НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Ільченко Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56505**
Назва ОП	**Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	**035.10 прикладна лінгвістика**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій Навчально-наукового інституту філології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**ННІ філології: кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови, кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики, кафедра стилістики та мовної комунікації, кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, кафедра зарубіжної літератури, кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації; Історичний факультет: кафедра історії світового українства ННІ «Інститут геології»: кафедра мінералогії, геохімії, та петрографії; Філософський факультет: кафедра філософії гуманітарних наук, кафедра політології, кафедра української філософії та культури; Факультет соціології: кафедра теорії та історії соціології; ННІ права: кафедра трудового права та права соціального забезпечення; Економічний факультет: кафедра екологічного менеджменту та підприємництва; ННІ високих технологій: кафедра супрамолекулярної хімії, кафедра молекулярної біотехнології та біоінформатики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**01601, м. Київ, бульвар Тараса Шевченка, 14**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**343500**
ПІБ гаранта ОП	**Назаренко Михайло Йосипович**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**m.nazarenko@knu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-341-77-17**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-239-34-30**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП була створена у 2022 році як результат численних обговорень і консультацій зі стейкголдерами (Національна академія СБУ, Національний інститут стратегічних досліджень, Центр ініціатив «Повернись живим» та ін.), а її впровадження пов'язано з аналізом ринку праці. Стратегічна важливість ОПП обумовлена її орієнтацією на захист інформаційного простору України шляхом формування фахової школи лінгвістичного аналізу та протидії дезінформації.
Від початку ОПП орієнтована на вирішення такого завдання, як підготовка кваліфікованих фахівців-лінгвістів, котрі мають знання та вміння в галузі лінгвістичної експертології, інформаційної безпеки та кроскультурної комунікації, технологій мовного впливу та перекладу, а також, що надзвичайно важливо для розвитку лінгвістики гібридної війни, знання принципів організації матричної мови країни-агресорки, філософського та культурологічного підґрунтя сенсових ідеологем ворога. Вивчення мовно-культурних вимірів етногенезу східних слов'ян, історії східнослов'янських мов і літератур створює основу для фахового реагування на антиукраїнську інформаційну діяльність і сприяє професійній розробці системи стратегічних комунікацій з громадянами України та світу.
Унікальність програми полягає в поєднанні апарату прикладної лінгвістики, деколоніальних східнослов'янських студій та англійської філології. Це єдина ОП в Україні, що готує фахівців зі стратегічних комунікацій для інституцій громадянського суспільства.
Відповідно, метою та цілями програми є підготовка фахівців-філологів з прикладної лінгвістики, які на базі компаративного вивчення східнослов'янських мов та історико-літературних процесів, володіючи прийомами експериментального та прикладного аналізу текстового матеріалу, здатні:
* розв'язувати складні завдання, пов'язані з експертною діяльністю у галузі інформаційної безпеки України, зокрема здійснювати лінгвістичну експертизу;
* розпізнавати, аналізувати та застосовувати різні технології мовного впливу;
* використовуючи інструментарій, стратегії і тактики сучасного перекладознавства, забезпечувати успішну комунікацію різними мовами (українською та англійською);
* кваліфіковано здійснювати основні види письмового та усного перекладу текстів різних жанрів і стилів.
Випускники цієї програми можуть реалізувати себе як аналітики комунікацій та медіаексперти, спеціалісти з протидії дезінформації та OSINT-дослідники, спічрайтери та PR-технологи, перекладачі та редактори зі знанням специфіки мовного впливу.
У 2024 і 2025 роках, з урахуванням компетентних порад роботодавців і результатів опитування студентів, а також у зв'язку зі зміною стандарту вищої освіти галузі знань В11 «Філологія (за спеціалізаціями)», було внесено такі зміни до ОП: 1) зміни до програмних компетентностей (загальних і фахових) та ПРН; 2) конкретизація характеристики ОП та її основного фокусу на інформаційній безпеці; 3) перерозподіл кредитів за окремими дисциплінами; 4) оновлення структурно-логічної схеми і матриці відповідності загальних та спеціальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми; 5) оновлення матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми; 6) додано можливість присвоєння за вибірковою складовою програми професійної кваліфікації «спічрайтер» (згідно з класифікатором ESCO).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	15	0	0
2 курс	2025 - 2026	15	6	0
3 курс	2024 - 2025	15	3	0
4 курс	2023 - 2024	15	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга**

романська мова
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад
59200 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад /французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
29837 Військовий переклад (за мовами)
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23225 Польська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова

18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література
1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська
31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова
19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)
19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation
1712 Переклад з італійської мови та англійської мови
1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська
53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова

	42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages **1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька** **2126 Російська мова і література (для іноземців)** **330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська** **1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська** **1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська** **1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)** **1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська** **1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька** **1929 Класична філологія та іноземна мова** **18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова** **18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад** **23227 Сербська мова і література та українська мова і література** **23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова** **23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова** **23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова** **27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод** **31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література** **31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література** **36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)** **36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages** **49526 Хорватська мова і література та англійська мова** **49527 Чеська мова і література та англійська мова** **49528 Словенська мова і література та англійська мова** **18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова** **64286 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад**
другий (магістерський) рівень	**18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова** **18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова** **23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад** **23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури** **23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and twoWestern European Languages (викладання іноземними мовами)** **23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури** **23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в`єтнамська мова і література** **23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді** **23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)** **25134 Українська філологія та західноєвропейська мова** **26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature** **18910 Класичні студії та західноєвропейська мова** **31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;** **23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів** **23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент**

23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)
64533 Славістика Центрально-Східної Європи та англійська мова
49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова
53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
29838 Лінгвістичне забезпечення військ
31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)
49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова
333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова
1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська
1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови
1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури
1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури
1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови
1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

22260 Філологія, мова і література українська
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / EnglishLanguageandLiterature
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / GermanistikAndTranslation (викладання іноземними мовами)
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
26546 Англійська мова та література
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
31595 Українська філологія та західноєвропейська мова
31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)
31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
65638 Юрислінгвістика та переклад
56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад
64532 Південнослов'янські філологічні студії та англійська мова
1187 Українські філологічні студії та іноземна мова
1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
1366 Російська мова і література (для іноземців)
1467 EtudesFrancophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова
1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література
1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)
1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури
1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова
1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англомовна комунікація та переклад (англомовна освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)
1961 Українська література постфольклор
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) /

німецька мова, англійська мова
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англомовна комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літераткри
36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература
36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык
36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature
36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)

	49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37106 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	554552	70222
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	554552	70222
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_2022_035.10 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова_ технології мовного впливу і переклад.pdf*	Kd2Z3BZZz/qEBGyAqn7QPo0FTTPQiwqhsCdyVVtIv5g=
Освітня програма	*ОПП_2024_035.10 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова_ технології мовного впливу і переклад.pdf*	GpSb34KchItoU8h/UFJqvZGLzhjgeKHGKKx7dLPV4VM=
Освітня програма	*ОПП_2025_В11.10 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова технології мовного впливу і переклад.pdf*	SOTG6aRKlHey3gHHecyoNch4i/UpjIW4rmCFtDUBiL8=
Навчальний план за ОП	*НП_2022_035.10 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова_ технології мовного впливу і переклад.pdf*	3D7HWXLXxg9juqIUv6KDjEezKr30sly7Lvh897EOTPs=
Навчальний план за ОП	*НП_2024_035.10 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова_ технології мовного впливу і переклад.pdf*	NwEbyTFSCVx3vXRenFDVOyUEYz4L2h4wIttaEjfnJCo=
Навчальний план за ОП	*НП_2025_В11.10 1 курс Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова_ технології мовного впливу і перекл..pdf*	pLzkeKiQ5IGpjLNZLKYZpBt/5TB+XRWiE7RK2n5q2ak=
Навчальний план за ОП	*НП_2025_В11.10 2 курс Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова_ технології мовного впливу і переклад.pdf*	31GYHVbcoVh6avDn6xOFWh91bZO383iAzDCoJnZdYzU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія бак. Л.Ф.Компанцева (2) MN (1).pdf*	Ot9x2gNMm7XQgiwL6IJ8enByxQ2BxOTRoMtALlakYFo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	*Рецензія бак. Л.Ф.Компанцева (2) MN (1)_Validation_Report.pdf*	iAD/1fGwgZOoyoame8CxsV3z3iolXIQCSrg2HL8NbvE=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук Євгена Магди.pdf*	EEzfH6btWoBtrMuy2deDaXNjJXeqpnfv1CD/H4vtdGg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук Центру Разумкова.pdf*	ayiSFskML/tlTb2x+1RFj7iQ4gx6CGdRLGosm+vzST8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук Світлани Лібет.pdf*	kCAxM/rOF3zsSQLAb73QaZwz1/Kr6jYuyz5UN6AOTjs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання визначено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (наказ МОН № 869 від 20.06.2019 р.). Їх формування забезпечується всіма ОК програми, послідовність викладання яких представлена у структурно-логічній схемі.
Матриця відповідності ПРН та ОК міститься в п. 5 опису. Розвиток вміння ефективно працювати з інформацією (ПРН 2) забезпечується переважною більшістю дисциплін – загальногуманітарних (ОК.1, ОК.3–ОК.7) та філологічних (ОК.11–ОК.13, ОК.16, ОК.17, ОК.19, ОК.20, ОК.24, ОК.31-33) - із семінарськими або практичними заняттями. Майже на всіх заняттях з мовної підготовки здобувачі набувають уміння вільно спілкуватися з професійних питань державною й англійською мовами (ПРН 1: ОК.8, ОК.16, ОК.31–ОК.33), характеризувати мовні явища з використанням технік мовного впливу (ПРН 12: ОК.8, ОК.9, ОК.11–ОК.13, ОК.18, ОК.21, ОК.23, ОК.25, ОК.27–ОК.31), використовувати мови в усній і письмовій формі, у різних регістрах спілкування (ПРН 14: ОК.16, ОК.22, ОК.23, ОК.25, ОК.26–ОК.33) та збирати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення для розв'язання складних задач (ПРН 17: ОК.9, ОК.19–ОК.23, ОК.27–ОК.30, ОК.34–ОК.37).
Навички участі в наукових та прикладних дослідженнях (ПРН 19) формують курсові роботи (ОК.34, ОК.35) та «Кваліфікаційна робота бакалавра» (ОК.38). Місцем проведення практики у 2027 році буде Інститут національної стійкості та безпеки, де здобувачі, зокрема, здійснюватимуть інформаційний моніторинг (ПРН 2, ПРН 6).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Профільний професійний стандарт для спеціалізації «Прикладна лінгвістика» в Україні не затверджено. За відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на формування компетентностей, які є основою кваліфікаційної характеристики групи професій 2444 «Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів» (за Класифікатором професій ДК 003:2010), а також на європейський класифікатор ESCO.
Формулювання про можливість присвоєння професійних кваліфікацій «Фахівець із технологій мовного впливу» та «Фахівець із перекладу (російська, українська мови)», а також умови їх присвоєння вилучені із опису ОПП згідно з наказом ректора КНУ (додається до опису).
В редакції ОПП 2025 року (ІД 84067) за вибірковою складовою ОП – з урахуванням окремих дисциплін обов'язкової частини «Лінгвопрагматика» (ОК.26), «Технології мовного впливу» (ОК.27), «Лінгвістика гібридної війни» (ОК.28) та за умови успішного проходження виробничої практики ВБ.1.14 (8 кредитів) і захисту кваліфікаційної роботи – здобувачеві може бути присвоєна професійна кваліфікація «Спічрайтер» / Speechwriter, код 2641.4.3 за ESCO.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки програма нова (розроблена й винесена на затвердження в 2022 р.), власних випускників вона поки не має. Мета й ПРН програми сформовано з опорою на багаторічний досвід викладання дисциплін східнослов'янської філології, лінгвістики впливу та перекладу членами проєктної групи.
На кафедрі регулярно проводяться як формальні, так і неформальні зустрічі зі здобувачами освіти. Це дозволяє оперативно враховувати бачення студентв щодо актуальності курсів, практичної спрямованості та навичок лінгвістичного аналізу й стратегічних комунікацій.
Детальнішу інформацію про регулярний моніторинг думки здобувачів, їхні відгуки та механізми реагування на їхні запити наведено в критерії 8.3.

