

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23236
Назва ОП	Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.051 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра романської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, Київ, бул. Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр-філолог
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Іспанська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	342366
ПІБ гаранта ОП	Андрійченко Юлія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yu.andriichenko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-471-57-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова» першого освітнього рівня вищої освіти (бакалавр) має на меті підготовку фахівців з романських мов, перекладу з романських мов (іспанська) та англійської мови (іспанська – досконале володіння, інші мови – достатній рівень для здійснення вільної комунікації), що відкриває для випускників широкі можливості практичного працевлаштування в Україні та за кордоном. Дана Освітня Програма галузі знань № 03 «Гуманітарні науки» (далі ОП) була створена й упроваджена в освітній процес в Інституті філології (далі ІФ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка як у відповідь на запити стейкхолдерів, так і на зміни нормативного середовища та посилення курсу на удосконалення в освітньому просторі.

Створення якісно нової ОП було зумовлено як новими вимогами освітнього середовища (Закон України «Про вищу освіту», проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія» бакалаврського рівня вищої освіти та ін.), так і усвідомленням того, що чинні програми першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності «Філологія» не надавали достатньо можливостей сформувати програмні результати навчання (далі ПРН) студентів, щоб забезпечити їхні поглиблені знання з іспанської мови та літератури і розвинені навички дослідницької роботи, здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в цій галузі в процесі професійної діяльності за невизначеності умов та вимог.

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-051-b-im/>

сфера діяльності бакалавра-філолога з глибокими знаннями іспанської мови та літератури є досить широкою, виникла необхідність створення такої програми, яка б передбачала навчання студентів за спеціально розробленими методикою та навчальним планом, в якому всі освітні компоненти логічно взаємопов'язані, підпорядковані меті й сукупно забезпечують набуття необхідних бакалавру-філологу компетентностей. Освітня програма була затверджена з урахуванням положень Стандарту вищої освіти для спеціальності 035 «Філологія», рекомендацій від представників: законодавчої влади (Верховної Ради України); центральних органів виконавчої влади; бізнес асоціацій (ФРУ); міжнародних та вітчизняних компаній; аналітичних центрів; громадських організацій. Працівниками НН ІФ було розроблено та забезпечено викладання комплексу спеціалізованих вибіркових блоків: «Багатомовність і переклад (перша мова – іспанська)», «Міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – іспанська)».

Здобувачі мають можливість отримати: освітню кваліфікацію «бакалавр-філолог» освітньої програми «Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова». Розробляючи та запроваджуючи ОП, кафедра романської філології враховувала можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	22	22	0
2 курс	2021 - 2022	24	24	0
3 курс	2020 - 2021	16	16	0
4 курс	2019 - 2020	13	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад 23225 Польська мова і література та українська мова і література 23227 Сербська мова і література та українська мова і література

23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
49528 Словенська мова і література та англійська мова
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова

325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
49526 Хорватська мова і література та англійська мова
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська

	<p>31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування 1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська 31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література 31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література 31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література 31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література 1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська 31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова 31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова 19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська) 19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод 19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation 1712 Переклад з італійської мови та англійської мови 1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська 53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова 1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька 2126 Російська мова і література (для іноземців) 29837 Військовий переклад (за мовами) 23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова 23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова 56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова 1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська 1187 Українські філологічні студії та іноземна мова 1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література 1366 Російська мова і література (для іноземців) 1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови 1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури 1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії 1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова 1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури 1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література 1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література 1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література 1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами) 1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови 1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури 1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова 1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова 1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська мова та література та переклад (англійська мова та література та дві західноєвропейські мови) 1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання</p>

новогрецькою мовою)
1961 Українська література постфольклор
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англійська комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
22260 Філологія, мова і література українська
23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:

теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури

23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів

23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови

23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)

23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов

23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література

23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література

23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)

25134 Українська філологія та західноєвропейська мова

26546 Англійська мова та література

26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)

26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература

27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)

28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

29838 Лінгвістичне забезпечення військ

31595 Українська філологія та західноєвропейська мова

31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова

32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature

31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;

31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури

31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури

31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)

31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова

36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)

36447 Російська мова та література (для іноземців; мова

	<p>навчання російська) / Русский язык и литература 36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык 36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature 36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови) 49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) 49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова 49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова 49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов 49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова 50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад 1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література 2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови 2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова 18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність) 18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами) 23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад 23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами) 23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент 23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література 26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами) 26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_іспанська.pdf</i>	5nejQHcPnoWY3Rua0MHmPkDd2VB8Z6nJ9jA80GTPo+k=
Навчальний план за ОП	<i>НП_іcn_2019(4к).pdf</i>	+U+ukDGCJi/mYctBC9wnkLtTPY1UILCJd4w6oH7lu4k=
Навчальний план за ОП	<i>НП_іcn_2020_.pdf</i>	hDiNIsbnd8uXx4JrIZ4hn+lFfEBBgqlmcgDiaJ3mfwE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk.pdf</i>	izZ3nUA3voJe85mqHFyrj8Rlhlg1PaopkBFY/puQqNY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист від роботодавця.pdf</i>	NFaUU3Bc7oP5TS7jvH3bBb2EM/qcoamKkdrD8tRZat8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист роботодавця (1).pdf</i>	LP7YtnRto+kWH7Y/+l/MNGO9a+jETRz+lMDIuogMZSg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец1_іcn.pdf</i>	nyw29to7RAFDb+ekZPpMncb1ap48YlaCtYgBsww+9S8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец2_іcn.pdf</i>	QIgtvH8+N4wPJGc//bTup+X9K/CnSiVhYzN1rzaxkAU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова», є підготовка фахівців з поглибленими знаннями іспанської мови, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми в цій галузі у процесі професійної діяльності за невизначеності умов та вимог, а також зі знаннями й уміннями в одній з дотичних сфер (практичний переклад з іспанської мови, методика навчання іспанської мови у школі, та ін.), для забезпечення ширших можливостей випускників бакалаврату у працевлаштуванні. Унікальність даної ОП полягає в тому, що в процесі навчання студенти опановують три іноземних мови, дві з яких – романські, що відсутні в інших ОП такого типу.

Враховуючи, що іспанська мова є основною мовою навчання й викладання (крім двох обов'язкових компонентів (далі ОК): «Англійська мова» та «Друга романська мова (французька)»;

- у фокусі ОП перебуває й іспанська література;

- водночас програма містить значний складовий компонент науково-дослідної роботи студентів;

- пропонуються блоки дисциплін вільного вибору студента: «Багатомовність і переклад (перша мова – іспанська)», «Міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – іспанська)». Кожен з обраних блоків має лінгвомунікативне спрямування, проте дисципліни вільного вибору другого блоку мають ще й лінгводидактичне спрямування, що забезпечується відповідними дисциплінами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП скеровані на формування професійної компетентності філолога-викладача, філолога-дослідника та філолога-перекладача з розвиненими дослідницькими вміннями та навичками, що відповідає місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка. Вони відображені в «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 р.» (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>)

та «Статуті КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) – забезпечення якісної освіти, зорієнтованої на запити ринку праці, посилення наукового складника освітнього процесу, різнобічний розвиток здобувачів освіти, формування їх широкого світогляду відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства й утвердження національних, культурних та загальнолюдських цінностей. Одним із важливих напрямків діяльності КНУ є розвиток прикладних аспектів соціо-гуманітарних наук (с.1-2 «Стратегічного плану...», п.2 «Статуту») та здійснюється відповідно до основних взаємопов'язаних напрямів розвитку Університету: освітній процес, дослідження та інновації, формування суспільних цінностей (с.4 і наступні «Стратегічного плану», п.2, 4, 8, 10

«Статуту»).

-студенти в межах даної ОП протягом навчання можуть використовувати можливості міжнародного співробітництва – як прямого так і багатостороннього (Горизонт-2020, Еразмус + тощо), п. 3, с. 3 «Стратегічного плану».

Зокрема, для реалізації цього завдання в ОП передбачено дисципліни прикладного спрямування та фахово-виробничу практику на посаді.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програму розроблено з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема з іспанської мови, на кафедрі романської філології ННІФ КНУ. Студенти і випускники раніше висловлювали свої міркування та пропозиції під час бесід, групових обговорень опитування щодо якості викладання і ОП зокрема. Такі анонімні опитування проводяться з 2021 р. виключно в письмовій формі в анкетах встановленого зразку. Усі відгуки та пропозиції студентів та випускників ОП, незалежно від форми їх надходження, обговорюються на засіданнях кафедри чи робочої групи і беруться до уваги. Саме пропозиції і бажання студентів до опанування другої романської мови протягом навчання стали одним з вирішальних факторів для розробки даної ОП. Відповідно до запитів студентів на збільшення частки практичних занять змінено форму занять (практичні замість семінарських) в низці навчальних дисциплін.

- роботодавці

Студенти-випускники матимуть можливість працювати в Україні і за її межами, через що спілкування з потенційними роботодавцями на етапі розробки ОП було можливим. Проектна група аналізувала співпрацю та взаємодію КНУТШ з дипломатичними та бізнесовими представництвами зарубіжжя (з 2000 р. КНУТШ уклав понад 400 угод із закордонними партнерами, серед яких асоціації, фундації, компанії, фонди тощо:

https://drive.google.com/drive/folders/15GU162vNiNZfS_lwO-Q129ifh4huJFRf). Під час формування цілей та результатів навчання на ОП враховувалися побажання представників дипломатичних установ (зокрема, Посольства Перу в Україні). Навчання за даною ОП надає можливість випускнику працювати в перекладацькій, літературно-видавничій, освітній галузях, у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, оцінки та перекладу текстів, а також продовжувати навчання, зокрема й в Україні, на наступному освітньому рівні – для здобуття наукового ступеня доктора філософії. Відповідно до можливостей працевлаштування студентів, що засвідчували потенційні роботодавці, було сформовано блоки дисциплін вільного вибору студента.

- академічна спільнота

Від початку створення ОП було враховано багаторічний досвід підготовки студентів-бакалаврів з іспанської мови на кафедрі романської філології, а також досвід викладання іноземних мов та літератур на інших кафедрах ІФ. Участь викладачів кафедри в науково-методичних конференціях різного рівня, закордонні й внутрішні стажування (викладачів кафедри романської філології в інших ЗВО), загалом спілкування з колегами з інших ЗВО дозволяли проєктній групі ОП спільно з усім колективом кафедри уточнювати розуміння цілей програми, а відтак і її програмних результатів, змістового наповнення, форм та методів роботи тощо.

- інші стейкхолдери

На етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП інші стейкхолдери не залучалися.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасному глобалізованому світі, що характеризується стрімким розвитком інформаційно-комунікативних технологій, зростає попит на фахівців-філологів, які володіють кількома іноземними мовами, мають навички міжкультурної комунікації, вміють здійснювати аналіз різних типів дискурсу та застосовувати результати їхнього аналізу для продукування чи перекладу текстів різної функціональної спрямованості з використанням спеціалізованих знань у галузі іспанського мовознавства та перекладу. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці враховуються завдяки участі викладачів кафедри в міжнародних наукових конференціях та закордонних стажуваннях. З урахуванням цих тенденцій в ОП посилено науковий складник, що, в свою чергу, спричинило відповідні зміни в ПРН, а також у результатах навчання за освітніми компонентами, формах та методах викладання тощо. Студенти мають досягти результатів навчання, які поділяються на: знання з предметної області; когнітивні компетентності; практичні вміння та навички; загальні вміння та навички.

Порівняно з попередніми програмами, більше уваги також приділено формуванню командної роботи, стимулюванню креативності, рефлексії професійного саморозвитку тощо; це відбито в робочих програмах освітніх компонентів. Через потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності, з урахуванням думки випускників та студентів, до обов'язкових компонентів ОП у 2020 р. було введено третю іноземну мову.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В Україні стрімко зростає кількість українських підприємств, що виходять на іноземний ринок; з іншого боку, все

більше іноземних підприємств (зокрема, іспанських і латиноамериканських), завойовують український ринок. Саме тому зростає потреба у фахівцях зі знанням декількох іноземних мов: як англійської, що має міжнародний статус, так й іспанської, що користується величезним попитом саме через нестачу фахівців. Регіональний контекст враховується, зокрема у ПРН 9, ПРН 15 для досягнення яких при потребі здійснюється оновлення ОК з урахуванням запиту роботодавців, які працюють у різноманітних галузях: перекладу (художнього, наукового, публіцистичного, офіційно-ділового).

Викладання та вивчення іспанської мови в Україні робить можливим порівняння культурних кодів українців та інших європейських народів, тим самим демонструючи, що українські цінності мають багато спільного з європейськими. ОП дозволяє досягти володіння третьою іноземною мовою на рівні В 1 (ПРН 21), що відкриває перед випускниками цієї ОП ще більш ширші горизонти в працевлаштуванні й керуванні у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва), що передбачено низкою дисциплін, зокрема ОК «Лінгвокраїнознавство» і «Вступ до спеціалізації».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На час створення ОП аналогічних програм, які б охоплювали вивчення одразу трьох іноземних мов, дві з яких належать до однієї групи в Україні не існувало. При формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано багаторічний досвід викладання іспанської мови на кафедрі романської мови, досвід вітчизняних програм з іспанської мови для студентів, зокрема на кафедрі романських мов та інтерлінгвістики ВНУ імені Лесі Українки та іноземних програм. На цьому етапі проводилися консультації з науковими співробітниками Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, викладачами інших ЗВО України, які викладають іспанську мову, зокрема кафедри іспанської та французької філології КНЛУ, кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Київського університета імені Бориса Грінченка, Центру мовної підготовки Дипломатичної академії України. Були також проаналізовані програми та враховано досвід викладання іноземної мови в Іспанії (Університет Король Хуан Карлос, м. Мадрид, Гранадський Університет), ЗВО італійських університетів Ка' Фоскарі у Венеції та Ла Сапієнца у Римі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки ОП проектна група орієнтувалася на досягнення результатів навчання відповідно до проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Проектна група ОП від початку враховувала всі виклики та вимоги часу щодо створення нової актуальної ОП для студентів. Після затвердження Стандарту 20.06.2019 р. ПРН за ОП було скориговано відповідно до змін у формулюваннях Стандарту; ці зміни внесені до опису ОП й у встановленому порядку затверджено; нову редакцію ОП затверджено Вченою радою 02.03.2020, введено в дію наказом ректора від 25.08.2020. Відтак усі визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю та освітнім рівнем результати навчання мають прямі відповідники серед ПРН ОП, а саме: відповідно до частини V Стандарту («Нормативний зміст підготовки здобувачів ВО, сформульований у термінах результатів навчання») (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bacalavr.pdf>) результат навчання 1 «Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною (ми) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації» – втілюють ПРН 1; далі наводимо номер РН у частині V Стандарту і його відповідник в описі ОП: 2 – ПРН 2; 3 – ПРН 3; 4 – ПРН 4; 5 – ПРН 5; 6 – ПРН 6; 7 – ПРН 7; 8 – ПРН 8; 9 – ПРН 9; 10 – ПРН 10; 11 – ПРН 11; 12 – ПРН 12; 13 – ПРН 13; 14 – ПРН 14; 15 – ПРН 15; 16 – ПРН 16; 17 – ПРН 17; 18 – ПРН 18; 19 – ПРН 19. Отже, ПРН за ОП повністю відповідають передбаченим Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Філологія» для бакалаврського рівня результатам навчання. ОК програми забезпечуються змістовним наповненням, відповідними засобами навчання, формами викладання і навчання та методами оцінювання, що зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін постійно оновлюються і враховують нові потреби здобувачів вищої освіти, рекомендації роботодавців та особистий професійний розвиток викладача дисципліни. Для досягнення визначених цілей і ПРН використовується необхідна кадрова і матеріально технічна база.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час створення нової редакції опису ОП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вже було запроваджено; у новій редакції ОП враховано всі його вимоги.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія», а саме 035.05 «Романські мови та літератури (переклад включно)». У структурно-логічній схемі ОП виділяються блоки обов'язкових дисциплін (ОК) і вибіркових дисциплін (ВБ), всі вони підпорядковані меті ОП і забезпечують досягнення визначених ПРН:

- ОК загального циклу підготовки бакалаврів-філологів: 1) багатомовність і переклад (перша мова – іспанська); 2) міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – іспанська). у цих ОК виокремлено змістові модулі відповідно до предметної області (філологічного профілю) ОП; - ОК «Іспанська мова», «Англійська мова», «Французька мова»; ці ОК належать спеціальності 035 «Філологія»;

- ОК лінгвістичного спрямування: «Вступ до перекладознавства», «Історія мови», «Вступ до спецфілології», «Теоретична граматика», «Стилістика іспанської мови», «Теоретична фонетика іспанської мови», «Практичний курс перекладу з іспанської мови». Для студентів, які здійснюють науково-дослідну роботу з мовознавчих напрямків («Соціально-комунікативна практика» і «Кваліфікаційна робота бакалавра». Метою обов'язкових компонентів ОП є формування теоретичної бази (системи наукових теорій, концепцій, принципів, понять, категорій, методів аналізу філології), практичних умінь та навичок аналізу іспаномовних текстів різних функціональних стилів та жанрів, практичних умінь продукування усного та письмового дискурсу відповідно до суспільних потреб та світоглядних орієнтирів студента. Дисципліни вільного вибору першого та другого вибіркових блоків спрямовано на поглиблену підготовку до провадження професійної діяльності.

Більшість навчальних дисциплін спрямовано на опанування опанування теоретичних та практичних аспектів іспанської мови та міжкультурної комунікації. Розподіл ОК і ВБ за семестрами і роками навчання демонструє навчальний план підготовки здобувачів ВО за ОП. У 1-му семестрі вивчаються, зокрема, ОК 2, ОК 5, ОК 10, які є передумовою для опанування інших ОК. Дисципліни ВБ вивчаються у 3-му семестрі (крім практики, яку студенти проходять у 8-му семестрі), що дає можливість застосувати знання й навички, здобуті протягом трьох з половиною років навчання, і конкретизувати напрямок бакалаврської роботи, основна частина якої припадає на 8-й семестр. Загальний стиль викладання і навчання є орієнтованим на студента, що здобуває бакалаврський рівень вищої освіти іноземною мовою. Основні підходи в організації лекцій, семінарів та практичних занять мають проблемно-пошуковий та діяльнісно-комунікативний характер.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентує «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін»

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура

3.7) [https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-](https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf)

[educational-process.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). Згідно з п. 1.3 положення, обсяг дисциплін за вибором студента становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; на ОП цей обсяг складає 27,5 %. Здобувачі освіти мають безумовне право обрати НД з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей.

Робочі програми дисциплін ВБ розміщено на сайті ІФ: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bakalavra-oor-pndinoz/>

035-05-m/. Студент сам обирає напрямок і тему наукових досліджень під час бакалаврського дослідження; науковий керівник бакалаврської роботи стимулює студентів до розкриття їхнього фахового наукового потенціалу. Для студентів існує можливість скористуватися академічною мобільністю протягом свого навчання, а також вільний вибір баз проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується п. 9.4. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

Передбачено варіанти процедури вибору навчальних дисциплін – через електронний кабінет студента в системі Triton (Triton Student), згідно з «Інструкцією з реєстрації та роботи студентів у системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Instrukciya_reestr_stud.doc), чи шляхом подання заяви в письмовій формі (п. 3.2.3 «Положення про <...> вільний вибір навчальних дисциплін») – як зручно студентів. Студенти ОП заздалегідь проінформовані про своє право на вибір дисциплін, умови присвоєння професійної кваліфікації, зміст вибіркових дисциплін та процедуру їх вибору (цим опікуються гарант ОП, методист, завідувач кафедри).

Студенти мають право обирати вибіркові дисципліни на період навчання.

