

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18411
Назва ОП	Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лещенко Ганна Веніамінівна, Станіслав Ольга Вадимівна, Юрчук Олена Олександрівна, Левченко Леся Валеріївна, Лагодинський Олександр Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.04.2023 р. – 20.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [blob:https://office.naqa.gov.ua/d80059d2-03a0-49f8-a96e-6c342eeacf07](https://office.naqa.gov.ua/d80059d2-03a0-49f8-a96e-6c342eeacf07)

Програма візиту експертної групи [blob:https://office.naqa.gov.ua/cb23254b-be0f-43b1-a90e-84c182c9b7b6](https://office.naqa.gov.ua/cb23254b-be0f-43b1-a90e-84c182c9b7b6)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (ОП) Прикладна комп'ютерна лінгвістика та англійська мова бакалаврського рівня за спеціальністю 035 Філологія у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (КНУ), яка проходила акредитаційну експертизу, критеріям акредитації відповідає. Аналіз ОП переконує експертну групу (ЕГ), що факти, подані у Відомостях про самооцінювання (ВСО) програми, є достовірними. Документи, які містяться в акредитаційній справі та подавалися на прохання ЕГ під час акредитаційної експертизи, дають можливість стверджувати, що ОП загалом відповідає критеріям оцінювання якості. Зміст програми загалом забезпечує мету навчання здобувачів освіти, що полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, пов'язані з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів з метою розроблення програмного забезпечення об'єктів лінгвістичної предметної галузі у проекції на українськомовний та англійськомовний письмовий текст й усне мовлення. Програма є унікальною у порівнянні з іншими подібними програмами в Україні, що досягається завдяки чіткій кореляції цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН) із сучасними тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці; вдалому поєднанню філологічної підготовки з інформаційними технологіями, що забезпечує вивчення здобувачами концепцій та методів комп'ютерної лінгвістики з набуттям умінь використовувати їх у створенні лінгвістичних інформаційних продуктів, а також високому рівню навчально-матеріальної бази університету, яка використовується на ОП. Разом з цим, перспективами розвитку й удосконалення ОП є усунення дисбалансу між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами (ОК), що формують компетентність із інформаційних технологій (програмування), запровадження системи рейтингування науково-педагогічних працівників (НПП), введення опитування роботодавців і випускників. Загалом ЕГ оцінює відповідність ОП рівню В. У разі покращення ОП за визначеними напрямками вона має тенденцію до отримання зразкової акредитації у майбутньому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: цілі ОП та ПРН чітко корелюють із сучасними тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці; стейкхолдери беруть активну участь у формулюванні цілей та ПРН, перегляді та оновленні програми; ОП поєднує філологічну підготовку з інформаційними технологіями, що розширює можливості випускників на ринку праці; ОК не тільки формують ПРН, ФК, передбачені Стандартом, а й ураховують специфіку програми, що забезпечує її основний фокус: вивчення концепцій та методів комп'ютерної лінгвістики з умінням використовувати їх у створенні лінгвістичних інформаційних продуктів; активне долучення до практичної підготовки стейкхолдерів (компанія Grammarly, МННЦТІС МОН України та НАН України, ІУМ НАН України); базами практик є провідні наукові установи та органи державної влади України, міжнародні компанії. КНУ ефективно застосовує досить широку нормативно-правову базу, яка визначає чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; НПП широко використовують активні методи і форми, які вдало адаптують до умов дистанційного навчання; навчання, викладання і наукові дослідження тісно пов'язані з високим рівнем інтернаціоналізації; високий рівень ознайомлення здобувачів з важливістю дотримання академічної доброчесності та процедур проведення заходів для виявлення плагіату; процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму; КНУ залучає роботодавців, експертів галузі, професіоналів практиків до реалізації освітнього процесу; налагоджено дієву інституційну систему підвищення кваліфікації для НПП та гарантів ОП, системну роботу щодо підтримки професіоналізму викладачів; високий рівень забезпеченості ОП матеріально-технічними ресурсами; налагоджена ефективна комунікація зі здобувачами, студентським парламентом, структурними підрозділами та адміністрацією ЗВО; ЗВО активно співпрацює з роботодавцями та академічною спільнотою КНУ та інших ЗВО на умовах партнерства; ЗВО забезпечує вільний доступ стейкхолдерів до своїх нормативних документів, відкритість до пропозицій та зауважень стосовно ОП. Позитивні практики: здобувачі беруть активну участь в позааудиторних заходах, зокрема конкурсі перекладачів, змаганнях програмістів (хакатонах) що сприяє ефективному досягненню ними ПРН; НПП активно впроваджують свої наукові розробки та сучасні практики в галузі прикладної лінгвістики в освітній процес; проведення двох атестаційних іспитів, що зумовлено міждисциплінарною особливістю ОП; наявність у КНУ інформаційної системи Triton Student, яка ефективно використовується для планування навчальної роботи, а також реалізації права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії; постійне удосконалення ЗВО концепції розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей»; ЗВО забезпечує безпосередню комунікацію із гарантом ОП, електронна пошта якої наявна на офіційній сторінці ННІФ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: в ОП не досить активно враховується досвід подібних програм зарубіжних ЗВО; ЗК, ФК і ПРН частково узгоджуються із Таб. 2 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія». У матриці 5.1. ОП визначено ПРН. За Стандартом ці програмні результати навчання мають відповідати певним ЗК, ФК. Однак у матриці 4.1. ця відповідність порушена; в ОП наявний дисбаланс між обов'язковими та вибірковими ОК, що формують компетентність із інформаційних технологій (програмування): дві обов'язкові ОК 9, 10 (30 кредитів ЄКТС), у той час як у вибіркових блоках пропонується шість вибіркових ОК (ВБ 1, ОК 1.1 – 1.6, 45 кредитів ЄКТС) та вісім вибіркових ОК (ВБ 2, ОК 2.1 – 2.8, 45 кредитів ЄКТС). здобувачі мають можливість, проте не використовують її, для навчання на курсах в системі неформальної та інформальної освіти; недостатня публікаційна активність останні п'ять років деяких НПП відповідно до специфіки ОК, викладання яких вони забезпечують (Ю. В. Серова – ОК 3); на ОП немає системи рейтингування НПП, а оцінювання їх досягнень реалізується здебільшого шляхом аналізу

відповідності Ліцензійним умовам та результатів опитування щодо якості викладання; немає документальної фіксації рекомендацій та пропозицій, висловлених роботодавцями і випускниками щодо реалізації чинної ОП після її перегляду у 2020 р.; немає регулярних опитувань роботодавців та випускників щодо удосконалення ОП. Рекомендації: протягом 2023-24 рр. гаранту ОП та НПП врахувати досвід подібних ОП зарубіжних ЗВО при перегляді ОП; під час наступного перегляду ОП узгодити ЗК, ФК і ПРН з Табл. 2 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» та посилити блок обов'язкових дисциплін додатковими ОК, що сприятимуть набуттю фахових компетентностей з інформаційних технологій; протягом дії ОП гаранту та НПП систематично заохочувати здобувачів до навчання на курсах в системі неформальної та інформальної освіти з подальшим перезарахуванням балів у межах ОК, які вони вивчають за програмою; НПП систематично здійснювати публікацію наукових праць за тематикою ОК, які вони викладають на програмі, та у подальшому вказувати у ВСО праці лише за останні п'ять років; до 1 вересня 2023 р. директору ННІФ, гаранту ОП, завідувачу кафедри, розробити та запровадити систему рейтингування НПП й систематично оприлюднювати його результати; проєктній групі і гаранту регулярно (раз на семестр) у формі публічних засідань обговорювати отримані від здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів пропозиції щодо удосконалення ОП та фіксувати результати обговорення у протоколах засідання випускової кафедри; до початку нового 2023-24 н. р. проєктній групі і гаранту розробити опитувальники для роботодавців та випускників і запровадити систему їхнього анкетування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП чітко відповідають місії та стратегії ЗВО, зокрема мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, пов'язані з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів з метою розроблення програмного забезпечення об'єктів лінгвістичної предметної галузі у проєкції на українськомовний та англійськомовний письмовий текст й усне мовлення. ЕГ дійшли до висновку щодо відповідності цілей ОП місії та стратегії КНУ, а саме, спрямованість ОП на формування філолога-дослідника, філолога-лінгвіста, що корелюється з місією та стратегією КНУ, що відображена в Стратегічному плані розвитку на 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення зустрічей з фокус групами здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів ЕГ встановила, що вони на регулярній основі залучаються до перегляду ОП, вносять свої побажання та рекомендації щодо її удосконалення. Цей факт знайшов підтвердження при ознайомленні з витягами з засідань кафедр, рецензіями та підтверджений під час зустрічей з фокус групами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПНР абсолютно відповідають тенденціям розвитку спеціальності, зокрема враховують Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (2019) та Стандарт ПЗ (2018), що відображають сучасні тенденції розвитку лінгвістики та комп'ютерної інженерії, що робить цю ОП унікальною завдяки міждисциплінарному підходу. Діджиталізація сучасності обумовила необхідність виходу на ринок фахівців-спеціалістів з комп'ютерної лінгвістики. ЕГ встановила, що цілі та ПНР враховують регіональний контекст, що обумовлено стрімким розвитком сфери ІТ яка потребує спеціалістів в прикладній лінгвістиці. ЕГ отримало підтвердження від стейкхолдерів, що випускники цієї ОП є конкурентоспроможні та затребувані на ринку праці. Проте ЕГ не встановила використання досвіду іноземних освітніх програм при укладанні ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ проаналізувала ОП та встановила, що вона відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>). Зокрема встановлено кореляцію ОП у частині ПРН 1-19 з Стандартом Філології. У зв'язку з міждисциплінарністю ОП ЕГ встановила часткову відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/121-inzhener.programn.zabezp.bakalavr-1.pdf>). Загалом, ОП дозволяє досягати результатів навчання, які забезпечуються цілями, що полягають у підготовці майбутніх фахівців здатних здійснювати іншомовну комунікацію відповідно до їхніх професійних потреб у галузі філології, а також здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: міждисциплінарність ОП; цілі ОП та ПРН чітко корелюють із сучасними тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці; усі стейкхолдери беруть активну участь у формулюванні цілей та ПРН, перегляді та оновленні програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабка сторона: в ОП не досить активно враховується досвід подібних програм зарубіжних ЗВО. Рекомендація: протягом 2023-24 рр. гаранту ОП та НПП врахувати досвід подібних ОП зарубіжних ЗВО при перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на всі вище перераховані сильні сторони, а саме, міждисциплінарність ОП, урахування пропозицій стейкхолдерів при створенні та перегляді ОП, відповідність ОП сучасним вимогам ринку праці, і враховуючи несуттєвість зазначених недоліків, що можуть бути усунутими ЗВО самостійно в робочому порядку, зазначаємо, про відповідність критерію рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» (<http://surl.li/gazvj>) 2020 року становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до організації навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, та містить 180 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК й 60 кредитів ЄКТС вибіркових ОК (25 % від загального обсягу). Обсяг ОП корелює з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.).

Формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, досягається обов'язковими та вибірковими ОК в повному обсязі.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру. Тривалість навчання в ОП визначена 4 роки, за НП – 3 роки 10 місяців (<http://surl.li/gbavc>). ОП збалансована в контексті загального часу навчання: 1, 3, 5, 7 семестри становлять 28 кредитів ЄКТС кожний; 2, 4, 6, 8 – 32 кредити ЄКТС кожний. Основний фокус ОП досягається поєднанням ОК української та англійської філології, теоретичної та прикладної (комп'ютерної) лінгвістики, математики й інформаційних технологій. Обов'язкова складова представлена 18 ОК (180 кредитів ЄКТС). Серед обов'язкових 7 ОК націлені виключно на формування ЗК (за винятком ОК 1), ОК 8 – 18 забезпечують формування ЗК, ФК та мають комплексний характер: ОК 8 (28 кредитів ЄКТС), ОК 9 (14 кредитів ЄКТС), ОК 10 (16 кредитів ЄКТС), ОК 11 (10 кредитів ЄКТС), ОК 12 (23 кредити ЄКТС), ОК 13 (9 кредитів ЄКТС), ОК 14 (4 кредити ЄКТС), ОК 15 (27 кредитів ЄКТС), ОК 16 (16 кредитів ЄКТС). Послідовність запропонованих теоретичних і практичних курсів корелює з соціально-комунікативною практикою (ОК 17, 4 кредити ЄКТС), написанням кваліфікаційної роботи (ОК 18, 10 кредитів ЄКТС). Комплексні/багатосеместрові обов'язкові ОК становлять логічну й взаємопов'язану систему, сприяють досягненню ПРН. Вибіркова складова має блочний характер, реалізується з 5 семестру (ВБ 1 «Комп'ютерне моделювання вербальної комунікації та друга іноземна мова» – 7 ОК, ВБ 2 «Комп'ютерне конструювання лексикографічних систем та друга іноземна мова» – 9 ОК) й передбачає проходження виробничої практики з комп'ютерної лінгвістики. Вибіркові ОК спрямовані на формування ПРН. Аналіз ОК засвідчив, що розробники ОП не тільки врахували Стандарт, а й специфіку програми, розширивши зміст ПРН (4, 7, 8, 12, 14, 15, 16, 18, 19), ФК (1, 2, 8, 10) та додавши ті, що дозволяють її увиразнити (ПРН 20 – 34; ФК 13 – 23). Кореляція ЗК, ФК і ПРН частково враховує Таблицю 2 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наприклад, ОК 13 Перекладознавство формує ПРН 1, 2, 6, 8, 11, 15, 16, 17 (матриця 5.1. ОП). За Стандартом ці програмні результати навчання мають відповідати таким компетентностям: ЗК 2 – 13, ФК 1 – 12. У той час як в ОП (матриця 4.1.) ці ПРН корелюють із ЗК 5, 6, 9, 11, 12; ФК 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 035 «Філологія» й відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.). Засвоєнню базових наукових теорій, концепцій, методів і понять філології та комп'ютерної лінгвістики, формуванню здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, опануванню відповідних методів та технологій сприяють теоретичні та практичні ОК обов'язкового та вибіркового циклів. В ОП зазначено, що програма має міждисциплінарний характер. У ній поєднано 03 Гуманітарні науки / 035 Філологія / 035.10 Прикладна лінгвістика (83 %) та 12 Інформаційні технології / 212 Інженерія програмного забезпечення (17 %). Відповідно вимогам до міждисциплінарних програм (наказ МОН України № 128 від 01.02.2021 року – <http://surl.li/axddo>) обсяг ОК (ЄКТС), що корелюють із відповідними спеціальностями (галузями), які визначають її предметну область, має бути приблизно однаковим. Якщо ця пропорція не дотримується, то програма співвідноситься зі спеціальністю, компоненти якої домінують. Однак це не перешкоджає визначенню ОП як такої, що має міждисциплінарний характер. У фокус-групі випускників Богдана Романюк, випускниця 2020 року, підтвердила, що міждисциплінарний контент ОП розширив її можливості працевлаштування. Під час відкритої зустрічі схожі міркування висловила й проф. Євгенія Карпіловська (ІУМ НАН України), зазначивши, що ця програма забезпечує ґрунтовну лінгвістичну підготовку, що поєднана з опануванням іноземними мовами та комп'ютерним програмуванням.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентується п. 9.4. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ (<http://surl.li/fkmfu>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://surl.li/fkmgp>). ОП містить 60 кредитів ЄКТС вибіркового ОК, що становить 25 % від загального обсягу. Окрім того, студенти мають право обирати обов'язкові та вибіркові ОК інших ОП того самого освітнього рівня за погодженням із деканом факультету / директором інституту. Ознайомитися з блоками вибіркового ОК та їх РПНД можна на сайті ННІФ (<http://surl.li/gctci>), а також в індивідуальному кабінеті здобувача в системі «Triton» (<http://surl.li/gctvx>). Відповідно до звіту за дослідженням ОП «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» 81,8 % опитаних здобувачів вищої освіти ознайомлені з переліком вибіркового ОК (<http://surl.li/gcush>). Вибіркові дисципліни представлені двома блоками: ВБ 1 «Комп'ютерне моделювання вербальної комунікації та друга іноземна мова» – 7 ОК, ВБ 2 «Комп'ютерне конструювання лексикографічних

систем та друга іноземна мова» – 9 ОК. Аналіз витягів залікових книжок дозволив встановити, що останні роки здобувачі обирають ВБ 1 (відповідь на запит у кабінеті НА). За окремим рішенням ЕК за вибірковими ОК може бути присвоєна професійна кваліфікація «фахівець із розроблення комп'ютерних програм» (ВБ 1) або «фахівець із розробки та тестування програмного забезпечення» (ВБ 2). Під час роботи із фокус групою здобувачів ЕГ було встановлено, що студенти орієнтуються в процедурі обрання вибіркових ОК, знають про вибіркові ОК за іншими ОП (Кирило Ясуда, 3 курс; Анастасія Дюжник, 4 курс), але й усвідомлюють, що необрання блоків за цією ОП спричинить неможливість отримання професійної кваліфікації. У КНУ є практика створення малокомплектних груп. Під час зустрічі з адміністративним персоналом Андрій Пищик, керівник навчально-методичного відділу, пояснив специфіку їх формування. Відповідно до відомостей самоаналізу в 2017-2018 н.р. на ОП була утворена група з 8 студентів, які обрали ВБ 1. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується також створенням індивідуального плану, участю в міжнародній академічній мобільності (<http://surl.li/ipsd>), вибором другої іноземної мови (французької або іспанської). Здобувачі вищої освіти самостійно добирають теми курсових та дипломних робіт. Цю інформацію підтвердили студенти, які зараз навчаються за ОП (Роман Шидей, 2 курс).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз РПНД за ОП «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» дозволяє ствердити, що практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає різні види практичної діяльності: семінарські та лабораторні заняття, презентації, дискусії, наукові проекти, проходження практики (Положення про проходження практики студентами КНУ – <http://surl.li/fkmii>). До практичної підготовки активно долучаються стейкхолдери. Під час зустрічі з працевластцями Мар'яна Романишин (компанія Grammarly) розповіла, що проводила студентам ОП лекції, семінари. Відповідно до інформації, наданої на запит, до викладання долучалися Микола Сажок (МННЦТіС МОН України та НАН України), Юлія Романюк, Юлія Цигвинцева (ІУМ НАН України) (відповідь на запит у кабінеті НА). У 7 семестрі здобувачі вищої освіти проходять Соціально-комунікативну практику (обов'язкова ОК 17). Аналіз ОП 2019 та 2020 року дозволив встановити, що відбулося скорочення кредитів на практику. Якщо в 2019 році вона була 8 кредитів ЄКТС, то в редакції ОП 2020 року зменшилася до 4 кредитів ЄКТС. Під час зустрічі з Оксаною Зубань, гарантом ОП, було встановлено, що обговорення ОП зі стейкхолдерами вмотивувало зменшення обсягу практики. Вивільнення кредитів дозволило збільшити кількість годин на написання кваліфікаційної роботи бакалавра. Ця інформація підтверджена протоколом зустрічі зі стейкхолдерами від 10.09.2019 р. (відповідь на запит у кабінеті НА). У межах двох вибіркових блоків передбачено виробничу практику з комп'ютерної лінгвістики (8 кредитів ЄКТС). На підставі проходження виробничих практик та успішного складання диференційованого заліку (не менше 75 балів) здобувачеві присвоюється додаткова професійна кваліфікація. У відповіді на запит у кабінеті НА надано інформацію про різні бази практик та скани угод із установами, що містять перелік здобувачів вищої освіти, які проходили там практику (МННЦТіС МОН України та НАН України, Державний науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, Апарат ВР України, ТОВ Grammarly). Під час практики студенти залучаються до різноманітної діяльності, що дозволяє вдосконалити відповідні компетентності (ЗК 1 – 4, 7 – 9, 11 – 13; ФК 2, 4, 6, 7, 11, 12, 14, 20). Наприклад, стейкхолдер Олексій Сидоренко (Апарат ВР України) розповів, що здобувачі за цією ОП на практиці долучилися до проекту українсько-англійського перекладу корпусу законодавчих текстів України. Про рівень задоволеності практичною підготовкою свідчать звіт за дослідженням ОП (<http://surl.li/gcush>), зустрічі зі студентами (Роман Шидей, 2 курс; Анастасія Дюжник, Богдана Івахненко, 4 курс).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП засвідчує, що вона спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Цьому сприяють різні форми та методи навчання (самостійна робота, робота в групах, дискусії, проектна діяльність тощо). Під час навчання в здобувачів вищої освіти формуються знання про сучасні суспільно-політичні проблеми – ОК 4. Соціально-політичні студії; специфіку трудового права (правова компетентність) – ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності; екологію – ОК 7. Основи екології; культуру – ОК 2. Українська та зарубіжна культура тощо. Базовими для майбутніх філологів є комунікативні навички (наприклад, ОК 12, 13, 14, 15). Вагомим для формування soft skills є проходження Соціально-комунікативної практики (ПРН 1, 4, 5, 6, 14, 18, 21, 25). Сприяє набуттю соціальних навичок участь у студентських олімпіадах, наукових марафонах-семінарах, проектах, конференціях (<http://surl.li/gmslz>), інша позааудиторна робота (<http://surl.li/gghjmg>). Під час роботи фокус-групи працевластців Микола Сажок (МННЦТіС МОН України та НАН України) підкреслив вагомість soft skills і повідомив, що для здобувачів за цією ОП заплановано гостьову лекцію на цю тему.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Відповідно до п. 2.12 Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/fkmgp>) присвоєння професійної кваліфікації здійснюється із урахуванням семестрового контролю, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. ОП «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» передбачає, за умови успішної атестації, присвоєння освітньої кваліфікації «бакалавр філології» за спеціалізацією «прикладна лінгвістика». Відповідні професійні компетентності дозволяють

сформувати ОК 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18 та форма підсумкової атестації (комплексний підсумковий іспит із комп'ютерної лінгвістики та програмування, кваліфікаційна робота бакалавра). Професійна діяльність випускників реалізується у трьох фахових напрямках: філолог-лінгвіст (ОК 8, 11, 12, 16, 17); філолог-програміст (ОК 9, 10); філолог-перекладач (ОК 13, 14, 15). Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ передбачає також присвоєння професійної кваліфікації за рахунок вибіркової частини навчального плану. У ОП – це 3121 фахівець із розроблення комп'ютерних програм (ОК 1.1 – 1.6); 3121 фахівець із розробки та тестування програмного забезпечення (ОК 2.1 – 2.8). Умовами присвоєння є опанування (не нижче 75 балів) ОК вибіркового блоку, складання (не нижче 75 балів) комплексного підсумкового іспиту, проходження (не нижче 75 балів) виробничої практики. В ОП помітний дисбаланс між обов'язковими та вибірковими ОК, що формують компетентність із інформаційних технологій (програмування): обов'язкові ОК 9, 10; вибіркові ОК 1.1 – 1.6 (ВБ 1) та 2.1 – 2.8 (ВБ 2).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, НП засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти, збалансоване співвідношення аудиторної й самостійної роботи дозволяють досягти ПРН й відповідають нормам «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» (<http://surl.li/fkfmfu>). Відповідно до навчального плану ОП кореляція аудиторного та самостійного навантаження в межах ОК становить переважно 35 % до 50 %, що не порушує вимогу щодо аудиторного навантаження дисциплін, які пропонуються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація навчального процесу за дуальною формою освіти на ОПП не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: ОП поєднує філологічну підготовку з інформаційними технологіями, що розширює можливості випускників на ринку праці; ОК за ОП не тільки формують ПРН, ФК, передбачені Стандартом, а й ураховують специфіку програми, що забезпечує її основний фокус: вивчення концепцій та методів комп'ютерної лінгвістики з умінням використовувати їх у створенні лінгвістичних інформаційних продуктів; активне долучення до практичної підготовки стейкхолдерів (наприклад, Мар'яна Романишин (компанія Grammarly), Микола Сажок (МННЦІТiС МОН України та НАН України), Юлія Романюк, Юлія Цигвинцева (ІУМ НАН України)); базами практик є провідні наукові установи та органи державної влади України, міжнародні компанії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: ЗК, ФК і ПРН частково корелюють із Таблицею 2 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; дисбаланс між обов'язковими та вибірковими ОК, що формують компетентність із інформаційних технологій (програмування) та уможливають присвоєння професійних кваліфікацій 3121 фахівець із розроблення комп'ютерних програм та 3121 фахівець із розробки та тестування програмного забезпечення: обов'язкові ОК 9, 10; вибіркові ОК 1.1 – 1.6 (ВБ 1) та 2.1 – 2.8 (ВБ 2). Рекомендації: під час наступного перегляду ОПП узгодити ЗК, ФК і ПРН з Таблицею 2 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та посилити блок обов'язкових дисциплін додатковими ОК, що сприятимуть набуттю фахових компетентностей з інформаційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до організації навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (підкритерій 1); зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 035 «Філологія» й поєднує філологічну підготовку з інформаційними технологіями (підкритерій 3); ОПП передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії (підкритерій 4); практична підготовка здобувачів здійснюється за різними видами практичної діяльності: семінарські та лабораторні заняття, презентації, дискусії, наукові проекти, проходження практики (підкритерій 5); аналіз змісту ОП засвідчує, що вона спрямована на набуття здобувачами вищої освіти soft skills (підкритерій 6); збалансоване співвідношення аудиторної й самостійної роботи дозволяють досягти ПРН (підкритерій 8); дуальна форма освіти на ОП не передбачена (підкритерій 9). У контексті підкритеріїв 2 та 7 є певні рекомендації. Під час наступного перегляду ОП узгодити ЗК, ФК і ПРН з Таблицею 2 Стандарту вищої освіти та посилити блок обов'язкових дисциплін додатковими ОК, що сприятимуть набуттю фахових компетентностей з інформаційних технологій. Озвучені недоліки не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей. ЕГ оцінює програму за Критерієм 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що правила прийому на ОП визначаються та регулюються Правилами прийому до КНУ у 2022 році, Положенням про Приймальну комісію КНУ, Положенням про Апеляційну комісію КНУ. Вони є чіткими та зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних положень та доступні для всіх зацікавлених сторін на офіційному веб-сайті університету (<https://vstup.knu.ua/rules>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір на навчання за цією ОП у 2022 році проводився на основі наявності в абітурієнтів повної загальної середньої освіти за результатами національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання у 2019-2021 р.р. та розгляду мотиваційних листів. Враховуючи особливості програми, велика увага при вступі приділялася інформації про особисту зацікавленість абітурієнта у вступі саме на цю програму та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони, які викладалися у мотиваційних листах. Під час опитування НПП, які забезпечують ОП, розповіли, що на програму приймаються абітурієнти з досить високими балами з мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання, а також великим бажанням навчатися саме на цій програмі, що забезпечує досить гарний потенціал для досягнення ними ПРН.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вивчаючи документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ЕГ переконалося, що університет має та ефективно застосовує досить широку нормативно-правову базу щодо цього питання. Зокрема, це Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (р. 7 та 11), (<https://cutt.ly/54lhtJ8>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ від 29. 06. 2016 р. р. (<https://bit.ly/3VQZogm>), Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ (<https://bit.ly/3VNf44u>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання в КНУ (<https://bit.ly/3Fpo17R>), Наказ Ректора КНУ № 603-22 від 12.07.2016 р. "Про затвердження Порядку проведення в КНУ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року". (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які викладені у цих документах, є цілком чіткими та зрозумілими й здійснюються на основі системи накопичення, перенесення і визнання кредитів (Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS)). Ініціатива в перезарахуванні результатів навчання надходить від здобувача, який протягом першого тижня навчання відповідного семестру пише заяву на ім'я директора ННІФ. Відповідне рішення приймає директор ННІФ та завідувач кафедри, за якою закріплений ОК. Процедура перезарахування включає порівняння навчальних програм та академічної довідки здобувача. При перезарахуванні ОК до навчальної картки здобувача вноситься така інформація: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер академічної довідки тощо).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

ЕГ переконалася, що у ЗВО є чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>, яке затверджене наказом ректора №86-32 від 07.02.2023. ЕГ встановила, що розпочата процедура визнання результатів навчання здобувача Кулдошиної М.С. (3-й курс) за сертифікатною програмою «Методи та лінгвістичні ресурси для обробки природної мови», акредитованою Українським католицьким університетом, у зіставленні із ВБ 1.2.3 “Семантичні мережі й автоматичне опрацювання тексту”. Проте, загалом участь здобувачів у навчанні на курсах в системі неформальної та інформальної освіти не є активною, хоча вони мають для цього широкі можливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильна сторона: КНУ має та ефективно застосовує досить широку нормативно-правову базу, яка визначає чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабка сторона: здобувачі мають можливість, проте не використовують її для навчання на курсах в системі неформальної та інформальної освіти
Рекомендація: протягом дії ОП гаранту та НПП систематично заохочувати здобувачів до навчання на курсах в системі неформальної та інформальної освіти з подальшим Perezарухуванням балів у межах ОК, які вони вивчають за програмою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Підкритерії 3.1 - 3.3 повністю відповідають вимогам. Програма вступних іспитів враховує особливості ОП, а правила вступу є прозорими та не містять дискримінаційних положень. Як сильна сторона відзначено, що університет має та ефективно застосовує досить широку нормативно-правову базу, яка визначає чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отримані в інших ЗВО. В той же час підкритерій 3.4 відповідає вимогам частково, так як участь здобувачів у навчанні на курсах неформальної та інформальної освіти є неактивною. Враховуючи це, ЕГ оцінює відповідність Критерію 3 рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ переконалася, що на навчальних заняттях, крім традиційних форм і методів, використовуються активні, зокрема проблемного, пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання. Студенти розповіли, що на заняттях з фонетики відпрацьовувалися практичні питання з палатографії у спеціально обладнаних лабораторіях. Особливо слід відзначити семінарські заняття, на яких здобувачі мають можливість брати участь у дискусіях. На заняттях з практики мови активно використовуються рольові ігри та проєктні завдання. Цікавими на ОП є лабораторні роботи, на яких здобувачі виконують завдання з програмування. Враховуючи сучасні реалії воєнного стану в країні, навчання в університеті є дистанційним. Проте ЕГ переконалася, що НПП вдало зуміли адаптувати активні методи і форми за рахунок засобів синхронної (Zoom, Skype, Google Meet) та асинхронної комунікації (електронні скриньки, сервіси Google forms, Google Glass, Classtime). Загалом таке навчання не поступається очному, а в деяких випадках є більш ефективним, особливо в контексті виконання лабораторних робіт. Проте і НПП, і здобувачі заявили про необхідність відновлення очного навчання. Слід відзначити, що протягом декількох років здобувачі за ОП беруть активну участь в позааудиторних заходах, зокрема у конкурсі перекладачів. Це творчий конкурс перекладів прозового та віршованого твору, який вперше був ініційований у 2019 році як один із заходів до святкування міжнародного дня перекладача (30 вересня). Проведення цього конкурсу виявилось успішним та викликало жваву

зацікавленість студентства, тож було вирішено зробити його щорічним. Хоча конкурс першочергово був орієнтований на студентів кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови, проте вже у першому конкурсі участь брали студенти з програми, що акредитується. Конкурс має на меті сприяти творчому самовираженню, розвитку якісного художнього перекладу в Україні та надавати можливість студентству випробувати свої перекладацькі та творчі навички. Загалом, освітній процес за ОП створює широкі можливості для розвитку професійних компетентностей здобувачів, враховує їх інтереси та індивідуально-психологічні особливості. На заняттях створені справжні суб'єкт-суб'єктні відносини між здобувачами і НПП, що свідчить про повну відповідність навчання за ОП принципу студентоцентризму. Крім того, НПП і здобувачі мають повну академічну свободу, яка проявляється у можливості вільно обирати навчальний матеріал для досягнення ПРН, пропонувати авторські курси, тематику курсових та бакалаврських робіт, вільно виказувати свою думку під час семінарських та інших видів занять.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК шляхом оприлюднення РПНД на початку навчального року на сайті ННІФ (<https://cutt.ly/D4EKVfQ>). Додатково кожен викладач надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо ОК на першому занятті. Перед проведенням практик, кваліфікаційних робіт для здобувачів проводяться настановчі конференції, на яких присутні гарант ОП та керівники практик, кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/S4RdVZQ>). За 6 місяців до проведення підсумкової атестації Програми підсумкових іспитів затверджуються й оприлюднюються на сайті ННІФ (<https://cutt.ly/f4RdtP7>). За місяць до атестаційного іспиту гарант ОП за участі викладача профільної кафедри проводить зі здобувачами консультацію щодо вимог іспиту, підготовки до іспиту та процедури складання іспиту. НПП перебувають у постійному контакті зі старостою групи та студентами (безпосереднє спілкування, групові чати у месенджерах, зум-зустрічі, телефонні дзвінки, листування електронною поштою). Поточна інформація щодо організації освітнього процесу доступна також у вигляді оголошень на кафедрі. ЕГ переконалася, що здобувачі задоволені тим, як подається їм інформація щодо цілей, змісту та ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час опитування фокус груп НПП та студентів ЕГ переконалася, що КНУ забезпечує високий рівень поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Це, передусім, відбувається через дослідницькі теми ОК 12, ВБ 1.2.2, 2.3 9 (виконання курсових робіт), ОК 18 (бакалаврська робота), ОК 17, ВБ 1.1, 2.4 (практична підготовка). Здобувачі також активно виконують колективні та індивідуальні проекти у межах ОК, беруть активну участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах (<https://cutt.ly/Y4RgHhV>). Слід відзначити, що такі проекти виконуються під час вивчення ВБ 1.5 (2023 р, керівники Л. Кравченко, Я. Ходаківська). В ході них була створена система автоматичної параметризації тестів (<https://cutt.ly/n8BrNOL>). Також, під час опанування ОК 12.9 здобувачі автоматично конвертували паперові словники в електронну версію і представили їх в мережі Інтернет (2018-2019 рр., керівник О. Зубань) (<https://cutt.ly/b8Buzod>, <https://cutt.ly/Z8BuDjo>). На ОП існує практика систематизації таких проектів у "Портфоліо комп'ютерного лінгвіста" з подальшим оцінюванням на комплексному підсумковому іспиті із комп'ютерної лінгвістики та програмування у вигляді практичного творчого завдання. Відзначено, що здобувачі є активними учасниками наукових конференцій: V Міжнародної науково-практичної конференції "Інформаційні технології та взаємодії" у 2018 р. (<https://cutt.ly/T8Bb7sR>), Міжнародної науково-теоретичної конференції "Граматичні читання Х" у 2019 р. (<https://cutt.ly/y8BbQXq>), "Мова, література, переклад у комунікативному просторі сучасного світу" у 2021 р. (<https://cutt.ly/I29WjU8>), "Сучасні методи, інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем керування організаційно-технічними та технологічними комплексами" у 2022 р. (<https://cutt.ly/h8BTvgx>). Теми курсових робіт та бакалаврських робіт враховують актуальні проблеми прикладної лінгвістики (<https://cutt.ly/y4Rg2vA>). Здобувачі заявили, що мають повну свободу вибору тем. Як правило, теми визначаються після обговорення на наукових конференціях та семінарах (<https://cutt.ly/e8V8RK5>). Слід відзначити, що виробнича практика, яку проходять здобувачі має дослідницький характер. Так, у 2022 р. здобувачі 4 к. виконували секретний дослідницький проект для Національної поліції м. Києва, за що були відзначені подяками <https://cutt.ly/W8V6x05>. Також під час виробничої практики здобувачі виконували дослідження на базі управління комп'ютеризованих систем Апарату ВРУ, відділу розпізнавання та синтезу звукових образів МННЦІТіС МОНУ та НАНУ. Крім того, здобувачі за ОП були активними учасниками 2-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики й отримали призові місця і грамоти (П. Кучмічук, І.Дейнеко, В. Білоус Б. Романюк). Призерами 2-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з прикладної лінгвістики стали здобувачі Б.Романюк, В.Длугаш, В.Троїцька, А.Полтьєва. Цікавим для реалізації програми є змагання програмістів (хакатони), які проводилися у 2017-19 рр. (<https://cutt.ly/i8BPX1C>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час опитування фокус груп НПП та здобувачів було встановлено, що РПНД щорічно переглядаються та оновлюються з урахуванням розвитку методів та технологій комп'ютерної лінгвістики, зокрема й науково-дослідницької діяльності НПП, участі в програмах підвищення кваліфікації, наукових конференціях. Так, були переглянуті на оновлені РПНД, де були враховані результати науково-дослідницької діяльності та розбудови системи автоматичного лінгвістичного аналізу у межах Корпусу української мови (<http://www.mova.info/corpus.aspx>). Якісні зміни на основі наукових здобутків НПП, які викладають за програмою, були внесені до змісту ОК 8.6., ОК12.1, ОК12.2, ОК 12.3, ОК12.4, ОК12.5, ОК12.6, ОК12.8, ОК12.9, ОК 12.10, ВБ1.2.4, ВБ 1.2.5, ВБ 1.3.1, ВБ 1.5.3., ВБ2.5 ВБ 2.7 (Я.Ходаківська, Н.Дарчук, О.Зубань, В.Робейко). У цілому, ЕГ відзначає що ОП динамічно змінюється відповідно до умов сьогодення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час зустрічей з фокус групами НПП та здобувачів ЕГ переконалася, що навчання, викладання та наукові дослідження в КНУ тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності. Було наведено численні приклади участі здобувачів у Літній школі комп'ютерної лінгвістики компанії Grammarly. Під час розробки ОП у проектній групі брали участь керівник відділу комп'ютерної лінгвістики компанії М.Романишин та менеджер відділу комп'ютерної лінгвістики компанії А.Осідач. Вони взяли активну участь в обговоренні та рецензуванні ОП. Представники компанії проводять регулярні зустрічі із здобувачами та НПП (лекції О. Нагорної, П. Кучміячука (<https://cutt.ly/u23neNK>). НПП і здобувачі налагодили зв'язки з іншими міжнародними компаніями, зокрема Omilia (<https://cutt.ly/A23WkKR>). Слід відзначити також активну участь НПП та здобувачів у закордонних (Л.Гнатюк, Л.Кравченко, О.Суховій, Н. Дарчук) та міжнародних конференціях (А. Полтьєва (<https://cutt.ly/48NrlbA>), В.Робейко (<https://cutt.ly/P23WlUa> та <https://cutt.ly/X23WXq8>), а також численні публікації викладачів у міжнародних наукових фахових виданнях. Це свідчить про високий рівень інтерналізації на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: під час навчання на ОП викладачі широко використовують активні методи і форми, які вдало адаптують до умов дистанційного навчання; навчання, викладання і наукові дослідження за програмою тісно пов'язані з високим рівнем інтернаціоналізації. Позитивні практики: здобувачі беруть активну участь в позааудиторних заходах, зокрема конкурсі перекладачів, змаганнях програмістів (хакатонах) що сприяє ефективному досягненню ними ПРН; НПП активно впроваджують свої наукові розробки та сучасні практики в галузі прикладної лінгвістики в освітній процес за програмою (авторські курси, постійне оновлення змісту ОК та формату занять).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за нею повністю відповідають визначеному критерію, мають явні ознаки інноваційності та взірцевий характер, що пов'язано із застосуванням активних методів і форм навчання, їх вдалою адаптацією до умов дистанційного навчання, широкою участю здобувачів у нестандартних позааудиторних заходах, що розвивають їх професійну компетентність, а також високий рівень інтернаціоналізації навчання викладання та наукових досліджень. Враховуючи також той факт, що за критерієм немає слабких сторін, то ЕГ оцінює програму за цим критерієм на рівні А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Здійснення контрольних заходів на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cyuno>). Пункт 4 Положення «Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю» визначає такі форми контрольних заходів як діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни; поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять; підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначаються РПНД. Під час проведення зустрічей з фокус групами здобувачів ЕГ встановили, що здобувачі в повній мірі ознайомлені з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Інформування здійснюється шляхом усного повідомлення під час першого заняття, ознайомленням з РПНД, що розміщені у вільному доступі на освітній платформі ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів на ОП здійснюється відповідно до вимог Стандарту Філології, зокрема у формі атестаційного екзамену, що регламентується п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТ <https://cutt.ly/e23pygm>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЗВО (<http://surl.li/akymz>), Наказом № 151-32 від 21.03.2022 р. «Про особливості проведення занять у період з 04.04.2022» (<http://surl.li/fdrwo>) та Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у ЗВО (<http://surl.li/ipsg>). Міждисциплінарна складова ОП обумовила два атестаційні іспити: комплексний підсумковий іспит із комп'ютерної лінгвістики та програмування та підсумковий іспит з англійської мови, що спрямований на перевірку компетентностей у володінні англійською мовою. ЕГ ознайомила з програмою комплексного підсумкового іспиту із комп'ютерної лінгвістики та програмування (що націлений на перевірку ПРН 6,7,12,15-17,22-27, 29-33 відповідно до Стандарту ІПЗ), а також програмою підсумкового іспиту з англійської мови (що націлений на діагностування ПРН 1, 8, 10,11, 14) шляхом перевірки теоретичних знань та виконання практичного завдання, що є у відкритому доступі <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-b-p/>. ЕГ засвідчує, що критерії оцінювання є прозорими та доступними для зацікавлених осіб.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/cyuno>), Наказом № 151-32 «Про особливості проведення занять у період з 04.04.2022» (<http://surl.li/fdrwo>), Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у ЗВО (<http://surl.li/ipsg>), а також Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ. На ОП не було випадків оскарження результатів чи повторного проходження контрольних заходів здобувачами. ЕГ встановила, що всі документи є у вільному доступі на сайті ЗВО та доведені до всіх учасників освітнього процесу, як було підтверджено на зустрічах з фокус групами. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження регулюються вищезгаданим Положенням про організацію освітнього процесу п.7.2.2-7.2.4, 7.3, що прописує процедури оскарження, апеляції, і, як було встановлено, не містять дискримінаційних положень і є прозорими та чіткими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/ipss>); Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУ (<http://surl.li/dsxik>), Ухвалою вченої ради «Про репутаційну політику КНУ» <https://cutt.ly/w23ASSU>; Ухвалою вченої ради «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>). Під час проведення зустрічей з фокус групами ЕГ встановила, що ЗВО здійснює перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів

на предмет дотримання академічної доброчесності за допомогою програми UniCheck, що було підтверджено фокус групами. Рекомендований вченою радою ННІФ допустимий відсоток текстових збігів - 40 %. На ОП у 2022 р. кваліфікаційні роботи не перевірялися на плагіат з причин особливих умов організації підсумкової атестації у воєнний період, а в 2021 р. відсоток унікальності кваліфікаційних робіт бакалавра середньому становив 90%. На ОП фактів порушення академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано. ЕГ встановило високий рівень культури академічної доброчесності в ЗВО, зокрема регулярно проводяться воркшопи, вебінари для популяризації академічної доброчесності, зокрема вебінар “Академічна доброчесність як дієвий механізм забезпечення якості освіти” (04.04.23), “Академічна доброчесність як актуальна потреба сучасності” (30.01.23), “Академічна доброчесність в усіх аспектах наукової діяльності” (23.05.20)

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: чіткі критерії оцінювання контрольних заходів; прозорість та доступність; високий рівень академічної доброчесності та популяризація академічної доброчесності на університетському рівні; відповідність атестації з урахуванням двох Стандартів вищої освіти; високий рівень ознайомлення здобувачів з важливістю дотримання академічної доброчесності та процедур проведення заходів для виявлення плагіату. Позитивна практика: проведення двох атестаційних іспитів, що зумовлено міждисциплінарною особливістю ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліків в контексті критерію 5 не виявлено. Рекомендуємо надалі реалізовувати ОП з дотриманням нормативно правових актів ЗВО та в подальшому популяризувати академічну доброчесність на належному рівні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ встановила повну відповідність ОП в контексті Критерія 5, зокрема чіткість, прозорість та доступність контрольних заходів, відповідність атестації стандартам вищої освіти, високий рівень академічної доброчесності, що обумовлює рівень відповідності критерію А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізація ОП забезпечується, насамперед, зусиллями кафедри української мови та прикладної лінгвістики, кафедрами ННІФ, а також кафедрами інших факультетів ЗВО (Комп'ютерних наук та кібернетики, Інформаційних технологій, Філософського факультету, Історичного та ін.), відповідальними за її реалізацію. Для здійснення освітнього процесу задіяні викладачі високої академічної кваліфікації, що підтверджується науковими ступенями, вченими званнями, публікаціями, участю в конференціях, міжнародних проектах, роботою в складах спеціалізованих вчених рад. НПП, залучені до реалізації ОП, є експертами у галузі філології (Н. Дарчук, О. Зубань, О. Суховій, Л. Гнатюк, М. Нікітченко, О. Оверчук, К. Карпова, Н. Русіна, В. Робейко та інші), мають потужний науково-педагогічний досвід. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності», їх компетентності, наведені в «Відомостях про самооцінювання» (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП), співвідносяться з ОК, забезпечуючи досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами, здобувачами ВО та випускниками ОП було визнано високий рівень кваліфікації викладачів. Це підтверджують і схвальні відгуки представників роботодавців. Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування на зустрічах ЕГ зазначили, що регулярно проводяться опитування щодо рівня викладання навчальних дисциплін; результати таких опитувань демонструють високий ступінь фаховості викладачів за ОП. НПП, задіяні у реалізації ОП, систематично підвищують свою кваліфікацію, беруть участь у тренінгах, стажуваннях, семінарах, літніх школах тощо. Проте, аналізуючи Таблицю 2 ВСО, ЕГ знайшла в НПП поряд із працями за останні п'ять років й ті, які датовані 2015 р. (і раніше). Це дещо ускладнює процес вивчення відповідності академічної кваліфікації визначених ОП цілей та ПРН. Експерти вказують також на

недостатню публікаційну активність останні п'ять років деяких викладачів відповідно до специфіки ОК, викладання яких вони забезпечують (Серова Ю. В. – ОК 3) та рекомендують НПП систематично здійснювати публікацію наукових праць за тематикою навчальних дисциплін, які вони викладають на освітній програмі.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ проаналізувала внутрішні документи, які регламентують конкурсний добір викладачів на заміщення вакантних посад НПП КНУ. Процедури конкурсного добору викладачів регулюються відповідно до Порядку проведення конкурсного добору у КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та Положень про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ (<http://surl.li/akuev>). Процедура конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад є відкритою, прозорою, об'єктивною та незалежною, орієнтованою на оцінку професіоналізму та викладацьких якостей претендентів. Конкурсний добір викладачів ЗВО оголошується наказом ректора. Оголошення про конкурс та його умови публікується на офіційному сайті ЗВО (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). Термін подання документів та їх перелік зазначається в оголошенні про конкурс. Процес добору претендентів на посади викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП відбувається шляхом моніторингу відповідності кандидатів основним кваліфікаційним вимогам, що визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>), публікаційної активності НПП у фахових виданнях, зокрема тих, що внесені до наукометричних баз Scopus і Web of Science. У залежності від терміну дії контракту, документи на проходження конкурсу подаються кожні 1-5 років. Після проведення відкритої лекції / практичного заняття претендент на посаду та його наукові здобутки обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради ННІФ, що дає змогу оцінити рівень професійності та обрати найкращого кандидата серед усіх претендентів. Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО було підтверджено, що процедура конкурсного добору обов'язково враховує освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або магістра, науковий ступінь та вчене звання, досвід і здобутки у навчальній, методичній, організаційній роботі та науковій діяльності для подальшої успішної реалізації ОП. На зустрічах ЕГ з НПП не було зафіксовано скарг стосовно прозорості процедури конкурсного добору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу в КНУ є залучення стейкхолдерів ОП. У 2020 р. було прийнято Положення про ради роботодавців у КНУ, які сприяють покращенню якості освітніх послуг та підготовці фахівців за ОП. У ЗВО відкрито Центр «Дія. Бізнес. КНУ» і вже відбулися перші тренінги для академічної спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/news/11434>). Роботодавці залучаються до формування та перегляду ОП: до складу проєктної групи ОП ПКЛАМ входить представниця компанії Grammarly М. Романишин, рецензентами ОП є: Н. Осідач – компанія Grammarly, М. Сажок – МННЦІТіС МОН та НАНУ. Роботодавці долучаються до практичної підготовки студентів: практики на базі МННЦІТіС МОН та НАНУ відповідно до укладених договорів про співпрацю. ЗВО забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати (Є. Карпіловська, Л. Кислюк очолювали ЕК); викладання за сумісництвом (Ю. Романюк (2021 р.), Ю. Цигвінцева (2022 р.); за погодинною оплатою: М. Сажок, Л. Кислюк, В. Труб (2020)). Практикується проведення щорічних Днів кар'єри, залучення роботодавців до розроблення робочих програм дисциплін, практик, підсумкових іспитів, до проведення аудиторних занять. Так, М. Сажок проводив гостьові лекційні та практичні заняття для здобувачів ВО з дисципліни Аналіз і синтез усного мовлення, Системи машинного перекладу; співробітниця компанії Phase One Karina М. Лангенбах прочитала гостьову лекцію Автоматичне визначення плагіату. Проводяться зустрічі та семінари із роботодавцями (лекції М. Романишин, О. Нагорної з компанії Grammarly (<https://cutt.ly/G235PY7>), представниці компанії Omilia О. Панасюк (<https://cutt.ly/g235Na1>), представниці рекрутингової агенції PBP Agency О. Карасевич (<https://cutt.ly/P4RlQhu>). Надані документи (витяги з протоколів, лінки заходів), додаткові докази та онлайн зустрічі підтверджують позитивну практику участі роботодавців різних сфер ринку праці в організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до інформації, яку ЕГ отримала під час експертизи та аналізу ВСО до проведення занять, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами здобувачів за ОП «Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» КНУ залучає професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців. До аудиторних занять були залучені: Н. Дарчук – проф. каф. УМПЛ, провідний фахівець із компаративної лінгвістики, розробник першого в Україні лінгвістичного автоматичного редактора укр. тексту «Рута» та укр.-рос. перекладача «Плай», української орфографії Microsoft, першого в Україні корпусу українських текстів; В. Робейко – науковий співробітник МННЦІТіС МОН та НАНУ; М. Костіков – член громадської організації Українська асоціація фахових інформаційних технологій; В. Волохов – директор ТОВ «МККУ МЕРЕЖІ», лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки; Т. Панченко – член комітету лідерів європейських підрозділів АСМ при Раді АСМ Європи, голова українського підрозділу АСМ, президент Hackathon Expert Group, IT-директор Infosoft Global; А. Свистунов – Senior NET Developer компанії Revenue Grid; О. Марченко – завідувач відділу МННЦІТіС МОН та НАНУ, бере участь у проєктах Samsung Inc. До викладання на ОП були залучені наукові співробітники відділу лексикології,

лексикографії та структурно-математичної лінгвістики ІУМ НАНУ: Л. Кислюк (2020), Ю. Романюк (2021), Ю. Цигвинцева (2022). Запрошуються також професіонали-практики до читання лекцій та проведення практичних занять у межах окремих дисциплін, наприклад, М. Сажка проводив заняття для здобувачів ВО з ОК 12.3, ВБ 1.4.3 (2021-2022 н. р., 2022-2023 н. р.). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з діяльністю експертів галузі та представників роботодавців на щорічних науково-практичних конференціях, відкритих лекціях, зустрічах, круглих столах та інших позааудиторних заняттях на базі ЗВО. ЕГ рекомендує продовжувати позитивну практику залучення представників потенційних роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП здійснюється завдяки підвищенню їхньої кваліфікації, що є обов'язковою складовою системи якості освіти КНУ, відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>), та невід'ємною умовою при укладанні контракту на посаду. Можливості для підвищення кваліфікації створюються за допомогою Інституту післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>) та Відділу академічної мобільності КНУ (<https://cutt.ly/SoLroS6>). КНУ також забезпечує проведення різноманітних короткотермінових тренінгів щодо різних аспектів якості освіти, що здійснюється за допомогою: програми розвитку цифрових компетентностей викладачів KNU professionals Digital skills Pro (<https://cutt.ly/doDfkow>), платформи для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності KNU Teach Week (<https://cutt.ly/5oLuDAN>). У рамках ОП на постійній основі проводяться онлайн семінари для викладачів від проєкту ЄС Association4U – 'Training of Trainers: Introduction to EU law and EU legal translation for lecturers and academia of the Ukrainian universities' (<https://cutt.ly/doUmGMo>). Більшість НПП, задіяних на ОП, пройшли курси підвищення кваліфікації за сприяння КНУ, наприклад: О. Зубань, Н. Дарчук – «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (2022 р.); Л. Костич, О. Суховій – курс університетських тренінгів з опанування інтерактивними панелями (2021 р.); В. Робейко – курс «Machine Translation» (Karlsruhe Institute of Technology) на освітній платформі Coursera (2021 р.) за кошти університету. Пройшли стажування зі збереженням 100% заробітної плати: Т. Панченко – НаУКМА (2021 р.-2022 р.), І. Арібжанова – НаУКМА (2018 р.), О. Суховій – НаУКМА (2019 р.); Л. Костич – ІУМ НАН України (2018 р.), О. Луценко - Інституті мовознавства ім. О.О. Потебні НАНУ (2020 р.), О. Кобчінська – Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАНУ (2019). З 2020 р. діє програма підвищення кваліфікації для гарантів, яку опанувала гарант ОП О. Зубань. ЕГ продемонстровано довідки та сертифікати, що засвідчують участь НПП у зазначених заходах. Під час інтерв'ювання фокус-груп з'ясувалося, що викладачі освітньої програми загалом задоволені системою професійного розвитку в університеті.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ, спираючись на результати зустрічей, надані на запит документи, встановила, що КНУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включаючи професійне і матеріальне заохочення. Згідно з наказом Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУ за результатами наукової діяльності» та розпорядженням Ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>), викладачі ОП щорічно преміюються за високі результати публікаційної та навчально-методичної активності. Серед інших видів і форм заохочення і відзначення університетом викладачів ОП: грамоти, дипломи, подяки, пам'ятні медалі. Викладачі ОП мали змогу підвищити рівень викладання та ознайомитися з сучасними інструментами й прийомами для дистанційного навчання за допомогою циклу курсів освітнього проєкту для викладачів KNU Teach Week (2021, 2022, 2023; <https://cutt.ly/V2hYf24>) та семінарів щодо використання програмного забезпечення SMART Learning Suite (Smartboard Notebook Training Program) (2020). Окрім того, університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) (<https://cutt.ly/x2hRTWn>) та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є підвищення якості й ефективності освітнього процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За багаторічну сумлінну працю, досягнення у науковій та педагогічній діяльності були відзначені подяками гарант ОП О. Зубань, Л. Гнатюк. Представники НПП, які забезпечують ОП, продемонстрували ЕГ документи, що засвідчують заохочення розвитку їх викладацької майстерності. Разом із цим, ЕГ зауважує, що в університеті немає системи рейтингування НПП, а оцінювання досягнень викладачів реалізується здебільшого шляхом аналізу відповідності Ліцензійним умовам та результатів опитування щодо якості викладання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: ЗВО забезпечує високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП; процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму; КНУТШ залучає роботодавців, експертів галузі, професіоналів практиків до організації та

реалізації освітнього процесу: М. Романишин входить до складу проектної групи ОП; Є. Карпіловська, Л. Кислюк очолювали екзаменаційну комісію; Ю. Романюк, Ю. Цигвинцева М. Сажок, Л. Кислюк, В. Труб викладали за сумісництвом; роботодавці залучаються до розроблення робочих програм дисциплін, практик, підсумкових іспитів, до проведення гостьових лекцій, що допомагає здійснювати практично орієнтоване навчання; налагоджено дієву інституційну систему підвищення кваліфікації для НПП та гарантів ОП (О. Зубань, Н. Дарчук, О. Марченко), системну роботу щодо підтримки професіоналізму викладачів через їхню участь у різноманітних короткотермінових тренінгах (Л. Костич, О. Суховій, Л. Омельчук), програмах розвитку цифрових компетентностей викладачів KNU professionals Digital skills Pro (В. Робейко), платформах для фахового розвитку НПП (Н. Русіна, В. Волохов, Т. Панченко), підвищення рівня педагогічної майстерності KNU Teach Week (Н. Поліщук, Л. Гнатюк). У рамках ОП на постійній основі проводяться онлайн семінари для викладачів від проєкту ЄС Association4U.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: недостатня публікаційна активність останні п'ять років деяких НПП відповідно до специфіки ОК, викладання яких вони забезпечують (Ю. В. Серова – ОК 3). Рекомендації: НПП систематично здійснювати публікацію наукових праць за тематикою ОК, які вони викладають на програмі, та у подальшому вказувати у ВСО праці лише за останні п'ять років; до 1 вересня 2023 р. директору ННІФ, гаранту програми, завідувачу кафедри, розробити та запровадити систему рейтингування НПП й систематично оприлюднювати його результати.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійний рівень викладачів, залучених до реалізації освітнього процесу за цією ОП, відповідає вимогам. Конкурс на заміщення вакантних посад відбувається прозоро. Академічна та наукова активність НПП є високою і перебувають у площині предметної області. Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, проходять міжнародні стажування. ЗВО активно сприяє підвищенню викладацької й професійної майстерності НПП, що позитивно впливає на якість реалізації освітнього процесу. Налагоджено дієву інституційну систему підвищення кваліфікації для гарантів та НПП, задіяних до реалізації ОП. Позитивною практикою є залучення до організації, реалізації освітнього процесу та до проведення аудиторних занять зовнішніх стейкхолдерів. Відповідно, ЕГ констатує, що підкритерії 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 цілком відповідають рівню В. Разом з цим, виявлені слабкі сторони за підкритеріями 6.1 та 6.6, не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН. Враховуючи цілісний підхід в оцінюванні, різну вагомість окремих підкритеріїв, а також релевантність фактів та їх контексту, ЕГ вважає дотримання вимог Критерію 6 на рівні В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз, здійснений ЕГ засвідчує, що КНУ має достатні фінансові й матеріально-технічні ресурси, розвинену соціальну та цифрову інфраструктуру, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП. ЕГ переконалась, що здобувачі ВО мають вільний доступ до електронних іноземних і вітчизняних ресурсів (<https://cutt.ly/Q4zqwcV>); до бібліотечних фондів: наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua>) з доступом до фондів і електронних каталогів та реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science; спеціалізованих бібліотек мовно-інформаційних центрів (<https://philology.knu.ua/struktura-if/tsentry/>), читального залу ННІФ. На зустрічі з адмін. персоналом, С. Канєвська (в. о. директора Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича) зазначила, що книгозбірня забезпечена сучасними підручниками, посібниками та науковими виданнями загальною кількістю понад 3,5 млн. На сайті бібліотеки публікують інформацію про нові надходження, є доступ до повнотекстових версій наукових журналів Інституту філології: «Мова і концептуальні картини світу», «Українське мовознавство», «Стиль і текст» тощо. У репозитарії університету розміщено наукові праці викладачів, бакалаврські й магістерські роботи здобувачів. Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що книгозбірня поповнює свої фонди через закупівлю (3–4 рази на рік, надходження), від ВПЦ «Київський університет», дарунки від фізичних і юридичних осіб. Викладання за ОП відбувається у корпусі ННІФ, який має необхідну матеріально-технічну базу для досягнення цілей та ПРН <https://cutt.ly/L8189gK>: аудиторії для навчальних занять та комп'ютерні класи, обладнані інтерактивними дошками, проекторами з підключенням до мережі Internet. ЕГ переконалась, що здобувачі ВО мають вільний доступ до електронних іноземних і вітчизняних ресурсів. До спеціальних матеріально-технічних ресурсів у забезпеченні ОП належать також лабораторія сучасних технологій усного перекладу <https://cutt.ly/O814wJK>, навчальні лабораторії експериментальної фонетики

<https://cutt.ly/r9MQit7> та комп'ютерної лінгвістики <https://cutt.ly/P9MQxlN>. Навчально-методична база ОП забезпечується необхідними підручниками, посібниками, науковою та іншою літературою. Крім того, у профільних лабораторіях є власні фахові книгозбірні, до яких можуть звертатися здобувачі ОП. Для досягнення ПРН за ОК 12, ВБ 1.2, 1.5 та ВБ 2.6, ВБ 2.7 використовуються спеціальні програмні лінгвістичні продукти, розроблені в лабораторії комп'ютерної лінгвістики <https://cutt.ly/P9MQxlN> системи автоматичного лінгвістичного аналізу Корпусу української мови <https://cutt.ly/L25i8TK>. Зустрічі з фокус групами зі здобувачів засвідчили задоволеність студентів забезпеченням освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ встановлено, що академічний персонал і здобувачі КНУ мають безоплатний та безперешкодний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для реалізації навчання, викладацької та наукової діяльності та для досягнення ПРН за аналізованою ОП. Сайт наукової бібліотеки має безкоштовний доступ до електронної картотеки (<http://surl.li/fknja>), електронного каталогу, який містить майже 1 млн 700 тис. записів (<http://surl.li/ephjp>). Окрім того, бібліотека надає перелік платних послуг зі сканування, фотокопіювання документів, консультування щодо бібліографічного опису (<http://surl.li/fknje>). Під час зустрічі з адмін. персоналом в. о. директора Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича С. Каневська повідомила, що визначення індексів ББК, УДК, авторського знака безкоштовне для викладачів і здобувачів університету. Здобувачі та НПП мають легкий і безкоштовний доступ до всіх інформаційних ресурсів університету, робочих програм (<http://surl.li/gmtqp>), розкладу занять (<http://surl.li/fkplz>), можуть безкоштовно перевірити кваліфікаційні роботи, дисертації, монографії, підручники та посібники на наявність текстових збігів, у разі виявлення плагіату повторна перевірка відбувається за кошти автора. НПП та здобувачі на фокус-групах з ЕГ підтвердили, що будь-які матеріально-фінансові, організаційні чи адміністративні перешкоди для доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів відсутні. Щодо заходів виявлення потреб і інтересів студентів, слід зазначити загально університетське опитування UNIDOS та опитування, які проводяться на кафедрі наприкінці кожного семестру. На засіданнях кафедри та вченої ради проводиться аналіз цих опитувань і, за необхідності, приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращення освітнього середовища.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище КНУ відповідає встановленим санітарно-гігієнічним вимогам, нормам пожежної безпеки, є пропускна система та відеоспостереження, приміщення та територія мають все необхідне обладнання, регулярно проходять внутрішні та зовнішні перевірки. Гарантуються належні умови праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Усі працівники проходять інструктажі з техніки пожежної і трудової безпеки; працюють механізми матеріальної звітності. Перед практиками та заняттями у лінгафонних та комп'ютерних класах, здобувачі освіти проходять обов'язкові інструктажі з техніки безпеки. Для підтримки фізичного та психологічного здоров'я учасників освітнього процесу у ЗВО діє клініка (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>), психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>) та Інститут психіатрії <https://knu.ua/ua/departments/psychiatry>, медичний кабінет в приміщенні ННІ філології. Підтримці здоров'я сприяють здорове харчування в їдальнях та буфетах навч. корпусів, спортивні секції у спорткомплексі з басейном <https://cutt.ly/X8owNlf>. Проводяться заходи з соціально-педагогічного супроводу та забезпечення сприятливих умов навчання (<https://cutt.ly/L4ztzRX>). КНУ забезпечує дотримання правил внутрішнього розпорядку в університеті (<https://cutt.ly/o4ztn7l>) та в гуртожитках (<https://cutt.ly/q4ztfov>). У період дії карантинних обмежень дотримуються проти-епідеміологічні заходи. В умовах воєнного часу забезпечено сповіщення сигналом тривоги та укриття. Під час огляду МТЗ експерти пересвідчилися, що здобувачі проживають у комфортних гуртожитках, у яких наявні тренажерні та спортивні зали, читальні кімнати, кімнати для студентських рад та інші приміщення для зручного побуту. Важливим елементом є студентські ради гуртожитків, які беруть участь у вирішенні проблемних питань, активно реалізують проекти для мешканців гуртожитків. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що поселення в гуртожитки відбувається за прозорою процедурою, насамперед ураховують квоту, пільгу та віддаленість місця проживання (<http://surl.li/fkpm5>). Керівництво ЗВО запевнило, що в університеті наявні обладнані й укомплектовані укриття як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках. За умов воєнного часу освітній процес організовано в онлайн форматі на платформах ZOOM, Google Meet або Skype, із застосуванням Google Classroom або Microsoft Teams. Для ефективного адміністрування освітнього процесу використовується внутрішня інформаційна мережа на платформі Triton Student. Спортивні потреби задовольняє великий спорткомплекс із басейном і обладнанням, згідно із сучасними стандартами, футбольним полем, тренувальними залами та біговими доріжками. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування. ЕГ переконалась, що в КНУ діють підрозділи, метою яких є підтримка та надання допомоги всім учасникам освітнього процесу. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти проводиться кураторами, НПП та деканатом, як при особистих консультаціях, так і в процесі проведення семінарів, загальних зборів тощо. Освітня підтримка відбувається відповідно до навчального плану (на сайті КНУ, ННІ філології, у системі автоматизації Triton Student (<https://student.triton.knu.ua>) та на інформаційних стендах, де оновлюються відомості про освітній процес: розклад занять, графіки консультування та ін.), в інформаційній мережі Triton Student доступні рейтинги успішності здобувачів ВО; освітня підтримка відбувається у межах програм міжнародної співпраці, академічного обміну, що реалізуються за підтримки відділу міжнародної співпраці та відділу академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>). Університет надає здобувачам освіти підтримку в організації самоуправління (функціонує виборний орган самоврядування – Студентський парламент (<https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament>) та студентська профспілка). Здобувачі освіти отримують всі пільги, передбачені законодавством. Надання студентських стипендій сприяє навчальній мотивації. Інформаційна підтримка здійснюється через сайти та офіційні сторінки в соціальних мережах КНУ, ННІФ, Центру іноземних мов, науково-консультаційного центру (http://scc.univ.kiev.ua/information/structure_scc.php; дошки оголошень, стенди, оголошення по радіо Інституту, повідомлення в інформаційній мережі Triton Student, доступ до бібліотечних фондів університету та міжнародних бібліотек, наукометричних баз. Здобувачі освіти отримують різнобічну соціальну підтримку: групи, що навчаються за ОП, мають кураторів; надаються гуртожитки, є можливість скористатися послугами навчально-спортивного комплексу, Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>); для здобувачів з особливими потребами забезпечується інклюзивність освіти. Консультативна підтримка надається на всіх рівнях: адміністрація та НПП проводять консультації зі здобувачами освіти у консультаційні години, встановлені педагогічним навантаженням; в університеті працюють відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>), відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Центр комунікацій (<https://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>). Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що здобувачі поінформовані про роботу допоміжних служб: відділу академічної мобільності (<http://surl.li/ipsd>); відділу сприяння працевлаштуванню (<http://surl.li/fkpmx>), який у своєму телеграм-каналі (<http://surl.li/fqhho>) публікує інформацію про вакансії, Наукового товариства студентів та аспірантів (<http://surl.li/eiefj>). Зауважень та скарг від здобувачів освіти за ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановила, що серед здобувачів вищої освіти за ОП навчається Катерина Томашева, яка має особливу увагу у ставленні викладачів та однокурсників. К. Томашева чемпіонка України з плавання серед спортсменів з ураженням опорно-рухового апарату <https://cutt.ly/k8ouqHD>. КНУ реалізує сучасні тенденції інклюзивної освіти та забезпечує необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами (Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» <https://cutt.ly/t4zyUXK>). У навчальному корпусі ННІФ розміщено тактильні мітки для осіб із порушенням зору; для маломобільних осіб на візку облаштовано пандуси, додаткові поруччя на сходах, інклюзивний простір на I поверсі корпусу (апарелі для спуску по сходах, спеціально обладнана вбиральня), що полегшує пересування та доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, буфету, бібліотеки; здійснюється супровід здобувачів з особливими потребами. Університет забезпечує здобувачам освіти (у т. ч. і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків; надає підтримку випускникам у працевлаштуванні (п.12.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ» (<https://cutt.ly/54lhtJ8>), «Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<https://cutt.ly/o4zyhDj>), «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» <https://cutt.ly/u4zynZD>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КНУ реалізується чітка політика щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Для реалізації цієї політики в університеті на підставі актів антикорупційного законодавства України розроблено та впроваджено низку положень, кодексів та програм, які визначають механізм їх запобігання та процедуру врегулювання, відповідальні органи, забезпечують їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Для врегулювання конфліктних ситуацій, у разі їх виникнення, у ЗВО діє Постійна комісія вченої ради з питань етики, дії якої прописано в документі «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУ» (<https://cutt.ly/O4zyL8E>). Для забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу норм етичного кодексу наказом ректора №897-32 від 10.11.2021 введено в дію «Пам'ятку норм етичної поведінки» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). У КНУ регулярно проводиться робота з запобігання виникнення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із корупцією, дискримінацією тощо. Заходи щодо запобігання та протидії корупції затверджені в «Антикорупційній програмі КНУ»; заходи щодо запобігання та протидії дискримінації та насильству визначені в «Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно обумовленому насильству в КНУ». При виникненні конфліктних ситуацій здобувач освіти може звернутися на кафедру, в деканат або ж до представників студентського самоврядування. Законодавчі та нормативні акти, кодекси та положення КНУ

щодо політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій знаходяться на сайті університету та ННІФ у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Опитування студентів за ОП (2022 р.) <https://cutt.ly/G4Ravuv>, свідчить, що 72,7% респондентів відома процедура вирішення спірних питань, а 90,9% вважають, що поведінка та висловлювання викладачів є професійними та недискримінаційними. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ переконалася, що випадків конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: високий рівень забезпеченості ОП матеріально-технічними ресурсами: світний процес здійснюється у сучасних аудиторіях з мультимедійним обладнанням (смарт-дошки, проектори, комп'ютери, програмне забезпечення) та спеціальних лабораторіях, де розробляються й використовуються у реалізації ОП власні програмні лінгвістичні продукти. Позитивні практики: наявність у КНУ інформаційної системи Triton Student, яка ефективно використовується для планування навчальної роботи, а також реалізації права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії; постійне удосконалення ЗВО концепції розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» (тактильні мітки для осіб із порушенням зору; пандуси, спеціально обладнана вбиральня, апарелі для спуску по сходах для маломобільних осіб на візку; супровід здобувачів з особливими потребами; безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних; надання їм фахової консультаційної підтримки, сприяння випускникам у працевлаштуванні тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО має сильні сторони та позитивні практики у контексті всіх підкритеріїв Критерію 7. Наявність сучасних матеріально-технічних ресурсів, задіяних для реалізації ОП. Використання в освітньому процесі власних програмних лінгвістичних продуктів. Всі ОК забезпечені навчальною літературою та навчально-методичними виданнями. До взірцевих практик експерти відносять наявність у ЗВО інформаційної системи Triton Student для планування навчальної роботи та реалізації права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. НПП і студенти мають безоплатний та безперешкодний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище (зокрема і для забезпечення освіти особам з особливими потребами) є безпечним для життя, здоров'я і задоволення потреб та інтересів здобувачів і забезпечене різними видами освітньої підтримки. Всі підкритерії Критерію 7 цілком відповідають акредитаційним вимогам. Зазначені сильні сторони, позитивні та взірцеві практики дають підстави стверджувати про відповідність ОП рівню А за Критерієм 7. Недоліків за даним критерієм не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Відповідно до п. 2.4 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (друга редакція, 2022 р.) (<http://surl.li/fbfqw>) порядок розроблення, розгляду і затвердження ОП, дотримання принципів та процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, внутрішня акредитація, періодичний перегляд, порядок припинення) регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/ejlkd>). Під час інтерв'ю гарант пояснила, що перегляд ОП мав місце двічі (у 2019 р. та 2020 р.) після появи чинного Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія (наказ МОНУ № 869 від 20.06.2019 р.). За результатами моніторингу ОП та рекомендацій відділу моніторингу ЯО та НМК КНУ у вересні 2019 р. відбулося обговорення ОП зі стейкхолдерами освітнього процесу (представниками академ.спільноти, роботодавцями, здобувачами і випускниками 2019 р.) та внесено відповідні зміни (протокол зустрічі від 10.09.19 р.; протокол засід. каф. № 5 від 15.10.19 р.). Обидві ОП оприлюднені на сторінці

ННІ філології (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-b-p/>). У останній редакції ОП 2020 р. термін її дії становить 5 років. Як засвідчила нач. від. моніторингу якості освіти Д.Щеглюк, у КНУ моніторинг ОП відбувається щорічно шляхом системних опитувань. Результати моніторингу обговорюються не менше ніж 1 раз на рік на засіданнях НМК та Вченої ради ННІФ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залучення студентів та органів студентського самоврядування до реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (п. 12.3.5.) – http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf. Як було засвідчено НПП та здобувачами на зустрічах з ЕГ, здобувачі безпосередньо залучені до перегляду ОП та мають змогу впливати на її змістовну складову. Право здобувачів на участь у забезпеченні якості освіти реалізується шляхом висловлення зауважень і пропозицій у ході безпосереднього спілкування з гарантом та викладачами, задіяними на цій ОП, на засіданнях кафедри, а також під час системних опитувань (<https://drive.google.com/file/d/14FyP--8jX3za02UHI6qKES7yPnWB3sO8/view>). ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі вносять пропозиції при обговоренні проекту ОП. Так, студентка 4 к.О. Толочко зазначила, що у вересні 2019 р. разом з іншими здобувачами брала участь у зустрічі зі стейкхолдерами, за результатами якої за рекомендацією здобувачів до ОП були внесені зміни (протоколи надані ЕГ). Студентське самоврядування також передбачає участь здобувачів під час обговорення, внесення пропозицій щодо змісту ОП та навчальних планів. На зустрічі з ЕГ представники органів студ. самоврядування зазначили, що здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освіти, а їх думка враховується під час перегляду ОП. Голова освітнього відділу СП ННІФ Шкель У. проінформувала ЕГ про практику щосеместрового анкетування здобувачів щодо змісту ОК та освітнього процесу загалом, результати яких передаються гаранту та розробникам ОП для подальшого обговорення. Голова Наук. товариства студентів і аспірантів ННІФ М.Мицюк підтвердила факт комунікації з адміністрацією ЗВО, участь у роботі вчених рад ННІФ і КНУ та відповідних НМК, зустрічей з гарантом і розробниками ОП. Секретар Студентського Парламенту ННІФ К. Ясуда зазначив, що керівництво ЗВО дослухається до думки студентства і вносить корективи до освітнього процесу. Так, під час енергетичної кризи восени 2022 р. СП ініціював опитування серед здобувачів (1177 респондентів), за результатами якого було підготовлено звіт-аналіз із пропозиціями щодо оптимізації процесу складання зимової сесії, які були враховані адміністрацією КНУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП унормовано в Положенні про ради роботодавців у КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>). Проведена ЕГ зустріч із фокус групою роботодавців підтвердила факт їх залучення до процесу періодичного перегляду ОП. Представники компанії Grammarly (відділ комп'ютерної лінгвістики) М. Романишин входить до складу проектної групи, її колега Н. Осідач є рецензентом ОП. Компанія Grammarly є базою практичної підготовки здобувачів ОП. Наразі у компанії працюють 4 випускників попередньої ОП. Зав. відділу розпізнавання та синтезу звукових образів МННЦІТiС МОН та НАН України к.техн.н. М. Сажок підтвердив свою участь у складі групи розробників програм практик та програми підсумкового іспиту із комп'ютерної лінгвістики та програмування, участь у рецензуванні ОП, проведення гостьових лекцій з тематики ОК. О.Сидоренко (апарат ВРУ, керівник Управління комп'ютеризованих систем) інформував членів ЕГ про проходження практики студентами у 2019 р., метою якої було створення Українсько-англійського паралельного корпусу нормативних документів ЄС, і зазначив, що рекомендації і пропозиції щодо удосконалення компетентностей здобувачів були надані в усній і письмовій формі та були частково враховані в новій редакції ОП. За результатами спілкування з представниками роботодавців ЕГ переконалася в тому, що вони залучені до процесу модернізації ОП та беруть участь у забезпеченні її якості, що зафіксовано у протоколі зустрічі стейкхолдерів від 10.09.2019 р. Документальних підтверджень відповідних обговорень та участі роботодавців у засіданнях кафедри УМПЛ у подальший період представлено не було.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг професійної діяльності випускників програми здійснюється на рівні випускової кафедри УМПЛ. Під час зустрічі випускниці 2020 р. Б. Романюк розповіла ЕГ, що вона підтримує зв'язок із гарантом ОП О.Зубань, обговорює інновації у розвитку комп'ютерної лінгвістики, висловлює рекомендації щодо оновлення змісту ОП. Випускниці 2020 р. А. Гарбіч підтвердила, що випускники підтримують зв'язки із викладачами, спілкуються через різні месенджери, їх запрошують на зустрічі, Дні відкритих дверей ННІФ та університету. Випускник П.Кучміщук, який продовжує навчання у Рочестерському університеті (США), у травні 2020 р. поділився досвідом навчання і працевлаштування з майбутніми абітурієнтами з метою популяризації ОП (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02yuLP6yNt2DDdPieuc93cPgCPjMNDdNoEFx6EjHL6SuSDVY15gPBV9v74XRkt3XXzl&id=26904263734

9322). Випускники відзначили широкий спектр працевлаштування – від програмістів ІТ-сфери до викладачів англійської мови. У КНУ існує Центр працевлаштування (<http://jobs.knu.ua/>), який надає інформацію про вакантні посади, які пропонують роботодавці і рекрутингові компанії, та різноманітні профорієнтаційні заходи. На зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що системних опитувань випускників поки ще не проводилося. Як повідомила гарант ОП О.Зубань, наразі триває робота з розробки анкети для такого опитування. Зав. каф. УМПЛ С.Різник зазначив, що на кафедрі проводиться робота із створення бази випускників та систематизації цих даних.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Політика ЗВО щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Структура внутрішнього забезпечення якості освіти побудована з п'яти рівнів, між якими розподіляються повноваження й обов'язки щодо виконання окремих функцій (с. 15-16). У ЗВО функціонує відповідний підрозділ – відділ забезпечення якості освіти (<https://knu.ua/ua/departments/eqad>), який здійснює системний контроль за якістю освітнього процесу в університеті, координує роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, якості надання освітніх послуг, узгодження дій усіх структурних підрозділів університету з питань реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. На зустрічі з адміністративним персоналом нач. відділу забезпечення якості освіти Д.Щеглюк зазначила, що відділ координує проведення регулярних щосеместрових опитувань здобувачів щодо рівня задоволеності якістю навчання та здійснює аналіз успішності на всіх ОП університету. Результати моніторингу надаються гаранту ОП і завідувачу випускової кафедри. За словами представників адміністрації, гаранта і розробників ОП, викладачів і здобувачів суттєвих недоліків у структурі ОП виявлено не було. Під час зустрічей із фокус групою НПП ЕГ встановила, що оновлення змісту ОК відбивається у РПНД.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї ОП є первинною, тому не містить зауважень та пропозицій, проте при її розробці було враховано рекомендації і побажання, які висловлювали ЕГ під час акредитаційних експертиз інших ОП (ухвали ВР КНУ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>). Досвід акредитації ОП університету було розглянуто в межах програми підвищення кваліфікації «Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (22-27.05.2022 р), участь у якій взяли гарант ОП О.Зубань і член проєктної групи Н.Дарчук (сертифікати надані ЕГ).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У КНУ сформована ефективна система залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Основні засади системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначено в Статуті Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету на період з 2018-2025 р.р. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності (<https://knu.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf>), Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) Внутрішня система забезпечення якості передбачає наявність багаторівневої структури з повноваженнями та обов'язками представників відповідних структурних підрозділів ЗВО на етапах формування та подальшої реалізації ОП, зокрема, проведення внутрішнього моніторингу за участі здобувачів (шляхом опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності ОП та якістю надання освітніх послуг), робочі зустрічі з академічною спільнотою, роботодавцями та іншими стейкхолдерами освітнього процесу. Гарант ОП О.Зубань є головою НМК ННІФ; учасник проєктної групи Н.Дарчук є членом спецради із присудження наук. д.філол.н. зі спец. 10.02.21 – структурна, прикладна та математична лінгвістика. У 2016-19 р.р. Н.Дарчук була членом журі Всеукраїнської олімпіади з прикладної лінгвістики, О.Зубань – членом апеляційної комісії олімпіади. Викладачі, задіяні на ОП, вдосконалюють свої професійні навички, проходять стажування і підвищують кваліфікацію в інших ЗВО, проводять наукові дослідження, беруть участь у міжнар і всеукраїнських конференціях з фаху, є авторами навчальних посібників, підручників і монографій, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: наявна ефективна комунікація зі здобувачами вищої освіти (студенти безпосередньо залучені до перегляду ОП та мають змогу впливати на її змістову складову), студентським парламентом (освітній відділ СП ННІФ проводить щосеместрове анкетування щодо змісту ОК і навчального процесу загалом), структурними підрозділами та адміністрацією Університету (участь здобувачів у роботі Вчених рад ННІФ і КНУТШ та відповідних НМК); ЗВО активно співпрацює з роботодавцями та академічною спільнотою КНУ та інших ЗВО на умовах партнерства (їх активна участь у освітньому процесі: зовнішній аудит і рецензування проєктів ОП, проведення гостьових лекцій; участь у підсумкових атестаціях); участь гаранта ОП у програмі підвищення кваліфікації для гарантів, що запроваджена у КНУ. Позитивна практика: розміщення у відкритому доступі анкет онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу на ОП, а також оприлюднення результатів цих опитувань на веб-сторінці ННІФ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: відсутність документальної фіксації рекомендацій та пропозицій, висловлених роботодавцями і випускниками щодо реалізації чинної ОП після її перегляду у 2020 р.; відсутність регулярних опитувань роботодавців та випускників щодо удосконалення ОП. Рекомендації: проєктній групі і гаранту регулярно (раз на семестр) у формі публічних засідань обговорювати отримані від здобувачів, роботодавців та інших груп стейкхолдерів пропозиції щодо удосконалення ОП та фіксувати результати обговорення у протоколах засідання випускової кафедри; проєктній групі і гаранту: до початку нового 2023-24 н. р. розробити опитувальники для роботодавців та випускників і запровадити систему їхнього анкетування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 8.1 (ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП), 8.2. (здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості), 8.5 (функціонування системи забезпечення якості освіти та вчасне реагування на виявлені недоліки під час реалізації ОП), 8.6 (врахування системних пропозицій і зауважень до наявних ОП), 8.7 (сформована в академічній спільноті ЗВО культура якості сприяє постійному розвитку ОП) та часткову відповідність підкритеріїв 8.3 (відсутність документальної фіксації рекомендацій та пропозицій, висловлених роботодавцями і випускниками щодо реалізації чинної ОП після її перегляду у 2020 р.) та 8.4 (відсутність регулярних опитувань роботодавців та випускників щодо удосконалення ОП), ЕГ вважає, що освітній процес на заявленій ОП відповідає Критерію 8 за рівнем В із недоліками, що можуть бути усунуті в процесі її подальшої реалізації.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законодавством України та внутрішньою нормативною документацією ЗВО, зокрема Статутом Університету (<https://cutt.ly/G8UTti8>), Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 р.р. (<https://cutt.ly/u8UTgNe>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (розділи 4-6) (<https://cutt.ly/X8UTbqM>), Етичним кодексом університетської спільноти (<https://cutt.ly/D8UTRCS>), Положенням про порядок заміщення вакантних посад наукових працівників у КНУ (<https://cutt.ly/O8UTOXG>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/T8UTDme>), Положенням про Науково-методичну раду (<https://cutt.ly/18UTH6S>), Положенням про гаранта ОП у КНУ (<https://cutt.ly/98UTZGQ>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільності (<https://cutt.ly/n8UTBkC>), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ (<https://cutt.ly/J8UT8fo>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/V8UT5aB>), Антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/e8UYe8z>). Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у поінформованості сторін і послідовному дотриманні вимог нормативних документів ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У ЗВО здійснюється постійний моніторинг, періодичне оцінювання та перегляд ОП (п 9.1, п. 9.2, п. 9.3, п. 9.4, п. 9.8, п. 9.9 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу – <https://cutt.ly/B8UYf7x>). Як пояснила нач. відділу забезпечення якості освіти Д.Щеглюк, термін обов'язкового перегляду ОП у КНУ складає від 2 до 5 років, що залежить від галузі, до якої належить ОП. Термін дії чинної ОП 2020 р. – 5 років. ОП 2019 р. та 2020 р. з рецензіями на них та обидва навчальні плани оприлюднені на сайті ННІФ: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-10-b-p/>. На сайті розміщено електронну пошту гаранта ОП oxana.zuban@knu.ua, на яку можна надсилати свої зауваження і рекомендації щодо забезпечення якості освітнього процесу на ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП (гарант, склад проектної групи, описи ОП за 2019 та 2020 р.р., навчальні плани за 2019 та 2020 р.р., робочі програми навчальних дисциплін (обов'язкові та вибіркові ОК), практична підготовка, рецензії і відгук стейкхолдерів, відгуки випускників) представлена на сайті ННІФ (<https://cutt.ly/27AszqX>). На сайті КНУ наявний розділ «Акредитація освітніх програм» (<https://cutt.ly/w8UUcoY>), де розміщено матеріали акредитаційних справ трьох ОС – Відомості про самооцінювання та Програми візитів експертів. На сайті ННІФ також є розділ «Акредитація», де оприлюднюється інформація про відкриті зустрічі з експертами під час акредитаційної експертизи та програми візитів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: вільний доступ для стейкхолдерів до нормативних документів ЗВО (вся зазначена документація оприлюднена на офіційному сайті університету); відкритість до пропозицій та зауважень стосовно ОП (на офіційній сторінці ННІФ оприлюднено не тільки інформацію про ОП, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в достатньому обсязі, але й подано робочі програми як обов'язкових, так і всіх вибіркових дисциплін, бази практик, результати моніторингу ОП, процедури підсумкової атестації, наукова робота студентів, тематика кваліфікаційних робіт, інформація про академічну мобільність та відгуки студентів про навчання за цією ОП). Позитивною практикою є уможливлення безпосередньої комунікації із гарантом ОП, електронна пошта якої наявна на офіційній сторінці ННІФ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є загальнодоступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП (підкритерій 9.1). На офіційній сторінці ННІФ оприлюднені обидві редакції ОП (2019 р., 2020 р.), навчальні плани, робочі програми ОК та ВК. ЗВО належним чином висвітлює всю інформацію щодо акредитаційного процесу (підкритерії 9.2-9.3). Зважаючи на повну відповідність критеріїв 9.1-9.3, наявність сильних сторін (вільний доступ для стейкхолдерів до нормативних документів ЗВО, відкритість до пропозицій та зауважень стосовно ОП) та позитивної практики (забезпечення безпосередньої комунікації із

гарантом ОП), відсутність слабких сторін, ЕГ вважає, що освітній процес на заявленій ОП відповідає Критерію 9 за рівнем А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лагодинський Олександр Сергійович

Члени експертної групи

Лещенко Ганна Веніамінівна

Станіслав Ольга Вадимівна

Юрчук Олена Олександрівна

Левченко Леся Валеріївна