

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23226 Російська мова і література та англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23226
Назва ОП	Російська мова і література та англійська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології, Філософський факультет, Історичний факультет, ННІ "Інститут геології", Юридичний факультет, Факультет соціології, Економічний факультет, Кафедра зарубіжної літератури, Кафедра історії української літератури, теорії та літературної творчості, Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр філології за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська»
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	343358
ПІБ гаранта ОП	Заярна Ірина Сергіївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.zaiarna@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-945-92-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-34-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Програма була створена із урахуванням багаторічного досвіду викладання російської мови і літератури у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Адже історія кафедри починається з моменту створення Київського університету св. Володимира, у якому 1834 року було засновано кафедру російської словесності. Протягом перших шести років кафедру російської словесності очолював М. Максимович (1834–1835 рр. – ректор Університету святого Володимира), який фактично перетворив її на кафедру руської (східнослов'янської – термін М. Максимовича) словесності. Саме від першого ректора університету бере свій початок Київська історико-філологічна школа. Кафедра стала потужним осередком культурного життя, одним із центрів філологічної науки і коліскою подальших філологічних шкіл Київського університету. Упродовж XIX століття на кафедрі викладали видатні філологи М. Костир, О. Селін, І. Хрущов, І. Жданов, О. Соболевський, А. Лобода, П. Владимиров, який після О. Соболевського до 1900 року керував кафедрою і викладав курси історії російської мови, історичної й сучасної діалектології. Вчений широко використовував у своїх наукових розвідках українські рукописні матеріали, що сприяло розробці питань історії давньої української літератури. 1903–1914 рр. кафедру очолював проф. В. Перетц, який увійшов в історію літературознавства як засновник філологічного методу. З 1907 р. під керівництвом В. Перетца плідно працював «Семинарій російської філології», у роботі якого в різний час брали участь М. Гудзій, В. Маслов, В. Адріанова Перетц, Б. Ларін, М. Зеров, О. Дорошкевич, М. Калинович та інші видатні філологи. 1915–1918 рр. на цій кафедрі на посаді приват-доцента, а згодом і професора працював І. Огієнко, що став відомим українським мовознавцем, істориком церкви, державним і культурно-освітнім діячем. Кафедра на усіх етапах розвитку позиціонувала себе як кафедра української русистики.

ОП була створена на основі багаторічної практики викладання російської мови і літератури на кафедрі російської мови і на кафедрі російської літератури, які були об'єднані 2016 р. в єдину структуру кафедри російської філології. З 2022 р. – кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій.

ОП було створено 2017 р. Пізніше, 2019 р., з урахуванням змісту затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (Наказ Міністерства освіти і науки України №869) від 20.06 2019, компетентних порад роботодавців і результатів опитування студентів, було внесено такі зміни до ОП: 1) зміни до програмних компетентностей (загальних і фахових) та ПРН; 2) конкретизовано характеристику ОП та її основний фокус; 3) перерозподіл кредитів за окремими дисциплінами; 3) зміни в переліку ОК вільного вибору; 4) оновлення структурно-логічної схеми і матриці відповідності загальних та спеціальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми; 5) оновлення матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	38	32	15
3 курс	2020 - 2021	34	28	14
4 курс	2019 - 2020	22	17	4

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад 23225 Польська мова і література та українська мова і література 23227 Сербська мова і література та українська мова і література

23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
49528 Словенська мова і література та англійська мова
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова

325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
 2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
 2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
 329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
 330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
 332 Мова іврит, англійська мова та переклад
 2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
 2528 Російська мова і література та іноземна мова
 18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
 18363 Літературна творчість та українська мова і література
 18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
 18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
 18366 Польська мова і література та українська мова і література
 18367 Російська мова і література та англійська мова
 18369 Чеська мова і література та українська мова і література
 18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
 18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
 18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
 18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
 18375 Переклад з німецької та англійської мов
 18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
 18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
 18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
 18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
 18381 Переклад з французької та з англійської мов
 18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
 18383 Переклад із португальської та з англійської мов
 18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
 18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
 18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
 18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
 18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
 1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /німецька та англійська
 18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
 18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
 1310 Літературна творчість і українська мова та література
 39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
 18403 Класична філологія та англійська мова
 18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
 18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
 1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
 42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
 47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
 1486 іспанська мова і література та переклад
 1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
 1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
 27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
 1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
 27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
 27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
 28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
 28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
 49526 Хорватська мова і література та англійська мова
 1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
 1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
 31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування

	<p>1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська</p> <p>31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська</p> <p>31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)</p> <p>19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод</p> <p>19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation</p> <p>1712 Переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська</p> <p>53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова</p> <p>1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька</p> <p>2126 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>29837 Військовий переклад (за мовами)</p> <p>23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова</p> <p>1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська</p> <p>1187 Українські філологічні студії та іноземна мова</p> <p>1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література</p> <p>1366 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови</p> <p>1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури</p> <p>1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії</p> <p>1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова</p> <p>1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури</p> <p>1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література</p> <p>1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література</p> <p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури</p> <p>1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова</p> <p>1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова</p> <p>1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська мова та переклад (англійська мова освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови</p> <p>1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)</p>

1961 Українська література постфольклор
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англійська комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
22260 Філологія, мова і література українська
23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:

теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури
23293 Сучасна англомова комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова
23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)
23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
26546 Англійська мова та література
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова

	<p>(викладання українською та іноземними мовами) 28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами) 29838 Лінгвістичне забезпечення військ 31595 Українська філологія та західноєвропейська мова 31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова 31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури; 31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури 31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами) 31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова 26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами) 26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська) 36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература 36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык 36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature 36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови) 49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) 49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова 49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова 49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов 49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова 50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад 56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2019 бакалаври.pdf</i>	Tmc989cQopgRQDeDT0163paCoZdo+hNs8mzp3e/KCH w=
Освітня програма	<i>ОП Російська мова і література та англійська мова.pdf</i>	BKKSvCvweklZpsaeIm5hbBM+RdhPKuWbHnxREndYe8 I=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	RATUmtXlJzslc4yVZ9/NQEJZYSzENknjPIEYyU5aBUU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019.pdf</i>	ubx/lCgoC9wwkVdqo6jSCELT/OaSFckWowmnvYOZs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Єрмоленко.pdf</i>	7ZPDSIroekLBBnRs1L5Xmc82ohkJ8eak/foKjkIrkKI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бондарева.pdf</i>	IfVgRfFluOSCsFbB46tymescCoD1n7qPA68DhVDL/bI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сікора.pdf</i>	FLE7QoIhUGilXsaqp5BxAcp+bdeWjfiOWFoAmBjup4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кучеренко.pdf</i>	KdQ6XmRDN7tnk18UFQ5zYB6eKCZ+i4jl1pvnHTRXJwU =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка філологів, фахівців з російської мови і літератури та англійської мови, набуття студентами сучасних науково обґрунтованих теоретичних знань у галузі мовознавства та літературознавства та практичних (прикладних) навичок інтерпретації, перекладу, коментування різномовних текстів, володіння техніками мовного впливу, вміння використовувати електронні мовні ресурси, електронні корпуси мов, словники, тощо. Програма відрізняється наявністю унікальних авторських курсів і спрямованістю на найсучасніші потреби ринку праці. Особливістю програми є також скерованість підготовки фахівців для успішного функціонування в умовах сучасних інформаційно-гібридних війн. Програма спрямована на формування якісного освітнього середовища, яке забезпечуватиме всебічний розвиток здобувача освіти, критичне засвоєння теоретичних знань та їх успішне застосування для прикладного аналізу з урахуванням потреб сучасного ринку праці. Визначальною рисою програми є її спрямованість на найсучасніші вектори філологічних досліджень та їх розмаїття, з акцентом на новітні форми відтворення, збереження та передачі вербальної та невербальної інформації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП сформовані з урахуванням Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 роки <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> повністю відповідають його пріоритетним напрямкам, завданням підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. ОП відображає місію та стратегію КНУ, зокрема в пунктах про формування системи забезпечення якісної освіти, врахування потреб ринку праці, забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, посилення наукового складника освітнього процесу, інтеграцію в міжнародний освітній простір тощо. Пріоритетними напрямками розвитку КНУ є розвиток прикладних аспектів соціо-гуманітарних наук та формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства, що знаходить свою реалізацію і в ОП. У Стратегічному плані визначена мета формування тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямків розвитку фундаментальної та прикладної науки (с.7), що враховано в системі обов'язкових ОК та дисциплін вільного вибору ОП. Одна з цілей, зазначених у Стратегічному плані, полягає у збільшенні іноземних студентів і розширенні співпраці в рамках міжнародного партнерства. Вона отримує реалізацію в ОП, за якою навчаються громадяни з Туреччини, Китаю, Туркменії, Італії, Словаччини.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були

враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти в Україні та в КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема. Створенню програми передували багаторічний досвід підготовки фахівців-бакалаврів на кафедрі російської мови та кафедрі історії російської літератури, об'єднаних 2016 році в єдину команду кафедри російської філології. Програми, за якими навчалися студенти й отримали кваліфікацію бакалавра по цій кафедрі, можна вважати такими, що передували розробці й впровадженню ОП 2019 року. При формуванні цілей ОП враховувалися відгуки випускників, які надходили різними шляхами. У кафедральних обговореннях проекту ОП та нових редакцій ОП брали участь випускники магістратури попередніх років (Н. Василенко, Н. Паршук, Г. Прусенко, С. Росовецький, С. Гречка, О. Гилюн та ін.), які продовжували навчання в аспірантурі або завершили його, успішно захистивши дисертації), провідні фахівці інших ЗВО та академічних інституцій. Ураховувались результати опитування студентів-магістрантів, їхні коментарі та побажання, які ставали предметом обговорення на засіданнях проектною групою (наприклад, при проведенні останньої редакції ОП 2019-2020 н.р.).

- роботодавці

Налагоджена постійна співпраця з науковцями Національної академії наук України, Національної академії СБУ (у межах Угод про багатовекторну співпрацю між КНУ імені Тараса Шевченка та вказаними інституціями). У процесі вдосконалення ОП проектною групою було проведено зустрічі зі стейкхолдерами: проф. Н. Озеровою (на той час завідувач відділу російської мови Інституту мовознавства НАН України, перший рецензент навчального плану), проф. С. Єрмоленком (провідний спеціаліст відділу слов'янських мов – рецензент оновленої ОП), проф. О. Бондаревою, яка є випускницею докторантури КНУ імені Тараса Шевченка, проф. Г. Яворською (провідний фахівець Національного інституту стратегічних досліджень), Л. Компанцевою (завідувач кафедри перекладу НА СБУ, в межах угоди про співпрацю КНУ імені Тараса Шевченка та НА СБУ), В. Гребенюком (заступник директора науково-організаційного центру НА СБУ). Наприклад, Л. Компанцевою при обговоренні цілей навчання у період розроблення ОП були внесені пропозиції щодо внесення до ОП проблематики стратегічних і кризових комунікацій. З урахуванням побажань стейкхолдерів проведено уточнення назв дисциплін, робочих програм, конкретизовано вектори викладу матеріалу.

- академічна спільнота

У процесі написання ОП група забезпечення співпрацювала з академічною спільнотою КНУ імені Тараса Шевченка. До підготовки програми були залучені всі фахівці кафедри російської філології, кафедри історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, кафедри сучасної української мови, кафедри зарубіжної літератури та інші. Постійна участь викладачів кафедри у міжнародних конференціях, стажування в академічних інститутах НАН України сприяли формуванню сучасного наукового контенту програми.

- інші стейкхолдери

Випускники кафедри попередніх років (Н. Назарова, Л. Матвеева, М. Сніжко, С. Черняк, А. Ващук та ін.), які успішно працюють відповідно до отриманого фаху, брали участь в обговоренні змісту навчального плану та робочих програм дисциплін, заохочували студентів здобувати якісні знання. Викладачі НА СБУ, які регулярно проходять стажування на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, були також залучені до обговорення змісту ОП. Унаслідок постійної взаємодії та співпраці кафедри російської філології КНУ імені Тараса Шевченка зі стейкхолдерами було встановлено відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку спеціальності на ринку праці, що відбито передусім у компетентностях випускників та програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП були сформульовані з метою забезпечення якісної підготовки фахівців, здатних працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-агенціях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, бібліотеках, архівах тощо. Ураховувалися необхідність підготовки фахівців до швидкої адаптації у змінюваних умовах ринку праці, зокрема формування відповідних компетентностей: функції перекладачів, редакторів, спічрайтерів. Цілі ОП та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, безпосередньо спрямовані на інформаційний захист України в жорстких умовах гібридної війни. Протягом 7 років провідні фахівці кафедри беруть активну участь у здійсненні спільного з НА СБУ (та інших інституцій) проекту «Захист інформаційного простору сучасної України» (<https://www.youtube.com/watch?v=jTUtlVor5C4>). Так, у фокусі дослідження було вивчення сугестивних технологій, які використовувались в інформаційно-психологічному протистоянні, а також питання організації протидії інформаційним операціям проти України. Розроблялися конкретні рекомендації органам державної влади та силовим відомствам щодо забезпечення контрсугестивних дій, проводилися тренінги з оперативним складом СБУ. Відповідно, випускники ОП можуть отримати робочі місця в інститутах сектору безпеки України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст, орієнтуються на підготовку філологів, які

на конкурентному професійному рівні поєднують базові теоретичні знання та практичні навички, вміють гнучко модифікувати їх у залежності від запитів ринку праці. Поєднання двох компонентів ОП «російська мова та література» та «англійська мова» дозволяє знизити ризики щодо працевлаштування випускників. Запит суспільства на фахівців, які здатні розв'язувати складні професійні проблеми, впроваджуючи інноваційні підходи до аналізу, створення, експертизи, перекладу й оцінювання письмових та усних текстів, що належать різним дискурсивним стратам, вільно спілкуються українською, російською, англійською мовами, є значним. Випускники кафедри працюють у сфері філологічного забезпечення роботи медіа, державних установ, видавництва, у бізнес-компаніях. Значна кількість випускників викладають російську мову як іноземну (кафедра української та російської мов як іноземних КНУ імені Тараса Шевченка, підготовче відділення КНУ імені Тараса Шевченка, кафедра російської мови для іноземців КНЛУ, викладають англійську мову в інших ЗВО м. Києва та спеціалізованих закладах середньої освіти, працюють у лінгвістичних школах, якими керують колишні студенти Інституту філології. Знання прикладних аспектів експертизи текстів, технологій сугестії та контрсугестії забезпечує можливість роботи в інститутах сектора безпеки України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід попередньої підготовки фахівців-філологів у КНУ імені Тараса Шевченка. Процес створення та запровадження ОП супроводжувався обговореннями з професорсько-викладацьким складом КНУ, зокрема з представниками кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, кафедри зарубіжної літератури, кафедри української мови та прикладної лінгвістики, кафедри стилістики та мовної комунікації, кафедри української та російської мов як іноземних. Проводилися консультації з науковими співробітниками Інституту мовознавства ім. О. Потебні, викладачами інших закладів вищої освіти України. Враховувався досвід філологічних програм таких вітчизняних ЗВО: ОНУ ім. І.Мечнікова, ХНУ ім. В.Каразіна. Обговорювався досвід викладання гуманітарних дисциплін у закордонних університетах, де проходили стажування або які відвідували НПП кафедри: Університет м.Констанц (проф. О. Снитко, асп. С. Гречка); Університет ім. Яна Коменського у Братиславі (доц. М.Назаренко, доц. О. Василевич, доц. О. Подденежна), Флорентійський університет (проф. О.Снитко), Університет китайської культури (Тайбей, Тайвань – проф. О.Снитко, проф. Н. Слухай). Досвід закордонних ЗВО, де проходили стажування НПП кафедри, використовувався в роботі з іноземними студентами, враховувався при розробці вибіркового компонентів ОП, у формуванні концептуальних засад розвитку «соціальних навичок» здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма розроблена із урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. Усі загальні компетентності, передбачені Стандартом, включено до ОП, а фахові компетентності, враховуючи специфіку спеціалізації, конкретизовано відповідно до фокусування ОП. Обов'язкові компоненти ОП забезпечують ПРН відповідно до загальнонаукових, загально-філологічних та фахових компетентностей з російської мови та літератури та англійської мови.

