здійснено перший набір аспірантів на перший курс освітньо-наукової програми. У 2020 р. в КНУТШ відбудеться перший випуск здобувачів третього рівня вищої освіти – «Доктор філософії».

Загальні відомості: ОНП освітньо-наукового рівня «Доктор філософії», спеціальність 033 «Філософія» (40 кредитів, 4 роки). Програма і план PhD були затверджені у 2016 році (при ліцензуванні), у 2018 році було перезатверджено опис програми за новою формою (без змін), та з попередньою редакцією плану.

Гарант: доктор філософських наук, професор Л.О. Шашкова.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	4	4	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	5	3	1	0	1
4 курс	2016 - 2017	6	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	1314 Філософія 19049 Філософія (мова навчання російська)/Філософія
другий (магістерський) рівень	1621 Філософія 23904 Прикладна філософія 32489 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37102 Філософія (мова навчання українська) 37103 Філософія (мова навчання англійська)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
 щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_033.pdf</i>	79gOlFO+Fpv7xp8YiWMoMX5+iZ/krWxDTC5ieptGQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП-ОНП.pdf</i>	Jw1IKFnnj09tenHp8/9pfeC7UUE3GQpVblGXw16tRU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1_033.pdf</i>	GGKUpJloup40ytwH/RvZ6LJmqg/ODJHKrtz7FtQDYg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_033.pdf</i>	Of821RZsl+QO/ftZ4slXQB+pDsDdSPigf4g8FSgCxCs=

1. Проекування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка фахівців третього освітньо-наукового рівня «Доктор філософії», які здатні розв'язувати комплексні наукові завдання і проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії, приймати нестандартні рішення і генерувати нові ідеї та знання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення

нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики. Реалізація цілей ОНП передбачає формування загальних і фахових компетентностей здобувача відповідно програмним результатам навчання. Застосування набутих компетентностей враховує виконання дисертаційного дослідження та подальшу науково-педагогічну діяльність здобувача. Особливості програми передбачають тісний зв'язок освітнього та наукового компонентів, опанування комплексу обов'язкових і вибіркових дисциплін, задля поглиблення фахової підготовки та реалізації дослідницьких завдань. Особливість ОНП пов'язана з переосмисленням і виробленням нового знання в галузі філософії на засадах засвоєння науково-дослідного доробку розробників та викладачів ОНП, що знайшло відображення в освітній компоненті програми, зокрема у вибіркових дисциплінах та дослідницьких підходах. Сформований індивідуальний інтелектуальний запит здобувача спрямований на виконання оригінальних досліджень, застосування методів філософського та міждисциплінарного дослідження, виявлення їх евристичних можливостей та використання релевантного дослідницького інструментарію, що дозволить кваліфіковано відобразити результати досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що сформульовані в установчому документі ЗВО – «Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року» (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf), а також «Стратегічної програми науково-інноваційної діяльності КНУТШ до 2020» (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normativno-pravova-baza>) Місія полягає у підготовці висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх установ, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера. У цілях ОНП відображена стратегічна мета розвитку Університету – реалізація освітнього процесу на новому рівні науково-освітньої діяльності, що передбачає: поєднання фундаментальних наукових досліджень, якісної науково-освітньої діяльності, що забезпечує передумови збереження провідної ролі Університету в системі соціокультурної освіти України: здійснення фундаментальних досліджень, забезпечення актуальності та значення наукового дослідження для розвитку суспільно-політичного, економічного життя, національної чи світової духовної культури, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави. Розвиток традицій університету та здійснення інновацій уможливило реалізацію ОНП в галузі гуманітарних наук, в якій філософія завжди займала чільне місце.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП спеціальності 033 «Філософія» пропонує здобувачам освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» різноманітні можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Для забезпечення перспектив розвитку освітньої програми та дослідницьких можливостей здобувачів здійснювалося опитування аспірантів (факультетом соціології КНУТШ), на підставі якого у формування програм навчальних курсів внесені корективи з метою поглиблення не лише фундаментальної теоретичної підготовки, але й урахування практично-прикладного характеру досліджень. Враховуючи, що акредитація ОНП є первинною, перший випуск здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» планується у 2020 році, в подальшій підготовці будуть враховані отримані пропозиції та рекомендації. Гарант програми постійно здійснює моніторинг пропозицій здобувачів щодо різних аспектів вдосконалення програми, теоретичного рівня викладання її, відповідно до цього, формує кадрову політику.

- роботодавці

Зацікавленість роботодавців у фахових науковців-спеціалістах у галузі філософії відображена у змісті програми, її орієнтованості на фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Для успішного досягнення програмних результатів ОНП у процесі її розробки здійснювалися консультації з потенційними роботодавцями у ЗВО, освітньо-інноваційних та інформаційно-аналітичних центрах та установах. Здійснювалися обговорення з провідними фахівцями ЗВО, Інституту філософії НАНУ імені Г.С.Сковороди, експертами Українського філософського фонду, в яких працюють випускники попередніх форм програми. В цілому, пропозиції зацікавлених сторін були враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП для реалізації її цілей та кінцевих програмних результатів.

- академічна спільнота

Для формування цілей та визначення програмних результатів ОНП були залучені провідні фахівці, які представляють сучасну академічну спільноту в царині філософії. Український філософський фонд і кафедра теоретичної і практичної філософії провели спільні заходи, до яких були залучені фахівці в галузі філософії з наукових установ і ЗВО для вироблення узгодженого бачення мети і напрямків трансформації філософської освіти в Україні, розуміння інноваційної ролі філософського знання в умовах сьогодення (Інститут філософії ім. Г.С.Сковороди, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Університети ДНУ (Гончара), ЛНУ (Франка), ХНУ (Каразіна) та ін.). Результати обговорень дозволили сформулювати зміст ОНП у відповідності до сучасних запитів академічного середовища, орієнтованого на новітні методологічні підходи, актуальну проблематику, обізнаність у передових досягненнях теоретичної і практичної філософії. Підготовка дослідників, які налаштовані на отримання нових знань та здійснення інновацій, спрямована на опанування концептуальних та методологічних знань з філософії та міждисциплінарних галузей гуманітарних наук, а також дослідницьких навичок для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних досягнень у царині філософії. ПРН програми передбачають формування здатності працювати в межах дослідницьких колективів, проведення відкритих дискусій, планування власної стратегії участі, що відповідає інтересам та пропозиціям академічної спільноти.

- інші стейкхолдери

ОНП «Філософія» реалізується з 2016 року і відповідність таким вимогам буде запланована.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний світ надзвичайної мобільності висуває до людини вимоги повсякчасної зміни стратегій існування, опанування нових життєвих форм і видів діяльності, ефективного реагування на нові сенси та виклики, непередбачувані ситуації, незнайомі соціокультурні контексти. За період навчання чимало знань застарівають і втрачають актуальність, суттєво змінюються умови діяльності та вимоги фахової підготовки. Пропонована ОНП орієнтована на глибоку теоретичну підготовку філософа і підготовку фахівця з широким колом компетентностей в галузі гуманітарних наук, орієнтованим на практичні контексти, аналітику філософських питань так, як вони постають у конкретних практиках і ситуаціях. ОНП містить комплекс дисциплін, цілі викладання яких – сприяння розширенню філософських практик сьогодення та обґрунтування проблеми цінностей, оскільки вони застосовні до тем суспільного значення і створення спільного майбутнього через включення ідей гуманності, моральності, новітніх технологій. ПРН за програмою базуються на принципі наукового дослідження через виконання філософських і гуманітарних робіт, а також залучення в реальні фахові середовища і соціальні контексти. З метою моніторингу трансформації структури ринку праці і тенденцій розвитку спеціальностей організована участь викладачів ОНП в наукових та практичних конференціях, дослідницьких проєктах. Моніторинг цілей та програмних результатів навчання здійснюється через співпрацю з ЗВО, аналітичними центрами і громадськими організаціями, зокрема Українським філософським фондом.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З метою врахування особливостей регіонального контексту упродовж навчання за ОНП здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії. Цілі та програмні результати ОНП корелюють із сучасними стратегіями і трендами світової філософії, урахувуючи тенденції євроінтеграції української освіти і науки. Це відображено в програмах дисциплін «Ціннісні та функціональні аспекти соціального пізнання», «Парадигмальні виміри історико-філософської науки», «Етичні аспекти сучасного суспільного дискурсу», «Трансдисциплінарні пізнавальні стратегії нелінійної науки» та ін. Також з позиції урахування регіонального контексту запропоновано декілька курсів, які дозволяють сформулювати адекватну картину розвитку вітчизняної філософії, зокрема такі дисципліни, як «Методологія дослідження історії української філософії», «Філософія освіти: сучасні теоретичні та практичні аспекти», «Філософія в Україні радянської та пострадянської доби». Галузевий контекст формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховується відповідно до Зальцбургських принципів (<https://eu.univ.kiev.ua/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>), згідно з якими підготовка докторів філософії не може бути якісною в умовах відсутності критичної маси дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку. Університет формує умови фінансування міжнародних та регіональних проєктів (<http://eu.univ.kiev.ua/>).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОП були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Наказ МОН України «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОП враховано досвід низки країн ЗВО країни, а саме навчальних програм підготовки докторів наук Національної академії наук України, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка. Враховано досвід підготовки фахівців з філософії в університеті м. Констанц (Німеччина) та філософії і гуманітарних наук Зеленогурського університету (Польща), де пройшли підготовку викладачі кафедри теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, етики, естетики та культурології, які беруть участь в ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В умовах відсутності затвердженого Стандарту підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня у підготовці ОНП були визначені результати навчання, які відповідають вимогам дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/page12>). Відповідно до них, здобувач рівня вищої освіти – «Доктор філософії» повинен розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (<https://mon.gov.ua/ua>). Із цього опису випливає вимога забезпечити наукову новизну в дисертаційному дослідженні, а також вимога до ОП забезпечити комплексні знання (зокрема переосмислення, критичний аналіз) релевантної наукової літератури за спеціальністю. Зокрема: ПРН 1 (знати теоретичні основи філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, знати актуальні проблеми сучасної філософської думки); ПРН 2 (демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою); ПРН 6 (розробляти алгоритми розв'язання задач, демонструвати самостійність міркувань та умовиводів у нестандартних пізнавальних ситуаціях); ПРН 7 (розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач); ПРН 8 (здійснювати інтелектуальний пошук та застосовувати інноваційні підходи) та ПРН 14 (розробляти аргументативні стратегії, доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для зазначеного

