

Коментарі
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
 щодо звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи
 освітньо-наукової програми
56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та
переклад,
другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність 035 «Філологія»,
спеціалізація 035.10 «Прикладна лінгвістика»

Ми щиро вдячні експертам за детальний і професійний аналіз нашої освітньої програми, об'єктивний підхід, коректні та корисні зауваження, а також за змістовне обговорення та відзначення сильних сторін програми. Для нас надзвичайно важлива думка експертів, і всі висловлені зауваження та пропозиції обов'язково будуть враховані в подальшій роботі для покращення освітньої діяльності. У зв'язку з цим хочемо надати коментарі щодо окремих аспектів звіту.

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
Критерій 1. Проєктування освітньої програми	
Профіль ОП в п.1 «Загальна інформація» не містить назви освітньої кваліфікації, у розділі «ступінь вищої освіти та назва кваліфікації» зазначено блоки вибіркового дисциплін; у п.3 «Характеристика освітньої програми» подано неповний опис предметної області спеціальності, некоректно зазначені мови викладання. Рекомендації Розробникам та гаранту ОП при наступному перегляді ОП доповнити профіль ОП в п.1 назвою освітньої кваліфікації, вилучити з нього перелік блоків вибіркового дисциплін, в п.3 розширити опис предметної області, відкоригувати інформацію щодо мов викладання.	Ринок праці все більше потребує спеціалістів, які поєднують навички лінгвістичного аналізу, знання кількох мов та вміння працювати з сучасними технологіями. Потреба у фахівцях, які можуть проводити мовні дослідження з метою реалізації державних стратегічних комунікацій, а також працюватимуть в інституціях інформаційної безпеки України, для судових органів, врахована через інтеграцію дисциплін, спрямованих на аналіз текстів та їх використання у різних суспільних сферах. Профіль ОП було оформлено відповідно до чинного на час створення програми законодавства, за яким назва кваліфікації включає: найменування рівня вищої освіти, назву спеціальності та спеціалізацію (за наявності) назву визнач вимог МОН на тоді рекомендацій щодо запису кваліфікації не було. Блоки вибіркового дисциплін вказано, оскільки за ними присвоюються професійні кваліфікації 2444.2* лінгвіст і 2444.2* перекладач (українська, російська мови). Рекомендацію щодо доповнення профілю ОП в п.1 враховано у новому проєкті ОП відповідно до нових вимог у зв'язку з введенням нових шифрів спеціальностей. Ми не можемо погодитись із рекомендацією відкоригувати інформацію щодо мов викладання. Шановні експерти справедливо вказали, що в ОК 13 «Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів» використовується російська мова, однак вона, відповідно до закону про освіту, не є ані мовою викладання, ані мовою оцінювання, а лише мовою оригінальних текстів, з якої здійснюється переклад на українську. Це зазначено в робочій програмі курсу, п. 1 («Мета

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	дисципліни»). Див.: https://drive.google.com/file/d/18_oSEWtQZldMHMsvT8XGjJeiOMgSPbNo/view З цієї причини буде недоречним записувати російську як одну з мов викладання ОП.
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	
1. Недостатня чіткість відображення взаємозв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП. Рекомендація 1. Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення вдосконалити структурно-логічну схему для простеження логічної послідовності вивчення кожної дисципліни.	Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 035 «Філологія», а саме 035.10 «Прикладна лінгвістика». ОП має чітку структуру, спрямовану на досягнення мети навчання, ОК підпорядковані логіці навчання й викладання та розподілені на обов'язкові дисципліни та дисципліни за вибором студента (два блоки). 1. Структурно-логічна схема відображає взаємозв'язок комплексних освітніх компонентів, які представлені у програмі (загальноосвітні, лінгвістичні й літературознавчі дисципліни, англійська мова, експертна аналітика в галузі стратегічних комунікацій, переклад, підсумкова атестація), і міжпредметні зв'язки фіксуються передовсім у межах цих структурних блоків. В Університеті уникають фіксувати в освітній програмі семестри викладання конкретних дисциплін – відображення цієї інформації є прерогативою навчального плану. При створенні нової редакції ОП ми розглянемо можливість додаткової конкретизацій у цій схемі.
2. Недостатня увага до формування цифрових компетентностей фахівців із вмінням використовувати сучасні прикладні програмні інструменти для експертного аналізу в контексті відповідності змісту предметній області спеціалізації. Рекомендація 2. Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення відобразити у матриці 5 охоплення ПРНЗ ОК3 та ОК11, зміст яких дає змогу посилити формування технологічних компетентностей, зокрема у галузі перекладу. 3. Розробникам та гаранту ОП під час чергового оновлення розглянути можливість уведення до змісту ОП дисциплін, спрямованих на формування технологічних компетентностей фахівців, вміння працювати із сучасними прикладними програмними та хмарними продуктами для проведення експертної аналітики.	2. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, опановуючи спеціалізовані ОК (ОК 03 «Новітні напрями прикладної лінгвістики», ОК 15 «Інтернет-лінгвістика», ОК 09 «Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних комунікацій», ОК 13 «Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів (українська та російська мови)» тощо) застосовують різні методики комп'ютерного аналізу текстових даних, спираючись на базові знання з корпусної лінгвістики, комп'ютерної лексикографії, а також на розробки Навчально-наукової лабораторії комп'ютерної лінгвістики ННІФ (корпус української мови, який служить не тільки довідковим джерелом з українського слововжитку, але й дає змогу виконати статистично обґрунтовані дослідження мови, а також на оригінальну розробку колективу авторів ННІФ — TextAttributor 1, яка передбачає проведення автоматизованого лінгвального аналізу тексту, визначення токсичності українськомовного контексту, визначення мови ворожнечі у текстах соціальних мереж тощо). Проте, усвідомлюючи значущість комп'ютерного аналізу текстових даних, у новій редакції ОП до переліку дисциплін введено нові

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	ОК «Комп'ютерний аналіз текстових даних» і «Комп'ютерні технології перекладу» (замість ОК літературознавчого циклу) Студенти працюють також із одно- і багатомовними лінгвістичними корпусами, зокрема mova.info, створеним на базі ННІФ КНУ, користуються онлайн перекладачами, в т.ч. Google та DeepL. Ми вдячні експертам за цю заувагу і свідомі того, що треба розширювати ознайомлення студентів із цифровими лінгвістичними продуктами. Відповідно до цього буде оновлено наявні робочі програми окремих ОК.
3. У профілі ОП в розділі «Придатність до працевлаштування» не всі можливості професійної реалізації охоплені змістом ОП. Рекомендація 4. Розробникам та гаранту ОП критично проаналізувати розділ ОП «Придатність до працевлаштування» на предмет охоплення змістом ОП можливих сфер працевлаштування, внести відповідні корективи в названий розділ.	Наші випускники представлятимуть фактично новий напрям працевлаштування на ринку праці. Приємно зазначити, що за останні два роки, з моменту створення ОП, цей вектор у різних галузях посилюється й, відповідно, потреба в фахівцях, які готує ОП, зростає. Ми вивчаємо ринок праці і розуміємо, що перелік сфер працевлаштування треба розширити, що й буде зроблено в новій редакції ОП.
4. Превалювання лекційних годин з фахових дисциплін, що знижує практикоорієнтованість ОП. Недолік не є суттєвим, оскільки НПП вже проводять моніторинг ОП на предмет збільшення практичних занять, НПП використовують інтерактивні методи навчання, до освітнього процесу залучені практики галузі. Рекомендація 4. Гаранту ОП, НПП переглянути співвідношення лекційних і практичних занять щодо можливості / необхідності збільшення частки останніх у межах фахових ОК.	Оскільки таку ОП створено в Україні вперше, на першому етапі її функціонування виникла певна незбалансованість лекційних і практичних занять. Обговорення цього питання зі здобувачами та стейкхолдерами, а також досвід викладання ОК у 2023–2025 рр. спонукав нас до змін у розподілі лекційних та практичних занять і, відповідно, до переробки структури курсів і робочих програм.
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є нереалізованою. Рекомендації Гаранту ОП, завідувачу та НПП кафедри налагодити на системному рівні інформування здобувачів освіти щодо їхніх прав про визнання результатів навчання через неформальну та інформальну освіту.	Студенти ознайомлені з положенням про неформальну та інформальну освіту і розуміють свої права та можливості у цій сфері. Безумовно, неформальна освіта – важливий аспект сучасного освітнянського простору, проте вона не може бути завданням формальної освіти – кожен з курсів який входить до структури ОП має бути самодостатнім, а не опиратися на програми неформальної освіти. ОП, що акредитується, є новою: вона функціонує з 2023 року. Ми вітаємо намагання здобувачів опанувати окремі теми (частини) освітніх компонентів у тому числі шляхом проходження програм неформальної освіти. Проектна група та кафедра роблять важливі кроки щодо організації заходів неформальної освіти. Так, 25-27 лютого 2025 року група студентів 1 та 2

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	курсів ОП (шість осіб) взяли участь у програмі «Belarus: Applying Ukrainian Expertise to Develop Digital Skills for Employment and Resilience against Propaganda and Misinformation» (Central Project Management Agency, Vilnius, Lithuania), отримавши досвід аналізу текстового матеріалу та фахової взаємодії.
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
1. Одноманітність та традиційність методів та засобів обробки емпіричних навчальних матеріалів. Рекомендації 1. Науково-педагогічним працівниками виразити методи та засоби технологічної обробки емпіричних навчальних матеріалів з метою формування прикладних компетенцій, в тому числі у галузі ІІІ; підсилити прикладний компонент викладання літературознавчих дисциплін за рахунок технологій та емпіричних методів прикладної лінгвістики.	З вдячністю приймаємо рекомендації, надані ЕГ, проте з приводу деяких з них дозволимо надати пояснення: 1. Як ми зазначили вище, здобувачі знайомляться та набувають практичних навичок роботи з сучасними цифровими технологіями, в діапазоні від онлайн-перекладачів до системи TextAttributor 1. Нові редакції робочих програм передбачатимуть, зокрема, залучення статистичних методів при стратегічній аналітиці художніх творів, методологію distant reading, контент-аналіз за допомогою корпусів національних мов тощо. При цьому одним із важливих аспектів ОК є аналіз мультимодальних текстів сугестивної спрямованості, створених за допомогою ІІІ (з метою оцінки застосування технологій сугестивного впливу). Такі мультимодальні тексти і є емпіричними даними у стратегічних комунікаціях, проаналізувати які автоматично наразі неможливо, тож застосовуються й традиційні методи роботи з матеріалом.
2. Відсутність наскрізної цифрової платформи менеджменту навчання. Рекомендації 2. Гаранту ОП, НПП уніфікувати та систематизувати цифрові формати менеджменту навчання (Learning Management Systems) для всіх освітніх компонентів, а також оптимізувати формати відкритості та доступності інформації щодо поточної успішності здобувачів у процесі опанування всіх ОК.	1. Зауваження не зовсім точне. В частині яка стосується автоматизації освітнього діловодства в Університеті створена і успішно функціонує система Triton, яка реалізує значну частину управлінських функцій і розроблена у повній відповідності до розмаїття існуючих в університеті підходів до викладання і колаборації зусиль різних структурних підрозділів в організації освітнього процесу. Ось лише побіжний перелік діючого функціоналу: 1) формування навчальних планів, робочих навчальних планів, заявок на викладання, навантаження кафедр і викладачів; 2) організація заліково-екзаменаційних сесій і фіксація навчальних здобутків студентів; 3) супровід академічної мобільності; 4) знайомство здобувачів освіти із своїми оцінками за заліки та іспити, а також вибір ними освітніх компонентів (з усього університету); 5) виготовлення документів про освіту (диплом і DS) і їх дублікатів, різноманітних довідок (академічна довідка і витяг із заліково-екзаменаційних відомостей, довідка про навчання)

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	тощо. Університет продовжує розвивати модулі цієї системи – в плані модуль із управління аудиторним фондом і розклад. В Університеті немає жодної програми дистанційного навчання, а обсяги викладання з викладанням інформаційно-комунікаційних технологій постійно зменшуються. Впровадження єдиної системи підтримки навчання (LMS) в цілому в Університеті ускладнюється наявністю тісної міжфакультетської кооперації у викладанні за освітніми програмами – на жаль, ні Moodle, ні ILIAS не можуть бути відкриті для Університету в цілому, а відокремлене призведе суттєвого ускладнення роботи викладачів (значна частина яких бере участь в реалізації освітніх програм у 3-4 факультетах/інститутах). Враховуючи також постійне нарощування співпраці у формуванні спільних освітніх ресурсів із ЗВО-партнерами з країн ЄС та Великої Британії (які використовують різні модифікації Moodle, ILIAS та OpenEdX) університет поставив перед собою завдання розроблення «парасолькової» системи взаємодії з різними LMS яка б базувалася на одній вище названих систем і на системі авторизації edugain. Тим часом Університет надає науково-педагогічним представникам академічну свободу у виборі та впровадженні форм і платформ для організації онлайн-навчання та самостійної роботи здобувачів. Важливим фактором вибору, як правило, є орієнтація на найбільш невиважені щодо апаратних можливостей і потужностей каналів комунікації (ZOOM, Google Meet, Google-classroom тощо). Досвід крайніх трьох років показав, що в умовах інфраструктурних збоїв ці програмні засоби є найменш вразливими. І, наостанок, використання під час навчання різноманітних програмних засобів синхронної і асинхронної комунікації сприяє розвитку цифрової компетентності здобувачів освіти, що є важливим фактором для розширення їх здатності до подальшого навчання та/або працевлаштування (у тому числі для випускників за спеціалізацією прикладна лінгвістика). В ННІ філології у 2 семестрі 2024–2025 навчального року завершується тестування електронного журналу, положення про який затверджено та оприлюднено. Кожна ОП веде в цьому семестрі одну групу й одну дисципліну за цим журналом. З 1 вересня 2025 р. всі дані щодо відвідування, успішності тощо за кожним ОК будуть системно представлено в електронному журналі, проте доступ до результатів за кожною дисципліною надаватиметься кожному здобувачеві

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	індивідуально, оскільки оприлюднення даних про успішність є порушенням етики і захисту персональних даних.
3. Вузька аналітико-практична діяльність здобувачів вищої освіти. Рекомендації 3.Гаранту ОП, НПП розглянути можливість розширення кола аналітико-практичної діяльності здобувачів у межах фахових практик та окремих ОК, у тому числі за рахунок участі у зовнішніх науково-практичних заходах та дискусійних платформах у сфері стратегічних комунікацій (до прикладу, міжнародна платформа «Амбасада українських сенсів», заходи Центру стратегічних комунікацій, тощо).	Оскільки ОП існує лише другий рік, співпраця поки що відбувалася з порівняно невеликою кількістю партнерів і стейкхолдерів, проте успішне проходження фахово-виробничої практики в аналітичному центрі фонду «Повернись живим» засвідчило як належний рівень студентів, так і наявність інтересу до подальшої співпраці в потенційних роботодавців. Надалі ми будемо налагоджувати нові зв'язки. Глибоко вдячні шановним експертам за привернення уваги до названих організацій, контакти з якими ми тепер плануємо встановлювати. Здобувачі освіти регулярно переглядають та обговорюють найважливіші актуальні дискусії щодо стратегічних комунікацій, які відбуваються на платформах Укрінформу, Детектор медіа, Українського кризового медіацентру тощо, аналізують зміст дискусій.
4. Неактивна залученість здобувачів ОП до можливостей програм міжнародної академічної мобільності. Рекомендації 4. Відділу академічної мобільності, заступнику директора ННІФ з навчально-методичної роботи, академічної мобільності та роботи з іноземними студентами, завідувачу кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, гаранту ОП диверсифікувати формати залучення здобувачів та викладачів програми до заходів із презентації та аналізу результатів рамкових Європейських проєктів, дотичних до тематики освітніх компонентів програми (особливо проєкти Еразмус+ Жан Моне, що мають обов'язковий навчальний компонент), популяризувати серед здобувачів програми можливості міжнародної кредитної мобільності та логістику її реалізації в межах ОП.	Причина названого недоліку також полягає в нещодавньому створенні ОП. Ми намагаємося в межах угод, укладених університетом, знайти партнерів, проте через специфіку часу і завдань, які ставить перед здобувачами гібридна війна, важко знайти університети-партнери, в яких протидія російській пропаганді була би одним із ключових напрямків досліджень і активностей.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Недостатня активність здобувачів ОП у масових заходах, які проводить ЗВО для пропагування дотримання академічної доброчесності. Рекомендації Гаранту ОП, НПП даної ОП та органам самоврядування активніше залучати	Академічна доброчесність є одним з основоположних засад функціонування КНУ. На сторінці «офіційна інформація» сайту Університету (https://knu.ua/ua/official) розміщена низка документів які прямо чи опосередковано стосуються зазначеного питання. Зокрема: - Положення про організацію освітнього

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
здобувачів ОП до масових заходів, які проводить ЗВО для пропагування дотримання академічної доброчесності.	процесу; - Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу; - Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності; - Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату; - Етичний кодекс університетської спільноти - Порядок вирішення конфліктних ситуацій; - Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу; тощо Студентам магістратури настійливо рекомендують ознайомитися із цими документами (на бакалаврському рівні знайомство з цими документами передбачене ОК «Вступ до університетських студій») в першу чергу із Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема, розділами 7, 9 та 10) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ, які містять і визначення порушень академічної доброчесності, і порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення. Перевірку кваліфікаційних робіт магістрів на плагіат здійснює гарант ОР, який дотримується вимог Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ. На семінарах і консультаціях викладачі надають інформацію про технологічні засоби запобігання плагіату. Викладачі акцентують увагу на неприпустимості порушень академічної доброчесності, таких як підказки, списування чи несамотійне виконання завдань. У разі виявлення таких порушень студент отримує 0 балів і зобов'язаний перескласти матеріал. Керівники кваліфікаційних робіт також інформують студентів про важливість дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема про недопустимість плагіату та некоректного цитування.
Критерій 6. Людські ресурси	
1. Не закріплена нормативно роль гаранта ОП у доборі кращих кадрів для реалізації ПРН освітньої програми.	Згідно чинного законодавства формування навантаження викладачів формується кафедрами і ми не можемо порушувати закон. Водночас гаранту надані (нормативно) певні права при визначенні переліку викладачів які беруть участь у реалізації програми. Наприклад, в Положенні про гаранта освітньої програми в КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1678) вказано (п.3.2): 3.2. Права Гаранта щодо кадрового забезпечення реалізації Освітньої програми: - брати участь у здійсненні контролю за якістю

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	роботи науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес із освітніх компонентів Освітньої програми; – вносити за результатами моніторингу Освітньої програми пропозиції щодо формування та зміни кадрового складу працівників, які забезпечують навчальний процес із освітніх компонентів Освітньої програми враховуючи фах (за дипломом, науковим ступенем і вченим званням), кваліфікаційні характеристики посад науково-педагогічних (педагогічних) працівників, їхню наукову та педагогічну кваліфікацію, сферу наукових інтересів, досвід викладання та практичної роботи тощо; – брати участь у засіданнях кафедр з питань забезпечення навчального процесу з освітніх компонентів Освітньої програми; – вносити пропозиції щодо призначення чи зміни наукових керівників здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Гарант програми III рівня вищої освіти).
2. Недостатня залученість роботодавців до розвитку ФК здобувачів.	Кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій організує в приміщенні ННІФ регулярні відкриті лекції й круглі столи з роботодавцями і стейкхолдерами, в т.ч. провідним науковим співробітником НА СБУ А. Гребенюк, провідним аналітиком форду «Повернись живим» М. Кучеренко, співробітником Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ» Надзвичайним і Повноважним послом України І. Долговим, директором Інституту світової політики Є. Магдою. Ми високо оцінюємо такий спосіб залучення роботодавців до співпраці. Ми й надалі будемо розширювати коло представників роботодавців, залучених до обговорення ОК і ОП, а також до читання лекцій здобувачам. Зокрема, на завершальну стадію перейшли переговори з аналітичним відділом Центру Разумкова.
3. Несистемне інформування здобувачів ОП щодо актуальних можливостей працевлаштування та активізація їх взаємодії з ринком праці у галузі.	Відділ працевлаштування КНУ розміщує на сайті (https://job.univ.kiev.ua/) відомості про: вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії спеціально студентам, випускникам та аспірантам університету; анонси заходів, які проводяться в університеті та за його межами для допомоги в працевлаштуванні; звіти про проведені заходи з працевлаштування, а також надає іншу інформацію (узагальнена інформація щодо діяльності відділу працевлаштування включається у звіт ректора. Див. наприклад https://knu.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2024.pdf, стор.52-54). Кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, зі свого боку,

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
	сприятиме активізації взаємодії здобувачів із потенційними роботодавцями, зокрема в рамках проходження фахово-виробничих практик.
4. Низька реалізація можливостей міжнародної мобільності НПП.	На жаль, в умовах воєнного стану міжнародна мобільність НПП є вимушено обмеженою, проте викладачі ОП у закордонних університетах, де проходили стажування, відвідували або викладали в Університеті м.Констанц (проф. О. Снитко, асп. С. Гречка, доц. М.Назаренко), Університеті ім. Яна Коменського у Братиславі (доц. М.Назаренко, доц. О. Василевич), Міжнародному інституті інновацій в м. Варшава (доц. Д. Сизонов) тощо.
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Відсутність пандусів та інших підйомних механізмів для спуску в укриття у корпусі, де навчаються здобувачі вищої освіти даної ОП. Рекомендації Керівництву КНУ забезпечити доступність укриття для людей з особливими потребами. Зокрема, такі споруди мають бути обладнані пандусами для людей з інвалідністю. У разі неможливості облаштування пандуса рекомендується застосовувати підйомні пристрої та механізми. Також у захисних спорудах повинні бути облаштовані системи візуальної та тактильної навігації, контрастне маркування на сходах та порогах.	Погоджуємося з думкою експертів, що відсутність пандуса обмежує доступність до будівлі для осіб з інвалідністю. Оскільки абсолютна більшість споруд Університету будувалася понад 15-20 років тому (а інколи і в позаминулому сторіччі) без дотримання вимоги доступу для осіб з обмеженими руховими можливостями, Університет торік уклав дворічну програму їх модернізації (приведення у відповідність до вимог інклюзії), а тим часом докладає зусиль до мінімізації незручностей тих здобувачів освіти які мають особливі потреби (наприклад заїзд на пандус можливий через двір корпусу).
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Опосередковане залучення здобувачів до відкритого поточного обговорення змісту та оновлення ОП та окремих ОК; обмежене коло стейкхолдерів та потенційних роботодавців (потенційних баз фахових практик). Рекомендації Гаранту ОП системно залучати здобувачів та, згодом, випусників ОП, а також представників студентського самоврядування до відкритих обговорень профілю ОП, системи ФК та ПРН відповідно до динаміки сфери стратегічних комунікацій на паритетних засадах.	Беремо до уваги й приймаємо рекомендації експертів щодо подальшого удосконалення процесу зворотного зв'язку зі стейкхолдерами й роботодавцями. Зокрема, залучаємо їх до обговорення нової редакції ОП, в якій уже враховано здобувачів щодо вибору дисциплін, співвідношення лекційних і практичних занять тощо. За досить короткий термін функціонування ОП, зважаючи на її спрямованість і новаторство напряму в освітній діяльності та на ринку праці, нам вдалося залучити до співпраці таких важливих у галузі стейкхолдерів, як Національна академія СБУ, Центр аналітики фонду «Повернись живим», Інститут світової політики, Центр стратегічних комунікацій та інформаційної безпеки при Міністерстві культури та стратегічних комунікацій. Ми працюємо на розширення цього списку.
Критерій 9. Прозорість та публічність	
На сайті немає інформації про те, коли були розміщені проекти для обговорення ОП. Рекомендації	Із дотриманням процедури затвердження нових редакцій ОП проєкт 2024 р. був розміщений на сайті ННІФ у відповідності до «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього

Звіт ЕГ	Коментар КНУТШ
На початку кожного навчального року (до 01.09.) на офіційній сторінці кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій розміщувати актуальну інформацію щодо оновлення ОП та вдосконалення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів з відповідним зазначенням початку обговорення проєкту і термінів внесення пропозицій.	процесу в КНУТШ». Усі пропозиції, які надходили від стейкхолдерів, здобувачів освіти, було обговорено на засіданнях кафедри (інформація міститься у протоколах засідань) та передано до відділу забезпечення якості освіти. Це внутрішня інформація Університету, яка не передається третій стороні, оскільки жоден законодавчий документ не вимагає оприлюднення цих даних на сторінці ОП чи вишу. Здобувачі та стейкхолдери інформуються про розміщення проєкту на сайті й отримують можливість у передбачений Положенням термін надсилати пропозиції та зауваження.