

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>25134 Українська філологія та західноєвропейська мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25134
Назва ОП	Українська філологія та західноєвропейська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови та прикладної лінгвістики; кафедра стилістики та мовної комунікації; Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики ННІФ; кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур ННІФ; кафедра педагогіки факультету психології; кафедра психології розвитку факультету психології; кафедра етики, естетики та культурології філософського факультету; кафедра філософії та методології науки філософського факультету; кафедра інтелектуальної власності ННІП
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Київ, бульв. Тараса Шевченка, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2310.2 «викладач закладу вищої освіти; 2451.2 редактор літературний 2444.1 молодший науковий співробітник (філологія)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	343636
ПІБ гаранта ОП	Різник Сергій Михайлович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:s.riznyk@knu.ua">s.riznyk@knu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-443-44-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-715-04-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців-філологів за спеціальністю «Українська мова та література» на ОП «Магістр» провадилася на базі україністичних кафедр (кафедри сучасної української мови, кафедри історії української літератури та шевченкознавства, кафедри історії української мови та стилістики) з часу створення Інституту філології у 2001 році і ця ОП була «спадкоємицею» програми 5-річної підготовки спеціалістів з української мови і літератури, яка існувала на філологічному факультеті КНУ упродовж багатьох десятиліть. У 2013 р. Інститут філології отримав чергову ліцензію МОН України на надання освітніх послуг за спеціальністю 8.02030301 «Філологія». У 2016 р., замість традиційної ОП "Українська мова і література та іноземна мова", було запроваджено освітню програму «Українські філологічні студії та західноєвропейська мова». Відповідно до європейських стандартів, ОП містила для вільного вибору студентів шість блоків дисциплін, кожен з яких становив 25% від заг. кількості кредитів ЄКТС. Ця ОП акумулювала багаторічний досвід підготовки магістрантів-україністів в Інституті філології КНУ імені Тараса Шевченка. У 2018 році цю освітню програму було переглянуто з урахуванням недоліків попередньої розробки. Зокрема, було ретельніше сформовано блоки дисциплін вільного вибору (поширено вектори прикладного спрямування фахової підготовки студентів) з забезпеченням умов для присвоєння професійної кваліфікації за кожним із ВБ: «Українська мова: філологічне редагування», «Медіалінгвістика», «Українська література та художня критика: сучасні дослідницькі стратегії».

У 2019/2020 н. р. ОП було переглянуто на предмет її відповідності затвердженому 20.06.2019 р. Стандартові вищої освіти і внесено відповідні зміни. У 2021/2022 н. р. програму було приведено у відповідність до Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 року.

Із кожним внесенням змін до опису ОП та навчального плану були враховані рекомендації випускників програми, студентів, та інших зацікавлених сторін зі сфер виробництва, освіти та наукової діяльності, зокрема стосовно забезпечення здобувачам вищої освіти за цією програмою компетентності викладача закладу вищої освіти за спеціалізацією «українська мова і література» та забезпечення умов для присвоєння професійних кваліфікацій за блоками дисциплін на вибір студентів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	40	40	1
2 курс	2021 - 2022	37	33	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова 1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська 1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова 23224 Болгарська мова і література та українська мова і література 23225 Польська мова і література та українська мова і література 23227 Сербська мова і література та українська мова і література 23229 Англійська філологія та переклад, дві

західноєвропейські мови  
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
23232 Переклад з німецької та англійської мов  
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова  
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов  
23239 Переклад з італійської та з англійської мов  
23240 Переклад із португальської та з англійської мов  
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23243 Переклад з французької та з англійської мов  
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова  
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова  
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова  
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова  
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)  
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод  
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages  
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська  
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька  
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська  
1929 Класична філологія та іноземна мова  
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська  
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська  
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)  
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова  
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова  
2025 мова і література англійська  
39897 Болгарська мова і література та англійська мова  
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови  
39900 Сербська мова і література та англійська мова  
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова  
2055 Переклад з французької мови та англійської мови  
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages  
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  
2088 Українська мова і література, іноземна мова  
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови  
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод  
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова  
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська  
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови  
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська  
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська  
332 Мова іврит, англійська мова та переклад  
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови

2528 Російська мова і література та іноземна мова  
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова  
18363 Літературна творчість та українська мова і література  
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад  
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова  
18366 Польська мова і література та українська мова і література  
18367 Російська мова і література та англійська мова  
18369 Чеська мова і література та українська мова і література  
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література  
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова  
49526 Хорватська мова і література та англійська мова  
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова  
49527 Чеська мова і література та англійська мова  
18375 Переклад з німецької та англійської мов  
49528 Словенська мова і література та англійська мова  
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова  
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова  
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова  
18381 Переклад з французької та з англійської мов  
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов  
18383 Переклад із португальської та з англійської мов  
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова  
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова  
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська  
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова  
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  
1310 Літературна творчість і українська мова та література  
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад  
18403 Класична філологія та англійська мова  
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова  
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова  
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська  
53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова  
1486 іспанська мова і література та переклад  
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови  
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська  
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)  
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови  
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод  
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages  
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова  
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська  
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування  
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська  
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література  
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література  
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література

	<p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література  1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська  31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова  31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)  19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод  19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation  1712 Переклад з італійської мови та англійської мови  1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська  1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька  2126 Російська мова і література (для іноземців)  29837 Військовий переклад (за мовами)  23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  23226 Російська мова і література та англійська мова  23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури  1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова  23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)  1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова  22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки  23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад  23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури  23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури  35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літературки  23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури  23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії  23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури  23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and twoWestern European Languages (викладання іноземними мовами)  23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / EnglishLanguageandLiterature  23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів  23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови  23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / GermanistikAndTranslation (викладання іноземними мовами)  36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)  36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература  23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент  23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)</p>

36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык

36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature

23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов

23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська комунікація та переклад (англійська освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови

23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література

23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)

23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література

1961 Українська література постфольклор

23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література

23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література

23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови

23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови

23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)

2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова

2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів

2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови

25134 Українська філологія та західноєвропейська мова

333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова

2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)

49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)

49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова

49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова

26546 Англійська мова та література

49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов

49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова  
1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська  
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)  
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература  
1187 Українські філологічні студії та іноземна мова  
50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури  
26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)  
53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад  
1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література  
26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature  
1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література  
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные  
1366 Російська мова і література (для іноземців)  
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)  
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова  
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова  
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова  
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури  
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури  
1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови  
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури  
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури  
1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури  
1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії  
1467 EtudesFrancophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) \*французька філологія, англійська мова  
1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури  
1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література  
1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література  
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад  
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
29838 Лінгвістичне забезпечення військ  
18862 Сучасна англомовна комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)  
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)



	<p>18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент</p> <p>18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів</p> <p>18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)</p> <p>18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов</p> <p>18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов</p> <p>18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)</p> <p>31595 Українська філологія та західноєвропейська мова</p> <p>31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова</p> <p>32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді</p> <p>18910 Класичні студії та західноєвропейська мова</p> <p>18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;</p> <p>31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури</p> <p>31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)</p> <p>31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература</p> <p>22260 Філологія, мова і література українська</p> <p>23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p> <p>56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис ОП Українська філологія та західноєвропейська мова_2022 року.pdf</i>	7tyoz2ld9NeR93yHpbEBdc+Ost76cxEVGdVQFL92j4w=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план УФЗМ_магістр_денна_2022.pdf</i>	LMkWTkDJPybtep7eSuG8IU4DImy9FIy74LWTlqtg/To=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на навчальний план ОП УФЗМ Л.І.Мацько.pdf</i>	Jivuwld/raon/6dx5uBGaN3K9aKY9plUDkvkawGlygY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук_Жулинський М.Г..pdf</i>	5jvAtokj6klp7k6SIuX78C/q1zonB4QBg+3mM4qIY4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП Ожоган В.М..pdf</i>	X6NMDvGCaZlrEoFzEr4oFmVLDt6XVXLQjcCxogZjDCg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОП Малкович І.А._видавець.pdf</i>	xlWIkQ9bNffkIrVD5o/sn+7MhsyXWWgciZk7kzI+R9k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Прихода Я.В._редактор.pdf</i>	wCy9QEMosGfu6VGXgnAncsLtGYIcEt5IZovZMoZB3Bo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці філологів-україністів, здатних у процесі професійної діяльності розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі української філології та лінгводидактики. ОП унікальна, оскільки зорієнтована на підготовку магістрів, які за психолого-педагогічними дисциплінами основного блоку та комплексом асистентських практик здатні будуть провадити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти в галузі українського мовознавства та літературознавства, а також викладання іноземної (західноєвропейської) мови за набором психолого-педагогічних дисциплін, курсом методики викладання іноземної мови та за асистентською педпрактикою, а за блоком дисциплін вільного вибору матимуть змогу отримати кваліфікацію молодшого наукового співробітника або літературного редактора. Таким чином, поєднують викладацькі компетентності з дослідницькими в царині україністики, але зі знанням іноземної мови на рівні фахових потреб. Магістранти, здобувши фундаментальні теоретичні знання з української філології, мають також можливість обрати одну з вузких сфер професійної реалізації: літературну критику, медіалінгвістику чи редагування наукових, художніх, ділових текстів автентичної чи перекладної природи. ОП зорієнтована на носіїв української мови як рідної, але доступна також і для підготовки якісно нової когорти іноземних україністів.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно із Стратегічним планом розвитку Ун-ту на період 2018-2025р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), до основних його функцій належить «формування національної еліти України, підготовка висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий цивілізаційний простір як рівноправного партнера. Цілі ОП зорієнтовані на забезпечення якісної освіти, відповідно до запитів ринку праці, посилення наукового складника освітнього процесу, різнобічний розвиток здобувачів освіти, формування їх широкого світогляду й утвердження національних, культурних та загальнолюдських цінностей. Важливим напрямом діяльності КНУ є розвиток прикладних аспектів соціогуманітарних наук (с. 2). В ОП передбачено дисципліни прикладного спрямування та фахово-виробничі практики на посаді. У Стратегічному плані в п. 4 «Міжнародне співробітництво» зазначена мета: збільшення в університеті іноземних студентів і розширення співпраці в рамках міжнародного партнерства (с. 9). У 2018-2022 роках за ОП навчалися також і іноземні громадяни, зокрема і за двосторонніми міждержавними угодами, оскільки рівень зацікавлення у світі вивченням української мови, літератури, культури неухильно зростає.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП базується на Стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого 20.06.2019 року, наказ №871), а також відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Наказ Міністерства розвитку

економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. При розробці ОП було враховано також результати загальноуніверситетського та інститутського опитування студентів, проведеного факультетом соціології та Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень (<http://sur.li/ajqrd>). Мета програми, програмні компетентності (загальні та фахові), програмні результати навчання і перелік блоків дисциплін вільного вибору було узгоджено з представниками органів студентського самоврядування на вченій раді ІФ у процесі обговорення зазначеного вище стандарту і ОП відповідно до встановлених процедур. Три кафедри Інституту, які є базовими для ОП, проводили численні бесіди як зі здобувачами освіти, так і з випускниками програми-попередниці. Група розробників ОП та викладачі, задіяні в підготовці студентів за ОП, тісно спілкуються з потенційними працедавцями і враховують їхні рекомендації як у розробці програм дисциплін, так і в доборі блоків дисциплін на вибір. Після опитування студентів та випускників, зокрема аспірантів, які закінчили магістратуру за профілем ОП, розробники обрали три ВБ, що отримали найбільше схвальних оцінок.

#### **- роботодавці**

ОП базується на вказаному вище стандарті, в розробці якого брали участь представники Федерації роботодавців України, які в тому числі активно комунікують із ННІФ КНУ імені Тараса Шевченка. Роботодавці надавали пропозиції щодо наповнення ОП та щодо вмінь випускників, у яких вони зацікавлені, у т.ч. під час студентських зустрічей з видавцями, працівниками медійної та літературно-мистецької сфери. Особливістю ОП є проведення виробничої (переддипломної) практики за фахом у видавництвах, прес-центрах, у рекламно-інформаційних відділах фірм, що свідчить про готовність роботодавців співпрацювати зі здобувачами вищої освіти ще в процесі їхнього навчання, впливаючи на їхній подальший вибір професійної діяльності. Зокрема, студентів ОП щороку запрошують на виробничу практику до Видавничо-поліграфічного центру «Київський університет» та до Центру зв'язків із громадськістю КНУТШ та ННІФ та в інші установи. Після проходження виробничої практики студентами першого набору розробники проаналізували відгуки фахівців і скоригували змістове наповнення окремих редакторських дисциплін, зокрема «Лінгвістичні параметри редагування наукового та офіційно-ділового тексту», а також «Типологія текстових помилок».

#### **- академічна спільнота**

Формування цілей і програмних результатів навчання ОП було здійснено в результаті консолідованої роботи академічної спільноти КНУ імені Тараса Шевченка: викладачів профільних кафедр (української мови та прикладної лінгвістики; стилістики та мовної комунікації; історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості), і кафедр, які забезпечують загальногуманітарну та психолого-педагогічну підготовку. Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Розробники у ході компонування дисциплін основного блоку ОП, а також дисциплін, які формують науковий компонент програми, провели ряд консультацій із провідними фахівцями з Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка Національної академії наук України (директор Інституту літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України доктор філологічних наук, академік Жулинський М. Г., заступник директора цього ж інституту професор Сулима М. М.); із фахівцями з інших університетів (проф. Висоцький А. В., проф. Стишов О. А., проф. Караман С. О.)

#### **- інші стейкхолдери**

При формуванні блоку дисциплін «Українська мова: філологічне редагування» розробники взяли до уваги рекомендації досвідчених редакторів видавництва «Київський університет» (О. Грицаюк, Г. Новікова), директора видавництва «А-ба-ба-га-ла-ма-га» І. Малковича (випускник-українець цього ж університету), співзасновниці видавництва «Віхола» випускниці україністичної освітньої програми ІФ КНУ І. Замоцної. При формуванні блоку дисциплін «Медіалінгвістика» було взято до уваги поради та міркування працівників медіасфери: журналіста, продюсера та ведучого А. Єреми, генерального продюсера «Українського радіо» Дмитра Хоркіна, а в розробці блоку «Українська література та художня критика: сучасні дослідницькі стратегії» враховано відгук та рекомендації випускника україністичної програми ІФ КНУ, завідувача відділу шевченкознавства, заступника директора Інституту літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України доктора філологічних наук О.Бороня.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Розробка нових ОП магістерського освітнього рівня розпочалася з фокусування уваги на лінгвістичному напрямі підготовки фахівців окремо, а на літературознавчому – окремо. Однак більшість студентів 2,3,4 курсів бакалаврської ОП, яка мала стати базовою для нової ОП магістерського рівня, висловили зацікавлення в такому наповненні, яке б поєднувало мовознавчі та літературознавчі фахові компетенції, причому з можливістю прикладного їх застосування не тільки в освітній та дослідницькій сферах, а й у медіасфері, у видавничій, редакторській та експертній діяльності. Для забезпечення необхідних РН розробники дослідили посадові інструкції щодо орієнтовних кваліфікацій і визначили дисципліни, які їх можуть забезпечити. У ході аналізу з'ясувалося, що чимало викладачів кафедр-розробниць, крім наукового ступеня і вченого звання, мають ще й відповідні публікації, а головне - багаторічний виробничий досвід літературної критики, редакторської, коректорської, текстотвірної діяльності, лінгвістичної експертизи тощо. Це дало змогу сформуванню блоків дисциплін, які поєднали ґрунтовну літературознавчу та мовознавчу підготовку з навичками прикладного застосування знань у викладацькій, дослідницькій та редакторській царинах. Суттєвим чинником збільшення конкурентоспроможності випускників ОП покликана стати підготовка з однієї з західноєвропейських мов на рівні, необхідному для фахового застосування. У результаті ОП має стійку популярність у вступників, а випускники легко працевлаштовуються відповідно до здобутих кваліфікацій.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У ході розробки програми багато уваги приділялося закладенню таких ЗК, ФК та ПРН, які забезпечили б випускникові високу інтегрованість у галузь і давали б можливість за потреби продовжити освітню, науково-дослідницьку чи фахову діяльність не тільки в Україні, але й за кордоном. На це, зокрема зорієнтовані ПРН 2; 3; 7; 18; 19; 20. Відкритість суспільства до світових наукових та освітніх процесів (академічна мобільність, подвійне дипломування, міжнародне рейтингування, міжнародні наукометричні бази тощо) вимагає від випускника здатності в умовах високої конкуренції до фахової реалізації не за одним, а за декількома можливими видами діяльності (викладацька чи науково-дослідницька робота, літературно-критична діяльність, викладання з застосуванням іноземної мови, редагування автентичних чи перекладних текстів різної стилісованої та жанрової природи, робота в медіасфері тощо). Тому ОП націлена насамперед на підготовку фахівців з розвиненими дослідницькими вміннями в галузі філології для забезпечення їм широких можливостей у працевлаштуванні, що передбачає їхню здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в межах галузі, організувати успішну комунікацію державною та іноземними мовами (англійською / німецькою / французькою / іспанською), а також спроможність випускників бути конкурентними на світовому ринку праці, де є українські осередки, або в міжнародній сфері культури, дипломатії чи інформації як редактори, копірайтери, філологи-консультанти, експерти, референти тощо.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Обмін досвідом із колегами з інших закладів вищої освіти в Україні (зокрема у спеціалізованих вчених радах та під час роботи всеукраїнських наукових конференцій, що двічі на рік відбуваються з участю кафедр-розробниць) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу в галузі викладання української мови та літератури. Розробники обговорювали питання організації навчання в межах ОП на конференціях з питань методики викладання слов'янських мов загалом та української зокрема: в ЛНУ імені Івана Франка, ХНУ імені В. Н. Каразіна, ОНУ імені І. І. Мечнікова, ДНУ імені Олеса Гончара, Вроцлавському університеті (Польща), Познанському державному університеті імені Адама Міцкевича (Польща), Університеті Яна Коменського (Братислава, Словаччина) та ін., де викладачі випускової кафедри української мови та прикладної лінгвістики перебували на стажуваннях, на викладанні або на наукових конференціях. Вивчено також структуру магістерських програм Інституту славістики Віденського університету. Більшість подібних ОП поєднують у фаховій підготовці магістрів філології мовознавчий та літературознавчий напрями, з більшим акцентом на викладацьку, а не дослідницьку компетентність здобувачів освіти. Ця ОП поєднує практичне (освітньо-професійне) спрямування подібних ОП в ряді інших ЗВО з вагомим науково-дослідницьким компонентом, а також із популярними прикладними напрямками діяльності, як от: філологічне редагування, медіалінгвістика та літературознавство і художня критика.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП розроблено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (маг.) рівня в.о., наказ №871 від 20.06.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

ОП спрямована на навчання з дослідницьким компонентом, що включає аналіз, творення (зокрема переклад) і оцінювання письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацію успішної комунікації різними мовами, засвоєння наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології (за обов'язковими компонентами ОП).

РН передбачено, що студенти мають засвоїти загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу, методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології (за ОК і частково – за дисциплінами ВБ). На забезпечення Стандарту безпосередньо націлені такі ОК: «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»; «Професійна та корпоративна етика» «Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах»; «Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах»; «Сучасний літературний процес: європейський контекст»; «Порівняльне літературознавство»; «Українська наукова мова»; «Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології» та інші ОК.

ОП забезпечує ряд додаткових ПРН за вибірковими блоками дисциплін, зокрема: знати нормативні ознаки писемного й усного мовлення (інформативність і логічність; прозорість і точність, лаконічність і повнота; виразність і переконливість); термінологічні стандарти, електронні словники загальномовного та галузевого спрямування; знати типологію мовних помилок, чинники, що їх породжують; знати структуру процесу літературного редагування, нормативну базу редагування; знати засоби інформаційної безпеки в медіа; знати піар-технології та види лінгвістичної експертизи в медійній комунікації.

ОП розроблена з урахуванням також вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.). На забезпечення ЗК, відповідно до цього стандарту, зорієнтовані такі ОК: «Професійна та корпоративна етика», «Методика викладання мови та літератури у ЗВО», «Педагогіка та педагогічна майстерність викладача»; «Психологія вищої школи» та асистентська практика з укр. мови, літератури та іноземної мови.

Загалом, відповідність в ОП усіх обов'язкових освітніх компонентів програмним результатам навчання, визначеним у стандарті та в ОП, подана в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Усі ПРН досягаються повною мірою за успішного опанування відповідних їм освітніх компонентів та проходження підсумкового контролю за результатами навчання. ОП містить ряд інших ПРН, що відображають специфіку програми та дають студентам можливість сформувати індивідуальну траєкторію навчання.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (маг.) рівня в.о. уведено в дію Наказом Міністерства освіти і науки №871 від 20.06.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

86

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

34

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності Філологія; спеціалізація 035.01 Ця відповідність виявляється в такому:

- 1) об'єктами вивчення та професійної діяльності в ОП є українська мова та література, а також основні західноєвропейські мови (англійська / іспанська / німецька / французька) в теоретичному (ОК 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11); практичному (ОК 12, 13, 17, 18, 19, ВБ 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9, 1.10, 2.3, 2.10, 3.6, 3.7, 3.10); синхронному; діахронному (ОК 11, ВБ 3.2); стилістичному (ВБ 1.3, 1.4); соціокультурному (ОК 2, 4, 7, 11, 3.1, 3.4, 3.8) аспектах; жанрово-стильові різновиди текстів (ОК 10, ВБ 1.3, 1.4, 1.8, 3.5); переклад (ОК 12, 19); міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі (ОК 2, ОК 4, ВБ 1.5 2.4, 2.8, 2.9);
- 2) теоретичний зміст предметної галузі визначений в ОП як система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, а саме - фундаментальної лінгвістики (ОК1, 3, 6, 9, 11, 2.1, 2.9), прикладних її аспектів у напрямках редагування (ОК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9.), перекладу (ОК 12, 19), комунікації (ВБ 2.4, 2.5, 2.8, 2.9), лінгвістичної експертизи (ВБ 2.7).
- 3) У дисциплінах ОП вивчаються методи, методики та технології загальнонаукові (ОК 1, 3, 12,) та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження (ОК 3, 5, 6, 10, 11, 13, ВБ 2.4, 2.5) та викладання (ОК 13, 15, 16, 18, 19, ВБ 1.1) мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології. Результати навчання за дисциплінами обов'язкового та вибіркового блоків ОП також відповідають предметній області філології. Зміст навчання за ОК 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19 спрямований на вивчення процесів викладання української мови, літератури та західноєвропейської мови в закладі вищої освіти, відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії регулюється п. 9.4 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://cutt.ly/G9tomog>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ <https://cutt.ly/y9t2xiR>, <http://surl.li/iprw>. п.3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://cutt.ly/F9t2Wxf>. Студенти можуть самостійно сформувати вибіркового блоку дисциплін із суміжних ОП або обрати один із трьох в ОП ВБ дисциплін і, за виконання умов, отримати за цим ВБ проф. кваліфікацію. Студент має право ініціювати угоду з самостійно обраним закладом для проходження виробничої практики, брати участь у проєктах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Студент бере участь у визначенні теми та виборі керівника кваліфікаційної роботи. Він має право сформулювати разом із керівником власну тему роботи з урахуванням сфери своїх зацікавлень. Викладачі консультують та інформують студентів щодо наукової організації праці, методики самостійної роботи, засобів її здійснення, термінів виконання, форм контролю та критеріїв оцінювання. Студенти можуть обрати для вивчення одну з чотирьох західноєвропейських мов.

Про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти довідуються з опису ОП та робочих програм вибіркового блоку дисциплін на сайті ННІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-01-ukr-phil-zah-mov/>, а також під час зустрічей із представниками проєктної групи ОП та в ході спілкування з гарантом і кураторами.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

За вибіркового складником ОП студентам на вибір пропонується три професійно орієнтовані вибіркові блоки: 1. «Українська мова: філологічне редагування»; 2. «Медіалінгвістика»; 3. «Українська література та художня критика: сучасні дослідницькі стратегії». Кожен блок обсягом 34 ЄКТС (28 % загальної кількості кредитів ЄКТС). У навчальному плані ці блоки розподіляються між 3 та 4 семестрами. Процедура вибору регламентується відповідними положеннями КНУТШ <https://cutt.ly/G9tomog>, <https://cutt.ly/y9t2xiR>, <http://surl.li/iprw>. Студент може обрати один із вибіркових блоків у межах тієї ОП, на якій він навчається, і за обраним ВБ отримати професійну кваліфікацію молодший науковий співробітник (за ВБ «Медіалінгвістика» або «Українська література та художня критика: сучасні дослідницькі стратегії») чи літературний редактор (за ВБ «Українська мова: філологічне редагування»). Або обрати блок дисциплін в межах іншої ОП ННІФ чи сформулювати набір таких дисциплін самостійно, але в таких випадках - без присвоєння за цим блоком чи набором дисциплін професійної кваліфікації; також передбачена можливість обрати навчальні дисципліни з обов'язкових чи вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження з директором інституту – з програм іншого рівня. Технічно процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється в онлайн-кабінеті студента системи забезпечення освітнього процесу Triton (<https://student.triton.knu.ua>). Процедура вибору відбувається у 2-му семестрі 1-ого року навчання у декілька етапів: 1) ознайомлення студентів зі змістом вибіркових блоків дисциплін ОП, з положеннями КНУТШ, із порядком формування груп на зустрічі із гарантом ОП (на цю зустріч мають доступ і студенти інших ОП); 2) ознайомлення студентів із переліками навчальних дисциплін та вибіркових блоків інших ОП (самостійно за описами ОП на сайті ННІФ); 3) оголошення студентом свого вибору в онлайн-кабінеті системи Triton; 4) опрацювання заяв студентів і формування груп. Під час формування академічних груп Університет має право відмовити студенту у виборі ВБ чи навчальної дисципліни, якщо сформувалась малочисельна група, проте можливе задоволення вибору і за такої умови за дозволом керівництва університету. За час навчання магістрів за ОП УФЗМ з 2018 до 2022 р.були реалізовані всі три вибіркові блоки з достатньо пропорційним наповненням студентів на кожному з них (від 9 до 14 осіб, залежно від загальної кількості студентів на потоці, яка коливалася від 32 до 40, відповідно до плану державного замовлення). Загалом процедура вибору навчальних дисциплін забезпечується гарантом ОП, профільним заступником директора з навчально-методичної роботи, фахівцями навчально-організаційного відділу забезпечення освітнього процесу ННІФ та кураторами академічних груп. В окремих нечастих випадках за власною заявою з обґрунтуванням причини та дозволом директора ННІФ студенти змінювали обрані раніше ВБ на інші, але не пізніше першого місяця навчання у 3-му семестрі.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Випускник може отримати за ОП не більше двох професійних кваліфікацій. Зокрема: 1) 2310.2 «викладач ЗВО» можуть отримати всі студенти ОП за блоком ОК за таких умов: а) опанування (>75 б.) дисциплін психолого-педагогічного циклу (ОК 15, 16.); б) (>75 б.) асист. практики в обсязі 8 тиж., 8 кредитів ЄКТС в) комплексних підсумкових іспитів з фаху (>75 балів). 2) 2451.2 редактор літературний, за умов: а) виробнича практика з літ. редагування (в обсязі 6 тижнів, 6 кредитів ЄКТС, з оцінкою >75 балів); б) комплексний підсумковий іспит з укр. мови і літератури (> 75 балів); в) середнього бала за дисципліни ВБ1 >75. 3) 2444.1 молодший науковий співробітник (філологія): а) середнього бала за дисципліни ВБ2 або ВБ3 > 75 б.; б) виробничої практики (науково-дослідницької) за ВБ2 або ВБ3 з оцінкою >75 балів в) захисту кваліфік. роботи магістра (> 90 балів); (Полож. про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5) <https://cutt.ly/p2BY37G>, Пол. про навч. та вироб. пр-ки ННІФ <https://cutt.ly/J2BUtqv>. Змістове наповнення лекцій ОК та ВБ, характер семінарів (робота з текстами, дослідницька діяльність, участь у конференціях, виробничі практики при досвідчених фахівцях галузі дають студентам змогу набутти компетентностей, необхідних для проф. діяльності.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Стандарт філології визначає необхідність таких універсальних компетентностей (soft skills), як здатність бути критичним і самокритичним, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність працювати в команді та автономно, Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології (ЗК 2-5, 8-12, ФК9). Ці соціальні навички виробляються в таких формах роботи: самостійна робота (підготовка кваліфікаційної роботи, проходження практик, підготовка до іспитів та ін.), участь у дискусіях, виступи із презентаціями, захист практики, складання іспитів. В ОП ці компетентності забезпечуються багатьма обов'язковими компонентами та рядом дисциплін у кожному з трьох ВБ. Найактивніше універсальні компетентності формуються завдяки таким дисциплінам: ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 13, 14; ВБ1.4, 1.5, 1.9, 1.10, 2.1, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3, 3.8, 3.9.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

В ОП враховано кваліфікаційні вимоги професійного стандарту на групу професій «викладачі закладу вищої освіти». [https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610\\_Vikladachi\\_zakladiv\\_vishoyi\\_osviti.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf) За 19-ма ОК програми повністю забезпечено передбачені професійним стандартом компетентності (ЗК 1-12), а також фахові компетентності за групами трудових дій. Оскільки в Україні професійні стандарти для кваліфікацій «літературний

редактор» та «молодший науковий співробітник» відсутні, розробники ОП орієнтувалися на кваліфікаційні характеристики професій <https://jobs.ua/dkhp/articles-4075>, зокрема випускник ОП за своїми ФК може працювати, крім освітньої, в літературно-видавничій, науковій галузях; у ЗМІ, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях, де потрібні навички зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>). При формуванні ВБ розробники брали до уваги Закон України «Про вищу освіту» (: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), а також «Класифікатор професій ДК 003:2010» (<https://www.dko03.com/?code=2310.2&list=2310.2#2310.2>). У змісті ОП враховано поради і рекомендації працедавців та експертів відповідних присвоюваним кваліфікаціям сфер діяльності: <https://drive.google.com/file/d/15PC8GpYdIUoU35e-yHWtdI-bvpts1yIM/view>; <https://drive.google.com/file/d/10AEPd8Aebiv1U5Y4XkFU1j1kqN5GNhrz/view>

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для магістрантів ОП визначено розподіл часу між навчальними заняттями (НЗ) і самостійною роботою (СР) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://cutt.ly/v2NyhSj>, з урахуванням досягнутої здатності навчатися автономно. Кількість годин НЗ запланована в обсязі від 25% до 33% від загального обсягу навчального часу (п. 5.2.5). Обсяг часу для СР за освітнім ступенем магістра – від 67 до 75 % (п.4.4.). За навчальним планом ОП встановлено такий розподіл годин (у цілих) НЗ та СР: за обов'язковою частиною (НЗ 27% - СР 73%), за вибірковою частиною (НЗ 31% - СР 69%). Кредитний обсяг дисциплін загальногуманітарного циклу ОК1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (3 ЄКТС), ОК2 Професійна та корпоративна етика (3 ЄКТС) визначено Вченою радою ун-ту. Кредитний обсяг інших дисциплін визначається колегіально експертною оцінкою проєктної групи ОП і перевіряється Навчально-методичною комісією та Вченою радою ННІФ, зовнішніми рецензентами, Науково-методичною та Вченою радою КНУТШ. Студенти долучаються до цього процесу як члени цих рад на рівні інституту та університету. Розподіл годин за навчальними тижнями та видами роботи відображається в навчальному плані. Моніторинг думки студентів про співвідношення обсягу ОК і фактичне навантаження відбувається під час зустрічей із гарантом та робочою групою ОП. У розкладі для студентів ОП в кожному семестрі відведено один вільний день на тиждень для самостійної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП «Українська філологія і західноєвропейська мова» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила\\_прийому\\_2022.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила_прийому_2022.pdf)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

ОП є прямим продовженням освітньої траєкторії для випускників бакалаврської ОП «Українська мова і література та західноєвропейська мова», та інших ОП спеціалізації 035.01. Інформацію щодо вступу на ОП розміщено на вебсайті Приймальної комісії Університету (<https://vstup.knu.ua/>) – у Правилах прийому до КНУТШ у 2022 р. (здійснюється за кошти держбюджету (у 2018 р. – 36 місць; у 2019 – 35; у 2020 – 35; у 2021 – 32; у 2022 – 40) [https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила\\_прийому\\_2022.pdf](https://vstup.knu.ua/images/2022/Правила_прийому_2022.pdf)). На навчання на ОП приймаються особи, які мають ОС бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста, та особи, які здобули ОС бакалавра чи магістра за ін. спеціальністю, за умови успішного складання вступного випробування з фаху та виявленого необхідного рівня володіння іноземною мовою. У програмі випробування окреслено вимоги до вступників на ОП та подано перелік тем і питань, що виносяться на іспит. Програма охоплює обсяг знань, що відповідають бакалаврському рівневі освіти за спец. 035.01. Іспитове завдання містить тестову частину з української мови (50%) та укр. літератури (50%), також теоретичні питання з мови і літератури, лінгвістичний аналіз тексту і аналіз художнього твору. Дозволяється вступ на основі диплома іншого українського чи закордонного ЗВО, що врегульовано МОН України в «Умовах прийому на навчання для здобуття вищої освіти»: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-poryadku-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-v-2023-roci>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Врахування й визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших ЗВО, регламентовано нормативними актами та положеннями КНУТШ, розміщеними у вільному доступі на офіційному сайті КНУТШ:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року; Положення про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://t1p.de/shf42>). Зарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, відбувається шляхом перезарахування дисциплін за умови їх відповідності навчальним планам ОП за змістом та обсягом кредитів ЄКТС.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Заяв на переведення на ОП від здобувачів освіти в інших ЗВО поки що не надходило. У 2022/23 н.р. рішенням Приймальної комісії КНУ на ОП переведено студентку першого року навчання (2022-2023 н.р.) денної ф. з. о. ОС магістр ННІФ КНУТШ, яка навчається за державним замовленням, спеціальності 035.051 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно) перша - іспанська), ОП «Загальний та галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов».

Академічну різницю студентки 18 кредитів ЄКТС (2 заліки та 4 іспити) включено до її індивідуального навчального плану 2 семестру 2022/2023 навчального року з граничним терміном її ліквідації до 30.04.2023 року.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

За Законом України «Про освіту» (ст. 8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» (<http://surl.li/ixnq>). У ст. 38 цього Закону, органом, який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій. Затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bpllg>). Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми (напр., Coursera for Campus; курси «Інтернет-медіа» А. Захарченка та "Інформаційні війни" М. Ожевана на платформі Prometheus; Конференція Prometheus на базі КНУ, присвячена запуску онлайн-курсу «Критичне мислення для освітян»); навчальний онлайн-курс Prometheus "Конфлікт інтересів: треба знати!".

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП не була реалізована через відсутність відповідних випадків і ситуацій.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчальний процес за ОП «Українська філологія та західноєвропейська мова» здійснюється за денною формою (з 2020 р. через введення протиепідеміологічних заходів і з 2022 р. у зв'язку з військовою агресією РФ – навчання відбувається з використанням дистанційних технологій). ОП передбачає застосування загальноприйнятої системи форм і методів навчання та викладання. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, семінарські, практичні заняття, консультації, що відбуваються згідно з оприлюдненим на сайті ННІ філології затвердженим графіком освітнього процесу. Функціонально названі види навчальних занять синхронізовані з обов'язковими компонентами аналітизму, наочності, проблемності викладу матеріалу, пошуковими стратегіями освітньо-дослідницької діяльності студентів та ін., що зафіксовано в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4): [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

У викладанні ОК та дисциплін ВБ задіяні 16 професорів та 25 доцентів, що сприяє досягненню очікуваних ПРН. В умовах дистанційного навчання викладачі застосовують засоби синхронної (Zoom, Skype, Free Conference Call, Google Meet) та асинхронної комунікації (електронні скриньки, сервіси Google forms, Google Glass, Online Test Pad, Classtime) для навчання, консультування, інформаційного забезпечення здобувачів та організації процедури оцінювання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами**



## **навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У процесі навчання за ОП обов'язково враховуються інтереси та пріоритети здобувачів освіти, що реалізуються в контексті організації навчального процесу, планування навантаження, використання оптимальних, актуальних методів викладання, комунікативної взаємодії викладача зі здобувачами під час занять різного типу (лекції, семінарські, практичні заняття), викладання нового матеріалу, опитування й обговорення вже засвоєного навчального матеріалу, консультування з дисциплін, можливості підготовки презентацій, наукових повідомлень, виконання додаткових завдань із тем, які засвоєні не повною мірою, для отримання додаткових балів. Здобувачі освіти мають можливість вибору керівника й теми кваліфікаційного дослідження, бази проходження виробничої практики тощо. За час дії ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання та викладання дисциплін ОП реалізуються відповідно до принципів академічної свободи. Це полягає в вільному, самостійному виборі викладачами (відповідно до вимог ОНП і навчального плану) критеріїв розроблення та смислового наповнення робочих програм – їх змісту, визначення форм аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти, форм і критеріїв оцінювання їх знань (поточного й підсумкового). Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується в їх праві самостійно й вільно обирати блоки дисциплін: «Українська мова: філологічне редагування», «Медіалінгвістика», «Українська мова та художня критика: сучасні дослідницькі стратегії», а також, за бажання, – самостійно формувати набір дисциплін вільного вибору. Студенти можуть вільно обирати місце для проходження виробничої практики, а також – методи і способи вирішення поставлених освітніх і дослідницьких завдань. Студенти також не обмежені у свободі вибору теми магістерського дослідження, а також у виборі наукового керівника роботи.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем у робочій програмі дисципліни. Перша тема кожної дисципліни враховує такий ознайомлювальний компонент, що детально коментується здобувачем освіти на першому занятті. У ході опрацювання тем та частин РНП викладач наголошує на цілях та РН за кожною з них, а також зорієнтовує, яку вагу в підсумковій оцінці має той чи той компонент програми. Ця інформація присутня на сайті ННІФ, де оприлюднюються електронні версії робочих програм із відповідною інформацією щодо форм і критеріїв оцінювання. У виробничому спілкуванні з гарантом ОП та кураторами академічних груп, а також із опису ОП на сайті ННІ філології здобувачі вищої освіти довідуються про умови присвоєння академічної та професійних кваліфікацій. Детально це обговорюється на зустрічі зі студентами (2-й семестр першого року навчання) перед обранням дисциплін вільного вибору. Гарант ОП на зустрічах зі здобувачами освіти інформує їх про умови присвоєння академічної та професійних кваліфікацій, про визначені цілі, зміст та очікувані РН, пояснює, як знаходити необхідну інформацію в наявних на сайті програми документах.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників Університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>). Відповідно до стратегічно орієнтованої оптимізації поєднання навчального процесу та дослідницької діяльності, студентам ОП пропонуються форми реалізації набутих знань у різних наукових проектах і заходах за участю молодих учених: щорічні міжнародні конференції («Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід»: [https://drive.google.com/file/d/1loZ05YbNHMBTIFvCw3oJ\\_tblMA8ZVFz/view](https://drive.google.com/file/d/1loZ05YbNHMBTIFvCw3oJ_tblMA8ZVFz/view), «Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи»: [https://drive.google.com/file/d/15ydauAKsQK71sChi\\_6hHmbAVPSOVrRDS/view](https://drive.google.com/file/d/15ydauAKsQK71sChi_6hHmbAVPSOVrRDS/view), «Мова, література, переклад у комунікативному просторі сучасного світу»: [https://docs.google.com/document/d/1D16SvrG\\_cMIEYNz2af4\\_Uv3ox-zg9CokXSroySD5\\_Xw/edit](https://docs.google.com/document/d/1D16SvrG_cMIEYNz2af4_Uv3ox-zg9CokXSroySD5_Xw/edit), «Сучасне шевченкознавство: мультидисциплінарні дискурси» та ін.), круглі столи («Проблеми розвитку медіалінгвістики в інформаційну добу», «Мова як світ світів. Граматика і поетика текстових структур», «Історія та теорія літератури: перспективи досліджень», «Інноваційна стилістика в сучасному науковому дискурсі», «Актуальні проблеми розвитку лінгвістики», «Історія української літератури: сучасна рецепція» та ін.), наукові дискусії («Нова мова»), лексикографічний книжковий проект «Нові слова та фразеологізми в українських масмедіа»: <https://newlexua.blogspot.com> (кафедра стилістики та мовної комунікації), дискусійний лінгвістичний клуб «ЗМовники»: <https://m.facebook.com/ZMovnyku>, літературно-мистецька студія імені М. Рильського: <https://www.facebook.com/mr.litstudio/> студентський медіалінгвістичний гурток, щорічний науковий фестиваль «STYLE\_M\_K\_FEST», можливість публікацій фрагментів і результатів магістерського дослідження у фахових збірниках наукових праць. На осінній науковій конференції «Мова як світ світів – поетика і граматики текстових структур» (10-11.11.2022) виступили з доповідями такі студенти: Ганжа Х. (І-й р.н.), «Медіалінгвістичний ресурс вербальних засобів впливу»; Горідько А. (ІІ-й р.н.), «Частка SAME як засіб вираження актуального членування висловлення»; Грабова А. (ІІ-й р.н.), «До проблеми виокремлення дискурсивних маркерів у сучасній лінгвістиці»; Жуленко А. (І-й р.н.), «Структурна природа неповних безсполучникових речень із недиференційованим синтаксичним зв'язком»; Коротка К. (І-й р.н.), «Відображення гендеру в стійких народних порівняннях Середнього Полісся»; Круглик А. (І-й р.н.), «Структура і функціонування гібридної мови в текстах XVI – XVII століть»; Лисянська В. (І-й р.н.), «Епітети в романі І. Роздобудько «Він: Ранковий прибиральник. Вона: Шості двері»; Макарук М. (І-й р.н.), «Акомодація приголосних до голосних в українському усному мовленні»; Олійник А. (І-й р.н.), «Антропоніми

в онімній площині роману О. Козинця «Картка Марії».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Постійно вносяться зміни до робочих навчальних програм і змісту навчальних дисциплін – відповідно до інтелектуальної динаміки стратегій і тактик вивчення української мови та літератури, іноземної мови. Обов'язкові та вибіркові дисципліни ОП актуалізують тенденції розвитку наукових напрямів і враховують результати сучасних дослідницьких і освітніх практик у модерній філології. Компоненти ОП спираються на змістовий і методологічний контексти, співмірні із запитами та викликами часу і простору культури, динамізують дидактичний ресурс у вивченні й аналізі процесів розвитку мови та літератури як фундаментальних компонентів еволюції культууроорієнтованої свідомості соціуму: «Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах», «Інтелектуальна еволюція української літературної мови», «Інтертекстуальність та інтермедіальність новітньої української літератури», «Сучасний літературний процес: європейський контекст», «Актуальні дослідницькі епістемі в медіалінгвістиці», «Комп'ютерне редагування тексту», «Сучасна українська медієвістика в європейському діалозі культур», «Лінгвістична експертиза медійного тексту» та ін.

Наукові дослідження та практична фахова діяльність викладачів системно впроваджуються в освітній процес: авторські навчальні підручники, посібники, хрестоматії, словники є переконливим і фундаментальним джерелом вивчення функціонального, комунікативного ресурсу й потенціалу літературної мови, ідейно-смыслового орієнтуру літератури в динамічному діалозі культур.

ОП зазнала суттєвого оновлення після ухвалення стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія»- (20.06.2019, наказ МОН №871), а також професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом № 610 від 23.03.2021 р.. У 2020 р. на прохання студентів суттєво оновлено програму дисципліни «Основи макетування і верстання» з наближенням її до практичних потреб і специфіки діяльності в галузі філологічної літератури. У 2022 році було переглянуто і змінено практично всі програми ОК, вилучено російські та російськомовні джерела (крім конче необхідних для реалізації ОК). Програму асистентської практики оновлено з урахуванням вимог стандарту вищої освіти і передбачених ним ЗК, ФК та РН.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Освітньо-наукова стратегія ОП реалізується в контексті оптимального досвіду світових навчальних і дослідницьких центрів підготовки здобувачів вищої освіти. Навчальний процес і провадження фахової діяльності в межах ОП пов'язані з динамікою інтернаціоналізації КНУТШ та ННІ філології за такими напрямками:

- 1) академічна мобільність, закордонні стажування викладачів та здобувачів вищої освіти за ОП (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/QCnzlkE>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/2Eop1Hv>);
- 2) участь у міжнародних зарубіжних конференціях, форумах, семінарах. Студенти ОП попередніх років, працюючи над магістерськими роботами, за наявності сприятливих умов брали участь у закордонних наукових конференціях. У 2022 р. під керівництвом доц. Л.О.Кравченко студенти взяли участь у Міжнародній науковій конференції «Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення» в ISMA University of Applied Sciences 29–30 липня 2022 року м. Рига, Латвійська Республіка (International scientific conference «Current trends and fields of philological studies in the challenging reality»: conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia)). (Кравченко Л.О., Козинець О.В., Олійник А.О. Оними в романі Олександра Козинця «Картка Марії»). Доцент Берковець В.В., перебуваючи у річному відрядженні в Університеті Яна Коменського (Братислава, Словаччина), проводить спільні зустрічі студентів двох ОП.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>) у п. 4.6 визначає основні форми контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН у межах навчального процесу: поточний і підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти). Форми контролю фіксуються та деталізуються щодо принципів оцінювання та формування підсумкового бала в робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до того, як це визначено в навчальному плані та описі ОП. Згідно з інструкцією із заповнення робочої навчальної програми (<https://cutt.ly/rhUehSR>) по кожній дисципліні вказуються форми занять, навчальні заходи, форми поточного й підсумкового оцінювання, методи, які використовує викладач для забезпечення здобуття студентом відповідних ПРН. Поточний контроль здійснюється під час семінарських, практичних занять, у позааудиторний час (консультації за визначеним розкладом) за такими формами: наукове повідомлення, обговорення проблемних питань, визначених програмою навчальної дисципліни, виконання творчих, аналітичних завдань, презентація індивідуальних і групових дослідницьких проєктів. Поточний контроль включає також результати самостійної роботи студентів, що актуалізує вдосконалення загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти в позааудиторний час. Підсумковим етапом вивчення дисциплін-компонентів ОП, що дає змогу комплексно оцінити здобуті компетентності, є залік або іспит. Іспит відбувається як окремий контрольний захід, що дає екзаменаційній комісії змогу об'єктивно оцінити результати навчання на підставі виконання здобувачем вищої освіти завдань екзаменаційного білета (питання проблемного характеру, тестові, творчі завдання). Залік проставляється на основі результатів семестрового поточного контролю. Семестровий диференційований

залік полягає в оцінюванні захистів звітів із виробничої або асистентської практик, передбачених навчальним планом. Актуальний сьогодні Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/BE7mIyb>) результативно забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотнього зв'язку в контексті проведення контрольних заходів різного рівня, виявлення й оцінки загальних / спеціальних фахових компетентностей та перевірки досягнутих прогнозованих результатів теоретичного і практичного навчання, системного опанування компонентів ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У робочих навчальних програмах визначаються питома вага кожного РН в підсумковій оцінці та вплив окремих заходів оцінювання на підсумкову оцінку. Це обов'язково деталізується на першому занятті з дисципліни й актуалізується напередодні проведення контрольного заходу. Передбачається поєднання письмових (творчих), усних та тестових форм контролю. Питання до різних форм контролю (поточного чи підсумкового) надаються здобувачам вищої освіти заздалегідь. Вони дозволяють повно та об'єктивно визначити рівень знань, умінь та компетенцій студентів. Форми контролю та рівень засвоєння знань детально прописані у програмах дисциплін і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо графіку навчального процесу, форм поточних і підсумкових контрольних заходів оприлюднюється на сайті ННІ філології перед початком відповідного навчального семестру. Деталізація поточного семестрового контролю відбувається на першому занятті з дисципліни, на якому викладач коментує форми аудиторної роботи, перевірки знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, специфіку проведення підсумкового контролю та критерії формування підсумкової оцінки. Графіки екзаменаційно-залікової сесії, захисту звітів із практик, проведення підсумкової атестації оприлюднюються заздалегідь на сайті ННІ філології, на інформаційних стендах у корпусі та в спеціальному відкритому телеграм-каналі: <https://t.me/dekanatif14>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня ОС "Магістр" галузі знань 035 «Філологія», введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>), атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до навчального плану й опису ОП здобувачі вищої освіти додатково складають комплексні кваліфікаційні іспити з української мови та літератури, іноземної мови, що визначають відповідний рівень теоретичних і практичних знань із фундаментальних напрямків, реалізованих в освітньому процесі за ОП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами КНУТШ, розміщеними на сайті Університету у вільному для учасників освітнього процесу доступі:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ. Введено в дію наказом № 716-32 від 31 серпня 2018 р. П.7 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf));
- 2) Положення «Про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/oRp0YK3>);
- 3) Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<https://cutt.ly/8Rp0GR2>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/bEXxjht>), здобувачеві освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачам відповідної кафедри, другий – комісії, яка створюється директором ННІ філології. До складу такої комісії викладачів, які приймали іспит (залік), не включають. Положення про порядок оцінювання знань студентів Університету (<https://cutt.ly/rEXbuif>) чітко визначає умови, за яких приймається рішення щодо надання студентові можливості скласти академічну заборгованість або в разі документально підтверджених поважних причин отримання права скласти й затвердити індивідуальний графік складання семестрового контролю. Також визначено, що студент, який одержав більше двох незадовільних оцінок, підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. Здобувачі вищої освіти, які повністю виконали навчальний план за відповідним освітнім рівнем, але не пройшли визначену в ОП підсумкову атестацію, можуть отримати допуск до проходження повторної атестації, відповідно до Наказу Ректора (<https://cutt.ly/wEXOFGi>). Рішення щодо допуску до проходження повторної атестації приймається не пізніше ніж за 4 тижні до початку роботи Екзаменаційної комісії.

На ОП прикладів застосування відповідних процедур зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури чи результатів контрольних заходів визначаються відп. Положенням ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). За оскарження результатів семестрового контролю студент може звернутися до оцінювача в день оголошення оцінки. У разі незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до директора ННІ з відп. заявою. За рішенням директора письмова робота надається для оцінювання іншому викладачеві. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням директора робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. За виявлення невірних порушень, які вплинули на результат іспитів, ректор упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може ухвалити рішення про скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і / або захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання й регулюється відповідною документацією ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), доступ до якої відкритий. Прецедентів оскарження результатів оцінювання на ОП зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ встановлюються Статутом університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, Етичним кодексом університетської спільноти КНУТШ (прийнятим 27.12.2017 р.: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (введеним у дію 31.08.2018 р.): [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ (затвердженням 2.03.2020 р.): <http://surl.li/ajljz>, Антикорупційною програмою КНУТШ (затвердженою наказом ректора від 05.11.2020 р.): <http://surl.li/beuor>, Наказом ректора «Про запровадження єдиної Системи запобігання та виявлення академічного плагіату в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (від 6.02.2020 р.), Ухвалою Вченої Ради Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про репутаційну політику Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (від 1.04.2019 р.): <https://cutt.ly/hlhjxKS>, Ухвалою Вченої Ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (віл 5.04.2021 р.: <http://surl.li/azapg>. У цій документації визначено види порушень та відповідальність представників університетської спільноти щодо їх допущення.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Рішенням ВР КНУТШ у 2019 р. з метою моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності та протидії їй порушень створено Комісію з питань етики, покликану урегульовувати норми академічної доброчесності в університетській спільноті. Існує також антикорупційна програма КНУТШ (<http://surl.li/beuor>) і Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ <http://surl.li/ajljz>. Викладачі, керівники кваліфікаційних робіт, куратори академічних груп системно проводять фахові, профорієнтаційні бесіди щодо дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому й дослідницькому процесах. Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат є обов'язковою для всіх здобувачів освіти. На підставі Договору про співпрацю з компанією «Антиплагіат» (від 26.04.2018 р.) в Університеті використовується сервіс пошуку текстових збігів «Unicheck». За розпорядженням директора ННІФ, на випускових кафедрах, що забезпечують освітній процес за ОП, призначено відповідальних осіб-операторів системи, які перевіряють подані до захисту кваліфікаційні роботи, оформлюють та підписують протоколи відповідної перевірки, що є підставою для захисту роботи на засіданні ЕК. У випадку виявлення високого відсотка плагіату (понад 35 %) робота експертується додатково щодо природи текстових збігів і в разі підтвердження факту академічної недоброчесності до захисту не допускається.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В Університеті створено освітньо-дослідницьке середовище, засноване на дотриманні норм і принципів академічної доброчесності. Це, зокрема, зафіксовано у прийнятому 2017 р. «Етичному кодексі університетської спільноти». Гарант ОП є членом Постійної комісії ВР КНУТШ з гуманітарних питань і співрозробником «Етичного кодексу». Університет також є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти: <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>. Викладачі, керівники кваліфікаційної роботи, куратори академічних груп, представники профільного відділу Студентського парламенту Університету та ННІФ постійно в освітньому та дослідницькому процесі проводять фахові бесіди щодо обов'язкового дотримання принципів академічної доброчесності. Представники Студентського парламенту є членами вченої ради ННІФ (квота – 10%), на засіданнях якої регулярно слухаються питання неухильного дотримання принципів академічної доброчесності як у викладацькому, так і в студентському середовищі. На неухильне дотримання принципів академічної доброчесності скеровані також і тематичні блоки компонентів ОП – «Професійна та корпоративна етика», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності».

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Університеті створено освітньо-дослідницьке середовище, засноване на дотриманні норм і принципів академічної доброчесності. Це, зокрема, зафіксовано у прийнятому 2017 р. «Етичному кодексі університетської спільноти». Гарант ОП є членом Постійної комісії ВР КНУТШ з гуманітарних питань і співрозробником «Етичного кодексу». Університет також є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти: <https://academiq.org.ua/prg-proekt/>. Викладачі, керівники кваліфікаційної роботи, куратори академічних груп, представники профільного відділу Студентського парламенту Університету та ННІФ постійно в освітньому та дослідницькому процесі проводять фахові бесіди щодо обов'язкового дотримання принципів академічної доброчесності. Представники Студентського парламенту є членами вченої ради ННІФ (квота – 10%), на засіданнях якої регулярно слухаються питання неухильного дотримання принципів академічної доброчесності як у викладацькому, так і в студентському середовищі. На неухильне дотримання принципів академічної доброчесності скеровані також і тематичні блоки компонентів ОП – «Професійна та корпоративна етика», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». До планів цих навчальних дисциплін рекомендовано включити окремою темою опрацювання документів КНУТШ, спрямованих на дотримання академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою Радою КНУ з урахуванням вимог Закону України "Про освіту" (ст. 42). З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ в Університеті було створено Комісію з етики. Пункт 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) регламентує, що здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, наприклад: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності. Ситуацій із порушенням норм академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП під час семестрового навчання, у сесійні періоди та на етапах підсумкового оцінювання і захисту кваліфікаційних робіт магістра зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір на посади науково-педагогічних працівників ОП відбувається відкрито, згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних науково-педагогічних посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>), порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для цієї дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях. Обговорення кандидатури проводиться членами кафедри за участі гарантів програм. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в Університеті, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). При проходженні конкурсного добору подається список наукових та навчально-методичних праць, які відображають професійне поле інтересів викладача, документи, що є свідченням наявного кваліфікаційного, наукового рівня. Усі викладачі ОП пройшли конкурсний відбір відповідно до встановленого Порядку.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Усі базові документи Університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їхньої корекції, до участі у практичній підготовці. Також залучення роботодавців здійснюється на рівні Інститутів, факультетів і програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі атестаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Студенти ОП регулярно направляються на виробничу практику до видавництва, науково-дослідницьких установ, закладів освіти, інших закладів і керівники практик, як і самі студенти, у безпосередньому спілкуванні на робочому місці та в ході виконання виробничих завдань беруть до уваги рекомендації та зауваження працедавців. Такі контакти є регулярними з директором видавництва «Абабагаламага» Іваном Малковичем, із директором ВЦ «Київський університет Ганною Новіковою, із заступником директора Інституту літератури ім.Т.Шевченка НАНУ проф. Олександром Боронем, Заступник директора Інституту літератури ім.Т.Шевченка НАН України професор М.Сулима упродовж трьох років був головою ДАК і, як стейкхолдер, надав цінні рекомендації, зокрема, щодо посилення

наукового компонента ОП. Представники закладів-працедавців беруть участь у щорічних наукових конференціях, де студенти ОП регулярно виступають із науковими доповідями. Голова Асоціації українських редакторів проф. Марина Женченко три роки поспіль викладає на ОП дисципліну «Основи макетування і верстання».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їхньої праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеня. Так, для забезпечення ОП у 2018/2019 н.р. з коротким курсом лекцій виступив історик мови, голова МАУ, проф. Віденського університету Міхаель Мозер; у 2019/2020 та 2020/2021 н.р. працювала (за сумісництвом) член-кореспондент НАНУ, завідувач відділу теорії літератури Інституту літератури НАН імені Тараса Шевченка проф. Гундорова Т.І. Уже третій навчальний рік поспіль голова Асоціації українських редакторів проф. Марина Женченко викладає на ОП дисципліну «Основи макетування і верстання».

Відбуваються періодичні зустрічі з видавцями, письменниками, мовознавцями. До переходу в режим онлайн-спілкування, студенти ОП проводили зустрічі з видавцями та письменниками Дмитром і Віталієм Капрановими, з редакторкою видавництва «Віхола» Ілоною Замочною, з професором, академіком АПН України Любов'ю Мацько, з професором Ларисою Масенко, іншими діячами.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі ОП підвищують кваліфікацію, відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>. Воно може бути здійснене в ІПО <http://www.ipe.knu.ua/>, а також завдяки проектам, які пропонуються Відділом академічної мобільності КНУТШ [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). ЗВО надає можливість здійснювати стажування в країнах Європи. З 2021 р. в Університеті регулярно відбуваються заходи на платформі KNU professionals Digital skills Pro (програма розвитку цифрових компетентностей викладачів) <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>. Так, у 2021 році на платформі KNU Teach Week, спрямованій для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності відбулися такі події, як «KNU Teach Week 1», «KNU Teach Week 2» <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>. Гарант ОНП С. Різник, члени проектної групи І. Козленко та Л. Шевченко підвищували кваліфікацію за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (05 - 06 2022) і брали участь у програмі «KNU Teach Week 1». В КНУТШ є доступ до міжнародних наук.-інф. ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, 11 інших наук.-інф. платформ <https://cutt.ly/Ijcr0cg>. Останнє підвищення кваліфікації на платформі «KNU Teach Week 2» відбулося 16-20 січня 2023 р. Сертифікати учасників отримали проф. Лідія Гнатюк та доц. Сергій Різник: <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проекті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного розвитку викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ <https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about>, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом. Професійний розвиток викладачів стимулюється преміюванням за високі результати публікаційної активності, встановленням завдань щодо професійного зростання в контрактах, які укладаються з викладачами. Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. За досягнення у науково-педагогічній діяльності викладачі отримують грамоти, подяки, премії. Гарант ОП у 2016 р. Отримав диплом «Кращий викладач року», у 2019 р – почесний знак НАПНУ «Костянтин Ушинський», у 2022 р. – почесне звання «Заслужений працівник освіти України»

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ННІФ отримує достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Студенти ОП користуються фондами НБ імені М.Максимовича, у яких понад 3,5 млн. екз, електронною бібліотекою (<http://www.library.univ.kiev.ua>), Кабінетом філологічної л-ри ННІФ ([https://drive.google.com/file/d/1P5NCuouyq3zrf\\_nlFycpWIXiDmvz2zBTQW/view](https://drive.google.com/file/d/1P5NCuouyq3zrf_nlFycpWIXiDmvz2zBTQW/view)), навчально-методичними фондами кафедр. Бібліотека має 20 комп'ютеризованих робочих місць, надає доступ до Wi-Fi, електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WebofScience. Мультимедійне обладнання (смарт-дошки, проектори, комп'ютери, програмне забезпечення) є в доступі для викладачів та студентів. На території ННІФ є вільний доступ до Wi-Fi, є доступні студентам ОП комп'ютерні класи та

комп'ютеризований кабінет філологічної літератури.

Фінансується освітній процес із держбюджету та за рахунок коштів фізичних і юридичних осіб. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, відкриття ОП відбувається після попереднього оцінювання економічної доцільності, крім того, перед затвердженням та внесенням змін до ОП планово-фінансовий відділ КНУТШ здійснює економічне обґрунтування таких змін.

Навчальні дисципліни ОП забезпечуються безпосередньо спеціалізованими науковими та ями викладачів.

Викладачі регулярно надсилають студентам необхідні навчально-методичні матеріали електронною поштою та розміщують наявні в них ресурси на Google-диску. Застосовуються технології дистанційного навчання з використанням платформ Zoom, Moodle, Google-meet, інших.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Студенти ОП мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ННІФ. Це технічно оснащені аудиторії та кабінети ННІФ, читальний зал, два базові гуртожитки, медпункт, їдальню, кафе, креативний простір Open Space, покриття Wi-Fi на всіх поверхах у коридорах та в аудиторіях і залах тощо. <https://philology.knu.ua/struktura-if/tseentry/vseukrayinskyu-nnts-shevchenkoznavstva/>, Центр іноземних мов (<http://langcenter.knu.ua>), які обладнані сучасними інформаційно-комунікаційними засобами. Там проводяться заняття і зустрічі студентів зі спікерами, філологами-практиками, науковцями, у спілкуванні з якими зацікавлена студентська спільнота. Працюють Мистецька (виставкова) зала, Наукове товариство студентів (<https://cutt.ly/sOLTp2o>). Свій лідерський потенціал здобувачі реалізують у численних позанавчальних заходах (конкурси, клуби, гуртки, круглі столи тощо). Для творчих особистостей створено креативний простір, з вересня 2016 року у ННІФ працює літклуб ПРОчитання (ютуб: <https://www.youtube.com/@user-jsbnk3rtn9m>; сторінка в інстаграм: <https://www.instagram.com/prochytannia/>), з 2017 року при кафедрі української мови та прикладної лінгвістики працює лінгвістичний клуб «Змовники» (<https://sites.google.com/knu.ua/>).

Задля виявлення потреб та інтересів здобувачів Університет проводить щорічні опитування UNIDOS. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату і доводяться до відома деканів і директорів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти ОП досягається за рахунок таких заходів:

- пропускна система, відеоспостереження, охорона в будівлі ННІФ;
- регулярна перевірка приміщень корпусів і гуртожитків на відповідність санітарним, технічним нормам;
- контроль стану протипожежної безпеки, інструктажі з техніки безпеки, що надаються здобувачам на лабораторних заняттях і перед проходженням виробничої практики;
- доступність для студентів медичного пункту ННІФ, а також Інституту психіатрії Університету (<http://surl.li/dfqrb>), університетської клініки (<http://surl.li/iptl>), психологічної служби Університету <http://surl.li/bfolz>;
- спеціальні заходи в період дії карантинних обмежень, пов'язаних із розповсюдженням коронавірусу (дезінфекція на вході в корпус, масковий режим, дистанційне навчання), та воєнного стану;
- заходи з поліпшення емоційного та психологічного стану здобувачів освіти.

Заходи з підвищення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти передбачені в Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://surl.li/entci>), у Правилах внутрішнього розпорядку КНУ (<http://surl.li/eieeb>), Положенні про студентське містечко та студ. гуртожиток, Правилах внутрішнього розпорядку в студ. гуртожитках Університету <http://surl.li/eieef>. В 2022 р. було прийнято ухвалу Вченої ради КНУТШ «Морально-психологічні аспекти інформаційної безпеки в умовах кризових ситуацій» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2088>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють такі підрозділи КНУТШ: Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності <https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>, Відділ сприяння працевлаштуванню <http://job.univ.kiev.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>, Центр комунікацій, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень, Наукове товариство студентів та аспірантів, тощо <http://ntsa.univ.kiev.ua/>.

На рівні ННІФ таку підтримку студентам надають: гарант, куратори груп та викладачі ОП (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка), методисти спеціальності ОЗ5 «Філологія» та лаборанти кафедр (організаційна, інформаційна, консультативна підтримка), співробітники студентського столу (організаційна підтримка). Крім того, інформаційна підтримка здобувачів освіти ОП здійснюється за допомогою існування та регулярного оновлення сайтів КНУТШ та ННІФ, функціонування різних соціальних мереж. Студенти ОП є активними членами кафедральних fb-спільнот, неформальних об'єднань, груп. Велику інформаційно-координаційну роботу проводить у ННІФ Центр зв'язків з громадськістю, висвітлюючи події студентського життя, навчальний процес.

У КНУТШ функціонує відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), спорткомплекс, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), центр комунікацій, Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>), Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://soc.univ.kiev.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya->

sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzenВідповідно до результатів опитувань UNIDOS, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою достатньо високий ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У КНУТШ та ННІФ достатньо дбають про умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Ухвалено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ (<https://bit.ly/3Fm2suw>). Розроблено пам'ятку «Про правила комунікації із людьми з інвалідністю» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravy-la-komunikaci-yi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>. У корпусі ННІФ наявні пандуси, встановлені мнемосхеми для осіб із порушенням зору, є тактильні та контрастні стрічки для здобувачів освіти зі слабким зором. У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.8). передбачений безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, забезпечене належне технічне оснащення аудиторного фонду й гуртожитків. Університет допомагає цій категорії випускників у працевлаштуванні. Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей" <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf> КНУТШ надає особам з особливими освітніми потребами підтримку в реалізації їхніх прав на здобуття освіти, всебічний розвиток особистості, активну участь у житті спільноти ЗВО. На сьогодні на першому і другому році навчання осіб із особливими освітніми потребами на ОП немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статут Університету забезпечує захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства. Крім того, політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТШ та ННІФ передбачено в Положенні про організацію освітнього процесу, Етичному кодексі університетської спільноти, Положенні про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ, Етичному кодексі університетської спільноти. Всі ці документи оприлюднено і розміщено на сайтах Університету й Інституту. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ від 14 лютого 2020 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>) визначає процедуру розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі університетської спільноти, а також ухвалення рішень Постійною комісією Вченої ради з питань етики. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», у 2015 р. в Університеті затверджено «Антикорупційну програму»

([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf)). На сайті КНУТШ є сторінка «Запобігання і протидія корупції».

(<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p2>), де здобувачі освіти мають можливість ознайомитись із механізмом реагування на випадки корупції. Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена або електронним листом на адресу [anticor@univ.kiev.ua](mailto:anticor@univ.kiev.ua), або письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60, або за телефоном (044) 239-31-60.

Органами, уповноваженими на застосування певних заходів у випадках конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Студентська рада та студентська профспілка ННІФ. У таких ситуаціях студенти мають можливість також звернутися до завідувача кафедри і гаранта ОП.

У 2022 р. було схвалено Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно зумовленому насильству в КНУТШ, який регулює порядок реагування на відповідні випадки дискримінації, булінгу, гендерно зумовленого насильства та сексуальних домагань (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>).

Серед учасників освітнього процесу на ОП не зафіксовано конфліктних ситуацій, які були пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУТШ регулюють такі документи:

1. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, затверджене Вченою радою КНУТШ (протокол № 10 від 03.06.2020р.) і введене в дію наказом ректора від 12.06.2020р. №384-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>).
2. Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, введене в дію Наказом Ректора від 31.08.2018р. №716-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).
3. Наказ ректора від 05.03.2018р. №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)).
4. Наказ ректора від 11.08.2017р. №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису



освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)) (з додатками).

5. Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року №601-32 (<http://surl.li/ipue>).

6. Лист заступникам деканів факультетів/заступникам директорів інститутів з навчальної роботи, головам науково-методичних (навчально-методичних) комісій факультетів/інститутів від 19.02.2018р. №056/116 «Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження» (<http://surl.li/aphns>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Внесення змін до ОП регламентується документами пп.8.1 самооцінки та здійснюються у певному порядку. Гарант ОП вносить пропозиції щодо змін у діючій ОП до розгляду на засіданні групи розробників ОП та завідувачів випускових кафедр. Після обговорення пропозицій та узгодження щодо них позиції випускових кафедр гарант презентує оновлену ОП перед НМК та (в разі схвалення) Вченою радою ННІФ. Інноваційною практикою є система внутрішнього моніторингу якості надання освітніх послуг в ННІФ, яка включає регулярні презентації ОП у контексті дотримання вимог акредитації (останні – листопад 2022 р.)

Паралельно з проходженням внутрішньої експертизи, нова редакція ОП розміщується на сайті для публічного обговорення. Далі ОП разом з пакетом супровідної документації (рецензії від академічної спільноти, роботодавців та ГО, витяги кафедри, засідання НМК та вченої ради Інституту) направляється до відділу забезпечення якості освіти для фінальної експертизи перед схваленням Науково-методичною радою та затвердженням Вченою радою КНУТШ. Там ОП проходить додаткове рецензування (УФЗМ пройшла рецензування фахівцями Навчально-наукового інституту журналістики КНУ). Підстави для внесення змін до ОП: 1) зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем і/або спеціальністю; 2) результати внутрішнього моніторингу якості освіти; 3) перевищення витрат на реалізацію ОП над плановими показниками та/або суттєве зменшення надходжень на її реалізацію; 4) результати моніторингу ринку праці; 5) результати попередніх акредитацій на випусковій кафедрі та/або Інституті. Документами КНУТШ передбачено щорічне обговорення результатів локального моніторингу ОП НМК та Вченою радою ННІФ. Створено репозиторій акредитаційних справ у КНУТШ (<https://cutt.ly/DRDnSDt>), який дозволяє аналізувати результати акредитацій суміжних програм та спеціальностей.

Останні зміни до ОП вносились на базі нового стандарту вищої освіти за спеціальністю 035. Філологія, за яким уточнено цілі та завдання ОП, змістове наповнення, загальні та фахові компетентності та ПРН дисциплін, відповідно до стандарту (зокрема, додано ФК 11-14, ПРН 29,30). Збалансовано розподіл кредитів ЄКТС між ОК для забезпечення підстав для присвоєння випускникам ОП освітньої та професійних кваліфікацій. Більше уваги в ОП приділено зв'язку навчання з науковими дослідженнями. Досягнуто якісно нового рівня застосування англійської мови у навчальному процесі через спрямування курсу професійної іноземної мови на опанування проблематики кластера, до якого він належить.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти залучені до перегляду ОП як члени студпарламенту в складі Вчених рад Університету та ННІФ, а також входять до НМК Інституту. Група розробників ОП збирає та узагальнює пропозиції здобувачів вищої освіти при перегляді ОП через опитування, фокусгрупи, круглі столи.

Інноваційною практикою моніторингу якості освіти є трирівнева система опитування студентської аудиторії щодо змісту освітніх програм, планування навчального процесу та викладання, що реалізується на рівні університету (<http://surl.li/ajqrd>), Інституту (<https://philology.knu.ua/>) та випускових кафедр (<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-ukr-movy-pryklad-linhvist/>), (<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-istoriyi-ukrayinskoyi-literatury/>), (<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafera-stylistyky/>). Зокрема, кафедральні опитування проводяться щосеместрово (останнє – у грудні 2022р.); їхні результати обговорюються на засіданнях кафедри, що стає основою вдосконалення ОП.

Зі студентами відбувається діалог щодо якості ОНП та освітнього процесу загалом, проводяться індивідуальні зустрічі з викладачами, організовуються зустрічі студентів із професіоналами, експертами, роботодавцями, випускниками, під час яких акцентується увага на можливостях вдосконалення освітнього процесу. Неформальні зустрічі зі здобувачами освіти, випускниками, стейкхолдерами у форматі фокусгруп є дієвим механізмом отримання відгуків із подальшим впровадженням змін.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на системній основі, що унормовано документами КНУТШ та ННІФ (<https://philology.knu.ua/>). Представники студентства в органах самоврядування (студпарламенті КНУТШ та Інституту (<https://www.facebook.com/knu.spif/>)) залучені до роботи в Науково-методичній Раді Університету та навчально-методичній комісії Інституту, де беруть участь у процесі періодичного обговорення та перегляду змісту ОП і її компонентів (див. склад НМР КНУТШ <http://surl.li/ajqqk>). Процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП передбачено можливість для здобувачів освіти вносити зміни до порядку вибору вільних дисциплін (за умови згоди  $\frac{3}{4}$  структурних підрозділів КНУТШ).

Голова Наукового товариства студентів ННІФ Мицюк Марина, виконувач обов'язків голови студпарламенту Мартинч Анастасія, члени СПННІФ студенти Гуменюк І., Бабич В., Попович Ю., Стафійчук Д., Рябцев К. входять до

Вченої ради ННІФ. Вони ініціюють розгляд окремих освітніх питань, вносять пропозиції, беруть участь в обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти, вдосконалення навчальних програм, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Студенти Інституту також є членами конференції трудового колективу, беруть активну участь в обговоренні перспективних планів розвитку кафедр, надають рекомендації щодо роботи НПП, голосують з приводу кадрових та інших навчально-виробничих питань, вносять пропозиції щодо покращення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці мають змогу висловити потреби в перегляді ОП під час організації практик, спілкування з практикантами та їхніми керівниками, розробниками ОП, залучення фахівців з наукової сфери до роботи в складі атестаційних комісій, конференцій та форумів, консультування та рецензування випускних робіт, рецензування ОП. Кафедри організовують постійні зустрічі з роботодавцями. Так, наприклад, 6 жовтня 2022 року відбувся майстер-клас із письменницею Лесею Мудрак на тему «Бюджет літературного проекту», 27 жовтня 2022 року відбувся майстер-клас з головною редакторкою видавництва «Відкриття» Наталією Васильєвою, 11 листопада 2022 року відбувся майстер-клас із редакторкою видавництва «Віват» Оленою Рибкою на тему «Пріоритети видавничої політики» і под. У таких формах співпраці та участі в засіданнях кафедри роботодавці мають можливість висловити свої побажання та пропозиції.

Роботодавці рецензують ОП: <https://drive.google.com/file/d/1yfv1gvgb--MMpiqWiLWqjbadZp6nUPyb/view> ; У співпраці з роботодавцями було вдосконалено ОП з орієнтацією на ширше використання аналітичного інструментарію філологічних досліджень, методів оцінки ефективності ОП, інтерактивних форм викладання, практичних інструментів, цифровізації, розробки прикладних проектів, лідерства та роботи в команді та ін., практики написання індивідуальних проектів, випускних робіт магістрів з актуальною практичною складовою.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Для отримання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП кафедри використовують різні канали комунікації: соціальні мережі, запрошення випускників до участі у різноманітних наукових і навчально-виховних заходах ННІФ, інформація отримується безпосередньо через опитування. На сторінках кафедр у facebook ( <https://www.facebook.com/novitnua.ukr.lit?mibextid=ZbWKwL> ) висвітлюється спілкування з випускниками. На Днях відчинених дверей, Днях кар'єри, Ярмарках вакансій здобувачі отримують інформацію про умови працевлаштування у видавництвах, наукових установах, навчальних закладах, інформаційних центрах, на телебаченні і под (<https://youtu.be/mpgReq9MaJs>). Тренди ринку праці в продуктовому ІТ: що треба знати викладачу для актуалізації навчального контенту - YouTube

Кафедри залучають успішних випускників до навчального процесу, участі в конференціях. Активно співпрацюють з ННІФ у різних формах випускники М.Жулинський, І.Малкович, О.Боронь, співзасновниця видавництва «Віхола» Замоцна І., директор інформаційного агенства «МВ» Муқан В., письменниця Белімова Т., професор П.Селігей та ін, завдяки чому студенти мають змогу ознайомитися з їхнім досвідом та етапами кар'єри.

Багато з них безпосередньо залучені до навчального процесу (наприклад, Т.Белімова, викладає навчальні курси, організовує зустрічі й майстер-класи), беруть участь у розробці та рецензуванні ОП.

<https://drive.google.com/file/d/15PC8GpYdIUoU35e-yHWtdI-bvpts1ylM/view> ;

<https://drive.google.com/file/d/1oAEPd8Aebiv1U5Y4XkFU1jkqN5GNhrz/view>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Результатом успішного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти стало виявлення резервів розвитку ОП, які є стимулом для її удосконалення, а саме:

- побажання студентів покращити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу враховані у суттєвій модернізації МТБ (див. розділ 7 акредитаційної справи). Запровадження інноваційних технологій дало змогу здобувачам освіти дистанційно опановувати досвід успішних практиків через воркшопи, майстер-класи, бізнес-конференції тощо (семінари на МП4).

- Пропозиції студентської аудиторії ОП посилити вивчення іноземних мов спонукало до розробки «Концепції вивчення іноземних мов у КНУТШ» (<http://surl.li/amwkp>), скерування курсу професійної англійської на проблематику фахових блоків вибіркових дисциплін («Редагування перекладних текстів», «Лінгвістичні параметри редагування наукового та офіційно-ділового тексту» в кластері «Українська мова: філологічне редагування», «Бізнес-лінгвістика та медіа», «Лінгвістична експертиза медійного тексту» в кластері «Медіалінгвістика») та розширення числа фахових дисциплін, що викладаються англійською мовою.

- Для врахування сучасних тенденцій діджиталізації кафедри ННІФ прийняли стратегічне рішення переопрацювати робочі програми 2021/22 н.р. з урахуванням цього аспекту. Також кафедри розробили та ввели до ОП курси, які спрямовані на освоєння студентами сучасних тенденцій діджиталізації. Наприклад, кафедрою стилістики та мовної комунікації запроваджено курси «Інтернет-комунікація в актуальних парадигмах сучасної лінгвістики», «Лінгвістичний ресурс PR-технологій у медіа», «Комунікативні стратегії в медіасфері», які спрямовані навчити студентів активному використанню діджитал-інструментів в процесі успішного освоєння професійних філологічних знань.

- Постійна увага відділу забезпечення якості освіти до формування soft skills, викликана вимогами ринку праці, стала основою важливого рішення кафедр скерувати всі дисципліни ОП на формування особистісних та соціальних

компетентностей, дотримання високих стандартів професійної підготовки та академічної доброчесності, критичного та аналітичного мислення, лідерства та мотивації (у т.ч. самомотивації), team working (у т.ч. у глобальних віртуальних командах), презентації та розробки проєктів, ораторських та комунікативних здібностей, тайм-менеджменту. ВЗЯО виявив і допоміг усунути ряд недоліків ОП на етапі її розробки, зокрема розподіл кредитів ЄКТС між компонентами ОП, які дають право на присвоєння професійної кваліфікації. Також з ініціативи ВЗЯО уже третій рік поспіль у міжсеместровий період проводяться тижневі семінари KNU Teech Week та KNU professionals (семінари на МП4) <https://youtu.be/mpgReq9MaJs> ; <https://youtu.be/rTc1UxboGGg>; <https://youtu.be/Ehk8S2wFhLM>;

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

За час свого існування ОП «Українська філологія та західноєвропейська мова» проходить акредитацію вперше, досі підготовка фахівців здійснювалася на основі десятирічної акредитації спеціальності «Філологія», отриманої у 2013р. Рекомендації, що були враховані при розробці ОП: активізація наукових досліджень ОНП з проблематики дисциплін наукового спрямування; розширення числа публікацій у наукометричних БД; поповнення бібліотеки новітніми виданнями; написання та використання у навчанні кейсів за участі роботодавців. Також при підготовці ОП було враховано рекомендації, висловлені під час акредитації інших філологічних програм: ширше використовувати в навчанні досвід і потреби роботодавців. КНУТШ займає обґрунтовану, узгоджену з директивами МОН, позицію в питанні визнання результатів неформальної освіти. Проте дистанційне навчання під час пандемії та широкомасштабної війни з росією виявило можливості врахування компетентностей, набутих внаслідок застосування неформальних елементів. Успішним прикладом цього є періодичні зустрічі та тренінги, які проводять для студентів ОП представники наукових установ, видавництва (наприклад, кафедра історії української літератури, теорії літератури і літературної творчості у листопаді 2022 провела разом з головною редакторкою видавництва «Creative woman publishing» Славою Світовою тренінг на тему «Як створити видавництво книжок?»), кафедра української мови та прикладної лінгвістики в лютому 2023 р. провела для студентів ОП майстер-клас "Бути редактором - це моє" з колишньою випускницею програми, головною редакторкою журналу "Практика управління закладом освіти" цифрового видавництва "Експертус" Вікторією Третяк; кафедра стилістики та мовної комунікації системно організовує зустрічі з представниками медійних структур: ТРК «Київ» (ведуча прямого ефіру Ю. Терлецька), радіо «Київ» (ведуча прямого ефіру І. Главацька), «Українське радіо» (генеральний продюсер Д. Хоркін) тощо. Участь студентів у подібних заходах заохочується і може бути врахована при фінальному підрахунку балів з певних курсів. При підготовці ОП обговорено і враховано пропозиції випускників, база даних про яких регулярно поповнюється. Удосконаленню ОП сприяє вивчення та запровадження результатів аналізу освітніх програм, що проводився на рівні Університету. Для аналізу результатів зовнішньої оцінки якості в КНУТШ створений репозиторій акредитаційних справ (<https://cutt.ly/DRDnSDt>). Вчена рада КНУТШ щорічно аналізує результати акредитацій (Ухвали Вченої ради 2019/20 н.р. – 02.11.2020; 2020/21н.р. – 01.11.2021), з якими ознайомлюються кафедри ННІФ. Підтримується сторінка відділу забезпечення якості у Facebook (<https://cutt.ly/lRDDrvf>). Сторінки кафедр містять вкладку «Нормативне забезпечення» з посиланнями на документи, що регламентують навчальний процес у КНУТШ <https://cutt.ly/wRDGp2w>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти активно залучені до процесу забезпечення якості ОП як члени Вченої Ради (ВР), учасники комісії з питань організації освітнього процесу, бюджетно-фінансової комісії, спеціально створених робочих груп та експертних комісій НМР КНУТШ та НМК Інституту. Академічна спільнота через НМК та ВР бере участь у розробці методичних вимог до ОП, у проведенні експертиз РНП, у схваленні до друку підручників та інших навчальних матеріалів, надає рекомендацій щодо використання інноваційних технологій та поширення кращого досвіду організації освітнього процесу, залучені до обговорення і вирішення проблем щодо ефективності ОП. Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється шляхом взаємного рецензування навчально-методичних матеріалів та випускних робіт, відвідування відкритих лекцій. Програми міжнародної мобільності викладачів та студентів також підвищують якість ОП.

Важливим є обмін досвідом викладання ОК ОП, що відбувся на круглих столах «Забезпечення якості університетської освіти...» (<https://cutt.ly/Fji700F>, <https://cutt.ly/yjffZAG>, <https://cutt.ly/ljffB5Y>), «Шляхи посилення якості вищої освіти...» (<http://surl.li/aoxna>).

Складовою внутрішнього забезпечення якості є опитування учасників НП та їх аналіз.

При аналізі якості ОП також враховуються рекомендації програми підвищення кваліфікації для гарантів «Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» 2021.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система забезпечення якості освіти в КНУТШ розподіляє функції між окремими рівнями.

1. Рівень здобувачів освіти та їх ініціативних груп (моніторинг питань інформ. супроводу здоб. освіти віддуки щодо ефективності та якості організації освітнього процесу тощо).
2. На рівні кафедри, гаранта, проєктної групи, яка ініціює, розробляє та реалізує ОП, забезпечується моніторинг, у т.ч. через взаємозв'язок зі здобувачами освіти.
3. На рівні Інституту відбувається впровадження та реалізація ОП. ННІФ через керівні та дорадчі органи, зокрема представників студентів, здійснює моніторинг ОП та ринку праці для адаптації ОП до його потреб. У 2020 р. започатковані презентації всіх ОП Інституту перед НМК для узгодження їх з іншими програмами спеціальності,

уточнення фокусу, цілей.

4. На рівні КНУ діють НМР, НМЦ організації навчального процесу, ВЗЯО. Вони здійснюють експертизу ОП, оцінювання МТЗ освітнього процесу, аналіз якості кадрів, контроль виконання завдань забезпечення якості та моніторинг успішності їх виконання, розробку нових пропозицій щодо покращення ОП

5. Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, які розробляють стратегію забезпечення якості освіти, затверджують програми та конкретні заходи. У 21-22.10.2021р. виповнилося 10-ть років від затвердження у КНУТШ «Програми заходів із забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/WRDfRDJ>).

У 2021 р. у КНУ створено ВЗЯО (<https://www.facebook.com/department.quality>), який координує роботу системи, консультує учасників освітнього процесу, моніторить його перебіг та якість.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами, які є на офіційній сторінці КНУТШ:

Статут КНУТШ: <https://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>; Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018–2025 рр. <https://cutt.ly/eE4D5lK>; Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ.

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>; Положення про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ: <https://cutt.ly/FCuplTS>; Етичний кодекс університетської спільноти.

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf>; Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ. <https://cutt.ly/jE4KCTr>; Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/alemv>); Положення про НМР КНУТШ (<http://surl.li/alems>); Положення про гаранта ОП в КНУТШ (<http://surl.li/alemr>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затверджене 12.06.2020 року № 384-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>; Положення про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті. [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)); Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін.

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП був опублікований на офіційній сторінці Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

[https://drive.google.com/file/d/1smENzmkMuVhyG5uCgfsyJr\\_GDiWznqDN/view](https://drive.google.com/file/d/1smENzmkMuVhyG5uCgfsyJr_GDiWznqDN/view) для обговорення. На зазначеній сторінці надано електронну адресу гаранта ОП для отримання зауважень, рекомендацій та рецензій. Після затвердження редакції ОП її проект замінено на затверджений опис ОП.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://drive.google.com/file/d/1smENzmkMuVhyG5uCgfsyJr\\_GDiWznqDN/view](https://drive.google.com/file/d/1smENzmkMuVhyG5uCgfsyJr_GDiWznqDN/view)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП відповідає сучасним принципам організації освітнього процесу та політиці забезпечення якості освіти в ЗВО, відображає актуальні тенденції розвитку філології, урахує проблеми ринку праці в Києві, в Україні загалом та у світових осередках україністики.

Збалансована структура ОП, конкретні цілі та завдання, вивірені блоки вибіркового дисциплін забезпечують широкі можливості подальшого працевлаштування випускників, чітко моделюють освітню траєкторію філолога як фахівця, як конкурентоспроможного працівника, здатного ефективно працювати в освітньому середовищі, здійснювати наукові дослідження, застосовувати знання в різних гуманітарних сферах, брати кваліфіковану участь у процесі суспільної комунікації.

Перелік компонентів ОП «Українська філологія і західноєвропейська мова» відповідає вимогам другого (магістерського) рівня: навчальні дисципліни мають якісне методичне забезпечення та зразкову матеріально-технічну базу, при їх укладанні враховано досвід українських та закордонних закладів, водночас вони зорієнтовані на проблемність у підходах до вивчення основних галузей української філології, на розширення культурологічної та гуманітарної підготовки випускників, на врахування ідейно-політичних і соціокультурних викликів сьогодення. Потужний кадровий ресурс, експерти в лінгвістичній та літературознавчій галузях, науковці з великим досвідом викладання філологічних дисциплін, у тому числі у провідних вишах за кордоном, забезпечують якісний освітній

процес. Викладачі мають значний досвід професійної діяльності за напрямками дисциплін ОП (дослідницька, експертна, редакторська, перекладацька, видавнича діяльність). Вони регулярно підвищують кваліфікацію, зокрема університет надає можливість покращити навички викладання завдяки курсам “KNU teach week”, «KNU-professionals”, семінарам викладацької майстерності тощо.

ОП демонструє консолідований підхід до можливостей участі здобувача вищої освіти у програмах академічної мобільності й реалізації міжнародних освітніх проєктів, ґрунтовна підготовка з західноєвропейських мов сприяє розвитку міжнародних наукових та освітніх контактів, підвищенню конкурентоспроможності на українському та закордонному ринках праці.

Програму створено у відкритий публічний спосіб з урахуванням академічної доброчесності, інтересів та конкретних пропозицій стейкхолдерів і роботодавців, органів студентського самоврядування, які безпосередньо залучені до обговорення ОП, до процедур забезпечення якості освіти, контролю за умовами реалізації освітньої програми.

В ОП забезпечено раціональну організацію освітнього процесу, оптимальні можливості для поєднання навчання з практичною діяльністю, однак в умовах карантинних обмежень та воєнного стану важче вдається використовувати передбачені форми навчання (круглі столи, редакторські майстер-класи, наукові диспути тощо). Умови реалізації ОП також вимагають зміни підходів до організації виробничих практик – асистентської, редакторської, дослідницької, копірайтерської – та інших видів роботи.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для реалізації проєктного задуму ОП планується посилення комунікацій із зацікавленими в розвитку програми сторонами, зокрема розширення кола контактів із працедавцями з укладанням нових договорів про проходження виробничих практик та створенням банку вакансій для працевлаштування за кваліфікаціями, передбаченими ОП. Планується оновлення, розширення та переведення в цифровий формат навчально-методичної бази ОП, зокрема підручників, курсів лекцій та посібників (для потреб дистанційної форми навчання).

З метою актуалізації ОП планується продовження активної співпраці зі стратегічними партнерами, зокрема з кафедрою україністики Варшавського університету (Katedra Ukrainistyki Uniwersytetu Warszawskiego <http://www.ukraina.uw.edu.pl/node/44>), а також з кафедрою україністики Познанського університету імені Адама Міцкевича (Katedra Ukrainistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu), з якими Навчально-науковий інститут філології сьогодні активно співпрацює ([https://drive.google.com/file/d/1tmaPk678m-5\\_LKmYoWHPppno1aYEddr8/view](https://drive.google.com/file/d/1tmaPk678m-5_LKmYoWHPppno1aYEddr8/view); [philology.knu.ua/2022/01/](https://philology.knu.ua/2022/01/)) і в межах цієї співпраці запроваджувати програму академічної мобільності «Erasmus»; за можливості, залучити до ділового партнерства міжнародних фахівців (через програму академічних обмінів імені Фулбрайта (Fulbright)). Планується підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічних працівників (включно із закордонними стажуваннями); розвиток їхніх професійних компетентностей, необхідних для дистанційної роботи. Перспективним вбачається залучення студентів, які навчаються на ОП, до роботи в експертних органах (зокрема громадських). Такого роду активність, окрім набуття практичних навичок подібної роботи, сприятиме подальшому працевлаштуванню студентів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 11.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	підсумкова атестація	<i>ОК 20 Підсумковий ІСПИТ українська мова літ.pdf</i>	p8AuwjLekK8dpUXar2NM6X6OkQ8tnPfhEzPYl4ekUfo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 12.6 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - німецька (3 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 12_Німецька_2_курс.pdf</i>	T1MSCcSQLOffYtR Vfx8EJJonmsm2KM DoN8LlLzj8Ko=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 12.5 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - німецька (1-2 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 12_Німецька_1_курс.pdf</i>	D5Zj8TuqMy5glWfxGXBw7oh924qJkp NqfuZEl6+oiQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 12.4 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (3 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 12_Іспанська 2 курс.pdf</i>	TDX5AxcVDSO6CJtxuDukJiz2bgtJqw+sVpi8MFUfjQg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 12.3 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (1-2 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 12_Іспанська 1 курс.pdf</i>	3bnlPUD2ezEcNTmbKrs1TCBsZ3X9F/RsnwoQIeg/HWE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	практика	<i>ОК 19_Асист.практика ІМ.pdf</i>	xyNVjIP7stpa9SvSacdp5UwDxvlrR6MpQaXsbAgdnn8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 18.3 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 3. Викладання іноземної мови)	навчальна дисципліна	<i>ОК 18.3_Методика ІМ 2022.pdf</i>	FfL/h6kfHs9dBgc+28bbnGjFnVpOASVH50b6Tbmt74A=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 18.2 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 2. Методика викладання української літератури)	навчальна дисципліна	<i>ОК 18.2_Методика УЛ.pdf</i>	dOrzQwts8Pfl8Gpoxp/xy6WrHYkIN4pRI G7u7gZUMbE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 18.1 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 1. Методика викладання української мови)	навчальна дисципліна	<i>ОК 18.1_Методика УМ.pdf</i>	brxH7tz5YnCFXhqv/tHeHvG3fowoTn+hdzJqoQXSfzc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні	навчальна дисципліна	<i>ОК 17_Фахова компетенція.pdf</i>	/dW1gzylv1t1oW+SPaVaBqwV4p/YDBmgC+w5js8LusNo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-

технології				classroom, Google-meet, інше)
ОК 16 Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	ОК 16_Психологія.pdf	2DkYlI01e348IVRQB P7MnbyP3HfJ2LKZx IEjcfGxg/M=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 15 Педагогіка та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	ОК 15_Педагогіка.pdf	PL9/e5fmH5g7r6JpB eY9tq/hBhMc6ZlZZ9 xUkwdZ5VM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ОК 14_Робота магістрів.pdf	h5z2ODBdpDo38dS Gc9+n2KePvtevY2uK of67swNEZCY=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	практика	ОК 13_Асистентська практика.pdf	EQv1zUhjOVIH76lH9 l+kFF7zV6RnK+Atp AxQPHKLIQQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 12.2 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад ( 3 семестр)	навчальна дисципліна	ОК 12_ІМ (3 семестр) (1).pdf	Jc+UatOrIKAesP94Y ShE3bTSB1UtD3gv/B HHMUNYytE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 12.1 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (1-2 семестр)	навчальна дисципліна	ОК 12_ІМ (1-2 семестр) (2).pdf	aqZ71Re5+o5tk2oivk +MEbIk6jHN2dIQW vZeJwN5S24=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 11 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	навчальна дисципліна	ОК 11_Інтелектуальна еволюція.pdf	L6hiyTfQxpFbTM4e GK9IeJLvYyYr7pW9 YloXhZtYOJM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 10 Українська наукова мова	навчальна дисципліна	ОК 10_Українська наукова мова.pdf	EVOOHeDobcUE9yl nDm7MuO8kdpNrG CEgf5Wg4493yEg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 9 Порівняльне літературознавство	навчальна дисципліна	ОК 9_Порівняльне літературознавство.pdf	8ws4tuyIvh+87DXp1 UGhEb3qfo7cEBfFo OwuWwnh+2g=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 8 Сучасний літературний процес: європейський контекст	навчальна дисципліна	ОК 8_Суч літ процес.pdf	jwg3pDiiUN8/ucw3 UpiSDAqPHZcmQjfG EGEkj5lhWOs=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 7 Інтертекстуальність та інтермедіальність новітньої української літератури	навчальна дисципліна	ОК 7_Інтертекст.pdf	G2DeY6Vch9Wrw/G JgsenF//dOY637Zlc Ou+SObybWoI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)



ОК 6 Український літературний канон: моделі інтерпретації	навчальна дисципліна	<i>ОК 6_Канон.pdf</i>	HV/VztROF2MYHT OGEo3GfppqYl/+v7l X6vNOkri2KFk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 5 Лінгвістична семантика	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_Лінгвістична семантика.pdf</i>	ltJKBTvoVZwsg9VR uY/Cd91PXXcjlUulB 3Wd3A22/jE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 4 Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах	навчальна дисципліна	<i>ОК 4_Мовна особистість.pdf</i>	bF6nYMVbVG3ztx2 WC3tpUnWdWeWM gRB+8ZU8EcrVI/o=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 3 Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах	навчальна дисципліна	<i>ОК 3_Теорія УМВСНПарадигмах_виправлене04_02_23.pdf</i>	igkIxZ3kUUxghZyazi uoi4s4OMEtDpxly33 VPwkEOu8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 2 Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 2_Етика.pdf</i>	PSdwJLw6zrvomStrb kX52Jjt7FQ/SVoAW Yo+DNqCexw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Методологія.pdf</i>	18BxIrHDVbYp26s86 ScMEipdpITxwGAX Vt2EHF/6+1c=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	підсумкова атестація	<i>ОК 21 Підсумковий іспит ІНОЗЕМНА (5).pdf</i>	CYxU6XS778UaISKE PFFeSc1HCzBUtKTUn TEdDpxQZ4DY=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
333360	Шулінова Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 005359, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 004937, виданий 20.06.2002	28	ОК 10 Українська наукова мова	1) науковий ступінь - кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова 2) вчене звання - доцент кафедри історії української мови. 3) основні публікації за дисципліною, що викладається: Медіастилістичний ресурс антитези в архітектоніці сучасного українського інтерв'ю (Стаття 1). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія:

						<p>Філологія. Випуск 39. Том 1. Одеса, 2019. С. 85-88.</p> <p>Інтертекстуальність у медійних текстах жанру інтерв'ю з політиками. Стаття 2. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика: Збірник наукових праць. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 37. С.72-89.</p> <p>Інтертекстуальність у медійних текстах жанру інтерв'ю з політиками. Стаття 1. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика: Збірник наукових праць. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. Вип. 35. С.19-34.</p> <p>Стилістичний ресурс засобів вторинної номінації у медійних текстах культурно-мистецької тематики. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 50. Том 1. С. 160-165.</p> <p>Functional variability of the review genre in modern Ukrainian media communication. <i>Ezikov Svyat</i>, 2021, 18(3), pp. 72–87. 6.</p> <p>Functional status of the forecast in media style of modern ukrainian literary language. «Південний архів» (філологічні науки), 2020. Вип. 82. С. 148-154.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: наукове стажування в Інституті мовознавства імені О.О.Потебні НАН України. 01.02. – 31.05.2014 р.</p>
342357	Пономарьова Віра Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 064012, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 007806, виданий 29.06.2021	25	<p>ОК 18.3</p> <p>Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 3. Викладання іноземної мови)</p> <p>1) науковий ступінь: кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (германські мови) (диплом: ДК №064012 від 22.12.2010).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат АД №007806 від 29.06.2021).</p> <p>3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Innovative pathway for the development of modern philological</p>

sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. 784 p.

Основні вимоги щодо підготовки, написання та захисту науково-дослідницьких робіт. Методичні рекомендації. Київ: КПНЗ «Київська Мала Академія Наук», 2018 (у співавторстві).

Знайомство з роботою класного керівника. Навчально-методичний посібник. 2021. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1YNN7cgicIv5jWpPhoXEOqIAS5aRj0ZtJ/view> 58 с.

Сучасні інформаційні технології в методиці викладання англійської мови // The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. P. 70-75.

Methodology of teaching and learning foreign languages in higher educational establishments // Вісник київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія. К: № 33 (2020). С. 119-130.

Особливості навчання англійської мови студентів 1 курсу спеціальності «інформаційні технології» в умовах різнорівневих груп // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 156. 2018. (Серія: Педагогічні науки). С. 39-44 (у співавторстві).

Rola interferencji jazykowej w procesie formowania umiejętności fonetycznych mowienia u studentow pierwszego roku studiow // Fenomen Pogranicz kulturowych: wspolczesne tendencje. 2014. T.6. P. 175-183.

The use of the

						<p>interactive forms and methods of syntopical reading approach in the English language. Rev. EntreLinguas, Araraquara, 2021 (у співавторстві) E-ISSN: 2447-3529.</p> <p>Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2020, 19(5), P. 289–303 (у співавторстві; SCOPUS).</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: 10-годинний курс з професійного розвитку викладача з аналізу занять з англійської мови “Observation &amp; Feedback” в рамках «English for Universities project» (2017).</p> <p>Стажування в Університеті Бат Спа (Bath Spa University), м. Бат, Велика Британія в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ 2017 Ключова Дія 107, мобільність студентів та викладачів Навчальних Закладів Вищої Освіти між Учасниками Програми та Партнерськими Країнами Міжнародної Кредитної Мобільності (“Erasmus+ 2017 Key Action 107, Higher Education student and staff mobility between Programme and Partner Countries International Credit Mobility”) (2018).</p> <p>Стажування в університеті Бат Спа, Великобританія за новим освітнім проектом (грант з мобільності програми ERASMUS+ (2016-2017) Ключова Дія 107, мобільність студентів та викладачів Навчальних Закладів Вищої Освіти між Учасниками Програми та Партнерськими Країнами Міжнародної Кредитної Мобільності) (2016).</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

338608	Івахненко Тамара Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 033818, виданий 11.05.2006	21	ОК 18.2 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 2. Методика викладання української літератури)	<p>1) науковий ступінь: кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська література) (диплом: ДК №033818 від 11.05.2006).</p> <p>2) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Українська мова (за професійним спрямуванням): збірник вправ для студентів гуманітарних факультетів Навчальний посібник. К.: Вид. ТОВ «АРТ Книга», 2015. 162 с. (у співавторстві). Методика викладання української мови в вищих навчальних закладах. Робоча програма з навчальної дисципліни. К.: ТОВ «Дженерейшн Пі», 2015. 23 с. Соціокультурна парадигма формування мовної особистості майбутнього фахівця. Комунікативний дискурс: наукова рецензія і стратегія дослідження: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 07 – 08 квітня 2016 р. К.: Міленіум, 2016. С. 26-27. Development of the Emotional Stability Seen as a Personal Leadership Quality Using the Acmeological Approach in the Master's Students. Netherlands // European Journal of Educational Research, Volume 10 Issue 1 (January 2021), P. 275-284 (Scopus).</p> <p>3) стажування, підвищення кваліфікації: Сертифікат № 9-07-8 від 17 липня 2018 р. про підвищення кваліфікації (18 год.) за напрямом: «Інноваційні педагогічні технології в сучасній освіті», «Тренінговий кейс для викладача: імітаційні та моделюючі тренінгові інструменти», «Виховання: всі за і проти (з позиції психоаналізу)», «Мистецтво енерджайзінгу та</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							айсбрейкінгу в роботі викладача», «Лідерство в освіті: сучасний Гарвардський формат». Сертифікат № 9-06-9 від 5 липня 2019 р. про підвищення кваліфікації (12 год.) за напрямками: «Емоційний інтелект: відоме й невідоме», «Емоційне навчання: як емоційне моделювання створює можливості до змін у житті».
144294	Запека Яна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004236, виданий 29.03.2012, Атестація доцента АД 006541, виданий 09.02.2021	8	ОК 16 Психологія вищої школи	1) науковий ступінь: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (диплом: ДК 004236 від 29.03.2012). 2) вчене звання: доцент (атестація АД 006541 від 09.02.2021). 3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Психологія вищої школи: підручник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с. (у співавторстві). English academic writing: Research projects in the format of essays and annotations. Textbook. K.: Publishing Lira-K, 2021. 144 p. Job Satisfaction and Self-Realization of Bookmakers // Journal of Advanced Research in Law and Economics, 2017. [S.l.], v. 8, n. 4(26). P.1356-1360 (Scopus). Personal traits as determinants of feeling loneliness among students // Academic Journal of Ushynsky University Science and Education, 2017. Psychology. Issue 11. P. 65-69 (Web of Science). Особливості ціннісних профілів студентів з різними мотиваційними установками // Науковий журнал "Габітус". К.: ВД "Гельветика", 2020. Вип.12. Том 2. С.127-132. Peculiarities of the related type of motivation and academic success of

						<p>students: cross-cultural aspect // Socialization &amp; Human Development: International Scientific Journal. Szczecin, Kyiv, 2020. Vol. 1 No. 1. P.143-152.</p> <p>Емпіричне дослідження життєстійкості студентів // Наук. вісн. Херсонського держ. ун-ту. Херсон: ВД "Гельветика", 2019. Серія: Психологічні науки Вип. 4. С.87-93.</p> <p>Досягнення особистісної зрілості в ситуації сепарації від батьківської родини // Наук. вісн. Херсонського держ. ун-ту. Херсон: ВД Гельветика, 2017. Серія: Психологічні науки. Випуск 3, Том 2. С.68-73.</p> <p>Особливості взаємозв'язку особистісної відповідальності з цінностями особистості у юнацькому віці // Наук. вісн. Херсонського держ. ун-ту. Херсон: ВД Гельветика, 2016. Серія: Психологічні науки. Вип.4. С.120-124.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики (Празький інститут підвищення кваліфікації, м. Прага, Чеська республіка, 20-27.11.2016).</p>
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента 02ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	25	<p>ОК 15 Педагогіка та педагогічна майстерність викладача</p> <p>1) науковий ступінь: кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - теорія та історія педагогіки (1997).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат 02ДЦ №013339 від 19.10.2006).</p> <p>3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Культура педагогічної взаємодії в системі професійно-етичних цінностей викладача вищої школи //Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колективна монографія. Київ:</p>

ФОП Ямчинський  
О.В. 2020. 376 с.  
Trends in formation of  
value orientations of  
students in higher  
education institutions  
(in XX and at the  
beginning of the XXI  
century) // Professional  
and pedagogical  
training of educational  
specialists in classical  
university of Ukraine:  
multi-authored  
monograph / Ed. by  
Marushkevich A. A.-  
LAP LAMBERT  
Academic Publishing  
(Pira), 2019. 147 p.  
Theory and practice of  
forming valuable  
orientations of student  
youth in ukraine's  
higher education  
institution (XX – the  
beginning of the XXI  
century) // Advanced  
trends of the modern  
development of  
psychology and  
pedagogy in European  
countries: Collective  
monograph. Riga :  
Izdevnieciba «Baltija  
Publishing», 2019. 392  
р.  
Реабілітаційна  
педагогіка:  
навчальний посібник.  
К.: ФОП Ямчинський  
О.В., 2019. 298 с.  
Формування  
професійної  
відповідальності  
майбутніх менеджерів  
освіти в умовах  
вищого навчального  
закладу. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка. К.:  
Київський  
університет, 2015.  
Вип. 1. С. 65-70.  
Педагогічні умови  
формування  
готовності до  
професійного  
саморозвитку  
майбутніх магістрів з  
управління  
навчальним закладом.  
Вісник Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка. К.:  
Київський  
університет, 2015.  
Вип. 2 (2). С. 68-72.  
Формування  
цінностей та ціннісних  
професійних  
орієнтацій  
студентської молоді у  
вищих навчальних  
закладах України.  
Вісник Київського  
національного



університету імені  
Тараса Шевченка.  
2016. Випуск 1(3). С.  
58 – 65.  
Взаємовідносини  
учителя й учня у  
педагогічній спадщині  
В.О.Сухомлинського.  
Humanitarium: 36.  
наукових праць //  
ДВНЗ «Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди».  
Переяслав-  
Хмельницький  
(Київ.обл.); Ніжин  
(Чернігів. обл.) :  
Лисенко М.М., 2018.  
Том 41, Вип. 2 :  
Педагогіка. С.60-66.  
Формування гендерної  
культури студентської  
молоді у закладах  
вищої освіти України.  
Вісник Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
2018. Випуск 2 (8). С.  
42-45.

4) стажування,  
підвищення  
кваліфікації:  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації у НАУ  
(ПК №000091/07),  
наказ №1040 «С» від  
19.06.2007 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації у НУБіП  
України (12СПК  
№455676) від  
22.02.2008 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації у НУБіП  
України (№606/15)  
від 10 липня 2012 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації у НУБіП  
України (12СПК  
№857890) від  
18.05.2012 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації у  
Міжрегіональній  
Академії управління  
персоналом (ІМА  
№281) від 03.11.2014  
р.  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації №28-05-  
9 від 20.05.2019 року  
на ІХ Міжнародному  
фестивалі «Світ  
психології», УІІ  
Міжнародні  
Челпанівські  
психолого-педагогічні  
читання (м. Київ)  
Сертифікат про  
науково-педагогічне  
стажування в

							Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) на тему: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 150 годин у період із 1 – 12 липня 2019 р.
338125	Антюхова Наталія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 043082, виданий 26.06.2017	36	ОК 12.6 Багатосеместро ва дисципліна західноєвропей ська мова та переклад - німецька (3 семестр)	1) науковий ступінь: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія (диплом: ДК №043082 від 26.06.2017). 2) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Навчально- методичний посібник з німецької мови. Базовий рівень. К.: ФОП «Черенок К.В», 2019. 110 с. (у співавторстві). Навчально- методичний посібник з німецької мови. Комунікаційний рівень. К. : ФОП «Черенок К.В», 2021. 100 с. (у співавторстві). Übungspraktikum. Навчальний посібник з німецької мови для студентів Інституту філології. К.: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2006. 56 с. Збірник розмовних тем з німецької мови для студентів- філологів. К.: Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет». 2012. 89 с. Розвиток творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови. Рівне : РДГУ, 2015. 88 с. Innovative principles of facilitative teaching in using contemporary approaches for teaching English young learners. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. Вип. 13. Т.1. С.81–94 (у співавторстві). DOI: <a href="https://doi.org/10.35619/iiu.v11i13">https://doi.org/10.35619/iiu.v11i13</a> Group activity as the psychological factor of the developing of learners' creativity.

Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології". 2021. Вип. 53. С. 11–34 (у співавторстві). DOI: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.11-34>

Psychological principles of group activity in the developing of students' creativity. Вісник Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2021. Вип. 13. С. 7–15 (у співавторстві).

The problem of using fairy-tales to teach pupils English at primary school // Наукові записки Острозької академії, Серія «Філологічна». 2020. Вип. 9 (77). С. 223–227 (у співавторстві).

Рівні професійного майбутнього перекладача // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. С. 26–32 (у співавторстві).

Psycholinguistic mechanisms of the explication of the category of absurd in the plays of W.Shakespeare // Актуальні проблеми психології. Психологія творчості: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. За заг. ред. акад. С.Д.Максименка. К. : Вид-во «Фенікс», 2019. Т. XII. Випуск 26. С. 181-194 (у співавторстві).

3) стажування, підвищення кваліфікації: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, кафедра іноземних мов (2017). Семінар із підвищення кваліфікації викладачів німецької мови DLL Гете-Інститут (Київ, 12-13.02.18).

4) викладання німецькою мовою навчальних дисциплін "Теорія іноземної мови",

						"Психолінгвістика", "Іншомовні комунікативні стратегії".
338125	Антюхова Наталія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 043082, виданий 26.06.2017	36	ОК 12.5 Багатосеместро ва дисципліна західноєвропей ська мова та переклад - німецька (1-2 семестр)  1) науковий ступінь: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія (диплом: ДК №043082 від 26.06.2017). 2) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Навчально- методичний посібник з німецької мови. Базовий рівень. К.: ФОП «Черенок К.В», 2019. 110 с. (у співавторстві). Навчально- методичний посібник з німецької мови. Комунікаційний рівень. К. : ФОП «Черенок К.В», 2021. 100 с. (у співавторстві). Übungspraktikum. Навчальний посібник з німецької мови для студентів Інституту філології. К.: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2006. 56 с. Збірник розмовних тем з німецької мови для студентів- філологів. К.: Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет». 2012. 89 с. Розвиток творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови. Рівне : РДГУ, 2015. 88 с. Innovative principles of facilitative teaching in using contemporary approaches for teaching English young learners. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. Вип. 13. Т.1. С.81–94 (у співавторстві). DOI: <a href="https://doi.org/10.35619/iuu.v1i13">https://doi.org/10.35619/iuu.v1i13</a> Group activity as the psychological factor of the developing of learners' creativity. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології". 2021. Вип. 53. С. 11–34 (у співавторстві). DOI: <a href="https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.11-34">https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.11-34</a>

							<p>Psychological principles of group activity in the developing of students' creativity. Вісник Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2021. Вип. 13. С. 7–15 (у співавторстві).</p> <p>The problem of using fairy-tales to teach pupils English at primary school // Наукові записки Острозької академії, Серія «Філологічна». 2020. Вип. 9 (77). С. 223–227 (у співавторстві).</p> <p>Рівні професійного майбутнього перекладача // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. С. 26–32 (у співавторстві).</p> <p>Psycholinguistic mechanisms of the explication of the category of absurd in the plays of W.Shakespeare // Актуальні проблеми психології. Психологія творчості: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. За заг. ред. акад. С.Д.Максименка. К. : Вид-во «Фенікс», 2019. Т. XII. Випуск 26. С. 181-194 (у співавторстві).</p> <p>3) стажування, підвищення кваліфікації: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, кафедра іноземних мов (2017).</p> <p>Семінар із підвищення кваліфікації викладачів німецької мови DLL Гете-Інститут (Київ, 12-13.02.18).</p> <p>4) викладання німецькою мовою навчальних дисциплін "Теорія іноземної (західноєвропейської) мови", "Психолінгвістика", "Іншомовні комунікативні стратегії".</p>
345950	Власенко Марія Сергіївна	доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 014276,	18	ОК 12.4 Багатосеместрова дисципліна	1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі

		роботи	філології	виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 039829, виданий 23.10.2014		західноєвропейська мова та переклад - іспанська (3 семестр)	спеціальності 10.02.05 - романські мови (диплом: ДК №014276 від 10.04.2002). 2) вчене звання: доцент (атестат 12ДЦ № 039829, від 23.10.2014). 3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Іспанська мова. Практичний курс: підручник. К.: Видавець Карпенко В.М., 2016. 288 с. Gramática de uso del español: teoría y práctica. Методичні рекомендації до курсу з теоретичної граматики. К., 2020. 79 с. Лексико-семантичні та морфолого-синтаксичні особливості побудови текстів іспанських законів // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 31. С. 137-142. Головні особливості побудови юридичних та адміністративних документів // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 25-30. 4) стажування, підвищення кваліфікації: Онлайн-курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (КНУ імені Тараса Шевченка).
345950	Власенко Марія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 014276, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 12ДЦ 039829, виданий 23.10.2014	18	ОК 12.3 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (1-2 семестр)	1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.05 - романські мови (диплом: ДК №014276 від 10.04.2002). 2) вчене звання: доцент (атестат 12ДЦ № 039829, від 23.10.2014). 3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Іспанська мова. Практичний курс: підручник. К.: Видавець Карпенко В.М., 2016. 288 с. Gramática de uso del español: teoría y práctica. Методичні рекомендації до курсу

						з теоретичної граматики. К., 2020. 79 с. Лексико-семантичні та морфолого-синтаксичні особливості побудови текстів іспанських законів // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 31. С. 137-142. Головні особливості побудови юридичних та адміністративних документів // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 25-30. 4) стажування, підвищення кваліфікації: Онлайн-курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (КНУ імені Тараса Шевченка).
342426	Павліченко Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 050849, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 011700, виданий 05.12.2022	12	ОК 12.2 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (3 семестр) 1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 - германські мови (диплом: ДК №050849 від 05.03.2019). 2) вчене звання: доцент (атестат АД №011700 від 05.12.2022). 3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. BMT EridaSp.zo.o. Warsaw, 2019. P. 393-415. Маніпулятивна прагматика допиту Cogito, Multidisciplinary research journal. Bucharest, 2021. Vol. XIII, no. 2/June, 2021. С. 185-201 (у співавторстві; Scopus, Index Copernicus). Persuasiveness of video and interactive advertising (on the example of interstitial advertising of mobile applications) // Вісник науки та освіти. Київ, 2022. Вип. 4 (4). С. 94-105.

Diplomacy: Linguistic tendencies during the war in Ukraine // Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 54. Том 1. С. 155-163.

Political actors in the media coverage of the war in Ukraine: critical discourse analysis // Вісник науки та освіти. Київ, 2022. Вип. 3 (3). С. 9-24 (у співавторстві).

A critical discourse analysis of the Ukrainian war refugees' image in British press // International Journal of Philology». Kyiv: «Milenium», 2022. Vol. 13.

Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical discourse analysis of bloggers' videos // Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 47. Том 3. С. 93-99 (у співавторстві).

Positioning in political speeches // Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 53. Том 2. С. 184-189.

Polarization in Media Political Discourse on the War in Ukraine: Critical Discourse Analysis // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». Дніпро, 2022. № 2 (24). Р. 214-223.

4) стажування, підвищення кваліфікації: Кембриджський сертифікат CELTA (2018).

Міжнародне стажування в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Республіка Польща) обсягом 180 годин, 6 кредитів, сертифікат № KW-011021/017 (23.08-01.10.2021).

Міжнародна докторська літня школа (24 год.) у м. Каунас (Литовська Республіка).

Програма KNU Educators' week by Genesis (30 год.) м. Київ (Україна).

Інтенсивний триденний тренінг з мовного тестування та оцінювання (intensive training) 30 год. у межах конференції «Контроль та



						оцінювання як засоби оптимізації навчання мов», 25-27 квітня 2018 року, КНУ ім. Т. Шевченка.
342426	Павліченко Лариса Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 050849, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 011700, виданий 05.12.2022	12	<p>ОК 12.1 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (1-2 семестр)</p> <p>1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 - германські мови (диплом: ДК №050849 від 05.03.2019).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат АД №011700 від 05.12.2022).</p> <p>3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <p>Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. BMT EridaSp.zo.o. Warsaw, 2019. P. 393-415.</p> <p>Маніпулятивна прагматика допиту Cogito, Multidisciplinary research journal. Bucharest, 2021. Vol. XIII, no. 2/June, 2021. С. 185-201 (у співавторстві; Scopus, Index Copernicus).</p> <p>Persuasiveness of video and interactive advertising (on the example of interstitial advertising of mobile applications) // Вісник науки та освіти. Київ, 2022. Вип. 4 (4). С. 94-105.</p> <p>Diplomacy: Linguistic tendencies during the war in Ukraine // Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 54. Том 1. С. 155-163.</p> <p>Political actors in the media coverage of the war in Ukraine: critical discourse analysis // Вісник науки та освіти. Київ, 2022. Вип. 3 (3). С. 9-24 (у співавторстві).</p> <p>A critical discourse analysis of the Ukrainian war refugees' image in British press // International Journal of Philology». Kyiv: «Milenium», 2022. Vol. 13.</p> <p>Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical discourse analysis of bloggers' videos // Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 47. Том 3. С.</p>

						<p>93-99 (у співавторстві). Positioning in political speeches // Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 53. Том 2. С. 184-189.</p> <p>Polarization in Media Political Discourse on the War in Ukraine: Critical Discourse Analysis // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». Дніпро, 2022. № 2 (24). Р. 214-223.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Кембриджський сертифікат CELTA (2018).</p> <p>Міжнародне стажування в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Республіка Польща) обсягом 180 годин, 6 кредитів, сертифікат № KW-011021/017 (23.08-01.10.2021).</p> <p>Міжнародна докторська літня школа (24 год.) у м. Каунас (Литовська Республіка).</p> <p>Програма KNU Educators' week by Genesis (30 год.) м. Київ (Україна).</p> <p>Інтенсивний триденний тренінг з мовного тестування та оцінювання (intensive training) 30 год. у межах конференції «Контроль та оцінювання як засоби оптимізації навчання мов», 25-27 квітня 2018 року, КНУ ім. Т. Шевченка.</p>
335774	Каптурова Олена Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 035048, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042927, виданий 30.06.2015	15	<p>ОК 12.2 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (3 семестр)</p> <p>1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 - германські мови (диплом: ДК №035048 від 08.06.2006).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат 12ДЦ №042927 від 30.06.2015).</p> <p>3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Learn and Smile. Навчально-методичний посібник. К., 2011. 125 с.</p> <p>Практикум з теоретико-практичного курсу англійської мови (для</p>

студентів-магістрів).  
Частина II.  
Міжкультурна  
комунікація (модуль  
1). К.: ТОВ  
“ЕНЕРДЖІМЕДІА”,  
2020. 137 с. (у  
співавторстві).  
Fundamentals of  
Theoretical English  
Grammar. Part II  
“Syntax”. Навчальний  
посібник. К.: ТОВ  
“ЕНЕРДЖІМЕДІА”,  
2020. 124 с. (у  
співавторстві).  
Практикум з  
теоретико-  
практичного курсу  
англійської мови (для  
студентів-магістрів).  
К., 2013, 134 с. (у  
співавторстві).  
#BLACKLIVESMATTER  
R та боротьба за  
національний дискурс  
у Твіттері: цифровий  
активізм як нова  
публічна сфера.  
Актуальні проблеми  
української  
лінгвістики: теорія і  
практика. 2021. Вип.  
42. С. 90-103 (у  
співавторстві; Index  
Copernicus)  
Therapeutic metaphor  
in talk show //  
Англійська у світлі  
дискурсу, культури,  
літератури: доповіді  
Міжнародної  
міждисциплінарної  
наукової конференції.  
К., 2020. С. 56-58.  
Стилістичні засоби  
створення комічного  
ефекту в інтерв'ю (на  
матеріалі програми  
Top Gear) // Мовні і  
концептуальні країни  
світу. Зб. наук. праць.  
Вип. 55. К., 2015. С.  
154-160.  
Speech tactics in mass  
media discourse //  
Вісник НАУ. Зб. наук.  
праць. 2014. № 1. С.  
90-96.  
Використання  
методик  
лінгвістичного  
програмування  
поведінки людини в  
мас-медійній  
комунікації // Мовні і  
концептуальні країни  
світу. 2013. Вип. 46. Ч.  
2. С. 72-82.  
Directive interjections  
in English professional  
communication //  
Вісник НАУ. Зб. наук.  
праць. 2013. № 3 (56).  
С. 118-121.  
Змістовна  
еквівалентність  
перекладу англійських  
вигуків українською  
(на матеріалі  
англійського вигуку

						<p>wow) // Мовні і концептуальні країни світу. Зб. наук. праць. 2009. Вип. 25, Ч. 2. С. 25-29.</p> <p>Роль інтонації у формуванні семантики вигуків (на матеріалі англійської мови) // Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи / НАН України. Центр наукових досліджень і викладання іноземних мов: Зб. наук. праць. К.: Логос, 2008. С. 138-145.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (CELTA) (QCF). Certificate number ccpf627909 (16.09.2022).</p>	
335774	Каптюрова Олена Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 035048, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042927, виданий 30.06.2015</p>	15	<p>ОК 12.1 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (1-2 семестр)</p>	<p>1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 - германські мови (диплом: ДК №035048 від 08.06.2006).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат 12ДЦ №042927 від 30.06.2015).</p> <p>3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Learn and Smile. Навчально-методичний посібник. К., 2011. 125 с. Практикум з теоретико-практичного курсу англійської мови (для студентів-магістрів). Частина II. Міжкультурна комунікація (модуль 1). К.: ТОВ "ЕНЕРДЖІМЕДІА", 2020. 137 с. (у співавторстві). Fundamentals of Theoretical English Grammar. Part II "Syntax". Навчальний посібник. К.: ТОВ "ЕНЕРДЖІМЕДІА", 2020. 124 с. (у співавторстві). Практикум з теоретико-практичного курсу англійської мови (для студентів-магістрів). К., 2013, 134 с. (у співавторстві). #BLACKLIVESMATTER та боротьба за національний дискурс</p>

у Твіттері: цифровий активізм як нова публічна сфера. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2021. Вип. 42. С. 90-103 (у співавторстві; Index Copernicus)

Therapeutic metaphor in talk show // Англійська у світлі дискурсу, культури, літератури: доповіді Міжнародної міждисциплінарної наукової конференції. К., 2020. С. 56-58.

Стилістичні засоби створення комічного ефекту в інтерв'ю (на матеріалі програми Top Gear) // Мовні і концептуальні країни світу. Зб. наук. праць. Вип. 55. К., 2015. С. 154-160.

Speech tactics in mass media discourse // Вісник НАУ. Зб. наук. праць. 2014. № 1. С. 90-96.

Використання методик лінгвістичного програмування поведінки людини в мас-медійній комунікації // Мовні і концептуальні країни світу. 2013. Вип. 46. Ч. 2. С. 72-82.

Directive interjections in English professional communication // Вісник НАУ. Зб. наук. праць. 2013. № 3 (56). С. 118-121.

Змістова еквівалентність перекладу англійських вигуків українською (на матеріалі англійського вигуку wow) // Мовні і концептуальні країни світу. Зб. наук. праць. 2009. Вип. 25, Ч. 2. С. 25-29.

Роль інтонації у формуванні семантики вигуків (на матеріалі англійської мови) // Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи / НАН України. Центр наукових досліджень і викладання іноземних мов: Зб. наук. праць. К.: Логос, 2008. С. 138-145.

4) стажування, підвищення кваліфікації: Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other

						Languages (CELTA) (QCF). Certificate number ccpf627909 (16.09.2022).
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014	28	<p>ОК 12.2 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (3 семестр)</p> <p>1) науковий ступінь: кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.08 – естетика (диплом: ДК №052010 від 28.04.2009).  2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ №037279 від 07.01.2014).  3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Лінгвокраїнознавство Британії та США : навчальний посібник. К., 2010. 220 с. (у співавторстві). National Identity and Culture: навчально-методичні матеріали. К., 2011. 80 с. (у співавторстві). Language and Literature: навчально-методичні матеріали. К., 2012. 84 с. Англійська мова: практичний курс : навчальний посібник. К., 2013. 155 с. Англійська мова: практичний курс (у 2-х ч.): навчальний посібник для самостійної підготовки. К., 2013. 185 с. (у співавторстві). Формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів (досвід роботи Центру англійської мови та інформації) // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Іноземна філологія. 2012. Вип. 45. С. 53–55 (у співавторстві). Сутність і функції проксеміки як невербального засобу комунікації (на матеріалі сучасної англомовної художньої літератури) // Studia Linguistica: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ Київський університет, 2012. Вип. 6. Ч. 2. С. 366 – 372. Культурно-антропологічний портрет сучасного американця: мовні засоби репрезентації // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах:</p>

						<p>зб. наук. пр. – К.: Університет «Україна», 2013. Вип. 27. С. 210-219. Формування лінгвокультурної компетенції студентів як один із способів подолання комунікативних бар'єрів // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. пр. К.: Університет «Україна», 2013. Вип. 28. С. 319-327 (у співавторстві). Інтеракційна модель комунікації та її реалізація в педагогічному дискурсі // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. пр. К.: Університет «Україна», 2015. Вип. 32. С. 243-252 (у співавторстві). Формування лінгвокультурної компетенції студентів як складової міжкультурної комунікації // Science and Education. A NewDimension. Budapest, 2017. Vol. 59. P. 45–49. Культурно маркована лексика як когнітивний компонент міжкультурної комунікації // Science and Education. A NewDimension. Budapest, 2018. Vol. 76. P. 65–69. 4) стажування, підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті мовознавства імені Потебні НАН України (2017). Семінар з методики викладання англійської мови “My English Lab: informing, teaching, enriching, learning” (2017). Семінари з курсу «American Studies» (за підтримки посольств).</p>	
7648	Шевченко Лариса Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002800, виданий 12.03.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 005033, виданий 02.06.1982, Атестат	50	ОК 11 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	<p>1) науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальностей 10.02.01 – українська мова, 10.02.15 – загальне мовознавство. 2) вчене звання: професор кафедри історії української мови.</p>

доцента АР  
002962,  
виданий  
06.05.1996,  
Атестат  
професора ПР  
002317,  
виданий  
19.06.2003

3) основні публікації:  
Шевченко Л.І.,  
Сизонов Д.Ю.  
Лінгвістична  
експертиза :  
підручник. Київ : ВПЦ  
"Київський  
університет", 2021.  
244 с.  
Шевченко Л.І.,  
Сизонов Д.Ю. Теорія  
медіалінгвістики :  
підручник. Київ: ВПЦ  
"Київський  
університет", 2021. 214  
с.  
Пантелеймон Куліш:  
рефлексія з відстані у  
200 років [колективна  
монографія] / Наук.  
ред. Л.І. Шевченко /  
Л.І. Шевченко, С.К.  
Росовецький, О.П.  
Івановська, Ю.Б.  
Дядищева-  
Росовецька, Д.Ю.  
Сизонов, О.І. Луценко,  
С.С. Росовецький. Київ  
: ФОП Росовецький-  
Гіндич О. С., 2020.  
Шевченко Л., Сизонов  
Д. Медійна  
лексикографія в  
польсько-українській  
диспозиції:  
функціональні  
інновації. Slavia  
Orientalis. 2021. LXX  
(3). С. 643-659. DOI:  
<https://doi.org/10.24425/slo.2021.138198>  
(Scopus)  
Шевченко Л., Сизонов  
Д. Стан і перспективи  
дискурсивно-  
стилістичної  
лексикографії: огляд  
проблеми. Studia z  
Filologii Polskiej i  
Słowiańskiej. 2020.  
№55. С. 1-19. DOI:  
<https://doi.org/10.11649/sfps.1966> (Web of  
science; Scopus)  
Шевченко Л., Сизонов  
Д., Дергач Д.  
Дискурсивна  
лексикографія у  
просторі західної  
науки. Мовознавство.  
2022. №5. С. 3-14.  
<https://doi.org/10.33190/0027-2833-326-2022-5-001>  
Шевченко Л.І.,  
Сизонов Д.Ю. Нові  
слова та  
фразеологізми в  
українських мас-медіа  
: словник. Київ : ВПЦ  
«Київський  
університет», 2017.  
130 с.  
Шевченко Л.І.,  
Сизонов Д.Ю. Нові  
слова та  
фразеологізми в  
українських мас-медіа  
: словник. Київ : ВПЦ  
"Київський  
університет", 2018.



						<p>Ч.1. 120 с. Шевченко Л.І., Сизонов Д.Ю. Нові слова та фразеологізми в українських мас-медіа : словник. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2019. Ч.2. 119 с. Шевченко Л.І., Сизонов Д.Ю. Нові слова та фразеологізми в українських мас-медіа : словник. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2020. Ч.3. 119 с. Шевченко Л.І., Сизонов Д.Ю. Нові слова та фразеологізми в українських масмедіа : словник. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2021. Ч. 4. 100 с. 4) нагороди: Лауреат Премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка за цикл наукових праць «Сучасна українська лексикографія» (2012). Спеціальна премія до 100-річчя Національної академії наук України (2018). 5) Заслужений діяч науки і техніки України; член- кореспондент НАН України.</p>	
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014</p>	28	<p>ОК 12.1 Багатосеместро ва дисципліна західноєвропей ська мова та переклад (1-2 семестр)</p>	<p>1) науковий ступінь: кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.08 – естетика (диплом: ДК №052010 від 28.04.2009). 2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ №037279 від 07.01.2014). 3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Лінгвоукраїнознавство Британії та США : навчальний посібник. К., 2010. 220 с. (у співавторстві). National Identity and Culture: навчально- методичні матеріали. К., 2011. 80 с. (у співавторстві). Language and Literature: навчально- методичні матеріали. К., 2012. 84 с. Англійська мова: практичний курс :</p>

навчальний посібник. К., 2013. 155 с.  
Англійська мова: практичний курс (у 2-х ч.): навчальний посібник для самостійної підготовки. К., 2013. 185 с. (у співавторстві).  
Формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів (досвід роботи Центру англійської мови та інформації) // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Іноземна філологія. 2012. Вип. 45. С. 53–55 (у співавторстві).  
Сутність і функції проксеміки як невербального засобу комунікації (на матеріалі сучасної англійської художньої літератури) // Studia Linguistica: зб. наук. пр. – К.: ВПЦ Київський університет, 2012. Вип. 6. Ч. 2. С. 366 – 372.  
Культурно-антропологічний портрет сучасного американця: мовні засоби репрезентації // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. пр. – К.: Університет «Україна», 2013. Вип. 27. С. 210-219.  
Формування лінгвокультурної компетенції студентів як один із способів подолання комунікативних бар'єрів // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. пр. К.: Університет «Україна», 2013. Вип. 28. С. 319-327 (у співавторстві).  
Інтеракційна модель комунікації та її реалізація в педагогічному дискурсі // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. пр. К.: Університет «Україна», 2015. Вип. 32. С. 243-252 (у співавторстві).  
Формування лінгвокультурної компетенції студентів як складової міжкультурної

							<p>комунікації // Science and Education. A NewDimension. Budapest, 2017. Vol. 59. P. 45–49.</p> <p>Культурно маркована лексика як когнітивний компонент міжкультурної комунікації // Science and Education. A NewDimension. Budapest, 2018. Vol. 76. P. 65–69.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті мовознавства імені Потебні НАН України (2017).</p> <p>Семінар з методики викладання англійської мови “My English Lab: informing, teaching, enriching, learning” (2017).</p> <p>Семінари з курсу «American Studies» (за підтримки посольств).</p>
342570	Торосян Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 002995, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035649, виданий 04.07.2013</p>	32	<p>ОК 12.1 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (1-2 семестр)</p>	<p>1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук (диплом: ДК №002995 від 14.04.1999).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 035649 від 04.07.2013).</p> <p>3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Загальнотеоретичний курс англійської мови: стилістика. Навч.-метод. посібник. К., 2012. 86 с.</p> <p>Синтаксис сучасної англійської мови. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 464 с. (у співавторстві).</p> <p>Law and order. Навч.-метод. матеріали для студентів. К., 2017. 80 с.</p> <p>Параметри лінгвокультурної компетенції мовної особистості // World Science. 2019. 8 (48) (August). P. 21-25</p> <p>Лінгвокультура як невід’ємна складова викладання іноземної мови // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2020. 2 (23). P. 53-57.</p> <p>Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical discourse analysis of bloggers’ videos // Науковий збірник</p>

							«Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2022. Вип. 43. Т.3. С. 93-99 (у співавторстві). DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-15">https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-15</a> .
333820	П`ятецька Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 005397, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 12ДЦ 031877, виданий 26.09.2012	24	ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології	1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.03 – слов'янські мови (диплом: ДК № 005397 від 12.01.2000). 2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 031877 від 26.09.2012). 3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Інформаційна безпека в медіа: лінгвістична компетенція: навч.-метод.комплекс із дисципліни "Інформаційна безпека в медіа: лінгвістична компетенція". К.: Азимут-Україна, 2021. 96 с. (у співавторстві). Українська мова за професійним спрямуванням: фахова комунікація. К.: Принт-Сервіс, 2017. 300с. (у співавторстві). Українська мова. Мова фаху, мова науки, мова спілкування: навчальний посібник / За ред. проф. О.В. Любашенко. К.: ТОВ ВПП «Компас», 2014. 256с. (у співавторстві). Українська література для іноземних студентів: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2010. 312 с. (у співавторстві; з грифом МОН). Структурно-семантичний аналіз фразеологічних терміносполук у науковій мові сучасної економіки // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика: 36. наукових праць. К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. Вип.34. С. 86-95. Лінгвістичні та функціонально-

						<p>стильові особливості українських рекламних постів у соціальній мережі Facebook // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика: Зб. наукових праць. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. Вип.36. С.49-60.</p> <p>Синонімія української законодавчої лексики: функціонально-стилістичний аспект // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2019. Вип.38. С. 142-150.</p> <p>Сторітелінг як поліфункціональний інструмент сучасної комунікації // Актуальні проблеми української лінгвістики : теорія і практика: Зб. наукових праць. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. Вип. 39.</p> <p>Українське законодавство в умовах національного карантину: лексико-семантичний аналіз // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 3. С. 36-46.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Стажування у відділі стилістики та культури мови Інституту української мови НАН України (лютий-травень 2010).</p>	
333360	Шулінова Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 005359, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 004937, виданий 20.06.2002	28	ОК 18.1 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 1. Методика викладання української мови)	<p>1) науковий ступінь - кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова</p> <p>2) вчене звання - доцент кафедри історії української мови.</p> <p>3) основні публікації за дисципліною, що викладається: Програма курсу</p>

“Методика викладання української мови в середній школі” для студентів філологічного факультету. Київ : ВПЦ “Київський університет”, 1998. 23 с. (у співавторстві з Л.І. Шевченко).

Контрольні тести до курсу “Методика викладання української мови у середній школі” для студентів філологічного факультету. Київ : ВПЦ “Київський університет”, 1998. 23 с. (у співавторстві з Л.І. Шевченко).

Програма спецсемінару “Актуальні питання розвитку української літературної мови” // Програми спецкурсів і спецсемінів кафедри історії української мови. Київ: ВПЦ “Київський університет”, 2000.

Матеріали та методичні рекомендації до спецкурсів з ідіостилістики. Київ : ВПЦ “Київський університет”, 2001. 45 с.

Програма курсу “Методика викладання української мови та літератури в середній школі” для студентів спеціальності “мова та література (слов’янські мови та літератури, українська мова та література)”. Київ: ВПЦ “Київський університет”, 2010. 30 с. (у співавторстві зі С.І. Дяченко).

Методичні розробки до курсу “Методика викладання української мови і літератури у вищій школі” для студентів магістратури спеціальності “українська мова і література; іноземні мови”. Київ: ВЦ “Академія”, 2011. 60 с. (у співавторстві зі С.І. Дяченко).

Програма навчальної дисципліни «Стилістика професійної комунікації» для студентів неспеціальних факультетів університету. Київ, 2016. 28 с. (у

						співавторстві з Л.І. Шевченко) Стилістика української мови. Навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності 035 «Філологія» (спеціалізація 035.09 «Фольклористика») освітнього ступеня «Бакалавр» освітньо-професійної програми «Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова». Київ, 2022, 81 с. 4) стажування, підвищення кваліфікації: наукове стажування в Інституті мовознавства імені О.О.Потебні НАН України. 01.02. – 31.05.2014 р.	
334013	Дядищева-Росовецька Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 010947, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 018540, виданий 24.12.2007	21	ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	1) науковий ступінь - кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова 2) вчене звання - доцент кафедри історії української мови. 3) основні публікації за дисципліною, що викладається: «Україна: Од початку України до батька Хмельницького» Пантелеймона Куліша. Засоби створення думового колориту. // Пантелеймон Куліш: рефлексія з відстані у 200 років [колективна монографія] / Наук. ред. Л. І. Шевченко. Київ: ФОП Росовецький-Гіндич О. С., 2020. С 74–115. Стилістичні особливості кирилических графіті домонгольської доби Софії Київської // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика : Зб. Наукових праць. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. Вип. 36. – С. 19–37. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/APULTR.2018.36.19-37">https://doi.org/10.17721/APULTR.2018.36.19-37</a> . Рима Григорія Сковороди як мовне явище // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018.

Вип. 37. С. 19–39 DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2018.37.19-39>.

Проблеми наукової школи в харківській славістиці середини XIX ст. О. О. Потебня і П. О. Лавровський. Мовознавство, № 6, 2018. С. 3–11. (у співавторстві з Л. І. Шевченко).

Станіслав Казимирович Росовецький. Бібліографічний покажчик наукових, науково-популярних і літературних публікацій за 1968–2018 роки / Укладач Ю. Б. Дядищева-Росовецька. Автор вступних нотаток С. К. Росовецький. К.: ФОП Росовецький-Гіндич А. С., 2018.

Петро Олексійович Лавровський: наукова і науково-критична спадщина (до 90-річчя від дня народження): Збірник наукових праць. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. 312 с. (у співавторстві з Л.І.Шевченко).

Лариса Іванівна Шевченко : біобібліографія вченого. / Укладачі: Ю. Б. Дядищева-Росовецька, Д. Ю. Сизонов. Київ : ФОП Росовецький-Гіндич О. С., 2019. 53 с.

«Україна» П. Куліша та народні думи: лінгвістичний і поетикальний аналіз. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 41. 2020. С. 79-104. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2020.41.79-104>.

Методологічні замітки до комплексного лінгвофольклористичного аналізу поезики Мефодіївського перекладу Пісні над Піснями. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021. Вип. 42. С. 121-139. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.42.121-139>.

Специфіка стилістичної симетрії в Мефодіївському перекладі Пісні над Піснями Актуальні проблеми української



						<p>лінгвістики: теорія і практика. Вип. 43. 2021. С. 59-75. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.43.59-75">https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.43.59-75</a>.</p> <p>Неологізми. Шевченківська енциклопедія: Теорія літератури. Мова / редакційна колегія : М. Г. Жулинський (голова), М. П. Бондар, О. В. Боронь [та ін.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 433-434. Апострофа. Шевченківська енциклопедія: Теорія літератури. Мова / редакційна колегія : М. Г. Жулинський (голова), М. П. Бондар, О. В. Боронь [та ін.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 55-57 (у співавторстві з С. К. Росовецьким). Мовознавча спадщина Станіслава Казимировича Росовецького. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. 2022. С. 6-27. (У співавторстві зі С. С. Росовецьким). DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.44.6-27">https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.44.6-27</a>.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: наукове стажування в Інститут мовознавства ім. О.О.Потебні НАН України (лютий-травень 2021 р.).</p>	
343658	Гнатюк Лідія Павлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 000193, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФЛ 013040, виданий 25.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001519, виданий 27.02.2001, Атестат професора 12ПР 010844, виданий 29.09.2015</p>	33	ОК 4 Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах	<p>1) науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова (диплом: ДД №000193 від 10.11.2011); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова (диплом: ФЛ №013040 від 25.10.1989).</p> <p>2) вчене звання: професор (атестат: 12ПР, №010844 від 29.09.2015); доцент (атестат: ДЦ №001519 від 27.02.2001).</p> <p>3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Слово у вимірах історичної пам'яті українців // Studia Ucrainica Varsoviensia. 2018. № 6. S. 61-72</p>

(індекс Copernicus).  
Національна ідентичність і культура історичної пам'яті: лінгвістичний вимір // Мова і суспільство. 2016. Вип. 7. С. 139–145 (Index Copernicus).  
Фразеологічні одиниці з ойконімним і відойконімним компонентами як свідчення історичної пам'яті українців // Studia Ucrainica Varsoviensia. 2020. № 8. S. 21–28 (Index Copernicus).  
Агіоніми та похідні від них у мовній картині світу українців XIX ст. (на матеріалі збірки Матвія Номиса «Українські приказки, прислів'я і таке інше») // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). Ужгород, 2021. С. 182–188 (Index Copernicus).  
Акцентуаційна варіантність прислівників в українській літературній мові: діахронний вимір // Studia linguistica : збірник наукових праць / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2021. Вип. 18. 2021. С. 55–69 (Google Scholar).  
Архаїчні етикетні формули як відображення специфіки мовної картини світу українців // Українське мовознавство : міжвідомчий науковий збірник. 2022. Вип. 1 (52). С. 5–18 (Index Copernicus).  
Оказіональна деривація як вияв специфіки народного мовомислення (на матеріалі «Галицько-руських народних приповідок» // Українська мова. 2022. Вип. 2(82). С. 23–37 (Україніка наукова, Google Scholar, WorldCat, Erih Plus).  
Оказіоналізми з українських паремій XIX століття: семантика, способи творення, доля в сучасній комунікації // Slowotworstwo w przestrzeni komunikacyjnej / pod redakcją Pawła Kowalskiego

							<p>[Monographs in Slavic Studies. Slavica]. Warszawa, 2021. S. 85–98. Slowotworstwo w przestrzeni komunikacyjnej (ispan.waw.pl) Web of Science).</p> <p>4) підвищення кваліфікації:  Викладання української мови в Кільському університеті (Німеччина, 1996), мовознавчих курсів у Віденському університеті (Австрія, зимові семестри 1998, 1999, 2000).  Авторська лекція у Варшавському університеті: «Історична пам'ять українців: лінгвістичний аспект» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_-7OgUNLALU">https://www.youtube.com/watch?v=_-7OgUNLALU</a> (2021)  Експерт у проєкті Ukraïner та Українського ПЕН «Що таке українська мова» <a href="https://youtu.be/nqReOxAjuWg">https://youtu.be/nqReOxAjuWg</a> (2021)  Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3 (сертифікат 45-22 від 07.02.2022).  Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (сертифікат від 01.03.2021).  Базовий курс навчання програмного забезпечення «Smart Learning Suite (сертифікат 697/02-20 від 19.02.20 р.).  Школа польської мови при Польському інституті в Києві (сертифікати: Poziom A1 – 2019, Poziom A2 – 2020, Poziom B1 – 2020; Poziom B2 – 2021).  Мовні курси The London School of English (сертифікати: Starter Level – 2017, Elementary Level – 2018, Pre-Intermediate Level – 2019, Intermediate Level – 2019, Upper-Intermediate Level – 2020).</p>
343648	Гапченко Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук КН 010700,	30	ОК 5 Лінгвістична семантика	1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі

		роботи	філології	<p>виданий 27.10.1995, Атестація доцента ДЦ 003507, виданий 21.12.2001</p>		<p>спеціальності 10.02.01 – українська мова (диплом: КН №010700 від 27.10.1995).  2) вчене звання: доцент (атестація: ДЦ № 003507 від 21.12.2001).  3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:  Сучасна українська літературна мова: Лексикологія.  Фонетика: підручник / А.К. Мойсієнко та ін. (у співавт.). К., 2010. 270 с. (§§ 1-16. С. 15-84).  Сучасна українська мова: Лексикологія. Ономастика.  Фонетика: підручник / А.К. Мойсієнко та ін. (у співавт.). К., 2013. 340 с. (§§ 1-16. С. 15-84).  Репрезентація полісемічних структур у внутрішньому лексиконі людини // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. Вип. 1 (25). К., 2014. С. 23-26.  Когнітивні аспекти метонімії // Українське мовознавство: Міжвід. наук. зб-к. Вип. 1(46). К., 2016. С. 53-66.  Синонімія як один із механізмів організації одиниць індивідуального лексикону природного білінгва // Science and Education a New Dimension. Philology, V(34), Issue: 124, 2017. С. 31-34  Фразеологічні та паремійні одиниці в індивідуальному лексиконі білінгвальної особистості // Science and Education a New Dimension. Philology, VI(54), Issue: 183, 2018. С. 19-22.  Прецедентні імена в індивідуальному лексиконі білінгва // Science and Education a New Dimension. Philology, VII (59), Issue: 195, 2019 Apr. С. 15-18.  Асоціативний потенціал антропонімів українського політичного дискурсу</p>
--	--	--------	-----------	----------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							// Українське мовознавство: Міжвід. наук. зб-к. Вип. 1(52). К., 2022. С. 79-92.
343636	Різник Сергій Михайлович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 052967, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033620, виданий 25.01.2013	30	ОК з Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах	<p>1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, (диплом: ДК № 052967 від 08.07.2009).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 033620 від 25.01.2013).</p> <p>3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Сучасна українська літературна мова. Морфологія. Синтаксис. (підручник, у співавторстві) К.: Знання, 2010. 567 с. Сучасна українська мова. Синтаксис (підручник, у співавторстві). К.: Знання. 2013. Об'єктна сполучуваність іменних девербативів у сучасній українській мові. К:ВПЦ «Київський університет», 2009. 18 с. Валентний потенціал дериватів від без валентних та одновалентних дієслів // Українське мовознавство. Випуск 42/1. К: Київський університет, 2012. С.360-365. Валентний потенціал дієслова як предикативного ядра українського речення. <i>Studia Ukrainica Varsoviensia</i>. Warszawa, 2013. S. 223-239. Еліпсація комунікативних одиниць як вияв закону мовної економії в синтаксисі. Українське мовознавство. 44/1, 2014. Форми реалізації суб'єктних відношень у семантико-синтаксичній структурі речення. Українське мовознавство.47/2, 2017. Граматичні форми суб'єкта в структурі українського речення // Українське мовознавство. Міжвідомчий науковий збірник.</p>

						<p>Випуск 49. К: Київський університет, 2022. С. 111-119.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Викладання в Ягеллонському університеті (Краків, Польща, 09/1993-09/1995). Академічне стажування в Міжнародному університеті Шіллера (Париж, Франція, 04/2017). Академічне стажування в Університеті м.Гуйтуннен (Фінляндія, 02/2018) Підвищення кваліфікації на кафедрі стилістики української мови Київського національного університету імені М.Драгоманова (2015). Інститут славістики Віденського університету, короткий курс лекцій; ознайомлення зі славістичними освітніми програмами й організацією навчального процесу в Віденському університеті (2019). Базовий курс навчання з програмного забезпечення «Smart Learning Suite» при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2020). Курси підвищення кваліфікації KNU TEACH WEEK (2022).</p>	
358058	Дергач Дмитро Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060940, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043679, виданий 29.09.2015</p>	13	<p>ОК 11 Інтелектуальна еволюція української літературної мови</p>	<p>1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. 2) вчене звання: доцент кафедри історії та стилістики української мови. 3) основні публікації: Dergach D. Linguistic adaptation of media content in invariants of film discourse genres. New development horizons of philological science: Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-248-7-3">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-248-7-3</a> Dergach D., Shulinova L. Functional variability of the review genre in</p>

						<p>modern Ukrainian media communication. Orbis linguarum = Ezikov Svyat. 2021. Vol. 18. Issue 3. P. 72-87 (SCOPUS). DOI: 10.37708/ezs.swu.bg.v18i3.7</p> <p>Dergach D. Language intellectualization in new media: evolution of genre paradigm. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2022. Вип. 44. С. 48-67. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.48-67">https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.48-67</a></p> <p>Дергач Д.В. Жанрові інновації в сучасних українських масмедіа. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2022. Вип. 45.</p> <p>Dergach D. Linguocultural motivation of synchronicity / asynchronicity of media communication genres in the Slavic information space. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 19. Т. 1. С. 78-84. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.19.1.15">https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.19.1.15</a></p> <p>Dergach D. Research variations of blog analysis: genre or format? Записки з українського мовознавства. Одеса, 2020. Вип. 27. С. 291-299.</p> <p>4) лауреат Премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка за цикл наукових праць «Медіалінгвістика в актуальних парадигмах сучасного філологічного знання» (2016).</p>	
789	Ковалів Юрій Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДН 001936, виданий 12.05.1995,</p> <p>Диплом кандидата наук ФЛ 008465, виданий 25.09.1985,</p> <p>Атестат професора ПР 001488, виданий 30.06.1997</p>	34	<p>ОК 6</p> <p>Український літературний канон: моделі інтерпретації</p>	<p>1) науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (диплом: ДН № 001936 від 12.05.1995); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (диплом: ФЛ № 008465 від 25.09.1985).</p> <p>2) вчене звання: професор (атестат: ПР № 001488 від 30.06.1997).</p>

3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. У 10 т. т. К. : ВЦ «Академія», 2013. Т. 1. У пошуках іманентного сенсу. 512 с.

Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. У 10 т. т. К. : ВЦ «Академія», 2013. Т. 2. У пошуках іманентного сенсу.

Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. У 10 т. т. К. : ВЦ «Академія», 2014. Т. 3. У сподіваннях і трагічних зламах. 472 с.

Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. У 10 т. т. К. : ВЦ «Академія», 2015. Т. 4. У сподіваннях і трагічних зламах. 576 с.

Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. У 10 т. т. К. : ВЦ «Академія», 2017. Т. 5. У сподіваннях і трагічних зламах. 544 с.

Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. У 10-ти т. К. : ВЦ «Академія», 2019. Т. 6. На розламах міжвоєнного двадцятиліття. 528 с.

Історія української літератури. Кінець XIX – початок XXI ст. У 10-ти т. К. : ВЦ «Академія», 2020. Т. 7. Випробування репресіями і війною. 544 с.

Ковалів Ю.І. Історія української літератури: Кінець XIX – поч. XXI ст. У 10-ти т. К. : ВЦ «Академія», 2021. Т. 8. Еміграційні колізії письменства. 592 с.

Ковалів Ю. Поети-емігранти в галереї М. Слабошпицького з погляду історіографії «На чужинних брукках»: Поети української діаспори. Збірник на матеріалі конференції, присвяченої пам'яті Михайла Слабошпицького. К. : «Ярославів вал», 2022. С. 37-51

Ковалів Ю.І. Алгоритми лірики Петра Скунця.



						<p>Personalities in the cultural and educational space of Zakarpattia regions: IvanChendey. PetroSkunts. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022.</p> <p>4) нагороди: лауреат Державної премії імені Т. Шевченка, премій імені Тараса Шевченка Київського національного університету, «Благовіст», імені Ірини Калинець, Я. Гальчевського.</p> <p>5) Заслужений працівник освіти України.</p>	
343842	Мосенкіс Юрій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 002652, виданий 11.12.2002,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 006595, виданий 21.10.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦАЕ 001786, виданий 02.11.1999,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010851, виданий 29.09.2015</p>	29	<p>ОК 1</p> <p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>1) науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальностей 10.2.01 – українська мова, 10.02.15 – загальне мовознавство (диплом: ДД № 002652 від 11.12.2002); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство (диплом: КН № 006595 від 21.10.1994).</p> <p>2) вчене звання: професор (атестат: 12ПР № 010851 від 29.09.2015), доцент (атестат: ДЦАЕ № 001786 від 02.11.1999).</p> <p>3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Archaic Elements of Vegetation Cult in Traditional Customs of the Population of Ukrainian-Romanian Bordering Zone of Bukovina. Codrul Cosminului. 2019, Volume 25, Issue 1, p. 45–62 (Scopus; у співавторстві з Moyses Antoni, Strokal Oleksandr). DOI: 10.4316/CC.2019.01.003</p> <p>Modern media pedagogy: Ways of forming public journalism in Ukraine. Asia Life Sciences. 2020, 22(2), 357-370 (Scopus; у співавторстві з Ivanova, Iryna B., Strokal Oleksandr). Application of Cloud Educational Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, May 2020, Vol. 19, No.</p>

						<p>5, pp. 289-303 (Scopus; у співавторстві з Strokal Oleksandr, Liudmyla V. Lukianyuk, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk). DOI: 10.26803/ijlter.19.5.18</p> <p>Use of Cloud Technologies in the Process of Professional and Linguistic Training of Law Students for the Development of Academic Performance. International Journal of Higher Education, 2020, Vol. 9, No. 7, pp. 310-320 (Scopus; у співавторстві з Yurii S. Shemshuchenko, Elvira M. Gerasymova, Zorina S. Vykhovanets, Strokal Oleksandr). DOI: 10.5430/ijhe.v9n7p310.</p> <p>4) перший віцепрезидент і голова Ради молодих учених ГО «Національна академії наук вищої освіти України.</p> <p>5) учений секретар журналу «Мова та історія».</p>
342570	Торосян Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 002995, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035649, виданий 04.07.2013	32	<p>ОК 12.2</p> <p>Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (3 семестр)</p> <p>1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук (диплом: ДК №002995 від 14.04.1999).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 035649 від 04.07.2013).</p> <p>3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Загальнотеоретичний курс англійської мови: стилістика. Навч.-метод. посібник. К., 2012. 86 с. Синтаксис сучасної англійської мови. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 464 с. (у співавторстві). Law and order. Навч.-метод. матеріали для студентів. К., 2017. 80 с. Параметри лінгвокультурної компетенції мовної особистості // World Science. 2019. 8 (48) (August). P. 21-25</p> <p>Лінгвокультура як невід'ємна складова викладання іноземної мови // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2020. 2 (23). P. 53-57.</p> <p>Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical</p>

						discourse analysis of bloggers' videos // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2022. Вип. 43. Т.3. С. 93-99 (у співавторстві). DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-15">https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-15</a> .
345131	Жуковська Галина Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 014477, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 026488, виданий 20.01.2011	16	ОК 8 Сучасний літературний процес: європейський контекст 1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література (диплом: ДК № 014477 від 15.05.2002). 2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 026488 від 20.01.2011). 3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: “Усе іде, але не все минає”: Пам'ять і час у творчості Ліни Костенко. Монографія. К.: Книга, 2010. 188 с. Стильова палітра прози Олеся Гончара. Проблеми поетики творчого доробку Олеся Гончара. Монографія (Н.М.Гаєвська, Г.М.Жуковська, Ю.Л.Мосенкіс, І.Л.Приліпко). Київ: Логос, 2020. 248 с. Семантичне поле мотиву відьомства в сучасній українській літературі (на матеріалі "Казки про калинову сопілку" Оксани Забужко). Motyw choroby w literaturze i kulturze Ukrainy oraz panstw obszaru poradzieckiego. Monografiya. Науковий редактор Марта Замбжицька. Warszawa, 2021. 161 с. Українська література кін.ХХ – поч.ХХІ ст.: жанрово-стильові особливості. Навчально-методичний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. Філософія життя й смерті в романістиці Галини Пагутяк // WIELKIE TEMATY KULTURY W LITERATURACH SLOWIANSKICH. Slavica Wratislav iensia

						CLXVIII. Wrocław, 2019 (Index Sorernicus). Поетика міфу в драматичній поемі Лесі Українки «Кассандра» // Літературознавчі студії. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. Вип. 2( 61). С. 37-51 DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/2520-6346">https://doi.org/10.17721/2520-6346</a> .	
191405	Грицик Людмила Василівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДН 000025, виданий 26.10.1992, Диплом кандидата наук МФЛ 008930, виданий 24.12.1973, Атестат доцента ДЦ 063371, виданий 25.05.1983, Атестат професора ПР 000283, виданий 02.10.1995	49	ОК 9 Порівняльне літературознавство	1) науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури (диплом: ДН № 000025 від 26.01.1992); кандидат філологічних наук (диплом: МФЛ № 008930 від 24.12.1973). 2) вчене звання: професор (атестат: ПР № 000283 від 02.10.1995); доцент (атестат: ДЦ № 063371 від 25.05.1983). 3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Орієнтальний дискурс в українській літературі XIX – XX століть: парадигма розвитку, акценти. Харків, 2021. Орієнтальний дискурс І. Нечуя-Левицького // Літературознавчі студії. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. Вип. 3 (57). С. 57-69. Орієнтальні наративи Пантелеймона Куліша: поема «Магомет і Хадиза» // Літературознавчі студії. К.: ВПЦ: «Київський університет», 2020. Вип. 1 (59). С. 14-23. Shota Rustaveli in Vevhen Malanyuk's communication models // 36. наук. праць ТДУ (Scientific proceeding). Тбілісі, 2018. Р. 40-45. Зустріч А. Черетелі із Т. Шевченком: комунікативне тло «Кавказу» // Шевченкознавчі студії. 36.наукових праць. К., 2019. Вип. 1 (29). С. 57-70. Моделі грузинської україністики: Отар Баканідзе // Слово і час. К., 2019. Вип. 3. С. 113-119. В інтересах справи // Літературознавчі студії. К., 2019. Вип. 1

							(54). С. 47-55. Сучасна грузинська компаративістика // Слово і час. 2021. Вип. 3. С. 23-34.
337887	Берковець Віра Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 024623, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026161, виданий 20.01.2011	23	ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології	1) науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова (диплом: ДК № 024623 від 30.06.2004). 2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 026161 від 20.01.2011). 3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Сучасна українська мова. Орфоепія: навчальний посібник. 2-е вид., перероб. та доп. К.: Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 271 с. (у співавторстві з Н.П.Плющ). Синтаксичний паралелізм як засіб творення ритму в українських народних замовляннях зубного болю // BEITRAGE DER EUROPAISCHEN SLAVISTISCHEN LINGUISTIK (POLYSLAV). Band 17. Munchen – Berlin – Washington/D.C., 2014. P. 24-31 (Web of Science). Семантико- функціональні особливості вживання вокативів в українських народних лікувальних замовляннях // BEITRAGE ZUM 18. Arbeitstreffen der Europaischen Slavistischen Linguistik (POLYSLAV). Harrassowitz Verlag. Wiesbaden, 2015. P.17- 25 (Web of Science). Фонетичні засоби виразності фольклорного тексту (на матеріалі українських народних замовлянь крові) // BEITRAGE ZUM 19. Arbeitstreffen der Europaischen Slavistischen Linguistik (POLYSLAV). Harrassowitz Verlag. Wiesbaden, 2016. P.17- 26 (Web of Science). 4) стажування, підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на кафедра стилістики української мови

						<p>філологічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (2006).</p> <p>Підвищення кваліфікації у відділ граматики Інституту української мови НАН України (2015).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Kosice, Slovakia, Academic society of Michal Baludansky, certificate № 2-02/16 of Advanced Training in the field of innovate methods and approaches in education (2016);</p> <p>Базовий курс навчання з програмного забезпечення Smart Learning Suite (сертифікат 705/02-20 від 19.02.20 р.) (2020).</p> <p>Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada), кваліфікація – Smart Teacher (2020).</p> <p>5) член міжнародної Асоціації славистів "POLYSLAV".</p> <p>6) член редакційної колегії збірника наукових праць «Літературознавчі студії» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка).</p>	
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009</p>	21	<p>ОК 1</p> <p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>1) науковий ступінь: кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія (диплом: ДК № 027482 від 09.02.2005).</p> <p>2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 022857 від 22.12.2009).</p> <p>3) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Філософія науки: підручник / за ред. І.С. Добронравової. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. (у співавторстві). Новітня філософія науки: підруч. для студ. філос. ф-тів і аспірантів. К.: Логос, 2009 (у співавторстві).</p>

Новітня західна філософія науки: підручник. К.: Вид. ПАРАПАН, 2008 (у співавторстві).  
Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. для студ.-магістр. усіх спец. К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с. (у співавторстві).  
Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. 2-ге вид., доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. 879 с.  
Філософія: хрестоматія для бакалаврів фіз-мат. і природн. спеціальностей. У 2 т. Т. 2. Теоретична та практична філософія / авт.-упоряд. І.С. Добронравова, О.В. Руденко, О.В.Комар та ін.; заг. ред. І.С. Добронравової, О.В. Руденко. 2-ге вид., доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. 543 с.  
Добронравова І., Горбунова Л., Комар О. Освіта для майбутнього: роздуми над ювілейною доповіддю Римського клубу // Філософія освіти. 2018. Вип. 4. С. 70-99.  
Кебуладзе В., Комар О., Леонов А. Переклад як (не)порозуміння. Термінологічна дискусія. What is it like to be a zombie? // Філософська думка. 2016. Вип. 1. С. 83-111.  
Постнекласична епістемологія: нові тенденції // Людина в складному світі. Суми: Університетська книга, 2017. С. 238-248.  
Тесесві мандри свідомості. Філософська думка. 2016. Вип. 2. С. 57-70.  
Neuroethics in Philosophy and Science // The Days of Science of the Faculty of

						<p>Philosophy. 2019. International Scientific Conference, April 23-24, 2019. Kyiv: Publishing center "Kyiv University", 2019. P. 51-52.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Наукове стажування у Бібліотеці імені М. Максимовича (лютий – травень 2021). Курс підвищення кваліфікації та розвитку компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (01.03.2021). Курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», платформа Prometheus (23.04.2021). Курс «English for Career / Англійська для кар'єрного зростання», університет Пенсильванії, платформа Prometheus (03.05.2021).</p>	
13309	Кронда Ольга Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 0007555, виданий 26.09.2012, Атестат</p>	9	<p>ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>1) науковий ступінь: кандидат юридичних наук зі спеціальності 12.00.06 – земельне право, аграрне право, екологічне право, природоресурсне право (диплом: ДК № 0007555 від 26.09.2012).</p> <p>2) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Медіація в інтелектуальному праві // Порівняльно-аналітичне право. 2014. № 1. С. 89-90. Застосування Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом у сфері інтелектуальної власності // Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2018. Вип. 53. С.105-107. Повноваження Антимонопольного комітету України в сфері інтелектуальної власності // Порівняльно-аналітичне право. 2018. Вип. 6. С. 111-113. Правова природа недобросовісної конкуренції в</p>



				доцента АД 011697, виданий 23.12.2022			інтелектуальній власності // Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2019. Вип. 54 С. 76-78. Порівняльна реклама в контексті інтелектуальної власності // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. 2020. Вип. 3 (14). С. 25-28. Недобросовісна конкуренція щодо оманливого та неправомірного використання географічних зазначень. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. Вип. 7. С. 88-91. Protection of intellectual property rights in the Internet: new challenges. Amazonia Investiga, 10(41). Адміністративний та цивільний захист прав на комерційні найменування: теоретичний і практичний аспекти. Право і суспільство. 2021. Вип. 3. С. 41-48. Актуальні проблеми екологічного права України: забезпечення екологічної безпеки. Монографія / Балюк Г.І., Бевз О.В., Ковальчук Т.Г., Кронда О.Ю. та ін. Чернівці, 2020. 455 с.
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Атестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013	20	ОК 2 Професійна та корпоративна етика	1) науковий ступінь: доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.07 – етика (диплом: ДД №009400 від 22.04.2011); кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.07 – етика (диплом: ДК №019823 від 02.07.2003). 2) вчене звання: професор (атестат: 12ПР № 008900 від 10.10.2013). 3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Соціальна мораль: колізії мінімалізму. Монографія. Київ: ПАРАΠΑН, 2009. 196 с. Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури / Заг.

ред. В. І. Панченко. К.  
: ВПЦ "Київський  
університет", 2021 (у  
співавторстві).  
Професійна та  
корпоративна етика:  
навч. посібник /  
Наук. ред. В. І.  
Панченко. К.: ВПЦ  
«Київський  
університет, 2019 (у  
співавторстві).  
Перехресний  
консенсус у просторі  
суспільної моралі (про  
політичний  
конструктивізм  
Джона Ролза) //  
Філософська думка.  
2022. №1. С. 51-67.  
DOI:  
<https://doi.org/10.15407/fd2022.01.051>  
Socio-Economic  
Dimensions of the  
Pandemic: a  
Philosophical Analysis  
// Postmodern  
Openings. 2022. 13 (1).  
P. 450-467 (у  
співавторстві). DOI:  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/407>.  
An entrepreneurial  
transformation and  
organization of  
quarantine cultural  
practices in the smart  
city: evidence from  
Ukraine. Academy of  
Entrepreneurship  
Journal. 2021. 27 (6).  
P.1-6 (у співавторстві;  
Scopus).  
Соціальні виклики та  
етичні проблеми  
дистанційного  
навчання в  
університеті (під час  
карантину COVID-19 в  
Україні) // Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка :  
науковий журнал.  
Філософські науки:  
Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка.  
2021. Вип. 1 (89). С.  
35-45. DOI:  
[https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1\(89\).2021.35-45](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1(89).2021.35-45).  
Місія університету в  
західноєвропейській  
культурі (етичні та  
соціологічні аспекти)  
(Частина II) //  
Філософія освіти.  
Philosophy of  
Education: науковий  
журнал. 2020. №1 (26)  
С. 113-130 (у  
співавторстві). DOI:  
<https://doi.org/10.31874/2309-1606-2020-26-1-7>.  
Символічний капітал і  
морально

						<p>неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2 (86). С. 71-82. DOI: <a href="https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(86).2019.71-82">https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(86).2019.71-82</a>.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3, сертифікат № 260-22 від 07.02.2022 (0,5 ECTS). Всеукраїнська наукова конференція «Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні». Київ, 22-23 березня 2022 р. (1,5 ECTS). Research Internship, 10th International Congress of Belarusian Studies (30 September 2 October 2022) Kaunas, Lithuania (1 ECTS).</p> <p>5) головний редактор збірника наукових праць «Українські культурологічні студії» (категорія Б).</p>	
345112	Шаповал Мар`яна Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008573, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004406, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 025971, виданий 01.07.2011</p>	23	<p>ОК 7 Інтертекстуальність та інтермедіальність новітньої української літератури</p>	<p>1) науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури (диплом: ДД № 008573 від 01.07.2010); кандидат філологічних зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури (диплом: ДК № 004406 від 13.10.1999). 2) вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 025971 від 01.07.2011). 3) наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Natalya Koehn, Mariana Shapoval, Halyna Shchyhelska, Iryna Tkachenko, Iuliia Kosenko, Halyna Bilanych, Research of methods of teaching humanities discontinued in distance students //</p>

						<p>Journal of Critical Review. 2021. Vol. 8. DOI: doi.org/10.31838/jcr.07.14.91 (Scopus). Shapoval, M., Povoroznyuk, R., Novytska, O., Golikova, O., Nykytchenko, K., Myroshnychenko, V. The Semiotic Approach to Literary Translation. Postmodern Openings. 2022. 13 (1 Sup1), P.377-394. DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/432 Skliar, I., Marchenko, T., Komarov, S., Matsko, V., Pavlishena, L., &amp; Shapoval, M. Psychonarrative in Fiction and Documentary and Fiction Literature: the State and Prospects of Research. Postmodern Openings. 2022. 13(3), P. 372-392. DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.3/495.</p> <p>4) стажування, підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті української літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України (2005, 2014). Стажування на кафедрі україністики Варшавського університету (Польща) (10.05.21-11.06.21, 4 кредити ЄКТС). Підвищення кваліфікації за програмою "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти" (11-27.05.2022, 2 кредити ЄКТС).</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5 Лінгвістична семантика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту

конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу			та інтерпретація його результатів	
		ОК 7 Інтертекстуальність та інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення/участь у дискусії, реферативне завдання, творче завдання, контрольна робота
		ОК 9 Порівняльне літературознавство	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	"Відповідь на семінарському занятті, творчі завдання (ток-семінар, модифікація порівняльних методик, парадигми ХХ-ХХІ ст.), самостійна робота (реферат), Підсумкова контрольна робота / творче завдання
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології	Виробнича практика, науково-дослідна робота, консультація, апробація прикладної роботи	Усна відповідь на практичному занятті, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту, аналіз медійних текстів різних жанрів (усно та письмово), підсумкова контрольна робота
		ОК 18.2 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 2. Методика викладання української літератури)	Практичні заняття, лекції, технологія проектів, самостійна робота	Усна відповідь на практичному занятті, підготовка та презентація проектів, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з прикладної лінгвістики для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	☒	ОК 3 Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 4 Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, доповнення на семінарському занятті, участь у дискусії на семінарському занятті,

				контрольна робота, підготовка до виступу на конференції або написання статті, презентація власного дослідження
<i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі прикладної лінгвістики</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4 Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, доповнення на семінарському занятті, участь у дискусії на семінарському занятті, контрольна робота, підготовка до виступу на конференції або написання статті, презентація власного дослідження
		ОК 5 Лінгвістична семантика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів
		ОК 8 Сучасний літературний процес: європейський контекст	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
<i>ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповідь, дискусія, модульна контрольна робота
		ОК 6 Український літературний канон: моделі інтерпретації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		ОК 10 Українська наукова мова	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
<i>ПРН 19. Характеризувати теоретичні проблеми світової і</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Український літературний канон: моделі інтерпретації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна

української літератури, їх практичні аспекти.		ОК 9 Порівняльне літературознавство	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	робота Відповідь на семінарському занятті, творчі завдання (ток-семінар, модифікація порівняльних методик, парадигми ХХ-ХХІ ст.), самостійна робота (реферат), Підсумкова контрольна робота / творче завдання
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
ПРН 22. Розробляти та удосконалювати програми навчальних дисциплін з української мови і літератури, іноземної мови (англійської / німецької / французької / іспанської), навчальні та методичні матеріали	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту
		ОК 18.1 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 1. Методика викладання української мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття,	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань;
		ОК 18.3 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 3. Викладання іноземної мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття, проблемно-пошукове навчання, проектна робота	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань; виконання практичних завдань, контрольна робота
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять з іноземної мови, проведення залікових занять з іноземної мови, самоаналіз проведених занять, аналіз відвіданих занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
ПРН 21. Знати основні психологічні характеристики студентського	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-	Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-

<p><i>віку, засади психології педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами, застосовувати психологічні методи оптимізації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, використовувати спеціалізовані психологічні знання в організації основних видів діяльності у вищому навчальному закладі</i></p>			методичної документації	конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту
		ОК 15 Педагогіка та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінарські заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, самостійна робота	Усна відповідь (доповнення) на занятті, доповнення / участь у дискусії на занятті, письмова самостійна робота, контрольна робота, підготовка презентації, захист
		ОК 16 Психологія вищої школи	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді (виступ на семінарі, аналітична доповідь), доповнення, участь в дискусіях, самостійна творча письмова робота, модульна контрольна робота
		ОК 18.3 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 3. Викладання іноземної мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття, проблемно-пошукове навчання, проєктна робота	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань; виконання практичних завдань, контрольна робота
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять з іноземної мови, проведення залікових занять з іноземної мови, самоаналіз проведених занять, аналіз відвіданих занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
<p><i>ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10 Українська наукова мова	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології	Виробнича практика, науково-дослідна робота, консультація, апробація прикладної роботи	Усна відповідь на практичному занятті, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту, аналіз медійних текстів різних жанрів (усно та письмово), підсумкова



		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	контрольна робота Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
<i>ПРН 23. Проводити навчальні заняття, надавати консультації студентам із навчальних дисциплін з української мови і літератури, іноземної мови (англійської / німецької / французької / іспанської), а також здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, використовуючи сучасні інноваційні методики та технології навчання у вищій школі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту
		ОК 18.2 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 2. Методика викладання української літератури)	Практичні заняття, лекції, технологія проєктів, самостійна робота	Усна відповідь на практичному занятті, підготовка та презентація проєктів, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 18.3 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 3. Викладання іноземної мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття, проблемно-пошукове навчання, проєктна робота	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань; виконання практичних завдань, контрольна робота
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять з іноземної мови, проведення залікових занять з іноземної мови, самоаналіз проведених занять, аналіз відвіданих занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
<i>ПРН 24. Здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (атестацію) та надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту
		ОК 18.1 Методика викладання мови та літератури у ЗВО	Лекція, самостійна робота, практичні заняття,	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне

		(Частина 1. Методика викладання української мови)		складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять з іноземної мови, проведення залікових занять з іноземної мови, самоаналіз проведених занять, аналіз відвіданих занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
<p><i>ПРН 20. Вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземну (англійську/ іспанську/ німецьку/ французьку) мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) та перекладу, для викладання її в закладах освіти, розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять з іноземної мови, проведення залікових занять з іноземної мови, самоаналіз проведених занять, аналіз відвіданих занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
		ОК 12.6 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - німецька (3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
		ОК 12.4 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
		ОК 12.1 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання, читання та аналіз академічної літератури
		ОК 12.2 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання, читання та аналіз академічної літератури
		ОК 12.3 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
		ОК 12.5 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання

		мова та переклад - німецька (1-2 семестр)		
<p><i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються</i></p>	☒	ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 16 Психологія вищої школи	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді (виступ на семінарі, аналітична доповідь), доповнення, участь в дискусіях, самостійна творча письмова робота, модульна контрольна робота
		ОК 18.1 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 1. Методика викладання української мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття,	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
		ОК 8 Сучасний літературний процес: європейський контекст	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт
		ОК 5 Лінгвістична семантика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів
		ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповідь, дискусія, модульна контрольна робота
<p><i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації</i></p>	☒	ОК 2 Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на

				практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту
		ОК 16 Психологія вищої школи	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді (виступ на семінарі, аналітична доповідь), доповнення, участь в дискусіях, самостійна творча письмова робота, модульна контрольна робота
		ОК 18.1 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 1. Методика викладання української мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття,	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань
<p><i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних</i></p>	☒	ОК 3 Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 4 Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	" Відповідь на семінарському занятті, доповнення на семінарському занятті, участь у дискусії на семінарському занятті, контрольна робота, підготовка до виступу на конференції або написання статті, презентація власного дослідження
		ОК 5 Лінгвістична семантика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів
		ОК 7 Інтертекстуальність та інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення/участь у дискусії, реферативне завдання, творче завдання, контрольна робота
		ОК 8 Сучасний літературний процес: європейський контекст	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт
		ОК 9 Порівняльне літературознавство	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, творчі завдання (ток-семінар, модифікація порівняльних методик, парадигми ХХ-ХХІ ст.), самостійна робота (реферат), Підсумкова контрольна робота / творче завдання
		ОК 10 Українська наукова мова	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне

				складання текстів, контрольна робота у форми тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 11 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології	Виробнича практика, науково-дослідна робота, консультація, апробація прикладної роботи	Усна відповідь на практичному занятті, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту, аналіз медійних текстів різних жанрів (усно та письмово), підсумкова контрольна робота
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
<i>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності</i>	☒	ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
		ОК 2 Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		ОК 6 Український літературний канон: моделі інтерпретації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання

*ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.*



ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповідь, дискусія, модульна контрольна робота
ОК 2 Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
ОК 10 Українська наукова мова	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
ОК 12.1 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання, читання та аналіз академічної літератури
ОК 12.2 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад ( 3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання, читання та аналіз академічної літератури
ОК 12.3 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
ОК 12.4 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
ОК 12.5 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - німецька (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
ОК 12.6 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - німецька (3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття

				(залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять з іноземної мови, проведення залікових занять з іноземної мови, самоаналіз проведених занять, аналіз відвіданих занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
		ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами</i>	☒	ОК 12.6 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - німецька (3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки
		ОК 18.3 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 3. Викладання іноземної мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття, проблемно-пошукове навчання, проектна робота	Усна відповідь на практичному занятті, підготовка та презентація проектів, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять із іноземної мови, проведення залікових занять із іноземної мови, самоаналіз проведених занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
		ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи

		ОК 12.5 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - німецька (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
		ОК 12.4 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
		ОК 12.3 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад - іспанська (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання
		ОК 12.2 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад ( 3 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання, читання та аналіз академічної літератури
		ОК 10 Українська наукова мова	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 11 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота
		ОК 12.1 Багатосеместрова дисципліна західноєвропейська мова та переклад (1-2 семестр)	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, аудіювання, читання та аналіз академічної літератури
<i>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	☒	ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 2 Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		ОК 15 Педагогіка та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінарські заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, самостійна робота	Усна відповідь (доповнення) на занятті, доповнення / участь у дискусії на занятті, письмова самостійна робота, контрольна робота, підготовка презентації, захист
		ОК 18.1 Методика викладання мови та	Лекція, практичні заняття, самостійна робота;	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування



		літератури у ЗВО (Частина 1. Методика викладання української мови)		текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань
		ОК 18.3 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 3. Викладання іноземної мови)	Лекція, самостійна робота, практичні заняття, проблемно-пошукове навчання, проектна робота	Наукове повідомлення, аналіз/рецензування текстів/робіт, самостійне складання текстів, контрольна робота – тести з різними типами запитань; виконання практичних завдань, контрольна робота
		ОК 19 Асистентська практика з іноземної мови (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Проведення практичних занять з іноземної мови, проведення залікових занять з іноземної мови, самоаналіз проведених занять, аналіз відвіданих занять викладачів, спілкування з суб'єктами освітнього процесу, звіт про проходження виробничої практики
		ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
<i>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня</i>	☒	ОК 2 Професійна та корпоративна етика	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 15 Педагогіка та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінарські заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, самостійна робота	Усна відповідь (доповнення) на занятті, доповнення / участь у дискусії на занятті, письмова самостійна робота, контрольна робота, підготовка презентації, захист
		ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології	Виробнича практика, науково-дослідна робота, консультація, апробація прикладної роботи	Усна відповідь на практичному занятті, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту, аналіз медійних текстів різних жанрів (усно та письмово), підсумкова контрольна робота
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
<i>ПРН 3.</i>	☒	ОК 1 Методологія та	Лекції, семінарські заняття,	Усна відповідь, доповнення,

<p><i>Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<p>організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>самостійна робота</p>	<p>участь у дискусіях на лекціях і семінарах, тести, презентація</p>
	<p>ОК 4 Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на семінарському занятті, доповнення на семінарському занятті, участь у дискусії на семінарському занятті, контрольна робота, підготовка до виступу на конференції або написання статті, презентація власного дослідження</p>
	<p>ОК 5 Лінгвістична семантика</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів</p>
	<p>ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)</p>	<p>Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації</p>	<p>Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту</p>
	<p>ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки</p>	<p>Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи</p>
	<p>ОК 17 Фахова компетенція філолога та сучасні мультимедійні технології</p>	<p>Виробнича практика, науково-дослідна робота, консультація, апробація прикладної роботи</p>	<p>Усна відповідь на практичному занятті, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту, аналіз медійних текстів різних жанрів (усно та письмово), підсумкова контрольна робота</p>
	<p>ОК 18.2 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 2. Методика викладання української літератури)</p>	<p>Консультація, самостійна підготовка до іспиту</p>	<p>Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи</p>
	<p>ОК 3 Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань,</p>

				підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
		ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
<i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці</i>	☒	ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
		ОК 11 Інтелектуальна еволюція української літературної мови	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота
		ОК 3 Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства</i>	☒	ОК 7 Інтертекстуальність та інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення/участь у дискусії, реферативне завдання, творче завдання, контрольна робота
		ОК 8 Сучасний літературний процес: європейський контекст	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт
		ОК 9 Порівняльне літературознавство	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, творчі завдання (ток-семінар, модифікація порівняльних методик,

				парадигми ХХ-ХХІ ст.), самостійна робота (реферат), Підсумкова контрольна робота / творче завдання
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 18.2 Методика викладання мови та літератури у ЗВО (Частина 2. Методика викладання української літератури)	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь на практичному занятті, підготовка та презентація проєктів, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
		ОК 6 Український літературний канон: моделі інтерпретації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	☒	ОК 3 Теорія української мови в сучасних наукових парадигмах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 4 Національна мовна особистість у сучасних лінгвістичних вимірах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, доповнення на семінарському занятті, участь у дискусії на семінарському занятті, контрольна робота, підготовка до виступу на конференції або написання статті, презентація власного дослідження
		ОК 13 Асистентська практика з української мови та літератури (виробнича з відривом)	Викладацька робота, проведення практичних і семінарських занять, консультація, розроблення додаткової навчально-методичної документації	Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи

			магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	
		ОК 15 Педагогіка та педагогічна майстерність викладача	Лекції, семінарські заняття, практичні завдання, педагогічні ситуації, самостійна робота	Усна відповідь (доповнення) на занятті, доповнення / участь у дискусії на занятті, письмова самостійна робота, контрольна робота, підготовка презентації, захист
		ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
		ОК 21 Комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської / іспанської / німецької / французької) мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (аналітико-синтетичне опрацювання філологічного тексту або медіа тексту іноземною мовою), усна відповідь на теоретичне питання, усна співбесіда за темою магістерської роботи
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні факти, інтерпретувати та здійснювати двосторонній українсько-англійський та українсько-російський переклад текстів різних стилів і жанрів</i>	☒	ОК 20 Комплексний підсумковий іспит з української мови та літератури	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Письмове виконання екзаменаційних завдань (літературознавчий аналіз художнього твору, лінгвістичний аналіз тексту), усна відповідь на теоретичні питання
		ОК 14 Кваліфікаційна робота магістра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		ОК 9 Порівняльне літературознавство	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, творчі завдання (ток-семінар, модифікація порівняльних методик, парадигми ХХ-ХХІ ст.), самостійна робота (реферат), Підсумкова контрольна робота / творче завдання
		ОК 8 Сучасний літературний процес: європейський контекст	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт
		ОК 6 Український літературний канон: моделі інтерпретації	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		ОК 7 Інтертекстуальність та інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення/участь у дискусії, реферативне завдання, творче завдання, контрольна робота