Обов'язкові компоненти програми об'єднують мовознавчі, літературознавчі та перекладознавчі дисципліни та зосереджуються на формуванні теоретичної бази (системи наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології): «Вступ до філології», «Українська та зарубіжна культура», «Вступ до слов'янської філології (східнослов'янські мови)», «Сучасна російська мова», «Історія російської літератури». Акцент на практичну складову ОП зроблено у таких освітніх компонентах циклу загальної підготовки: «Англійська мова», «Англійська мова та практика перекладу», «Вступ до перекладознавства», «Стилістика російської мови». Вибіркові компоненти ОП складають з блоків, кожен із яких у достатній мірі конкретизує предметний зміст обраної індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, посилюючи їх фахову компетентність в обраному напрямі. Практичні навички і компетентності забезпечуються, зокрема, такими дисциплінами, як «Письмова комунікація та редагування», «Теорія мовної комунікації та комунікативний менеджмент», «Українсько-російський галузевий переклад», «Лінгвосеміотика реклами і неймінг», «Мовна комунікація у сфері зв'язків з громадськістю та вербальні PR-технології».

Програмні результати акцентовано на формуванні у здобувачів вищої освіти здатності вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації, ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів, знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності, мати стійку комунікативну позицію й адекватно реагувати на швидкоплинну зміну стратегій і тактик у реальних комунікативних ситуаціях у різних лінгвокультурах, мови яких вивчають.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт спеціальності 035 Філологія було затверджено МОН України 20 червня 2019 року за № 869, у ньому було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій щодо першого (бакалаврського) освітнього рівня. Тимчасовий стандарт зі спеціальності 035 Філологія, що передував вказаному документу, розроблявся на основі Національної

рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Цілі предметної області заявленої для неї спеціальності 035 Філологія, згідно стандарту, полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. ОП чітко структурована, збалансована за семестрами. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Блок обов'язкових ОК містить дисципліни, необхідні для набуття загальних компетентностей, знання з галузі філософії, культури, трудового права, основ підприємницької діяльності, екології тощо (7), а також структуровані знання з філологічних дисциплін мовознавчого (13) та літературознавчого (11) спрямування, що формують теоретичний зміст предметної області. Частина ОК спрямована на впровадження предметної області перекладознавства й формування фахових компетентностей і навичок перекладача (2). Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де окреслюється основний категорійний апарат, аналізуються лінгвістичні і літературознавчі теорії, концепції, принципи. Теоретичне навчання за ОП відбувається на лекційних і практичних заняттях, а також включає самостійну роботу студентів. Обов'язковими складниками ОП є написання та захист курсових (на 2 та 3 курсах) і кваліфікаційної роботи, проходження фахово-виробничої практики (на 4 курсі). Блоки вибіркового спрямування спрямовані на розширення й поглиблення результатів навчання, на отримання здобувачами додаткових фахових компетентностей. Зокрема, на сфері комунікативних технологій зосереджені такі дисципліни, як «Стратегічні і кризові комунікації», «Мовна комунікація у сфері зав'язків з громадськістю» тощо. Освітні цілі й завдання, а також ПРН в галузі перекладу забезпечуються ОК вільного вибору: «Українсько-російський галузевий переклад», «Українсько-російський усний переклад», «Українсько-російський переклад інтернет-текстів». Програмні результати, спрямовані на здатність розуміти принципи, форми, сучасні прийоми світової літератури, особливості літературного процесу, його історії і сучасного стану, а також навички роботи з різними текстами, здійснення літературознавчого та спеціального філологічного аналізу текстів різних стилів і жанрів формуються завдяки літературознавчим дисциплінам, які збалансовано присутні як у блоці основних компонентів, так і в кожному блоці вибіркового спрямування. Практично всі ОК спрямовані на формування у студентів навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій. Таким чином, зміст ОП охоплює і розкриває всі заявлені цілі й завдання підготовки кваліфікованих фахівців і повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (3.7. Формування індивідуального навчального плану (вибір навчальних дисциплін) <https://drive.google.com/file/d/1BMLRvYKZ9a3xSm7KK4a2yhcXtHk1etq/view>) обсяг навчального навантаження, яке студент має право обрати самостійно, становить 25% відсотків від загального, а саме 60 кредитів ЄКТС. У межах ОП студенти можуть обрати з трьох блоків. Здобувачі освіти мають право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту - з програм іншого рівня. Як свідчить практика студентів цікавить передусім вибір блоків дисциплін у межах ОП, оскільки 1) приваблює поглиблена фахова лінгвістична/літературознавча спеціалізація та отримання відповідних професійних навичок, 2) зміст предметів і викладання за дисциплінами в межах ОП ураховують специфіку сучасного ринку праці. Здобувачі ВО користуються правом вільного вибору теми курсових та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, наукових керівників згідно зі своїми навчальними та науковими зацікавленнями. Окремим компонентом формування індивідуальної освітньої траєкторії є участь у програмах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здійснюється згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. Вибіркові компоненти ОП об'єднані у три блоки: 1) «Актуальні парадигми сучасної лінгвістики»; 2) «Література: актуальні парадигми»; 3) «Мова і література в загальнокультурних процесах». Згідно зі своєю індивідуальною освітньою траєкторією студенти мають можливість обрати один із блоків. Обираючи ОП, студенти знайомляться з обов'язковими дисциплінами та блоками на вибір (ОП наявна у вільному доступі на сайті Інституту філології <https://drive.google.com/file/d/1r-k2XKvJYWFNdjQa4M1DZ7EqgnfOxVRh/view>); остаточно реалізують своє право вибору навчальних дисциплін, зазвичай, не пізніше початку весняного семестру, що передує навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення. Процедура вибору навчальних дисциплін складається з кількох етапів: ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями вибору; ознайомлення студентів із переліком дисциплін вибору; подання ними заяв на вивчення обраного блоку; опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту, попереднє формування груп. Навчальна частина Інституту філології інформує студентів про вибіркові блоки та перелік навчальних дисциплін, терміни здійснення вибору, викладачі кафедри консультують студентів, пояснюючи зміст і спрямування кожної дисципліни. В Університеті діє система автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua>) за допомогою якої студенти реалізують свій вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти рівень інтегральної фахової компетентності, необхідний для ефективної професійної діяльності. Під час вивчення дисциплін лінгвістичного та літературознавчого спрямування студенти виконують креативні творчі завдання, самостійні наукові проєкти, пов'язані з експертизою, трансформацією, перекладом та аналізом текстів, навчаються презентувати результати власного наукового пошуку. В ОП визначені освітні компоненти, спрямовані на набуття студентами практичних навичок і вмінь, необхідних для майбутнього фаху: практичні заняття у межах обов'язкових дисциплін, наприклад. Обов'язковим компонентом ОП, спрямованим на оволодіння студентами сучасними методами, формами організації і знаряддями праці у сфері майбутньої професії, є Фахово-виробнича практика з відривом від аудиторного навчання (9 кредитів). Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог типового Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУ <https://drive.google.com/file/d/1nyoHCe2squKxdOY3-hx9lBSZMr8Sokn/view>, програми практики, розробленої керівниками. Метою практики є формування у студентів здатності використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності, опановувати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Гуманітарна за своєю сутністю ОП структурована таким чином, що усі випускники здобувають сформований пакет соціальних навичок, а також умінь безперервно розвивати їх у майбутньому, що підвищує конкурентоспроможність здобувачів вищої освіти за ОП на вітчизняному й міжнародному ринку праці, впливає на їхню успішність та ефективність на робочому місці. Набуття соціальних навичок (soft skills), що забезпечуються ЗК 4, 5, 6, 7, 8, 10 та ФК 6, 8, 11, 12 сприяє зміст практично усіх ОК (як обов'язкових, так і вільного вибору). Акцент на soft skills обумовлений сутністю професійної лінгвістичної або літературознавчої діяльності, перебуванням у міжкультурному середовищі та розв'язанням завдань, які вимагають оригінальних підходів. Важливою для набуття соціальних навичок є також роль таких освітніх компонентів, як «Філософія»; «Соціально-політичні студії», «Науковий образ світу», «Основи екології». Водночас для філологів здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації є фаховою компетентністю, а до програмних результатів навчання входить здатність здійснювати ефективну перекладацьку діяльність одноосібно і в команді, використовувати інформаційні й комунікаційні технології у професійній діяльності тощо. Розвитку вмінь здобувачів вищої освіти сприяють і такі дисципліни вільного вибору як «Сучасний медійний текст у лінгвістичному висвітленні», «Семіотика усного мовлення», «Теорія мовної комунікації та комунікативний менеджмент».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За умов відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на формування компетентностей, які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): лінгвіст, літературознавець, перекладач. Формуючи й узгоджуючи зміст фахових ОК, брали до уваги галузевий стандарт Асоціації перекладачів України «Стандарти професії. Письмовий та усний переклад. Київ, 2008 https://msn.khnu.km.ua/pluginfile.php/194481/mod_resource/content/pdf

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і Вченою радою Інституту, а також зовнішніми рецензентами.

Студенти беруть у цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу. Навчальний час здобувачів вищої освіти визначений в ОП у традиційних облікових одиницях часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених на реалізацію програми на першому освітньому рівні (бакалавр). Відповідно до Положення, обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента за ОП, становить від 50 до 67%. Згідно з навчальним планом ОП самостійна робота становить 50, 56% фактичного навантаження на студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. За ОП самостійна робота також виконується у формі індивідуальних завдань (курсної роботи, кваліфікаційної роботи бакалавра). Ефективність самостійної роботи студентів оцінюється на проміжному та підсумковому контролі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/>

<https://vstup.knu.ua/#Section211>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на ОП вказані у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/> Інформація для абітурієнтів міститься також на сайті Інституту філології <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/>. 2022 р. набір на 1 курс даної ОП не було оголошено. У попередні роки конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) та фахового випробування відповідно до Правил прийому. Проходили вступне випробування у формі вступного іспиту замість зовнішнього незалежного оцінювання з конкурсних предметів особи, зазначені у пунктах 4-7 Додатка.5 до Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://drive.google.com/file/d/1wX4dEF3FYEMYPvXDBIW7KDZe55ceGctp/view>. Правила прийому іноземців до Університету загалом та на ОП зокрема визначені в розділі V «Правила прийому на навчання іноземців, а також осіб без громадянства».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами Університету:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- 2) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk
- 3) ПОРЯДКОМ поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>
- 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року
- 5) Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)
- 6) Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://t1p.de/shf42>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії ОП випадків, які б вимагали застосування цих правил, не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП застосовуються такі форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні заняття), позааудиторні (консультації, індивідуальні заняття та завдання, самостійна робота, написання курсової і кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, науково-дослідна робота), за умов пандемії, військового стану використовувались технології дистанційного навчання із застосуванням власних університетських ресурсів (платформа KNU. Ua) та ресурсів електронних засобів на платформах Zoom, Skype тощо; практична підготовка (виробнича практика); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, тести, захист курсової і кваліфікаційної робіт тощо). Види навчальних занять передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (4 розділ). Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративні; проблемні, проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні. Вказані форми й методи ефективно забезпечують досягнення визначених ОП ПРН. Так, отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями, набуття вмінь, формування аналітичних комунікативних навичок - практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Викладачі проводять індивідуальні консультації (графік консультацій на кожен семестр оприлюднюється на кафедрі); особлива увага щодо організації індивідуальної роботи приділяється у навчання студентів-іноземців.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі методів та форм викладання НПП діє згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», де описано вимоги студентоцентрованого підходу (п.1.3). В ОП такий підхід реалізується як через вибіркові компоненти, так і через пошукову і дослідницьку діяльність при виконанні індивідуальних завдань. Під час проведення практичних робіт та консультацій відбувається діалог викладача з кожним студентом індивідуально, виявляються вподобання та рівень кожного студента. У подальшому теми досліджень (індивідуальні завдання, курсова робота, кваліфікаційна робота бакалавра) підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей студента для максимального розкриття його потенціалу. Викладачі враховують думку студентів під час консультативного спілкування як у визначений розкладом час, так і за допомогою електронних засобів комунікації, орієнтуються на відгуки здобувачів під час анонімних опитувань, які проводяться університетом та Інститутом філології. Результати таких опитувань обговорюють на засіданнях кафедри та кафедральних методичних семінарах і враховують у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі самостійно розробляють робочі програми дисциплін, базуючись на вимогах програми і навчального плану, обирають методи викладання. Значну частину ОП складають авторські робочі програми, кожна з яких є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті КНУ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Викладачі працюють як самостійні та самодостатні учасники освітнього процесу, тобто їхня педагогічна, наукова діяльність здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Результати опитування студентів свідчать про високий рівень задоволеності студентів викладанням освітніх компонентів у цілому й методами навчання й викладання зокрема. Студенти активно долучаються до наукової роботи і мають аналогічні академічні права з викладачами в межах своєї наукової компетентності. Здобувачі вільні у виборі тематики та методів наукових досліджень, якщо це не порушує фахової етики. Реалізації принципу академічної свободи сприяє академічна мобільність викладачів і студентів, що можуть певний час семестру (або цілий семестр) проводити в іноземних навчальних закладах відповідно до укладених двосторонніх угод.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах і надається студентам зазвичай на початку освітнього процесу, на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, інформація щодо практики надається до початку практики під час настановчих зборів студентів і керівників практики; інформація щодо курсових та бакалаврських робіт надається на початку навчального року. ОП, робочі програми, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій тощо зберігається в документах кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій у паперовому та електронному вигляді та на сайті Інституту. Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації на кафедрі. Про порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів викладачі інформують студентів на першому занятті, ця інформація також вичерпно представлена у робочих програмах (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-034/rpnd-035-034-ook/>). Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою: Відмінно / Excellent 90-100 % Добре / Good 75-89 % Задовільно / Satisfactory 60-74 % Незадовільно / Fail 0-59 % Зараховано / Passed 60-100 % Не зараховано / Fail 0-59 % (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним з головних завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та

інноваційної діяльності. Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує «Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

ОП передбачає поєднання навчання і досліджень у ОК «Курсова робота зі спеціальності» (ДВВ.11), «Курсова робота (мовознавство, літературознавство)» (ДВВ.12) та «Кваліфікаційна робота» (ННД.26). Під час написання курсових студент актуалізує, систематизує, поглиблює отримані протягом навчання знання, розвиває навички самостійної дослідницької роботи, удосконалює вміння оцінювати досліджувані явища з позицій новітніх наукових концепцій, формує навички дотримання основних правил наукової паспортизації матеріалу. Кваліфікаційна робота бакалавра передбачає проведення самостійного наукового дослідження в галузі мовознавства/літературознавства. Щороку в рамках Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених «Філологія ХХІ ст.» викладачі та студенти кафедри презентують результати своїх досліджень. 2021 р. на VI Всеукраїнських наукових читаннях за участю молодих учених «Філологія ХХІ ст.: нові дослідження і перспективи» оголосили свої наукові доповіді студенти Білоус В., Іващенко І., Дяченко В. (https://drive.google.com/file/d/15ydauAKsQK71sChi_6hHmbAVPSOVrRDS/view). Викладачі – наукові керівники курсових та бакалаврських робіт спонукають студентів до досліджень таких наукових тем, які не лише становлять науково-практичний інтерес для кожного з них, але й можуть бути використані в освітньому процесі, здійснюють керівництво науковими публікаціями студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку під час підготовки до нового навчального року відбувається оновлення змістовної складової освітніх компонентів із внесенням відповідних змін до навчально-методичного забезпечення дисциплін. Щорічно у всіх навчальних програмах оновлюються списки рекомендованої наукової літератури, переглядаються списки художньої літератури об'язкової для прочитання та опрацювання студентами. При цьому враховуються досвід впровадження передових практик, результати наукових досліджень провідних фахівців галузі, а також НПП кафедри. Прикладами реалізації зазначеного підходу є врахування у розробці освітніх компонентів результатів наукових досліджень у галузі філологічних наук, авторами яких є представники групи забезпечення спеціальності на ОП. Викладачі здійснюють самостійні та колективні наукові дослідження, готуючи до друку одноосібні й колективні монографії, працюють над написанням кваліфікаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора наук, публікують наукові та науково-методичні статті, зокрема статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science протягом 2018-2021 н.р., систематизують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках, наприклад – проф. Г.Мережинська «Перехідне художнє мислення в літературі». Навчальний посібник в II-х частинах. К., 2021, проф. Слухай Н. «Сугестивна лінгвістика: лінгвістичне програмування поведінки людини». Навчально-методичний посібник. К., 2019, проф. Л. Дядечко та ін. «Шевченкове слово в мовах світу: словник-довідник» / авт.-упоряд. Л. Гнатюк, Л. Дядечко та ін. «Київський університет», 2020; О.Снитко, Н. Слухай «Гібридна війна: технології сугестії та контрсугестії» (К., 2018). О.Бондаренко, Н.Слухай, О.Снитко «Стратегічні комунікації в умовах гібридної війни: погляд від волонтера до науковця» (К., 2018) та практичний poradnik «Стратегічні комунікації для фахівців сектору безпеки і оборони» (Слухай Н., Снитко О.). К., 2019 (три останні – спільні видання з НА СБУ). Вагомим фактором, що зумовлює постійне підвищення наукового рівня змістового наповнення окремих компонентів ОП, було функціонування кількох спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук, у роботі яких брали активну участь усі професори кафедри. Викладачі кафедри беруть участь у наукових конференціях різного рівня, підвищують кваліфікацію відповідно до затвердженого плану в наукових установах та в інших ЗВО України. Науковий доробок НПП активно впроваджується у викладацьку практику. Наприклад, навчальні посібники Г.Мережинської використовуються в ОК 24, ДВС.1.10, праці Н.Слухай у ДВС.1.19, посібники О.Снитко, Н.Слухай,

О.Бондаренка – у ДВС.1.19, ДВС.1.06, ДВС.1.09, ДВС.1.16. Матеріали наукових статей, доповідей на конференціях також частково формують контент лекційних і практичних занять, застосовуються для підготовки візуального компоненту занять, у слайд-презентаціях до курсів, у методичній розробці практичних завдань.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виявляється в ОП через:

- залучення іноземних студентів до навчання. На ОП навчаються іноземні студенти (громадяни Туркменії, Туреччини, Китаю, Словаччини, Італії, Азербайджану): набір 2019 р. – 6 студентів, набір 2020 – 16 студентів-іноземців;
- міжнародний обмін викладачами кафедра бере участь у програмі академічних обмінів «Erasmus+ Teaching Mobility». Студентам, які навчаються на програмі, читали лекції викладачі Університету Коменського у Братиславі проф. Л. Майтейко (травень 2018 р.), доценти кафедри І. Дулебова (листопад 2018 р.) та А. Еліаш (травень 2018 р.). Відповідно викладачі кафедри російської філології читали курси лекцій з літературознавчої тематики в Університеті Коменського (доц. Назаренко М., Василевич О. – 2018 р.).
- міжнародний обмін студентами. 2017 й 2021 року на кафедрі проходили стажування та здійснювали програму академічного обміну як студенти Університету Коменського (Яна Копалова, Наталя Валкова), так і студенти інших європейських університетів – за програмою академічних обмінів «Еразмус+» (представники провідних європейських ЗВО- університетів Німеччини (5 студентів – Лейпциг, Берлін, Тюбінген), Болгарії (2 студенти), Туреччини (3 студенти), Іспанії (1 студент, Гранадський університет), Великобританії (Університет Глазго, 2021 рік, 1 студент, включене навчання. 3 курс).
- закордонні публікації викладачів кафедри;
- участь викладачів у міжнародних конференціях, зокрема й за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ОП передбачено такі форми контрольних заходів: поточний семестровий контроль (виконання завдань контрольних робіт, тестування, експрес-опитування – на лекції, презентації, усні виступи, доповіді, реферати, розв'язання практичних завдань, творчі роботи), семестровий контроль у формі іспиту або заліку, семестровий контроль у формі диференційованого заліку (захист курсової роботи) та підсумкова атестація здобувачів (комплексний підсумковий іспит, захист кваліфікаційної роботи бакалавра). Поточний контроль здійснюється для всіх видів аудиторних занять, його завдання – перевірка рівня успішності здобувачів (досягнення окремих результатів навчання) та коригування методів і засобів навчання (виконання контрольних завдань). Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерієм успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним певної кількості балів за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента. Форми контрольних заходів, розрахунки балів за кожен вид роботи зазначені в усіх робочих програмах конкретних ОК. Так, наприклад, для перевірки досягнення навчальних результатів у межах ОК «Мова сучасних медіа у дзеркалі міфу» студентам пропонуються творчі завдання, робота з текстовими корпусами, усні виступи, складання експертних висновків щодо прагматичного потенціалу медійних текстів, створених із залученням потенціалу мови мас-медіа. Кожна РПНД у таблиці 5 містить інформацію про контрольні заходи у перевірці результатів навчання за дисципліною, форми та методи викладання та оцінювання (Наприклад, ОК 16. https://drive.google.com/file/d/1iNLOslbd4LCaqKSExjU_XEgso_4Ay-QW/view). Різні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Підсумкова оцінка з освітнього компонента визначається підсумковою формою контролю, за яким встановлено залік або диференційований залік, як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Чіткість і зрозумілість форм оцінювання результатів навчання здобувачів досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі й доводяться НПП до відома студентів на початку викладання дисципліни. У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання знань студентів за темами дисципліни, прописано процедуру накопичення балів упродовж семестру, зазначаються терміни оцінювання. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Додаткові роз'яснення надаються на консультаціях (очних та он-лайн, через засоби комунікативного зв'язку). Усе це дозволяє здобувачеві вищої освіти самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, іспит).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо контрольних заходів, яка міститься в усіх робочих програмах навчальних дисциплін, що

знаходяться у відкритому доступі, повідомляється здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни, роз'яснюється, за необхідності, в ході семестру. Додаткові роз'яснення надаються на консультаціях (очних та он-лайн, через засоби комунікативного зв'язку). Специфіку проведення поточного контрольного заходу та критерії оцінювання за ним викладач пояснює напередодні проведення контролю. Терміни проведення проміжних атестацій оприлюднюються відповідно до розпорядження директора Інституту філології на початку семестру. Напередодні іспиту обов'язково проводиться консультація, на якій НПП повідомляє правила проведення іспиту, ще раз оголошує критерії оцінювання, відповідає на запитання студентів, а також зазначає, хто саме не допущений до іспиту і з якої причини. Заліки виставляються після закінчення кредитного модуля за результатами роботи студента в семестрі. Про терміни та умови проведення семестрового контролю, а також ліквідації заборгованостей здобувачів вищої освіти повідомляють на інформаційних ресурсах (сайти структурних підрозділів, Телеграм-канали тощо).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (бакалаврський рівень) передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Для випускників ОП «Російська мова і література та англійська мова» передбачено 1) складання комплексного підсумкового іспиту з російської мови і літератури; 2) підсумкового іспиту з англійської мови 3) захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з російської мови чи російської літератури. Складання двох підсумкових іспитів зумовлено подвійним спрямуванням контенту ОП – поглиблене вивчення російської мови та літератури та англійської мови. Комплексний підсумковий іспит з російської мови і літератури спрямований на перевірку фахових знань з російського мовознавства та історії російської літератури. Підсумковий іспит з англійської мови спрямований на перевірку функціональної мовної та мовленнєвої компетентностей. В ОП додано ще одну форму атестації – захист кваліфікаційної роботи бакалавра. Кваліфікаційна робота бакалавра з мови представляє науково-дослідну роботу студентів, спрямовану на самостійний аналіз завдань сучасної лінгвістики. Кваліфікаційна робота бакалавра з літератури представляє науково-дослідну роботу студентів, спрямовану на творче виконання поставленої літературознавчої задачі. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4 та інші), а також у частині, яка не суперечить цьому положенню, документами минулих років (Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року:

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>).

Процедура регулюється також наказом ректора про Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

(<http://surl.li/ipsg>).

Ці документи є у відкритому доступі, в процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні, консультуванні ця інформація доводиться до здобувачів.

Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи за ОП деталізують робочі програми навчальних дисциплін, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії та ін. Цей комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) і Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Зокрема, іспити приймаються комісіями у складі 2-3 осіб, при цьому до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни студентам, що екзаменуються, відповідно до розкладу іспитів. Для запобігання конфлікту інтересів у разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням директорату створюється комісія, до складу якої входять заступник директора з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри та викладач зі складу групи забезпечення ОП. Задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості); роботи студентів зберігаються упродовж семестру). За час дії даної ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУ визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення). Здобувачу освіти, що отримав під час

семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням директора Інституту. До складу такої комісії викладач, що приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не входить. Відповідні правила були застосовані, наприклад, минулого навчального семестру до студентів-іноземців першого курсу (Акіл З., Нілуфар С.), які за результатами сесії отримали незадовільну оцінку з НД «Українська мова». Однак вони успішно пересклали іспит і ліквідували академзаборгованість. Згідно з п.7.1.11 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Алгоритм дій у разі незгоди студента з результатами контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (розділ 4, 8 та інше),

Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>)

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року). <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

У разі незгоди здобувача з результатами поточного чи підсумкового контролю здобувач має звернутися до викладача за поясненням. Якщо ситуація не вирішена – звертається до завідувача кафедри, до директора Інституту з вмотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем/ами важливих обставин при оцінюванні. Директором може бути прийняте рішення щодо осінювання результатів іншими НПП. У разі змішаної форми оцінювання – створюється комісія у складі заступника директора, завідувача кафедри, 2 викладачів зі складу НПП кафедри та представників органів студентського самоврядування. За результатами перескладання здобувачами іспиту/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, де виставляється оцінка завірена підписами усіх членів комісії. За період дії ОП оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в п. 9.8 та 10.7 Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf>). Університетська спільнота керується також Ухвалами Вченої ради «Про репутаційну політику КНУТШ» (<https://cutt.ly/hlhjxKS>) та Ухвала ВР «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://surl.li/azapg>), а також Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат на системі UniChes, яка кожного року здійснюється відповідальним викладачем кафедри, згідно із процедурою, визначеною системою забезпечення ЗВО якості освітнього процесу, що викладена в «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1MzvUmHmi6H5J5UqesIOMuJEpiw7RqMjB/view>). Перед тим таку перевірку проводить керівник бакалаврської роботи. Упродовж семестру задля перевірки отриманих від студентів робіт викладачі користуються також безкоштовними інтернет-сервісами, такими як ETXT Antiplagiat. Відповідальний за перевірку робіт на плагіат та надання висновків по текстовим збігам – доцент кафедри М.Назаренко.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається постійно під час комунікації викладачів зі студентами. З першого курсу під час виконання творчих завдань, а згодом курсових робіт, студентам роз'яснюються правила здійснення наукової роботи, необхідність використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, правильно покликатися на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу тощо. Важливу роль відіграє особистий приклад викладачів, їхня наукова діяльність.

Університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реакції ЗВО визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п.9.8.3). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти.

У п.10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів на ОП здійснюється згідно «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ» (<http://surl.li/akuev>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>

Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>).

Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» й на сайті Університету. Для підтвердження своєї компетентності претендент надає до розгляду пакет документів, які перелічені на сайті Вченої ради Університету, за посиланням (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, на Вченій раді підрозділу університету, на Вченій раді Університету дозволяє визначити рівень його професіоналізму.

Проблем із добором викладачів і плинністю кадрів на ОП немає.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до формування ОП визначено пріоритетним для КНУ. Роботодавці (переважно колишні випускники) – залучаються до обговорення змісту навчальних планів та робочих програм дисциплін, вони рецензують ОП. Роботодавці залучені до засідань проєктної групи ОП, беруть участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за ОП. Співпраця з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (колективні та персональні зустрічі) з провідними фахівцями з інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій з НА СБУ проф. Л. Компанцевою та ін., співпраця з фахівцями Головного управління СБУ (І. Коркач) з питань розробки алгоритмів опрацювання сугестивно маркованих текстів відбуваються постійно. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці.

Під час проведення ярмарків вакансій та кар'єрних днів, співорганізатором яких є КНУ, здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість ознайомитися з пропозиціями на ринку праці в Україні, пройти профорієнтаційну співбесіду, розпочати кар'єру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти галузі, стейкхолдери залучалися не тільки з метою проєктування ОП та обговорення змісту ОК. Вони мали можливість брати участь освітньому процесі (проф. Л.Компанцева, НА СБУ), вони залучалися до роботи в ЕК (проф. Єрмоленко два роки був головою ЕК, С.Сікора – брала участь у засіданнях ЕК). НПП кафедри широко використовують у навчальному процесі наукову та навчально-методичну продукцію НА СБУ – монографії, підручники, посібники з питань теорії комунікації, інтернет-комунікації, лінгвістики соціальних мереж, лінгвістики гібридної війни та стратегічних комунікацій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку викладачів (Програма Університету на 2012-2020 роки http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf; «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1BMLRvYKZ9a3xSm7KK4a2yhqCxtHk1etq/view>), що коригується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. № 800)).

ЗВО спрямовує викладачів на стажування, звільняє від занять на цей період, преміює за високу публікаційну активність.

Можливості для підвищення кваліфікації створюють: Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>
Відділ академічної мобільності КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk) KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів (<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>)
KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед. майстерності (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>)

За останні 5 років на стажуванні з відривом від виробництва перебували 6 викладачів кафедри: доц. О.Подденежна; доц. М. Назаренко; доц. Д.Воронін; проф. Н. Слухай; проф. Л. Дядечко; доц. Д. Теряєв.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Велике значення надається стимулюванню розвитку викладацької майстерності. До матеріальних форм заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУ імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) та стипендії молодим ученим.

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін.

Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування в наукових, освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжних країн не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. За значні успіхи в удосконаленні змісту й методик навчально-виховного процесу з метою підвищення його ефективності науково-педагогічних працівників нагороджують грамотами та преміями університету, оголошують подяки. ЗВО визначає та відзначає кращих викладачів року.

Університет сприяє розвитку викладацької майстерності шляхом організації технічних та методичних тренінгів, зокрема у січні 2020 р. був проведений Smart Learning Suite, до якого долучилися й викладачі кафедри, які працюють за ОП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей і програмних результатів навчання ОП забезпечується матеріально-технічною базою КНУ імені Тараса Шевченка в цілому та ННІФ – як його структурного підрозділу, яка відповідає ліцензійним вимогам і вимогам провадження освітньої діяльності та дозволяє використовувати інноваційні технології навчання. Інститут філології отримує закордонні урядові й комерційні гранти .

В Навчально-науковому інституті філології є мовно-інформаційні центри, навчально-наукові лабораторії і відділи, зокрема комп'ютерні бази, лінгафонні кабінети, інформаційно-обчислювальний центр, які доступні студентам, що обрали ОП.

Студенти ОП користуються Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/>), читальним залом Інституту філології та електронною бібліотекою, що постійно оновлюється на сайті Інституту та Університету (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/cont/contact>). Здобувачі мають доступ до міжнародних фахових видань (база SCOPUS, Web of Science тощо). На сайті ННІФ розміщено інформацію про всі фахові часописи Інституту (<https://philology.knu.ua/pauka/vydannya/>). У процесі навчання задіяні комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Кожен викладач готує навчально-методичні матеріали до своєї дисципліни, презентації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет багато уваги приділяє створенню сприятливого для навчання середовища, що проявляється в облаштуванні зручних аудиторій, доступу до Інтернету, наявності комп'ютерного забезпечення у кожній аудиторії, зручних просторів для спільного навчання та відпочинку, спортивних майданчиків.

Здобувачі вищої освіти мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУ і її ресурси, зокрема отримують доступ до міжнародних наукових баз даних, відвідувати коворкінги і креативні простори, мовні центри тощо. На сайті Інституту (<https://philology.knu.ua/>) наведена вичерпна інформація про презентації різних освітніх програм та програми вступних іспитів до магістратури (в тому числі й англійською мовою).

Університет забезпечує участь студентів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, олімпіадах надає можливість брати участь у громадському та студентському житті (мистецькі та творчі заходи). Наприклад, студенти залучені до творчих заходів КНУ імені Тараса Шевченка та Інституту філології зокрема.

В університеті діє спортивний комплекс, в якому здобувачі вищої освіти за ОП можуть обирати будь-які спортивні

секції залежно від своїх потреб. Функціонує стадіон.

Щоб виявити потреби та інтереси студентів, у групах проводиться анкетування. Результати опитувань обговорюються і за потреби вживаються необхідні заходи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУ приділяється значна увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Здобувачам створено належні умови навчання, безпечні та нешкідливі. Навчальні приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідають державним будівельним нормам. В Університеті створено Університетську клініку (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>). З 1 липня 2019 року функціонує психологічна служба КНУ (<https://psyservice.knu.ua/>), яка опікується психічним здоров'ям усіх учасників освітнього процесу. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі мають можливість відвідувати спортивні секції Навчально-спортивного комплексу кафедри фізичного виховання та спорту (<http://sport.univ.kiev.ua/>). Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, сприяння вирішенню психологічних конфліктів, допомога у побуті та навчанні, створення атмосфери підтримки здобувача реалізується через інститут студкураторства. Усі здобувачі вищої освіти мають безпосередній зв'язок з викладачами випускової кафедри, які допомагають розв'язувати складні життєві та психологічні проблеми.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі вдаються до адаптації викладу теоретичного матеріалу та спеціальних методів роботи з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента; розробляють і використовують орієнтовані на іноземців навчальні матеріали; проводять індивідуальні консультації (їх графік оприлюднено на кафедрі), надають підтримку й відповіді на запитання студентів у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, онлайн спілкування, телефонна розмова). З інтенсифікацією розвитку освітніх технологій, збільшується частка самостійної підготовки студентів, що трансформується в бік дистанційної освіти (для цього створено в інституті систему Triton Student). Але академічна університетська освіта має в основі живе спілкування викладача і здобувача.

Організаційну підтримку забезпечують передусім навчальна частина та кафедра: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою веб-сторінки КНУ, Інституту філології, дошки оголошень, сторінки кафедри в Інтернеті. Також студенти отримують інформацію в різних формах (усне оголошення, розсилка повідомлень) від лаборанта кафедри і викладачів.

Консультативну та соціальну підтримку для іноземних студентів координує передусім Підготовче відділення КНУ, оскільки саме цей підрозділ відповідає за документування та реєстрацію іноземних студентів. Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть також у центрі по роботі зі студентами, відділі академічної мобільності http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=1703&lang=en, відділі сприяння працевлаштуванню <http://job.univ.kiev.ua/>, центрі комунікацій <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>, у заступників директора Інституту філології і, звісно, на кафедрі. Відділ академічної мобільності інформує студентів про можливості навчання та стажування в закордонних закладах вищої освіти та в Україні, програми спільного та подвійного дипломування, міжнародні програми студентського обміну, грантові програми урядів різних країн,

Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках https://www.youtube.com/watch?v=YgvBq_QT7Hw <https://www.youtube.com/watch?v=deRFRBRuQZc>, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Також спортивний комплекс КНУ пропонує широкий спектр секцій для занять різними видами спорту (<http://sport.univ.kiev.ua/>), а Молодіжний центр культурно-естетичного виховання – можливість долучитися до роботи творчих колективів та студій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Викладачі кафедри та студентські куратори завжди надають консультативну та соціальну допомогу. Комфортний психологічний мікроклімат, створений кафедрою, є формою соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Студенти в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, як свідчать результати анкетування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте, в університеті створено достатні умови для реалізації їхнього права на освіту. У Статуті КНУ зазначено про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу (зокрема іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки тощо, а також належне технічне

оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. Триває реалізація проєкту «Університет рівних можливостей», метою якого є створення в Університеті безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (<http://www.univ.kiev.ua/news/10709>), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>. Інститут філології працює над створенням комфортних умов навчання для людей з особливими освітніми потребами. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. На даній ОП таких осіб не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/пдф.pdf>); Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). У рамках освітнього процесу ЗВО керується Повідомленням про корупцію, Антикорупційною програмою КНУ імені Тараса Шевченка, Актами антикорупційного законодавства (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>), Заходами щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства Університет пропонує звертатись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки Програми розвитку ООН в Україні Національним агентством з питань запобігання корупції спільно з українським громадським проєктом масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» в ЗВО створено безкоштовний навчальний онлайн-курс "Конфлікт інтересів: треба знати!" (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). Уведено в дію «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» за наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008> На вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, направлена діяльність також органів студентського самоврядування, зокрема Студентського парламенту. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом Університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, тестування, розгляду звернень до адміністрації. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника". http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Моніторинг освітніх програм відбувається щорічно, його результати та можливі зміни обговорюються на засіданнях кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій. Суттєвим елементом перегляду ОП є

опитування/анкетування здобувачів вищої освіти щодо переліку, змісту освітніх компонентів, якості викладання, розподілу часу між освітніми компонентами.

При розробці нової редакції ОП (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-034/>) були враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 20 червня 2019 року № 869 та досвід реалізації цієї програми. У новій редакції опису ОП відповідно до Стандарту упорядковано ЗК та ФК, внесені зміни до переліку програмних результатів навчання, підкреслено специфіку та оригінальність програми, висвітлено розвиток індивідуальної траєкторії майбутніх фахівців, наголошено на широких можливостях працевлаштування. Керуючись науково-методичною доцільністю та з метою посилення фахових компетентностей і програмних результатів був проведений перерозподіл кредитів між суміжними дисциплінами, запропоновано змінити назви навчальних дисциплін відповідно до сучасних освітніх орієнтирів без зміни наповнення освітніх компонентів вибіркового блоку

З метою уніфікації викладання іноземних мов, як другого фаху, зменшено обсяг дисципліни «Сучасна російська мова. Синтаксис» на 1 кредит, додано цей кредит до дисципліни «Англійська мова», зменшено обсяг дисципліни «Історія російської літератури другої половини ХХ – ХХІ ст.» на 1 кредит, додано його до дисципліни Англійська мова). Здійснено технічне редагування назв фундаментальних дисциплін із сучасної російської мови та історії російської літератури.

З метою гнучкого реагування на потреби ринку праці та підвищення ефективності розвитку індивідуальної траєкторії студентів внести зміни у блоки дисциплін вільного вибору студентів. Так, замість дисципліни «Мова міста» запропоновано «Корпусна лінгвістика та її ресурси в практиці перекладу» тощо.

У зв'язку з посиленням ролі набуття практичних навичок роботи та з метою набуття стійких програмних результатів перекладознавчих дисциплін, наприклад, у вибіркового блоці пропонуються дисципліни «Українсько-російський галузевий переклад», «Українсько-російський усний переклад», «Корпусна лінгвістика та її ресурси в практиці перекладу», «Основи компаративістики і художній переклад». Проект змін було розглянуто та схвалено на засіданні Вченої ради Інституту філології (протокол № 8 від 25 лютого 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Позиція здобувачів вищої освіти стосовно змісту та наповнення ОП враховується шляхом анонімного електронного опитування студентів, а також шляхом обговорення під час лекцій, практичних занять, консультацій. Так, з метою перегляду та поліпшення освітнього процесу на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій проводилися анонімне анкетування студентів усіх курсів. Анкети складалися членами проектної групи та науково-педагогічними працівниками для кожного з курсів. Більшість здобувачів задоволені освітньою програмою, проте вони висловили окремі побажання: збільшити кількість годин з іноземної мови, розширити спектр пропозицій щодо вибірових компонентів, що було враховано у нових редакціях ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) здобувачі освіти та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (<https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу.

Здобувач, які навчався за ОП «Російська мова і література та англійська мова» Станіслав Гречка два терміни обирався Головою студпарламенту КНУ імені Тараса Шевченка, він та інші здобувачі ВО брали участь в опитуваннях та оцінці ОП та ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Налагоджена постійна співпраця з науковцями НАН України, НА СБУ (у межах Угод про багатовекторну співпрацю між КНУ імені Тараса Шевченка та вказаними інституціями). Роботодавці залучені до засідань проектної групи ОП, беруть участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за ОП. Співпраця з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (колективні та персональні зустрічі, круглі столи) з провідними фахівцями з інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій з НА СБУ (проф. Л.Компанцевою та ін.), співпраця з фахівцями Головного управління СБУ (І.Коркач) з питань розробки алгоритмів опрацювання сугестивно маркованих текстів відбуваються постійно.

У процесі вдосконалення ОП проектною групою було проведено зустрічі з провідними науковцями Інституту мовознавства НАН України – проф. Н. Озеровою, проф. С. Єрмоленком та ін. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці. За результатами роботи ЕК роботодавці можуть надавати пропозиції з удосконалення ОП. КНУ імені Тараса Шевченка в межах забезпечення якості ОП підтримує зв'язок із посольствами та дипломатичними представництвами іноземних країн, звідки приїжджають на навчання іноземні студенти. Відбуваються зустрічі з

працівниками посольств, обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки іноземних студентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Науково-педагогічні працівники підтримують зв'язок з випускниками. Інформація доводиться до здобувачів у різних формах (виступи на зустрічах, участь у Днях відчинених дверей ІФ, інших заходах), консультації для студентів та НПП тощо. За збір інформації щодо працевлаштування й кар'єрного шляху випускників відповідають члени робочої групи ОП. Форми здійснення зворотного зв'язку з випускниками, підтримка розгалуженої мережі комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг освітніх програм на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, анкетування науково-педагогічного складу, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації, дозволили виявити певні недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми «Російська мова і література та англійська мова».

За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було скориговано результати навчання, загальні та фахові компетентності за низкою дисциплін, більш детально описано умови та форми оцінювання здобувачів, оновлено списки навчальної літератури, а також додано інтернет-джерела. Зазначені питання неодноразово обговорювалися на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Російська мова і література та англійська мова» проводиться вперше, тому зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає.

Кафедра уважно вивчає досвід акредитації програм в інших структурних підрозділах Університету, враховує аналіз, що проводився на рівні університету, розглядався на Вченій раді і розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, рецензування програми через відділ забезпечення якості освіти Університету, навчально-методичної комісії Інституту філології. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін, на підвищення якості викладання та оцінювання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 1.3. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють рівні функціонування системи:

- 1 рівень: Здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
2. Кафедри, гаранті ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).
3. Структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).
4. Загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів).
5. Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

2021 р. в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджене 12 червня 2020 року № 384-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>

Етичним кодексом університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

А також такими документами:

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/alemv>);

Положення про Науково-методичну раду КНУТШ (<http://surl.li/alems>)

Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://surl.li/alemr>)

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://surl.li/iprw>)

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/IYVGfBQ>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднюється затверджена освітньо-професійна програма <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-034/>

На веб-сторінці Інституту філології зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції: philology.knu@ukr.net

На веб-сторінці Інституту філології зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції: philology.knu@ukr.net

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Російська мова і література та англійська мова» розміщена на сайті НН інституту філології <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-034/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними або конкурентними перевагами ОП є реалізація системного підходу у підготовці здобувачів вищої освіти за першим рівнем (бакалаврським), спрямованість на інтердисциплінарність, інтеграцію загальних стандартів освіти класичного університету та суміжних галузей гуманітаристики, які постійно підвищують рівень своєї кваліфікації за рахунок участі в конференціях/колоквиумах, співпраці з міжнародною спільнотою науковців, публікації результатів своєї діяльності у високорейтингових міжнародних журналах, участі у семінарах/тренінгах з використання нового обладнання/методик/методичних підходів та прийомів навчання. Вагомою сильною стороною ОП є поєднання двох напрямків: русистика та англійська мова, практична спрямованість (зокрема перекладознавство) та можливості подальшого розвитку і вдосконалення. До сильних сторін відносимо також: ОП розроблена на основі багаторічного досвіду кафедри, сучасних здобутків у галузі лінгвістики і літературознавства, теорії і практики перекладу, комунікативних стратегій; ОП сприяє формуванню широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства і водночас має прикладний характер; забезпечує розвиток практичних навичок перекладу завдяки постійному і тісному зв'язку між теоретичними та практичними складниками дисциплін; формує досвід, стратегії і тактики, уміння розпізнавати й чинити супротив маніпулятивним технологіям на інформаційно-лінгвістичному рівні у гібридній війні, розвиває навички прикладних досліджень у галузі філології завдяки наявності курсових робіт та кваліфікаційної роботи бакалавра; надає широкі можливості для працевлаштування як в Україні, так і за кордоном.

Посиленню фахової підготовки ОП у частині формування комунікативних просторів, оволодіння новітніми методиками аналізу художніх текстів та інформаційними технологіями підпорядковано блок дисциплін вільного вибору, який дозволяє поглибити знання і навички здобувачів вищої освіти.

Згідно з вимогами часу і запитами ринку праці ОП потребує подальшого вдосконалення у напрямку, пов'язаному з прикладними технологіями мовного впливу та перекладу, розробкою лінгвістичного інструментарію ідентифікації, аналізу відповідних наративів країни-агресора, відпрацюванням перекладацьких прийомів інтерпретації, відтворення та коментування різномовних текстів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку з широкомасштабною агресією і військовими діями росії в Україні викладачами кафедри разом із керівництвом університету та Інституту філології було прийнято однозначне рішення закрити набір студентів на 1 курс 2022 р. на ОП «Російська мова і література та англійська мова». Тому перед викладачами кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій постали такі завдання:

- 1) Створення нової ОП, яка відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 2) Перегляд і оновлення змісту навчальних програм, списків рекомендованої літератури обов'язкових компонентів та дисциплін вибіркових блоків для здобувачів 2- 4 років навчання;
- 3) Продовження роботи щодо удосконалення форм і методів дистанційного навчання та методики роботи зі студентами-іноземцями;
- 4) Підвищення рівня кваліфікації викладацького складу кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, яка забезпечує ОП, участь у міжнародних конференціях та семінарах, підготовка та друк навчальної та навчально-методичної літератури з метою більш повного забезпечення навчального процесу за ОП;
- 5) Посилення інформаційної кампанії про зміст ОП серед потенційних роботодавців;
- 6) Проведення тренінгів для викладачів інших кафедр з метою надання методичної підтримки в організації роботи в іноземній аудиторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 15.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 35. Українська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 35. Українська мова.pdf</i>	VtNvWpVKAf65foEMNZCWA9PqpTsj84Y+5IWTEex144fU=	
ОК 36. Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>ОК 36. Зарубіжна література.pdf</i>	3f4Xc7JeUt/cHn21QCZxAdfjTvD+AITIjbK9YecxtUY=	
ОК 37. Сучасний український літературний процес	навчальна дисципліна	<i>ОК 37. Сучасний укр. літ. процес.pdf</i>	uCqBMRk+WM4X5n1MG8aJvFu6JcgmEU6g8gNHpcE5kHY=	
ОК 40. Підсумковий іспит з іноземної мови (англійська мова)	підсумкова атестація	<i>ОК 40. Підсумковий іспит з іноземної мови (англ.).pdf</i>	sz2bHRmRRUwTY2r4vLCzyxiRabY/8/Lf5uhcP94BDUM=	
ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основи підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Вибрані розділи трудового права (1).pdf</i>	xiM/fds4em7yju1V7UdyjWmAy58kVShK m3lI8+cYrU=	
ОК 38. Курсова робота зі спеціальності	курслова робота (проект)	<i>ОК 38. Курсова робота зі спеціальності.pdf</i>	wsc8J6ojgI7T17niPSNDHoRwA4mBbsbD WVmtstlDhC4=	
ОК 39. Курсова робота. Мовознавство. Літературознавство	курслова робота (проект)	<i>ОК 39. Курсова робота Мовознавство. Літературознавство.pdf</i>	ZMr8G+WyJAhJ7V1j3wzg9jaY+5NRRgh34aAHqA4JVBg=	
ОК 2. Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Українська та зарубіжна культура.pdf</i>	YTHhptHslHtsfIF5Rz/jaQzY2QcFa2WGE2E7yPfcEg=	
ОК 3. Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Філософія.pdf</i>	7EpBAIArouQ2IvsxXDuvaP1UJi14FFMqp7YuMaVYvw=	
ОК 7. Основи екології	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Основи екології.pdf</i>	ZKgKVpqq2a1L0o61duryr8h8eI97PWdEBgCmD950VZk=	
ОК 32. Англійська мова. 1 семестр	навчальна дисципліна	<i>ОК 32. Англ Мова_1семестр.pdf</i>	FOOmEhAGzkXTb6aPJwOjV/zbox8IbFD+DutnKfC7vQ=	
ОК 32. Англійська мова. 2 семестр	навчальна дисципліна	<i>ОК 32. Англ Мова_2семестр.pdf</i>	FGnDosSPEapCS2Ihi2vfKKn1CfxIjDz6rpvVp2KUsyc=	
ОК 32. Англійська мова. 3 семестр.	навчальна дисципліна	<i>ОК 32. Англійська мова 3 семестр.pdf</i>	Rl6UeVQK2nqKad49FduRXu1bJUTRK+erC3WMv7WVc/E=	
ОК 32. Англійська мова. 4 семестр.	навчальна дисципліна	<i>ОК 32. Англійська мова 4 семестр.pdf</i>	3KZ+d2ixWQ+6FxsII NnrkO5mW3fFpX3B CPxBduOJU4M=	
ОК 32. Англійська мова. 5 семестр.	навчальна дисципліна	<i>ОК 32. Англійська мова 5 семестр.pdf</i>	uS9CLyRJvfrnhvktWWoIegf8FCykDrh423jb4e7fIQE=	
ОК 32. Англійська мова 6 семестр.	навчальна дисципліна	<i>Ок 32. Англійська мова 6 семестр.pdf</i>	KsnOx5F7QoEDYQXCGpLKQ4hFrEkgZoa/t82LMKMOjkb=	
ОК 33. Іноземна мова:	навчальна	<i>ОК 33. Іноземна</i>	5/iAuvoWpbKGVGQb	

комунікативно-функціональний рівень 1.	дисципліна	<i>мов_ комунікативно-функціональний рівень 7 семестр.pdf</i>	A5XayOrecnJ8nzqV+ivYN/e2xis=
ОК 33. Іноземна мова: комунікативно-функціональний рівень 2.	навчальна дисципліна	<i>ОК 33. Іноземна мов_ комунікативно-функціональний рівень 8 семестр.pdf</i>	y8uJw2hz+Z3NxUUMTwRmtKYMSUZ4I6CyyIkkIzjMoDo=
ОК 34. Теорія англійської мови. 3 семестр.	навчальна дисципліна	<i>ОК 34. Теорія АМ 3 семестр.pdf</i>	vUNOvq8AByK/VDl9bx5CMhbrHPkrark6hVrlnrKkKbc=
ОК 34. Теорія англійської мови. 4 семестр.	навчальна дисципліна	<i>ОК 34. Теорія АМ 4 семестр.pdf</i>	oeaqtGIsBMm2pBnycWecOddtMaRQWvBnTHvHn8vRbRk=
ОК 19. Історія російської літератури XIX століття. 3 семестр.	навчальна дисципліна	<i>ОК 19. Історія російської літератури XIX ст., 3 семестр.pdf</i>	DQxzm1oDICUOpToF2PGeb7lAxqpBLi37Lj5WnNPPotI=
ОК 31. Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 31. Латинська мова.pdf</i>	yqaCmlvrhXsV4C2i8OPL9yicb92GFiNVU2hEad7JqI=
ОК 30. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 30. Вступ до мовознавства.pdf</i>	kE4zYJ9d3QWH7FQO8WKUzI9/rSCvsaq/BEkyXmlk550=
ОК 29. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 29. Вступ до літературознавства.pdf</i>	K/cXXZSlW2jg/Ncg85jzHX/l7oyikT6y1uCoYZnzcwM=
ОК 28. Вступ до слов'янської філології (східнослов'янські мови)	навчальна дисципліна	<i>ОК 28. Вступ до слов'янської філології (східнослов'янські мови).pdf</i>	KloqbwhxZRcvQN7/DRP2JWRTVvviuXh9tLGdIqOJlic=
ОК 1. Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Вступ до універ. студій.pdf</i>	hMeEjatuSKiQKGdiONZt1x6Xdl86OVotb2ooQBBf52w=
ОК 4. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. Соціально-політичні студії.pdf</i>	oSIg5Bz6votu/kCpkySmxCh+aocQzadC6G9h7gJvBcc=
ОК 6. Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Науковий образ світу.pdf</i>	S6mZWYfqFasu2oe4uW/jO6SbbfdKjgpx5EammYl7pAI=
ОК 8. Сучасна російська мова: лексикологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. Сучасна російська мова_лексикологія.pdf</i>	NYo5f+/MxzCZloR3dScWVzXPEWqdvJR8YSp+ob7iUoQ=
ОК 9. Сучасна російська мова: фонетика	навчальна дисципліна	<i>ОК 9. Сучасна російська мова_фонетика.pdf</i>	ggokQXsj4lDk8AnKtRn9JMYUcTLByLNXoNTJX7kaosg=
ОК 10. Сучасна російська мова: словотвір, морфологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Сучасна російська мова_словотвір, морфологія.pdf</i>	6eKt5OzF/FRw/doOnuq5kxsSRXhRoPVCvPEPeXpIcuk=
ОК 11. Сучасна російська мова: синтаксис	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Сучасна російська мова_синтаксис.pdf</i>	NI/xgWmUhJeUJ3ph878K06ex3x7+HxTUzSZONiEziV8=
ОК 12. Історія та діалектологія російської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Історія та діалектологія рос. мови.pdf</i>	BSwSjJADMSM2yu0Bo/YEU/9IIP6o7KNQ58CuZZixmJc=
ОК 13. Історія російської літературної мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 13. Історія російської літературної мови</i>	xi8lugwakykOFHDSujIxseyUUKy4zGiFFLzRV8fAhE=

		<i>мови.pdf</i>	
ОК 14. Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 14. Старослов'янська мова.pdf</i>	WaksPR63vVq0829q8nCTGwKm404/Cc+LLhMGI9yKDjg=
ОК 19. Історія російської літератури XIX століття. 4 семестр.	навчальна дисципліна	<i>ОК 19. Історія рос. літ. XIX ст. 4 семестр.pdf</i>	5mpN7uBfBbhZaOBzm07YAcU53mYOVPYbY2os/Y7k5Ps=
ОК 15. Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 15. Вступ до перекладознавства.pdf</i>	LKlXPGiv1eftTOlVXIRODkn/VFAiSpfzSBgTygFz9PU=
ОК 17. Історія російської літератури Доби Середньовіччя	навчальна дисципліна	<i>ОК 17. Історія рос. літ. Доби Середньовіччя.pdf</i>	vttT5GOCmTtiLTGgeaSL66N2+VrbycI92XUQ7jUxS3g=
ОК 18. Історія російської літератури XVIII століття	навчальна дисципліна	<i>ОК 18. Історія рос. літ. XVIII ст..pdf</i>	6WyDan4WSRxyY1Rm7dNcIjKifYlJvyTETqk/A8XpGeY=
ОК 20. Історія російської літератури межі XIX-XXст. (Срібна доба)	навчальна дисципліна	<i>ОК 20. Істор. рос.літ. межі XIX-XX ст. (Срібна доба).pdf</i>	M/dYumJyoioBjRMb+ITt5EGgQoVv5sP+sfiZaM6how=
ОК 21. Історія російської літератури першої половини XX століття	навчальна дисципліна	<i>ОК 21. Історія рос. літ. першої половини XX століття.pdf</i>	NHCt7MmV/C/EHVIkOjxAkBbuZCQZHIXo/HMC5pY/grs=
ОК 22. Історія російської літератури другої половини XX-XXI століття	навчальна дисципліна	<i>ОК 22. Історія рос. літ. другої половини XX-XXI ст..pdf</i>	dASeZ/ZAnwhmioSAwGzSiW37jvIAvullj3n40ZzaSKc=
ОК 23. Усна народна творчість	навчальна дисципліна	<i>ОК 23. Усна народна творчість.pdf</i>	i3lJty1zPk1BfWcjkzhvjr6wh8iV07qvjesWJb6T8y4=
ОК 24. Сучасний російський літературний процес (пропедевтичний курс)	навчальна дисципліна	<i>ОК 24. Сучасний рос. літ. процес (пропедевтичний курс).pdf</i>	py2N7CbPSHT+t05DXI1jNvJPK6+d1MCCF+B9ztRY9F8=
ОК 25. Фахово-виробнича практика з відривом	практика	<i>ОК 25. Фахово-виробнича практика з відривом.pdf</i>	Ky2H7CroMCuzzT5KiZ52s9F3MKFeN74K12kNGwazJJ0=
ОК 26. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОК 26. Кваліфікаційна робота.pdf</i>	5Zy7BC3WwfsATXlZAWSR9N63xW4gGE5+yzvdJxKpUbM=
ОК 27. Комплексний підсумковий іспит з російської мови і літератури	підсумкова атестація	<i>ОК 27. Комплексний підсумковий іспит з рос. мови і літ..pdf</i>	z87TctMXDqi+6hNNgAUpx7v/J2lMrKS4KqAwcaiEgow=
ОК 16. Стилїстика російської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 16. Стилїстика російської мови.pdf</i>	1Ym/9ecZJNPn+92sWWgLRVO2iOP9uAA8fa/H48qdNI=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
343302	Дядечко	професор,	Навчально-	Диплом	42	ОК 14.	Навчальні посібники:

	Людмила Петрівна	Основне місце роботи	науковий інститут філології	доктора наук ДД 003609, виданий 09.06.2004, Диплом кандидата наук КД 013104, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004989, виданий 06.12.1993, Атестат професора 12ПР 004765, виданий 19.04.2007		Старослов'янсь ка мова	1. Старославянський в схемах и иллюстрациях. Введение. Уч.-метод. пос. Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2015. 74 с. 2. Старославянський. Курс лекцій- визуалізацій. Уч.- метод. пос. Киев, 2019 // https://drive.google.com/drive/folders/1PF8q1Ry79ET-ToUNX_r4s_jIBKb5h8XJ Наукові публікації: 1. Фразеологические библейские с общим значением 'время' в русском и украинском языках // Prostor in čas v frazeologiji. Ljubljana, 2016. S. 311–320. 2. Лепта библейской мудрости // Мовознавство. 2020. № 2. С. 75–79 (рецензія, у співавт. з Л. Даниленко).
122588	Фостер Лариса Федорівна	доцент, 0.75 ставки з 01.11.22, наказ № 08-3337-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом спеціаліста, Східноєвропейс ький національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017649, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024258, виданий 14.04.2011	35	ОК 4. Соціально- політичні студії	• Соціологічний вимір громадянського суспільства : навч.- метод. комплекс для студентів галузь знань 05 - соціальні та поведінкові науки, спеціальність 054 – соціологія, освітній рівень бакалавр, освітня програма «Соціальні технології», спеціалізація "Соціальні технології в політиці та масових комунікаціях"/ уклад. Л. Ф. Фостер. – К. : Міленіум, 2020. – 50 с. • Суспільні рухи та інститути громадянського суспільства : навч.- метод. посібник для студ. спец. 054 «Соціологія», освітня програма «Соціальні технології» / уклад. Л. Ф. Фостер. - К.: Міленіум, 2020. – 84 с. • Фостер Л.Ф. Суспільний рух як організована колективна дія: теоретичні аспекти // Вісник Львівського національного університету. Серія соціологічна. – 2015. - № 9.
2794	Компанець Тарас Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 017392, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012683, виданий 15.06.2006	22	ОК 6. Науковий образ світу	Практикум із загальної вірусології: Навчальний посібник. / А.Л.Бойко, В.П.Поліщук, Л.В.Токарчук, Ж.А.Дулевич, Н.В.Тайкова, О.А.Кондратюк, О.В.Молчанець,

							Т.А.Компанець / За ред. А.Л. Бойка. - К.: Видавничий центр «Київський університет», 2000. - 270 с. Компанець Т.А. Віруси як векторні системи (курс лекцій). - К.: Фітосоціоцентр, 2007. - 84 с.
334298	Лихограй Роман Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 040903, виданий 28.02.2017	11	ОК 23. Усна народна творчість	Лихограй Р. Політичний фольклор. К., 2021. 180 с. Лихограй Р. Концепт героя в епосі та текстах масової культури. Література. Фольклор. Проблеми поетики. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. Вип. 46. С. 69-76. Лихограй Р. Жанрова специфіка політичного фольклору. Література. Фольклор. Проблеми поетики. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2020. Вип. 47-48. С. 194-202.
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	18	ОК 32. Англійська мова. 1 семестр	• Карпова К.С. Навчально-методична розробка "The right place at the write time". К. Ліра-К. 2022. 58с. (у співавторстві з Ковальчук І.В.)
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД	18	ОК 33. Іноземна мова: комунікативно-функціональний рівень 2.	• Карпова К.С. Практичний курс англійської мови: туризм та подорожі (English for tourism and travelling). К. Видавничий дім Дмитра Бурого. 2013. 132с.

				009741, виданий 06.12.2021			
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	18	ОК 34. Теорія англійської мови. 3 семестр.	<ul style="list-style-type: none"> Карпова К.С. Теоретична граматика англійської мови в таблицях і схемах. Ч. I Морфологія. Ч. II Синтаксис. К. ВПЦ "Київський університет". 2019. 148 с. (у співавторстві з Бондаренко В.В., Боцманом А.В., Козловською Т.П.) Карпова К.С. Structural and semantic characteristics of food-related neologisms in modern English. Advanced Education. Issue 12. P. 206-211. (Україна, WOS) https://doi.org/10.20535/2410-8286.144208
407684	Ілларіонова Світлана Ігорівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Київський інститут туризму, економіки і права, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027698, виданий 28.04.2015	3	ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основи підприємницької діяльності	Ілларіонова С.І. Соціальні послуги як фактор індикатору соціальної держави УДК 349.2 (477) (043.2) Правове забезпечення соціальної безпеки в умовах євроінтеграційних процесів: тези допов. учасн. III Міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16 листопада 2022 р.) / за ред. проф. М. І. Іншина, к.ю.н. М. Б. Мельник. – 149 с.
343544	Подденежна Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019273, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12-ДЦ 036635, виданий 21.11.2013	29	ОК 19. Історія російської літератури XIX століття. 4 семестр.	Навчальні посібники: Історія російської літератури XIX століття. К.: ТОВ «Вид-во «Юстон», 2021 р. 136 с. Історія російської літератури XIX століття. Методичні вказівки: зміст лекційного курсу, плани практичних занять та завдання для самостійної роботи для студентів спеціальності «українська мова та література, іноземна мова», «фольклористика». Київ: ВПЦ «Київ. Ун-т», 2013.- 31 с. Наукові публікації: Проблеми поезики

						«мікророману» Юрія Дружнікова «Смерть царя Федора». Російська література. Дослідження: 36. Наук. праць - Вип.18. – К.: Логос, 2014. – С. 93-102. Фахове видання Жанрово-стильові пошуки у історичній прозі Ю. Дружнікова та І. Єфімова Russian Studies. University of the Jan Kochanowski. – Vol 25. – Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. – Kielce, 2017. – P.71-79 Міжнародне видання	
159203	Серова Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 048630, виданий 08.10.2008	12	ОК 3. Філософія	Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук] (2021). К.: Вадекс, 566 с. Серова Ю. Соціальна міфотворчість в контексті детермінант масового суспільства // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗДІА, 2014. Вип. № 56. – С. 218-227. Серова Ю. Функціональне значення міфу в сучасному суспільстві // Політологічний вісник. 36-к наук.праць. – К.:ВАДЕКС, 2014. – Вип. 72. – С. 157-166. Гончаренко М., Грабовська І., Талько Т., Кахамлюк С., Серова Ю. Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine: WISDOM, 17(1), 2021. P. 96-110. Аташкаде Р., Гончаренко М., Серова Ю. Сутність та особливості структурних елементів соціальної міфології в сучасному суспільстві // Політологічний вісник. 36-к наук. праць. – К.:ВАДЕКС, 2021. – Вип. 86. – С. 59 – 71.
344675	Заруцька Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський	7	ОК 2. Українська та зарубіжна	Заруцька О.А. Метод деконструкції Ж. Дерріда в

		роботи		національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 17.05.2012		культура	постмодерністському мистецтвознавстві кінця XX ст. / Гілея: науковий вісник. Ч.2 Філософські науки. – 2019. – 147(№8). – С. 57-63. Заруцька О.А. Вплив поглядів А. Ріглі на формування мистецтвознавчих концепцій (історико-філософський аналіз). Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2020. №152(1). С. 137-142. Фахове видання Ensuring the on the beginning metaphilosophy: «Antique Project». Laplage in Journal, 7(Extra-A).2021. p.19-25 (BezharG., Omelchenko, V., Semykras, V. , Turenko, V.) Фахове видання Заруцька О.А. Феміністське мистецтвознавство Грізельди Поллок, як виклик мистецтву минулого. "Софія. Гуманітарно релігієзнавчий вісник" № 1(17)/2021. Фахове видання
334866	Сінгаєвський Євген Миколайович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 025576, виданий 22.12.2014	22	ОК 7. Основи екології	В. Януль., Сінгаєвський Є.М. Попередні відомості про фауну павуків (Arachnida, Aranei) Фастівського району (Київська область) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: серія Біологія. – 2021. – Т.85, Вип., 2. – С. 51–56. Гриник Є.О., Сінгаєвський Є.М. Павуки (Arachnida, Aranei) ландшафтного заказника "Яхнівський" (Київська область) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: серія Біологія. – 2020. – Т.83, Вип., 4. – С. 33–37. Polchaninova N.Y., Gnelitsa V.A., Evtushenko K.V. Singaevsky E.N. An annotated checklist of spiders (Arachnida: Aranei) of the National Nature Park 'Buzkyi Hard' (Mykolaiv Area, Ukraine) // Arthropoda Selecta. – 2017. – Vol. 26, № 3. – P. 253–272. Балан П.Г., Лукашов Д.В., Трохимець В.М.,

							Сінгаєвський Є.М. Практикум із зоології безхребетних: для студентів біологічних факультетів вищих навчальних закладів. Київ: Фітосоціоцентр, 2018. – 154 с.
358509	Литовченко Данііл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019	8	ОК 32. Англійська мова. 5 семестр.	Литовченко Д. Гендерний аспект Інтернет-спілкування (на матеріалі блогів, форумів та чатів) / Д. Литовченко // Мовні і концептуальні картини світу. - 2013. - Вип. 43(2). - С. 284-291. Литовченко Д. Етнокультурна стереотипізація мусульман у маніпулятивних технологіях англомовних мас-медіа / Д. Литовченко // Мовні і концептуальні картини світу. - 2015. - Вип. 1. - С. 428-438.
358509	Литовченко Данііл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019	8	ОК 32. Англійська мова 6 семестр.	Стереотипізація мусульман в англомовному медіадискурсі [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04 / Литовченко Данііл Сергійович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2019. - 20 с.
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність:	18	ОК 32. Англійська мова. 2 семестр	Карпова К.С. Історія англійської мови (візуалізація в таблицях, схемах, діаграмах). К. ВПЦ "Київський університет". 2023. 133 с. (у співавторстві з Бондаренко В.В., Боцманом А.В.)

				030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021			
343302	Дядечко Людмила Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 003609, виданий 09.06.2004, Диплом кандидата наук КД 013104, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004989, виданий 06.12.1993, Атестат професора 12ПР 004765, виданий 19.04.2007	42	ОК 8. Сучасна російська мова: лексикологія	Навчальний посібник: «Крылатый слова звук», или Русская эптология: Учеб. пос. 2-е изд. Киев, 2007. 336 с. Наукові публікації: 1. Фразеологическая классификация Виноградова – Шанского в научной рефлексии // Н. М. Шанский – теоретик, практик, педагог: Матлы М/нар. науч.-практ. конф. Симферополь, 2012. С. 51–58. 2. Новое – карнавализованное старое (в области устойчивых фраз восточнославянских языков) // Новое в русской и славянской фразеологии. Olomouc, 2020. С. 364–371. 3. Шевченкове слово в мовах світу: словник-довідник / за заг. ред. Л. П. Гнатюк, Л. П. Дядечко. Київ: «Київ. ун-т», 2020.
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	18	ОК 32. Англійська мова. 3 семестр.	Карпова К.С. Pre-viewing activities and group discussions to improve video comprehension. Science and Education. A New Dimension. Philology. VIII (64). 2020. Issue 216. С.34-37. https://doi.org/31174/SEND-Ph2020-216VIII64-09 (Зарубіжна публікація, Угорщина) Карпова К.С. Integration of “Write and Improve” AWE tool into EFL at higher educational establishment: case study. Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics. 7(2). С.137-150. https://doi.org/10.22219/celtic.v7i2.14036 (Зарубіжна публікація, Індонезія).

336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	18	ОК 32. Англійська мова. 4 семестр.	Карпова К.С. Збагачення словникового складу сучасної англійської мови шляхом словотворення (на матеріалі мови пандемії COVID-19). Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія та практика. Україна. 2020. Вип. 41. С.155-176. https://doi.org/10.17721/APULTR.2020.40.155-176 (у співавторстві з Чаюк Т.А.) (Категорія Б) Карпова К.С. Modelling the reality in British, American, Australian and Indian headlines. Science and Education. A New Dimension. Philology. IX (73), Вип. 248. С. 20-24. (у співавторстві з Чаюк Т.А.) (Зарубіжна публікація, Угорщина) Карпова К.С. My cyber self: identity presentation on TikTok. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Україна. 2022. Вип. 44. С. 118-129. https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.44.118-129 (у співавторстві з Боримською О.І.) (Категорія Б)
344702	Савенко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038242, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 027198, виданий 20.01.2011	26	ОК 1. Вступ до університетських студій	Неперервна філологія: класичні, візантологічні та неоелліністичні студії в Україні ХХ століття/ Н.Клименко, У.Головач, Л.Павленко, А.Савенко, А.Ясіновський. Львів: Вид-во Львівської Політехніки, 2014. — 269 с. Савенко А.О. Перспективи неоелліністичних та перекладознавчих студій в Україні (новогр. мовою)// Стиль і переклад/ Зб. наукових праць. — Київ, 2014. — Вип. 1. — С. 20-51. Савенко А.О. Ніна Федорівна Клименко: апостол Правди і Науки// Стиль і переклад/ Зб. наукових праць. — Київ, 2019. — Вип. 5. — С. 8-13.
344649	Михайлова Олена Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 011047, виданий 24.02.1988,	38	ОК 31. Латинська мова	Михайлова О. Флористична символіка поезії Ліни Костенко // Вісник Київського

				Атестат доцента 02ДЦ 001854, виданий 17.06.2004			національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство, мовознавство, фольклористика, 2021, вип. № 1 (29). – С. 21- 23. Медична та біологічна латина. Основи термінології. Навчальний посібник. К., 2007. 160 с. (у співав. з Кононко А.Г.) Г.Ю. Цезарь. «Записки про гальську війну, книга перша». Навчальний посібник. К., 2015. -144 с. Медична та біологічна латина [Lingua Latina ad usum medicinae et biologiae observantium]. Підручник. К., 2019. 397 с. (у співав. з Чемесом В.Ф.)
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	18	ОК 34. Теорія англійської мови. 4 семестр.	Карпова К.С. Integration of “Write and Improve” AWE tool into EFL at higher educational establishment: case study. Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics. 7(2). С.137- 150. https://doi.org/10.22219/celtic.v7i2.14036 (Зарубіжна публікація, Індонезія). Карпова К.С. Збагачення словникового складу сучасної англійської мови шляхом словотворення (на матеріалі мови пандемії COVID-19). Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія та практика. Україна. 2020. Вип. 41. С.155- 176. https://doi.org/10.17721/APULTR.2020.40.155-176 (у співавторстві з Чаюк Т.А.) (Категорія Б)
343312	Гнатюк Мирослава Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 005788, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 008836, виданий 26.03.1986, Атестат доцента ДЦАЕ 000905, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 007302, виданий	41	ОК 29. Вступ до літературознав ства	Гнатюк М. Феномен автора у генетичній текстології // Теорія літератури: концепції, інтерпретації. 2014. С. 73–85 (категорія Б). Гнатюк М. Жанрово- тематична парадигма сучасної есеистики // Літературознавчі студії. 2015. Вип. 1 (44). Частина І. С. 96– 105 (категорія Б). Гнатюк М. Поезія як стиль життя // Соборність. 2015. № 3–4. С. 65–67. (Ізраїль). Гнатюк М. Модерний

				10.11.2011			дискурс наукової методології Освальда Буртгардта // Science and Education a New Dimension. – Philology. IX (74). Issue 251, 2021. P. 25–29. (Угорщина).
343302	Дядечко Людмила Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 003609, виданий 09.06.2004, Диплом кандидата наук КД 013104, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004989, виданий 06.12.1993, Атестат професора 12ПР 004765, виданий 19.04.2007	42	ОК 10. Сучасна російська мова: словотвір, морфологія	Навчальні посібники: 1. «Крылатый слова звук», или Русская эптология: Учеб. пос. 2-е изд. Киев, 2007. С. 186–221. 2. Русская орфография на одном листе: Учебн. пос. для старшекласников и студентов // Всесвітня література в школах України. 2017. № 12. С. 46–47 (у спіавт. з О. Погореловим). Наукові публікації: 1. Фонетическая и грамматическая субституция как фактор стабилизации крылатых выражений // Рус. язык и литература: Сб. науч. работ. К.: Киев. нац. ун-т им. Т. Шевченко, 2005. С. 30–34. 2. Обобщение при изучении и повторении орфографии в ученической и студенческой аудитории // Всесвітня література в школах України. 2017. № 12. С. 43–45, 48–49.
358068	Письменна Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (лагинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 049850, виданий 03.12.2008, Атестат доцента АД 6551, виданий 09.02.2021	17	ОК 30. Вступ до мовознавства	Основи мовознавства. Підручник. / Голубовська І.О., Лучканин С.М., Письменна Ю.О., Чемес В.Ф. та ін. К., 2018. 67/511 с. Письменна Ю.О. Концептуалізація ментальних категорій в національних лінгвокультурах/ Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2019. Вип. 1 (24). С. 38-40 (категорія Б). Письменна Ю.О. Методологічні підходи до вивчення концепту СПРАВЕДЛИВІСТЬ у латинській мові // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики, 2021. No 40. С. 7-14 (Index Copernicus).
121504	Мережинська Ганна Юрївна	професор, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом доктора наук ДД 002578,	42	ОК 17. Історія російської літератури	Програма курсу для студентів філологічних спеціальностей.

		роботи	філології	виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук ФЛ 005180, виданий 04.08.1982, Атестат доцента ДЦ 029593, виданий 13.01.1991, Атестат професора ПР 002853, виданий 17.02.2005		Доби Середньовіччя	Навчальний посібник «Перехідне художнє мислення в літературі». Частина І. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. – 120 с.
121504	Мережинська Ганна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002578, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук ФЛ 005180, виданий 04.08.1982, Атестат доцента ДЦ 029593, виданий 13.01.1991, Атестат професора ПР 002853, виданий 17.02.2005	42	ОК 22. Історія російської літератури другої половини ХХ- ХХІ століття	Навчальні посібники: Сучасні тенденції розвитку літератури. – Київ: Логос, 2016. – 275 с. Література «покоління 90-х». – Київ: Логос. – 2018. - 194 с. (у співавторстві з О. Василевич). Наукові публікації: Екзистенціальна свідомість поетичного «покоління 1990 – х» (на матеріалі Бориса Рижого) // European Journal of Humanities and Social Sciences. - №3. – 2020. – Р. 151- 159. Особливості перехідного художнього мислення у «книзі-романсі» М. Степанової «Пам`яті пам`яті» (знаковий код та стратегії) // Norwegian Journal of development of the International Science, № 53, vol. 3/ 2021. – Р. 49-54. Метадискурс сучасної літератури // Russian Studies. University of the Jan Kochanowski Edited by Lidia Mazur- Mierzwa. - Kielce, 2015. Тема травми у «романсі» М. Степанової «Пам`яті пам`яті» // The European Journal of Humanities and Social Sciences, Premier Publishing s.r.o.g Vienna 1 (1), 2021/ - Р. 151-159. (у співавторстві з О. Василевич). Проблема культурної ідентичності у романі В. Пелєвіна «Необорне сонце» // Молодий вчений, 2021. - №2 (90). – С. 95-100 (у співавторстві з О. Фіалковською).
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий	42	ОК 11. Сучасна російська мова: синтаксис	Навчально-методичні посібники: 1. Синтаксис сучасної російської мови

				<p>07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий 08.04.1981, Атестат доцента ДЦ 001637, виданий 05.11.1987, Атестат професора ПР 001437, виданий 05.03.1994</p>			<p>Методична розробка (У 2-х частинах). Ч. 1, К: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020 (у співавторстві зі Н.В. Слухай), 94 с. 2. Синтаксис сучасної російської мови Методична розробка (У 2-х частинах). Ч., 2, К: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020 (у співавторстві зі Н.В. Слухай), 74 с. 3. Синтаксис современного русского языка: ключевые вопросы и задания К.: Вид-во КНУ, 2006. – 80 с. (у співавторстві зі Н.В. Слухай), Наукові публікації: 1. Сопоставительная грамматика русского и украинского языков. (у співавторстві) К.: «Наукова думка», 2003. – 535 с. (28 с.) 2. Словосполучення як семантичний інваріант похідного слова Мовознавство. – 1983. - № 4. – С. 41-44; 3. Ономазиологические особенности словосочетаний различных типов в современном русском языке – Русское языкознание К.: Изд- во КГУ. – 1990. – Вып. 20. – С. 56-62.</p>
343358	Заярна Ірина Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 004543, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КД 063274, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 002077, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ПР 005470, виданий 03.07.2008</p>	31	ОК 18. Історія російської літератури XVIII століття	<p>Навчальні посібники: Історія російської літератури XVIII століття: Програма курсу для студентів філологічних спеціальностей Електронна публікація К., 2021 https://drive.google.com/file/d/1-i_7Ym8oGHFZ4LnMPX4LeIDcQ_KsUj_W/view Наукові публікації: Литературный контекст рубежа XVIII – XIX ст. в творчестве В.Капниста //Русская литература. Исследования. Сб. научн. Трудов. Вып. XIII. К., 2009. С.4 - 17; Література XVIII ст. у контексті творчості М.Гоголя // Літературознавчі студії. – вип. 25. К., 2009. С.67 – 76; Літературний контекст XVIII ст. у творчості Тараса Шевченка // Шевченкознавчі студії. Збірник наукових праць. – Вип. 17. - К.: ВПЦ «Київський</p>

							університет», 2014. – С. 52 – 67; ДЕРЖАВІН // Шевченківська енциклопедія, Т.2, К., 2012; СУМАРОКОВ//Шевченківська енциклопедія, Т.5, К., 2012; ХЕРАСКОВ//Шевченківська енциклопедія, Т.6, К., 2015; ХЕМНІЦЕР//Шевченківська енциклопедія, Т.6, К., 2015.
343358	Заярна Ірина Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 004543, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КД 063274, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 002077, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ПР 005470, виданий 03.07.2008	31	ОК 21. Історія російської літератури першої половини ХХ століття	Навчальні посібники: Естетика руського авангарда в контексте традицій барокко: историко-генетический и типологический аспекты. К.: Логос, 2007. 216 с. Наукові публікації: Художнє осмислення театрального мистецтва в російській літературі 1920 – 30-х років // Філологічні семінари. – Вип. 20. – К. 2017. – С. 200 – 208; Творчество Евгения Замятина и авангард. Диалектика притяжения и отталкивания // STUDIA RUSYCYSTYCZNE Uniwersytetu Jana Kochanowskiego TOM 26. Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego Kielce 2018. P. 59-67; Ракурси української теми у творчості В. Хлебникова, Б. Пастернака // Актуальні питання гуманітарних наук, Випуск № 34 том 2, 2020 р. с.139 – 146 Метафізичний дискурс лірики Генріха Сапгіра // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 2 Том 2. С.170 – 175.
343427	Беляєва Ніна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001003, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 007285, виданий 17.04.2003	34	ОК 19. Історія російської літератури ХІХ століття. 3 семестр.	Навчально-методичні матеріали до курсу «Історія російської літератури ХІХ століття». Частина І. Навчальний посібник. – К.:ТОВ Видавництво «Юстон», 2021. – 68 с. (у співавторстві з О.В. Подденежна). Навчально-методичні матеріали до курсу «Історія російської літератури ХІХ століття». Частина ІІ.

							Навчальний посібник. – К.:ТОВ Видавництво «Юстон», 2021. – 68 с. (у співавторстві з О.В. Подденежна).
343427	Беляєва Ніна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001003, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 007285, виданий 17.04.2003	34	ОК 20. Історія російської літератури межі ХІХ–ХХст. (Срібна доба)	Література Срібної Доби. Навчальний посібник. – К., 2022. – 185 с. Режим доступу: https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-rosiiskoi-filolohii/-diyalmist-kaf-ros-fil/https://drive.google.com/file/d/1wkW8ucsoNH1h2blOmJvWv3qDoF61Jone/view
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	18	ОК 33. Іноземна мова: комунікативно-функціональний рівень 1.	Карпова К.С. Structural and semantic characteristics of food-related neologisms in modern English. Advanced Education. Issue 12. P. 206-211. (Україна, WOS) https://doi.org/10.20535/2410-8286.144208 Карпова К.С. Black lives matter: race discourse and the semiotics of history reconstruction. Journal of History Culture and Art Research. 9(3). С.325-340 (Туреччина, WOS) http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2768 . (у співавторстві з Борисович О.В., Чаюк Т.А.) Карпова К.С. Celebrities and microcelebrities in quarantine: strategies of parasocial communication. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. Вип. 10(5). С. 26-44. (Італія, Scopus). https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0121 (у співавторстві з Алексєвою І.О., Борисович О.В., Гаєвською О.В., Чаюк Т.А.)
343462	Бондаренко Олександр Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 013134, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 000346, виданий 03.05.1993	42	ОК 12. Історія та діалектологія російської мови	Навчальні посібники: Історія російської мови. Фонетика. Конспект лекцій. Словникові матеріали. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 88 с. История русского языка Фонетика. Конспект лекций. https://drive.google.com/file/d/13Saea1EDpYx6KyHfGqQ1L2xk75iUNZw5/view История русского языка. Морфология.

						Конспект лекцій. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. – 81 с. История русского языка. Морфология. Методическое пособие для практических занятий. Часть 2. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – 60 с. История русского языка. Фонетика. Методическое пособие для практических занятий. Часть 1. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – 35 с.	
343462	Бондаренко Олександр Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 013134, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 000346, виданий 03.05.1993	42	ОК 28. Вступ до слов'янської філології (східнослов'янські мови)	Українсько-російський тлумачний словник термінів ринку нерухомості. – Київ, 2022. – 153 с. Українсько-російсько-чеський тлумачний словник термінів ринку нерухомості (у співавторстві). – Видавництво Університету ім. Палацького в м. Оломоуць, Чехія, 2015. – 278 с.
188049	Романенко Олена Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 003913, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 016073, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016233, виданий 22.02.2007	14	ОК 37. Сучасний український літературний процес	• Романенко О. Основні тенденції розвитку української літератури на межі ХХ – ХХІ століття; Українська проза у постмодерному дискурсі; Поезія під знаком постмодернізму; Юрій Андрухович; Оксана Забужко; Василь Шкляр // Історія української літератури ХХ – поч. ХХІ ст.: навч. посіб.: у 3 т. К., 2016. Т. 3. 544 с. Навчальний посібник рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист №1/11–3149 від 6.03.2012 р.). • Romanenko O. The new people in the ukrainian literature of the 1920s–1930s // From rhetorical communication to a situation of real dialogue: The experience of literary reflection at the beginning of the XX century: Collective monographs, Riga: Baltija Publishing, 2020. P.37–53. ЛАТВІЯ • Romanenko O. Topos of the Province in Ukrainian Literature:

						<p>Post-Soviet Discourse // Logos. 2020. №4. P. 189–196. (Lithuania) (Scopus, WoS)</p> <p>• Romanenko O. Voices and Territories: A Map of Identity in Modern Ukrainian Prose// Logos. 2022. №1. P. 176–183. (Lithuania) (Scopus, WoS)</p> <p>• Романенко О. Біль відчуження: екзистенційні мотиви в українській високій та масовій літературі початку XXI століття (на матеріалі прози Л.Костенко, Люко Дашвар) // Теоретична і дидактична філологія. Зб. наук. Праць. Вип. 10. К., 2011. С. 315 – 328.</p> <p>• Романенко О. Жанрові модифікації історичного роману в сучасній українській масовій літературі (на матеріалі творів Є.Кононенко «Жертва забутого майстра» та В.Єшкілева «Втеча майстра Пінзеля») // Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2012. №4. С. 163 – 170.</p>	
407012	Ліпівський Микола Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 007236, виданий 26.09.2012</p>	16	ОК 36. Зарубіжна література	<p>1. Ліпівський М. Л. Микродрама і мінідрама — окраїнні видові категорії в німецькій драматургії // Актуальні питання германістики та перекладознавства : Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (25 квітня 2017 р.). — Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. — С. 85-87.</p> <p>2. Ліпівський М. Л. Політично-сатиричні ревію Еріки Манн у «Пфеффермюлле» 1930-х рр.: літературне кабаре проти нацизму // Сучасні літературознавчі студії. Літературні виміри видовищних форм культури. Тематичний науковий збірник Київського національного лінгвістичного університету. — 2017, випуск 14. — С. 286-298.</p> <p>3. Ліпівський М. Л. Особливості дії та конфлікту у малих драматичних формах // Науковий вісник Николаївського національного</p>

						<p>університету імені В. О. Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство). — № 2 (20), жовтень 2017. — С. 136-141.</p> <p>4. Ліпісівський М. Л. Загальні особливості німецькомовної малої драми першої половини ХХ ст. // Текст. Кон-текст. Інтертекст. — Науковий електронний журнал. — Випуск 2, 2017. — Режим доступу: http://text-intertext.in.ua/index.php?id=163</p> <p>5. Ліпісівський М. Л. Короткотривалість як визначальна особливість поезики малих драматичних форм // Studia Metodologica. Науковий альманах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. — Випуск 45, 2017. — С. 43-50.</p> <p>6. Тараба І. О., Ліпісівський М. Л., Пушкар Т. М. Мас-медіа і людина: Навчально-методичний посібник. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. — 113 с.</p>
343540	Теряев Дмитро Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КД 0382244, виданий 28.12.1990, Атестат доцента АЕ 000321, виданий 23.04.1998	33	<p>ОК 16. Стилiстика російської мови</p> <p>Наукові публікації: 1) Ритмическая структура звучащей стихотворной пословицы // В.И. Даль и современные филологические исследования. Киев, 2002. С. 82-91. 2) Акустичне структурування фразеологічних одиниць східнослов'янських мов // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. Луганськ, 2004. № 11 (79). С. 41-48. 3) Акцентный ритм звучащего поэтического текста // Функциональное описание естественного языка и его единиц. Ялта, 2004. с. 346-349. 4) Вербальний ритм в концепції М. Калиновича й експериментально-фонетичне дослідження // Studia Linguistica. Київ, 2009.</p>

							Вип. 3. С. 299-303
343648	Гапченко Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 010700, виданий 27.10.1995, Атестат доцента ДЦ 003507, виданий 21.12.2001	30	ОК 35. Українська мова	Гапченко О. А. Синонімія як один із механізмів організації одиниць індивідуального лексикону природного білінгва // Science and Education a New Dimension. Philology, V(34), Issue: 124, 2017 www.seanewdim.com. С. 31-34. (Угорщина, Будапешт, Index Copernicus). Гапченко О. А. Фразеологічні та паремійні одиниці в індивідуальному лексиконі білінгвальної особистості // Science and Education a New Dimension. Philology, VI(54), Issue: 183, 2018. С. 19-22. Nov. www.seanewdim.com (Угорщина, Будапешт, Index Copernicus). Гапченко О. А. Прецедентні імена в індивідуальному лексиконі білінгва // Science and Education a New Dimension. Philology, VII (59), Issue: 195, 2019 Apr. С. 15-18. www.seanewdim.com (Угорщина, Будапешт, Index Copernicus). Гапченко Олена. Асоціативний потенціал антропонімів політичного дискурсу // Українське мовознавство : [зб. наук. праць]. Київ: Університет імені Тараса Шевченка. Вип. 1(52). К., 2022. С. 79- 92. Програма курсу “Сучасна українська літературна мова” для студентів філологічного факультету. К., 1996.
343529	Кулінич Ірина Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Атестат доцента ДЦ 000342, виданий 03.05.1993	39	ОК 13. Історія російської літературної мови	Навчальні посібники: Історія російської літературної мови. К., ВПЦ Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка. 2020.-108 с. История русского языка. Конспект лекций по истории русского литературного языка.- К., КНУ.- 2013.-87с.. История русского литературного языка: ключевые вопросы и задания. К.:КНУ, 2006.-51с. Наукові публікації: Словари разных типов как источник изучения русской

							лексики в ее историческом развитии:// Русское языкознание.: сб.ст. К., Лыбидь Вып. 28, с. 3-15 В.И. Даль и А.С. Пушкин о литературном языке //Владимир Иванович Даль и современные филологические исследования: сб. научн. работ. - К., : ВПЦ «Київський університет», 2002, с. 310-316.
345418	Василевич Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 012680, виданий 28.03.2013	18	ОК 15. Вступ до перекладознавства	Наукові публікації: Methods of estimating competence as a system of fuzzy statements// CT in education, research, and industrial applications: PhD symposium at ICTERI. VOL - 1851, 2017. С. 9-17.
345418	Василевич Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 012680, виданий 28.03.2013	18	ОК 24. Сучасний російський літературний процес (пропедевтичний курс)	Навчальний посібник: Література “Покоління 1990-х”- Київ: Логос, 2018. https://docs.google.com/document/d/1y1IP5aGDwSpMWKpu71vRYSXD2NkkH87MW7uLf5RKJSQ/edit?usp=sharing Наукові публікації: 1. Портрет “покоління 2000-х” в романе Ольги Брейнінгер “В Советском Союзе не было аддерола”// European Journal of Humanities and Social Sciences, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 4. 2019. - Рр. 93-100. 2. Литературное “поколение интернета” и рэп-культура: векторы научной и критической рецепции// The European Journal of Literature and Linguistics, Premier Publishing s.r.o. Vienna. №4, 2019. С. 37-42 3. Опозиція духовне /тілесне в портреті “покоління 2000-х” (на матеріалі прози Ольги Брейнінгер) // Сучасні літературознавчі студії № 16 (2019): Тіло та тілесність у контекстатхкультури та літератури. –Київ. С. 34-39. 4. Культурное поколение в литературном процессе: аспекты научной рефлексии // The European Journal of Literature and Linguistics, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1-2.2020. С. 17-24

						<p>5. Традиции и новаторство в повести Павла Санаева “Похороните меня за плинтусом” // Norwegian Journal of development of the International Science No 41 vol 3 / 2020. – С. 54-58</p> <p>6. Тема травмы в «романсе» Марии Степановой «Памяти памяти» // The European Journal of Humanities and Social Sciences, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1(1) 2021. - Pp. 151-159</p> <p>7. К проблеме гендерного подхода в современной литературе // Norwegian Journal of development of the International Science No 92/2022. С. 32-35.</p>
343540	Теряев Дмитро Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КД 038244, виданий 28.12.1990, Атестат доцента АЕ 000321, виданий 23.04.1998	33	<p>ОК 9. Сучасна російська мова: фонетика</p> <p>Навчальні посібники: 1) Динаміка мовлення (акустичний аспект). Київ, 2021. https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-rosiiskoi-filolohii/diyalnist-kaf-ros-fil/ 2) Учебные задания по фонетике русского языка. Київ, 2015. 100 с. 3) Учебные задания по фонетике. Київ, 2002. 54 с. Наукові публікації: 1) Експериментально-фонетичне дослідження складоподілу // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Київ, 2000. С. 183-195. 2) Міжзвуковий інтервал в акустичній структурі мовлення // 2) Міжзвуковий інтервал в акустичній структурі мовлення // Наукова спадщина професора С.В. Семчинського і сучасна філологія. Київ, 2001. Ч. 2. С. 455-460. 3) Динамічна структура східнослов'янського слова в мовленні: експериментальне дослідження // Мовні і концептуальні картини світу. Київ, 2004. Вип. 12. Ч. 2. С. 303-307. 4) Фонетичне дослідження ритмічного структурування мовлення // Мовні і</p>

						<p>концептуальні картини світу. Київ, 2004. Вип. 14. Книга 2. С. 169-173.</p> <p>5) До проблеми співвідношення акустичних та артикуляційних аспектів мовлення // Українське мовознавство. Київ, 2004. Вип. 32-33. С. 110-114.</p> <p>6) Дослідження мовленнєвого ритму експериментально-фонетичними прийомами // Мовні і концептуальні картини світу. Київ, 2005. Вип. 18. Книга 2. С. 211-215.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти</i></p> <p><i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i></p> <p><i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію хорватської мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та хорватської художньої літератури й усної</i></p>	☒	ОК з6. Зарубіжна література	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо).</p> <p>Спеціальні літературознавчі методи.</p> <p>Метод проблемного викладання.</p>	Іспит. Усна відповідь, презентація, реферати.

<p>народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі. ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та слов'язнавчий філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів</p>				
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами. ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 35. Українська мова</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, тести, творчі завдання.</p>

<p>спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>				
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>	☒	ОК 37. Сучасний український літературний процес	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Спеціальні літературознавчі методи.	Залік. Усні відповіді, творчі завдання.
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та</p>	☒	ОК 34. Теорія англійської мови. 3 семестр.	Лекції, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи	Залік, іспит. Усна відповідь, контрольна робота, тести, творчі завдання.

<p>нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>			<p>(аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод</p>	
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 29. Вступ до літературознавства</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Спеціальні літературознавчі методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит. Усні відповіді, реферати, творчі завдання.</p>

<p>вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>				
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 32. Англійська мова. 1 семестр</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, аудіювання, презентації, домашнє читання, контрольна робота.</p>
<p>ПРН 3. Організовувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Латинська мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік. Усна відповідь, тести,</p>

<p>процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>			<p>Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративні методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>контрольна робота, творче завдання</p>
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 30. Вступ до мовознавства</p>	<p>Лекції, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Спеціальні лінгвістичні методи.</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, контрольна робота, творче завдання.</p>

<p>ПРН 14. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН.28. Володіння другою іноземною мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	☒	<p>ОК 40. Підсумковий іспит з іноземної мови (англійська мова)</p>	<p>Комплексний підсумковий іспит</p>	<p>Підсумкова атестація.</p>
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>	☒	<p>ОК 33. Іноземна мова: комунікативно-функціональний рівень 1.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, контрольна робота, творчі завдання.</p>
<p>ПРН 3. Організовувати процес свого</p>	☒	<p>ОК 38. Курсова робота зі спеціальності</p>	<p>Консультації наукового керівника, самостійна робота над темою дослідження.</p>	<p>Диференційований залік.</p>

<p>навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами. ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>				
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 32. Англійська мова. 2 семестр</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, аудіювання, презентації, домашнє читання, контрольна робота.</p>

<p>усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>				
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Історія російської літератури XIX століття. 3 семестр.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод інтерактивного навчання.</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, реферат, творче завдання.</p>
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Основи екології</p>	<p>Лекції, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо).</p>	<p>Залік. Контрольні роботи.</p>

<p><i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i></p> <p><i>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</i></p> <p><i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i></p> <p><i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основи підприємницької діяльності</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо).</p>	<p>Залік. Тестування, усне опитування, виконання індивідуального завдання, підготовка індивідуального проєкту, контрольна робота</p>
<p><i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i></p> <p><i>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</i></p> <p><i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Філософія</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо).</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, контрольна робота.</p>
<p><i>ПРН1. Вільно спілкуватися з професійними питаннями із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Українська та зарубіжна культура</p>	<p>проблемного викладання. Пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік. Усна відповідь, презентація, письмова робота.</p>

<p>їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 32. Англійська мова. 3 семестр.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, аудіювання, презентації, домашнє читання, контрольна робота.</p>

<p>застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>				
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>	☒	<p>ОК 32. Англійська мова. 4 семестр.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, аудіювання, презентації, домашнє читання, контрольна робота.</p>
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної</p>	☒	<p>ОК 32. Англійська мова. 5 семестр.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, аудіювання, презентації, домашнє читання, контрольна робота.</p>

<p>міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>				
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 32. Англійська мова 6 семестр.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, аудіювання, презентації, домашнє читання, контрольна робота.</p>

<p><i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i> <i>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</i> <i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i> <i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Іноземна мова: комунікативно-функціональний рівень 2.</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік, іспит. Усні, письмові відповіді, контрольна робота, творчі завдання.</p>
<p><i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 34. Теорія англійської мови. 4 семестр.</p>	<p>Лекції, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Залік, іспит. Усна відповідь, контрольна робота, тести, творчі завдання.</p>

<p>комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>				
<p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами. ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 39. Курсова робота. Мовознавство. Літературознавство</p>	<p>Консультування наукового керівника, самостійна робота над темою дослідження.</p>	<p>Диференційований залік.</p>

<p>відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>				
<p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 28. Вступ до слов'янської філології (східнослов'янської мови)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративні методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит. Усні відповіді, реферати, творчі завдання.</p>
<p>ПРН 11. Знати систему мови. ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. ПРН 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 27. Комплексний підсумковий іспит з російської мови і літератури</p>	<p>Комплексний підсумковий іспит.</p>	<p>Підсумкова атестація</p>

<p>специфіку й місце в літературному процесі. ПРН 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. ПРН 20. Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації.</p>				
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та російською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Фахово-виробнича практика з відривом</p>	<p>Настановчий інструктаж. Науково-пошукова діяльність.</p>	<p>Диференційований залік. Виконання самостійних завдань, письмовий звіт.</p>

<p>діяльності. <i>ПРН 10.</i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. <i>ПРН 11.</i> Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами. <i>ПРН 14.</i> Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово - стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. <i>ПРН 15.</i> Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. <i>ПРН 16.</i> Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. <i>ПРН 17.</i> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>				
<p><i>ПРН 2.</i> Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз,</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1. Вступ до університетських студій</p>	<p>Лекції, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Метод проблемного викладання.</p>	<p>Залік. Експрес-опитування, контрольна робота, тестування, презентація, реферат.</p>

<p>критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p>				
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	☒	ОК 4. Соціально-політичні студії	Лекції, семінари, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Метод проблемного викладання.	Залік. Усна відповідь, презентація, контрольна робота.
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та</p>	☒	ОК 6. Науковий образ світу	Лекції, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Метод проблемного викладання.	Залік. Тести, контрольна робота, презентації.

<p>електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства</p>				
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	☒	<p>ОК 8. Сучасна російська мова: лексикологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання.</p>	<p>Залік, іспит. Виконання вправ, усні відповіді.</p>
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в</p>	☒	<p>ОК 9. Сучасна російська мова: фонетика</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні методи. Метод проблемного</p>	<p>Іспит. Вправи, усні відповіді, складання експертних висновків щодо фонетичного аналізу текстів.</p>

<p>ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>			<p>викладання. Метод інтерактивного навчання.</p>	
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10. Сучасна російська мова: словотвір, морфологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання.</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, контрольна робота, виконання вправ.</p>

<p>вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності ПРН 10.Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>				
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН 10.Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теоріях та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Сучасна російська мова: синтаксис</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи. Метод проблемного викладання. Метод інтерактивного навчання.</p>	<p>Залік, іспит. Усна відповідь, бліц-опитування, захист презентації, тести.</p>
<p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Історія та діалектологія російської мови</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних</p>	<p>Іспит. Виконання вправ, усні відповіді.</p>

<p>доцільних методів та інноваційних підходів. <i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i> <i>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i> <i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p>			<p>класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи. Метод проблемного викладання.</p>	
<p><i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів</i> <i>ПРН 8. Знати та розуміти систему мови, її історію, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності</i> <i>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i> <i>ПРН 17.Збирати, аналізувати, систематизувати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Історія російської літературної мови</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит. Усні відповіді, виконання вправ.</p>

<p>й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>				
<p><i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i> <i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i> <i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i> <i>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i> <i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Старослов'янська мова</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи.</p>	<p>Залік. Усні відповіді, виконання вправ, презентації</p>
<p><i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо</i> <i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i> <i>ПРН 9. Характеризувати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Вступ до перекладознавства</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи. Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Залік. Виконання вправ, творчих завдань.</p>

<p>діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та російською й англійською мовами.</p>				
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах + спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 16. Стилїстика російської мови</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні лінгвістичні методи.</p>	<p>Залік. Усні відповіді, вправи з редагування текстів.</p>

<p>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Історія російської літератури Доби Середньовіччя</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p> <p>Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи.</p> <p>Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит.</p> <p>Усні відповіді, творчі завдання, реферати, презентації.</p>
<p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основи підприємницької діяльності</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p> <p>Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо).</p> <p>Метод проблемного викладання.</p>	<p>Залік.</p> <p>Тестування, усне опитування, виконання індивідуального завдання, підготовка індивідуального проекту, контрольна робота</p>

<p>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 18. Історія російської літератури XVIII століття</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит. Усні відповіді, творчі завдання, бліц-опитування, контрольні роботи, презентації.</p>
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Історія російської літератури XIX століття. 4 семестр.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Метод проблемного викладання. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод інтерактивного навчання.</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, реферат, творче завдання.</p>

<p>літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорія та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності</p>				
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорія та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 20. Історія російської літератури межі XIX-XXст. (Срібна доба)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод проблемного викладання. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Залік. Усна відповідь, контрольна робота, творче завдання.</p>
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Історія російської літератури першої половини XX століття</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, презентація, контрольна робота.</p>

<p>задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорія та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>			<p>ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод проблемного викладання.</p>	
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 22. Історія російської літератури другої половини ХХ-ХХІ століття</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, реферат, творче завдання.</p>

<p>прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>				
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорія та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 23. Усна народна творчість</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Іспит. Усна відповідь, контрольна робота, творче завдання.</p>
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. новелістики, поезії та драматургії ХХ - початку ХХІ ст. ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 24. Сучасний російський літературний процес (пропедевтичний курс)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо). Пояснювально-ілюстративний метод; спеціальні літературознавчі методи. Метод проблемного викладання.</p>	<p>Залік. Усна відповідь, контрольна робота, творче завдання.</p>

<p>літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації). ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>				
<p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції з обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 26. Кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультування наукового керівника, самостійна робота над темою дослідження. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод ієрархічних класифікацій тощо), спеціальні лінгвістичні і літературознавчі методи.</p>	<p>Підсумкова атестація.</p>