Вибір вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здійснюється з п'ятого семестру третього навчального року. ОП міститься у вільному доступі на сайті Навчально-наукового інституту філології та на кафедрі романської філології, тому ще на етапі вибору освітньої програми у майбутніх здобувачів є можливість ознайомлення з її обов'язковими компонентами та навчальними дисциплінами вибіркових блоків. Гарант ОП проводить презентацію з інформацією про ОК кожного з вибіркових блоків. Вибір блоку навчальних дисциплін відбувається поетапно: 1) ознайомлення студентів з порядком, термінами та особливостями вибору ВБ; 2) ознайомлення з переліком ДВВ та анотаціями до них; 3) подання заяви на вивчення обраного блоку. Процедура обрання студентами блоків навчальних дисциплін вільного вибору здійснюється шляхом подачі письмових заяв на ім'я проректора з навчально-наукової роботи дисциплін до 1 квітня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 травня здійснюється розподіл академічних груп за обраними дисциплінами. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року для навчального плану та освітньої програми для здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практичної підготовки здобувачів ВО регламентують п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

ОП передбачає соціально-комунікативну перекладацьку практику за ВК «Багатомовність і переклад (перша мова – іспанська)» у 8 семестрі (ОК19). Соціально-комунікативна складова – з відривом від теоретичного навчання, що забезпечує опанування необхідних бакалавру-філологу компетентностей, обсягом 4 кредити проводиться після семестрового контролю, протягом 4 тижнів. Це дає можливість практично застосувати набуті знання та вміння, розвинути професійні і комунікативні навички. Перекладацька частина (з іспанської), яка присутня в обох вибіркових блоках обсягом 2 кредити у 2-му семестрі, протягом 4 тижнів без відриву від теоретичного навчання. Місце практики в навчальному плані ОП обумовлено тим, що студенти вже досягли певних загальних та фахових компетентностей, необхідних бакалавру, шляхом опанування відповідних ПРН у низці ОК (передусім ОК1, ОК8, ОК12, ОК13) і мають їх розвинути завдяки практичному застосуванню; з іншого боку, В.Б.1.5, В.Б.1.9 готують до самостійної науково-дослідницької роботи, остаточне формування компетентностей за якою передбачено відповідними ПРН в ОК 33 (бакалаврська робота).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст освітньої програми передбачає формування у студентів готовності до високого професійного володіння іспанською мовою; уміння кваліфіковано й креативно керувати навчальним процесом; відповідати за результати професійної діяльності; розвивати менеджерські якості філолога та організатора різноформатних філологічних заходів; уміння презентувати власні професійні проекти, уміти конструктивно сприймати критику, виважено діяти в конфліктних ситуаціях; демонструвати власні педагогічні здібності в організації філологічних заходів; здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; усвідомлюючи важливість дедлайнів у виконанні завдань. Провідними підходами в організації навчання на ОП є діяльнісно-комунікативний і проблемно-орієнтований. Перший виявляється, зокрема, в тому, що форми та методи роботи в усіх навчальних дисциплінах ОП, а також у практиках і в бакалаврській роботі, сприяють розвитку різноманітної комунікативної компетентності, соціальних та комунікативних навичок, а саме ефективного спілкування, групової роботи, лідерських якостей, уміння обстоювати свою позицію і адекватно реагувати на критику та ін. Другий підхід, зокрема завдяки змістовому наповненню ОК і різноманітності завдань, сприяє розвитку критичного мислення, креативності, гнучкості, толерантності, співпереживання та ін. Значний відсоток самостійної роботи, чергування різних форм роботи, передбачені в силабусах НД проміжні контрольні заходи формують у студентів навички розуміння важливості дедлайнів тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту незатверджено на час упровадження ОП, тому розробники ОП орієнтувалися на кваліфікаційні характеристики професій, до яких відсилає освітній Стандарт: «Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

При формуванні ВБ «Багатомовність і переклад (перша мова – іспанська)»

і «Міжкультурна комунікація і переклад» розробники ОП орієнтувалися на: <https://jobs.ua/dkhp/articles-123>), а також на міжнародні та вітчизняні стандарти в галузі перекладів, Стандарти професії Асоціації перекладачів України; також брали до уваги Закон України «Про вищу освіту», «Класифікатор професій ДК 003:2010» (<https://www.dko03.com/?code=2310.2&list=2310.2#2310.2>), а також Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 1. Професії працівників, що є загальними для всіх видів економічної діяльності. Перекладач – <https://jobs.ua/dkhp/articles-123>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС визначається проектною групою ОП, погоджується науково-методичною комісією і Вченою радою ІФ, науково-методичним центром КНУТШ і фіксується в описі ОП та в навчальному плані; опис затверджується Вченою радою КНУТШ; опис та навчальний план вводяться в дію наказом ректора. Співвідношення в обсязі окремих ОК ОП аудиторної та самостійної роботи визначено відповідно до пп. 4.4 та 5.2.5 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) у більшості ОК 33 % відведеного для опанування дисципліни часу припадає на навчальні заняття, 67 % - на самостійну роботу. Обидві практики та кваліфікаційна робота бакалавра передбачають 100 % самостійної роботи. Також у навчальному процесі результати самостійної роботи студентів представлено у формі виконанні тестових завдань, підготовки презентацій, написання есе тощо. Самостійну роботу студенти здійснюють у позааудиторний час під контролем викладача. Лекції та практичні заняття зі складних теоретичних курсів не плануються на останню пару семестру. Викладачі з'ясовують думки студентів щодо їхнього навчального навантаження у формі бесід, гарант ОП включає це питання до анонімного анкетування, яке проводиться 2 рази протягом навчального року: перед зимовою і літньою сесіями. Результати моніторингу відгуків студентів підтверджують, що вони вважають своє навантаження нормальним і достатнім.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/#Section211>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на ОП вказані у Правилах прийому до КНУТШ у 2022 році:

https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf на сайті КНУТШ та на ОП зокрема детально визначені в Додатку 4.1. ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, пріоритетність та коефіцієнти предметів, з якими вступника допускають до участі у конкурсі. Відповідно до правил прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра на перший курс приймаються особи з повною загальною середньою освітою. Особи, які вступають для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, можуть зараховуватись за державним замовленням на перший курс за скороченим строком навчання лише в разі вступу на ту саму або споріднену в межах галузі знань спеціальність, а також на спеціальності, зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 2.6).

Під час вступу на ОП також враховуються навчальні та наукові досягнення вступників шляхом нарахування додаткових балів переможцям / призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху, II етапу всеукраїнських шкільних олімпіад МОН України відповідно до Правил прийому до КНУТШ, що оприлюднюються на сайті відбіркової комісії у грудні місяці кожного року (<https://cutt.ly/HE582uE>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується положеннями та іншими нормативними актами КНУТШ, що містяться на офіційному сайті:

«Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (Розділ 7 та Розділ 11):

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016:

https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk;

Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ: <chrome-extension://efaidnbmninnlpcajpcgclefindmkaj/https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>;

Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ:

https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk;

наказ ректора №603-22 від 12.07.2016 «Про затвердження Порядку проведення в НКУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

. Доступність для здобувачів забезпечується наявністю усієї необхідної інформації на сайті університету та ННІФ, інформуванням здобувачів на сторінках соціальних мереж кафедри романської філології

(<https://www.facebook.com/romance.philology>, https://t.me/romance_philology_knu), оприлюдненням та

поновленням інформації Відділу міжнародної мобільності КНУТШ (<https://mobility.knu.ua>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення студентів з інших закладів вищої освіти на навчання для здобуття ступеня бакалавра за цією ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>

Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності цього визнання для досягнення цілей ОК) в таких випадках здійснюється науково-педагогічним працівником у межах тієї складової оцінки, що відведена для поточного контролю, та згідно з правилами та процедурами, що визначені у робочій програмі. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не може замінити процедур підсумкового оцінювання, визначених ОП та індивідуальним планом навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При виборі форм викладання викладач керується «Положенням про організацію навчального процесу в КНУТШ», зокрема, розділом 4: https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, де визначено види навчальних занять, форми та методи навчання і викладання. Вибір форм та методів навчання визначається специфікою освітніх компонентів та зазначається у робочих програмах до навчальних дисциплін, розроблених відповідно до затвердженої у КНУ форми. Робочі програми навчальних дисциплін ОП містяться на сайті: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-052-ispam-mag/035-052-ispam-mag-rpnd/>
Лекції з навчальних дисциплін забезпечують набуття знань, семінарські/практичні заняття – їх поглиблення, формування аналітичних та комунікативних навичок, формування вмінь, реалізація проєктів-презентацій – розвиток креативності та відповідальності. Самостійна робота сприяє розвитку навичок аналізу, синтезу, критичного та креативного мислення, а її презентації формують вміння захищати власну точку зору та доводити правильність власних суджень. Проведення наукового дослідження, написання наукової статті, участь у науковій конференції, перекладацька практика на завершальному етапі програми дозволяють узагальнити та перевірити сформованість усіх компетентностей, що містяться в програмі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі методів та форм викладання викладач діє згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_ org_ osv_ proc-2018.pdf, де описано вимоги студентоцентрованого підходу (п.1.3), і «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (розділ II.3): <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Студентоцентризові сприяють інтенсивні особистісно-орієнтовані технології навчання (п. 2.4. «Статуту КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), релевантні, насамперед пояснювально-ілюстративно-репродуктивні методи (враховуються передусім рівень підготовки та мотивації студента), проблемна й дослідницька форми роботи (студент має можливість обирати напрямки досліджень у межах ОК і тему кваліфікаційної роботи бакалавра відповідно до кола своїх наукових інтересів), індивідуальні консультації з викладачами й індивідуальні завдання для самостійної роботи. Інтереси

студента враховуються при виборі ним дисциплін блоку вільного вибору. Результати опитувань студентів та випускників ОП свідчать про високий рівень задоволеності викладанням освітніх компонентів у цілому й методами та формами навчання й викладання зокрема ([https:// https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-051-b-im/](https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-051-b-im/))

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В «Етичному кодексі університетської спільноти» йдеться про те, що академічна свобода є одним із визначальних принципів діяльності університетської спільноти (<http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>). Кожен викладач самостійно та незалежно розробляє робочі програми навчальних дисциплін, ґрунтуючись на запропоновані в освітній програмі орієнтири та навчальний план; вільно та самостійно обирає релевантні методи викладання й навчання, прийоми презентації навчального матеріалу, форми роботи зі студентами, спираючись на власне бачення предмета, враховуючи попередній досвід роботи зі студентами, беручи до уваги інтереси та індивідуальні особливості студентів. При анкетуванні викладачі однострійно підтверджують свою незалежність і самостійність як учасників освітнього процесу під час педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності, що здійснюється із дотриманням принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У робочих програмах всіх дисциплін міститься вичерпна інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання. На першому занятті з дисципліни викладач ознайомлює студентів зі вказаною інформацією. Інформація щодо дослідницької, асистентської або перекладацької практики надається до початку практики під час настановчих зборів студентів і керівників практики. Інформація щодо магістерської роботи надається на початку першого року навчання в магістратурі. Вичерпна інформація про цілі, зміст та очікувані РН, порядок та критерії оцінювання стосовно кожної дисципліни міститься в робочих програмах та силабусах ОК, розміщених на сторінці ОП на сайті ІФ: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-op-pnd-den/035-052-ispam-mag/> Студенти також можуть ознайомитися з цією інформацією в робочих програмах НД у друкованому вигляді, під час очних консультацій з викладачем на кафедрі чи надіславши йому запит електронною поштою. З цією інформацією у робочих програмах заздалегідь (до початку семестру, в якому викладається НД) обов'язково знайомляться ті викладачі, що не є розробниками робочої програми, але є лекторами/викладачами/керівниками практики тощо. Викладачі час від часу нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання з тих дисциплін, які вони викладають, перед контрольними модульними роботами; після подібних контрольних заходів проводиться аналіз проміжних результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

Забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності є одним з головних завдань КНУТШ («Статуту КНУТШ»: <http://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Новітні дослідження в галузі викладання іспанської мови, нові підходи та методи навчання студентів постійно обговорюються на науково-методичному кафедральному семінарі. У викладанні НД викладачі використовують власні навчально-методичні та наукові розробки й розробки колег по кафедрі. Про поєднання власних досліджень задіяних в ОП викладачів із навчанням студентів свідчать наукові публікації й виголошені на наукових конференціях доповіді, зокрема лінгвістичного спрямування.

Розпочинаючи з 4 курсу навчання студенти кафедри активно беруть участь у Всеукраїнських наукових читань за участю молодих учених «Філологія ХХІ сторіччя: традиції і новаторство», де вони разом з викладачами обговорюють актуальні проблеми лінгвістики і романістики зокрема. Наприклад, в 2021 році про результати своїх досліджень доповідали такі студенти, як А. Дем'янів, Д. Кузьменко, Д. Григораш, які продовжили своє навчання на бакалавраті кафедри романської філології.

У бакалаврській роботі обов'язково досліджуються питання, пов'язані як з майбутньою освітньою кваліфікацією, так і з індивідуальною освітньою траєкторією студента. Викладачі, зокрема й наукові керівники кваліфікаційних робіт, спонукають студентів до досліджень актуальних наукових тем, результати яких можуть бути використані бакалаврами в подальшій науковій та/чи професійній діяльності і при написанні бакалаврських робіт.

Дослідницька складова є основною в ВБ 1.5, В.Б 1.9 «Перекладацька практика (з іспанської)» та ОК 33 «Кваліфікаційна робота бакалавра»; на формування компетентностей, потрібних для дослідницької роботи, спрямовані форми та методи роботи в ОК 4 «Вступ до іспанської філології», ОК 10 «Стилістика іспанської мови», ОК 12 «Вступ до перекладознавства», ОК 20 «Теорія літератури» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміни до робочих програм НД зазвичай ініціюють викладачі цих дисциплін. Усі дисципліни ОП читають фахівці кафедри, які активно працюють у галузі, мають значний науковий доробок. Викладач відстежує і бере до уваги новітні тенденції і сучасні методи викладання свого навчального предмету, беручи до уваги результати анкетування

студентів, вдається до використання нової навчальної і наукової літератури.

Оновлення РП відбувається щорічно. До початку 2020/21 навчального року були оновлені й в установленому порядку затверджені робочі програми всіх обов'язкових та вибіркових дисциплін. Це відбулося зокрема через прийняття нового опису ОП відповідно до затвердженого у 2019 р. галузевого Стандарту вищої освіти, через що виникла необхідність узгодити з ним робочі програми ОК. Протягом роботи було внесено певні зміни, на основі сучасних наукових здобутків і політичних реалій: зокрема, повністю оновлено тематичні плани та списки рекомендованої літератури й інтернет-джерел. Найновіші (2018-2020 р.) наукові публікації містяться в списках рекомендованої літератури до ОК 2, 3, 4, 8, 15, 24 та ін. Суттєві зміни й оновлення змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри, робочих груп гарантів з ОП і затверджуються науково-методичною комісією ІФ. Також відбувся перерозподіл обсягу інших ОК у кредитах ЄКТС, що також викликало зміни в робочих програмах, що, в свою чергу, призвело до їхнього оновлення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне співробітництво є одним з 9 основних напрямів розвитку КНУТШ (<http://www.knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). ОП безпосередньо пов'язана з виходом наукової діяльності КНУТШ на міжнародну арену, оскільки за останні роки низка викладачів кафедри пройшла наукове стажування у Європейських вишах. Інтернаціоналізація діяльності виявляється в ОП через академічну мобільність, яка здійснюється згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). У відрядженні до Гранадського університету (м.Гранада, Іспанія) перебуває доцент кафедри Л.В.Артемюк; у 2021 р. у відрядженні до Університету Король Хуан Карлос (м. Мадрид, Іспанія) перебували професори Н.М. Попова і Ю.В. Андрійченко. Студенти кафедри постійно користуються програмою Erasmus.

Популяризації діяльності ЗВО і налагодженню наукових зв'язків на міжнародній арені сприяють і закордонні публікації викладачів кафедри (за 2020-2022 рр. – понад 20 публікацій), і їхня участь у міжнародних конференціях (за період 2020-2022 рр. – близько 20, зокрема в Іспанії, Франції, Польщі, Бельгії та ін.); участь викладачів у міжнародних проєктах, тренінгах тощо. Інтернаціоналізацію діяльності КНУТШ координують відділ міжнародних зв'язків (<http://www.umz.univ.kiev.ua/>), відділ академічної мобільності (<http://univ.kiev.ua/ua/dep/academic-mobile>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з п. 4.6. «Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvithniogo-procesu-11_04_2022.pd) головними формами контрольних заходів, що дають можливість перевірити досягнення ПРН є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль на ОП здійснюється у різних формах перевірки знань та вмінь студентів: контрольні роботи, зокрема модульні, презентація, усна відповідь, участь у дискусії тощо (відповідно до робочих програм НД). Підсумковий контроль (семестровий та атестація здобувачів освіти) на ОП відбувається у формі заліків, диференційованих заліків, іспитів, захисту кваліфікаційної роботи, комплексного підсумкового іспиту з іспанської мови. У робочих програмах НД, розроблених згідно з затвердженою формою опису (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf) зазначається відповідність ПРН за ОП і РН з дисципліни (у формі таблиці в п. 6), а також які саме РН оцінюються за кожною формою контролю (у більшості робочих програм – у таблиці в п. 7.1 («Форми оцінювання навчання студентів»). Усні відповіді як форма поточного контролю практично в усіх ОК дозволяють перевірити ПРН, що передбачають володіння іноземними мовами (іспанською, англійською, другою романською (французькою)), здатність доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних жанрів та стилів, здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого та літературного матеріалу та ін. Письмові контрольні роботи, аналітичні та творчі завдання і презентації зокрема, дозволяють перевірити досягнення ПРН із аналізу, порівняння й класифікації різних напрямів і шкіл у лінгвістиці, з оцінювання історичних надбань та новітніх досягнень вгалузі філології, із здатності характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти мови та літератури та ін. Різні форми контролю самостійної роботи дозволяють перевірити ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками (здійснювати науковий аналіз мовного та літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та ін.).

Найбільша кількість ПРН перевіряється за ОК 5 та ОК 13. «Перекладацька практика» завершується диференційованим заліком, оцінка за який є сумою балів за письмовий переклад та звіт з практики. Ці форми, їх обговорення за круглим столом дозволяють перевірити ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками, зокрема й із застосуванням сучасних методик та технологій для забезпечення якості дослідження, з використанням спеціальних концептуалізованих знань з іспанської мови, а також з дотриманням правил академічної доброчесності, здатності будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та ін. Ці ПРН перевіряються й на публічному захисті бакалаврської роботи (детально див. в описі ОП). Комплексний підсумковий іспит дозволяє комплексно перевірити провідні ПРН за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» контрольні заходи поділяються на діагностичні, поточні та підсумкові. Діагностичний контроль проводять у формі вхідного контролю з іспаномовних курсів для визначення проблем у мовній підготовці. Поточний контроль забезпечують різні форми контролю знань та навичок студентів: бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи; реферат, доповідь, участь у дискусії, перевірка виконання самостійних завдань тощо. Підсумковий контроль (семестровий та атестацію здобувачів освіти) організовано у формі заліків, іспитів, захисту бакалаврської роботи, комплексного підсумкового іспиту з іспанської мови. Форми контрольних заходів, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, критерії оцінювання за кожним ОК чітко визначені в робочій програмі та пояснюються здобувачам вищої освіти на початку дисципліни. Питання до іспиту з дисципліни та критерії оцінювання оголошують здобувачам заздалегідь як у очній формі, так і в оприлюднених на сайті ННІФ програмах комплексного підсумкового іспиту. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, а також ПРН, які перевіряють під час захисту кваліфікаційної роботи та комплексного підсумкового іспиту, зазначені в описі ОП. Здобувачі також можуть отримати додаткові роз'яснення на консультаціях (очних, он-лайн, через засоби комунікативного зв'язку). До анкетування студентів ОП включаються питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У пп. 7.1.8, 7.1.9 «Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) зазначено, що інформація щодо оцінювання здобувачів освіти має бути чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу, критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок мають бути оприлюднені заздалегідь (до початку оцінювання); форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення мають бути доведені до відома осіб, які навчаються, завчасно. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені в робочій програмі кожної навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до студентів на першому занятті. Напередодні контрольного заходу викладач детально пояснює критерії та процедури оцінювання. Графік проведення іспитів та заліків розміщують на дошці оголошень і на сайті ННІФ заздалегідь (згідно п. 5.6.2 «Положення про організацію освітнього процесу»). Терміни проведення проміжного контролю (за розпорядженням директора ННІФ) оприлюднюють на кафедрі на початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; при цьому в «Пояснювальній записці» до Стандарту зазначено, що ЗВО може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною освітньою програмою. Бакалаврська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології, що означає стосовно ОП, що робота може бути присвячена одному напрямку досліджень – іспанській мові. Програма підсумкового комплексного іспиту оприлюднена на сайті ІФ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)
2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>
3. Положення про тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

Усі перелічені документи містяться на сайті КНУТШ у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (п. 7.1.7), об'єктивність екзаменаторів забезпечується такими чинниками:

- 1) науково-педагогічні працівники, залучені до оцінювання, ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування;
- 2) підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та викладачем-асистентом);
- 3) чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо) зберігаються протягом встановленого терміну;

4) письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати тощо) зберігаються упродовж всього семестру.

Під час проведення комплексного підсумкового іспиту з іспанської мови і захисту кваліфікаційної роботи бакалавра головою екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі філології, що не викладає в КНУ імені Тараса Шевченка, тому має можливість неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи та рівень знань студентів.

Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням викладачів (екзаменаційної комісії) регламентується п. 7.2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка».

За період функціонування ОП під час проведення контрольних заходів не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування процедур для врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру проведення повторних контрольних заходів регулює п. 7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.