кваліфікаційного рівня. Отже, ОНП покликана забезпечити концептуальні та методологічні знання в сфері філософії, спеціалізовані вміння необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переорієнтації вже існуючих знань і професійної практики, критичний аналіз, оцінка і синтез нових комплексних ідей.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП заснована на змістовому, а не формальному підході до визначення якості освіти. , визначає чотири компоненти освітньої складової ОНП третього рівня. Важливою складовою ОНП є наукова діяльність аспіранта, що оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи. В даному контексті пріоритетним є гolistичний підхід до оцінки якості ОНП, оскільки освітня складова має корелювати з науковою, підтримувати та спрямовувати її. Пункт 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», затверджений Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 визначає, що ОНП третього рівня включає чотири компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей. 1) Здобуття глибоких знань із спеціальності (орієнтовний обсяг дисциплін не менше 12 кредитів ЄКТС): спрямовані ОК «Перспективи філософського пізнання: концепції та методології» (5 кредитів), «Філософія в сучасному світі» (3 кредити), а також на вибір пропонується сім дисциплін (по 4 кредити), з яких можна обрати дві. Ці фахові дисципліни відповідають предметній області філософії, зокрема: об'єктам вивчення та діяльності – комплексу досліджуваних проблем у сфері сучасного філософського знання, ефективності їх розв'язання для поступу філософської науки, формування нових стратегій міждисциплінарного і трансдисциплінарного дослідження; теоретичному змісту предметної області – комплексу ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії. 2) Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (орієнтовний обсяг становить не менше 6 кредитів ЄКТС). На забезпечення даної компоненти ОНП спрямована ОК «Філософія науки та інновацій» (7 кредитів), а також на вибір аспіранта дисципліна «Технології впливу в діловій комунікації» (4 кредити); 3) набуття універсальних навичок дослідника (орієнтовний обсяг становить не менше 6 кредитів ЄКТС). На вибір аспіранта пропонується перелік вибіркових дисциплін (по 4 кредити): «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Принципи організації науково-дослідницьких робіт», «Наукова бібліографія: практикум», «Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження», «Професійне проектне управління науковими дослідженнями», «Психологія спілкування», «Soft skills». Також суттєвим внеском в розвиток компетентностей здобувача в галузі наукового дослідження є дисертаційна робота і комунікація з науковим керівником та іншими членами академічної спільноти. 4) Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (рекомендований обсяг становить 6-8 кредитів). На забезпечення даної компоненти ОП спрямована обов'язкова дисципліна «Академічне письмо англійською мовою» (3 кредити), а також на вибір аспіранта пропонується перелік спеціальностей даного спрямування (по 4 кредити) англійською мовою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін індивідуальна освітня траєкторія може охоплювати не лише вибіркові дисципліни, але й інші інструменти її формування, які може запропонувати ЗВО (компенсаційні курси, факультативи тощо). Вони оцінюються у відповідності потребам та інтересам аспірантів. Також інструментом індивідуалізації навчального процесу здобувача є самостійна робота, яка складає від 75% до 85 % загального обсягу навчального часу за програмою освітньо-наукового рівня доктора філософії. Стратегічним спрямуванням і головним вектором наукової роботи здобувача є визначення теми наукового дослідження, яка зумовлює орієнтації змісту викладання фахових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальна освітня траєкторія у закладі вищої освіти є реалізованою через індивідуальний навчальний план згідно «ПОЛОЖЕННЯМ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), зокрема, освітні програми Університету орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності, згідно пункту 2.10 такого положення. Вільний вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, згідно пункту 9.4. Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює Положення про порядок реалізації студентами Університету права на вільний вибір дисциплін ([http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poriadok%20vuboru%20dysciplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poriadok%20vuboru%20dysciplin%20(03_12_2018).PDF)). Законом України «Про вищу освіту» передбачено, що здобувач певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонується для інших рівнів вищої освіти (пункт 15 частини першої статті 62). З переліком дисциплін в різних ОНП Університету здобувач може ознайомитись на сайті університету (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii/181-anotatsii-dystypliny-vilnohovybotu-aspiranta-dva>), а також сайтах факультетів та інститутів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Процедура практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), а також Положенням про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктів КНУТШ (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>).

Практика аспірантів за ОНП Філософія є ОК підготовки фахівців та здійснюється згідно Програми асистентської педагогічної практики

http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/PhD_programs/Theor_pract_phil/%Do%Ao%Do%9D%Do%9F-%Do%9E%Do%9A%Do%9o%Do%9F-%Do%9A%Do%A4-%Do%A8-2017_compressed.pdf

Метою асистентської педагогічної практики є: оволодіння методологією педагогічної діяльності, якісна підготовка до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, оволодіння сучасними методами викладання у ЗВО, практичною методикою проведення різних видів навчальних занять, організація самостійної роботи студентів за навчальними дисциплінами профільної кафедри. Завдання асистентської педагогічної практики: залучення аспірантів до активної діяльності як викладачів; формування професійно значущих якостей, професійних умінь та навичок управління навчальною діяльністю студентів; вибір та використання ефективних прийомів і методів навчання та контролю за навчальною діяльністю студентів; оволодіння аспірантами комунікативними вміннями. Важливою складовою практичної підготовки аспіранта є здійснення наукового дослідження згідно індивідуального плану.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж навчального періоду, пропонує вибір аспіранта наступний вибір дисциплін (по 4 кредити кожна): «Психологія спілкування», «Soft skills», «Практична риторика», «Технології впливу в діловій комунікації», «Лінгвістичне програмування поведінки людини». Також фахові дисципліни «Філософія в сучасному світі», «Ціннісні та функціональні аспекти соціального пізнання», «Практична філософія» забезпечують формування відповідних компетентностей, зокрема ПРН 4 (використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення, залучені з інших наукових і культурних царин), ПРН 9 (критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації), ПРН 12 (генералізувати тексти в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації), ПРН 15 (моделювати проведення відкритих дискусій за обраною темою із фахової проблематики та власну стратегію участі.). КНУТШ в межах проекту «Науковий парк» створює умови щодо розвитку лідерських якостей <https://scp.knu.ua/ua/>

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти відсутні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), яке передбачає співвідношення між часом для аудиторних занять загальної та професійної підготовки й самостійною роботою для освітньо-наукового ступеня доктора філософії 75-85 %. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним та робочим планами, графіком навчального процесу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. Обов'язкові дисципліни складають 28 кредитів (включно з асистентською педагогічною практикою – 10 кредитів), вибіркові – 12 кредитів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється викладачами кафедри на постійній основі. Більшість викладачів кафедри, які забезпечують викладання в межах ОНП, є членами спеціалізованих вчених рад Д 26.001.17 та Д 26.001.27 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук (за спеціальностями 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, 09.00.05 – історія науки, 09.00.06 – логіка, 09.00.09 – філософія науки), є рецензентами монографій, наукових статей, освітніх програм і навчальних планів інших ЗВО України, також активно працюють у редколегіях журналів «Гуманітарні студії», «Філософські проблеми гуманітарних наук», «Філософська думка». Такі види наукової роботи дозволяють оновлювати зміст освітніх компонентів в межах робочих програм на основі передових досягнень та сучасних практик. Грант програми – Шашкова Л.О. є головною підкомісією 033 «Філософія», науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я в секторі вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. Кафедра є виконавцем комплексної наукової теми «Теоретична, практична і прикладна філософія: сучасні стратегії дослідження» (19КФ041-03).

