

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56504
Назва ОП	Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут філології, кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та методології науки. Кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права. Кафедра германської філології та перекладу. Кафедра української мови та прикладної лінгвістики. Кафедра стилістики та мовної комунікації. Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації. Кафедра реклами та зв'язків з громадськістю ННІЖ. Кафедра глобальної та національної безпеки ННІПУДС.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01601, м. Київ, бул. Тараса Шевченка 14.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2444.2* лінгвіст. 2444.2* перекладач (українська, російська мови).
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	343500
ПІБ гаранта ОП	Назаренко Михайло Йосипович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.nazarenko@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-341-77-17
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-34-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад» на здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю № 035 «Філологія» 035.10 «Прикладна лінгвістика» була запроваджена на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації – магістрів філології, що відповідає сучасним потребам ринку праці в умовах реформування освітньої галузі, необхідністю посилення значущості гуманітарного компонента у суспільно-політичних процесах, зокрема в умовах інформаційно-психологічного та прямого воєнного протистояння. Програма спрямована на створення якісного освітнього середовища, яке забезпечуватиме всебічний розвиток здобувача освіти, критичне засвоєння теоретичних знань та їх успішне застосування для прикладного аналізу з урахуванням потреб учасника та оператора сучасного ринку праці.

ОП була створена у 2022 році як результат численних обговорень і консультацій зі стейкхолдерами, а її впровадження пов'язано з ретельним аналізом поточної ситуації на ринку праці. У 2024 році, з урахуванням компетентних порад роботодавців і результатів опитування студентів, було внесено такі зміни до ОП: 1) зміни до програмних компетентностей (загальних і фахових) та ПРН; 2) конкретизовано характеристику ОП та її основний фокус; 3) перерозподіл кредитів за окремими дисциплінами; 3) зміни в переліку ОК вільного вибору; 4) оновлення структурно-логічної схеми і матриці відповідності загальних та спеціальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми; 5) оновлення матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. В результаті ОП створює сприятливі умови для успішної професійної реалізації здобувачів освіти з урахуванням розвитку індивідуальних траєкторій студентів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	15	7	0
2 курс	2023 - 2024	15	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова</p> <p>39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови</p> <p>49527 Чеська мова і література та англійська мова</p> <p>18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад</p> <p>59200 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова</p> <p>1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова</p> <p>39900 Сербська мова і література та англійська мова</p> <p>23224 Болгарська мова і література та українська мова і література</p> <p>1991 Західноєвропейська мова і література та переклад /французька та англійська</p> <p>1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська</p>

39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
29837 Військовий переклад (за мовами)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
49528 Словенська мова і література та англійська мова
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23225 Польська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов

18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /
німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська
мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та
іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /
новогрецька та англійська
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова
навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська
мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова
навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова
навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two
Foreign Languages
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська
мова та література: польська
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська
мова: гінді та англійська
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська
мова і література
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і
література
1685 Західноєвропейська мова і література та переклад
/іспанська та англійська
31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та
третя германська мова
19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова
навчання українська)
19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова
навчання російська)/Русский язык и перевод
19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання
англійська)/English Studies and Translation
1712 Переклад з італійської мови та англійської мови
1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська
мова: китайська та англійська
53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова
навчання англійська) / English Studies and Two Foreign
Languages
1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська
мова: в'єтнамська та французька
2126 Російська мова і література (для іноземців)
23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька
мова
56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська
мова:технології мовного впливу і переклад
330 Західноєвропейська мова і література та переклад
/новогрецька та англійська
1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська
мова: індонезійська та англійська
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська
мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література
(англійська)
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська
мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська
мова: арабська та французька
1929 Класична філологія та іноземна мова
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька
мова
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська
мова та переклад

	<p>23227 Сербська мова і література та українська мова і література 23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова 23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова 23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова 27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод 31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література 31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література 36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська) 36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages 39897 Болгарська мова і література та англійська мова 49526 Хорватська мова і література та англійська мова 64286 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад 64532 Південнослов'янські філологічні студії та англійська мова 64533 Славістика Центрально-Східної Європи та англійська мова 23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури 23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури 23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література 23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді 23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність) 18910 Класичні студії та західноєвропейська мова 18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова 18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова 23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами) 23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів 23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент 23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов 23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література 23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література 23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література 25134 Українська філологія та західноєвропейська мова 26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература 26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури; 36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська) 49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови) 23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література 28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад 49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов 49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова 53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p>

23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
29838 Лінгвістичне забезпечення військ
31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)
49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова
49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова
333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова
1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська
1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови
1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури
1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури
1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови
1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
22260 Філологія, мова і література українська
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / EnglishLanguageandLiterature
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / GermanistikAndTranslation (викладання іноземними мовами)
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова

(викладання іноземними мовами)
 23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
 26546 Англійська мова та література
 27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
 28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
 31595 Українська філологія та західноєвропейська мова
 31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
 31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
 31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)
 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
 31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
 32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
 46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
 65638 Юрислінгвістика та переклад
 56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад
 1187 Українські філологічні студії та іноземна мова
 1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
 1366 Російська мова і література (для іноземців)
 1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова
 1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література
 1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)
 1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури
 1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова
 1814 English Communication Studies and Translation / Сучасна англійська мова та переклад (англійська мова освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
 1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)
 1961 Українська література постфольклор
 2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови
 2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
 2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова
 2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
 2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
 2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
 18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
 18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
 18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
 18862 Сучасна англійська мова та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
 18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)

	<p>18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент</p> <p>18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов</p> <p>18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)</p> <p>18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді</p> <p>20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература</p> <p>22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки</p> <p>23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури</p> <p>23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури</p> <p>23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)</p> <p>26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)</p> <p>27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)</p> <p>28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)</p> <p>28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)</p> <p>35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература</p> <p>36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык</p> <p>36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные</p> <p>50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис_2024 р_035.10 «Прикладна лінгвістика_ експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад».pdf</i>	zLs2eR2nJX5YziJ77AES1rB8hcoUc91O4nYlhM3WZCw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_035.10 «Прикладна лінгвістика_ експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад».pdf</i>	JJtiQYMXJGU6z9oA+M7rX7CvXYuKM+3bltqtwgP51oI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена відповідно до вимог затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений МОН України 20 червня 2019 року за № 871. При створенні ОНП за спеціалізацією 035.10 «Прикладна лінгвістика» були конкретизовані компетентності й програмні результати навчання. Усі загальні компетентності, передбачені Стандартом, включено до ОП, а Фахові компетентності, враховуючи специфіку спеціалізації конкретизовано відповідно до фокусування ОП. Програмні результати акцентовано на сформованості у здобувачів вищої освіти здатностей досліджувати, експертувати текстовий матеріал, вільно володіти державною мовою, а також англійською і російською мовами, мати стійку комунікативну позицію й адекватно реагувати на швидкоплинну зміну стратегій і тактик у реальних комунікативних ситуаціях в межах різних лінгвокультур.

Структурно-логічна схема ОП демонструє співвіднесення і взаємодію загальноосвітніх, лінгвістичних та літературознавчих дисциплін, а також блоків вибіркових дисциплін і форми підсумкової атестації.

Обов'язкові дисципліни забезпечують фундаментальну підготовку здобувачів освіти магістерського рівня за ОП. Водночас ОП містить вибіркові освітні компоненти.

ОНП завершується фахово-виробничою практикою з прикладної лінгвістики, а також, залежно від блоку вибіркових дисциплін, виробничою практикою з лінгвістичної експертизи або виробничо-перекладацькою практикою (з відривом), під час якої студенти мають підтвердити сформованість компетентностей та досягнення програмних результатів навчання за ОНП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Екзаменаційна комісія може присвоїти випускникам професійні кваліфікації 2444.2* «Лінгвіст» і 2444.2* «Перекладач» (українська, російська мови). Наразі відповідних професійних стандартів не існує.

За умов відсутності професійного стандарту зміст ОНП орієнтований на формування компетентностей, які є основою кваліфікаційних характеристик зазначених професій (за Класифікатором ДК 003:2010): лінгвіст, перекладач (українська, російська мова).

Формуючи й узгоджуючи програмні результати навчання і зміст фахових ОК, брали до уваги галузевий стандарт Асоціації перекладачів України «Стандарти професії. Письмовий та усний переклад», Науково-методичні рекомендації з питань підготовки та призначення судових експертиз та експертних досліджень, довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників.

Фахові компетентності професійної кваліфікації 2444.2* «Лінгвіст» формують ОК 03 «Новітні напрями прикладної лінгвістики», ОК 09 «Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових комунікацій», ОК 07 «Медіалінгвістика», ОК 15 «Інтернет-лінгвістика», фахово-виробничу практику з прикладної лінгвістики та виробничу практику з лінгвістичної експертизи.

Фахові компетентності професійної кваліфікації 2444.2* «Перекладач» (українська, російська мови) формують ОК 11 «Теорія перекладу», ОК 13 «Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів (українська та російська мови)», ОК 08 «Когнітивна лінгвістика», ОК 10 «Етнолінгвістика», фахово-виробничу практику з прикладної лінгвістики та виробничо-перекладацьку практику.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Поки що ОНП не має випускників, проте програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів вищої освіти в Україні та в КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема. Створенню програми передувало багаторічний досвід підготовки фахівців-магістрів. При створенні нової редакції ОНП (2024) були враховані опитування студентів (анонімні), щоб дізнатися їхні враження від вивчених освітніх компонентів і отримати пропозиції щодо їх поліпшення. Науково-педагогічні працівники та завідувач кафедри ознайомлюються з результатами опитувань і враховують їх у подальшій роботі, при формуванні каталогу вибіркових дисциплін. Ці заходи допомагають забезпечити розвиток у студентів необхідних фахових компетентностей для успішного

працевлаштування та подальшої професійної діяльності.

- роботодавці

Налагоджена постійна співпраця з науковцями Національної академії СБУ (у межах Угод про багатовекторну співпрацю між КНУ імені Тараса Шевченка та цією інституцією), підписано меморандум про співробітництво з Міжнародним інститутом Актіо-Експерт та договір з громадською організацією «Повернись живим» щодо проведення фахово-виробничої практики. Здійснювались зустрічі викладачів і студентів з провідним науковим співробітником НА СБУ А. Гребенюк, провідним аналітиком форду «Повернись живим» М. Кучеренко, співробітником Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ» Надзвичайним і Повноважним послом України І. Долговим, директором Інституту світової політики Є. Магдою. З урахуванням побажань стейкхолдерів проведено уточнення робочих програм, конкретизовано окремі аспекти викладу матеріалу, в деяких випадках змінено співвідношення лекційних і семінарських занять.

- академічна спільнота

Під час розробки ОНП викладачі кафедри тісно співпрацювали з академічною спільнотою КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема представниками германської філології та перекладу, української мови та прикладної лінгвістики, стилістики та мовної комунікації, англійської філології та міжкультурної комунікації, реклами та зв'язків з громадськістю ННІЖ, глобальної та національної безпеки ННІПУДС. До проєктної групи входять, зокрема, Г. Почепцов, професор кафедри соціальних комунікацій Маріупольського державного університету, і Г. Яворська, професор, головний науковий співробітник відділу нових викликів центру зовнішньополітичних досліджень Національного інституту стратегічних досліджень. При створення нової редакції програми було враховано зауваги рецензентки ОНП, професора, завідувачки кафедри стратегічних комунікацій та прикладної лінгвістики центру стратегічних комунікацій Навчально-наукового інституту інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій НА СБУ Л. Компанцевої. Активна участь викладачів кафедр у міжнародних конференціях і стажуваннях в академічних установах НАН України сприяла створенню сучасного наукового контенту програми.

- інші стейкхолдери

-

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП були розроблені з урахуванням Стратегічного плану розвитку університету на період 2018-2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>) і повністю відповідають його основним напрямкам. Вони спрямовані на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, а також на утвердження національних, культурних та загальнолюдських цінностей. ОП відображає місію та стратегію університету, зокрема щодо забезпечення якісної освіти, врахування потреб ринку праці, всебічного розвитку студентів, зміцнення наукового аспекту навчального процесу та інтеграції в міжнародну освітню сферу. Пріоритетними напрямками розвитку університету є розвиток прикладних аспектів соціогуманітарних наук і формування широкого світогляду студентів відповідно до сучасних тенденцій інформаційного суспільства, що також відображено в ОНП. У Стратегічному плані передбачено формування тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямків фундаментальної та прикладної науки, що також враховано в системі обов'язкових і вибіркових дисциплін ОП. Однією з цілей Стратегічного плану є розширення міжнародної співпраці, яке здійснюють викладачі кафедри, як беручи участь у міжнародних конференціях, так і викладаючи (онлайн) для студентів за кордоном. Отриманий таким чином досвід враховувався і при розробці ОНП, і при викладанні конкретних предметів студентам-магістрам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання значною мірою визначаються актуальними викликами і потреб, пов'язаних із захистом інформаційного простору України в умовах гібридної війни. Програма орієнтована на потреби безпекового сектору, що значною мірою визначило її концепцію.

Протягом тривалого часу фахівці кафедри активно співпрацюють із Національною академією СБУ, досліджуючи суттєві технології, які використовуються в інформаційно-психологічних операціях, і розробляючи методи протидії таким операціям. До ключових завдань належали моніторинг російськомовних текстів, що свідчать про проведення інформаційних атак, аналіз стратегічних нарративів і контрнарративів, а також підготовка рекомендацій для державних органів і силових структур. Ці дослідження відображено, зокрема, в колективній монографії «Стратегічні комунікації в умовах війни: погляд від волонтера до науковця» (Київ: НА СБУ, 2024). Особливе значення в програмі приділяється розумінню етнокультурних характеристик російської ментальності, навичкам аналізу російськомовних текстів, що поширюються з метою інформаційного впливу, розробці методик їх моніторингу, створенню стратегічних комунікацій і дослідженню роботи нарративних технологій впливу. Усі ці аспекти роблять програму актуальною та відповідають потребам сучасності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Ринок праці все більше потребує спеціалістів, які поєднують навички лінгвістичного аналізу, знання кількох мов та

вміння працювати з сучасними технологіями. Потреба у фахівцях, які можуть проводити мовні дослідження для судових і правоохоронних органів, врахована через інтеграцію дисциплін, спрямованих на аналіз текстів та їх використання у різних суспільних сферах. Програма враховує виклики гібридної війни, включаючи аналіз нарративів, моніторинг сугестивних текстів та розробку стратегій інформаційного протистояння. Чітко сформульовані нарративи допомагають формувати громадську думку, об'єднувати суспільство та посилювати позиції держави на міжнародній арені, тоді як контрнарративи дозволяють ефективно протидіяти інформаційним атакам і дезінформації. Це підкреслює актуальність і вагомість міждисциплінарної підготовки фахівців, які здатні впливати на ключові аспекти комунікації в сучасному світі. Програма готує фахівців, які здатні працювати в умовах регіональних викликів, зокрема в контексті забезпечення культурної і мовної стійкості в Україні. Випускники здатні успішно працювати у сферах перекладу, локалізації та культурного посередництва. Високий рівень володіння англійською мовою, знання міжнародних стандартів і сучасних технологій забезпечують можливість працевлаштування на глобальному рівні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При створенні ОНП були проаналізовані існуючі програми з прикладної лінгвістики ННІФ КНУ (кафедра української мови та прикладної лінгвістики), Харківського національного університету, НТУ «Харківський політехнічний інститут», Одеського національного університету й НУ «Львівська політехніка». Їхні підходи й досягнення були враховані при формулюванні мети програми, ПРН і переліку навчальних дисциплін. Однак орієнтація на галузь стратегічних комунікацій і перекладацьку аналітику робить цю ОНП особною поміж інших і, таким чином, створює унікальну пропозицію для абітурієнтів, а згодом – для роботодавців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки освітньої програми у 2022 році та її оновлення у 2024 році було проведено аналіз програм з прикладної лінгвістики, зокрема, в таких вищих навчальних закладах: University College of London (Applied Linguistics), Columbia University (Applied Linguistics), Zurich University of Applied Sciences (Strategic Communication Management). Було розглянуто переліки й структуру курсів, співвіднесення обов'язкових та вибіркового компонентів, форми підсумкових робіт. Це дозволило використати передові напрацювання для формування цілей, ПРН та переліку освітніх компонентів програми. При цьому було враховано національну специфіку й конкретні потреби України в умовах війни, зокрема у фахівцях зі стратегічних комунікацій.

Враховано досвід викладання гуманітарних дисциплін у закордонних університетах, де проходили стажування, відвідували або викладали НПП кафедри: Університет м.Констанц (проф. О. Снитко, асп. С. Гречка, доц. М.Назаренко); Університет ім. Яна Коменського у Братиславі (доц. М.Назаренко, доц. О. Васинович, доц. О. Подденежна), Флорентійський університет (проф. О.Снитко), Університет китайської культури (Тайбей, Тайвань – проф. О.Снитко). Досвід закордонних ЗВО враховувався при розробці вибіркового компонентів ОП, у формуванні концептуальних засад розвитку «соціальних навичок» здобувачів вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній галузі визначеної для неї спеціальності 035 «Філологія», а саме 035.10 «Прикладна лінгвістика». ОП має чітку збалансовану структуру, спрямовану на досягнення мети навчання, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання й викладання та розподілені на обов'язкові дисципліни та дисципліни за вибором студента (два блоки). Зі 90 кредитів ЄКТС, відведених на обов'язкові дисципліни, предметній галузі відповідають 84 кредити (з них 4 кредити – фахово-виробнича практика з прикладної лінгвістики, 14 кредитів – кваліфікаційна робота магістра), а 6 кредитів припадають на дисципліни загального циклу. 30 кредитів дисциплін за вибором студента організовані у два блоки – «Лінгвістична аналітика стратегічних комунікацій» і «Перекладацька аналітика» (по 24 кредити); також студент обирає по одній дисципліні із двох переліків (6 кредитів). Обов'язкові компоненти програми включають мовознавчі, літературознавчі та перекладознавчі дисципліни, спрямовані на формування як міцного теоретичного підґрунтя, так і практичних навичок. Вони забезпечують

засвоєння ключових наукових теорій, концепцій, принципів, методів і понять сучасної філології, а також сприяють розвитку світоглядних переконань і професійної компетентності студентів. Такі дисципліни, як «Стратегічні комунікації в інформаційній політиці держави» (3 кредити), «Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур» (5 кредитів), «Когнітивна лінгвістика» (3 кредити), «Стратегічні комунікації в системі безпекових студій» (3 кредити), «Теорія перекладу» (3 кредити), «Етнолінгвістика» (3 кредити) та інші формують передовсім фундаментальні знання, а дисципліни «Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових комунікацій» (4 кредити), «Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів» (3 кредити) «Англійська мова: дискурсивний вимір» (15 кредитів) спрямовані на їх практичне застосування.

Програма сприяє всебічному розвитку здобувачів освіти, глибокому засвоєнню теоретичних знань і їх успішному застосуванню для вирішення прикладних завдань з урахуванням потреб сучасного ринку праці. Студенти мають можливість обирати дисципліни, що дозволяють їм цілеспрямовано готуватися до професійної діяльності, орієнтуючись на актуальні напрями філологічних досліджень. Це включає аналіз, декодування та кодування сучасних форм вербальної й невербальної інформації, а також поглиблене вивчення іноземної мов із використанням новітніх освітніх підходів.

Програма забезпечує формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей, які включають необхідні знання, уміння та навички для майбутньої професійної діяльності. Вона побудована на основі логічно взаємопов'язаних обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, що дозволяють досягти визначених цілей і програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії нормативно забезпечується та регулюється такими документами КНУТШ:

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7 - <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 - щодо вільного вибору навчальних дисциплін, п.9.5 - щодо індивідуального навчального плану здобувача - https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf)

Здобувачі ОП можуть вільно обирати дисципліни, у тому числі за певними блоками, що дозволяє зосередитися на поглибленому навчанні у вибраному профілі та навіть здобути професійну кваліфікацію. Студенти мають право обирати дисципліни з інших програм або спеціальностей, ініціювати угоди щодо місця проходження виробничої практики, користуватися можливостями академічної мобільності та самостійно визначати теми кваліфікаційних робіт. Окрім того, вони можуть претендувати на перезарахування результатів попереднього навчання або результатів, здобутих через неформальну чи інформальну освіту, відповідно до встановлених стандартів.

Обсяг навчального навантаження в межах ОП, який студент може обрати самостійно, становить 25% загального обсягу, тобто 30 кредитів ЄКТС. Практика формування індивідуальної освітньої траєкторії допомагає здобувачам отримувати професійні навички, актуальні для ринку праці, та розвивати свій науковий потенціал.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Метою забезпечення вільного вибору дисциплін є створення якісного студентоорієнтованого освітнього процесу, який сприятиме підготовці конкурентоспроможних випускників. Здобувачам пропонується обирати дисципліни з двох основних блоків: «Лінгвістична аналітика стратегічних комунікацій» і «Перекладацька аналітика», кожен із яких включає 24 кредити ЄКТС. Додатково студенти обирають дві дисципліни з інших переліків на 6 кредитів, формуючи свою індивідуальну освітню траєкторію.

Кожен блок спрямований на забезпечення поглибленої підготовки у межах програми, розвиток інтегральної, загальних і фахових компетентностей, які відображаються у програмних та предметних результатах навчання.

Студенти ознайомлюються з переліком дисциплін в описі ОП (наявний у вільному доступі на сайті Інституту філології (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohamy/mahistra-oor-pnd-den/035-10-pl-eahskp/>) та на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій) і з робочими програмами, оприлюдненими на сторінці кафедри. Остаточний вибір дисциплін зазвичай здійснюється не пізніше початку другого семестру, що передуює навчальному року їх вивчення.

Процедура вибору складається з кількох етапів: ознайомлення із правилами, термінами та особливостями вибору; докладне знайомство з переліками дисциплін для вибору; консультації викладачів, які пояснюють зміст і спрямування дисциплін; реалізація вибору через онлайн-кабінети студентів у системі Triton.

Дисципліни, які входять до вибіркових блоків, проходять обговорення на кафедрі та затвердження Науково-методичною комісією і Вченою радою Інституту філології. За пропозиціями гаранта програми, з урахуванням відгуків студентів, викладачів та роботодавців, до вибіркової частини програми можуть вноситися зміни, що відображають актуальні потреби ринку праці та освітніх стандартів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів спрямована на формування компетентностей, визначених освітньою програмою, які необхідні для професійної діяльності філолога відповідного профілю.

Особливу роль відіграє фахово-виробнича практика з прикладної лінгвістики (4 кредити), яка є обов'язковою частиною програми. Вона допомагає студентам опанувати сучасні методи, форми організації та інструменти роботи у професійній сфері. У 2024 році практика проходила в аналітичному центрі фонду «Повернись живим», і знання та практичні навички студентів були високо оцінені фахівцями. Стратегія фахово-виробничої практики визначає основні вимоги до підготовки кваліфікованих, конкуренто спроможних фахівців: вільне володіння інформаційними

та комунікаційними технологіями, готовність до постійного професійного зростання, вміння трансформувати набуті знання в інноваційні технології, формування і розвиток навичок самостійного отримання знань, критичного мислення, вміння аналізувати мовний та літературний матеріал. Постійне зростання цих вимог впливає як на організацію навчання, так і на процес засвоєння студентами певної системи знань і формування професійних компетентностей.

Залежно від того, який саме вибірково блок обирають студенти, вони проходять виробничу практику з лінгвістичної експертизи або виробничо-перекладацьку практику. Обидві практики сприяють розвитку навичок оновлення знань, їхнього творчого застосування, формують вміння адаптуватися до викликів професії, працювати в колективі та підвищують конкурентоспроможність студентів на ринку праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст освітньої програми передбачає формування важливих соціальних навичок, які підтримують досягнення програмних результатів навчання. Ці навички включають:

- * аналітичне мислення, яке розвивається через критичне осмислення філологічних досягнень, а також через усвідомлення методологічних та організаційних підходів для науково-дослідницької роботи та професійної діяльності;
- * комунікаційні навички, що передбачають здатність розуміти етнокультурні цінності, усвідомлювати мультикультурність світу, діяти за принципами толерантності, ефективно співпрацювати та аргументовано відстоювати власні погляди в професійному середовищі;
- * навчання впродовж життя, яке забезпечується через постійне вдосконалення навчальної та професійної діяльності.

Методи та форми навчання, як-от інтерактивні лекції, групові та індивідуальні завдання, дискусії, дослідницькі проекти і публічні презентації, сприяють розвитку цих соціальних навичок (soft skills). Вони є ключовими для успіху в професійній філологічній діяльності, особливо в умовах міжкультурного середовища та розв'язання складних завдань.

Освітні дисципліни в межах ОП допомагають студентам вдосконалювати навички активного професійного спілкування, презентувати результати наукових досліджень, адекватно реагувати на критику та висловлювати повагу до внеску інших. Особливо це стосується дисциплін, присвячених стратегічним комунікаціям, стратегічним нарративам і контрнарративам, і перекладознавчих дисциплін, де сам матеріал сприяє розвитку соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Обов'язкові компоненти освітньої програми містять:

- * загальноосвітні дисципліни, які є методологічною та етичною базою навчання і фахової діяльності («Методологія та організація наукових досліджень», «Професійна та корпоративна етика»),
- * лінгвістичні дисципліни східнослов'янського циклу за спеціалізацією («Новітні напрями прикладної лінгвістики», «Медіалінгвістика». «Когнітивна лінгвістика». «Інтернет-лінгвістика», «Етнолінгвістика»),
- * літературознавчі дисципліни східнослов'янського циклу за спеціалізацією («Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур», «Східнослов'янські версії постмодернізму», «Література перехідних епох»), а також дисципліна «Англійська мова: дискурсивний вимір».

Ці ОК є основою для подальшої роботи з експертною аналітикою в галузі стратегічних комунікацій («Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових комунікацій», «Стратегічні комунікації в системі безпекових студій», «Стратегічні комунікації в інформаційній політиці держави») і з перекладами («Теорія перекладу», «Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів (українська та російська мови)').

Опанувавши відповідні навчальні предмети, вони переходять до підсумкових дисциплін з експертної аналітики та стратегічних комунікацій («Стратегічні нарративи та контрнарративи в інформаційному просторі», «Лінгвістична експертиза») проходять фахово-виробничу практику і працюють над кваліфікаційною роботою магістра.

Поглиблення теоретичних знань і практичних навичок відбувається завдяки вибору одного з двох блоків дисциплін – «Лінгвістична аналітика стратегічних комунікацій» або «Перекладацька аналітика», – а також двох предметів із окремих списків. Кожен із вибірково блоків передбачає проходження виробничої практики.

У взаємозв'язку всі ці дисципліни дозволяють створити чітку й послідовну систему набуття студентами знань і навичок відповідно до цілей програми й запланованих у ній фахових компетентностей і ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обов'язкові компоненти освітньої програми містять:

- * загальноосвітні дисципліни, які є методологічною та етичною базою навчання і фахової діяльності («Методологія та організація наукових досліджень», «Професійна та корпоративна етика»),
- * лінгвістичні дисципліни східнослов'янського циклу за спеціалізацією («Новітні напрями прикладної лінгвістики», «Медіалінгвістика». «Когнітивна лінгвістика». «Інтернет-лінгвістика», «Етнолінгвістика»),
- * літературознавчі дисципліни східнослов'янського циклу за спеціалізацією («Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур», «Східнослов'янські версії постмодернізму», «Література перехідних епох»),

а також дисципліна «Англійська мова: дискурсивний вимір».

Ці ОК є основою для подальшої роботи з експертною аналітикою в галузі стратегічних комунікацій і з перекладами. Далі здобувачі переходять до підсумкових дисциплін з експертної аналітики та стратегічних комунікацій, проходять фахово-виробничу практику і працюють над кваліфікаційною роботою магістра. Поглиблення теоретичних знань і практичних навичок відбувається завдяки вибору одного з двох блоків дисциплін – «Лінгвістична аналітика стратегічних комунікацій» або «Перекладацька аналітика», – а також двох предметів із окремих списків. Кожен із вибіркового блоків передбачає проходження виробничої практики.

У взаємозв'язку всі ці дисципліни дозволяють створити чітку й послідовну систему набуття студентами знань і навичок відповідно до цілей програми й запланованих у ній фахових компетентностей і ПРН.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати у сферах стратегічних комунікацій, перекладу та мовної аналітики.

Практикоорієнтовані теоретичні дисципліни «Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових комунікацій», «Стратегічні нарративи та контрнарративи в інформаційному просторі», «Теорія перекладу» та ін. сприяють розвитку навичок, необхідних для виконання конкретних завдань у майбутній професії. Вивчення цих дисциплін дозволяє студентам критично осмислювати та аналізувати різноманітні мовні й комунікаційні явища, застосовувати аналітичні методи для вирішення реальних проблем.

Студенти набувають практичних навичок через виконання творчих завдань, наукових проєктів, а також завдяки практичним заняттям, які дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання на практиці, аналізувати тексти, створювати стратегії комунікацій, працювати з перекладацькими проєктами, що підвищує їхню готовність до реальних професійних викликів.

Важливим етапом програми є проходження виробничих практик, що дають студентам змогу попрацювати з реальними завданнями, розв'язувати практичні проблеми, що допомагає підвищити їх професійну підготовленість. Дуальна форма освіти даною ОП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП передбачає набуття навичок та компетентностей, спрямованих, зокрема, на формування у здобувачів здатності брати участь у забезпеченні цілей №16 та № 17 сталого розвитку України на період до 2030 року (див.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>), а саме:

«сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях»; «зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку».

Цьому сприятимуть в тому числі вміння побудови стратегічних нарративів на мікро- і макрорівнях, а також теоретичні знання і практичні навички в галузі перекладу (ОК 14 «Стратегічні комунікації в системі безпекових студій», ОК 18 «Стратегічні нарративи та контрнарративи в інформаційному просторі», ОК 11 «Теорія перекладу» та ін.)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на ОНП вказані у Правилах прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2024 році:

<https://vstup.knu.ua/rules>, а також на сайті Інституту філології: <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/mahistratura/>. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра необхідно пройти фахове вступне випробування в рік вступу. Програму випробування розробляє кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій і розглядає Вчена рада ННІФ. Програми затверджуються головою Приймальної комісії Університету не пізніше ніж за 4 місяці до початку вступних випробувань і публікуються на сайті Приймальної комісії (<http://vstup.knu.ua/>). Програма вступного випробування на ОНП доступна за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/1gRnTM7aSJW-qZ8HocZwmzzEZuQ9FY6c/view>

У 2024 році фахове вступне випробування передбачало виконання завдань двох типів: 1) тестове завдання з прикладної лінгвістики; 2) відкрита письмова відповідь на питання з теоретичної лінгвістики.

Максимальна кількість балів за іспит – 200.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для

учасників освітнього процесу?

В КНУТШ питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими нормативними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk
- ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: <https://senate.knu.ua/?p=2749>
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk
- Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg -
Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких прикладів на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=2271>. Документ знаходиться у відкритому доступі. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Таких прикладів на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства й регулюється внутрішніми нормативними документами КНУТШ:

Розділ 4 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf

Положення про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ від 29.06.2023 <https://senate.knu.ua/?p=2389>

Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти у КНУТШ від 29.06.2023 <https://senate.knu.ua/?p=2386>

Навчання на ОНП здійснюється на денній формі з елементами віддаленого навчання. Для цього використовуються університетські платформи, такі як KNU.ua, й такі цифрові платформи, як Zoom та Skype.

Програма передбачає такі методи навчання для досягнення ПРН:

* Усні методи (дискусії, обговорення) стимулюють активну участь студентів у навчальному процесі, сприяючи розвитку критичного мислення.

* Письмові методи (звіти, есе, реферати) сприяють розвитку навичок аналізу та формулювання власних думок.

* Практичні методи (презентація проєктів, виконання завдань) дають студентам можливість застосувати теоретичні знання.

Значний акцент робиться на самостійній роботі студентів, що включає опанування теоретичних матеріалів, виконання самостійних наукових проєктів та завдань.

Програма передбачає індивідуальні консультації з викладачами.

Досягнення ПРН, пов'язаних з дослідницькими навичками, підтримується через поточні дослідницькі роботи й написання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм як один із основних принципів, що сприяє максимальному врахуванню інтересів і потреб студентів, реалізується в контексті ОП таким чином:

* Пояснювально-ілюстративно-репродуктивні методи забезпечують чітке пояснення матеріалу.

* Проблемна та дослідницька форми роботи використовуються для активізації зацікавленості студентів та стимулювання критичного мислення.

* Викладачі виконують роль модератора в процесі захисту дослідницьких проєктів. Студенти мають можливість розвивати власні наукові інтереси через захист своїх досліджень, що є важливою складовою процесу самовираження і професійного розвитку.

* Індивідуалізація навчального процесу. Студент має право вибрати тему кваліфікаційної роботи, яка відповідає його науковим інтересам. Викладачі проводять індивідуальні консультації, де кожен студент отримує персоналізовані рекомендації.

* Студенти мають можливість вибирати блоки дисциплін, що відповідають їхнім науковим та професійним інтересам.