Процедуру проведення повторних контрольних заходів регулює п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, який отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі іспитів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором Інституту філології. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не входить. Згідно з п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Згідно з п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Випадків академічної заборгованості та повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Детальний алгоритм дій у разі незгоди студента з результатами контрольних заходів визначено в п.7.2, 8 «Положення про організацію навчального процесу в КНУ». У разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач освіти може звернутися протягом тижня до викладача, який приймає рішення щодо проблеми. У випадку семестрового контролю

студент може звернутися з незгодою щодо оцінки в день її оголошення до директора Інституту філології, який передає письмову роботу студента другому викладачеві, а у випадку розходження першої і другої оцінки більше ніж на 10 %, – третьому. Підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, виставлена при першому оцінюванні. Реагуючи на письмову заяву про порушення процедури звіту з практики, директор Інституту філології формує комісію. У разі підтвердження викладених у заяві обставин за розпорядженням ректора проводиться новий захист з іншим складом комісії. У випадку незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит та /або захист кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результату подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції створюється комісія, яка розглядає апеляцію протягом трьох робочих днів. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначає «Положення про екзаменаційну комісію» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>.

Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в п. 9.8 та 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка»

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), «Положеннях про систему виявлення та запобігання академічному плагиату КНУТШ»

(<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>) згідно Ухвали ВР «Про репутаційну політику КНУТШ»

(<http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>), Ухвали КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>), Положень про забезпечення дотримання академічної доброчесності в КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>).

КНУТШ популяризує академічну доброчесність і пропагує нульову толерантність до її порушень.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладач кожного предмету, інформуючи студентів про форми контролю і критерії оцінювання, наголошує на неприпустимості порушень академічної доброчесності: підказок, списувань, несамостійного виконання письмових завдань тощо. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності викладач анулює оцінку за контрольну роботу чи іспит, студент отримує 0 балів і повинен перескласти форму контролю. Керівники кваліфікаційних робіт

інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, неприпустимість плагіату та некоректного цитування. Керівники наукових студентських досліджень використовують для перевірки робіт на плагіат ресурси, доступні в Інтернет (наприклад, <https://www.etxt.biz/antiplagiat/>). Університет з 01.04.2020 р. запровадив перевірку кваліфікаційних робіт бакалавра на плагіат згідно із «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) та використовує міжнародну платформу UNICHECK. Відповідальною за перевірку кваліфікаційних робіт ОП на кафедрі романської філології у 2020-2022р. була проф. Попова Н.М. Формування індивідуальних дослідницьких завдань здобувачів, попередній захист робіт на кафедрі та створення репозиторію кваліфікаційних робіт в університеті також є додатковими заходами запобігання академічній недоброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>) та партнером міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (<https://saiup.org.ua/>). Методи популяризації академічної доброчесності зафіксовано в «Положеннях про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>. Необхідність дотримання правил академічної доброчесності висвітлюється у методичних рекомендаціях для написання кваліфікаційних робіт. Популяризації академічної доброчесності сприяють бесіди завідувача кафедри і викладачів зі студентами, під час яких вони наголошують на неприпустимості плагіату, нагадують про необхідність посилання на джерело, що цитується. Під час аналізу письмових робіт студентів (рефератів, доповідей, аналізу дискурсу та перекладу тощо) викладачі відзначають їх самостійність та оригінальність, що сприяє утвердженню академічної доброчесності як особистісної мотивації студентів. Студпарламент КНУТШ також постійно наголошує на важливості дотримання академічної доброчесності (<http://sp.knu.ua>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (п.9.8.3) визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо.

У п. 10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

За час функціонування ОП випадків академічної недоброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників кафедри визначають «Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>). Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується у газеті «Сучасна освіта України» й на сайті КНУТШ. Для підтвердження власної компетентності претендент на вакантну посаду надає до розгляду пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (зокрема тих, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри романської філології та Вченої ради Інституту філології, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння наукового ступеня, вченого звання, інші дипломи та сертифікати (за наявності) (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на посаду на кафедрі, на Вченій раді Інституту філології, на Вченій раді Університету дозволяє визначити рівень його професіоналізму.

Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КНУТШ активно залучає роботодавців до освітнього процесу. У 2020 р. було прийнято «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Рада та експертна рада роботодавців – консультативно-дорадчі органи, які сприяють покращенню якості освітніх послуг та підготовці фахівців за ОП. Роботодавці беруть участь у заходах із підвищення кваліфікації викладацького складу. Викладачі ОП долучалися до тренінгів із

представниками роботодавців під час KNU Teach Week 18-22.01.2021. Усі базові документи університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування ОП програм та їх вдосконалення, до участі у практичній підготовці здобувачів (зокрема, бази проходження асистентської або перекладацької практики).

КНУТШ забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню. Експертами та професіоналами-практиками також є науково-педагогічні працівники мовних центрів Навчально-Наукового Інституту філології, зокрема Центру іспанської мови, Центру італійської мови, Центру французької мови, де відбуваються заняття за ОП. На кафедрі романської філології проходять стажування викладачі різних ЗВО Києва та всієї України; з ними викладачі кафедри обмінюються досвідом, планами, навчальними матеріалами, запрошують на практичні заняття і лекції.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі КНУТШ систематично проходять стажування з відривом від виробництва зі збереженням 100% заробітної плати (<http://www.ipe.knu.ua/stazhuvannya.html>), безкоштовно, завдяки укладеним КНУТШ угодам, опановують курси на освітніх платформах. З 2020 р. діє програма підвищення кваліфікації для гарантів. Запроваджена публікаційна база, ведеться рейтинг наукової діяльності науково-педагогічних працівників; результати оприлюднюються та обговорюються на кафедрах, вчених радах ІФ та КНУТШ (<http://science.univ.kiev.ua/research/report/>).

КНУТШ заохочує викладачів до міжнародного співробітництва, про що йдеться у «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>.

Також можливості підвищення кваліфікації сприяють:

Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>

Відділ академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk

Відділ міжнародних зв'язків КНУТШ <http://international.knu.ua/>

Існують програми підвищення кваліфікації, зокрема:

KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>

KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед.майстерності <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>

Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗЯО <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2>, <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КНУТШ використовує різні види морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу, про що йдеться в «Статуті КНУТШ» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> та в наказі Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) Постійно проводиться визначення і відзначення кращих викладачів року. КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проекті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Студенти ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами з усіх НД. Вони мають можливість користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича, фонд якої налічує понад 3,5 млн. екземплярів, електронною

бібліотекою (<http://www.library.univ.kiev.ua>), читальним залом ННІФ (https://drive.google.com/file/d/1P5NCuoqy3zrf_nlFycpWIXiDmvz2zBTQW/view) бібліотечними фондами кафедр, що повністю забезпечують досягнення визначених в ОП ПРН. Ці ресурси сприяють досягненню цілей і завдань ПРН, оскільки бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science. Регулярне використання лінгафонного кабінету надає можливості студентам покращити свої фонетичні і аудіовальні навички. У навчальному процесі використовується мультимедійне обладнання, включно з переносним, комп'ютери з ПЗ. Для потреб Інституту філології керівництво Університету виділило два базові гуртожитки, де можуть проживати здобувачі за цією ОП. Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП та досягнення цілей і ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітні потреби здобувачів вищої освіти за цією ОП, крім зазначеного у попередньому пункті, забезпечують інформаційна мережа КНУТШ і її ресурси, Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/>), що надає безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних, Центр іноземних мов КНУ (<http://langcenter.knu.ua/>) тощо. Освітнє середовище КНУТШ охоплює також: соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, кафе, їдальні, університетську клініку (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), службу психологічної допомоги (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>); Раду молодих вчених (<http://rmn.knu.ua/regulations-rmn/>). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена система опитування UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Влітку 2020 р. було затверджено і введено в дію «Положення про опитування здобувачів освіти і НПП» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf), метою якого є виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Анкети включають також запитання щодо різних аспектів життя й навчання студентів. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри романської філології, доводяться до відома адміністрації ННІФ. За необхідності приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегічний план розвитку Університету від 25 червня 2018 року на період 2018-2025 року передбачає проведення заходів з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Університет забезпечує дотримання Правил внутрішнього розпорядку КНУ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>), гарантуються належні умови праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Проводяться інструктажі з техніки безпеки під час роботи в комп'ютерних та лінгафонних класах.

Психічне здоров'я студентів підтримується усіма викладачами ОП завдяки доброзичливому ставленню та постійній комунікації зі здобувачами. Також працює психологічна служба університету (<https://psyservice.knu.ua/>) та університетська клініка (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>). Студенти проходять там медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. В Навчально-науковому інституті філології працює медичний кабінет. Під час пандемії здобувачі постійно отримують інформацію щодо організації освітнього процесу з дотриманням правил протиепідемічних заходів та щодо можливостей вакцинавання на базі університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми різнобічної підтримки здобувачів вищої освіти в КНУТШ мають багаторівневу структуру. Правила вступу на ОП та інформаційний пакет ОП розміщені на сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/>). Організація освітнього процесу регламентується навчальним планом, графіком навчального процесу, розкладом занять, графіком консультацій, графіком проведення заліків та іспитів, наказами на проведення практик (соціально-комунікативної, перекладацької), розпорядженнями про особливості організації освітнього процесу, що розміщуються на сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>), а також на стендах ННІФ та кафедр. Розроблення і оприлюднення цієї інформації координують відповідальні особи згідно своїх посадових інструкцій. Актуальну інформацію здобувачам вищої освіти надсилають методисти, використовуючи зручні для комунікації месенджери. Враховуючи специфіку контингенту студентів, які навчаються за даною ОП, гарант програми, куратори, викладачі, лаборанти, методисти роз'яснюють їм всі організаційні моменти. Джерелом інформативної та соціальної підтримки студентів ОП є також сторінка кафедри на фейсбуці (<https://www.facebook.com/romance.philology/>), що постійно оновлюється і доповнюється актуальною інформацією. В удосконаленні освітнього процесу беруть участь органи студентського самоврядування, які проводять організаційні, культурно-просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах забезпечення якості вищої освіти; захищають права та інтереси студентів; вирішують питання належних побутових умов проживання у гуртожитках та організації харчування (<http://sp.knu.ua/>). Також здобувачі освіти КНУТШ можуть звернутися до: Центру по роботі зі студентами,

Відділу академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>,
Відділу сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>,
Спорткомплексу - <http://sport.univ.kiev.ua/> ,
Молодіжного центру культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>,
Центру комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>,
Наукового товариства студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>,
Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen> тощо.
Результати опитувань на рівні ОП та на загальноуніверситетському рівні (за останніми опитуваннями UniDOS) свідчать, що студенти позитивно оцінюють дану ОП і можуть її рекомендувати для навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОП не було осіб з особливими освітніми потребами. В КНУТШ сворено достатні умови для реалізації права на освіту громадян з особливими освітніми потребами. У Статуті зазначено про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>).. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf п. 12.3.8) КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки. В Інституті філології створено необхідні умови для людей з особливими освітніми потребами (пандуси, вбиральня, паркувальні місця) відповідно до концепції розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей" <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>, Пам'ятки про правила комунікації із людьми з інвалідністю <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>, Порядку супроводу осіб з інвалідністю <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На кафедрі романської філології ННІФ ведеться постійна робота для попередження конфліктів у студентському середовищі. Питання про дотримання норм етичної поведінки, терпимість, запобігання дискримінації, булінгу, гендерному насильству обговорюються викладачами і здобувачами як під час навчального процесу, так і під час зустрічей та консультацій. Серед здобувачів вищої освіти за ОП таких конфліктів не було виявлено. У разі їх виникнення скарги здобувачів має розглядати завідувач кафедри романської філології Ситдикова І.В. та вживати відповідні заходи. Студенти також можуть звернутися до заступника директора, відповідального за профорієнтаційну роботу, Звонко Г.О.; директора Інституту філології Семенюка Г. Ф., проректора з науково-педагогічної роботи Погорельського М.А. У КНУ імені Тараса Шевченка реалізується чітка та зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій та діють механізми запобігання конфліктам, їх профілактики й врегулювання (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедура врегулювання значених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університету (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/пдф.pdf>), Заходах щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупції на програма http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiya_prohrama.pdf), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>, Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885> .

З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУ імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (<https://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в КНУ імені Тараса Шевченка діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики.

Упродовж періоду навчання студентів ОП, як свідчать опитування, які проводяться регулярно, випадків сексуальних домагань, дискримінації, не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУТШ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (редакція 2022 р.) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf;
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програмам може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

На рівні гаранта відбувається щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів (наприклад, за результатами анкетування було вирішено збільшити кількість практичних занять в дисципліні Третя мова. Також переглянуто обсяг і наповнення перекладацької практики: успішне опанування РН; змінено назви деяких ОК, з урахуванням методичної доцільності.

Моніторинг освітніх програм відбувається методом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту ОП, проведення засідань кафедри у розширеному форматі із залученням представників здобувачів, а також роботодавців. Наступний етап – обговорення пропозицій. На підставі цих пропозицій вносяться зміни до ОП. ОП переглядається щорічно.

При перегляді ОП враховуються результати опитування/анкетування, думки учасників освітнього процесу за даною ОП щодо переліку, змісту ОК, якості викладання, критеріїв оцінювання та ін. Як свідчать результати анкетування і щорічного моніторингу, частіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів а не ОП в цілому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з практикою КНУТШ, моніторинг освітніх програм відбувається методом анкетування здобувачів освіти, яке проводиться двічі на рік та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм. ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданнях випускової кафедри, НМК зі спеціальності 035 «Філологія», погоджується на засіданні Вченої ради факультету, відділом забезпечення якості освіти, НМР, Вченою радою КНУТШ, затверджується наказом ректора. Без такої довгої процедури перегляду ОП можуть бути внесені зміни тільки до робочих програм навчальних дисциплін (часткове змістове оновлення, зміна форм, методів навчання, оцінювання) і обов'язково в рамках самої ОП, що не впливають на поставлені мету, результат, перелік ОК та ін.Здобувачі ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як автономні й відповідальні суб'єкти освітнього процесу. Здобувачі освіти також можуть залишити свої відгуки і пропозиції стосовно покращення ОП на сторінці кафедри романської філології в Фейсбуці за посиланням: www.facebook.com/romance.philology Всі пропозиції студентів обговорені і враховані. На підставі пропозицій студентів кафедра також вносить зміни до РП. Наприклад, за однією з пропозицій студентів викладачам лекційних занять рекомендовано частіше залучати інтерактивні методи роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з наказом ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) здобувачі освіти та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студенти мають право вносити пропозиції стосовно контролю якості навчального процесу, навчальних планів і програм. Студентське самоврядування здійснює аналіз та узагальнення зауважень та пропозицій студентів щодо організації навчального процесу та звертається до адміністрації Університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін тощо.

Оскільки студентів, що навчаються за цією ОП небагато, вони можуть надавати свої пропозиції безпосередньо гаранту цієї ОП, викладачам та завідувачу романської філології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> робота з роботодавцями щодо забезпечення якості освіти має комплексний і системний характер: інституційною формою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП є дистанційний моніторинг змісту ОП та надання пропозиції щодо її удосконалення. Роботодавці мають змогу долучитися до обговорення змісту ОП під час проведення круглих столів, спільних методичних семінарів, презентацій мовних та літературних новинок та ін. Після проходження соціально-комунікативної і перекладацької практики відбувається звітна конференція за участі представників баз практики, де формуються пропозиції щодо удосконалення змісту програми практичної підготовки; традиційними є зустрічі з роботодавцями, фахівцями-практиками, гостьові профорієнтовані лекції, керівництво практиками, консультування курсових робіт.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В КНУТШ сформовано чітку систему моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Діє Асоціація випускників, яка об'єднує випускників усіх інститутів та факультетів. Існує традиція підтримання контактів викладачів та випускників. На кафедрі романської філології є відповідальною за контакти з випускниками є асистент кафедри Киричук В.В. Зацікавленість випускників та роботодавців у підвищенні освітнього рівня підтверджує доцільність посилення наукового складника ОП. Переважна кількість випускників подає документи на вступ на магістратуру КНУТШ. Кафедра романської філології працює над покращенням зворотного зв'язку з випускниками через сторінки кафедри в Фейсбук та Інстаграм (<https://www.facebook.com/romance.philology>, https://t.me/romance_philology_knu) стосовно їхніх потреб на ринку праці та удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Вагомих недоліків у здійсненні освітньої діяльності за ОП не виявлено. Процеси забезпечення якості освітньої діяльності в КНУТШ сприяє виявленню окремих недоліків ОП, яке відбувається через аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності студентів. Моніторинг ОП, який відбувається щороку її гарантом, анкетування науково-педагогічного складу, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було скориговано результати навчання за низкою дисциплін, більш детально описано умови та форми ліквідації заборгованості для допуску до іспиту чи заліку, оновлено списки рекомендованої літератури, додано інтернет-джерела; розробники робочих програм додали до них силабуси навчальних дисциплін мовою навчання. Ці питання обговорені на засіданні кафедри романської філології, зміни затверджені в установленому порядку. Систематична робота з усіма категоріями стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та/або діяльності з реалізації ОП. Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти робоча група даної ОП ретельно переглянула її на відповідність Стандарту. За результатами внутрішнього аудиту суттєвих недоліків ОП не виявлено. Систематична робота з усіма категоріями стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та/або діяльності з реалізації ОП. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було проведено укладання угод про співробітництво та надання можливості проходити перекладацьку і соціально-комунікативну практики; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за усі навчальні роки; оновлення переліку вибіркового компонентів; перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з обов'язковим їх обговоренням на засіданні НМК зі спеціальності та затвердженням на засіданні кафедри; підготовка силабусів навчальних дисциплін з обов'язковим обговоренням на засіданні кафедри; оновлюється зміст практичних завдань навчальних ОК, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел; систематичне підвищення кваліфікації НПП; оновлення складу НПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (французька)» проводиться вперше. Кафедра романської філології ознайомила з досвідом акредитації програм в інших структурних підрозділах, який було враховано під час удосконалення ОП, зокрема ОП 36446 «Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)», яка пройшла акредитацію у 2020 р. Так, було конкретизовано наукову компоненту в робочих програмах навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркового блоку), прописано вагомість кожного балу критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін. Кафедра романської філології обговорює щорічні доповіді Вченої ради університету щодо акредитацій та бере їх до уваги під час перегляду ОП (у 2020/2021 н.р.)

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р.

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути. Також проводяться постійні тренінги для гарантів ОП та НПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота КНУТШ має право брати участь в обговореннях усіх проєктів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість та прозорість обговорення академічною спільнотою процедур внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються через проведення семінарів, конференцій, тренінгів, засідань НМК. Учасники академічної спільноти КНУТШ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: робоча група з підготовки чи оновлення ОП складається з НПП кафедри; обговорення проєкту відбувається на її засіданнях. Представники академічної спільноти залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ» (розділ 3.1.) <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> існують такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження та обов'язки із виконання певних функцій:

- 1) Здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
- 2) Кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП). Це той рівень, на якому забезпечується якість освіти).
- 3) Структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність, їхні керівні та дорадчі органи (упровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці). Здобувачі освіти, випускники та роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП.
- 4) Загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів).
- 5) Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

В 2021 році в КНУТШ було створено відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу КНУТШ регулюються наступними документами:
- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
- Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>
- На офіційних сайтах КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>) та Інституту філології (<http://philology.knu.ua/>) міститься у відкритому доступі вся необхідна інформація.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

За час оприлюднення проєкту ОП зауважень та пропозицій стейкхолдерів не надходило. На офіційній сторінці ННІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-programy/> розміщено затверджений опис даної ОП. На сторінці Навчально-наукового Інституту філології у розділі, де розміщено освітні програми, вказано адресу для електронного листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції (philology.knu@ukr.net).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОП розміщено у відкритому доступі: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-051-b-im/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відповідає стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 035 Філологія. Сильні сторони ОП:

1. КНУ імені Тараса Шевченка має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП за рахунок урахування рекомендацій всіх стейкхолдерів. Така система є багаторівневою і включає: здобувачів освіти та їх ініціативні групи; кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці; структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність, їхні керівні та дорадчі органи; загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості освіти; наглядова Рада, Вчена рада, Ректор.
2. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.
3. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОП є чіткими, прозорими і зрозумілими.
4. ОП базується на використанні інноваційних технологій активного навчання; має чіткі цілі та унікальність, які відповідають місії та стратегії розвитку КНУТШ.
5. Студентоцентрована система організації освітнього процесу забезпечує створення максимально сприятливих умов для фахового зростання кожного здобувача з урахуванням його індивідуальних схильностей, забезпечує академічні свободи, базується на новітніх наукових досягненнях у галузі іспанської філології і актуальних на сьогоднішній практиках і методиках викладання
6. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань доводяться до відома студентів даної ОП заздалегідь і забезпечують об'єктивне встановлення рівня досягнення студентами результатів навчання.
7. ОП передбачає практичну підготовку студентів та набуття ними необхідних професійних та соціальних компетентностей, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу
8. Залучення здобувачів до участі у наукових і культурно-просвітницьких заходах.
9. Можливість стажування викладацького складу даної ОП в українських та закордонних ЗВО з метою підвищення професійної кваліфікації.
10. Взаємодія з фахівцями кафедр філологічного спрямування інших вітчизняних і закордонних ЗВО, які надають фахову консультативну допомогу в формуванні змістового наповнення ОК; співпраця з посольствами, ЗМІ, закладами освіти, фахівцями з різних галузей науки та техніки, які забезпечують підготовку здобувачів до практичної діяльності.

Слабкі сторони ОП: Недостатнє залучення роботодавців до викладання дисциплін. Також слабкою стороною даної ОП є недостатня співпраця з дипломатичними та науковими установами різних рівнів, як створенню наукових б сприятла створенню науково-культурних спільних проєктів з викладачами і студентами ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною перспективою розвитку ОП «Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова» є удосконалення ОК, що забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у галузі філології, для закладів освіти, мовних центрів з вивчення української мови та літератури, а також підприємств, установ, організацій, які зорієнтовані на співпрацю з іноземною аудиторією. Для підвищення ефективності реалізації і вдосконалення даної ОП планується підготовка публікацій викладачами кафедри романської філології у фахових вітчизняних та іноземних виданнях; збільшення кількості розроблення підручників і навчальних посібників з фахових обов'язкових та вибіркових дисциплін; посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти та академічної спільноти Навчально-наукового Інституту Філології щодо питань академічної доброчесності, запобіганню плагіату; вдосконалення дистанційних курсів за освітніми компонентами ОП; активізація індивідуальної внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу ОП, участі в міжнародних конференціях, симпозіумах, проєктах тощо; налагодження зав'язків із зарубіжними ЗВО з метою розроблення спільних міждисциплінарних проєктів в іншомовній професійній підготовці та проведенні оригінальних досліджень за актуальними лінгвістичними напрямками; систематичне оновлення та удосконалення технічного та програмного забезпечення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення переліку вибіркових дисциплін з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів; продовження практики залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення лекцій, тренінгів та майстер-класів; систематизація процедур залучення здобувачів та випускників до моніторингу якості ОП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 20.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практичний курс французької мови (3 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ФР_3 сем.pdf</i>	/sb51TC9juGsjlchr4GvxbbQhWPFc3gho775rdMdxo=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс французької мови (4 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ФР_4 сем.pdf</i>	2AhHvzCy+jkgvOCd7JDrxIIjOgZhOBlq+RsnJnZWTls=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс французької мови (5 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ФР_5 сем.pdf</i>	2RBbrGgVoYYN9VujGbM7MFYtERsNTgLGM6WlXd7/GXU=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс французької мови (6 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ФР_6 сем.pdf</i>	YhwsdpPEqCipDikvZoWjAVRiYgZRPYvfOkexXBZQVQ4=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс французької мови (7 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ФРанц_7.pdf</i>	PD7HfLt92l41xqspa1LarZoSGgpReDloZF Rqsxmdsck=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс французької мови (8 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ФР_8 сем .pdf</i>	IOQss1oYhEIfz55rYdPSbsDJBe17oh4Kuwl2Ku7l8M=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Антична література	навчальна дисципліна	<i>1Б_Антична літ .pdf</i>	fGSQpeO6IJeZGUXzCUQ2gWkk8aSnHJWr9G1hlWkvBUE=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Література Середньовіччя та Відродження	навчальна дисципліна	<i>ЛІТ.ВІДРОДЖ_2сем.pdf</i>	npZnjOATBTiYGIMpVXo8Oqy9JWbLdsPlzuqygPEAXeY=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс французької мови	навчальна дисципліна	<i>ФР_2 сем.pdf</i>	CBINGU4UXs2uwmCYZFfMZ8vQAwSR8WnspRhxlmrH+uU=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Історія іспанської літератури XVII-XXI століть	навчальна дисципліна	<i>Історія ЗАР ЛІТ (3-4-5) сем.pdf</i>	i4tiAkqBUaSBQ7/iQ5aPhvC5bhVWbikzVMYFnAH/TxA=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Українська та зарубіжна культура 2.pdf</i>	g5hFauMJby7izbCc4YsO2iJeHaydbjw65z1BW8u1S8Q=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>ОК_13 Науковий образ світу-об_еднано.pdf</i>	ivZ+rZap+BHnvHKMU5/6i9XzsT125lXg4EXuVECmibs=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>РНП - екологія (1).pdf</i>	w/KPAfmcHZF9xEzKLJIF3cn7xThBahx9NMmstXrG+54=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows,

				PowerPoint, Інтернет-ресурси
Філософія	навчальна дисципліна	<i>філософія.pdf</i>	mQLKyWCWdbD1oJwGCLrBTseobM89HJCJXFovdMWIPXM =	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>право та підпр діяльність, вибр.розділ.pdf.pdf</i>	KFeNi5XH0td2pFxFJiUoEfrcooWgR12cPADHjURLaUvA=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>соц-політ.студії_фр_ісп мова та пер.pdf</i>	eRU7BRaMOr70bHQoAUGLjosJ5lzlRTh45X5uDqq9Rko=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Соціально-комунікативна перекладацька практика	практика	<i>соц-ком_практ.pdf</i>	EKKNstL6YFdhLbqxumV93ehhdj8RnYaYDHTu7ohYX1E=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	<i>ІСП ПІДСУМ.ІСПИТ (3).pdf</i>	s6qf05groPzoAaE19bE2dZiVlJaGuln9xmxJ3+ZnRYc=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>2022_№1_Вступ до універ. студій (1).pdf</i>	hMeEjatuSKiQKGdiONZtiX6Xdl86OVotb200QBBf52w=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс англійської мови (7-8 семестри)	навчальна дисципліна	<i>АНГЛ 7-8сем.pdf</i>	jRulSJLhfqZG2vImy7YKw3oreo8agNTQsp9S7SmAF1g=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс англійської мови (5-6 семестри)	навчальна дисципліна	<i>АНГЛ_5-6 сем.pdf</i>	tf9owL2U/+1a2roqDTf6bI+CUYaOv5lFVDzXDRBnn98=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)	навчальна дисципліна	<i>АНГЛ 3-4 сем.pdf</i>	MxfInTf/jWqrf1x1a+ENSpxDgow8E9YA4Ea3KS2J/g8=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Вступ до іспанської філології	навчальна дисципліна	<i>вступ до ісп філ.pdf</i>	O6rK/Ppl9lv2yJNtpDOPir8SA2bpWJ9m75Vx/4wqkrg=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Історія іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>ІСТОРІЯ ІСП мови.pdf</i>	CXhRXPqK+MPrKBiaKCOLI/oHHh/MbYwK17C6sABro4A=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	навчальна дисципліна	<i>ісп_лінгвокраїнознавство.pdf</i>	yU/I5k9khrseglOjcuT+1lQnDD+yZwTHYmBJp4C5xII=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до перекладознавства.pdf</i>	L1NQTrmQFJKj1ebVDG8KyaD63cuh16S9ZdzQi+9HEJI=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Вступний курс іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>1Б_Вступн.курс.pdf</i>	xdmSec4pUBMh8Dg5LXR2tLX2coKWqb3VHHYPZ+hx9zw=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Частина 2. Теоретична і практична фонетика	навчальна дисципліна	<i>фонетика II pdf.pdf</i>	r8YrsHowNKDN7czGTiQ2I6Q++9AVobj	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним

			nZSuloCYDF7g=	забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Іспанська мова: лексика	навчальна дисципліна	<i>icn мова_лексика.pdf</i>	3XTD+gqv7HIUyfdYiYfV6h4oB8SkuSuCjboptKxymwU=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Лексикологія іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>icn _лексикологія.pdf</i>	pFbujNdcWKccYOdW9JU+H2nq1AYEj9fP6clNah4Nh1A=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Курсова робота з іспанської мови	курслова робота (проект)	<i>КУРСОВА_ІСП.pdf</i>	pXQ+CVE1EwUcqsKwTwrN52fEl3ZTUyoStNOpJ4GM9oQ=	Персональний комп'ютер та інтернет-ресурси
Теоретична граматики іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Icn_теор.грам.pdf</i>	B/3HqM6OSTneOv4hm2xx2quYyfmaBoEakZZfFGaLEo=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практична граматики іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Icn_пр.грам.pdf</i>	n/h31Bxj/jD716c38HR3GUVCKbythHqvPlcoTLlXt7A=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Стилістика іспанської мови (теоретичний курс)	навчальна дисципліна	<i>Стилістика Теор..pdf</i>	DmyIQIEZnqVdfWK3NH/kELmNhxww+fjxk891ZEKc5uM=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практична стилістика іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>Практ.стил..pdf</i>	jd2OYW9Fq/3NkoM20yqLRZGbLthqScq2UBhGifQpLmA=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс перекладу з іспанської мови	навчальна дисципліна	<i>практ курс перекладу.pdf</i>	k4LCIH6oRsgJJ8u5pNueNjLUVoA3/WrfXiYg+SzL3nY=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>латинська мова.pdf</i>	vwuNJeOrYoxCnyR6x7QzoNlZxkqevFLk8byerFVfbYc=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Мовознавство.pdf</i>	dnTcnonANaBrAU5NWjVXW+3UI3fuaNIQlpnIVd/cvsc=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Українська література XXI століття	навчальна дисципліна	<i>УКР ЛІТ XXI ст.pdf</i>	e8EnRc9zPSfD/QbTsJdTwnyLoZV+SFwJiIazcbJELAs=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>Мова проф.спілкування pdf.pdf</i>	dDC9GfaiSYacwLKZmnQp+YGs7+coZOpCym5auXO7yo=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>АНГЛ_1-2 сем.pdf</i>	kZVsjGqUef+SJ9gY8wDp06WomvVN9moSiC325l337Mo=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет-ресурси
Комплексний підсумковий іспит	підсумкова атестація	<i>ІСП_ПІДСУМ.ІСПИТ (3).pdf</i>	s6qf05groPzoAaE19bE2dZiVlJaGuln9xmxJ3+ZnRYc=	Персональний комп'ютер, інтернет-ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
345027	Бритвін Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 034785, виданий 25.02.2016	10	Практичний курс французької мови (3 семестр)	<p>Колишній гарант (2018-2021) освітньої програми для бакалаврів кафедри романської філології: «Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова».</p> <p>Розробник РП "Практичний курс французької мови (3 семестр)".</p> <p>Має акредитацію Міністерства освіти Франції та є екзаменатором усних та письмових іспитів DELF/DALF (рівні A1-C2) для отримання офіційних дипломів Міністерства освіти Франції.</p> <p>У 2018 році залучався ІМЗО у якості експерта для експертизи проектів підручників з французької мови для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>У 2019 році був членом журі ІІ (міського) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» (французька мова).</p> <p>Залучався кафедрою романської філології та адміністрацією Інституту філології до роботи літніх екзаменаційних і відбіркових комісій (2019, 2020).</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <p>1. Дискурсивний простір ностальгії у сучасній французькій мові Інтернету. Збірник «Стиль та переклад». Збірник наукових праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К. : ВПЦ “Київський університет”, 2017. – №4. - С. 196 – 204.</p> <p>2. Особливості вербалізації маргінальності у французьких романах ХХ століття. Вісник Київського</p>

національного лінгвістичного університету. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2017. – Том 20. – С. 25 – 31.

3. Науковий внесок професора Бурбело Валентини Броніславівни до розвитку романістики і франкофонії в Україні. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. Збірник наукових праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К. : ВПЦ “Київський університет”, 2021. – Вип. 39. – С. 7 – 11. Фахове (міжнародне) видання, Index Sorernicus

4. Розвиток орфографіки, графостилістики і франкофонії в Україні (Нарис життя і діяльності. До 75-річчя з дня народження професора Крючкова Г. Г.) - Актуальні питання іноземної філології: науковий журнал. Луцьк: Східноєвропейський нац. ун-т ім. Лесі Українки, № 13, 2020. – С. 147-151.

5. Introduction à la philologie française (Вступ до французької філології), К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2021 – 164 с. (у співавторстві з Г.Г. Крючковим). Наукове стажування у м. Монпельє (Франція), 2013 р. Університет Поля Валері Монпельє-III. Брав участь у 3 міжнародних наукових франкофонних колоквиумах, організованих за підтримки Посольства Франції в Україні та Французького Інституту в Україні (Київ, 2017; Дніпро, 2018; Одеса, 2019). Активний учасник навчальних емінарів за підтримки Посольства Франції в Україні, зокрема методичного управлінського спрямування (комунікативно-діяльнісна методика у викладанні (2016),

							шляхи посилення співпраці між університетами та підприємствами (2018) та ін.).
344420	Скрипник Антоніна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 035055, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035648, виданий 04.07.2013	21	Практичний курс французької мови (4 семестр)	<p>Гарант ОП "Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова". Розробник РП "Практичний курс французької мови (4 семестр)". Стажування: Університеті Лотарингія (м. Мец, Франція) 2011 р.; Міжнародна Федерація Викладачів французької мови (м. Париж, Франція, 2016р.); Онлайн-стажування у Навчальному центрі «Франкофонія» (Франція, 2021р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: XIV Міжнародний конгрес викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови (Бельгія, 2016р.).</p> <p>XV Міжнародний конгрес викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови (Туніс, 9-14 липня 2021 р.)..;</p> <p>Учасниця багатьох міжнародних конференцій, семінарів та автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць публікацій, зокрема з проблематики дисципліни: La morphologie française (Морфологія французько мови)/ посібник Київ: ВПЦ Київський університет, 2011, 239 с. La syntaxe de la langue française (Синтаксис французької мови) / навчальний посібник для студентів старших курсів), Київ: Wolf, 2021. 162 с.; Методичні рекомендації із теоретичної граматики французької мови «Le verbe dans le système grammatical du français» К., 2018, 43 с.; Методичні</p>

						<p>рекомендації із теоретичної граматики французької мови «Les mots outils français» К., 2019, 53 с.; Методичні рекомендації «Практичні завдання до курсу «Теоретична граMATика французької мови» К., 2020 р.,</p> <p>Член правління Української асоціації викладачів французької мови. Розробниця навчальної програми ОК 03.01 «Теоретична граMATика французької мови».</p>
358453	Соболева Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 019812, виданий 14.02.2014	17	<p>Практичний курс французької мови (5 семестр)</p> <p>Розробник РП "Практичний курс французької мови (5 семестр)". З 2016 по 2021 рр.- підвищення кваліфікації: «Approche actionnelle et pédagogie différenciée: le duo gagnant», (7-9 вересня 2016 р.), Французький Інститут в Україні (лектор: Delphine Gomez); – «La méthodologie communicative et actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère» (8-9 жовтня 2016 р.), Французьке посольство в Україні (лектор: Hervé Deschamps Université Lumière Lyon-2), “Chansons en classe de FLE” (5 травня 2019 р.), –“Demarches FOS” (4-6 вересня 2020 р.), Французький Інститут в Україні (лектор: Veronique Galvin, Université Grenoble Alpes). 2018 р. - сертифікат Українського центру оцінювання якості освіти щодо підготовки з основ теорії та методики педагогічного тестування за програмою «Технологія оцінки якості тестових завдань». Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1.Evolution de l'approche communicative dans l'enseignement de FLE Science and Education: a new dimension. Philology,</p>

						<p>IX (73), issue #248 – Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest, Feb. 2021 – С. 95-96.</p> <p>2.Методичний посібник з лінгвокраїнознавства «Франція: минуле та сьогодення» Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021.-129 с.</p> <p>3. Стилiстична забарвленiсть рекламних повiдомлень. Мовнi i концептуальнi картини свiту: зб. наук. праць Киiвського нацiонального унiверситету iм. Т.Г. Шевченка / вiдп. ред. А. Д. Бєлова. – К.: ВПЦ «Киiвський унiверситет», 2016 – С. 50-54.</p> <p>4.Вiзуальна та вербальна антитеза як провiдник емоцiйно-кспресивних смислiв. Вiсник нацiонального унiверситету iм. Т.Г.Шевченка. ноземна фiлологiя: зб. наук. праць / вiдп. ред. О.І.Череднiченко. – К.:ВПЦ «Киiвський унiверситет», 2016. – вип. 50 – С. 40-42.</p> <p>5.Les nouveaux concepts de la BD. East European Scientific Journal.Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. – Warsaw, Poland, 2016, #3 (3), volume 1 – С. 125-129</p>	
358453	Соболева Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 019812, виданий 14.02.2014	17	Практичний курс французької мови (6 семестр)	<p>Розробник РП "Практичний курс французької мови (6 семестр)". З 2016 по 2021 рр.- підвищення кваліфікації: «Approche actionnelle et pédagogie différenciée: le duo gagnant», (7-9 вересня 2016 р.), Французький Інститут в Україні (лектор: Delphine Gomez);– «La méthodologie communicative et actionnelle dans l'enseignement du français langue étrangère» (8-9 жовтня 2016 р.), Французьке посольство в Україні (лектор: Hervé Deschamps Université Lumière Lyon-2), “Chansons en classe de FLE” (5 травня 2019 р.), –“Demarches FOS” (4-6 вересня 2020 р.), Французький Інститут</p>

						<p>в Україні (лектор: Veronique Galvin, Université Grenoble Alpes).</p> <p>2018 р. - сертифікат Українського центру оцінювання якості освіти щодо підготовки з основ теорії та методики педагогічного тестування за програмою «Технологія оцінки якості тестових завдань».</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Evolution de l'approche communicative dans l'enseignement de FLE Science and Education: a new dimension. Philology, IX (73), issue #248 – Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest, Feb. 2021 – С. 95-96. 2.Методичний посібник з лінгвокраїнознавства «Франція: минуле та сьогодення» Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021.-129 с. 3. Стилiстична забарвленiсть рекламних повідомлень. Мовнi i концептуальнi картини свiту: зб. наук. праць Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка / відп. ред. А. Д. Бєлова. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016 – С. 50-54. 4.Вiзуальна та вербальна антитеза як провiдник емоцiйно-кспресивних смислiв. Вiсник національного університету ім. Т.Г.Шевченка. ноземна фiлологiя: зб. наук. праць / відп. ред. О.І.Череднiченко. – К.:ВПЦ «Київський університет», 2016. – вип. 50 – С. 40-42. 5.Les nouveaux concepts de la BD. East European Scientific Journal.Wschodnioeuro pejskie Czasopismo Naukowe. – Warsaw, Poland, 2016, #3 (3), volume 1 – С. 125-129 	
343771	Гейко Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 060029, виданий	36	Практичний курс французької мови (7	Розробник РП "Практичний курс французької мови (7 семестр)".

				<p>26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033607, виданий 25.01.2013</p>	<p>семестр)</p>	<p>Підвищення кваліфікації: при Посольстві Франції в Україні в 2021р , Французькому центрі педагогічних студій СІЕР в 2019р Габілітований екзаменатор національного журі іспитів DELF-DALF Президент Асоціації викладачів французької мови України. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1.Динаміка лексико-семантичної системи французької мови: морфологічні трансформації у процесі запозичення // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць / відп. ред. Н. М. Корбозерова. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – Вип. 28. – С. 125–132. 2.Зближення мов у соціокультурному просторі сучасності //Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць/ відп. ред. Д. Белова .-К. : ВПЦ «Київський ун-т», 2013. – Вип. 46., Ч.1. – С. 268–273. 3. Le français : langue d'emprunt et de tradition // Dialogues et cultures. Actes du XIII Congrès de la FIPF. – Liège, Belgique, 2016. 4. Процес номінації у сучасній французькій мові: до питання про використання зареєстрованих назв торгових марок // Мовні і концептуальні картини світу: зб.наук.праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 56. – С. 106-114. 5.Les TICE pour l'apprentissage du FLE //Actes du 2 eme Colloque international francophone en kraine.- Dnipro,3-4 octobre, 2018. – P. 78-79. 6.Tendances modernes dans le sociolecte des jeunes en français // Actes du 3 eme Colloque international francophone en Ukraine.- Odessa,3-4 octobre, 2019. – P. 84-85.</p>
--	--	--	--	---	-----------------	--

343771	Гейко Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 060029, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033607, виданий 25.01.2013	36	Практичний курс французької мови (8 семестр)	<p>Розробник РП "Практичний курс французької мови (8 семестр). Підвищення кваліфікації: при Посольстві Франції в Україні в 2021р Французькому центрі педагогічних студій СІЕР в 2019р Габлітований екзаменатор національного журі іспитів DELF-DALF Президент Асоціації викладачів французької мови України. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Динаміка лексико-семантичної системи французької мови: морфологічні трансформації у процесі запозичення // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць / відп. ред. Н. М. Корбозерова. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – Вип. 28. – С. 125–132. 2.Зближення мов у соціокультурному просторі сучасності //Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць/ відп. ред. Д. Белова .-К. : ВПЦ «Київський ун-т», 2013. – Вип. 46., Ч.1. – С. 268–273. 3. Le français : langue d'emprunt et de tradition // Dialogues et cultures. Actes du XIII Congrès de la FIPF. – Liège, Belgique, 2016. 4. Процес номінації у сучасній французькій мові: до питання про зареєстрованих назв торгових марок // Мовні і концептуальні картини світу: зб.наук.праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 56. – С. 106-114. 5.Les TICE pour l'apprentissage du FLE //Actes du 2 eme Colloque international francophone en kraine.- Dnipro,3-4 octobre, 2018. – P. 78-79. 6.Tendances modernes dans le sociolecte des jeunes en français // Actes du 3 eme Colloque international francophone en Ukraine.- Odessa,3-4
--------	-------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--	----	--	--

							octobre, 2019. – P. 84-85.
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013	13	Антична література	<p>Стажування: 2.09.2019 – 31.12.2019 – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України; лютий 2019 р. – професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook (Canada) у межах програми-тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program; 22.11.2021 – 22.12.2021 – міжнародне науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1-22/429-21 (форма стажування – дистанційно).</p> <p>Учасниця багатьох міжнародних конференцій та авторка численних публікацій, зокрема із тематики дисципліни: Із мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Джеллуна «Ця сліпуча нестача світла». – Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. – С. 92-104.; Транскультурна філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25.; Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelléas and Mélisande. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021): 605-618. (у співавторстві); Хвороба як форма «Східного безумства»: вимір тілесного страждання в романі Матіаса Енара «Компас» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – VIII (70), Issue 235. – Budapest: Society for Cultural and</p>

						<p>Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 17-20. (Index Copernicus);</p> <p>Постколоніальний вимір роману Венери Курі-Гата «Полонянки мису Тенес» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – IX (75), Issue 257. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 41-44. (Index Copernicus);</p> <p>Кобчінська О.</p> <p>Історична ретроспектива в романі Ясмін Кадра «Чим день завдячує ночі» / Олена Кобчінська // Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2018. – С. 97 – 101. (Фахове видання);</p> <p>Полікультурний вимір франкофонної прози др. пол. XX – поч. XXI ст.: концепти і постаті / Олена Кобчінська [навч. пос., електр.]. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 158 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1uzB7ZdP5x1yk8eged7_bFz7L_WyS6VF/view</p> <p>І. Канова Г., Кобчінська О.</p> <p>Тенденції розвитку світового літературного процесу / Ганна Канова, Олена Кобчінська [метод. рекомендації з навч. дисципліни для студентів I-го курсу спеціальності 035 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно)), електр.]. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 53 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1jX8fZUHVeUg5khLg3DtKRCC-8rHmto8e/view</p>	
342879	Бурмістенко Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 012147, виданий 01.09.2013, Атестат доцента 12ДЦ	29	Практичний курс французької мови	Статті Scopus, WoS Графічні засоби компенсації невербального компоненту в інтернет-комунікації

043675,
виданий
29.09.2015

(співавтори Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В.)//Sciences of Europe. Praha, Czech Republic. 2019. Vol 4, № 35. – р. 51-56. ISSN 3162-2364

Статті у фахових виданнях

Управлінський дискурс в системі комунікації франкофонного суспільства // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка «Іноземна філологія». – К.: ВЦ «Київ. ун-т», 2018. Вип.1 С.14-17. Фахове видання.
Лінгвокомунікативні особливості управлінського дискурсу // Мовні і концепту-альні картини світу: зб. наук. праць / відп. ред. А.Д. Белова. – К.: ВЦ «Київ. ун-т», 2017. Вип.56. Ч. 1. С. 74-82. Фахове видання.
Роль метафори у створенні портрета політичного діяча Франції // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка «Іноземна філологія». – К.: ВЦ «Київ. ун-т», 2014. Вип. 47.С. 22-24. Фахове видання.
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)

L'acquisition du verbe en français langue étrangère // Другий міжнародний франкомовний колоквиум в Україні «Мови, науки та практики». 3-4 жовтня 2018. Дніпропетровськ. ТОВ «Акцент ПП», 2018. С.37-38.

L'atelier de théâtre en classe de FLE // Третя міжнародна франкофонна конференція в Україні «Мови, науки та практики». 3-4 жовтня 2019. Одеса, Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 173-174

Підвищення кваліфікації, стажування

Центр наукових досліджень та

викладання іноземних мов НАН України, м.Київ 01001, вул.Трьохсвятительськ а 4 (01 вересня-31 грудня 2011 р.). Стажування у Міжнародній Федерації Викладачів французької мови (м.Париж, Франція, листопад 2011 р.). Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, м.Київ 01001, вул.Трьохсвятительськ а 4 (01 вересня-31 грудня 2019 р.)

Всеукраїнська наукова онлайн конференція РУХ освіта «Від теорії до практики. Освіта в умовах 2021-2022 роках (жовтень 2021 р.)

Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації ІППО «Використання технологій навчання, онлайн сервісів в освітньому процесі» (листопад 2022 р.)

Навчальні та методичні матеріали: Комплексні тести з французької мови для студентів 1-2 курсу (до курсу “Практичний курс французької мови”) // Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2014. 62 с.

Методична розробка “Комунікативні стратегії французької мови в управлінському дискурсі” для студентів I-II курсів ОКР «Магістр» // Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. 28 с.

Мистецькі та просвітницькі заходи:

З жовтня 2010 р. обрана Генеральним секретарем Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). Організація та проведення заходів святкування днів франкофонії в Україні та всеукраїнських франкомовних конкурсів (щорічно).

У 2018 році заснувала щорічний Фестиваль франкомовних шкільних театрів «ВЕРТЕП» за підтримки Посольства

							Франції в Україні. Є президентом фестивалю (м.Київ, 2018-2020 рр.)
333432	Шестопал Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 015461, виданий 04.06.2013	18	Література Середньовіччя та Відродження	Розробник РП "Література Середньовіччя та Відродження". Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Carnavalización como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingüe de Juan Marsé En: Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identitá, Cultural&Linguistic Heritage –8. – Palermo University Press. – 2020. – P. 83 – 99. Шестопал середньовіччя Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Carnavalización como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingüe de Juan Marsé En: Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identitá, Cultural&Linguistic Heritage – 8. – Palermo University Press. – 2020. – P. 83 – 99. Шестопал О. Принципи "сервантизму" в романі Г. Т. Бальєстера "Дон Хуан" / Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – Вип. 40. – С.346–352. (категорія Б)
344702	Савенко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038242, виданий 09.11.2006, Атестат	26	Вступ до університетських студій	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Людина та Світ: поетична антропология К. Кавафіса та Й. Сеферіса//Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Філологія», вип.79, 2018. – С. 118-124. Спільні художні мотиви в творчості Т.Шевченка та А.Кальвосо// Шевченкознавчі студії: Збірник

				доцента 12ДЦ 027198, виданий 20.01.2011		наукових праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип.18. – С. 529-539. Неперервна філологія: класичні, візантологічні та неоелліністичні студії в Україні ХХ століття/ Н.Клименко, У.Головач, Л.Павленко, А.Савенко, А.Ясіновський. Львів: Вид-во Львівської Політехніки, 2014. — 269 с. Νηρήση των νεοελληνικών στο οικονομικό και νομικό περίβάλλον (Основи ділової новогрецької комунікації. Підручник). Київ: «Логос», 2010. —163 с.	
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 000078, виданий 10.11.2011	8	Українська та зарубіжна культура	Відповідальний секретар наукового журналу: "Текст і образ: актуальні проблеми історії мистецтва". Наукові стажування: Музей історії Польщі (2014); Літня школа: Історія перед трибуналом. Міжнародне право та дослідження минулого (Польща, 2016). Організатор і учасниця низки міжнародних конференцій, круглих столів, семінарів, лекцій. Автор близько 40 наукових публікацій в українських та зарубіжних виданнях. Серед яких: Адамська І.Г. Польські витоки твору Пантелеймона Куліша "Чорна Рада.Хроніка 1663 року"//Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. 2013- Вип. 3(116). С.5- 7. Адамська І.Г. Організаційно- правова діяльність радянської влади щодо створення системи охорони здоров'я в Українській СРР (1920-і роки) // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Історія. - 2016. Вип. 3(130). - С. 5-9. Адамська І.Г. Українці на території Молдови: зміни етнічного та мовного представництва //Історичні та політологічні дослідження. - 2014. - № 1 (19). С. - 150-155.

26863	Компанець Тарас Анатолійович	заступник директора, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 017392, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012683, виданий 15.06.2006	22	Науковий образ світу	Стажування: Університет м. Констанц (Німеччина) 23.11-27.11.2015 р.; Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка Свідоцтво № КУ02070944/000279-17; Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка Сертифікат № 747-20, 01.12.2020 Публікації: Вірусологія. Навчальний посібник для лабораторних занять / В.П. Поліщук, І.Г. Будзанівська, Т.П. Шевченко, О.М. Андрійчук, Т.А. Компанець, О.А. Кондратюк, Г.В. Коротєєва, О.В.Молчанець, А.В. Харіна, О.В. Шевченко. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 242 с. Вірусологія: підручник / І.Г. Будзанівська, Т.П. Шевченко, Г.В. Коротєєва, О.В. Молчанець, А.В. Харіна, Т.А. Компанець, О.М. Андрійчук, О.В. Шевченко, О.А. Кондратюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 352 с. Заслуги: Товариство Мікробіологів України ім. С.М. Виноградського, (афілійований член FEMSim (Federation of European Microbiological Societies). Українська асоціація вірусологів.
437405	Гожик Андрій Петрович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом кандидата наук КН 006263, виданий 30.06.1994, Атестат доцента 12ДЦ 016661, виданий 19.04.2007	38	Основи екології	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Гожик А.П., Байсарович І.М. Екологічна оцінка проектів видобутку корисних копалин. Навчальний посібник. (рекомендований вченою радою геологічного факультету 14.04.2010). - Інтернет-ресурс Київського університету www.geol.univ.kiev.ua/lib/eco_ocinka.doc (доступ від 19.05.2010)

							р.) - 53 с. Analysis of Elastic Symmetry and Anisotropy of Crystalline shales of the Pishchanska iron-ore structure /Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects (у співаторстві),2020. С.1-5.
88355	Гончаренко Марина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 033152, виданий 09.03.2006	12	Філософія	<p>Вибрані наукові праці: Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук] (2021). К.: Вадекс, 566 с.</p> <p>Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посібник /за ред. акад. НАН України Л. В. Губерського. – К.: Знання, 2009. – 621 с. Гончаренко М.М. Коеволюційний принцип у визначенні соціоприродних суперечностей // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. – К., 2014. Випуск 87 (№8) – С. 197-200.</p> <p>Гончаренко М., Грабовська І., Серова Ю., Талько Т., Кахамлюк С. Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine: WISDOM, 17(1), 2021. P. 96-110.</p> <p>Аташкаде Р., Гончаренко М., Серова Ю. Сутність та особливості структурних елементів соціальної міфології в сучасному суспільстві // Політологічний вісник. Зб-к наук. праць. – К.:ВАДЕКС, 2021. – Вип. 86. – С. 59 – 71.</p>
115809	Кузьменко Галина Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Академія митної служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста,	4	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	<p>Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються:</p> <p>Статті: Scherbyna V.I., Kuzmenko G.V. Social Ideology of Labour Law of Ukraine: modern problems of generation / V.I. Scherbyna, G.V.</p>

				<p>Академія митної служби України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027705, виданий 28.04.2015</p>			<p>Kuzmenko // Соціальне право. – 2017. - випуск 1. – С.54-62.</p> <p>Wide and narrow sense of principle of humanism in labour law norms of Ukraine / G.V. Kuzmenko // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal).- 2016 № 8. - P. 9-11.</p> <p>Scherbyna V.I., Kuzmenko G.V. Ideology of labour law of Ukraine: modern problems of generation / V.I. Scherbyna, G.V. Kuzmenko // European Applied Sciences». – 2016. - № 2. – P.104-106</p> <p>Кузьменко Г.В., Сіньова Л.М., Гуманістична функція права соціального забезпечення: філософсько-правовий аспект // International scientific and practical conference «Legal practice in EU and UKRAINE at the modern stage» : Conference proceedings, January, 25-26, 2019. Arad: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 648 pages. – Romania – С. 245-247</p> <p>Scherbyna V.I., Kuzmenko G.V. Ideology of labour law of Ukraine: modern problems of generation / V.I. Scherbyna, G.V. Kuzmenko // European Applied Sciences». – 2016. - № 2. – P.104-106</p> <p>Монографія: Принцип гуманізму як основа розвитку трудового потенціалу // Розвиток трудового потенціалу як складова соціальної безпеки України: монографія / С.В. Вишновецька, М.І. Іншин, В.Л. Костюк, І.С. Сахарук та ін. / за ред. М.І. Іншина, І.С. Сахарук. Київ : ФОП Маслаков, 2018. 544 с. С. 157-185</p>
346731	Шелухін Володимир Анатолійович	асистент, 0.75 ставки з 01.09.22 , наказ № 08-2504-	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет	7	Соціально-політичні студії	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються Гендерний вимір

		04, Основне місце роботи		імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 056890, виданий 14.05.2020			мовної поведінки жінок у різномовних сім'ях і партнерствах // Політичні дослідження. – 2021. – №2. – С. 135-149). (у співавторстві) Релігійні переслідування в окупованому Криму: феноменологічний вимір // Народознавчі зошити. – 2021. – №6 (162). – С. 1468-1473). Shelukhin, V (2019). Between Street Mobilization and Backroom Dealing: The Power to Prevent Action at the Ukrainian Parliament, Open Journal for Sociological Studies, 3(2), p. 37-44. https://doi.org/10.32591/coas.ojss.0302.01037s Інтернет-піратство як раціональний вибір // Вісник НТУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Політологія. Соціологія. Право. – 2018. – №3(39). – С.50-58). https://doi.org/10.20535/2308-5053.2018.3(39).193564
333432	Шестопал Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо- германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 015461, виданий 04.06.2013	18	Історія іспанської літератури XVII-XXI століть	Розробник РП "Історія іспанської літератури XVII-XXI століть". Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Carnavalización como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingüe de Juan Marsé En: Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identitá, Cultural&Linguistic Heritage –8. – Palermo University Press. – 2020. – P. 83 – 99. Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Carnavalización como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingüe de Juan Marsé En: Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identitá, Cultural&Linguistic Heritage – 8. – Palermo University Press. – 2020. – P. 83 – 99. Шестопал О. Принципи

							“сервантизму” в романі Г. Т. Бальєстера “Дон Хуан” / Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – Вип. 40. – С.346–352. (категорія Б)
149755	Корбозерова Ніна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДТ 011501, виданий 13.12.1991, Диплом кандидата наук МФЛ 010048, виданий 23.06.1975, Атестат доцента ДЦ 070393, виданий 21.03.1984, Атестат професора ПР 000728, виданий 31.05.1993	48	Історія іспанської мови	Академік Академії наук вищої школи України. Академік ГО НАН Вищої освіти України. Член Асоціації іспаністів України. Укладач РП "Історія іспанської мови". 1. Korbozerova Nina. Guidelines of the syntactic models analysis of complex sentences in Spanish Editor-in-Chief of the ALS Journal: Dr. Walliam Sm. Quezo. University of the Philippines Lo Banos (UPLB). Philippines. Asia Life Sciences. 2019, 21 (1), 217-226. . (SCOPUS) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519 2. Korbozerova Nina. Trends in the Development of the Spanish Complex Sentence Syntax. Astra Salvensis, 1, 2020. P. 437-450. (SCOPUS) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519 3. Dynamics of syntactic processes in the pre-national period of the Spanish language. Journal of Language and Linguistic Studies, 17 (Special Issue 2), 1283-1293; 2021. (SCOPUS) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур, 3 кредити ЄКТС, Київський національний лінгвістичний університет, з 10 лютого по 14 червня 2022 року. Сертифікат ПК № 0361 від 20 червня 2022 року.

						<p>2. Програма KNU Educator's week by Genesis для викладачів КНУ імені Тааса Шевченка, 30 годин, з 25.07 по 25.08. 2022 року. Сертифікат 78knuewbg.</p> <p>3. Програма Internationalization of Modern Science through the Prism of International Publications in a Dynamic Geopolitical Situation. 6 ECTS credits. Certificate №AI 1131/25.11.2022.</p>	
358509	Литовченко Данііл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019</p>	8	Практичний курс англійської мови (7-8 семестри)	<p>Публікації</p> <p>1. Литовченко, Данііл. Стереотипізація мусульман в сучасних англомовних мас-медіа // Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 283-288.</p> <p>2. Литовченко Данііл. "Етнокультурна стереотипізація мусульман у маніпулятивних технологіях англомовних мас-медіа." Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 428-438.</p> <p>3. Литовченко Данііл. "Особливості використання антимусульманських стереотипів у канадському медіадискурсі." Мовні і концептуальні картини світу : наукове видання, вип. 57. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2016, стр. 232-240.</p> <p>4. Литовченко, Данііл. "Аспекти стереотипізації мусульман у медіа джерелах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії." Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання, вип. 59. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2017, стр. 140-148.</p> <p>Статті в іноземних виданнях</p>

							5. Lytovchenko, Daniil. "Stereotyping of Muslims in the mass-media of Australia and New Zealand." Science and Education: a New Dimension. – Philology, V (41), 2017, стр. 28-32.
342982	Тищенко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (новогрецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 000540, виданий 10.11.2011	13	Практичний курс англійської мови (3-4 семестри)	<p>Конференції</p> <p>The 3rd International Scientific and Practical Conference "INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS (BRIGHTON, GREAT BRITAIN, 2021) Тема доповіді – How to teach ESL online creatively? Всеукраїнська конференція «Мова. Література. Реальність». (Київ, 2020) – Тема доповіді – EFL Students' Vocabulary Development during Lockdown Period of Covid-19 Pandemic. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concepts and Trends. (Oxford, GBR, 2020). – Тема доповіді: Verbal Means of Positive Evaluation in British Talent Shows Міжнародна міждисциплінарна наукова конференція (Київ, 2020). – Тема доповіді: Expression of evaluation in the tourist Internet discourse</p> <p>Монографії (одноосібні)</p> <p>Тищенко О.О. Родове оформлення новогрецьких іменників. – Київ, 2012. – С.184</p> <p>Статті Scopus, WoS</p> <p>Olga Dmytruk, Olena Tyschenko, Tetiana Biletska, Yevheniia Nikiforova</p> <p>The Language of Job Advertisements as Part of Employer Branding // Studies in Media and Communication, Vol. 10, No. 3, 2022. – p.63-76 (Scopus)</p> <p>Статті у фахових виданнях</p> <p>Olena Tyschenko 2020 Neologisms in English</p>

as the Reflection of Global Processes and Their Perception // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), 2020 – Вип. 31, с.197-204. (Index Copernicus та ін.)

Olena Tyschenko, Martyna Krasucka Evaluative Language in British Tourist Discourse // PNAP Scientific Journal of Polonia University, 2020 – 39 (2020) nr 2, p.87-92. Зарубіжне видання. (Видання індексується Index Copernicus та ін. DOI <https://doi.org/10.23856/3915>)

Тищенко О.О. Роль заголовка у вираженні оцінки в туристичному інтернет-дискурсі (на матеріалі відгуків туристів) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2019. – Вип. 42., т.2. – С.115-117. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus та ін.

Тищенко О.О. Комунікативно-прагматичні особливості британської телевізійної реклами // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2019. – Вип. 37., т.2. – С. 152-154. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus та ін.

Тищенко О.О. Лінгво-комунікативні особливості грецького туристичного дискурсу / О.О. Тищенко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2017. – Вип. 27., т.2 – С.132-134. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus та ін.

Тищенко О.О. Оцінність у грецькій газетній літературній рецензії / О.О. Тищенко // Науковий

вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». – Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – Вип. 2. – С. 114-117. Фахове видання. Тищенко О.О. Комунікативний аспект дослідження грецьких газетних літературних рецензій / О.О. Тищенко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2017. – № 26. – С.89-91. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus та ін. Тищенко О.О. Композиційна структура грецьких газетних рецензій / О.О. Тищенко // «Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки)». – Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – № 67. – С. 149-151. Фахове видання. Тищенко О.О. Комунікативно-прагматичний аспект грецької телевізійної реклами / О.О. Тищенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». – Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – Вип. 1. – С.72-76. Фахове видання. Тищенко О.О. Теоретичне підґрунтя дослідження слоганів грецької телевізійної реклами / О.О. Тищенко // Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки). – Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – № 66. – С. 165-167. Фахове видання. Тищенко О.О. Emotive and evaluative lexis of the headlines of Greek newspaper articles: semantic issues / О.О. Тищенко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.:

Філологія, 2016. – № 25, том 2. – С. 131-133. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus та ін. Тищенко О.О. Морфологічна та структурно-синтаксична класифікація метафор у заголовках грецьких газетних публікацій / О.О. Тищенко // Актуальні питання іноземної філології. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – № 5. – С.160-164. Фахове видання. Тищенко О.О. Переносне значення слів у заголовках грецьких газетних інформаційних повідомлень / О.О. Тищенко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2016. – № 24, том 2. – С.68-70. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus та ін. Тищенко О.О. Суб'єктно-атрибутивна та об'єктно-атрибутивна функції родового відмінка іменників у заголовках інформаційних повідомлень грецьких газет / О.О. Тищенко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць. – Вінниця: ТОВ «фірма «Планер», 2016. – Вип. 23. – С. 92–96. Фахове видання. Тищенко О.О. Еліптичні субстантиви в новогрецькій мові / О.О. Тищенко // Лінгвістичні студії / Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса. – Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2016. – Вип. 32. – С. 33–36. Фахове видання. Видання індексується Index Copernicus та ін. Тищенко О.О. Оцінно-експресивна лексика у заголовках грецьких газетних публікацій /

О.О. Тищенко // Сучасні дослідження з іноземної філології: зб. наук. пр. – Ужгород: ПП “Аутдор-Шарк”, 2016. – Вип. 14. – С. 234–239. Фахове видання. Видання індексується Google Scholar.

Тищенко О.О. Особливості використання питальних речень у заголовках публікацій інтернет-версій грецьких газет / О.О. Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2015. – Вип. 2(53). – С. 306–312. Фахове видання.

Тищенко О.О. Варіантність іменників жіночого роду – назв осіб за національністю і територіальною належністю в новогрецькій мові / О.О.Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2014. – Вип. 47(2). – С. 396–402. Фахове видання.

Тищенко О.О. Особливості родового оформлення іменників – назв національностей і територіальної належності в новогрецькій мові / О.О.Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2013. – Вип. 46(4). – С. 113–119. Фахове видання.

Тищенко О.О. Словотвірні родові варіанти новогрецьких іменників / О. О. Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2013. – вип. 43, част. 4. – С.162–168. Фахове видання.

Тищенко О.О. Функціонування іменників жіночого роду на позначення професій у новогрецьких газетних текстах / О. О. Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб.

наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2012. – Вип. 42, част. 2. – С. 274–280. Фахове видання.

Тищенко О.О. Семантичне розмежування родових варіантів новогрецьких іменників при взаємодії з категорією числа / О. О. Тищенко // Придніпровський научний вестник. – Дніпропетровськ, 2012. – № 5 (127). – С.104–107. Фахове видання.

Тищенко О.О. Словотвірна функція граматичного роду в новогрецькій мові / О. О. Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2012. – Вип. 39. – С. 347–351. Фахове видання.

Тищенко О.О. Словозмінні родові варіанти новогрецьких іменників / О. О. Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2011. – Вип. 37. – С. 377–382. Фахове видання.

Тищенко О.О. Родова варіативність іменників на позначення неістот у новогрецькій мові / О. О. Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2010. – Вип. 31. – С.326–331. Фахове видання.

Тищенко О.О. Еквіваленти іменників жіночого роду на позначення професій у новогрецькій мові / О. О. Тищенко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2010. – Вип.49. – С. 218–222. Фахове видання.

Тищенко О.О. Граматичний рід іменників у працях грецьких мовознавців / О. О. Тищенко // Лінгвістика: зб. наук. пр. – Луганськ: ДЗ

“ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2009. – Вип. 2 (17). – С. 233–238. Фахове видання. Тищенко О.О. Суфіксальне творення назв професій жіночого роду в новогрецькій мові (суфікси -тра, -тоса) / О. О. Тищенко // Наукові записки. – Випуск 81 (1). – Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 4 ч. – Кіровоград: РВВ КПУ ім. В.Винниченка, 2009. – С. 290–294. Фахове видання. Тищенко О.О. Рід як граматична категорія іменника новогрецької мови / О. О. Тищенко // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. пр. – К.: Вид. Дім Дмитра Бураго, 2009. – Вип. 25, ч.3. – С. 350–354. Фахове видання. Тищенко О. О. Сучасні тенденції оформлення іменників жіночого роду на позначення професій у новогрецькій мові / О. О. Тищенко // Семантика мови і тексту: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2009. – Ч. II. – С. 339–342. Тищенко О. О. Семантико-граматичний зміст категорії роду іменника новогрецької мови / О. О. Тищенко // Мови та культури у новій Європі: контакти і самобутність: зб. доповідей на Міжнародних наукових читаннях. – К.: Вид. Дім Дмитра Бураго, 2009. – С. 472–478. Підвищення кваліфікації, стажування

Полонійна академія в Ченстохові, Польща, 2021

International House
Wroclaw, Польща,
2022

Підручники,

						<p>навчальні посібники (одноосібні)</p> <p>Актуальні проблеми грецького суспільства: тексти для читання з новогрецької мови : навчальний посібник для студентів III-IV курсів спеціальності «Новогрецька мова та література» / Олена Олександрівна Тищенко. – К.: Логос, 2018. – 194 с.</p> <p>Навчальні та методичні матеріали</p> <p>Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Практичний курс англійської мови // Part 1. General English Part2. Interactive Vocabulary Development» спеціальності «035.04 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно) освітньої програми: «Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови». – К., 2020. – 40 с.</p> <p>Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Практичний курс англійської мови // Part 1. General English Part 2. Interactive Listening Comprehension» спеціальності «035.04 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно) освітньої програми: «Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови». – К., 2019. – 34 с.</p>	
344116	Попова Наталя Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом доктора наук ДД 008599, виданий	20	Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	Гарант ОНП «Іспаномовні студії та переклад, англійська мова», освітній ступінь програми «магістр» з 2022 року. Виконує обов'язки члена НМК Навчально-наукового інституту філології з 2020 року. Підвищення кваліфікації: Навчальний центр DICE (м.Саламанка, Іспанія) / «Курс підвищення кваліфікації для викладачів іспанської

23.04.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 028925,
виданий
11.05.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037878,
виданий
14.02.2014

мови як іноземної»,
03.10.2021-16.10.2021,
сертифікат
Університет короля
Хуана Карлоса
(м.Мадрид, Іспанія) /
науково-педагогічне
стажування,
17.10.2021-30.10.2021,
сертифікат
Публікації:
Popova N., Syngayivska
G. Axiological
connotations of political
nicknames in the
Spanish-language
media discourse.
Sciences of Europe
(Prahа, Czech
Republic). No 75
(2021). Vol. 2. P. 43-48.
<https://doi.org/10.24412/2/3162-2364-2021-75-2-42-48> Index
Copernicus;
Popova N., Labenko O.,
Artemova L., Chorna N.
International Projects
as the Major Factor in
the development of
intercultural
communication
competence.
ICERI2021
Proceedings2021,
Sevilla. P. 3568-3573
<https://doi.org/10.21125/iceri.2021.0863>
Popova N., Bratel O.,
Kostiuk M.,
Syngayivska G.
Plagiarism Check of
Linguistics Theses for
Bachelor's and Master's
Degrees. ICERI
Proceedings. Sevilla:
IATED, 2021. P. 1909-
1915.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2021.0508>
Попова Н.М., Рибалка
О.Ю. Особливості
реалізації
аргументативної
стратегії у іспанському
політичному дискурсі
передвиборчої
кампанії 2019 року.
Південний архів
(філологічні науки).
Вип. 86. 2021. С. 82–
86.
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2021-86-13> (Категорія Б)
Popova N.,
Andriichenko Yu., Briso
Santos H. El papel de
Ivan Kotliarevski en la
formación del Nuevo
Teatro Ucrainiano y en
el desarrollo de la
cultura nacional.
Pygmalion: Archivos
vivos de las artes
escénicas: vínculos
interculturales entre
Europa del Este y del
Oeste. Madrid:
Universidad
Complutense de

							Madrid, 2022. P. 102-118.
149755	Корбозерова Ніна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДТ 011501, виданий 13.12.1991, Диплом кандидата наук МФЛ 010048, виданий 23.06.1975, Атестат доцента ДЦ 070393, виданий 21.03.1984, Атестат професора ПР 000728, виданий 31.05.1993	48	Вступ до перекладознавства	<p>Академік Академії наук вищої школи України. Академік ГО НАН Вищої освіти України. Член Асоціації іспаністів України. Розробник РПІ "Вступ до перекладознавства".</p> <p>1. Korbozerova Nina. Guidelines of the syntactic models analysis of complex sentences in Spanish Editor-in-Chief of the ALS Journal: Dr. Walliam Sm. Quezo. University of the Philippines Lo Banos (UPLB). Philippines. Asia Life Sciences. 2019, 21 (1), 217-226. . (SCOPUS) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519</p> <p>2. Korbozerova Nina. Trends in the Development of the Spanish Complex Sentence Syntax. Astra Salvensis, 1, 2020. P. 437-450. (SCOPUS) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519</p> <p>3. Dynamics of syntactic processes in the pre-natal period of the Spanish language. Journal of Language and Linguistic Studies, 17 (Special Issue 2), 1283-1293; 2021. (SCOPUS) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур, 3 кредити ЄКТС, Київський національний лінгвістичний університет, з 10 лютого по 14 червня 2022 року. Сертифікат ПК № 0361 від 20 червня 2022 року. 2. Програма KNU Educator's week by Genesis для викладачів КНУ імені Тааса Шевченка, 30 годин, з 25.07 по 25.08. 2022 року. Сертифікат 78knuewbg. 3. Програма Internationalization of Modern Science</p>

							through the Prism of International Publications in a Dynamic Geopolitical Situation. 6 ECTS credits. Certificate №AI 1131/25.11.2022.
344913	Чорна Наталія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Романо- германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 056170, виданий 18.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 037277, виданий 17.01.2014	22	Вступний курс іспанської мови	Член постійно діючого семінару з методики викладання іспанської мови як іноземної під патронатом Посольства Іспанії в Україні. Член громадської організації «Асоціація іспаністів України». Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. Linguagognitive analysis of the headings in the postmodern Jorge Luis Borges's discourse. / Чорна Наталія Валеріївна // Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дорогобицького державного педагогічного університету «Актуальні питання гуманітарних наук», Вип.31, том 2, 2020. – С.299-304. 2. Магічний реалізм: мовна картина світу в романі «Cien años de soledad» Габрієля Гарсія Маркеса / Чорна Н.В. // Philology. Science and Education a New Dimension / Editor-in-chief: Dr. Xenia Vamos, Budapest, 2021. – IX, (75) Issue 257. – С.21-27 International Projects as the major factor in the Development of Interculture 3. Communication Competence / Н.Попова, О.Лабенко, Л.Артемова, Н.Чорна // ICERI2021 Proceedings. 14 th annual International Conference of Education, Research and Innovation. – Publisher: IATED, 2021. – С.3568-3573 Europe. Philology. / Editor-in-chief: Peter Bohacek, Praha, Czech Republic, 2022. – №106. – С.78-83. 4. Чорна Н.В., Вронська О.М. ESTRATEGIAS COMUNICATIVASEI texto literario: análisis y comentario.

						Навчальний посібник для студентів магістратури Інститутів та факультетів іноземної філології (2-ге видання виправлене, перероблене, та доповнене). К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 285с. Режим доступу: https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/roman-fil/diyalnist-kaf-romanskoyi-fil/	
344073	Обручников а Олена Петрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		36	Частина 2. Теоретична і практична фонетика	Розробник РП "Частина II. Теоретична і практична фонетика". Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. Практичний курс іспанської мови. Підручник для студентів 1 курсу інститутів та факультетів іноземної філології. 3 видання зі змінами та доповненнями. - К.: «Освіта України», 2020. - 490 с. (співавтор Корбозерова Н.М.) 2. Теоретична фонетика іспанської мови Навчальний посібник для студ. 1 курсу інститутів та факультетів іноземної філології. К.: Освіта України, 2021. - 80 с. (співавтор Корбозерова Н.М.) 3. Граматика іспанської мови. Навчальний посібник для студентів 1-2 курсів інститутів та факультетів іноземної філології. К.: Освіта України, 2021. - 162 с. (співавтор Корбозерова Н.М.) 4. «Еволюція іспанської відносної конструкції: набуття національних рис». Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. - Вип. 39. – К.: Юстон, 2021. – С. 24-31. Index Sorernicus. (співавтор Корбозерова Н.М.).
344171	Сингаївська Ганна Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001932, виданий 09.12.1998, Атестат	22	Іспанська мова: лексика	Розробник РП "Іспанська мова: лексика". Публікації: 1. Прецедентні імена зі сферою-джерелом

				доцента 12ДЦ 037879, виданий 14.02.2014			«література» у сучасних ЗМІ Іспанії // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. лінгвіст. ун-т / відп. ред. Н.М. Корбозерова. – (2002-2018). – К. : Логос, 2018. – Вип. 40. – С. 82–99. 2.Іспанські антропоніми-символи як елементи національної культури //East European Scientific Journal. – Warsaw, Poland. – # 2 (30), 2018 part. 5.– P. 34-40 Index Copernicus Стажування: У 1999, 2004, 2007, 2009 рр. отримувала гранти від Іспанської агенції з питань міжнародної співпраці та Посольства Іспанії в Україні для науково-дослідницького стажування в університеті Комплутенсе (Іспанія, м. Мадрид). Відповідно до наказу по університету No 623-32 від 21липня 2016 року та запланованого навантаження проходила стажування з 1 вересня 2016 року до 31 грудня 2016 року в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України. Наукове стажування в Іспанії, м. Сеговія, Вальядолідський університет з 29 жовтня по 05 листопада 2021 року (програма академічної мобільності, наказ No 675-36 від 02.11.2021).
344171	Сингаївська Ганна Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001932, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 12ДЦ 037879, виданий 14.02.2014	22	Лексикологія іспанської мови	Розробник РП "Лексикологія іспанської мови". Публікації: 1.Прецедентні імена зі сферою-джерелом «література» у сучасних ЗМІ Іспанії // Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. лінгвіст. ун-т / відп. ред. Н.М. Корбозерова. – (2002-2018). – К. : Логос, 2018. – Вип. 40. – С. 82–99. 2.Іспанські

						<p>антропоніми-символи як елементи національної культури // East European Scientific Journal. – Warsaw, Poland. – # 2 (30), 2018 part. 5. – P. 34-40</p> <p>Index Copernicus</p> <p>Стажування: У 1999, 2004, 2007, 2009 рр. отримувала гранти від Іспанської агенції з питань міжнародної співпраці та Посольства Іспанії в Україні для науково-дослідницького стажування в університеті Комплутенсе (Іспанія, м. Мадрид). Відповідно до наказу по університету No 623-32 від 21 липня 2016 року та запланованого навантаження проходила стажування з 1 вересня 2016 року до 31 грудня 2016 року в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України. Наукове стажування в Іспанії, м. Сеговія, Вальядолідський університет з 29 жовтня по 05 листопада 2021 року (програма академічної мобільності, наказ No 675-36 від 02.11.2021).</p>	
344951	Артемова Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська та англійська мови), Диплом кандидата наук ДК 038877, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 038252, виданий 03.04.2014</p>	22	Теоретична граматики іспанської мови	<p>Розробник РП "Теоретична граматики іспанської мови"</p> <p>Статті Scopus, WoS: International Projects as the Mayor Factor in the Development of Intercultural Communication Competence (ICERI2021 Conference 8-9/ 11/2021, pp. 3568-3573) (у співаторстві)</p> <p>Статті у фахових виданнях :</p> <p>1. "La Leyenda Negra" в сучасній авторській публіцистиці. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. – К.: КНУ, 2019. – Вип. 36. – С.102-116.</p> <p>Прагматичні аспекти вживання фразеологізмів у творі Карлоса Руїса Сафона «В'язень неба». Вчені записки Таврійського національного університету імені</p>

						<p>В.І.Вернадського, Серія «Філологія. Соціальні комунікації», 2019. – Том 31 (70). №2. – С. 146-153 (у співавторстві)</p> <p>2. Негативна маркованість як авторська стратегія іспанської аналітичної публікації (на матеріалі авторської колонки Х.Маріаса і Х.Серкаса) Мовні і концептуальні картини світу. – К.: Видавництво КНУ, Вип. 1 (71), стр. 7-15</p> <p>3. Інтенсифікати як маркери прагматичного потенціалу авторської публіцистики. – Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. – К.: КНУ, 2021, вип. 40, с. 9-18</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Курс з методики, ТІС і культури іспанської мови (мовна школа Mester, Саламанка, Іспанія), (30 годин), жовтень 2019 р. Курс іспанської мови за професійним спрямуванням (листопад 2021) (30 годин), Департамент з культури Хунти Кастилії і Леону Університет Кадісу (Іспанія), Дидактичний курс для викладачів іспанської мови як іноземної (25 год.) (листопад 2021-лютий 2022) Підручники, навчальні посібники (одноосібні): Lectura de casa. Тексти для домашнього читання: навч.посібник/ укладач Л.В.Артемова. – К.: Освіта України, 2011. – 266 с. Навчальні та методичні матеріали: Практикум із вживання Modo Subjuntivo VS Modo Indicativo: повторення і узагальнення. К.: «Освіта України», 2013. – 47 стр.</p>	
149755	Корбозерова Ніна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДТ 011501, виданий 13.12.1991, Диплом кандидата наук	48	Вступ до іспанської філології	Академік Академії наук вищої школи України. Академік ГО НАН Вищої освіти України. Член Асоціації іспаністів України.

МФЛ 010048,
виданий
23.06.1975,
Атестат
доцента ДЦ
070393,
виданий
21.03.1984,
Атестат
професора ПР
000728,
виданий
31.05.1993

Публікації:
1.Korbozerova Nina.
Guidelines of the
syntactic models
analysis of complex
sentences in Spanish
Editor-in-Chief of the
ALS Journal:
Dr.Walliam Sm. Quezo.
University of the
Philippines Lo Banos
(UPLB). Philippines.
Asia Life Sciences.
2019,21 (1), 217-226, .
(SCOPUS)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519>
2. Korbozerova Nina.
Trends in the
Development of the
Spanish Complex
Sentence
Syntax. Astra Salvensis,
1, 2020. P. 437-450.
(SCOPUS)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519>
3. Dynamics of syntactic
processes in the pre-
national period of the
Spanish language.
Journal of Language
and Linguistic Studies,
17 (Special Issue 2),
1283-1293; 2021.
(SCOPUS)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57212378519>
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації за
програмою Сучасні
технології та засоби
навчання
іноземних мов і
культур, 3 кредити
ЄКТС, Київський
національний
лінгвістичний
університет, з 10
лютого по 14 червня
2022 року. Сертифікат
ПК
№ 0361 від 20 червня
2022 року.
2. Програма KNU
Educator's week by
Genesis для
викладачів КНУ імені
Тааса
Шевченка, 30 годин, з
25.07 по 25.08. 2022
року. Сертифікат
78knuewbg.
3. Програма
Internationalization of
Modern Science
through the Prism of
International
Publications in a
Dynamic Geopolitical
Situation. 6 ECTS
credits.
Certificate №AI
1131/25.11.2022.

344951	Артемова Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська та англійська мови), Диплом кандидата наук ДК 038877, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 038252, виданий 03.04.2014	22	Практична граматика іспанської мови	<p>Розробник РП "Практична граматика іспанської мови" Статті Scopus, WoS: International Projects as the Mayor Factor in the Development of Intercultural Communication Competence (ICERI2021 Conference 8-9/ 11/2021, pp. 3568- 3573) (у співавторстві)</p> <p>Статті у фахових виданнях : 1. "La Leyenda Negra" в сучасній авторській публіцистиці. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. – К.: КНУ, 2019. – Вип. 36. – С.102-116. Прагматичні аспекти вживання фразеологізмів у творі Карлоса Руїса Сафона «В'язень неба». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського, Серія «Філологія. Соціальні комунікації», 2019. – Том 31 (70). №2. – С. 146-153 (у співавторстві) 2. Негативна маркованість як авторська стратегія іспанської аналітичної публікації (на матеріалі авторської колонки Х.Маріаса і Х.Серкаса) Мовні і концептуальні картини світу. – К.: Видавництво КНУ, Вип. 1 (71), стр. 7-15 3. Інтенсифікати як маркери прагматичного потенціалу авторської публіцистики. – Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. – К.: КНУ, 2021, вип. 40, с. 9-18 Підвищення кваліфікації, стажування: Курс з методики, ТІС і культури іспанської мови (мовна школа Mester, Саламанка, Іспанія), (30 годин), жовтень 2019 р. Курс іспанської мови за професійним спрямуванням (листопад 2021) (30 годин), Департамент з культури Хунти Кастілї і Леону Університет Кадісу</p>
--------	----------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	--	--

							(Іспанія), Дидактичний курс для викладачів іспанської мови як іноземної (25 год.) (листопад 2021- лютий 2022) Підручники, навчальні посібники (одноосібні): Lectura de casa. Тексти для домашнього читання: навч.посібник/ укладач Л.В.Артемова. – К.: Освіта України, 2011. – 266 с. Навчальні та методичні матеріали: Практикум із вживання Modo Subjuntivo VS Modo Indicativo: повторення і узагальнення. К.: «Освіта України», 2013. – 47 стр.
344116	Попова Наталія Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо- германські мови та літератури, Диплом доктора наук ДД 008599, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 028925, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 037878, виданий 14.02.2014	20	Практична стилістика іспанської мови	Гарант ОНП «Іспаномовні студії та переклад, англійська мова», освітній ступінь програми «магістр» з 2022 року. Виконує обов'язки члена НМК Навчально-наукового інституту філології з 2020 року. Розробник РП «Практична стилістика іспанської мови». Підвищення кваліфікації: Навчальний центр DICE (м.Саламанка, Іспанія) / «Курс підвищення кваліфікації для викладачів іспанської мови як іноземної», 03.10.2021-16.10.2021, сертифікат Університет короля Хуана Карлоса (м.Мадрид, Іспанія) / науково-педагогічне стажування, 17.10.2021-30.10.2021, сертифікат Публікації: Popova N., Syngayivska G. Axiological connotations of political nicknames in the Spanish-language media discourse. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). No 75 (2021). Vol. 2. P. 43-48. https://doi.org/10.24412/3162-2364-2021-75-2-42-48 Index Copernicus; Popova N., Labenko O., Artemova L., Chorna N. International Projects as the Major Factor in the development of intercultural

						<p>communication competence. ICERI2021 Proceedings2021, Sevilla. P. 3568-3573 https://doi.org/10.21125/iceri.2021.0863 Popova N., Bratel O., Kostiuk M., Syngayivska G. Plagiarism Check of Linguistics Theses for Bachelor's and Master's Degrees. ICERI Proceedings. Sevilla: IATED, 2021. P. 1909- 1915. https://doi.org/10.21125/iceri.2021.0508 Попова Н.М., Рибалка О.Ю. Особливості реалізації аргументативної стратегії у іспанському політичному дискурсі передвиборчої кампанії 2019 року. Південний архів (філологічні науки). Вип. 86. 2021. С. 82– 86. https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2021-86-13 (Категорія Б) Popova N., Andriichenko Yu., Briso Santos H. El papel de Ivan Kotliarevski en la formación del Nuevo Teatro Ucrainiano y en el desarrollo de la cultura nacional. Pygmalion: Archivos vivos de las artes escénicas: vínculos interculturales entre Europa del Este y del Oeste. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2022. P. 102- 118.</p>	
344913	Чорна Наталія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Романо- германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 056170, виданий 18.11.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 037277, виданий 17.01.2014	22	Практичний курс перекладу з іспанської мови	Член постійно діючого семінару з методики викладання іспанської мови як іноземної під патронатом Посольства Іспанії в Україні. Член громадської організації «Асоціація іспаністів України». Розробник РІП "Практичний курс з іспанської мови". Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1.Linguagognitive analysis of the headings in the postmodern Jorge Luis Borges's discourse. /Чорна Наталія Валеріївна // Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дорогобицького державного

						<p>педагогічного університету «Актуальні питання гуманітарних наук», Вип.31, том 2, 2020. – С.299-304.</p> <p>2.Магічний реалізм: мовна картина світу в романі «Cien años de soledad» Габрієля Гарсія Маркеса/ Чорна Н.В. // philology.Science and Education a New Dimension / Editor-in-chief: Dr.Xenia Vamos, Budapest, 2021. – IX, (75) Issue 257. – С.21-27International Projects as the major factor in the Development of Interculture</p> <p>3.Communication Competence / Н.Попова, О.Лабенко, Л.Артемова, Н.Чорна //ICER12021 Proceedings. 14 th annual International Conference of Education, Research and Innovation. – Publisher: IATED, 2021. – С.3568-3573 Europe. Philology. / Editor-in-chief: Peter Bohacek, Praha, Czech Republic, 2022. – №106. – С.78-83.</p> <p>4. Чорна Н.В., Вронська О.М. ESTRATEGIAS COMUNICATIVASEl texto literario: análisis y comentario. Навчальний посібник для студентів магістратури Інститутів та факультетів іноземної філології (2-ге видання виправлене,перероблене, та доповнене).К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 285с. Режим доступу:https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/roman-fil/diyalnist-kaf-romanskoyi-fil/</p>	
344572	Левко Олександр Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька	14	Латинська мова	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Латиномовна поезія християнського Заходу в контексті європейського та українського віршування // Літературознавчі студії. – Вип. 45. – 2015. – С. 135–140.

, латина),
Диплом
кандидата наук
ДК 014626,
виданий
31.05.2013,
Атестат
доцента АД
003545,
виданий
16.12.2019

Етимологія як метод екзегези у творах грецької та латинської патристики IV ст. // Труди Київської Духовної Академії. – Вип. 24. – 2016. – С. 153–160.
Word-symbol of the Latin origin Kolyada in the Ukrainian linguoculture // The Twelfth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Proceedings of the Conference (August 23, 2016). – Vienna, 2016. – P. 60–65.
Testi precedenti come linguistica correlata livello pragmatico identità linguistica dei Tre Santi // Italian Science Review. – 2014. – 7(16). – P. 212-215 (Італія)
Підручники, навчальні посібники: Михайлова О.Г., Левко О.В., Руда Н.В. Illustrated terminology to Medical Latin Course: textbook. – 2-е вид., випр. і доповн. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2019. – 28 с.
2. Михайлова О.Г., Левко О.В. Чемес В.Ф. The Latin Language and Medical Terminology. Intensive Grammar Course for Students of Medical Specialties. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 110 с.
3. Українсько-англійсько-литовсько-польсько-грецько-латинський словник лінгвістичної термінології : навчальний посібник / О. Ніка та ін. ; за ред. О. Ніки, С. Гриценко. Суми : Університетська книга, 2022. 220 с.
Просвітницькі заходи: Організація Першої Університетської олімпіади з латинської мови «Lingua Latina – Lingua Aeterna» (КНУ імені Тараса Шевченка, квітень 2021 р., дистанційний формат). Керівництво літньою студентською науковою школою з живої латини “Viva Latina” (КНУ імені Тараса Шевченка, червень-серпень 2021

358068	Письменна Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 049850, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента АД 6551, виданий 09.02.2021</p>	17	Вступ до мовознавства	<p>р.). Публікації: 1. Письменна Ю.О. Концепт Хитрість в національних лінгвокультурах // Roczniki humanistyczne. Słowianoznawstwo. – Lublin, 2015. – Tom LXIII, zeszyt 7. – S.225–235. (Польща, Web of Science) 2. Лазер-Паньків О.В. Письменна Ю.О. Peculiarities of Phonetic and Orthographic Adaptation of Latin Terms in English Clinical Terminology: on the Issue of Latin Terminological Competence Formation of Foreign Medical Students // Sustainable Multilingualism, 19, pp. 173-202 (Литва, Scopus).</p> <p>Статті у фахових виданнях: 1. Письменна Ю.О. Концепт ВОЛЯ в українській лінгвокультурі // Leksykon aksjologicznej Słowian i ich sąsiadów. 2019. T.4. WOLNOŚĆ. S.393–430 (Польща). 2. Письменна Ю.О. Концепт «воля» в сучасній українській лінгвокультурі // Wartości w językowo-kulturowym obrazie świata Słowian i ich sąsiadów, 2019. T 5. Koncepty i ich profilowanie. S.163 – 180 (Польща). 3. Письменна Ю.О. Етнокультурна специфіка лексем як предмет лінгвістичних досліджень у XX-на початку XXI ст. // Мовні і концептуальні картини світу. 2015. Вип. 51. С. 379 –386 (категорія Б). 4. Письменна Ю.О. Сучасні тенденції у розвитку лексико-семантичної типології // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2016. Вип.10. С.272 – 275 (категорія Б). 5. Письменна Ю.О. Лінгвокультурологічні виміри безеквівалентної лексики (на матеріалі назв страв національної кухні в італійській та англійських мовах) // Studia Linguistica 2016. Вип.9. С.393 – 398</p>
--------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--	----	-----------------------	--

(категорія Б).
6. Письменна Ю.О.
Універсалізм і
релятивізм у світлі
сучасних когнітивних
студій // Studia
Linguistica 2017.
Вип.11. С.145 – 153
(категорія Б).
7. Письменна Ю.О.
Репрезентація
концепту populus у
латинській мові (на
матеріалі
лексикографічних
джерел) // Studia
Linguistica 2019.
Вип.15. С.209 – 221
(категорія Б).
8. Письменна Ю.О.
The Image of a “Wise
Man” in the East Slavic
and British Language
and Cultural Areas //
Studia Linguistica 2014.
Вип.8. С.447 – 451
(категорія Б).
9. Письменна Ю.О.
Роль прототипної
лексики у створенні
національно-мовної
картини світу (на
прикладі української
лексеми село,
російських лексем
деревня, село) / Мовні
і концептуальні
картини світу, 2013.
Вип. 43. Ч.3. С. 224-
230.

Письменна Ю.О.
Концептуалізація
ментальних категорій
в національних
лінгвокультурах/
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика.
2019. Вип. 1 (24). С.
38-40 (категорія Б).

Письменна Ю.О.
Методологічні
підходи до вивчення
концепту
СПРАВЕДЛИВІСТЬ у
латинській мові //
Проблеми семантики,
прагматики та
когнітивної
лінгвістики, 2021. No
40. С. 7-14 (Index
Sopernicus).

Підвищення
кваліфікації,
стажування

Болонський
університет (м.
Болонья, Італія), 5-13
листопада 2017 р.
(Erasmus+).

Відділ лексикології та
лексикографії

						<p>Інституту української мови НАН України (вересень-грудень 2016 р.).</p> <p>Болонський університет (м. Болонья, Італія), лютий-березень 2010 р. (Erasmus Mundus).</p> <p>Навчальні та методичні матеріали</p> <p>Основи мовознавства. Підручник. / Голубовська І.О., Лучканин С.М., Чемес В.Ф. та ін. К., 2018. 67/511 с.</p> <p>Latin Language and Medical Terminology: A Practice and Reference Book for Students / Латинська мова і медична термінологія: Навчальний посібник / О. Лазер-Паньків, Ю. Письменна. К., 2019. 164 р.</p> <p>Latin for Medical Students: Exercise Book/ Латина для студентів-медиків: книга вправ (англ.) / О. Лазер-Паньків, Ю. Письменна. К., 2021. 160 с.</p> <p>Latin for Medical Students: Teacher's Guide/ Латина для студентів-медиків: посібник для викладача (англ.) / О. Лазер-Паньків, Ю. Письменна. К., 2021. 231 с.</p>	
345131	Жуковська Галина Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 014477, виданий 15.05.2002, Атестація доцента 12/ДЦ 026488, виданий 20.01.2011	16	Українська література XXI століття	<p>Статті у фахових виданнях: Zhukovska Halyna Семантичне поле мотиву відьомства в сучасній українській літературі (на матеріалі Казки про калинову сопліку Оксани Забужко) // Motyw choroby w literaturze i kulturze Ukrainy oraz państw obszaru poradzieckiego. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa. 2021. С.116-135 (Index Copernicus Value) (Польща)</p> <p>Жуковська Г. Сфера sacrum у художньому дискурсі Марії Матіос // Studia Ucrainica Varsoviensia. №7. 2019. С.185 – 200 (Index Copernicus Value) (Польща)</p> <p>Zhukovska Halyna Філософія життя й</p>

смерті в романістиці
Галини Пагутяк //
WIELKIE TEMATY
KULTURY W
LITERATURACH
SŁOWIAŃSKICH.
Slavica Wratislaviensia
CLXVIII. Wrocław,
2019. С. 173-183 (Index
Copernicus) (Польща)

Жуковська Г. Поетика
міфу в драматичній
поемі Лесі Українки
«Кассандра» //
Літературознавчі
студії. 2021. Вип.61.
С.37-51(категорія Б)

Жуковська Г. Художня
своєрідність ранньої
повісті Олеса Гончара
«Стокозове поле» //
Літературознавчі
студії. 2019. Вип.1
(54). С.55-64
(категорія Б)

Жуковська Г.
Міфологема «дому» в
«Кобзарях» Тараса
Шевченка 1840 та
1860 років
///Шевченкознавчі
студії. Збірник
наукових праць.
Випуск 1 (22), 2019.
с.89-10 (категорія Б)

Жуковська Г. Ідейно-
естетичні доміанти
малої прози Осипа
Маковея (на матеріалі
збірки «Оповідання»
(1904)) //
Літературознавчі
студії. Випуск 2(53),
2018. С. 68–86
(категорія Б).

Жуковська Г. Мала
проза Олеса Гончара:
специфіка ідіостилю
// Філологічний
дискурс. Philological
discourse: зб. наук.
праць . 2019. Вип. 9. С.
64–83 (категорія Б)

Жуковська Г. Реалізм
та міфологізм у
творчості Івана Нечуя-
Левицького (на
матеріалі повісті
«Старосвітські
батюшки та
матушки») //
Літературознавчі
студії. Випуск 3(57).
2020. С. 77 – 96
(категорія Б).

Жуковська Г. Міф про
запорожця-
характерника в
оповіданні
Пантелеймона Куліша
«Потомки
українського
гайдамацтва» //
Літературознавчі

						<p>студії. Випуск 1(59). 2020. С. 38–49 (категорія Б).</p> <p>Жуковська Г. Оніричний простір оповідання «Сон» Михайла Коцюбинського // Літературознавчі студії. Випуск 1(41).2015. С. 418–427(категорія Б).</p> <p>Жуковська Г. Художня модель історичного минулого в романі Юрія Мушкетика «На брата брат» // Літературознавчі студії. Випуск 41. Частина 2. Київ, 2015. – С.45–54(категорія Б).</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування</p> <p>Інститут літератури імені Т.Г.Шевченка НАН України. З 1лютого 2018 р. по 31 травня 2018 р.</p> <p>Навчальні та методичні матеріали:</p> <p>Методичні вказівки до курсу «Українська література кін. XX – поч. XXI ст.: жанрово-стильові тенденції» Київ, 2015. 73 с.</p> <p>Програма з курсу «Історія української літератури XX – XXI ст.» Киї, 2016. 280с.</p> <p>Програма співбесіди з української мови для іноземних громадян К., 2017. 27 с</p> <p>Історія української літератури другої половини XX століття. Навчально-методичний посібник К., 2018. 90 с.</p> <p>Українська література кін. XX – поч. XXI ст.: жанрово-стильові особливості. Навчально-методичний посібник К., 2020. 225 с.</p>	
358058	Дергач Дмитро Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501	13	Мова професійного спілкування	<p>Статті Scopus, WoS</p> <p>Dergach D.V., Shulinova L.V. Functional variability of the review genre in modern Ukrainian media communication // Orbis linguarum = Ezikov Svyat. 2021. Vol. 18. Issue 3. P. 72-87</p>

Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 060940,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
043679,
виданий
29.09.2015

<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v18i3.7>
(міжнародне видання,
Болгарія, Scopus).
Статті у фахових
виданнях

Дергач Д.В.
Особливості
функціонування
онімів у текстах стилю
масової інформації //
Актуальні проблеми
української
лінгвістики : теорія і
практика. 2007. Вип.
15. С. 112–123.
Дергач Д.В. Тенденції
дослідження власних
назв : від традиції до
сучасності //
Актуальні проблеми
української
лінгвістики : теорія і
практика. 2008. Вип.
16. С. 105–113.
Дергач Д.В.
Концептуалізація
художнього світогляду
Тараса Шевченка в
мовній свідомості
українців (на
матеріалі мас-
медійних онімів) //
Шевченкознавчі
студії. 2009. Вип. 11. С.
193–200.
Dergach D.V. Research
variations of blog
analysis: genre or
format? // Записки з
українського
мовознавства. 2020.
Вип. 27. С. 291-299
(категорія Б).
Dergach D.V.
Linguocultural
motivation of
synchronicity /
asynchronicity of media
communication genres
in the Slavic
information space //
Закарпатські
філологічні студії.
2021. Вип. 19. Т. 1. С.
78-84 .
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.19.1.15>
(категорія Б).
Dergach D.V. Language
intellectualization in
new media: evolution of
genre paradigm //
Актуальні проблеми
української
лінгвістики : теорія і
практика. 2022. Вип.
44. 48-67.
<https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.44.48-67>
(категорія Б).
Словники

Дергач Д.В. Словник
онімів українських
мас-медіа. К. : ВПЦ
“Київський
університет”, 2009.
175 с.

Шевченко Л.І., Дергач Д.В., Сизонов Д.Ю. Медіалінгвістика : словник термінів і понять / За ред. Л.І. Шевченко. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2013. 240 с.

Шевченко Л.І., Дергач Д.В., Шматко І.В. Сучасний англо-український, українсько-англійський словник. Понад 100000 слів і словосполучень. К. : Арії, 2013. 544 с.

Шевченко Л.І., Дергач Д.В., Сизонов Д.Ю. Медіалінгвістика : словник термінів і понять / за ред. Л.І. Шевченко. Вид. 2-ге, випр. і доп. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2014. 326 с.

Шевченко Л.І., Дергач Д.В., Шматко І.В. Сучасний англо-російський, російсько-англійський словник. Понад 100000 слів і словосполучень. К. : Арії, 2014. 544 с.

Шевченко Л.І., Дергач Д.В., Шматко І.В. Сучасний німецько-український, українсько-німецький словник. Понад 100000 слів і словосполучень. – К. : Арії, 2015. – 544 с.

Шевченко Л.І., Дергач Д.В., Сизонов Д.Ю., Шматко І.В. Юрислінгвістика : словник термінів і понять / За ред. проф. Л.І. Шевченко. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2015. 348 с.

Підручники, навчальні посібники

Університетська україністика в актуальних епістемах сучасного мовознавства / Упорядн. Л.І. Шевченко, Д.В. Дергач, Д.Ю. Сизонов ; за ред. Л.І. Шевченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2013. 343 с.

Лариса Іванівна Шевченко: горизонти модерної лінгвістики / Уклад. Д.В. Дергач, Д.Ю. Сизонов. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2014. 317 с.

Навчальні та

						<p>зі спеціалізації «Медіалінгвістика» (для студентів-філологів) / За ред. д. філол. н., проф. Шевченко Л.І. Вид. 2-ге, перероб. і доп. К. : Логос, 2015. 38 с. Шевченко Л.І., Дергач Д.Ю., Сизонов Д.Ю. Комплекс навчальних програм дисциплін зі спеціалізації «Медіалінгвістика» (ОКР «бакалавр») / За ред. Л.І. Шевченко. – К.: Логос, 2016. 72 с. Мистецькі та просвітницькі заходи</p> <p>Фаховий тренінг «Українська мова в соціальній комунікації» (м. Київ, 21 лютого 2019 р.). Фаховий тренінг «Українська мова в соціальній комунікації» (м. Київ, 29 жовтня 2019 р.). Онлайн-лекція «Комунікативна безпека сучасної масмедійної інформації» (м. Київ, 27 жовтня 2020 р.). Нагороди</p> <p>Лауреат Премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка за цикл наукових праць «Медіалінгвістика в актуальних парадигмах сучасного філологічного знання» (2016).</p>	
335874	Столярова Анна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, новогрецька, французька), Диплом кандидата наук ДК 048896, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039243, виданий 26.06.2014</p>	18	Практичний курс англійської мови	<p>Монографії (одноосібні)</p> <p>Столярова А. А. Комунікативно-прагматичні аспекти новогрецького законодавчого тексту: [монографія]. – К.: Логос, 2011. – 232 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях</p> <p>Столярова А. А. Лінгвокультурні особливості анекдотів про коронавірус новогрецькою мовою // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія «Філологія». – Вип. 53. – Т.2. – Одеса: Вид. Дім «Гельветика», 2022. – С. 17–21. (категорія «Б», Index Scopus) Столярова А. А.</p>

Нормативно-правові акти Європейського Союзу у сфері протидії пандемії COVID-19 новогрецькою мовою (лінгвостилістичний аспект) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія «Філологія». – Вип. 50. – Том 1. – Одеса: Вид. Дім «Гельветика», 2021. – С. 135–139. (категорія «Б», Index Copernicus)
Столярова А. А. Особливості мовної репрезентації пандемії нової коронавірусної інфекції у грецьких ЗМІ // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія «Філологія». – Вип. 46. – Том 2. – Одеса: Вид. Дім «Гельветика», 2020. – С. 156–159. (категорія «Б», Index Copernicus)
Підвищення кваліфікації, стажування

Стажування у Науковій бібліотеці ім. М. Максимовича (м. Київ, Україна, 10.02.2018 – 31.05.2018)

Підручники, навчальні посібники (одноосібні)

Столярова А. А. Книжні елементи в писемних стилях сучасної грецької мови. Частина 1. Дієслово: навч. посіб. – К.: Логос, 2020. – 128 с.

Столярова А. А. Фаховий переклад (новогрецька мова): навч. посіб. – К.: Логос, 2018. – 155 с.
Столярова А. А. Вступ до новогрецько-українського економічного перекладу: навч. посіб. – К.: Логос, 2013. – 172с.

Столярова А. А. Основи новогрецького юридичного перекладу: навч. посіб. – К.: Логос, 2012. – 200 с.
Навчальні та методичні матеріали

Столярова А. А. Краткий новогреческо-русский юридический словарь. – К.: Логос, 2010. –

						<p>168 с. Савенко А. О., Столярова А. А. Короткий новогрецько-українськ ий словник юридичних та економічних термінів. – К.: Логос, 2010. – 173 с. Столярова А. А. Короткий новогрецько- український словник юридичних термінів. – К.: Логос, 2008. – 52 с. Художні твори, переклади</p> <p>Якобсон Р. «Грамматична образність у вірші Кавафіса «Згадай-но, тіло ...». Переклала з англійської Анна Столярова // К. Кавафіс: критика та паралельні переклади (збірник наукових статей вітчизняних та зарубіжних елліністів) / упор., наук. ред. А. О. Савенко. – К.: ПП «Рекламна агенція Да Вінчі», 2020. – С. 165– 179. Дроссос Я. Демократия и права человека как условия, выдвигаемые правом, и ультиматум, предъявляемый сильнейшими. Переклала з новогрецької Анна Столярова // Порівняльно-правові дослідження: українсько-грецький міжнародний науковий юридичний журнал. – К.: Логос, 2006. – №1. – С. 40– 47. Мистецькі та просвітницькі заходи</p> <p>Участь в організації круглого столу «Грецька мова – місток між культурами та шлях самопізнання», приуроченого до Дня еллінофонії (Київ, ІФ, 26 лютого 2019 р.). Участь у Дні відкритих дверей «КНУ ЕХРО- 2018» (Київ, 29 вересня 2018 р.)</p>	
344116	Попова Наталія Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001,	20	Стилістика іспанської мови (теоретичний курс)	Гарант ОНП «Іспаномовні студії та переклад, англійська мова», освітній ступінь програми «магістр» з 2022 року. Виконує обов'язки члена НМК Навчально-наукового

спеціальність:
030502
Романо-
германські
мови та
літератури,
Диплом
доктора наук
ДД 008599,
виданий
23.04.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 028925,
виданий
11.05.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
037878,
виданий
14.02.2014

інституту філології з
2020 року. Розробник
РП «Стилістика
іспанської мови
(теоретичний курс).
Підвищення
кваліфікації:
Навчальний центр
DICE (м.Саламанка,
Іспанія) / “Курс
підвищення
кваліфікації для
викладачів іспанської
мови як іноземної»,
03.10.2021-16.10.2021,
сертифікат
Університет короля
Хуана Карлоса
(м.Мадрид, Іспанія) /
науково-педагогічне
стажування,
17.10.2021-30.10.2021,
сертифікат
Публікації:
Popova N., Syngayivska
G. Axiological
connotations of political
nicknames in the
Spanish-language
media discourse.
Sciences of Europe
(Praha, Czech
Republic). No 75
(2021). Vol. 2. P. 43-48.
<https://doi.org/10.24412/3162-2364-2021-75-2-42-48> Index
Copernicus;
Popova N., Labenko O.,
Artemova L., Chorna N.
International Projects
as the Major Factor in
the development of
intercultural
communication
competence.
ICERI2021
Proceedings2021,
Sevilla. P. 3568-3573
<https://doi.org/10.21125/iceri.2021.0863>
Popova N., Bratel O.,
Kostiuk M.,
Syngayivska G.
Plagiarism Check of
Linguistics Theses for
Bachelor’s and Master’s
Degrees. ICERI
Proceedings. Sevilla:
IATED, 2021. P. 1909-
1915.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2021.0508>
Попова Н.М., Рибалка
О.Ю. Особливості
реалізації
аргументативної
стратегії у іспанському
політичному дискурсі
передвиборчої
кампанії 2019 року.
Південний архів
(філологічні науки).
Вип. 86. 2021. С. 82–
86.
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2021-86-13> (Категорія Б)
Popova N.,
Andriichenko Yu., Briso
Santos H. El papel de

							Ivan Kotliarevski en la formación del Nuevo Teatro Ucraniano y en el desarrollo de la cultura nacional. Pygmalion: Archivos vivos de las artes escénicas: vínculos interculturales entre Europa del Este y del Oeste. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2022. P. 102-118.
342426	Павліченко Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 050849, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 011700, виданий 05.12.2022	12	Практичний курс англійської мови (5-6 семестри)	Розробник РП "Практичний курс англійської мови (5-6 семестри)". Монографії (колективні): Pavlichenko L.V. The specific features of the pre-trial investigation discourse as a type of the legal discourse / Особливості дискурсу досудового розслідування як виду юридичного дискурсу. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Warsaw: BMT Erida Sp.zo.o., 2019. – pp. 393-415. Закордонне видання Статті Scopus, WoS Pavlichenko L.V. Manipulative pragmatics of interrogation. Cogito, Multidisciplinary research journal. – Bucharest, 2021. – Vol. XIII, no. 2 / June, 2021. – P. 185-201. SCOPUS, Index Copernicus https://cogito.ucdc.ro/arkhiva.html Pavlichenko L.V. Polarization in Media Political Discourse on the War in Ukraine: Critical Discourse Analysis. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». Дніпро, 2022. № 2 (24). p. 214-223. https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/129-2022-2/118-visnyk-universytetu-imeni-alfreda-nobeliaseriia-filolohichni-nauky-2022-2-24 DOI: 10.32342/2523-4463-2022-2-24-18 Статті у фахових виданнях Павліченко Л.В. Специфіка сучасного англійського правового дискурсу в

контексті розгляду матеріалів досудового розслідування// Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2011. – Вип. 37. – С. 152-159. Фахове видання Павліченко Л.В. Комунікативні стратегії і тактики випитування інформації (на матеріалі англомовного дискурсу досудового слідства)// Мовні і концептуальні картини світу. – Київ: ВПЦ “Київський університет”, 2012. – Вип. 39. – С. 135-140. Фахове видання Павліченко Л.В. Специфіка сучасного англомовного дискурсу досудового слідства (комунікативно-прагматичний аспект)// Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2012. – Вип. 42. Ч.1 – С. 303-312. Фахове видання Павліченко Л.В. Комунікативно-прагматичні аспекти дискурсу досудового слідства (на матеріалі різних видів допиту)// Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2013. – Вип. 43. Ч. 3 – С. 184-190. Фахове видання Павліченко Л.В. Мовний репертуар учасників допиту (на матеріалі англомовного дискурсу досудового слідства)//Проблеми семантики слова, речення та тексту / М-во освіти і науки України, Київ. нац. лінгв. ун-т./: відп. ред. Н. М. Корбозерова. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. – С. 201-207. Фахове видання Павліченко Л.В. Комунікативно-рольова диференціація учасників дискурсу допиту//Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика: Зб. наукових праць. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016, – Вип. 33. – С. 145-154.

Фахове (міжнародне) видання. Україніка наукова, Research Bib (Японія)
Павліченко Л.В. Значення змінення комунікативних ролей у розвитку сценарію допиту (на матеріалі англомовного дискурсу досудового слідства)//Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич, 2017. Том 2. – № 8. – С. 25-29. Фахове (міжнародне) видання. Index Copernicus
Pavlichenko L.V. Communicative strategy as a constitutive characteristic feature of interrogation discourse// Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 26. Том 2. – С. 76-83. Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus
Павліченко Л.В., Пономаренко О.В., Шаулко Д.А. Strategies and tactics of weather forecast discourse //International scientific review of the problems and prospects of modern science and education / Collection of scientific articles. LXXVI International correspondence scientific and practical conference (Boston, USA, December 22-23, 2020). – Boston, Massachusetts (Printed in the USA), 2020. – P. 26-32. Фахове (міжнародне) видання, Google Academy, e-Library.
<https://scientific-conference.com/images/PDF/2020/76/International-scientific-review-11-76-ISSN-.pdf>
Павліченко Л.В., Гаврилюк О.О., Нікіфорова Є.Ю. Manipulative strategies and tactics of investigators in the pre-trial investigation

discourse//Вісник Київського національного лінгвістичного університету. – Том 23, № 2 (2020). □ К., 2020. □ С. 102-111. Фахове (міжнародне) видання Index Copernicus, Google Scholar <http://philmessage.knu.edu.ua/issue/view/13539>

Нікіфорова Є.Ю., Гаврилюк О.О., Павліченко Л.В. Profile of virtual language identity “moderator”(based on English)// Молодий вчений. □ Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. □ No 12 (88), грудень 2020 р. – С. 58-64. Фахове (міжнародне) видання GoogleScholar, Index Copernicus <http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/88/Pavlichenko L.V.>

Strategies and tactics of witnesses and victims (based on the analysis of the pre-trial interrogation discourse)// Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Соціальні комунікації». – К., 2021. –Том 31 (7), № 4 за 2020, Ч. II. – С. 149-153. Фахове (міжнародне) видання Index Copernicus Pavlichenko L.V. Pragmatic peculiarities of conflicts resolution in the interrogation discourse//Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». □ Одеса, 2020. № 45, том 2. – С. 117-121. Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=174>

Pavlichenko L.V. Narrative in the discourse of interrogation. //Scientific journal. «International Journal of Philology». Kyiv: «Milenium», 2021. Vol. 12. No.1. P.117-120. Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus, Polska

Bibliografia Naukowa,
Global Impact Factor
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/623>
Гаврилюк О.О.,
Нікіфорова Є.Ю.,
Павліченко Л.В.
Спортивна
медіакомунікація в
часи пандемії:
комунікативно-
дискурсивний аспект
// Молодий вчений.
□ Херсон:
Видавництво
«Молодий вчений»,
2021. □ No 1. – С. 87-
93. Фахове
(міжнародне)
видання.
GoogleScholar,
Research Bible, Index
Copernicus
[http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/89/Pavlichenko L. V. The taxonomy of the communicative roles of an investigator and an interrogee// Молодий вчений. □ Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. □ No 2 \(90\), лютий 2021 р. – С. 82-84. Фахове \(міжнародне\) видання GoogleScholar, Research Bible, Index Copernicus](http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/89/Pavlichenko L. V. The taxonomy of the communicative roles of an investigator and an interrogee// Молодий вчений. □ Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. □ No 2 (90), лютий 2021 р. – С. 82-84. Фахове (міжнародне) видання GoogleScholar, Research Bible, Index Copernicus)
[http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/90/Пономаренко О.В., Павліченко Л.В. Дипломатичний дискурс 2020: Еволюція чи революція? \(зміни германомовного ДД під впливом пандемії\)// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». □ Одеса, 2020. № 46, т. 2. – С. 72-75. Фахове \(міжнародне\) видання Index Copernicus](http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/90/Пономаренко О.В., Павліченко Л.В. Дипломатичний дискурс 2020: Еволюція чи революція? (зміни германомовного ДД під впливом пандемії)// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». □ Одеса, 2020. № 46, т. 2. – С. 72-75. Фахове (міжнародне) видання Index Copernicus)
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-omeriv?id=177>
Pavlichenko L.V.,
Brechak O.O.
Indirectness in police
interviews//Science
and Education. A New
Dimension. Philology,
IX (73), Issue 248,
Budapest, 2021,
February. – P. 73-75.
Index Copernicus,
Google Scholar, Ulrichs
Web Закордонне
видання
http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/fil_ix_248_23.pdf

Павліченко Л.В.
Прагматичні
значення мовного
репертуару слідчого в
дискурсі
допит//Studia
Linguistica: зб. наук.
пр. / Київ. нац. ун-т
ім. Тараса Шевченка.
– К., 2021. – Вип. 17. –
С. 100-111. Фахове
видання
GoogleScholar,
Research Bible,
Academic Resource
Index
<https://doi.org/10.17721/StudLing2020.17.100-111> <http://studia-linguistica.knu.ua/arhiv/>
Pavlichenko L.V.
Implied meanings in
police interrogation
discourse// Південний
архів. / Херсонський
державний
університет. – Херсон,
2021. – Вип. 86. – С.
76-81. Фахове
(міжнародне)
видання, Index
Scopernicus
<https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/issue/view/26>
Попівняк О.О,
Торосян О.М.,
Павліченко Л.В.
Shaping the status
trend of covid vaccines
on tiktok: Critical
discourse analysis of
bloggers' videos //
Актуальні питання
гуманітарних наук. –
Дрогобич, 2022. –
Вип. 47, том 3. – С. 93-
99. Фахове
(міжнародне)
видання, Index
Scopernicus
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_3/15.pdf
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-15>
Pavlichenko L.V.
Positioning in political
speeches. //Актуальні
питання гуманітарних
наук. – Дрогобич,
2022. – Вип. 53, том –
С. 184-189. Фахове
(міжнародне)
видання, Index
Scopernicus
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/53_2022/part_2/27.pdf
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-27>
Гаврилюк О.О. ,
Павліченко Л.В.
Diplomacy: Linguistic
tendencies during the
war in Ukraine//
Актуальні питання
гуманітарних наук. –
Дрогобич, 2022. –
Вип. 54, том 1. – С.

155-163. Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus
<http://www.aphn-journal.in.ua/54-1-2022>
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-1-22>
Павліченко Л.В., Гаврилюк О.О.
Political actors in the media coverage of the war in Ukraine: critical discourse analysis // Вісник науки та освіти. – Київ, 2022. – Вип. 3 (3). – С. 9-24.
Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus
<http://perspectives.pp.ua/in>
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-3\(3\)-9-23](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-3(3)-9-23)
Орлова В.В., Павліченко Л.В.
Persuasiveness of video and interactive advertising (on the example of interstitial advertising of mobile applications) // Вісник науки та освіти. – Київ, 2022. – Вип. 4 (4). – С. 94-105.
Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus
<http://perspectives.pp.ua/in>
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-4\(4\)-94-104](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-4(4)-94-104)
Pavlichenko L.V., Popivnyak O.O. A crytical discourse analysis of the Ukrainian war refugees' image in British press. //Scientific journal. «International Journal of Philology». Kyiv: «Milenium», 2022. Vol. 13. No.3. P. 80-91.
Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus, Polska Bibliografia Naukowa, Global Impact Factor
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/archive>
Підвищення кваліфікації, стажування

З 23 серпня 2021 р. по 01 жовтня 2021 р. проходила міжнародне стажування в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Республіка Польща) обсягом 180 годин, 6 кредитів, сертифікат № KW-011021/017.
Сертифікат CELTA,

						<p>2018, № ссрф655651 Навчальні та методичні матеріали</p> <p>Яшенкова О.В., Головченко Л.В. (Павліченко Л.В.) Методичні вказівки до вивчення спецкурсу «Проблеми імпліцитної і оціночної номінації» для студентів факультету іноземної філології. ме-тод. вказ. К.: ВПЦ «Київський університет», 1994. Павліченко Л.В., Боцман А.В. Text Linguistics (Лінгвістика тексту). Посібник. К.: Інститут філології, КНУ, 2019. 104 с. Пономаренко О.В., Павліченко Л.В. Education (Освіта). Навч.-метод. розробка до академ. дисц. «Англійська мова: практичний курс». К.: Видавництво Ліра-К, 2020. 142 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі Італії.</i></p>	☒	Українська література XXI століття	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, презентація, творчі завдання, МКР, іспит
		Мова професійного спілкування	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, виконання практичних завдань (аналіз текстів професійної комунікації), контрольна робота (з відкритими запитаннями), підсумкова контрольна робота (залікова)
		Антична література	лекції, семінарські заняття	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, бліц-опитування, презентація, МКР, іспит-залік
		Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття	Письмова робота, презентації, залікова

				робота
		Література Середньовіччя та Відродження	лекції, семінарські заняття	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, бліц-опитування, презентація, МКР, іспит-залік
<p><i>ПРН 14.</i> Використовувати романські мови та англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	☒	Стилістика іспанської мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Практичний курс англійської мови	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, (залік/іспит)
		Практичний курс французької мови	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, (залік/іспит)
		Соціально-комунікативна перекладацька практика	консультації, самостійна робота, виробнича практика	презентація, підсумкове оцінювання
		Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
<p><i>ПРН 15.</i> Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	☒	Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Вступний курс іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Історія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Історія іспанської літератури XVII-XXI століть	лекції, семінарські заняття	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, бліц-опитування, презентація, МКР, іспит-залік
		Література Середньовіччя та Відродження	лекції, семінарські заняття	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, бліц-опитування, презентація, МКР, іспит-залік
		Антична література	лекції, семінарські заняття	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях, бліц-опитування, презентація, МКР, іспит-залік
		Курсова робота з іспанської мови	консультації, самостійна робота	Підсумкове оцінювання
		Лексикологія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Іспанська мова: лексика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і не підготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Частина 2. Теоретична і практична фонетика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит

<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи захист работ
		Практична стилістика іспанської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, залік
		Практична граматики іспанської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Теоретична граматики іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, іспит.
		Історія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Вступ до перекладознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмові завдання, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Стилїстика іспанської мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	☒	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, захист работ
<i>ПРН 20. Складати поняттєві схеми, перекладацькі примітки і знати умови їх застосування.</i>	☒	Практичний курс перекладу з іспанської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, виконання самостійної роботи – письмовий переклад, доповідь або презентація, модульна контрольна робота
<i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультації, індивідуальні завдання, самостійна науково-дослідна робота	Виконання плану науково-дослідної роботи, підсумкове оцінювання
		Практичний курс перекладу з іспанської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, виконання самостійної роботи – письмовий переклад, доповідь або презентація, модульна контрольна робота
<i>ПРН 12.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	консультації, самостійна	відгук наукового керівника,

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.		бакалавра	робота, кваліфікаційна робота бакалавра	рецензія, захист работ
		Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Теоретична граматики іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Практична: Усна відповідь, домашні завдання, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит Теоретична: усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Вступ до іспанської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступ до перекладознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Історія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
ПРН 22. Враховувати лінгвокультурний аспект під час перекладу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс перекладу з іспанської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, виконання самостійної роботи – письмовий переклад, доповідь або презентація, модульна контрольна робота
ПРН 23. Працювати із сучасною науковою лінгвістичною і перекладознавчою термінологією, володіти метамовою наукового опису.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, захист работ
		Науковий образ світу	лекції, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації, залік
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей,

				дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
Комплексний підсумковий іспит	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
<i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-комунікативна перекладацька практика	консультації, самостійна робота, виробнича практика	презентація, підсумкове оцінювання
<i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Практичний курс французької мови	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів
		Практичний курс англійської мови	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, (залік/іспит)
		Стилістика іспанської мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Курсова робота з іспанської мови	консультації, самостійна робота	Підсумкове оцінювання
		Лексикологія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Іспанська мова: лексика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і непідготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит

		Частина 2. Теоретична і практична фонетика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Вступний курс іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
<i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i>	☒	Комплексний підсумковий іспит	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Стилістика іспанської мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік
		Практична стилістика іспанської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Теоретична граматики іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Курсова робота з іспанської мови	консультації, самостійна робота	Підсумкове оцінювання
		Лексикологія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Іспанська мова: лексика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і не підготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Частина 2. Теоретична і практична фонетика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Вступний курс іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
<i>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди італійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	Практична стилістика іспанської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Стилістика іспанської мови (теоретичний курс)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік
		Вступ до іспанської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист

				презентацій, підсумковий тест
		Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
<i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію італійської мови і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i>	☒	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Історія іспанської літератури XVII-XXI століть	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР
		Історія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Вступ до іспанської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів</i>	☒	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Історія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Вступ до іспанської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмові

				завдання, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступ до перекладознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмові завдання, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Лінгвокраїнознавство іспаномовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
<i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i>	☒	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації
<i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i>	☒	Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Письмова робота, презентації, залікова робота. Письмова робота, презентації, залікова робота
		Основи екології	лекції, консультації, самостійна робота	контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), залік
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	Соціально-політичні студії	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота, участь у дискусії, ПКР (тест)
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	доповіді (самостійна робота), доповнення, відповіді на запитання, робота на семінарі, розв'язання задач, бліц-опитування, МКР, виконання інд. завдання, експрес опитування, тестування, КР, колоквиум, розв'язання задач, усне опитування, ситуаційна вправа, ПКР
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Основи екології	лекції, консультації, самостійна робота	контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), залік

		Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійн робота	поточні тести, МКР, презентації
		Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійн робота	Письмова робота, презентації, залікова робота
		Вступ до університетських студій	лекції, консультації, самостійн робота	Тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, підготовка рефератів, презентацій, есе, кейс-проект, МКР
<i>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, захист робіт
		Соціально-комунікативна перекладацька практика	Самостійна робота, виробнича практика Самостійна робота, виробнича практика Самостійна робота, виробнича практика Самостійна робота, виробнича практика	презентація, підсумкове оцінювання
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійн робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Вступ до університетських студій	лекції, консультації, самостійна робота	Тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, підготовка рефератів, презентацій, есе, кейс-проект, МКР
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота, кваліфікаційна робота бакалавра	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійн робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Науковий образ світу	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійн робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
<i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами</i>	☒	Комплексний підсумковий іспит	Самостійна робота, консультації	Підсумкове оцінювання
		Практичний курс французької мови	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР,

усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.			тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів
	Практичний курс англійської мови	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях: письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, (залік/іспит)
	Мова професійного спілкування	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, виконання практичних завдань (аналіз текстів професійної комунікації), контрольна робота (з відкритими запитаннями), підсумкова контрольна робота (залікова)
	Українська література XXI століття	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, презентація, творчі завдання, МКР, іспит
	Курсова робота з іспанської мови	консультації, самостійна робота	Підсумкове оцінювання
	Лексикологія іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
	Іспанська мова: лексика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
	Частина 2. Теоретична і практична фонетика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
Вступний курс іспанської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит	