

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>49526 Хорватська мова і література та англійська мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>49526</b>
Назва ОП	<b>Хорватська мова і література та англійська мова</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.037 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - хорватська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра слов'янської філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>01601, Київ, бульвар Тараса Шевченка, 14</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, чеська, хорватська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>335081</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Даниленко Людмила Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:l.danylenko@knu.ua">l.danylenko@knu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-444-37-80</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-239-33-73</b>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП першого (бакалаврського) рівня «Хорватська мова і література та англійська мова» розроблена на кафедрі слов'янської філології Навчально-наукового інституту філології (ННІФ). Підготовка фахівців має тривалу попередню історію: від середини XIX ст., з часів заснування 1842 р. кафедри історії і літератури слов'янських нарідів на філологічному факультеті Київського університету імені Св.Володимира, матеріал хорватської філології викладався в межах загальнославистичної проблематики. Лекції читали відомі слависти XIX – початку XX ст. О. О. Котляревський, Т.Д. Флоринський, А.І. Степович, О. Лук'яненко. До середини XX ст. філологія західних і південних слов'ян викладалася у рамках східнослов'янських філологічних дисциплін. У 1947 р. відбулося відродження кафедри слов'янської філології під керівництвом академіка Л.А. Булаховського. Викладання хорватської мови і літератури здійснювалося в контексті сербохорватистики. Після розпаду СФРЮ і проголошення незалежності Хорватії хорватистику було виведено зі спільного сербохорватського дисциплінарного поля. Перший набір на окрему спеціальність «Хорватська мова та література» відбувся 1993 р. Відтоді він здійснюється традиційно раз на два роки. 2018 р. кафедра провела Міжнародну наукову конференцію, присвячену 25-річчю спеціальності «Хорватська мова і література», за результатами якої видано збірник наукових праць «Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності» (Київ: Освіта України, 2020. 300 с.). Чинна ОП є результатом узагальнення й оптимізації накопиченого на кафедрі слов'янської філології освітнього досвіду, його адаптування до стандартів якості вищої освіти в Європі. Було враховано результати попередньої освітньо-професійної програми освітнього рівня «Бакалавр» «Хорватська мова і література та переклад, українська мова та література», положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (Наказ Міністерства освіти і науки України №869) від 20.06.2019 р., тенденції розвитку ринку праці, компетентні поради роботодавців і результати опитування студентів. Сприятливі умови для успішної професійної реалізації випускників ОП забезпечуються завдяки можливості обрання вибіркового блоку, за якими студенти поглиблюють теоретичну підготовку в аспекті міжкультурних взаємин, уміння і навички перекладу, аналізу й інтерпретації хорватських текстів різних жанрів і стилів, фахово-виробничій практиці. Бакалавр-хорватист може працювати в науковій та прикладній галузях; у науково-дослідницьких інститутах і центрах гуманітарного профілю; в засобах масової інформації; у видавництвах книг і періодичних видань; у фондах, спілках, організаціях гуманітарного спрямування, музеях, бібліотеках, архівах, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях професійної діяльності, де потрібні послуги з аналізу і перекладу, оцінювання текстів хорватською та англійською мовами. Після закінчення навчання випускники можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в гуманітарній галузі знань, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту. ОП затверджено Вченою радою КНУТШ 29 грудня 2020 р., протокол № 7, введено в дію наказом ректора від 15 квітня 2021 р. за № 237-32. Нова редакція ОП 2024 р. (затверджена Вченою радою університету 04.03.2024 (протокол № 8) і введена в дію наказом ректора від 06.03.2024 р. за № 189-32.) зумовлена потребою розширення можливостей формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти, оптимізації розподілу деяких ОК.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	15	7	0
3 курс	2022 - 2023	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	12	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова</b> <b>39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови</b>

49527 Чеська мова і література та англійська мова  
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад  
59200 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова  
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська  
31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова  
39900 Сербська мова і література та англійська мова  
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література  
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська  
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська  
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)  
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова  
2025 мова і література англійська  
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  
29837 Військовий переклад (за мовами)  
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод  
49528 Словенська мова і література та англійська мова  
2055 Переклад з французької мови та англійської мови  
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  
2088 Українська мова і література, іноземна мова  
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови  
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова  
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова  
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська  
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови  
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська  
332 Мова іврит, англійська мова та переклад  
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови  
2528 Російська мова і література та іноземна мова  
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова  
23225 Польська мова і література та українська мова і література  
23226 Російська мова і література та англійська мова  
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови  
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
23232 Переклад з німецької та англійської мов  
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов  
23239 Переклад з італійської та з англійської мов  
23240 Переклад із португальської та з англійської мов  
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23243 Переклад з французької та з англійської мов  
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова  
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова  
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова  
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова  
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
18363 Літературна творчість та українська мова і література  
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова

18366 Польська мова і література та українська мова і література  
 18367 Російська мова і література та англійська мова  
 18369 Чеська мова і література та українська мова і література  
 18370 Хорватська мова і література та українська мова і література  
 18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова  
 18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
 18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова  
 18375 Переклад з німецької та англійської мов  
 18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
 18377 Французька філологія та переклад і англійська мова  
 18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова  
 18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова  
 18381 Переклад з французької та з англійської мов  
 18382 Переклад з іспанської та з англійської мов  
 18383 Переклад із португальської та з англійської мов  
 18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
 18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
 18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова  
 18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
 18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова  
 1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська  
 18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова  
 18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
 1310 Літературна творчість і українська мова та література  
 39924 Новогрецька мова і література та англійська мова  
 18403 Класична філологія та англійська мова  
 18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова  
 18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова  
 1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська  
 47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод  
 1486 іспанська мова і література та переклад  
 1527 Переклад з португальської мови та англійської мови  
 1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська  
 27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)  
 1575 Переклад з німецької мови та англійської мови  
 27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages  
 1618 Українська література і фольклор та іноземна мова  
 1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська  
 31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування  
 1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська  
 31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література  
 31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література  
 1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська  
 31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова  
 19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)  
 19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод  
 19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation  
 1712 Переклад з італійської мови та англійської мови  
 1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська  
 53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова  
 42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages  
 1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька

2126 Російська мова і література (для іноземців)  
 23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  
 56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад  
 330 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська  
 1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська  
 1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська  
 1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
 1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська  
 1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька  
 1929 Класична філологія та іноземна мова  
 18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  
 18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад  
 23227 Сербська мова і література та українська мова і література  
 23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова  
 23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова  
 23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова  
 27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод  
 31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література  
 31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література  
 36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)  
 36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages  
 39897 Болгарська мова і література та англійська мова  
 49526 Хорватська мова і література та англійська мова  
 64286 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад

другий (магістерський) рівень

23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад  
 64532 Південнослов'янські філологічні студії та англійська мова  
 64533 Славістика Центрально-Східної Європи та англійська мова  
 23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури  
 23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури  
 23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література  
 23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді  
 23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)  
 18910 Класичні студії та західноєвропейська мова  
 18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова  
 18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова  
 23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)  
 23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів  
 23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент  
 23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов  
 23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література  
 23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:

перська мова і література  
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
японська мова і література  
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова  
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова  
навчання російська) / Русский язык и литература  
26997 Англійська мова та література (мова навчання  
англійська) / English Language and Literature  
31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:  
теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і  
літератури;  
36446 Українська мова та література (для іноземців; мова  
навчання українська)  
49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська  
мови)  
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
турецька мова і література  
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад  
49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з  
португальської та англійської мов  
49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова  
53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад  
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з  
іспанської та англійської мов  
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з  
італійської та англійської мов  
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
індонезійська мова і література  
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
китайська мова і література  
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
корейська мова і література  
29838 Лінгвістичне забезпечення військ  
31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:  
теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і  
літератури  
49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та  
англійська мова)  
49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова  
49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова  
333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та  
іноземна мова  
1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова:  
теоретичні і прикладні студії білоруська, українська  
1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
китайська мова і література  
1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий  
переклад з німецької мови та англійської мови  
1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан  
(теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і  
літератури  
1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні  
теоретичні і прикладні студії  
1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан  
(теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і  
літератури  
1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
в'єтнамська мова і література  
1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
корейська мова і література  
1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий  
переклад з італійської мови та англійської мови  
1808 Класичні мови, теорія мовознавства та  
західноєвропейська мова  
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
індонезійська мова і література  
2082 Художній переклад, літературне редагування та  
менеджмент перекладацьких проектів  
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:  
арабська мова і література  
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:  
теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і  
літератури  
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:  
теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і  
літератури  
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова:  
теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і  
літератури  
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне  
редагування та менеджмент перекладацьких проектів

18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)  
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов  
22260 Філологія, мова і література українська  
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)  
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії  
23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature  
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови  
23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)  
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)  
23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)  
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)  
23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад  
26546 Англійська мова та література  
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные  
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
31595 Українська філологія та західноєвропейська мова  
31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова  
31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури  
31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)  
31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)  
31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література  
31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова  
32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature  
46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные  
65638 Юрислінгвістика та переклад  
56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад  
1187 Українські філологічні студії та іноземна мова  
1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література  
1366 Російська мова і література (для іноземців)  
1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) \*французька філологія, англійська мова  
1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література  
1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)  
1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури  
1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова  
1814 English Communication Studies and Translation / Сучасна англійська мова та література та переклад (англійська мова та література та дві західноєвропейські мови)  
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)  
1961 Українська література постфольклор  
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови  
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови



2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова

2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови

2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова

18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова

18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури

18862 Сучасна англійська мова і література та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)

18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент

18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)

18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)

18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)

18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература

22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки

23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури

23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури

23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)

26996 Сучасна англійська мова і література та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)

28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури

36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература

36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык

36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature

36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2024 Хорватська мова і література та англійська мова.pdf</i>	n8brv1kchF7hzYRbR/QNHLEFrYVOKi3dgiXuvwo3a85Q=
Освітня програма	<i>Освітня програма 2021.Хорватська мова і література та англійська мова.pdf</i>	16thYcoFtTBQzZb6eWSlv86NmvLGAf18Gi6+llqnWs4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024.Хорватська мова і література та англійська мова.pdf</i>	24sho+65cIS7LGEpTBOxzHM9JgbZwBYKNNefgRbJgwQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021.Хорватська мова і література та англійська мова.pdf</i>	JDEi8juwKFlNnFgdVyR1/5VVb7SaGXHypo+5/SYvg+c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Надзвичайного і Повноважного Посла Республіки Хорватія в Україні п. Аніци Джамич 2020 р..pdf</i>	xGCM6qTJ+PMGdHjloikdfWQieoC+uYoIbdYUPE3Nyhg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія М.Карацуби 2020 р..pdf</i>	Kg8aRPY98qDjfdK4uaoYoJdEeIuoiWoRnwygAltYSbw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія О.Микитенко 2020 р..pdf</i>	7WNA2nglkjXYpmX7IVZLmqV3WCCCbXRr+KBX9eb+4ws=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Я.Сімонова 2024 р..pdf</i>	LWT/JxzoSBuFeFpWKkxuSANRlZwR9mygaUCaVw+IOAs=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія А.Пушкарук 2024 р..pdf</i>	i8OMZFdzvapBQ9ocucOWwH/nveegPAzflT7KNVaBnAg =

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» відповідає державному стандарту вищої освіти і створює умови для формування загальних і фахових компетентностей за спеціальністю 035 Філологія шляхом засвоєння дисциплін «Філософія», «Соціально-політичні студії», «Основи екології», «Сучасна хорватська мова», «Історія хорватської літератури», «Друга слов'янська мова», «Англійська мова», «Практика перекладу з англійської мови», «Вступ до філології» та ін., мовленнєвої практики в Хорватії за програмою Еразмус+. ОП має чітку структурно-логічну схему, що забезпечує досягнення результатів навчання в галузі теорії лінгвістичної славистики й літературознавства на синхронічному, діахронічному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших рівнях, формує практичні уміння й навички, комунікативні компетентності, необхідні для перекладу, аналізу й інтерпретації текстів різних жанрів і стилів хорватською, чеською (другою слов'янською), англійською мовами, дає знання хорватської й чеської літератури, усної народної творчості, правил міжособистісної та міжкультурної комунікації в усній і письмовій формі, що в кінцевому підсумку забезпечує програмні результати навчання, його творчого автономного продовження й розвитку в різних суспільних сферах – від українських освітніх і науково-дослідницьких установ, державних організацій гуманітарного спрямування до міжнародних компаній. ОП забезпечена необхідною матеріально-технічною базою і високопрофесійними кадрами.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

За результатами ОП професійна кваліфікація не надається. Зміст ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» корелює із завданнями підготовки фахівців-філологів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організації успішної комунікації різними мовами. Реалізацію завдань структуровано через теоретичні і прикладні курси, що охоплюють різні аспекти теоретичної мовознавчої і літературознавчої славистики, мовленнєвої практики, перекладознавства, містять системний підхід до вивчення мови і літератури, сприяють розумінню специфіки міжкультурної комунікації, розвитку аналітичного мислення. Зміст освітньої програми формує практичні уміння і навички, необхідні для читання, аналізу, інтерпретування, перекладу текстів та здійснення фахової діяльності, допомагає студентам розвинути необхідні загальні та фахові компетентності, власні здібності, стимулює самостійну думку, творчий пошук, здатність до планування, аналізу та узагальнення результатів своєї праці, вміння діяти в колективі на засадах партнерства та взаємоповаги, в цілому відповідає актуальними потребами суспільства, економіки, науки та ринку праці.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Вивчалась думка студентів як основних стейкхолдерів. Вони висловлювалися під час неформальних зустрічей: навчання та його результати мають відповідати особистісним інтересам, розширювати професійні перспективи, відкривати можливості подальшого кар'єрного зростання. Було враховано багаторічний досвід підготовки бакалаврів за попереднім напрямом «хорватська мова і література» (М.Бова, К.Буцька, І.Маркова, А.Астролог, М.Горбунова), котрі зауважили перспективність поєднання в ОП слов'янської (хорватської) та англійської мов. Таким чином, мета освітньої програми та ПРН визначалися з урахуванням потреб студентів: ОП забезпечує знання і навички для фахової діяльності випускників у різних сферах: освітній, міжнародних відносин, культурного менеджменту, перекладу, редакційної діяльності тощо.

**- роботодавці**

Викладачі-хорватисти кафедри слов'янської філології обговорювали проєкт ОП з представником потенційних роботодавців заст. директора Українського мовно-інформаційного фонду НАН України з наукової роботи проф.В.В.Чумаком. Було враховано висловлене міркування стосовно актуальності для фахової підготовки здобувачів

вищої освіти використання цифрових інструментів і платформ в умовах цифрової трансформації. Відповідно до ОП запроваджено нову дисципліну «Мовні корпуси і практика перекладу з хорватської мови», що допомагає аналізувати велику кількість текстів для ідентифікації мовних змін, вплив інших мов, передусім англійської, на розвиток хорватської мови в контексті її функціонування як мови Європейського Союзу.

#### **- академічна спільнота**

Мета освітньої програми відповідає потребам академічної спільноти у кваліфікованих науковцях і викладачах, які можуть сприяти розвитку філологічних наук, викладацької практики, впроваджувати новітні методики навчання та підвищувати якість освіти, забезпечувати науково-дослідну роботу в галузі лінгвістичної і літературознавчої славистики. Корисною і плідною є співпраця між науково-педагогічними працівниками кафедри слов'янської філології КНУТШ і науковцями гуманітарних інститутів Національної академії наук України. Результатом такої взаємодії є надані рецензії на ОП. Так, доктор філологічних наук, провідний науковий співробітник відділу зарубіжної фольклористики Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т. Рильського НАН України О.О.Микитенко і кандидат філологічних наук, старший науковий співробітник відділу української та зарубіжної фольклористики Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т. Рильського НАН України М.Ю. Карацуба висловили побажання, враховані при формулюванні цілей і уточненні програмних результатів навчання на ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

Визначення цілей та ПРН відбувалося таким чином, аби сформувати і розвинути фахові, комунікативні, організаційні та аналітичні здібності студентів, що високо цінуються роботодавцями в будь-якій професійній сфері – освітній, науковій, дипломатичній, перекладацькій, видавничій, туристичній, управлінській і т.под. Під час розроблення та реалізації ОП враховані міркування й пропозиції представників іноземних дипломатичних місій в Україні, зокрема Надзвичайного і Повноважного Посла Республіки Хорватія в Україні пані Аніці Джамич. Стейкхолдер наголосила на потребі підготовки висококваліфікованих фахівців з хорватської мови і літератури з метою їхньої успішної професійної реалізації на сучасному ринку праці, а саме – у дипломатичній сфері та сфері міжнародних відносин.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета освітньої програми відповідає місії КНУ імені Тараса Шевченка, визначеної його Статутом (<http://surl.li/kjsqgb>) і Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018–2025 рр. (<http://surl.li/lmzxxb>). Зокрема, ОП співвідноситься зі змістом Статуту, ч. 2. «Концепція освітньої діяльності Університету»: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Спираючись на Стратегію Університету, ОП сприяє європейській та євроатлантичній інтеграції України через активну співпрацю з кафедрою славистики Загребського університету (Республіка Хорватія) у формі спільних наукових конференцій, двосторонньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти (відповідно до п.2.4.), що сприяє інтеграції випускників у міжнародне професійне середовище. У межах ОП відбувається професійно-орієнтаційна робота серед студентів: участь у днях відкритих дверей (КНУ ЕХРО), зустрічі з Надзвичайним і Повноважним Послом Хорватії в Україні п.Аніцею Джамич, хорватськими науковцями і перекладачами, онлайн лекції хорватських викладачів для студентів ОП (інформація відображена на офіційній сторінці кафедри у Facebook); створено банк випускників попередньої ОП (на цій випуску ще не було). Окрім того, цілі ОП відповідають Програмі розвитку ННІФ (<http://surl.li/kfnhrf>).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП відповідає сучасним вимогам до лінгвістичної, літературознавчої, перекладознавчої освіти в умовах глобалізації і цифровізації гуманітарних наук: вона враховує цифровий інструментарій для аналізу і перекладу текстів, використовує хорватські інформаційні системи (мовний національний корпус (<http://surl.li/chcufc>), оцифровані літературні, культурологічні, історичні, лексикографічні і т. под. джерела). Програмні результати навчання адаптовані до сучасних вимог і забезпечують інтердисциплінарні аспекти ОП: наприклад, суспільні тренди, що виявляють й описують соціолінгвістика, лінгвокультурологія, когнітивна лінгвістика, мовні корпуси, медійні джерела. Освітня програма має два вибіркові блоки, які підсилюють її інноваційність і враховують тенденції розвитку науки і спеціальності. Блок «Міжкультурна комунікація і хорватсько-український переклад» спрямовано на вивчення специфіки міжкультурної взаємодії, проблематику перекладу та рецепцію хорватської літератури в Україні. Блок «Хорватистичні студії у південнослов'янському контексті» поглиблює вивчення хорватської мови та літератури в контексті культури балканських народів. Таким чином, мета і результати навчання ОП враховують інтеграцію сучасних технологій і методів філологічної науки, що відкриває нові перспективи для досліджень, збагачує їх міждисциплінарними підходами та глобальним контекстом, розширює можливості популяризації серед ширшої аудиторії.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Учасники проєктної групи у неформальному спілкуванні взяли до уваги думки стейкхолдерів, самостійно досліднили стан ринку праці та виявили низку його тенденцій, що були враховані при розробці ОП. По-перше, це зростаюча

потреба у фахівцях з рідкісних мов. Україна, яка активно розвиває співпрацю з Хорватією та іншими балканськими країнами, потребує перекладачів, культурних посередників та спеціалістів із міжнародних комунікацій. По-друге, є очевидним попит на двомовних спеціалістів. Знання англійської мови, яка залишається мовою міжнародного спілкування, в поєднанні з хорватською мовою відкриває широкі можливості працевлаштування у сфері освіти, перекладу, туризму, дипломатії та міжнародного бізнесу. По-третє, світовий ринок перекладу продовжує розширюватися, особливо у сфері послуг для різних мовних аудиторій. Хорватська як офіційна мова Європейського Союзу є важливою для перекладів документів ЄС. Продовжує зростати попит на викладачів, культурологів та дослідників, які мають фундаментальні знання у сфері хорватської та англійської мов і культур і здатні їх інтегрувати. Таким чином, освітня програма поєднала академічну теорію з практичними навичками, що дозволяє випускникам бути затребуваними на сучасному ринку праці. Вона адаптована до галузевого та регіонального контексту і сприяє інтеграції випускників у глобальне суспільство.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було глибоко проаналізовано та враховано досвід аналогічних програм як в Україні, так і за її межами. Зокрема, досвід підготовки у Львівському національному університеті на освітніх програмах ОР «Бакалавр» «Хорватська мова та література», «Сербська мова та література», «Болгарська мова та література», «Словенська мова та література», «Чеська мова та література», «Словацька мова та література», «Польська мова та література». Порівняльний аналіз характеристик та структурних елементів проаналізованих ОП дозволив сформулювати цілі та ПРН ОП таким чином, щоб, з одного боку, максимально врахувати позитивний досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО, а з другого, – традиції, які формувалися на кафедрі слов'янської філології упродовж усього часу підготовки фахівців-славістів. Як і в аналогічних українських програмах, ОП з хорватської мови та літератури містить складник, присвячений історії та культурі Хорватії, – важливий чинник формування цілісного уявлення про мову як частину національної ідентичності. ОП також враховує досвід використання онлайн-ресурсів, передбачає роботу з автентичними текстами, відео та аудіоматеріалами з хорватських джерел, що сприяє зануренню в мовне середовище. Таким чином, ОП є конкурентоспроможним освітнім продуктом, демонструє збалансоване поєднання вітчизняного досвіду і досвіду кафедри слов'янської філології КНУТШ, дає студентам всебічну ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, враховує сучасні тенденції вивчення іноземних мов, інноваційні технології, забезпечує академічну мобільність студентів, сприяє їхній професійній самореалізації.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують досвід аналогічних іноземних освітніх програм, а саме Загребського університету (м. Загреб, Республіка Хорватія) на освітніх програмах ОР «Бакалавр» «Kroatistika», а також Белградського університету (м. Белград, Республіка Сербія) на освітніх програмах ОР «Бакалавр» «Српски језик и књижевност», «Српска књижевност и језик са компаративистиком». Серед іншого враховано Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR), що дало можливість чітко визначити рівні володіння мовою (від А1 до С2) та розробляти навчальні матеріали, які відповідають цим рівням, а отже, забезпечувати відповідність підготовки студентів міжнародним стандартам. Програма містить курси, що поєднують знання з мовознавства, літературознавства, культурології та перекладознавства. Цей підхід кореспондується з практикою вищих навчальних закладів Європи. Досвід хорватських та інших європейських університетів показує, що включення компоненту стажувань або академічної мобільності сприяє поглибленню мовної підготовки. Освітня програма з хорватської мови і літератури включає можливість участі студентів у міжнародній академічній програмі Erasmus+, у літніх школах вивчення хорватської мови в Хорватії. В ОП приділено увагу розвитку дослідницьких навичок: інтегровано модулі, що сприяють формуванню аналітичного мислення, проведено літературознавчих та мовознавчих досліджень, залученню студентів до виступів на молодіжних наукових конференціях у формах сучасних презентацій, що відповідає тенденціям міжнародної академічної спільноти. Як у багатьох чинних зарубіжних програмах, студенти мають можливість вибору дисциплін за власними інтересами. Це дозволяє враховувати їхні професійні плани та сприяти індивідуалізації навчального процесу, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Концепція освітньої програми, структура ОК відповідають предметній області Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія», галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869). Усі загальні компетентності, передбачені Стандартом, включено до ОП: напр., дисципліни «Філософія», «Соціально-політичні студії», «Основи екології», «Українська та зарубіжна культура» формують ЗК1, ЗК2, ЗК5 та ін. Вимогам опису предметної області Стандарту відповідають дисципліни «Вступ до слов'янської філології», «Сучасна хорватська мова», «Історія хорватської літератури», «Друга слов'янська мова», «Сучасний український літературний процес», «Англійська мова», «Практика перекладу з англійської мови», «Лексичні і граматичні труднощі слов'янського перекладу», «Історія та історична граматики хорватської мови», «Хорватське країнознавство і фольклор» та ін. Вибіркові компоненти ОП складають 2 блоки, кожен із яких у достатній мірі конкретизує предметний зміст обраної індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, посилюючи їх фахову компетентність в обраному напрямі. Теоретичний зміст предметної галузі поглиблюють, зокрема, такі дисципліни, як ДВС1.01, ДВС1.03, ДВС1.04, ДВС1.05, ДВС1.07 ДВС1.08 та ін. ПРН акцентовано на реалізації цілей навчання, формуванні у здобувачів знань системи мови, загальних властивостей літератури як мистецтва слова, історії мови і літератури, вмінь застосовувати ці знання у професійній діяльності, здатності вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефайхівцями державною, хорватською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для ефективної міжкультурної комунікації, ефективно працювати з писемною та цифровою інформацією, критично її аналізувати й інтерпретувати, мати стійку комунікативну позицію й адекватно реагувати на швидкоплинну зміну стратегій і тактик у реальних комунікативних ситуаціях у різних лінгвокультурах, мови яких вивчають. ОП акцентує увагу на специфічних викликах філології в XXI ст., таких, як роль мови в цифрову еру, збереження мовної спадщини через вивчення хорватських діалектів, проблеми перекладу культурно-специфічних понять, а також мовну політику та її вплив на суспільство. Зміст ОП ґрунтується на загальнонаукових і спеціальних філологічних методах лінгвістичного аналізу, методах і методиках дослідження літератури, інформаційно-комунікаційних технологіях. Знання ОК закріплюються під час фахово-виробничої практики, проведення наукових досліджень – написанні курсових і кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам вищої освіти на ОП згідно з процедурою 3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/kacyva>), Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 щодо індивідуального навчального плану здобувача (<http://surl.li/vaouuz>)) забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з цими документами, здобувач має право на: вільний вибір дисциплін 25% дисциплін навчального плану (60 кредитів ЄКТС), у тому числі за фахово-орієнтованими блоками, або з інших програм, інших спеціальностей тощо; має право претендувати на перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Крім того, підготовка здобувачів освіти на ОП враховує індивідуальні запити, коло наукових інтересів здобувачів освіти під час: 1) реалізації права на академічну мобільність; 2) обрання напряму і тематики курсової та кваліфікаційної роботи відповідно до власних дослідницьких інтересів та вподобань; 3) напряму дослідження і місця навчально-виробничої практики (здобувач може ініціювати укладання індивідуальної угоди з місцем практики, яке не визначено в переліку ННІФ). У 2024 р. розроблена та затверджена нова редакція ОП, яка передбачає розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а саме: додано вибір дисциплін із загальноінститутських переліків.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує реалізацію студентами права на особистий вибір навчальних дисциплін, передбаченого Законом України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62). Згідно з процедурою 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/kacyva>) здобувачі освіти можуть обирати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту – з програм іншого рівня. У студентів є можливість обрати дисципліни з інших освітніх програм інших структурних підрозділів Університету. У межах освітньої програми здобувачі вищої освіти мають можливість вибору дисциплін між блоками, обсяг яких становить 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, зокрема «Міжкультурна комунікація і хорватсько-український переклад» і блоком «Хорватистичні студії у південнослов'янському контексті». Процедура вибору дисциплін відповідно до положень зазначеного п. 3.7. реалізується у шість етапів, зокрема, ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті, з переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються (з ними можна ознайомитися на сайті Навчально-наукового інституту філології (<http://surl.li/tjurnc>), запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточне опрацювання заяв студентів. У кожному з етапів визначено відповідальних працівників груп забезпечення навчального процесу з використанням функціоналів інформаційної системи Університету. Встановлений термін вибору визначається необхідністю своєчасного планування та організації освітнього процесу, формування контингенту студентів у групах і потоках, як правило, не пізніше початку весняного семестру, який передуватиме навчальному року, під час якого заплановане їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується

розпорядженням Ректора або Проректора з науково-педагогічної роботи.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти як обов'язковий компонент освітньо-професійних та освітньо-наукових програм спрямована на набуття студентом професійних і загальних компетентностей. На 1-4 курсах ОП «Бакалавр» студенти мають практичні та семінарські заняття, що формують первинні професійні уміння, навички і компетентності з дисциплін загальної та професійної підготовки. На 4 курсі обов'язковим компонентом ОП є фахово-виробнича практика (8 кредитів). Структура та зміст практики розроблялися з урахуванням рекомендацій представників роботодавців. Практика забезпечує здобуття загальних компетентностей, зокрема ЗК2, ЗК4-8, ЗК10-12, фахових: ФК7-12, а також ПРН1-3, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН14-16, ПРН18, ПРН19. Процедура і зміст практик відповідає Положенню п.4.5 про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/va9ouz>) і Положенням про навчальні і виробничі практики студентів ННІФ (<http://surl.li/uplbzc>), основним завданням яких є закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані здобувачами вищої освіти в процесі вивчення теоретичних дисциплін професійної підготовки, сформувати практичні навички зі спеціальності, сформувати професійні вміння, навички приймати самостійні рішення на певних ділянках роботи (або з конкретних питань) в реальних виробничих умовах шляхом виконання окремих функцій і завдань, властивих майбутній професії, а також збір фактичного матеріалу для виконання наукових, творчих, курсових або дипломних робіт.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Дисципліни ОП є не лише джерелом академічних філологічних знань, але й платформою для розвитку широкого спектру соціальних навичок, які стають важливим інструментом у професійному та особистому житті випускників. Найважливіші серед них: розвиток комунікативних навичок через дискусії, що виховують вміння висловлювати свої думки, формулювати аргументи, переконувати співрозмовників; колективна робота в парах і групах, що навчає обміну ідеями, активного слухання, взаємодії з іншими, толерантності, здатності до імпровізації та адаптації до непередбачуваних обставин; участь в презентаціях рефератів, курсових, кваліфікаційних робіт формують вміння публічного виступу й адаптації до різних аудиторій. Різноманітність завдань і терміни їх виконання мотивують студентів відповідально організовувати свій час. ОК з історії хорватської літератури формують вміння зіставляти різні підходи до тлумачення текстів, виявляючи власну позицію, що є важливою навичкою прийняття зважених рішень у різних сферах життєдіяльності. ОК «Вступ до університетських студій», «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», фахово-виробнича практика та ін. направлені на досягнення соціальних навичок реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Загальногуманітарні, лінгвістичні, літературознавчі, перекладознавчі аспекти становлять чітку логічно взаємопов'язану систему в координатах академічної традиції про граматичну будову мови, її характеристику в синхронії та діахронії, періодизацію літератури, поєднує обов'язкові й вибіркові компоненти. Загальногуманітарні дисципліни забезпечують базові знання в галузі культури, філософії, соціальних та екологічних наук, орієнтують студентів на оволодіння ключовими навичками університетського навчання; лінгвістичні дисципліни сприяють формуванню фундаментальних знань з теоретичної та прикладної лінгвістики; літературознавчі дисципліни дають уявлення про основні історичні етапи розвитку літератури, підкреслюючи їхній зв'язок із культурними та соціальними явищами; перекладознавчі дисципліни акцентують увагу на лексичних та граматичних труднощах міжмовної комунікації; спеціальні компоненти включають професійну практику, підготовку курсових і кваліфікаційних робіт, що дає змогу студентам апробувати теоретичні знання. Вибіркові блоки дозволяють студентам індивідуалізувати освітній процес. Загальнокультурні та громадянські компетентності здобувачів вищої освіти формуються шляхом досягнення комплексних ПРН: ОП готує студентів до самостійного аналізу суспільних явищ, висновків і прогнозів, що ґрунтуються на принципах системного мислення і громадянської свідомості, забезпечує гармонійний розвиток особистості, її світогляд, етику, відповідальність перед суспільством і природою.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і Вченою радою ННІ філології. Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється у той самий спосіб, з урахуванням норм «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (зростання частки самостійної роботи в процесі навчання) (<http://surl.li/va9ouz>). Обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента за освітнім ступенем бакалавра, у відсотках загального обсягу навчального часу дисципліни становить від 50 до 66 %. В ОП забезпечено оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількістю кредитів для проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи. Згідно з

навчальним планом ОП частка самостійної роботи становить 53%. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. За ОП самостійна робота також виконується у формі індивідуальних завдань (курсової роботи, кваліфікаційної роботи бакалавра). Ефективність самостійної роботи студентів оцінюється на проміжному та підсумковому контролі.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП є практично орієнтованою завдяки інтеграції теоретичних знань та їх практичного застосування. Практичний компонент комплексної дисципліни «Сучасна хорватська мова» (ОК8) включає функціональні, комунікативні, морфологічні й синтаксичні аспекти, що забезпечують студентів навичками спілкування, письма й аналізу текстів, а отже формує здатність працювати з мовою у професійних і життєвих ситуаціях. Англійська і друга слов'янська мови (ОК11, ОК19) розширюють комунікативні можливості випускників. Фахово-виробнича практика (ОК27) з відривом від навчання передбачає інтеграцію студентів у професійне середовище, забезпечує можливість застосування здобутих теоретичних знань у реальних робочих умовах, наприклад, у перекладацьких агенціях, культурних установах, медіа, наукових установах тощо. Теоретико-прикладний характер мають курсові і кваліфікаційні праці (ОК26, ОК27), що формують навички досліджень в галузі філології. Таким чином, теоретичні складники освітньої програми, її освітні компоненти є практикоорієнтованими: студенти програми здобувають широкий спектр практичних компетентностей (наприклад, ПРН10-13, ПРН15, ПРН18-19 та ін.), що дозволяють їм працювати в різних сферах суспільної гуманітаристики.

Дуальна форма освіти для здобувачів за ОП не передбачена.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Відповідно до зазначених документів, ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, зосереджуючись на таких ключових аспектах: якісна освіта, рівність, партнерство, інновації та культурна спадщина. ОП надає здобувачам якісну освіту, орієнтуючись на людину як головний суб'єкт соціального життя, яка має можливість максимально реалізувати свої природні здібності і нахили, пізнати себе і навколишній світ. У навчальний процес залучаються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, включаючи дистанційне навчання та використання цифрових лінгвістичних корпусів. Фахова підготовка студентів трьома мовами розширює їхні культурні та комунікативні горизонти в різних галузях суспільного життя. ОП реалізує гендерну рівність, сприяє залученню студентів незалежно від статі до рівного доступу до можливостей навчання. Особливу увагу приділено інтеграції студентів із різним культурним та соціальним досвідом, особливими потребами. Академічна мобільність через програми Erasmus+ та співпраця із закордонними університетами підтримує тяглість культурної взаємодії. У цілому ОП інтегрує цілі сталого розвитку в навчальний процес, формуючи у студентів навички, необхідні для сучасного глобалізованого світу. Вона сприяє міжнародній співпраці, культурному обміну, збереженню мовного розмаїття та підготовці фахівців, здатних відповідати на виклики сучасного світу.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти. Правила прийому затверджуються щорічно та оприлюднюються на сайті КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/>). У 2024 році набір на програму не здійснювався. Згідно з Правилами прийому 2023 р. додатку 2.4 до Правил прийому до КНУТШ на ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» передбачено невід'ємні вагові коефіцієнти: зокрема, п. 2.4.2 «Вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту 2023 (вступних випробувань, конкурсів творчих здібностей) для вступників на основі повної загальної середньої освіти» з української мови (0,4 ваговий коефіцієнт), математики (0,3 ваговий коефіцієнт), історії України (0,3 ваговий коефіцієнт), іноземної мови (0,4 ваговий коефіцієнт), з біології (0,2 ваговий коефіцієнт), з фізики (0,2 ваговий коефіцієнт), з хімії (0,2 ваговий коефіцієнт). Серед предметів вибору ваговий коефіцієнт вибіркового дисциплін був найвищим з іноземної мови, що надавало вступникам із вищим результатом НМТ з іноземної мови переваги при вступі у вигляді вищого конкурсного балу.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для**



## **учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою документів, доступних для учасників освітнього процесу завдяки оприлюдненню на сайті Університету, це зокрема: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, зокрема Розділ 7 та Розділ 11 (<http://surl.li/vaqouz>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. (<http://surl.li/siggfv>); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<http://surl.li/qkixfc>); Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<http://surl.li/nofhgw>); Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (<http://surl.li/ahhttz>).

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

В Університеті є успішною практика реалізації академічної мобільності, що дозволяє здобувачам розширювати результати навчання за рахунок курсів, що викладаються в ЗВО інших країн. Процедура визнання здобутих таким чином результатів навчання здійснюється на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ. Зокрема, на ОП відбулося визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності у 2022/2023 н.р. здобувачками вищої освіти на ОП (набору 2021 р.) у Загребському університеті (Республіка Хорватія) М.Омельченко, К.Кравець, Д.Гайдаш, В.Мельничук з дисциплін «Фонетика і фонологія сучасної хорватської мови», «Функціональний аспект другої слов'янської (чеської) мови», а у 2023/2024 н.р. В.Мельничук – «Морфологія сучасної хорватської мови (дієслово та службові частини мови)», М.Омельченко – «Лексикологія та лексикографія сучасної хорватської мови».

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/wiwfyv>). Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання в таких випадках здійснюється науково-педагогічним працівником у межах складника оцінки, відведеного для поточного контролю, та згідно з правилами і процедурами, визначеними в робочій програмі освітнього компонента. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не може замінити процедур підсумкового оцінювання, визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, за цією ОП не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП регулюється внутрішніми нормативними документами КНУТШ, які розроблені на базі національного законодавства: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vaqouz>); Положення про використання технологій дистанційного навчання (<https://senate.knu.ua/?p=2389>); Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти (<https://senate.knu.ua/?p=2386>). До кожного освітнього компонента розроблено робочу програму, в якій вказано ті освітні форми й методи, які дають можливість досягти заявлених результатів навчання: лекційні, практичні заняття, семінари, самостійна робота, підготовка та презентація результатів дослідження, написання творчих робіт та ін. Підготовка здобувачів освіти на ОП здійснюється на засадах студентоцентричного навчання, з урахуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проєктного методів. У межах кожної дисципліни передбачена самостійна робота студента на засадах автономної діяльності здобувача та консультації викладача. Основні методи викладання на ОП: лекції, що забезпечують систематизовані знання, орієнтують у проблемних питаннях, семінарські і практичні заняття поглиблюють теоретичні знання, формують аналітичні і комунікативні навички шляхом індивідуального виконання студентами конкретних завдань, дискусії, обговорення, читання, розповідь, аудіювання, усні повідомлення, відповіді на питання, презентація доповіді, реалізація та презентація

проектів тощо.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання у студентоцентрованому підході спрямовані на максимальне залучення студентів до навчального процесу, розвиток їхніх особистісних якостей і професійних компетентностей. Цей підхід на ОП реалізується шляхом використання таких форм і методів: 1. Індивідуалізація навчання, можливість самостійно обирати частину курсів, тем для вивчення і кваліфікаційних праць, бази фахово-виробничої практики. 2. Роль викладача як наставника, який допомагає студенту визначити його сильні сторони і сфери вдосконалення. 3. Метод рефлексії і саморефлексії: залучення студентів до оцінювання власного навчального прогресу, що сприяє формуванню відповідальності за власне навчання. Обговорення з викладачем результатів навчання, отримання від нього підтримки і поради. 4. Гнучкість форм навчання: комбінування традиційного викладання з дистанційними формами, самостійна робота у зручний для студента час, що розвиває самостійність та відповідальність за власний розвиток. 5. Процес протягом усього навчання (оцінювання поточних домашніх завдань, контрольних робіт, презентацій, рефератів і т.под.) адаптується до потреб студентів, що дозволяє їм отримувати регулярний зворотний зв'язок. Відповідно до результатів опитувань, проведених фахівцями-соціологами Університету, а також на засіданні кафедри слов'янської філології, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода є одним із ключових принципів сучасної освіти, а тому одним із фундаментальних принципів організації навчального процесу у КНУТШ (див.: «Етичний кодекс університетської спільноти» (<http://surl.li/kktrrt>), що сприяє розвитку творчого мислення, інновацій та інтеграції освіти з реальними потребами суспільства. Київський національний університет імені Тараса Шевченка є освітнім середовищем, у якому створено всі умови для реалізації творчих, наукових та освітніх ініціатив викладачів і студентів. Серед них виділяємо: інноваційність і гнучкість навчальних методів (викладачі мають право обирати методи, що найкраще відповідають цілям навчання; індивідуалізація освітнього процесу: індивідуальні навчальні траєкторії студентів, підтримка ініціативності студентів, зокрема, врахування їх пропозицій щодо вдосконалення змісту дисциплін, тем для наукових досліджень, ОП загалом); Академічна автономія викладачів, що передбачає свободу вибору змісту дисциплін, використання власних авторських методик, наукову діяльність, яка дає можливість інтегрувати результати наукових досліджень в навчальний процес, сприяючи актуалізації змісту освіти; інтеграція сучасних технологій: використання цифрових платформ та інструментів, інтерактивних засобів навчання; демократичність освітнього процесу: відкритий діалог між викладачами та студентами; професійний розвиток викладачів і студентів: підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, конференції, участь в наукових і дидактичних проєктах.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є важливим елементом організації освітнього процесу. На початку навчального семестру студенти отримують повну інформацію у формі письмових матеріалів, через електронні ресурси (на сайті кафедри ННФІ), в усній формі на вступних заняттях, під час яких викладачі пояснюють студентам цілі і зміст ОК, структуру дисципліни та її місце у структурно-логічній організації ОП, навчальні матеріали, очікувані результати навчання, порядок організації освітнього процесу, розподіл балів за різні види навчальної діяльності, види контролю (тести, контрольні роботи, усні відповіді тощо), критерії оцінювання, які враховують рівень засвоєння знань, глибину розуміння, самостійність виконання завдань тощо. Якщо зміни в змісті, організації навчання або порядку оцінювання стають необхідними, викладачі своєчасно про це студентів інформують. Надалі вся інформація періодично уточнюється, відповідно до потреби здобувачів вищої освіти, за необхідності, повторюється за окремим запитом здобувачів на додаткових поточних консультаціях або з використанням інструментів зворотного зв'язку, наприклад, опитувань чи обговорень. Прозорість освітнього процесу та його процедур сприяють створенню довірливого середовища, яке забезпечує високу якість освіти та підвищення рівня навчальних досягнень студентів.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Науково-дослідна робота студентів забезпечує інтеграцію освіти і науки та є невід'ємним складником діяльності Університету. Її організацію регламентують «Положення про наукову і науково-технічну діяльність у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://senate.knu.ua/?p=1185>), відповідно до п. 6.4 якого студенти здійснюють науково-дослідну роботу в межах програм та планів підготовки на практичних заняттях, фахово-виробничій практиці з елементами дослідницького характеру, при написанні курсових і дипломних робіт. В організації виховання майбутніх науково-педагогічних кадрів кафедра слов'янської філології керується принципами органічного зв'язку навчання та науково-дослідної роботи, змагальності, гласності і колегіальності. На підготовку здобувачів освіти до наукової роботи скеровані дисципліни «Хорватська мова в компаративному і типологічному висвітленні», «Хорватистика в Україні», «Курсова робота зі спеціальності», «Кваліфікаційна робота бакалавра». Згідно з «Положенням про Наукове товариство студентів та аспірантів ННФ» (<http://surl.li/kbidtr>) студенти беруть участь в наукових молодіжних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, публікують тези своїх досліджень. Так, здобувачі ОП виступили з доповідями на Міжнародній науково-практичній конференції,

присвяченій 210-й річниці від дня народження Тараса Шевченка «Сучасне шевченкознавство: мультидисциплінарні дискурси». ННІФ щорічно проводить Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи» і публікує тези (<http://surl.li/eeburn>). Здобувачі ОП також мають змогу брати участь в заходах Центру хорватської мови та культури: лекторат хорватської мови і літератури викладачів Загребського Університету (21-28.06.2024), відкрита лекція викладача Жельки Мачича про культурну спадщину Хорватії (19.10.2024), культурні заходи (відвідання колекції Етнографічного музею м.Загреб в Олександрівському Костьолі м.Києва 5.01.2025), зустріч з представником ГО Вікімедія п.А.Процюком (21.11.2024 р.), на якій студенти ознайомилися з принципами та засадами функціонування Вікіпедії, навчилися редагувати статті та створювати нові. Про ефективну інтеграцію освіти і науки на ОП свідчать подальші успіхи її випускників: 19.09.2024 р. в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України Катерина Буцька захистила дисертацію та отримала науковий ступінь доктора філософії (PhD). З метою поглиблення наукового складника ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» 16.09.2024 директор ННІФ проф.Г.Ф.Семенюк і керівниця Аналітичного центру балканських досліджень К.Шимкевич підписали Меморандум про співпрацю, що передбачає проведення спільних освітніх заходів, лекцій, семінарів, конференцій, удосконалення ОП. Усі заходи регулярно висвітлюються на сторінках кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/slavicstudieskyiv>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК є важливим процесом, який забезпечує відповідність освіти сучасним вимогам науки, культури та суспільства. Викладачі кафедри слов'янської філології активно впроваджують в навчальні програми нові знання, здобуті в наукових дослідженнях і апробованих на міжнародних наукових конференціях, а також адаптують зміст ОП відповідно до сучасних тенденцій у славистиці. Це багатоаспектна діяльність, яку засвідчують публікації наукового і дидактичного змісту. Так, на сайті кафедри оприлюднено праці: О.Деркач «Методичні рекомендації до дисципліни «Історія хорватської літератури XIX ст.»» (К., 2024, URL:<http://surl.li/jnlmme>), Л. Стеблина «Методичні рекомендації до курсу “Лексикологія і лексикографія хорватської мови”» (К., 2023, URL:<http://surl.li/aakgzg>), Т.Черниш «Методичні рекомендації до курсу “Принципи етимологічного аналізу лексики слов'янських мов”» (К., 2021, URL:<http://surl.li/aeahck>), навчальний посібник О.Чмир «Вступ до слов'янської філології» (К., 2023, URL:<http://surl.li/xmbzgg>). У викладанні ОК «Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська)» впроваджено праці Л.Даниленко: підручник «Чеська мова» (К., 2012), тестові завдання з чеської мови «Чи знаєте ви чеську мову? 300 питань для Вашого успіху» (К., 2024, URL:<http://surl.li/nqjfm>), М.Калениченко «Синтаксис чеської мови. Методичні рекомендації до курсу «Друга слов'янська мова (чеська)» (К., 2024, URL:<http://surl.li/daubvk>). У навчальній програмі з лінгвістичної славистики інтегруються результати опублікованих досліджень викладачів кафедри на основі новітніх наукових досягнень славистики, напр., опубліковано: Л.Даниленко «Коронавірусна епоха та її нова лексика і фразеологія у слов'янських мовах» (Slavia Centralis, Letn. 15, 2022, št. 1, s. 327–346. Scopus.). Оновлення змісту ОК відбувається за результатами міждисциплінарних досліджень викладачів кафедри: Г.Божичевич. Розбудова діалогу. Вибрані приклади роботи з примирення в Хорватії / переклад з хорв. Олени Дзюби-Погребняк. К.,2020; L. Steblyna. Kroatistika u Kijevu – jedan od najstarijih studija hrvatskoga jezika u inozemstvu. Croaticum. Savjetovanje za lektore hrvatskoga kao inoga jezika. Zagreb: FF Press, 2023. 5 zbornik radova. S. 179-183. Освітні компоненти включають аналіз сучасних суспільних і політичних проблем, які впливають на славистику. Наприклад, у курсі з сучасної хорватської літератури «Війни і конфлікти в літературах пост-Югославського простору» обговорюються питання ідентичності, конфліктів та трансформаційних процесів, спираючись на монографію О.Дзюби-Погребняк «Перша світова війна в літературах південних слов'ян» (Київ : Дух і літера, 2014. 496 с.). Таким чином, оновлення змісту ОК відбувається в рамках сучасних науково-методичних досліджень, міждисциплінарного підходу та адаптації до сучасних соціокультурних викликів. Відповідні зміни у змісті навчальних дисциплін предметним чином відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін і у списку рекомендованої літератури.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Кафедра слов'янської філології має унікальну практику й тяглу інтернаціональну традицію, оскільки тривалий час реалізує партнерську діяльність із провідними ЗВО слов'янських країн. У межах ОП інтернаціоналізація діяльності полягає в такій роботі: 1.Участі викладачів у програмах академічної мобільності «ERASMUS+ Teaching mobility» та «ERASMUS+ Staff mobility»: гарант програми проф. Л.Даниленко у 2022 р. в університеті ім. Ф.Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), 2023 р. у Гданському університеті (Республіка Польща); зав.кафедри доц. О.Дзюба-Погребняк, доц. О.Деркач, асист. Л.Стеблина у 2024 р. в Загребському університеті (Республіка Хорватія); Участь у закордонних міжнародних семінарах та школах у межах дії міжурядових та міжуніверситетських угод про співпрацю: асист. Л.Стеблина взяла участь в Загребській славистичній школі (2021р., м.Дубровник) 3.Участь студентів у програмах академічної мобільності (Д.Гайдаш, О.Гузей, А.Кобильчук, С.Ковіня, В.Мельничук, М.Омельченко, С.Семко) у 2023 р. в Загребському університеті.4.Закордонні публікації викладачів кафедри відображені у Додатку(Табл. 2).5.Участь викладачів у закордонних міжнародних конференціях. Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень є ключовим елементом успішного функціонування ОП «Хорватська мова і література та англійська мова». Кафедра слов'янської філології має найвищий показник по ННІФ за мобільною активністю.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін для оцінювання досягнення результатів навчання здобувачів освіти регулює Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/va9ouz>): поточний контроль (тестування, презентації, доповіді, усні відповіді, творчі проекти, есе, контрольні роботи та ін.) і підсумковий контроль (залік, диференційований залік, іспит); підсумкова атестація, захист кваліфікаційної роботи. Форми і методи поточного контролю описані в робочій програмі навчальної дисципліни з визначенням мінімальної та максимальної кількості балів, які здобувач отримує за кожну форму контролю. До кожної дисципліни підібрано відповідний набір контрольних заходів, що дозволяють перевірити набуті результати навчання. У дисциплінах, де багато лекційних занять (Вступ до філології, Історія хорватської літератури, Хорватське країнознавство і фольклор, Історія хорватської культури, Сучасний український літературний процес та ін.) передбачено домашні контрольні роботи, укладання бібліографії до теми, письмові аналітичні роботи, творчі завдання (есе, тези доповідей) тощо. Практичні заняття скеровані на формування високого рівня хорватської та англійської мовних і мовленнєвих компетентностей, оскільки випускники кафедри отримують дві робочі мови. Рівень опанування здобувачами навчального матеріалу перевіряється завдяки усним відповідям, письмовому перекладу, тематичним тестам з лекційного курсу і т.под. Дисципліни вибіркового блоку скеровані на поглиблення навичок перекладацької діяльності (при виборі першого блоку), тому форми поточного контролю передбачають самостійний письмовий та усний переклад, аналіз результатів перекладу, що дозволяє перевірити здатність застосовувати перекладацькі навички в реальних умовах усного перекладу бесід, промов тощо. Формами поточного контролю в дисциплінах другого блоку є, зокрема, доповіді, презентації, дискусії. Такий формат є дієвим щодо формування програмних результатів навчання за цією ОП. Під час підсумкової атестації знання і навички здобувачів освіти оцінюються комплексно, так, наприклад, підсумкова атестація у формі іспиту з хорватської мови і літератури складається із теоретичних та аналітичних питань (які перевіряють досягнення ПРН2, ПРН7, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН19), він відбувається в письмовій (підготовка відповідей) та усній (власне усна відповідь) формах, складається із теоретичних питань та аналітичних питань (аналіз художнього тексту тощо).

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/va9ouz>) контрольні заходи структуровано на поточні та підсумкові. Поточний контроль забезпечують різні форми контролю знань та навичок студентів відповідно до РП навчальних дисциплін. Підсумковий контроль організовано у формі заліків, іспитів, захисту курсової, бакалаврської роботи, комплексного підсумкового іспиту з хорватської мови і літератури та англійської мови. Форми контрольних заходів, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, критерії оцінювання за кожним ОК чітко визначені в РП у розділі 7 «Схема формування оцінки» та пояснюються здобувачам упродовж навчання: на початку викладання дисципліни і напередодні проведення контрольного заходу. Графік проведення підсумкових контрольних заходів та посилання на платформи, на яких за потреби вони проводитимуться онлайн, завчасно розміщуються на сайті ННІФ (<http://surl.li/uyzhzw>), на дошці оголошень ННІФ, на кафедрі і доступні здобувачам у будь-який зручний для них час і спосіб. Питання до іспиту прописані у робочих програмах навчальних дисциплін, а також оголошуються заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи бакалавра і ПРН, які перевіряються під час атестації здобувачів, зазначені в описі ОП. Така система інформування забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в РП навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Напередодні контрольного заходу кожен викладач ОП детально пояснює специфіку його процедури та критерії оцінювання. Такі вимоги визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/va9ouz>). Графік проведення підсумкових контрольних заходів, а також уся необхідна інформація завчасно розміщуються на сайті ННІФ (<http://surl.li/uyzhzw>) та на дошці оголошень ННІФ; усю інформацію здобувачі можуть також отримати на профільній кафедрі або під час консультацій. Перед підсумковим контролем здобувачі інформуються про кількість накопичених балів з дисципліни. Окремо наголошується на принципах академічної доброчесності, яких слід дотримуватися під час контрольних заходів. Терміни проведення проміжних атестацій (за розпорядженням директора ННІФ) оприлюднюються на кафедрі на початку семестру, а також доводяться до відома студентів через кураторів та викладачів окремих дисциплін ОП.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексних підсумкових іспитів з хорватської мови і літератури та англійської мови. Складання двох підсумкових іспитів зумовлено двокомпонентною освітньою програмою. Комплексний підсумковий іспит з хорватської мови і літератури спрямований на перевірку фахових знань з

хорватського мовознавства та історії хорватської літератури. Підсумковий іспит з англійської мови спрямований на перевірку функціональної мовної та мовленнєвої компетентностей. В ОП впроваджено додаткову форму атестації – захист кваліфікаційної роботи бакалавра на вибір з хорватської мови або літератури, що відображає індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Захист кваліфікаційної роботи спрямований на перевірку фахових знань з лінгвістичної і літературознавчої кroatистики, здатності вирішувати актуальні проблеми славістики із застосуванням новітніх технологій: захист кваліфікаційної роботи відбувається у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді. За умови успішного виконання всіх форм атестації випускнику присуджується ступінь бакалавра з присвоєнням кваліфікації «бакалавр філології» за спеціалізацією: 035.037 Філологія (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – хорватська) за освітньою програмою «Хорватська мова і література та англійська мова».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами:

«Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», розділ 4, 7 (<http://surl.li/va9ouz>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 03 листопада 2014 р. (<http://surl.li/ayuadr>). Ці документи є у відкритому доступі; у процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні, консультуванні ця інформація доводиться до здобувачів. Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи за ОП деталізують робочі програми навчальних дисциплін, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії та ін. Цей комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у КНУТШ регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», п.п. 7.1.7–7.1.9. (<http://surl.li/va9ouz>) та «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/hbetxv>). У робочих програмах навчальних дисциплін описані форми проведення іспиту або заліку, види завдань, а також зазначено максимальну і мінімальну кількість балів для позитивної оцінки. Поточні іспити проводяться двома екзаменаторами (основним викладачем та викладачем-асистентом), призначеними кафедрою та затверджених директором ННІФ. Підсумкова атестація відбувається публічно за участі екзаменаційної комісії. Оцінка за іспит формується з результатів, отриманих студентом упродовж вивчення навчальної дисципліни (максимально – 60 балів) й оцінки за відповіді на питання екзаменаційного білета (40 балів максимального). За час дії ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» конфлікту інтересів зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУ визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/va9ouz>). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення). Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється за розпорядженням директора ННІФ. До складу такої комісії викладач, що приймає іспит (виставляє залік), зазвичай не входить. Згідно з п.7.1.11 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Досвід застосування цих процедур на ОП відсутній.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у КНУТШ регулюється наступними документами: 1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (розділ 4, 8 та інші) (<http://surl.li/va9ouz>). 2. Положення про Апеляційну комісію (<http://surl.li/yaexsb>). 3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (в частині, що не суперечить положенню про організацію освітнього процесу) (<http://surl.li/phoxhi>). Упродовж тижня після оголошення результатів підсумкового контролю здобувач освіти має право отримати роз'яснення своєї оцінки, якщо він з нею не згоден, і звернутися до директора ННІФ, який виносить рішення щодо можливості перегляду оцінки. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку, він має право перескласти іспит не більше двох разів (перший раз – двома екзаменаторами, другий – комісії). Академічна заборгованість ліквідується після завершення сесії. За положеннями указаних нормативних документів здобувач освіти має право протягом трьох робочих днів з дня оголошення результатів звернутись із заявою до ректора КНУТШ. За дорученням ректора у відповідному структурному підрозділі створюється апеляційна комісія (у складі не менше трьох викладачів, які є фахівцями відповідної спеціальності), яка визначає форму повторного контролю. Якщо здобувач отримує вищий бал, зраховується бал, отриманий ним під час повторного складання.

Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка визначають такі документи: «Етичний кодекс університетської спільноти» (<http://surl.li/kktrrt>); «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<http://surl.li/aanrwr>); Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» (<http://surl.li/komprj>); Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://surl.li/csewpi>); «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» (<http://surl.li/dzsud>). Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/vaouuz>), у підрозділах 9.8, 10.7 та в окремих підпунктах розділів 7 і 8 визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП. Кожен із зазначених документів відповідає чинному законодавству України, зокрема Закону України «Про вищу освіту» та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України. Системне впровадження цих документів створює основу для формування культури академічної етики, яка забезпечує ефективну та якісну освітню діяльність.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Згідно з п.2.1.1. «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<http://surl.li/aanrwr>) кваліфікаційна робота на здобуття ступеня бакалавра підлягає перевірці на академічний плагіат на етапі допуску до захисту. У ННІФ здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт щодо академічної доброчесності за допомогою сервісу Strike Plagiarism.com. За перевірку робіт на антиплагіат на кафедрі слов'янської філології відповідає доц. Олена Деркач. У КНУТШ створено репозитарій eKNUTSHIR (<https://ir.library.knu.ua/home>), фонди якого містять навчальні матеріали, автореферати і дисертації, матеріали конференцій, монографії, наукову періодику, патенти, серед них і кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП, зокрема В. Пушкаря, Ю. Вітренко, О. Кулик (<http://surl.li/fnkzsb>). Вчена рада ННІФ затвердила граничний відсоток текстових збігів при перевірці кваліфікаційної роботи бакалавра на академічний плагіат – 30% (протокол № 2 від 6 жовтня 2023 р.). Крім того, кожен викладач на ОП може розробляти і практикувати свої заходи і прийоми, що запобігають академічній недоброчесності шляхом складання авторських контрольних тестів або формування різних варіантів контрольних робіт.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в КНУТШ є різнобічним процесом, що охоплює інформаційно-просвітницьку роботу, освітню діяльність, мотиваційні заходи, відповідні правила і санкції. Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності. Наприклад, один з останніх – проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності (<http://surl.li/ivqhn>). У цій роботі вагому роль відіграє діяльність Студентського парламенту КНУ, зокрема в розробленні Етичного кодексу (<http://surl.li/qghqsd>). Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення обов'язкового ОК «Вступ до університетських студій». Під час ознайомлення студентів з правилами і вимогами написання курсових і кваліфікаційних робіт викладачі кафедри слов'янської філології ведуть роз'яснення сутності академічного плагіату, форм і методів його уникнення, скеровують студентів на самостійну роботу, правильні прийоми цитування тощо. Необхідність дотримання правил академічної доброчесності підкреслено в колективній розробці викладачів ННІФ – методичних рекомендаціях «Вимоги до підготовки та написання навчально-наукових і кваліфікаційних робіт (для студентів-філологів)» (<http://surl.li/dthadu>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (п.9.8.3) (<http://surl.li/vaouuz>). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. У п.10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо. Реакція Університету на порушення академічної доброчесності спрямована на підтримання високих стандартів освіти та захист академічних цінностей. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедри факультетів та інститутів згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://surl.li/ehcjsr>) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<http://surl.li/pgiwkc>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ (<http://surl.li/tkrilq>). Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється у два етапи – спочатку заявка відправляється на профільну для відповідного ОК кафедру, згідно з порядком розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами ННІФ, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, обов'язково враховуючи кваліфікаційний рівень викладача, достатній для конкретної дисципліни. Враховується також моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/pucooq>). Зокрема, кваліфікація проф. Н. Л. Білик (ОК14. «Хорватське країнознавство і фольклор», ОК22. «Історія хорватської культури»), доц. О.І.Дзюби-Погребняк, доц. О.М.Деркач (ОК9. «Історія хорватської літератури») відповідає п. 1, 35-38 Ліцензійних умов. На ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» реалізацію освітніх компонентів забезпечують висококваліфіковані фахівці з науковими ступенями та вченими званнями. Серед них 8 докторів наук професорів, 1 доктор наук доцент, 12 кандидатів наук доцентів, 6 кандидатів наук, 2 доктори філософії, що гарантує відповідність їхнього рівня підготовки сучасним вимогам освітнього процесу, передбаченого Законом України «Про вищу освіту». Кваліфікація викладачів підтверджується дипломами про вищу освіту та наукові ступені і атестатами про вчене звання. Про відповідність кваліфікації освітнім компонентам свідчать наукові публікації у вітчизняних та закордонних виданнях, участь в наукових конференціях, підготовка кандидатів наук і докторів філософії, навчально-методична робота. Частина викладачів має значний досвід роботи, активно співпрацює з міжнародними закладами освіти та науковими установами. Детальна інформація про відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають на ОП, наведена у табл.2 Додатку відомості самооцінювання. Для реалізації освітньої програми запрошуються фахівці-лектори (носії мови) з університетів-партнерів.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір здійснюється з урахуванням вимог п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності і регулюється «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/viilgj>). Оголошення про проведення конкурсу, термін та умови його проведення завчасно публікуються в друкованих засобах масової інформації та на сайті університету (<http://surl.li/qhjubh>). Чітка процедура проведення конкурсу передбачає представлення пакету документів: науковий доробок за останні 5 років відповідно до посади, на яку претендент подає заяву. Публічність, відкритість, фаховість добору забезпечується обов'язковим проведенням відкритих лекцій, наявністю фахових публікацій, навчально-методичного забезпечення дисципліни. Відповідність претендентів вимогам конкурсу перевіряють конкурсні комісії. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, висновок якої (за результатами таємного голосування) передають на розгляд Вченої ради ННІФ, яка обирає доцентів (шляхом таємного голосування). Професорів обирає Вчена рада Університету (таємним голосуванням), враховуючи пропозицію кафедри та результати таємного голосування Вченої ради факультету. Зазначені процедури дозволяють оцінити кваліфікацію претендентів і рівень їх професіоналізму. Обмеження у праві брати участь в конкурсі за ознаками статі, віку, національності, релігійних чи політичних переконань, фізичних обмежень неприпустимі.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється через Раду роботодавців КНУТШ (<http://surl.li/ronoig>), участь у щорічному Ярмарку вакансій, підписання договорів про бази проходження практик з провідними центрами: Інститутом мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України, Інститутом літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України. Вчена рада КНУТШ 2024 р. прийняла ухвалу «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» (<http://surl.li/dldyox>). Для чинної ОП ефективними виявились такі форми залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу: обговорення змісту ОП (представник МЗС України А.Тертична, Я.Сімонов, Надзвичайний і Повноважний Посол Республіки Хорватія в Україні п.Аніца Джамич; проф. Загребського університету Т.Фудерер, Д. Павлешен), участь у формуванні тематики кваліфікаційних робіт (О. Микитенко, М.Карацуба), онлайн лекції випускників кафедри, які збудували успішну кар'єру і діляться зі студентами новими тенденціями у професії (викладач Університету ім. Масарика у Брно к.філол.н. Г.В.Клічак, співзасновник перекладацької агенції «Алеско Україна» О.Тертичний). Роботодавці запрошуються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів (д.філол.н. В.Ярмак). Існує досвід залучення роботодавців до матеріально-технічного забезпечення ОП. Так, за сприяння Посольства Республіки Хорватія у 2021

р. було відкрито Центр хорватської мови і культури, ресурс якого використовується для реалізації цієї ОП.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Основними формами сприяння Університету професійному розвитку викладачів є такі: 1. Програми підвищення кваліфікації (курси, тренінги, семінари, воркшопи), спрямовані на вдосконалення методик викладання, інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес, поглиблення фахових знань. На базі університету функціонує Інститут післядипломної освіти. Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗЯО. Щонайменше раз на п'ять років викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації. Протягом останніх 5 років викладачі ОП пройшли стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка (О.Деркач, 2019 р.); в Інституті мовознавства ім. О.О. Потебні (Л. Стеблина, 2020 р.), в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов (Л.Даниленко, 2021). 2. Міжнародні стажування сприяють обміну досвідом з колегами з країн Європейського Союзу: проф. Л.Даниленко пройшла стажування в університеті ім. Ф.Палацького в Оломоуці (Чехія, 2022р), зав.кафедри доц. О.Дзюба-Погребняк, доц. О.Деркач, ас. Л.Стеблина – у Загребському університеті (Хорватія, 2024 р.). 3. Забезпечення викладачів доступом до провідних міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що сприяє підвищенню рівня публікаційної активності. 4. Щороку організовується конкурс наукових проєктів для отримання грантів, найпрестижніший конкурс на здобуття премії імені Тараса Шевченка КНУ імені Шевченка. Відділ міжнародних зв'язків регулярно інформує викладачів про можливості стажування за кордоном (<http://surl.li/xyogb>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

З метою розвитку викладацької майстерності щороку проводиться конкурс «Кращий викладач року», марафон «Об'єднати наукою», відкриті лекції. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання». Заохочується набуття викладачами компетентностей в галузі інформаційних систем і технологій шляхом тренінгів, семінарів, вебінарів. Так, доц. М.М.Калениченко отримала сертифікат «Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія» (2022 р.) і сертифікат курсу «Smart-технології – невід'ємні помічники філологів у професійній діяльності» зі спеціальності «Філологія» в Куявському університеті у Влоцлавку (Республіка Польща) (2024 р.). В Університеті створена система матеріальних і нематеріальних заохочень викладачів за досягнення до ювілейних дат, Дня науки і т.под. Заохочувальні відзнаки регулюються Положенням (<http://surl.li/gtprkg>) і розпорядженням Ректора (<http://surl.li/slplbh>). Університет активно заохочує викладачів до професійного розвитку через систему премій та визнання. Відбуваються нагородження викладачів подяками Ректора, грамотами за успіхи в навчальній, науковій і виховній роботі: Л.Даниленко (2023), О. Дзюба-Погребняк, О.Деркач (2024).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягнення мети ОП та її ПРН забезпечують навчально-методичні, фінансові та матеріально-технічні ресурси. Передусім це розробка підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій, що враховують сучасні тенденції розвитку філологічної науки і забезпечують досягнення цілей, завдань, ПРН ОП: напр., праці О. Деркач (<http://surl.li/dqjhrx>), Л. Даниленко (<http://surl.li/viawqg>), О.Палій, О.Погребняк <http://surl.li/cvuwqg>, <http://surl.li/jvlpwf>); проведення гостьових лекцій хорватських науковців «Київські зустрічі в Зумі» (2024 р.: Крістіна Баришич, Володимир Велічки, Елена Вінгневич, Діана Залар), використання комп'ютерного класу, мультимедійного обладнання Центру славістики та Центру хорватської мови і культури, а також їхніх абсолютно унікальних бібліотечних фондів художньої, наукової та навчальної літератури; забезпечення студентів новою літературою відповідно до актуальної освітньої програми. Так, було поповнено фонд за сприяння Міністерства науки та освіти Республіки Хорватія (інформація на сторінці кафедри у Фейсбуку від 25.04.2024). Окрім того, здобувачі освіти мають доступ до фондів Наукової бібліотеки імені М. Максимовича, що також пропонує роботу з міжнародними науковими ресурсами: електронним каталогом бази даних Scopus, Web of Science, науковими ресурсами видавництва Oxford University Publishing (<http://surl.li/zzjeqs>), іноземними та вітчизняними електронними ресурсами (<http://surl.li/yjkcpc>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», наказів Міністерства освіти і науки України, ліцензійних вимог щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, наказів та розпоряджень ректора Університету інформаційна підтримка здобувачів освіти забезпечена шляхом безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, серед них такі: Наукова бібліотека ім.М.Максимовича



(<http://surl.li/cxkcnf>), що надає повне, якісне, оперативне бібліотечно-бібліографічне та інформаційне обслуговування університетської спільноти через широкий доступ до бібліотечних та інформаційних ресурсів (фахових вітчизняних і закордонних періодичних видань, у тому числі в електронному вигляді, баз даних Scopus, Web of science, повнотекстової платформи Springer Link, електронної колекції книг і журналів міжнародних видавництва на порталі Research4Life та ін.); бібліотека ННІФ; Центр славістики і Центр хорватської мови і культури; комп'ютерні класи; офіційний веб-сайту ННІФ, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії, освітня та освітньо-наукова, видавнича діяльність, кафедри та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація тощо).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет забезпечує різноманітні можливості для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, враховує їхній фізичний і ментальний добробут, а також створює безпечне середовище для навчання та розвитку різними засобами і формами. Найголовніші з них такі: 1. Університет оснащено безпечними аудиторіями, гуртожитками за нормами технічної і пожежної безпеки, санітарно-гігієнічних вимог, укриттями в умовах воєнного стану, в корпусі працює служба охорони. 2. Для підтримки ментального здоров'я діє Психологічна служба (<http://surl.li/siqijj>), що надає індивідуальні консультації та групові тренінги. 3. Враховано інклюзивність, діє університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>). 4. Відбуваються спортивні, культурно-мистецькі заходи (напр., День слов'янської писемності і культури, Слов'янське Різдво), функціонує студентський гурток «Перекладацька майстерня». 5. Розроблено кодекси етики, політики рівності, прозорості оцінювання, що забезпечують толерантне ставлення до всіх здобувачів.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» завдяки реалізації кількох ключових напрямків: освітнього, організаційного, інформаційного, консультативного, соціального, а також підтримує фізичне та ментальне здоров'я студентів. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою Університету 25.06.2018 р., містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<http://surl.li/jfqqch>). Організаційна підтримка студентам здійснюється завдяки чіткій системі комунікації через деканати, старостати, дошку оголошень, сайти університету і ННІФ, соціальні мережі, електронний сервіс Тритон, розвиток студентського самоврядування (Студентський парламент, Студмістечко: <http://surl.li/cvqobj>; Центр по роботі зі студентами: <https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>; Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>; відділ академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), через інфраструктурні об'єкти. Доступною є консультативна підтримка з різних питань: академічні консультації від викладачів, кураторів, керівників освітніх програм; Відділ сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками (<http://jobs.knu.ua/>) консультує студентів щодо можливостей працевлаштування, публікує анонси заходів, які проводяться в університеті та за його межами для допомоги у працевлаштуванні, інформацію про вакантні посади, що пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії спеціально студентам. Існує можливість додаткового вивчення іноземних мов в Центрі іноземних мов КНУТШ (<https://langcenter.knu.ua/>). Університет сприяє соціальному захисту студентів шляхом надання академічних, соціальних стипендій, разових матеріальних виплат. Підтримка фізичного здоров'я здійснюється через медичні пункти в гуртожитках і корпусах, університетську клініку (<https://clinic.knu.ua/>), спортивну інфраструктуру (спортзали, стадіони, басейни тощо), різні оздоровчі програми: організація спортивних змагань, заходів зі здорового способу життя. Ментальним здоров'ям здобувачів опікується Психологічна служба (<http://surl.li/siqijj>) шляхом різних тренінгів і консультацій. На особливу увагу заслуговують підготовлені службою методичні рекомендації зі зміцнення резильєнтності (<http://surl.li/oxsjhc>), актуальні в час підвищеного стресу через воєнний стан. Здобувачі освіти можуть користуватись послугами Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<http://surl.li/zfszny>), у складі якого функціонують 16 творчих колективів і студій. Завдяки зазначеним формам роботи і заходам Університет створює середовище, яке не лише сприяє ефективному навчанню, а й формує гармонійний розвиток особистості кожного здобувача освіти.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка активно впроваджує заходи для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, фахову консультативну підтримку тощо, належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, а також надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. У цьому напрямку було розроблено «Концепцію розвитку інклюзивної освіти “Університет рівних можливостей”» (<http://surl.li/qlmabw>), що детально описує поетапний план заходів запровадження інклюзивної освіти в Університеті. У рамках цього проекту до уваги учасників освітнього процесу береться «Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<http://surl.li/pumgns>). Корпус ННІФ облаштований пандусами, вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору.

На ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» не було здобувачів з особливими освітніми потребами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики (<https://senate.knu.ua/?p=1073>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають низка документів: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/vaqouz>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/hcsmst>), Заходи запобігання та протидії корупції, що ґрунтуються на Антикорупційній програмі (<http://surl.li/wtjajz>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/jvjmvt>), Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (<http://surl.li/eznqre>), Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введеної в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (<http://surl.li/btssvs>). З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена електронним листом на адресу: [anticor@knu.ua](mailto:anticor@knu.ua), письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60 (<http://surl.li/zoanvd>). На кафедрі проводиться роз'яснювальна робота з попередження конфліктів серед студентів. У разі їх виникнення скарги здобувачів розглядає завідувач кафедри. Студенти також можуть звернутися до заступника директора з навчально-методичної роботи Н.Янкової, відповідального за навчально-виховну роботу С.Шевеля, директора ННІФ Г.Семенюка, проректора з науково-педагогічної роботи А.Гожики. Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, на ОП не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Порядок розроблення, розгляду і затвердження освітніх програм, дотримання принципів та процедур забезпечення якості визначає розділ 9 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/uzaryh>), Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. (<https://senate.knu.ua/?p=2772>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Редакція 2024 року) (<http://surl.li/vaqouz>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/uzaryh>) основними підставами для змін ОП є результати моніторингу на локальному та загально-університетському рівнях; результати моніторингу ринку праці; зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем і спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів (п. 9.11: <http://surl.li/atzqsv>). Поточний моніторинг здійснюється за участі членів профільної кафедри із залученням стейкхолдерів програми. На кафедрі є робоча група, яка здійснює процес перегляду ОП. Результати поточного моніторингу не менше, ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і Вченій раді Інституту філології. Результатом моніторингу ОП стала нова редакція освітньо-професійної програми «Хорватська мова і література та англійська мова», розроблена на кафедрі слов'янської філології у 2024 році. До нової редакції освітньо-професійної програми були внесені предметні зміни, які стосувалися як обов'язкових освітніх компонентів, так і дисциплін вільного вибору студента. Ці зміни спричинені результатом апробації освітньої програми впродовж терміну навчання, результатом моніторингу освітньої програми за участі всіх учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів. Так, наприклад, у блоці обов'язкових освітніх компонентів багатосеместрова дисципліна «Практика перекладу з англійської мови» була змінена на багатосеместрову дисципліну «Теоретична граматики англійської мови»; до обов'язкових освітніх компонентів було додано дисципліну «Теорія і практика перекладу (хорватська мова)»; у комплексній дисципліні «Сучасна хорватська мова» частина 5 присвячена морфеміці і словотвору сучасної хорватської мови; курсова робота тепер виконується студентами у 6-му семестрі (замість 4-го у попередній програмі 2021-го року). Всі зміни покликані сприяти покращенню фахової підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Хорватська мова і література та англійська мова». На окрему увагу заслуговують зміни, які відбулися в категорії дисциплін вільного вибору студента, оскільки тепер у програмі, окрім вибіркового блоку, передбачено вивчення дисциплін з трьох інститутських переліків, що значною мірою розширює індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції**

## **беруться до уваги під час перегляду ОП**

Права і можливості здобувачів освіти вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін регламентовані Положенням про студентське самоврядування КНУТШ (<http://surl.li/kcromj>). Окрім того, здобувачі освіти можуть брати участь у процедурах періодичного перегляду ОП безпосередньо через онлайн-анкети на сторінках соціальних мереж студентського парламенту. Відбуваються також регулярні ситуаційні обговорення ОП зі здобувачами освіти на позааудиторних консультаціях. За результатами останнього перегляду, враховуючи побажання здобувачів та думку членів кафедри, академічної спільноти і працевлаштувачів, в оновлену редакцію були внесені такі зміни, які відображені у новій редакції ОП 2024-го року і сприятимуть покращенню фахової підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Хорватська мова і література та англійська мова», зокрема, значному розширенню індивідуальної освітньої траєкторії студентів в результаті вивчення вибіркових дисциплін з пропонуваного інститутських переліків. Проект нової редакції ОП був доступний для обговорення через розміщення на сайті: <http://surl.li/rvmjoc>.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (<http://surl.li/kcromj>) визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу тощо. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. У 2021 р. у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://surl.li/wesyqk>), який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість викладання навчальних дисциплін. В ННІФ діє свій студентський парламент (<http://surl.li/eqsviv>), представники якого беруть участь в роботі науково-методичної комісії і Вченої ради ННІФ і можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, організують навчальні семінари, конференції та зустрічі з цікавими людьми: перекладачами, редакторами і т.под. За його ініціативи з липня 2023 р. проводиться Літня філологічна школа, на яку збираються спікери та слухачі, передусім абітурієнти, з усієї України.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В Університеті 2021 р. створено Раду роботодавців (<http://surl.li/mcwwtg>), що є консультативно-дорадчим органом. На ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» роботодавці залучені до систематичного обговорення реалізації ОП через зустрічі з членами робочої групи і неформальне спілкування. Так, в обговоренні щодо забезпечення якості освіти на ОП брала участь співробітниця МЗС України Анна Тертична, яка висловила побажання щодо посилення країнознавчого компоненту ОП і важливості вивчення міжкультурних зв'язків. Чинна ОП зауважень від роботодавців не отримувала. Іншою формою залучення роботодавців до забезпечення якості освіти здобувачів є робота в екзаменаційних комісіях зі складання підсумкових іспитів та захисту кваліфікаційних робіт (В. Ярмак, М. Карацуба). Роботодавці також беруть участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників: усі викладачі кафедри проходять стажування в інститутах НАН України. Ефективною є співпраця кафедри з Посольством Республіки Хорватія в Україні, де працюють випускники ОП (Н. Мікуліна, В. Пушкар). Однією з форм спільних організаційних заходів є участь Надзвичайного і Повноважного Посла Республіки Хорватія в Україні пані Аніці Джамич в урочистому врученні студентських квитків студентам-першокурсникам.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Робоча група ОП підтримує зв'язок з випускниками, збираючи актуальну інформацію про траєкторію їхньої професійної діяльності. До 175-річчя кафедри слов'янської філології було видано ювілейний випуск збірника наукових праць «Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур» (Київ, 2017), в якому опубліковано списки випускників кафедри 1951-2016 рр. (С. 230-260), зокрема і хорватистів, а також спогади колишніх студентів (С. 261-305). Ця інформація постійно оновлюється завдяки створенню в ННІФ 2023 р. Асоціації випускників та друзів інституту, яка покликана поглибити фахову співпрацю між випускниками і студентами та підтримати філологічний імідж на ринку праці. Із весни 2024р. Асоціація започаткувала дискусійну платформу «Випускник-стейкхолдер: від успіху в навчанні до успіху у професії» (<http://surl.li/rksusl>). Серед випускників-хорватистів, які досягли вагомих успіхів у професії, слід згадати співробітника МЗС України Ярослава Сімонова, співробітника Посольства Республіки Хорватія в Україні Владислава Пушкаря, відому перекладачку Ірину Маркову та ін. Інформація про професійну діяльність деяких випускників-хорватистів відображена в буклеті про кафедру, підготовленому до Днів відчинених дверей ННІФ та Університету. Відгуки випускників про навчання на ОП і про власне працевлаштування оприлюднено на сторінці ОП (<http://surl.li/fgkxjn>).

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному

університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/iodefj>) та Ухвали Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 03 червня 2024 р. (<https://senate.knu.ua/?p=2710>) Університет розбудовує власну систему моніторингу якості освітньої діяльності, що передбачає моніторинг структури університету щодо забезпечення якості освіти, моніторинг застосування новітніх методик навчання, моніторинг прозорості та об'єктивності оцінювання контрольних заходів, моніторинг ресурсного забезпечення освітніх програм і т.под. Визначена Університетом стратегія забезпечення якості освіти реалізується всіма учасниками освітнього процесу й передбачає, серед іншого, збір, аналіз та інтерпретацію інформації про якість освітнього процесу на різних рівнях управління, обговорення проблемних аспектів, оновлення навчальних планів і програм. Університет реагує на результати моніторингу через систематичний аналіз, обговорення, розробку рекомендацій, впровадження змін та оцінку їхньої ефективності. Врахування думки зацікавлених сторін через опитування дозволяє забезпечувати високу якість освіти, адаптуватися до змін середовища та залишатися конкурентоспроможним у національному та міжнародному освітньому просторі. Опитування заінтересованих сторін відбувається неформальним шляхом у вигляді консультацій та обговорень, результатом яких стали зміни, внесені до нової редакції ОП 2024 р., затвердженої Вченою радою університету 04.03.2024 (протокол № 8) і введеної в дію наказом ректора від 06.03.2024 р. за № 189-32.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Хорватська мова і література та англійська мова» проводиться вперше, тому, відповідно, зауважень і пропозицій із попередніх акредитацій немає. Гарант і робоча група уважно вивчають досвід акредитації програм кафедр слов'янської філології та інших структурних підрозділів КНУТШ (зокрема, рішення Вченої Ради від 02.11.2020 р. про аналіз результатів акредитації освітніх програм у 2019 / 2020 н.р. (<http://surl.li/atrwhs>), Ухвалу Вченої ради КНУТШ Про результати акредитації освітніх програм університету за всіма рівнями вищої освіти у 2020 / 2021 н.р. від 01.11.2021 р. (<http://surl.li/rpdvtj>) та Ухвалу Про результати акредитації освітніх програм університету за всіма рівнями вищої освіти у 2022 / 2023 н.р. від 13.11.2023 р.: <http://surl.li/enxiuq>), що враховані в новій редакції ОП. Так, за результатами акредитації ОП «Сербська мова і література та англійська мова» та «Болгарська мова і література та англійська мова», яка проводилася у 2023-2024 навчальному році, було враховано рекомендацію експертів щодо розширення баз фахово-виробничої практики та укладено договори про базу практики з Інститутом мовознавства ім. О.О.Потебні НАН України та Інститутом літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм є важливим чинником поліпшення їх ефективності, відповідності сучасним стандартам, запитам студентів, роботодавців. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів (зокрема, через моніторинг робочих програм), надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, взаємне рецензування підручників та інших навчальних та навчально-методичних матеріалів, відвідування та обговорення відкритих лекцій, участь в обговоренні проблем та ефективності ОП; напрацювання змін до нової редакції ОП; розгляд цих змін на засіданнях НМК ННІФ, Відділу забезпечення якості освіти університету. Результати опитувань, консультацій, дискусій та аналізу пропозицій, рекомендацій і побажань впливають на корекцію змісту ОП та окремих ОК, модернізацію викладання та підвищення якості оцінювання рівня засвоєння знань та формування вмінь та навичок здобувачів освіти. Викладачі, студенти та адміністрація працюють над розвитком академічної доброчесності, відкритого діалогу і співпраці.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в КНУТШ передбачена чітко визначеним Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<http://surl.li/lmzxxb>). У 2020 р. було затверджено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/tlvexw>). На базі існуючого в Університеті сектору моніторингу якості освіти у 2021 р. був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості і культури освіти в Університеті (<https://knu.ua/ua/departments/eqad>). Зокрема, було розроблено кілька сертифікатних програм з питань забезпечення якості освіти для різних категорій стейкхолдерів. Культура якості освіти ґрунтується на засадах свідомого ставлення кожного учасника освітнього процесу (студентів, викладачів, адміністративного персоналу) до забезпечення і підтримки високих стандартів навчання. З цією метою в Університеті створено сприятливе середовище: сучасні аудиторії, доступ до бібліотек, академічна свобода, залучення студентів до процесу управління якістю освіти, заохочення їхньої ініціативності, моніторинг якості освітнього процесу тощо. Університет реагує на сучасні суспільні виклики, адаптується до змін і забезпечує високу якість освіти, про що свідчать його позиції у світовому рейтингу закладів вищої освіти від The Times Higher Education (<http://surl.li/qhiqyi>).

## **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, оприлюдненими на офіційному сайті КНУТШ: Статут КНУТШ (<http://surl.li/cklkeo>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01\\_06\\_2024-with-changes-5\\_12\\_2024.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf)), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/kqzlia>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/mhwbql>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/nqkfsp>); Положення про Науково-методичну раду КНУТШ (<http://surl.li/cgytzx>); Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://surl.li/rqxvqf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://surl.li/rqqiry>), Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУТШ (<http://surl.li/wiqpcm>), Положення про факультет (інститут) КНУТШ (<http://surl.li/wwrafo>). На офіційних сайтах КНУТШ (<http://www.knu.ua>) та ННІФ (<http://philology.knu.ua/>) є відкритим доступ до інформації про напрями наукової діяльності, освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів у їх межах; про систему оцінювання всіх учасників освітнього процесу; оприлюднені критерії, правила та процедури організації освітнього процесу (правила прийому на освітні програми; програми вступних іспитів, мову (мови) освітнього процесу тощо).

## **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Інформація міститься на сайті ННІФ. Освітня програма «Хорватська мова і література та англійська мова» розміщена на сторінці: <http://surl.li/hhxwzr>. За час оприлюднення ОП зауважень та пропозицій стейкхолдерів не надходило. На сайті ННІФ вказана адреса для листування (пресцентр: [presscentre\\_if@ukr.net](mailto:presscentre_if@ukr.net); кафедра слов'янської філології: [slavicstudies.kyiv@gmail.com](mailto:slavicstudies.kyiv@gmail.com); гарант освітньої програми: [l.danylenko@knu.ua](mailto:l.danylenko@knu.ua)), на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції.

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про освітню програму «Хорватська мова і література та англійська мова» в повному обсязі наведена за адресою: <http://surl.li/hhxwzr>. Актуальна інформація про новини кафедрального життя, анонси подій розміщуються на сторінці кафедри у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/slavicstudieskyiv>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони освітньої програми «Хорватська мова і література та англійська мова» такі:

1. Реалізація напрямку інтернаціоналізації освіти. Багатомовність програми – вивчення одразу двох слов'янських мов та англійської мови забезпечує її міжкультурний характер. Переваги багатомовності виходять далеко за межі простого знання кількох мов, оскільки передбачають покращення комунікативних, когнітивних, практичних навичок, що формує конкурентну перевагу на ринку праці та відкриває широкі кар'єрні можливості.
2. Основні освітні компоненти ОП було розроблено, спираючись на багаторічний досвід кафедри слов'янської філології з урахуванням здобутків у галузі сучасної лінгвістики, літературознавства, методики викладання іноземних мов, що забезпечує ефективний розвиток мовної, перекладацької та дослідницької компетентностей бакалаврів. Важливий аспект ОП – потужний українознавчий та компаративний складники.
3. Безперечно сильною стороною ОП є викладацька робота на кафедрі лектора хорватської мови. На відміну від колег з інших слов'янських країн, лектори з Хорватії безперервно чергуються упродовж останніх 40 років кожні чотири роки. Така співпраця, з одного боку, сприяє активізації навчального процесу студентів, набуттю ними глибоких фахових компетентностей, формує їхню щире зацікавленість і мотивованість, з другого боку, збагачує корпоративні зв'язки і дидактичний досвід.
4. Робота в малих групах, яка дозволяє врахувати індивідуальні особливості кожного здобувача освіти, що особливо важливо при вивченні іноземних мов.
5. ОП використовує інноваційні методики, наприклад, робота з медійними ресурсами, технології дистанційного навчання.
6. Можливість для студентів обрання індивідуальної освітньої траєкторії через сферу вузких інтересів двох вибіркового блоків та вибіркового дисциплін із загальноінститутських переліків за редакцією 2024-го року.
7. Дія програми академічної мобільності здобувачів і викладачів.
8. Знання хорватської мови дає доступ до культурного, історичного та літературного спадку Хорватії, а також до регіону Балкан загалом, що в сучасному глобалізованому світі має значення для розвитку міжкультурної компетентності при реалізації двосторонніх контактів у державних органах, організаціях гуманітарного спрямування, міжнародних компаніях.

9. ОП забезпечує гнучкість у виборі кар'єрного шляху: випускники можуть працювати в багатьох напрямках: викладання, переклад, редагування текстів, культурна дипломатія, готельно-туристична сфера, міжнародний бізнес і т.под.
10. Про сильні сторони свідчать кращі практики і результати, які є на ОП: натеper Я.Сімонов є Тимчасовий повірений у справах України у Боснії і Герцоговині, в Посольстві Республіки Хорватія в Україні працюють випускники Н. Мікуліна, В.Пушкар, отримала вчений ступінь Доктор філософії (PhD) К. Буцька, успішно працює як перекладачка творів різних жанрів І. Маркова.
- За результатами самооцінювання ОП слабких сторін не виявлено.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

ОП є перспективною завдяки своїй багатомовній спрямованості. Зміцнення її позицій передбачає реалізацію впродовж найближчих трьох років низки заходів:

1. Редагування навчальних планів із урахуванням новітніх тенденцій у філології, методиці викладання іноземних мов і цифровій освіті, а також додаткових можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
2. Перегляд обов'язкових компонентів та вибіркових дисциплін, оновлення списків рекомендованої літератури з дотриманням вимог оформлення рекомендованих джерел.
3. Розширення міжнародної співпраці шляхом проведення спільних наукових конференцій, семінарів, залучення викладачів із Хорватії для проведення лекцій, тренінгів і майстер-класів.
4. Збагачення навчально-методичного забезпечення ОП шляхом укладання та оновлення навчальних посібників, двомовних словників, навчально-методичних розробок.
5. Поглиблення наукових досліджень студентів у галузі порівняльної лінгвістики, перекладознавства та літературознавства, організація спільних проєктів, публікація матеріалів студентських досліджень.
6. Організація заходів, присвячених хорватській культурі: вечори літератури, виставки тощо.
7. Посилення співпраці з роботодавцями, у тому числі з представниками української та зарубіжної академічних спільнот. Розширення баз фахово-виробничої практики через підписання угод з відповідними організаціями, обговорення результатів її проходження здобувачами.
8. Розширення наукових і соціальних зв'язків з випускниками.
9. Організація майстер-класів і тренінгів з метою удосконалення практичних перекладацьких умінь та навичок студентів.
10. Участь викладачів у міжнародних конференціях та семінарах, проєктах, стажуваннях, зростання публікаційної активності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 20.01.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основи підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Вибрані розділи трудового права....pdf</i>	gQAJUv96rPqTGdzq7tApwVQYl1KzhzrHd/PWbGTOZw=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 6. Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Науковий образ світу.pdf</i>	BgkaY3BhWMIgotpLNjO2jIMBENTqh+F/wT8lyrrXaQc=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 7. Основи екології	навчальна дисципліна	<i>ОК 7.Основи екології.pdf</i>	hopze+7tkosx+xosjJOxyx42y9ZSY5Gf53tqyn4cIOA=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 19.02. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч.2. Функціональний аспект	навчальна дисципліна	<i>ОК 19.02.Друга слов'янська мова. Функціональний аспект.pdf</i>	6Jo4WKSfV8mSoE+IUzzw7RsK4ce3cm44+7V8jFI4JNg=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 19.03. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч. 3. Морфологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 19.03 Друга слов'янська мова. Морфологія.pdf</i>	GLmxfJUQgqAS/LgnnHUOC78Nc85+b9277zp1/yVQduQ=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 19.04. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч.4. Синтаксис	навчальна дисципліна	<i>ОК 19.04. Друга слов'янська мова. Ч.4.Синтаксис.pdf</i>	R/5eZ81Tyd/I7Yn5uI06CP4YtZCivlSvxuu mjc4R5v8=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 24. 01.Комплексна дисципліна Профетичні мови. Ч. 1. Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 24. 01.Комплексна дисципліна Профетичні мови. Ч.1.Латинська мова.pdf</i>	+Dewz3HGMMkv+PKXlfBAEUvf8oZBG1cJH2a2nkiXMG/o=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 24.02. Комплексна дисципліна Профетичні мови. Ч. 2. Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 24.02. Комплексна дисципліна Профетичні мови. Ч.2.Старослов'янська мова.pdf</i>	VTZVDAyzQJQN66yg5usy5QldHVd8gKjKXdyf2KLa/Gw=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 28. Комплексний підсумковий іспит з хорватської мови та літератури	підсумкова атестація	<i>ОК 28.Комплексний підсумковий іспит з хорватської мови і літератури.pdf</i>	6oWbGXH4niKmA+JhX+bGOPHRWhLRQPisZL3txt7y/IY=	
ОК 18. Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Зарубіжна література.pdf</i>	zyprZYmaiHtW+1XZx7u/noB/rkU48ooHYxf5HBmSMMk=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 29. Комплексний підсумковий іспит з англійської мови	підсумкова атестація	<i>ОК 29.Комплексний підсумковий іспит з англійської мови.pdf</i>	nzXuR3AsCeLLxyX1AUjLioJDQmfODvL2OM4KLBKviU=	
ОК 17. Сучасний український літературний процес	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Сучасний український літературний процес.pdf</i>	bOoVrbos9RRhQdNf8iriADm9u1o9Od+ukFhu8CqnSnU=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 15. Історія та історична граматики	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 Історія та історична</i>	Z1/TuDecD9PnA828QLM5dGcD5nMfM6i	Мультимедійне обладнання, ноутбук



хорватської мови		<i>граматика хорватської мови.pdf</i>	N3CbuJ66tw50=	
ОК1. Вступ до університетських студій.	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.Вступ до університ. студій.pdf</i>	IznbFtvWhzkHAoHSmFsb3RYnxQj01EvqHJ68R3fk6aw=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 2. Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Українська та зарубіжна культура.pdf</i>	UkdRxd/aCm9PhpdjLzeczSaVr+gIXLXF/+cFKwBw4M=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 3. Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Філософія.pdf</i>	VU7VsZXuEiRjX3LeKiA/uPqNOiZ+06aCy9wTXvom35U=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 4. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. Соціально-політичні студії.pdf</i>	G2oXFbutPOPdqymOoDIscetY2uyxo/SgthvrZeUyFN4=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 20. Порівняльно-історична граматики слов'янських мов	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Порівняльно-історична граматики слов'янських мов.pdf</i>	9Rg3DW/fhCzFiPoOv5UTFTEUQCdY1NHuYB67T1TUoQdk=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 21. Лексичні і граматичні труднощі слов'янського перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 21.Лексичні і граматичні труднощі слов'янського перекладу.pdf</i>	JNF9ohd7jl6wfbOfS/gWtoN2OiiUIBZKU6DfpBRirT8=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 22. Історія хорватської культури	навчальна дисципліна	<i>ОК 22. Історія хорватської культури.pdf</i>	1WnsaJNAjCurhB2lwzoYJYd+cjf4LdXklfTcxNeJt8A=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 23. Історія літератури і культури другої слов'янської мови (чеської)	навчальна дисципліна	<i>ОК 23. Історія літератури і культури другої слов'янської мови (чеської).pdf</i>	ZKoLN3vUIVpwSjiOHxoVmV88l9rDAn94Y4abQDyZVns=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 25. Фахово-виробнича практика з відривом	навчальна дисципліна	<i>ОК 25. Фахово-виробнича практика.pdf</i>	QYuxQ8k5eUEiKVoQwEQBH9RgZHcMbKhUF5AKuiZvwuM=	Ноутбук з інтернет-доступом до бібліотечної мережі, сканер/принтер
ОК 26. Курсова робота зі спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОК 26.Курсова робота зі спеціальності.pdf</i>	nV38l06cGBM5g6srP+cIVojoPoDu85evL+6iyaQ/Jgl=	Ноутбук з інтернет-доступом до бібліотечної мережі, сканер/принтер
ОК 27. Кваліфікаційна робота бакалавра	навчальна дисципліна	<i>ОК 27. Кваліфікаційна робота бакалавра.pdf</i>	sHy+PZkoYXAofrgijlMcVzcp2hSPY6PXkWoImwzjqAQ=	Ноутбук з інтернет-доступом до бібліотечної мережі, сканер/принтер
ОК 11. Багатосеместрова дисципліна Англійська мова (1-2 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Англійська мова (1-2 семестр).pdf</i>	+9iYqqddo56xJwVEBg5sz7l5ozVsKlRvXQmjmbwZUWw=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 11. Багатосеместрова дисципліна Англійська мова (3-4 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Англійська мова (3-4 семестр).pdf</i>	DrhVGobDUTIC/z9J4Rarsy8uQGWdt+z7rooa16hKvww=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 11. Багатосеместрова дисципліна Англійська мова (5-6 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Англійська мова (5-6 семестр).pdf</i>	OJQxhjtF8mPNyAwNPTJ7ZsvjBH3zxnLomePU+wp3CI=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 10. Практика перекладу з англійської мови (7-8 семестр)	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Практика перекладу з англійської мови (7-8 семестр).pdf</i>	BW+x4y8MmZGc1mrmriBeKNU+rG2W5HzQU5p43roQNS8=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 9.02. Комплексна дисципліна Історія	навчальна дисципліна	<i>ОК 9.02.Історія хорватської</i>	of/IcsnboYN8Nb+ErGyXf9kdk2bLHyVD	Мультимедійне обладнання, ноутбук

хорватської літератури. Ч. 2. Історія хорватської літератури XVII -XVIII ст.		<i>літератури. Ч.2. Історія хорватської літератури XVII-XVIIIст..pdf</i>	4tnljNlDtw=	
ОК 9.03. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 3. Історія хорватської літератури XIX ст.	навчальна дисципліна	<i>ОК 9.03. Історія хорватської літератури. Ч.3. Історія хорватської літератури XIXст..pdf</i>	89x9ztrQjwBmllzOSk bN+ARivT4PJCooY8 6oeqhj58A=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 9.04. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 4. Історія хорватської літератури кінця XIX-поч. XX ст.	навчальна дисципліна	<i>ОК 9.04.Історія хорватської літератури кінця XIX-поч.XX ст..pdf</i>	sKzyWAIqBTX1zzMk e5S2c49is6slJQ8Hcc W9S6D7Vjw=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 19.01. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч.1. Комунікативний аспект	навчальна дисципліна	<i>ОК 19.01. Друга слов'янська мова. Комунікативний аспект.pdf</i>	vswAgxS7HjHyPluaX wxEgvqmm2ToM6k+ K6BvGIYoUCQ=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 8.01. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 1. Комунікативний аспект сучасної хорватської мови.	навчальна дисципліна	<i>ОК 08.01 Комунікативний аспект сучасної хорватської мови.pdf</i>	gzGWKKqDSP3E/pz LBg8NWw2PqvB7N BgsxoOsAIGRQ5Q=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 8.02. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 2. Функціональний аспект сучасної хорватської мови.	навчальна дисципліна	<i>ОК 08.02 Функціональний аспект сучасної хорватської мови.pdf</i>	4C8stygETKyeoODB ZXfF+y6ycz54XKKc W5ndd8JngM=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 8.03. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 3. Фонетика і фонологія сучасної хорватської мови.	навчальна дисципліна	<i>ОК 08.03 Фонетика і фонологія сучасної хорватської мови.pdf</i>	fHDyNA5DdptFS7Ke 1PVn9AmNGwMAJC 5zSYcAlh21g7E=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 8.04. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 4. Лексикологія і лексикографія сучасної хорватської мови.	навчальна дисципліна	<i>ОК 08.04 Лексикологія і лексикографія сучасної хорватської мови.pdf</i>	Addzb2I2qM7Rr9pV wroO+z83udTOBug3 k4cPZc1TmvM=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 8.05. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 5. Морфологія сучасної хорватської мови (іменні частини мови).	навчальна дисципліна	<i>ОК 08.05 Морфологія сучасної хорватської мови (іменні частини мови).pdf</i>	RqGyHTSibQK2bNb Mu9Hd2eksFRqWzx HRwO+M8ezkmzY=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 8.06. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 6. Морфологія сучасної хорватської мови (дієслово та службові частини мови)	навчальна дисципліна	<i>ОК 08.06 Морфологія сучасної хорватської мови (дієслово та службові частини мови).pdf</i>	UuK1G65kJB3lrGjaJ Irbxs7GHjc5htEie4K UbZ67FmM=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 8.07. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 7. Синтаксис і стилістика сучасної хорватської мови.	навчальна дисципліна	<i>ОК 08.07 Синтаксис і стилістика сучасної хорватської мови.pdf</i>	qk5J5mAQUdSHhDF TftNko2Ee4L5ehd61 REOYovxQgUE=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 9.01. Комплексна	навчальна	<i>ОК 09.01 Історія</i>	DaKyUuTShJ98Z/1u	Ноутбук, мультимедійне

дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 1. Історія хорватської літератури Середньовіччя	дисципліна	хорватської літератури Середньовіччя.pdf	La0j8NF/LJXG8xo7ZofQdSKMk/8=	обладнання, проектор, проекційний екран
ОК 9.05. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 5. Історія хорватської літератури. 20-30-х рр. XX ст.	навчальна дисципліна	ОК 09.05 Історія хорватської літератури 20-30-х рр. XX ст..pdf	OSRpF7XLJyo1k2Fn2aGWJlJEI+WVO4dMnVB/GkeiXzs=	Ноутбук, мультимедійне обладнання, проектор, проекційний екран
ОК 9.06. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 6. Історія хорватської літератури др. пол. XX – поч. XXI ст.	навчальна дисципліна	ОК 9.6. Історія хорватської літератури др. пол. XX-поч. XXI ст..pdf	mA6swsXUVzXRbV5Fz3JBPOxZrd6XLoZHscV/zDs+apo=	Ноутбук, мультимедійне обладнання, проектор, проекційний екран
ОК 12. Комплексна дисципліна Вступ до філології. Ч.1. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	ОК 12.1. Вступ до літературознавства.pdf	Dq3+Q+7pzIrY52g6UYQXoVzgQCrt2FeY3bt19U8vQrI=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 12. Комплексна дисципліна Вступ до філології. Ч.2. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 12.2 Вступ до мовознавства.pdf	5rWeffIok2GWgftcQilSJohtZDSyNUoWpjgHuN1Yws=	Проектор, проекційний екран, ноутбук
ОК 13. Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	ОК 13 Вступ до слов'янської філології.pdf	71Z220015de/JGDCi rAyIjjkA+ib3tkowetYntha6ok=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 14. Хорватське країнознавство і фольклор	навчальна дисципліна	ОК 14. Хорватське країнознавство і фольклор.pdf	AS+vYSBeZhoZZ2AdvAPNR4HoQNd5+QsqvO8mXAr5oPk=	Мультимедійне обладнання, ноутбук
ОК 16. Українська мова	навчальна дисципліна	ОК 16. Українська мова.pdf	frBJ6PHmgJRuqL3sX5WHMhohIcTHHA vBgc5bGDhEg8k=	Мультимедійне обладнання, ноутбук

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
333733	Калениченко Марія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КУ імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 064090, виданий 22.12.2010	25	ОК 19.04. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч.4. Синтаксис	Калениченко М.М. Специфіка безособового вживання особових дієслів у чеській мові. The 12th International youth conference "Perspectives of science and education" (September 27, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. P. 234-246; Калениченко М.М. Складена предикативна основа

безособових речень у чеській мові.  
Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С.36-39; Kalenyuchenko M. Structural model of an impersonal sentence in Czech language. Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches: Collective monograph. Vol.1. Venice, Italy, 2020. P.226-240; Kalenyuchenko M. The structural and semantic characteristics of single-syllable impersonal sentences in the Czech language. Social capital: vectors of development of behavioral economics. Collective monograph. Veliko Tarnovo, Bulgaria 2021. С.171-183. URL: <http://surl.li/vrlkqp>; Калениченко М.М. Прості та складені предикативні одиниці безособових речень у чеській мов. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, May 4-5, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, p.149-151. URL: <http://surl.li/dperbh>. Навчально-методичні праці: Kalenyuchenko M. Český jazyk (cvičební příručka) .Київ, 2022. 94 с. URL: <http://surl.li/gcudct>; Калениченко М.М. Друга слов'янська мова (чеська). Синтаксис: методичні рекомендації до курсу. URL: <http://surl.li/bljhxa>. Підвищення кваліфікації, стажування: Навчально-демонстративні сесії «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики» (Східно-Європейський інститут психології, Київ, 16-19 травня 2019 сертифікат №18-05-9 від 20.05.2019);

						<p>-«Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія» у період 6.09.2021-10.05.2022 (6 кредитів ЕКТС СПН№00725/22 від 9.05.2022); Програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка 2022р. (2 кредити ЕКТС №598-22 від 27 травня 2022р.); Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» 80 годин (2,6 кредитів ЕКТС) 27.09.2023р.; Науково-педагогічне стажування «Smart-технології – невід’ємні помічники філологів у професійній діяльності» зі спеціальності «Філологія» Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період із 5 лютого по 17 березня 2024 року (6 кредитів ЕКТС 180 годин).</p>	
344321	Деркач Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (сербська, українська), Диплом кандидата наук ДК 049859, виданий 03.12.2008</p>	21	ОК 25. Фахово-виробнича практика з відривом	<p>Наукові публікації: О.М.Деркач. «Українська проекція» сербської прози кінця ХХ – ХХІ століття: від перекладів до інтепретацій. Слов’янські обрії. Київ, 2018. С. 205 – 215; О.М.Деркач. До питання історії перекладів сербської прози в Україні: діахронічний аспект // Компаративні дослідження слов’янських мов і літератур: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. Вип. 36. С. 136–147; О.М.Деркач. Літературно-художнє видання: Ігор Мароевич. Белградські жінки: збірка оповідань, перекл. із серб. Олени Дзюби-Погребняк, Олени Деркач. Київ: Laurus, 2021. 176 с.; О.М.Деркач. Хорватсько-українські літературні взаємини: рецепція творчості</p>

						<p>Тараса Шевченка у Хорватії // Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: 36. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. С. 170–183.</p> <p>Навчально-методичні праці: Деркач О.М. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська).</p> <p>Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П.</p> <p>Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н. доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України (2.09.2019 – 31.12.2019); Загребський університет, кафедра україністики, запрошений викладач (Еразмус + Мобільна активність з метою викладання), Загреб, Республіка Хорватія, (6.11.2017 – 10.11.2017). Загребський університет (Республіка Хорватія), участь у програмі ERASMUS+, квітень 2024 р. Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славистів.</p>	
182358	Дзюба-Погребняк Олена Іванівна	Завідувач кафедри слов'янської філології, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Слов'янські	29	ОК 25. Фахово-виробнича практика з відривом	Наукові публікації: О.І.Дзюба-Погребняк. «Проза Јужних Словена о Првом светском рату: поглед на Украјину». Први светски рат и словенске књижевности : зборник радова. – Београд: Институт за

мови та літератури,  
Диплом кандидата наук КН 006807, виданий 13.12.1994, Атестат доцента ДЦ 003877, виданий 26.02.2002

књижевност и уметност, 2021. – С.133-149; О.І.Дзюба-Погребняк. «Оповіді з Вуковара С. Главашевича і голоси української воєнної прози (В ізоляції С.Асєєва та Соняхи А.Зелінського)». Zbornik radova Sedmoga hrvatskoga slavističkoga kongresa održana u Sibeniku od 25. do 28. rujna 2019. Zagreb: FF press, 2024, С. 249-260.  
Навчально-методичні праці: Дзюба-Погребняк О.І. (співупорядник). Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри словянської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П.  
Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с.  
Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування за програмою Еразмус+ : Загребський університет (травень 2019 р.); Люблянський університет (листопад 2023 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» 11-27 травня 2022 р. Підвищення кваліфікації в Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України (програма другої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) зі спеціальності 035 Філологія (мовознавчий

							напряму) 23-27 вересня 2024 р. Інше: Член Українського комітету славістів, учасник Міжнародних з'їздів славістів, перекладач.
334294	Палій Оксана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 033788, виданий 13.04.2006	24	ОК 23. Історія літератури і культури другої слов'янської мови (чеської)	<p>Палій О.П., Погребняк О.А. Перекладацька рецепція української літератури в Чехії (від XIX ст. до сучасності) // Султанівські читання. Збірник статей. Випуск XI. Івано-Франківськ: «Мелодія форте». С. 23-31; Палій О.П. Мілан Кундера – перекладач поезії Павла Тичини. <i>Ukrainica X. Současná ukrajinistika: Problémy jazyka, literatury a kultury. Sborník příspěvků.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. S. 405-409; Палій О.П. Художній переклад у діалозі культур Україна – Чехія: ретроспектива та перспектива. <i>Ukrajínistika v České Republice. Praha: Slovanský ústav AVČR, 2024. S. 78–108.</i> (Розділ у колективній закордонній монографії).</p> <p>Навчально-методичні видання: Палій О., Погребняк О. <i>Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з вивчення історико-літературних та літературознавчих дисциплін.</i> Київ: «Бланк-Прес», 2021. 82 с.; Палій О., Погребняк О. <i>Модерністські й авангардні течії та напрями у чеській літературі: навч. посіб.</i> Київ, 2024. 66 с.; Палій О. <i>Чеська проза на зламі XX-XXI століть. Конспект лекцій та завдання до самостійної роботи студентів освітнього ступеня «магістр».</i> К., 2023. 60 с. URL: <a href="http://surl.li/kdkllb">http://surl.li/kdkllb</a></p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Університет імені Палацького, Оломоуць, Чеська Республіка, участь у програмі Еразмус+ викладання 02.05. – 06.05.2022; Університет імені Палацького,</p>



						Оломоуць, Чеська Республіка, участь у програмі Еразмус+ стажування 16.05.-31.05.2022; Чеський літературний центр при Міністерстві культури Чеської Республіки, Прага, 01.11 – 30.11.2022 р.; Інститут літератури АН Чеської Республіки, Прага, Чеська республіка, участь у програмі Researches at risk fellowship 01.09.2022 – 01.06.2023; 01.09.2023 – 31.12. 2023.	
333799	Погребняк Олена Альбертівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034796, виданий 25.02.2016	8	ОК 23. Історія літератури і культури другої слов'янської мови (чеської)	Наукові публікації: Погребняк О.А. Модуси іншості: Україна й українці у чеській прозі ХХ – ХХІ століть: Монографія. Київ, «Бланк-Прес», 2018. 264 с.; Курченко Д., Погребняк О. Т. Шевченко в перекладах білоруських поетів // Шевченкознавчі студії: зб. наук. пр. Вип. 1(24). Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 16–28; М. Насенко, О. Мушкудіані, О. Погребняк. «Енеїда» І. Котляревського та художні переклади її іноземними мовами // Рідний край: зб. наук. пр. № 2 (41). Полтава, 2019. С. 87–94; Погребняк О.А. Імагологічний потенціал образу білоруса в сучасних слов'янських літературах. ЕЗИКОВ СВЯТ. Т. 17, Кн.1, Благовград, 2019. С. 118-125. Scopus. Палій О., Погребняк О. Українська література в Чехії (до перекладацької рецепції) // «Філологічні семінари»: Збірник наукових праць. No 22. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 120-136; Палій О., Погребняк. Сучасна перекладацька рецепція української літератури в Чехії // Збірник наукових праць «Султанівські читання». Вип. ХІ. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2022. С. 23-31. Навчально-методичні

						<p>видання: Погребняк О.А. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська) (у співавт.). Київ: «Освіта України», 2019. С. 216–265; Пали О., Погребняк О. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з вивчення історико-літературних та літературознавчих дисциплін. Київ: «Бланк-Прес», 2021. 82 с.; Погребняк О. Новітня білоруська література у взаєминах з українською літературою. Навч. посібник. Київ: «Бланк-Прес», 2023. 384 с.; Пали О., Погребняк О. Модерністські й авангардні течії та напрями у чеській літературі: навч. посіб. Київ, 2024. 66 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Літня школа славістичних студій (м. Прага, Чеська Республіка, 29.07 – 21.08.2016), 7 кредитів ECST; Міжнародна літня школа білорусистики (м. Мінськ, Республіка Білорусь, 01.07 – 16.07.2017), 2,5 кредитів ECST. Програма Еразмус+ (викладання) Університет імені Палацького в м. Оломоуць, Чеська Республіка (29.04.2022–09.05.2022); Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розвитку внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (13.02-10.03.2023 р.), 3 кредити ECST. Стажування у Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України (24.01 – 30.05.2023 н.р.), 3,6 кредитів ECST.</p>	
358078	Білик Наталія Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік	21	ОК 22. Історія хорватської культури	Наукові публікації: Білик Н. Імагологічна парадигма сербського роману I половини ХХ ст. Наукові праці Національної

закінчення:  
1995,  
спеціальність:  
Сербська,  
хорватська  
мови та  
літератури,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 009140,  
виданий  
15.10.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031234,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
023393,  
виданий  
09.11.2010

бібліотеки України  
імені  
В.І.Вернадського.  
2022. Вип. 63; Білик  
Н. «Заглавна істина  
буття»:  
паратекстуальність  
роману М.  
Продановича «Вечеря  
у Святої Аполлонії».  
Актуальні питання  
суспільних наук та  
історії медицини.  
2022.№1 (33). Білик  
Н. Екфразис  
живопису в романі  
П.Загребельного  
«Диво» Актуальні  
питання суспільних  
наук та історії  
медицини. 2022.№2;  
Білик Н. Лик Україне  
у српском роману  
друге половине 20 –  
почетка 21. века  
Poznańskie Studia  
Slawistyczne.Nr 23  
(2022). Рябченко  
М.М., Білик Н.Л.  
Питання академічної  
добročесності:  
студентоцентричний  
аспект Академічна  
добročесність:  
виклики сучасності:  
36. наук. есе учасників  
наукового  
стажування. Варшава,  
2023; Bilik N.  
Aksiološka perspektiva  
simbola Venecije u  
romanu Jurija  
Andruhovyča Perverzija  
Književna smotra. 2021.  
№202(4). С.117-123  
Білик Н.  
Контекстуальні  
виміри поетики  
романної творчості М.  
Продановича. Вісник  
Університету імені  
Альфреда Нобеля.  
Серія «Філологічні  
науки». 2021. №2 (22);  
Білик Н. Теологічні  
виміри  
інтермедіального  
змісту роману  
М.Продановича «Сад  
у Венеції» Зборник  
Матице српске за  
славистику. Review of  
Slavic Studies. 2022.  
Br.102; Білик Н.  
«Слався, художницьке  
вміння»: екфразис  
творів образотворчого  
мистецтва в романі П.  
Загребельного  
«Диво». Вісник  
Університету імені  
Альфреда Нобеля.  
Серія «Філологічні  
науки». 2023. №1 (25).  
Навчально-методичні  
публікації: Білик Н.Л.  
Літературна  
синестезія: досвід  
сербського роману:  
навч. посіб. Київ,  
2022.

						Підвищення кваліфікації: Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (МОНУ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка) 11-27 травня 2022 року, 2 кредити ЄКТС. Програма «Uczciwość akademicka» (IASC Foundation) 15.05.23.06.2023 року, 6 кредитів ЄКТС.	
344321	Деркач Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (сербська, українська), Диплом кандидата наук ДК 049859, виданий 03.12.2008	21	ОК 21. Лексичні і граматичні труднощі слов'янського перекладу	О.М.Деркач. «Українська проекція» сербської прози кінця ХХ – ХХІ століття: від перекладів до інтерпретацій. Слов'янські обрії. Київ, 2018. С. 205 – 215; О.М.Деркач. До питання історії перекладів сербської прози в Україні: діахронічний аспект. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. Вип. 36. С. 136–147; О.М.Деркач. Літературно-художнє видання: Ігор Маросевич. Белградські жінки: збірка оповідань, перекл. із серб. Олени Дзюби-Погребняк, Олени Деркач. Київ: Laurus, 2021. 176 с.; О.М.Деркач. Хорватсько-українські літературні взаємини: рецепція творчості Тараса Шевченка у Хорватії // Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. С. 170–183. Навчально-методичні праці: Деркач О.М. (співупорядник). Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально- методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології

						<p>/ ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П. Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с. Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України (2.09.2019 – 31.12.2019); Загребський університет, кафедра україністики, запрошений викладач (Еразмус + Мобільна активність з метою викладання), Загреб, Республіка Хорватія, (6.11.2017 – 10.11.2017). Загребський університет (Республіка Хорватія), участь у програмі ERASMUS+, квітень 2024 р. Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славистів.</p>	
431307	Савич Оксана Василівна	Доктор філософії, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Галицька Академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.140103 туризм, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017,</p>	2	ОК 18. Зарубіжна література	<p>Наукові публікації: Савич О.В. Історія та музика убіофікційном у романі "Всі ранки світу" Паскаля Кіньяра //Вісник Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика, 2024. Вип. 1 (35). С. 78-81; Savych O. Biofiction as a tool for reactualising history in Pascal Quignard's prose: specifics of the narrative structure //Astraea, 2023. №4 (2); Савич О. Антична тілесність у романі Паскаля Кіньяра «Записки на табличках Апроненії Авіції». Сучасні літературознавчі студії, №16. Київ: Вид. центр. КНЛУ, 2019. С. 158-164. Навчально-методичні видання: Савич О.В. Методичні</p>

				спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора філософії Н23 000866, виданий 10.07.2023			рекомендації з дисципліни “Історія західноєвропейської літератури доби Середньовіччя та Відродження. Київ, 2024.
182358	Дзюба- Погребняк Олена Іванівна	Завідувач кафедри слов'янсько ї філології, доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Слов'янські мови та літератури, Диплом кандидата наук КН 006807, виданий 13.12.1994, Атестат доцента ДЦ 003877, виданий 26.02.2002	29	ОК 26. Курсова робота зі спеціальності	Наукові публікації: О.І.Дзюба-Погребняк. «Проза Јужних Словена о Првом светском рату: поглед на Украјину». Први светски рат и словенске књижевности : зборник радова. – Београд: Институт за књижевност и уметност, 2021. – С.133-149; О.І.Дзюба- Погребняк. «Оповіді з Вуковара С. Главашевича і голоси української воєнної прози (В ізоляції С.Асєєва та Соняхи А.Зелінського)». Zbornik radova Sedmoga hrvatskoga slavističkoga kongresa održana u Šibeniku od 25. do 28. rujna 2019.Zagreb: FF press, 2024, С. 249-260. Навчально-методичні праці: Дзюба- Погребняк О.І. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально- методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П. Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с. Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування за програмою Еразмус+ : Загребський університет (травень 2019 р.); Люблянський університет (листопад 2023 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Роль

						<p>гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» 11-27 травня 2022 р. Підвищення кваліфікації в Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України (програма другої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) зі спеціальності 035 Філологія (мовознавчий напрям) 23-27 вересня 2024 р. Інше: Член Українського комітету славістів, учасник Міжнародних з'їздів славістів, перекладач.</p>	
496200	Щелкунова Ольга Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н23 000941, виданий 17.07.2023</p>	0	ОК 17. Сучасний український літературний процес	<p>Наукові публікації: Щелкунова О.С. Олесь Гончар у житті Дмитра Павличка (за спогадами Д.В. Павличка). Літературознавчі студії : Зб. наук.праць. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ін-т філології. Київ, 2019. Вип 1. (54). С. 186 – 195 (у співавт. зі Сліпушко О.М.); Лісовська О.С. (нині - Щелкунова О.С.) Ренесансний тип особистості у творчості Лесі Українки (на матеріалі драм «Одержима», «У катакомбах»). Актуальні питання гуманітарних наук. Івано-Франківськ: Гельветика, 2021. Вип. 38. Т. 2. С. 109–114; Slipushko, O.; Zadorozhna, O.; Gayevska, O.; Lisovska, O.; Katyuzhynska, A. Conceptual worldview in the works of Ukrainian Writers: the Renaissance Creativity. Folia Linguistica et Litteraria. University of Montenegro: 9-30. Scopus; Сліпушко О.М., Щелкунова О.С., Катюжинська А. Давня українська література. Ренесанс і Бароко (XVI-XVIII ст): навч. посіб. Кн. 2. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2022. 456 с.; Shchelkunova O. Polish-Ukrainian Studies: traditions and innovations. Studia Polsko-Ukrainskie. Volume 11,</p>

							Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2024. S. 241-263; Щелкунова О. Межова ідентичність літератури українського Ренесансу: монографія. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2024. 178 с.
188049	Романенко Олена Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003913, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 016073, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016233, виданий 22.02.2007	16	ОК 17. Сучасний український літературний процес	Наукові публікації: Romanenko O. Topos of the Province in Ukrainian Literature: Post-Soviet Discourse // Logos. 2020. №4. P. 189–196. (Lithuania) (Scopus). Romanenko O. Voices and Territories: A Map of Identity in Modern Ukrainian 016233, виданий 22.02.2007. Prose// Logos. 2022. №1. P. 176–183. (Lithuania) (Scopus). Romanenko O. The new people in the ukrainian literature of the 1920s1930s // From rhetorical communication to a situation of real dialogue: The experience of literary reflection at the beginning of the XX century: Collective monographs, Riga: Baltija Publishing, 2020. P.37–53; Романенко О. Бути чужим: поетика пограничного існування у новелі Сергія Жадана «Immigrant Song» // International Journal of Slavic Studies. Slavoplit Letters. 2019. № 1. С. 1–11. Романенко О. Хаос війни та криза ідентичності: типологічні доміанти оповіді про травму у сучасній українській літературі // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2024. 2(34). С. 107-111; Romanenko O. Ritmovi rata: poezija Katerine Kalitko o rusko - ukrajinskom ratu // Izraz Novi. Časopis za književnu i umjetničku kritiku. Sarajevo, juli – decembar 2022. №87–88. S.81–92. Навчально-методичні



						<p>видання: Романенко О., Рябченко М. Сучасний український літературний процес. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2022. 63 с.; Методичні рекомендації до курсу «Історії української літератури XI – XXI ст. для студентів філологічних спеціальностей». К., 2023. 256 с. (у співавт.). Стажування: Університет Масарика (м. Брно, Чехія). Запрошений викладач (10.03.2018 – 18.03.2018); KNU TEACH WEEK. КНУ імені Тараса Шевченка (Київ. 2022. Сертифікат № 570-22; 3 кредити); Practical Trips for EdTech in Higher Education. British Council (Київ. 2022); Стажування у межах програми «Uczciwość akademicka» за програмою Fundacja Polsko-Ukraińska «Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademickiej i Naukowej» (Польща) – 180 годин, 6 кредитів. 27.06.2022 – 05.08.2022. Сертифікат KW-050822/065.</p>	
343648	Гапченко Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 010700, виданий 27.10.1995, Аттестат доцента ДЦ 003507, виданий 21.12.2001</p>	32	ОК 16. Українська мова	<p>Наукові публікації: Гапченко О. А. Синонімія як один із механізмів організації одиниць індивідуального лексикону природного білінгва. Science and Education a New Dimension. Philology, V(34), Issue: 124, 2017. С. 31-34. (Угорщина, Будапешт, Index Copernicus); Гапченко О. А. Фразеологічні та паремійні одиниці в індивідуальному лексиконі білінгвальної особистості // Science and Education a New Dimension. Philology, VI(54), Issue: 183, 2018. С. 19-22. Nov. www.seanewdim.com (Угорщина, Будапешт, Index Copernicus); Гапченко О. А. Прецедентні імена в Індивідуальному лексиконі білінгва. Science and Education</p>

						<p>a New Dimension. Philology, VII (59), Issue: 195, 2019 Apr. C.15-18.  www.seanewdim.com (Угорщина, Будапешт, Index Copernicus); Гапченко Олена. Асоціативний потенціал антропонімів політичного дискурсу// Українське мовознавство : зб. наук. праць. Київ:Університет імені Тараса Шевченка. Вип. 1(52). К., 2022. С. 79-92. Навчально-методичні праці: Програма курсу “Сучасна українська літературна мова” для студентів філологічного факультету. Київ, 1996.</p>	
358078	Білик Наталя Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Сербська, хорватська мови та літератури, Диплом доктора наук ДД 009140, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 031234, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023393, виданий 09.11.2010</p>	21	ОК 14. Хорватське країнознавство і фольклор	<p>Наукові публікації: Білик Н. Імагологічна парадигма сербського роману I половини ХХ ст. Наукові праці Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського. 2022. Вип. 63; Білик Н. «Заглавна істина буття»: паратекстуальність роману М. Продановича «Вечеря у Святої Аполлонії». Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2022.№1 (33). Білик Н. Екфразис живопису в романі П.Загребельного «Диво» Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2022.№2; Білик Н. Лик Україне у српском роману друге половине 20 – почетка 21. века Poznańskie Studia Slawistyczne.Nr 23 (2022). Рябченко М.М., Білик Н.Л. Питання академічної доброчесності: студентоцентричний аспект Академічна доброчесність: виклики сучасності: Зб. наук. есе учасників стажування. Варшава, 2023; Bilik N. Aksiološka perspektiva simbola Venecije u romanu Jurija Andruhovića Perverzija Književna smotra. 2021. №202(4). С.117-123 Білик Н.</p>

						<p>Контекстуальні виміри поетики романної творчості М. Продановича. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». 2021. №2 (22); Білик Н. Теологічні виміри інтермедіального змісту роману М.Продановича «Сад у Венеції» Зборник Матице српске за славистику. Review of Slavic Studies. 2022. Вр.102; Білик Н. «Слався, художницьке вміння»: екфразис творів образотворчого мистецтва в романі П. Загребельного «Диво». Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». 2023. №1 (25). Навчально-методичні публікації: Білик Н.Л. Літературна синестезія: досвід сербського роману: навч. посіб. Київ, 2022.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (МОНУ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка) 11-27 травня 2022 року, 2 кредити ЄКТС. Програма «Uczciwość akademicka» (IASC Foundation) 15.05.23.06.2023 року, 6 кредитів ЄКТС.</p>	
463753	Маслун Анастасія Олегівна	Асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія</p>	7	<p>ОК 20. Порівняльно-історична граматики слов'янських мов</p>	<p>Наукові публікації: Маслун А.О. Художній конфлікт у повісті Василя Бикова «Сотников» // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Київ: Освіта України, 2019. С. 281-293.; Маслун А. "Модри камень" Олеся Гончара та "Альпійська балада" Василя Бикова: війна і любов // Онтологічні виміри сучасної філології. Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2020. С. 50-53; Маслун А. Жіночі образи білоруської та української воєнної</p>

						<p>прози другої половини XX століття // Наукові читання молодих вчених. Київ, 2021. С. 109-111; Маслун А. Війна через призму юності (на матеріалі творчості українських і білоруських письменників другої половини XX століття) // Українська література в просторі культури і цивілізації. Київ, 2022. <a href="https://ukrlit-017.blogspot.com/2022/02/blog-post_2.html">https://ukrlit-017.blogspot.com/2022/02/blog-post_2.html</a></p> <p>Навчально-методичні видання: Фразаєологія і пареміологія білоруської мови: методичні рекомендації до практичних занять [текст] : методичні рекомендації / укладач: Анастасія Олегівна Маслун. Київ, 2023. 28 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: BALIC (Basic American Language Instructor Course). Базова мовна підготовка викладачів іноземної мови (англійська мова). USA, Texas, San Antonio, Defense Language Institute, English Language Center. Кількість кредитів 24.9 (748 год.). 05 липня 2021 – 17 грудня 2021р. Диплом. Підвищення кваліфікації за програмою «Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність» (Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ADV-290157-OLA від 10.03.2024 (180 годин - 6 кредитів ЕКТС), 29.01.2024 - 10.03.2024.</p>	
344321	Деркач Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова	21	ОК 26. Курсова робота зі спеціальності	О.М.Деркач. «Українська проєкція» сербської прози кінця XX – XXI століття: від перекладів до інтєпретацій. Слов'янські обрії. Київ, 2018. С. 205–215; О.М.Деркач. До питання історії перекладів сербської прози в Україні:

та література  
(сербська,  
українська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049859,  
виданий  
03.12.2008

діахронічний аспект.  
Компаративні  
дослідження  
слов'янських мов і  
літератур: Зб. наук.  
пр. Київ: «Освіта  
України», 2020. Вип.  
36. С. 136–147;  
О.М.Деркач.  
Літературно-художнє  
видання: Ігор  
Мароєвич.  
Белградські жінки:  
збірка оповідань,  
перекл. із серб. Олени  
Дзюби-Погребняк,  
Олени Деркач. Київ:  
Laugus, 2021. 176 с.;  
О.М.Деркач.  
Хорватсько-українські  
літературні взаємини:  
рецепція творчості  
Тараса Шевченка у  
Хорватії //  
Хорватистика у  
Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка: 25  
років спеціальності:  
Зб. наук. пр. Київ:  
«Освіта України»,  
2020. С. 170–183.  
Навчально-методичні  
праці: Деркач О.М.  
Історія слов'янських  
літератур (сербська,  
хорватська,  
словенська,  
болгарська, чеська,  
білоруська).  
Навчально-  
методичний комплекс  
для студентів  
освітнього рівня  
«бакалавр» кафедри  
слов'янської філології  
/ ред. проф.  
Паламарчук О.Л., доц.  
Палій О.П.  
Упорядники:  
д.філол.н., проф.  
Герогієва Перова Ц.;  
к.філол.н., доц.  
Дзюба-Погребняк О.І.,  
к.філол.н, доц. Деркач  
О.М., к.філол.н., доц.  
Палій О.П., к.філол.н.,  
асист. Погребняк О.А.  
Київ: Освіта України,  
2019. 265 с.  
Підвищення  
кваліфікації,  
стажування: Інститут  
літератури  
ім.Т.Г.Шевченка НАН  
України (2.09.2019 –  
31.12.2019);  
Загребський  
університет, кафедра  
україністики,  
запрошений викладач  
(Еразмус + Мобільна  
активність з метою  
викладання), Загреб,  
Республіка Хорватія,  
(6.11.2017 –  
10.11.2017).  
Загребський  
університет  
(Республіка Хорватія),

						участь у програмі Erasmus+, квітень 2024 р. Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славистів.	
358078	Білик Наталія Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Сербська, хорватська мови та літератури, Диплом доктора наук ДД 009140, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 031234, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023393, виданий 09.11.2010	21	ОК 27. Кваліфікаційна робота бакалавра	Наукові публікації: Білик Н. Імагологічна парадигма сербського роману I половини XX ст. Наукові праці Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського. 2022. Вип. 63; Білик Н. «Заглавна істина буття»: паратекстуальність роману М. Продановича «Вечеря у Святої Аполлонії». Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2022.№1 (33). Білик Н. Екфразис живопису в романі П.Загребельного «Диво» Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. 2022.№2; Білик Н. Лик Україне у српском роману друге половини 20 – початка 21. века Poznańskie Studia Slawistyczne.№ 23 (2022). Рябченко М.М., Білик Н.Л. Питання академічної доброчесності: студентоцентричний аспект Академічна доброчесність: виклики сучасності: Зб. наук. есе учасників наукового стажування. Варшава, 2023; Bilik N. Aksiološka perspektiva simbola Venecije u romanu Jurija Andruhovyča Perverzija Književna smotra. 2021. №202(4). С.117-123 Білик Н. Контекстуальні виміри поетики романної творчості М. Продановича. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». 2021. №2 (22); Білик Н. Теологічні виміри інтермедіального змісту роману М.Продановича «Сад у Венеції» Зборник Матице српске за славистику. Review of Slavic Studies. 2022. Br.102; Білик Н.

						<p>«Слався, художницьке вміння»: екфразис творів образотворчого мистецтва в романі П. Загребельного «Диво». Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». 2023. №1 (25).  Навчально-методичні публікації: Білик Н.Л. Літературна синестезія: досвід сербського роману: навч. посіб. Київ, 2022.  Підвищення кваліфікації: Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (МОНУ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка) 11-27 травня 2022 року, 2 кредити ЄКТС.  Програма «Uczciwość akademicka» (IASC Foundation) 15.05.23.06.2023 року, 6 кредитів ЄКТС.</p>	
334289	Чмир Олена Романівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київським державним ордена Леніна університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 035720, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022030, виданий 23.12.2008</p>	28	ОК 13. Вступ до слов'янської філології	<p>Наукові публікації: Чмир О. Р. Семантика війни і миру в сучасних слов'янських мовах: історико-типологічний аспект. Мовознавство, № 3, 2018. С. 15-29. (у співавт. з Яворською Г.М.); Чмир О. Р. Езикът на нашето Първослово. - Сестра моя, София... Київ: ТОВ «Українська прес-група», 2020. С. 180 -192; Чмир О. Р. Кафедра слов'янської філології у Київському університеті: непростий шлях. Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: Зб. наук. праць. Київ: Освіта України» 2020. С. 10 – 18. (у співавт. з Паламарчук О.Л.); Чмир О. Р. Болгарські лектори в Київському університеті імені Тараса Шевченка: внесок в україністику. Българска украинистика. Алманах.10. 2021. С. 16-31. (у співавт. з Паламарчук О.Л.); Чмир О. Р. In методіам Оксана Коваль-Костинська.Българист</p>

						ика / Bulgarica 42/2021. С. 124-125. (у співавт. з Паламарчук О.Л.); Чмир О. Р. Етос славістики: до ювілею Тетяни Борисівни Лукінової - Славістика – покликання і доля: збірник тез доповідей учасників круглого столу (до 95-річчя з дня народження доктора філологічних наук Тетяни Борисівни Лукінової), м. Київ, 26 жовтня 2022 року/ Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України ; відп. ред. В. Ярмач. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. С. 15–19. (у співавт. з Паламарчук О.Л.). Навчально-методичні видання: Матеріали до курсу «Вступ до слов'янської філології: навч. посібник . Київ, 2023 194 с. URL: <a href="http://surl.li/rggjww">http://surl.li/rggjww</a> . Стажування: Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України (20.01-20.05.2020 р.); Літній семінар з болгаристики для іноземних болгаристів-славістів. Софійський університет імені Св. Климента Охридського (9-29.07.2023 р.), Республіка Болгарія. Кредити: практична болгарська мова – 6 кр., спеціалізований семінар з сучасної болгарської мови і перекладу – 8 кр.	
344321	Деркач Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (сербська, українська), Диплом кандидата наук ДК 049859, виданий 03.12.2008	21	ОК 27. Кваліфікаційна робота бакалавра	Наукові публікації: О.М.Деркач. «Українська проєкція» сербської прози кінця ХХ – ХХІ століття: від перекладів до інтєпретацій. Слов'янські обрії. Київ, 2018. С. 205–215; О.М.Деркач. До питання історії перекладів сербської прози в Україні: діахронічний аспект. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. Вип. 36. С. 136–147; О.М.Деркач. Літературно-художнє видання: Ігор Маросевич. Белградські жінки: збірка оповідань,



						<p>перекл. із серб. Олени Дзюби-Погребняк, Олени Деркач. Київ: Laugus, 2021. 176 с.; О.М.Деркач.</p> <p>Хорватсько-українські літературні взаємини: рецепція творчості Тараса Шевченка у Хорватії // Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. С. 170–183.</p> <p>Навчально-методичні праці: Деркач О.М. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П.</p> <p>Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України (2.09.2019 – 31.12.2019); Загребський університет, кафедра україністики, запрошений викладач (Еразмус + Мобільна активність з метою викладання), Загреб, Республіка Хорватія, (6.11.2017 – 10.11.2017). Загребський університет (Республіка Хорватія), участь у програмі Erasmus+, квітень 2024 р. Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славістів.</p>	
174186	Черниш Тетяна Олександрів	професор, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом доктора наук ДД 003499,	35	ОК 20. Порівняльно-історична	Наукові публікації: Т.О.Черниш. Українсько-польські

	на	роботи	філології	<p>виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук ФЛ 009153, виданий 25.06.1986, Атестат доцента ДЦ 005567, виданий 04.05.1994, Атестат професора 12ПР 006637, виданий 20.01.2011</p>		граматика слов'янських мов	<p>мовно-культурні взаємини у дзеркалі «Лексикону львівського» (на матеріалі слів із коренями термічної семантики). Українська мова і європейський лінгво-культурний контекст: Зб. наук. праць. Київ: Вид. Дім Дмитра Бураго, 2019. С. 233-245.; Т.О.Черниш. Категорії синхронії та діахронії і розуміння характеру їхнього співвідношення у новітній лінгвістиці. На сторожі слова: збірник наукових праць на пошану проф. Василя Грещука. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. С. 392-401.; Т.О.Черниш. Мова і війна: динаміка мовної системи і мовна політика: монографія. Київ: Вид. Дім Дмитра Бураго, 2024. С. 267-309. Навчально-методичні публікації: Т.О.Черниш. Нариси з історії польської літературної мови. Частина 1. Підручник для вищих навчальних закладів (польською мовою). Київ: Дух і літера, 2019. 220 с.; Т.О.Черниш. Методичні рекомендації до курсу «Порівняльно-історична граматики слов'янських мов». Київ: ННІФ, 2022. 27 с. URL: <a href="http://surl.li/ejogrj">http://surl.li/ejogrj</a></p>
344321	Деркач Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (сербська, українська), Диплом кандидата наук ДК 049859, виданий 03.12.2008</p>	21	ОК 9.02. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 2. Історія хорватської літератури XVII -XVIII ст.	<p>О.М.Деркач. «Українська проєкція» сербської прози кінця ХХ – ХХІ століття: від перекладів до інтепретацій. Слов'янські обрії. Київ, 2018. С. 205–215; О.М.Деркач. До питання історії перекладів сербської прози в Україні: діахронічний аспект. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. Вип. 36. С. 136–147; О.М.Деркач. Літературно-художне</p>

							<p>видання: Ігор Мароєвич. Белградські жінки: збірка оповідань, перекл. із серб. Олени Дзюби-Погребняк, Олени Деркач. Київ: Laugus, 2021. 176 с.; О.М.Деркач. Хорватсько-українські літературні взаємини: рецепція творчості Тараса Шевченка у Хорватії // Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: 36. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. С. 170–183. Навчально-методичні праці: Деркач О.М. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П. Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с. Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України (2.09.2019 – 31.12.2019); Загребський університет, кафедра україністики, запрошений викладач (Еразмус + Мобільна активність з метою викладання), Загреб, Республіка Хорватія, (6.11.2017 – 10.11.2017). Загребський університет (Республіка Хорватія), участь у програмі Erasmus+, квітень 2024 р. Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славистів.</p>
344321	Деркач	доцент,	Навчально-	Диплом	21	ОК 9.03.	О.М.Деркач.

Олена Михайлівна	Основне місце роботи	науковий інститут філології	<p>магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (сербська, українська), Диплом кандидата наук ДК 049859, виданий 03.12.2008</p>	Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 3. Історія хорватської літератури XIX ст.	<p>«Українська проєкція» сербської прози кінця XX – XXI століття: від перекладів до інтерпретацій. Слов'янські обрії. Київ, 2018. С. 205–215; О.М.Деркач. До питання історії перекладів сербської прози в Україні: діахронічний аспект. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. Вип. 36. С. 136–147; О.М.Деркач. Літературно-художнє видання: Ігор Мароєвич. Белградські жінки: збірка оповідань, перекл. із серб. Олени Дзюби-Погребняк, Олени Деркач. Київ: Laugus, 2021. 176 с.; О.М.Деркач. Хорватсько-українські літературні взаємини: рецепція творчості Тараса Шевченка у Хорватії // Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. С. 170–183. Навчально-методичні праці: Деркач О.М. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П. Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н. доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с. Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України (2.09.2019 – 31.12.2019); Загребський</p>
------------------	----------------------	-----------------------------	---	--	--

						<p>університет, кафедра україністики, запрошений викладач (Еразмус + Мобільна активність з метою викладання), Загреб, Республіка Хорватія, (6.11.2017 – 10.11.2017). Загребський університет (Республіка Хорватія), участь у програмі Erasmus+, квітень 2024 р. Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славістів.</p>	
344321	Деркач Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (сербська, українська), Диплом кандидата наук ДК 049859, виданий 03.12.2008</p>	21	<p>ОК 9.04. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 4. Історія хорватської літератури кінця ХІХ-поч. ХХ ст.</p>	<p>О.М.Деркач. «Українська проєкція» сербської прози кінця ХХ – ХХІ століття: від перекладів до інтепретацій. Слов'янські обрії. Київ, 2018. С. 205–215; О.М.Деркач. До питання історії перекладів сербської прози в Україні: діахронічний аспект. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. Вип. 36. С. 136–147; О.М.Деркач. Літературно-художнє видання: Ігор Маросевич. Белградські жінки: збірка оповідань, перекл. із серб. Олени Дзюби-Погребняк, Олени Деркач. Київ: Laugus, 2021. 176 с.; О.М.Деркач. Хорватсько-українські літературні взаємини: рецепція творчості Тараса Шевченка у Хорватії // Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. С. 170–183. Навчально-методичні праці: Деркач О.М. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри</p>

						<p>слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П.</p> <p>Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України (2.09.2019 – 31.12.2019); Загребський університет, кафедра україністики, запрошений викладач (Еразмус + Мобільна активність з метою викладання), Загреб, Республіка Хорватія, (6.11.2017 – 10.11.2017). Загребський університет (Республіка Хорватія), участь у програмі Erasmus+, квітень 2024 р. Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славистів.</p>	
333733	Калениченко Марія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, КУ імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 064090, виданий 22.12.2010</p>	25	<p>ОК 19.01. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч.1. Комунікативний аспект</p>	<p>Калениченко М.М. Специфіка безособового вживання особових дієслів у чеській мові. The 12th International youth conference “Perspectives of science and education” (September 27, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. P. 234-246; Калениченко М.М. Складена предикативна основа безособових речень у чеській мові. Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С.36-39; Kalenychenko M. Structural model of an impersonal sentence in Czech language. Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches: Collective</p>

monograph. Vol.1. Venice, Italy, 2020. P.226-240;

Kalenychenko M. The structural and semantic characteristics of single-syllable impersonal sentences in the Czech language. Social capital: vectors of development of behavioral economics. Collective monograph. Veliko Tarnovo, Bulgaria 2021. С.171-183. URL: <http://surl.li/vrlkqp>;

Калениченко М.М. Прості та складені предикативні одиниці безособових речень у чеській мов. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, May 4-5, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, p.149-151. URL: <http://surl.li/dperbh>.

Навчально-методичні праці: Kalenychenko M. Český jazyk (cvičební příručka) .Київ, 2022. 94 с. URL: <http://surl.li/gcudct>;

Калениченко М.М. Друга слов'янська мова (чеська). Синтаксис: методичні рекомендації до курсу. URL: <http://surl.li/bljhxa>.

Підвищення кваліфікації, стажування: Навчально-демонстративні сесії «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики» (Східно-Європейський інститут психології, Київ, 16-19 травня 2019 сертифікат №18-05-9 від 20.05.2019); -«Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія» у період 6.09.2021-10.05.2022 (6 кредитів ЕКТС СПН№00725/22 від 9.05.2022); Програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка 2022р. (2 кредити

						<p>ЕКТС №598-22 від 27 травня 2022р.); Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» 80 годин (2,6 кредитів ЕКТС) 27.09.2023р.; Науково-педагогічне стажування «Smart-технології – невід’ємні помічники філологів у професійній діяльності» зі спеціальності «Філологія» Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період із 5 лютого по 17 березня 2024 року (6 кредитів ЕКТС 180 годин).</p>	
333733	Калениченко Марія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, КУ імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 064090, виданий 22.12.2010</p>	25	<p>ОК 19.02. Комплексна дисципліна Друга слов’янська мова (чеська). Ч.2. Функціональний аспект</p>	<p>Калениченко М.М. Специфіка безособового вживання особових дієслів у чеській мові. The 12th International youth conference “Perspectives of science and education” (September 27, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. P. 234-246; Калениченко М.М. Складена предикативна основа безособових речень у чеській мові. Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С.36-39; Kalenychenko M. Structural model of an impersonal sentence in Czech language. Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches: Collective monograph. Vol.1. Venice, Italy, 2020. P.226-240; Kalenychenko M. The structural and semantic characteristics of single-syllable impersonal sentences in the Czech language. Social capital: vectors of development of behavioral economics. Collective monograph. Veliko Tarnovo, Bulgaria 2021. С.171-183. URL: <a href="http://surl.li/vrlkqr">http://surl.li/vrlkqr</a>; Калениченко М.М. Прості та складені предикативні одиниці безособових речень у</p>



чеській мов.  
Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, May 4-5, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, p.149-151. URL: <http://surl.li/dperbh>.  
Навчально-методичні праці: Kalenyuchenko M. Český jazyk (cvičební příručka) .Київ, 2022. 94 с. URL: <http://surl.li/gcudct>;  
Калениченко М.М. Друга слов'янська мова (чеська). Синтаксис: методичні рекомендації до курсу. URL: <http://surl.li/bljhxa>.  
Підвищення кваліфікації, стажування: Навчально-демонстративні сесії «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики» (Східно-Європейський інститут психології, Київ, 16-19 травня 2019 сертифікат №18-05-9 від 20.05.2019); -«Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія» у період 6.09.2021-10.05.2022 (6 кредитів ЕКТС СПН№00725/22 від 9.05.2022); Програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка 2022р. (2 кредити ЕКТС №598-22 від 27 травня 2022р.); Курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» 80 годин (2,6 кредитів ЕКТС) 27.09.2023р.; Науково-педагогічне стажування «Smart-технології – невід'ємні помічники філологів у професійній діяльності» зі спеціальності «Філологія» Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період із 5 лютого по 17 березня 2024 року

						(6 кредитів ЕКТС 180 годин).	
335081	Даниленко Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: слов'янська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009460, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 000340, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 003508, виданий 21.12.2001, Атестат професора АП 004640, виданий 23.12.2022</p>	28	<p>ОК 19.02. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч.2. Функціональний аспект</p>	<p>Л.І.Даниленко. Чеська пареміологія в генетичному, лінгвокогнітивному і дискурсивному висвітленні: монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2019. 440 с.; Л.І.Даниленко. Український пантелик та його рецепція у слов'янських мовах (до походження фразеологізму збити з пантелику). Slavia Orientalis. Warszawa. T. LXIX. 2020. № 2. С. 319-334. Scopus.; Л.І.Даниленко. Контрастивне дослідження системної і функціональної еквівалентності чеської та української фразеології у художніх перекладах (на матеріалі InterCorp Чеського національного корпусу). Slavia. Časopis pro slovanskou filologii. R. 90. 2021. № 1. С. 37-54. Scopus.; Л.І.Даниленко. Коронавірусна епоха та її нова лексика і фразеологія у слов'янських мовах. Slavia Centralis, Letn. 15, 2022, št. 1, s. 327-346. Scopus.; L.Danylenko. O frazeologických germanismech v slovanských jazycích z hlediska etymologického. Bohemistika. Poznaň. 2024. № 3. С. 393-403. Scopus.; Навчально-методичні праці: Л.І.Даниленко. Чеська мова. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Довіра, 2006 (2012). 543 с.; L.Danylenko. Kulturní paměť slova. Příručka české lingvokulturologie: Kyjiv: Vydavatelství dímu Dmytra Burago, 2017. 224 s.; Л.І.Даниленко. Чеська фразеологія і пареміологія. Бібліографія джерел XIX – 20-х років XXI ст.: бібліографічний посібник. Київ: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2021. 191 с. Л.І.Даниленко. Практична фразеологія чеської</p>

						<p>мови: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2022. 96 с.</p> <p>Чи знаєте Ви чеську мову? 300 питань для Вашого успіху. Тестові завдання з чеської мови. Київ: Вид-во «Центр навчальної літератури», 2024. 72с.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України з 1.09.2020 по 31.12.2020 р.;</p> <p>Університет імені Франтішка Палацького (Чеська Республіка) за програмою Erasmus+ як запрошений викладач (травень 2022 р.). Гданський університет, програма Erasmus+ як запрошений викладач (травень 2023 р.).</p> <p>Членство в організаціях: Член редколегії журналу «Мовознавство», щорічника «Слов'янський світ»: фахові видання України (категорія Б), Член редколегії журналу «Bohemistyka» (Польща, Познань), наукометричної база Scopus. Член Українського комітету славистів. Член Фразеологічної комісії при Міжнародному комітеті славистів.</p>	
333733	Калениченко Марія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, КУ імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 064090, виданий 22.12.2010</p>	25	<p>ОК 19.03. Комплексна дисципліна Друга слов'янська мова (чеська). Ч. 3. Морфологія</p>	<p>Калениченко М.М. Специфіка безособового вживання особових дієслів у чеській мові. The 12th International youth conference “Perspectives of science and education” (September 27, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. P. 234-246; Калениченко М.М. Складена предикативна основа безособових речень у чеській мові. Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії: Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 27-28 вересня 2019 р. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С.36-39; Kalenyuchenko</p>

M. Structural model of an impersonal sentence in Czech language. Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches: Collective monograph. Vol.1. Venice, Italy, 2020. P.226-240;

Kalenychenko M. The structural and semantic characteristics of single-syllable impersonal sentences in the Czech language. Social capital: vectors of development of behavioral economics. Collective monograph. Veliko Tarnovo, Bulgaria 2021. С.171-183. URL: <http://surl.li/vrlkqr>;

Калениченко М.М. Прості та складені предикативні одиниці безособових речень у чеській мов. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, May 4-5, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, p.149-151. URL: <http://surl.li/dperbh>.

Навчально-методичні праці: Kalenychenko M. Český jazyk (svičební příručka) .Київ, 2022. 94 с. URL: <http://surl.li/gcudct>;

Калениченко М.М. Друга слов'янська мова (чеська). Синтаксис: методичні рекомендації до курсу. URL: <http://surl.li/bljhxa>.

Підвищення кваліфікації, стажування: Навчально-демонстративні сесії «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики» (Східно-Європейський інститут психології, Київ, 16-19 травня 2019 сертифікат №18-05-9 від 20.05.2019); -«Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія» у період 6.09.2021-10.05.2022 (6 кредитів ЕКТС СІП№00725/22 від 9.05.2022); Програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові

						внутрішньої системи забезпечення якості освіти» при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка 2022р. (2 кредити ЕКТС №598-22 від 27 травня 2022р.); Курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» 80 годин (2,6 кредитів ЕКТС) 27.09.2023р.; Науково-педагогічне стажування «Smart-технології – невід’ємні помічники філологів у професійній діяльності» зі спеціальності «Філологія» Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період із 5 лютого по 17 березня 2024 року (6 кредитів ЕКТС 180 годин).	
344662	Руда Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 060034, виданий 26.05.2010	17	ОК 24. 01.Комплексна дисципліна Профетичні мови. Ч. 1. Латинська мова	Руда Н.В. Категорія демінутивності: аспекти та перспективи досліджень. Studia Linguistica: збірник наукових праць. Вип. 7. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. С. 384-388; Руда Н.В. Тези конференцій: Семантика і функції демінутивів у поетичній творчості Тараса Шевченка: матеріали конференції. Шевченкознавчі студії: Зб. наук.пр. за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. до 202-ї річниці від дня народження Тараса Шевченка (10 березня 2016 р.). Вип. 20. К.: ВПЦ «Київський університет», 2017.С. 240-246. Навчально-методичні видання: Основи мовознавства :підручник. К.: ВПЦ «Київський університет». 2018. 511 с. (у співавторстві Голубовська І.О., Лучканин С.М., Чемес В.Ф. та інші (всього 9 осіб); Загальне мовознавство: метод. вказівки. К.: ВПЦ "Київський університет", 2017. 67 с. Членство у професійних організаціях: Відповідальний секретар фахового видання

							<p>«Studia Linguistica» (категорія Б) – до липня 2022 р.  Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 18-25 січня 2021 р.) – Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (обсяг 1 кредит).  Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ, 2021 р.) – професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada).  Інститут української мови НАН України, 2017 р. – підвищення кваліфікації Даугавпільський університет, Даугавпілс, Латвія, 2018 р. Афіньський національний університет імені Каподистрії, м.Афіни, Греція, 2013 р. Центр іноземних мов Київського Національного університету імені Тараса Шевченка.  Кваліфікаційний іспит з англійської мови, сертифікат на підтвердження володіння рівня B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2020).  Гранти: Член наукового проекту МОН України «Архетипно-стереотипні константи мови і мовлення: діакронія та синхронія» - 2018 р.  Інше: 3 травня 2018 р. до кінця 2021 р. була Членом спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 (10.02.01 – українська мова; 10.02.15 – загальне мовознавство) Львівського національного університету імені Івана Франка.</p>
343658	Гнатюк Лідія Павлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.. Т.Г.	35	ОК 24.02. Комплексна дисципліна Профетичні Ч. 2.	Гнатюк Л. Реактивовані деривати в сучасній українській мовній практиці // Slovanská slovotvorba:

Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000193, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФЛ 013040, виданий 25.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001519, виданий 27.02.2001, Атестат професора 12ПР 010844, виданий 29.09.2015

Старослов'янська мова

synchronia, inovacia, neologizacia. Prešovská univerzita v Prešove, 2022. С. 367–374.; Гнатюк Л. Українські паремії XIX століття як джерело вивчення етикетних формул у спілкуванні українців // Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : монографія. Ч. II / За ред. Г. Мацюк, І. Митнік, П. Юзвікевича. Warszawa – Lwów – Wrocław: Wydawnictwo IKiRBL. Siedlce, 2022. С. 247-257; Гнатюк Л.П. Мовна гра як вияв національної лінгвокреативності: на матеріалі галицьких паремій XIX ст. // Studia z Filologii Polskiej i słowiańskiej. Vol. 57. 2022. (Scopus); Гнатюк Л. Архаїчні етикетні формули як відображення специфіки мовної картини світу українців // Українське мовознавство : міжвідомчий науковий збірник. Вип. 1 (52). 2022. С. 518 (категорія Б); Гнатюк Л. Оказіональна деривація як вияв специфіки народного мовомислення (на матеріалі «Галицькоруських народних приповідок». Українська мова. Вип. 2(82). 2022. С. 23–37 (категорія Б). Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 4 (сертифікат від 20.01.2023). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3 (сертифікат 45-22 від 07.02.2022). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (сертифікат від 01.03.2021). Базовий курс

						<p>навчання програмного забезпечення «Smart Learning Suite (сертифікат 697/02-20 від 19.02.20 р.). Школа польської мови при Польському інституті в Києві (сертифікати: Poziom A1 – 2019, Poziom A2 – 2020, Poziom B1 – 2020; Poziom B2, modul 1 – 2021, modul 2 – 2022). Базовий курс вивчення програмного забезпечення «Smart Learning Suite (сертифікат 697/02-20 від 19.02.20 р.). Мовні курси The London School of English, Київ (сертифікати: Pre-Intermediate Level – 2019, Intermediate Level – 2019, UpperIntermediate Level – 2020).</p>	
182358	Дзюба-Погребняк Олена Іванівна	Завідувач кафедри слов'янської філології, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Слов'янські мови та літератури, Диплом кандидата наук КН 006807, виданий 13.12.1994, Атестат доцента ДЦ 003877, виданий 26.02.2002</p>	29	ОК 27. Кваліфікаційна робота бакалавра	<p>Наукові публікації: О.І.Дзюба-Погребняк. «Проза Јужних Словена о Првом светском рату: поглед на Украјину». Први светски рат и словенске књижевности : зборник радова. – Београд: Институт за књижевност и уметност, 2021. – С.133-149; О.І.Дзюба-Погребняк. «Оповіді з Вуковара С. Главашевича і голоси української воєнної прози (В ізоляції С.Асєєва та Соняхи А.Зелінського)». Zbornik radova Sedmoga hrvatskoga slavističkoga kongresa održana u Sibeniku od 25. do 28. rujna 2019.Zagreb: FF press, 2024, С. 249-260. Навчально-методичні праці: Дзюба-Погребняк О.І. Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П. Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І.,</p>



						<p>к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування за програмою Еразмус+: Загребський університет (травень 2019 р.); Люблянський університет (листопад 2023 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» 11-27 травня 2022 р. Підвищення кваліфікації в Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України (програма другої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) зі спеціальності 035 Філологія (мовознавчий напрям) 23-27 вересня 2024 р. Інше: Член Українського комітету славістів, учасник Міжнародних з'їздів славістів, перекладач.</p>
339316	Лучканин Сергій Мирославович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, КНУ імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002282, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 014682, виданий 19.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 003245, виданий 21.12.2001</p>	28	<p>ОК 12. Комплексна дисципліна Вступ до філології. Ч.2. Вступ до мовознавства</p> <p>Наукові публікації: Голубовська І., Лучканин С. Питання слов'яно-східнороманської мовної взаємодії в інтерпретації професора С. В. Семчинського // Studia linguistica, 2021. Вип. 19. С. 38-49; Лучканин С. Фрагмент перекладу «Історії румунів» !.-А. Попа («Дакія до римлян»). Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавство, мовознавство. Фольклористика. 2 (36) / 2024. С.136-141. Навчально-методичні праці: Основи мовознавства : підручник / За ред. І.О. Голубовської. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. С. 121-143; 228-247; 327-381. Лучканин С. Окремі розділи до підручника: Вступ до мовознавства: підручник / За ред. І.О. Голубовської. – К.:</p>

							<p>ВЦ «Академія», 2016. 320 с.; С.Лучканин. Дунайська латина: історико-лінгвістичні виміри. С.234-250.// Класичні мови і сучасне мовознавство:хрестоматія для студентів-класиків / Упоряд. : І. О. Голубовська, В. Шовковий. 2-ге вид., випр. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2020. 399 с. Підвищення кваліфікації, стажування: на кафедрі румунської та класичної філології філологічного факультету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (наказ від 11.09.2024 № 406-Від.) Час стажування з відривом від виробництва: 10.09.2024-31.10.2024. Довідка про стажування від 31.10.2024 № 2/17-3580. Обсяг 180 год. (6 кредитів).</p>
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	ОК 15. Історія та історична граматики хорватської мови	<p>Наукові публікації: Л.М.Стеблина.Сучасна українсько-сербська лексикографія: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомова. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170; Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић) Реферати и саопштења , -Београд, 2018. С. 85-93; Л.М.Стеблина. Полувековни одани рад на јачању научно-просветног угледа Србије у свету – 50. Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (Београд: Међународни славистички центар, 16–20. септембар 2020)/СЛАВИСТИКА XXIV/2 / главни уредник Људмила</p>

Поповић. – Београд : Славистичко друштво Србије, 2020 (Севојно : Графичар), С.502-506; Л.М.Стеблина. Србистика на универзитету „Тарас Шевченко“ – нови формат студијског програма филолошког профила //Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (51; 15-20.XI 2021; Београд, Тршић) Тезе и резимеи , МСЦ, Београд, 2021. С. 33-34; Навчально-методичні праці: Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикографія сербської мови», оприлюднено - травень 2020 р. URL: <http://surl.li/tqemgz>; Л. М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикологія і лексикографія хорватської мови». URL: <http://surl.li/kmmuxb>; Підвищення кваліфікації, стажування: курс вебінарів онлайн-марафону «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (Сертифікат № 0339.21, Центральньо-Європейська Академія навчань та сертифікації (CEASC), лютий 2021 р.); курс лекцій за програмою «Місяць хорватської мови» (березень 2021 р., березень 2022 р., березень 2023 р., березень 2024 р.), організований Інститутом хорватської мови (м.Загреб, Республіка Хорватія); Загребська славистична школа - Хорватський семінар для іноземних славистів (м.Дубровник, Республіка Хорватія) 16 - 21 серпня 2021 р.; Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України (лютий - червень 2022 р.); Потебнянський колегіум (Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України) (18 – 22 вересня 2023 р.; 23 - 27 вересня 2024 р.); програма Еразмус+:

						Університет м.Любляна (Республіка Словенія), листопад 2023 р.; Загребський університет (Республіка Хорватія), березень-квітень 2024 р. Членство у професійних організаціях: Комісія з методики викладання слов'янських мов і літератур Міжнародного комітету славістів; Комісія з електронних бібліотек та цифрової гуманітаристики Міжнародного комітету славістів	
407571	Гаврилюк Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 030849, виданий 29.11.2015	18	ОК 11. Багатосеместрова дисципліна Англійська мова (5-6 семестр)	Наукові публікації: Havryliuk O. O., Nikiforova Yu. Virtual language identities on social networking sites (based on Facebook commentaries) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. № 46. Том 1. Одеса, С.74-79; Гаврилюк О. О., Нікіфорова Є. Ю., Павліченко Л. В. Спортивна медіакомунікація в часи пандемії: комунікативно-дискурсивний // Молодий вчений. 2021. №1. Херсон: Гельветика, 87-93; Гаврилюк О.О., Білецька Т.О. Лінгвопрагматичні домінанти мотиваційної промови спортивного тренера // Науковий журнал «Молодий вчений». 2021. № 11 (99). Херсон: Гельветика, С.67–72; Havryliuk O. O. Nikiforova Yu., Galitska E. A. Perfume and cosmetic naming register as the reflection of social stratification // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2021. Вип. XLIII. Київ, С. 76-96; Гаврилюк О.О., Білецька Т.О. Лінгвокультурологічний аспект Дослідження спортивного дискурсу в умовах пандемії // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 46. Том 1. Дрогобич, С. 117-125; Гаврилюк О.О., Білецька Т.О. Мультиmodalність текстів сучасних англомовних журналістів-блогерів (на матеріалі блогів Філіппі де Франко та Арви Махдаві) // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33. (72). № 2. Ч. 1. Київ, С. 87-93; Навчулюк О., Pavlichenko L. Diplomacy: linguistic tendencies during the war in Ukraine. Актуальні питання гуманітарних наук // Міжвузівський зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького державного Педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54. Т. 1. Дрогобич, С. 155-163; Навчулюк О.О., Pavlichenko L.V. Political actors in the media coverage of the war in Ukraine: critical discourse analysis // Bulletin of Science and Education. Issue. 2022. №3 (3). Kiev, P.9-23. Посібники: Гаврилюк О.О., Нікіфорова Є.Ю. THE GREEN MILE by Stephen King Методична розробка з позалекційного читання для студентів I-III курсів Інституту філології. 2021. Київ, 45 с.; Гаврилюк О.О., Нікіфорова Є.Ю. In the limelight. Методична розробка до практичного курсу англійської мови для студентів 3 курсу Інституту філології. Київ. 2021. 51с.; Food. Навчальний посібник для студентів Інституту філології / Укл.: Гаврилюк О. О. Київ, 2019. 100 с.; Білецька Т. О., Гаврилюк О. О., Орлова В. В. Read, Speak, Watch 2: Навчальний посібник з розвитку усного мовлення для студентів 2 курсу факультетів іноземних мов. Київ, 2022. 172 с. Стажування:

						«Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти» (Бая-Маре, Румунія, 20.01.2020 – 28.02.2020) – 180 год., 6 кредитів ECTS; «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Республіка Польща, Варшава, 24.01-04.03.2022) – 180 год., кредитів ECTS; сертифікат KW-040322/008.	
344675	Заруцька Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 17.05.2012	10	ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Заруцька О.А. Метод деконструкції Ж. Дерріда в постмодерністському мистецтвознавстві кінця ХХ ст. Гілея: Науковий вісник. Ч.2. Філософські науки. 2019. 147(№8). С. 57-63. Заруцька О.А. Вплив поглядів А. Рігля на Формування мистецтвознавчих концепцій (історико-філософський аналіз). Гілея: Науковий вісник. Збірник наукових праць. 2020. №152(1). С. 137-142. Zarucka O. Ensuring the on the beginning metaphilosophy: «Antique Project». Laplage in Journal, 7 (Extra-A).2021. p.19-25 (Bezhnar G., Omelchenko V., Semykras V., Turenko V.). Заруцька О.А. Феміністське мистецтвознавство Грізельди Поллок як виклик мистецтву минулого. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Софія.№ 1(17)/2021. Підвищення кваліфікації, стажування: Сертифікат про підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Курс розроблений UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки: ЖТІ, КМРГ. 01.03.2021 року. Обсяг курсу – 1 кредит.
497930	Мачич Желько	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, філософський факультет Загребського	10	ОК 8.03. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська	Професійний досвід: Викладач хорватської мови і літератури в початкових школах в Хорватії (2015-17,

				університету, Республіка Хорватія, рік закінчення: 2016, спеціальність: Кроатистика викладач, соціологія викладач		мова. Ч. 3. Фонетика і фонологія сучасної хорватської мови.	2019-20, 2023-24). Викладач хорватської мови і літератури у вищих школах в Хорватії (2017-2019). Лектор хорватської мови і літератури в Педагогічному факультеті "Бержені Даніел" в Сомбатхей ЕЛТЕ університету, Угорщина - предмети з граматики, літератури, історії хорватської мови, діалектології, хорватської культури (2020-2023). Участь в зібраннях лекторів хорватської мови за кордоном SIH (2021-2024).
88355	Гончаренко Марина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 033152, виданий 09.03.2006	12	ОК 3. Філософія	Наукові публікації: Гончаренко М. Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine: WISDOM, 17(1), 2021. P. 96-110. (Scopus, Web of Science) (співавт.: Серова Ю., Грабовська І., Талько Т., Кахамлюк С.); Гончаренко М. Сутність та особливості структурних елементів соціальної міфології в сучасному суспільстві. Політологічний вісник. Зб. наук. праць. Київ: Вадекс, 2021. Вип. 86. С. 59-71 (співавт. Аташкаде Р., Гончаренко М., Серова Ю.); Гончаренко М. Рекламна діяльність: соціальні смисли сучасного суспільства. Політологічний вісник, 89 (2022). С. 78-91. (співавт. Аташкаде Р., Пугач А., Серова Ю.); Гончаренко М. Особливості трансформації ціннісних орієнтирів гуманізму. Політологічний вісник, 91 (2023). С. 47-64. (співавт. Аташкаде Р., Караульна Н., Серова Ю.); Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine/ WISDOM, 17(1), 2021. S. 96-110.

						<p>(Scopus) (співавтори: Серова Ю., Грабовська І., Талько Т., Кахамлюк С.); Gazing into the abyss: toward a hilosophical understanding f anxiety and fear (2023-11-11). Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960) 2023 p. S. 2082-2088. (Scopus) (співавтори: Danylova, T., Bonchuk, R., Hoian, I., Parasiei-Hocher, A., Mokhnatiuk, I., Sierova, Y.). Навчально-методичні праці: Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. авт. кол. А.О. Приятельчук]. Київ: Вадекс, 2021. 566 с. Підвищення кваліфікації, стажування: Міжнародне онлайн науково-педагогічне стажування на тему «Pedagogical technique and competence of teachers in the field of historical, political, philosophical and sociological sciences» за фахом «Social Sciences» в обсязі 6 кредитів, організоване Венеціанським університетом Ка`Фоскарі (Республіка Італія). (2021 р.).</p>	
122588	Фостер Лариса Федорівна	доцент, 0.75 ставки з 01.11.22 , наказ № 08-3337-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом спеціаліста, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017649, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024258, виданий 14.04.2011	36	ОК 4. Соціально-політичні студії	<p>Наукові публікації: Socio-Psychological Criteria of the Formation of Gender Stereotypes of Appearance /Oksana M. Shyian, Larysa F. Foster, Tatiana M. Kuzmenko, Larysa V. Yeremenko, Nina P. Liesnichenko. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, 9, pp. 651-666; Фостер Л. Соціологічний вимір громадянського суспільства: теоретичні аспекти та емпіричні показники. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2017. Вип.17. С. 121-123. Фостер Л. Динаміка громадянської активності української молоді (2013-2015р.р.). Youth in Central and Eastern Europe. Sociological Studies. 1 (5). 2016. С.</p>



						<p>6–14. Навчально-методичні праці:  Фостер Л. Суспільні рухи та інститути громадянського суспільства : навч.-метод. посібник для студ. спец. 054 «Соціологія», освітня програма «Соціальні технології». Київ: Міленіум, 2020. 84 с.;  Фостер Л. Соціологічний вимір громадянського суспільства : навч.-метод. комплекс для студентів галузі знань 05 - соціальні та поведінкові науки, спеціальність 054 – соціологія, освітній рівень бакалавр, освітня програма «Соціальні технології», спеціалізація "Соціальні технології в політиці та масових комунікаціях". Київ : Міленіум, 2020. 50 с.;  Фостер Л. Суспільні рухи та інститути громадянського суспільства: навч.-метод. посібник для студ. спец. 054 «Соціологія», освітня програма «Соціальні технології». Київ : Міленіум, 2020. 84 с.  Підвищення кваліфікації, стажування: Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України  Програма Британської Ради в Україні (спільно з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) «Ukraine Higher Education Teaching Excellence» (2019- 2021). Членство у професійних організаціях: Соціологічна асоціація України; Міжнародна соціологічна асоціація.</p>	
344691	Ташенко Анна Юрївна	доцент 0.75 з 01.12.2023 Наказ № 084105-04 від 28.11.2023 , асистент, 0.8 ставки з 01.11.22 ,наказ 08-	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність:	5	ОК 4. Соціально-політичні студії	Наукові публікації: Ташенко А. Релігія, розваги, різнобарвність: досвід модератії та аналізу ментального мапування повоенної відбудови. Соціологічні студії. 2023. № 2(23). С. 64–

3337-04,,  
Основне  
місце  
роботи

040201  
Соціологія,  
Диплом  
магістра,  
Київський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
040201  
Соціологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 041889,  
виданий  
27.04.2017

75; Ташенко А.,  
Шафалюк О.  
Актуальні проблеми  
ефективності  
маркетинг-  
менеджменту.  
Маркетинг в Україні :  
Зб. матеріалів  
Міжнар. наук.-практ.  
Інтернет-конф., м.  
Київ, 20 жовт. 2023 р.  
М-во освіти і науки  
України, Київ. нац.  
екон. ун-т ім. Вадима  
Гетьмана та ін. ;  
редкол.: Федорченко  
А. В. (голова) та ін..  
Київ : КНЕУ, 2023.  
С.110–112; Ташенко А.  
Щоденник, який не  
написав Ден Аріелі:  
спогади про  
раціональність.  
Сучасні технології  
комерційної  
діяльності і логістики:  
Зб. матеріалів III  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції. Київ :  
КНЕУ, 2023. С. 136–  
138.  
Ташенко А., Чепак В.,  
Панасенко Ю.  
Ретроспективне  
(пере)осмислення на  
часі: аналіз  
декларованої  
карантинної  
поведінки під час  
COVID-19. Соціальні  
технології: актуальні  
проблеми теорії та  
практики. 2023. № 99.  
С. 59–77; Ташенко А.  
Непрямо в серденько:  
воєнний щоденник  
візуальних досліджень  
цінностей . Проблеми  
розвитку  
соціологічної теорії:  
Війна, насильство та  
суспільні порядки.  
Матеріали XIX  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Проблеми розвитку  
соціологічної теорії:  
Війна, насильство та  
суспільні порядки»,  
16–17 грудня 2022  
року (Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
факультет соціології).  
Київ: Видавництво  
«Наукова столиця»,  
2023. С. 169-172.  
Підвищення  
кваліфікації,  
стажування:  
2022 р. – «Наративи  
про російсько-  
українську війну у  
глобальних медіа»  
(Лондонська школа  
економіки та  
політичної науки,  
керівниця проекту

						<p>д.ф. Єва Полонська-Кімуґі). Членство у професійних організаціях: 2023 р. – теперішній час: громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF), індивідуальне членство; 2022 р. – теперішній час: громадська організація «Українська асоціація логістики», індивідуальне членство.</p> <p>● 2021 р.: International Association for Media and Communication Research (IAMCR), індивідуальне членство.</p> <p>2017 р. – теперішній час: Соціологічна Асоціація України, індивідуальне членство.</p>
126480	Черноус Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 051069, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028526, виданий 10.11.2011	24	<p>ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основи підприємницької діяльності</p> <p>Черноус С.М., Тищенко О.В. Соціально-захисне значення мінімальної заробітної плати на ринку праці України. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 7; Olena Tyshchenko, Svitlana Chernous Peculiarities of socialization of persons with disabilities as the basis of integration in society. Social and ecological security through the prism of urbanism: collective monograph / Edited by Academician of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, Doctor of Law, Professor, M. I. Inshyn and Doctor of Law, Ya.Ya. Melnyk. Institute of Law of KNU n.a. T.Shevchenko, Publisher: European institute of further education, Podhajaska, 2020. P.348-370; Черноус С.М. Удосконалення правового регулювання робочого часу та часу відпочинку як фактор забезпечення соціальної безпеки працівників. Social and ecological security through the prism of urbanism: collective monograph / Edited by Academician of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, Institute of</p>

Law of KNU n.a.  
T.Shevchenko,  
Publisher: European  
institute of further  
education, Podhajska,  
2020. P. 261-278;  
Черноус С.М.  
Соціальна відпустка.  
[термін] Велика  
українська юридична  
енциклопедія. Київ:  
«Видавництво  
Людмила», 2020. С. 5;  
Черноус С.М. Право  
соціального  
забезпечення  
/редкол.: М.І. Іншин  
(голова),  
О.М.Ярошенко (заст.  
голови), Н. М.  
Хуторян,  
Г.І.Чанишева, Н. М.  
Вапнярчук. 2020, С.  
С.739-751; Черноус  
С.М. Нетипові форми  
організації праці як  
засіб забезпечення  
соціально-екологічної  
безпеки: проблеми  
правового  
регулювання  
ризикових факторів.  
Соціально-екологічні  
ризики в Україні:  
правовий аспект: кол.  
монографія/ Г.І.  
Балюк, Ю.Л.  
Власенко, М.І. Іншин,  
Т.Г. Ковальчук, та  
інші. Ред.колег.: М.І.  
Іншин (голова) та Я.Я.  
Мельник  
(заст.голови). Вид-во  
«Людмила». Київ,  
2021. С. 139-156.  
Chernous S.M.  
Ensuring gender  
equality through  
socioenvironmentalsecu  
rity doctrine: labour  
and legal aspect. Inshyn  
M.I., Sirokha D.I.,  
Chernous S.M., et al.  
Model of  
socioenvironmental  
security doctrine: socio-  
legal perspective:  
monograph /M.I.  
Inshyn, D.I. Sirokha,  
S.M. Chernous, et al.  
Editorial Board: M.I.  
Inshyn (Chairman)and  
Ya.Ya. Melnyk (Deputy  
Chairman). Vol. 3. Kyiv:  
“Publishing house  
Ludmila”, 2021. 206 p.  
Sub-Section 2.2.  
Section 2 and part 2 of  
conclusionsto Section 2  
were made individually  
P. 80-118.  
Підвищення  
кваліфікації,  
стажування: Інститут  
держави і права ім.  
В.М. Корецького НАН  
України ( з  
01.02.2022р. по  
30.06.2022р.).  
Членство у  
професійних

						організація: Член (вчений секретар) спеціалізованої вченої ради Д26.001.46 Київського національного університету імені Тараса Шевченка.	
302833	Михайленко Олексій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут високих технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070301 Органічна хімія, Диплом кандидата наук ДК 029172, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 032592, виданий 26.10.2012	24	ОК 6. Науковий образ світу	Наукові публікації: O.V. Mykhailenko, Yu.I. Prylutskyy, I.V. Komarov, A.V. Strungar, O.O. Mykhailenko // Double-layer silicene-based carcerands: molecular containers for unstable compounds. Chemistry, Physics and Technology of Surface. 2017. V. 8. N 4. P. 416-421. O.V. Mykhailenko, Y.I. Prylutskyy, I.V. Komarov, A.V. Strungar, N.G. Tsierkezos. "Gast-Wirt" Interkalat von doppelwandigen Kohlenstoff-Nanoröhren mit Tricarbonyl(cyclopentadienyl)mangan. // Mat.wiss. u. Werkstofftech. – 2016. - V. 47. – N. 1. – P. 203-207; O.V.Mykhailenko, Y.I. Prylutskyy, I.V. Komarov, A.V. Strungar. Thermodynamic Complexing of Monocyclopentadienylferrom (II) Intercalates with Double-Walled Carbon Nanotubes // Mykhailenko et al. Nanoscale Research Letters. – 2016. – Vol.11 – N. 128. P.1351-1357; O. V. Mykhailenko, Yu. I. Prylutskyy, I. V. Komarov, A. V. Strungar, O. O. Mykhailenko, and V. L. Osetskyi A Molecular Container for Anti-Aromatic System Based on Double-Walled Carbon Nanotube: in Silico Study // Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii 2018, V. 16, № 1, p. 23–30; O.V. Mykhailenko, S.R. Petrusenko, Ya.O. Vitushinska, Yu.I. Prylutskyy, D.O. Zavadovskyi, O.O. Mykhailenko, O.Yu. Lagerna. Design, Synthesis and Biological Properties of C60-lactate Complexes // Chemistry, Physics and Technology of Surface, 2019, vol. 10, N 3, P. 302-311; Навчально-методичні праці: Гідрохімія:

						<p>методичні вказівки до виконання лабораторнопрактичних робіт / В.С. Бітюцький, О.В. Михайленко, О.О. Селезньова, І.І. Сотніченко, Н.В. Гаюк, Ю.М. Шадура. – БЦ, 2016. 53 с.;          Проекти: Керівник наукової теми 0116U00264. Підвищення кваліфікації, стажування: Толерантна освіта – запорака здорового суспільства . Всеукраїнський освітній онлайнмарафон // ВсеосвітаUA. – сертифікат WE 200415. – Київ. – 18.03.2021 (5 кредитів);          Підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів. KNU Teach Week. Kyiv. 25.01.2021. (5 кредитів). Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки у країнах Європи та Азії. 31 січня, 2021. Переяслав. (1,5 кредитів).</p>	
333732	Гарманчук Людмила Василівна	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДД 000804, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук КД 044266, виданий 02.10.1991, Атестат професора АП 000886, виданий 23.04.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002837, виданий 23.10.1996</p>	17	ОК 7. Основи екології	<p>Наукові публікації: Stepanov, Y. V., Golovynska, I., Dziubenko, N. V., Kuznietsova, H. M., Petriv, N., Skrypkina, I., ... &amp; Ohulchanskyi, T. Y. (2022). NMDA receptor expression during cell transformation process at early stages of liver cancer in rodent models. American Journal of Physiology-Gastrointestinal and Liver Physiology, 322(1), G142-G153; Stepanov, Y. V., Golovynska, I., Golovynskyi, S., Garmanchuk, L. V., Gorbach, O., Stepanova, L. I., ... &amp; Qu, J. (2022). Red and near infrared light-stimulated angiogenesis mediated via Ca<sup>2+</sup> influx, VEGF production and NO synthesis in endothelial cells in macrophage or malignant environments. Journal of Photochemistry and Photobiology B: Biology, 227, 112388;</p>

						<p>Komarov, I. V., Tolstanova, G., Kuznietsova, H., Dziubenko, N., Yanchuk, P. I., Shtanova, L. Y., ... &amp; Afonin, S. (2022). Towards in vivo photomediated delivery of anticancer peptides: Insights from pharmacokinetic and dynamic data. <i>Journal of Photochemistry and Photobiology B: Biology</i>, 112479.</p> <p>Проекти: Керівник проекту на замовлення Національного університету природокористування та біоресурсів України «Проведення експертизи визначення імуномодельючих властивостей біопрепаратів з оригінальним складом на моделях культивованих клітин різного походження в умовах in vitro з використанням панелі культивованих клітин фенотипом Т- і В-клітинного імунітету та фагоцитуючої системи» (2021).</p> <p>Стажування: Анатолійський університет (Anadolu University), місто Ескішехір, Туреччина.</p> <p>Членство в організаціях: Членкиня українського біохімічного товариства Членкиня редколегії "Клітинна та органна трансплантологія".</p>
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	<p>ОК 8.01. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 1. Комунікативний аспект сучасної хорватської мови.</p> <p>Наукові публікації: Л.М.Стеблина. Сучасна українсько-сербська лексикографія: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомана. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170; Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић)</p>

Реферати и саопштења , -Београд, 2018. С. 85-93; Л.М.Стеблина. Полувековни одани рад на јачању научно-просветног угледа Србије у свету – 50. Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (Београд: Међународни славистички центар, 16–20. септембар 2020)/СЛАВИСТИКА XXIV/2 / главни уредник Људмила Поповић. – Београд : Славистичко друштво Србије, 2020 (Севојно : Графичар), С.502-506; Л.М.Стеблина. Србистика на универзитету „Тарас Шевченко“ – нови формат студијског програма филолошког профила //Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (51; 15-20.XI 2021; Београд, Тршић) Тезе и резимеи , МСЦ, Београд, 2021. С. 33-34; Навчально-методичні праці: Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикографія сербської мови», оприлюднено - травень 2020 р. URL: <http://surl.li/tqemgz>; Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикологія і лексикографія хорватської мови». URL: <http://surl.li/kmmuxb>; Підвищення кваліфікації, стажування: курс вебінарів онлайн-марафону «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (Сертифікат № 0339.21, Централно-Європейська Академія навчань та сертифікації (CEASC), лютий 2021 р.); курс лекцій за програмою «Місяць хорватської мови» (березень 2021 р., березень 2022 р., березень 2023 р., березень 2024 р.), організований Інститутом хорватської мови (м.Загреб, Республіка Хорватія); Загребська славистична школа - Хорватський семінар



						для іноземних славістів (м.Дубровник, Республіка Хорватія) 16 - 21 серпня 2021 р.; Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України (лютий - червень 2022 р.); Потебнянський колегіум (Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України) (18 – 22 вересня 2023 р.; 23 - 27 вересня 2024 р.); програма Еразмус+: Університет м.Любляна (Республіка Словенія), листопад 2023 р.; Загребський університет (Республіка Хорватія), березень-квітень 2024 р. Членство у професійних організаціях: Комісія з методики викладання слов'янських мов і літератур Міжнародного комітету славістів; Комісія з електронних бібліотек та цифрової гуманітаристики Міжнародного комітету славістів.	
432662	Бекер Роберт	асистент лектор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Педагогічний факультет університету Рієки, рік закінчення: 1997, спеціальність: хорватська мова і література	20	ОК 8.01. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 1. Комунікативний аспект сучасної хорватської мови.	R. Bebek. S kijevskom kroatistikom na Zoomu. Matica. 2021. S. 56. Участь у проєкті «Аудіогід для кожного» в Національному музеї Голодомору-геноциду (переклад тексту хорватською мовою).
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	ОК 8.02. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 2. Функціональний аспект сучасної хорватської мови.	Наукові публікації: Л.М.Стеблина. Сучасна українсько-сербська лексикографія: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомава. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170; Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић) Реферати и саопштења , -Београд,

2018. С. 85-93;  
Л.М.Стеблина.  
Полувековни одани  
рад на јачању научно-  
просветног угледа  
Србије у свету – 50.  
Међународни научни  
састанак слависта у  
Вукове дане (Београд:  
Међународни  
славистички центар,  
16–20. септембар  
2020)/СЛАВИСТИКА  
XXIV/2 / главни  
уредник Људмила  
Поповић. – Београд :  
Славистичко друштво  
Србије, 2020 (Севојно  
: Графичар), С.502-  
506; Л.М.Стеблина.  
Србистика на  
универзитету „Тарас  
Шевченко“ – нови  
формат студијског  
програма  
филолошког профила  
//Међународни  
научни састанак  
слависта у Вукове дане  
(51; 15-20.XI 2021;  
Београд, Тршић) Тезе  
и резимеи , МСЦ,  
Београд, 2021. С. 33-  
34; Навчально-  
методичні праці:  
Л.М.Стеблина.Методи  
чні рекомендації до  
курсу «Лексикографія  
сербської мови»,  
оприлюднено -  
травень 2020 р. URL:  
<http://surl.li/tqemgz>;  
Л.М.Стеблина.Методи  
чні рекомендації до  
курсу «Лексикологія і  
лексикографія  
хорватської мови».  
URL:  
<http://surl.li/kmmuxb>;  
Підвищення  
кваліфікації,  
стажування: курс  
вебінарів онлайн-  
марафону  
«Проектний підхід та  
міжсекторна  
співпраця в діяльності  
сучасного закладу  
освіти, ОТГ та АРР»  
(Сертифікат №  
0339.21, Центрально-  
Європейська Академія  
навчань та  
сертифікації (CEASC),  
лютий 2021 р.);  
курс лекцій за  
програмою «Місяць  
хорватської мови»  
(березень 2021 р.,  
березень 2022 р.,  
березень 2023 р.,  
березень 2024 р.),  
організований  
Інститутом  
хорватської мови  
(м.Загреб, Республіка  
Хорватія); Загребська  
славистична школа -  
Хорватський семінар  
для іноземних  
славистів

							(м.Дубровник, Республіка Хорватія) 16 - 21 серпня 2021 р.; Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України (лютий - червень 2022 р.); Потебнянський колегіум (Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України) (18 – 22 вересня 2023 р.; 23 - 27 вересня 2024 р.); програма Еразмус+; Університет м.Любляна (Республіка Словенія), листопад 2023 р.; Загребський університет (Республіка Хорватія), березень-квітень 2024 р. Членство у професійних організаціях: Комісія з методики викладання слов'янських мов і літератур Міжнародного комітету славистів; Комісія з електронних бібліотек та цифрової гуманітаристики Міжнародного комітету славистів.
432662	Бебек Роберт	асистент лектор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Педагогічний факультет університету Рієки, рік закінчення: 1997, спеціальність: хорватська мова і література	20	ОК 8.02. Комплексна дисципліна сучасна хорватська мова. Ч. 2. Функціональний аспект сучасної хорватської мови.	R. Bebek. S kjevskom kroatistikom na Zoomu. Matica. 2021. S. 56. Участь у проєкті «Аудіогід для кожного» в Національному музеї Голодомору-геноциду (переклад тексту хорватською мовою).
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	ОК 8.03. Комплексна дисципліна сучасна хорватська мова. Ч. 3. Фонетика і фонологія сучасної хорватської мови.	Наукові публікації: Л.М.Стеблина.Сучасна українсько-сербська лексикографія: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомова. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170; Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић) Реферати и саопштења , -Београд, 2018. С. 85-93; Л.М.Стеблина.

Полувековни одани рад на јачању научно-просветног угледа Србије у свету – 50. Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (Београд: Међународни славистички центар, 16–20. септембар 2020)/СЛАВИСТИКА XXIV/2 / главни уредник Људмила Поповић. – Београд : Славистичко друштво Србије, 2020 (Севојно : Графичар), С.502-506; Л.М.Стеблина. Србистика на универзитету „Тарас Шевченко“ – нови формат студијског програма филолошког профила //Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (51; 15-20.XI 2021; Београд, Тршић) Тезе и резимеи , МСЦ, Београд, 2021. С. 33-34; Навчально-методичні праці: Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикографія сербської мови», оприлюднено - травень 2020 р. URL: <http://surl.li/tqemgz>;Л. М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикологія і лексикографія хорватської мови». URL: <http://surl.li/kmmuxb>; Підвищення кваліфікації, стажування: курс вебінарів онлайн-марафону «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (Сертифікат № 0339.21, Централно-Європейська Академія навчань та сертифікації (CEASC), лютий 2021 р.); курс лекцій за програмою «Місяць хорватської мови» (березень 2021 р., березень 2022 р., березень 2023 р., березень 2024 р.), організований Інститутом хорватської мови (м.Загреб, Республіка Хорватія); Загребська славистична школа - Хорватський семінар для іноземних славистів (м.Дубровник, Республіка Хорватія)

						<p>16 - 21 серпня 2021 р.;  Інститут мовознавства  ім.О.О.Потебні НАН  України (лютий -  червень 2022 р.);  Потебнянський  колегіум (Інститут  мовознавства  ім.О.О.Потебні НАН  України) (18 — 22  вересня 2023 р.; 23 -  27 вересня 2024 р.);  програма Еразмус+:  Університет  м.Любляна  (Республіка Словенія),  листопад 2023 р.;  Загребський  університет  (Республіка Хорватія),  березень-квітень 2024  р. Членство у  професійних  організаціях: Комісія  з методики  викладання  слов'янських мов і  літератур  Міжнародного  комітету славистів;  Комісія з електронних  бібліотек та цифрової  гуманітаристики  Міжнародного  комітету славистів.</p>	
182358	Дзюба- Погребняк Олена Іванівна	Завідувач кафедри слов'янсько ї філології, доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Слов'янські мови та літератури, Диплом кандидата наук КН 006807, виданий 13.12.1994, Атестат доцента ДЦ 003877, виданий 26.02.2002</p>	29	<p>ОК 9.01. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 1. Історія хорватської літератури Середньовіччя</p>	<p>Наукові публікації:  О.І.Дзюба-Погребняк.  «Проза Јужних  Словена о Првом  светском рату: поглед  на Украјину» // Први  светски рат и  словенске  књижевности :  зборник радова. –  Београд: Институт за  књижевност и  уметност, 2021. –  С.133-149; О.І.Дзюба-  Погребняк. «Оповіді з  Вуковара С.  Главашевича і голоси  української воєнної  прози (В ізоляції  С.Асєєва та Соняхи  А.Зелінського)» //  Zbornik radova  Sedmoga hrvatskoga  slavističkoga kongresa  održana u Šibeniku od  25. do 28. rujna  2019.Zagreb: FF press,  2024, С. 249-260.  Навчально-методичні  праці: Дзюба-  Погребняк О.І.  (співупорядник).  Історія слов'янських  літератур (сербська,  хорватська,  словенська,  болгарська, чеська,  білоруська).  Навчально-  методичний комплекс  для студентів  освітнього рівня  «бакалавр» кафедри  слов'янської філології  / ред. проф.</p>

						<p>Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П.  Упорядники:  д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.;  к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І.,  к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А.  Київ: Освіта України, 2019. 265 с.  Підвищення кваліфікації, стажування:  Стажування за програмою Еразмус+: Загребський університет (травень 2019 р.);  Люблянський університет (листопад 2023 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» 11-27 травня 2022 р. Підвищення кваліфікації в Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України (програма другої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) зі спеціальності 035 Філологія (мовознавчий напрям) 23-27 вересня 2024 р. Інше: Член Українського комітету славістів, учасник Міжнародних з'їздів славістів, перекладач.</p>
496200	Щелкунова Ольга Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора філософії Н23 000941,</p>	0	<p>ОК1. Вступ до університетських студій.</p> <p>Наукові публікації: Щелкунова О.С. (у співавторстві зі Сліпущко О.М.). Олесь Гончар у житті Дмитра Павличка (за спогадами Д.В. Павличка). Літературознавчі студії : збірник наукових праць. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ін-т філології. Київ, 2019. Вип 1. (54). С. 186 – 195.  Лісовська О.С. (нині - Щелкунова О.С.) Ренесансний тип особистості у творчості Лесі Українки (на матеріалі драм «Одержима», «У катакомбах»). Актуальні питання гуманітарних наук.</p>

				виданий 17.07.2023			<p>Івано-Франківськ: Гельветика, 2021. Вип. 38. Т. 2. С. 109 – 114. Slipushko O.; Zadorozhna O.; Gayevska O.; Lisovska, O.; Katyuzhynska, A Conceptual worldview in the works of Ukrainian Writers: the Renaissance Creativity. Folia Linguistica et Litteraria. University of Montenegro: P. 9-30. Scopus. Shchelkunova O. Polish-Ukrainian Studies: traditions and innovations. Studia Polsko-Ukrainskie. Volume 11, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2024. S. 241-263. Шелкунова О. Межова ідентичність літератури українського Ренесансу: монографія. ВПЦ: Київський університет, 2024. 178 с. Навчально-методичні праці: Сліпушко О.М., Шелкунова О.С., Катюжинська А. Давня українська література. Ренесанс і Бароко (XVI-XVIII ст): навч. посіб. Кн. 2. Київ: Київський університет, 2022. 456 с.</p>
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	ОК 8.04. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 4. Лексикологія і лексикографія сучасної хорватської мови.	<p>Л.М.Стеблина.Сучасна українсько-сербська лексикографія: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомова. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170; Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић) Реферати и саопштења , -Београд, 2018. С. 85-93; Л.М.Стеблина. Полувековни одани рад на јачању научно-просветног угледа Србије у свету – 50. Међународни научни</p>

састанак слависта у Вукове дане (Београд: Међународни славистички центар, 16–20. септембар 2020)/СЛАВИСТИКА XXIV/2 / главни уредник Људмила Поповић. – Београд : Славистичко друштво Србије, 2020 (Севојно : Графичар), С.502-506; Л.М.Стеблина. Србистика на универзитету „Тарас Шевченко“ – нови формат студијског програма филолошког профила //Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (51; 15-20.XI 2021; Београд, Тршић) Тезе и резимеи , МСЦ, Београд, 2021. С. 33-34; Навчально-методичні праці: Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикографія сербської мови», оприлюднено - травень 2020 р. URL: <http://surl.li/tqemgz>;Л. М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикологія і лексикографія хорватської мови». URL: <http://surl.li/kmmuxb>; Підвищення кваліфікації, стажування: курс вебінарів онлайн-марафону «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (Сертифікат № 0339.21, Централно-Європейська Академія навчань та сертифікації (CEASC), лютий 2021 р.); курс лекцій за програмою «Місяць хорватської мови» (березень 2021 р., березень 2022 р., березень 2023 р., березень 2024 р.), організований Інститутом хорватської мови (м.Загреб, Республіка Хорватія); Загребська славистична школа - Хорватський семінар для іноземних славистів (м.Дубровник, Республіка Хорватія) 16 - 21 серпня 2021 р.; Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України (лютий - червень 2022 р.); Потебнянський



						<p>колегиум (Институт мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України) (18 – 22 вересня 2023 р.; 23 - 27 вересня 2024 р.); програма Еразмус+:</p> <p>Університет м.Любляна (Республіка Словенія), листопад 2023 р.;</p> <p>Загребський університет (Республіка Хорватія), березень-квітень 2024 р. Членство у професійних організаціях: Комісія з методики викладання слов'янських мов і літератур Міжнародного комітету славистів; Комісія з електронних бібліотек та цифрової гуманітаристики Міжнародного комітету славистів.</p>
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	<p>ОК 8.05. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 5. Морфологія сучасної хорватської мови (іменні частини мови).</p> <p>Л.М.Стеблина.Сучасна українсько-сербська лексикографія: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомава. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170;</p> <p>Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић) Реферати и саопштења , -Београд, 2018. С. 85-93;</p> <p>Л.М.Стеблина. Полувековни одани рад на јачању научно-просветног угледа Србије у свету – 50. Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (Београд: Међународни славистички центар, 16–20. септембар 2020)/СЛАВИСТИКА XXIV/2 / главни уредник Људмила Поповић. – Београд : Славистичко друштво Србије, 2020 (Севојно : Графичар), С.502-506; Л.М.Стеблина. Србистика на универзитету „Тарас Шевченко“ – нови формат студијског програма</p>

филолошког профила  
//Међународни  
научни састанак  
слависта у Вукове дане  
(51; 15-20.XI 2021;  
Београд, Тршић) Тезе  
и резимеи , МСЦ,  
Београд, 2021. С. 33-  
34; Навчально-  
методичні праці:  
Л.М.Стеблина.Методи  
чні рекомендації до  
курсу «Лексикографія  
сербської мови»,  
оприлюднено -  
травень 2020 р. URL:  
<http://surl.li/tqemgz>;Л.  
М.Стеблина.Методичн  
і рекомендації до  
курсу «Лексикологія і  
лексикографія  
хорватської мови».  
URL:  
<http://surl.li/kmmuxb>;  
Підвищення  
кваліфікації,  
стажування: курс  
вебінарів онлайн-  
марафону  
«Проектний підхід та  
міжсекторна  
співпраця в діяльності  
сучасного закладу  
освіти, ОТГ та АРР»  
(Сертифікат №  
0339.21, Центрально-  
Європейська Академія  
навчань та  
сертифікації (CEASC),  
лютий 2021 р.); курс  
лекцій за програмою  
«Місяць хорватської  
мови» (березень 2021  
р., березень 2022 р.,  
березень 2023 р.,  
березень 2024 р.),  
організований  
Інститутом  
хорватської мови  
(м.Загреб, Республіка  
Хорватія); Загребська  
славистична школа -  
Хорватський семінар  
для іноземних  
славистів  
(м.Дубровник,  
Республіка Хорватія)  
16 - 21 серпня 2021 р.;  
Інститут мовознавства  
ім.О.О.Потебні НАН  
України (лютий -  
червень 2022 р.);  
Потебнянський  
колегіум (Інститут  
мовознавства  
ім.О.О.Потебні НАН  
України) (18 – 22  
вересня 2023 р.; 23 -  
27 вересня 2024 р.);  
програма Еразмус+:  
Університет  
м.Любляна  
(Республіка Словенія),  
листопад 2023 р.;  
Загребський  
університет  
(Республіка Хорватія),  
березень-квітень 2024  
р. Членство у  
професійних  
організаціях: Комісія

							з методики викладання слов'янських мов і літератур Міжнародного комітету славістів; Комісія з електронних бібліотек та цифрової гуманітаристики Міжнародного комітету славістів.
357524	Бондаренко Валерія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук КН 003083, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦ АЕ001518, виданий 24.06.1999	29	ОК 11. Багатосеместрова дисципліна Англійська мова (5-6 семестр)	Наукові публікації: Bondarenko V. Inner mutual semantic and morphological correlation of the Germanic preterite-present verbs // Молодий вчений. 2021. No2. С.74-81. [Index Copernicus] (у співав.); Бондаренко В. Еволюція непрямого способу в нідерландській мові: StudiaLinguistica: 36. наук. пр. Вип. 14, К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. С. 50-70 (у співав.); Bondarenko V. Modality Types and Analysis of English Modal Verbs // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 31-34. (у співав.); Bondsrenko V. Online English Teaching: Pros and Cons // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 28-31. (у співавт.). Навчально-методичні праці: Бондаренко В. Історія англійської мови (візуалізація в таблицях, схемах, діаграмах). Навч. посібник. К. ВПЦ «Київський університет». 2023. 133 с. (у співавт. з Карповою К.С.,

						<p>Боцманом А.В.);  Бондаренко В. Modal and auxiliary verbs (grammatical and visual aspects). Навчальні матеріали для студентів 2 та 3 курсів ОР "Бакалавр". Київ: ВПЦ Київський університет. 2024. 75с. (у спіавт. з Карповою К.С., Боцманом А.В.). Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут мовознавства О.О.Потебні НАН України (01.09 – 31.12 2014).</p>	
357524	Бондаренко Валерія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук КН 003083, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦ АЕ001518, виданий 24.06.1999</p>	29	<p>ОК 11. Багатосеместрова дисципліна Англійська мова (3-4 семестр)</p>	<p>Наукові публікації: Bondarenko V. Inner mutual semantic and morphological correlation of the Germanic preterite-present verbs // Молодий вчений. 2021. No2. С.74-81. [Index Copernicus] (у спіавт.); Бондаренко В. Еволюція непрямого способу в нідерландській мові: StudiaLinguistica: 36. наук. пр. Вип. 147. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. С. 50-70 (у спіавт.); Bondarenko V. Modality Types and Analysis of English Modal Verbs // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 31-34. (у спіавт.); Bondsrenko V. Online English Teaching: Pros and Cons // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 28-31. (у спіавт.). Навчально-методичні праці: Бондаренко В. Історія англійської мови (візуалізація в таблицях, схемах,</p>

							діаграмах). Навч. посібник. К. ВПЦ "Київський університет". 2023. 133 с. (у співавт. з Карповою К.С., Боцманом А.В.); Бондаренко В. Modal and auxiliary verbs (grammatical and visual aspects). Навчальні матеріали для студентів 2 та 3 курсів ОР "Бакалавр". Київ: ВПЦ Київський університет. 2024. 75с. (у співавт. з Карповою К.С., Боцманом А.В.). Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут мовознавства О.О.Потебні НАН України (01.09 – 31.12 2014).
357524	Бондаренко Валерія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук КН 003083, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦ АЕ001518, виданий 24.06.1999	29	ОК 11. Багатосеместрова дисципліна Англійська мова (1-2 семестр)	Наукові публікації: Bondarenko V. Inner mutual semantic and morphological correlation of the Germanic preterite-present verbs // Молодий вчений. 2021. No2. С.74-81. [Index Copernicus] (у співав.); Бондаренко В. Еволюція непрямого спробоу в нідерландській мові: StudiaLinguistica: 36. наук. пр. Вип. 147. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. С. 50-70 (у співав.); Bondarenko V. Modality Types and Analysis of English Modal Verbs // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 31-34. (у співав.); Bondsrenko V. Online English Teaching: Pros and Cons // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ

						<p>«Видавництво Ліра-К», 2021. С. 28-31. (у співавт.). Навчально-методичні праці: Бондаренко В. Історія англійської мови (візуалізація в таблицях, схемах, діаграмах). Навч. посібник. К. ВПЦ «Київський університет». 2023. 133 с. (у співавт. з Карповою К.С., Боцманом А.В.); Бондаренко В. Modal and auxiliary verbs (grammatical and visual aspects). Навчальні матеріали для студентів 2 та 3 курсів ОР «Бакалавр». Київ: ВПЦ Київський університет. 2024. 75с. (у співавт. з Карповою К.С., Боцманом А.В.). Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут мовознавства О.О.□Потебні НАН України (01.09 – 31.12 2014).</p>
340684	Боцман Андрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київським державним педагогічним інститутом іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 038520, виданий 14.12.2006, Атестат доцента ДЦ 000907, виданий 26.10.2000</p>	30	<p>ОК 10. Практика перекладу з англійської мови (7-8 семестр)</p> <p>Наукові публікації: Боцман А. В., Дмитрук, О.В., Бондаренко В.В. Modelling of the analytical development of the Gothic future tense form. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Зб. наукових праць. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021, №43. С. 125-147; А. Botsman, O. Dmytruk. Bondarenko Innermutual semantic and morphological correlation of the germanic preterite-present verbs. Молодий вчений: Наук. журнал. Херсон, 2021. №2 (90). С. 74-81. з. А. Botsman, O. Dmytruk. V. Bondarenko Anaplasia reflection in the Future tense formation of the Germanic language Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика: Зб. наук. праць. Київ, 2022. №45. С.65-80. (Index Copernicus); 4. Бондаренко В. В., Боцман А. В., Карпова К. С., Козловська Т. П. Теоретична граматики англійської мови в таблицях і схемах. Ч. I Морфологія, Ч. II Синтаксис. Навчальний посібник. Київ: ВПУ КНУ імені</p>

						Тараса Шевченка. 2019. 148 с.; Тези конференцій: Bondarenko V. V., Botsman A. V. Modality types and analysis of English modal verbs. Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі: доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції, 15 квітня 2021. Київ, 2021. С. 31-33. Підвищення кваліфікації, стажування: в Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України (01.02.2015 – 31.05.2015).	
357524	Бондаренко Валерія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук КН 003083, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦ АЕ001518, виданий 24.06.1999	29	ОК 10. Практика перекладу з англійської мови (7-8 семестр)	Наукові публікації: Bondarenko V. Inner mutual semantic and morphological correlation of the Germanic preterite-present verbs // Молодий вчений. 2021. No2. С.74-81. [Index Copernicus] (у співав.); Бондаренко В. Еволюція непрямого спробоу в нідерландській мові: StudiaLinguistica: 36. наук. пр. Вип. 14. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. С. 50-70 (у співавт.); Bondarenko V. Modality Types and Analysis of English Modal Verbs // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 31-34. (у співав.); Bondsrenko V. Online English Teaching: Pros and Cons // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 28-31. (у співавт.). Навчально-методичні праці:

							Бондаренко В. Історія англійської мови (візуалізація в таблицях, схемах, діаграмах). Навч. посібник. К. ВПЦ "Київський університет". 2023. 133 с. (у співавт. з Карповою К.С., Боцманом А.В.); Бондаренко В. Modal and auxiliary verbs (grammatical and visual aspects). Навчальні матеріали для студентів 2 та 3 курсів ОР "Бакалавр". Київ: ВПЦ Київський університет. 2024. 75с. (у співавт. з Карповою К.С., Боцманом А.В.). Підвищення кваліфікації, стажування: Інститут мовознавства О.О.Потєбні НАН України (01.09 – 31.12 2014).
432662	Бєбек Роберт	асистент лектор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Педагогічний факультет університету Рієки, рік закінчення: 1997, спеціальність: хорватська мова і література	20	ОК 8.05. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 5. Морфологія сучасної хорватської мови (іменні частини мови).	R. Bebek. S kijevskom kroatistikom na Zoomu. Matica. 2021. S. 56. Участь у проєкті «Аудіогід для кожного» в Національному музеї Голодомору-геноциду (переклад тексту хорватською мовою).
344321	Дєрkach Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (сербська, українська), Диплом кандидата наук ДК 049859, виданий 03.12.2008	21	ОК 9.06. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 6. Історія хорватської літератури др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст.	О.М.Дєрkach. «Українська проєкція» сербської прози кінця ХХ – ХХІ століття: від перекладів до інтєрпєтацій // Слов'янські обрії. Київ, 2018. С. 205–215; О.М.Дєрkach. До питання історії перекладів сербської прози в Україні: діахронічний аспект // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Зб. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. Вип. 36. С. 136–147; О.М.Дєрkach. Літературно-художнє видання: Ігор Маросевич. Белградські жінки: збірка оповідань, перекл. із серб. Олєни Дзюби-Погрєбняк, Олєни Дєрkach. Київ: Laugus, 2021. 176 с.; О.М.Дєрkach. Хорватсько-українські літературні взаємини: рецепція творчості Тараса Шевченка у Хорватії //



						<p>Хорватистика у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 25 років спеціальності: 3б. наук. пр. Київ: «Освіта України», 2020. С. 170–183.</p> <p>Навчально-методичні праці: Деркач О.М. (співупорядник). Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська). Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П.</p> <p>Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України (2.09.2019 – 31.12.2019); Загребський університет, кафедра україністики, запрошений викладач (Еразмус + Мобільна активність з метою викладання), Загреб, Республіка Хорватія, (6.11.2017 – 10.11.2017). Загребський університет (Республіка Хорватія), участь у програмі ERASMUS+, квітень 2024 р.</p> <p>Інше: Член наукової комісії з методики викладання слов'янських мов і літератур при Міжнародному комітеті славистів.</p>
182358	Дзюба-Погребняк Олена Іванівна	Завідувач кафедри слов'янської філології, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Слов'янські	29	<p>ОК 9.05. Комплексна дисципліна Історія хорватської літератури. Ч. 5. Історія хорватської літератури. 20-30-х рр. XX ст.</p> <p>Наукові публікації: О.І.Дзюба-Погребняк. «Проза Јужних Словена о Првом светском рату: поглед на Украјину» // Први светски рат и словенске књижевности : зборник радова. – Београд: Институт за</p>

мови та літератури,  
Диплом кандидата наук КН 006807, виданий 13.12.1994, Атестат доцента ДЦ 003877, виданий 26.02.2002

књижевност и уметност, 2021. – С.133-149; О.І.Дзюба-Погребняк. «Оповіді з Вуковара С. Главашевича і голоси української воєнної прози (В ізоляції С.Асєєва та Соняхи А.Зелінського)» // Zbornik radova Sedmoga hrvatskoga slavističkoga kongresa održana u Sibeniku od 25. do 28. rujna 2019. Zagreb: FF press, 2024, С. 249-260.  
Навчально-методичні праці: Дзюба-Погребняк О.І. (співупорядник). Історія слов'янських літератур (сербська, хорватська, словенська, болгарська, чеська, білоруська).  
Навчально-методичний комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» кафедри слов'янської філології / ред. проф. Паламарчук О.Л., доц. Палій О.П.  
Упорядники: д.філол.н., проф. Герогієва Перова Ц.; к.філол.н., доц. Дзюба-Погребняк О.І., к.філол.н, доц. Деркач О.М., к.філол.н., доц. Палій О.П., к.філол.н., асист. Погребняк О.А. Київ: Освіта України, 2019. 265 с.  
Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування за програмою Еразмус+ : Загребський університет (травень 2019 р.); Люблянський університет (листопад 2023 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» 11-27 травня 2022 р. Підвищення кваліфікації в Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України (програма другої сесії Потебнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС) зі спеціальності 035 Філологія (мовознавчий

							напрям) 23-27 вересня 2024 р. Інше: Член Українського комітету славистів, учасник Міжнародних з'їздів славистів, перекладач.
497930	Мачич Желько	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, філософський факультет Загребського університету, Республіка Хорватія, рік закінчення: 2016, спеціальність: Кроатистика викладач, соціологія викладач	10	ОК 8.07. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 7. Синтаксис і стилістика сучасної хорватської мови.	Професійний досвід: Викладач хорватської мови і літератури в початкових школах в Хорватії (2015-17, 2019-20, 2023-24). Викладач хорватської мови і літератури у вищих школах в Хорватії (2017-2019). Лектор хорватської мови і літератури в Педагогічному факультеті "Бержені Даніел" в Сомбатхей ЕЛТЕ університету, Угорщина - предмети з граматики, літератури, історії хорватської мови, діалектології, хорватської культури (2020-2023). Участь в зібраннях лекторів хорватської мови за кордоном SIN (2021-2024).
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	ОК 8.07. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 7. Синтаксис і стилістика сучасної хорватської мови.	Л.М.Стеблина.Сучасна українсько-сербська лексикографія: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўська чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомава. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170; Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић) Реферати и саопштења , -Београд, 2018. С. 85-93; Л.М.Стеблина. Полувековни одани рад на јачању научно-просветног угледа Србије у свету – 50. Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (Београд: Међународни славистички центар, 16–20. септембар 2020)/СЛАВИСТИКА XXIV/2 / главни уредник Људмила Поповић. – Београд : Славистичко друштво Србије, 2020 (Севојно : Графичар), С.502-

506; Л.М.Стеблина. Србистика на универзитету „Тарас Шевченко“ – нови формат студијског програма филолошког профила //Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (51; 15-20.XI 2021; Београд, Тршић) Тезе и резимеи , МСЦ, Београд, 2021. С. 33-34; Навчально-методичні праці: Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикографія сербської мови», оприлюднено - травень 2020 р. URL: <http://surl.li/tqemgz>; Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикологія і лексикографія хорватської мови». URL: <http://surl.li/kmmuxb>; Підвищення кваліфікації, стажування: курс вебінарів онлайн-марафону «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (Сертифікат № 0339.21, Центрально-Європейська Академія навчань та сертифікації (CEASC), лютий 2021 р.); курс лекцій за програмою «Місяць хорватської мови» (березень 2021 р., березень 2022 р., березень 2023 р., березень 2024 р.), організований Інститутом хорватської мови (м.Загреб, Республіка Хорватія); Загребська славістична школа - Хорватський семінар для іноземних славістів (м.Дубровник, Республіка Хорватія) 16 - 21 серпня 2021 р.; Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України (лютий - червень 2022 р.); Потебнянський колегіум (Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України) (18 – 22 вересня 2023 р.; 23 - 27 вересня 2024 р.); програма Еразмус+ : Університет м.Любляна (Республіка Словенія), листопад 2023 р.;

						Загребський університет (Республіка Хорватія), березень-квітень 2024 р. Членство у професійних організаціях: Комісія з методики викладання слов'янських мов і літератур Міжнародного комітету славистів; Комісія з електронних бібліотек та цифрової гуманітаристики Міжнародного комітету славистів.	
333885	Стеблина Леся Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність:	30	ОК 8.06. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 6. Морфологія сучасної хорватської мови (дієслово та службові частини мови)	Л.М.Стеблина.Сучасна українсько-сербська дисципліна: витоки, проблеми і перспективи: Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 19 красавіка 2018 г. / пад рэд. С.Э. Сомова. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2018. С. 167-170; Л.М.Стеблина. Српски језик и књижевност на Кијевском универзитету „Тарас Шевченко“ – изазови савременог доба: Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (48; 2018; Вишеград, Тршић) Реферати и саопштења , -Београд, 2018. С. 85-93; Л.М.Стеблина. Полувековни одани рад на јачању научно-просветног угледа Србије у свету – 50. Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (Београд: Међународни славистички центар, 16–20. септембар 2020)/СЛАВИСТИКА XXIV/2 / главни уредник Људмила Поповић. – Београд : Славистичко друштво Србије, 2020 (Севојно : Графичар), С.502-506; Л.М.Стеблина. Србистика на универзитету „Тарас Шевченко“ – нови формат студијског програма филолошког профила //Међународни научни састанак слависта у Вукове дане (51; 15-20.XI 2021; Београд, Тршић) Тезе и резимеи , МСЦ, Београд, 2021. С. 33-34; Навчально-методичні праці:

Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикографія сербської мови», оприлюднено - травень 2020 р. URL: <http://surl.li/tqemgz>; Л.М.Стеблина.Методичні рекомендації до курсу «Лексикологія і лексикографія хорватської мови». URL: <http://surl.li/kmmuxb>; Підвищення кваліфікації, стажування: курс вебінарів онлайн-марафону «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (Сертифікат № 0339.21, Центрально-Європейська Академія навчань та сертифікації (CEASC), лютий 2021 р.); курс лекцій за програмою «Місяць хорватської мови» (березень 2021 р., березень 2022 р., березень 2023 р., березень 2024 р.), організований Інститутом хорватської мови (м.Загреб, Республіка Хорватія); Загребська славістична школа - Хорватський семінар для іноземних славістів (м.Дубровник, Республіка Хорватія) 16 - 21 серпня 2021 р.; Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України (лютий - червень 2022 р.); Потебнянський колегіум (Інститут мовознавства ім.О.О.Потебні НАН України) (18 – 22 вересня 2023 р.; 23 - 27 вересня 2024 р.); програма Еразмус+: Університет м.Любляна (Республіка Словенія), листопад 2023 р.; Загребський університет (Республіка Хорватія), березень-квітень 2024 р. Членство у професійних організаціях: Комісія з методики викладання слов'янських мов і літератур Міжнародного комітету славістів; Комісія з електронних бібліотек та цифрової гуманітаристики Міжнародного

							комітету славистів.
432662	Бебек Роберт	асистент лектор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Педагогічний факультет університету Рієки, рік закінчення: 1997, спеціальність: хорватська мова і література	20	ОК 8.06. Комплексна дисципліна Сучасна хорватська мова. Ч. 6. Морфологія сучасної хорватської мови (дієслово та службові частини мови)	R. Bebek. S kijevskom kroatistikom na Zoomu. Matica. 2021. S. 56. Участь у проєкті «Аудіогід для кожного» в Національному музеї Голodomору-геноциду (переклад тексту хорватською мовою).
343207	Бернадська Ніна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004761, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ФА 009470, виданий 08.04.1986, Атестат доцента ДЦ 000320, виданий 07.12.1992, Атестат професора 12ПР 005407, виданий 03.07.2008	40	ОК 12. Комплексна дисципліна Вступ до філології. Ч.1. Вступ до літературознавства	Наукові публікації: Бернадська Н.І. Роман Олесь Гончара «Людина і зброя»: текст і контекст // Літературознавчі студії. 2019. Вип.19. С.24-33; Н.І. Бернадська Теоретико-літературознавча спадщина Д. Чижевського: нові штрихи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 51. С.21-26; Н.І. Бернадська Жанр літературної рецензії в діакронії і синхронії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип.52. С.5-10; Н.І.Бернадська Новітній український роман: жанрові пошуки. Studia Ucrainica Varsoviensia. Вип.8. 2020. С.207-215. (Польща) 5.Н.І.Бернадська. Жанрова природа усмішок Остапа Вишні. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип.18. С.314-325. Навчально-методичні праці: Бернадська Н.І. Жанри літературної критики: навч. посібник. К., 2020. 132 с. Підвищення кваліфікації, стажування: Університет імені Масарика, м.Брно, Чехія. 2015. Інше: Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських

							дисертацій Д.26.001.39 Київського національного університету імені Тараса Шевченка (до 2021 року). Член редколегій наукових журналів: Заступник головного редактора щорічника «Філологічні семінари».
284283	Сергійчук Володимир Іванович	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: журналістика, Диплом доктора наук ДН 000384, виданий 13.04.1992, Диплом кандидата наук ИТ 006916, виданий 22.06.1983, Аттестат доцента ДЦ 046494, виданий 29.01.1992, Аттестат професора ПР 000692, виданий 06.05.1996	36	ОК1. Вступ до університетських студій.	Наукові публікації: Сергійчук В. І. Перший у світі – і український! (до 100-річчя від дня заснування Українського вільного університету) // Соборна пам'ять України. 2021. С. 15–24.; Сергійчук В. І. На берегах Лаби і Дунаю (до 100-річчя від дня заснування Української господарської академії на чужині) // Соборна пам'ять України. 2022. С. 86 – 88.; Сергійчук В. І. Науковий здвиг на чужині (до 40-річчя започаткування міжнародних українських конференцій в Іллінойському університеті) // Соборна пам'ять України. 2022.С. 105–106.; Сергійчук В. І. Перше протверезіння від райдужних сподівань (до 50-річчя виходу книги Дмитра Штогрини «Світло й тіні українських студій у Гарварді) // Соборна пам'ять України. 2023. С. 25–28.; Сергійчук В. І. «Тепер я взявся за історію...» (до 190-річчя нездійсненого проекту Миколи Гоголя) Соборна пам'ять України. 2023. С. 209–214.; Сергійчук В. І. «Я весь тепер занурений у малоросійську історію...» (до 190-річчя планів Миколи Гоголя працювати в Київському університеті) // Соборна пам'ять України. 2024. С. 14–19.; Сергійчук В. І. Замість зросійщення – чин національного відродження (до 190-річчя від дня



						заснування Київського університету) // Соборна пам'ять України. 2024. С. 113 – 115. Підручники та посібники: <input type="checkbox"/> 1. Нариси з історії України. Київ, 2021. 640 с. 2. Соборна пам'ять України. Календар- альманах на 2007 - 2023 . Київ-Вишгород, 2007.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------