Результати опитування після 1 року навчання показали, що студенти переважно позитивно оцінили дисципліни ОП, звернувши увагу зокрема на вільне володіння матеріалом з боку викладачів, його професійну подачу, вміння зацікавити та стимулювати, доступність викладання, об'єктивність оцінювання рівня знань студента (94 % схвальних оцінок): https://drive.google.com/file/d/114DypSJ3lUfbvv8Pdh7P_qMnkpWzrDi/view

Опитування після 3 семестру – 92% схвальних оцінок:

<https://drive.google.com/file/d/1o1YRaYIEfi5eRTuzrofV1NEJz3FnZq-B/view>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Етичним кодексом університетської спільноти» (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), академічна свобода є одним із визначальних принципів діяльності КНУТШ. Викладачі мають право самостійно розробляти робочі програми дисциплін, орієнтуючись на загальні цілі освітньої програми, такі як формування компетентностей та досягнення результатів навчання, а також на навчальний план, вільно вибирати методи навчання та форми викладання, враховуючи інтереси студентів, індивідуальні особливості групи й концепцію курсу. Вони можуть застосовувати різноманітні підходи до презентації матеріалу та організації роботи. Під час навчання особливу увагу приділяють обговоренню дискусійних питань. Викладання здійснюється через діалогічну взаємодію між викладачами і студентами.

Студенти можуть на іспитах або заліках пропонувати інтерпретації, відмінні від поглядів викладача, обґрунтовуючи свою позицію, мають можливість самостійно вибирати теми для творчих робіт. Теми кваліфікаційних робіт поєднують наукові інтереси студентів та їхніх наукових керівників на основі принципів педагогіки співробітництва. Академічна мобільність дає можливість викладачам і студентам на певний час працювати або навчатися в іноземних університетах, завдяки укладеним двостороннім угодам. Доступ через інтернет-мережу університету до зарубіжних наукових видань і баз даних сприяє розширенню наукових і творчих можливостей, зокрема у сфері міжнародної співпраці.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Після вступу на ОНП, перед початком навчання представники адміністрації кафедри ознайомлюють першокурсників із Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf). Докладну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання можна знайти у робочих програмах дисциплін. Цю інформацію студенти отримують на першому занятті з кожної дисципліни. Щодо різних видів практик, інформування здійснюється на початку практики під час настановчих зборів студентів та керівників практики. Інформація про кваліфікаційну роботу магістра надається студентам уже на першому році навчання. Деталі з приводу плану та термінів виконання роботи затверджуються на початку 3-го семестру. Викладачі нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання з дисциплін перед контрольними заходами, а після них проводять аналіз проміжних результатів навчання. Студенти також можуть ознайомитися з цією інформацією у робочих програмах дисциплін, які надаються як в друкованому вигляді на кафедрі, так і на сайті Інституту. Доступні консультації з викладачами у формі очних або дистанційних консультацій через електронну пошту чи інші канали зв'язку. До початку семестру викладачі, які не є розробниками робочих програм, але є лекторами або керівниками практик, ознайомлюються з усією інформацією, що міститься у робочих програмах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1185>

Реалізація ОНП базується на поєднанні лекційного навчання з організацією самостійних наукових досліджень. ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» закладає теоретичні основи проведення наукових досліджень. Завдання для індивідуальної та самостійної роботи включають дослідницький компонент, що включає опрацювання наукових джерел, які стосуються дискусійних питань у мовознавстві та літературознавстві, а також мовознавчих і перекладознавчих розвідок.

Плани практичних і семінарських занять передбачають завдання, спрямовані на дослідницьку роботу з текстами, що дозволяє студентам розвивати аналітичні навички. Завдяки виконанню таких завдань студенти отримують перший досвід підготовки до наукових статей, кваліфікаційних робіт, доповідей на наукових конференціях. ОНП також включає написання кваліфікаційної роботи, тема якої узгоджується з основним змістом програми.

Щорічно студенти магістратури мають можливість презентувати свої дослідження на конференціях молодих учених, а результати наукових досліджень публікуються у наукових виданнях.

Кафедра активно розробляє наукову тему «Гуманітарні виміри інформаційно-психологічного протистояння» (<https://drive.google.com/file/d/1M2zk13PSHOYRys5pNHxUyueSrJ20yt29/view?usp=sharing>), яка передбачає всебічний аналіз медійного простору України воєнної доби в аспекті використання технологій, спрямованих на діагностування, прогнозування та управління кризовими ситуаціями та на нейтралізацію негативних наслідків кризових ситуацій, здійснення лінгвістичної експертизи стратегічних комунікацій, які виконують роль найефективнішої технології в організації інформаційного захисту суспільства в умовах жорсткої гібридної агресії та забезпечують когнітивну опірність держави; визначення найефективніших технологій асиметричних відповідей на цю агресію; надання рекомендацій фахівцям державних і безпекових інституцій щодо протидії деструктивним гібридним впливам, дослідження творів художньої літератури як елементів діагностичної системи суспільства, проведення постколоніальних студій та реалізація деколоніальної критики літературних творів, які утверджували імперські колоніальні наративи та імперські міфи у минулому та сучасності, вивчення художніх текстів, що містять опір колоніальній політиці в культурному русі «від Малоросії до України».

При викладанні більшості дисциплін використовуються навчально-методичні та наукові розробки викладачів кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку перед початком нового навчального року в освітній програмі проводиться оновлення змістовної частини освітніх компонентів. Це включає внесення змін до навчально-методичного забезпечення дисциплін, оновлення списків рекомендованої наукової літератури та перегляд списків обов'язкових художніх творів, які студенти мають проаналізувати. У цьому процесі враховуються передові практики, новітні результати наукових досліджень, а також досвід науково-педагогічного персоналу кафедри.

Одним з прикладів реалізації цього підходу є включення результатів наукових досліджень, що проводяться в галузі філологічних наук, до змісту освітніх компонентів. Члени кафедри активно займаються науковою діяльністю, проводячи дослідження та готуючи до друку як одноосібні, так і колективні монографії. Вони також працюють над написанням дисертацій для здобуття наукового ступеня доктора наук, публікують наукові статті, зокрема у наукометричних базах даних, в т. ч. Scopus та Web of Science, і систематизують свій досвід:

* у навчальних і навчально-методичних посібниках (Н.В. Беляєва Символізм як стильова система, 2023. Методичні рекомендації до курсу «Когнітивна лінгвістика», 2024; О.О. Бондаренко. Вступ до слов'янської філології. Ч. 1, 2023. Історія східнослов'янських мов. Фонетика, 2024; Л.П. Дядечко Літературне редагування: основні поняття і правила, завдання й питання, 2023; І.С. Заярна Інтермедіальність у художньому просторі літературного твору, 2023; Г.Ю. Мережинська. Література у перехідні епохи. Методичні рекомендації. – К., 2024; М.Й. Назаренко Історична та квазі-історична проза, 2023; О.С. Снитко Лінгвістичні виміри інформаційно-психологічного протистояння, 2024), *словниках (О.О. Бондаренко Українсько-російський тлумачний словник термінів нерухомості, 2023. Теорія та історія комунікації. Стратегічні комунікації, 2023. Л.П. Дядечко Багатомовний навчальний словник фразеологізмів з архаїчним кириличним компонентом, 2024. Д.О. Теряєв Українсько-російський словник юридичних термінів та понять, 2023),

* наукових коментованих виданнях текстів (Тарас Шевченко у спогадах. Критичне видання / Упор. О.В. Боронь, М.Й. Назаренко. Т. I. Кн. 1–2., 2023).

Результати наукової діяльності викладачів активно інтегруються у навчальний процес. Наприклад, навчально-методичний посібник, підготовлений Г. Мережинською, використовується в освітньому компоненті ОК 17 і ОК 6, навчальний посібник М. Назаренка – ВБ.1.04 і т.д.

Матеріали наукових статей і доповідей викладачів на конференціях слугують джерелом для формування змісту лекцій та практичних занять. Вони використовуються при підготовці візуального супроводу, таких як слайд-презентації до навчальних курсів, а також у розробці практичних завдань і методичних матеріалів.

Важливим чинником, який сприяє постійному підвищенню наукового рівня змістового наповнення освітніх компонентів, є активна участь професорів кафедри у роботі спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виявляється в ОП через:

* міжнародний обмін викладачами кафедра бере участь у програмі академічних обмінів «Erasmus+ Teaching Mobility» разом з Університетом м. Констанц (Німеччина). У 2022–2023 рр. гарант ОП доц. М.Й. Назаренко читав там курс лекцій «Українська література від бароко до постмодернізму».

* закордонні публікації викладачів кафедри (у 2022–2024 рр. – проф.О.С. Снитко, проф. І. С. Заярної, проф. Г.Ю. Мережинської, доц. О.О. Василевич, доц. М.Й. Назаренко)

* участь викладачів у міжнародних конференціях, зокрема й за кордоном,

* участь викладачів у міжнародних наукових проєктах (М.Й. Назаренко – шевченківські проєкти Гарвардського університету і Наукового товариства імені Шевченка в Америці).

Студенти мають можливість знайомитися з новішими міжнародними науковими публікаціями через доступ в університетській мережі й отримують розсилку з інформацією щодо міжнародних конференцій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

ОП передбачає різноманітні форми контролю знань студентів, включаючи поточний, семестровий та підсумковий контроль (перелік форм контрольних заходів наведений у пункті 4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ).

Поточний контроль використовується під час аудиторних занять і включає: контрольні роботи; тестування; експрес-опитування на лекціях; презентації, усні виступи, доповіді; реферати; розв'язання практичних завдань; творчі роботи. Основна мета — перевірити рівень засвоєння матеріалу студентами та скоригувати методи навчання. Семестровий контроль: іспит або залік після завершення дисципліни; диференційований залік, наприклад, захист курсової роботи.

Підсумкова атестація: комплексні підсумкові іспити; захист кваліфікаційної роботи магістра.

Форми та методи оцінювання забезпечують валідність перевірки й визначення рівня досягнення програмних результатів. Критерієм успішності є досягнення студентом необхідної кількості балів за кожен запланований результат навчання. Конкретні форми контролю й розрахунки балів зазначені в робочих програмах освітніх компонентів.

Наприклад, у межах «ОК 4 Стратегічні комунікації в інформаційній політиці держави» студенти виконують творчі завдання, дають усні відповіді, беруть участь у дискусіях і обговореннях, пишуть есе й підсумкову роботу (<https://drive.google.com/file/d/1OSeTLjxE75iko8Miz38La6raAJ1AaJoLX/view?usp=sharing>), в ОК 18 «Стратегічні наративи та контрнаративи в інформаційному просторі» до традиційніших форм додається захист презентації (<https://drive.google.com/file/d/1kUNqaH8CJa7kMZYl5hK8MOgeEEzXv9te/view>)

Результати оцінювання формуються за підсумковою формою контролю (залік або диференційований залік).

Підсумкова оцінка визначається як сума балів за всі види діяльності, передбачені програмою.

Робочі програми, такі як ОК 14 «Стратегічні комунікації в системі безпекових студій»

(<https://drive.google.com/file/d/1zuHitrDXGkE857kIUJicTVkHxeCxoJ3/view?usp=sharing>), включають детальну інформацію про форми контролю, методи викладання, критерії оцінювання.

Комплексний підхід до оцінювання дозволяє всебічно перевірити досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання результатів навчання студентів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється пунктом 7 Положення про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf).

Форми контролю та система оцінювання детально описані в робочих програмах навчальних дисциплін, з якими студенти ознайомлюються на початку курсу. Див., напр., ОК 14 «Стратегічні комунікації в системі безпекових студій» (<https://drive.google.com/file/d/1zuHitrDXGkE857kIUJicTVkHxeCxoJ3/view?usp=sharing>): «Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усього навчального курсу.

Загальна оцінка за семестр складається із балів, отриманих за аудиторну роботу [...] та за самостійну роботу [...]. Усі види робіт за семестр мають у підсумку:

- у максимальному вимірі 60 балів,

- у мініальному вимірі 36 балів.

У разі відсутності на семінарському занятті студент має відпрацювати завдання на семінар.

Підсумкове оцінювання: Іспит у письмовій формі».

Основні питання до іспиту з дисципліни оголошуються заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи магістра, а також ПРН, які оцінюються під час підсумкового іспиту та захисту, зазначені в описі освітньої програми. Напередодні проведення контрольних заходів викладачі надають докладні пояснення щодо критеріїв оцінювання, формату завдань і вимог до їх виконання в очному форматі чи режимі онлайн.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зазначаються в робочих програмах кожної навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Здобувачів вищої освіти знайомлять із загальними вимогами на першому занятті, а специфіку проведення кожного контрольного заходу викладач пояснює детальніше перед його проведенням. Терміни атестацій оголошуються відповідно до розпорядження дирекції Інституту філології. Про кількість накопичених балів з дисциплін перед підсумковим контролем студенти інформуються індивідуально (електронна пошта).

Згідно з нормативною базою університету («Положенням про організацію навчального процесу»), критерії й методи оцінювання мають бути чіткими, прозорими та доступними. Учасників освітнього процесу завчасно інформують про форми й тривалість оцінювання, а також особливі вимоги до його проведення. Дати іспитів і заліків, графік навчального процесу, графік сесії, графіки захисту звітів з практик, графіки проведення ЕК тощо заздалегідь публікуються на дошці оголошень та в електронній системі Тритон. Додаткову інформацію студентам надає дирекція або студентський парламент.

Для покращення зрозумілості критеріїв оцінювання серед студентів проводяться опитування й електронні анкетування. Зібрані дані враховуються при вдосконаленні освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія», формою підсумкової атестації є захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, яка подається на захист у друкованому вигляді за затвердженою формою після перевірки на плагіаті спрямована на перевірку ПРН 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Вона оцінюється за 100-бальною шкалою.

Додатково запроваджено:

Комплексний підсумковий іспит із прикладної лінгвістики спрямований на перевірку глибоких теоретичних знань із експертної аналітики стратегічних наративів і перекладознавства (перевіряються практичні уміння і навички перекладу з російської мови українською та з української мови російською. Структура екзаменаційного білета визначається різними типами завдань теоретичного та практичного характеру. Відповіді оцінюються за 100-бальною шкалою. Програмні результати навчання, що перевіряються під час іспиту: ПРН 2, 7, 8, 9, 10, 11.

Підсумковий іспит з англійської мови передбачає перевірку знань випускників з теорії та практики англійської мови, перекладу, перевірку рівня володіння іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, умінь та навичок перекладу з англійської мови. Іспит проводиться у формі тестування та відкритих завдань, які мають різні рівні складності й сформовані за видами мовленнєвої діяльності. Відповіді оцінюються за 100-бальною шкалою. Програмні результати навчання, що перевіряються під час іспиту: ПРН 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf,

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc> (в частині, що не суперечить зазначеному положенню).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf – п.7.1.7), забезпечують такі фактори:

- науково-педагогічні працівники ознайомлені із методами проведення тестування та екзаменування;
- підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та асистентом);
- чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісії) зберігаються протягом встановленого терміну;
- письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати, есе тощо) зберігаються впродовж семестру.

Під час захисту кваліфікаційної роботи й підсумкових іспитів головою екзаменаційних комісій є провідні фахівці у галузі філології, що не працюють в КНУТШ, тому мають можливість неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи та відповіді на іспиті.

У разі виникнення конфлікту інтересів, студент може подати апеляцію, яку розглядає апеляційна комісія. Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювачів визначено в п. 7.2 Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ. Див. також Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ:

<https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

За період функціонування ОП не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування відповідних процедур для врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення повторних контрольних заходів регулюється п.7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка». Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, він не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі іспитів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – двом викладачам, які приймають іспит за графіком, другий – комісії, яку створює директор Інституту філології. До складу такої комісії викладач, що приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не входить.

Згідно з п.7.1.11 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка»

(https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf) перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

За період функціонування ОП повторне складання іспитів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf
- Положення про Апеляційну комісію: <https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (в частині, що не суперечить положенню про організацію освітнього процесу).

При незгоді з результатами поточного контролю здобувач може звернутися протягом тижня до викладача, у випадку семестрового контролю – в день оголошення оцінки до директора ННІФ, який передає письмову роботу студента іншому викладачеві, а якщо оцінки розходяться більше ніж на 10% – наступному. Підсумкова оцінка – середній показник 3-х оцінок, інакше чинною є перша оцінка. При письмовій заяві про порушення процедури захисту курсової або звіту з практики директор ННІФ формує комісію. У разі підтвердження викладених у заяві обставин за розпорядженням ректора проводиться новий захист з іншим складом комісії. Здобувач, не згодний з оцінкою за кваліфікаційний іспит / захист кваліфікаційної роботи, має право не пізніше 12:00 наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора, і комісія розглядає апеляцію протягом 3 робочих днів.

Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є одним з основоположних засад функціонування КНУ. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в п. 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<https://senate.knu.ua/?p=2104>), Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://senate.knu.ua/?p=1352>), ухвалі ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» (<https://senate.knu.ua/?p=1352>), ухвалі ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: (<https://senate.knu.ua/?p=1733>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема, розділи 7, 9 та 10 – https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf) та Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.knu.ua/?p=2104>), містять визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення.

Перевірку кваліфікаційних робіт магістрів на плагіат здійснює М.Й.Назаренко, який дотримується вимог Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>).

На семінарах і консультаціях викладачі надають інформацію про технологічні засоби запобігання плагіату.

Викладачі акцентують увагу на неприпустимості порушень академічної доброчесності, таких як підказки, списування чи несамостійне виконання завдань. У разі виявлення таких порушень студент отримує 0 балів і зобов'язаний перескласти матеріал.

Керівники кваліфікаційних робіт також інформують студентів про важливість дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема про недопустимість плагіату та некоректного цитування.

Наразі в Університеті для перевірки на плагіат використовуються програмні продукти ТОВ «АНТИПЛАГІАТ».

Кваліфікаційні роботи магістрів передаються в Інституційний репозитарій Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://ir.library.knu.ua/home>), проте на цій ОП захистів робіт іще не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КНУТШ питання академічної доброчесності є предметом постійної уваги. Університет

виступає партнером міжнародних проєктів сприяння академічної доброчесності й популяризує їхні результати серед учасників освітнього процесу (напр., «Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ» від Американських Рад з міжнародної освіти: <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>). Етичним важелем впливу є студентський парламент КНУ (<http://sp.knu.ua>).

Для здобувачів освіти за ОП впроваджено низку заходів, спрямованих на утвердження принципів академічної етики. Серед них – виконання студентами самостійних дослідницьких проєктів, розробка методичних рекомендацій для написання кваліфікаційних робіт, а також регулярні індивідуальні й групові бесіди із завідувачем кафедри та викладачами. Під час консультацій з керівниками практик і магістерських робіт студенти отримують настанови щодо самостійного виконання завдань, неприпустимості плагіату, правильного цитування та посилання на використані джерела. Ця система допомагає формувати у студентів відповідальне ставлення до наукової діяльності й забезпечує

високу якість їхніх робіт. Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п.9.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf) визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін.

У п.10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі

визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

На ОНП випадків порушення академічної доброчесності поки що не зафіксовано. Це стало можливим завдяки принциповій позиції викладачів, які строго реагують на будь-які потенційні випадки недотримання етичних норм, а також активній роз'яснювальній роботі та популяризації академічної доброчесності. Студенти здебільшого усвідомлюють важливість цих принципів і дотримуються їх. Вони набули навичок самостійної перевірки власних текстів і розуміють відповідальність за дотримання встановлених правил.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі Університету, які мають досвід підготовки здобувачів вищої освіти ОР магістр, відповідні наукові публікації, пов'язані зі змістом навчальних курсів, беруть активну участь у наукових конференціях тощо. Переваги надаються особам, які: активно займаються науково-дослідною роботою, мають високу цифрову грамотність, досвід роботи за фахом (за відповідним напрямком філології); виявляють розуміння місії Університету і готовність брати участь у її здійсненні.

Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядок розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях. Коли заявка направляє не на профільну кафедру, саме профільна кафедра бере участь в прийнятті рішення щодо кваліфікації викладача. Проблем із добором викладачів і плинністю кадрів на ОП немає.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедри згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ

<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <https://senate.knu.ua/?cat=9>.

Зарахування викладачів здійснюється на кафедри, які забезпечують реалізацію ОП. Кафедра при цьому визначає свої пріоритети виходячи з того переліку компетентностей, які формуються за її участі.

Відбір викладачів проводиться через оцінку відповідності кандидатів основним кваліфікаційним вимогам, зазначеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>), а також за порядком розподілу дисциплін між профільними кафедрами. До кандидатів висуваються вимоги щодо академічної кваліфікації, наявності наукового ступеня, звання, публікацій у спеціалізованих виданнях, в т.ч. Scopus і Web of Science, підвищення кваліфікації та сертифікатів про знання іноземних мов. Конкурсний відбір є прозорим і забезпечує високий професійний рівень викладачів для успішного виконання освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до формування ОП визначено пріоритетним для КНУ, зокрема, згідно з ухвалою Вченої ради «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» від 01 квітня 2024 року (<https://senate.knu.ua/?p=2645>).

Співпраця з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (колективні та персональні зустрічі) з провідними фахівцями з інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій з НА СБУ проф. Л. Компанцевою та ін. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці. Під час проведення ярмарків вакансій та кар'єрних днів, співorganizатором яких є КНУ, здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість ознайомитися з пропозиціями на ринку праці в Україні, пройти профорієнтаційну співбесіду, розпочати кар'єру.

Кафедра східнослов'янської філології організує в приміщенні ННІФ регулярні відкриті лекції й круглі столи з роботодавцями і стейкхолдерами, в т.ч. провідним науковим співробітником НА СБУ А. Гребенюк, провідним аналітиком форду «Повернись живим» М. Кучеренко, співробітником Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ» Надзвичайним і Повноважним послом України І. Долговим, директором Інституту світової політики Є. Магдою. Завдяки співпраці з М. Кучеренко проходження фахово-виробничої практики у 2024 році відбувалося на базі Центру ініціатив фонду «Повернись живим», так само це відбудеться і в поточному році.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку викладачів. ЗВО спрямовує викладачів на стажування, звільняє від занять на цей період (положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1997>), преміює за високу публікаційну активність (у 2022 році доц. М.І. Назаренко був нагороджений премією КНУ імені Тараса Шевченка за двотомну працю «Крім «Кобзаря». Антологія української літератури. 1792–1883»), організує власні заходи з підвищення кваліфікації, у яких беруть участь викладачі кафедри (курси підвищення кваліфікації гарантів ОП, Літня філологічна школа).

Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють:

Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>

Відділ академічної мобільності КНУТШ https://mobility.knu.ua/?page_id=2&lang=uk

Відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/>

З новими програмами підвищення кваліфікації регулярно знайомить ФБ-сторінка «KNU professionals»: <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

До матеріальних форм заохочення належать преміювання (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <https://science.knu.ua/news/official/3247/>) та стипендії молодим ученим. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування в наукових, освітньо-наукових установах та організаціях України та зарубіжних країн не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Викладачі обирають методи та засоби навчання, що найбільше відповідають індивідуальним можливостям і передбачають розвиток творчої ініціативи та самостійності студентів (п. 6.18.2 Статуту). За значні успіхи в удосконаленні змісту й методик навчально-виховного процесу з метою підвищення його ефективності науково-педагогічних працівників нагороджують грамотами та преміями університету, оголошують подяки. Відзначаються найкращі викладачі року.

КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», за результатами участі в якому КНУТШ вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливість різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи для обміну досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення цілей і програмних результатів навчання ОП забезпечується матеріально-технічною базою КНУ імені Тараса Шевченка в цілому та ННІФ як його структурного підрозділу, що відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності та дозволяє використовувати інноваційні технології навчання. ННІФ отримує закордонні урядові й комерційні гранти, містить мовно-інформаційні центри, навчально-наукові лабораторії і відділи, зокрема комп'ютерні бази, лінгафонні кабінети, інформаційно-обчислювальний центр, які доступні студентам, що обрали ОП.

Студенти ОП користуються Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/cont/contact>), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science; а також читальним залом Інституту філології та електронною бібліотекою, що постійно оновлюється. На сайті ННІФ розміщено інформацію про всі фахові часописи Інституту (<https://philology.knu.ua/pauka/vydannya/>). У процесі навчання задіяні комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Кожен викладач готує навчально-методичні матеріали до своєї дисципліни, презентації, достатні для охоплення основних тем дисципліни. З новими публікаціями викладачів та їхніх колег студенти ОП можуть ознайомитися на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет багато уваги приділяє створенню сприятливого для навчання середовища, що проявляється в облаштуванні зручних аудиторій, доступу до Інтернету, наявності комп'ютерного забезпечення у кожній аудиторії, зручних просторів для спільного навчання та відпочинку, спортивних майданчиків.

Здобувачі вищої освіти мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУ і її ресурси, зокрема отримують доступ до міжнародних наукових баз даних, відвідувати коворкінги і креативні простори, Центр іноземних мов (<http://langcenter.knu.ua>) тощо. На сайті Інституту (<https://philology.knu.ua/>) наведена вичерпна інформація про презентації різних освітніх програм та програми вступних іспитів до магістратури (в тому числі й англійською мовою).

Університет забезпечує участь студентів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, олімпіадах надає можливість брати участь у громадському та студентському житті (мистецькі та творчі заходи).

Щоб виявити потреби та інтереси студентів, у групах проводиться анкетування. Результати опитувань оприлюднюються (див. результати опитувань ЮНІДОС: <http://unidos.univ.kiev.ua/> http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), обговорюються і за потреби вживаються необхідні заходи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою 25 червня 2018 року, містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>).

Навчальні приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Матеріальне освітнє середовище є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів і повністю відповідають державним будівельним нормам Працюють Психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>) та Інститут психіатрії Університету (<https://ipsycho.knu.ua/>). Норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ (<https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02/%d0%bf%d1%80%d0%bo%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%bo-%d0%b2%d0%bd%d1%83%d1%82%d1%80%d1%96%d1%88%d0%bd%d1%8c%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%8f%d0%b4%d0%ba%d1%83-%d1%83%d0%bd%d1%96/>) і Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-2>) спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Виконуються усі вимоги щодо освітнього процесу в період дії воєнного стану, зокрема в ННІФ діє укриття.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, сприяння вирішенню психологічних конфліктів, допомога у побуті та навчанні, створення атмосфери підтримки здобувача реалізується через інститут студжураторства. Усі здобувачі вищої освіти мають безпосередній зв'язок (телефон, електронна пошта, месенджери) з викладачами випускової кафедри, які допомагають розв'язувати складні життєві та психологічні проблеми.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі вдаються до адаптації викладу теоретичного матеріалу та спеціальних методів роботи з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента; розробляють і використовують орієнтовані на іноземців навчальні матеріали; проводять індивідуальні консультації (їх графік оприлюднено на кафедрі), надають підтримку й відповіді на запитання студентів у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, онлайн спілкування, телефонна розмова). З інтенсифікацією розвитку освітніх технологій, збільшується частка самостійної підготовки студентів, що трансформується в бік дистанційної освіти (для цього створено в інституті систему «Тритон»). Але академічна університетська освіта має в основі живе спілкування викладача і здобувача.

Організаційну підтримку забезпечують передусім навчальна частина та кафедра: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою веб-сторінки КНУ, Інституту філології, дошки оголошень, сторінки кафедри в Інтернеті. Також студенти отримують інформацію в різних формах (усне оголошення, розсилка повідомлень) від лаборанта кафедри і викладачів.

Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть у центрі по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), відділі академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), відділі сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua/>), центрі комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>), у заступників директора ННІФ і, звісно, на кафедрі. Відділ академічної мобільності інформує студентів про можливості навчання та стажування в закордонних закладах вищої освіти та в Україні, програми спільного та подвійного дипломування, міжнародні програми студентського обміну, грантові програми урядів різних країн,

Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Викладачі кафедри та студентські куратори завжди надають консультативну та соціальну допомогу. Комфортний психологічний мікроклімат, створений

кафедрою, є формою соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Студенти в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультаційною та соціальною підтримкою, як свідчать результати опитування UniDOS (2023–2024: unidoss.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте, в університеті створено достатні умови для реалізації їхнього права на освіту. Згідно з положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.12.3.8). Університет забезпечує учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. На сайті КНУ представлені: концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), порядок супроводу осіб з інвалідністю (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>). Здійснено облаштування приміщень корпусів пандусами, ліфтами, вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів тощо. ННІФ працює над створенням комфортних умов навчання для людей з особливими освітніми потребами. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на таких документах:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
- Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf)
- Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
- Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>
- Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>
- Ухвала ВР КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» <https://senate.knu.ua/?p=2629>

З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@knu.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 64/13, <https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption> або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету: <https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption>
Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Документи КНУ, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП:

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
- УХВАЛА Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. <https://senate.knu.ua/?p=2772>
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>)

Моніторинг освітніх програм відбувається щорічно, його результати та можливі зміни обговорюються на засіданнях кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій. Суттєвим елементом перегляду ОП є опитування/анкетування здобувачів вищої освіти щодо переліку, змісту освітніх компонентів, якості викладання, розподілу часу між освітніми компонентами. Так, результати опитування після завершення 2 і 3 семестрів навчання показали, що студенти переважно позитивно оцінили дисципліни ОП, висловивши, втім, окремі зауваження стосовно конкретних курсів, а не ОП в цілому

(https://drive.google.com/file/d/114DypSJ3lUfbvv8Pdh7P_qMnkpeWzrDi/view

і <https://drive.google.com/file/d/101YRaYIEfi5eRTuzrofv1NEJz3FnZq-B/view>). У 2024 році була здійснена корекція окремих ОК, оприлюднено проєкт ОП і, нарешті, її поточний варіант. Усі три версії ОП знаходяться у відкритому доступі на її сторінці: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-10-pl-eahskp/>. Знято по одному предмету в кожному з двох вибіркового блоків дисциплін («Нейролінгвістичне програмування класичного та нового кодів», «Технології впливу у перекладі (російська, українська мови)», по 5 кредитів), оскільки їх замінили дисципліни з переліку; з тієї ж причини зменшено кількість кредитів у двох інших вибіркового дисциплін (4 замість 5, щоб загальна сума кредитів була 30). Перероблено структурно-логічну схему ОП у відповідності з хронологією та взаємодією дисциплін. Уточнено відповідність ПРН окремим ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Після завершення 1 року навчання на ОП, відповідної до Положення про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція) (<https://senate.knu.ua/?p=2690>) було проведено анонімне анкетування студентів. Вони оцінили дисципліни ОП, звернувши увагу зокрема на вільне володіння матеріалом викладачів, його професійну й чітку подачу, вміння зацікавити та стимулювати студента, доступність викладання, об'єктивність оцінювання рівня знань (усього – 94 % схвальних оцінок):

https://drive.google.com/file/d/114DypSJ3lUfbvv8Pdh7P_qMnkpeWzrDi/view

Переважно отримали відповіді «Повністю погоджуюсь» та «Переважно погоджуюсь» такі твердження: ОК логічно вписуються у структуру ОП, дають можливість набути практичних навичок та вмінь, потрібні для майбутньої професійної діяльності, лекції тісно пов'язані з іншими формами занять, кількість аудиторних годин і самостійної роботи збалансована тощо.

Опитування показали, що кафедрі слід звернути увагу на формулювання та конкретизацію завдань на практичні заняття з дисципліни «Медіалінгвістика», на роз'яснення теоретичних положень лекційних занять. Робочі програми, плани практичних занять і тексти лекцій були доопрацьовані.

Аналогічні результати (92% позитивних оцінок) показало опитування після 3 семестру навчання:

<https://drive.google.com/file/d/101YRaYIEfi5eRTuzrofv1NEJz3FnZq-B/view>

Пропозиції щодо змісту і форми ОП можуть бути надіслані на електронні адреси кафедри і гаранта програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) здобувачі освіти та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (<https://cutt.ly/jYVxgFT>) визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. У 2021 році у студпарламенті КНУТШ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці (в т. ч. колишні випускники) залучаються до обговорення змісту навчальних планів та робочих програм дисциплін, залучені до засідань проєктної групи ОП, беруть участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за ОП.

Так, на засідання кафедри, присвячені обговоренню покращення ОП, були запрошені провідний науковий

співробітник НА СБУ А. Гребенюк, провідний аналітик фонду «Повернись живим» М. Кучеренко, співробітник Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ» Надзвичайний і Повноважний посол України І. Долгов, директор Інституту світової політики Є. Магда. В цілому високо оцінивши ОП, вони висловили конкретні зауваження стосовно змісту окремих ОК (відповідно були переглянуті навчальні програми). Саме завдяки таким обговоренням було прийнято рішення про проведення фахово-виробничої практики у 3 семестрі в аналітичному центрі фонду «Повернись живим», підписано меморандум про співробітництво з Міжнародним інститутом Акціо-Експерт.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше, і ОП ще не має випускників. В майбутньому планується їхнє залучення до Асоціації випускників КНУ, до публічних заходів, які проводить кафедра, КНУ-ЕХРО та ін. За збір інформації щодо працевлаштування й кар'єрного шляху випускників відповідатимуть члени робочої групи ОП. Передбачувані форми здійснення зворотного зв'язку з випускниками, підтримка розгалуженої мережі комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації тощо. Слід зазначити, що згадана М. Кучеренко, аналітик фонду «Повернись живим», є випускницею попередньої ОП і активним промоутером нинішніх ОП (освітніх рівнів «бакалавр.» і «магістр»).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітніх програм на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації, зустрічі зі стейкхолдерами дозволили виявити певні недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було скориговано формулювання програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей за низкою дисциплін, більш детально описано умови та форми оцінювання здобувачів, оновлено списки навчальної літератури, в т.ч. за рахунок новіших іншомовних джерел, а також додано інтернет-джерела. Зазначені питання неодноразово обговорювалися на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад» проводиться вперше, тому зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає. Кафедра уважно вивчає досвід акредитації програм в інших структурних підрозділах Університету, враховує аналіз, що проводився на рівні університету, розглядався на Вченій раді і розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм КНУТШ у 2020/2021 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=1894>, у 2021/2022 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2123>, та у 2022/2023 н.р. <https://senate.knu.ua/?p=2445>. Зокрема, було враховано результати акредитації ОП 23386 «Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)» кафедри української мови та прикладної лінгвістики ННІФ у 2023 році.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У процесі розробки, затвердження та моніторингу ОП учасники академічної спільноти — адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники — активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Це відбувається завдяки організації ділових зустрічей, тематичних дискусій, спільного обговорення ідей і напрацювання пропозицій щодо вдосконалення програми, рецензуванню відкритих лекцій та навчально-методичних матеріалів. Важливу роль у цьому процесі відіграють навчально-методична комісія ННІФ та Відділ забезпечення якості освіти Університету, а також результати опитувань і обговорень, які враховуються для внесення змін у зміст програми та окремих дисциплін, що сприяє підвищенню якості викладання та оцінювання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У КНУТШ активно розвивається система забезпечення якості освіти, яка включає регулярне впровадження нормативних документів та заходів, що сприяють формуванню культури якості серед академічної спільноти та інших учасників освітнього процесу. Одним із перших кроків став затвердження в 2011 році «Програми заходів із забезпечення якості освіти», що стало основою для подальших розробок у цьому напрямку. У 2020 році було затверджено Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в університеті, яке окреслює основні принципи та процедури у цій сфері.

Важливим етапом стало створення у 2021 році відділу забезпечення якості освіти на базі сектору моніторингу якості, який координує та розвиває систему забезпечення якості у КНУ. Відділ активно працює над підвищенням культури якості в університеті та проводить сертифікаційні програми з питань забезпечення якості освіти для різних категорій стейкхолдерів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>
Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-01_06_2024-with-changes-5_12_2024.pdf
Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://senate.knu.ua/?p=1678>
Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku-2>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-den/035-10-pl-eahskp/>
Сторінка містить посилання на файл: <https://drive.google.com/file/d/1WbLx01TjQg-M1hyijJbn79xQpeEQoCBO/view>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-den/035-10-pl-eahskp/>

Опис освітньої програми: <https://drive.google.com/file/d/1AJPds6fvBRkTzgl8Vl3JHMwowcoEmOFU/view?usp=sharing>
Навчальні плани: <https://drive.google.com/file/d/1UblRTShkJJSOrScM13Y6OPDtClukcgSU/view?usp=sharing>
Робочі програми навчальних дисциплін: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-pss-tekhn-mvp/rpnd-035-10-pl-eahskp/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП забезпечує формування загальних, фахових та наукових компетентностей у філологічній діяльності, пов'язаній з новітніми напрямками мовознавства, необхідністю вибудови стратегічних комунікацій в умовах ведення повномасштабної війни, в тому числі інформаційної, а також здійснення перекладацької діяльності. Підготовка фахівців, які забезпечують лінгвістичний супровід стратегічних комунікацій у засобах масової комунікації, у сфері державного управління тощо.

Програма забезпечує набуття та апробацію практичних професійних знань в галузі лінгвістичної аналітики стратегічних комунікацій, російсько-українського та українсько-російського перекладу на основі опанування сучасних філологічних навчальних курсів, які мають міждисциплінарний характер. ОП передбачає проходження виробничих практик в державних та недержавних установах, які практикують стратегічні комунікації та займаються перекладацькою діяльністю. ОК формують уявлення про основні теоретичні доктрини та базові поняття стратегічних комунікацій та перекладознавства, технології інформаційного захисту, забезпечення когнітивної опірності держави, знайомлять із успішними національними та зарубіжними кейсами.

ОП роблять конкурентоспроможною та привабливою для студентів, зокрема, такі її риси:

1. Інтердисциплінарний підхід: ОП поєднує прикладну лінгвістику з аналітикою у галузі стратегічних комунікацій і перекладу, що дозволяє студентам розвивати навички, корисні у багатьох сферах, таких як медіа, реклама, міжнародні комунікації, політика і бізнес.
2. Зосередженість на практичних навичках: Студенти набувають практичних навичок через виконання дослідницьких проєктів, участь у практиках, підготовку кваліфікаційних робіт. Це підвищує їх здатність застосовувати отримані знання в реальних умовах.
3. Залучення роботодавців та партнерів: ОП активно взаємодіє з роботодавцями та партнерами з різних галузей, що дозволяє студентам отримати актуальну інформацію про вимоги ринку праці, а також працювати над реальними проєктами.
4. Використання нових методів: Навчальні дисципліни ОП орієнтовані на сучасні теоретичні напрацювання та їхнє практичне застосування, використання передових технологій для аналізу текстів.

5. Науково-дослідницька діяльність: Наукові дослідження та активна участь викладачів у наукових конференціях та публікаціях допомагають формувати високий рівень теоретичної бази програми.

6. Підготовка до роботи у міжнародному середовищі: Студенти отримують знання і навички, які дозволяють їм працювати на міжнародних ринках, забезпечуючи гарні перспективи для кар'єрного росту.

ОНП потребує подальшого вдосконалення у напрямку, пов'язаному з прикладними технологіями мовного впливу та перекладу, аналізу наративів країни-агресора (треба підготувати навчально-методичні посібники з практичного аналізу стратегічних комунікацій), відпрацюванням перекладацьких прийомів інтерпретації різномовних текстів. Необхідно також розробити навчальні матеріали для вибіркового блоку «Перекладацька аналітика».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад» упродовж найближчих років включатимуть кілька ключових напрямів. Ось можливі кроки розвитку:

* З огляду на швидкий розвиток технологій та соціополітичні зміни, навчальні дисципліни будуть переглядатися з урахуванням актуальних потреб роботодавців та ринку праці, нових вимог у галузі медіа, технологій, перекладу та аналітики.

* Поглиблене співробітництво з роботодавцями та галузевими експертами. Розширення партнерства з роботодавцями та залучення фахівців до розробки навчальних програм, проведення майстер-класів, лекцій та практичних занять забезпечить безпосередню відповідність програми вимогам ринку праці. Це також дозволить студентам отримати практичний досвід під час навчання.

* Розширення наукової складової програми, збільшення уваги до науково-дослідницької роботи, заохочення студентів до реалізації власних наукових проєктів, участі у конференціях і публікаціях результатів досліджень журналах. Це сприятиме розвитку наукового потенціалу програми.

* Підвищення рівня кваліфікації викладацького складу кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, яка забезпечує ОП, участь у міжнародних конференціях та семінарах, підготовка та друк навчальної та навчально-методичної літератури з метою більш повного забезпечення навчального процесу за ОП.

* Посилення інформаційної кампанії про зміст ОП серед потенційних роботодавців та абітурієнтів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 15.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 21. Підсумковий іспит з англійської мови	підсумкова атестація	<i>ОК 21 Підсумковий іспит з англійської мови.pdf</i>	NpFAq6SWQoS5Posqt8/REp3HQZ55hxPUkRptfHofEZU=	
ОК 20. Фахово-виробнича практика з прикладної лінгвістики	практика	<i>ОК 20 Фахово-виробнича практика з прикладної лінгвістики.pdf</i>	5Bb6bNxf9luspJXZ/J7KtPgWGa4uGCvm2RrfbPSns6Y=	
ОК 19. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ОК 19 Кваліфікаційна робота магістра.pdf</i>	RhQLB9fzRV/ZIPJhBlDqXDxqlEpULA5d ucv7izX8YUo=	
ОК 18. Стратегічні наративи та контрнاراتиви в інформаційному просторі	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Стратегічні наративи та контрнاراتиви в інформаційному просторі.pdf</i>	PNQkc6ZAH8WOGGYJAQeYBnUv719it4DSTdnytkSOLq8=	
ОК 17. Література перехідних епох	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Література перехідних епох.pdf</i>	jejYPflRZaAignPLTWReAkWewULOhduyhYoSJOcz7EA=	
ОК 16. Англійська мова дискурсивний вимір, 3 семестр	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Англійська мова_дискурсивний вимір, 3 семестр.pdf</i>	qKX4LKGJ66C9T6rXb3Wl5nzsOllcXinoTi1FRDlLoPM=	
ОК 16. Англійська мова дискурсивний вимір, 1,2 семестр	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Англійська мова_дискурсивний вимір, 1,2 семестр.pdf</i>	QjvvVnld31jZAC9bbVuE7JjkLUlqELPnNtUJEi78img=	
ОК 15. Інтернет-лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 Інтернет-лінгвістика.pdf</i>	1dxTuUTjSl5CHcTo3EGewCHnJFVHfuc8JSjRmspIfO4=	ПК з виходом в Інтернет.
ОК 14. Стратегічні комунікації в системі безпекових студій	навчальна дисципліна	<i>ОК 14 Стратегічні комунікації в системі безпекових студій.pdf</i>	kduePeN2pfbCXyTbePgk59AIRPbxy9rAZjBfEu5mS6Q=	
ОК 13. Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів (українська та російська мови)	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів.pdf</i>	MuoCk7HsdRRM8rHJq7tPVB+BBpQh9evkA+vpc11SjtY=	
ОК 22. Комплексний підсумковий іспит з прикладної лінгвістики	підсумкова атестація	<i>ОК 22 Комплексний підсумковий іспит з прикладної лінгвістики.pdf</i>	Ik1glvk54L4wR/NhdU7lfeYK8Dlr4zclacuOmP29bmE=	
ОК 12. Лінгвістична експертиза	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Лінгвістична експертиза.pdf</i>	LgXTJrY4s9uR2nOFCrEMu4RL4SPWvNXH454C895VKIg=	
ОК 10. Етнолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Етнолінгвістика.pdf</i>	ooTOdU+S/Yu+Vo7T1ebwIGWc3xpd1mORpSf3qhz5ft4=	
ОК 09. Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Принципи і методи лінгв.аналізу стр. та кризових</i>	Wy9a4wc1uzOKXOx1q4m3GLkUrdTDzGeeBdpclPIDNjo=	

комунікацій		<i>комунікацій.pdf</i>		
ОК 08. Когнітивна лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 Когнітивна лінгвістика.pdf</i>	c7Xsrvi4199UqFU3wSSo8vKaZRasJ74+E GHcrTjSSu4=	
ОК 07. Медіалінгвістика	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 Медіалінгвістика.pdf</i>	mueC4eBmfdU/jdzXtCCfeTbN5w1TS3oziKVFRYGWnSw=	
ОК 06. Східнослов'янські версії постмодернізму	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Східнослов'янські версії постмодернізму.pdf</i>	lTak6fCoEZevsgUowP7IjIRth5UnLnsh7SGUCsSHPeQ=	
ОК 05. Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур.pdf</i>	Gst2gXgWAREBvR8unhTlkNjK9Gf49y9XWEH0+r7Dp+o=	
ОК 04. Стратегічні комунікації в інформаційній політиці держави	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Стратегічні комунікації в інформаційній політиці держави.pdf</i>	CCduIHWmwwu4lDvXKYKvrXzpYdCXgC8LbChian7n2LN0=	
ОК 03. Новітні напрями прикладної лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Новітні напрями прикладної лінгвістики.pdf</i>	Olndtx3eqRvCr6aTD//qElgGj1448H5reQE6RFGrxoA=	
ОК 02. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	H2nuTTmp4YPnSy5oDiVHKE60xAXMP5boFDjUOXF/Sis=	
ОК 01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.pdf</i>	E8vpVQIR+MHhqnV3UozHkbUSpnGUfr1u4C5lgs8ofNE=	
ОК 11. Теорія перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Теорія перекладу.pdf</i>	BXFoSOFIrhVvEeqZD5OGsIXbMFTHgJ3lcKPwj5c6X88=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
343462	Бондаренко Олександр Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КДУ ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 013134, виданий 29.11.1989,	44	ОК 09. Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових комунікацій	Кандидат філологічних наук (тема дисертації: «Іншомовні елементи в сучасній російській мові»). Наукові праці: О.О. Бондаренко Теорія та історія комунікації. Стратегічні

Атестат
доцента ДЦ
000346,
виданий
03.05.1993

комунікації.
Словникові матеріали
для студентів. – ВПЦ:
«Київський
університет», 2023.
О.О. Бондаренко
Рекомендації щодо
проактивного
донесення інформації
про події в Україні
до цільових аудиторій
світу // Рекомендації
та кращі кейси
реалізації
стратегічних
комунікацій в умовах
війни: практичний
довідник. – Київ: НА
СБУ, 2023, 232 с. – С.
37-40.
О.О. Бондаренко
Гібридна війна та
гібридний мир,
динаміка наративу
«ПЕРЕМОГА» в
сучасному
інформаційному
просторі // «Нові
виміри сучасних
філологічних
досліджень:
міждисциплінарний
підхід»: збірник тез
Всеукраїнської
наукової онлайн-
конференції (Київ, 10-
11 листопада 2022
року). – К., 2022. – С.
14-15.
О.О. Бондаренко Мова
як casus belli в умовах
сьогодення //
Матеріали XII
Всеукраїнської
наукової конференції
молодих учених,
студентів та курсантів
«Комунікативні
стратегії
інформаційного
суспільства:
лінгвістика, право,
інформаційна
безпека». – Київ, 2021.
– С. 28-33.
О.О. Бондаренко
Вербальні засоби
сугестивного впливу в
сучасних медіатекстах
// Вісник науки та
освіти. - № 11 (17),
2023. - С. 84-99.
Фахове видання
Категорії Б, Index
Scopernicus, Research
Bible, Google Scholar.
О.О. Бондаренко, О.
Агаркова Історичні
наративи як
інструмент
виправдання
експансіоністської
політики росії // VIII
Всеукраїнські наукові
читання за участю
молодих учених
«Філологія XXI
століття: нові
дослідження і
перспективи».
Частина I. 11–12 квітня

						2024 року. – С. 12-13. Стажування і підвищення кваліфікації: Сертифікат "Літньої філологічної школи" ННІФ КНУ імені Тараса Шевченка (29 липня - 4 серпня 2024 року; 60 акад. годин, 2 кредити). Лютий-травень 2025 року, заплановано стажування у Національному технічному університеті "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського".	
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 037279, виданий 07.01.2014	21	ОК 16. Англійська мова дискурсивний вимір, 3 семестр	Наукові праці: Шелякіна А. В. Мовні засоби репрезентації побожності в американській картині світу / А. В. Шелякіна // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: сб. наук. пр. – К.: ВПЦ Київський університет, 2012. – Вип. 22. – С. 337 – 344. 2. Шелякіна А. В. Мовна репрезентація успіху як базової цінності сучасної американської спільноти / А. В. Шелякіна // Проблеми семантики слова, речення та тексту: сб. наук. пр. – К.: ВПЦ КНЛУ, 2012. – Вип. 29. – С. 203 – 210. 3. Шелякіна А. В., Коваленко Л.І., Фоменко О. С. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів (досвід роботи Центру англійської мови та інформації) / А. В. Шелякіна, Л.І. Коваленко, О. С. Фоменко // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Іноземна філологія – 2012. – Вип. 45. – С. 53–55. 4. Шелякіна А.В. Сутність і функції проксеміки як невербального засобу комунікації (на матеріалі сучасної англомовної художньої літератури) / А. В. Шелякіна // StudiaLinguistica: сб.

наук. пр. – К.: ВПЦ Київський університет, 2012. – Вип. 6. – Ч. 2. – С. 366–372.

5. Шелякіна А. В. Культурно-антропологічний портрет сучасного американця: мовні засоби репрезентації / А. В. Шелякіна // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: сб. наук. пр. – К.: Університет «Україна», 2013. – Вип. 27. – С. 210 – 219.

6. Шелякіна А. В., Коваленко Л.І. Формування лінгвокультурної компетенції студентів як один із способів подолання комунікативних бар'єрів / А. В. Шелякіна, Л.І. Коваленко // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: сб. наук. пр. – К.: Університет «Україна», 2013. – Вип. 28. – С. 319-327.

7. Шелякіна А. В. Інтеракційна модель комунікації та її реалізація в педагогічному дискурсі / А. В. Шелякіна // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: сб. наук. пр. – К.: Університет «Україна», 2015. – Вип. 32. – С. 243-252.

8. Шелякіна А.В. Формування лінгвокультурної компетенції студентів як складової міжкультурної комунікації / А. В. Шелякіна // ScienceandEducation a NewDimension. – Budapest, 2017. – V.59. – P. 45–49.

9. Шелякіна А.В. Культурно маркована лексика як когнітивний компонент міжкультурної комунікації / А. В. Шелякіна // ScienceandEducation a NewDimension. – Budapest, 2018. – V.76. – P. 65–69.

10. Торсян О.М., Шелякіна А.В. Параметри лінгвокультурної компетенції мовної особистості /

О.М.Торосян,
А.В.Шелякіна//
WorldScience. –
Warsaw, Poland. –№8
(48). – Vol. 3, 2019. –
Р. 21-25.

11. Шелякіна А.В.,
Торосян О.М.
Конотативний аспект
вторинних номінацій
штатів, що
відображають
господарсько-
економічний розвиток
США / А.В.Шелякіна,
О.М.Торосян
//ScienceandEducation
aNewDimension. –
Budapest, 2019. – V.
60. – Р. 78–82.

12.Лінгвопрагматични
й аспект
некатегоричних
висловлювань в
англійському
науковому дискурсі //
World Science. –
Warsaw, Poland. –№3
(35), 2022. – Р. 1-4.

13.Шелякіна А.В.
Вторинна номінація
як засіб творення
неофіційних назв
штатів (на матеріалі
топонімічних
прізвиськ штатів
США) / А.В.
Шелякіна. – Science
and Education a New
Dimension. – Budapest,
2020. – V. VIII (69). –
Р. 47–51.

14. Шелякіна А.В.,
Торосян О.М.
Productive Word
Formation Tendencies
in Present-Day English
(based on modern
coronavirus vocabulary)
/ А.В. Шелякіна, О.М.
Торосян. – Social and
Economic Aspects in
Modern Society. –
Warsaw, Poland. – RS
Global, 2021. – Р. 34–
38.

15. Шелякіна А.В.,
Торосян О.М.
Лінгвокогнітивний
характер вторинної
номінації (на
матеріалі
топонімічних
прізвиськ штатів
США) / А.В.
Шелякіна, О.М.
Торосян. – Science and
Education

16. Шелякіна А.В.,
Торосян О.М.
Лінгвопрагматичний
аспект
некатегоричних
висловлювань в
англійському
науковому дискурсі
США / А.В. Шелякіна,
О. М. Торосян //
World Science. –
Warsaw, Poland. –№3
(35), 2022. – Р. 1-4.

17. Шелякіна А.В.,
Торосян О.М.
Конотативний аспект
варіантів топонімів із
зоокомпонентом (на
матеріалі
топонімичних
прізвиськ штатів
США)/ А.В. Шелякіна,
О. М. Торосян //
Науковий вісник
міжнародного
гуманітарного
університету . – Серія
«філологія». – № 56,
2022. – С. 154-18.
Шелякіна А.В.,
Торосян О.М.
Формування та
розвиток Soft Skills у
студентів вищих
навчальних закладів/
А.В. Шелякіна, О. М.
Торосян //Актуальні
питання гуманітарних
наук.– Вип.66, том 3.
– 2023. – С. 272-276.
18. Торосян О.М.,
Шелякіна А.В.
Навчання академічної
грамотності: досвід
викладання Academic
English.Актуальні
питання гуманітарних
наук. Вип. 79, том 2,
2024. С. 285-291.
Шелякіна А.В.
Практикум
«Лінгвокраїнознавств
о Сполучених Штатів
Америци» / Укл.:
Шелякіна А.В. – К.:
PrintTo, 2020. – 116 с.
Шелякіна А.В.
Навчально-методична
розробка “English as a
World Language” / А.В.
Шелякіна. –
Київ:PrintTo, 2022. –
40 с.
Шелякіна А.В. Science
and Technology:
Частина 1.
(навчальний
посібник) / А.В.
Шелякіна. – Київ:
PrintTo, 2023. – 53 с.
Torosyan Oksana,
Sheliakina Alevtyna.
Watch, Listen, Enjoy:
Learning English
Through Videos. K.
Publishing and
Polygraphic Center
“Kyiv University”.
2024. 78 p.

Підвищення
кваліфікації:
Цикл вебінарів KNU
TEACH WEEK (січень
2021 р., КНУ імені
Тараса Шевченка);
Цикл вебінарів
«Головні метрики
сучасної
науки»(квітень 2021
р., № сертифіката
AA2013);
Цикл вебінарів
«Головні метрики

							сучасної науки» (травень 2021 р., № сертифіката AA2127); Цикл вебінарів KNU TEACH WEEK (червень 2021 р., КНУ імені Тараса Шевченка).
335405	Алексєєва Ірина Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Романо- германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 013535, виданий 13.02.2002, Атестат доцента ДЦ 0135841, виданий 22.12.2006	26	ОК 16. Англійська мова дискурсивний вимір, 1,2 семестр	Кандидат філологічних наук (тема дисертації: «Семантика та прагматика англійських часток»). Наукові праці: 1. Defining snowflake in British post-Brexit and US post-election public discourse // Science and Education. A New Dimension. Philology, V.(39), Issue 143, 2017. – P.7-10 (Index Copernicus) 2. Liberation or predicament: controversy of OLD AGE concept (based on a newspaper opinion article and readers' comments) // Science and Education A New Dimension. Philology, VII (60), Issue 204, 2019. Budapest. – P.7- 10 (Index Copernicus) 3. Alyeksyeyeva, I.O., Chaiuk, T.A., & Galitska, E.A. (2020). Coronaspeak as Key to Coronaculture: Studying New Cultural Practices through Neologisms. International Journal of English Linguistics, 10 (6), 202-212. Doi: 10.5539/ijel.v10n6p202 4. Alyeksyeyeva, I., Kaptiurova, O., & Orlova, V. (2021). World War Flu: War Rhetoric of the Australian Prime Minister on Coronavirus. 3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies, Vol 27(1), 90 – 101. http://doi.org/10.17576/3L-2021-2701-07 (Web of Science) 5. Chaiuk, T. A., Alyeksyeyeva, I. O., Borysovysh, O. V., Karpova, K. S., & Gayevska, O. V. (2021). Celebrities and Microcelebrities in Quarantine: Strategies of Parasocial Co 6. Алексєєва І.О., Каптюрова О.В., Орлова В.В. Discourse of 2022 online tourism advertising in Great Britain and the United States // Актуальні питання гуманітарних

наук. – Вип 53. – Том 1. – 2022. С. 148-154.

7. Алексеева І.О., Ковальчук І.В., Чаюк Т.А., Галицька Є. Making Sense of Texts: EFL Students' Intercultural Competence and Interpretation Depth // Arab World English Journal (AWEJ). – Volume 13, Number 1. – March 2022. – P. 104-116. (Web of Science)

8. Alyeksyeyeva, I., (2024). De-tabooization of death in English-language discourse of death positivity movement. Іноземна філологія. ЛНУ. Вип. 137. Р. 121 – 130. <http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2024.137.4494> (Copernicus).

9. Alyeksyeyeva, I., Kapturova, O., & Orlova, V. (2024). The mask as a new means of communication: a multimodal analysis of its communicative value during the COVID-19 pandemic. Amazonia Investiga, 13(81), 234-248. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.17> (Web of Science)

Алексеева І.О., Каптюрова О.В. Практикум з теоретико-практичного курсу англійської мови (для студентів-магістрів). Частина II. Міжкультурна комунікація (Модуль 1). – Київ: ТОВ «ЕНЕРДЖІМЕДІА», 2020. – 137 с.

Алексеева І.О. Етнолінгвістика. Лінгвокультурологія. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2022. – 102 с.

Алексеева І.О., Каптюрова О.В. Практикум з теоретико-практичного курсу англійської мови (для студентів-магістрів). К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013, 134 с.

Алексеева І.О., Каптюрова О.В. Лінгвістичні дослідження культурних та соціальних аспектів англомовної комунікації (практикум)/ І.О. Алексеева, О.В. Каптюрова. – Київ:

						<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2024. – 268 с. https://drive.google.com/file/d/1KA4hkkcP657229qG8X5es6skJ62iIFlr/view</p> <p>Стажування: 2014 Certificate of Completion of the Program in Cognitive and Cultural Studies (St.Petersburg State University – Stony Brook University of New York) 2016 Certificate in English Language Teaching to Adults (Cambridge University) 2020 Cambridge University DELTA Module One (Certificate Number B1863481) від 15.02.2020 Програма мобільності Erasmus+International Credit Mobility в університеті міста Бірмінгем (Birmingham City University), Великобританія, з 24 по 28 квітня 2023</p>
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий 07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий 08.04.1981, Атестат доцента ДЦ 001637, виданий 05.11.1987, Атестат професора ПР 001437, виданий 05.03.1994</p>	44	<p>ОК 18. Стратегічні наративи та контрнаративи в інформаційному просторі</p> <p>СНИТКО Доктор філологічних наук (тема дисертації «Внутрішня форма в процесах номінації») Наукові праці: О.С. Снитко Image in Thought Encoding and Explication Processes // LOGOS – 2020/102, (Scopus 57217183703), (Web of science – AAT-8186-2020). 10 с. О.С. Снитко Стратегічні наративи у системі механізмів протидії інформаційним впливам // Актуальні проблеми української лінгвістики. Теорія і практика. Вип. XL, 2020. Фахове видання, Index Copernicus International. 20 с. О.С. Снитко Ажнюк Б. Мовна політика: Україна і світ Київ: Видавн. дім Дмитра Бураго, 2021. 420 с. // Мовознавство, 2021, № 4. – С. 70-74. Фахове видання. Журнал індексується в міжнародних базах даних – Cite Factor, Research Bible, ErihPlus, Index Copernicus, Crossref, Impact-фактор за оцінкою Міжнародної бази даних Cite Factor - 1,98.</p>

О.С. Снитко
Сугестивний
потенціал політичних
промов лідерів держав
// Актуальні
проблеми української
лінгвістики. Теорія і
практика. Вип. XLII. –
2021. – С. 8-27. Фахове
видання. Наукова
індексація: DOAJ
Index Copernicus ERIH
Plus Ulrich's WEB
Research Bibliographie
Linguistique
«Україніка наукова»
Google Scholar ROAD
OUCI (Open Ukrainian
Citation Index).
О.С. Снитко, С.О.
Гречка "Битва "Битва
наративів" у
сучасному
медіапросторі
України: Актуальні
проблеми української
лінгвістики: теорія і
практика , вип. № 44
(2022) / с.86-117.
Фахове: категорія В.,
Index Copernicus. Erih
Plus.
О.С. Снитко Кризові
комунікації в
інформаційному
просторі України
воєнної доби //
Актуальні проблеми
української
лінгвістики. Теорія і
практика. Вип. 46. К.:
– 2023. – С. 18-48.
Фахове видання
(група Б). Наукова
індексація: DOAJ.
Index Copernicus.
ERIH Plus
О.С. Снитко «Битва
наративів» у
медіапросторі України
передвоєнної та
воєнної доби //
Рекомендації та кращі
кейси реалізації
стратегічних
комунікацій в умовах
війни: практичний
довідник. – Київ: НА
СБУ, 2023, 232 с. – С.
60-63.
О.С. Снитко
Стратегічний наратив
та контрнاراتив у
системі
інформаційних
впливів //
Комунікативні
стратегії
інформаційного
суспільства:
лінгвістика, право,
інформаційна
безпека. К., НА СБУ. –
2020.
О.С. Снитко
Сугестивний
потенціал політичних
промов лідерів держав
// Матеріали XII
Всеукраїнської
наукової конференції

						<p>молодих учених, студентів та курсантів «Комунікативні стратегії інформаційного суспільства: лінгвістика, право, інформаційна безпека». – Київ, 2021. – С. 153-158</p> <p>О.С. Снитко «Битва наративів» у медіапросторі України воєнної доби // Стратегічні комунікації в умовах війни: погляд від волонтера до науковця. Монографія, Київ: НА СБУ, 2024. – 492 с. – С. 301-333.</p> <p>О.С. Снитко Інструменти інформаційно-психологічного захисту суспільства в умовах війни: лінгвістичний вимір // Стилїстика модерного часу. Колективна монографія. Київ, Ліра. – К., 2024. – 462 с. – С. 360-376.</p> <p>Стажування: Сертифікат учасниці ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції "Практика стратегічних комунікацій в умовах війни", Київ, 19 квітня 2024 року (10 годин). Підвищення кваліфікації за програмою: Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, 2021 р., сертифікат № 52-21. Тренінги НАЗЯВО для членів ГЕР (2019-2021 рр.). Тренінг для гарантів ОП КНУ, 2020.</p>	
121504	Мережинська Ганна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філолог, Диплом доктора наук ДД 002578, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук ФЛ 005180, виданий 04.08.1982,</p>	42	ОК 17. Література перехідних епох	<p>Доктор філологічних наук (тема дисертації «Російська проза 80 – 90- х років ХХ століття. Типологія. Стадіальність розвитку»).</p> <p>Русская постмодернистская литература: Учебник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2007. Література у перехідні епохи. Методичні рекомендації. – К., 2024. Особливості перехідного художнього мислення</p>

				Атестат доцента ДЦ 029593, виданий 13.01.1991, Атестат професора ПР 002853, виданий 17.02.2005			в «книзі-романсі» М. Степанової «Пам'яті пам'яті» // Norwegian Journal of development of the International Science, № 53, vol.3 / 2021, p. 49-54. Index Copernicus Тема травм в «романсі» М. Степанової «Пам'яті пам'яті» // The European journal of Humanities and Social Sciences, Premier publishing s.r.o.g. Vienna 1 (1) 2021. p. 151-159. Index Copernicus Екзистенційна свідомість поетичного покоління 1990-х» // European Journal of Humanities and Social Sciences. № 3, 2020. Index Copernicus International. (У співавт. з О. Василевич.) The image of the Other as a reflection of cultural identity // Slovak academy of Sciences, Institute of World literature. World Literature studies. vol. 15, 2023. С. 58-69. (У співавт. з О. Василевич.) Тема травми в «історіях» Каті Петровської «Мабуть Естер» // Norwegian Journal of development of the International Science / 2023, № 126. – с. 79-82. (У співавт. з О. Василевич.)
162851	Бєлова Алла Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Романо-германські мови і література, Диплом доктора наук ДД 000350, виданий 11.11.1998, Диплом кандидата наук ФЛ 012243, виданий 20.10.1988, Атестат доцента ДЦ 004999, виданий	36	ОК 16. Англійська мова дискурсивний вимір, 1,2 семестр	Доктор філологічних наук (тема дисертації: «Лінгвістичні аспекти аргументації (на матеріалі англійської мови)»). Наукові праці: 1. Alla Belova The Concept SHARING in the world agenda and its verbal packaging// “Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи”- ЦНДВІМ. – К., 2018. – С.44-50А.Д.Бєлова Аксиологические ориентиры современной онлайн рекламы (на материале английского языка)// “Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи”- ЦНДВІМ. – К., 2019. – С.60-66Алла Belova Gender vs grammatical gender in modern English // Studia

09.11.1994,
Атестат
професора ПР
000353,
виданий
27.04.2001

Linguistica. Вип.17: 9-21. 2020. <http://studia-linguistica.knu.ua/en/gender-vs-grammatical-gender-in-modern-english/> Belova, A. (2021) Digital multimodality of museums discourse during COVID-19 pandemic // STUDIA LINGUISTICA. - Studia Linguistica. Вип.18: 9-23. 2021

2. Alla Belova Virtual influencers in multimodal advertising // Вісник Харківського національного університету. -2021. Вип. 93.- С.14-21 <https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/article/view/17734/16273> (фахове видання - В)

3. Alla Belova Storytelling in advertising and branding // Cognition, Communication, Discourse, (22), 13-26. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2021-22-01>

4. Бєлова А.Д. Google doodles as multimodal storytelling // Cognition, Communication, Discourse. – Вип. 23, 2021. – С. 13-29.

5. Belova, Alla (2020) Gender vs grammatical gender in modern English // Studia Linguistica. Вип.17: 9-21. 2020. <http://studia-linguistica.knu.ua/en/gender-vs-grammatical-gender-in-modern-english/>

6. Belova, A. (2021) Digital multimodality of museums discourse during COVID-19 pandemic // STUDIA LINGUISTICA. - Studia Linguistica. Вип.18: 9-23. 2021

7. Belova, Alla (2021) Virtual influencers in multimodal advertising // Вісник Харківського національного університету. -2021. Вип. 93.- С.14-21 <https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/article/view/17734/16273>

8. Alla Belova (2021) Storytelling in advertising and branding // Cognition, Communication, Discourse, (22), 13-26.

<https://doi.org/10.26565/2218-2926-2021-22-01>

9. Belova, Alla (2021). Google doodles as multimodal storytelling. *Cognition, Communication, Discourse*, (23), 13-29. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2021-23-01>

10. Belova, Alla. D. (2022) Multimodal Communication of British Museums on Facebook // *STUDIA LINGUISTICA. - Studia Linguistica. Вип.20*: 9-21.

11. Belova, Alla (2022). Sustainable fashion in the English language mirror. *Cognition, Communication, Discourse*, (25), 9-18. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2022-25-01>

12. Belova, Alla (2023). Fauna-inspired fashion through the English language glass. *Cognition, Communication, Discourse*, (26), 24-40. <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2023-26-02>

13. Belova, Alla (2023) Gustatory, olfactory, tactile modalities in connoisseurial food reviews. *Studia Linguistica. 2023. - Вип. 22.- С.9-22* http://studia-linguistica.knu.ua/wp-content/uploads/2023/09/1_%D0%91%D1%94%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%Bo.pdf

14. Belova, Alla D. (2023) GUSTATORY VOCABULARY IN LUXURY FOOD ADVERTISING (based on Fortnum & Mason and Forman & Field Websites and Social Media Platforms) *Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2023. – Вип.47.- С. 50-68*

15. Белова, А. (2024). Ice Cream in Sensory Experiences (based on English). *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов*, (99), 7-15. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-01>

16. Belova, A. (2024). Multisensory perception of exotic

						<p>fruits and flavour conveyability in English. Cognition. Communication. Discourse, (28), 7-23. https://doi.org/10.26565/2218-2926-2024-28-01</p> <p>Белова А.Д. Політичний дискурс Великої Британії та США. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2022. – 120 с.</p> <p>Белова А.Д. Соціолінгвістика. Навч. посібник.- К., 2021. -157с. (англ.мовою).</p> <p>Стажування: ERASMUS + Staff Training Mobility 2017/2018 Bath Spa University, ERASMUS + International Mobility for Staff training and teaching activities Bath Spa University (Great Britain) Certificate 9 February 2018. Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, січень-травень 2025</p>	
407004	Марутян Рена Рубенівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія України, Диплом доктора наук DD 01-790, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 012752, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021401, виданий 23.12.2008</p>	21	<p>ОК 14. Стратегічні комунікації в системі безпекових студій</p>	<p>Доктор філологічних наук (тема дисертації: «Інтелектуальні ресурси державного управління у сфері національної безпеки України»)</p> <p>Наукові праці: 1. Rena Marutian, “The Tanks of Post-truth:” Post-truth Hybrid Warfare Operations / Rena Marutian, Oleksii Poltorakov, John Callahan. //Studia politica. Romanian Political Science Review. (2021), vol. XXI, no. 1, 101-120. ISSN 1582-4551 /https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=5727039360 2. Marutian R. Development of information and analytical procurement methodology of public administration in the sphere of providing civil control over the sector of security and defense of Ukraine./ Olga Salnicova, Rena Marutian, Olexander Vereschak // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. (2023). 1(2)121, 57-65. DOI: 10.15587/1729-</p>

4061.2023.274257
(Scopus)
3. Rena Marutian.
Trend of self-organization of the population in conditions of conflictogenic transformations of the world political system: challenges and prospects / Andrii Datsiuk, Kateryna Nastoishcha, Rena Marutian //AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research open journal. (2022). 12/01-XXV, 224-227. // <https://www.webofscience.com/wos/author/researcher/detail?URI=https://orcid.org/0009-0001-9111-1111>
4. Rena Marutyan, Ukraine's national security political and legal support under democratic transition conditions. / Andriy Datsyuk, Rena Marutyan, Yuriy Melnyk.// AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research (2021), volume 11, Issue 01. 187-192. DOI (& full text) | .pdf: www.doi.org/10.33543/1101
5. Марутян Р. Інтелектуально-кадрове лідерство у сфері національної безпеки: порівняльний аналіз американської та російської моделей аналітичних центрів. Інвестиції: практика та досвід № 23/2022. С.88-94 DOI: 10.32702/2306-6814.2022.23.88
6. Марутян Р. Аналіз чинних стратегічних нормативно-правових документів у сфері забезпечення зовнішньоекономічної безпеки України. Наукові перспективи. №9(27). 2022. С.148-155
7. Марутян Р. Зовнішньоекономічна безпека як ключова складова економічної безпеки України. Наукові перспективи № 7(25) 2022, с.577-586. [doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7\(25\)-577-586](http://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-7(25)-577-586).
8. Даниленко Л.І., Марутян Р. Роль інноваційних технологій у політичній

трансформації інформаційного простору країн Вишеградської групи та України. Наукові перспективи № 2(44) 2024. С.235-244. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-2\(44\)-235-244](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-2(44)-235-244).

Монографії:

1. Марутян Р. Інтелектуально-кадрове лідерство у сфері національної безпеки: порівняльний аналіз американської та російської моделей аналітичних центрів. Інвестиції: практика та досвід № 23/2022. С.88-94 DOI: 10.32702/2306-6814.2022.23.88
2. Марутян Р. Наукова дипломатія та зовнішня політика: протидія глобальним викликам і загрозам. С.674-710. Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього : монографія /авт. кол. Л.Г.Комаха, І.В.Алексєєнко, В.А.Гошовська та ін.: за заг. ред. Л.Г.Комахи, І.В.Алексєєнко. К.: ВПЦ «Київський університет», 2022. 976 с.
3. Стратегічні комунікації як складова політики забезпечення національної безпеки України. Актуальні проблеми забезпечення національної безпеки, оборони та розвідки: зарубіжний та вітчизняний досвід: монографія. Київ: Видавництво Ліра-К., 2022, 408 с.
4. Інформаційно-комунікаційна безпека: сучасні тренди : моногр. / Бровко О. О. [та ін.] ; за заг. Ред.: Курбан О. В., Лісневська А. Л. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2022, 392 с.
5. Чупрій Л.В., Настоящая К.В., Марутян Р.Р. Культурні практики населення України під час війни. Аналітичний звіт. Київ. Видавництво «Міленіум», 2023. 220 с.

. Кривда Н.Ю., Марутян Р.Р. Національна культура та національна

безпека: навчально-методичний комплекс для здобувачів спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» ступень вищої освіти «Бакалавр», освітньо-професійна програма «Урядування у сфері національної безпеки», денна форма навчання. Київ: «Київський університет», 2023. – 40 с. URL: <http://surl.li/nlyvc>.

2. Ситник Г.П., Марутян Р.Р. Таран Є.І. Методичні рекомендації щодо організації та проведення практики в органах державної влади здобувачів освітнього рівня «Магістр» за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)» за освітньо-науковою програмою «Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки» / Г.П. Ситник, Р.Р. Марутян, Є.І. Таран К: ВПЦ "Київський університет", 2024. – 33 с.

3. Марутян Р. Р. Стратегічні комунікації у сфері національної безпеки: навчально-методичний комплекс дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОНП «Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки» за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)». Київ, 2024. 34 с.

Стажування і підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма підвищення кваліфікації «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи

забезпечення якості вищої освіти», 13.02.-10.03.2023 р., 90 год. / 3 кредити ЄКТС, сертифікат про підвищення кваліфікації № KU 02070944/000168-23 від 10.03.2023 р.; Весняна школа «Аналіз сучасних підходів до моніторингу загроз національній безпеці держави «зарубіжний та вітчизняний досвід)» в рамках реалізації програми ЄС Еразмус+: напрям Жана Моне проект «Актуалізація загроз європейській безпеці: вплив російсько-української війни», 30 год. / 1 кредит ЄКТС, 28-30.05.2024 р.; Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) м. Рига. Латвійська Республіка. Формування професійних компетенцій фахівця у галузі публічного управління та адміністрування, (21.11.2022-1.01.2023), сертифікат № PubSI-211102-ISMA від 1.01.2023 р. 180 год. 6 кредитів ЄКТС. Pomeranian University (w.Slupsku Rzeczpospolita Polska) includes issues related to STRATEGIC GOVERNANCE IN NATIONAL SECURITY, from 21th February 2022 to 22 th April 2022 (180 hours, 6 ECTS). «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», (20 - 21 грудня 2022 року), 0,2 кредита ЄКТС (8 годин), сертифікат СС 38282994/5530-22/ Курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (інформаційно-психологічних спецоперацій) "сучасні ІПСО: зброя комунікації" (07.03 – 25.04.2023 р.),

							освітній центр Верховної Ради України та Одеського національного університета імені І. І. Мечникова, 8 практичних вебінарів, 20 годин / 0,7 ECTS ECTS, сертифікат № 05024.
358529	Шевель Святослав Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 065253, виданий 31.05.2011	13	ОК 13. Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів (українська та російська мови)	Кандидат філологічних наук (тема дисертації: «Лінгвотекстові параметри епістолярію Лесі Українки»). Шевель С., Білик К. Лінгвістика тексту. Навчальний посібник. К. : ВПЦ «Київський університет», 2024. 244 с.
343500	Назаренко Михайло Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: російська мова та література, українська мова та література, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018421, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 037271, виданий 17.01.2014	21	ОК 13. Літературне редагування оригінальних і перекладних текстів (українська та російська мови)	Кандидат філологічних наук (тема дисертації: «Міфопоетика М. Є. Салтикова-Щедріна»). Випусковий редактор наукового збірника «Русская литература. Исследования» (2004–2013). Літературний редактор і коментатор перекладів творів Білла Віллінгема, Ніла Геймана, Артура Конан Дойла, Сюзанни Кларк, Джона Краул, Алана Мура й Террі Пратчетта (українською і російською мовами). Науковий редактор українського перекладу монографії Еви Томпсон «Трубадури імперії». Співупорядник і коментатор видань «Тарас Шевченко у критиці (т. I–II, 2013–2016) і «Тарас Шевченко у спогадах» (т. I, 2023). Редактор-упорядник творів класичної української літератури: «Крім “Кобзаря”. Антологія української літератури. 1792–1883» (ч. 1–2, 2021, Національна премія України імені Тараса Шевченка, премія «Книжка року»), видання Г. Квітки-Основ'яненка, І. Нечуя-Левицького, О. Стороженка.

						<p>М.Й. Назаренко «Чи вам усе відомо про люстерка?»: що і як коментувати в перекладному фентезі // Виклики українського перекладу та теоретичні аспекти дослідження літератури фентезі. Збірник матеріалів наукових семінарів Центру з Дослідження Літератури Фентезі при Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (26 листопада 2019, 8 січня 2021) / Ред. Рязанцева Т. М., Канчура Є. О., Тихомирова О. В. – Київ, 2021. – С. 30–35. (о,3 др. а.)</p> <p>Стажування і підвищення кваліфікації: Сертифікат "Літньої філологічної школи" ННІФ КНУ імені Тараса Шевченка (29 липня - 4 серпня 2024 року; 60 акад. годин, 2 кредити). Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (2023 р., 3 кредити ECTS). Стажування в Інституті літератури НАН України (2020 р., довідка № 130/130 від 1.06.2020)</p>
333262	Сизонов Дмитро Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013574, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 011241, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 000823, виданий 02.04.2018</p>	14	<p>ОК 12. Лінгвістична експертиза</p> <p>Доктор філологічних наук (тема дисертації «Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс»).</p> <p>Лінгвістична експертиза : підручник / Л. І. Шевченко, Д. Ю. Сизонов ; за ред. Л. І. Шевченко. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021. 244 с. Шевченко Л., Сизонов Д. Текст як вербалізована свідомість в експертному аналізі. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2020. Вип. 41. С. 8-23. DOI: https://doi.org/10.1772</p>

							<p>1/APULTR.2020.41.8-23 (Фахове видання) Шевченко Л., Сизонов Д. Стан і перспективи дискурсивно-стилістичної лексикографії: огляд проблеми. <i>Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej</i>. 2020. №55. С. 1-19. DOI: https://doi.org/10.11649/sfps.1966 (Web of science; Scopus)</p> <p>Шевченко Л., Сизонов Д. Критерії диференціації усного та писемного тексту в лінгвоекспертизі. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2021. Вип. 42. С. 28-42. DOI: https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.42.28-42 (Фахове видання)</p> <p>Шевченко Л., Сизонов Д. Юрислінгвістика в Київському університеті: прогнозована концептуальна модель. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2021. Вип. 43. С. 8-21. DOI: https://doi.org/10.17721/APULTR.2021.43.8-21 (Фахове видання)</p>
345418	Василевич Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут перекладачів при Національній академії наук України, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012680, виданий 28.03.2013</p>	20	ОК 11. Теорія перекладу	<p>Кандидат філологічних наук (тема дисертації: «Поетика прози «Покоління 1990-х»)</p> <p>Наукові праці: До проблеми гендерного підходу у сучасній літературі / <i>Norwegian Journal of development of the International Science</i> No 92/2022 / pp. 32 - 35</p> <p>The image of the Other as a reflection of cultural identity // <i>Slovak academy of Sciences, Institute of World literature. World Literature studies</i>. vol. 15, 2023. С. 58-69. (У співавт. з Г. Мережинською.)</p> <p>Тема травми в «історіях» Каті Петровської «Мабуть Естер» // <i>Norwegian Journal of development of the International Science</i> / 2023, № 126. – с. 79-82. (У співавт. з Г. Мережинською.)</p> <p>Інформаційний супровід війни в Україні: особливості перекладу емотивної лексики в</p>

						<p>англомовному медіа-дискурсі // VIII Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи». Частина II. К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. (У співавт. з К. Соловйовою.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Staff Mobility for Teaching Erasmus + from 25.03.2019 until 05.04.2019 Faculty of Arts of the Comenius University in Bratislava, Slovakia</p>
345418	Василевич Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут перекладачів при Національній академії наук України, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012680, виданий 28.03.2013</p>	20	<p>ОК 15. Інтернет-лінгвістика</p> <p>ВАСИЛЕВИЧ Кандидат філологічних наук (тема дисертації: «Поетика прози «Покоління 1990-х»)</p> <p>Наукові праці: До проблеми гендерного підходу у сучасній літературі / Norwegian Journal of development of the International Science No 92/2022 / pp. 32 - 35 The image of the Other as a reflection of cultural identity // Slovak academy of Sciences, Institute of World literature. World Literature studies. vol. 15, 2023. С. 58-69. (У співавт. з Г. Мережинською.) Тема травми в «історіях» Каті Петровської «Мабуть Естер» // Norwegian Journal of development of the International Science / 2023, № 126. – с. 79-82. (У співавт. з Г. Мережинською.) Інформаційний супровід війни в Україні: особливості перекладу емотивної лексики в англомовному медіа-дискурсі // VIII Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи». Частина II. К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. (У співавт. з К. Соловйовою.)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p>

						Staff Mobility for Teaching Erasmus + from 25.03.2019 until 05.04.2019 Faculty of Arts of the Comenius University in Bratislava, Slovakia	
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017185, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013	21	ОК 02. Професійна та корпоративна етика	<p>Доктор філософських наук (тема дисертації: «Специфіка моральної регуляції у соціокультурному просторі Модерну»).</p> <p>Статті, монографії, підручники та посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рогожа М.М. Перехресний консенсус у просторі суспільної моралі (про політичний конструктивізм Джона Ролза) // Філософська думка. – 2022. - №1. – С. 51-67. 2. Rohozha, M. (coauthorship Morozov, A., Shust, N., &Kulagin, Y.) Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis // Postmodern Openings, 13(1), 2022, pp. 450-467 3. Rohozha, M.M. (coauthorship Pavlova, O.Y., Panchenko, V.I., M.M., Stoian, S.P., Turenko, V.E., &Zayed, N.M.) (2021). An entrepreneurial transformation and organization of quarantine cultural practices in the smart city: evidence from Ukraine. Academy of Entrepreneurship Journal, 27(6), 1 -6. 4. Рогожа М.М. Соціальні виклики та етичні проблеми дистанційного навчання в університеті (під час карантину COVID-19 в Україні) // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка. – 2021. – Вип. 1 (89). – С. 35-45. 5. Рогожа М.М. «Засіб Макропулоса» і розмисли про довголіття і сенс людського життя // Збірник наукових праць з філософії та філології. – 2021. – Вип.1 (35). – С. 54-65. 6. Рогожа М.

М., Курбатов С.В. Місія університету в західноєвропейській культурі (етичні та соціологічні аспекти) (Частина II) // Філософія освіти. Philosophy of Education: науковий журнал. – 2020. № 1 (26) // Ін-т вищої освіти НАПН України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 113-130.

7. Рогожа М.М. Символічний капітал і морально неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки / [гол. ред. Г. Є. Киричук, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2 (86). – С. 71-82.

8. Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін.; заг. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. – Підрозділ 1.11. Університет як культурна практика. – С.123 –138; Підрозділ 4.3. Візуалізація етичних змістів у чарівній казці. – С.285 –297. 9. Професійна та корпоративна етика: навч. посібник / В. Г. Нападиста, О. В. Шинкаренко, М. М. Рогожа та інш.; наук. ред. В. І. Панченко]. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – Розділ 3. Професійна етика. – С.47 – 66; Розділ 9. Університетська етика – С.188– 215; Розділ 10. – С.216 – 239.

Стажування та сертифікати про підвищення кваліфікації:
1. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3, сертифікат № 260-22 від 07.02.2022 (0,5

						кредита); 2. Сертифікат про участь у Всеукраїнській науковій конференції «Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні». Київ, 22-23 березня 2022 р. (1,5 ECTS) 3. Research Internship, 10th International Congress of Belarusian Studies 30 September 2 October, 2022 Kaunas, Lithuania(1 ECTS) Головний редактор збірника наукових праць «Українські культурологічні студії» (категорія Б)	
336206	Владимиров Володимир Михайлович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут журналістики	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя воз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1971, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 003699, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КД 035980, виданий 08.05.1991, Атестат доцента ДЦАЕ 000639, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ПР 009395, виданий 03.04.2014	25	ОК 04. Стратегічні комунікації в інформаційній політиці держави	Доктор філологічних наук (тема дисертації «Проблема розуміння інформації в журналістиці»). Наукові праці: Парадокси сучасної науки про масову комунікацію : Монографія. – К. : Наукова столиця, 2021. Специфіка китайської реклами : Навч. посібник. – К. : Наукова столиця, 2022. Специфіка сучасного китайського журналістикознавства : Навч. посібник. – К.: Наукова столиця, 2023. The probable place for being created mass information theory between other fundamental theories about impact on mass audience // Вісник Львівського університету. Серія «Журналістика». 2021. № 49. С. 12–18. Викладання в іноземному ЗВО: Далянський університет, КНР, Центр досліджень України. Викладацька діяльність з 28 серпня 2016 по 20 липня 2018.
343358	Заярна Ірина Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004543, виданий	31	ОК 05. Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур	Доктор філологічних наук (тема дисертації «Російська поезія ХХ ст. в контексті діалогу художніх парадигм: типологічна проєкція бароко в авангарді та постмодернізмі») Наукові праці: Інтермедіальність у художньому просторі літературного твору. – К.: ТОВ "Видавництво Юстон", 2023.

				15.12.2005, Диплом кандидата наук КД 063274, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 002077, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ІР 005470, виданий 03.07.2008			Засоби формування імперського колоніального наративу в повісті М. Карамзіна «Марфа-посадниця, або Підкорення Новгорода» // Синопис: текст, контекст, медіа. 2023, № 29 (2). С. 63 – 69. «Ліанозівський текст» у поетичних творах Генріха Сапгіра: металітературні та інтермедіальні аспекти // Філологічні трактати. 2023. Том 15. № 1. С. 62 – 71. Стажування: Інститут літератури імені Т.Г. Шевченка НАН України (2023). Підвищення кваліфікації за програмою: Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (2021).
343427	Беляєва Ніна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Державною екзаменаційною комісією КНУ ім т.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 001003, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 007285, виданий 17.04.2003	34	ОК 05. Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур	Кандидат філологічних наук (тема дисертації «Традиції символізму в російській ліриці постсимволізму») Наукові праці: Література Срібної Доби. Навчальний посібник. – К., 2022. Символізм як стильова система. – ВПЦ: «Київський університет», 2023. Антиімперський дискурс «Дикою полювання Короля Стаха» Володимира Короткевича // VIII Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи». Частина I. ВПЦ: «Київський університет», 2024. Готичні елементи у системі поезики твору «Дике полювання короля Стаха» В. Короткевича // Молодий вчений. №1(101) – 2022. С. 81-86.
343302	Дядечко Людмила Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КНУ ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003609,	42	ОК 03. Новітні напрями прикладної лінгвістики	Доктор філологічних наук (тема дисертації «Крилаті слова в російській мові: системно-функціональний та лексикографічний аспекти»). Наукові праці:

				<p>виданий 09.06.2004, Диплом кандидата наук КД 013104, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004989, виданий 06.12.1993, Атестат професора 12ПР 004765, виданий 19.04.2007</p>		<p>Шевченкове слово в мовах світу: словник-довідник (співавт.: Гнатюк Л.П. та ін.). К., 2020. Лінгвістичний ореол краси. Мова: Науковий часопис з мовознавства. № 36. Одеса, 2021. С. 5–10. Багатомовний навчальний словник фразеологізмів з архаїчним кириличним компонентом. – К.: ВПЦ ННІФ КНУ імені Тараса Шевченка, 2024.</p> <p>Стажувания: Інститут української мови НАН України (відділ лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики) (2021); МОН України, Фонд ООН у галузі народонаселення, UNFPA, громадська організація «ЕдКемп Україна», громадська організація «Гендерний інформаційно-аналітичний центр «Крона», учасниця тренінгової програми для видавництва і авторських колективів «Створюємо недискримінаційний освітній контент», Харків (2019) слухачка базового курсу навчання з програмного забезпечення SMART Learning Suite (2020).</p>
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий 07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий 08.04.1981, Атестат доцента ДЦ 001637, виданий 05.11.1987, Атестат професора ПР 001437,</p>	44	<p>ОК 10. Етнолінгвістик а</p> <p>Доктор філологічних наук (тема дисертації «Внутрішня форма в процесах номінації») Наукові праці: О.С. Снитко Ажнюк Б. Мовна політика: Україна і світ Київ: Видавн. дім Дмитра Бураго, 2021. 420 с. // Мовознавство, 2021, № 4. – С. 70-74. Фахове видання. Журнал індексується в міжнародних базах даних – Cite Factor, Research Bible, ErihPlus, Index Copernicus, Crossref, Impact-фактор за оцінкою Міжнародної бази даних Cite Factor - 1,98. О.С. Снитко Сугестивний потенціал політичних промов лідерів держав // Актуальні проблеми української</p>

				виданий 05.03.1994		лінгвістики. Теорія і практика. Вип. XLII. – 2021. – С. 8-27. Фахове видання. Наукова індексація: DOAJ Index Copernicus ERIN Plus Ulrich's WEB Research Bibliographie Linguistique «Україніка наукова» Google Scholar ROAD OUCI (Open Ukrainian Citation Index). О.С. Снитко «Битва наративів» у медіапросторі України передвоєнної та воєнної доби // Рекомендації та кращі кейси реалізації стратегічних комунікацій в умовах війни: практичний довідник. – Київ: НА СБУ, 2023, 232 с. – С. 60-63. О.С. Снитко «Битва наративів» у медіапросторі України воєнної доби // Стратегічні комунікації в умовах війни: погляд від волонтера до науковця. Монографія, Київ: НА СБУ, 2024. – 492 с. – С. 301-333. О.С. Снитко Інструменти інформаційно-психологічного захисту суспільства в умовах війни: лінгвістичний вимір // Стилїстика модерного часу. Колективна монографія. Київ, Ліра. – К., 2024. – 462 с. – С. 360-376. Стажування: Сертифікат учасниці ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції "Практика стратегічних комунікацій в умовах війни", Київ, 19 квітня 2024 року (10 годин). Підвищення кваліфікації за програмою: Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, 2021 р., сертифікат № 52-21. Тренінги НАЗЯВО для членів ГЕР (2019-2021 рр.). Тренінг для гарантів ОЦ КНУ, 2020.
333262	Сизонов Дмитро Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет	14	ОК 07. Медіалінгвістика Доктор філологічних наук (тема дисертації «Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 013574, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 011241, виданий 25.01.2013, Атестація доцента АД 000823, виданий 02.04.2018

України: лінгвостилістичний та комунікативно-функціональний ресурс»).
Наукові праці: Теорія медіалінгвістики : підручник / Л. І. Шевченко, Д. Ю. Сизонов ; за ред. Л. І. Шевченко. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2021. 214 с.
Syzonov D., Zlotnyk-Shagina O., Kozynets O. (2022). The psycholinguistic basis of media neologization caused by COVID-19. *Ezikov Svyat*, 20 (1), 62-70. DOI: <https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v20i1.8> (Болгарія, Q3).
Parametrization of Language Innovations in Media Communication: Ecolinguistic Dimension. *Logos*, 110, 184-191. DOI: <https://doi.org/10.24101/logos.2022.19> (Литва, Q2).
Media Ecology and Language Innovations (Infolexicographic Literacy). *International Journal of Media and Information Literacy*, 7(1), 255-263. DOI: <https://doi.org/10.13187/ijmil.2022.1.255> (США, Q2).
Медійна мова у змінних координатах (скрінінг поглядів в українській та польській науці). *Slavia Orientalis*, 2023, LXXII (4), 907-922. DOI: <https://doi.org/10.24425/slo.2023.148593> (Польща, Q2).
Шевченко Л., Сизонов Д. Юрислінгвістика в епіцентрі західної науки: проблеми і перспективи. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2022. Вип. 44. С. 28-47. DOI: <https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.44.28-47> (Фахове видання)
Parametrization of Language Innovations in Media Communication: Ecolinguistic Dimension. *Logos*. 2022. №110. P. 184-191. DOI: <https://doi.org/10.24101/logos.2022.19> (Scopus; Web of

science)
Стилістика
фразеології в
мультимедійній
комунікації: пошук
нового. Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика.
2022. №2(32). С. 72-
76. DOI:
<https://doi.org/10.17721/1728-2659.2022.32.14>
(Фахове видання)
Шевченко Л., Сизонов
Д., Дергач Д.
Дискурсивна
лексикографія у
просторі західної
науки. Мовознавство.
2022. Вип. 5. С. 3-14.
DOI:
<https://doi.org/10.33190/0027-2833-326-2022-5-001> (Фахове
видання)
Рекламна комунікація
у фаховому аналізі
лінгвіста-експерта.
Актуальні проблеми
української
лінгвістики: теорія і
практика. 2022. Вип.
45. С. 15-26. DOI:
<https://doi.org/10.17721/APULTR.2022.45.15-26> (Фахове видання)
Фразеологізм та
культурна пам'ять:
система кореляцій у
медіа. Культура слова.
2022. Вип. 96. С. 82-
92. DOI:
<https://doi.org/10.37919/0201-419X.2022.96.6>
(Фахове видання)
Терміносистема
сучасної
медіалінгвістики в
міждисциплінарних
контактах. Актуальні
проблеми української
лінгвістики: теорія і
практика. 2023. Вип.
46. С. 100-111. DOI:
<https://doi.org/10.17721/APULTR.2023.46.100-111> (Фахове видання)
Фразеологізація
інтернет-мемів.
Актуальні проблеми
української
лінгвістики: теорія і
практика. 2023. Вип.
47. С. 69-81. DOI:
<https://doi.org/10.17721/APULTR.2023.47.69-81> (Фахове видання)
Медійна мова у
змінних координатах
(скринінг поглядів в
українській та
польській науці).
Slavia Orientalis. 2023.
LXXII (4). С. 907-922.
DOI:

						<p>https://doi.org/10.24425/slo.2023.148593 (Scopus)</p> <p>Стажування і підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стажування англійською мовою в Міжнародному інституті інновацій (м. Варшава, Республіка Польща) з 01.02.2017 по 30.04.2017. Обсяг прослуханих лекцій на тему «Communicative potential of modern media language» – 150 год. Отримав сертифікат №13/2017 - вебінар «Clarivate» «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection», 2 год. / 0,07 кредити ЄКТС, сертифікат від 12.08.2021 р.; - вебінар «Clarivate. Web of Science» «Авторські профілі науковця: бонус чи тягар», 1 год. / 0,05 кредити ЄКТС, сертифікат від 09.02.2021 р. - літня філологічна школа (2023-2024), лектор 	
343427	Беляєва Ніна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Державною екзаменаційною комісією КНУ ім т. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 001003, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 007285, виданий 17.04.2003</p>	34	ОК 08. Когнітивна лінгвістика	<p>Кандидат філологічних наук (тема дисертації «Традиції символізму в російській ліриці постсимволізму») Н.В. Беляєва. Методичні рекомендації до курсу «Когнітивна лінгвістика». – К., ВПЦ: «Київський університет», 2024.</p> <p>Н.В. Беляєва. Символізм як стильова система. – ВПЦ: «Київський університет», 2023.</p>
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий 07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий</p>	44	ОК 09. Принципи і методи лінгвістичного аналізу стратегічних та кризових комунікацій	<p>Доктор філологічних наук (тема дисертації «Внутрішня форма в процесах номінації») Наукові праці: О.С. Снитко Image in Thought Encoding and Explication Processes // LOGOS – 2020/102, (Scopus 57217183703), (Web of science – AAT-8186-2020). 10 с.</p> <p>О.С. Снитко Стратегічні наративи у системі механізмів протидії інформаційним впливам // Актуальні проблеми української</p>

08.04.1981,
Атестат
доцента ДЦ
001637,
виданий
05.11.1987,
Атестат
професора ПР
001437,
виданий
05.03.1994

лінгвістики. Теорія і практика. Вип. XL, 2020. Фахове видання, Index Copernicus International. 20 с.
О.С. Снитко Ажнюк Б. Мовна політика: Україна і світ Київ: Видавн. дім Дмитра Бураго, 2021. 420 с. // Мовознавство, 2021, № 4. – С. 70-74. Фахове видання. Журнал індексується в міжнародних базах даних – Cite Factor, Research Bible, ErihPlus, Index Copernicus, Crossref, Impact-фактор за оцінкою Міжнародної бази даних Cite Factor - 1,98.
О.С. Снитко Сугестивний потенціал політичних промов лідерів держав // Актуальні проблеми української лінгвістики. Теорія і практика. Вип. XLII. – 2021. – С. 8-27. Фахове видання. Наукова індексація: DOAJ Index Copernicus ERIH Plus Ulrich's WEB Research Bibliographie Linguistique «Україніка наукова» Google Scholar ROAD OUCI (Open Ukrainian Citation Index).
О.С. Снитко, С.О. Гречка "Битва наративів" у сучасному медіапросторі України: Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, вип. № 44 (2022) / с.86-117. Фахове: категорія В., Index Copernicus. Erih Plus.
О.С. Снитко Кризові комунікації в інформаційному просторі України воєнної доби // Актуальні проблеми української лінгвістики. Теорія і практика. Вип. 46. К.: – 2023. – С. 18-48. Фахове видання (група Б). Наукова індексація: DOAJ. Index Copernicus. ERIH Plus
О.С. Снитко «Битва наративів» у медіапросторі України передвоєнної та воєнної доби // Рекомендації та кращі кейси реалізації стратегічних комунікацій в умовах війни: практичний

довідник. – Київ: НА СБУ, 2023, 232 с. – С. 60-63.
О.С. Снитко
Стратегічний нарратив та контрнарратив у системі інформаційних впливів // Комунікативні стратегії інформаційного суспільства: лінгвістика, право, інформаційна безпека. К., НА СБУ. – 2020.
О.С. Снитко
Суттєвий потенціал політичних промов лідерів держав // Матеріали XII Всеукраїнської наукової конференції молодих учених, студентів та курсантів «Комунікативні стратегії інформаційного суспільства: лінгвістика, право, інформаційна безпека». – Київ, 2021. – С. 153-158
О.С. Снитко «Битва нарративів» у медіапросторі України воєнної доби // Стратегічні комунікації в умовах війни: погляд від волонтера до науковця. Монографія, Київ: НА СБУ, 2024. – 492 с. – С. 301-333.
О.С. Снитко
Інструменти інформаційно-психологічного захисту суспільства в умовах війни: лінгвістичний вимір // Стилістика модерного часу. Колективна монографія. Київ, Ліра. – К., 2024. – 462 с. – С. 360-376.

Стажування:
Сертифікат учасниці II Всеукраїнської науково-практичної конференції "Практика стратегічних комунікацій в умовах війни", Київ, 19 квітня 2024 року (10 годин). Підвищення кваліфікації за програмою: Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, 2021 р., сертифікат № 52-21.
Тренінги НАЗЯВО для членів ГЕР (2019-2021

							рр.). Тренінг для гарантів ОП КНУ, 2020.
121504	Мережинська Ганна Юріївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філолог, Диплом доктора наук ДД 002578, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук ФЛ 005180, виданий 04.08.1982, Атестат доцента ДЦ 029593, виданий 13.01.1991, Атестат професора ПР 002853, виданий 17.02.2005	42	ОК 06. Східнослов'янсь- ькі версії постмодернізм у	Доктор філологічних наук (тема дисертації «Російська проза 80 – 90- х років ХХ століття. Типологія. Стадіальність розвитку»). Наукові праці: Русская постмодернистская литература: Учебник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2007. Література у перехідній епохи. Методичні рекомендації. – К., 2024. The image of the Other as a reflection of cultural identity // Slovak academy of Sciences, Institute of World literature. World Literature studies. vol. 15, 2023. С. 58-69. (У співавт. з О. Василевич.) Тема травми в «історіях» Каті Петровської «Мабуть Естер» // Norwegian Journal of development of the International Science / 2023, № 126. – с. 79-82. (У співавт. з О. Василевич.)
334013	Дядищева- Росовецька Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КУ ім Т.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 010947, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 018540, виданий 24.12.2007	23	ОК 01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності	Кандидат філологічних наук (тема дисертації: «Слово в поетичних контекстах Тараса Шевченка: усно традиційні витоки»)» Наукові праці: 1. “Україна” П. Куліша та народні думи: лінгвістичний і поетикальний аналіз. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 41. 2020. С. 79-104. (1,7 др. арк.). 2. Методологічні замітки до комплексного лінгвофольклористич- ного аналізу поезики Мефодіївського перекладу Пісні над Піснями. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021. Вип. 42. С. 121-139. 3. Специфіка стилістичної симетрії в Мефодіївському перекладі Пісні над Піснями Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 43. 2021. С. 59-75. 4. Мовознавча

						<p>спадщина Станіслава Казимировича Росовецького // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2022. Вип. 44. С. 6-27 (у співавт. із С.С. Росовецьким).</p> <p>5. Стилїстика конфесійного тексту. Навчально-методичний комплекс. Київ, 2022. 107 с.</p> <p>6. Лінгвістична іміджелогія: словник термінів і понять / Л.І. Шевченко, Д.В. Дергач, Ю.Б. Дядищева-Росовецька, Д.Ю. Сизонов, Л.В. Шулінова; за ред. Л.І. Шевченко. Київ: Видавництво Ліра-К, 2023. 216 с.</p> <p>7. Українська літературна мова. Практикум. Київ: ФОП Саломатін Сергій Миколайович, 2023. 120 с.</p> <p>Стажування та сертифікати про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) з 1.02.2021 р. по 31 травня 2021 р. в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------