

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56504
Назва ОП	Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Махачашвілі Русудан Кирилевна, Дерій Марина Анатоліївна, Іваницька Наталя Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.02.2025 р. – 14.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/035/2024-2025/56504-applied-linguistics-expert-analytics.pdf
Програма візиту експертної групи	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/035/2024-2025/56504-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки виявлені недоліки не є суттєвими; суттєвих недоліків не виявлено; відсутні практики, що мають зразковий та/ або інноваційний характер. Позитивні практики: 1. Фокус ОП на новітніх напрямках прикладної лінгвістики, зrealізованих у сфері лінгвістичної експертизи (розпізнавання маніпулятивних впливів, дезінформації та пропаганди), стратегічних комунікацій (розпізнавання ворожих наративів, аналіз інформаційних кампаній, розробка контрнарративів), лінгвістичного супроводу та міжмовної комунікації. 2. У ННІФ функціонують потужні мовні центри та лабораторії усного перекладу. 3. У КНУТШ ефективно функціонує бібліотека з можливістю електронного доступу до фондів та безоплатного доступу до наукометричних баз. 4. Позитивна динаміка інституційного інтерфейсу зовнішньої оцінки якості освіти з внутрішніми політиками забезпечення якості.

Недоліки

1. Профіль ОП в п.1 «Загальна інформація» не містить назви освітньої кваліфікації, у розділі «ступінь вищої освіти та назва кваліфікації» зазначено блоки вибіркових дисциплін; у п.3 «Характеристика освітньої програми» подано неповний опис предметної області спеціальності, некоректно подано інформацію про мови викладання. 2. Недостатня чіткість відображення взаємозв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП. 3. Недостатня увага до формування цифрових компетентностей фахівців із вмінням використовувати сучасні прикладні програмні інструменти для експертного аналізу в контексті відповідності змісту предметній області спеціалізації. 4. Превалювання лекційних годин з фахових дисциплін, що знижує практикоорієнтованість ОП. 5. У профілі ОП в розділі «Придатність до працевлаштування» не всі можливості професійної реалізації охоплені змістом ОП. 6. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є нереалізованою. 7. Одноманітність та традиційність методів та засобів обробки емпіричних навчальних матеріалів; 8. Відсутність наскрізної цифрової платформи менеджменту навчання. 9. Вузька аналітико-практична діяльність здобувачів вищої освіти. 10. Нективна залученість здобувачів ОП до можливостей програм міжнародної академічної мобільності. 11. Недостатня активність здобувачів ОП у масових заходах, які проводить ЗВО для пропагування дотримання академічної доброчесності. 12. Не закріплена нормативно роль гаранта ОП у доборі кращих кадрів для реалізації ПРН освітньої програми. 13. Недостатня залученість роботодавців до розвитку ФК здобувачів. 14. Несистемне інформування здобувачів ОП щодо актуальних можливостей працевлаштування та активізація їх взаємодії з ринком праці у галузі. 15. Низька реалізація можливостей міжнародної мобільності НПП. 16. Відсутність пандусів та інших підйомних механізмів для спуску в укриття у корпусі, де навчаються здобувачі вищої освіти даної ОП. 17. Опосередковане залучення здобувачів до відкритого поточного обговорення змісту та оновлення ОП та окремих ОК; обмежене коло стейкхолдерів та потенційних роботодавців (потенційних баз фахових практик). 18. На сайті відсутня інформація про те, коли були розміщені проекти для обговорення ОП.

Рекомендації

1.Розробникам та гаранту ОП доповнити профіль ОП в п.1 назвою освітньої кваліфікації, вилучити з нього перелік блоків виб. дисциплін, в п.3 розширити опис предметної області, надати коректну інформацію про мови викладання. 2.Розробникам та гаранту ОП вдосконалити структурно-логічну схему для простеження логічної послідовності вивчення кожного ОК. 3.Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення розглянути можливість уведення до змісту ОП дисциплін, спрямованих на формування технологічних компетентностей фахівців у межах предметної області прикладної лінгвістики. 4.Гаранту ОП, НПП переглянути співвідношення лекц. і практ. занять щодо можливості /необхідності збільшення частки останніх у межах фахових ОК. 5.Гаранту ОП, завідувачу та НПП налагодити системне інформування здобувачів освіти щодо їхніх прав про визнання результатів навчання через неформальну та інформальну освіту. 6.Розробникам та гаранту ОП критично проаналізувати в профілі ОП розділ «Придатність до працевлаштування» на предмет реального охоплення змістом ОП можливих сфер професійної реалізації. 7.НПП увиразнити методи та засоби технологічної обробки емпіричних навчальних матеріалів з метою формування прикладних компетенцій, в тому числі у галузі ІІІ; підсилити прикладний компонент викладання літературознавчих дисциплін за рахунок технологій та емпіричних методів прикладної лінгвістики. 8.Гаранту ОП, НПП уніфікувати та систематизувати цифрові формати менеджменту навчання для всіх ОК, оптимізувати інформування про поточне оцінювання. 9.Гаранту ОП, НПП розглянути можливість розширення кола аналітико-практичної діяльності здобувачів. 10.Відділу акад. мобільності, менеджменту ННІФ диверсифікувати формати залучення здобувачів та НПП до заходів в межах презентації результатів рамкових Європейських проєктів, дотичних до тематики ОК. 11.Гаранту ОП, НПП, органам самоврядування активніше залучати здобувачів ОП до заходів пропагування акад. доброчесності. 12.Відділу кадрів, менеджменту ННІФ увиразнити прозорість процедури конкурсного відбору кандидатів за наявності еквівалентних кренцій галузі, залучити гаранта до підбору кадрів групи забезпечення. 13.Гаранту ОП, НПП екстраполювати позитивні практики залучення роботодавців до освітнього процесу з охопленням ширшого кола стейкхолдерів. 14.Менеджменту ННІФ, сервісним підрозділам активізувати інформаційне сповіщення здобувачів ОП щодо актуальних можливостей працевлаштування. 15.Відділу міжнародних зв'язків, менеджменту ННІФ розробити план залучення до міжнародної мобільності, таргетований під напрямки розвитку ОП в умовах військового стану. 16.Керівництву КНУ забезпечити доступність укриття для людей з особливими потребами. 17.Гаранту ОП системно залучати здобувачів та, згодом, випускників

ОП, до відкритих обговорень профілю ОП на паритетних засадах. 18. На початку кожного навчального року (до 01.09.) на офіційній сторінці кафедри розміщувати актуальну інформацію щодо оновлення ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На етапі проєктування ОП її розробники здійснили аналіз чинного Стандарту вищої освіти України за спец. 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 871 від 20.06.2019. ОП затверджена Вченою радою КНУТШ 04.03.2024 р. (пр. №8) та введена в дію наказом ректора від 06.03.2024 № 184. Реалізація ОП забезпечується набуттям 12 ЗК, 9 ФК та досягненням 18 ПРН. Порівняльний аналіз ІК, ЗК, ФК та ПРН із чинним стандартом демонструє повний збіг ІК, ЗК1-ЗК12, ФК1, ФК4, ФК5, ФК7, ФК8, ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН11-ПРН16, ПРН18. Специфіка спеціалізації (035.10 прикладна лінгвістика) та фокус ОП (експертна аналітика у сфері стратегічних комунікацій, переклад) відображені в конкретизованих ФК2, ФК3, ФК6, ФК9 та ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН17. Так, ФК2 містить уточнювальну інформацію «аналізувати літературу як діагностичну систему суспільства». ФК3 уточнено за рахунок сполуки «лінгвістика гібридної війни» і т.д. Специфіка ОП відображена в уточнених ПРН3 («у галузі лінгвістичної експертизи та перекладу та забезпечення якості дослідження в галузі прикладної лінгвістики»), ПРН4, ПРН6 («у галузі стратегічних комунікацій») та ін. Як зазначено у ВС, «усі загальні компетентності, передбачені Стандартом, включено до ОП, а фахові компетентності, враховуючи специфіку спеціалізації, конкретизовано відповідно до фокусування ОП. Програмні результати акцентовано на формуванні у здобувачів вищої освіти здатностей досліджувати, експертувати текстовий матеріал, вільно володіти державною мовою, а також іноземною (англійською), мати стійку комунікативну позицію» (с.10). ЕГ констатує, що ОП повністю враховує вимоги стандарту за спеціальністю «Філологія», а розбіжності між формулюванням ФК та ПРН у Стандарті та ОП не впливають на нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз матриць відповідності ЗК, ФК, ПРН та ОК упевнює, що досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти, забезпечують обов'язкові освітні компоненти ОК01-ОК20. Для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідні кадрові і матеріально-технічна база. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра (відповідно до вимог Стандарту) та складання підсумкових іспитів – із прикладної лінгвістики та англійської мови (за рішенням ЗВО). Водночас у профілі ОП в п.1 «Загальна інформація (ступінь вищої освіти та назва кваліфікації)» не зазначено назви освітньої кваліфікації. У цьому ж пункті подано блоки дисциплін за вибором студента, що порушує логіку формування профілю ОП. Деталізації потребує п.3 «Характеристика освітньої програми» в частині предметної області, а також коректне відображення мов викладання (ОК13 передбачає російську мову). ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Як зазначено в ОП, «окремим рішенням екзаменаційної комісії випускники може бути присвоєна професійна кваліфікація 2444.2* «Лінгвіст» або 2444.2* «Перекладач» (українська, російська мови)» (с.18-19). Професійних стандартів із цих професій немає. Як зауважив гарант ОП, «члени проєктної групи брали до уваги галузевий стандарт Асоціації перекладачів України «Стандарти професії. Письмовий та усний переклад», Науково-методичні рекомендації з питань підготовки та призначення судових експертів та експертних досліджень, довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників». Присвоєння таких стандартів передбачено в межах вивчення дисциплін вибіркових блоків і частини обов'язкових дисциплін. Для перевірки здатності здобувача освіти виконувати трудові функції ЗВО використовує різні механізми та інструменти, зокрема обов'язковим є успішне складання комплексного підсумкового іспиту (не менше 75 балів), успішний захист кваліфікаційної роботи (не менше 75 балів), виконання проєктних завдань, спрямованих на розв'язання реальних виробничих проблем під час

вивчення зазначених у ОП дисциплін, проходження практики обсягом не менше 6 кредитів, залучення роботодавців до оцінки змісту ОП. На зустрічах із менеджментом було з'ясовано, що ЗВО відповідно до Закону України від 23 квітня 2024 року №3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», постанови Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 розробив нове Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у КНУТШ» (<https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-profesiinykh-kvalifikatsii.pdf>). Положення затверджено 27 січня 2025 р., введено в дію 31 січня 2025. Відповідно до п.7. згаданого Положення «у випадку відсутності професійного стандарту в описі освітньої програми, яка передбачає присвоєння професійної (-их) кваліфікації (-ій), мають бути відображені: назва професійної кваліфікації (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 або ISCO 08ESCO, EUROPASS), а також прописані вимоги щодо присвоєння професійної кваліфікації, яка повинна відповідати предметній області освітньої програми або її вибіркової складової». Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи, наразі ведеться робота щодо перегляду Розділу 3 освітніх програм, що передбачає врахування прописаних у загаданому Положенні оновлених вимог до присвоєння професійних кваліфікацій. Після опрацювання проєкти освітніх програм буде оприлюднено на сайті університету. Така робота проводиться для можливості подання необхідних документів до Агенції кваліфікацій (протягом шести місяців з дня набрання чинності зазначеною постановою) для отримання дозволу їх присвоєння. ЕГ констатує виконання підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та стратегії КНУТШ задекларовані в Стратегічному плані розвитку Університету на 2018-2025 рр. (<http://cutt.ly/YwBZuMwj>). У згаданому документі КНУТШ позиціонується як багатогалузевий «класичний заклад вищої освіти України, національне надбання освіти, науки і культури». На думку розробників, цілі ОП є суголосними з такими напрямками розвитку ЗВО, як: 1) якість освіти; 2) дослідження та інновації; 3) міжнародне співробітництво; 4) інформатизація; 5) формування суспільних цінностей; 6) розвиток людського потенціалу. Мета ОП цілком узгоджена із визначеними пріоритетами, оскільки передбачає «підготовку філологів, фахівців із прикладної лінгвістики, які на конкурентному професійному рівні поєднують фундаментальні та сучасні теоретичні знання з новітніх напрямків мовознавства та літературознавства (східнослов'янських літературознавчих студії) з навичками їх високопрофесійного застосування у галузях лінгвістичного супроводу й експертизи стратегічних комунікацій; завдяки сформованому світогляду сучасного фахівця на ґрунті самостійних досліджень в умовах високої стохастичності розв'язують складні професійні проблеми; впроваджують інноваційні підходи до аналізу, створення, перекладу й оцінювання письмових та усних текстів, що належать різним дискурсивним стратам» (с.10). Здійснивши акредитаційний аналіз документів та провівши різнофокусні бесіди, ЕГ засвідчує відповідність мети ОП стратегічним планам ЗВО, особливо в умовах воєнного стану та загроз інформаційних війн. Зі слів гаранта та групи розробників, мета ОП була зумовлена запитом на створення, зокрема попитом на експертів зі стратегічних комунікацій. Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи, директора Інституту, завідувача випускової кафедри, ОП є своєчасною реакцією на потреби часу та очікування суспільства. Представники менеджменту та запрошені на зустріч роботодавці наголошували на важливості ОП у контексті зовнішньої політики України та війни з росією. Отже, на думку ЕГ, цілі ОП є чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. ЕГ констатує відповідність підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначення цілей і ПРН здійснювалося з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічах із фокус-групами здобувачів, викладачів і роботодавців. На етапі розробки ОП, зокрема її оновленої редакції 2024 р., до процесу було залучено різних стейкхолдерів. З огляду на те, що ОП акредитується вперше і поки що не має випускників, основними стейкхолдерами на етапі розроблення були роботодавці. ЕГ переконалася, що КНУТШ має налагоджену і багатовекторну співпрацю із науковцями Національної академії СБУ, які надавали рекомендації під час розробки ОП. У змісті ОП знайшов відображення досвід представників кафедри у проведенні тренінгів для співробітників СБУ, в розробці методик моніторингу векторів ворожих інформаційних впливів та виробленні рекомендацій щодо лінгвістичного супроводу, найкращих кейсів стратегічних комунікацій. На етапі розроблення ОП було підписано меморандум про співробітництво з Міжнародним інститутом Актіо-Експерт та договір з ГО «Повернись живим» щодо проведення фахово-виробничої практики. Крім того, розробники мали комунікацію із Повноважним послом України І. Долговим, директором Інституту світової політики Є. Магдою. Зі слів гаранта, з урахуванням побажань стейкхолдерів проведено уточнення робочих програм, конкретизовано окремі аспекти викладу матеріалу. Під час розробки ОП викладачі кафедри тісно співпрацювали з академічною спільнотою КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема представниками кафедр української мови та прикладної лінгвістики (використання корпусів української мови, системи автоматизованого аналізу тексту «TextAttribute», можливість проведення виробничої практики з лінгвістичної експертизи), стилістики та мовної комунікації, англійської філології та міжкультурної комунікації, реклами та зв'язків з громадськістю ННІЖ, глобальної та національної безпеки ННІПУДС. Залучення їхнього досвіду сприяло створенню сучасного наукового контенту ОП. Реалізація цілей ОП стала можливою і завдяки партнерству із Центром стратегічних комунікацій та інформаційної безпеки (ЦСКІБ) при Міністерстві культури та стратегічних комунікацій. Згадана інституція здійснює інформаційну підтримку навчального процесу, забезпечуючи кафедру аналітичними розробками, спеціальними виданнями. Для практичних занять використовується система моніторингу фейків та дезінформаційних наративів ЦСКІБ

«SPRAVDI». Усі наведені приклади, свідчать про залучення стейкхолдерів до дизайну ОП в частині її мети та визначення програмних результатів навчання. ЕГ констатує виконання підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП враховує сучасний розвиток прикладних галузей філологічної науки, зокрема новітніх напрямків прикладної лінгвістики з актуалізацією комунікативних, когнітивних, гносеологічних, регулятивно-оздоровчих, волюнтативних мовних функцій. В ОП враховано сучасне розуміння лінгвістичної експертизи як прикладного аспекту мов-ва, поняття лінгвістичного супроводу та експертизи стратегічних комунікацій. Мета ОП відображає актуальні запити ринку праці на фахівців, які завдяки сформованому світогляду сучасного фахівця на ґрунті самостійних досліджень в умовах високої стохастичності зможуть розв'язувати складні професійні проблеми, впроваджувати інноваційні підходи до аналізу, створення, перекладу й оцінювання письмових та усних текстів, що належать різним дискурсивним стратам. Мета ОП та ПРН враховують сучасні виклики захисту інформаційного простору України в умовах війни. Розробники ОП врахували тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Так, актуальним є попит на фахівців із навичками лінгвістичного аналізу, знанням кількох мов, вмінням працювати з новітніми технологіями. На ринку праці є запит на експертів судової лінгвістичної експертизи. Зазначені аспекти було враховано в ОП. Програма розроблена з урахуванням викликів воєнного часу, коли актуальними є компетентності, пов'язані з аналізом ворожих наративів, моніторингом суттєвих текстів і розробкою стратегій інформаційного протистояння. Присутні на зустрічі роботодавці (заступник головного редактора Редакції зарубіжної інформації «Укрінформу», аналітик фонду «Повернись живим», голова ГО «Громадські реформи України») засвідчили актуальність таких компетентностей для регіонального ринку праці. Досвід українських вишів було враховано в контексті спеціалізації під час аналізу діючих освітніх програм ННІФ КНУТШ (кафедра української мови та прикладної лінгвістики), ХНУ, НТУ «ХПІ», ОНУ, НУ «Львівська політехніка». Як зазначив гарант ОП, їхні підходи й досягнення були враховані при формулюванні мети програми, ПРН і переліку навчальних дисциплін. Під час розробки ОП у 2022 році та її оновлення у 2024 році було проведено аналіз програм з прикладної лінгвістики в закордонних вишах: University College of London (Applied Linguistics), Columbia University (Applied Linguistics), Zurich University of Applied Sciences (Strategic Communication Management). На зустрічі з НПП зазначалося, що «було розглянуто переліки й структуру курсів, співвіднесення обов'язкових та вибіркових компонентів, форми підсумкових робіт». Набутий практичний досвід викладачів під час стажування в закордонних вишах (Ун-т м.Констанц, Університет ім. Яна Коменського у Братиславі, Флорентійський університет та ін.) втілюється в змісті вибіркових дисциплін. Наведені факти засвідчують систематичний моніторинг ринку праці, галузі, розвитку спеціальності, досвіду вітчизняних та зарубіжних практик та залучення їх до реалізації ОП. ЕГ констатує виконання підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що всі результати, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання, проте варто доповнити профіль освітньої програми в п.1 назвою освітньої кваліфікації, в п.3 детальним описом предметної області, а також відкоригувати інформацію щодо мов викладання (підкритерій 1.1). Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не є обов'язковою, вона може бути присвоєна окремим рішенням екзаменаційної комісії за умови виконання чітко прописаних в ОП критеріїв. Визначені критерії відповідають унормованим принципам та процедурам оцінювання результатів навчання, визначеним на інституційному рівні. ЗВО дотримується чинного законодавства в питанні присвоєння професійної кваліфікації за умови відсутності професійного стандарту, розроблено нове Положення з урахуванням останніх законодавчих змін, ведеться робота щодо імплементації цих змін в зміст освітніх програм (підкритерій 1.2). ОП має чітко й конкретно сформульовані цілі, які корелюють зі стратегією КНУТШ, зокрема з підготовкою сучасних фахівців у галузі новітніх напрямків прикладної лінгвістики, а саме експертної аналітики у галузі стратегічних комунікацій із вмінням здійснювати перекладацьку роботу та редагувати тексти різних дискурсивних страт (підкритерій 1.3). Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (підкритерій 1.4). Під час формулювання цілей та ПРН було взято до уваги тенденції розвитку спеціальності та спеціалізації, потреби ринку праці в контексті галузі та регіону. На етапі проектування ОП було вивчено досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з прикладної лінгвістики, що відобразилося в змістовому наповненні певних О (підкритерій 1.5). Позитивні практики: Фокус ОП на новітніх напрямках прикладної лінгвістики, зrealizovaniy у сфері лінгвістичної експертизи (розпізнавання маніпулятивних впливів, дезінформації та пропаганди), стратегічних комунікацій (розпізнавання ворожих наративів, аналіз інформаційних кампаній, розробка контрнاراتивів), лінгвістичного супроводу та міжмовної комунікації. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 1,2, 1,3, 1,4, 1,5. Вимоги підкритерію 1.1 виконані частково (виявлений недолік – несуттєвий). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєвий недолік: Профіль ОП в п.1 «Загальна інформація» не містить назви освітньої кваліфікації, у розділі «ступінь вищої освіти та назва кваліфікації» зазначено блоки вибіркового дисциплін; у п.3 «Характеристика освітньої програми» подано неповний опис предметної області спеціальності, некоректно зазначені мови викладання. Недолік є несуттєвим, оскільки не впливає на досягнення ПРН і може бути усунений при найближчому перегляді ОП.

Рекомендації

Розробникам та гаранту ОП при наступному перегляді ОП доповнити профіль ОП в п.1 назвою освітньої кваліфікації, вилучити з нього перелік блоків вибіркового дисциплін, в п.3 розширити опис предметної області, відкоригувати інформацію щодо мов викладання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг кредитів на ОП «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад» становить 120 ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII щодо обсягів освітньо-наукової програми підготовки магістра (Р.ІІІ, п.5) (<http://surl.li/cxlzmm>) та корелює з обсягом ОП, прописаним у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.06.2019 № 871). Обсяг освітніх компонентів, відведених на забезпечення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, становить 90 кредитів (75% обсягу ОП). На вибіркові дисципліни відведено 30 кредитів ЕКТС, що становить 25% від загальної кількості кредитів, що відповідає п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. Вибір дисциплін в КНУТШ здійснюється відповідно до п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/apxjsp>) та процедури 3.7 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://surl.li/remamx>). ЕГ констатує виконання підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП демонструє чіткий, добре організований та збалансований зміст, який узгоджується із загальним часом навчання. Це підтверджує аналіз профілю ОП, перелік ОК у кредитах, а також розподіл ОК за семестрами, поданий у НП. Водночас ЕГ звертає увагу, що структурно-логічна схема (с.15 ОП) не відображає міжпредметних зв'язків, що ускладнює їхнє встановлення. У Переліку компонентів ОП виділено обов'язкові та вибіркові компоненти. Обов'язкові компоненти охоплюють навчальні дисципліни (ОК1-ОК18), кваліф. роботу магістра (ОК19) та фахово-виробничу практику з прикладної лінгвістики (ОК20). Вивчення обов'язкових дисциплін відбувається протягом 1, 2 та 4 семестрів; у 3 семестрі магістри опановують вибіркові дисц., проходять практику; кваліф. робота виконується в 4 семестрі. Вивчення контенту ОП, змісту РРП та НП показало, що обов'язкові ОК утворюють цілісну систему, сукупно працюють на досягнення ПРН та формування відповідних ЗК та ФК для досягнення цілей ОП. У 1 та 2 семестрах прослідковується збалансованість у наповненні навчального контенту загальноосвітніми (ОК1, ОК2), лінгвістичними (ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК15), літературознавчими (ОК5, ОК6, ОК17) перекладознавчими (ОК11, ОК13) дисциплінами та компонентами з експертної аналітики у галузі стратегічних комунікацій (ОК4, ОК9, ОК14). ОК18 та ОК12 як підсумкові дисципліни з експертної аналітики та стратег. комунікацій викладаються в 4 семестрі, після проходження практики, що видається цілком логічним. ОК16 Англійська мова: дискурсивний вимір (15 кредитів) викладається протягом 1,2,3 семестрів, забезпечуючи досягнення ПРН2, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН14, ПРН18. При визначенні місця дисциплін в НП враховано поступальність досягнення ПРН. Передумови опанування ОК (якщо такі є) зазначено в РП. Аналіз змістового наповнення РП переконало в реалістичності охоплення ПРН змістом дисциплін, що відображено у відповідних матрицях. Водночас, аналізуючи матрицю 5 та зміст ОК, ЕГ констатує, що охоплення ПРН3, спрямованого на формування технологічних компетентностей, у тому числі і в галузі перекладу,

видається неповним. Так, змістове наповнення ОК3 та ОК11 упевнює в дотичності цих компонентів до зазначеного ПРН3. Варто відобразити це у матриці. Проходження фахово-виробничої практ. з прикл. лінгвістики (3 семестр) відбувається після опанування більшості дисциплін, під час вивчення яких магістри отримують необхідні знання. Зміст ОК1, ОК2, ОК4 формує як фахові, так і загальнокультурні та громадянські компетентності, готує здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів (ПРН1, ПРН4, ПРН5). Отже, ЕГ констатує збалансованість змісту ОП та виваженість у представленні нормативних освітніх компонентів, які сукупно формують загальні та фахові компетентності для успішної діяльності відповідно до заявленої мети у сфері прикладної лінгвістики. Водночас виявлений несуттєвий недолік дає підстави говорити про часткову відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У профілі ОП (п.3 Характеристика освітньої програми) предметну область не деталізовано. Під час зустрічей із фокус-групами було з'ясовано, що розробники ОП орієнтувалися на Стандарт вищої освіти «Філологія» другого рівня вищої освіти. Зі слів гаранта, предметна область спеціалізації за цією ОП «визначається також з врахуванням її фокусу на формування компетентностей, необхідних для ведення лінгвістичного супроводу й експертизи стратегічних комунікацій в умовах інформаційних війн, застосування інноваційних підходів до аналізу, створення, перекладу й оцінювання письмових та усних текстів, що належать різним дискурсивним стратам».. ЕГ проаналізувала кредитне навантаження ОК і констатує, що загалом воно є виваженим: обов'язкові компоненти загальної та фахової підготовки – 72 кредити, або 80%; практична підготовка – 4 кредити, або 4%; кваліфікаційна робота – 14 кредитів, або 16%. Як зазначено у Відомостях, «З 90 кредитів ЄКТС, відведених на обов'язкові дисципліни, предметній галузі відповідають 84 кредити (з них 4 кредити - фахово- виробнича практика з прикладної лінгвістики, 14 кредитів – кваліф. робота магістра), а 6 кредитів припадають на дисципліни загального циклу» (с.13). Теоретичний аналіз предметної області забезпечений системою освітніх філологічних компонентів. Ці компоненти охоплюють: сучасні питання лінгвістики (ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН12) – ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК15; літератури (ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15) – ОК5, ОК6, ОК17; перекладу (ПРН3, ПРН6) – ОК11; експертної аналітики у галузі стратегічних комунікацій (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН16, ПРН16, ПРН17) – ОК4, ОК12, ОК14, ОК18. Практичне застосування набутих знань зреалізоване під час опанування ОК9, ОК13, ОК16. Теоретичні знання поглиблює кваліфікаційна робота. ЕГ ознайомила із тематикою кваліфікаційних робіт і стверджує, що вона відповідає предметній області спеціальності та спеціалізації. Водночас аналіз профілю ОП та РПНД дав змогу встановити, що ОП містить окремі ОК поза безпосередньою предметною областю прикладної лінгвістики (зокрема, суто літературознавчі ОК 6, ОК17). Однак під час зустрічей з гарантом та НПП було встановлено, що зміст емпіричного наповнення цих ОК (художні тексти) усвідомлено пов'язаний з питаннями стратегічних комунікацій – колоніальна та постколоніальна риторика, пропаганда тощо. ЕГ також зауважує, що під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки варто більше увагу приділити формуванню технологічних компетентностей, зокрема тих, що пов'язані з використанням прикладних програмних інструментів для експертної оцінки текстів. Також ЕГ зазначає, що наведений у розділі “Придатність до працевлаштування” перелік можливих професійних реалізацій не вповні охоплений змістом ОП. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування інд. траєкторії навчання відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача (<https://surl.li/otxvty>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7 - <https://surl.li/ktsigw>). Відповідно до п. 3.7. останнього Положення здобувач має право на вільний вибір дисциплін (25% від кредитного обсягу), бере участь у виборі теми кваліфікаційної роботи, ініціює місце проходження практики. КНУТШ має утрадиційнену політику вибору дисциплін за блоками. Як зазначено у Відомостях, блоковість «дозволяє зосередитися на поглибленому навчання у вибраному профілі та навіть здобути професійну кваліфікацію» (с.14). При цьому здобувачі мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з інших ОП. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що студенти реалізують право вибору у межах 2 блоків: «Лінгвістична аналітика стратегічних комунікацій» / «Перекладацька аналітика». Кожен із цих блоків охоплює 24 кредити ЄКТС. Студенти 2003 р. вступу обрали перший блок. Додатково студенти обирають 2 дисципліни (загалом 6 кредитів) із «Каталога вибірових дисциплін ОС «Магістр» ННІФ», якій є у вільному доступі (<https://surl.li/sttau>). Зі слів студентів ОП та представників студентського самоврядування, запропонована модель вибіровкості відповідає їхнім очікуванням та інтересам. ЕГ переконалася, що студенти обізнані з процедурою вибору. На ОП є практика інформування як про сам процес, так і про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження. Присутні на зустрічі здобувачі засвідчили, що вони знають про такі обмеження та специфіку формування груп на ОС «магістр». Водночас вибір дисциплін із загальноінститутського каталогу є ширшим, з можливістю доєднатися до іншого потоку. Фактів впливу на вибір з боку викладачів чи адміністрації не виявлено. ЗВО дотримується своєчасного інформування здобувачів про вибіровкі дисципліни. Вибіркові компоненти зафіксовані в інд. планах студентів в системі Triton (<https://student.triton.knu>). Формування інд. освітньої траєк. відбувається також через участь у роботі наук. гуртків, складання (за потреби) інд. графіків. ЕГ констатує, що зміст кожного вибіровкого компонента є унікальним. Аналіз РП/анотацій упевнює у відсутності однакового навчального матеріалу в змісті вибіровких дисциплін. На зустрічах із гарантом було з'ясовано, що дисципліни, які входять до

вибіркових блоків, проходять обговорення на кафедрі та затвердження Науково- методичною комісією і Вченою радою ННІФ. За пропозиціями гаранта ОП, з урахуванням відгуків студентів, викладачів та роботодавців, до вибіркової частини можуть вноситися зміни. На думку розробників ОП, перелік дисциплін у блоках є релевантним сучасним сферам застосування філологічних знань у межах спеціалізації. ЕГ констатує відповідність підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організацію практичної підготовки здобувачів освіти регламентують п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://surl.li/hxzpno>) і «Положення про навчальні та виробничі практики студентів ННІФ» (<https://cutt.ly/awBMNxar>) ОК20 Фахово-виробнича практика з прикладної лінгвістики (4 кредити) відбувається в 3 семестрі після опанування більшої частини обов'язкових ОК. Відповідно до програми практики, практична підготовка «спрямована на узагальнення теоретичних знань та практичних навичок у межах професійно-орієнтованої діяльності, пов'язаної зі східнослов'янськими прикладними студіями у галузях лінгвістичного супроводу й експертизи стратегічних комунікацій та російсько-українського перекладу; на набуття та апробацію практичних професійних знань в галузі лінгвістичної аналітики стратегічних комунікацій, російсько-українського перекладу на основі опанування сучасних філологічних навчальних курсів (<https://surl.li/vqlugi>). Практика покликана сформувати загальні та фахові компетентності (ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК9, ФК3, ФК4, 12-13) та досягти ПРН02,-08, ПРН13, ПРН16. Проходження практики передбачає кілька етапів, зокрема підготовку до реалізації лінгвістичного аналізу й експертизи стратегічних наративів та засобів їх втілення; вивчення текстових джерел, особливостей їх об'єктивності, орієнтації на певні цільові аудиторії; визначення основних комунікаційних стратегій і тактик розгортання СК; аналіз технологій мовного впливу та особливостей їх відтворення у перекладного варіанті тексту; загальне редагування тексту перекладу з використанням знаків коректури; редагування тексту перекладу на лексичному та граматичному рівнях тощо. У 2024 р. практика проходила в аналітичному центрі фонду «Повернись живим». Як зазначено у Відомостях, «знання та практичні навички студентів були високо оцінені фахівцями (див.: <http://bit.ly/40EZwF8> – таймкод 18:59). Під час зустрічі зі студентами 2 курсу та роботодавцями ЕГ мала змогу переконатися в позитивному досвіді проходження практики. Практична підготовка закладена також в блоки дисциплін за вибором. Залежно від того, який саме вибірковий блок обирають студенти, вони проходять виробничу практику з лінгвістичної експертизи або виробничо-перекладацьку практику. На момент проходження акредитації студенти ще не пройшли такої практики. Присутні на зустрічі студенти зазначили, що загалом практична підготовка є релевантною їхнім запитам. Отже, ЕГ констатує виконання підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, РП, матриці відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП soft skills. Розробники ОП у відомостях СО зазначили, що «освітні дисципліни в межах ОП допомагають студентам вдосконалювати навички активного професійного спілкування, презентувати результати наукових досліджень, адекватно реагувати на критику та висловлювати повагу до внеску інших. Особливо це стосується дисциплін, присвячених стратегічним комунікаціям, стратегічним наративам і контрнاراتивам, і перекладознавчих дисциплін, де сам матеріал сприяє розвитку соціальних навичок» (с.14). Вироблення соціальних навичок відбувається під час використання активних методів навчання, яким надають перевагу викладачі. ЕГ мала змогу пересвідчитися в цьому під час бесід як зі студентами, так і з викладачами. Під час зустрічі з роботодавцями було виявлено задоволеність останніх розвиненими соціальними навичками студентів під час проходження практики, їхньою здатністю швидкої адаптації до командної роботи, а також належною сформованістю вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в комплексних та невизначених умовах. Отже, проведені зустрічі, аналіз змісту РП запевняють в позитивній практиці щодо формування соціальних навичок під час реалізації ОП. ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Кредитний обсяг дисциплін ОП розраховують з опертям на колегіальну експертну оцінку розробників. Обсяг освітніх компонентів перевіряє та погоджує НМК, Вчена рада ННІФ, а також зовнішні рецензенти. Проаналізувавши НП, ЕГ встановила, що кількість кредитів є збалансованою між семестрами і складає від 28 до 32. Обсяг нормативного освітнього компонента (чи його частини, що вивчається впродовж семестру) становить від 3 до 7 кредитів. Розрахунок кредитного обсягу самостійної роботи студентів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/8wBMTM9t>), яке визначає обсяг часу, відведений для самостійної роботи студентів за освітнім ступенем магістра, від 66% до 73%. (с.45). ЕГ переконалася в дотриманні цього нормативу, обрахувавши співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах обов'язкових ОК. В ОП відсоток самостійної роботи для всіх ОК, крім практик та кваліфікаційної роботи магістра (самостійна робота 100%), становить в середньому 68%. Зміст самостійної роботи та форми контролю визначаються навчальною програмою кожної дисципліни. Кількість контактних годин на тиждень становить від 14 до 26 годин. У розкладі занять,

розміщеному на сайті Інституту (<https://cutt.ly/mwB1exyI>), прослідковуються оптимальні часові інтервали між лекціями і практичними заняттями з кожної дисципліни, а також чергування різних за рівнем складності дисциплін і видів занять упродовж дня і тижня. Виявлені моменти свідчать на користь врахування інтересів студентів при встановленні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП. Під час зустрічей ЕГ отримала від студентів інформацію про те, що аудиторне навантаження є (було) помірним, часу для виконання самостійної роботи достатньо. Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП загалом та освітніх компонентів зокрема реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг завдань для самостійної роботи є збалансованим та дозволяє повністю опрацювати відповідний навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи сприяє досягненню цілей та ПРН. На ОП витримано вимогу Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (від 23.04.2024 3642-IX), а саме щодо обсягу аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС не менше 8 годин. Отже, ЕГ констатує, що обсяг ОП загалом та освітніх компонентів зокрема реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг завдань для самостійної роботи є збалансованим та дозволяє повністю опрацювати відповідний навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи сприяє досягненню цілей та ПРН. ЕГ констатує виконання цього підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Як зазначено у Відомостях, «Студенти набувають практичні навички через виконання творчих завдань, наукових проєктів, а також завдяки практичним заняттям, які дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання, аналізувати тексти, створювати стратегії комунікації, працювати з перекладацькими проєктами, що підвищує їхню готовність до реальних професійних викликів» (с.15). Під час зустрічей ЕГ отримала докази щодо наведеної тези з боку студентів та викладачів. Так, зокрема було зазначено, що під час вивчення ОК9, ОК18 використовуються кейсові завдання, ОК14 – міфодизайн, ОК15 – імітаційні ігри тощо. ЕГ отримала докази про проведення лекцій та майстер-класів від експертів галузі та спеціалізації (ВСО, с.23). Більша частина тематики кваліфікаційних робіт спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності та спеціалізації (<https://surl.li/feocun>). Водночас аналіз НП засвідчує, що частка практичних занять від загального обсягу контактних годин у межах обов'язкових компонентів становить 42%. ОК3, ОК14 мають лише лекційні години, у межах ОК7 практичні заняття становлять лише 8 год. Зі слів гаранта та НПП, така ситуація буде зазнавати змін з огляду на запити студентів. Під час зустрічі зі студентами також було підтверджено їхнє бажання мати більше практичних занять, особливо з профільних дисциплін. Отже, ЕГ констатує часткове виконання підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Автори відомостей самооцінювання зазначають, що ОП передбачає набуття навичок та компетентностей, спрямованих, зокрема, на формування у здобувачів здатності брати участь у забезпеченні цілей №16. Мир, справедливість та сильні інститути та №17. Партнерство заради сталого розвитку (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). ОП формує навички для боротьби з дезінформацією та маніпуляціями для зменшення інформаційних загроз (Ціль16). Студенти опановують методи експертизи публічних комунікацій, що сприяє розвитку відкритого інформаційного середовища та підтримки свободи слова (Ціль 16). Випускники можуть працювати у сфері судової лінгвістики, допомагаючи правовим інститутам у розслідуванні мовних злочинів (Ціль 16). Низка дисциплін із стратегічної комунікації та новітніх лінгвістичних напрямків, наприклад медіалінгвістики, формує навички для розпізнавання механізмів пропаганди та фейків, розробки комунікаційних стратегій та запобігання інформаційним війнам, що сприяє формуванню сильних демократичних інститутів, які ґрунтуються на правдивій інформації та критичному мисленні (Ціль 16). Зміст літературознавчих дисциплін, у свою чергу, формують компетентності для аналізу соціальних змін через призму художнього тексту, що допомагає розуміти політичні трансформації та роль комунікацій у формуванні національної ідентичності (Ціль 16). Освітня програма готує фахівців, здатних працювати у сфері міжнародної комунікації, перекладу, стратегічного консалтингу (Ціль 17). Завдяки практичному компоненту програми студенти можуть проходити стажування в аналітичних центрах, урядових установах, міжнародних організаціях, що сприяє розвитку партнерства у сфері комунікацій. Інституції, що займаються медіааналітикою, інформаційною безпекою, міжнародними відносинами, потребують фахівців, здатних ефективно працювати з текстами та даними (Ціль 17). ЕГ констатує, що ОП сприяє реалізації Цілей 16 та 17, є актуальною для формування стійкої інформаційної екосистеми для розвитку суспільства. ЕГ констатує виконання підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та її складових відповідають законодавству щодо підготовки магістрів за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика (підкритерій 2.1). Освітня програма має чітко структурований зміст, де всі освітні компоненти логічно взаємопов'язані, утворюючи єдину систему, яка дозволяє досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання. Вона сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також забезпечує досягнення результатів навчання, що включають здатність здобувача самостійно аналізувати та розуміти закономірності суспільних процесів, однак вдосконалення потребує структурна схема (підкритерій 2.2). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, водночас варто увиразнити його дисциплінами для формування сучасних технологічних компетентностей фахівців із вмінням використовувати прикладні програмні продукти для експертної аналітики, а також критично підійти до інформації про працевлаштування у профілі ОП (підкритерій 2.3). Структура і зміст ОП створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема завдяки можливості здобувачам вищої освіти обирати навчальні дисципліни в межах, визначених законодавством (підкритерій 2.4). Реалізація ОП забезпечує необхідні знання для проходження практик, які надають здобувачам необхідні для спеціальності навички (підкритерій 2.5). Зміст та реалізація ОП дає змогу сформувати soft skills (підкритерій 2.6). Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання (підкритерій 2.7). ОП загалом має практикозорієнтований зміст, водночас бажаним було б збільшення частки практичних занять для формування практичних навичок роботи в умовах, наближених до реальних (підкритерій 2.8). ОП корелює із цілями сталого розвитку (Ціль 16. Мир, справедливість та сильні інститути, Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку (підкритерій 2.9). Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9. Вимоги підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.8 виконані частково (виявлені недоліки – несуттєві). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Недостатня чіткість відображення взаємозв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП.. Недолік є несуттєвим, оскільки на загальну якість реалізації ОП не має суттєвого впливу і може бути легко усунений в наступній редакції ОП. 2. Недостатня увага до формування цифрових компетентностей фахівців із вмінням використовувати сучасні прикладні програмні інструменти для експертного аналізу в контексті відповідності змісту предметній області спеціалізації. 3. У профілі ОП в розділі «Придатність до працевлаштування» не всі можливості професійної реалізації охоплені змістом ОП. 4. Превалювання лекційних годин з фахових дисциплін, що знижує практикозорієнтованість ОП. Недолік не є суттєвим, оскільки НПП вже проводять моніторинг ОП на предмет збільшення практичних занять, НПП використовують інтерактивні методи навчання, до освітнього процесу залучені практики галузі.

Рекомендації

1. Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення вдосконалити структурно-логічну схему для простеження логічної послідовності вивчення кожної дисципліни. 2. Розробникам та гаранту ОП ід час чергового оновлення відобразити у матриці 5 охоплення ПРНЗ ОКЗ та ОК11, зміст яких дає змогу посилити формування технологічних компетентностей, зокрема у галузі перекладу. 3. Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення розглянути можливість уведення до змісту ОП дисциплін, спрямованих на формування технологічних компетентностей фахівців, вміння працювати із сучасними прикладними програмними та хмарними продуктами для проведення експертної аналітики. 4. Розробникам та гаранту ОП критично проаналізувати розділ ОП «Придатність до працевлаштування» на предмет охоплення змістом ОП можливих сфер працевлаштування, внести відповідні корективи в названий розділ. 4. Гаранту ОП, НПП переглянути співвідношення лекційних і практичних занять щодо можливості / необхідності збільшення частки останніх у межах фахових ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до КНУТШ у 2024 році розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році. Розроблені Правила прийому схвалені Вченою радою КНУТШ 11 квітня 2024, протокол № 11, доповнені за змінами 03.06.2024, 14.06.2024, 01.07.2024, 27.08.2024, 30.07.2024 відповідно до законодавчих вимог. Вони розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://vstup.knu.ua/rules>). Детально про процедуру вступу, перелік спеціальностей для вступу, терміни прийому, перелік документів, вступні

випробування зазначено на сторінці Абитурієнт у розділі «Вступна кампанія в магістратуру» (<https://vstup.knu.ua/>). Програма вступного випробування на ОНП доступна за посиланням <https://surl.li/loucyw>. Після ознайомлення з Правилами прийому ЕГ констатує, що етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в ньому та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу відповідали чинним вимогам. Критерії відбору абитурієнтів чітко визначені, публічно доступні на офіційному вебсайті ЗВО і ґрунтувалися на академічних досягненнях. Процедура проведення вступних випробувань гарантувала об'єктивність оцінювання за чітко встановленими критеріями. Експертна група впевнилася, що правила прийому 2024 відповідали чинному законодавству, не містили дискримінаційних положень, були чіткими та зрозумілими. ЕГ констатує виконання цього підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад» здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування та в межах ліцензованого обсягу. Відповідно до Правил прийому до КНУТШ в 2024 р. вступ на магістерську ОП, що акредитується, відбувається на основі освітнього ступеня бакалавра (6 рівень НРК, НРК6) або освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (7 рівень НРК, НРК7) на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється на основі конкурсного балу, сформованого за результатами ЄВІ 2024 (ЄВІ 2023), фахового іспиту у КНУТШ та мотиваційного листа. Програма фахового випробування з прикладної лінгвістики для другого (магістерського) рівня вищої освіти розташована у відкритому доступі (ухвалена Вченою радою ННІФ 26.03.2024 і підписана ректором ЗВО) (<https://surl.li/loucyw>). Дата затвердження програми фахового вступного випробування відповідає вимогам до термінів затвердження, визначеним Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році. Програма охоплює ключові теми та поняття, необхідні для подальшого навчання, враховуючи галузеві та фахові особливості освітньої програми, зокрема вимоги стандарту вищої освіти. Завдання перевіряють базові знання, вміння та навички відповідного рівня складності. Методи оцінювання гарантують об'єктивність і точність визначення підготовленості студента. Критерії оцінювання чіткі, конкретні та вимірювані, із зазначенням структури оцінки та порядку оцінювання вступників. Іспит проходив у письмовій формі, за потреби може застосовуватися письмова онлайн-форма. Екзаменаційна робота складається з двох типів завдань, що формуються за двома тематичними циклами: 1) тестове завдання з прикладної лінгвістики; 2) творче завдання – відкрита письмова відповідь на питання з теоретичної лінгвістики. Тестове завдання об'єднує 50 тестових завдань, у кожному з яких потрібно вибрати одну правильну відповідь. Другий блок завдання – відкрита письмова відповідь із теоретичної лінгвістики – складається із двох теоретичних питань, на які вступники дають письмову відповідь. У відповіді на питання вступникові пропонується використовувати ілюстративний мовний матеріал за його вибором: вступник наводить приклади з тієї мови, яку вивчав, або з будь-якої мови на власний розсуд. Результати вступних фахових випробувань містяться на сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/mahistratura/>). ЕГ констатує виконання цього підкритерію

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності) нормативно врегульовані. Вони відображені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11) (<https://surl.li/zybsmv>), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk), Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами (<https://senate.knu.ua/?p=2749>), Положенні про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (<https://surl.li/lgnzbf>) та ін. Розроблені ЗВО процедури не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Наведені локальні документи є у відкритому доступі, що забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про такі правила і процедури. Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що вони регулярно отримують інформацію щодо можливостей академічної мобільності через різні канали. Заступник директора ННІФ з навчально-методичної роботи, академічної мобільності та роботи з іноземними студентами розповіла про процедуру відбору кандидатів для академічної мобільності та процедуру перезарахування кредитів. Цю інформацію було підтверджено під час зустрічі із керівником відділу академічної мобільності. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі – партнері. З огляду на відсутність вище зазначених випадків за час навчання здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за ОП «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад», вказані правила не застосовувалися. ЕГ констатує відповідність цього підкритерію, водночас рекомендує посилити активності щодо реалізації студентами академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної ОСВІТИ у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ (затверджене Вченою радою КНУТШ 06 лютого 2023 р., протокол №8) (<https://senate.knu.ua/?p=2271>). Документ є у відкритому доступі. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми. Відповідно до п.2.8 згаданого Положення загальний обсяг (у кредитах ЄКТС) освітніх компонентів, що може бути перезарахований у межах ОП не перевищує 25%. Оцінювання та валідація результатів навчання, здобутих у професії неформальної освіти, чітко прописані у п.4 згаданого Положення. Зі слів менеджменту ЗВО, завідувача кафедри, «неформальна освіта розглядається як допоміжний інструмент для якості фахової підготовки». Завідувач кафедри розповів про майбутнє залучення студентів до онлайн-тренінгової програми із отриманням сертифікатів. Студенти підтвердили цю інформацію. ЕГ не виявила в РП інформації щодо можливостей неформальної освіти. Водночас здобувачі вищої освіти говорили про обізнаність з такими ресурсами. На зустрічі з академічним персоналом було встановлено, що викладачі погоджуються визнавати результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, але такого практичного досвіду на ОП не було. ЕГ констатує часткову відповідність цього підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до КНУТШ відповідають вимогам Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ в 2024 р. Правила не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів (підкритерій 3.1). Зміст програми вступного випробування враховує особливості спеціальності 035 Філологія та спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика. Програма вступного випробування дозволяє перевірити здатність до опанування змісту ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програма оприлюднена на сайті ЗВО у визначені терміни, містить критерії оцінювання і порядок оцінювання абітурієнтів (підкритерій 3.2). Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється на основі чітких і прозорих правил, прописаних в інституційних положеннях, які відповідають національному законодавству та міжнародним нормам, доступні для всіх учасників освітнього процесу. На цій ОП такі правила не застосовувалися через відсутність звернень здобувачів (підкритерій 3.3). Процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, чітко визначені на інституційному рівні, вони відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання таких результатів у вищій та фаховій передвищій освіті, однак їхня реалізація є недостатньою (підкритерій 3.4). Позитивні практики відсутні. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3. Вимоги підкритерію 3.4 виконані частково (виявлений недолік – несуттєвий). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєвий недолік: Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є нереалізованою. Недолік вважаємо несуттєвим з огляду на активну позицію як здобувачів, так і викладачів щодо поліпшення цієї ситуації, здобувачі планують проходити курси на освітніх платформах і в майбутньому планують реалізувати своє право на зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Рекомендації

Гаранту ОП, завідувачу та НПП кафедри налагодити на системному рівні інформування здобувачів освіти щодо їхніх прав про визнання результатів навчання через неформальну та інформальну освіту.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Результати аналізу ОП, матеріалів у відкритому доступі, ВСО та онлайн зустрічей з розробниками програми, групою забезпечення і здобувачами свідчать, що освітній процес на цій програмі відповідає вимогам законодавства і здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/nblsth>); Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/ztfhgq>); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (<http://surl.li/ffjfbg>), та регламентується системою внутрішніх положень КНУТШ про організацію освітнього процесу. Навчання на програмі здійснюється у гібридному форматі з використанням дистанційних цифрових технологій (більшою мірою синхронного типу). Для асинхронної технологічної підтримки процесу викладання часткового (на окремих ОК, напр. ОК5) використовуються функціональні можливості Google Class, соціальних месенджерів та ел. пошти. Однак, результати вивчення профілю ОП, ВСО, робочих програм дисциплін, а також співбесіди зі здобувачами освіти та групою забезпечення виявили, що методи та формати викладання навчального матеріалу є більшою мірою не-інтерактивними, зфокусованими на традиційній роботі з окремими текстами або «сократичному» діалозі. Ефективність таких форматів утруднюється у змішаному навчанні та в умовах військового часу, а також не забезпечує повної мірою сучасних вимог до фахових навичок обробки та експертування мовних даних. Для реалізації ПРН та досягнення експертних компетенцій (зокрема в межах ОК 12, ОК 13, ОК15) не використовується спеціальне програмне забезпечення або технології процесування текстів природної мови (на основі корпусних інструментів та/або ШІ). Засади студентоцентрованого підходу, однак, спостерігаються за окремими ознаками. Здобувачі освіти засвідчили під час співбесіди, що в окремих випадках мали можливість поглибити вивчення тематики, що викликала цікавість. Студенти мають можливість вільного вибору тематики кваліф. робіт та тематики творчих завдань у межах ОК. Однак, з огляду на значний обсяг само. роботи та лекційних занять в системі викладання ОК та досягнення ПРН, ЕГ не виявила системних методів супроводу та підтримки індивідуальних стилів навчання студентів. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 4.1 та рекомендує уявити методи та засоби технологічної обробки емпіричних навчальних матеріалів з метою формування прикладних компетенцій, в тому числі у галузі ШІ для подолання викликів стратегічних комунікацій. ЕГ також рекомендує підсилити прикладний компонент викладання літературознавчих дисциплін за рахунок технологій та емпіричних методів прикладної лінгвістики. Також рекомендується уніфікувати та систематизувати цифрові формати менеджменту навчання (Learning Management Systems) для всіх освітніх компонентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Результат аналізу робочих програм освітніх компонентів виявив, що вони всі містять достатню інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання. РПНД також містять вступний блок (2 лекційні години), що присвячений огляду ОК, ознайомленню з робочою програмою навчальної дисципліни, видами робіт; формами та методами оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін всіх ОК розміщені у відкритому онлайн доступі на сайті Інституту Філології (<https://surl.li/nziupx>). Однак ЕГ виявила окремі похибки у маршрутизації розміщення РПНД (зокрема, їх можна знайти лише зі сторінки ОП, не з профілів кафедр або групи забезпечення). Сторінка ОП, в цілому, має не інтуїтивний інтерфейс та не відповідає повною мірою сучасним підходам до сприйняття і пошуку інформації у цифровому середовищі, що може опосередковано утруднити здобувачам доступ до необхідної інформації. Також спостерігається відсутність уніфікованого підходу до структуризації інформаційного простору всіх ОК (зокрема, ОК, які мають супровід у Google Class – надають більш наочний доступ до інформації про зміст та критерії оцінювання). Результати співбесіди зі здобувачами та групою забезпечення підтвердили, що викладачі окремих ОК періодично нагадують про порядок та критерії оцінювання з дисциплін перед контрольними заходами, інформують про поточну успішність та оцінювання окремих завдань (як у форматі LMS Google Class, так і особисто всім здобувачам через електронну пошту). Студенти мають доступ до інформації про підсумкові результати оцінювання з освітніх компонентів через внутрішнюуніверситетську систему Тритон. ЕГ засвідчує в цілому виконання підкритерію 4.2, але рекомендує уніфікувати інформаційний простір всіх освітніх компонентів та оптимізувати формати відкритості та доступності інформації щодо поточної успішності здобувачів під час опанування всіх ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОП «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад» є освітньо-науковою за типом. Аналіз змісту освітніх компонентів та робочих програм дисциплін виявив реалізацію поєднання навчання і досліджень у сфері аналітики стратегічних комунікацій через: 1) типологію та наповнення освітніх компонентів (зокрема ОК1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК3 Новітні напрями прикладної лінгвістики, ОК9 Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових комунікацій, ОК19 Кваліфікаційна робота магістра.); 2) зміст та формати навчальних завдань в межах окремих ОК, які містять дослідницький та/або аналітичний характер; 3) залученість здобувачів до реальних

аналітико-експертних завдань та діяльностей в межах ОК20 Фахово-виробнича практика з прикладної лінгвістики. У цьому зв'язку окремо відзначимо позитивну прикладну характеристику аналітичних та експертних ФК, яку отримали здобувачі ОП під час практики на базі фонду «Повернись живим». Результати досліджень студентів були залучені до аналітичних звітів з питань національної безпеки, за результатами практики двома студентам було запропоновано продовження співпраці та працевлаштування. Результати співбесіди з керівництвом Інституту, групою забезпечення та здобувачами ОП підтвердили, що магістранти програми беруть участь у регулярних заходах для молодих вчених – конференціях та круглих столах. Щоправда, результати співбесіди не дозволили достеменно встановити, чи є критерій апробації результатів власного дослідження обов'язковим при підготовці кваліфікаційної роботи. Дослідницький компонент також, за підтвердження фахівців групи забезпечення ОП (зокрема, ОК7 Медіалінгвістика, ОК15 Інтернет-лінгвістика) реалізується у форматі зворотнього зв'язку – результати дослідницьких розвідок здобувачів долучаються до змісту наукових продуктів, які розробляє кафедра та окремі НПП, зокрема в межах наукової теми «Гуманітарні виміри інформаційно-психологічного протистояння». ЕГ констатує в цілому відповідність підкритерію 4.3 та рекомендує розглянути можливість розширення кола аналітико-практичної діяльності здобувачів у межах фахових практик та окремих ОК, в тому числі за рахунок участі у зовнішніх науково-практичних заходах та дискусійних платформах у сфері стратегічних комунікацій (до прикладу, міжнародна платформа «Амбасада українських сенсів», заходи Центру стратегічних комунікацій, тощо).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Результати аналізу ВСО, матеріалів ОП у відкритому доступі та нормативних документів КНУТШ, а також результати розгорнутого спілкування з гарантом ОП, групою забезпечення ОП та керівником відділу забезпечення якості освіти дозволили встановити, що практика оновлення елементів змісту робочих програм дисциплін, осучаснення переліку джерел та оновлення практичних матеріалів для обробки під час навчальних занять є системною і регулярною. На постійній основі зміст ОК переглядається та оновлюється перед початком навчального року. Результати вивчення наукових профілів НПП з групи забезпечення ОП та змісту РПНД, а також результати співбесіди з групою забезпечення ОП дозволили виявити, що викладачі активно інтегрують результати власних наукових напрацювань у змістове наповнення освітніх компонентів. Зокрема, варто відзначити залучення матеріалів наукометричних публікацій викладача до теоретико-практичного змісту ОК (до прикладу ОК7 Медіалінгвістика). Група забезпечення ОП також докладає зусиль до розробки навчально-методичних продуктів для забезпечення ОК програми на основі індивідуальних та колективних наукових розвідок (зокрема, навчальні і навчально-методичні посібники: О.С. Снитко Лінгвістичні виміри інформаційно-психологічного протистояння, 2024; Л.П. Дядечко Літературне редагування: основні поняття і правила, завдання й питання, 2023). ЕГ констатує виконання підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Результати аналізу матеріалів ВСО, матеріалів відкритих джерел (в т.ч. платформи обліку міжнародних проєктів Європейської комісії CORDIS) дозволили виявити, що КНУТШ має потужний потенціал для інтернаціоналізації освітнього середовища ОП та окремих ОК. Зокрема, за підтвердження заступника керівника відділу міжнародних зв'язків, в Інституті філології чинно діють 2 проєкти Еразму+ KA2 – розвиток потенціалу вищої освіти. Співбесіда із заступником директора ННІФ з навчально-методичної роботи, академічної мобільності та роботи з іноземними студентами дозволила виявити наявну функціональну систему організації та супровіду академічної мобільності та мобільності Н. Серед групи забезпечення ОП можливостями мобільності Еразмус+ скористався, зокрема, гарант програми (Teaching Mobility» в Університеті м. Констанц, Німеччина). Окремі представники групи забезпечення ОП також залучені до реалізації міжнародних дослідних проєктів (напр. шевченківські проєкти Гарвардського університету). Разом з тим, інтерв'ю зі здобувачами ОП виявило, що студенти, хоча й обізнані про можливість міжнародної академічної мобільності в університеті – не зацікавилися ними та не скористалися, посилаючись на негативний досвід інших освітніх програм з узгодження та реалізації Learning Agreement під час мобільності, зарахування результатів кредитної мобільності. Різносторонні інтерв'ю також не виявили залучення здобувачів ОП до різноманітних інформаційних, навчальних та наукових заходів рамкових проєктів Єврокомісії, що виконуються в КНУТШ. Вимір інтернаціоналізації ОП більшою мірою реалізується за рахунок міжнародних публікацій викладачів освітніх компонентів (зокрема проф. О.С. Снитко, проф. І. С. Заярної, проф. Г.Ю. Мережинської, доц. О.О. Василевич, доц. М.Й. Назаренко). ЕГ констатує часткове виконання підкритерію 4.5 та рекомендує диверсифікувати формати залучення здобувачів та викладачів програми до заходів з презентації та аналізу результатів рамкових Європейських проєктів, дотичних до тематики освітніх компонентів програми (особливо проєкти Еразмус+ Жан Моне, що міють обов'язковий навчальний компонент). Також рекомендується популяризувати серед здобувачів програми можливості міжнародної кредитної мобільності та логістику її реалізації в межах ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес загалом відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання (підкритерій 4.1), однак частково реалізуються вимоги студентоцентрованого підходу. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни), водночас наскрізна цифрова платформа менеджменту навчання відсутня (підкритерій 4.2); у межах ОП поєднано навчання і дослідження, однак аналітико-практична діяльність здобувачів є вузькою (підкритерій 4.3); систематично оновлюється зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень НПП (підкритерій 4.4). Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП частково і точково залучають дані інтернаціоналізації закладу вищої освіти (підкритерій 4.5). Позитивні практики відсутні. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги вимоги підкритерію 4.4. виконано повністю, вимоги підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 виконані частково (виявлені недоліки – несуттєві). На ОП відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Одноманітність та традиційність методів та засобів обробки емпіричних навчальних матеріалів. 2. Відсутність наскрізної цифрової платформи менеджменту навчання. 3. Вузька аналітико-практична діяльність здобувачів вищої освіти. 4. Нективна залученість здобувачів ОП до можливостей програм міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

1. Науково-педагогічним працівниками увиразнити методи та засоби технологічної обробки емпіричних навчальних матеріалів з метою формування прикладних компетенцій, в тому числі у галузі ІІІ; підсилити прикладний компонент викладання літературознавчих дисциплін за рахунок технологій та емпіричних методів прикладної лінгвістики. 2. Гаранту ОП, НПП уніфікувати та систематизувати цифрові формати менеджменту навчання (Learning Management Systems) для всіх освітніх компонентів, а також оптимізувати формати відкритості та доступності інформації щодо поточної успішності здобувачів у процесі опанування всіх ОК. 3. Гаранту ОП, НПП розглянути можливість розширення кола аналітико-практичної діяльності здобувачів у межах фахових практик та окремих ОК, у тому числі за рахунок участі у зовнішніх науково-практичних заходах та дискусійних платформах у сфері стратегічних комунікацій (до прикладу, міжнародна платформа «Амбасада українських сенсів», зоходи Центру стратегічних комунікацій, тощо). 4. Відділу академічної мобільності, заступнику директора ННІФ з навчально-методичної роботи, академічної мобільності та роботи з іноземними студентами, завідувачу кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, гаранту ОП диверсифікувати формати залучення здобувачів та викладачів програми до заходів із презентації та аналізу результатів рамкових Європейських проєктів, дотичних до тематики освітніх компонентів програми (особливо проєкти Еразмус+ Жан Моне, що міють обов'язковий навчальний компонент), популяризувати серед здобувачів програми можливості міжнародної кредитної мобільності та логістику її реалізації в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО форми контролю, механізм оцінювання результатів навчання та атестації здобувачів освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<http://surl.li/fziuiiz>). Форми контрольних заходів, впроваджені на цій ОП, є чіткими та зрозумілими. ЕГ детально ознайомилась із нормативними актами, що регулюють форми проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях протягом семестру. Підсумковий контроль є семестровим та проводиться у формах іспиту або диференційованого заліку. На зустрічах здобувачі висловили своє задоволення формами поточного і підсумкового контролю знань, організацією і проведенням іспитів та заліків. Інформування про порядок і форми контрольних заходів здійснюється шляхом усного повідомлення під час першого заняття, ознайомленням із робочими програмами дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри. Загалом форми, види та методи контролю, що використовуються на кожній ОК цієї ОП дозволяють всебічно перевірити досягнення ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія», формою підсумкової атестації є захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, яка подається на захист у друкованому вигляді за затвердженою формою після перевірки на плагіат спрямована на перевірку ПРН 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Вона оцінюється за 100-бальною шкалою. Комплексний підсумковий іспит із прикладної лінгвістики передбачає перевірку знань із найважливіших питань сучасної прикладної лінгвістики, вміння логічно мислити, здійснювати фаховий теоретико-прикладний аналіз конкретного текстуального матеріалу. Іспит спрямований на перевірку глибоких теоретичних знань із експертної аналітики стратегічних наративів і перекладознавства. Структура екзаменаційного білета визначається різними типами завдань теоретичного та практичного характеру. Відповіді оцінюються за 100-бальною шкалою. Програмні результати навчання, що перевіряються під час іспиту: ПРН 2, 7, 8, 9, 10, 11, 13. Підсумковий іспит з англійської мови передбачає перевірку знань випускників з теорії та практики англійської мови, перекладу, перевірку рівня володіння іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування. Іспит проводиться у формі тестування та відкритих завдань, які мають різні рівні складності й сформовані за видами мовленнєвої діяльності. Відповіді оцінюються за 100-бальною шкалою. Програмні результати навчання, що перевіряються під час іспиту: ПРН 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: (<http://surl.li/fziuiuz>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (<https://surl.li/suzskf>). У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів і представлено методи контролю, форми оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. ЕГ встановила, що всі документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Інформація про проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доведена до всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах із фокус-групами. У разі виникнення конфлікту інтересів, здобувач може подати апеляцію, яку розглядає апеляційна комісія. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження регулюються п. 7.2 Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ та Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: (<https://surl.li/ldcicq>). За період функціонування ОП не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування відповідних процедур для врегулювання конфлікту інтересів. Під час зустрічей з ЕГ, здобувачі підтвердили, що ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів: в п. 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/fziuiuz>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/dzrtbp>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=2104>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://senate.knu.ua/?p=1352>), ухвалі ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=1352>), ухвалі ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: (<https://surl.li/rpljnk>). Перевірку кваліфікаційних робіт магістрів на плагіат здійснює М. Назаренко. На семінарах і консультаціях викладачі надають інформацію про технологічні засоби запобігання плагіату. Під час зустрічі із НПП, ЕГ повідомили, що викладачі акцентують увагу на неприпустимості порушень академічної доброчесності, таких як підказки, списування чи несамотійне виконання завдань. Керівники кваліфікаційних робіт також інформують студентів про важливість дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема про недопустимість плагіату та некоректного цитування. ЕГ з'ясувала, що на даний момент для перевірки на плагіат ЗВО використовує програмні продукти ТОВ «АНТИПЛАГІАТ». Кваліфікаційні роботи магістрів передаються в Інституційний репозитарій Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://ir.library.knu.ua/home>), проте на цій ОП захистів робіт іще не було. Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної

власності», дану інформацію ЕГ змогла підтвердити під час зустрічі із здобувачами ВО. Не дивлячись на роз'яснення дотримання правил академічної доброчесності з боку викладачів, під час бесіди із здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти не відвідують масових заходів, які проводить ЗВО на дану тематику.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання (підкритерій 5.1). Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня (підкритерій 5.2). Правила і порядок проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів (підкритерій 5.3). Політика і процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими і зрозумілими. У ЗВО визначено процедури протидії порушенням академічної доброчесності. Наявне ліцензійне програмне забезпечення ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» для перевірки наукових та навчально-методичних матеріалів на виявлення ознак плагіату. Не дивлячись на роз'яснення дотримання правил академічної доброчесності з боку викладачів, під час бесіди із здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти не відвідують масових заходів, які проводить ЗВО на дану тематику (підкритерій 5.4). Позитивні практики відсутні. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3. Вимоги підкритерію 5.4 виконано частково (виявлений недолік – несуттєвий).

Недоліки

Несуттєвим недоліком ЕГ вважає: 1. Недостатня активність здобувачів ОП у масових заходах, які проводить ЗВО для пропагування дотримання академічної доброчесності.

Рекомендації

Гаранту ОП, НПП даної ОП та органам самоврядування активніше залучати здобувачів ОП до масових заходів, які проводить ЗВО для пропагування дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз ВСО та наукових профілів групи забезпечення ОП виявив високий науковий потенціал фахівців, які здійснюють розробку змісту та викладання на ОК. Більшість ОК програми розробляють та викладають кадри вищої кваліфікації. Зокрема, серед залучених фахівців є науковці з високими показниками наукометриї у міжнародних базах даних з тематики ОК (напр. ОК7, ОК12 – доц. Сизонов Д. має публікації у 2 кварталі б/д Скопус), фахівців з усталеним науково-практичним визнанням в українському фаховому полі та на міжнародному рівні з тематичного профілю ОП (напр. проф. Снитко О. у галузі нейролінгвістичного програмування, проф. Бондаренко О. у галузі інтернет-комунікацій, проф. Марутян Р. у галузі стратегічних комунікацій у безпековій сфері). Залучення молодих фахівців до викладання на ОП виявило ефективний напрям розбудови цифрового супровіду освітнього процесу та методик викладання (напр. асистент Гречка С., Шевель С.). Дані ВСО, наукових профілів НПП у відкритих базах та співбесіди з гарантом ОП та керівництвом Інституту дозволили встановити дотримання кваліфікаційних вимог, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF> при доборі науково-педагогічного співробітника для викладання окремого освітнього компонента. Окремо слід відзначити в цілому відповідність науково-практичних публікацій групи забезпечення ОП тим освітнім компонентам, які вони викладають. ЕГ констатує дотримання підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Результати вивчення нормативних документів та матеріалів сайту, а також результати співбесіди з групою забезпечення ОП, керівництвом університету та начальником Відділу кадрів, виявили, що процедура конкурсного відбору викладачів є в цілому прозорою і не містить дискримінаційних практик. Процедура відбору викладачів у КНУТШ урегульована Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<https://surl.li/sqeolu>). Обговорення з начальником відділу кадрів та завідувачем профільної кафедри підтвердило наявність переліку критеріїв до викладачів ОК відповідно до інвентарю ФК, які формуються освітнім компонентом. Окрім загально достатніх принципів до відповідності кандидатів основним кваліфікаційним вимогам, зазначеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності ([https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015- п#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%20п%20Text)), до кандидатів на посаду висуваються вимоги щодо академічної кваліфікації, наявності наукового ступеня, звання, публікацій у спеціалізованих виданнях, в т.ч. Scopus і Web of Science, підвищення кваліфікації та сертифікатів про знання іноземних мов. ЕГ констатує в цілому відповідність підкритерію 6.2. Однак, рекомендує увиразнити прозорість процедури конкурсного відбору кандидатів при наявності еквівалентних кренденцій у галузі, залученість гаранта до підбору кадрів групи забезпечення ОК програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Матеріали ВСО та результати багатопланових інтерв'ю зі здобувачами освіти, гарантом програми та представниками стейкхолдерів підтвердили багатофункціональні та дієві формати залучення роботодавців та профільних організацій у сфері стратегічних комунікацій до реалізації освітнього процесу. Зокрема, ОП вибудувала систему дієвих навчальних та експертних зв'язків з НА СБУ за рахунок систематичного обговорення змісту та профілювання програми та оновлення її освітніх компонентів (проф. Л. Компанцева, завідувач кафедри стратегічних комунікацій та прикладної лінгвістики центру стратегічних комунікацій Навчально-наукового інституту інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій НА СБУ). Проф. Компанцева також буде залучена як представник потенційного роботодавця до складу екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації. До глибинної експертизи актуальності та контекстуалізації ОП було долучено голову ГО «Громадські реформи України» Прокопчука В. У процесі реалізації ОП задіяно механізм відкритих лекцій від представників стейкхолдерів у галузі безпекових та стратегічних комунікацій. Так, зокрема, позитивний досвід двостороннього спілкування зі здобувачами програми під час гостьових лекцій підтвердив заступник головного редактора Редакції зарубіжної інформації Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ», Надзвичайний і Повноважний посол України І. Долгов. Окремо слід відзначити історію успіху залучення роботодавців до організації та проведення фахово-виробничої практики для здобувачів ОП. Провідний аналітик фонду «Повернись живим» Кучеренко М. підкреслила високий рівень аналітичної компетенції здобувачів, відкритий та ефективний щоротний зв'язок з групою забезпечення ОП щодо змісту ФК та розвитку програми, а також готовність рекомендувати випускників програми більш широкому колу роботодавців ц сфері стратегічних комунікацій. ЕГ засвідчує в цілому відповідність підкритерія 6.3 та рекомендує екстраполювати позитивні практики залучення роботодавців до розвитку ФК здобувачів в межах практик та навчальних занять з охопленням більш широкого кола стейкхолдерів, з урахуванням реалій стратегічних комунікацій у військовий час. Додатково рекомендується також активізувати інформаційне сповіщення здобувачів ОП щодо актуальних можливостей працевлаштування та тенденцій ринку освітніх послуг.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Результати аналізу нормативних документів КНУТШ, зустрічі з керівництвом ЗВО та групою забезпечення ОП дозволили виявити та підтвердити наступне: 1) регламентування регулярного підвищення кваліфікації здійснюється згідно з положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1997>; 2) стимулювання підвищення викладацької майстерності та публікаційної активності здійснюється на основі наказу Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <https://science.knu.ua/news/official/3247/>; 3) КНТУШ має розроблене та функціональне середовище підвищення фахової майстерності за рахунок таких постійнодіючих платформ як курси підвищення кваліфікації гарантів ОП, Літня філологічна школа, програма вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), проєкт COIL, та проєкт «Якісне навчання через якісне викладання», за результатами участі в якому було вдосконалено Положення про підвищення кваліфікації НПП; 4) активним джерелом інформування щодо можливостей професіонального розвитку є Фейсбук-сторінка «KNU professionals»: <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>. Паспорт стажувань, представлений групою забезпечення ОП, є різноманітним, але містить здебільшого короткострокові приклади підвищення кваліфікації, або стажування на базі українських університетів (напр. Весняна школа «Аналіз сучасних підходів до моніторингу загроз національній безпеці держави «зарубіжний та вітчизняний досвід» в рамках реалізації програми ЄС Еразмус+: напрям Жана Моне проєкт «Актуалізація загроз європейській безпеці: вплив російськоукраїнської війни»). ЕГ в цілому засвідчує

відповідність підкритерію 6.4, однак рекомендує підвищення реалізації можливостей міжнародної мобільності навчального персоналу, таргетованих під напрямки розвитку ОП в умовах військового стану.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі залучені до реалізації освітньої програми з огляду на їх наукову кваліфікацію та професійний досвід для оптимального забезпечення освітніх компонентів (підкритерій 6.1); процедури конкурсного відбору викладачів в цілому є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються, водночас роль гаранта в підборі кадрів для ОП нормативно не закріплена (підкритерій 6.2); Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу на ОП (підкритерій 6.3). Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та заохочує розвиток викладацької майстерності (підкритерій 6.4). Позитивні практики відсутні. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в частині підкритерію 6.1. Вимоги підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4. виконано частково (виявлені недоліки – несуттєві).

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1. Не закріплена нормативно роль гаранта ОП у добірї кращих кадрів для реалізації ПРН освітньої програми. 2. Недостатня залученість роботодавців до розвитку ФК здобувачів. 3. Несистемне інформування здобувачів ОП щодо актуальних можливостей працевлаштування та активізація їх взаємодії з ринком праці у галузі. 4. Низька реалізація можливостей міжнародної мобільності НПП.

Рекомендації

1. Відділу кадрів, менеджменту Інституту, конкурсній комісії увиразнити прозорість процедури конкурсного відбору кандидатів при наявності еквівалентних кренцій у галузі, залучити гаранта до підбору кадрів групи забезпечення ОК програми. 2. Гаранту ОП, НПП екстраполювати позитивні практики залучення роботодавців до розвитку ФК здобувачів в межах практик та навчальних занять з охопленням більш широкого кола стейкхолдерів, з урахуванням реалій стратегічних комунікацій у військовий час. 3. Менеджменту Інституту, сервісним підрозділам активізувати інформаційне сповіщення здобувачів ОП щодо актуальних можливостей працевлаштування та тенденцій праці. 4. Відділу міжнародних зв'язків, менеджменту Інституту розробити тактики підвищення реалізації можливостей міжнародної мобільності навчального персоналу, таргетованих під напрямки розвитку ОП в умовах військового стану.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи та онлайн-екскурсії ЕГ змогла оцінити якість матеріально-технічної бази Університету та дійти висновку, що навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє досягнути цілей, завдань та ПРН за цією ОП. Технічне обладнання навчальних аудиторій забезпечує високий рівень викладання дисциплін ОП та розвиток ІТ-компетентності студентів: проектори та комп'ютерна техніка, оновлені комп'ютерні класи; лінгафонні аудиторії; аудиторія для онлайн конференцій; Smart телевізори; SMART-дошки. ЕГ продемонстрували наявність лабораторій для усного перекладу та декілька звичайних аудиторій, які оснащені кабінками для синхронного перекладу, а також комп'ютерний клас з нещодавно оновленими комп'ютерами. Фонди бібліотек, до яких мають доступ здобувачі та НПП: Наукова бібліотека імені М. Максимовича та фахові часописи Інституту (<https://surl.li/yhlcqi>). З сайту Наукової бібліотеки наявний вільний доступ до наукометричних баз (Elsevier, SCOPUS, Web of Science). Для проживання студентів створено студентське містечко з комфортабельними гуртожитками, комп'ютерними клубами, спортивним комплексом, ідальнями, кафе, танцювальними залами. Дистанційний навчальний процес здійснюється за допомогою сервісу Google Classroom, особливості роботи в якому

були продемонстровані ЕГ в процесі онлайн-зустрічі. Для навчання також використовується віртуальний освітній простір платформи Triton Student, доступ до якої можливий із використанням логіну та паролю. При проведенні огляду матеріально-технічної бази було показано достатнє забезпечення за дисциплінами, що передбачені освітньою програмою. Під час зустрічей із фокус групами всі учасники навчального процесу підтвердили задоволеність матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням цієї ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ з'ясувала, що в КНУТШ забезпечено безкоштовний доступ до наявної матеріальної інфраструктури та інформаційних ресурсів для усіх учасників освітнього процесу. У корпусах та гуртожитках працює Wi-Fi мережа, користування послугами бібліотеки (абонементи, читальні зали, репозитарій, ел.каталог, ел. читацький квиток) є вільним для здобувачів та академічної спільноти (<https://knu.ua/ua/lib>). Для онлайн навчання використовується сервіс Google Classroom та Zoom. Загальноуніверситетська інформаційна мережа на платформі Triton використовується для ефективного адміністрування навчального процесу (розклад занять, сесії, оцінки; електронне листування). Університет забезпечує участь студентів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та олімпіадах, надає можливість брати участь у громадському та студентському житті (мистецькі та творчі заходи). Здобувачі ВО мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУ і її ресурси, зокрема отримують доступ до міжнародних наукових баз даних (Elsevier SCOPUS, Web of Science) та Центр іноземних мов (<https://langcenter.knu.ua/>) тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечне освітнє середовище КНУТШ забезпечується згідно з чинними нормативно-правовими актами відділу охорони праці, працівники якого проводять інструктажі на робочих місцях. КНУТШ гарантує належні умови праці і навчання, що зазначено в «Правилах внутрішнього розпорядку Університету» (<https://surl.li/xzgbac>), «Правилах внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського університету імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/truyeg>). У КНУ діють підрозділи, метою яких є забезпечення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу: Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>), Інститут психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua/>), Психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>). У КНУ є медичний кабінет. Приміщення обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження; пропускний режим і порядок забезпечує охорона. Для людей із особливими потребами є позначки шрифтом Брайля, пандуси та окремий туалет. Під час воєнного стану очне навчання у корпусах відбувається з урахуванням кількості людей, які можуть розміститися у спорудах цивільного захисту КНУ. Забезпечено вільний та безоплатний доступ до інформаційних ресурсів (бібліотека, віртуальний навчальний простір для дистанційного навчання та ін.). Під час зустрічей із фокус групами ЕГ повідомили, що опитування здобувачів UNIDOS (<https://surl.li/olnmto>) проводяться на рівні Університету. За результатами щорічних опитувань UNIDOS на засіданнях ректорату (загалом по Університету) проводиться аналіз і відомості надходять до директора ННІФ та Вченої ради. У приміщеннях є плани евакуації, наявна система оповіщення. ЕГ переконалися у належному оснащенні укриття (освітлення, Wi-Fi наявність облаштованих аудиторій, туалету, запаси води).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У процесі онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що в КНУТШ створено сприятливі умови для належної освітньої, консультативної, організаційної та соціальної підтримки. Гарант ОП вказав, що будь-яку інформацію можна отримати на сайті або безпосередньо звертаючись до НПП та гаранта ОП, представників структурних підрозділів словесно, шляхом організації онлайн зустрічі, через соцмережі, телефоном. Також здобувачі вищої освіти повідомили ЕГ, що у них налагоджений тісний зв'язок із викладачами, тож всю необхідну інформацію вони отримують через Viber та Facebook. Також підтримка та захист інтересів здобувачів ВО здійснюється органами студентського самоврядування і шляхом консультацій із науковими керівниками в т.ч. у дистанційному форматі. Загалом здобувачі задоволені різними видами підтримки, яка здійснюється у ЗВО. Для надання інформації щодо міжнародних можливостей діє відділ академічної мобільності (<https://surl.li/nlwgby>). Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами було зазначено, що Відділ сприяє залученню учасників освітнього процесу до міжнародної співпраці та допомагає у вирішенні проблемних питань. Під час зустрічі, здобувачі ВО повідомили ЕГ, що не зацікавлені у програмах академічної мобільності. За результатами моніторингу UNIDOS за листопад-грудень 2024 року можемо побачити (<https://surl.li/kkxiwn>), що студенти, загалом, позитивно оцінюють КНУТШ. Із твердженням про те, що КНУТШ пропонує одні з кращих умов для навчання погодились 48,8% опитаних, а 19,6% респондентів з ним не погодились. Загалом студенти задоволені

своїм вибором. Так, 58% респондентів повністю задоволені тим, що вступили до КНУ, а 69,2% однозначно обрали його і тоді, якби їх було рекомендовано на бюджет усюди, куди вони подавали заявки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Серед здобувачів ОНП немає осіб з особливими освітніми потребами, однак в Університеті створено умови для реалізації їх права на освіту. У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/dhksnc>) зазначено, що «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні». Діє Положення про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами, проектною групою КНУ розробляється Концепція проекту інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://surl.li/okadba>). У КНУТШ створені належні умови для навчання здобувачів з особливими потребами: вхід до навчального корпусу оснащений спеціальним входом з пандусом, на першому поверсі також розташований пандус. Для зручного пересування в корпусах та гуртожитках є ліфт. У приміщенні Університету облаштована спеціальна вбиральня для людей з особливими потребами. На стінах у навчальному корпусі є жовті позначки шрифтом Брайля для полегшення орієнтації у просторі особам із порушенням зору. ЕГ звернула увагу, що вхід в укриття оснащений лише сходами, без пандусів. Тобто, під час повітряної тривоги, людям з особливими потребами потрібна стороння допомога для входу в укриття. Проте, ЕГ повідомили, що у хвилини небезпеки всі діють зосереджено та спільно, допомагають один одному, тому проблем з доступом до сховища ніколи не виникало.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на таких документах: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://surl.li/dhksnc>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://surl.li/kagmtw>), Заходи щодо запобігання та протидії корупції: затверджена Антикорупційна програма (<https://surl.li/zyfiat>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/jbokmh>), Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (<https://surl.li/agpzqo>), Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<https://surl.li/wykmzi>), Ухвала ВР КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» (<https://surl.li/jczkvy>). Серед здобувачів вищої освіти за даною ОНП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявне матеріально-технічне забезпечення (навчально-методичні комплекси, спеціалізовані комп'ютерні аудиторії, бібліотека) дозволяють досягти результатів навчання. Дистанційний навчальний процес здійснюється за допомогою сервісу Google Classroom, для навчання також використовується віртуальний освітній простір платформи Triton Student, доступ до якої можливий із використанням логіну та паролю (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури навіть за умов дистанційного навчання та воєнного стану. Інформаційні ресурси, потрібні для навчання та викладацької діяльності в межах ОП, є в бібліотеці у тому числі і в оцифрованому форматі (підкритерій 7.2). Під час воєнного стану очне навчання у корпусах відбувається з урахуванням кількості людей, які можуть розміститися у спорудах цивільного захисту КНУ. (підкритерій 7.3). ЗВО забезпечує належну організаційну та інформаційну підтримку навчання в дистанційному форматі через різні канали комунікації (підкритерій 7.4). В університеті забезпечено реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності. Проте вхід в укриття не має пандусів чи інших підйомних механізмів, які б спрощували вхід для людей з особливими потребами (підкритерій 7.5). Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО чітко визначені, учасники освітнього процесу з нею ознайомлені (підкритерій 7.6). Позитивні практики: В університеті функціонують потужні мовні центри та лабораторії усного перекладу. Сучасна бібліотека з можливістю електронного доступу за допомогою читачького квитка та безоплатний доступ до наукометричних баз. Згідно з результатами анкетування та зі слів здобувачів вищої освіти можна зробити висновок, що рівень задоволеності здобувачів ОНП освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ЗВО є високим. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в підпунктах 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 7.6. Вимоги підкритерію 7.5. виконано частково, виявлений недолік не є суттєвим і має тенденцію до усунення найближчим часом. Інноваційних чи взірцевих практик не зафіксовано.

Недоліки

Несуттєвий недолік: 1. Відсутність пандусів та інших підйомних механізмів для спуску в укриття у корпусі, де навчаються здобувачі вищої освіти даної ОП.

Рекомендації

1. Керівництву КНУ забезпечити доступність укриття для людей з особливими потребами. Зокрема, такі споруди мають бути обладнані пандусами для людей з інвалідністю. У разі неможливості облаштування пандуса рекомендується застосовувати підйомні пристрої та механізми. Також у захисних спорудах повинні бути облаштовані системи візуальної та тактильної навігації, контрастне маркування на сходах та порогах.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами ВСО, співбесіди з гарантом ОП та керівником відділу якості освіти було з'ясовано наступні факти. Розроблення, затвердження та внесення змін до ОП та окремих ОК здійснюється системно та регламентується: Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (<https://surl.li/cdznqv>); Ухвалою Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. <https://senate.knu.ua/?p=2772>; Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2024 (<https://surl.li/gruzck>)). Дані ВСО та аналіз оприлюдненого проєкту ОП дозволив підтвердити, що у 2024 році були внесені зміни до окремих ОК (<https://surl.li/efasio>). Було вилучено по одному предмету в кожному з вибіркового блоків дисциплін («Нейролінгвістичне програмування класичного та нового кодів», «Технології впливу у перекладі (російська, українська мови)», по 5 кредитів), зменшено кількість кредитів у двох інших вибіркового блоків дисциплінах. Було перероблено структурно-логічну схему ОП, уточнено відповідність ПРН для ОК. Наявні у доступі також дані оцінювання здобувачами ефективності викладання та змістової відповідності окремих ОК. ЕГ засвідчує в цілому відповідність підкритерію 8.1

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів та співбесід з керівником відділу якості освіти та гарантом ОП було встановлено наступні факти. Згідно Положення про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція) (<https://senate.knu.ua/?p=2690>), здійснюється бенчмаркінг ефективності викладання всіх ОК через опитування здобувачів за результатами 1 курсу магістратури та за результатами 3 семестру. Оприлюднені результати опитувань здобувачів демонструють високий середній рівень оцінки якості викладання освітніх компонентів (92% та 94% відповідно). Якісний аналіз результатів опитування дозволив ЕГ підтвердити застереження щодо уточнення практичної складової викладання ОК програми та супровіду і консультативної підтримки самостійної роботи студентів з теоретичним матеріалом. Результати співбесід зі здобувачами ОП дозволили визначити, що в цілому викладачі програми дослухаються до висловлених побажань щодо поточних змін у змісті тематичних модулів, концентрації, за згодою, та окремих темах та практичних вправах. Результати співбесід з представниками студентського самоврядування дозволили підтвердити, що повноважні представники студентських органів залучені до нормативних процедур обговорення ОП відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32. Помірно активною є також роль НТСАМВ в організації заходів, що популяризують наукову та експертну діяльність студентів в Інституті філології. ЕГ констатує в цілому виконання підкритерію 8.2, але рекомендує системне залучення здобувачів та, згодом, випусників ОП, а також представників студентського самоврядування до відкритих обговорень профілю ОП, системи ФК та ПРН відповідно до динаміки сфери стратегічних комунікацій на паритетних засадах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Результати вивчення рецензій на ОП у відкритому доступі та співбесіди з представниками роботодавців дозволили виявити дієву взаємодію між проєктною групою програми та стейкхолдерами. Зокрема, в обговоренні оптимізації та її окремих компонентів були залучені провідний науковий співробітник НА СБУ А. Гребенюк, проф. Л. Компанцева, провідний аналітик фонду «Повернись живим» М. Кучеренко, співробітник Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ» Надзвичайний і Повноважний посол України І. Долгов, директор Інституту світової політики Є. Магда. Під час співбесіди з ЕГ та відкритої зустрічі, представники роботодавців підтвердили високу оцінку ОП, зазначили, що зауваження стосовно змісту окремих ОК були ураховані при перегляді робочих програми. Залучення стейкхолдерів до обговорення змісту та проєктування ОП дозволили спрямувати фахово-виробничу практику в аналітичному центрі фонду «Повернись живим», результати якої мають якісні результати (з боку роботодавця та за оцінками здобувачів), та підписати меморандум про співробітництво з Міжнародним інститутом АктіоЕксперт. ЕГ констатує в цілому відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП проводиться вперше, випуск відбудеться у червні 2025 року. Однак, співбесіда з гарантом ОП, керівником відділу якості освіти та керівництвом інституту дозволила підтвердити, що в межах ОП наявна стратегія зворотного зв'язку з випускниками через систему профорієнтаційних заходів, кар'єрних днів КНУ-ЕХРО для чинних здобувачів та абітурієнтів, підтримка розгалуженої мережі комунікації з випускниками через моніторинг працевлаштування, соціальні мережі, ділові зустрічі, взаємні консультації тощо. Представник роботодавців, М. Кучеренко, аналітик фонду «Повернись живим», є випускницею попередньої ОП інституту і популяризує чинну ОП у екстратериторіальному середовищі стратегічних комунікацій. ЕГ констатує в цілому відповідність підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Аналіз даних ОП у відкритому доступі та результати співбесіди з групою забезпечення, гарантом ОП та керівництвом інституту дозволили виявити наявну систему реагування на результати моніторингу ОП, зокрема через обговорення освітніх програм на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації, зустрічей з роботодавцями. ЕГ змогла встановити наявну динаміку змін у проєктуванні та змісті ОП за період 2022-2024 роки, від первинного варіанту опису ОП, до нового проєкту ОП у 2024 році, до оновленого профілю ОП (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oop-rnd-den/035-10-pl-eahskp/>). Формалізоване опитування роботодавців та широких кіл стейкхолдерів не здійснювалося, хоча роботодавці доказово ефективно задіяні до уточнення та увиразнення змісту ОП та окремих ОК через індивідуальні обговорення з групою забезпечення. ЕГ в цілому констатує відповідність підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП ««Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад»» акредитується вперше. Однак, результати співбесіди з гарантом ОП, керівництвом кафедри та керівником відділу якості освіти дозволили ЕГ виявити, що в університеті сформовані принципи системної інтеграції результатів зовнішнього оцінювання якості у розбудову та динаміку розвитку ОП, зокрема, за рахунок наступних практик. Здійснюється вивчення та урахування досвіду акредитації програм в інших структурних підрозділах Університету, та загальноуніверситетської аналітики зовнішньої оцінки якості (<https://senate.knu.ua/?p=i894>, у 2021/2022 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2i23>, та у 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>). Зокрема, при оновленні профілю ОП враховано результати акредитації ОП 23386 «Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)» у 2023 році. Ураховуються функціональні та загальноінституційні рекомендації експертних груп Національного агентства щодо оптимізації менеджменту освітнього простору, забезпечення механізмів вибору індивідуальної траєкторії навчання та урахування результатів неформального навчання, популяризації академічної доброчесності в університеті. ЕГ в цілому констатує відповідність підкритерію 8.6 та позитивну динаміку інституційного інтерфейсу зовнішньої оцінки якості освіти з внутрішніми політиками забезпечення якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У результаті вивчення матеріалів ОП та співбесід з гарантом ОП, групою забезпечення ОП, керівництвом університету та керівником відділу якості освіти, ЕГ пересвідчилася, що в КНУТШ в активній та функціональній фазі перебуває розвиток культури якості. Ключову роль на у супроводі академічного середовища відіграє Відділ забезпечення якості освіти через такі механізми: постійний двусторонній зв'язок з гарантами ОП та керівництвом структурних підрозділів щодо моніторингу та ініціювання змін до змісту ОП; тренінгові заходи (напр. Школа гарантів); налагоджена система регулярних опитувань здобувачів освіти щодо ефективності та якості навчання. Встановлено супровід та інформаційну підтримку щодо кращих міжнародних практик інноваційної освіти за участі Відділу міжнародних зв'язків. КНУТШ популяризує власні кращі практики якості навчання через програму вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та популяризацію науково-технічних здобутків (КНУ-EXPO). ЕГ в цілому констатує відповідність підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти системно та послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (підкритерій 8.1); здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, але не виступають повноправними партнерами (підкритерій 8.2); пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми через систему опитувань (підкритерій 8.3). Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (підкритерій 8.4); в університеті в цілому наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (підкритерій 8.5); система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми (підкритерій 8.6); результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно беруться до уваги під час проєктування та оновлення освітньої програми (підкритерій 8.7); в академічній спільноті закладу вищої освіти активно впроваджується культура якості освіти (підкритерій 8.8). Позитивна практика: позитивна динаміка інституційного інтерфейсу зовнішньої оцінки якості освіти з внутрішніми політиками забезпечення якості. Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в підкритеріях 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Вимоги підкритерію 8.2. виконано частково, виявлений недолік не є суттєвим і може бути усунений найближчим часом. Інноваційних чи взірцевих практик не зафіксовано.

Недоліки

Несуттєвий недолік: опосередковане залучення здобувачів до відкритого поточного обговорення змісту та оновлення ОП та окремих ОК; обмежене коло стейкхолдерів та потенційних роботодавців (потенційних баз фахових практик).

Рекомендації

Гаранту ОП системно залучати здобувачів та, згодом, випускників ОП, а також представників студентського самоврядування до відкритих обговорень профілю ОП, системи ФК та ПРН відповідно до динаміки сфери стратегічних комунікацій на паритетних засадах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка

(<https://surl.li/luokjl>), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/xgebd1>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/bwwkha>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://surl.li/mnddse>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/lovgqk>), Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/jwvtzv>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/bsnssn>). Усі документи розміщені на сайті КНУ у відкритому доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті Навчально-наукового інституту філології КНУТШ (<https://surl.li/hrfoju>) розміщена актуальна інформація щодо ОНП та вказана електронна пошта гаранта програми М. Назаренко для рекомендацій та зауважень. Отже, зацікавлені сторони можуть ознайомитися з цією освітньою програмою для внесення змін чи пропозицій. Під час фокус-груп керівництво повідомило, що ЗВО здійснює заходи щодо якнайширшого залучення стейкхолдерів – здобувачів, студентського самоврядування, НПП, роботодавців до внесення пропозицій для вдосконалення ОП. На сайті оприлюднено рецензії та відгуки про ОП (<https://surl.li/weflrj> , <https://surl.li/gzvxov>). Отже, зацікавлені сторони можуть ознайомитися з цією освітньою програмою для внесення змін чи пропозицій. Проте час розміщення проєкту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій не вказаний.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті Навчально-наукового інституту філології КНУТШ у вкладці «Магістратура. Описи освітніх програм та програми навчальних дисциплін» (<https://surl.li/efhahm>) оприлюднена інформація про ОП «035.10 «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад». У вкладці наявна інформація про ОНП (<https://surl.li/rvkoze>), а саме: інформація про гаранта ОП, проєктну групу та випускову кафедру східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, описи освітньої програми за 2022 р. та 2024 р., моніторинг освітньої програми, опитування за навчальною дисципліною (2023-2024 р.), навчальні плани 2023 р. та 2024 р., робочі програми, бази практики, інформація про академічна мобільність та тематика кваліфікаційних робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено, вони є доступними для ознайомлення (підкритерій 9.1). На сайті КНУ оприлюднюється проєкт ОП, зауваження та пропозиції можна надсилати на електронну скриньку гаранта ОП. На сайті немає інформації про те, коли були розміщені проєкти для обговорення ОП (підкритерій 9.2). ЗВО на своєму вебсайті забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79). На вебсайті КНУ оприлюднено достовірну інформацію про ОП «035.10 «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад» (інформація про гаранта ОП, проєктну групу та випускову кафедру східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, описи освітньої програми за 2022 р. та 2024 р., моніторинг освітньої програми, опитування за навчальною дисципліною (2023-2024 р.), навчальні плани 2023 р. та 2024 р., робочі програми, бази практики, інформація про академічна мобільність та тематика кваліфікаційних робіт) в обсязі, достатньому для інформування усіх зацікавлених сторін (підкритерій 9.3). Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано повністю в підпунктах 9.1, 9.3. Вимоги підкритерію 9.2. виконано частково, виявлений недолік не є суттєвим і може бути усунений найближчим часом. Інноваційних чи взірцевих практик не зафіксовано.

Недоліки

Несуттєвий недолік: На сайті немає інформації про те, коли були розміщені проєкти для обговорення ОП. Недолік не є критичним для здійснення освітньої діяльності і може бути усунений найближчим часом.

Рекомендації

На початку кожного навчального року (до 01.09.) на офіційній сторінці кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій розміщувати актуальну інформацію щодо оновлення ОП та вдосконалення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів з відповідним зазначенням початку обговорення проєкту і термінів внесення пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2.pdf	fK5+CQTmlGKj/2NKMJ9MqVEqOllBZWUZeJy9DA+ATYQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іваницька Наталя Борисівна

Члени експертної групи

Махачашвілі Русудан Кирилевна

Дерій Марина Анатоліївна