Викладачі кафедри обмінюються науковим і викладацьким досвідом роботи з колегами з НАУКМА, НПУ ім. М. П. Драгоманова, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ЛНУ імені Івана Франка. Такі контакти уможливають обмін теоретичними, методичними та практичними досягненнями в сфері філософії, оновлення змісту курсів та науково-дослідної роботи, а також долучають до обговорень найбільш актуальних проблем сучасної філософії як в Україні, так і за її межами. Зміст освітніх компонентів оновлюється в результаті науково-дослідної роботи викладачів кафедр. Наприклад, за останні роки науково-викладацьким складом кафедри теоретичної і практичної філософії видані монографії та навчальні посібники: «Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів» / кол. авторів; за ред. Л. В. Губерського. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Харків: Фоліо, 2017. – 621 с.; «Теоретична і практична філософія: навчальний посібник» // заг. ред. Л. О. Шашкової. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2017. – 464 с.; Баумейстер А.О. Вступ до філософських студій. Інтелектуальні подорожі до країни філософії. Монографія. – К.: Мала академія наук, 2017. – 238 с. Баумейстер А.О. Буття і благо. Монографія / Андрій Баумейстер. – Вінниця: Т.П.Барановська, 2014. – 418 с.; Лактіонова А.В. Філософія дії / Анна Лактіонова. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2016. – 247 с.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Важливим для розробки ОНП було підписання двосторонніх угод про наукову, методичну і культурну співпрацю з університетами м. Зелена Гура та м. Вроцлав (Польща). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється завдяки стажуванню викладачів кафедри. Так, Л.О.Шашкова у жовтні 2018 р. пройшла науково-педагогічне стажування в Зеленогорському Університеті (Польща) та брала участь у роботі Польсько-українського центру гуманітарних досліджень, співзасновниками якого є філософський факультет КНУТШ та Гуманітарний факультет Зеленогорського університету (<http://monitor-press.info/ua/categories/polschcha-ta-ukraina/28972-zelenohirskiy-i-kyivskiy-universytet-yudavatyvmut-podviini-druplomu>). Лактіонова А.В. є членом Австрійського товариства Людвіга Вігенштайна, у серпні 2018 р. вона і Хоменко І.В. пройшли науково-педагогічне стажування в м. Kirchberg (Австрія). Окремими напрямами інтернаціоналізації Університету є видавничтво наукових фахових видань з філософії, зокрема журналів «Гуманітарні студії» <http://hstudies-univ.kiev.ua/> та «Філософські проблеми гуманітарних наук» (<http://pphs.univ.kiev.ua/index.php/pphs>), в якому друкуються фахівці з Польщі, Німеччини, Білорусі, Ірану.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ПОЛОЖЕННІ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) зазначені базові форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). У зв'язку з тим, що під час вказаної форми контролю можуть перевірятися набуті компетентності з інших споріднених навчальних дисциплін, до змісту тестів можуть включатися питання з інших дисциплін. Наприклад: тестовий контроль з дисципліни «Практична філософія» може використовувати питання з дисципліни «Ціннісні та функціональні аспекти соціального пізнання».

Підсумковий контроль передбачає такі форми: письмові екзамени та диференційні заліки, звіт про наукову роботу, асистентську практику, атестацію у вигляді захисту дисертаційного дослідження. На перевірку навчальних результатів спрямовані написання наукових статей, підготовка бібліографічного опису, участь у дискусіях, конференціях аспіранта.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість порядку контрольних заходів пояснюється в Положенні про організацію освітнього процесу на сайті університету. В робочих програмах дисциплін ОНП зазначені (пункт 7) форми, порядок організації та критерії оцінювання. Наприклад, ВК «Практична філософія» орієнтована на таке оцінювання: Усна відповідь на семінарах: РН 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 –12 / 18 балів. Доповнення та участь в дискусіях та семінарах: РН 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2 – 6 / 12 балів. Самостійна робота – письмова робота-дослідження: РН 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 –18 / 30 балів. Кількість балів під час навчального періоду формують роботи, отримані здобувачем у процесі засвоєння матеріалу з усього навчального курсу. Загальна оцінка під час навчального періоду складається із балів, отриманих за аудиторну роботу – 1) усні відповіді на семінарах, 2) доповнення та участь в дискусіях, 3) самостійну роботу (письмову роботу-дослідження). Всі види робіт за навчальний період мають у підсумку: в максимальному вимірі - 60 балів; в мінімальному вимірі - 36 балів. Підсумкове оцінювання у формі іспиту: - РН 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 4.3 – 24 / 40 балів. Екземнаційне оцінювання відбувається в письмовій формі. Білет складається з 2 питань, кожне з яких оцінюється за шкалою 20 балів, що в загальному підсумку дає 40 балів за іспит. Отже в РНП визначається питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, і описується вплив окремих заходів оцінювання на підсумкову оцінку.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про строки та форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в робочих навчальних програмах, що оприлюднені на сайтах університету і факультету, зазначається порядок навчання за ОНП в цілому (<http://asp.univ.kiev.ua/>), в оголошених факультету про розклад навчального процесу, способи і терміни контрольних заходів (http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/phd_announcements/75/12/6), програма комплексного іспиту (http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/kompl_ispyt_spec/206/12/6). Кафедри інформують здобувачів про початок викладання, повідомляють про іспити, атестацію на засіданнях кафедр та інші заходи за допомогою електронної пошти, а також під час консультацій тощо. Регулярно інформування здійснюють науковий керівник, методист аспірантури філософського факультету та гарант ОП перед початком навчання чи навчального року, безпосередньо перед заходами, на засіданнях кафедр, під час атестацій, у процесі обговорення індивідуального плану, а також особисто по окремим питанням.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів здійснюється у відповідності до індивідуального плану та порядку освітнього процесу, відповідно до ОНП, робочих програм дисциплін, а також екзаменаційною комісією після виконання здобувачем навчального плану у формі складання комплексного іспиту відповідно до його програми (http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/kompl_ispyt_spec/206/12/6). Терміни проведення визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу. До КІ допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги освітньо-наукової програми та навчального плану. Атестація здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем здійснюється у формі публічного захисту дисертаційного дослідження. Дисертаційні роботи виконуються здобувачами протягом усього етапу навчання. В Університеті всі дисертаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат (згідно з Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiariy_2020.pdf) та знаходяться у відкритому доступі.

Зразки звітів аспірантів знаходяться в електронній формі на сайті університету (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/zbirnyk-osnovnykh-dokumentiv/documents/97-aspirantura-ad-iunktura-shablony-zrazky-osnovnykh-dokumentiv>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Дані процедури регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4 та інше), а також, в частині, яка не суперечить цьому положенню, документи минулих років (ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ імені ТАРАСА ШЕВЧЕНКА від 2010 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc> і Розп. №22 від 7 квітня 2008 р. "Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання" <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/tozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>. В робочих програмах ОНП розписані порядок, критерії та форми оцінювання контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Одним з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу в Університеті є прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ пункт 7: «За незгоди з оцінкою за кваліфікаційні іспити і/або захист кваліфікаційної/дипломної роботи/проекту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 днів наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про екзаменаційну комісію. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Положення про апеляційну комісію надається окремо в правилах прийому на сайті університету (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/Appellate%20Commission.pdf>). Окрім того, з метою об'єктивності екзаменаторів під час проведення усіх видів звітів аспірантів, створюється комісія у складі трьох осіб, звіти з асистентських практик та інших форм навчання мають публічну форму захисту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів і конфліктів інтересів за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Документи: Положення про організацію освітнього процесу (розділ 7 та ін.), Положення про порядок оцінювання знань студентів (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/POLOJENNIA-2010-1.pdf), де акцентована увага на терміни повторного проходження заходів. Повторне складання іспитів (заліків, диференціальних заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачам, які попередньо здійснювали оцінювання, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Повторне складання (перескладання) підсумкового іспиту і захист випускної кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю визначаються деканом до початку оцінювання.

Приклади застосування повторного проходження контрольних заходів по ОП «Філософія» для докторів наук відсутні. Процедуру поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у КНУТШ регулює відповідне положення від 14.01.2019 р. (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normatyvno-pravova-baza>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу (розділ 4 та ін.), Положення про Апеляційну комісію; Положення про порядок створення та

організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року. У закладі вищої освіти визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Приклади застосування за ОП «Філософія» для докторів наук відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», листа МОН «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» від 24.10.2017 №1/9-565 в КНУТШ розроблена нормативно-правова база. Базові настанови сформульовані в Положенні про організацію освітнього процесу (окремі пункти в розділах 9 та 10 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf), етичному кодексі КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Процедури контролю зазначені в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf) У відкритому доступі розміщуються усі дисертаційні роботи здобувачів. За доброчесність результатів науково-дослідницької роботи несуть відповідальність не лише здобувачі, але й навчально-наукові працівники.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», листа МОН «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» від 24.10.2017 №1/9-565 в КНУТШ розроблена нормативно-правова база. Базові настанови сформульовані в Положенні про організацію освітнього процесу (окремі пункти в розділах 9 та 10 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf), етичному кодексі КНУТШ. Процедури контролю зазначені в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf) Здобувачі надають свої наукові тексти дисертаційних робіт у Науково-консультаційний центр, де відповідальна особа здійснює перевірку. Використовується інструментарій UniChec. Готується висновок, який долучається до пакету супровідних документів. У відкритому доступі розміщуються усі дисертаційні роботи здобувачів. Всі публікації здобувачів та викладачів університету вносяться до його бази http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Rozpor_23_06.03.2013.pdf У КНУТШ розроблена Антикорупційна програма (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official/preventing-corruption>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. КНУТШ популяризує академічну доброчесність через різноманітні заходи: від рекомендацій щодо підготовки наукових матеріалів із написання наукових статей та дисертаційної роботи в цілому, до особистого прикладу викладачів і їх комунікації із здобувачами. Обговорення щодо академічної доброчесності відбувається на різних рівнях (від академічної групи і кафедри, до ректорату і Вченої ради). Центром ліцензування, академічної доброчесності та моніторингу якості освіти, науковою бібліотекою Університету проводяться дії з поглиблення культури академічної доброчесності в Університеті. Важливу роль відіграє участь здобувачів освіти у складі Вченої ради факультету і студентського парламенту, де обговорюються проблеми академічної доброчесності, шляхів її популяризації та запобігання порушень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реакції ЗВО позначені Положення про організацію освітнього процесу (п.9.8.3): За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. В ОНП третього рівня передбачена публікація результатів дослідження протягом навчання, у процесі якої здійснюється контроль за академічною доброчесністю аспіранта на рівні наукового керівника, кафедри та публікаційної етики фахових видань. Кафедра реагує на роботу шляхом пропозицій до її вдосконалення, на рівні дисертаційної роботи – рекомендація до захисту не буде надана без дотримання вимог академічної доброчесності.

Приклади за програмою «Філософія» відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом, заміщення вакантних посад НПП КНУТШ визначають законодавство України, Статут і Положення Університету про конкурс на заміщення вакантних наукових посад (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/35d/35d222242b24a0d67b424a40bea2b2ea7.pdf>). КНУТШ та несе відповідальність за те, що всі особи, які залучені до викладання: мають відповідну кваліфікацію та високий фаховий рівень (визначається для ОП за рівнем фахових публікацій та досвідом в цілому); проводять наукову та інноваційну діяльність за спеціальністю, здатні отримувати та генерувати нові знання, адаптувати їх до нових умов і вимог; мають необхідні вміння та досвід для ефективного передавання здобувачам освіти своїх знань і розуміння предмета за різних ситуацій навчання, а також консультування здобувачів у навчальному та науковому пошуку, здобутті відповідних компетентностей; здатні забезпечувати викладання навчальних дисциплін відповідної ОП на високому науково-теоретичному та методичному рівнях; здатні дотримувати норм етики; здатні дотримувати вимог академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти. Залучення роботодавців здійснюється на рівні факультету. КНУТШ забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в межах ОНП планується.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню. Участь у формуванні ОНП бере експерт проф. Пролєєв С.В., президент Українського філософського фонду (1998-2019).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом направлення на стажування і звільнення від занять на цей період (Л.О. Шашкова у жовтні 2018 р. пройшла науково-педагогічне стажування в Зеленогурському Університеті (Польща)), підвищення кваліфікації (М.І. Бойченко підвищення кваліфікації науково-дослідних кадрів в Інституті філософії ім.Г.С.Сковороди, лютий-травень 2017 р.), преміювання за високі результати публікаційної активності та участь у міжнародних проєктах, встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах (зобов'язання викладача мати 2 наукометричних статті на рік), проведення короткотермінових тренінгів щодо різних аспектів якості освіти тощо, запланованого направлення науково-педагогічного працівника на гарантоване законом підвищення кваліфікації і/або стажування на відповідний період навчальне навантаження для нього не планується, натомість еквівалентно збільшуються обсяги наукової і методичної роботи. Форми, порядок і фінансове забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету визначено у Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Моніторинг застосування нових методів навчання є пріоритетом системи забезпечення якості освіти, що зазначено у відповідному Положенні (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%20202019.pdf>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється на основі критеріїв оцінки праці при преміюванні науково-педагогічного працівника. При цьому враховується якість підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації; рівень розроблених методичних посібників; упровадження результатів підвищення кваліфікації в навчально-методичну роботу тощо. Разом з тим, Університет спонукає викладачів до розвитку професійної майстерності за допомогою наступних методичних заходів: відкритих занять, вдосконалення технічної та інформаційної бази Університету. КНУТШ популяризує найкращий педагогічний досвід викладачів за допомогою ЗМІ, на сайті ЗВО. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється через заохочувальні заходи: премії за наукові та методичні досягнення викладача у професійній діяльності, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі, інноваційні проєкти та інші досягнення, серед іншого – визначення і відзначення кращих викладачів року. Так, гарант програми Шашкова Л.О. була нагороджена Почесною грамотою МОН України за вагомий внесок у науково-педагогічну діяльність (2019).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП здійснюється у головному навчальному корпусі, загальна площа якого становить 30282,6 м². Цей показник є задовільним для створення належних умов навчання. Усі види занять, що передбачені навчальними планами, повною мірою забезпечені необхідними навчальними площами, технічними засобами у відповідності до вимог робочих навчальних програм. Матеріально-технічне забезпечення відіграє важливу роль у підготовці фахівців з філософії. Без належного обладнання і навчальної бази неможливо підготувати висококласного фахівця в умовах вищого навчального закладу. Всі кафедри забезпечені навчальними приміщеннями (наприклад, кафедра теоретичної і практичної філософії - 64 кв.м.), спеціалізованими лабораторіями (мультимедійна аудиторія 326 – 82 кв. м., комп'ютерний клас – 58 кв. м., лінгафонний кабінет – 47 кв. м., зала засідань – 84 кв. м.). На факультеті використовуються комп'ютерні класи на 30 робочих місць. На філософському факультеті у січні 2020 року було оновлено мультимедійне обладнання, облаштовані три мультимедійні аудиторії № 310, 312, 326, в яких для проведення занять та різноманітних науково-дослідних заходів використовуються сучасні комп'ютери, ноутбуки, проєктори, мультимедійні веб-камери та інше. Бібліотека філософського факультету забезпечена ресурсами і навчальними приміщеннями (№327-328). Всі ОК та ВК ОНП мають відповідне навчально-методичне забезпечення. Безоплатність і безпечність доступу аспірантів до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури є пріоритетним напрямком роботи Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи

живаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основним джерелом інформаційного забезпечення є Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), фондами якою користуються аспіранти філософського факультету. Університет має сучасне обладнання та інформаційну мережу, коворкінги і креативні простори, які створюються за підтримки роботодавців, мовний центр. Список фахових періодичних видань відповідають потребам програми підготовки докторів філософії. Аспіранти періодично мають доступ до майже 20 повнотекстових баз даних (БД), з яких особливий інтерес для культурологів представляють: БД видавництва «Центр учбової літератури», БД «Polpred.com» (огляд ЗМІ), інформаційний ресурс «Інтергум», БД SCOPUS, видавництва Elsevier, електронна бібліотека Міжнародного валютного фонду, БД видавництва EBSCO (зокрема, Academic Search Premier, ERIC, MasterFILE Premier, Newspaper Source), SCOPUS. Ці та інші бази дають змогу використовувати у навчальному процесі широкий спектр міжнародних фахових періодичних видань. Мірою відкриття безкоштовного доступу аспіранти інформуються на офіційних сайтах Університету. Щодо заходів виявлення потреб і інтересів слід згадати про щорічне опитування UNIDOS які охоплюють весь університет. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до деканів і директорів. Доступ до електронних журналів за спеціальністю ОНП, достатній для уможливлення вичерпного ознайомлення аспірантів і їх керівників із найновішими науковими публікаціями за їх дослідницьким напрямом чи тематикою є пріоритетом роботи ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я), зокрема інструктажі з ТБ перед практиками, діяльність психологічної служби, університетської клініки, інституту психіатрії. Здобувачі у разі необхідності можуть звертатися до фахівців Інституту психіатрії КНУТШ, які надають професійну психотерапевтичну допомогу в «Центрі психіатрії та психологічної допомоги дорослим та дітям» на базі Університетської клініки (<http://www.univ.kiev.ua/news/10976>). В рамках співпраці між Інститутом психіатрії КНУТШ та Каліфорнійським університетом (США, м. Сан-Дієго) відбулася навчальна есія тренінгу «Універсальний лікувальний навчальний план (Universal Treatment Curriculum – UTC)». Варто було би організувати заходи щодо профілактики стану психічного здоров'я (<http://www.univ.kiev.ua/news/10982>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУТШ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП «Філософія». Науковий керівник здійснює підтримку здобувача з усього кола питань навчання в Університеті, допомагає та інформує його. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій, сільських засідань, різноманітних наукових заходів.

Усі здобувачі освіти Університету мають доступ до освітньої платформи Coursera (<http://www.univ.kiev.ua/news/10974>) та інших баз (<http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/>). Органом громадського самоврядування Університету http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/stud_parlam_statement.pdf науково-дослідні та аспірантів, а також Студентський парламент (<http://sp.knu.ua/>), які створені з метою всебічного сприяння розвитку соціальної комунікації та наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями, забезпечення захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, участі студентів, аспірантів та докторантів у громадському житті та в управлінні Університетом. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам вищої освіти інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Органи громадського самоврядування Університету забезпечують захист прав і інтересів здобувачів вищої освіти. Розгалужена структура НТСА покликана оптимізувати та охопити максимальну кількість векторів соціальної комунікації задля підтримки здобувачів освіти (<http://ntsa.univ.kiev.ua/struktura/>)

Окрім освітньої підтримки існують такі центри допомоги здобувачам освіти: центр по роботі зі студентами, відділ академічної мобільності http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk, сектор працевлаштування, спортивно-рекреативний центр культурно-естетичного виховання, центр комунікацій, соціологічна лабораторія. Існує як структурний підрозділ Центр комунікацій КНУТШ. Завдання Центру - системне забезпечення стратегічних комунікацій та ефективне позиціонування Університету у внутрішньому та зовнішньому інформаційному просторі з метою формування спільної корпоративної ідентичності, позитивного іміджу, бренду й репутації Університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>). Викладачі кафедри і робоча група ОП працюють над усуненням недоліків сфери офіційного інформування та підтримки здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У статуті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-02-17.pdf>) відзначається безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами).

В Університеті існує Порядок супроводу осіб з інвалідністю (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf).

Диспетчерській службі навчально-методичного відділу було доручено складати спеціальний розклад для осіб з особливими освітніми потребами, який передбачає проведення аудиторних занять у Червоному корпусі, який оснащений пандусом та ліфтом, та аудиторій якого мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках.

Також в Університеті діє проєкт «Університет рівних можливостей»

https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/1_Konzeptiya_proektu_Universytet_rivnyh_mozhlyvostey.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

КНУТШ має чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-наукової програми. Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості і прозорості. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в Університеті існує психологічна служба (яка тісно співпрацює зі студентським парламентом та з Науковим товариством студентів та аспірантів), завданням якої є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху в студентському середовищі; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів у межах національних, державних та місцевих цільових програм. З метою запобігання дискримінації в Університеті проводяться різноманітні заходи, спрямовані на формування особистісної і колективної гендерної культури, організації психолого-корекційної та тренінгової роботи з питань недискримінації та гендерної рівності.

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) регулює Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), де зазначається неприпустимість порушення етичних принципів та норм членами університетської спільноти. Анкетування здобувачів вищої освіти ОНП «Філософія», проведене факультетом соціології, дало підстави стверджувати, що здобувачі не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (та співробітників Університету). В разі потреби робоча група ОП готується до надання консультативної та соціальної підтримки аспірантів. Під час реалізації ОП практика застосування конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_osp_proc-2018.pdf

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм». http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника».

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затвержене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою постійного вдосконалення освітньо-наукових програм, забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства Університет здійснює їх періодичний перегляд та моніторинг. Розроблення, моніторинг та запровадження в навчальний процес освітньо-наукових програм здійснюється відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

В Наказі ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника».

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf зазначено: Встановити, що за рішенням науково-методичної комісії структурного підрозділу (у коледжах - за рішенням педагогічної ради) для раніше затвердженої робочої навчальної програми може бути продовжена, але не більш як 2 роки поспіль. Враховуючи зазначене можна вносити зміни в ОП керуючись Тимчасовим порядком розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм (затверджений наказом № 601-32 від 08.07.2019).

ОНП за спеціальністю 033 «Філософія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для третього рівня вищої освіти була затверджена в 2016 році. Вдосконалення ОП відбувається в аспекті вдосконалення забезпечення освітніх компонентів програми, зокрема використання результатів нових досліджень в навчальних дисциплінах.

В Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет), затвержене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, в пункті П.9 зазначено необхідність актуалізації змісту ОП (на засадах змін очікувань ринку праці та суспільства), а також потреб здобувачів освіти та процедури періодичного перегляду освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою покращення якості освітньої діяльності проводиться обговорення-опитування за окремими темами серед аспірантів, результати якого беруться до уваги. Зокрема обговорення проходили на засіданнях кафедри теоретичної і практичної філософії (доповідач - гарант ОНП Шашкова Л.О., протокол № 9 від 06.03.2020). Усі профільні кафедри регулярно аналізують питання забезпечення якості та оновлення ОНП на засіданнях кафедр та на аспірантських семінарах кафедр. Також члени робочої групи по розробці та впровадженню освітньої програми разом зі здобувачами програми обговорюють за підсумками кожного року навчання досвід функціонування програми, проводять опитування щодо ефективності навчальних дисциплін програми та оцінювання аспірантами. З метою покращення зв'язку зі здобувачами освіти та їх можливостей впливу на зміст освітніх програм до складу НМК філософського факультету була включена аспірантка Д. Живоглядова (протокол № 4 от 29.10.19.) Також під час проведення асистентської практики і написання самозвітів з практики здобувачі оцінюють

компоненти компетентностей, які мають бути сформовані.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування КНУТШ (<https://drive.google.com/file/d/14hHCzhDajAaWeo-XahfBkieRpt3tzaVY/view>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf> аспіранти як здобувачі освіти залучені до участі діяльності в Університеті. Участь органів студентського самоврядування здійснюється у роботі факультетських науково-методичних комісій і кафедр при розгляді внесення змін до програм, а також у вчену раду факультету, Науково-методичної ради Університету, де беруть участь аспіранти в обговоренні освітнього процесу, зокрема в обговоренні порядку організації та змісту освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_ospv_proc-2018.pdf передбачає залучення всіх категорій працівників Університету, здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм.

Представники роботодавців беруть участь у всіх етапах освітнього процесу випускників кафедр теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки. Зокрема провідні вчені інших гуманітарних спеціальностей запрошуються як голови комісії з атестаційного (кваліфікаційного) іспиту на освітньому рівнях бакалавр і магістр. Потім випускників зазначених програм запрошують як аспірантів в інші ЗВО. Крім того керівники структурних підрозділів гуманітарних спрямування залучені до складу спеціалізованих вчених рад Д 26.001.17 та Д 26.001.27, де беруть участь в обговоренні та оцінці результатів навчання ОП з філософії та вносять пропозиції щодо перегляду її змісту (враховано було на рівні зміни освітніх компонентів). Випускники аспірантури попередніх років із філософських спеціальностей, які забезпечують спеціалізовані вчені ради, були залучені як викладачі провідних ЗВО України, у яких викладають цикли філософських дисциплін. Також Український філософський фонд періодично проводить обговорення і аналіз забезпечення якості освіти ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траскторії працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за ОНП «Філософія» планується у 2020 році. На сьогоднішній день досвід збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траскторії працевлаштування випускників ОП на засадах асоціації випускників філософського факультету КНУТШ (<http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/statut/10/all/10>), підтримується зв'язок за допомогою соціальних мереж.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» працівники факультету соціології КНУТШ здійснили опитування аспірантів Університету, які були обговорені на засіданні кафедри гарантом та членами робочої групи освітньої програми, що координують дії з підготовки, організації, супроводу та проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до чинного законодавства, забезпечує функціонування внутрішньої системи якості вищої освіти. Порядок розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм запущено в минулому році Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32, проте цикл безперервного вдосконалення існує і за вказаною освітньою програмою у відповідності з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf>.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_ospv_proc-2018.pdf. У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти виявлені певні труднощі, над вирішенням яких і працює система забезпечення якості освіти, наприклад:

- удосконалення робочих програм навчальних дисциплін у частині їх нового оформлення прийнятого в 2017 р. та організації самостійної роботи аспірантів;
 - опитування аспірантів у 2019 року з ясована необхідність в розширенні бази комп'ютерного обладнання. В межах програми була оновлена комп'ютерне забезпечення ауд. 326, 310, 312.
- Окрім формального зворотного зв'язку кафедри теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки, гарант ОНП Шашкова Л.О., наукові керівники, викладачі програми та методист відділу аспірантури філософського факультету підтримують неформальний зворотний зв'язок з аспірантами, що покращує ефективність моніторингу якості освіти в Університеті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація первинна.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Поточний моніторинг ОП та обговорення її змісту, перспективи його вдосконалення регулярно здійснюються членами робочої групи. На рівні університету були організовані публічні дискусії, наради та тренінги щодо організації та вдосконалення ОП. Всі заходи щодо реалізації освітніх програм аналізуються обговорюються на рівні кафедри та факультету. В цьому процесі приймають участь аспіранти як члени академічної спільноти. Поінформованість щодо нормативно-правової бази та поточних подій забезпечується через доступ до ресурсів на офіційних сайтах університету та факультету. Зокрема процедури здійснення освітньої програми для докторів наук висвітлені в методичних вказівках до формування навчальних планів http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Vaza_univ/Dod_rozpor_31_18.03.2016.pdf, розроблених університетом та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти представлені в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ 1.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf> передбачає такий відповідальності по ОНП: Здобувачі освіти та їх ініціативні групи, інформаційний супровід є базовим завданням такого рівня; Кафедри, гаранті програм, робочі групи - змістове наповнення ОП, його створення, забезпечення та поточний моніторинг; Структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність (філософський факультет), впровадження та адміністрування програм. Також елементами даного рівня є: органи студентського самоврядування; загально-університетські структурні підрозділи (Центр науково-методичної організації освітнього процесу, Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних працівників, Сектор моніторингу якості університетської освіти, Відділ академічної мобільності, Сектор працевлаштування студентів та аспірантів, Центр комунікації, Центр міжнародного співробітництва), а також відділ кадрів та бібліотека. Це рівень розроблення та апробації загально-університетських рішень. Ключовою для ОП є науково-методична рада, яка здійснює експертизу програм та забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами. П'ятий рівень – Наглядова рада, ректор, вчена рада університету, повноваження яких визначені Законом України «Про вищу освіту» та Статутом університету. Це рівень прийняття загально-університетських рішень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації про діяльність Університету забезпечується згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_ospv_proc-2018.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf>

Університет та його нормативно-правове функціонування вимагають наявності чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу.

Пунктами 14 і 15 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» визначено, що аспіранти мають право на отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, а також мають обов'язок виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри, Вченої ради.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20QAS%202019.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Aspirantura/ONP/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_033_%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: Філософія науки та інновацій, Академічне письмо англійською мовою, Асистентська педагогічна практика, Філософське пізнання: концепції та методології, Філософія в сучасному світі.

Цілі дисциплін вільного вибору здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціальністю.

На наукові інтереси здобувачів за фахом зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: Теоретична філософія, Практична філософія, Ціннісні та функціональні аспекти соціального пізнання, Філософські проблеми логічного аналізу наукового знання, Парадигмальні виміри історико-філософської науки, Сучасні тенденції розуміння пізнавальних практик науки. Ці дисципліни покликані наповнити обсяг дослідницьких завдань та забезпечити методологічні та викладацькі компетентності аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Забезпечується систематичністю ОП: повнотою охоплення проблемного поля філософії, різноманітністю теоретико-методологічних підходів, репрезентативністю наукового інструментарію (міждисциплінарного і трансдисциплінарного), можливостями їх реалізації. Забезпечуються вміння планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. 28 кредитів складають фахову та практичну підготовку здобувача, дозволяють йому орієнтуватися в актуальності наукової проблеми, ставити та розв'язувати дослідницькі завдання, формувати висновки, верифікувати наукові результати у сфері філософії. За допомогою окремих компонентів ОП, аспіранти також здобувають комунікативні компетентності, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, у публічному форматі.

Самостійною рамкою кваліфікацій визначено, що особа, яка завершила навчання на ОП повинна мати здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Тому РНП зорієнтовані на здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія забезпечують такі освітні компоненти ОНП: Асистентська педагогічна практика, Філософія в сучасному світі, а також в межах всіх інших навчальних дисциплін виконають ОНП приділяють цьому компоненту достатню увагу.

Асистентська педагогічна практика відповідає компетентності «ФК 12. Здатність викладати філософські дисципліни у вищих навчальних закладах» та «ФК 13. Володіння сучасними методиками викладання. (в тому числі знання різних стратегій та моделей викладання), вміння застосовувати навчальні засоби, необхідні для досягнення оптимального освітнього результату» та маю кредитів.

Програми результати навчання «ПРН 7. Розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач», зокрема здатність до аналізу теоретичних і практичних проблем в галузі філософії та гуманітаристики; та «ПРН 13. Застосовувати різні стратегії та моделі викладання у фаховій галузі. ПРН 14. Розробляти аргументативні стратегії, доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження» набуваються під час опанування асистентської педагогічної програми.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень і здобувачів за напрямом 033 Філософія здобувачі вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії при вступі до аспірантури обговорюють теми наукових досліджень у такій послідовності: 1) з науковим керівником та гарантом ОП; 2) на засіданні кафедри; 3) на засіданні вченої ради факультету; 4) затверджуються Вченою радою Університету.

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів та наукових керівників можна продемонструвати на прикладах: Темі дисертації Мельника Володимира «Епістемологічне значення Кантової теорії самосвідомості» та наукового керівника докт.філос.наук, професора Богачова А.Л. в статтях: До питання про діалектичне обґрунтування онтології // Sententiae. – №2 (XXXVI). – Вінниця: Видавництво ВНТУ, 2017. С. 30–49; Дискусія про натуралізм і філософію свідомості Philosophy of Mind // Філософська думка, № 4, 2016; 2) Темі дисертації Дубняка Златислава «Евристичний потенціал філософії прагматизму для осмислення модерного індивідуалізованого суспільства» та його наукового керівника докт.філос.наук, професора Пролєса С.В. в статтях: Універсалізм та ідентичність // Національна ідентичність і громадянське суспільство. – Вид. 2-ге, допов. – К.: Дух і літера, 2018. – с. 51-92; Соціально-політичне самовизначення сучасного українського суспільства // Філософська думка. – 2018. – №6. – К.: Академперіодика, 2018. – С.84-100.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Дисертаційні дослідження здобувачів виконуються на кафедрах теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки. Результати всіх науково-дослідних робіт упродовжуються у навчальний процес Університету, в практичну діяльність його підрозділів, а також інших зацікавлених установ та організацій. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах відображена у Планах і Звітах наукової роботи кафедр та представлені у виданнях Університету, зокрема, в журналах «Філософські проблеми гуманітарних наук» (<http://pphs.univ.kiev.ua>) «Гуманітарні студії» (<http://hstudies-univ.kiev.ua>). Наукові керівники та члени кафедри здійснюють консультативну і організаційну підтримку здобувачів у комунікації з академічною спільнотою щодо публікації наукових досліджень. Зокрема проводиться Міжнародна наукова конференція філософського факультету «Дні науки», Міжнародна наукова конференція «Викладання логіки та перспективи її розвитку», всеукраїнський науковий семінар «Сучасні моделі філософської освіти», науковий семінар з лексикографії історії філософії, де аспіранти мають змогу не лише здійснити апробацію своїх наукових досліджень і опублікувати результати досліджень, але й виступити організаторами наукової комунікації академічної спільноти. Аспіранти забезпечені доступом до приміщень, обладнання, Інтернету, наукової літератури за спеціальністю. Кафедри беруть участь у міжнародних проєктах, зокрема у роботі Польсько-українського центру гуманітарних досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Відділ академічної мобільності КНУТШ імені Тараса Шевченка покликаний координувати зв'язок здобувачів освіти з міжнародною академічною спільнотою <http://univ.kiev.ua/ua/dep/academic-mobile>. За його допомогою був створений Польсько-український центр гуманітарних досліджень, співзасновниками якого є філософський факультет КНУТШ та Гуманітарний факультет Зеленогурського університету (<http://monitor-press.info/ua/categories/polshcha-ta-ukraina/28972-zelenohirskiy-i-kyivskiy-universytety-vydavaymut-rodivini-dyuplomu>). В межах його роботи проводяться щорічні спільні конференції (2018-2020) та здійснюється академічна мобільність здобувачів освіти. У 2019 році спільно з колегами Інституту культури Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща) був проведений workshop «The city as a medium: visual dimensions and regimes» (http://dsphd2019.knu.ua/Programme_05.04.19.pdf).

Підтримка практики з іноземної мови здійснюється в межах обов'язкової дисципліни «Академічне письмо англійською мовою» (3 кредити) та роботи з фаховою літературою іноземними мовами, зокрема у межах дисциплін за спеціальністю.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів беруть участь у виконанні дослідницьких проєктів: «Теоретична, практична і прикладна філософія: сучасні стратегії дослідження» (№ 19КФ041-03), «Сучасна теорія аргументації: логічне моделювання та прикладні аспекти» (№ 19КФ041-02), «Освітньо-науковий проєкт» як форма організації освітнього процесу та самостійної роботи студентів» (№ 19КФ041-05), що здійснюється викладачами кафедр, які забезпечують програму. Зокрема, гарант програми Шашкова Л.О. допомагає залучити результати їх науково-дослідницької роботи до вітчизняних та зарубіжних наукових видань з філософії, зокрема до альманаху «Філософські проблеми гуманітарних наук», де вона є заступником головного редактора, «Гуманітарні студії», а науковий керівник аспірантів Т.П. Кононенко допомагає залучити результати науково-дослідницької роботи до журналу «Sententiae», який індексується у МНБД Scopus.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр, гаранті ОП та керівники наукових підрозділів. Це питання систематично розглядається на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів та університету в цілому. Зокрема, питання щодо дотримання принципів і правил академічної доброчесності за ОНП Філософія розглядається на засіданнях усіх випускових кафедр, які беруть участь у підготовці аспірантів. Публікаційна етика є важливою частиною роботи в межах журналів «Гуманітарні студії» та «Філософські проблеми гуманітарних наук», що здійснюється викладачами кафедри. Практики дотримання академічної доброчесності зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (окремі пункти в розділах 9 та 10 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_05_04_19.pdf), етичному кодексі КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Процедури контролю зазначені в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf), а також етичному кодексі КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Всі наукові роботи ОП проходять перевірку на плагіат: наукові керівники – в межах фахових статей, аспіранти – наукових статей та дисертаційної роботи в цілому.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Науковий керівник та гарант ОП особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідницькій роботі аспірантів. Здобувачі і їх керівники надають свої наукові статті та тексти дисертаційних робіт у Науково-консультативний центр Університету, де відповідальна особа здійснює перевірку. Готується висновок, який добувається до пакету супровідних. У відкритому доступі розміщуються всі дисертаційні роботи здобувачів. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами, а до аспірантів, у яких виявлено відповідні порушення застосовуються санкції, визначені Університетом згідно з принципами університетської автономії. Виходячи з того, що законодавство встановлює норму, згідно якої керівники і рецензенти досліджень аспірантів повинні мати не менше трьох наукових публікацій, опублікованих за останні п'ять років за тематикою (науковим напрямом) дотичною до дисертації здобувача, рекомендується впровадження практики перевірки на наявність академічного плагіату саме цих публікацій (отже тих, які опубліковані керівниками і потенційними рецензентами впродовж останніх 5 років). Публікації аспірантами здійснюються в журналах, які встановили практику відповідної перевірки для всіх опублікованих статей.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Філософія» є невід'ємною складовою неперервної підготовки у КНУТШі фахівців за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії», продовжує і розвиває укорінені традиції підготовки наукових кадрів у межах наукової школи «Київська світоглядно-методологічна школа». До сильних сторін ОП можна віднести:

1. Інституційна зрілість КНУТШ як національного флага наукових досліджень і підготовки наукових кадрів, що засвідчують такі якісні показники: якісне інституційне забезпечення підготовки майбутніх 600 докторів філософії за 44 спеціальностями з 15 галузей знань, сформованість усіх колегіальних органів: вчених рад Університету і структурних підрозділів, відділів аспірантури і докторантури, атестації наукових кадрів, Рад молодих вчених КНУТШ, сформованість мережі із 40 спеціалізованих вчених рад за 107 діючими науковими спеціальностями; сформованість мережі наукових часописів (для статей 45 наукових часописів присвоюється DOI, три наукових видання індексують у МНБД Scopus, сім видань – у Web of Science); забезпечення Науковою бібліотекою ім. М. Максимовича доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science. Вхідження до ТОП-1000 наукових організацій світу із включенням КНУТШ до Всесвітнього рейтингу наукових організацій (SIR) та покращення рейтингових позицій із 812 у 2010 році до 727 у 2019 році (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektoira-2019.pdf>).
2. Збалансований за високими якісними кваліфікаційними характеристиками склад науково-педагогічних і наукових працівників кафедр теоретичної і практичної філософії, історії філософії, логіки філософського факультету, що забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонентів підготовки докторів філософії за ОПН «Філософія» із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. Викладачі ОПН, наукові керівники мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science.
3. ОПН «Філософія» є результатом освітньої системи, яка відповідає державним вимогам і запитам суспільства, формує у здобувачів необхідні знання, вміння, навички, систему цінностей, водночас дає можливість усвідомлювати необхідність продовження навчання з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.
4. Комплексність ОПН (освітня і наукова) і залучення здобувача до формування освітньої траєкторії (обов'язкові й вибіркові навчальні дисципліни) уможливило відстеження механізмів та інструментів оцінювання якості освіти. Якісні та кількісні показники ОПН відображають динамічний характер освітнього процесу та адаптивні можливості програми до контекстуальних реалій, що впливають на освітній процес.
5. ОПН націлена на співпрацю та залучення роботодавців до вдосконалення освітнього і наукового компонентів програми. Кафедри, які реалізують ОПН, ведуть активну співпрацю з навчальними і науково-дослідними інституціями.

Слабких сторін підготовки докторів філософії за ОПН «Філософія» не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми визначаються стратегіями передових філософських досліджень та регіональних особливостей українського контексту, що в свою чергу впливає на необхідність перегляду і оновлення комплексу навчальних дисциплін ОПН. Обов'язковими елементами такого процесу є модернізація ОПН у відповідності до передових світових практик у таких напрямках: щорічне здійснення моніторингу якості ОПН серед здобувачів з подальшим оприлюдненням; продовження залучення здобувачів, роботодавців до перегляду ОПН у якості її розробників; забезпечення дотримання академічної доброчесності та сприяння доступності використання відповідних технологічних рішень; упроваджувати практику аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; сприяння організації стажування здобувачів у провідних закордонних наукових установах, з метою ознайомлення з освітнім процесом і передовими науковими здобутками в галузі філософії.

Тобто перспективи ОПН пов'язані з більш активним залученням самих здобувачів освіти до розробки її змісту. З цією метою планується щорічне опитування аспірантів. Також планується розширення вибіркової частини дисциплін та залучення викладачів, які будуть їх репрезентувати англійською мовою. Важливим елементом оновлення є більш щільне залучення стейкхолдерів, що дозволить сформувати у здобувачів програми відповідні компетентності. Перспективою розвитку програми є більш широке забезпечення освітніх дисциплін навчально-дослідницькими матеріалами, розроблених зокрема за результатами виконання комплексних наукових тем кафедр, які забезпечують програму: «Теоретична, практична і прикладна філософія: сучасні стратегії дослідження» (19КФО41-03), «Сучасна теорія аргументації: логічне моделювання та прикладні аспекти» (19КФО41-02), «Освітньо-науковий проект» як форма організації освітнього процесу та самостійної роботи студентів» (19КФО41-05).

Важливим фактором розвитку освітньої програми є розширення комунікації з міжнародною академічною спільнотою. В цьому контексті планується збільшення кількості стажувань для викладачів та аспірантів, які беруть участь у реалізації ОПН. Іншим фактором цієї перспективи розвитку є запрошення зарубіжних колег до викладання та інших типів наукової активності за програмою.

З метою підвищення інтенсивності комунікації між здобувачами освіти та їх науковими керівниками планується публікація результатів наукових досліджень у фахових виданнях, що індексуються у МНБД Scopus та Web of Science. Для забезпечення наукової інфраструктури навчального процесу планується подача збірника наукових праць «Гуманітарні студії» до переліку фахових, а також до науково-метричної бази Web of Science Core Collection.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 28.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>РНП-ОК1.pdf</i>	FLpJyGdoettCjHZd1zUoIYra9G1cy1/qWUhW8VYn1FU=	<i>МТЗ не потребує</i>
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>РНП-ОК2.pdf</i>	tfaX5N1AfUK9yuFYaaKksTq7rbUesIdGQ1H8pQ+O/hQ=	<i>Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності</i>
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>РНП-ОК3.pdf</i>	tqfclry1rjNBohUCKmpNi7vAgGLZsEMH6rp/x8KR+ho=	<i>Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності</i>
Перспективи філософського пізнання: концепції та методології	навчальна дисципліна	<i>РНП-ОК4.pdf</i>	MJpDGD+3cQfWE9rgH2EmZlyJ9P4ny8jIhyOipnblQy8=	<i>Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності</i>
Філософія в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>РНП-ОК5.pdf</i>	eYztgLKweOUiVeTIpAHUbi+dvhQ/XOCWLJR7Tj/zuqc=	<i>Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності</i>
Практична філософія	навчальна дисципліна	<i>РНП-ВК1.pdf</i>	UiOOUVVZ5TJwT1JM4dXeiMe3yeJOv2LrWatlivjZhEQ=	<i>Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності</i>
Історичні проекти політичної філософії	навчальна дисципліна	<i>РНП-ВК2.pdf</i>	owJeg24wpos1RTvXXAMppeqPeY/s1438SeGXIGg1ZxU=	<i>Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності</i>
Парадигмальні виміри історико-філософської науки	навчальна дисципліна	<i>РНП-ВК3.pdf</i>	DEJzJXSvvdX8ZBG71tmK4orNxsWzO6jnHeZgP3htN5s=	<i>Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності</i>
Технології впливу у діловій комунікації	навчальна дисципліна	<i>РНП-ВК.pdf</i>	l5tTbdsix4tSwh5qvLb8kqLtsZCp3ENcNOHiyoV/bUE=	<i>Інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
31168	Хоменко Ірина Вікторівна	професор			0	Технології впливу у діловій комунікації	Завідувач кафедри логіки, філософський факультет. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.06 – логіка; диплом доктора наук ДН №003642. Професор кафедри логіки, диплом професора ПР № 000149. Досвід практичної роботи за спеціальністю 32 роки. Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
71497	Шашкова Людмила Олексіївна	завідувач кафедри			0	Філософія науки та інновацій	Виконуються пп. 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Філософський факультет, кафедра теоретичної і практичної філософії. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.09 – філософія науки, диплом ДД № 007096; професор кафедри філософії гуманітарних наук, атестат 12ПР № 007411. Досвід практичної роботи за спеціальністю 33

							роки.
347947	Тихонова Тетяна Борисівна	доцент			о	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Виконуються пп. 3, 13, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Доцент кафедри романських мов. Диплом кандидата наук КН №00592913. Досвід практичної роботи за спеціальністю 42 роки.
174907	Кебуладзе Вахтанг Іванович	доцент			о	Перспективи філософського пізнання: концепції та методології	Виконуються пп. 2, 3, 4, 11, 13, 16, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Філософський факультет, кафедра теоретичної і практичної філософії. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія; диплом ДД № 001112; доцент кафедри філософії, атестат 12ДЦ № 0178068. Досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки.
75292	Бойченко Михайло Іванович	професор			о	Практична філософія	Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 11, 15, 16, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Філософський факультет, кафедра теоретичної і практичної філософії. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальні філософія та

						філософія історії, диплом ДД № 001050; професор кафедри філософії, атестат 12ПР № 010032. Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років.
349756	Пролеєв Сергій Вікторович	професор			0	Історичні проекти політичної філософії Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Філософський факультет, кафедра теоретичної і практичної філософії. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, диплом ДД №005378, професор зі спеціальності філософська антропологія, філософія культури, атестат 12ПР № 007828. Досвід практичної роботи за спеціальністю 35 років.
9880	Кононенко Тарас Петрович	в.о. завідувача кафедри			0	Парадигмальні виміри історико-філософської науки Виконуються пп. 2, 3, 4, 8, 11, 13, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Філософський факультет, кафедра історії філософії. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.12 – українознавство (філософські науки); диплом доктора наук ДД № 000838. Доцент кафедри історії філософії, диплом доцента ДЦ №002285. Досвід

							практичної роботи за спеціальністю 30 років.
2308	Кириченко Михайло Сергійович	доцент			0	Філософія в сучасному світі	Виконуються пп. 2, 3, 13, 17 пункту 30, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Філософський факультет, кафедра історії філософії. Диплом кандидата наук, спеціальність історія філософії 09.00.05, ДК №023159. Атестат доцента 12ДЦ АР №023652. Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</i>		
ПРН 4. Володіти іноземною мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	Практичне заняття, самостійне виконання завдань в робочому зошиті	Лексично-граматичні тести, есе, презентація мовних тем, підсумкові письмові тести, перевірка робочого зошиту
<i>Філософія науки та інновацій</i>		
ПРН 1. Знати теоретичні основи філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, знати актуальні проблеми сучасної філософської думки. ПРН 3. Розробляти нові підходи і методи та застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач. ПРН 5. Використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення, залучені з інших наукових і культурних царин. ПРН 8. Здійснювати інтелектуальний пошук та застосовувати інноваційні підходи. ПРН 15. Моделювати проведення відкритих дискусій за обраною темою із фахової проблематики та власну стратегію участі.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, дискусії, екзамен.
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН 2. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	Навчальна діяльність, методична діяльність, науково-дослідна діяльність, діяльність аспіранта як куратора академічної групи.	Звіт та план з аспірантської педагогічної практики, проведення аудиторних занять, самостійна робота. Диференційований залік.

<p>ПРН 13. Застосовувати різні стратегії та моделі викладання у фаховій галузі.</p> <p>ПРН 15. Моделювати проведення відкритих дискусій за обраною темою із фахової проблематики та власну стратегію участі.</p>		
<p><i>Перспективи філософського пізнання: концепції та методології</i></p>		
<p>ПРН 2. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науководослідницькою) літературою.</p> <p>ПРН 3. Розробляти нові підходи і методи та застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач.</p> <p>ПРН 4. Володіти іноземною мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.</p> <p>ПРН 6. Розробляти алгоритми розв'язання задач, демонструвати самостійність міркувань та умовиводів у нестандартних пізнавальних ситуаціях.</p> <p>ПРН 7. Розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати інтелектуальний пошук та застосовувати інноваційні підходи.</p> <p>ПРН 9. Критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації.</p> <p>ПРН 14. Розробляти аргументативні стратегії, доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження.</p> <p>ПРН 15. Моделювати проведення відкритих дискусій за обраною темою із фахової проблематики та власну стратегію участі.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, дискусія, екзамен.</p>
<p><i>Філософія в сучасному світі</i></p>		
<p>ПРН 1.Знати теоретичні основи філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, знати актуальні проблеми сучасної філософської думки.</p> <p>ПРН 7. Розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач.</p> <p>ПРН 9. Критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації.</p> <p>ПРН 11.Реконструювати історичний поступ світової філософії, та еволюцію основних філософських ідей і проблем.</p> <p>ПРН 12.Генералізувати тексти в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</p> <p>ПРН 15. Моделювати проведення відкритих дискусій за обраною темою із фахової проблематики та власну стратегію участі.</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота.</p>	<p>Усна доповідь, дискусія, екзамен.</p>
<p><i>Практична філософія</i></p>		
<p>ПРН 2. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота.</p>	<p>Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, дискусія,</p>

<p>проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою. ПРН 7. Розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач. ПРН 8. Здійснювати інтелектуальний пошук та застосовувати інноваційні підходи. ПРН 15. Моделювати проведення відкритих дискусій за обраною темою із фахової проблематики та власну стратегію участі.</p>		екзамен.
<i>Історичні проекти політичної філософії</i>		
<p>ПРН 1.Знати теоретичні основи філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, знати актуальні проблеми сучасної філософської думки. ПРН 2. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою. ПРН 9. Критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації. ПРН 11.Реконструювати історичний поступ світової філософії, та еволюцію основних філософських ідей і проблем. ПРН 12. Генералізувати тексти в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</p>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, дискусія, екзамен.
<i>Парадигмальні виміри історико-філософської науки</i>		
<p>ПРН 2. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науководослідницькою) літературою. ПРН 6. Розробляти алгоритми розв'язання задач, демонструвати самостійність міркувань та умовиводів у нестандартних пізнавальних ситуаціях. ПРН 7. Розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач. ПРН 9. Критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації. ПРН 10. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні дослідницьких проблем. ПРН 11. Реконструювати історичний поступ світової філософії, та еволюцію основних філософських ідей і проблем.</p>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, дискусія, екзамен.
<i>Технології впливу у діловій комунікації</i>		
<p>ПРН 6. Розробляти алгоритми розв'язання задач, демонструвати самостійність міркувань та умовиводів у нестандартних пізнавальних ситуаціях. ПРН 7. Розробляти методологічні схеми та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності, застосовувати їх для ефективного вирішення пізнавальних задач. ПРН 9. Критично працювати з філософськими текстами,</p>	Лекції, семінари, самостійна робота, презентації.	Усна доповідь, презентація самостійного дослідження, дискусія, екзамен.

застосовувати різні методи їх аналізу та інтерпретації.

ПРН 12. Генералізувати тексти в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.

ПРН 14. Розробляти аргументативні стратегії, доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження.