

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	49528 Словенська мова і література та англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49528
Назва ОП	Словенська мова і література та англійська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.039 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Борисенко Наталія Дмитрівна, Білик Ольга Ігорівна, Лещенко Ганна Веніамінівна, Лозовська Катерина Олександрівна, Вірченко Тетяна Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/035/2024-2025/49528-slovenian-language-and-literature-and-english-language.pdf
Програма візиту експертної групи	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/035/2024-2025/49528-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ проаналізувала особливості планування ОП, її зміст, особливості реалізації в системі філологічної підготовки у ЗВО та в контексті внутрішньої системи якості. ЕГ спостерігає загальну відповідність критеріям 1–9: спостерігаємо дотримання чинного законодавства, стандарту. На етапі планування група розробників зважено поставилась до збалансованості освітніх компонентів, наявності практичної підготовки. ОП відображає політику закладу щодо важливості формування soft skills, загальнокультурних та громадянських компетентностей; досяжності ПРН. Студенти мають можливість вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію; вступники – ознайомлюватися із правилами вступу, текстом ОП. У ЗВО передбачені процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та під час академічної мобільності. НПП віддає перевагу формальній освіті, тому завдання студентам із проходженням курсів неформальної освіти не пропонують. На ОП використовують всі сильні сторони академічної мобільності. НПП віддають перевагу класичним методам навчання та контролю знань. ЕГ це пов'язує із тяглістю традицій вивчення слов'янських мов у КНУ імені Тараса Шевченка. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані НПП, чий професійний досвід і кваліфікація відповідають компонентам, які вони забезпечують. Матеріально-технічні ресурси спроможні забезпечити потреби студентів. Позитивні практики: Поєднання двох слов'янських та англійської мов, що відповідає актуальним тенденціям сучасної гуманітаристики.

Недоліки

Щодо проєктування ОП У ЗВО налагоджено процес залучення стейкхолдерів до проєктування, однак здобувачі не висловлюють побажань, які можуть вплинути на формулювання мети чи ПРН. У структурно-логічній схемі не відображені семестри, у яких опановуються освітні компоненти. У тексті ОП не виписана предметна область. Невиправдано в «Придатності працевлаштування» вказані викладацькі посади. Щодо реалізації ОП У редакції 2024 року введена ЗК6 (1), досягнення якої забезпечувалось і до офіційного введення в текст ОП, але бажаного посилення в змісті ОК не відбулось. У програмі фахово-виробничої практики з відривом не відзначена можливість здобувачів пропонувати власну базу практики. Не всі списки рекомендованої літератури РПНД відображають систематичне оновлення. Хоча у ЗВО діє положення, яке регулює визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, не всі здобувачі ознайомлені з такими можливостями. Частково це пов'язано з тим, що НПП є прихильниками формальної освіти. Серед публікацій НПП, які відповідають ОК, є праці 2018–2019 років. Гостьові заняття переважають на ОК, присвячені вивченню мови. Щодо відкритості На сайті ННІФ спостерігається нерівномірне наповнення інформацією про викладачів, відсутні посилання на Google Scholar та Orcid, що ускладнює відстеження публікаційної активності. На сторінці ОП відсутній розділ з інформацією щодо результатів громадського обговорення проєкту ОП. Інформація в окремих розділах сайту ЗВО оновлюється несистематично. Щодо матеріально-технічної бази Відсутність єдиної платформи для дистанційного навчання, що ускладнює систематизацію навчально-методичного матеріалу здобувачами впродовж всього терміну навчання. Проблеми з доступом для осіб з інвалідністю в гуртожитку, відсутність пандуса.

Рекомендації

Щодо проєктування ОП У 2025 році, у терміни визначені внутрішньою системою якості (до початку нового навчального року) Удосконалити механізм залучення здобувачів до обговорення ОП. У структурно-логічній схемі бажано відобразити семестри, у яких опановуються дисципліни, тоді логіка вивчення курсів буде більш візуалізована. Описати предметну область. У «Придатності до працевлаштування» розмістити перелік проф. кваліфікацій, посад, які можуть обійняти випускники ОП, спираючись на відповідні нормативні документи. Щодо реалізації ОП (до 1 вересня 2025 р.) Оновити РПНД ОК 1, відобразивши у ній зміни, пов'язані з введенням ЗК6(1). У програмі фахово-виробничої практики з відривом відзначити можливість здобувачів пропонувати власну базу практики. Продовжити систематичну роботу по розширенню баз практик. Гаранту ОП спільно з НПП розробити план заходів, спрямованих на ознайомлення здобувачів з можливостями неформальної освіти з конкретних ОК. НПП організувати наукову діяльність так, щоб щороку відповідати п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Розширити спектр гостьових занять з різних ОК. НПП раз на 2 роки оновлювати список рекомендованих джерел у РПНД. Щодо відкритості (до 1 вересня 2025 р.) Включити посилання на академічні профілі викладачів на Google Scholar та Orcid для полегшення доступу до їхніх наукових досягнень. Розмістити інформацію щодо результатів громадського обговорення проєкту ОП на її сторінці, що значно полегшить комунікацію ЗВО зі стейкхолдерами. Систематично оновлювати інформацію в усіх розділах сайту Університету. Щодо матеріально-технічної бази Упродовж 2025–2027 років, відповідно до плану ЗВО, запровадити єдину навчальну платформу для підтримки очного навчання та організації елементів дистанційного навчання. Встановити пандус в гуртожитку.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Вимоги Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/fmljed>) відображає насамперед інтегральна компетентність ОНП «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов», а також ЗК 1-13, ФК 1-12, ПРН 1-19. ОП спрямована на підготовку фахівців у сфері словенської філології, лінгвістики та міжкультурної комунікації, забезпечуючи: належний рівень володіння державною (ПРН 1), словенською, англійською та другою слов'янською мовами (ПРН1, 10, 14) як усно, так і письмово; розвиток аналітичних та дослідницьких навичок (ПРН2, 7, 15, 17), міжкультурної комунікації (ПРН5) та навичок перекладу (ПРН11). ОП включає вивчення історії, еволюції та сучасного стану словенської мови і літ-ри (ПРН8, 9, 12, 13), використання інформаційних технологій (ПРН6), а також сприяє фаховій самостійності та науково-дослідницькій діяльності (ПРН3, 18, 19). Загалом ПРН забезпечуються достатньою мірою вказаними в матриці відповідності ОК і розширюються та поглиблюються дисциплінами вільного вибору студента. Відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також кадрова і матеріально-технічна база сприяють досягненню ПРН. На виконання наказу МОН (№ 842 від 13.06.2024) до переліку ЗК випускника в ОП була внесена ЗК 6(1) «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», досягнення якої забезпечується ОК 1. Аналіз робочої програми ОК 1 й інтерв'ювання фокус-групи виявили, що в самій робочій програмі змін не було з 2023 року. Проте окремі питання у темах 1 і 8 про цінності академічної доброчесності в сучасній науці та етичний кодекс забезпечують досягнення ЗК 6(1). Отже, аналіз ВСО, чинної ОП, ЗК, ФК, ПРН, ОК, ВК, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, робочих програм ОК, звітної документації з фахово-виробничої практики з відривом виявив, що ОП дає можливість досягти ПРН, визначених Стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП повністю відповідає місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка, що висвітлені у Статуті (<https://surl.li/eqkkqh>) і Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 рр. (<http://surl.li/lmzxxb>). Місія КНУ імені Тараса Шевченка полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності; утвердженні національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Мета освітньої діяльності КНУ є суголосною з метою ОП, яка спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі слов'янської філології та англійської мови, пов'язані з аналізом, творенням (перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації словенською, англійською та другою слов'янською мовами, аналізом сучасного літературного процесу в Словенії та особливостей його розвитку в Європейському та світовому контексті. ОП реалізується через підготовку майбутніх філологів, здатних ефективно здійснювати міжкультурну фахову усну та письмову комунікацію та працювати як на національному, так і на міжнародному ринку праці. Відповідно до Стратегії Університету, це сприяє європейській та євроатлантичній інтеграції України шляхом розширення міжнародної співпраці, зокрема з Університетом в Любляні (Республіка Словенія), а також через організацію академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Мета ОП також корелює зі стратегією розвитку та місією ННІФ, висвітленими у Програмі розвитку Інституту філології (<https://surl.li/uuyptb>), що створює передумови для якісної реалізації та постійного удосконалення ОП. Унікальність ОП полягає в її мультилінгвальності, зокрема в поєднанні вивчення словенської мови і літератури з англійською та другою слов'янською мовою. Ця унікальність ОП корелює з

її метою підготовки фахівців, здатних аналізувати, створювати, перекладати та оцінювати тексти різних жанрів і стилів. Завдяки такій мовній підготовці випускники можуть ефективно комунікувати в міжнародному середовищі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Чинна ОП узагальнює освітній досвід кафедри слов'янської філології та адаптована до європейських стандартів якості вищої освіти. При її розробці враховано результати попередньої програми «Словенська мова і література та переклад, українська мова і література», положення Стандарту вищої освіти, тенденції ринку праці, рекомендації роботодавців і відгуки здобувачів та випускників. На ОП наявні позитивні рецензії зацікавлених сторін: першого секретаря ПУ в Словенії Н. Б. Маркевич-Пріци (2024), заступника директора навчально-наукового центру мовної підготовки НА СБУ, канд. філол. наук, доц. О. Комарової, провідного наукового співробітника Відділу української та зарубіжної фольклористики Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського НАН України, доктора філол. наук О. Микитенко (2021, 2024), провідного наукового співробітника відділу слов'янських мов Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ д. філол. н. В. Ярмач (2024), а також відгук на НП Надзвичайного і Повноважного Посла Словенії в Україні Томажа Менціна (2021). Здобувачі та випускники неодноразово наголошували на необхідності введення до предметного поля ОП компоненту «англійська мова», а випускники-стейкхолдери (С. Лановський, О. Лучко, А. Дорош, Ю. Станкевич) зауважили перспективність поєднання слов'янської (словенської) та англійської мови у фокусі ОП, що знайшло відображення у формулюванні її мети та уточненні ПРН. Формулювання мети та ПРН освітньої програми було спрямоване на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності з використанням сучасних лінгвістичних, літературознавчих та перекладознавчих інструментів. У процесі розроблення програми роботодавці (Н. Маркевич, В. Артемов) наголошували на необхідності підвищення термінологічної компетентності випускників, а також на важливості посилення країнознавчої, лінгвокультурологічної складових і аспектів українсько-словенських культурних взаємин у діяхронії та синхронії. Поточне обговорення освітньої програми за участю фахівців-словенців (І. Ярова, Н. Маркевич, Я. Сімонов) сприяло уточненню предметного фокусу фахових дисциплін, зокрема щодо необхідності різнофункціональної підготовки з словенської мови в ширшому слов'янському контексті. При формулюванні цілей і уточненні ПРН було враховано оцінку ОП, надану доктором філол. наук О. Микитенко, а також канд. філол. наук, доц. О. Комаровою. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачі ОП повідомили, що їх запрошували до обговорення проєкту ОП, проте ніхто з них не надавав пропозицій щодо мети та ПРН. Роботодавці та представники академічної спільноти підтвердили, що залучалися до обговорення ОП. Усі стейкхолдери мають можливість ознайомитися з оприлюдненою на сайті ННІФ ОП та надіслати свої відгуки та пропозиції гаранту (<https://surl.li/ruvbbd>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП сформульована з урахуванням тенденцій розвитку філологічної науки і славістичних спеціальностей, що зумовлює підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в галузі слов'янської філології. ПРН орієнтовані на знання новітніх підходів до вивчення мови та літератури, оволодіння уміннями застосовувати сучасні методи науково-дослідної та професійної діяльності. Випускники опановують словенську, англійську та другу слов'янську, отримуючи ґрунтовну підготовку у сферах мовознавства, літературознавства та перекладознавства, що відкриває перспективи професійної діяльності. При розробці ОП був врахований галузевий й регіональний контекст, який характеризується попитом на перекладачів словенської мови як в Україні, так і за її межами. Випускники затребувані в державних установах, міжнародних організаціях, МЗС України, дипломатичних представництвах, в агенціях перекладу, у профільних інститутах НАН України, а також за кордоном, що підтверджується спостереженнями стейкхолдерів. Мета та ПРН ОП повністю відповідають вимогам ринку праці. Врахувавши тенденцію до зниження попиту на вузькоспеціалізованих фахівців зі знанням лише однієї іноземної мови, було прийнято рішення запровадити ОП «Словенська мова і література та англійська мова», що розширює можливості працевлаштування випускників. Попит на фахівців зі знанням кількох іноземних мов був врахований під час формулювання ПРН 1, 10, 11, 12, 14. В ОП-24 відображено зміни, які були внесені внаслідок перегляду ОП та аналізу її реалізації упродовж 2021–2023 рр. Відкореговано ПК та ПРН за ОП, її ВБ, уточнено зміст і обсяг ОК, посилено перекладознавчі аспекти підготовки здобувачів. Під час вдосконалення мети і ПРН ОП було враховано попит на фахівців з рідкісних мов (зокрема у редакції 2024 року розширені ПРН1, 14 шляхом додавання 2-ої слов'янської мови). Розробники ОП послуговувалися досвідом аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм: «Сербська ...», «Хорватська ...», «Болгарська ...», «Чеська ...», «Словацька ...», «Польська ...» (ЛНУ ім.І.Франка), «Kroatistika» (Загребський університет, Хорватія), «Српски језик и књижевност», «Српска књижевност и језик са компаративистиком» (Белградський університет, Сербія). Порівняльний аналіз ОП дозволив сформулювати їхні цілі та ПРН з урахуванням кращого досвіду вітчизняних ЗВО й традицій кафедри слов'янської філології, уточнити вимоги до кваліфікаційної роботи та обґрунтувати доцільність моделі вільного вибору здобувача за ВБ. Взято до уваги сучасні підходи до мовної підготовки, зокрема інтеграцію курсів із мовознавства, літературознавства, культурології та перекладознавства, що кореспондується з практикою вищих навчальних закладів Європи. Програма передбачає можливості академічної мобільності, сприяє розвитку дослідницьких навичок завдяки модульним курсам із мовознавчих і літературознавчих досліджень. Крім того, було враховано принцип індивідуалізації навчання, що дозволяє студентам формувати особисту освітню траєкторію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 1, оскільки ОП «Словенська мова і література та англійська мова» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія рівнем Бакалавр (1.2), має чітко сформульовану мету, яка узгоджується з місією та пріоритетними напрямками розвитку КНУ імені Тараса Шевченка (1.3). Під час розробки ОП було враховано інтересів різних груп стейкхолдерів (1.4), а мета та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (1.5). Унікальність ОП зумовлюється поєднанням двох слов'янських та англійської мов, що відповідає актуальним тенденціям сучасної гуманітаристики, сприяє всебічному розвитку здобувачів освіти та забезпечує їхню конкурентоспроможність в умовах наукового і професійного середовища.

Недоліки

ЕГ вважає окреслені недоліки такими, які загалом не впливають на якість ОП і можуть бути усунені у робочому процесі. 1. У редакції 2024 року введена ЗК6 (1), досягнення якої забезпечує ОК 1. Проте у робочій програмі цього ОК зміни щодо введення додаткової ЗК не відобразилися. 2. У ЗВО налагоджено процес залучення стейкхолдерів до проектування ОП. Однак під час спілкування зі здобувачами освіти ЕГ виявила, що вони не подавали жодних пропозицій щодо мети чи ПРН.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року оновити робочу програму ОК 1, відобразивши у ній зміни, пов'язані з введенням ЗК6(1). Це забезпечить узгодженість між загальними компетентностями ОП та РП, а також змістом ОК.
2. Удосконалити механізм залучення здобувачів до обговорення ОП на різних етапах її функціонування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП-24 становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 5 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту ВО зі спеціальності 035 Філологія. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів (25 % загальної кількості кредитів ЄКТС) відповідно до пп. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». ВК об'єднані в блоки: Міжкультурна комунікація і словенсько-український переклад (12 компонентів обсягом 4 або 6 кредитів), Словеністичні студії в південнослов'янському контексті. Загальногуманітарні обов'язкові компоненти обсягом 2 (ОК1, ОК7) або 3 (ОК2, ОК5, ОК6) кредити. Лише ОК3 «Філософія» – 4 кредити. Обсяг загальнофілол. ОК здебільшого 4–5 кредитів, окрім багатокредитних мовознавчих ОК 8 – 33 кред., ОК 11 – 25 кред., ОК 19 – 14 кред. та «Історії словенської літератури» – 20 кред. Зіставлення з редакцією ОП-21 засвідчує, що група розробників послідовно дотримується обраних принципів щодо обсягу ОК. ЕГ відзначає поодинокі зміни, що стосувалися збільшення обсягу ОК8 з 28 до 33 кред.; ОК9 з 18 до 20 кред.; зменшення обсягу ОК11 з 26 до 25 кред., ОК19 з 17 до 14 кред. ЕГ вважає, що обсяг ОК оптимальний, зважаючи на їхній зміст.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру: обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору. Обов'язкові ОК розподілені на загальногуманітарні (ОК1–ОК7), загальнофілологічні (ОК12–13, ОК23) та низку ОК, що презентують лінгвістичний (ОК8, ОК10–11, ОК16, ОК19), літературознавчий (ОК9, ОК17–18), перекладознавчий (ОК20–21) та країнознавчий (ОК14, ОК22) аспекти. Навчальний план ОП відображає частини багатокредитних ОК. Редакція ОП-24 не містить такої деталізації, зважаючи на те, що текст ОП може стати об'єктом вивчення вступників, а назви частин – вузькофахові й ускладнюватимуть сприйняття, на думку групи розробників. До обов'язкових ОК належить «Фахово-виробнича практика з відривом», «Курсова робота зі спеціалізації», «Кваліфікаційна робота бакалавра». Загальнофілологічні ОК є пререквізитами для решти філологічних ОК. У сукупності ОК спрямовані на досягнення як цілі ОП, так і ПРН. Опанування ВК передбачене в 5–8 семестрах. Темарій ОК 2, 4, 22 – націлений на формування «уявлень про історію розвитку та функціонування українського та зарубіжного культурного простору, його генезу та сучасний стан», тож зміст ОП цілком сприяє формуванню загальнокультурних компетентностей. Розумінню «основних соціокультурних та політичних характеристик сучасного українського суспільства у регіональних та національних вимірах, соціальних і політичних проблем та способів їх врегулювання» сприяє ОК4, що посилює формування громадянських компетентностей та готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів. ОП містить усі необхідні структурні елементи: Профіль ОП (3-ню інформацію, Мету, Х-ку ОП, Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, Викладання та оцінювання, Програмні компетентності, ПРН, Ресурсне забезпечення реалізації програми, Академічну мобільність), Перелік компонентів ОПП, Структурно-логічну схему ОП, Форму атестації здобувачів ВО, Матрицю відповідності програмних компетентностей ОК ОП, Матрицю забезпечення ПРН ОК ОП. Текст ОП містить додаток, який відображає оновлений перелік ЗК, зважаючи на наказ ректора КНУ імені Тараса Шевченка № 724-32 від 11.09.2024. Оновлений перелік містить ЗК6' «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». ЕГ вважає, що в структурно-логічній схемі бажано відобразити семестри, у яких опановуються дисципліни, тоді логіка вивчення курсів буде більш візуалізована.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз РПНД ОК дає підстави стверджувати, що ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія», сформульованій у Стандарті. Це підтверджується обов'язковими ОК лінгвістичного, літературознавчого та перекладознавчого спрямування. Спрямованість вибірових блоків також корелюється з предметною областю: ВБ1 передбачає «вивчення мовних корпусів словенської мови, словенської лексики, особливостей словенсько-українського перекладу різностильових текстів...»; ВБ2 – «дисципліни, спрямовані на поглиблене вивчення словенської мови і літератури у південнослов'янському контексті». ЕГ відзначає, що в тексті ОП-21 і ОП-24 відсутнє формулювання предметної області, лише продубльовані галузь знань, спеціальність та спеціалізація. Аналіз ситуації засвідчує, що редакція ОП затверджена 06.03.2024. Стаття 9.1 в редакції ЗУ про ВО від 23.04.2024. Керівник відділу забезпечення якості наголосила, що наступна редакція ОП обов'язково міститиме зміни, які відобразатимуть дотримання норми закону. ЕГ відзначає, що текст ВСО містить опис дотримання предметної області, що корелюється з відповіддю гаранта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури, які забезпечують можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії виписані в Положенні про організацію освітнього процесу (зміни від 27.01.2025) та Положенні про систему забезпечення якості та освітнього процесу. ЕГ проаналізувала документи і стверджує, що ЗВО послідовно дотримується передбачених процедур: навчальним планом передбачена вибіркова складова (два вибірові блоки – редакція ОП-21, два вибірові блоки і три пакети дисциплін – редакція ОП-24). Вибіркові блоки містять мово- й літературознавчі дисципліни, які спрямовані на поглиблене вивчення міжкультурної комунікації або вивчення словенської мови і літератури в південнослов'янському контексті (розподіл дисциплін у блоках різний, але відповідає обраному фокусу). Три переліки дисциплін в редакції ОП-24 згруповані за семестрами вивчення (5, 6, 7). Здобувачі мають обрати по 1 ВК з кожного переліку. Переліки містять філологічні ВК, а також ВК з методики викладання мов. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через право на академічну мобільність; право на вибір теми курсової та кваліфікаційної робіт відповідно до власних наукових зацікавлень; врахування результатів неформальної освіти; вибір бази практики. ЕГ відзначає, що в програмі фахово-виробничої практики з відривом не відзначена можливість здобувачів пропонувати власну базу практики, тож доцільно це увиразнити, тим більше, що п. 2.5. Положення про навчальні та виробничі практики студентів ННІФ передбачені «колективні бази проходження практик та індивідуальні» (<https://surl.li/bcndom>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП і НП передбачена практична підготовка, що передбачає фахово-виробничу практику з відривом, обсягом 8 кред. з формою контролю – диференційований залік. У ЗВО проходження практики здобувачів регулює Положення про

організацію освітнього процесу (зміни від 27.01.2025) (<https://surl.li/pwgcxd>) (п.4.5). Згідно з Положенням, практична підготовка спрямована на «оволодіння здобувачами ... сучасними методами ... у сфері майбутньої професії; формування проф. умінь і навичок...; виховання потреби систематично оновлювати свої знання...; розвиток навичок ... вирішення прикладних задач; ... підвищення здатності до працевлаштування; отримання здобувачем освіти досвіду роботи». Особливості виробничої практики полягають у тому, що студент «повністю або частково виконує функціональні обов'язки працівника відповідного фаху та вирішує реальні завдання. Структура практики залежить від проф. функцій і посад, на які може претендувати студент після здобуття відповідного освітнього ступеня». Мета практики в РПНД корелюється з метою практики в Положенні, але носить деталізований характер: «актуалізувати у студентів-практикантів теоретичні знання зі слов'янознавчих дисциплін через їх практичне застосування у сфері створення, інтерпретації, перекладу текстів різних стилів і жанрів...» Завдання практики корелюються з етапами проходження: на підготовчому етапі – знайомство з бібліотечним фондом, на виробничому – фахова робота з текстами («написання анотація, реферування, переклад, підготовка власного медійного тексту та його редагування»). Графіком навчального процесу передбачено проходження практики на 4 курсі з 21 по 26 тижні. ЕГ відзначає, що в РПНД базами практики визначені «Центр славістики, Центр хорватської мови і культури ННІФ (практика здійснюється в межах підписаного Меморандуму про співпрацю між ННІФ та ГО «Вікімедіа Україна»», тоді як на сторінці ОП цей перелік ширший (<https://surl.li/nwzfgo>). ЕГ радить переглянути доцільність проходження здобувачами практики на базі Психологічної служби КНУ імені Тараса Шевченка. Під час зустрічі із сервісними структурними підрозділами працівник відділу зазначив, що студентка «проводила опитування серед студентів іноземних вузів мовою, що вивчається, у рамках крос-культурного дослідження про спорідненість психологічної термінології в слов'янських мовах методом асоціативного експерименту». Таке завдання відповідає магістерському рівню. Разом із тим, підписаний Меморандум і виступ завідувача кафедри на Фінальному брифінгу засвідчують, що група розробників усвідомлює доцільність переосмислення і розширення баз практик. ЕГ радить на сторінці ОП зберігати лише актуальну інформацію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування таких soft skills: – здатність бути критичним і самокритичним ЗК4 (ОК2–5, 7, 25), – здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями ЗК5 (ОК1–6, 9, 13, 16, 20, 24), – уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК7 (ОК4–5, 7, 9, 12–15, 18–21, 24–26), – здатність працювати в команді та автономно ЗК8 (ОК5, 24). Окрім навчального процесу, в Університеті таким ресурсом є студентське самоврядування, яке організовує творчі зустрічі з відомими особами, лекції студентів, благодійні вечори творчості тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Група розробників зважено підійшла до визначення обсягів окремих ОК. Аналіз РПНД засвідчує, що годин, відведених на лекційні, семінарські, практичні заняття та самостійну роботу достатньо для досягнення ПРН. Виключно лекційний курс – «Вступ до університетських студій», під час якого здобувачі ознайомлюються із особливостями університетської освіти та історією Університету Шевченка. На формування у студентів сучасного наукового світогляду спрямований ОК 6, а навичок екологічного мислення – ОК 7. Ці ОК також винятково лекційні, але мають по 2 консультативні год. Обсяги загальнофілол. дисциплін мають або однакову к-ть лек. і практичн. год. (ОК12, ОК23), або лекц. переважають втричі (ОК13). Практикоорієнтованими є ОК «Сучасна словенська мова», «Друга слов'янська мова», «Англійська мова». Перекладознавчі ОК мають співвідношення лекц. і практичних 1:2. Загалом на ОП переважають лекційні заняття (45%), практичні (40%), семінарські (15%). Обсяг СР здебільшого становить 53%, що відповідає п. 4.4. Положення про організацію освітнього процесу... Обсяг практики 8 кред. охоплює 6 тижнів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП досягається так: 1) переважанням суми год., відведених на семінар., практичні заняття (55%); 2) фахово-виробничою практикою з відривом – 8 кредитів; 3) практичним характером контрольних, самостійних та інших завдань. Наприклад, «МК містить 5 типів завдань, у кожному з яких наведені по два слова, у кожному з яких потрібно визначити фонетичне явище чи граматичну форму» (ОК «Профетичні мови»); 4) видами робіт семестрового оцінювання (есе), проєктна діяльність (ОК2, ОК17); 5) тематикою кваліфікаційних робіт («Особливості відтворення експресивно-забарвленої лексики українською мовою (на матеріалі перекладів романів Драго Янчара “І кохання теж” та “Цієї ночі я бачив”», «Словенсько-українська міжмовна омонімія»); 6) практикоорієнтованим характером вибіркового блоку («Міжкультурна комунікація і словенсько-український переклад», «Словеністичні студії в південнослов'янському контексті»); 7) практикоорієнтованим характером окремих ВК із переліків 1–3 (ВП 1.19, ВП 2.05, ВП 2.14, ВП 2.17, ВП 3.06, Вп 3.15); залученістю до діяльності гуртка перекладацької майстерності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Після завершення навчання за ОП, випускники матимуть сформовані компетентності, які відповідатимуть таким цілям сталого розвитку: ЗК-5–7, 11–13, ФК-3, 5 – Ціль 4 «Якісна освіта», ЗК-12, ФК-9 – Ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», ЗК-1, 2, ФК-12 – Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Набуття здобувачами компетентностей стає можливим завдяки 1) змісту освіти, 2) ключовим цінностям і стратегічним напрямкам розвитку університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 2, оскільки обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам законодавства та фактичному навантаженню (2.1, 2.7), ОК становлять взаємопов'язану систему, а зміст ОП дає змогу досягти ПРН (2.2). Формулювання предметної області відсутнє, але ВСО, спілкування з гарантом, аналіз ОК і ВК засвідчують відповідність Стандарту (2.3). Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (2.4), здійснювати практичну підготовку в обсязі, достатньому для подальшої професійної діяльності (2.5) та мати сформовані соціальні навички (2.6). ОП загалом практикоорієнтована, хоча такий характер програми варто систематично виразнявати відповідними формами роботи і сучасними технологіями навчання (2.8). Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (2.9).

Недоліки

ЕГ відзначає, що всі недоліки носять або технічний характер, або усвідомлені групою забезпечення і перебувають у стані удосконалення. 1. У структурно-логічній схемі не відображені семестри, у яких опановуються освітні компоненти. 2. У тексті ОП не виписана предметна область. 3. У програмі фахово-виробничої практики з відривом не відзначена можливість здобувачів пропонувати власну базу практики. 4. Невиправдано в «Придатності працевлаштування» вказані викладацькі посади.

Рекомендації

ЕГ радить у 2025 році у терміни, визначені внутрішньою системою якості (до початку нового навчального року), 1) у структурно-логічній схемі відобразити семестри, у яких опановуються дисципліни, тоді логіка вивчення курсів буде більш візуалізована; 2) у тексті ОП описати предметну область; 3) у програмі фахово-виробничої практики з відривом відзначити можливість здобувачів пропонувати власну базу практики. Продовжити систематичну роботу по розширенню баз практик. На сторінці ОП зберігати лише актуальну інформацію; 4) у «Придатності до працевлаштування» розмістити перелік проф. кваліфікацій, посад, які можуть обійняти випускники ОП, спираючись на відповідні нормативні документи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Порядок прийому заяв і документів здобувачів регламентовано «Правилами прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2024 році», які розміщені на сайті за посиланням (<https://surl.li/tfgaiv>). Проаналізувавши інформацію, оприлюднену на сайті ЗВО, члени ЕГ дійшли висновку, що правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять

дискримінаційних положень, та є у вільному доступі для вступників. Правила містять інформацію про обсяги прийому, строки та порядок реєстрації, прийому заяв і документів, організацію та проведення конкурсного відбору та зарахування на навчання, вимоги до мотиваційного листа. У додатках є перелік ОП, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту. Правила прийому до КНУ у 2024 році відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, з яким можна ознайомитися на сайті приймальної комісії (<https://surl.li/elhvsa>). Положення про апеляційну комісію передбачає можливість подати апеляцію в разі незгоди із результатами конкурсного відбору (<https://surl.li/pwqbne>). На сайті приймальної комісії (<https://vstup.knu.ua>) розміщена уся необхідна для вступу інформація, зокрема, правила і порядок прийому, презентації факультетів та інститутів, вартість навчання, обсяги державних замовлень, контакти приймальної комісії та факультетів/інститутів, а також відповіді приймальної комісії на найбільш поширені запитання вступників (<https://vstup.knu.ua/faq?view=form>). Також є графік проведення днів відкритих дверей у КНУ імені Тараса Шевченка. Зокрема такий захід відбудеться у ННІФ 15.04.2025 і 17.06.2025. Інформація про вступ до КНУ частково дублюється на сайті ННІФ у розділі «Вступникам» (<https://surl.li/oplhzw>), де можна знайти інформацію про вступ та форм навчання в інституті, електронні адреси для листування щодо вступу, освітні програми, на які оголошено набір у відповідному році, відео-практикум з написання мотиваційного листа, посилання на сторінки соцмереж інституту. Зі слів гарантів, у приймальній комісії є представник кафедри, який за необхідності дає відповіді на запитання, пов'язані з навчанням на ОП. Здобувачі підтвердили, що на період вступу на сайті університету знаходилася уся актуальна інформація, а під час подачі документів представники ННІФ ознайомили з особливостями навчання в інституті. У 2024 році набір на ОП «Словенська мова і література та англійська мова» не здійснювався. Інформації щодо вступу у 2025 році ще немає.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання до КНУ щороку затверджуються ухвалою вченої ради й вводяться в дію наказом ректора. Організація прийому заяв і проведення конкурсного відбору, надання рекомендацій до зарахування встановлюються в Порядку прийому на навчання для здобуття ВО відповідного року, які затверджуються наказом МОН й мають прескриптивний характер. ЗВО обмежені у своїх можливостях впливати на перебіг процедур вступу, а врахування особливостей ОП у Правилах прийому не передбачено нормативно-правовими актами МОНУ, який є центральним органом виконавчої влади у сфері освіти й одночасно державним замовником, у сфері підпорядкування якого перебуває ЗВО. Опис ОП, які входять до конкурсних пропозицій, є у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://surl.li/pjhbel>), тому вступники мають змогу ознайомитися зі змістом, метою, фокусом, ПРН та ОК. Набір на ОП «Словенська мова і література та англійська мова» проводиться раз на два роки, щоб, зі слів гарантів, зберегти різноманітність мов, які вивчаються в ННІФ. У 2024 році набір на 1 курс цієї ОП не оголошувався. Згідно з Правилами прийому 2023 р. для вступу на ОП «Словенська мова і література та англійська мова» встановлено такі невід'ємні вагові коефіцієнти: з української мови – 0,4, математики – 0,3, історії України – 0,3, іноземної мови – 0,4, з біології – 0,2, з фізики – 0,2, з хімії – 0,2. Серед цих предметів найвищі вагові коефіцієнти мають дисципліни філологічного спрямування («Українська мова» та «Іноземна мова»), що надавало вступникам із вищими результатами НМТ з цих предметів конкурентну перевагу у вигляді вищого конкурсного бала.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюють «Положення про порядок перезарахування результатів навчання» (<https://surl.li/yncchh>), «Положення про організацію освітнього процесу», зокрема Розділи 7 та 11 (<https://surl.li/pwgcxd>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність від 10.05.2023 р.» (<https://surl.li/wbmyxc>), «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів)» (<https://surl.li/tyawxn>), Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (<https://surl.li/xsxdtr>). У ЗВО є Відділ Академічної Мобільності (<https://surl.li/vhcoet>), де можна знайти інформацію про можливості студентської мобільності на факультетах/ в інститутах університету, конкурси, міжнародні програми та про можливості співпраці з вищими навчальними закладами-партнерами України й зарубіжжя. У «Положенні про порядок перезарахування результатів навчання» в пунктах 6 і 7 описана процедура розподілу та переведення оцінок і перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять на підставі звіту за весь період навчання із обов'язковим зазначенням назв дисциплін, загальної к-ті годин, ЕКТС кредитів та оцінок, який здобувач подає в деканат, на кафедру та до відділу академічної мобільності після повернення із навчання. Спількування ЕГ з фокус-групами підтвердило, що учасники освітнього процесу обізнані про можливості і правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Зокрема, на ОП відбулося визнання РН, отриманих здобувачками І. Білоус, Є. Морозовою, С. Циган за програмою міжнародної академічної мобільності 2023/2024 н.р. в Університеті в Любляні (Республіка Словенія), з таких дисциплін: «Англійська мова» (4 ECTS), «Морфологія сучасної словенської мови (іменні частини мови)» (2 ECTS), «Історія словенської літератури кінця XIX – початку XX ст.» (2 ECTS), «Словенська мова в компаративному і

типологічному висвітленні» (4 ECTS). У 2024/2025 н.р. здобувачка Є. Морозова перебуває в Університеті в Люблянці (Республіка Словенія) за програмою академічної мобільності. Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що вся інформація про зарахування результатів за академічною мобільністю знаходиться у системі Triton (дисципліна, оцінка/кредити, семестр, у якому відбулося перезарахування, і навчальний заклад, де проходило навчання). За словами керівниці відділу академічної мобільності, задля оптимізації процесу перезарахування результатів навчання з 2 семестру поточного навчального року згідно з новими правилами відділ підбирає такі програми, за якими здобувачі матимуть можливість перезарахувати не менше, ніж 15 кредитів ECTS.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти (<https://surl.li/uvfeok>). Положення чітко описує сферу застосування і обмеження валідації і визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, процедуру оцінювання та сертифікацію визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми. Проте у РПНД немає інформації про можливості неформальної освіти. Перелік курсів чи інших видів діяльності саме у РПНД може стимулювати здобувачів обрати неформальний вид навчання. Також під час зустрічей з фокус групами ЕГ з'ясувала, що не всі здобувачі ознайомлені з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти. З початку реалізації ОП «Словенська мова і література та англійська мова» прикладів визнання РН, отриманих у неформальній освіті, не було. ЕГ встановила, що за цієї ОП запитів на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, від здобувачів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було з'ясовано, що доступ до ОП та визнання РН повністю відповідають вимогам за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Процедура вступу є прозорою, чіткою та не містить дискримінаційних положень. Правила прийому, перелік ОП, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту, вимоги до мотиваційного листа та критерії його оцінювання є у вільному доступі на сайті приймальної комісії (3.1). В університеті діють положення, які регулюють визнання РН, отриманих в інших ЗВО (3.3), і визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (3.4), проте практик визнання таких результатів не було. Зважаючи на наведені факти, ЕГ оцінює відповідність ОП критерію 3 за рівнем В. Позитивною практикою, на думку ЕГ, є залучення здобувачів до програм академічної мобільності і послідовне дотримання процедур визнання РН, здобутих під час академічної мобільності.

Недоліки

Хоча в Університеті діє положення, яке регулює визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, не всі здобувачі ознайомлені з можливостями неформальної освіти.

Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП спільно з НПП до початку нового навчального семестру розробити план заходів, спрямованих на ознайомлення здобувачів з можливостями неформальної освіти з конкретних ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Результати аналізу ОП, ВСО та онлайн-зустрічей з НПП і здобувачами свідчать, що освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства і здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/bvnvjr>); ЗУ «Про ВО» (<http://surl.li/nblsth>); Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/ztfhgq>); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (<http://surl.li/ffjfbg>), інших нормативно-правових документів та розроблених у ЗВО локальних документів: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pwgscxd>), Положення про використання технологій дистанційного навчання (<https://surl.li/dirdip>), Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти (<https://surl.li/bbyvhl>). У ЗВО форми організації освітнього процесу (навч. заняття, самост. робота, практ. підготовка, контрольні заходи) та основні види навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, факультатив) регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pwgscxd>). Як пояснив проректор, навчання у 1 семестрі поточного н.р. відбувалося в офлайн форматі. 2 семестр розпочався в режимі онлайн (попередньо діятиме до 3.03.25 р.) з подальшим переходом в очний формат. Під час зустрічей 1, 2, 4 ЕГ з'ясувала, що основним освітнім середовищем метод. супроводу навчання є Google Classroom, де зберігаються навчальні матеріали та практичні завдання здобувачів (продемонстровано НПП). Для проведення занять у синхронному режимі НПП використовує сервіси Google Meet, Zoom, Skype та ін. На ОП переважають традиційні методи викладання, які доповнюються ІКТ, проблемним, проблемно-пошуковим, проєктним методами тощо. НПП навели приклади використання Google-застосунків, матеріалів Youtube, відео- та аудіоресурсів). Конкретні форми і методи за кожною ОК, зазначені у РПНД, сприяють досягненню мети та ПРН. Списки рекомендованої літератури в ОК 12.1, 12.2, 13, 16 містять застарілі джерела. Під час зустрічі здобувачі засвідчили, що не обмежені в проявах свободи слова, самостійно обирають ОК, їхня думка враховується при обранні теми кваліфікаційної роботи, та підтвердили обізнаність із процедурою вільного вибору ОК. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://surl.li/zmuzzt>) регулює порядок проведення опитувань щодо ефективності викладання ОК. Під час фокус-групи здобувачі повідомили, що вони проходять опитування кожного семестру. Результати опитування оприлюднені на сторінці опису ОП (<https://surl.li/laazvx>). НПП реалізують право на акад. свободу шляхом вільного вибору форм і методів організації освітнього процесу, самостійного визначення змісту ОК та навчальних матеріалів, внесення змін до НП і РП, форм підвищення кваліфікації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз результатів онлайн зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням засвідчив, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту і ПРН, форм контролю і критеріїв оцінювання. На першому занятті кожного ОК студенти отримують необхідну інформацію щодо цілей і змісту ОК, форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація також наявна в РПНД, представлених у відкритому доступі на сайті ННІФ у вкладці «Освітні програми» (<https://surl.li/laazvx>). Перед проходженням практики інформацію про зміст і види робіт, оформлення звітної документації здобувачі отримують на настановчій зустрічі. Під час фокус-групи студенти підтвердили, що на першій консультації з науковим керівником їх ознайомлюють із порядком захисту кваліфікаційної роботи бакалавра і вимогами до її написання (<http://surl.li/eatkw>). Інформування здобувачів щодо освітнього процесу забезпечується також через офіційний сайт КНУ імені Тараса Шевченка, сайт ННІФ (<http://surl.li/qwkwi>), через платформу Google Classroom, соцмережі та електронні пошти викладачів. Додатковою формою комунікації є університетська система «Тритон», роботу з якою було продемонстровано під час огляду ресурсів дистанційного навчання з ЕГ. У системі наявні списки академічних груп з оцінками за контрольні заходи, графік навчального процесу, розклад контрольних заходів. На зустрічі з ЕГ студенти підтвердили своєчасність і доступність вимог до навчального процесу та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про науково-дослідну роботу (<http://surl.li/qqzit>). Теоретичні знання і навички проведення наукових досліджень здобувачі отримують під час опанування дисциплін ОК, ОК 6, ОК 16. Отримані навички закріплюються під час проходження фахово-виробничої практики з відривом від навчання (ОК 25), написання курсової (ОК 26) та кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК 27). Наукові керівники бакалаврських робіт мотивують студентів до вибору актуальних тем, результати дослідження яких можуть бути використані в освітньому процесі. Під час зустрічі гарант ОП повідомила, що здобувачі ОП мають можливість брати участь у наукових конференціях і публікувати результати своїх досліджень у філологічних виданнях. Кафедра слов'янської філології проводить щорічну наукову конференцію «Міжнародні славистичні читання пам'яті акад. Л. А. Булаховського», здобувачі ОП були залучені до роботи конференції в якості слухачів. Щорічно на базі ННІФ проводиться «Міжнародна науково-практична Шевченківська конференція», до якої долучаються здобувачі та викладачі кафедри. 10.03.23 р. студенти-словеністи Є. Морозова, Г.

Білоус, С. Циган взяли участь у круглому столі «Творчість Т. Шевченка у слов'янських перекладах», 12.03.24 р. на секції «Тарас Шевченко і слов'янський світ» із доповіддю виступила здобувачка ОП С. Циган. На ОП наявна практика участі здобувачів у Семінарі словенської мови, літератури та культури, який щорічно організовує і проводить Центр словенської мови як другої іноземної філософського ф-ту Університету в Любляні (Республіка Словенія).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення РПНД на ОП здійснюється кожні два роки. Оновлення змісту ОК відбувається за рахунок результатів дослідницької роботи самих викладачів, їхнього стажування в Україні та закордоном, участі в міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, що знаходить відображення як у змістовій частині РПНД, так і у списках рекомендованої літератури. Викладачі ОП є авторами 2 навчальних посібників (ОК 11, ОК13) та навчально-методичних розробок з профілю ОП («Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з вивчення історико-літературних та літературознавчих дисциплін» / укл. О. Палій, О. Погребняк (2021); О. Дзюба-Погребняк Історія слов'янських літератур. Навчально-методичний комплекс (2019). Кафедра слов'янських мов тісно співпрацює з провідними установами України (Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАНУ, Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського НАНУ, Інститут літератури ім. Тараса Шевченка НАНУ) та іноземними ЗВО-партнерами, що сприяє оновленню навчального матеріалу, вдосконаленню методів навчання і викладання з подальшим практичним втіленням отриманого досвіду у відповідних ОК. Так, за результатами перебування у Люблянському ун-ті зав. каф. О. Дзюба-Погребняк використала досвід зарубіжних колег щодо співпраці зі словенською Вікіпедією та ініціювала оновлення змісту практичної підготовки здобувачів ОП завдяки співпраці з україномовним сегментом Вікіпедії – «Вікімедією». У рамках цієї співпраці здобувачі залучені до пошуку і перекладу інформації про словенських письменників та їхню творчість для формування енциклопедичних статей української Вікіпедії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ЗВО узгоджується з ч. 3 Стратегічного плану розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на період 2018–2025 рр. (<http://surl.li/eqldbd>). Кафедра слов'янської філології має партнерські зв'язки з провідними ЗВО слов'янських країн (Республік Чехії, Сербії, Хорватії, Словенії, Болгарії). Як зазначила на зустрічі з ЕГ представник відділу академ. мобільності, міжнародна діяльність ЗВО фокусується на двох напрямках: 1) міжнародні зв'язки (виконання двосторонніх угод та участь у міжнародних проєктах); 2) академічна мобільність. Кожен факультет та Інститут має координатора з академ. мобільності, інформація про програми обміну наявна на сайті відділу міжнар. зв'язків (<http://surl.li/qvtqi>). У 2023–24 н. р. здобувачі ОП І. Білоус, Є. Морозова, С. Циган взяли участь у програмі академ. мобільності Університету в Любляні (Республіка Словенія). У межах ОП інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується шляхом участі НПП у програмах академічної мобільності «ERASMUS+ Teaching mobility» та «ERASMUS+ Staff mobility»: доц. О. Дзюба-Погребняк (Загребський університет, Республіка Хорватія, 2019); Університет в Любляні, Республіка Словенія, 2023); ас. Л. Стеблина (Університет в Любляні, Республіка Словенія, 2023). За програмою «Еразмус+ Мобільна активність з метою викладання» в якості запрошеного викладача перебувала проф. О. Романенко (Загребський університет, Республіка Хорватія, 2017); Університет Масарика (Республіка Чехія). Наразі на ОП викладають іноземні лектори Прімож Лубей, Желько Мачич і Роберт Бебек. Впродовж 2024 року до викладання на ОП долучалися словенські гостьові лектори Ева Шпаргер, Яна Штер (<https://surl.li/gxtoyy>). Щороку студенти ОП та викладачі кафедри отримують стипендії для вдосконалення своїх знань на Семінарі словенської мови, літератури і культури в Університеті в Любляні (2024 р. – Ю. Станкевич, 2023 р. – Ю. Станкевич, доц. О. Дзюба-Погребняк, 2022 р. – С. Циган, Ю. Станкевич). НПП також беруть участь у міжнародних семінарах та школах, закордонних конференціях (<https://surl.li/gxtoyy>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що навчання і викладання за ОП відповідає вимогам Критерію 4. Методи і форми навчання і викладання корелюють із цілями ОП та ПРН і враховують принципи студентоцентрованості та академічної свободи (4.1). Учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про його організацію, порядок і критерії оцінювання в межах окремих ОК безпосередньо від викладачів, РПНД знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (4.2). Здобувачі ОП беруть участь у наукових та науково-практичних конференціях, щорічних Семінарах словенської мови, літератури та культури (Любляна, Республіка Словенія), проводять наукові дослідження під час написання кваліфікаційної роботи (4.3). Удосконалення змісту ОК за ОП відбувається системно, з урахуванням сучасних практик і методик викладання та досвіду, отриманого в результаті співпраці з вітчизняними і зарубіжними представниками академічної спільноти, наукових стажувань і підвищення кваліфікації (4.4). На ОП міжнародна діяльність здійснюється шляхом участі здобувачів та викладачів у програмах академічної мобільності, у літніх школах, міжнародних конференціях, семінарах та вебінарах (4.5). Зважаючи на наведені факти, ЕГ оцінює

відповідність ОП критерію 4 за рівнем В. Позитивною практикою ЕГ вважає системне залучення іноземних лекторів до викладання на ОП.

Недоліки

У списку рекомендованої літератури РПНД ОК 12.1, 12.2, 13, 16 наявні застарілі джерела.

Рекомендації

НПП раз на 2 роки оновлювати список рекомендованих джерел у РПНД. НПП, задіяним до реалізації ОК 12.1, 12.2, 13, 16, оновити списки рекомендованої літератури в РПНД до 1 вересня 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/pwgcxd>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/zmuzzt>) регламентують форми контролю, механізм оцінювання результатів навчання та атестації здобувачів освіти. Пункт 4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка «Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю» визначає такі форми контрольних заходів, як діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з дисципліни; поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, а також враховує результати самостійної роботи студентів; підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначають РПНД. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку; підсумковий контроль – у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Кожна РПНД містить розділ 7 «Схема формування оцінки», що унормовує форми та критерії оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС, залік виставляється за результатами роботи здобувача протягом семестру, оцінка у межах іспиту складається із балів, отриманих студентом упродовж семестру (максимально 60 балів), та балів, отриманих на іспиті (максимально 40 балів). Під час проведення зустрічей з фокус-групами здобувачів ЕГ встановила, що здобувачі ознайомлені з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Інформування здійснюється шляхом усного повідомлення під час першого заняття та на настановчій консультації (перед написанням курсової або кваліфікаційної роботи), ознайомлення з РПНД, які знаходяться у вільному доступі на освітній платформі ЗВО. Графіки проведення семестрових контрольних заходів розміщені у системі «Тритон», на дошках оголошень, у месенджерах і групах соцмереж здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процедура присвоєння кваліфікації за ОП регламентується п. 2.12. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/zmuzzt>). Відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, затвердженого у 2019 році (Наказ МОН № 869 від 20 червня 2019 р.), атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту. На ОП атестація здобувачів включає комплексний підсумковий іспит зі словенської мови і літератури, комплексний підсумковий іспит з англійської мови та захист кваліфікаційної роботи зі словенської мови або літератури. За умови успішного виконання всіх форм атестації випускнику присуджується ступінь бакалавра з присвоєнням кваліфікації «бакалавр філології» за спеціалізацією: 035.039 «Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша словенська» за освітньою програмою «Словенська мова і література та англійська мова». Програми комплексних підсумкових іспитів знаходяться у вільному доступі на веб-сторінці опису освітньої програми на сайті ННІФ (<https://surl.li/cozptx>). Методичні рекомендації щодо підготовки та написання навчально-наукових та

кваліфікаційних робіт розміщені на сайті ННІФ у рубриці «Студентам» (<http://surl.li/eatkw>). Захищені кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються у репозиторії eKNUTSHIR (<https://ir.library.knu.ua/community-list>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/pwgcxd>), а також Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/oscqm>). У РПНД визначено процедури проведення контрольних заходів і представлено методи контролю, форми оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. На ОП існує практика проведення поточних іспитів двома екзаменаторами – основним викладачем та викладачем-асистентом, який призначається кафедрою і затверджується директором ННІФ. Підсумкова атестація відбувається публічно за участі екзаменаційної комісії. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 7.2., 7.3), у яких прописані процедури оскарження та апеляції. ЕГ встановила, що ці процедури не містять дискримінаційних положень і є прозорими та чіткими. На ОП не було випадків оскарження результатів чи повторного проходження контрольних заходів здобувачами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/fcrqs>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://surl.li/qtnor>); Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/qvtsm>), Ухвалою вченої ради «Про репутаційну політику КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/qurgoq>); Ухвалою вченої ради університету «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://surl.li/qvtte>). У них унормовані процедури дотримання академічної доброчесності, перевірки на плагиат кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових та навчально-методичних праць викладачів, процедура встановлення відповідальності здобувачів та НПП за порушення академічної доброчесності. У розділах 7, 9 та 10 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка та у Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка визначено типи академічного плагиату, порядок перевірки студентських кваліфікаційних робіт, види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо. Під час проведення фокус-груп ЕГ встановила, що ЗВО здійснює перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів за допомогою сервісу Strike Plagiarism.com. В Університеті створено репозиторій eKNUTSHIR (<https://ir.library.knu.ua/community-list>), який містить кваліфікаційні роботи студентів, автореферати і дисертації, матеріали конференцій, монографії тощо. КНУ імені Тараса Шевченка популяризує політику дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі. Питання академічної доброчесності розглядаються в одній із тем обов'язкової ОК «Вступ до університетських студій». Під час ознайомлення студентів з правилами і вимогами написання курсових і кваліфікаційних робіт викладачі кафедри слов'янської філології висвітлюють сутність академічного плагиату та його форми, роз'яснюють правила належного цитування тощо, що було підтверджено під час фокус-груп здобувачів. Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності здобувачами освіти визначені у п.9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/pwgcxd>). У п.10.7.3. визначено форми академічної відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності. На ОП фактів порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання (5.1); форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (5.2); правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу й забезпечують об'єктивність екзаменаторів (5.3); політика і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими і зрозумілими. ЗВО популяризує дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу; визначено процедури

протидії порушенням академічної доброчесності (5.4). Наявне ліцензійне програмне забезпечення StrikePlagiarism для перевірки наукових та навчально-методичних матеріалів на виявлення ознак плагіату. Зважаючи на вищенаведені факти, ЕГ оцінює відповідність ОП критерію 5 за рівнем В.

Недоліки

ЕГ вважає, що розвиток сучасних технологій нівелює результативність реферату як виду роботи для відпрацювання тем, за якими виникла заборгованість.

Рекомендації

До 1 вересня 2025 року розглянути можливості проєктних технологій для відпрацювання тем, за якими виникла заборгованість.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП здійснюють 6 докторів наук, проф., 3 доктори наук, доц., 8 канд. наук, доц., 9 канд. наук, 2 доктори філософії та 4 асистенти, з яких 2 – іноземні лектори. Залучення викладачів з інших країн відбувається відповідно до «Положення про організацію та проведення навчально-наукової діяльності запрошеними іноземними лекторами» (<https://surl.li/ufrzxc>). ЕГ вважає, що академічна та професійна кваліфікація викладачів є достатньою для досягнення цілей ОП. Це підтверджується даними Таб. 2. У межах реалізації ОП викладачі займаються науковою діяльністю, зокрема публікують навчальні посібники та інші наукові праці. Разом з тим, аналіз публікаційної активності засвідчив, що викладачі О. Гапченко, О. Заруцька, А. Маслун (працює за сумісництвом), О. Савич (стаж менше 3 років) не мають 5 наукових публікацій за останні 5 років, що є вимогою ліцензійних умов. Додатково встановлено, що на сайті ННІФ наявна інформація про викладачів, які реалізують освітню програму, однак спостерігається нерівномірне наповнення сторінок. Зокрема, часто відсутні покликання на Google Scholar та ORCID, що є важливими для моніторингу наукової діяльності. Рекомендується забезпечити їх додавання, оскільки це дозволить отримувати актуальні дані про публікації викладачів. Разом із науковими публікаціями викладачі активно підвищують кваліфікацію на національному та міжнародному рівнях. Наприклад: О. Дзюба-Погребняк проходила підвищення кваліфікації в Люблянському університеті за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти». О. Гаврилюк брала участь у науковому стажуванні «Академічна доброчесність: виклики сучасності» у м. Варшава (Польща). А. Маслун пройшла курс BALIC (Basic American Language Instructor Course) у Defense Language Institute, English Language Center (США, Техас, Сан-Антоніо). Викладачі також беруть активну участь у програмах Erasmus+, зокрема Л. Даниленко, О. Дзюба-Погребняк, Н. Руда та Л. Стеблина. Як зазначила О. Дзюба-Погребняк (завідувач кафедри слов'янської філології), невиконання ліцензійних вимог може вплинути на рішення щодо подовження контракту викладачів, що є додатковим мотиваційним фактором для підвищення публікаційної активності. ЕГ зазначає, що ті НПП, хто не досяг необхідного рівня публікаційної активності, усвідомлюють важливість наукових досліджень та працюють над підвищенням цього показника. Враховуючи ці аспекти, ЕГ ухвалило рішення про відповідність критерію 6 на рівні В.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір кандидатів на посади науково-педагогічних працівників в Університеті здійснюється на конкурсній основі відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/juenmr>) та «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад» (<https://surl.li/zztms>). Претенденти мають особисто подати вченому секретареві пакет документів, який включає автобіографію (для тих, хто не працює в університеті), копії дипломів та атестатів, документи, що підтверджують знання української мови, список наукових праць, авторських свідоцтв, патентів, а також копію трудової книжки. Процедури конкурсного

відбору є прозорими та справедливими, що забезпечує належний рівень професіоналізму для успішної реалізації цілей ОП. Актуальну інформацію про вакантні посади можна знайти на сайті Вченої ради укладці «Оголошення про конкурс» (<https://surl.li/djoeep>), а також на головній сторінці закладу вищої освіти укладці «Новини» (<https://surl.li/elocf>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами експертизи встановлено, що роботодавці активно долучаються до освітнього процесу та сприяють розвитку ОП. Під час зустрічей із фокус-групами вони наголосили на актуальності підготовки перекладачів зі слов'янських мов та виявили зацікавленість у подальшому вдосконаленні програми. Зокрема, на цьому наголосила пані Матея Превольшек (Надзвичайний і Повноважний посол Республіки Словенія в Україні), яку на зустрічі супроводжувала здобувачка 4-го курсу С. Циган як перекладачка. Н. Маркевич-Пріца (перший секретар посольства України в Республіці Словенія) зазначила, що посольство надало рекомендації щодо вдосконалення ОП, зокрема запропонувало включити до курсу вивчення мови специфічну термінологію, зокрема військову. В. Артемов (професор спеціальної кафедри НА СБ України) відзначив пропозицію запровадження двох нових дисциплін: мовознавчої (присвяченої словенській фразеології) та літературознавчої (що охоплює літературу воєнного часу). Він підкреслив, що ці дисципліни було винесено на вільний вибір здобувачів, а також звернув увагу на участь у навчальному процесі із використанням онлайн-платформи Zoom для проведення лекцій та семінарів. О. Тертичний (директор ТОВ «АЛЕСКО ТРАНСЛЄШНЗ») наголосив на своїй участі у проведенні відкритих лекцій, під час яких він ділиться своїм професійним досвідом зі здобувачами. Він також підкреслив важливість практичного компонента в підготовці перекладачів та повідомив, що ініціював пропозицію щодо запровадження вивчення САТ-інструментів, які є ключовими у професійній діяльності сучасного перекладача. Однак ця ініціатива наразі не була реалізована в межах освітньої програми. Спількування зі здобувачами також підтвердило залученість роботодавців до реалізації освітньої програми. Є. Морозова (здобувачка 4-го курсу) повідомила про заходи, присвячені англійській та словенській мові, які відбулися протягом навчального року. А. Павленко (здобувачка 2-го курсу) відзначила подію, присвячену хорватській мові, яку на початку лютого провів іноземний лектор. Як зазначила Д. Щеглюк (керівник відділу забезпечення якості освіти), щороку серед здобувачів проводиться комплексне анкетування, одним із розділів якого є оцінка залученості фахівців-практиків. За її словами, звіт по результатах публікується на сайті Вченої ради, проте їх не було виявлено (<https://surl.li/vglzsc>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє система нормативних документів, спрямованих на стимулювання викладачів за їхні професійні досягнення. Серед них – Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» (<https://surl.li/wwwual>) та Розпорядження ректора № 113 від 10.12.2018 р. «Про створення комісії з матеріального заохочення» (<https://surl.li/edyilb>). Як зазначив проректор з науково-педагогічної роботи А. Гожик, в університеті діють як матеріальні, так і нематеріальні механізми заохочення. До матеріальних заходів належать доплати за виконання обов'язків тимчасово відсутнього працівника, преміювання за професійні досягнення та активність у науковій сфері. Щорічно в університеті проводиться рейтингування викладачів, результати якого публікуються на сторінці Науково-дослідної частини (<https://surl.li/wmvkeb>). У рамках цієї ініціативи щорічно відзначають 100 викладачів, які мають найвищі показники публікаційної активності. Окрім цього, щороку відзначають 100 викладачів із найвищим рівнем публікаційної активності в межах університету. Також передбачені премії за участь у профорієнтаційній роботі та діяльності приймальної комісії, розмір яких залежить від фінансових ресурсів університету в конкретний період. Крім фінансових стимулів, університет використовує нематеріальні форми відзначення, зокрема вручення почесних грамот закладу та подання кандидатур на отримання відомчих і державних нагород. Директор Навчально-наукового інституту філології Г. Семенюк повідомив, що при оцінюванні викладацької діяльності враховується зворотний зв'язок від здобувачів освіти. Як повідомила Д. Щеглюк (керівник відділу забезпечення якості освіти), проводяться детальні опитування серед викладачів стосовно задоволеності працею в університеті, матеріально-технічним забезпеченням, чи беруть участь у міжнародній активності тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ виявила, що викладачі ОП мають відповідну кваліфікацію та досвід, необхідні для забезпечення її компонентів згідно з вимогами законодавства (6.1). ЕГ виявила низку публікаційну активність НПП у фахових виданнях. Серед публікацій, що відповідають ОК, наявні статті 2018–2019 років. Викладачі О. Гапченко, О. Заруцька, А. Маслун (працює за сумісництвом) не мають 5 наукових публікацій за останні 5 років. ЕГ залучила не лише матеріали, наведені в табл. 2, а й наукові профілі в базах даних та інформацію, розміщену на сторінці кафедри в рубриці «Співробітники». Увесь цей матеріал дає підстави стверджувати, що в попередні роки публікаційна активність була значно вищою; НПП ставили в пріоритет підготовку підручників і посібників; певні складнощі, пов'язані з

дотриманням п. 37 іноземними фахівцями. Процедури відбору викладачів є відкритими та справедливими, що забезпечує можливість залучення фахівців із належним рівнем професіоналізму для якісної реалізації освітньої програми (6.2). Заклад вищої освіти активно залучає до освітнього процесу роботодавців і практиків (6.3). Заклад сприяє професійному розвитку викладачів шляхом реалізації власних ініціатив або співпраці з іншими організаціями, що сприяє підвищенню їхньої викладацької майстерності (6.4). Зваживши на ці чинники, ЕГ приймає рішення про рівень В відповідності 6 критерію, але наполегливо радить до 1 січня 2026 року привести у відповідність показники НПП п. 37 Ліцензійних умов.

Недоліки

На сайті ННІФ спостерігається нерівномірне наповнення інформацією про викладачів, відсутні посилання на Google Scholar та Orcid, що ускладнює відстеження публікаційної активності. Серед публікацій НПП, які відповідають ОК, є праці 2018–2019 років. Гостьові заняття переважають на ОК, присвячені вивченню мови.

Рекомендації

1. До 1 вересня 2025 р. покращити вміст сайту університету, додавши посилання на академічні профілі викладачів у таких системах, як Google Scholar та Orcid. 2. НПП до 1 січня 2026 року організувати наукову діяльність так, щоб щороку відповідати п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3. До 1 вересня 2025 р. Розширити спектр гостьових занять з різних ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд методичного забезпечення та матеріально-технічної бази підтвердив їх відповідність та достатність для реалізації цілей освітньої програми. Під час огляду ресурсів дистанційного навчання ЕГ ознайомилася з методичними матеріалами до ОК, що викладаються на ОП. Так, ЕГ пересвідчилася, що студенти мають доступ до текстів лекцій, тестів, презентацій, рекомендацій до виконання завдань та інших навчальних ресурсів. Викладачка англійської мови В. Бондаренко продемонструвала приклад використання інтерактивної платформи Quizizz для проведення вікторин. У ННІФ працює кілька спеціалізованих центрів. Завдяки сприянню Посольства Болгарії в Україні був створений Центр славістики, який оснащено для проведення занять, має комп'ютери та бібліотеку, що переважно складається з художньої літератури. Бібліотечний фонд поділений за мовними групами. Літературне забезпечення бібліотеки також підтримали Посольство Чеської Республіки та Чеський центр. Є також Центр болгарської мови, обладнаний проєктором та має власну бібліотеку. Крім того, функціонує Центр хорватської мови та культури, який оснащений телевізором, має власну бібліотеку та відеотеку. Для зручності студентів у сейфі зберігаються ноутбуки, надані Посольством Хорватії в Україні, що можуть бути використані під час навчання. Здобувачі освіти мають доступ до фондів Наукової бібліотеки імені М. Максимовича, а також до літератури, яка зберігається в читальній залі ННІФ. У навчальному закладі є укриття. Студенти також можуть скористатися їдальнею та вендинговими автоматами. У гуртожитку блокового типу є платна пральня, обслуговуванням якої займається стороння організація, а також окрема кімната для сушіння одягу. Студенти мають доступ до спортивної зали та читальних кімнат, які користуються особливим попитом під час навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Огляд матеріально-технічної бази підтвердив наявність усіх необхідних умов для досягнення цілей ОП. Як зазначила М. Калениченко, гарант ОП «Словенська мова і література та англійська мова», книги на кафедрі доступні для використання як студентами, так і викладачами, причому студенти мають можливість брати підручники додому. Доступ до книжкових фондів Центрів славістики, болгарської та хорватської мови, бібліотеки імені М. Максимовича, а також до читальної зали ННІФ є безкоштовним. Заступниця директора Наукової бібліотеки

імені М. Максимовича С. Канєвська повідомила, що бібліотека пропонує послугу електронної доставки документів, що дозволяє отримувати відскановані частини матеріалів на електронну пошту у випадку відсутності необхідних документів у наявних примірниках. Ця послуга надається з урахуванням авторських прав. Серед викладачів ННІФ популярною є послуга міжнародного міжбібліотечного абонементу для отримання повних документів або їх частин. Доступ до баз даних Scopus та Web of Science безкоштовний вже протягом восьми років, а також існує можливість оформлення тестового доступу до інших баз даних на запити факультетів та інститутів. Якщо база даних виявиться корисною для учасників освітнього процесу, може бути оформлена постійна підписка на неї. З 20 січня 2025 року по 2 березня 2025 року навчальний процес проходить в онлайн-форматі. Під час спілкування з різними фокус-групами та огляду системи дистанційного навчання було виявлено відсутність єдиної платформи для організації дистанційного навчання. Найбільш використовуваною платформою для надання навчальних матеріалів є Google Classroom. Для проведення занять застосовуються три платформи: Zoom, Skype та Google Meet. Для комунікації зі студентами використовуються різні месенджери. Проректор з науково-педагогічної роботи А. Гожик повідомив, що наразі єдина LMS у закладі відсутня, проте триває активна робота над її розробкою та впровадженням у найближчі роки. У закладі вищої освіти є система Triton, через яку здобувачі можуть отримати доступ до нормативних документів та побачити свої підсумкові оцінки. У закладі функціонує репозитарій (<https://surl.li/kjtqmd>), де відповідно до «Змін, що вносяться до деяких стандартів вищої освіти для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти», затверджених МОН 13.01.2022 (<https://surl.li/onqyir>), публікуються кваліфікаційні роботи. Публікація робіт у репозитарій здійснюється співробітниками бібліотеки М. Максимовича. Доступ до репозитарію є відкритим і не вимагає реєстрації для перегляду робіт, що було підтверджено під час експертизи.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Зустрічі з фокус-групами засвідчили систематичний підхід до вивчення потреб здобувачів освіти. Як зазначила Д. Щеглюк (керівник відділу забезпечення якості освіти), щорічно проводиться розширене анкетування, що охоплює ключові аспекти освітнього процесу, зокрема академічну та позаакадемічну підтримку. Перевірка матеріально-технічної бази підтвердила належний рівень безпеки в ЗВО. У приміщеннях наявні необхідні засоби пожежної безпеки, зокрема вогнегасники, плани евакуації та відповідні вказівники до укриттів. У корпусі ННІФ працює медичний пункт, куди учасники освітнього процесу можуть звернутися за необхідною допомогою. У разі оголошення повітряної тривоги всі мають слідувати в укриття, яке є постійно відкритим. У закладі функціонує Психологічна служба КНУ імені Тараса Шевченка, яка надає консультаційну підтримку здобувачам освіти. Запис на консультацію можливий через офіційний сайт після авторизації в системі (<https://surl.li/xrpkme>). Також передбачене онлайн-тестування для визначення потреби у психологічній підтримці. Розклад консультацій оновлюється та розміщується на офіційній сторінці служби у Facebook (<https://surl.li/lrsaiq>). За словами представника психологічної служби В. Воробєя, найпоширенішими причинами звернень є психологічні розлади, такі як підвищена тривожність і депресія. З початком повномасштабного вторгнення кількість звернень значно зросла, що зумовило необхідність виокремлення окремої категорії запитів, пов'язаних із наслідками війни. На зустрічі здобувачі підтвердили можливість безкоштовного звернення до психологічної служби. Цю інформацію навести С. Циган, здобувачка 4-го курсу. ЕГ ознайомила з умовами проживання здобувачів освіти у гуртожитку. Вхід до будівлі не обладнаний пандусом, що створює певні труднощі для доступу, проте, за словами голови студентської ради гуртожитку Я. Гусаченка, адміністрація студентського містечка працює над вирішенням цього питання. У гуртожитку забезпечено безкоштовний доступ до інтернету, який надається безоплатно з початку повномасштабного вторгнення. У гуртожитку також розміщені позначки про місцезнаходження укриття, плани евакуації та вогнегасники. Здобувачка освіти 2-го курсу відзначила комфортні умови проживання, а також наголосила на активному проведенні розважальних заходів у студентському містечку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Навчальний процес наразі здійснюється у дистанційному форматі в період з 20.01.2025 до 02.03.2025 (<https://surl.li/efchva>). Під час обговорень із представниками фокус-груп було встановлено, що для комунікації зі студентами використовуються різні засоби зв'язку, зокрема корпоративна електронна пошта та месенджери Viber і WhatsApp. Відповідно до Наказу ректора КНУ імені Тараса Шевченка № 889-32 від 01.11.2024, застосування Telegram у службовому спілкуванні є забороненим. За словами викладачів, у навчальному процесі використовуються різні цифрові платформи, вибір яких залежить від домовленості між викладачем та студентами. У межах аналізу дистанційного навчання було продемонстровано роботу з Google Classroom і Google Диск. Проректор з науково-педагогічної роботи А. Гожик зазначив, що наразі університет не має єдиної LMS, проте триває активна робота над її впровадженням, і в найближчі роки планується її запуск. Крім того, він повідомив, що університет має ліцензійний доступ до Zoom, який широко застосовується для проведення занять. Для урізноманітнення освітнього процесу викладачі навели приклади використання різних відеоматеріалів, презентацій у PowerPoint тощо. В. Бондаренко, викладачка англійської мови, продемонструвала приклад застосування інтерактивної платформи Quizizz для проведення вікторин. Студенти підтвердили активне використання різних онлайн-ресурсів у навчальному процесі. Зокрема, здобувачка 4-го курсу відзначила використання Google Classroom для забезпечення дистанційного навчання, а для комунікації з викладачами – корпоративна пошта та різні

месенджери. У закладі функціонує Центр соціального розвитку, що організовує заходи, спрямовані, зокрема, на підтримку інклюзивної освіти (<https://surl.li/ckgutl>). Також працює психологічна служба, до якої студенти можуть звернутися для отримання безкоштовної консультативної допомоги (<https://surl.li/xrpmke>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО розроблено нормативні документи, що регламентують впровадження інклюзивної освіти, зокрема: «Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей»» (<https://surl.li/nvwrgyn>) та «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» (<https://surl.li/yuemxf>). Відповідно до пункту 12.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ljzrbf>), усі учасники освітнього процесу, включно з іноземними громадянами та здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, мають безперешкодний доступ до навчально-методичних матеріалів, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, а також можуть отримати професійну консультаційну підтримку. Окрім того, забезпечено відповідне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, а також підтримку випускників у процесі працевлаштування. Додаток 2.5 «Правил прийому до КНУТІШ у 2024 році» (<https://surl.li/yuemxf>) визначає спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, зокрема для осіб із особливими освітніми потребами. Також створено «Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<https://surl.li/yuemxf>). Огляд матеріально-технічної бази показав наявність пандусів (на запасному вході ННІФ для доступу до корпусу та на першому поверсі для доступу до аудиторій), вказівників зі шрифтом Брайля, а також вбиральні для осіб із обмеженими можливостями. Водночас у гуртожитку наразі відсутній пандус, що ускладнює доступ до будівлі. Як зазначив Я. Гусаченко, голова студентської ради гуртожитку, адміністрація студентського містечка працює над вирішенням цього питання. На ОП здобувачів освіти з особливими потребами наразі немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє низка нормативних документів, що визначають процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема, «Порядок вирішення конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/ehbvsm>), «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству» введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (<https://surl.li/vcbhfw>), «Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики» (<https://surl.li/xsehpq>), «Етичний кодекс університетської спільноти» (<https://surl.li/ftwztx>), Ухвала ВР «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти» (<https://surl.li/ythpqy>), «Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/tmpubi>), «Антикорупційна програма» (<https://surl.li/nkocch>). На офіційному вебсайті ЗВО створено окрему сторінку для анонімного повідомлення про випадки корупції (<https://surl.li/hytlet>). За словами здобувачів освіти, випадків конфліктних ситуацій не зафіксовано. С. Циган зазначила, що в разі виникнення таких ситуацій можна звернутись до методиста.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час експертизи ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення та ресурси сприяють досягненню цілей та результатів освітньої програми (7.1). Заклад вищої освіти надає безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладання та наукової діяльності відповідно до законодавства (7.2), однак відсутня єдина система для дистанційного навчання. Освітнє середовище відповідає потребам здобувачів вищої освіти та забезпечує безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я (7.3). Забезпечується підтримка здобувачів у освітніх, організаційних, інформаційних, соціальних та здоров'язбережувальних аспектах (7.4). Створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами (7.5), але в гуртожитку відсутній пандус, що обмежує доступ до будівлі. Діють антикорупційні політики та процедури реагування на цькування, дискримінацію, домагання та конфліктні ситуації, яких послідовно дотримуються під час освітнього процесу (7.6).

Недоліки

1. Відсутність єдиної платформи для дистанційного навчання, що ускладнює систематизацію навчально-методичного матеріалу здобувачами впродовж всього терміну навчання. 2. Проблеми з доступом для осіб з інвалідністю в гуртожитку, відсутність пандуса.

Рекомендації

Упродовж 2025–2027 років, відповідно до плану ЗВО, 1. запровадити єдину навчальну платформу для підтримки очного навчання та організації елементів дистанційного навчання; 2. установити пандус у гуртожитку для забезпечення кращого доступу для осіб з обмеженими можливостями.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

«Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/pwgexd>), «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та освітнього процесу» (<https://surl.li/zmuzzt>) регламентують у ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; визначають розподіл повноважень між структурними підрозділами; описують процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності, процес розробки та затвердження ОП, доступ до неї, внесення змін або її закриття, роль стейкхолдерів та здобувачів у забезпеченні якості освіти. «Положення про НМР» (<https://surl.li/fpqwxl>) прописує роль НМР у формуванні системи забезпечення якості освіти, розробці, оцінці, затвердженні, впровадженні і моніторингу ОП. «Положення про гаранта освітньої програми» (<https://surl.li/kxviqa>) покладає на гаранта та проєктну групу відповідальність за розроблення та постійний моніторинг ОП, що було підтверджено під час зустрічі з менеджментом ЗВО. На сторінці ОП «Словенська мова і література та англійська мова» <https://surl.li/vfcsuo> можна ознайомитися з описами ОП-21 та ОП-24 рр. та їх порівняти. Набір за ОП редакції 2024 р. відбудеться у 2025 р. Відповідно до опису ОП термін її дії визначено у 5 років. Проте, як зазначено у СО і підтверджено під час зустрічей фокус-груп термін перегляду може складати від 2 до 5 років. ОП «Словенська мова і література та англійська мова» зазнала змін у зв'язку з необхідністю розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП. Як наслідок здобувачі отримали змогу обирати ВК із загальноінститутських переліків. Відповідно до ВСО нова редакція враховує побажання стейкхолдерів щодо перегляду семестрового розподілу ОК. Відбулися заміни обов'язкових ОК: «Практика перекладу з англійської мови» була змінена на ОК «Теоретична граматики англійської мови», ОК «Курсова робота зі спеціальності» перенесено з 4-го у 6-й семестр.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі з авторами ВСО завідувач кафедри слов'янських мов О. Дзюба-Погребняк повідомила, що члени кафедри проводять регулярні неформальні бесіди зі здобувачами, щоб виявити їх позицію щодо ОП. На зустрічі з НПП останні зазначили, що збирають інформацію щодо задоволеності здобувачів викладанням за ОП на позааудиторних консультаціях. Гарант ОП Марія Калениченко, яка є відповідальною за опитування на кафедрі слов'янських мов, повідомила про регулярне анкетування здобувачів щодо рівня їх задоволеності та подальше обговорення результатів анкетування під час засідань кафедри слов'янських мов. На зустрічі з авторами ВСО М. Калениченко та Д. Щеглюк, керівник відділу забезпечення якості освіти, зауважили, що в кінці цього навчального року здобувачі 4-го курсу пройдуть опитування щодо їх задоволеності ОП в цілому. Під час зустрічі зі здобувачами Іванна Білоус зазначила, що до думки здобувачів прислуховуються, вони проходять регулярні опитування, НПП надають здобувачам вибір щодо теми дипломної роботи та розподілу уваги у вивченні конкретним тем. Здобувачка зазначила, що в разі необхідності змінити щось в ОП вони можуть звернутися до куратора та гаранта. У ВСО зазначено, що у 2023/2024 н. р. здобувачами 4-го року навчання було висловлене побажання розширити спектр пропозицій щодо вибіркових компонентів та перегляду семестрового розподілу навчальних дисциплін, зокрема, пропозиція щодо перерозподілу ОК. Проте під час зустрічі присутні здобувачі зазначили, що не вносили конкретних пропозицій під час підготовки ОП редакції 24 р., підкреслюючи власну задоволеність ОП. «Положення про студентське самоврядування» (<https://surl.li/zhcjvt>) регулює роль голови студентського парламенту ННІФ в процедурах внутрішнього забезпечення якості. Представники студентського самоврядування зазначили, що входять до складу ВР ННІФ та мають право впливати на зміст ОП, усвідомлюють власну роль у моніторингу та затвердженні ОП. Уляна Шкель, представниця студентського парламенту повідомила на зустрічі з представниками студентського самоврядування, що входить до складу НМК ННІФ з правом голосу, бере участь в обговоренні ОП та долучилася до обговорення ВК, які пропонує ННІФ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до Положення про ради роботодавців (<https://surl.li/draaae>) в КНУ імені Тараса Шевченка діє Рада роботодавців (<https://surl.li/ceiujo>), через яку останні можуть вносити рекомендації під час розроблення та перегляду ОП. Відповідно до ВСО під час розроблення ОП було враховано побажання роботодавців Н. Маркевич, В. Артемова про підвищення термінологічної компетентності випускників ОП, а також посилення крайнознавчої, лінгвокультурологічної складових ОП; було проведено робоче обговорення ОП НПП з представниками роботодавців (І. Ярова, Н. Маркевич, Я. Сімонов) щодо актуальності для здобувачів вищої освіти різнофункціональної підготовки зі словенської мови. Під час розроблення і реалізації ОП враховані міркування й пропозиції представників іноземних дипломатичних місій в Україні, зокрема Надзвичайного і Повноважного Посла Республіки Словенія в Україні Томажа Менціна. Рецензії та відгуки на ОП надали Перший секретар ПУ в Словенії Н. Маркевич-Пріца, заступник директора ННЦ мовної підготовки СБУ О. Комарова, посол РС в Україні Т. Менцін, провід. наук. співробітник О. Микитенко, провід. наук. співробітник В. Ярмач. У відповідь на запит роботодавців щодо ознайомлення здобувачів із сучасними технологіями перекладу (О. Тертичний) Андреа Калц, науковий співробітник Словенського науково-дослідного інституту та Олена Дзюба-Погребняк розробили вибірку ОК ВБ1 «Мовні корпуси і практика перекладу зі словенської мови». Проф. В. Артемов під час зустрічі з роботодавцями зауважив, що був залучений до розробки ОП у 2020 р., вніс пропозицію розробити вибірку ДВС 1.10 «Війни і конфлікти в літературах пост-Югославського простору» та ОК ВБ 2.02 «Словенська фразеологія». Кафедра співпрацює з Посольством Республіки Словенія в Україні, що підтвердила на зустрічі з роботодавцями п. Матея Превольшек, посол Республіки Словенія в Україні. Перший секретар посольства України в Республіці Словенія Наталія Маркевич-Пріца на зустрічі з роботодавцями зауважила, що посольство співпрацює з кафедрою з 2020 р., були внесені пропозиції щодо вивчення в курсі словенської мови лексики тієї тематики, яка є актуальною останнього часу: космічна сфера, військова термінологія та зосередити увагу на перекладі, заохочуючи здобувачів до перекладацької діяльності. О.Микитенко зазначила, що залучалася до розробки ОП, наголошуючи на необхідності вивчення фольклорної спадщини Словенії, що було відображено в ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки акредитація за ОП «Словенська мова і література та англійська мова» є первинною, випуску за ОП не було. З випускниками попередніх ОП підтримує зв'язок кафедра слов'янської мови. Гарант та НПП збирають інформацію про випускників попередніх ОП, їхні відгуки розміщено на сторінці ОП <https://surl.li/vfcsuo>. Під час відкритої зустрічі випускники попередніх ОП підтвердили, що підтримують зв'язки з кафедрою. Існує можливість для випускників за ОП продовжити навчання в магістратурі. Для тих, хто бажає співпрацювати з ННІФ в Асоціації випускників та друзів інституту, розміщено анкету випускника (<https://surl.li/kfeylv>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО запровадив розподіл функціональних обов'язків структурних підрозділів у внутрішній системі забезпечення якості, розробив процедури та інструменти моніторингу ОП, які забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки ОП, що відображено в нормативній базі ЗВО, зокрема у «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та освітнього процесу» (<https://surl.li/zmuzzt>). Система забезпечення якості освіти є багаторівневою, передбачає розподіл функціональних обов'язків здобувачів, кафедр, гарантів ОП, проєктних груп, НПП, загально-університетських структурних підрозділів. Під час зустрічей фокус-груп керівник відділу забезпечення якості освіти Д. Щеглюк зауважила, що відділ здійснює загальний моніторинг якості на рівні ЗВО. До обов'язків гаранта входить постійний моніторинг ОП та вчасне реагування на виявлені недоліки, що підтвердили зустрічі з менеджментом ЗВО, авторами ВСО та гарантом. Системне анонімне опитування здобувачів з подальшим обговоренням його результатів, бесіди гаранта, завідувача кафедри та НПП зі здобувачами дозволяють швидко отримати інформацію щодо задоволеності останніх освітнім процесом за ОП та усувати виявлені недоліки. На зустрічі з НПП останні наголосили, що власні побажання щодо функціонування ОП вносять на засіданнях кафедри та обговорюють їх колегіально. Роботодавці зазначили, що їх побажання щодо змін враховано в ОП-24 року. ОП «Словенська мова і література та англійська мова» акредитується вперше. У 2024 р. було затверджено нову редакції ОП «Словенська мова і література та англійська мова» Вченою радою університету 04.03.2024 (протокол № 8) і введена в дію наказом ректора від 06.03.2024 р. за № 189-32 зі змінами згідно з наказом ректора № 724-32 від 11.09.2024 р. Нова редакція ОП мала на меті усунути недоліки попередньої редакції ОП 2021 р. (Протокол засідання ВР № 7, від 29.12.2020 р., введена в дію наказом ректора від 15.04.2021 р., наказ № 237-32).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Словенська мова і література та англійська мова» є первинною, проте відповідно до ВСО та фокус-зустрічей ЗВО й кафедри слов'янських мов врахували досвід акредитації словістичних ОП протягом п'яти останніх років та взяли до уваги зауваження, які були висловлені під час акредитації інших ОП, гарант і проєктна група вивчили досвід акредитацій інших бакалаврських ОП за спеціальністю 035 «Філологія».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО створені необхідні передумови для розвитку культури якості всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з фокус-групами підтверджено, що ЗВО створив належні умови для постійного розвитку ОП завдяки взаємодії структурних підрозділів, розподілу їх обов'язків, розумінню власних прав та обов'язків всіма учасниками освітнього процесу. З метою формування культури якості розроблено «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та освітнього процесу» <https://surl.li/zmuzzt>, зміни внесено у 2024 р. Зустрічі підтвердили, що всі учасники реалізації акредитованої ОП зацікавлені дотримуватися процедур забезпечення якості, вважають, що у ЗВО створені належні умови, розроблені та впроваджені зрозумілі процедури для постійного розвитку, перегляду ОП, розуміють власні права та обов'язки у функціонуванні ОП. Заклад має чіткий та зрозумілий розподіл обов'язків у внутрішній системі забезпечення якості, забезпечує тісну взаємодію структурних підрозділів. Як було зазначено керівником відділу забезпечення якості освіти Дарією Щеглюк (зустрічі 3, 8), ЗВО та відділ регулярно проводять роз'яснювальну роботу з метою формування культури якості. На зустрічах 2, 3 було акцентовано увагу на тому, що регулярні анкетування здобувачів, їхні обговорення на засіданнях кафедри слов'янських мов, усні бесіди НПП зі здобувачами щодо задоволеності останніх викладанням за ОП, постійна співпраця з працевлаштувачами сприяють формуванню культури якості. НПП вносять власні пропозиції щодо ОП та обговорюють їх на засіданні кафедри слов'янських мов. «Положення про опитування щодо якості освіти КНУТШ (нова редакція)» (<https://surl.li/cemxau>) регулює анкетування різних груп стейкхолдерів щодо якості і забезпечення освітнього процесу, що демонструє усвідомлення ЗВО ролі стейкхолдерів у розвитку програми та освітньої діяльності за нею. Програма підвищення кваліфікації гарантів «Роль гарантів в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/lcgdzt>), яку пройшли гарант ОП М. Калениченко та завідувач кафедри О. Дзюба-Погребняк, спрямована на формування культури якості освіти, удосконалення системи забезпечення якості, коли зацікавлені сторони працюють для досягнення гарантованої високої якості освіти. У програмі також беруть участь особи, які задіяні в адмініструванні ОП. Як повідомила Дарія Щеглюк минулого року до проходження програми долучилися директори ННІ та декани факультетів. У ЗВО також розроблено програму підвищення кваліфікації «Ефективна співпраця з роботодавцями як стейкхолдерами освітнього процесу» (<https://surl.li/lcgdzt>) для НПП та навчально-допоміжного персоналу обсягом 1 кредит ЄКТС.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ пересвідчилася, що в КНУ імені Тараса Шевченка визначено процедури розроблення, затвердження та перегляду ОПП, яких ЗВО послідовно дотримується (8.1); заклад створив систему забезпечення якості освіти, яка підкріплена низкою положень та дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки (8.1, 8.5); здобувачів залучено до процесу забезпечення якості освіти через усне опитування та системне анонімне анкетування (8.2), результати якого обговорюються на засіданні кафедри (8.5); збирається, аналізується та враховується інформація щодо кар'єрного шляху випускників (8.4); результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти беруться до уваги (8.6); у ЗВО поділено відповідальність та обов'язки між структурними підрозділами, впроваджено програму підвищення кваліфікації для гарантів (8.7), залучено НПП до перегляду ОПП (8.7).

Недоліки

ЕГ відзначає, що недолік може бути усуненим у робочому порядку. Відповідно до зустрічі зі здобувачами за ОП вони не вносили конкретних пропозицій під час підготовки ОП редакції 2024 р.

Рекомендації

ЕГ вважає, що гаранту та проєктній групі бажано запрошувати здобувачів за ОП на засідання проєктної групи /кафедри слов'янської філології для обговорення ОП та внесення конкретних пропозицій 1 раз на рік.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою положень. Статут (<https://surl.li/eqkkqh>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/pwgcxd>); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (<https://surl.li/zmuzzt>); «Етичний кодекс університетської спільноти» (<https://surl.li/vsbgyt>); «Порядок вирішення конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/grroxx>); «Положення про Науково-методичну раду» (<https://surl.li/pgpxth>); «Положення про гаранта освітньої програми» (<https://surl.li/kxviqa>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://senate.knu.ua/?p=2104>); «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності» (<https://senate.knu.ua/?p=1352>); «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату» (<https://senate.knu.ua/?p=2008>) розміщені на офіційній сторінці ЗВО. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що всі зазначені положення є чіткими та зрозумілими, доступні для всіх зацікавлених осіб.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Д. Щеглюк, керівник відділу забезпечення якості освіти, на зустрічі 8 зазначила, що проєкт ОП був розміщений для обговорення на сторінці ОП «Словенська мова і література та англійська мова» (<https://surl.li/vfcsuo>) для обговорення та внесення пропозицій і замінений на нову редакцію ОП-24 р., коли остання була затверджена, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/pwgcxd>) та «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу» (<https://surl.li/zmuzzt>). Проєкт розміщується на офіційній сторінці ОП не менше ніж за місяць до її затвердження, пропозиції збираються в ході опитування та спілкування гаранта зі стейкхолдерами, надаються у вигляді подання до відділу забезпечення якості освіти, проєкт ОП перед затвердженням обговорюється на засіданні НМР. На сторінці ОП «Словенська мова і література та англійська мова» (<https://surl.li/vfcsuo>) розміщено електронну пошту гаранта М. Каленюк (m.kalenychenko@knu.ua) для рекомендацій та зауважень щодо ОП. У ВСО зазначено, що за час оприлюднення ОП зауважень та пропозицій стейкхолдерів не надходило. На зустрічі 1 було заявлено, що публічне обговорення пропозицій до проєкту ОП відбувається на засіданні кафедри. Водночас на сторінці ОП немає розділу, де можна ознайомитися зі звітом про результати громадського обговорення проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сторінка ОП «Словенська мова і література та англійська мова» (<https://surl.li/vfcsuo>) на офіційному сайті ННІФ містить описи ОП 2021, 2024 рр., її мету, фокус, очікувані ПРН та компоненти в обсязі, який є достатнім для всіх зацікавлених учасників навчального процесу та суспільства, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. На сторінці ОП на сайті ННІФ (<https://surl.li/vfcsuo>) представлені навчальні плани 2021, 2024 рр., відгуки та рецензії на ОП, результати анкетування здобувачів за ОП, РП обов'язкових ОК та ОК ВБ1, анотації ОК ВБ2, інформацію про практики, підсумкову атестацію, теми кваліфікаційних робіт, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, результати академічної мобільності здобувачів та відгуки випускників.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма «Словенська мова і література та англійська мова» відповідає вимогам за критерієм 9, що підтверджено тим фактом, що учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до нормативних документів, які чітко регулюють освітній процес; описані в документах правила і процедури є зрозумілими, чіткими та дотримуються учасниками освітнього процесу (9.1). Проєкт ОП було розміщено за місяць до її затвердження, на

сторінці ОП є адреса гаранта, куди можна звернутися з пропозиціями щодо покращення ОП (9.2). Розміщена на сайті КНУ імені Тараса Шевченка інформація про ОП є повною та достовірною (9.3).

Недоліки

ЕГ відзначає, що недолік може бути усуненим найближчим часом. На сторінці ОП відсутній розділ з інформацією щодо результатів громадського обговорення проєкту ОПП. Інформація в окремих розділах сайту оновлюється несистематично.

Рекомендації

ЕГ вважає, що розміщення інформації (систематично, відповідно до внутрішніх процедур якості) щодо результатів громадського обговорення проєкту ОП на її сторінці значно полегшить комунікацію ЗВО зі стейкхолдерами. Систематично оновлювати інформацію в усіх розділах сайту Університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 49528.pdf	gxNPK7HnPAVbOgLnU+EKtNZ2xzOxIJziTy/hrd484Ao=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Вірченко Тетяна Ігорівна

Члени експертної групи

Борисенко Наталія Дмитрівна

Білик Ольга Ігорівна

Лещенко Ганна Веніамінівна

Лозовська Катерина Олександрівна