

ВІДПОВІДІ

Київського національного університету імені Тараса Шевченка
на рекомендації з подальшого удосконалення освітньо-професійної програми

39897 Болгарська мова і література та англійська мова

Перший рівень вищої освіти, спеціальність 035 «Філологія»,
Спеціалізація 035.035 – Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – болгарська,
викладені у проєкті Експертного висновку галузевої експертної ради

Висловлюємо нашу вдячність членам галузевої експертної ради за ґрунтовний аналіз, рекомендації та пропозиції стосовно удосконалення освітньої програми, проте вважаємо за необхідне надати коментарі щодо рекомендацій ГЕР за критеріями. Маємо сподівання, що наші пояснення та додатки будуть розглянуті і враховані як в оцінці критеріїв, так і у формулюванні рекомендацій, що почасти спрямовують до практик, які реалізуються і є взірцевими у межах цієї ОП та в університеті загалом.

Критерій	Проєкт Експертного висновку ГЕР	Коментар Університету
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В	За більшістю підкритеріїв Критерію 1 констатуються позитивні практики, зокрема: <ul style="list-style-type: none">- врахування пропозицій випускників ОПІ стосовно доповнення болгаристичних ОК перекладацькими аспектами, потреби одночасного вивчення слов'янських та англійської мов, що сприятиме підвищенню конкурентної здатності майбутніх випускників тощо;- укладачі ОП зважали на потреби ринку праці, загальні тенденції щодо євроінтеграційної політики України, розширення співпраці між Україною та Болгарією, підсилення попиту на українсько-болгарських перекладачів, а також на відгуки працедавців та випускників попередньої ОП «Болгарська мова і література та переклад; українська мова та література»- робоча група ОПІ повністю врахувала вимоги галузевого Стандарту, розширивши водночас перелік ПРН результатами навчання двох вибіркового блоків: «Болгаристика: міжкультурна комунікація і переклад» та «Мова і література в духовному житті суспільства (болгаристика)». За підкритерієм 1.1 рекомендовано виразніше окреслити в меті ОПІ специфіку спеціалізації 035.032 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – болгарська».	Дякуємо шановним членам ГЕР за ґрунтовний аналіз освітньої діяльності за Критерієм 1 та виокремлення позитивних практик програми. Вважаємо, що спеціалізація 035.035 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – болгарська» окреслена у предметній області слов'янської філології, куди також відносяться друга слов'янська мова та інші славистичні дисципліни. Рекомендацію щодо виразнішого окреслення болгаристичної складової при формулюванні мети ОП буде враховано при розробці нової редакції ОП.

<p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>Загалом за підкритеріями Критерію 2 відзначаються позитивні практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства. - ОП містить усі необхідні структурні елементи: профіль ОП, перелік компонентів, структурно-логічну схему, форму атестації, матриці відповідності програмних компетентностей, ПРН компонентам ОП. - Сильною стороною ОП є вивчення здобувачами української мови і літератури (ОК 16, 17, обсяг - 10 кред.) та трьох іноземних мов – болгарської, англійської, другої слов'янської мови (хорватська/сербська/чеська/словенська) - Обсяг вибірових компонентів відповідає вимогам законодавства. Процедура вибору, регламентована чинним у ЗВО документом, загалом дотримується на ОП. <p>За деякими підкритеріями, разом із наголошеними сильними сторонами, висловлено рекомендації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скоригувати структурно-логічну схему, зокрема означити взаємозв'язок основних і вибірових компонентів, а також окреслити наступність їх вивчення; - забезпечити реальну можливість вибору ВК з інших ОП та не звужувати вибір до одного з двох вибірових блоків; - розмішувати на сайті робочі програми, силабуси чи принаймні короткі анотації всіх ВК; - розширити бази виробничих практик із відривом, уклавши додаткові договори між КНУТШ та відповідними зовнішніми установами; - в процесі наступного оновлення ОПП перерозподілити види навчальних занять із ОК, вирізнивши практичні/семінарські заняття. 	<p>Дякуємо шановним членам ГЕР за визначення сильних сторін та позитивних практик, імplementованих в освітню діяльність ОП. Хочемо ще раз зауважити, що структурно-логічна схема ОП створювалася відповідно до вимог, існуючих на етапі розробки програми. У СЛС відображені блоки ОК, зокрема, загальногуманітарні дисципліни, загальнофілологічні дисципліни, фахові дисципліни розподілені на літературознавчі, мовознавчі та перекладознавчі, відокремлені дисципліни «Болгарське країнознавство і фольклор», «Історія болгарської культури». Ці структурні елементи пов'язані відповідним логічним зв'язком, що передбачає послідовність вивчення дисциплін, а також реалізацію набутих знань, умінь та навичок під час проходження фахово-виробничої практики, написання курсової роботи, кваліфікаційної роботи бакалавра та складання підсумкових іспитів. У межах кожного зазначеного блоку відображена послідовність вивчення дисциплін. Таким чином у структурно-логічній схемі програми передбачено з'ясування передумов вивчення дисциплін ОП.</p> <p>На нашу думку, відображення в освітній програмі семестрової послідовності вивчення дисциплін зводить нанівець роль навчального плану, який саме й має регулювати ці питання з оптимальним використанням наявних ресурсів. Для оперативного управління краще, щоб розподіл дисциплін за семестрами визначався навчальним планом (може змінюватись щороку), ніж описом ОП, який змінюється раз на 4-5 років.</p> <p>Студенти мають реальні можливості вибору ВК з інших ОП. Це не відображається у навчальному плані тому що навчальні плани ЗВО створюються на виконання (реалізацію) опису конкретної ОП, тож там передбачено відображення структурної можливості обирати ОК з обов'язкових та вибірових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня і з ОП іншого рівня - навчальний план відображає вибір в межах можливостей запропонованих розробниками програми. Ті здобувачі освіти, які обирають дисципліни з освітнього плану іншої програми, фіксуються у робочому навчальному плані тієї програми з якої вони обрали дисципліну (і проходять оцінювання за дисципліною в списку здобувачів тієї програми), а не «приходять» у свій навчальний план з цією дисципліною. Разом з тим, маємо наголосити, що з 2024-2025 н.р. у навчальному плані має бути додатково структурно</p>
--	--	--

передбачена можливість обирати три вибіркові компоненти з каталогу вибіркових дисциплін (сукупним обсягом 9 кредитів) Навчально-наукового інституту філології.

Щодо взаємозв'язку вибіркових і основних компонентів, хочемо зауважити, що вибіркові компоненти не залучені до формування освітньої кваліфікації студентів, оскільки студент може не обрати вибірковий блок ОП, а реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію у межах іншої освітньої програми, відповідно до чинних положень КНУ. Крім того, в акредитаційних звітах ЕГ та ГЕР каденції 2022 – 2023 р. деякі наші ОП, у яких було визначено графічно зв'язок між ОК і ВК, отримали зауваження з приводу зв'язку між ОК основної частини та ВК вибіркової частини ОП. Тим не менш, члени робочої групи постійно працюють над вдосконаленням своїх різносторонніх навичок і докладуть зусилля, аби в оновленому описі ОПП зробити структурно-логічну схему більш досконалою.

Робоча група вже працює над втіленням рекомендації щодо збільшення кількості баз для проходження фахово-виробничої практики з відривом та укладання відповідних договорів. Досягнуто попередніх домовленостей, зокрема, щодо можливості укладання договорів з Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України, Інститутом літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України, Центром перекладів «Алеско», Інститутом української мови НАН України. Фахово-виробнича практика запланована у 8 семестрі (4 рік навчання), студенти ОП у 2024-2025 н.р. навчатимуться на 1 та 3 році (1-2 та 5-6 семестри), тому досягнення поставленої мети щодо збільшення кількості баз практик планується протягом 2024 – 2025 н.р.

Поділяємо думку експертів та членів ЕГ щодо збалансованості лекційних та семінарських/практичних занять у межах реалізації дисциплін ОП «Болгарська мова і література та англійська мова». Разом з тим, вважаємо за необхідне підкреслити, що вирішення з-поміж навчальних занять у низці ОК лише лекційних занять спричинене загальногуманітарною та загальнофілологічною предметною специфікою дисциплін, деякі з яких є дисциплінами із загальноуніверситетського циклу та мають уніфікований розподіл навчальних годин з вирішенням тільки лекцій, що обґрунтований, з-поміж іншого, набуттям лише загальних компетентностей.

<p>Критерій 3 Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>За всіма підкритеріями Критерію 3 констатуються позитивні практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Під час фокус-групи студенти підтвердили це. - Програми вступних іспитів оновлюються щорічно. Процедура прийому відповідає нормативним документам. - Особливо хочемо підкреслити, що здобувачі ОПП брали активну участь в академічній мобільності, наявна велика кількість угод, співробітництво із закордонними ЗВО та підтримка від посольств. - Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони прописані в нормативних документах ЗВО. На ОП така практика визнання відсутня. <p>Висловлено рекомендацію активізувати інформування студентів про наявність платформ і проєктів для здобуття інформальної та неформальної освіти.</p>	<p>Дякуємо шановним членам ГЕР за ретельний аналіз та оцінку позитивних практик за Критерієм 3.</p> <p>Щодо рекомендації активізувати інформування студентів про наявність платформ і проєктів для здобуття інформальної та неформальної освіти, хочемо відзначити, що враховуючи сучасні тенденції поширення практик неформальної та/або інформальної освіти КНУТШ розробив і ввів у дію «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ» (документ оприлюднений на сайті університету, здобувачі мають вільний доступ до нього). Здобувачі освіти, визначаючи свою освітню траєкторію, в залежності від власних зацікавлень можуть досягати окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. При подальшій реалізації ОП буде посилено інформування здобувачів про такі можливості.</p>
<p>Критерій 4 Навчання і викладання за освітньою програмою ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>За всіма підкритеріями Критерію 4 констатуються позитивні практики, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Під час фокус-груп ЕГ встановила, що у ЗВО існує дворівнева система опитувань: на рівні університету та на рівні ННІФ. Здобувачі повідомили, що проходили опитування кожного семестру через корпоративну пошту та задоволені методами навчання і викладання. - Студенти отримують усю потрібну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. - Теоретичні знання і навички проведення наукових досліджень здобувачі отримують під час опанування дисциплін «Вступ до університетських студій» (ОК 01), «Українська мова» (ОК 16). Отримані навички закріплюються під час проходження фахово-виробничої практики з відривом від теоретичного навчання (ОК 25), написання курсової (ОК 26) та кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК 27). - Перегляд та оновлення робочих програм навчальних дисциплін на ОП здійснюється кожні два роки. При цьому 	<p>Щиро дякуємо шановним членам ГЕР за врахування всіх позитивних практик за Критерієм 4.</p> <p>Поділяємо позицію щодо необхідності представлення актуальних джерел у списках рекомендованої літератури у робочих програмах навчальних дисциплін, що є обов'язковими та вибірковыми компонентами програми. Маємо зазначити, що перегляд робочих програм навчальних дисциплін відбувається регулярно, тому актуалізація списків рекомендованої літератури планується до початку 2024-2025 н.р. Вдячні шановним членам ГЕР за розуміння того, що деякі із застарілих праць мають фундаментальне значення. Саме тому вони обов'язково мають включатися до списків рекомендованої літератури.</p>

	<p>враховують результати дослідницької роботи викладачів, їх участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, семінарах, круглих столах, що відображено у списках рекомендованої літератури. Погоджуємось із ЗВО, що деякі із застарілих праць мають фундаментальне значення.</p> <p>- ЗВО має великий досвід міжнародної співпраці. Важливо, що кафедри, залучені до реалізації ОП, підтримують зв'язки з установами Болгарії. На сайті відділу міжнародних зв'язків наявна інформація про програми обміну (http://surl.li/qvtqi). Здобувачі ОП брали участь у програмах академічної мобільності в Софійському та Загребському університетах; у літньому семінарі з болгарської мови, літератури і культури у м. Велико Тирново. Представник відділу міжнародних зв'язків повідомила, що у 2023 р. університет виборив 2 проектні напрями K2 Capacity Building (Erasmus+) – COMMUNIKITE (Communicative Needs in a First-aid KIT for humanitarian emergency situations – Erasmus KA2022-HED) та Global Teachers for Sustainable Future).</p> <p>Рекомендації: науково-педагогічним працівникам регулярно переглядати та актуалізувати списки рекомендованої літератури у РП навчальних дисциплін.</p>	
<p>Критерій 5 Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>За всіма підкритеріями Критерію 5 констатуються позитивні практики:</p> <p>- Під час проведення зустрічей з фокус-групами здобувачів ЕГ встановила, що здобувачі ознайомлені з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Інформування здійснюється шляхом усного повідомлення під час першого заняття, ознайомленням з РП, які знаходяться у вільному доступі на освітній платформі ЗВО. Графіки проведення семестрових контрольних заходів розміщено в системі «Тритон», на дошках оголошень, у месенджерах і групах соцмереж здобувачів.</p> <p>- Форми контрольних заходів і критерії оцінювання, порядок оскарження результатів контрольних заходів регулюються низкою документів, оприлюднених на офіційному сайті ЗВО. Як зазначає ЕГ, здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів</p>	<p>Дякуємо шановним членам ГЕР за ретельний аналіз контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності.</p> <p>Відсутність на сторінці ОП програм підсумкових іспитів з болгарської мови і літератури та з англійської мови, відзначена ЕГ, була пов'язана з прикрим технічним збоєм. Затверджені належним чином програми зберігаються у документах ОП. Наразі програми вже розміщені на сторінці програми.</p> <p>Хочемо надати коментар стосовно активнішого залучення здобувачів до участі в семінарах, вебінарах, круглих столах, присвячених питанням академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності у КНУТШ відбувається на всіх рівнях, функціонують розроблені у ЗВО положення, у яких чітко прописана політика, а також передбачені</p>

	<p>контрольних заходів, їх повторного проходження, процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, але на ОП таких фактів не було.</p> <p>- У нормативних документах ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. ЗВО здійснює перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів за допомогою програми UniCheck. КНУ імені Тараса Шевченка є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (http://surl.li/rhgfth). Питання академічної доброчесності розглядаються в одній із тем обов'язкової ОК «Вступ до університетських студій». Під час фокус-груп із здобувачами, студентським самоврядуванням та випускниками ЕГ встановила, що інформацію про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі отримують лише під час усного спілкування з викладачами. На ОП фактів порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.</p> <p>Рекомендації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оприлюднити на сайті ННІФ програми комплексних підсумкових іспитів з болгарської мови і літератури та з англійської мови. - активніше залучати здобувачів до участі в семінарах, вебінарах, круглих столах, присвячених питанням академічної доброчесності. 	<p>механізми щодо наслідків порушення правил академічної доброчесності. Університет має активну позицію щодо дотримання академічної доброчесності та її впровадження, зокрема, шляхом участі у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative — Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. Університет популяризує результати проєкту, оприлюднює інформацію, ознайомлює з нею здобувачів освіти на ОП. Окрім того, питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення обов'язкового освітнього компоненту «Вступ до університетських студій», у змістовому модулі 1 (Цінності академічної доброчесності у сучасній науці. Ознайомлення з Етичним кодексом університетської спільноти). Хочемо додатково підкреслити, що політика провадження академічної доброчесності в Університеті має не лише чітке документальне врегулювання, а й систематичне застосування, науково-педагогічні представники систематично активно долучаються до постійної популяризації наведеної діяльності серед здобувачів.</p>
<p>Критерій 6 Людські ресурси ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>За всіма підкритеріями Критерію 6 відзначено позитивні практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добрий рівень кваліфікації НПП здатен забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей і ПРН; - процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад є чіткими і прозорими, прописаними у відповідних документах КНУТШ. Вони дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОПП і свідчать про добрий рівень організації процесу; - роботодавці загалом ефективно залучені до обговорення ОП; - професійному розвитку викладачів ОПП сприяють 	<p>Дякуємо шановним членам ГЕР за глибокий аналіз кар'єрних траєкторій, публікаційної активності та підвищення викладацької майстерності кадрового складу ОП. Погоджуємося з членами ГЕР щодо підвищення публікаційної активності окремих науково-педагогічних працівників за ОК у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, а також наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection.</p> <p>Поділяємо думку шановних членів ГЕР щодо необхідності залучення представників роботодавців та професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОП. Однак реалізація такої практики має низку як формальних (необхідність перегляду навантаження штатних НПП, оформлення трудових відносин тощо), так і індивідуальних (професійна діяльність</p>

	<p>Інститут післядипломної освіти (http://surl.li/gzzil); відділ академічної мобільності (http://surl.li/akugu); відділ міжнародних зв'язків (http://surl.li/gzzir). KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів (http://surl.li/bhrei), KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності (http://surl.li/ebngg).</p> <p>- у ЗВО наявна дієва система нематеріальних і матеріальних засобів стимулювання наукової і творчої активності працівників, добрий рівень якої підтверджує звіт ЕГ.</p> <p>Рекомендації:</p> <p>- більш активно залучати роботодавців та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, контрольних / екзаменаційних заходів, тренінгів, майстер-класів, гостьових лекцій.</p> <p>- підвищити публікаційну активність НПП у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, а також наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection.</p>	<p>за основним місцем роботи, обмеження пов'язані з воєнним станом тощо) обмежень. Існує практика проведення зустрічей у позааудиторний час з провідними науковцями, перекладачами, викладачами університетів-партнерів. Відзначимо, що НПП кафедри слов'янської філології мають значний практичний досвід роботи перекладачами (доц. Олена Чмир, ас. Тетяна Доценко залучаються до перекладів на найвищому державному рівні), лексикографами доц. Олена Чмир є співавтором академічного «Болгарсько-українського словника»), і використовують цей досвід під час реалізації ОП.</p>
<p>Критерій 7 Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>За всіма підкритеріями Критерію 7 відзначаються позитивні практики:</p> <p>- матеріально-технічна база Університету та навчально-методичне забезпечення ОПП дозволяють досягнути цілей, завдань та ПРН за цією програмою;</p> <p>- учасники освітнього процесу мають можливість безоплатно використовувати матеріально-технічну базу та інформаційні ресурси ЗВО: бібліотечні джерела (абонемент, електронні ресурси, репозитарій, доступ до наукометричних баз); інфраструктуру для навчання та наукової діяльності (навчальні лабораторії, кабінети із комп'ютерним обладнанням та навчально-методичною літературою);</p> <p>- відомості СО та звіт ЕГ засвідчують безпечність освітнього середовища, достатній рівень задоволення потреб та інтересів здобувачів;</p> <p>- опис результатів спілкування ЕГ зі студентами переконує, що переважно здобувачі задоволені різними видами підтримки, яка здійснюється у ЗВО (ефективно</p>	<p>Висловлюємо щирі подяки шановним членам ГЕР за високу оцінку можливостей освітнього середовища та матеріальних ресурсів, що забезпечують освітню діяльність за ОП «Болгарська мова і література та англійська мова».</p> <p>Щодо рекомендації університет про упровадження єдиної платформу, вважаємо за доцільне зазначити, що КНУТШ розглядає і обговорює можливість запровадження єдиної LMS платформи, більш сучасної ніж Moodle, без вроджених вад цієї системи, системи сумісної з запровадженими в ESCO сучасними програмами цифровізації освітніх документів, наприклад, <i>OpenEdX</i>. У зв'язку з тим, що існуюча практика організації онлайн-навчання не створює труднощів для реалізації ОП, а висловлена рекомендація фактично перебуває на стадії реалізації, просимо ГЕР розглянути можливість підвищити оцінку відповідності за Критерієм 7.</p>

	<p>працюють відділ академічної мобільності, Відділ зв'язків з громадськістю надає інформаційну підтримку стосовно актуальних новин ННІФ, деканати тощо). Здобувачі мають можливість отримати необхідну інформацію та роз'яснення використовуючи форму зворотного зв'язку електронної приймальної (https://office.knu.ua/). Соціальна підтримка у ЗВО реалізується відповідно до чинного законодавства та включає виплати соціальних стипендій, можливість проживання у гуртожитках, пільги та заохочення (http://surl.li/fbfse);</p> <p>- Політика та процедури вирішення різноманітних конфліктних ситуацій врегульовані нормативними документами КНУТШ. ЗВО є постійна комісія вченої ради з питань етики. В Університеті здійснюється політика щодо запобігання, виявлення та протидії корупції, затверджена Антикоруційна програма (http://surl.li/mvtua) та працює уповноважена особа з реалізації антикорупційної програми та запобігання корупції (http://surl.li/bgbhm). ЕГ запевняє: під час онлайн-зустрічей здобувачі освіти повідомили, що ознайомлені з правилами та процедурами, знають інституції, які відповідають у ЗВО за це питання.</p> <p>Рекомендація: З метою оптимізації онлайн-роботи здобувачів освіти рекомендуємо розглянути можливість упровадження уніфікованої внутрішньої платформи для онлайн-навчання типу Moodle чи ін.</p>	
<p>Критерій 8 Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>За всіма підкритеріями Критерію 8 відзначаються позитивні практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми прописані в нормативних документах ЗВО і послідовно дотримуються; - здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП і їхня думка переважно враховується; - роботодавці під час спілкування з ЕГ підтвердили залучення до обговорення ОП, відзначили високий рівень підготовки випускників за ОП та професіоналізм НПП, звернули увагу ЕГ на надзвичайну актуальність та важливість ОП, відкритість робочої групи до кооперації; - випускники попередньої ОП працюють в установах 	<p>Дякуємо шановним членам ГЕР за високу оцінку та врахування великої кількості позитивних практик, імplementованих в організацію освітньої діяльності за ОП у контексті Критерію 8.</p>

	<p>різного типу (наукових, навчальних, бізнесових, міжнародних, дипломатичних), структурах Сил оборони, засобах масової інформації тощо. Присутні на зустрічі з ЕГ випускники (співробітник посольства, молодший науковий співробітник) звернули увагу на важливість не лише практичних навичок володіння слов'янськими та англійською мовами, але й ґрунтовних теоретичних знань, які вони отримали на ОП;</p> <p>- до моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності (згідно із ВСО) залучається окрім робочої групи, НПП, студенти та роботодавці. Ревізія ОП відбувається на робочих нарадах робочої групи, засіданнях кафедри слов'янської філології, вченої ради ННІФ. Наведені у Відомостях СО і звіті ЕГ факти переконують, що ця робота справді ведеться на доброму рівні, виявлені недоліки, рекомендації враховуються і т.ін.</p> <p>- поняття культури якості активно пропагується в КНУТШ, ЗВО створює передумови для залучення всіх учасників освітнього процесу до його вдосконалення.</p> <p>Рекомендація: більш активно залучати різні групи стейкгоल्дерів до процесів моніторингу та вдосконалення ОП.</p>	
<p>Критерій 9 Прозорість та публічність ЕГ Рівень В, ГЕР Рівень В</p>	<p>За всіма підкритеріями Критерію 9 констатуються позитивні практики.</p> <p>- учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ на офіційному сайті КНУТШ до нормативних документів, які врегульовують освітній процес. Наведені у звітних документах лінки справді працюють;</p> <p>- ГЕР мала змогу ознайомитись із інформацією про ОП (http://surl.li/qlpzy) (опис, навчальний план, робочі програми обов'язкових ОК та дисциплін вибіркових блоків та ін.).</p> <p>Рекомендація: забезпечити на сайті ЗВО / сторінці випускової кафедри можливість постійного доступу до процесів обговорення ОП із фіксацією в системі термінів розміщення документів, надходження відгуків, рекомендацій тощо.</p>	<p>Дякуємо шановним членам ГЕР за відзначення позитивних практик у розрізі Критерію 9.</p> <p>Щодо рекомендації про можливість постійного доступу до процесів обговорення ОП хочемо зауважити, що повна інформація щодо ОП, її змістового наповнення та методичного забезпечення розміщена на сайті ННІФ і є доступною для усіх, хто зацікавлений у якості її реалізації. Там же розміщена і електронна адреса Гаранта ОП, за якою можна надсилати відгуки, побажання, зауваження. Гарант і робоча група завжди відкриті для обговорення ОП, її окремих ОК тощо.</p>