

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18910
Назва ОП	Класичні студії та західноєвропейська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.08 класичні мови та літератури (переклад включно)
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Навчально-наукового інституту філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут філології: кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації; кафедра стилістики та мовної комунікації; кафедра фольклористики кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур; кафедра фольклористики. Факультет психології: кафедра педагогіки; кафедра психології розвитку. Філософський факультет: кафедра етики, естетики та культурології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01033, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Окремим рішенням екзаменаційної комісії може бути присвоєна професійна кваліфікація: 2310.2 – викладач закладу вищої освіти (класичні мови та/або англійська мова)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	344448
ПІБ гаранта ОП	Звонська Леся Леонідівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.zvonska@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-002-01-46
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На даний час діючими є редакція ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» (затверджена 25.08. 2020 р., оприлюднена на сайті ННІФ <http://surl.li/egzmy>), яка узгоджена з Навчальним планом 2020 р., та наступна редакція ОП (затверджена 6.12.2021 р., оприлюднена на сайті ННІФ <http://surl.li/egzmy>), яка скорельована з новим Навчальним планом 2022 р..

ОП була запроваджена у 2017 р., у 2019 р. за результатами моніторингу ОП і внаслідок затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (ОП «магістр») був здійснений перегляд ОП, зокрема внесено низку змін у формулювання та кількість ЗК, ФК і ПРН, проведено їх кореляцію з ОК. Зміни відображено в редакції ОП за 2020 р. У 2020 р. за результатами моніторингу знову був здійснений перегляд ОП та внесено зміни в деякі ОК, уточнено формулювання ОК у вибіркових блоках, розширено присвоєння професійних кваліфікацій за обов'язковою та вибірковою частиною ОП, додано виробничі практики у вибіркових блоках. Зміни відображено в редакції ОП від 2020 р. (<http://surl.li/egzmy>). У 2021 р. були проведені консультації з роботодавцями, здобувачами освіти та випускниками ОП щодо переліку, обсягу, змісту освітніх компонентів, якості викладання на ОП та можливих шляхів її удосконалення (протокол кафедри № 9 від 02.02.2021), після чого гарант та проектній групі було доручено внести зміни в ОП. Проект змін було обговорено та затверджено на засіданні кафедри (протокол кафедри № 1 від 01.09.2021). Останній перегляд ОП був зумовлений результатами моніторингу, проведених консультацій та водночас необхідністю узгодження ОП з Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/piql>). Результати останнього перегляду відображено в новій редакції ОП 2021 р., яка затверджена Вченою радою університету (протокол № 8 від 06.12.2021) та оприлюднена на сайті ННІФ (<http://surl.li/egzmy>). У новій редакції додано й уточнено формулювання і кількість ФК і ПРН відповідно до затвердженого Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», проведено кореляцію уточнених і доданих ФК і ПРН з ОК. Внесено низку змін у перелік і обсяг ОК: додано ОК «Методика викладання англійської мови у вищій школі» в обсязі 3 кредитів як важливий для професійної підготовки, збільшено кількість кредитів з ОК Асистентська практика (англійська мова) з відривом» (з 2 до 6) як необхідну умову для присвоєння професійної кваліфікації, уточнено назви всіх ОК і підсумкової атестації, які містили формулювання «іноземна мова, змінивши на «англійська мова», збільшено кількість кредитів з 10 до 17 ОК «Англійська мова» з метою покращення практичної підготовки з англійської мови, конкретизовано умови присвоєння професійних кваліфікацій «викладач закладу вищої освіти», вилучено присвоєння професійних кваліфікацій за вибірковою частиною ОП з метою унормування кількості професійних кваліфікацій за однією ОП, унормовано кількість кредитів за обов'язковою та вибірковою частиною ОП. Також зміни внесено в таблиці відповідностей освітніх компонентів, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Див. також п. 8 Відомості самооцінювання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	7	7	0
2 курс	2021 - 2022	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова 1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська 1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова 23224 Болгарська мова і література та українська мова і література

література
23225 Польська мова і література та українська мова і література
23227 Сербська мова і література та українська мова і література
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови

329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
49526 Хорватська мова і література та англійська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
49528 Словенська мова і література та англійська мова
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література

	<p>31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська</p> <p>31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)</p> <p>19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод</p> <p>19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation</p> <p>1712 Переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська</p> <p>1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька</p> <p>2126 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>29837 Військовий переклад (за мовами)</p> <p>23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>23226 Російська мова і література та англійська мова</p> <p>23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури</p> <p>1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова</p> <p>23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)</p> <p>1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова</p> <p>22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки</p> <p>23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад</p> <p>23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури</p> <p>23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури</p> <p>35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літературки</p> <p>23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури</p> <p>23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії</p> <p>23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури</p> <p>23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)</p> <p>23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів</p> <p>23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови</p> <p>23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)</p> <p>36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)</p> <p>36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература</p>

23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент

23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)

36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык

36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature

23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов

23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська комунікація та переклад (англійська освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови

23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література

23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)

23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література

1961 Українська література постфольклор

23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література

23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література

23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови

23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови

23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)

2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова

2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів

2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови

25134 Українська філологія та західноєвропейська мова

333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова

2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)

49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)

49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова

49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова
26546 Англійська мова та література
49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов
49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова
1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
1187 Українські філологічні студії та іноземна мова
50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
26996 Сучасна англійська мова та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
1366 Російська мова і література (для іноземців)
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури
1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова
1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури
1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
29838 Лінгвістичне забезпечення військ
18862 Сучасна англійська мова та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

	<p>18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)</p> <p>18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент</p> <p>18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів</p> <p>18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)</p> <p>18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов</p> <p>18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов</p> <p>18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)</p> <p>31595 Українська філологія та західноєвропейська мова</p> <p>31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова</p> <p>32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді</p> <p>18910 Класичні студії та західноєвропейська мова</p> <p>18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;</p> <p>31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури</p> <p>31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)</p> <p>31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература</p> <p>22260 Філологія, мова і література українська</p> <p>23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p> <p>56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2020 класики-магістру .pdf</i>	BobTKTGsU2Hd8yy9l8sPob1kJWBdV15BTNYXK1ifZUw=
Освітня програма	<i>ОП 2021 класики_магістру .pdf</i>	gG2nDLNCw1gBar506bcFsqSv3fbfwquI2g/sbn5//Y=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2022.pdf</i>	phLeqn4DSPZuQsZXJoa8DKdSio5O1DoyH7l/WVNX3Ps =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	qXopP6vVnUSCMpbOoJc9nhzslXGSDF+TCMT3BgEftw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чернюха.pdf</i>	F1eyIqRUwwuiKCTr85lCm72UsOkmwAftJ9iHnZ+s4D8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Собуцького.pdf</i>	4uXf41jJKVq+5I9A++AZunJoepIsNpnxI8IAXCjB2k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка викладачів ЗВО (давньогрецька, латинська мови та літератури, англійська мова), які б володіли усіма необхідними для здійснення такої професійної діяльності загальними та фаховими компетентностями, а саме: вміли вільно орієнтуватися у структурі давньогрецької, латинської, англійської мов та пояснювати особливості цієї структури учням і студентам, мали вміння перекладу з цих мов на українську і навпаки, вміли інтерпретувати античні тексти та бачити античні ремінісценції в сучасності, володіли метамовою сучасного теоретичного мовознавства, були спроможні висувати наукові гіпотези, класифікувати та категоризувати мовний матеріал, вести самостійну дослідницьку роботу.

Унікальність ОП: Особливістю освітньої програми порівняно з аналогічними програмами інших ЗВО України є наявність двох обов'язкових фахово-виробничих асистентських практик (класичні мови; англійська мова), а також двох вибіркового блоків: 1 «Зіставні виміри класичної філології» - запропоновано для поглибленого опанування теоретичною базою і практичними вміннями і навичками, перекладу, аналізу й інтерпретації текстів з давньогрецької і латинської мов у контексті феноменів середньовічної та сучасної європейської цивілізації; 2 «Теоретичне мовознавство» впроваджено для формування теоретико-методологічної бази та практичних умінь і навичок в галузях сучасного мовознавства з метою їх застосування у фаховій діяльності та проведенні наукових і прикладних досліджень відповідного профілю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають меті діяльності Університету, яка, відповідно до Статуту <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, полягає у створенні навчально-методичних, науково-дослідних, виховних, організаційних, матеріальних та інших умов для здобуття студентами вищої освіти, задоволення потреб суспільства та держави у висококваліфікованих спеціалістах (п. 11).

Відповідно до заявлених у Стратегічному плані розвитку Університету на 2018-2025 рр.

<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> положень, цілі ОП передбачають підготовку викладачів закладів вищої освіти (давньогрецька, латинська мови та літератури, англійська мова), які б володіли усіма необхідними для здійснення такої професійної діяльності загальними та фаховими компетентностями, а саме: вміли вільно орієнтуватися у внутрішній структурі давньогрецької, латинської та англійської мов та пояснювати особливості цієї структури учням і студентам, мали вміння перекладу з цих мов на українську та навпаки, були спроможні інтерпретувати античні тексти та бачити античні ремінісценції в сучасності, володіли понятійно-категорійним апаратом сучасного теоретичного мовознавства, були спроможні висувати наукові гіпотези, класифікувати та категоризувати мовно-мовленнєвий емпірійний матеріал, проводити самостійну науково-дослідницьку роботу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Загальний стиль навчання орієнтований на студента – здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти, відтак: провідними підходами в організації лекцій, семінарів та практичних занять є проблемно-пошуковий та діяльностно-комунікативний. В основу розроблення ОНП було покладено студентоцентрований підхід, основним принципом

якого є перетворення студента з об'єкта навчальної діяльності на її суб'єкта – активного учасника. ОП проектувалася таким чином, щоб випускники ОП були конкурентноздатними на ринку праці, а надалі проводився моніторинг думок здобувачів з питань якості ОП. На етапі розроблення та формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП думка здобувачів освіти та випускників програми вивчалася та була врахована при вдосконаленні ОНП.

- роботодавці

ПРН сформульовані таким чином, щоб роботодавці могли отримати висококваліфікованого фахівця, який би був здатен до ефективної професійної діяльності та проведення теоретико-прикладних досліджень із використанням найсучаснішого лінгвістичного інструментарію. Проводилися усні консультації з кафедрою мовної підготовки Національного медичного університету імені О. О. Богомольця (як потенційного роботодавця) в особі завідувача кафедри Кисельової О. Г.

- академічна спільнота

Проводилися усні консультації з представниками академічної спільноти, зокрема з кураторами груп, професорсько-викладацьким складом ННФ та інших ЗВО, а також з представниками Інституту української археографії та джерелознавства ім. М.Грушевського НАН України, Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, Інституту історії України НАН України (без документального фіксування).

- інші стейкхолдери

Проводилися усні консультації з представниками бібліотек України, зокрема Відділу стародруків та рідкісних видань НБУ ім. В.Вернадського, Наукової бібліотеки ім. М.Максимовича.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП сформульовано відповідно до тенденцій розвитку ринку праці у цій галузі. З огляду на високу затребуваність знавців класичних та англійської мови, було запроваджено подвійну спеціальність. Впроваджено в основному і вибіркових блоках дисципліни, засвоєння яких розширює можливості випускників бути конкурентними на сучасних ринках праці у сфері гуманітаристики і філології зокрема (Методика перекладу античних текстів, Порівняльна типологія давньо- і новогрецької мов, Румунська філологія і антична цивілізація, Новогрецька філологія і антична цивілізація, Основи корпусної лінгвістики, Сучасна лінгвістика у світлі змін наукових парадигм, Актуальні проблеми сучасної лінгвокомпаративістики, Актуальні проблеми лінгвопрагматики, Основи лінгвістичної експертизи тексту та ін.). Відтак цілі та програмні результати навчання передбачають, щоб у здобувачів освіти за ОНП сформувалася теоретична база та практичні уміння і навички аналізу, інтерпретації та перекладу текстів з класичних мов та античної літератури у контексті середньовічної та сучасної цивілізації; а також здійснення наукового пошуку у поєднанні феномену античної лінгвокультури із здобутками сучасного літературознавства і мовознавства як вияву тяглості і спадкоємності всіх форм європейської і світової науки і практики, що відповідає основним тенденціям розвитку сучасної гуманітаристики і забезпечує ефективну адаптацію до змінюваних умов ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно до окреслених в описі ОНП можливостей працевлаштування, магістр-філолог може працювати в науковій та прикладній галузях; у дослідницьких та експериментальних лабораторіях у сфері гуманітарних наук; у закладах освіти, включаючи вищу, у засобах масової інформації; у видавництвах книг, журналів і періодичних видань; у фондах, спілках, організаціях гуманітарного спрямування, музеях, бібліотеках, архівах, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях професійної діяльності (мистецтво, спорт, розваги та відпочинок), де потрібні послуги зі створення контенту, аналізу, перекладу, оцінювання текстів класичними та іноземною мовами. Випускники ОНП «Класичні студії та західноєвропейська мова» – висококваліфіковані фахівці, які, маючи ґрунтовні знання з класичних мов та літератур, а також з іноземної (англійської) мови є конкурентними у перерахованих вище сферах не лише в Україні, але й за кордоном. Про це свідчать дані працевлаштованості випускників ОНП (зокрема, Кушнір Марина – редактор у телевізійній компанії, м. Торонто, Канада; Анастасія Михайлова – проєктний координатор з питань розвитку, співробітництва та гуманітарної допомоги Посольства Естонії в Києві; Івашук Любов – викладач грецької мови Богословського коледжу (м. Софія, Болгарія); Важинська Олена – Міжнародний Навчальний центр міжнародної організації праці в м. Турин (Італія); Міжнародне бюро праці в м. Женева (Швейцарія); Молькова Діана – асистент кафедри класичних мов Вашингтонського університету (м. Сіетл, США).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було здійснено ґрунтовний аналіз аналогічних програм вітчизняних (Львівський національний університет імені Івана Франка: Класичні мови та літератури (переклад включно) <https://lingua.lnu.edu.ua/academics/bachelor/6-020303-filolohiya-latynska-starohretska-hretska-mova-ta-literatura>) та зарубіжних ЗВО (МДУ, СПбДУ, Гарвардський університет, Єльський університет, Університет Арізони (США), Університет Ватерлоо (Канада), Брнеський університет (Чехія), Вільнюський університет (Литва) та

ін. На основі вивчення досвіду викладання класичних дисциплін у ЗВО було сформульовано цілі, основний фокус та ПРН ОП. Досвід іноземних програм враховано з урахуванням специфіки завдань дальшої розбудови мовно-культурного простору України на сучасному етапі. Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП відбиває прагматико-практичну спрямованість навчання за магістерською програмою у поєднанні з інноваційними теоретико-аналітичними аспектами і підходами, що забезпечує високий рівень дальшого індивідуального фахового зростання випускника у конкретній сфері його майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2019 року № 871.

Усі компетентності та РН, передбачені Стандартом, досягаються через вивчення обов'язкових дисциплін, заявлених в останній редакції ОП від 6 грудня 2021 року, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП. Відповідно до стандарту, цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Загальна освіта з класичної філології полягає в поглибленні знань студентів в галузі внутрішньої структури давньогрецької, новогрецької і латинської мов, які осмислюється у зіставному аспекті, подальшому опануванні теоретичної бази і практичних умінь і навичок, необхідних для перекладу, аналізу й інтерпретації античних текстів і написів, ознайомленні з румунською філологією в контексті її зв'язків з римською цивілізацією, а також новогрецькою філологією як спадкоємицею давньогрецької цивілізації; формуванні теоретико-методологічної бази знань в галузі сучасних трендів теоретичної лінгвістики, подальшому розвитку практичних навичок і умінь аналізу мовно-мовленнєвого матеріалу різностильової і різножанрової належності з метою підготовки студента до ефективної професійної діяльності та проведення теоретико-прикладних досліджень із використанням найсучаснішого лінгвістичного інструментарію. Досягнення зазначених у Стандарті та в описі ОНП цілей та відповідних результатів навчання забезпечується збалансованим співвідношенням обов'язкових вузькоспеціалізованих і методико-методологічних дисциплін з широким спектром дисциплін вибіркового блоку, які передбачають розширення бази знань за рахунок дисциплін інноваційного характеру в галузі класичних студій і і теорії мови.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2019 року № 871.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 035 «Філологія». Структура та зміст ОП є логічними, збалансованими, що забезпечує досягнення цілей навчання відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП забезпечує формування та розвиток ФК, серед яких здатність орієнтуватися в основних поняттях і категоріях класичної філології, теоретичних положеннях і напрямках мовознавства, в історії становлення та розвитку мовознавчої науки; володіння метамовою наукового опису та здатність використовувати її в ситуаціях професійної комунікації; усвідомлення ролі та місця класичних мов та літератур у контексті європейського лінгвокультурного простору, в стратегіях розвитку новітньої наукової парадигми та сучасної цивілізації. Зміст ОП містить обов'язкові ОК, які сприяють формуванню теоретичної бази та практичних умінь і навичок, необхідних для читання, аналізу, інтерпретації та перекладу текстів з давньогрецької і латинської мов та літератур, та дисципліни вибору студента за

блоками, які надають можливість поглибленого опанування теоретичної бази і практичних умінь і навичок, необхідних для перекладу, аналізу й інтерпретації текстів з давньогрецької і латинської мов та літератур у контексті середньовічної та сучасної європейської цивілізації (Вибірковий блок 1 «Зіставні виміри класичної філології») або формування теоретичної і методологічної бази та практичних умінь і навичок у різних галузях сучасного мовознавства, необхідних для використання у професійній діяльності та проведення наукових і прикладних досліджень (Вибірковий блок 2 «Теоретичне мовознавство»). Серед обов'язкових ОК: загальноосвітні дисципліни (Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Професійна та корпоративна етика, Психологія вищої школи, Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача; загальнофілологічні (Загальне мовознавство, Актуальні проблеми сучасної лінгвістики) та фахові, структуровані за кількома напрямками: класичні мови (Грецька герменевтика, Латинська герменевтика, Внутрішня структура давньогрецької та латинської мов, Методика перекладу античних текстів, Середньовічна латина в Україні, Методика викладання класичних мов у вищій школі), англійська мова (багатосеместрова дисципліна Англійська мова; Методика викладання англійської мови у вищій школі), та література (Ранньохристиянська література). Кваліфікаційна робота магістра передбачає підготовку здобувача до самостійної фахової діяльності: закріплення і розширення практичних знань, вмінь та навичок, необхідних для виконання професійних завдань відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціальності. Асистентська практика (класичні мови), Асистентська практика (англійська мова) має прикладне спрямування, охоплюючи ті види роботи, у яких у перспективі може бути задіяний випускник у різних сферах професійної діяльності, насамперед викладацької

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти за ОП мають право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. У межах ОП здобувачі (відповідно до процедури 3.7.) можуть обирати з блоків дисциплін. Також, студент має право на вибір із блоку вибіркових / обов'язкових дисциплін навчального плану іншої ОП того самого / іншого освітнього рівня. Студенти ОП користуються першою з названих можливостей і обирають блок дисциплін у межах ОП, оскільки їх приваблює поглиблене вивчення дисциплін класичного філологічного спрямування. Здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору теми магістерської кваліфікаційної роботи відповідно до наукових зацікавлень та керівника-фахівця з обраної проблематики; обираючи форму самостійної роботи. Також здобувачам освіти відповідно до п. 21 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» надається право реалізувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний навчальний план, який, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 1.2), визначає послідовність, форму й темп засвоєння здобувачем освіти компонентів ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії посилюється за допомогою консультацій з викладачами, а також можливістю брати участь у наукових конференціях, публікувати результати досліджень у фахових наукових збірниках.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. Згідно з процедурою 3.7. здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту – з програм іншого рівня. У межах ОП здобувачі освіти мають право вільного вибору дисциплін за блоками. Навчальні дисципліни блоків спрямовані на забезпечення поглибленої підготовки в межах ОП і поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом. Проектна група ОП визначила перелік дисциплін з огляду на потребу визначити компетентності, релевантні для конкретної сфери застосування філологічних знань. Перелік дисциплін вибіркових блоків обговорено на профільній кафедрі та рекомендовано Науково-методичною комісією і Вченою радою ННІ філології. Дисципліни ВБ 1 «Зіставні виміри класичної філології» надають можливість поглибленого опанування теоретичної бази і вироблення практичних умінь і навичок, необхідних для перекладу, аналізу й інтерпретації текстів з давньогрецької і латинської мов та античної літератури у контексті середньовічної та сучасної європейської цивілізації. Дисципліни ВБ 2 «Теоретичне мовознавство» сприяють формуванню теоретичної і методологічної бази та практичних умінь і навичок у різних галузях сучасного мовознавства, необхідних для використання у професійній діяльності та проведенні наукових і прикладних досліджень з відповідного профілю. Відповідно до своєї індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість обрати один із блоків. Ще під час вибору ОП майбутні студенти – слухачі магістеріуму знайомляться з її обов'язковими компонентами та блоками на вибір (ОП наявна у вільному доступі на сайті ННІФ та на кафедрі загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики), а остаточно реалізують своє право вибору навчальних дисциплін зазвичай не пізніше початку весняного семестру, що передує навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення. Вибір блоку навчальних дисциплін відбувається в кілька етапів. Спочатку студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями вибору; потім докладно вивчають перелік дисциплін вибору; нарешті, подають заяви на вивчення дисциплін обраного блоку. Навчальна частина ННІФ інформує здобувачів про вибіркові блоки та перелік навчальних дисциплін, терміни здійснення вибору. Викладачі кафедри консультують студентів щодо змістового наповнення кожної дисципліни. В Університеті діє система автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua/>), за допомогою якої здобувачі реалізують свій вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У межах кожної навчальної дисципліни передбачено методи і прийоми, спрямовані на формування й удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. обов'язковим компонентом ОП є 2 асистентські практики: 1) англійська мова (з відривом, 2 семестр, 6 тижнів), 2) класичні мови (з відривом, 2 семестр, 6 тижнів). Метою проходження практик є формування умінь і навичок опрацювання інформації у процесі виробничої діяльності, проведення палеографічного, історико-філологічного аналізу та перекладу текстів класичними мовами. Практики покликані виявити рівень засвоєння студентами сучасних методів опрацювання і публікації історичних документів і джерел, навички добору мовного матеріалу, пошуку потрібної інформації, її аналізу, обробки, систематизації, узагальнення до публікації самостійних наукових досліджень. Проходження практик допомагає формувати вміння самостійно здобувати нові знання і готовність застосовувати їх для вирішення фахових проблем у процесі професійної фахової діяльності. Особлива увага приділяється асистентським практикам, де здобувачі реалізують набути педагогічні уміння і навички викладання мов у вищій школі. Організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» п. 4.5 (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Майбутня професійна діяльність вимагає від здобувачів ОП обов'язкового володіння комунікативними навичками (зокрема, вміння презентувати та виступати публічно, вести переговори та письмову комунікацію українською та англійською мовами тощо), вміння аналізувати і розв'язувати проблеми творчо і нестандартно, наявності критичного інноваційного мислення і, зважаючи на особливості можливої професійної реалізації, – вміння працювати у команді, виявляти повагу до внеску інших осіб, залагоджувати конфлікти. У процесі навчання за ОП здобувачі вдосконалюють вміння чітко висловлювати думку й обґрунтовувати її, обстоювати свою позицію, переконувати, адекватно реагувати на критику. В умовах постійних змін на ринку праці, необхідними будуть також адаптивність, бажання навчатися та самовдосконалюватися тощо. Зазначені соціальні навички забезпечуються ЗК 2-5, 9-10, а також ФК 3, 6, 8, 9, 11, 13. Освітніми компонентами, зміст яких забезпечує набуття зазначених soft skills, є обов'язкові ОК: Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Професійна та корпоративна етика, Психологія вищої школи, асистентські практики з відривом, кваліфікаційна робота магістра. Зміст наведених дисциплін орієнтовано на формування українськомовної комунікативної компетентності. Під час опанування дисциплін ОП здобувачі виконують різні творчі та дослідницькі завдання (проекти та презентації, есеї та читацькі рецензії, доповіді з аналізом наукової літератури, наукові повідомлення), беруть участь в обговореннях, дискусіях.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Остання редакція ОП від 2021 р. узгоджена з Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/piql>), який затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. За ОП передбачена можливість присвоєння професійної кваліфікації 2310.2 – викладач закладу вищої освіти (класичні мови та/або англійська мова). З метою врахування вимог відповідного професійного в новій редакції додано ФК 10-14 та ПРН 19-23 у проєкції на цілі та специфіку ОП, проведено кореляцію доданих ФК і ПРН з ОК, уточнено умови присвоєння професійних кваліфікацій. Досягнення доданих згідно з професійним стандартом ФК 10-14 і ПРН 19-23 забезпечують обов'язкові ОК «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Методика викладання класичних мов у вищій школі», «Методика викладання англійської мови у вищій школі», «Асистентська практика (класичні мови) з відривом» та «Асистентська практика (англійська мова) з відривом».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) визначений на основі рішення проєктної групи, отримав оцінку рецензентів і був погоджений НМК та Вченою радою Навчально-наукового інституту філології (за участі студентів, які також є членами НМК та Вченої ради), Вченою радою Університету – у результаті цей обсяг зафіксовано в описі ОП та навчальному плані. При розподілі часу на аудиторні заняття та самостійну роботу враховувалися також «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf: пп. 4-5), відповідно до яких обсяг часу, відведеного для самостійної роботи студента, становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем магістра – від 50 до 67 %. Самостійна робота студентів за «ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» становить 52,7%. Аналіз результатів опитування, проведеного у квітні 2021 року, показав, що більшість студентів магістеріуму на ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» вважають кількість годин аудиторних навчальних занять і самостійної роботи збалансованою. Опитування, проведене в грудні 2022 р., дало такі показники збалансованості кількості годин аудиторних навчальних занять і самостійної роботи: на думку магістрів 1-го року навчання – 3,5 з 5 балів; 2-го року навчання – 4,6 з 5 балів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» не проводиться підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до КНУТШ 2021 рр. (<https://bit.ly/3Nl19Oh>), підготовка фахівців за ОП "магістр" здійснюється на конкурсній основі після успішного закінчення підготовки за програмою бакалавра ЗВО. Для навчання за ОП "Класичні студії та західноєвропейська мова" вступники проходять вступне випробування з фаху у формі індивідуального екзамєнування на відповідний рівень навчання членами атестаційної комісії. Вступники на навчання за ОП "магістр" повинні мати рівень філологічної компетентності в межах повного курсу навчання за ОП "бакалавр". Іспит передбачає відповідь на тестові запитання, виконання практичних завдань для демонстрації вміння практично застосовувати набуті знання з фаху відповідно до затвердженої програми вступних випробувань із відповідних фахових дисциплін, що за змістом і обсягом включають навчальний матеріал підготовки фахівців за ОП "бакалавр".

Знання та вміння вступника на іспиті з фаху оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит складається з: тестових питань з теорії та практики давньогрецької і латинської мов: по 25 запитань з кожної мови (максимальна оцінка – 100 балів); практичних завдань з давньогрецької і латинської мов (історико-граматичний аналіз прозового та поетичного уривку з оригінальних творів кожної з мов та їх переклад українською мовою) (максимальна оцінка – 100 балів). Мінімальна позитивна оцінка на іспиті – 100 балів. Особи, які набрали на іспиті менше 100 балів, позбавляються права участі в конкурсі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються нормативними документами:

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка (29.06.2016: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk);
 - Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка (29.06.2016: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk);
 - Про затвердження Порядку проведення в КНУ імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (Наказ Ректора №603-22 від 12.07.2016)
 - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України №54 від 18.01.2018) (<https://t1p.de/shf42>);
 - Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
 - Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка (14.01.2019: <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>).
- Визнання результатів навчання студентів, залучених до участі у програмах академічної мобільності, здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної системи ECTS.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення студентів з інших ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП та випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Закону України «Про освіту» (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» (<http://surl.li/ixnq>). Крім того, згідно ст.38 цього Закону органом, який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій. На виконання вимог законодавства затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bp1lg>). Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах

неформальної освіти. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання та методи викладання, обрані у навчальному плані та у робочій навчальній програмі для окремих дисциплін ОП, спрямовані на досягнення заявлених ПРН. Співвідношення ПРН, ОК, методів навчання й оцінювання представлено в табл. 3. Для досягнення ПРН провідними в навчанні й викладанні визначено проблемно-пошуковий та діяльнісно-комунікативний підходи, реалізовані через методи групової роботи, проєктну технологію, особистісно орієнтоване навчання. На лекціях і практичних заняттях широко застосовують прийоми демонстрації та візуалізації навчального матеріалу, презентації, смарт технології. Передбачено значні обсяги самостійної роботи, викладачі проводять індивідуальні консультації (графік оприлюднено на кафедрі). Основними методами викладання є читання, розповідь, аудіювання, дискусії, обговорення, усні повідомлення, відповіді на питання, презентація доповіді, реалізація та презентація проєктів тощо. Опис видів навчальних занять та форм організації освітнього процесу наводиться у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (розділ 4: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Форми та методи навчання, які відповідають ПРН за окремими ОК ОП, з обґрунтуванням доцільності їхнього використання наведено у робочих програмах навчальних дисциплін (на сайтах ННІФ за посиланнями: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-08-m-ksz/> та <https://infopacket.knu.ua/CourseInfo?courseId=2374>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі форм викладання керуються «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ»: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, п. 4.2-4.3, де визначено форми (пояснювально-ілюстративно-репродуктивна, проблемна, програмована і дослідницька) та види (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, консультація, екскурсія) навчальних занять. При розробці змісту ОП, визначенні підходів до викладання, навчання та оцінювання враховано пріоритети здобувачів освіти при виборі оптимальних форм та педагогічних методів викладання, способів подачі матеріалу. Діалог між студентом та викладачем підтримується на лекційних, семінарських, практичних заняттях та під час консультацій. На початку семестру викладач пояснює студентам, як буде організовано навчання за предметом, які будуть форми викладання і навчання. Під час проведення практичних, семінарських занять та захисту звіту з проходження практики викладач надає студентам можливість для акцентування та обґрунтування своїх навчальних та дослідницьких інтересів. Студентоцентризований підхід до навчання реалізовано як змога впливати на зміст ОП та її покращення через участь представників студентів у засіданнях Вченої ради. Як показує опитування здобувачів освіти ОП, проведені у 2021-2022 рр., студенти задоволені ОП й високо оцінюють професіоналізм викладачів (https://drive.google.com/file/d/1DeBmiySnbitmC5bXxf7zHCRku_YQRbxm/view).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) академічна свобода визначена одним із основних принципів діяльності КНУТШ. Відповідно до Ст. 1 (п. 1.3) закону України про вищу освіту, академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через надання викладачам можливості самостійно розробляти РП навчальних дисциплін, визначати їхнє змістове наповнення, а також вільно обирати доцільні й ефективні методи викладання й навчання та форми роботи, оцінювання, зважаючи на своє бачення предмета, науковий та педагогічний досвід та враховуючи інтереси та індивідуальні особливості студентів відповідно до вимог програми і навчального плану. Таблиця з Додатку презентує різноманіття методів навчання і викладання на ОП. Здобувачі вільні у виборі найбільш ефективних підходів, методів, способів вирішення поставлених завдань, а також тем наукових досліджень. Результати опитування здобувачів свідчать, що вони в цілому задоволені викладанням освітніх компонентів (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-08-m-ksz/>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У РП усіх навчальних дисциплін наводиться вичерпна інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання кожної навчальної дисципліни, про методи та критерії оцінювання за кожним видом роботи в межах освітніх компонентів, про структуру навчальної дисципліни. Керівник магістерської роботи під час першої консультації на початку навчального року пояснює вимоги до магістерської роботи та специфіку роботи над нею. Викладачі нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання перед контрольними заходами; після контрольних заходів проводиться аналіз проміжних результатів навчання.

Студенти можуть ознайомитися з цією інформацією в описі ОП, в РП навчальних дисциплін (у друкованому вигляді на кафедрі чи на офіційному сайті ННІ філології (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-08-m-ksz/>), в Інфопакеті (<https://infopacket.knu.ua>), під час очних консультацій із викладачем або електронною поштою. У межах навчальної дисципліни викладач ознайомлює студентів з обсягами, видами та формами робіт, з формою підсумкового контролю (в усній формі, у вигляді друкованих матеріалів або в електронному вигляді шляхом розсилання на електронну пошту студентів або оприлюднення у Google Classroom, створеного окремо для кожної навчальної дисципліни). Під час настановчих зборів студентів і керівника практики надається інформація щодо різних видів завдань. На дошці оголошень розміщено розклад, графік сесій. На кафедрі оприлюднена інформація про проведення консультацій та проміжних атестацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна діяльність студентів та штатних співробітників КНУТШ регламентується «Положенням про науково-дослідну роботу в КНТШ (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>). Відповідно до п. 6.4, науковий доробок здобувачів вищої освіти за ОП є складовою науково-технічного потенціалу Університету і передбачає:

- науково-дослідну роботу, що включена в графік навчального процесу: кваліфікаційна роботи магістра, асистентська практика, елементи наукового пошуку при виконанні завдань у межах окремих навчальних дисциплін, як-от підготовка доповіді з презентацією, реферування наукових статей, підготовка та презентація індивідуальних проєктів;

- науково-дослідну роботу, що індивідуально виконується поза графіком навчального процесу (підготовка доповідей на конференції та тез для публікації, написання наукових статей, участь у вебінарах та круглих столах тощо) (детальна інформація на сайті <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-08-m-ksz/>).

Щороку в рамках Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених «Філологія XXI сторіччя: традиції і новаторство» на кафедрі працює секція «Проблеми класичної філології», де викладачі та здобувачі освіти презентують результати своїх досліджень. Наукові керівники магістерських робіт спонукають студентів до вибору актуальних тем, результати дослідження яких можуть бути використані в освітньому процесі.

Науково-дослідна діяльність викладачів реалізується організацією та участю у наукових конференціях, вебінарах, круглих столах (всеукраїнських та закордонних), а також їхньою організацією. Міжнародне наукове співробітництво полягає в проходженні викладачами наукового стажування за кордоном (у 2022 р. стажування за кордоном пройшли такі викладачі кафедри: проф. Гриценко С. - Vytautas Magnus University Education Academy, Литовська Республіка; доц. Миронова В. - Університет імені Яна Кохановського, м. Кельце, Республіка Польща; доц. Письменна Ю. - Університет Тренто, Італія; доц. Поліщук А. - Університет Лідса, Сполучене королівство Великої Британії та Північної Ірландії), публікації у провідних закордонних виданнях (лише за 2022 р. викладачами кафедри (Гриценко С., Левко О., Лазер-Паньків О., Корольова Н., Руда Н.) було опубліковано 6 статей, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection та 3 статті у фахових закордонних виданнях (Лучканин С., Поліщук А.). Викладачі кафедри є членами редколегій фахових наукових видань (Звонська Л., Лучканин С., Миронова В., Кошій О., Левко О., Корольова Н.), поєднуючи свою діяльність з науковим редагуванням статей з фаху.

У викладанні всіх навчальних дисциплін викладачі використовують власні навчально-методичні та наукові розробки (див. Таблицю 2 в частині «Обґрунтування»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП залучені до сучасних наукових пошуків (про це свідчить Таблиця 2 в Додатку), тож оновлюють зміст освітніх компонентів, урахувавши сучасні наукові здобутки, актуальні тенденції й новітні практики в розвитку філологічної, педагогічної та дотичних галузей наукових досліджень.

Викладачі активно залучають інтерактивні і дистанційні методи навчання. Так, з дисциплін Внутрішня структура давньогрецької та латинської мов; Ранньохристиянська література; Античні і середньовічні рукописи (перекладний аспект); Давньогрецькі і латинські написи (перекладний аспект); Структурно-типологічна характеристика класичних мов та ін. розроблено мультимедійні презентації, які оприлюднюються на кафедральному сайті [pinax.com.ua](http://www.pinax.com.ua) (<http://www.pinax.com.ua/navch-klasyka/>) чи надсилаються безпосередньо студентам на електронну пошту або у Google-Classroom, а також матеріали для поточного та підсумкового контролю знань студентів в умовах онлайн навчання.

Контент дисциплін з класичних мов та античної літератури постійно оновлюється з огляду на сучасні реалії: формується полідисциплінарний, лінгвокультурологічний підхід до вивчення античної спадщини в контексті європейської цивілізації з урахуванням останніх наукових досягнень у різних напрямках (зокрема, Методика перекладу античних текстів, Середньовічна латина в Україні, Ранньохристиянська література, Структурно-типологічна компаративістика класичних мов, Наукова та художня література давньогрецькими діалектами, Діахронні виміри грецької лексикології, Порівняльна типологія давньо- і новогрецької мов тощо).

Для багатьох освітніх компонентів було впроваджено нові форми та методи навчання, зокрема, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills): інтерактивні та проблемно-пошукові методи, проєктна технологія

навчання, завдання на розвиток креативності й творчого мислення (різні творчі та дослідницькі завдання: проекти та презентації, есе та читацькі рецензії, доповіді з аналізом наукової літератури, наукові повідомлення), обговорення та дискусії, публічні лекції (проф. Звонська Л.Л. провела цикл із 8 публічних лекцій про рукописи Біблії давніми мовами, розміщений на каналі YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCLaMDDyLQSoNDEKP6L8oDwQ>; проф. Лучканин С.М. виступив з відеолекцією «Відома/невідома Румунія», розміщеною на ютуб-каналі Київської центральної міської публічної бібліотеки імені Лесі Українки <https://www.youtube.com/watch?v=UEAHkA9p1w>; доц. Поліщук А.С. має відео-лекції «Гомер та історія троянського лінгвоетногенезу» <https://www.youtube.com/watch?v=dFg9O1KaRpc> <https://www.youtube.com/watch?v=nO6mgF-oAqs>). Викладач, за необхідності, може ініціювати зміни до робочих програм, які обговорюють на засіданнях кафедри та групи забезпечення ОП, і затверджують науково-методичною комісією Інституту. Поточне оновлення змісту освітніх компонентів не завжди доречно відображати в робочих програмах (це стосується, зокрема, перерозподілу годин між темами, використання нових прийомів роботи тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виявляється в ОП передусім через: стажування викладачів кафедри у закордонних ЗВО (у 2022 р.: читання лекцій і стажування пройшли доц. Миронова В. - Університет імені Яна Кохановського, м. Кельце, Республіка Польща; стажування - доц. Поліщук А. - Університет Лідса, Сполучене королівство Великої Британії та Північної Ірландії; у 2021 р. доц. Кожущий О. – International training program organized by the Volos Academy for Theological Studies (Volos, Greece); у 2019 р. доц. Миронова В. – Research visit programme at the Department of Philology on the Faculty of Social Sciences and Humanities, Klaipeda University (Lithuania); у 2018 р. доц. Корольова Н. Research visit programme at Lithuanian University of Educational Sciences); у 2015 р. проф. Лучканин С. Provoacărele istoriei ca știință și disciplină de învățământ la începutul mileniului III» (Брашов, Румунія); участь викладачів кафедри в міжнародних наукових конференціях, зокрема й за кордоном (17 у 2019 р., 20 у 2020 р., 18 у 2021 р., 5 у 2022 р.), публікації результатів досліджень у закордонних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection (за 2022 р. - 6). В Університеті забезпечено доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема: <http://www.knu.ua/ua/resources/auth/>, <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb>. Інтернаціоналізацію діяльності координують підрозділи: <http://univ.kiev.ua/ua/dep/academic-mobile>, <http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Обрані у навчальному плані та робочих програмах навчальних дисциплін форми контролю забезпечують перевірку досягнення РН завдяки дотриманню вимоги про співвіднесеність РН за дисципліною та ПРН. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять та система оцінювання рівня знань визначаються робочими програмами кожного ОК (зокрема і програмою практики) із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів, які можна отримати за певну форму контролю. Так, наприклад, із предметів Загальне мовознавство, Актуальні проблеми сучасної лінгвістики передбачено лише лекції – тому обрано такі форми контролю, як творчі завдання (есеї, читацька рецензія), евристична бесіда, реферативні завдання, творчий проект, доповідь-аналіз наукової літератури, доповідь з презентацією з обраної теми, усне опитування, які дозволяють перевірити рівень досягнення теоретичних знань, розуміння проблемних фахових питань. Практичні й теоретичні курси, для яких передбачено лекційні та практичні / семінарські заняття (Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, Методика перекладу античних текстів, Середньовічна латина в Україні, Ранньохристиянська література, Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова) спрямовані на формування високого рівня теоретичних знань, а також практичних умінь і навичок, що зумовлює контроль: доповідь з презентацією з обраної теми, доповідь-аналіз наукової літератури, завдання для самостійної роботи (реферат, вправи та переклад текстів), контрольна робота (з відкритими відповідями, у формі тестів), підготовка та презентація творчих проектів, творче завдання (написання творів, есеїв, читацьких рецензій), усне опитування, участь у дискусії. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи здійснюється на семінарах, практичних заняттях або в позааудиторний час. У робочих програмах визначено форму такого контролю за кожною дисципліною – залік, іспит, захист звіту з проходження практики (диференційований залік). Залік переважно виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру (суму обчислюють за принципом накопичення) і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. У програмах визначена форма іспиту, результати навчання за дисципліною, оцінювані на іспиті, рекомендований мінімум для допуску до іспиту та умови для допуску студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів за критично-розрахунковий мінімум. Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного підсумкового іспиту з класичних мов, підсумкового іспиту з англійської мови та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Різноманітність поточних і підсумкових контрольних заходів та систематичність їх застосування дозволяють ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом зокрема і за ОП загалом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» контрольні заходи структуровано

на поточні та підсумкові. Поточний контроль забезпечують самостійні роботи, контрольні роботи, тематичні контрольні роботи; реферат, доповідь, участь у дискусії, перевірка виконання самостійних завдань тощо (відповідно до робочих програм навчальних дисциплін). Підсумковий контроль (семестровий та атестацію здобувачів освіти) організовано у формі заліків, іспитів, захисту магістерської роботи, комплексного підсумкового іспиту з класичних мов і підсумкового іспиту з англійської мови. Форми контрольних заходів, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, критерії оцінювання за кожним ОК чітко визначені в робочій програмі та пояснюються здобувачам вищої освіти на початку дисципліни і детально - напередодні проведення контрольного заходу. Питання до іспиту з дисципліни оголошують здобувачам заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи магістра, а також ПРН, які перевіряють під час захисту кваліфікаційної роботи, комплексного підсумкового іспиту з класичних мов та літератур та підсумкового іспиту з англійської мови зазначені в описі ОП. Графік проведення підсумкових контрольних заходів, а також уся необхідна для здобувачів інформація (зокрема, посилання на платформи, на яких проводитимуться контрольні заходи) завчасно розміщуються на сайті ННІФ. Така система інформування забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в робочій програмі навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Напередодні контрольного заходу викладач детально пояснює специфіку його процедури та критерії оцінювання. Такі вимоги визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf р. 7. Оцінювання результатів навчання, п. 7.1.8, 7.1.9). Графік проведення підсумкових контрольних заходів, а також уся необхідна для здобувачів інформація (зокрема, посилання на платформи, на яких проводитимуться контрольні заходи) завчасно розміщуються на сайті ННІФ та на дошці оголошень ННІФ; усю інформацію та додаткові роз'яснення здобувачі можуть також отримати на профільній кафедрі або під час консультацій (очних, он-лайн, через засоби комунікативного зв'язку). Перед підсумковим контролем здобувачі інформуються про кількість накопичених балів з дисциплін. Терміни проведення проміжних атестацій (за розпорядженням директора ННІФ) оприлюднюються на кафедрі на початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>). Стандарт передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та підсумкових іспитів. Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного підсумкового іспиту з класичних мов та підсумкового іспиту з англійської мови, спрямованих на ґрунтовну перевірку провідних результатів навчання за ОП. Комплексний підсумковий іспит з класичних мов і літератур має на меті перевірку й оцінку теоретичного та практичного знання студентами давньогрецької і латинської мов, теоретичних знань з класичних літератур та вміння аналізувати, коментувати, інтерпретувати та тексти різних стилів і жанрів давньогрецькою і латинською мовами. Підсумковий іспит з англійської мови передбачає атестацію здобувача на теоретичне і практичне володіння всіма видами мовної діяльності відповідного рівня. В ОП додано ще одну форму атестації – публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи. Необхідність додаткової форми атестації вмотивована тим, що магістерська робота передбачає вибір теми в межах двох вибіркового блоків, тож складно лише з її допомогою комплексно перевірити основні ПРН з окремих важливих дисциплін. Цю функцію виконує підсумковий іспит.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.
2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>
3. Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf (<http://surl.li/ipsg>).

Усі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (п. 7.1.7),

об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі фактори:

- науково-педагогічні працівники, залучені до оцінювання, ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування;
- підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та викладачем-асистентом);
- чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо) зберігаються протягом встановленого терміну;
- письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати, есеї тощо) зберігаються упродовж семестру. Під час комплексного підсумкового іспиту з класичних мов та підсумкового іспиту з англійської мови і захисту кваліфікаційної роботи магістра головою екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі філології, що не викладає в КНУ імені Тараса Шевченка, тому має можливість неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи та рівень знань студентів. Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювача (оцінювачів) визначено в п. 7.2 Положення про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. За період функціонування ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» під час проведення контрольних заходів не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування процедур для врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру проведення повторних контрольних заходів регулює п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі іспитів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором ННІФ. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не входить. Згідно з п. 7.1.11 Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. За період функціонування ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» не було зафіксовано випадків повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Алгоритм дій у разі незгоди студента з результатами контрольних заходів визначено в п. 7.2 (розділ 4, 8 та ін.) «Положення про організацію навчального процесу в КНУ». У разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач освіти може звернутися протягом тижня до викладача. У випадку семестрового контролю студент може звернутися з незгодою щодо оцінки в день її оголошення до директора ННІФ, який передає письмову роботу студента другому викладачеві, а у випадку розходження першої і другої оцінки більше ніж на 10%, – третьому. Підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, виставлена при першому оцінюванні. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результату подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції створюється комісія, яка розглядає апеляцію протягом трьох робочих днів. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначає Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennya%20pro%20DEK.doc). Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в п. 9.8, 10.7 та в окремих підрозділах пп. 7-8 «Положення про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), у «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>, ухвалі Вченої ради «Про репутаційну політику КНУТШ» (<https://cutt.ly/hIhjkKS>), ухвалі Вченої ради «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://surl.li/azapg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Створений при Науковому парку КНУТШ Центр антиплагіату (<https://scp.knu.ua/ua/pereviryty-na-plahiat>) офіційно займається перевіркою наукових робіт. Викладач кожного предмету, інформуючи студентів про форми контролю і критерії оцінювання, наголошує на неприпустимості порушень академічної доброчесності: підказок, списувань, несамостійного виконання письмових завдань тощо відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?>

p=1352). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності викладач анулює оцінку за контрольну роботу чи іспит, студент отримує 0 балів і повинен перекласти форму контролю. Керівники кваліфікаційних робіт інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, неприпустимість плагіату та некоректного цитування. Керівники наукових студентських досліджень використовують для перевірки робіт на плагіат ресурси, доступні в Інтернет (наприклад, <https://www.etxt.biz/antiplagiat/>). Університет з 01.04.2020 р. запроваджує перевірку кваліфікаційних робіт магістра на плагіат сервісом перевірки на плагіат Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) (відповідальний по кафедрі – доц. О. В. Левко) згідно із «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності є важливим для діяльності КНУ імені Тараса Шевченка. Університет виступає партнером міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (<https://saiur.org.ua/>). Необхідність дотримання правил академічної доброчесності підкреслено в методичних рекомендаціях для написання кваліфікаційних робіт. Професорсько-викладацьким складом кафедри ведеться роз'яснення сутності, форм і методів уникнення академічного плагіату; започатковано систематичну підготовку студентами творчих завдань (написання есе, тез, статей, рефератів тощо), в яких студенти навчаються креативно формулювати і висловлювати власні думки та наукові ідеї, що стає фактором формулювання їх особистого академічного стилю і наукової незалежності. У процесі контрольних перевірок знань студентів (модульного контролю, іспиту, заліку тощо) використання творчих завдань переважає над теоретичними питаннями, що унеможливорює тестові запозичення та некоректне цитування. Популяризації академічної доброчесності сприяють бесіди завідувача кафедри і викладачів зі студентами; індивідуальні консультації з керівниками практик, кваліфікаційних робіт, під час яких викладачі скеровують здобувачів вищої освіти на самостійну роботу, підкреслюють неприпустимість плагіату, нагадують про необхідність посилання на цитоване джерело тощо. Під час аналізу письмових робіт студентів (рефератів, есе, планів-конспектів заняття, аналізу перекладу тощо) викладачі відзначають їх самостійність та оригінальність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 9.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін. У п. 10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо. На ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» випадків академічної недоброчесності не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників кафедри визначають Закон України «Про вищу освіту», Статут Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>). Вся інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Для підтвердження своєї компетентності претендент надає до розгляду пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (зокрема тих, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри та Вченої ради Навчально-наукового інституту філології, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Під час конкурсного добору враховуються підвищення кваліфікації, стажування, сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2, рейтинг/кількість публікацій, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо. Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку. Проблем із доббором викладачів на програму немає.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за цією ОП, наприклад, були укладені договори з іншими ЗВО та науковими інституціями про бази практик, на яких здобувачі ОП можуть проходити асистентську або перекладацьку практики. Серед баз практик для ОП є НМУ імені О.О. Богомольця (договір № ННІФ-389 від 17.01.2022), Національний університет біоресурсів і природокористування України (договір № ННІФ-38 від 17.01.2022), КНЛУ (договір № ННІФ-385 від 17.01.2022), Інститут української мови НАН України (договір № ННІФ-390 від 17.01.2022), Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (договір № ННІФ-

386 від 17.01.2022). КНУ імені Тараса Шевченка також забезпечує можливість залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці. Університет залучає також потенційних українських роботодавців до освітнього процесу. У Навчально-науковому інституті філології традиційними є ярмарки вакансій та кар'єрні дні. Здобувачі мають можливість ознайомитися з пропозиціями на ринку праці в Україні, пройти профорієнтаційну співбесіду, розпочати кар'єру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Загалом університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню. Впродовж існування ОП залучалися представники представники НаУКМА (проф. Собуцький М.А.), КНТЕУ (проф. Циганок О.М.), НМУ імені О.О. Богомольця (доц. Черненко Н.А.), КПІ ім. І.Сікорського (доц. Борбенчук І.М.). Зазначмо, що особливості ОП (вивчення класичних мов) вносять корективи у залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, оскільки викладачі фахових дисциплін ОП самі є професіоналами-практиками в галузі класичних мов та перекладу, мають численні навчально-методичні праці та публікації перекладів з класичних мов, проводять публічні відеолекції, виставлені в мережі Інтернет, зокрема проф. Звонська Л., проф. Лучканин С., доц. Миронова В., доц. Поліщук А., доц. Кошій О. та інші. З огляду на зазначену специфіку ОП залучення до аудиторних занять на ОП інших експертів-практиків не відбувалося і залишається в перспективі. Варто розглянути можливість залучення до аудиторних занять випускників ОП, які працюють за фахом.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів, що регламентується чинними документами («Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>, «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Викладачі мають можливість професійного розвитку за рахунок реалізації права на академічну мобільність за сприяння Відділу академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Університет спрямовує викладачів на стажування, преміює за високу публікаційну активність, зокрема за публікації у виданнях, що внесені до баз Scopus, Web of Science (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»). Викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації під час стажувань зі звільненням від навчальних занять у ЗВО та наукових інституціях України (Звонська Л.Л., Корольова Н.В. у 2016 р.) та закордоном (Лучканин С.М. у 2015 р. (Румунія), Миронова у 2022 р. (Польща), Поліщук у 2022 р. (Великобританія), Корольова Н.В. у 2023 р. (Литва)). ЗВО практикує проведення короткотермінових тренінгів щодо різних аспектів якості освіти тощо. За сприяння Університету викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації під час тренінгів роботи зі Smart-технологіями у 2020 р. (Поліщук А.С., Кошій О.М., Левко О.В.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно зі Статутом університет має право встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (п. 1.5 Статуту, п. 4.2 Статуту – <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Загалом ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання (розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>), визначення і відзначення кращих викладачів року, організацію тренінгів з педагогічної майстерності та заохочення викладачів до участі в них. Викладачі ОП удосконалюють викладацьку майстерність на тренінгах, зокрема на організованих Університетом тренінгах розвитку педагогічних компетентностей викладачів: «KNU Teach Week 3 у січні 2022 р. (Кошій О.М., Левко О.В.), «KNU Educators' week by Genesis» у липні 2022 р. (Кошій О.М.). Проведено тренінги із цифрових навичок викладачів (SMART Notebook, SMART Learning Suite – січень 2020 р.). За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі можуть отримати державні нагороди, звання, грамоти і подяки МОН України, ректора університету. Досвід викладацької майстерності втілюється в написанні підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, які оперативні і на високому поліграфічному рівні видаються у Видавничо-поліграфічному центрі КНУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Перед затвердженням та внесенням змін до ОП економічне обґрунтування було підготовлене планово-фінансовим відділом бухгалтерії Університету. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. Студенти ОП мають змогу користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної

бази даних SCOPUS від Elsevier, WOS; читальним залом ННІФ, бібліотечним фондом кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоеелліністики, а також електронними версіями публікацій викладачів кафедри, оприлюдненими на сайтах (pinax.com.ua, chtyvo.org.ua), викладачі регулярно надсилають студентам необхідні матеріали з дисциплін ОП електронною поштою або у Google Classroom. У навчальному процесі використані комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене викладачами кафедри і враховує освітні потреби здобувачів. Мовно-інформаційні центри, навчально-наукові лабораторії, лінгафонні кабінети, інформаційно-обчислювальний центр та інші відділи ННІФ доступні здобувачам вищої освіти за ОП. Для потреб ННІФ керівництво Університету виділило два базових гуртожитки, де можуть проживати студенти, що здобувають освіту за цією ОП (відеоролики про базові гуртожитки: https://www.youtube.com/watch?v=YgvBq_QT7Hw, <https://www.youtube.com/watch?v=deRFRBRuQZc>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ННІФ облаштовують зручні аудиторії (зокрема, зроблено ремонт у кількох навчальних аудиторіях, де проходять заняття з дисциплін ОП) із сучасним обладнанням, є доступ до Інтернету, необхідне комп'ютерне й технічне обладнання. Студенти мають змогу використовувати інформаційну мережу Університету та її ресурси, відвідувати коворкінги і креативні простори, гутіфтки (<https://www.youtube.com/@user-vz3kd1ws9q/videos>), мовні центри (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua>) тощо. Університет забезпечує участь студентів у наукових конференціях, громадському та студентському житті. Студенти залучені до творчих заходів ННІФ. В університеті діє спортивний комплекс, у якому здобувачі вищої освіти за ОП можуть обирати будь-які спортивні секції залежно від своїх потреб. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти викладачі проводять бесіди зі студентами, щороку проводяться опитування UNIDOS, які охоплюють весь університет; результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до директора ННІФ і за необхідності приймаються відповідні рішення.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр., затверджений Вченою радою Університету 25.06.2018 р., містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. (<http://surl.li/eqlbd>). Аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, гуртожитки, університетська клініка, спорткомплекс Університету за санітарно-гігієнічними нормами є максимально пристосованими до потреб студентів. Безпечність життя та здоров'я студентів гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечується дотриманням чинних правил, вимог й інструкцій (Правила внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/aruux>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток Університету (<http://surl.li/eqlbj>)). ННІФ обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження, охороною, яка забезпечує порядок у корпусі. Освітній процес організовується з дотриманням протиепідеміологічних заходів у період дії карантинних обмежень. Функціонує Університетська клініка (комплекс послуг: <http://www.clinic-knu.kiev.ua>), Інститут психіатрії Університету (<http://surl.li/dfqrb>). Студенти проходять там медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. В ННІФ діє медичний кабінет. Головною проблемою у сфері психічного здоров'я студентів є адаптація до нових умов, у яких відбувається реалізація ОП. Пришвидшити її допомагає педагогічний та методичний супровід, який надають викладачі кафедри та Психологічна служба КНУТШ (<https://psyservice.knu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі адаптують виклад теоретичного матеріалу та спеціальних методів роботи з урахуванням індивідуального стилю навчання студентів; розробляють і використовують орієнтовані на студентів навчальні матеріали; проводять індивідуальні консультації, надають підтримку й відповіді на запитання студентів у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, онлайн спілкування, телефонна розмова), використовуються можливості дистанційного навчання. В умовах карантину та воєнного стану, заняття організовано з допомогою програм Skype, Zoom та електронної пошти. Організаційну підтримку забезпечують гарант ОП, яка на етапі зарахування та усього періоду навчання через свою електронну пошту, мобільний телефон та Viber здійснює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів освіти; навчальна частина та кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоеелліністики: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою веб-сторінки КНУ, ННІФ, де розміщується розклад, анонси подій та новини життя в Інституті (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>); профіль кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоеелліністики і ННІФ в соціальних мережах та сторінка кафедри на офіційному сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/>). Також студенти отримують інформацію від лаборантів кафедри і викладачів. Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть у відділі по роботі зі студентами <https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>, відділі академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, відділі сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), центрі комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>), у заступників директора ННІФ, у кураторів академічних груп та студентурів. Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Спортивний комплекс КНУТШ пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<http://sport.univ.kiev.ua/>), Молодіжний центр культурно-

естетичного виховання – можливість долучитися до роботи творчих колективів та студій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>) допомагає створити умови для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів, розвитку в них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, оптимізувати наукову та навчальну роботу. Викладачі кафедри надають у межах своїх можливостей консультативну та соціальну допомогу здобувачам. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів соціологічного опитування UNIDOS http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya у 2021 році визначено студентами ННІФ як достатньо високий.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. В університеті створено умови для реалізації права на освіту громадян з особливими освітніми потребами. У Статуті КНУ зазначено про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Згідно з концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<http://surl.li/krwx>), «Пам'яткою про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<http://surl.li/bfoqu>), «Порядку супроводу осіб з інвалідністю» (<http://surl.li/krxa>), КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема, здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків (https://www.youtube.com/watch?v=YgvBq_QT7Hw, <https://www.youtube.com/watch?v=deRFRBRuQZc>), надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. В ННІФ створено необхідні умови для людей з особливими освітніми потребами (вказівникам зі шрифтом Брайля, тактильні стрічки, полоси та направляючі плитки для осіб з порушеннями зору; пандуси, вбиральня, паркувальні місця).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На кафедрі проводиться роз'яснювальна робота з попередження конфліктів у середовищі студентів. Серед здобувачів вищої освіти за ОП таких конфліктів не було. У разі їх виникнення скарги здобувачів розглядає завідувач кафедри. Студенти також можуть звернутися до заступника директора, відповідального за міжнародні зв'язки та профорієнтаційну роботу, Рудої Н.В.; директора ННІ філології Семенюка Г.Ф., проректора з науково-педагогічної роботи Гожика А.П. В Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій та діють механізми запобігання конфліктам, їх профілактики й розгляду (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в університеті. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося. Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій прописана в Етичному кодексі університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/пдф.pdf>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (від 08.02.2022 № 79-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (від 10.11.2021 № 897-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). Для врегулювання конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Важливими органами при врегулюванні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Студентська рада та Профспілкова організація студентів й аспірантів КНУТШ, які у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, керуючись частиною з ст. 62 Закону України «Про запобігання корупції», Законом України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки» та іншими нормативно-правовими актами, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorruptsiyna_prohrama.pdf). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p2>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУ імені Тараса Шевченка регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному

університеті імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11_04_2022.pdf); Наказ ректора №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» від 11.08.2017 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (Наказ ректора № 384-32 від 12.06.2020 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативних документів КНУ імені Тараса Шевченка моніторинг ОП здійснюється щорічно гарантом і членами проектної групи. Зміни в редакції ОП 2021 р. торкнулися ряду важливих позицій з огляду на необхідність врахування вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. Було підсилено фахові компетентності та змінені ПРН, які були б суголосні з Професійним стандартом і необхідні для отримання професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», які присвоюються за ОП (а саме «Викладач закладу вищої освіти (класичні мови)» і «Викладач закладу вищої освіти (англійська мова)»), тому було: 1) конкретизовано умови присвоєння цих кваліфікацій (див. <https://philology.knu.ua/osvitni-programu/mahistra-oor-pnd-den/035-08-m-ksz/>) та 2) вилучено з ОП присвоєння професійної кваліфікації «Перекладач (класичні мови)» та «Молодший науковий співробітник (філологія)» з метою недопущення надмірної кількості професійних кваліфікацій за однією ОП. Відповідно було розширено блок дисциплін, необхідних для отримання кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» (зокрема введено «Методику викладання англійської мови у вищій школі» замість «Методологія літературознавчих досліджень») та сфокусовано на підготовці з англійської мови з метою присвоєння професійної кваліфікації «Викладач англійської мови» (зокрема, збільшено кількість кредитів на дисципліну «Англійська мова» з 10 на 17 за рахунок вилучення дисципліни «Міфологія та архетипи культури» та збільшено кількість кредитів в основному блоці з 86 до 90 за рахунок зменшення кількості кредитів у вибіркових блоках з 34 до 30; «Асистентська практику (іноземна мова) з відривом» на «Асистентську практику (англійська мова) з відривом», до якої додано 4 кредити з метою розширення практичної підготовки магістрів). З метою унормування кількості кредитів в основному і вибірковому блоці вилучено з ВБ «Зіставні виміри класичної філології» «Перекладацьку практику з класичних мов» у зв'язку із зменшенням кількості професійних кваліфікацій, які присвоюються за ОП; а також зменшено дисципліну «Румунська філологія і антична цивілізація» і за рахунок вивільнених кредитів введено «Новогрецьку мову». До ВБ «Теоретичне мовознавство» введено дисципліну «Новогрецька філологія та антична цивілізація» з метою кращого узгодження вибіркового блоку з профілем ОП. Окрім того, з метою послідовного опанування дисциплін перекладацького та герменевтичного циклу відбулося перенесення предметів зі збереженням кількості кредитів і форм контролю, зокрема «Методику перекладу античних текстів» з 3-го в 1-ий семестр, «Латинську герменевтику» з 2-го у 3-ій семестр, а дисципліну «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики» - на 2-й курс магістратури з метою поглиблення лінгвістичної підготовки у студентів перед написанням магістерської роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для врахування позиції здобувачів вищої освіти щодо якості ОП проводяться опитування щосеметрово за навчальною дисципліною і щорічно за ОП на випускному курсі. Формат і порядок опитування регламентовано «Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>). Опитувальники складено Навчальною лабораторією соціологічних і навчальних досліджень (<https://cutt.ly/b2hhR6F>). Загалом опитування за 2021-2022 р. показують, що здобувачі освіти в цілому задоволені якістю ОП (<https://cutt.ly/I2hhOo8>). Аналіз результатів опитування за навчальною дисципліною свідчить, що студенти високо оцінюють якість викладання навчальних дисциплін фахівцями кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики і трохи нижче – інших кафедр університету.

Гарантом і робочою групою періодично проводяться консультації зі здобувачами освіти щодо забезпечення якості ОП. Так, у лютому 2021 р. були проведені консультації з представниками здобувачів освіти (протокол кафедри № 9 від 02.02.2021), пропозиції яких були всебічно обговорені та враховані в новій редакції ОП від 2021 р. (<http://surl.li/egzmu>). Зокрема була підтримана пропозиція студентів підсилити практичну підготовку з англійської мови (збільшено кількість кредитів ОК «Англійська мова» з 10 до 17). Також на рівні робочих програм навчальних дисциплін було враховано побажання здобувачів освіти посилити науково-дослідний складник окремих ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Наказом ректора № 1194-32 «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 (<http://surl.li/ajqqk>) здобувачі освіти як представники студентського парламенту беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (згідно з Наказом ректора № 1194-32, у складі НМР представлено студентку ОП Попович Я.І). Права і можливості здобувачів освіти вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін регламентовані «Положенням про студентське самоврядування КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aojdx>). Студенти можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, вдосконалення навчальних планів і програм. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції студентів щодо організації навчального

процесу, звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. У 2021 році у студпарламенті КНУ імені Тараса Шевченка був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://surl.li/egzjw>), який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП, залучені до студентського самоврядування, вони також можуть надавати свої пропозиції безпосередньо гаранту, робочій групі, викладачам та завідувачу кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для здобувачів ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» є передусім ЗВО і наукові інституції. Університет з метою забезпечення якості ОП підтримує зв'язок з представниками роботодавців. Зокрема періодично відбуваються зустрічі з представниками роботодавців, проводяться консультації з ними щодо переліку, обсягу, змісту освітніх компонентів, якості викладання на ОП та можливих шляхів її удосконалення. Так, у лютому 2021 р. під час таких консультацій з представниками роботодавців були висловлені побажання щодо вдосконалення ОП (протокол кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики № 9 від 02.02.2021), зокрема щодо посилення наукової складової ОП і покращення методико-педагогічної підготовки здобувачів освіти, що навчаються за ОП. Побажання представників були враховані при останньому перегляді ОП, наприклад, було додано ОК «Методика викладання англійської мови в вищій школі», збільшена кількість кредитів ОК «Асистентська практика (англійська мова) з відривом», а також на рівні робочих програм навчальних дисциплін було враховано побажання посилити науково-дослідний складник ОП. Саме консультації з представниками ЗВО виявили зацікавленість у присвоєнні професійної кваліфікації викладача класичних мов і англійської мови за ОП, що було враховано в новій редакції ОП 2021 р. (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-08-m-ksz/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Гарант та робоча група ОП підтримують зв'язок із випускниками ОП, збираючи актуальну інформацію про траєкторію їхньої професійної діяльності. На кафедрі загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики створено базу даних щодо працевлаштування випускників ОП, яка постійно оновлюється на основі отриманої інформації. Інформація про професійну діяльність деяких випускників ОП відображена у Буклеті про кафедру (<https://drive.google.com/file/d/1QEQLKSZyGo4QogvN8anxZ3ppjFoKmPYW/view?usp=sharing>). Результати опитування випускників щодо їхнього навчання на ОП, інформація про траєкторію їх працевлаштування та використання набутих навичок і знань у професійній діяльності, а також їх побажання щодо вдосконалення ОП беруться до відома при перегляді ОП. Відгуки випускників про навчання на ОП і про власне працевлаштування оприлюднено на сайті ННІФ за посиланням https://drive.google.com/file/d/1Ey-D1on96VqfmKeYCEbL59dMQRdPkwdU/view?usp=share_link.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Постійний моніторинг ОП та реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості дозволяють виявити недоліки ОП та окреслити можливі шляхи її удосконалення. У 2020 р. внаслідок проведення процедур внутрішнього забезпечення якості було прийнято рішення додати присвоєння низки професійних кваліфікацій за ОП з метою покращення конкурентноспроможності ОП та розширення можливостей для подальшого працевлаштування випускників, що відображено у редакції ОП 2020 р. У ході моніторингу ОП у 2021 р., проведення опитувань і консультацій з представниками роботодавців, здобувачами освіти та випускниками ОП було виявлено необхідність більш детально прописати критерії оцінювання, умови та форми ліквідації заборгованості, оновити списки навчальної літератури, що було враховано в чинних робочих програмах навчальних дисциплін. У ході консультацій з відділом забезпечення якості освіти було виявлено непропорційну кількість професійних кваліфікацій, які присвоюються за ОП, тому було прийнято рішення вилучити присвоєння професійних кваліфікацій за вибірковою частиною ОП. Також були вилучені виробничі практики з вибірових блоків, зменшено кількість кредитів вибірових блоків з 34 до 30, що дало можливість покращити практичну підготовку з англійської мови та додати окремий ОК «Методика викладання англійської мови» як одну з умов присвоєння професійної кваліфікації викладач закладу вищої освіти (англійська мова). Під час обговорення проєкту змін на засіданні НМК ННІФ було виявлено деякі нерациональні розподіл кредитів між окремими ОК, невідповідність форм підсумкового контролю деяких дисциплін. Ці недоліки були усунуті під час формування навчального плану. Перевірка навчального плану в НМЦ виявила технічні помилки (у формулюванні назв окремих предметів, оформленні, графіку навчального процесу, максимально тощо). Усі ці зміни були усунуті у навчальному плані 2022 р., який корелюється з останньою редакцією ОП, що затверджена Вченою радою університету 06.12.2021 р. та введена в дію Наказом ректора № 24-32 від 21.01.2022 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова» проходить первинну акредитацію, тому, відповідно, зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає. Гарант і робоча група уважно вивчає досвід акредитації програм в

інших структурних підрозділах КНУ імені Тараса Шевченка (зокрема, рішення Вченої ради від 02.11.2020 про аналіз результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1626>), а також доповідь на засіданні Вченої ради 01.11.2021 щодо проведеного аналізу за результатами акредитацій у 2020/2021 н.р.), <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, який буде враховано в подальшому вдосконаленні ОП. Крім того, під час удосконалення ОП беруться до уваги звіти про самооцінювання освітніх програм за ОР «Магістр» у КНУ імені Тараса Шевченка, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки, розгляду, затвердження та моніторингу якості та успішності ОП. Учасники академічної спільноти залучаються до моніторингу робочих програм навчальних дисциплін, рецензування матеріалів навчально-методичного забезпечення. Вони можуть брати участь в обговоренні результатів моніторингу ОП, висловлювати пропозиції щодо покращення ОП; вносити на розгляд пропозиції щодо перегляду і внесення змін до ОП на засіданнях кафедри, обговорювати зміни до редакцій ОП на засіданнях НМК ННІФ, відділу забезпечення якості освіти університету. Результати опитувань, консультацій, дискусій та аналізу пропозицій, рекомендацій і побажань впливають на корекцію змісту ОП та окремих ОК, модернізації викладання та підвищення якості оцінювання здобувачів освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету у здійсненні внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти має п'ятиступеневу структуру. Так, здобувачі освіти можуть ініціювати та моніторити питання, пов'язані з якістю ОП; гаранті та робочі групи ОП, викладачі та роботодавці ініціюють створення, формування, впровадження, реалізацію, моніторинг і перегляд ОП. Адміністрація ННІФ, дорадчий орган НМК здійснюють впровадження й адміністрування освітніх програм, їх щорічний моніторинг. Загальноуніверситетські структурні підрозділи, зокрема НМВ, відділ забезпечення якості освітнього процесу, НМР здійснюють експертизу ОП, аналіз якості освітнього процесу. Наглядова рада, Ректор, Вчена рада забезпечують формування загальної стратегії і реалізації забезпечення якості освіти, відкриття і закриття ОП. У 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами, оприлюдненими на офіційному сайті КНУТШ: Статут КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/dkooe>), КНУТШ, затверджене 12 червня 2020 року № 384-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/ipss>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/alemv>); Положення про Науково-методичну раду КНУТШ (<http://surl.li/alems>), Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://surl.li/alemr>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://surl.li/irpw>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/IYVGfBQ>), Положення про факультет (інститут) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (нова редакція) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/polozhennya-Faculty.pdf>). На офіційних сайтах КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>) та Інституту філології (<http://philology.knu.ua/>) відкритий доступ до інформації про напрями наукової діяльності, освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів у їх межах; про систему оцінювання всіх учасників освітнього процесу; оприлюднені критерії, правила та процедури організації освітнього процесу (правила прийому на освітні програми; програми вступних іспитів, мову (мови) освітнього процесу тощо).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація міститься на сайті ННІ філології <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oop-pnd-den/035-08-m-ksz/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Вичерпна інформація про освітню програму та її моніторинг, робочі навчальні програми, бази практик, наукову роботу студентів, академічну мобільність та відгуки випускників містяться на сайті Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка за посиланням на магістерську ОП 035.08 «Класичні студії та західноєвропейська мова» (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-08-m-ksz/>) та на сайті Інфопакет КНУ імені Тараса Шевченка за посиланням на відповідний підрозділ та ОП (<https://infopacket.knu.ua/CourseInfo?courseId=2374>), де подано інформацію про дисципліни, які викладаються за ОП, та викладачів, вказано попередні умови та додаткові вимоги опанування дисципліною, зміст навчальної дисципліни (мета та анотація), ПРН, освітні заходи та методи викладання, основну рекомендовану літературу, методи та критерії оцінювання.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП визначені унікальністю поєднання давніх класичних і англійської мов та скерованістю на підготовку майбутнього викладача цих мов. 1. ОП загалом та її основні ОК зокрема розроблені на основі багаторічного досвіду кафедри у викладанні давньогрецької та латинської мов з урахуванням здобутків у галузі сучасної лінгвістики та методики викладання класичних мов, що забезпечує ефективний розвиток мовної та викладацької компетентності магістрів. 2. Поєднання лінгвістичного, перекладознавчого, лінгводидактичного та дослідницького складників створює оптимальні умови для підготовки компетентного викладача. 3. Поєднання освітньо-наукової спрямованості ОП та прикладного характеру низки дисциплін забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з класичних та англійської мов, конкурентоспроможних на ринку праці. 4. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість отримати професійну кваліфікацію «Викладач закладу вищої освіти (класичні мови та/або англійська мова)» (за умови виконання низки вимог). 5. Забезпечення розвитку практичних фахових навичок гарантує система практик з відривом, які мають викладацьке спрямування: Асистентська практика з класичних мов та Асистентська практика з англійської мови. 6. Студентам забезпечена можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію в межах ОП шляхом вибору сфери вужчої спеціалізації (відповідно до двох вибіркових блоків дисциплін): 1) «Зіставні виміри класичної філології» - задля поглибленого опанування теоретичною базою і практичними вміннями і навичками, перекладу, аналізу й інтерпретації текстів з давньогрецької і латинської мов у контексті sukcesії європейської лінгвокультури, феноменів середньовічної та сучасної європейської цивілізації; 2) «Теоретичне мовознавство» - задля формування теоретико-методологічної бази та практичних умінь і навичок в галузях сучасного мовознавства з метою їх застосування у фаховій діяльності та проведенні наукових і прикладних досліджень. 7. Оволодіння давньогрецькою і латинською мовами дає змогу працювати над перекладами античних текстів різних дискурсів, що з огляду на потребу в українських перекладах античної літератури, є суспільно-затребуваним. 8. Знання класичних мов відкриває доступ до оригінальних давньогрецьких та латинських текстів різних галузей знань, що дає змогу застосувати свої знання у відповідних наукових сферах.

Скерованість на вивчення класичних мов, з іншого боку, має і деякі слабкі сторони ОП. 1. Складність в організації тісної співпраці з широким колом роботодавців, оскільки випускники ОП влаштовуються переважно в медичних навчальних закладах або у сфері використання англійської мови. 2. Невеликий обсяг контингенту ОП «Класична філологія і англійська мова» (бакалаврат) обмежує і потенційний контингент набору здобувачів і за магістерською ОП «Класичні студії та західноєвропейська мова». Цей висновок спонукає до пошуку шляхів інтенсифікації й урізноманітнення форм інформування про ОП серед випускників інших гуманітарних сфер.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки перспективи розвитку програми полягають передусім у підтримці роботи обраної моделі підготовки здобувачів ОП та її вдосконаленні. У цьому напрямку плануємо реалізацію таких намірів: 1. Збагачення навчально-методичного забезпечення ОП шляхом створення нових матеріалів, орієнтованих на розвиток класичної філології в Україні (підручників, посібників, методичних матеріалів, словників тощо як в поліграфічному варіанті, так і в електронних версіях). 2. Проведення тренінгів та майстер-класів для викладачів кафедри з метою обміну досвідом та надання методичної підтримки молодшим колегам. 3. Продовження співпраці з кафедрою класичної філології Вільнюського університету (Литва) в освітній і науковій діяльності. 4. Розвиток та методична підтримка перекладацького напрямку фахової складової здобувачів ОП, зокрема залучення до участі у «Школі перекладачів», у діючий авторський клас проф. Л.Звонської «Повертаємося до витоків: перекладаємо давньогрецьку філософію» (<https://school.mizhvukhamy.com>) для можливості подальшої співпраці з видавництвами. 5. Посилення й урізноманітнення інформаційної кампанії про зміст ОП серед випускників гуманітарної сфери: філософів, істориків, релігієзнавців тощо. 6. Долучення до укладання університетського репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. 7. З метою вдосконалення якості написання кваліфікаційних робіт посилити науково-дослідницький складник обов'язкових навчальних дисциплін кафедральними навчально-методичними матеріалами лінгвістичного, герменевтичного та перекладознавчого спрямування. 8. Для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів заохочувати їх до публікації результатів наукового пошуку, втілених у кваліфікаційній роботі магістра, зокрема у фаховому науковому збірнику КНУ з філології «Мовознавство. Літературознавство. Фольклористика», зареєстрованому у наукометричній базі Index Scopenicus. 9. На майбутнє розглянути питання щодо розширення баз виробничої практики та покращення можливостей академічної мобільності студентів у межах чинних двосторонніх угод між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та іншими закладами вищої освіти. 10. Розвиток діяльності «Асоціації випускників кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка» задля підтримки наукових і соціальних зв'язків із випускниками, отримання рекомендацій потенційних роботодавців

щодо вдосконалення теоретико-прикладного наповнення змісту ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 09.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Асистентська практика (англійська мова) з відривом	практика	<i>ОК 17. Асистентська практика (англ мова).pdf</i>	+6zeZPldApqqeNo3U7aTpPUu1KfiAkYGOmScfNv13DI=	
Асистентська практика (класичні мови) з відривом	практика	<i>ОК 16. Асистентська практика (клас. мови).pdf</i>	phZByxDuZWYaZMb9JdxxqZ3VknXdOAx/5+JxGyCHhtQ=	
Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 16. Іноземна мова (англійська)_2020.pdf</i>	7v2j7zKgSVHeNIlnfucVsBpMkfq75DQdUIba6E36jqg=	
Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 15. Англ мова_1-2сем.pdf</i>	4Q5OdCYg/IKfn+3LgEliI1MZzZdfFdKKxDJo8DOnrg=	
Ранньохристиянська література	навчальна дисципліна	<i>ОК 14. Ранньохрист. літ-ра.pdf</i>	+blAqP2+LTpupihRFs35JuUNhdZM5NkPXjGU4JqaU8g=	
Методика перекладу античних текстів	навчальна дисципліна	<i>ОК 13. Методика перекладу античних текстів_2020.pdf</i>	GjqSZWUgE5OCaNEzN2PU3MYN235TAGo5dQf7k5T29o=	
Середньовічна латина в Україні	навчальна дисципліна	<i>ОК 13. Середньовічна латина в Україні.pdf</i>	dAB2aiEQ2931tjowrDtyVaZlt6oNz7LG9r+e8OGwtIU=	
Внутрішня структура давньогрецької та латинської мов	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Внутрішня структура д-гр і лат мов_2020.pdf</i>	U4vsI33FhGT8YVa3X6U6EF9lhJoSdxZcvg1O+ru3EM=	
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра_2020.pdf</i>	5ow9RY1v9fEoYL7uq2Cn9HeLrSjwIYgTZ7036SSJV4o=	
Методика перекладу античних текстів	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Методика перекладу античних текстів.pdf</i>	Kz3CMgfDyCF/bzBARZSfCSzNtR3jFJ8PKfoWoXDa3nk=	
Грецька герменевтика	навчальна дисципліна	<i>ОК 09. Грецька герменевтика.pdf</i>	5ObpZIwcB6oFkoCL+tJrX8+sNvl/gnJMGfXTdi+X1ag=	
Методика викладання англійської мови у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 07. Методика викладання АМ у ВШ.pdf</i>	R1EqvN65QLuYRbrfT1YdOvkoMJJ6zJChpcPt+OiIaYg=	
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>ОК 06. Загальне мовознавство.pdf</i>	hn6YGG5xrKuWBU+w2qusZRPwUwXE44NhpUwicg6Z2Q=	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>ОК 05. Педагогіка вищої школи.pdf</i>	5of7nVgzcxNLMp/mP3jqfdqz8JwJORRQnuuHK9cGLO=	
Методика викладання класичних мов у	навчальна дисципліна	<i>ОК 04. Методика викл клас мов.pdf</i>	bZihypG7r+SSwqSMb4F+WR5wnEi1CKQ	

вищій школі			cE2+1zvUImj8=	
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK 03. Психологія вищої школи.pdf</i>	oTwGSuiU1ORnUgYsJawysW2CtOnR3+OnSQqKwjoVkmc=	
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>OK 02. Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	ndemsY4SpmwbHfhbSwj+yu+xDSPVenIR1pr1595tRDo=	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK 01. Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	rqNwXRcw/hTwN8tlagx7En+1SziQUNDPNU1RIcOoctw=	
Міфологія та архетипи культури	навчальна дисципліна	<i>OK 09. Міфологія та архетипи культури_2020.pdf</i>	6X+MGiTovogyWWFdM+ZCQcgaQNAGuJpjmcmjwvIZOU4=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
344448	Звонська Леся Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 006835, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 005388, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента ДЦ 003878, виданий 26.02.2002, Аттестат професора 12ПР 007312, виданий 10.11.2011	29	Ранньохристиянська література	Наукові публікації: Номінативне поле концепту «образ» у Новому Завіті // Труды Київської Духовної Академії – Вип. 14, 2013. – С. 238-244. Метафоричне фразеотворення у Новому Завіті // Культурологія. Філологія. Музикознавство. – 36. наук. праць. – К.: НАКККІМ, 2014. – С. 159-165. Η αναλογία στα εβραϊκά και στη κοινή της Καινής Διαθήκης // Труды Київської Духовної Академії. – Вип. 17. – К., 2017. – С. 11-15. Адаптація античної спадщини до потреб християнства у творах св. Василя Великого // Від духовних джерел Візантії до сучасності. – Матеріали науково-практ. конференції. – К., 2017. – С. 4-11. Ο πολυσηματικός συνδυασμός του και στο ελληνικό κείμενο της Καινής Διαθήκης // Труды Київської Духовної Академії. – Вип. 18. – К., 2018. – С. 74-80. Підручники,

навчальні посібники:
• Підручник грецької мови Нового Завіту. – К.: Видавниче управління Київського Патріархату, 2017 - 386 с.

Навчальні та методичні матеріали:
Енциклопедичний словник класичних мов[Текст]: [навч. вид.] / [Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін.]; за ред. Л. Л. Звонської; Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Київ: Київський університет, 2015. – 463 с.

Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с.

Павленко Л.В., Звонська Л.Л. Українська класична філологія: бібліографія, історія, персоналії (XVIII-XXI ст.): Довідник. – К.: ВЦ «Київський національний університет», 2014. – 319 с.

Переклади:
Василь Великий. Гомілії / Пер. з давньогрецьк. Л.Звонської. – Львів: Свічадо, 2006. – 356 с.

Василь Великий. Морально-аскетичні твори /Пер. з давньогрецьк. Л.Звонської – Львів: Свічадо, 2006. – 386 с.

Член редколегій наукових журналів:
«Софія». Гуманітарно-релігієзнавчий вісник КНУ імені Тараса Шевченка
«Іноземна філологія». Фаховий збірник ЛНУ імені Івана Франка.

Підвищення кваліфікації:
Стажування на кафедрі романської та новогрецької філології Київського національного лінгвістичного університету (вересень-грудень 2016 р.)
Підвищення кваліфікації за

							<p>програмою «Основи медіаосвіти і медіаграмотності» в Академії української преси (грудень 2020 р., сертифікат № 169)</p> <p>Інше: 2013–2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19 в Інституті філології 2014-2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради К 26.001.49 в Інституті філології</p>
433416	Жихорська Оксана Володимирівна	асистент, Суміщення	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	3	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	<p>Наукові публікації: Корпоративне навчання персоналу класичних університетів : понятійно-термінологічний дискурс у контексті управлінської діяльності // Витоки педагогічної майстерності : Серія Педагогічні науки : зб. наук. пр. Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ, 2011. – Вип. 8. – Ч. 1. – С. 118–122. Луцишин З. О., Жихорська О. В. Формування комплексної системи підготовки персоналу класичних університетів // Економіка і менеджмент культури : наук. журнал. – К. : НАККіМ, 2012. – № 1–2. – С. 61–67. Сутність інтеграції видів освіти у підготовці навчально-допоміжного персоналу ВНЗ // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. пр. – 2014. – № 4 (25). – С. 193–199. Реалізація моделі формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – 2015. – № 10 (54). – С. 85–95. Критерії, показники та рівні</p>

сформованості професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2015. – Vol. III (34). – № 69. – С. 33–38.

Навчальні та методичні матеріали: Формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти : методичні рекомендації / О. В. Жихорська. – К. : Академпрес, 2016. – 125 с.

Тези конференцій: Модель формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти // Освітні інновації : філософія, психологія, педагогіка : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Суми, 3 грудня 2015 р.). - У 4 ч. - Суми: ВВП "Мрія", 2015. - Ч. 2. - С. 42-46. Поетапне формування професійної компетентності навчально-допоміжного персоналу вищого навчального закладу в умовах інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти // Зб. тез наук. роб. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. "Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук", (Харків, 12-13 лютого 2016 р.). - Харків: Східноукр. орг.-ція "Центр педагогічних досліджень", 2016. - С. 36-40. Формування професійної компетентності навчально-

допоміжного персоналу закладу вищої освіти в умовах інтеграції неформальної та інформальної освіти // Кафедра педагогіки Київського університету: історичний поступ та сучасність. Наук. зб. (статті авторів-учасників Міжнародної науково-практичної конференції (10 квітня 2020 р.)). - Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. - С. 194-202.

Підвищення кваліфікації:
- Курси підвищення кваліфікації «Організація діяльності педагогічних працівників закладів вищої освіти в світлі запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, свідоцтво № КУО2070944/000491-18, від 11.12.2018 р.
- Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 22.03.2019 р.
- Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат від 01.03.2021 р.
- Перша домедична допомога в умовах війни, Prometheus, сертифікат, 02.06.2022 р.

Інше:
Голова підкомісії 305 Нормування робочого часу науково-педагогічних працівників Науково-методичної комісії 14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Була залучена до

							розроблення Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті, введеного в дію наказом ректора № 170-32 від 11.04.2022 р. https://univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
357684	Яблонська Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003970, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 008883, виданий 13.12.2000, Аттестат професора АП 001121, виданий 20.06.2019	7	Психологія вищої школи	Наукові публікації: Julia Gorbaniuk, Oksana Sergieienkova, Tetiana Yablonska. (2018) Peculiarities of personal self-improvement in early and late adolescence. Social welfare: interdisciplinary approach. Vol 2, NO 8, 8-19. DOI: http://dx.doi.org/10.21277/sw.v2i8.344 Чинники саморозвитку студента в ракурсі реформування системи вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського зб. наук. праць. Педагогічні науки, №2(61). Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2018. С.333-338. Tetiana YABLONSKA, Nataliya BULATEVYCH. (2021). Values of Modern Education in the Professional Development of Future Psychologists. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С.124-140. Психолого-педагогічні умови саморозвитку студента в сучасній системі вищої освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої

освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти, 1(1),
255–258.
<https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/APSE/article/view/15882>
Савицька О.,
Яблонська Т. (2021).
Особливості
сприймання ситуації
екзамену студентами з
різним рівнем
тривожності. Наукові
праці МАУП.
Психологія. Вип. 3
(52). Київ :
Міжрегіональна
Академія управління
персоналом, 2021. 186
с. С.133-139.
<https://doi.org/10.32689/maup.psych.2021.3.19>
Досвід і перспективи
дистанційного
навчання в системі
вищої освіти.
Актуальні проблеми в
системі освіти:
загальноосвітній
заклад середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти, 1(2),
903–915.
<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16687>

Підручники,
навчальні посібники:
Психодіагностика
розвитку особистості в
умовах сімейної
соціалізації: навч.-
метод. посіб.// За ред.
О.І.Власової, Н.М.
Булатевич,
В.Є.Луньова.
Укладачі: О.І.Власова,
Н.М.Булатевич,
Т.М.Яблонська,
Н.М.Дембицька, Т. О.
Піроженко. 2020. 323
с.
Член редакційної
колегії наукових
видань:
«Психологічний
часопис», Інститут
психології імені
Г.С.Костюка НАПН
України (з 2017)
«Вісник КНУ.
Психологія». (з 2020)
2017–2019 член
редакційної колегії
журналу «Zeszyty
Naukowe» (John Paul
II Catholic University of
Lublin, Poland)
Рецензент у
вітчизняних і
зарубіжних наукових
виданнях, зокрема:
Annales Universitatis
Paedagogicae
Cracoviensis. Studia
Psychologica (Krakow);

Psychoprevention studies. Published by: Natanaelum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy (Lublin); Current Problems of Psychiatry, De Gruyter (Lublin); Zeszyty Pracy Socjalnej (Krakow).

Підвищення кваліфікації:
 стажування "Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри" та підвищення професійної кваліфікації в межах програми "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС" на кафедрі публічного здоров'я Інституту наук про родину і соціальну роботу Люблінського Католицького університету Іоанна Павла II (108 год., 2017), сертифікат № 36423/1/2017 від 31.08.2017;
 «Методологія психологічного дослідження. Сучасні європейські стандарти» на кафедрі психології емоцій Люблінського Католицького університету Іоанна Павла II, сертифікат №КРО/8004 /2019 від 9.08.2019 (180 год., 2019);
 4-місячне наукове стажування при Нагороді імені Івана Виговського Студіум Східної Європи Варшавського університету (02.10.2019 – 27.01.2020), без номера;
 Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week 2 (30 год., сертифікат) UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (18.01 - 22.01.2021 року), без номера;
 Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week 2 (30 год.,

						<p>сертифікат). UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка, без номера (07.06-11.06.2021 року);</p> <p>П'ята ювілейна Всеукраїнська літня школа з психології «НАЦІОНАЛЬНІ НАУКОВІ ПСИХОЛОГІЧНІ ШКОЛИ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ». Київський національний університет імені Тараса Шевченка та Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (90 год., 3 кредити ECTS) 21 червня – 28 червня 2021 дистанційно 29 червня – 4 липня 2021 р. офлайн / онлайн, м. Одеса (Затока), сертифікат № 0019/04-07-ЛШ</p> <p>Гранти: «Послуги з психологічної реабілітації постраждалих учасників антитерористичної операції», фінансованого Державною службою України у справах ветеранів війни та учасників АТО (2016), тренер, психолог-консультант; Project «Lublin Coalition for Integration» (2019) Catholic University of Lublin, Poland, 2 960 997,05 PLN, co-financed by the Refugee, Migration and Integration Fund and the state budget of Poland, summer school coordinator</p> <p>Інше: 2015–2017 рр. - член спеціалізованої вченої ради D 26.453.02 в Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України 2020-2021 рр. - член спеціалізованих рад із захисту дисертацій PhD в КНУ імені Тараса Шевченка</p>	
338447	Шовковий В'ячеслав Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет	21	Методика викладання англійської мови у вищій школі	Наукові публікації: Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти: колективна

				<p>імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Класична філологія, українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000222, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024666, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019258, виданий 18.04.2008, Аттестат професора 12ІР 009666, виданий 26.06.2014</p>			<p>монографія // Шовковий В., Валентон І., Дружченко Т., Кавицька Т., Кавицький А., Квасова О., Кравченко А., Осідак В., Патієвич О., Радчук Р., Романов І., Сем'ян Н., Сорокіна Н., Шовкова Т. (за загальною редакцією Шовкового В.). – К., 2021 // https://drive.google.com/file/d/1qKLF2-fYUvKJp2O715nroW10oVlay4nm/view Latin in the System of Philological education: integrative and differentiated approach // Boletim de Estudos Clássicos №66. – P. 165-180. Web of Science,</p> <p>Підручники, навчальні посібники:</p> <p>Член редколегій наукових журналів: Заступник головного редактора наукового журналу ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат № 359-22 від 07.02 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>Інше: Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26. 001. 306</p>
338447	Шовковий В`ячеслав Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Класична філологія, українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000222, виданий 10.11.2011, Диплом</p>	21	Методика викладання класичних мов у вищій школі	<p>Наукові публікації: Latin in the System of Philological education: integrative and differentiated approach // Boletim de Estudos Clássicos №66. – P. 165-180. Web of Science, Зміст латинськомовної лінгвістичної компетентності майбутніх філологів–фахівців з іноземних мов // Науково-методичний журнал "Іноземні мови". 2020. 104 (4), 3-10 Система вправ і завдань для формування</p>

				кандидата наук ДК 024666, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019258, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12ІР 009666, виданий 26.06.2014			латинськомовної лінгвістичної компетентності // ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – №5 (1-2020). – К. : Лів-принт, 2020. – С. 31-43. Підручники, навчальні посібники: Методика навчання класичних мов у зкладах вищої освіти. Навчальний посібник. – К., 2021. - 246 Член редколегій наукових журналів: Заступник головного редактора наукового журналу ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ) Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат № 359-22 від 07.02 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інше: Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26. 001. 306
334013	Дядищева- Росовецька Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 010947, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 018540, виданий 24.12.2007	21	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності	Наукові публікації: Колективні монографії: «Україна: Од початку Вкраїни до батька Хмельницького» Пантелеймона Куліша. Засоби створення думового колериту. // Пантелеймон Куліш: рефлексія з відстані у 200 років [колективна монографія] / Наук. ред. Л. І. Шевченко. Київ: ФОП Росовецький-Гіндич О. С., 2020. С 74–115. Своеобразие экфрасиса в Мефодиевом переводе Песни песней // Теория и история экфрасиса: итоги и перспективы изучения. Коллективная монография под научной редакцией Татьяны Автухович при участии Романа Мниха и Татьяны Бовсуновской. (Polska)

Siedlce, 2018. С. 532–546.
Статті:
Стилістичні особливості кирилических графіті домонгольської доби Софії Київської // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика : Зб. Наукових праць. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. Вип. 36. – С. 19–37. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2018.36.19-37> Index Copernikus
Рима Григорія Сковороди як мовне явище // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 37. С. 19–39 DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2018.37.19-39> (Фахове міжнародне видання. Index Copernikus.
Проблеми наукової школи в харківській славистиці середини ХІХ ст. О. О. Потебня і П. О. Лавровський. Мовознавство, № 6, 2018. С. 3–11. (у співавторстві з Л. І. Шевченко).
Станіслав Казимирович Росовецький. Бібліографічний покажчик наукових, науково-популярних і літературних публікацій за 1968–2018 роки / Укладач Ю. Б. Дядищева-Росовецька. Автор вступних нотаток С. К. Росовецький. К.: ФОП Росовецький-Гіндич А. С., 2018.
Петро Олексійович Лавровський: наукова і науково-критична спадщина (до 90-річчя від дня народження): Збірник наукових праць. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. 312 с. (у співавторстві з Л.І.Шевченко).
Лариса Іванівна Шевченко : біобібліографія вченого. / Укладачі: Ю. Б. Дядищева-Росовецька, Д. Ю. Сизонов. Київ : ФОП Росовецький-Гіндич О. С., 2019. 53 с. «Україна» П. Куліша

та народні думи: лінгвістичний і поетикальний аналіз. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 41. 2020. С. 79-104. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2020.41.79-104> (1,7 др. арк.) Index Copernicus

Методологічні замітки до комплексного лінгвофольклористичного аналізу поезики Мефодіївського перекладу Пісні над Піснями. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021. Вип. 42. С. 121-139. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.42.121-139> Index Copernicus

Специфіка стилістичної симетрії в Мефодіївському перекладі Пісні над Піснями Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 43. 2021. С. 59-75. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.43.59-75> Index Copernicus

Іменний покажчик. Росовецький С. «Слово о полку Ігоревім» у взаємозв'язках із фольклором. Київ : ФОП Саломатін Сергій Миколайович, 2021. С. 377–392.

Неологізми. Шевченківська енциклопедія: Теорія літератури. Мова / редакційна колегія : М. Г. Жулинський (голова), М. П. Бондар, О. В. Боронь [та ін.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 433–434.

Апострофа. Шевченківська енциклопедія: Теорія літератури. Мова / редакційна колегія : М. Г. Жулинський (голова), М. П. Бондар, О. В. Боронь [та ін.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 55–57 (у співавторстві з С. К. Росовецьким).

Мовознавча спадщина Станіслава Казимировича Росовецького. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. 2022. С. 6-27. (У

						<p>співавторстві зі С. С. Росовецьким). DOI: https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.44.6-27 (Фахове міжнародне видання. Категорія Б. Index Scopus. Україна).</p> <p>Навчальні та методичні матеріали: Стилїстика конфесійного тексту. Навчально-методичний комплекс. Київ : ФОП Саломатін Сергій Миколайович, 2022. 107 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна Академія наук України, Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні. Наукове стажування. Київ. Україна. Лютий – травень 2021.</p>
340684	Боцман Андрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 038520, виданий 14.12.2006, Атестат доцента ДЦ 000907, виданий 26.10.2000	41	Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова <p>Наукові публікації: Боцман А. В., Дмитрук О.В., Бондаренко В. В. Modelling of the analytical development of the Gothic future tense form. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021, №43. – с. 125-147.</p> <p>Підручники, навчальні посібники: Бондаренко В. В., Боцман А. В., Карпова К. С., Козловська Т. П. Теоретична граматики англійської мови в таблицях і схемах. Ч. I Морфологія, Ч. II Синтаксис. Навчальний посібник. Київ: ВПУ КНУ ім. Тараса Шевченка, 2019. – 148 с.</p> <p>Тези конференцій: Bondarenko V. V., Botsman A. V. Modality types and analysis of English modal verbs. Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі: доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції, 15 квітня 2021. – Київ, 2021. – с. 31-33.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН</p>

						України. 01.02.2015 – 31.05.2015.
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Атестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013	20	Професійна та корпоративна етика
						Наукові публікації : Одноосібна монографія: Соціальна мораль: колізії мінімалізму. – К.: Парапан, 2009. Колективні монографії: Community and Tradition in Global Times (ed. by Denys Kiryukhin). - Washington, DC: The Council for Research in Values and Philosophy, 2020. - 250 р. Соціальні виклики та етичні проблеми дистанційного навчання в університеті (під час карантину COVID-19 в Україні) // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2021. – С. 35-45. Рогожа М.М., Курбатов С. В. Місія університету в західноєвропейській культурі (етичні та соціологічні аспекти) (Частина I і II) Філософія освіти. Philosophy of Education: науковий журнал. – 2020. № 1 (26) // Ін-т вищої освіти НАПН України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2017/2020. С. 29-45/ 113-Символічний капітал і морально неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки / [гол. ред. Г. Є. Киричук, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2 (86). – С. 71-82 Praxiology of morality and corporate social responsibility: Prospects for transitive societies // Transition Redesigned. A Practical Philosophy Perspective. Praxiology. Vol. 20/ Ed. by. W.W.Gasparski,

B.Rok. – New Brunswick (USA)- London (UK): Transaction Publishers, 2017. P. 171-180. (Scopus)
Rohozha, M., Morozov, A., Shust, N., & Kulagin, Y. Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis // Postmodern Openings, 13(1), 2022/ P. 450-467. (Web of Science)
Стратегії збереження місць пам'яті в контексті досліджень культурної спадщини // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, Том 20 № 2 (2022). – 61-64.
«Засіб Макропулоса» і розмисли про довголіття і сенс людського життя // Δόξα/ Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. – 2021. – Вип.1 (35). – С. 54-65..

Навчально-методичні публікації:
Професійна та корпоративна етика : навч. посіб. /В.Г.Нападиста, О.В.Шинкаренко, М.М.Рогожа та ін., за наук. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2019. Університет як культурна практика // Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. Посіб. / В. І. Панченко, І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2022. – С. 123-138.

Член редколегій наукових журналів: Головний редактор фахового журналу «Українські культурологічні студії»(КНУТШ)

Інше:
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.01 в Інституті філософії НАН України
Голова правління громадської організації «Центр прикладної та професійної етики» (з 2015 по т.ч.)

							Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей вилдачів KNU TEACH WEEK 3, сертифікат №260-22 від 7.02.2022
63041	Поляк Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 048945, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039240, виданий 26.06.2014	16	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Наукові публікації: Особливості планування якості вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(9) 2018. Сучасні інформаційні мобільні засоби навчання у закладах вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(10) 2018. Modern innovative processes of specialists training of the educational sphere in classicak universities. Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph/ Ed. by Marushkevich A.A. - LAP Lambert Academic Publishing, 2019& - 147 p.. Напрями впровадження інноваційних освітніх технологій у вищих навчальних закладах Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(5) 2017. - С.67-71. Зміни в якості освіти у вищих навчальних закладах України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(6) 2017.- С.64-68. Мотивація навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(7) 2018. Психолого-педагогічні умови підвищення якості вищої освіти України.

Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph. Riga - 2019.

Features of practical students' training in Olexiy Hryhorovych Moroz's scientific and pedagogical research/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(9) 2019.

Сучасні інформаційні мобільні засоби навчання в закладах вищої освіти/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(10) 2019.

Current requirements for the competitiveness of the higher education teacher/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(11) 2020.

Розвиток соціологічної освіти в Україні/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 2(12) 2020.

Спільне та відмінне в розвитку соціологічної освіти в класичних університетах України та США (кінець XIX та початок XX століття) //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. – 2021. – Вип.1 (13). – С.59-64. Marushkevych A., Poliak O., Zhylenko M.

Communicative competence of the future teacher of HEI: essence, development.// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. – 2021. – Вип.2 (14). – С.30-33

Навчальні та методичні матеріали:
Спеціальна педагогіка та дефектологія:
Завдання для

						<p>семінарських занять та самостійної роботи студентів: К.: Аграр Медіа Груп, 2013. - 38 с.</p> <p>Тези: Особливості практичної підготовки студентів у науково-педагогічних дослідженнях Олексія Григоровича Мороза. Практична підготовка фахівців освітньої сфери у науково-педагогічній спадщині учених педагогів: матеріали наукового "круглого" столу, 27 квітня 2018 року/ За заг. ред. А.А. Марушкевич. - Рига, Латвія: Видавництво "Балтія Паблішинг", 2018. - 132 с Науково-педагогічні дослідження С.Х. Чавдарова в системі середньої освіти. Внесок С.Х. Чавдарова (1892-1962) в розвиток педагогічної науки і практики: матеріали науково-педагогічних читань, присвячених 125-річчю від Дня народження С.Х. Чавдарова, 22 вересня 2017 року/ За загальною редакцією А.А. Марушкевич-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., - 2018. 160 с. Організаційно-педагогічні умови використання кейс-технологій в освітньому процесі ЗВО України/Збірник матеріалів наукового практико орієнтованого семінару «Сучасні освітні технології у вищій школі» 12 листопада 2021</p> <p>Підвищення кваліфікації: Довідка про проходження стажування №13 від 30.12.2020 р.</p>	
358072	Поліщук Анна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література,	23	Грецька герменевтика	Наукові публікації □□□□□ «МУЗИ» в контексті містеріальної культури Егейського світу // Studia linguistica. – К., 2010. – С.213-229. .Відображення малоазійського концепту «Леопард» у давньогрецькій мові і культурі // Studia linguistica. 36. наук. праць. – К.: ВПЦ

Диплом
кандидата наук
ДК 031220,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
035644,
виданий
04.07.2013

«Київський
університет», 2011. –
С.79-92.
.Індоевропейсько-
кавказькі джерела
мотиву «герой у
звіриній шкурі» //
Мовні і концептуальні
картини світу / 36.
наук. праць. – Вип. 43.
– Ч. 2. – К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2013. –
С. 304-320.
.Актуальні проблеми
лінгвістичної
семантики optativus
potentialis у
давньогрецькій мові
// Тези міжнародної
наукової конференції
«Мовознавча наука у
XXI столітті»,
присвяченої 90-
річному ювілею
професора Фіонілли
Олексіївни Нікітіної. –
Київ: Логос, 2020. – С.
30-31.

Навчальні та
методичні матеріали:
Практична риторика
// Поліщук А.С.
Риторика Давньої
Греції:
доарістотелівський
період. – К.: Логос,
2018. – С. 32-34.
Усна і писемна
субкультури:
специфіка
мовленнєвої
діяльності в
античному світі //
Поліщук А.С.
Риторика Давньої
Греції:
доарістотелівський
період. – К.: Логос,
2018. – С. 93-
100Комплекс
навчально-
методичних програм
спеціалізації
«Класична філологія у
контексті
європейської
цивілізації» :
Навчально-
методичний комплекс
// Голубовська І.О.,
Миронова В.М., Руда
Н.В. та ін. (усього 14
осіб). К.: Логос, 2017.
– 152 с. (навчальна
програма з історії
класичної філології)
В Відео-лекція:
Гомер та історія
троянського
лінгвоетногенезу»
<https://www.youtube.com/watch?v=dFg9O1KaRpc>
<https://www.youtube.com/watch?v=nO6mgF-oAqs>

Тези конференцій:
Поліщук А.С.

						<p>Актуальні проблеми лінгвістичної семантики optativus potentialis у давньогрецькій мові // Тези міжнародної наукової конференції «Мовознавча наука у XXI столітті», присвяченої 90-річному ювілею професора Фіонілли Олексіївни Нікітіної. – Київ: Логос, 2020. – С. 30-31.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вересень-грудень 2013р стажування в Інституті української мови НАН України у відділі стилістики та культури мови.</p>	
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014</p>	28	Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова	<p>Наукові публікації: Коваленко Л.І., Шелякіна А. В. Формування лінгвокультурної компетенції студентів як один із способів подолання комунікативних бар'єрів / А. В. Шелякіна, Л.І. Коваленко // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: сб. наук. пр. – К.: Університет «Україна», 2013. – Вип. 28. – С. 319-327. Інтеракційна модель комунікації та її реалізація в педагогічному дискурсі / А. В. Шелякіна // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: сб. наук. пр. – К.: Університет «Україна», 2015. – Вип. 32. – С. 243-252. Формування лінгвокультурної компетенції студентів як складової міжкультурної комунікації / А. В. Шелякіна // Science and Education a New Dimension. – Budapest, 2017. – V.59. – P. 45–49. Культурно маркована лексика як когнітивний компонент міжкультурної комунікації / А. В. Шелякіна // Science and Education a New Dimension. – Budapest, 2018. – V.76. – P. 65–69. Торосян О.М., Шелякіна А.В. Параметри</p>

лінгвокультурної компетенції мовної особистості / А.В. Шелякіна, О.М. Торосян // World Science. – Warsaw, Poland. – №8 (48). – Vol. 3, 2019. – P. 21-25.

Підручники, навчальні посібники: Боцман А.В., Шелякіна А.В. Англійська мова: теоретично-практичний курс (для самостійної підготовки магістрантів Інституту філології до державного екзамєну) / А.В. Шелякіна, А.В. Боцман. – Київ: Інститут філології КНУ ім. Тараса Шевченка, 2015. – 173 с.

Тези: Комунікація в малих групах в педагогічному дискурсі / А. В. Шелякіна // Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матеріали 17 всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17-18 жовтня 2015 р. / Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 17. – С. 316-319. Шелякіна А.В., Коваленко Л.І. Стратегії й тактики навчання іноземної мови професійного спрямування: теоретичний аспект / А. В. Шелякіна, Л.І. Коваленко // Іноземна мова професійного спрямування як складова підготовки дипломатів та фахівців у сфері зовнішніх зносин: матеріали сьомої міжнародної науково-практичної конф., 3 червня 2016 р. / Зб. наук. праць. – Київ, 2016. – С. 60–63.

Підвищення кваліфікації: Вебінари, спрямовані на підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів: 1) KNU TEACH WEEK

							(січень 2021 р., обсяг вебенарів – 1 кредит); 2) «Головні метрики сучасної науки» (квітень-травень 2021 р., обсяг вебінарів – 20 годин); 3) KNU TEACH WEEK (червень 2021 р., обсяг вебенарів – 1 7кредит).
344633	Миронова Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004075, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 003882, виданий 26.02.2002</p>	37	Внутрішня структура давньогрецької та латинської мов	<p>Наукові публікації: Миронова В.М. Античні автори в українській проповіді XVII століття // Studia Linguistica: збірник наукових праць. – Вип. 6. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – Ч.1. – С. 296 – 301. Миронова В.М. Античні автори в гомілетичі Києво-Могилянської Академії // Studii Slavistici, Firenze University Press. – IX. – 2012, – С. 273-289. Миронова В.,Ластовець М. «Конфесіоналізми в латинськомовній поезії доби українського бароко» .- Opera Slavica. - 2/2022.-Brno.-p.17-25 Myronova V.,Lastovets M. «Mythological characters in the latin poetry of the ukrainian baroque».- Вісник КНУ імені Тараса Шевченка.Мовознавство. Літературознавство.Фольклористика.- 1(31)/2022.- Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет».-с.40-42.</p> <p>Підручники «Латинська мова» (у співавт. з Яковенко Н. М.), К. 2020;</p> <p>Навчальні та методичні матеріали: «Середньовічні латинськомовні джерела», К.:ВПЦ «Київський університет», 2019; Енциклопедичний словник класичних мов[Текст]: [навч. вид.] / [Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін.]; за ред. Л. Л. Звонської; Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Київ: Київський</p>

університет, 2015. – 463 с.
Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с.
Українсько-латинсько-англійський словник / В.Миронова, Н.Корольова, М.Ластовець. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. – 319 с.
Українсько-давньогрецько-новогрецько-англійський словник / В.Миронова, Н.Корольова, О.Кошій, М.Ластовець. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 599 с.
Тези (матеріали конференцій):
Fifth International Congress of Belarusian Studies, Каунас (Литва) 1-4 жовтня 2015; Sixth International Congress of Belarusian Studies, 6-9 жовтня 2016 р. (Каунас); «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство», 5-6 квітня 2017 р. (Київ); Seventh International Congress of Belarusian Studies, 15-17 вересня 2017 р. (Варшава); «Суспільства давньої, середньовічної і ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина», 1 грудня 2017 р. (Київ). 20); II Міжнародні Кронебергівські читання. Античність – Класика – Сучасність». Харків, 3-4 жовтня 2019 р.; «Ver Kyivens: Суспільства середньовічного та раннього нового часу та їх цивілізаційна спадщина», Київ, 16-17 травня 2019р.

Монографії:
«Латинська мова в Україні XV-початку XVIII століття»(у співавт.),К.,2014;
«Latin in the Multilingual Space of Ukraine in the 15th – 18th Centuries», Brno, 2019;

						<p>«Латинська мова у полілінгвістичному просторі України XV-XVIII ст.»(у співавт.), К., 2020.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Клайпедський університет, факультет соціальних студій і гуманітаристики(липень 2019)(Литва); Університет Яна Кохановського, Інститут історії, Кельце(травень-червень, 2022) (Республіка Польща) Erasmus+</p> <p>Член редколегій наукових журналів: «Українське мовознавство» КНУ імені Тараса Шевченка; «Studia linguistica» КНУ імені Тараса Шевченка</p> <p>Грант: Учасник проекту у рамках гранту Державного фонду фундаментальних досліджень (ДФФД Ф. 25.7/026) «Класичні та сучасні мови у контексті пріоритетів антропологічної парадигми у мовознавстві: теоретичні постулати та практика вивчення» (2008–2011 рр.).</p>	
154583	Наумовська Олеся Владиславівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 012618, виданий 30.11.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005366, виданий 12.01.2000,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019656, виданий 06.07.2008</p>	31	Міфологія та архетипи культури	<p>Наукові публікації: Наумовська О. Мотивами подорожі міфічного й казкового героя до потойбіччя (вертикальна проекція). Science and Education a New Dimension. Philology, VII(63), Issue: 212, 2019 Nov. P. 47-52</p> <p>Підручники, навчальні посібники: 1. Наумовська О. (у співавт. з Салтовською Н.). Українська народна проза. Поетика жанрів. Навчальний посібник (Із грифом МОН України). Харків: Видавець Савчук О.О., 2010. – 220 с.</p> <p>Навчальні та методичні матеріали: Наумовська О. Міфологія: навчальна програма та методичні рекомендації (на засадах модульно-рейтингової системи</p>

навчання). Київ:
Інститут філології
КНУ, 2013. 39 с.
На офіційній сторінці
у Facebook
Національного центру
«Український дім»
розміщено мою
відеолекцію «Як
світло перемагає
темряву в українських
казках» 27 листопада
2022 р.:
<https://www.facebook.com/ukrdim/videos/893407808705861>

Тези конференцій:
Наумовська О. Локуси
потойбіччя у світових
міфологічних
системах:
компаративний
аспект. Українська
мова та культура в
сучасному
гуманітарному
часопросторі: збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції.
Ірпінь: Національний
університет ДПС
України. Ірпінь, 2013.
С. 176-183
Додаткові публікації:
Наумовська О.
«Пам'ятки людської
думки...»:
міфопоетична
картина світу в
«духовому»
народному житті :
відкрита лекція.
Кам'янець-
Подільський : ТОВ
«Друкарня "Рута"»,
2021. 84 с.
Авторка циклу статей
з міфології (на
сьогодні – 35 статей)
для Великої
української
енциклопедії (ВУЕ):
https://vue.gov.ua/%D0%9D%Do%Bo%D1%83%Do%BC%Do%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%Bo_%D0%9E._%Do%92.
Підвищення
кваліфікації:
Наукове стажування у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка (Львів,
2013).
Наукове стажування у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка (Львів,
2017).
Курс підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів (1 кредит)
KNU TEACH WEEK

(Київ, 2021 р.).
Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (0,5 кредиту) KNU TEACH WEEK (Київ, 2022 р.).
Наукове стажування «Академічна доброчесність» (ECTS 6 credits), організоване Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IASC) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Warsaw, Poland, 2022).

Інше:

Є відповідальною за випуск фахового збірника наукових праць «Література. Фольклор. Проблеми поетики» (фаховий до 2020).

Фахівець із фольклору й міфології, зокрема українського та фольклору народів світу, поетики фольклорних жанрів, усної народної прози, ритуально-міфологічних засад формування та еволюції поетичного мислення.

Бібліографія складає понад 130 наукових і навчально-методичних праць із фольклористики (із них 2 посібники із грифом МОН України).

Рецензентка фольклористичних видань, член оргкомітетів проведення наукових форумів та фольклорних фестивалів, учасниця численних радіо- та телефірів, присвячених українській культурі.

Експертка Українського культурного фонду (УКФ) (2020, 2021, 2023).

Член International Organization of Folk Art (IOV) – international non-governmental organization in consultative relations with UNESCO (Sertificat of Membership # 22113).
Член журі II

(міського) етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2020). Голова журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2022 році (наукове відділення – літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства; наукова секція – фольклористика). Член тимчасової робочої групи з народних художніх промислів Ради з розвитку креативної економіки при Кабінеті Міністрів України. Рецензент (referee of blind peer review) фахового іноземного альманаху Journal of Ethnology and Folkloristics (JEF: www.jef.ee), який індексується в: Sciendo (De Gruyter Open), Elsevier - SCOPUS, Anthropological Index Online, Central and Eastern European Online Library (C.E.E.O.L.), Directory of Open Access Journals (DOAJ), ERIH PLUS, MLA Directory of Periodicals (EBSCO), International Scientific Indexing (ISI), MLA International Bibliography (EBSCO) and Open Folklore Project.

Науковий консультант: українського художньо-історичного фільму «Толока», екранізація Шевченкової поезії «У тієї Катерини хата на помості...» (режисер М.Ілленко) (2013); Всеукраїнського соціально-освітнього проекту «День української казки «Було де не було»», який відбувся 13-15 березня 2015 р. (організатори – ТЦ «Домосфера» та Gres Todorchuk PR, м.Київ, 2015); Всеукраїнського соціально-освітнього

						<p>проекту «День українського супергероя», який відбувся 21-22 травня 2016 (організатори – ТЦ «Домосфера» та Gres Todorchuk PR, м.Київ, 2016); збірки «Моя бабуся приповідала... Фольклор села Летяче» (укл. В. Гайсенюк, 2019); комп'ютерної гри за мотивами драми-феєрії Лесі Українки «Лісова пісня» та образів народної міфології «The Forest Song» (Colabee Studios, USA); медіа-проекту за мотивами української міфології (NAVRO tm, 2019); проекту українського 3D-анімаційного фільму-фентезі за мотивами вітчизняної міфології (студія Panama Grand Prix, 2020); українського 3D-мультфільму за мотивами драми-феєрії Лесі Українки «Лісова пісня» та образів народної міфології «Мавка. Лісова пісня» (компанії Animagrad, Film.UA.Group, 2021); ряду видань українського книжкового видавництва «Час Майстрів», яке спеціалізується на дитячій літературі (2018-дотепер).</p>	
344448	Звонська Леся Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006835, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 005388, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 003878, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007312, виданий 10.11.2011</p>	29	Внутрішня структура давньогрецької та латинської мов	<p>Наукові публікації: Методи дослідження категорії темпоральності в давньогрецькій мові // Studia linguistica. – К., 2012. – Vol. VI. – С. 229-237. Вираження презентності у давньогрецькій мові // Класичні мови і сучасне мовознавство: Монографія. — К.: ВПЦ «Київський національний університет», 2015. – С. 84-119. Підручники, навчальні посібники: • Давньогрецька мова: Підручник. – 3-тє вид. – К: ВПЦ «Київський національний університет», 2019. – 685 с. Навчальні та методичні матеріали: Енциклопедичний словник класичних</p>

						<p>мов[Текст]: [навч. вид.] / [Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін.]; за ред. Л. Л. Звонської; Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Київ: Київський університет, 2015. – 463 с.</p> <p>Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с.</p> <p>Павленко Л.В., Звонська Л.Л. Українська класична філологія: бібліографія, історія, персоналії (XVIII-XXI ст.): Довідник. – К.: ВЦ «Київський національний університет», 2014. – 319 с.</p> <p>Член редколегій наукових журналів: «Софія». Гуманітарно-релігійнознавчий вісник КНУ імені Тараса Шевченка «Іноземна філологія». Фаховий збірник ЛНУ імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі романської та новогрецької філології Київського національного лінгвістичного університету (вересень-грудень 2016 р.) Підвищення кваліфікації за програмою «Основи медіаосвіти і медіаграмотності» в Академії української преси (грудень 2020 р., сертифікат № 169)</p> <p>Інше: 2013–2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19 в Інституті філології 2014-2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради К 26.001.49 в Інституті філології</p>	
344718	Чемес Валерій Федорович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 009547, виданий 22.10.1986, Атестат доцента ДЦ	41	Загальне мовознавство	Наукові публікації Етномовна ідентичність осіб українського/російського походження в румунськомовному середовищі

038931,
виданий
04.07.1991

поліетнічних регіонів України // Studia Linguistica. Збірник наукових праць. – Вип.6. – Ч.1. – ВПЦ "Київський університет", 2012. – С.345-356.
Identitatea etnolingvistică a persoanelor de origine ucraineană/rusă în mediul românofon din regiunile polietnice ale Ucrainei // Studia Linguistica. Збірник наукових праць. – Вип.6. – Ч.1. – ВПЦ "Київський університет", 2012. – С.345-356.
Identitatea etnolingvistică a persoanelor de origine ucraineană / rusă în mediul românofon din regiunile polietnice ale Ucrainei // Мова та історія : зб-к наук. праць. – Вип. 414. Кукутень і давня Європа. – Упорядн. Д.Переверзєв. – К., 2016. – С.32-42.
Етномовна самоідентифікація особи в регіонах молдовсько-румунського пограниччя України // Українська мова і європейський лінгвокультурний контекст – К.: Вид. дім Д. Бурого, 2019. – С.318-358.
Динамізм уявлень студентської молоді про персоніфікований еталонний образ української мови // Матеріали ХХІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2020 р. – 134 с. С.117-119.
Динаміка уявлень студентської молоді про персоніфікований еталонний образ української мови // Science and Education a New Dimension. Philology, VIII(70), Issue: 235, 2020 Sept. – Budapest. – P.10-12. [Index Copernicus]

Підручники,
навчальні посібники
Вступ до
мовознавства.
Підручник. - К.: ВЦ
«Академія», 2016. –

320 с. – (Серія «Альма-матер»); за ред. І.О. Голубовської. (Співавт.:І. О.Голубовська, С. М. Лучканин та ін.)
Основи мовознавства : підручник / І. О. Голубовська, С. М. Лучканин, В. Ф. Чемес та ін.; за заг. ред. І. О. Голубовської. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 511 с.
Медична та біологічна латина. Lingua latina ad usum medicinae et biologiae observantium . Підручник. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 367 с. (Співавт: О.Г.Михайлова)
Latin Language and Medical Terminology. Intensive Grammar Course for Students of Medical Specialties. - К., 2020. – 110 с. (Співавт: О. Г. Михайлова, О. В. Левко) (англійською мовою)

Навчальні та методичні матеріали
Рекомендації щодо укладання документів з організації навчального процесу кафедр Інституту філології: Методична розробка: у 3-х ч. – Ч. 1. - К., 2014. – 85 с. (Співавт.: Г.Ф.Семенюк, Н.І.Бернадська, А.Д.Белова, Н.Л.Білик, Н.М. Гаєвська та ін.)
Рекомендації щодо укладання документів з організації навчального процесу кафедр Інституту філології: Методична розробка: у 3-х ч. – Ч. 2. - К., 2014. – 113 с. (Співавт.: Г.Ф.Семенюк, Н.І.Бернадська, А.Д.Белова, Н.Л.Білик, Н.М. Гаєвська та ін.)
Рекомендації щодо укладання документів з організації навчального процесу кафедр Інституту філології: Методична розробка: у 3-х ч. – Ч. 3. - К., 2014. – 107 с. (Співавт.: Г.Ф.Семенюк, Н.І.Бернадська, А.Д.Белова, Н.Л.Білик, Н.М. Гаєвська та ін.)
Рекомендації щодо укладання окремих документів з організації навчального процесу в

						<p>Інституті філології. - К., 2015. - 134 с. (Співвт.: Г.Ф.Семенюк, Н.І.Бернадська, А.Д.Белола, Н.Л.Білік, Н.М. Гаєвська та ін.) Криган, С., & Чемес, В. (2021). Мовно-літературна освітня галузь у закладах загальної середньої освіти з вивченням мов національних меншин: зміни, здобутки, проблеми та шляхи їх подолання. Проблеми освіти, (1(94)), Р. 66-82. https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-94.2021.05</p> <p>Тези: Мовна культура vs культура мови // Тези доповідей Міжнародної заочної наукової конференції «Мовознавча наука у ХХІ столітті», присвяченої світлій пам'яті професора Фіонілли Олексіївни Нікітіної. Київ, 16-17 квітня 2020 р. – К., 2020. – 76 с.; С. 46-47. Феномен війни як "акселератор" тренду в результатах соціолінгвістичного опитування // «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід»: збірник тез Всеукраїнської наукової онлайн-конференції (Київ, 10–11 листопада 2022 року). – К., 2022. – 104 с. – С. 97-98.</p> <p>Інше: голова Комісії Науково-методичної ради з української мови закладів освіти з національними мовами навчання Міністерства освіти і науки України (2000-2021).</p>	
344448	Звонська Леся Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006835, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 005388, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 003878, виданий 26.02.2002, Атестат професора</p>	29	Методика перекладу античних текстів	<p>Наукові публікації: Українські переклади давньогрецької літератури: здобутки та перспективи // Вісник Київського університету ім. Тараса Шевченка «Мовознавство. Літературознавство. Фольклористика». – Випуск 21. – К., 2021. – С. 41-45. «Нариси піронізму» Секста Емпірика: парадигма термінів та перекладацькі</p>

12ПР 007312,
виданий
10.11.2011

інтенції//Sententiae. –
Vol. 39. – № 2, 2020.
– С. 92-103.

Підручники,
навчальні посібники:
• Давньогрецька мова:
Підручник. – 3-тє вид.
– К: ВПЦ «Київський
національний
університет», 2019. –
685 с.
• Історія грецької
мови: Підручник. – 2-
ге вид. – К.: ВПЦ
«Київський
національний
університет», 2011. –
386 с.
Навчальні та
методичні матеріали:
Енциклопедичний
словник класичних
мов[Текст]: [навч.
вид.] / [Звонська Л.
Л., Корольова Н. В.,
Лазер-Паньків О. В. та
ін.]; за ред. Л. Л.
Звонської; Київський
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка. – Київ:
Київський
університет, 2015. –
463 с.
Енциклопедичний
словник класичних
мов / Л. Л. Звонська,
Н. В. Корольова, О. В.
Лазер-Паньків та ін. ;
За ред. Л. Л. Звонської
– 2-ге вид. випр. і
допов. – К. : ВПЦ
«Київський
університет», 2017. –
552 с.
Павленко Л.В.,
Звонська Л.Л.
Українська класична
філологія:
бібліографія, історія,
персоналії (XVIII-XXI
ст.): Довідник. – К.:
ВЦ «Київський
національний
університет», 2014. –
319 с.

Переклади та
редагування:
Перекладач грецького
тексту у виданні:
Мелетій
Смотрицький. Тренос,
або Плач Єдиної
Святої Помісної
Апостольської Східної
Церкви з
поясненнями догматів
віри, початково з
грецької на
слов'янську, а тепер зі
слов'янської на
польську
перекладений
Теофілом Ортоломом,
тієї ж Святої Східної
церкви сином, у Вільні
року Божого 1610 /
Мелетій Смотрицький
; пер. із
старопольської, слов.

						<p>та передм. Р. Радішевського. — К. : Талком, 2015. — 560 с. Перекладач грецького тексту у виданні: Петро Могила. Літос: / передмова, переклад із ставропольської Ростислава Радішевського. — Київ, «Талком», 2018. — 656.</p> <p>Звонська Л.Л. Переклад розділу твору Діогена Лаертського «Про життя знаменитих філософів»: Сократ // Вісник Київського університету ім. Тараса Шевченка «Мовознавство. Літературознавство. Фольклористика». — Випуск 32. — К., 2022. — С. 101-107.</p> <p>Арістотель. Метафізика / Пер. Олексій Панич; наук. ред. Леся Звонська. — К.: Темпора, 2022. — 848 с.</p> <p>Член редколегій наукових журналів: «Софія». Гуманітарно-релігієзнавчий вісник КНУ імені Тараса Шевченка «Іноземна філологія». Фаховий збірник ЛНУ імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі романської та новогрецької філології Київського національного лінгвістичного університету (вересень-грудень 2016 р.) Підвищення кваліфікації за програмою «Основи медіаосвіти і медіаграмотності» в Академії української преси (грудень 2020 р., сертифікат № 169)</p> <p>Інше: 2013–2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19 в Інституті філології 2014-2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради К 26.001.49 в Інституті філології</p>	
344488	Кошій Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 000535, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 037267,	25	Грецька герменевтика	Навчальні та методичні матеріали: Українсько-давньогрецько-новогрецько-англійський словник / В.Миронова, Н.Корольова,

				виданий 17.01.2014			<p>О.Кошій, М.Ластовець. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 559 с. Енциклопедичний словник класичних мов[Текст]: [навч. вид.] / [Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін.]; за ред. Л. Л. Звонської; Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Київ: Київський університет, 2015. – 463 с. Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська, Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с. Павленко Л.В., Звонська Л.Л. Українська класична філологія: бібліографія, історія, персоналії (XVIII-XXI ст.): Довідник. – К.: ВЦ «Київський національний університет», 2014. – 319 с.</p> <p>Член редколегій наукових журналів: Член редакційної колегії «Folia Philologica». Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (КНУ імені Тараса Шевченка, Київ, 17-24 січня 2022 року, обсяг 1 кредит). Сертифікат «Експерт з акредитації освітніх програм» (НАЗЯВО, Київ, 2021р., онлайн тренінг). Кафедра загального мовознавства та германістики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, 2017р.).</p>
344633	Миронова Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність:	37	Середньовічна латина в Україні	Наукові публікації: «Lexical Eclecticism of Latin Texts on the Territory of Ukraine of the XV–XVII Centuries» .– Graeco- Latina Brunensia. – Brno: 2019, https://doi.org/10.5817/ /GLB2019-2-12 ; «The

081 Право,
Диплом
спеціаліста,
Київський
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
1998,
спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 004075,
виданий
02.07.1999,
Атестат
доцента ДЦ
003882,
виданий
26.02.2002

Latin Language as a
Universal Cultural
Code». – Journal of
History Culture and Art
Research. – 8 (4),
<https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260>),
«MYTHOLOGICAL
CHARACTERS IN THE
LATIN POETRY OF
THE UKRAINIAN
BAROQUE»-Вісник
КНУ імені Тараса
Шевченка.
Мовознавство.
Літературознавство.
Фольклористика. -
1(31).-Видавничо-
поліграфічний
центр «Київський
університет»;
«Конфесіоналізми в
латинськомовній
поезії доби
українського бароко »
.-Opera Slavica.-
2/2022.-Brno.; «The
Latin Language as a
Universal Cultural
Code». – Journal of
History Culture and Art
Research. – 8 (4),
<https://doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2260>), 2021

Підручники
«Латинська мова» (у
співавт. з Яковенко Н.
М.), К. 2020;

Навчальні та
методичні матеріали:
«Середньовічні
латинськомовні
джерела», К.:ВПЦ
«Київський
університет», 2019;
Енциклопедичний
словник класичних
мов[Текст]: [навч.
вид.] / [Звонська Л.
Л., Корольова Н. В.,
Лазер-Паньків О. В. та
ін.]; за ред. Л. Л.
Звонської; Київський
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка. – Київ:
Київський
університет, 2015. –
463 с.
Енциклопедичний
словник класичних
мов / Л. Л. Звонська,
Н. В. Корольова, О. В.
Лазер-Паньків та ін. ;
За ред. Л. Л. Звонської
– 2-ге вид. випр. і
допов. – К. : ВПЦ
«Київський
університет», 2017. –
552 с.
Українсько-
латинсько-
англійський словник /
В.Миронова,
Н.Корольова,
М.Ластовець. – К. :
ВПЦ «Київський
університет», 2018. –
319 с.

Українсько-давньогрецько-новогрецько-англійський словник / В.Миронова, Н.Корольова, О.Кошій, М.Ластовець. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 599 с.

Тези (матеріали конференцій): Fifth International Congress of Belarusian Studies, Каунас (Литва) 1-4 жовтня 2015; Sixth International Congress of Belarusian Studies, 6-9 жовтня 2016 р. (Каунас); «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство», 5-6 квітня 2017 р. (Київ); Seventh International Congress of Belarusian Studies, 15-17 вересня 2017 р. (Варшава); «Суспільства давньої, середньовічної і ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина», 1 грудня 2017 р. (Київ). 20); II Міжнародні Кронебергівські читання. Античність – Класика – Сучасність». Харків, 3-4 жовтня 2019 р.; «Ver Kyivens: Суспільства середньовічного та раннього нового часу та їх цивілізаційна спадщина», Київ, 16-17 травня 2019р.

Монографії:
«Латинська мова в Україні XV-початку XVIII століття»(у співавт.), К., 2014;
«Latin in the Multilingual Space of Ukraine in the 15th – 18th Centuries», Brno, 2019;
«Латинська мова у полілінгвістичному просторі України XV-XVIII ст.»(у співавт.), К., 2020.

Підвищення кваліфікації:
Клайпедський університет, факультет соціальних студій і гуманітаристики(липень 2019)(Литва);
Університет Яна Кохановського, Інститут історії, Кельце(травень-червень, 2022) (Республіка Польща)
Erasmus+

						<p>Член редколегій наукових журналів: «Українське мовознавство» КНУ імені Тараса Шевченка; «Studia linguistica» КНУ імені Тараса Шевченка</p> <p>Грант: Учасник проекту у рамках гранту Державного фонду фундаментальних досліджень (ДФФД Ф. 25.7/026) «Класичні та сучасні мови у контексті пріоритетів антропологічної парадигми у мовознавстві: теоретичні постулати та практика вивчення» (2008–2011 рр.).</p>	
344448	Звонська Леся Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006835, виданий 02.07.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005388, виданий 12.01.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003878, виданий 26.02.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007312, виданий 10.11.2011</p>	29	Методика перекладу античних текстів	<p>Наукові публікації: Українські переклади давньогрецької літератури: здобутки та перспективи // Вісник Київського університету ім. Тараса Шевченка «Мовознавство. Літературознавство. Фольклористика». – Випуск 21. – К., 2021. – С. 41-45.</p> <p>«Нариси піронізму» Секста Емпірика: парадигма термінів та перекладацької інтенції//Sententiae. – Vol. 39. – № 2, 2020. – С. 92-103.</p> <p>Підручники, навчальні посібники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давньогрецька мова: Підручник. – 3-тє вид. – К: ВПЦ «Київський національний університет», 2019. – 685 с. • Історія грецької мови: Підручник. – 2-ге вид. – К.: ВПЦ «Київський національний університет», 2011. – 386 с. <p>Навчальні та методичні матеріали: Енциклопедичний словник класичних мов[Текст]: [навч. вид.] / [Звонська Л. Л., Корольова Н. В., Лазер-Паньків О. В. та ін.]; за ред. Л. Л. Звонської; Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Київ: Київський університет, 2015. – 463 с.</p> <p>Енциклопедичний словник класичних мов / Л. Л. Звонська,</p>

Н. В. Корольова, О. В. Лазер-Паньків та ін. ; За ред. Л. Л. Звонської – 2-ге вид. випр. і допов. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. – 552 с.
Павленко Л.В., Звонська Л.Л. Українська класична філологія: бібліографія, історія, персоналії (XVIII-XXI ст.): Довідник. – К.: ВЦ «Київський національний університет», 2014. – 319 с.

Переклади та редагування:
Перекладач грецького тексту у виданні: Мелетій Смотрицький. Тренос, або Плач Єдиної Святої Помісної Апостольської Східної Церкви з поясненнями догматів віри, початково з грецької на слов'янську, а тепер зі слов'янської на польську перекладений Теофілом Ортологом, тієї ж Святої Східної церкви сином, у Вільні року Божого 1610 / Мелетій Смотрицький ; пер. із старопольської, слов. та передм. Р. Радишевського. — К. : Талком, 2015. — 560 с.
Перекладач грецького тексту у виданні: Петро Могила. Літос: / передмова, переклад із ставропольської Ростислава Радишевського. — Київ, «Талком», 2018. — 65б.
Звонська Л.Л. Переклад розділу твору Діогена Лаертського «Про життя знаменитих філософів»: Сократ // Вісник Київського університету ім. Тараса Шевченка «Мовознавство. Літературознавство. Фольклористика». — Випуск 32. — К., 2022. — С. 101-107.
Арістотель. Метафізика / Пер. Олексій Панич; наук. ред. Леся Звонська. — К.: Темпора, 2022. — 848 с.

Член редколегій наукових журналів: «Софія». Гуманітарно-релігієзнавчий вісник

						<p>КНУ імені Тараса Шевченка «Іноземна філологія». Фаховий збірник ЛНУ імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі романської та новогрецької філології Київського національного лінгвістичного університету (вересень-грудень 2016 р.) Підвищення кваліфікації за програмою «Основи медіаосвіти і медіаграмотності» в Академії української преси (грудень 2020 р., сертифікат № 169)</p> <p>Інше: 2013–2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19 в Інституті філології 2014-2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради К 26.001.49 в Інституті філології</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ранньохристиянська література	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання; конспекти наукових статей; тезування наукових статей; завдання для самостійної роботи студентів; тест.
<i>ПРН 21. Здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (атестацію) та надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика (англійська мова) з відривом	Практичні заняття, семінари.	Відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, відвідування занять досвідчених викладачів, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, проведення пробних та залікових практичних занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, участь у настановній конференції з практики, розробка індивідуального графіку проведення занять, укладання звітної

				документації, захист звітної документації, участь в обговоренні результатів практики.
		Асистентська практика (класичні мови) з відривом	Настановна конференція; консультації з керівником практики і викладачем-куратором; самостійна робота; практичні заняття; обговорення занять; самоаналіз занять.	Участь у настановній конференції з практики; розробка індивідуального графіку проведення занять; відвідування, спостереження та аналіз лекційних, практичних занять; плани-конспекти практичних занять; пробні та залікові практичні заняття; звіт; захист звітних матеріалів.
<p><i>ПРН 20. Проводити навчальні заняття, надавати консультації студентам із навчальних дисциплін з англійської мови та за спеціалізацією «Класичні мови та літератури (переклад включно)», а також здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, використовуючи сучасні інноваційні методики та технології навчання у вищій школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика (англійська мова) з відривом	Практичні заняття, семінари.	Відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, відвідування занять досвідчених викладачів, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, проведення пробних та залікових практичних занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, участь у настановній конференції з практики, розробка індивідуального графіку проведення занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, участь в обговоренні результатів практики.
		Асистентська практика (класичні мови) з відривом	Настановна конференція; консультації з керівником практики і викладачем-куратором; самостійна робота; практичні заняття; обговорення занять; самоаналіз занять.	Участь у настановній конференції з практики; розробка індивідуального графіку проведення занять; відвідування, спостереження та аналіз лекційних, практичних занять; плани-конспекти практичних занять; пробні та залікові практичні заняття; звіт; захист звітних матеріалів.
		Методика викладання англійської мови у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проектів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проектів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Методика викладання класичних мов у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проектів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проектів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
<p><i>ПРН 19. Розробляти та удосконалювати програми навчальних дисциплін з англійської мови та за спеціалізацією «Класичні мови та літератури (переклад включно)», навчальні та методичні матеріали.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика (англійська мова) з відривом	Практичні заняття, семінари	Відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, відвідування занять досвідчених викладачів, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, проведення пробних та залікових практичних занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, участь у настановній конференції з практики, розробка індивідуального графіку проведення занять,

				укладання звітної документації, захист звітної документації, участь в обговоренні результатів практики.
		Методика викладання англійської мови у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проектів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проектів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Методика викладання класичних мов у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проектів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проектів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Асистентська практика (класичні мови) з відривом	Настановна конференція; консультації з керівником практики і викладачем-куратором; самостійна робота; практичні заняття; обговорення занять; самоаналіз занять.	Участь у настановній конференції з практики; розробка індивідуального графіку проведення занять; відвідування, спостереження та аналіз лекційних, практичних занять; плани-конспекти практичних занять; пробні та залікові практичні заняття; звіт; захист звітних матеріалів.
<i>ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, фронтальне опитування, доповідь, дискусія, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, презентації, реферати з теми.
<i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи.
<i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Лекції, відеоматеріали, відеопрезентації (Microsoft PowerPoint), самостійна робота.	Письмове опитування, творче завдання (есей, рецензія), підготовка презентацій, письмовий аналіз наукової літератури, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит.
		Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова	Практичні заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, аналіз наукової літератури, виконання письмових робіт виконання індивідуальних робіт.
		Методика перекладу античних текстів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (перекладацький проект), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів.

		Грецька герменевтика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання (есе, доповідь-аналіз наукової літератури), контрольна робота, іспит.
<i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	☒	Грецька герменевтика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання (есе, доповідь-аналіз наукової літератури), контрольна робота, іспит.
		Загальне мовознавство	Лекції, відеоматеріали, відеопрезентації (Microsoft PowerPoint), самостійна робота.	Письмове опитування, творче завдання (есей, рецензія), підготовка презентацій, письмовий аналіз наукової літератури, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит.
		Середньовічна латина в Україні	Лекції і практичні заняття; аудіо та відеоматеріали, презентації (Microsoft PowerPoint); реферативні доповіді з обговоренням; самостійна робота (вправи та переклад текстів).	Усне опитування, завдання для самостійної роботи студентів, доповідь-презентація, реферати, проекти, переклади текстів.
		Ранньохристиянська література	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання; конспекти наукових статей; тезування наукових статей; завдання для самостійної роботи студентів; тест.
		Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, виконання індивідуальних робіт.
<i>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	☒	Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, виконання індивідуальних робіт.
		Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова	Практичні заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, аналіз наукової літератури, виконання письмових робіт виконання індивідуальних робіт.
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	☒	Міфологія та архетипи культури	Лекція, самостійна робота.	Участь у дискусіях / бліц-опитуваннях на лекціях, тестові завдання, презентація, дайджест, підсумкова контрольна робота.
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція семінарське заняття, вирішення практичних завдань, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій, захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, КР (тести).	Опитування, КР, (тести) виконання навчальних вправ, оцінювання виступів, презентацій, рішення пед. задач, іспит.
		Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота.	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної

				роботи, творчі завдання, контрольні роботи 1, 2.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, фронтальне опитування, доповідь, дискусія, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, презентації, реферати з теми.
<i>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	☒	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція семінарське заняття, вирішення практичних завдань, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій, захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, КР (тести).	Опитування, КР, (тести) виконання навчальних вправ, оцінювання виступів, презентацій, рішення пед. задач, іспит.
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота.
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи.
		Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, виконання індивідуальних робіт.
		Міфологія та архетипи культури	Лекція, самостійна робота.	Участь у дискусіях / бліц-опитуваннях на лекціях, тестові завдання, презентація, дайджест, підсумкова контрольна робота.
		Грецька герменевтика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання (есе, доповідь-аналіз наукової літератури), контрольна робота, іспит.
		Загальне мовознавство	Лекції, відеоматеріали, відеопрезентації (Microsoft PowerPoint), самостійна робота.	Письмове опитування, творче завдання (есей, рецензія), підготовка презентацій, письмовий аналіз наукової літератури, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит.
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів класичними та англійською мовами.</i>	☒	Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова	Практичні заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, аналіз наукової літератури, виконання письмових робіт виконання індивідуальних робіт.
		Ранньохристиянська література	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання; конспекти наукових статей; тезування наукових статей; завдання для самостійної роботи студентів; тест.
		Середньовічна латина в Україні	Лекції і практичні заняття; аудіо та відеоматеріали, презентації	Усне опитування, завдання для самостійної роботи студентів, доповідь-

			(MicrosoftPowerPoint); реферативні доповіді з обговоренням; самостійна робота (вправи та переклад текстів).	презентація, реферати, проєкти, переклади текстів.
		Методика перекладу античних текстів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (перекладацький проєкт), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів.
		Грецька герменевтика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання (есе, доповідь-аналіз наукової літератури), контрольна робота, іспит.
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Внутрішня структура давньогрецької та латинської мов	Лекції; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою).	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи.
		Міфологія та архетипи культури	Лекція, самостійна робота.	Участь у дискусіях / блиц-опитуваннях на лекціях, тестові завдання, презентація, дайджест, підсумкова контрольна робота.
		Загальне мовознавство	Лекції, відеоматеріали, відеопрезентації (Microsoft PowerPoint), самостійна робота.	Письмове опитування, творче завдання (есей, рецензія), підготовка презентацій, письмовий аналіз наукової літератури, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит.
<i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи.
		Внутрішня структура давньогрецької та латинської мов	Лекції; самостійна робота (підготовка матеріалів за заданою темою).	Усна відповідь, завдання для самостійної роботи, контрольні роботи.
		Методика перекладу античних текстів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (перекладацький проєкт), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів.
		Загальне мовознавство	Лекції, відеоматеріали, відеопрезентації (Microsoft PowerPoint), самостійна робота.	Письмове опитування, творче завдання (есей, рецензія), підготовка презентацій, письмовий аналіз наукової літератури, контрольна робота з відкритими відповідями, іспит.
<i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації</i>	☒	Багатосеместрова дисципліна: Іноземна мова	практичні заняття, самостійна робота.	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, виконання індивідуальних робіт.
		Міфологія та архетипи культури	Лекція, самостійна робота.	Участь у дискусіях / блиц-опитуваннях на лекціях, тестові завдання, презентація, дайджест, підсумкова контрольна робота.

успішної комунікації.		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, семінарське заняття, вирішення практичних завдань, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій, захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, КР (тести).	Опитування, КР, (тести) виконання навчальних вправ, оцінювання виступів, презентацій, рішення пед. задач, іспит.
		Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи 1, 2.
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота.
		Середньовічна латина в Україні	Лекції і практичні заняття; аудіо та відеоматеріали, презентації (Microsoft PowerPoint); реферативні доповіді з обговоренням; самостійна робота (вправи та переклад текстів).	Усне опитування, завдання для самостійної роботи студентів, переклади текстів; доповідь-презентація; реферати, доповіді, проекти.
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	☒	Асистентська практика (класичні мови) з відривом	Настановна конференція; консультації з керівником практики і викладачем-куратором; самостійна робота; практичні заняття; обговорення занять; самоаналіз занять	Участь у настановній конференції з практики; розробка індивідуального графіку проведення занять; відвідування, спостереження та аналіз лекційних, практичних занять; плани-конспекти практичних занять; пробні та залікові практичні заняття; звіт; захист звітних матеріалів
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція семінарське заняття, вирішення практичних завдань, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій, захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, КР (тести)	Опитування, КР, (тести) виконання навчальних вправ, оцінювання виступів, презентацій, рішення пед. задач, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи 1, 2
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати	☒	Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		Методологія та організація наукових	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, фронтальне опитування, доповідь,

шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.		досліджень з основами інтелектуальної власності		дискусія, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, презентації, реферати з теми.
		Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи 1, 2
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	☒	Методика перекладу античних текстів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (перекладацький проєкт), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів
		Методика викладання англійської мови у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проєктів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Методика викладання класичних мов у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проєктів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, фронтальне опитування, доповідь, дискусія, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, презентації, реферати з теми.
		Методика перекладу античних текстів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (перекладацький проєкт), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів
		Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
ПРН 2. Упевнено володіти державною, англійською та класичними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною, англійською та класичними мовами.	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Асистентська практика (англійська мова) з відривом	Практичні заняття, семінари	Відвідування лекцій, практичних та семінарських занять. Проведення практичних та семінарських занять у межах фаху магістранта. Розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять. Участь у настановній конференції з практики. Розробка індивідуального графіку проведення занять. Розробка планів-конспектів практичних занять. Проведення пробних та залікових практичних занять. Укладання звітної документації. Захист звітної документації. Участь в обговоренні результатів педпрактики
		Багатосеместрова	Практичні заняття,	Усна відповідь, доповідь-

		дисципліна: Іноземна мова	самостійна робота	аналіз наукової літератури, виконання індивідуальних робіт
		Багатосеместрова дисципліна: Англійська мова	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь у дискусії, доповідь-аналіз наукової літератури, виконання індивідуальних робіт
		Ранньохристиянська література	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання, конспекти/наукових статей; завдання для самостійної роботи студентів; участь у дискусії, творче завдання, тест
		Грецька герменевтика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (доповідь-аналіз наукової літератури), творче завдання, ессе, контрольна робота, іспит
		Середньовічна латина в Україні	Лекції і практичні заняття; Аудіо та відеоматеріали, презентації (Microsoft PowerPoint); Реферативні доповіді з обговоренням; Самостійна робота (вправи та переклад текстів)	Усне опитування, завдання для самостійної роботи студентів, доповідь-презентація
<i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Кваліфікаційна робота магістра	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Асистентська практика (англійська мова) з відривом	Практичні заняття, семінари	Відвідування лекцій, практичних та семінарських занять. Проведення практичних та семінарських занять. Розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять. Укладання звітної документації. Захист звітної документації. Участь у настановній конференції з практики. Розробка індивідуального графіку проведення занять, проведення практичних та семінарських занять у межах фаху магістранта, захист звітної документації. Участь в обговоренні результатів педпрактики
		Асистентська практика (класичні мови) з відривом	Консультації з керівником практики і викладачем-куратором; практичні заняття; обговорення занять; самоаналіз занять, самостійна робота;	Відвідування, спостереження та аналіз лекційних, практичних занять; плани-конспекти практичних занять; пробні та залікові практичні заняття; звіт; захист звітних матеріалів
		Методика викладання англійської мови у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проєктів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Методика викладання класичних мов у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проєктів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Професійна та	Лекція, семінар, самостійна	Усна відповідь, доповнення,

		корпоративна етика	робота	участь в дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, фронтальне опитування, презентації, реферати з теми, доповідь, дискусія
<i>ПРН 22. Застосовувати сучасні педагогічні методики і технології в організації навчально-виховного процесу та методичної роботи у вищій школі.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція семінарське заняття, вирішення практичних завдань, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій, захист рішень педагогічних задач, практичних завдань, КР (тести).	Опитування, КР, (тести) виконання навчальних вправ, оцінювання виступів, презентацій, рішення пед. задач, іспит.
		Методика викладання класичних мов у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проєктів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
		Методика викладання англійської мови у вищій школі	Практичні заняття, семінари, лекції, самостійна робота, технологія проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Виступи на семінарах та практичних заняттях, підготовка та презентація проєктів, евристичні бесіди, письмові контрольні роботи.
<i>ПРН 23. Використовувати спеціалізовані психологічні знання в організації основних видів діяльності у вищому навчальному закладі, застосовувати психологічні методи оптимізації навчально-виховного процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота.	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, оцінювання самостійної роботи, творчі завдання, контрольні роботи 1, 2.