- роботодавці

До розроблення мети й ПРН програми залучено представників ринку праці та професійних асоціацій через рецензування проєкту ОП: старшого аналітика Центру ініціатив «Повернись живим» М. Кучеренко (позитивний відгук), продюсерку київського бюро BBC News С. Лібет та старшого редактора редакції новин ДП «Мультимедійна платформа іномовлення України», заслуженого журналіста України О. Терещенко (обидва відгуки щодо профілю кваліфікації «спічрайтер» позитивні). Їхні зауваги враховано при формулюванні орієнтації програми на технології мовного впливу та практичну перекладацьку підготовку. Результати втілення програми позитивно оцінили співробітники Українського центру економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова. Також під час вдосконалення ОП було враховано зауваження постійних учасників круглих столів, які організує кафедра, – заступника головного редактора «Укрінформу», Надзвичайного і Повноважного Посла України Ігоря Долгова, політичного консультанта Центру «Українські студії стратегічних досліджень» Миколи Волгова, провідного наукового співробітника Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса д. іст. н. Павла Гай-Нижника.

- академічна спільнота

Зовнішнє рецензування здійснила д. філол. н., проф., завідувачка кафедри стратегічних комунікацій та прикладної лінгвістики Навчально-наукового інституту інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій Національної академії СБУ Л. Компанцева (рецензія позитивна). До проєктної групи увійшли фахівці кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій і кафедри полоністики Інституту філології КНУ (І. Заярна – керівник, О. Снитко, І. Корольов, О. Бондаренко), а також Г. Яворська, головний науковий співробітник Національного інституту стратегічних досліджень, що забезпечило узгодження мети й ПРН програми з актуальним станом досліджень у галузі стратегічних комунікацій. Кафедра взаємодіє з програмою з дослідження рф у Києво-Могилянській академії (президент Академії С. Квіт, керівник програми М. Яковлев, викладачка базових курсів М. Кучеренко), відбувається обмін досвідом.

- інші стейкхолдери

До фахового обговорення та оптимізації освітніх компонентів залучено директорку Інституту національної стійкості та безпеки, професорку Рену Марутян, чиї рекомендації сприяли посиленню безпеково-комунікаційного складника й методології аналізу інформаційних загроз у навчальних програмах дисциплін. Важливим напрямом зовнішньої співпраці є взаємодія з громадськими організаціями та безпековими інституціями: очільник ГО «Громадські реформи України» В. Прокопчук підтримує залучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників кафедри до реалізації практичних заходів і проєктів, узгоджених із Департаментом захисту національної державності СБУ.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія Київського національного університету імені Тараса Шевченка визначені у Стратегії розвитку Університету на 2025–2032 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf). Мета ОП – підготовка фахівця з прикладної лінгвістики, здатного застосовувати технології мовного впливу та здійснювати переклад – безпосередньо реалізує місію КНУ щодо розвитку людського капіталу та забезпечення сталого розвитку України.

Зміст програми (освітні компоненти «Технології мовного впливу», «Лінгвістика гібридної війни», фахово-виробнича практика) формує потенціал для протидії дезінформації та зміцнення інформаційної безпеки держави. Це відповідає векторам розвитку Стратегії «суспільний розвиток» та «агенти впливу» (просвітницький вплив, участь у державних політиках), а також напряму «цифрова та ШІ-трансформація».

Окрім цього, гармонійне поєднання практично орієнтованих курсів, загальногуманітарних дисциплін та дослідницьких компонентів забезпечує формування різнобічно розвиненої особистості та конкурентоспроможного фахівця з перекладу. Застосування традиційних й інноваційних підходів до викладання відповідає Програмі розвитку Навчально-наукового інституту філології (https://philology.knu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Програма-розвитку-ННІФ.pdf) та його місії бути авторитетним осередком філологічної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначені з урахуванням провідних тенденцій розвитку

прикладної лінгвістики, цифрової гуманітаристики (Digital Humanities) та міжкультурної комунікації. Аналіз актуальних наукових напрямів засвідчив зміщення вектора від класичного описового мовознавства до інструментальних, цифрових та безпекових аспектів функціонування мови.

У формулюваннях цілей та ПРН це відображено через орієнтацію на опанування технологій мовного впливу, лінгвістики гібридної війни, аналізу маніпулятивних дискурсів та здійснення фахового перекладу.

Під час розробки програми повною мірою враховано бачення наукової спільноти щодо розширення предметної області спеціальності, що виражається у впровадженні новітніх методів, технологій та цифрового інструментарію. Концептуальні зміни та методологія: інтеграція когнітивно-прагматичного, дискурс-аналітичного та лінгвоекспертного підходів до аналізу текстових та медійних масивів. Методи та цифрові технології: застосування методів корпусної лінгвістики, автоматизованого та автоматичного опрацювання природної мови, алгоритмів текстометрії. Програмні інструменти: використання мовних корпусів, спеціалізованих систем автоматизованого аналізу та атрибуції текстів (зокрема TextAttributor), а також сучасного ПЗ для автоматизованого перекладу. Сформовані ПРН забезпечують готовність випускників застосовувати сучасний науковий і технологічний апарат для розв'язання складних завдань у сфері інформаційної безпеки, стратегічних комунікацій та перекладацької діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН ОП визначено з урахуванням тенденцій ринку праці, потреб секторів економіки (державне управління, безпековий сектор, медіа, PR, перекладацький бізнес) і загальнодержавного контексту.
Програма орієнтована на національні й міжнародні потреби в умовах гібридних загроз та євроінтеграції, а не обмежена локальним ринком. Сформовані ПРН забезпечують підготовку фахівців для роботи в державних органах, безпековому секторі (зокрема у стратегічних комунікаціях та співпраці з Національною академією СБУ), медіапросторі й міжнародних організаціях по всій Україні та за кордоном.
У ПРН враховано вимоги роботодавців до soft та digital skills: володіння міжкультурною комунікацією, технологіями мовного впливу, критичним аналізом дискурсу, методами корпусної лінгвістики, CAT-інструментами й автоматизованим опрацюванням тексту (Digital Humanities), а також здатність працювати в команді й ухвалювати рішення в умовах інформаційних ризиків.
Зміст ПРН адаптовано до вимог щодо посад спічрайтера, лінгвоексперта, фахівця з мовного впливу, медіааналітика та перекладача-референта. ОП задовольняє гострий дефіцит кадрів у сфері протидії дезінформації, захисту інформаційного простору України та супроводу міжмовної комунікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОПП було здійснено порівняльно-зіставний аналіз концепцій, навчальних планів та програмних результатів навчання (ПРН) провідних вітчизняних ОП за спеціалізацією 035.10 «Прикладна лінгвістика».
Було детально проаналізовано відповідні освітні програми закладів вищої освіти України: ННІФ КНУ («Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова»), Харківського національного університету, НТУ «Харківський політехнічний інститут», Одеського національного університету й НУ «Львівська політехніка». Вивчення практики зазначених ЗВО дозволило використати кращі здобутки вітчизняної філологічної школи під час формування мети, ПРН та дисциплін ОП, зокрема в частині побудови фундаментальної когнітивно-прагматичної мовознавчої бази, інкорпорації інструментальних методів цифрової лінгвістики (корпусні дослідження, засоби опрацювання природної мови, CAT-системи перекладу), відповідності ПРН вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня. Водночас порівняльний аналіз довів, що подібних бакалаврських програм у вітчизняних ЗВО не існує.
Програма створює принципово нову для вищої освіти України пропозицію завдяки таким аспектам:
Унікальний міждисциплінарний синтез: вперше на бакалаврському рівні поєднано поглиблене вивчення східнослов'янського ареального контексту та англістики з прикладними технологіями мовного впливу, лінгвоекспертизи та перекладацької аналітики.
Безпекова та протидезінформаційна орієнтація: на відміну від більшості програм, зорієнтованих на загальне IT-програмування чи лінгводидактику, ця ОП єдина безпосередньо сфокусована на лінгвістиці гібридної війни, аналізі деструктивних дискурсів, атрибуції текстів (система TextAttributor) та експертній діяльності.
Прикладна спрямованість на стратегічні комунікації: програма готує фахівців, здатних проєктувати мовний вплив та здійснювати перекладацько-аналітичний супровід для державних інституцій, безпекового сектору (зокрема у співпраці з Національною академією СБУ), медіа та міжнародних організацій.
Врахування досвіду провідних вітчизняних ЗВО забезпечило високу якість академічної бази, тоді як упровадження концептуально нових напрямів (технології мовного впливу, безпекова лінгвістика) робить ОП унікальною на ринку освітніх послуг України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки ОПП у 2022 році та її оновлення у 2024 і 2025 роках було проведено системний порівняльний аналіз провідних іноземних освітніх програм у галузі прикладної лінгвістики та стратегічних комунікацій.
З метою імплементації кращих міжнародних освітніх стандартів було вивчено та адаптовано досвід таких зарубіжних ЗВО: University College London (UCL), Велика Британія – освітня програма «Applied Linguistics»; Columbia University, США – освітня програма «Applied Linguistics»; Zurich University of Applied Sciences (ZHAW),

Швейцарія – освітня програма «Strategic Communication Management».
Під час аналізу розглядалися переліки й змістове наповнення навчальних курсів, співвідношення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, методи оцінювання, форми підсумкових робіт та кваліфікаційні вимоги до випускників. Це дозволило використати передові міжнародні напрацювання для формування мети ОП, матриці програмних результатів навчання (ПРН) та структури навчального плану.
При формуванні концепції ОП, розробці вибіркових компонентів та визначенні підходів до формування наскрізних соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти було безпосередньо враховано досвід викладання й дослідження гуманітарних дисциплін у закордонних університетах, де проходили стажування, відвідували з робочими візитами або викладали НПП кафедри: Університет м. Констанц, Німеччина (проф. О. Снитко, доц. М. Назаренко, ас. С. Гречка); університет імені Яна Коменського у Братиславі, Словаччина (доц. М. Назаренко); Пряшівський університет у м. Пряшів, Словаччина (доц. Д. Тєряєв); Флорентійський університет, Італія (проф. О. Снитко); Університет китайської культури, Тайбей, Тайвань (проф. О. Снитко).
Міжнародний досвід викладацького складу дав змогу інтегрувати в бакалаврську програму новітні методики студентськоцентрованого навчання, інтерактивні форми командної роботи, практико-орієнтовані кейс-стаді та інструменти формування аналітичного мислення здобувачів.
Запозичений іноземний досвід було гнучко адаптовано до національної специфіки та актуальних викликів воєнного стану. На відміну від зарубіжних програм, орієнтованих переважно на комерційний сектор і PR, представлена ОП розроблялася з урахуванням нагальних потреб України у фахівцях з технологій мовного впливу, стратегічних комунікацій та аналітичного перекладу для безпекового сектору, державних органів та медіа в умовах протидії гібридній агресії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОП і програмні результати навчання відповідають предметній області спеціальності 035 «Філологія» (спеціалізація 035.10 «Прикладна лінгвістика») та орієнтовані на формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей для здійснення діяльності за фахом. Цілі спеціальності 035 «Філологія», згідно зі Стандартом, полягають у підготовці фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі філології, здійснювати аналіз, творення (зокрема переклад), редагування та оцінювання текстів різних жанрів і стилів, а також забезпечувати ефективну міжмовну комунікацію.
Освоєння теоретичного змісту предметної галузі, методів і технологій, ознайомлення з сучасними концепціями філології, опанування філологічних і прикладних методів та інформаційно-комунікаційних технологій забезпечують дисципліни «Вступ до філології», «Вступ до перекладознавства», «Вступ до прикладної лінгвістики», «Порівняльна лексикологія східнослов'янських мов», «Порівняльна граматика східнослов'янських мов».
Поглиблення знань про основні періоди розвитку літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів забезпечують дисципліни «Зарубіжна література», «Східнослов'янський історико-літературний процес», «Сучасний літературний процес: східнослов'янські студії» та «Етногенез та міфопоетика східних слов'ян».
Опанування технік творення текстів, методів лінгвопрагматичного, сугестивного та безпекового аналізу відбувається в межах курсів «Технології мовного впливу», «Психолінгвістика», «Лінгвопрагматика», «Соціолінгвістика», «Лінгвістика гібридної війни», а також вибіркових дисциплін «Мовні технології інформаційного захисту», «Мовні технології спотворення реальності», «Стратегічні та кризові комунікації», «Переклад сучасних суспільно-політичних текстів».
Мова в усіх її аспектах є предметом вивчення дисциплін «Теоретико-практичний курс сучасної української мови», «Англійська мова», «Теорія англійської мови», «Історія східнослов'янських мов та», «Латинська мова».
Практична підготовка продовжується в межах перекладознавчих курсів. Навички використання технологій автоматизації перекладу та аналізу даних, необхідні для міжкультурної медіації та галузевого перекладу, набуваються на дисциплінах «Практика письмового та усного перекладу», «Англійська мова та практика перекладу», а також вибіркових курсах «Корпусна лінгвістика та її ресурси в практиці перекладу», «Переклад сучасних суспільно-політичних текстів», «Судовий переклад», «Лінгвістична експертиза соціальних мереж» та ін.
Цілями Стандарту передбачено формування фахівця, здатного зберігати й примножувати моральні та наукові цінності суспільства, усвідомлювати засади громадянського суспільства й верховенства права. Це забезпечується освітніми компонентами «Українська та зарубіжна культура», «Філософія», «Соціально-політичні студії»,

«Науковий образ світу», «Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності» та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливості формування індивідуальної траєкторії передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4 і 9.5): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
У п. 3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) сказано, що здобувачі мають право обирати один з двох блоків дисциплін, а також обирати блок вибіркових / обов'язкових дисциплін навчального плану іншої ОП того ж / іншого освітнього рівня, обирати із каталогу вибіркових дисциплін ННІФ; із навчальних дисциплін в іншому ЗВО за умови академічної мобільності. Порядок реалізації права на академічну мобільність прописано у Положенні (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk).
Формувати власну освітню траєкторію здобувачам допомагають консультації з боку викладачів, поширення інформації про можливість і заохочення до участі у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, конкурсах, тематичних семінарах, курсах неформальної освіти. Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=2271.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на особистий вибір навчальних дисциплін, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7: https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).
Студент може здійснити вибір у таких напрямах:
із вибіркової складової навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету, вибір однієї дисципліни із переліку); із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня;
із блоку обов'язкових дисциплін іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня;
із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів) за умови узгодження із деканом/директором інституту;
серед навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність.
В ОП описані два вибіркових блоки: «Лінгвістичні інформаційно-безпекові студії» та «Переклад». У редакціях ОПП 2024 і 2025 рр. у 5–7 семестрах студенти обирають також по одній дисципліні з трьох переліків каталогу вибіркових дисциплін Навчально-наукового інституту філології.
Згідно зі своєю індивідуальною освітньою траєкторією здобувачі мають можливість обрати один із блоків, що пропонується в межах цієї ОП, іншої ОП ННІФ або будь-якого іншого широкого спектру освітніх програм. Ще під час вступу на ОП абітурієнти можуть познайомитися з її структурою (ОП наявна у вільному доступі на сайті Навчально-наукового інституту філології), а остаточно реалізують своє право вибору навчальних дисциплін зазвичай не пізніше початку весняного семестру, що передує навчальному року з блоковими дисциплінами.
Вибір блоку навчальних дисциплін відбувається в кілька етапів. Спочатку студенти знайомляться з порядком, термінами та особливостями вибору; потім вивчають перелік дисциплін вибору. Для надання всієї необхідної інформації на цих початкових етапах проходить зустріч групи з гарантом або представником комітету ОП.
Опитування здобувачів випускних курсів показало певні негативні тенденції в оцінці щодо поінформованості та зрозумілості процедур обрання дисциплін вільного вибору, тому було вжито ряд заходів, в тому числі на загальноуніверситетському рівні, для ще більшого поширення необхідної здобувачам інформації через різні офіційні канали Університету.
Оголошення студентом свого вибору в онлайн-кабінеті здійснюється шляхом подання заяв та через інформаційно-аналітичну платформу управління навчальним процесом Triton (https://student.triton.knu.ua/). На прикінцевому етапі відбувається опрацювання заяв студентів і формування груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практик у КНУТШ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.5): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
Проведення практик у Навчально-науковому інституті філології регламентується затвердженими документами:
Положення про проведення практики студентів ННІФ КНУТШ 2026 р.:
drive.google.com/file/d/13rs7jJdpofj1SACCmFnq5usZzPAOtYpV/view
Положення про навчальні та виробничі практики студентів ННІФ 2021 р.:
drive.google.com/file/d/1lrZ8YN4oW497utI4Poz8MESlFKZCw5bu/view

Практична підготовка здобувачів на ОП представлена обов'язковою «Фахово-виробничою практикою з прикладної лінгвістики» (ОК.35, 6 кредитів) та вибірковою практикою за фаховим блоком (8 кр.): «Виробничою практикою з аналітики мовного впливу» (ВБ.1.14) або «Виробничою перекладацькою практикою» (ВБ.2.14). Вибір обсягу практик зумовлений потребою системного занурення здобувачів у реальний професійний контекст.
Бази практик добираються серед партнерських організацій: Інституту національної стійкості та безпеки, Інституту

світової політики, Лабораторії комп'ютерної лінгвістики ННІФ. Керівниками практик призначаються досвідчені НПП кафедри та фахівці-практики з відповідним досвідом.
У редакції ОПП 2025 року (ІД 84067) Виробнича практика ВБ.1.14 є обов'язковою умовою для присвоєння професійної кваліфікації «Спічрайтер».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст освітньо-професійної програми забезпечує наскрізний розвиток soft skills здобувачів вищої освіти упродовж усіх 4 років навчання.
Критичне мислення, екологічна та соціальна свідомість, підприємливість формують дисципліни загального циклу – ОК.3 «Філософія», ОК.4 «Соціально-політичні студії», ОК.5 «Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності», ОК.7 «Основи екології».
Комунікативні навички, вирішення конфліктів, креативність та стресостійкість розвиваються під час вивчення дисциплін ОК.28 «Лінгвопрагматика», ОК.29 «Технології мовного впливу», ОК.30 «Лінгвістика гібридної війни», ВБ.1.02 «Мовні технології інформаційного захисту», ВБ.1.11 «Стратегічні та кризові комунікації» та ВБ.2.01 «Основи міжкультурної комунікації».
Готовність до діджиталізації та командної роботи у цифровому середовищі забезпечується курсами ОК.29 «Технології мовного впливу», ОК.1.17 «Сугестивний вплив у цифровому просторі», ВБ.2.07 «Корпусна лінгвістика та її ресурси в практиці перекладу».
Досконале володіння державною мовою формується в межах ОК.8 «Теоретико-практичний курс сучасної української мови». Дотримання мовних норм та академічна доброчесність є обов'язковими складовими критеріїв оцінювання під час захисту курсових робіт (ОК.34, ОК.35), звітів з виробничої практики (ОК.39, ВБ.1.18 / ВБ.2.18) та кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК.38).

Розвитку soft skills сприяють інтерактивні лекції, дискусії, дебати, командні проєкти, наукові конференції та круглі столи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має внутрішньо узгоджену структуру, а її ОК становлять логічно взаємопов'язану систему, що послідовно забезпечує досягнення мети та всіх ПРН. Зміст освітньої програми побудований так, щоб через взаємозв'язок гуманітарних, світоглядних та фахових дисциплін забезпечити формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також здатність самостійно аналізувати суспільні процеси.
Фундамент закладається соціогуманітарним блоком: «Філософія» (ОК.3), «Соціально-політичні студії» (ОК.4), «Українська та зарубіжна культура» (ОК.2), «Науковий образ світу» (ОК.6) та «Вступ до університетських студій» (ОК.1). Вони формують критичне мислення, світоглядну зрілість та розуміння державотворчих і соціокультурних контекстів.
Історико-культурну та громадянську ідентичність зміцнюють дисципліни «Сучасний літературний процес: східнослов'янські студії» (ОК.10), «Східнослов'янський історико-літературний процес» (ОК.14, ОК.15), «Мовно-культурні виміри етногенезу східних слов'ян» (ОК.19), «Основи компаративістики» (ОК.24) та «Зарубіжна література» (ОК.26). Вони розвивають навички порівняльного аналізу культурних кодів і суспільних трансформацій.
Аналітичну готовність досліджувати закономірності соціальних явищ забезпечує блок соціально-комунікативних і безпекових дисциплін: «Соціолінгвістика» (ОК.23), «Психолінгвістика» (ОК.27), «Лінгвопрагматика» (ОК.28), «Технології мовного впливу» (ОК.29) та «Лінгвістика гібридної війни» (ОК.30). Вони озброюють здобувачів інструментами виявлення маніпуляцій, аналізу інформаційних протистоянь і самостійного прогнозування суспільних процесів, що безпосередньо відповідає вимогам акредитації.
Послідовність «від теорії та інструментарію – до практики та експертизи» гарантує цілісність набуття компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС зафіксовано в описі ОП та навчальному плані. Він був визначений за колегіальною експертною оцінкою проєктної групи, отримав оцінку зовнішніх рецензентів і був погоджений НМК та Вченою радою ННІФ. При обговоренні змін до нових редакцій ОП враховувалося опитування студентів попередніх років.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) визначає принципи, на яких відбувається розподіл фактичного навантаження студентів. Відповідно до п. 4.4, обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента за освітнім ступенем бакалавра, становить від 50 до 67 %; на ОПП він дорівнює 51,7%.

Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається її навчальною програмою та забезпечується

навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота також виконується у формі індивідуальних завдань, підготовки курсових робіт (ОК.32, ОК.33), звітів із виробничих практик (ОК.35, ВБ.1.14 / ВБ.2.14) та кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК.34).

Викладачі проводять моніторинг відгуків студентів про обсяг ОК і фактичне навантаження у формі бесід та за допомогою анкетування. Результати анкетування свідчать, що здобувачі загалом вважають збалансованим розподіл між аудиторною та самостійною роботою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати у сферах мовного впливу, лінгвоекспертизи, стратегічних комунікацій, медіааналітики та перекладу.
Практикоорієнтований характер ОП забезпечується поєднанням теоретичної бази з прикладним інструментарієм у межах дисциплін «Технології мовного впливу» (ОК.29), «Лінгвістика гібридної війни» (ОК.30), «Практика письмового та усного перекладу» (ОК.22), «Англійська мова та практика перекладу» (ОК.31), а також курсів вибіркових блоків («Стратегічні та кризові комунікації», «Лінгвістична експертиза соціальних мереж», «Цифрові технології у практиці перекладу», «Судовий переклад»). Вивчення цих дисциплін дозволяє здобувачам критично аналізувати медійні масиви, розпізнавати маніпулятивні технології, працювати зі спеціалізованим ПЗ для атрибуції текстів (система TextAttributor) та CAT-системами перекладу.
Здобувачі набувають практичних навичок під час практичних занять, розв'язання кейсів, виконання проєктів, створення й редагування текстів, підготовки публічних виступів. Це формує готовність випускників до виконання обов'язків спічрайтера, лінгвоексперта, медіааналітика чи перекладача-референта.
Закріплення фахових навичок відбувається під час обов'язкової «Фахово-виробничої практики з прикладної лінгвістики» (ОК.35 – 6 кредитів) та виробничої практики за блоками на базах партнерських державних і безпекових інституцій, медіаструктур та перекладацьких агенцій.
Дуальна форма здобуття освіти даною ОП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує системне формування компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ГА ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019). Відповідно до рішень Університету (наказ ректора № 1094-32) концепція ОП інтегрує загальноуніверситетські екологічні підходи та фахову безпеково-комунікаційну складову.
Екологічна свідомість та відповідальне споживання (Цілі № 12, 13, 14, 15): Здобувачі опановують курс ОК.7 «Основи екології», який забезпечує формування ЗК щодо збереження довкілля, безпечної діяльності, розуміння та принципів екологічної політики, що сприяє усвідомленню необхідності захисту екосистем.
Якісна освіта та навчання впродовж життя (Ціль № 4): Розвиток прагнення до постійного самовдосконалення, автономного навчання й критичного мислення забезпечується через залучення здобувачів до дослідницьких проєктів та курсових робіт (ОК.34, ОК.35).
Відкриті суспільства, ефективні інституції (Ціль № 16): Фокус ОП підтримує розбудову безпекових інституцій в умовах когнітивних викликів. Курси «Технології мовного впливу» (ОК.29), «Лінгвістика гібридної війни» (ОК.30), «Лінгвопрагматика» (ОК.28) та ін. формують здатність протидіяти дезінформації, розпізнавати маніпуляції, захищати інформаційний простір.
Глобальне партнерство (Ціль № 17): Підготовка з англійської мови й перекладу (ОК.22, ОК.31) гарантує високий рівень міжкультурної медіації та здатність забезпечувати комунікаційний супровід міжнародних проєктів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/rules

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до рівня освіти, строки прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів, порядок організації конкурсного відбору та інші питання вступу визначаються у розділі про Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра "Правил прийому до КНУТШ" відповідного року набору. Конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра відбувається на основі повної загальної середньої освіти. У "Правилах прийому до КНУТШ у 2026 році" (vstup.knu.ua/images/rules.pdf) мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі, а також ваговий коефіцієнт оцінок з предметів національного мультипредметного тесту визначається Додатком 3.2.

Під час прийому найбільший враховується специфіка ОП, тому застосовуються такі вагові коефіцієнти: ЄВІ (тест загальної навчальної компетентності) – 0.2, ЄВІ (іноземна мова) – 0.2, ЄФВВ (предметний тест з мовознавства) – 0.6.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Розділи 7 та 11) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 08.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk ; документами про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia_new-redaction-03-02-2025.pdf; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk ; Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg.
Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу. Інформацію щодо процедури визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, здобувач може отримати також у методиста навчальної частини.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких прикладів на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті діє Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної ОСВІТИ у програмах вищої та фахової передвищої ОСВІТИ Київського національного університету ІМЄНІ Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=2271. Документ знаходиться у відкритому доступі. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Таких прикладів на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП повністю відповідає вимогам національного законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішній нормативній базі Університету. Організація навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf), Положенням про використання технологій дистанційного навчання у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2389) та Положенням про організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2386).
Лекційні заняття спрямовані на засвоєння фундаментальних знань і формування критичного мислення із застосуванням проблемних лекцій, дискусій та методів «мозкового штурму». Семінарські та практичні заняття забезпечують розвиток аналітичних і комунікативних навичок шляхом виконання ситуативних вправ, проведення лінгвопрагматичного й безпекового аналізу медіатекстів, а також моделювання процесів стратегічних комунікацій. Практичні заняття формують фахові вміння, зокрема, завдяки вивченню корпусно-лінгвістичних інструментів, систем автоматизованої обробки й атрибуції текстів (TextAttributor) та програмного забезпечення для автоматизованого перекладу (CAT-tools). Кейс-методи розвивають автономність під час виконання навчально-дослідницьких проєктів. Виробничі практики реалізують діяльнісний підхід, забезпечуючи закріплення набутих знань у реальному професійному середовищі.
Усі методи викладання та форми оцінювання висвітлені у РП навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є фундаментальним принципом реалізації ОП та відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf)
Практична реалізація студентоцентрованості на ОП забезпечується через:
Партнерську взаємодію та рівноправний діалог: викладачі застосовують інтерактивні методи (дискусії, дебати, аналіз реальних кейсів, мозкові штурми), залучаючи здобувачів до активного обговорення навчального матеріалу під час лекційних і практичних занять;
Систему консультаційної підтримки: окрім визначених розкладом щотижневих консультацій, НПП надають оперативний зворотний зв'язок за допомогою електронних засобів комунікації (корпоративна пошта, LMS Moodle);
Академічну автономію та свободу вибору: здобувачі мають право обирати й пропонувати власні теми курсових робіт (ОК.32, ОК.33) та кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК.34) відповідно до своїх наукових зацікавлень у сфері мовного впливу чи перекладу, обирати наукового керівника, а також визначати базу проходження виробничої практики (ОК.35, ВБ.1.14 / ВБ.2.14) з-поміж партнерських організацій;
Прозорість та гнучкість освітнього середовища: реалістичне планування навчального навантаження, завчасне оприлюднення робочих програм і критеріїв оцінювання, а також цілодобовий доступ до навчально-методичних матеріалів online.
Згідно з опитування соціологічної служби КНУШТ у 2024 і 2025 роках, студенти ОП високо оцінили методи та технології навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Етичним кодексом університетської спільноти» (https://knu.ua/pdfs/offieial/ethieal-eode/Ethieal-eode-of-the-university-eommunity.pdf), академічна свобода є одним із визначальних принципів діяльності КНУТШ. Викладачі мають право самостійно розробляти робочі програми дисциплін, орієнтуючись на загальні цілі освітньої програми, такі як формування компетентностей та досягнення результатів навчання, а також на навчальний план, вільно вибирати методи навчання та форми викладання, враховуючи інтереси студентів, індивідуальні особливості групи й концепцію курсу. Вони можуть застосовувати різноманітні підходи до презентації матеріалу та організації роботи. Під час навчання особливу увагу приділяють обговоренню дискусійних питань. Викладання здійснюється через діалогічну взаємодію між викладачами і студентами.
Студенти можуть на іспитах або заліках пропонувати інтерпретації, відмінні від поглядів викладача, обґрунтовуючи свою позицію, мають можливість самостійно вибирати теми для творчих робіт. Теми кваліфікаційних робіт поєднують наукові інтереси студентів та їхніх наукових керівників на основі принципів педагогіки співробітництва. Академічна мобільність дає можливість викладачам і студентам на певний час працювати або навчатися в іноземних університетах, завдяки укладеним двостороннім угодам. Доступ через інтернет-мережу університету до зарубіжних наукових видань і баз даних сприяє розширенню наукових і творчих можливостей, зокрема у сфері міжнародної співпраці.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Після вступу на ОНП, перед початком навчання представники адміністрації кафедри ознайомлюють першокурсників із Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf). Докладну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання можна знайти у робочих програмах дисциплін. Цю інформацію студенти отримують на першому занятті з кожної дисципліни. Щодо різних видів практик, інформування здійснюється на початку практики під час настановчих зборів студентів та керівників практики. Інформація про кваліфікаційну роботу бакалавра надається студентам уже на першому році навчання. Деталі з приводу плану та термінів виконання роботи затверджуються на початку 3-го семестру. Викладачі нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання з дисциплін перед контрольними заходами, а після них проводять аналіз проміжних результатів навчання. Студенти також можуть ознайомитися з цією інформацією у робочих програмах дисциплін, які надаються як в друкованому вигляді на кафедрі, так і на сайті Інституту. Доступні консультації з викладачами у формі очних або дистанційних консультацій через електронну пошту чи інші канали зв'язку. До початку семестру викладачі, які не є розробниками робочих програм, але є лекторами або керівниками практик, ознайомлюються з усією інформацією, що міститься у робочих програмах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організація дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників за ОП «Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад» здійснюється відповідно до Положення про наукову та науково-технічну діяльність у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=1185) та Положення про наукові школи Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=3055). Поєднання навчання і досліджень є наскрізним принципом підготовки бакалаврів, що реалізується через дослідницькі методи викладання, залучення студентів до наукової роботи кафедри та виконання індивідуальних проєктів.
Навчальний процес будується на опрацюванні актуальних публікацій вітчизняних і зарубіжних науковців та виконанні пошуково-аналітичних завдань. Засади академічної доброчесності, культура цитування та базові методики досліджень опановуються з перших курсів у межах пропедевтичних дисциплін «Вступ до філології» (ОК.17– ОК.18), «Вступ до слов'янської філології» (ОК.21) та «Вступ до перекладознавства» (ОК.16).

У викладанні фахових компонентів застосовуються такі дослідницькі підходи:
Проєктно-орієнтоване навчання та кейс-методи: під час вивчення курсів «Технології мовного впливу» (ОК.29), «Лінгвістика гібридної війни» (ОК.30), «Основи міжкультурної комунікації» (ВБ.2.01) та «Стратегічні та кризові комунікації» (ВБ.1.11) студенти аналізують реальні медіамасиви, розробляють контрнаративи та здійснюють лінгвоекспертизу текстів.
Використання сучасних інструментів та технологій: у курсах «Соціолінгвістика» (ОК.23), «Лінгвопрагматика» (ОК.28), «Технології мовного впливу» (ОК.29), «Лінгвістика гібридної війни» (ОК.30), «Практика письмового та усного перекладу» (ОК.22) та ін. здобувачі проводять дослідження із застосуванням мовних корпусів (InterCorp, GRAK), програм автоматизованого аналізу й атрибуції текстів (система TextAttributor) та CAT-систем перекладу.
Система індивідуальних досліджень на бакалавріаті передбачає:
Курсові роботи (ОК.34, ОК.35): забезпечення апробації методів дискурс-аналізу, психолінгвістики та перекладознавства, формування навичок наукового обґрунтування та аргументації.
Кваліфікаційну роботу бакалавра (ОК.38): підсумкове самостійне наукове дослідження за актуальною тематикою прикладної лінгвістики, аналізу мовного впливу або перекладацької аналітики.
Здобувачі залучаються до наукової діяльності кафедри через роботу в студентських проблемних гуртках, щорічну участь із доповідями у Міжнародній науковій конференції «Шевченківська весна», міжвузівських круглих столах, а також публікацію тез доповідей та наукових статей (одноосібно або у співавторстві з науковими керівниками).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку перед початком нового навчального року в освітній програмі проводиться оновлення змістовної частини освітніх компонентів. Це включає внесення змін до навчально-методичного забезпечення дисциплін, оновлення списків рекомендованої наукової літератури та перегляд списків обов'язкових художніх творів, які студенти мають проаналізувати. У цьому процесі враховуються передові практики, новітні результати наукових досліджень, а також досвід науково-педагогічного персоналу кафедри.
Одним з прикладів реалізації цього підходу є включення результатів наукових досліджень, що проводяться в галузі філологічних наук, до змісту освітніх компонентів. Члени кафедри активно займаються науковою діяльністю, проводячи дослідження та готуючи до друку як одноосібні, так і колективні монографії. Вони також публікують наукові статті, зокрема у наукометричних базах даних, в т. ч. Scopus та Web of Science, і систематизують свій досвід:
* у навчальних і навчально-методичних посібниках (О.О. Бондаренко. Історія східнослов'янських мов. Фонетика, 2024, 2026; О.С. Снитко Лінгвістичні виміри інформаційно-психологічного протистояння, 2024. Лінгвістика гібридної війни. Практикум, 2025; Л.П. Дядечко, Ван Бінцзі. Багатомовний навчальний словник фразеологізмів з архаїчним кириличним компонентом, 2024.; І.С. Заярна Інтермедіальність у художньому просторі літературного твору, 2023; Г.Ю. Мережинська. Неоміфологія сучасного медійного дискурсу, 2026; Н. В. Бєляєва. Постколоніальний дискурс східнослов'янських літератур, 2025; М.Й. Назаренко Історична та квазі- історична проза, 2023; Поетика фантастики, 2025),
* словниках (Л.П. Дядечко Багатомовний навчальний словник фразеологізмів з архаїчним кириличним компонентом, 2024. О.О. Бондаренко Українсько-російський тлумачний словник термінів нерухомості, 2023. Теорія та історія комунікації. Стратегічні комунікації, 2023. Д.О. Теряєв Українсько-російський словник юридичних термінів та понять, 2023),
* наукових коментованих виданнях текстів (Тарас Шевченко у спогадах. Критичне видання / Упор. О.В. Боронь, М.Й. Назаренко. Т. І. Кн. 1-2., 2023).
Результати наукової діяльності викладачів активно інтегруються у навчальний процес.
Матеріали наукових статей і доповідей викладачів на конференціях слугують джерелом для формування змісту лекцій та практичних занять. Вони використовуються при підготовці візуального супроводу, таких як слайд-презентації до навчальних курсів, а також у розробці практичних завдань і методичних матеріалів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виявляється в ОП через:
* міжнародний обмін викладачами кафедра бере участь у програмі академічних обмінів «Erasmus+ Teaching Mobility» разом з Університетом м. Констанц, Німеччина (проф. О. Снитко, доц. М. Назаренко, ас. С. Гречка), університетом імені Яна Коменського у Братиславі, Словаччина (доц. М. Назаренко), Пряшівськимуніверситетом у м. Пряшів, Словаччина (доц. Д. Тєряєв);
* закордонні публікації викладачів кафедри (у 2021-2026 рр. - проф.О.С. Снитко, проф. І. С. Заярної, проф. Г.Ю. Мережинської, доц. М.Й. Назаренко),
* участь викладачів у міжнародних конференціях, зокрема й за кордоном,
* участь викладачів у міжнародних наукових проєктах (М.Й. Назаренко - шевченківські проєкти Гарвардського університету і Наукового товариства імені Шевченка в Америці).
Студенти мають можливість знайомитися з новішими міжнародними науковими публікаціями через доступ в університетській мережі й отримують розсилку з інформацією щодо міжнародних конференцій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система контрольних заходів у межах ОПП забезпечує валідну, прозору та багатоаспектну перевірку досягнення ПРН і формування заявлених компетентностей. Поєднання поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації охоплює всі ключові етапи засвоєння освітніх компонентів і дозволяє всебічно оцінити рівень підготовки здобувачів.
Поточний контроль (контрольні роботи, тестування, усні опитування, дискусії, презентації та практичні завдання) спрямований на оперативну перевірку засвоєння матеріалу під час вивчення конкретних тем. У межах фундаментальних мовних і літературних дисциплін («Теоретико-практичний курс сучасної української мови» ОК.8, «Теоретико-практичний курс сучасної російської мови» ОК.9, «Східнослов'янський історико-літературний процес» ОК.14, ОК.15) поточні форми дозволяють перевірити практичне володіння нормами мови, навички текстологічного аналізу та розуміння історико-культурних контекстів. У безпекових і лінгвопрагматичних курсах («Технології мовного впливу» ОК.29, «Лінгвістика гібридної війни» ОК.30) поточні завдання перевіряють здатність здобувачів розпізнавати маніпулятивні стратегії та інтерпретувати тексти.
Семестровий контроль (іспити та заліки) здійснюється після завершення вивчення дисциплін. Письмові й усні іспити з теоретичних та порівняльних курсів («Порівняльна лексикологія» ОК.11, «Порівняльна граматика» ОК.12, «Соціолінгвістика» ОК.23, «Лінгвопрагматика» ОК.28) спрямовані на перевірку здатності здобувачів до системного наукового мислення, глибокого розуміння закономірностей розвитку мовних і суспільних систем. Перекладознавчі компоненти оцінюються через виконання практичних перекладних завдань, що підтверджує сформованість навичок міжмовної комунікації.
Практико-орієнтований контроль охоплює виконання курсових робіт (ОК.34, ОК.35) та проходження фахово-виробничої практики (ОК.39). Вони перевіряють здатність здобувачів самостійно формулювати дослідницьку проблему, опрацьовувати джерельну базу, застосовувати здобуті методологічні знання на практиці та працювати в умовах, наближених до реальної професійної діяльності.
Підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК.38) є ключовим інтегративним заходом. Вона комплексно перевіряє весь спектр програмних результатів навчання, демонструючи здатність здобувача до самостійного проведення фахового дослідження та вирішення складних завдань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання результатів навчання студентів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється пунктом 7 Положення про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf).
Форми контролю та система оцінювання детально описані в робочих програмах навчальних дисциплін, з якими студенти ознайомлюються на початку курсу.
Основні питання до іспиту з дисципліни оголошуються заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, а також ПРН, які оцінюються під час підсумкового іспиту та захисту, зазначені в описі освітньої програми. Напередодні проведення контрольних заходів викладачі надають докладні пояснення щодо критеріїв оцінювання, формату завдань і вимог до їх виконання.
Конкретні форми контролю й розрахунки балів зазначені в робочих програмах освітніх компонентів. До прикладу, в РП «Лінгвопрагматика» (ОК.26) зазначено, що загальна оцінка з дисципліни (максимум 100 балів) формується двома етапами: накопичувальним семестровим контролем (максимум – 60 балів, мінімум – 36), який складається з балів за усні відповіді на практичних заняттях (відповідно, 10 і 5 балів), участь у дискусіях (20 і 10 балів), роботу над творчими проєктами та їх презентації упродовж семестру (30 і 21 бали), а також результатами підсумкового письмового іспиту (від 24 до 40 балів), до якого допускаються студенти за умови успішного виконання семестрових завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зазначаються в робочих програмах кожної навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Здобувачів вищої освіти знайомлять із загальними вимогами на першому занятті, а специфіку проведення кожного контрольного заходу викладач пояснює детальніше перед його проведенням. Терміни атестацій оголошуються відповідно до розпорядження дирекції Інституту філології. Про кількість накопичених балів з дисциплін перед підсумковим контролем студенти інформуються індивідуально (електронна пошта).
Згідно з нормативною базою університету («Положенням про організацію навчального процесу»), критерії й методи оцінювання мають бути чіткими, прозорими та доступними. Учасників освітнього процесу завчасно інформують про форми й тривалість оцінювання, а також особливі вимоги до його проведення. Дати іспитів і заліків, графік навчального процесу, графік сесії, графіки захисту звітів з практик, графіки проведення ЕК тощо заздалегідь публікуються на дошці оголошень та в електронній системі Тритон. Додаткову інформацію студентам надає дирекція або студентський парламент.
Для покращення зрозумілості критеріїв оцінювання серед студентів проводяться опитування й електронні анкетування. Зібрані дані враховуються при вдосконаленні освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, затвердженим у 2019 році (Наказ МОН №869 від 20 червня 2019 р.) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі

атестаційного іспиту: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf
Комплексний підсумковий іспит з прикладної лінгвістики відбувається в усно-письмовій формі та спрямований на перевірку фахових знань з найважливіших напрямків прикладної лінгвістики, порівняльної лінгвістики, соціолінгвістики, психолінгвістики, лінгвопрагматики, практики перекладу і складається з відповідей на теоретичні та практичні питання. Іспит спрямований на перевірку фахових знань із мовних технологій впливу та практики перекладу. Під час оцінювання перевіряються такі програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН9, ПРН 12., ПРН 13., ПРН 15, ПРН 16.
Додатково ОПП передбачено складання підсумкового іспиту з анг.мови спрямований на Визначення наявності у випускників знань про теоретичні засади сучасної теорії англійської мови; рівня володіння практичними навичками користування англійською мовою; здатності реалізувати здобуті знання і вміння в майбутній професійній діяльності.
Також традиційною формою підсумкової атестації на бакалаврських програмах в КНУ, і в ННІФ зокрема, є кваліфікаційна робота бакалавра. Під час її виконання та захисту перевіряються такі програмні результати: ПРН 1, ПРН, 6, ПРН 7, ПРН 12; ПРН 13-15, ПРН 17-19.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи регламентує Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 4 і 7): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf, а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc .

Усі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Поза тим, процедури проведення контрольних заходів зазначено у робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на веб-сторінці ОП; викладачі доводять до відома здобувачів їх організацію, форми і методи оцінювання на першому занятті/лекції/семінарі навчальної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п.п. 7.1.7.-7.1.9: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) забезпечують такі фактори:
* науково-педагогічні працівники ознайомлені із методами проведення тестування та екзаменування;
* підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та асистентом);
* чіткі записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій) зберігаються протягом встановленого терміну;
* письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати, есе тощо) зберігаються впродовж семестру.
Під час захисту кваліфікаційної роботи й підсумкових іспитів головою екзаменаційних комісій є провідні фахівці у галузі філології, що не працюють в КНУТШ, тому мають можливість неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи та відповіді на іспиті.
У разі виникнення конфлікту інтересів, студент може подати апеляцію, яку розглядає апеляційна комісія. Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювачів визначено в п. 7.2 Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ. Див. також Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf)
За період функціонування ОП не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування відповідних процедур для врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення повторних контрольних заходів регулюється п.7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка». Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, він не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі іспитів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - двом викладачам, які приймають іспит за графіком, другий - комісії, яку створює директор Інституту філології. До складу такої комісії викладач, що приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не входить.
Згідно з п.7.1.11 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf) перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.
За період функціонування ОП повторне складання іспитів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється такими документами:
Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші):
https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (в частині, що не суперечить положенню про організацію освітнього процесу:
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc).
При незгоді з результатами поточного контролю здобувач може звернутися протягом тижня до викладача, у випадку семестрового контролю - в день оголошення оцінки до директора ННІФ, який передає письмову роботу студента іншому викладачеві, а якщо оцінки розходяться більше ніж на 10% - наступному. Підсумкова оцінка - середній показник 3-х оцінок, інакше чинною є перша оцінка. При письмовій заяві про порушення процедури захисту курсової або звіту з практики директор ННІФ формує комісію. У разі підтвердження викладених у заяві обставин за розпорядженням ректора проводиться новий захист з іншим складом комісії. Здобувач, не згодний з оцінкою за кваліфікаційний іспит / захист кваліфікаційної роботи, має право не пізніше 12:00 наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора, і комісія розглядає апеляцію протягом 3 робочих днів.
Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в п. 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка», Хартії академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3713), Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3716), Положенні про уповноважені органи та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3721). В частині, яка не суперечить закону України «Про академічну доброчесність», діють Положення про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=3466), Етичний кодекс університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), Ухвали ВР КНУТШ «Про реалізацію політики Київського національного університету імені Тараса Шевченка у сфері етики» від 03 листопада 2025 року (https://senate.knu.ua/?p=3228), «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУ імені Тараса Шевченка» від 04 березня 2024 року (https://senate.knu.ua/?p=2629), «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (https://senate.knu.ua/?p=1733).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидія порушенням академічної доброчесності на ОП регулюється в Положеннями про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10) та Положеннями про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ http://senate.knu.ua/?p=2104. Наразі в Університеті для перевірки на плагіат використовуються програмні продукти StrikePlagiarism https://strikeplagiarism.com/en/.
Перевірку кваліфікаційних робіт бакалаврів на плагіат здійснює М.Й.Назаренко, відповідно до Положень про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (https://senate.knu.ua/?p=1352).
Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в відкритому репозиторії: https://ir.library.knu.ua/search?f.subjtypes=Гуманітарні%20науки,equals&f.itemtype=Бакалаврська%20робота,equals&spc.page=1
Керівники кваліфікаційних робіт також інформують студентів про важливість дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема про недопустимість плагіату та некоректного цитування. На семінарах і консультаціях викладачі надають інформацію про технологічні засоби запобігання плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КНУТШ питання академічної доброчесності є предметом постійної уваги. Університет виступає партнером міжнародних проєктів сприяння академічної доброчесності й популяризує їхні результати серед учасників освітнього процесу (напр., «Academic Integrity and Quality Initiative - Academic IQ» від Американських Рад з міжнародної освіти). Етичним важелем впливу є студентський парламент КНУ (http://sp.knu.ua).
Для здобувачів освіти за ОНП впроваджено низку заходів, спрямованих на утвердження принципів академічної етики. Серед них - виконання студентами самостійних дослідницьких проєктів, розробка методичних рекомендацій для написання кваліфікаційних робіт, а також регулярні індивідуальні й групові бесіди із завідувачем кафедри та викладачами. Під час консультацій з керівниками практик і магістерських робіт студенти отримують настанови щодо самостійного виконання завдань, неприпустимості плагіату, правильного цитування та посилання на використані джерела. Ця система допомагає формувати у студентів відповідальне ставлення до наукової діяльності й забезпечує високу якість їхніх робіт. Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК 1 «Вступ до університетських студій».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До 31.07.2026 можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти визначали

п.9.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» та п. 10 «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ»: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін.
З 01.08.2026 санкції визначені «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» та «Положенням про організацію освітнього процесу».
На ОНП випадків порушення академічної доброчесності поки що не зафіксовано. Це стало можливим завдяки принциповій позиції викладачів, які строго реагують на будь-які потенційні випадки недотримання етичних норм, а також активній роз'яснювальній роботі та популяризації академічної доброчесності. Студенти здебільшого усвідомлюють важливість цих принципів і дотримуються їх. Вони набули навичок самостійної перевірки власних текстів і розуміють відповідальність за дотримання встановлених правил.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучені кваліфіковані викладачі Університету, які мають досвід підготовки здобувачів вищої освіти ОР бакалавр, відповідні наукові публікації, пов'язані зі змістом навчальних дисциплін, беруть активну участь у наукових конференціях тощо. Переваги надаються особам, які: активно займаються науково-дослідною роботою, мають високу цифрову грамотність, досвід роботи за фахом (за відповідним напрямком філології); виявляють розуміння місії Університету і готовність брати участь у її здійсненні.
Конкурсний відбір викладачів на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка здійснюється відповідно до нормативних документів, таких як Порядок конкурсного відбору на посади НПП (https://senate.knu.ua/?p=1863) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf
Під час конкурсу оцінюється науково-педагогічна кваліфікація претендентів, публікаційна активність, відповідність їхнього професійного досвіду освітньому профілю кафедри. Оголошення про конкурсний відбір та його умови оприлюднюються за посиланням https://senate.knu.ua/?cat=9.
Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для даного ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF, порядок розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях. Коли заявка направляється не на профільну кафедру, саме профільна кафедра бере участь в прийнятті рішення щодо кваліфікації викладача.
Проблем із добором викладачів і плинністю кадрів на ОП немає.
Відповідність фахових профілів викладачів та освітніх компонентів висвітлена у таблиці 2. Зокрема, проф. О. Снитко є автором праць, присвячених інструментам інформаційно-психологічного захисту суспільства в умовах війни та інформаційно-практичного довідника «Соціолінгвістика: основні поняття» (ОК.23 «Соціолінгвістика»), зав. каф. доц. О.Бондаренко як один із авторів колективної монографії «Міждисциплінарні аспекти сучасного наукового пізнання» долучився до неї розділом «Когнітивна війна в парадигмі лінгвістики впливу: мовні механізми конструювання інтерпретаційної реальності» (ОК.28 «Лінгвістика гібридної війни»), доц. М. Назаренко є упорядником хрестоматії фольклорних текстів «Тілько істинна правда. З українських переказів» (ОК.20 «Міфопоетика східних слов'ян») тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедри згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=1863 та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ https://senate.knu.ua/?cat=9.
Зарахування викладачів здійснюється на кафедри, які забезпечують реалізацію ОП. Кафедра при цьому визначає свої пріоритети виходячи з того переліку компетентностей, які формуються за її участі.
Відбір викладачів проводиться через оцінку відповідності кандидатів основним кваліфікаційним вимогам, зазначеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text), а також за порядком розподілу дисциплін між профільними кафедрами. До кандидатів висуваються вимоги щодо академічної кваліфікації, наявності наукового ступеня, звання, публікацій у спеціалізованих виданнях, в т.ч. Scopus і Web of Science, підвищення кваліфікації та сертифікатів про знання іноземних мов. Конкурсний відбір є прозорим і забезпечує високий професійний рівень викладачів для успішного виконання освітніх програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає

роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно з Ухвалою Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про розвиток та підтримку ефективної взаємодії з роботодавцями в умовах війни та післявоєнний період» від 01 квітня 2024 року https://senate.knu.ua/?p=2645, роботодавці активно залучаються до освітнього процесу.
Співпраця з роботодавцями полягає в постійному контактуванні, обміні інформацією (колективні та персональні зустрічі) з фахівцями НА СБУ проф. Л. Компанцевою та ін. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці. Під час проведення ярмарків вакансій та кар'єрних днів у КНУТШ здобувачі мають можливість ознайомитися з пропозиціями на ринку праці в Україні, пройти профорієнтаційну співбесіду, розпочати кар'єру.
Кафедра східнослов'янської філології організує в ННІФ регулярні відкриті лекції й круглі столи з роботодавцями і стейкголдерами, в т.ч. провідним науковим співробітником НА СБУ А. Гребенюк, провідним аналітиком фонду «Повернись живим» М. Кучеренко, співробітником Українського національного інформаційного агентства «Укрінформ» Надзвичайним і Повноважним послом України І. Долговим, директором Інституту світової політики Є. Магдою, директоркою Інституту національної стійкості та безпеки (ІНСБ), професоркою Рену Марутян. Саме ІНСБ буде місцем проведення фахово-виробничої практики у 2027 р., досягнуто попередньої домовленості щодо проведення практики в наступні роки в Інституті світової політики.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку викладачів. ЗВО спрямовує викладачів на стажування, звільняє від занять на цей період (положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=1997), преміює за високу публікаційну активність (у 2022 році доц. М.Й. Назаренко був нагороджений премією КНУ імені Тараса Шевченка за двотомну працю «Крім «Кобзаря». Антологія української літератури. 1792-1883»), організує власні заходи з підвищення кваліфікації, у яких беруть участь викладачі кафедри (курси підвищення кваліфікації гарантів ОП, Літня філологічна школа).
Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють:
Інститут післядипломної освіти http://www.ipe.knu.ua/
Відділ академічної мобільності КНУТШ https://mobility.knu.ua/?page_id=2&lang=uk
Відділ міжнародних зв'язків http://international.knu.ua/
З новими програмами підвищення кваліфікації регулярно знайомить ФБ-сторінка «KNU professionals»: https://www.facebook.com/KNUprofessionals

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

До матеріальних форм заохочення належать преміювання (наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113, визначення і відзначення кращих викладачів року (положення діє від 01.07.2026: https://senate.knu.ua/?p=3696), заохочувальні відзнаки КНУТШ (https://senate.knu.ua/?p=2978).
Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати, обираючи методи та засоби навчання, що передбачають розвиток творчої ініціативи та самостійності студентів (п. 6.18.2 Статуту). За значні успіхи в удосконаленні змісту й методик навчально-виховного процесу науково-педагогічних працівників нагороджують грамотами та преміями університету, оголошують подяки. Відзначаються найкращі викладачі року.
КНУТШ був учасником Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», за результатами якого було вдосконалено Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи для обміну досвідом. Розробляється Система індикаторів оцінювання якості виконання професійних обов'язків працівників КНУ імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=3409)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення цілей і програмних результатів навчання ОП забезпечується матеріально-технічною базою КНУ імені Тараса Шевченка в цілому та ННІФ як його структурного підрозділу, що відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності та дозволяє використовувати інноваційні технології навчання. ННІФ отримує закордонні урядові й комерційні гранти, містить мовно-інформаційні центри, навчально-наукові лабораторії і відділи, зокрема комп'ютерні бази, лінгафонні кабінети, інформаційно-обчислювальний центр, які доступні студентам, що обрали ОП.
Студенти ОП користуються Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/cont/contact)), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної

бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science; а також читальним залом Інституту філології та електронною бібліотекою, що постійно оновлюється. На сайті ННІФ розміщено інформацію про всі фахові часописи Інституту (https://philology.knu.ua/nauka/vydannya/). У процесі навчання задіяні комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Кожен викладач готує навчально-методичні матеріали до своєї дисципліни, презентації, достатні для охоплення основних тем дисципліни. З новими публікаціями викладачів та їхніх колег студенти ОП можуть ознайомитися на кафедрі східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій. Основні напрямки діяльності кафедри систематично висвітлюються в соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/KNU.KSPh

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет багато уваги приділяє створенню сприятливого для навчання середовища, що проявляється в облаштуванні зручних авдиторій, доступу до Інтернету, наявності комп'ютерного забезпечення у кожній авдиторії, зручних просторів для спільного навчання та відпочинку, спортивних майданчиків.
Здобувачі вищої освіти мають змогу використовувати інформаційну мережу КНУ і її ресурси, зокрема отримують доступ до міжнародних наукових баз даних, відвідувати коворкінги і креативні простори, Центр іноземних мов (http://langcenter.knu.ua) тощо. На сайті Інституту (https://philology.knu.ua/) наведена вичерпна інформація про презентації різних освітніх програм та програми вступних іспитів до магістратури (в тому числі й англійською мовою). 12 травня 2025 р. затверджена ухвала Вченої ради КНУТШ «Про концепцію створення спільних освітніх ресурсів КНУ імені Тараса Шевченка» (https://senate.knu.ua/?p=2974)
Університет забезпечує участь студентів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, олімпіадах надає можливість брати участь у громадському та студентському житті (мистецькі та творчі заходи).
Щоб виявити потреби та інтереси студентів, у групах проводиться анкетування. Результати опитувань оприлюднюються (див. результати опитувань ЮНІДОС: http://unidos.univ.kiev.ua/ http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya), обговорюються і за потреби вживаються необхідні заходи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Стратегія розвитку КНУТШ на період 2025-2032 року містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf). Навчальні приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Матеріальне освітнє середовище є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів і повністю відповідають державним будівельним нормам
Працюють Відділ розвитку психологічної служби та ветеранської допомоги (https://knu.ua/ua/departments/ps/), Університетська клініка (https://clinic.knu.ua/) та Інститут психіатрії Університету (https://ipsycho.knu.ua/). Норми Правил внутрішнього розпорядку КНУТШ (https://prof.knu.ua/prof2/2015/03/02/правила-внутрішнього-розпорядку-уні) і Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2) спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Виконуються усі вимоги щодо освітнього процесу в період дії воєнного стану, зокрема в ННІФ діє укриття. Рекомендації щодо коригування розкладу занять у випадку оголошення повітряної тривоги у м.Києві доступні на сайті університету (https://knu.ua/pdfs/official/Rekomendatsii-shchodo-korehuvannia-rozkladu-zaniat-pid-chas-povitrianoi-tryvohy.pdf)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Створення психологічно комфортного середовища навчання та проживання, сприяння вирішенню психологічних конфліктів, допомога у побуті та навчанні, створення атмосфери підтримки здобувача реалізується через інститут студкураторства. Усі здобувачі вищої освіти мають безпосередній зв'язок (телефон, електронна пошта, месенджери) з викладачами випускової кафедри, які допомагають розв'язувати складні життєві та психологічні проблеми.
Освітня підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі вдаються до адаптації викладу теоретичного матеріалу та спеціальних методів роботи з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента; проводять індивідуальні консультації (їх графік оприлюднено на кафедрі), надають підтримку й відповіді на запитання студентів у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, онлайн спілкування, телефонна розмова). З інтенсифікацією розвитку освітніх технологій, збільшується частка самостійної підготовки студентів, що трансформується в бік дистанційної освіти (для цього створено в інституті систему «Тритон»). Але академічна університетська освіта має в основі живе спілкування викладача і здобувача.
Організаційну підтримку забезпечують передусім навчальна частина та кафедра: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою веб-сторінки КНУ, Інституту філології, дошки оголошень, сторінки кафедри в Інтернеті. Також студенти отримують інформацію в різних формах (усне оголошення, розсилка повідомлень) від лаборанта кафедри і викладачів.
Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть у Центрі молодіжного та соціального розвитку, відділі академічної мобільності (https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile), відділі кар'єрного розвитку та взаємодії з випускниками (http://jobs.knu.ua), центрі комунікацій (https://knu.ua/ua/departments/dc/), у заступників директора

ННІФ і, звісно, на кафедрі. Відділ академічної мобільності інформує студентів про можливості навчання та стажування в закордонних закладах вищої освіти та в Україні, програми спільного та подвійного дипломування, міжнародні програми студентського обміну, грантові програми урядів різних країн,
Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Викладачі кафедри та студентські куратори завжди надають консультативну та соціальну допомогу. Комфортний психологічний мікроклімат, створений кафедрою, є формою соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Студенти в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультаційною та соціальною підтримкою, як свідчать результати опитування UniDOS (2023-2026: unidos.univ.kiev.ua/zvity_pro_doslidzhennya).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти за ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте, в університеті створено достатні умови для реалізації їхнього права на освіту.
Згідно з положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.12.3.8). Університет забезпечує учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. На сайті КНУ представлені: концепція розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» (https: //www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf), пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf), порядок супроводу осіб з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf). Здійснено облаштування приміщень корпусів пандусами, ліфтами, вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів тощо.
ННІФ працює над створенням комфортних умов навчання для людей з особливими освітніми потребами. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на таких документах:
* Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf
* Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
* Заходи щодо запобігання та протидії корупції: затверджена Антикорупціина програма https://www.knu.ua/pdfs/official/pjyventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf
* Етичний кодекс університетськоі спільноти https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
* Стратегія забезпечення гендерної рівності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=2309
* Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно- обумовленому насильству в КНУТШ, введений в ДІЮ наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination- bullying-gender-based-violence-in-University.pdf
* Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf
* Ухвала ВР КНУТШ «Про неухильне дотримання норм і принципів Етичного кодексу університетської спільноти в КНУТШ» https://senate.knu.ua/?p=2629
Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@knu.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 64/13, https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету: https://knu.ua/ua/official/anticorruption/report-corruption
Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, на даній ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Документи КНУ, які регулюють процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП:
* Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and- educational-process.pdf
* Ухвала Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Про внесення змін до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 09.09.2024 р. https://senate.knu.ua/?p=2772
* Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зі змінами) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf)
Моніторинг освітніх програм відбувається щорічно, його результати та можливі зміни обговорюються на засіданнях кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, в тому числі за участі стейкголдерів. Суттєвим елементом перегляду ОП є опитування/анкетування здобувачів вищої освіти щодо переліку, змісту освітніх компонентів, якості викладання, розподілу часу між освітніми компонентами.
У 2024 році була здійснена корекція окремих ОК, оприлюднено проєкт нової редакції ОП і, нарешті, її остаточний варіант.

У зв'язку із запровадженням нової редакції Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. №1021) на основі програми за спеціальністю 035, було запроваджено ОПП «Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад» за спеціальністю В11 «Філологія (за спеціалізаціями)», за спеціалізацією 10 «Прикладна лінгвістика». У цій ОПП знято предмети «Порівняльна лексикологія східнослов'янських мов» та «Основи компаративістики (літературознавство)», «Вступ до слов'янської філології (східнослов'янські мови)», натомість додано освітні компоненти «Вступ до прикладної лінгвістики», «Корпусна лінгвістика», «Комп'ютерна лексикографія», змінено наповнення деяких наявних дисциплін. Зменшено кількість дисциплін у вибіркових блоках (у зв'язку з наданням студентам права вибору з загальних переліків вибіркових дисциплін ННІФ). У зв'язку з можливістю надання випускникам професійної кваліфікації «спічрайтер» додано зокрема дисципліну «Риторика і спічрайтінг». Перероблено структурно-логічну схему ОП у відповідності з хронологією та взаємодією дисциплін. Уточнено відповідність ПРН окремим ОК.
Усі версії ОП знаходяться у відкритому доступі на її сторінці: philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-pss-tekhn-mvp/.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до систематичного перегляду й вдосконалення освітньої програми шляхом анкетування щодо якості викладання та системного діалогу з гарантом ОП.
Моніторинг думки студентів здійснюється відповідно до Положення про опитування щодо якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://senate.knu.ua/?p=2690). За даними щорічних загальноуніверситетських опитувань Соціологічної служби «ЮНІДОС», здобувачі продемонстрували загалом високий рівень задоволеності якістю викладання оцінюваних дисциплін.
Висловлені студентами зауваження стосувалися переважно розширення навчально-методичного забезпечення та посилення актуального наукового складника в окремих дисциплінах практичної підготовки. Ці пропозиції були обговорені на засіданні кафедри й враховані під час оновлення робочих програм, а також у нових навчально-методичних і наукових працях викладачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь органів студентського самоврядування (ОСС) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про студентське самоврядування в КНУТШ (https://sp.knu.ua/document/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-knu-imeni-tarasa-shevchenka#documents). Представники Студентського парламенту університету (СПУ) та Студентської профспілки залучені до прийняття рішень щодо розроблення, моніторингу та перегляду ОП на всіх організаційних рівнях.
До складу Науково-методичної ради КНУ входять 5 представників СПУ, які беруть участь в обговоренні всіх освітніх програм і нормативних документів щодо освітнього процесу ще на етапі їх розроблення. Крім того, виборні представники студентів становлять не менше 10% складу Вченої ради Університету (Голова СПУ входить до неї за посадою).
Голови СП структурного підрозділу входять до складу Вченої ради інституту/факультету та залучаються до роботи НМК. Вони беруть участь у розгляді пропозицій щодо внесення змін до ОП, оновлення робочих програм дисциплін та обговоренні наслідків анкетування здобувачів.
Члени ОСС мають право делегувати представників до спеціалізованих робочих груп із модернізації ОП, а також створювати власні постійні й тимчасові комісії в межах конференцій студентів КНУТШ та структурних підрозділів.

За рішенням Палати делегатів Конференції студентів Університету здобувачі можуть делегуватися до зовнішніх органів і рад національного чи міжнародного рівнів, сприяючи імплементації сучасних кращих практик у систему забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Періодичний перегляд ОП включає консультації гаранта або членів проєктної групи з потенційними роботодавцями. Їхнє долучення до вдосконалення змістової частини ОП реалізується через зустрічі різного формату й механізми, визначені Положенням про ради роботодавців у КНУТШ https://senate.knu.ua/?p=1466). У ННІФ працює експертна рада роботодавців https://philology.knu.ua/ekspertna-rada-robotodavtsiv/

Роботодавці (в т. ч. випускники попередньої ОП) залучаються до обговорення навчальних планів, РП та до засідань проєктної групи ОП, що дає змогу оперативно реагувати на потреби ринку праці й зміни в характері підготовки фахівців за ОП. Так, до засідань кафедри з обговорення ОП залучалися провідний аналітик фонду «Повернись живим» М. Кучеренко, співробітник «Укрінформу» Надзвичайний і Повноважний посол України І. Долгов, директор Інституту світової політики проф. Є. Магда, політконсультант Центру «Українські студії стратегічних досліджень» М. Волгов, провідний н. с. Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса д. іст. н. П. Гай-Нижник. Високо оцінивши ОП, вони надали зауваження до змісту окремих ОК (відповідно оновлено РП). Щодо присвоєння випускникам ОП професійної кваліфікації «спічрайтер» Є. Магда дав розгорнуте обґрунтування такої потреби. Позитивні відгуки надійшли від продюсерки київського бюро BBC News С. Лібет та старшого редактора редакції новин «Мультимедійної платформи іномовлення України», заслуженого журналіста України О. Терещенко.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше, і ОП ще не має випускників. В майбутньому планується їхнє залучення до Асоціації випускників КНУ, до публічних заходів, які проводить кафедра, КНУ-ЕХРО та ін. За збір інформації щодо працевлаштування й кар'єрного шляху випускників відповідатимуть члени робочої групи ОП. Передбачувані форми здійснення зворотного зв'язку з випускниками, підтримка розгалуженої мережі комунікації з ними: Facebook (сторінка кафедри: https://www.facebook.com/KNU.KSPh) та інші соцмережі, ділові зустрічі, взаємні консультації тощо. Слід зазначити, що згадана М. Кучеренко, аналітик фонду «Повернись живим», є випускницею попередньої ОП і активним промоутером нинішніх ОП (освітніх рівнів «бакалавр» і «магістр»).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в гарантує оперативне, обґрунтоване та системне реагування на результати моніторингу освітньої програми, освітньої діяльності та зворотного зв'язку від усіх груп стейкхолдерів. Регулярний моніторинг реалізується шляхом поєднання інституційних соціологічних досліджень та внутрішнього аналізу на рівні гаранта й кафедри. Зокрема, Соціологічна служба «ЮНІДОС» здійснює систематичне вивчення думки здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу, результати якого оприлюднюються у звітах про дослідження ЮНІДОС (http://unidos.knu.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Результати анкетування та моніторингових звітів щорічно стають предметом аналізу на найвищому колегіальному рівні, за підсумками якого було прийнято Ухвалу Вченої ради КНУ «Про результати опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» від 06 жовтня 2025 року (https://senate.knu.ua/?p=3132) та Ухвалу Вченої ради КНУ «Оцінювання якості освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здобувачами освіти» від 01 червня 2026 року (https://senate.knu.ua/?p=3649). Зазначені документи визначають пріоритетні напрями вдосконалення загальноуніверситетських вимог до розробки та актуалізації ОП, оновлення навчально-методичного забезпечення та цифровізації освітнього середовища.

Університет дотримується принципу, згідно з яким жодна пропозиція чи зауваження стейкхолдерів (здобувачів, викладачів, роботодавців) не впроваджується без попереднього колегіального аналізу та фахового обговорення. Отримані результати опитувань і рекомендації експертів проходять послідовне опрацювання: від систематизації гарантом ОП та робочою групою до детального аналізу на засіданні кафедри з огляду на методичну доцільність та відповідність стандарту вищої освіти, а також подальшого погодження з Науково-методичною комісією інституту/факультету.

За наслідками останнього циклу моніторингу та аналізу робочих програм кафедрою було реалізовано низку конкретних заходів. Зокрема, скориговано формулювання окремих програмних результатів навчання, загальних і фахових компетентностей для усунення дублювання та посилення практичного спрямування дисциплін. У РПНД деталізовано умови, критерії та форми підсумкового й поточного контролю здобувачів, зокрема під час виконання самостійних і проєктних завдань. Джерельну базу оновлено шляхом залучення сучасної фахової іншомовної літератури останніх років видання, а також відкритих електронних ресурсів, міжнародних баз даних та фахових корпусів текстів. Крім того, викладачі активізували роботу щодо роз'яснення здобувачам практичного значення знань і навичок з кожної дисципліни для їхньої подальшої професійної діяльності в галузях стратегічних комунікацій, медіааналітики та перекладу. Усі зміни зафіксовано в протоколах засідань кафедри та відображено в оновлених навчально-методичних комплексах дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП проводиться вперше, тому прямих зауважень чи рекомендацій із попередніх акредитацій саме цієї програми немає. Проте результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно й цілеспрямовано беруться до уваги академічним колективом кафедри під час постійного вдосконалення освітнього процесу та проєктування нових траєкторій підготовки фахівців.
Зокрема, членами проєктної групи та викладачами було детально проаналізовано висновки експертних груп та рішення Галузевої експертної ради НАЗЯВО за результатами акредитацій інших освітніх програм у межах Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (офіційні узагальнюючі звіти та матеріали Вченої ради університету за 2019–2025 роки: https://senate.knu.ua/?p=1650, https://senate.knu.ua/?p=1894, https://senate.knu.ua/?p=2123, https://senate.knu.ua/?p=2445, https://senate.knu.ua/?p=2841, https://senate.knu.ua/?p=3190). На основі узагальнення цих рекомендацій було імплементовано низку системних покращень:
* Суттєво переглянуто та оновлено робочі програми навчальних дисциплін з акцентом на посилення прикладної складової, практичної підготовки та фахових аналітичних компетентностей, що дозволяє здобувачам успішно опановувати інструменти сучасного текстового аналізу та технології мовного впливу.
* Вдосконалено механізми інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту освітньої програми, процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, вибору вибіркових дисциплін та прозорих критеріїв оцінювання навчальних досягнень.
* Розширено та формалізовано співпрацю зі стейкхолдерами: представників провідних роботодавців, аналітичних центрів та експертних інституцій систематично залучають до обговорення цілей програми, читання гостьових лекцій, проведення семінарських занять, а також до фахового перегляду програмних результатів навчання (ПРН). Окрім того, суттєво розширено перелік профільних баз практики та забезпечено щорічне проведення кафедральних круглих столів у межах конференцій студентів і молодих учених (https://philology.knu.ua/nauka/konferentsii/).
Цей комплексний профілактичний підхід гарантує високу якість підготовки та повну відповідність освітньої програми сучасним стандартам європейської вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У процесі розробки, затвердження та моніторингу ОП учасники академічної спільноти – адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники – активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Це відбувається завдяки організації ділових зустрічей, тематичних дискусій, спільного обговорення ідей і напрацювання пропозицій щодо вдосконалення програми, рецензуванню відкритих лекцій та навчально-методичних матеріалів. Важливу роль у цьому процесі відіграють навчально-методична комісія ННІФ та навчальний відділ забезпечення якості освіти Університету, а також результати опитувань і обговорень, які враховуються для внесення змін у зміст програми та окремих дисциплін, що сприяє підвищенню якості викладання та оцінювання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Становлення та розвиток культури якості освіти в Університеті мають послідовний характер і спираються на розгалужене нормативне забезпечення та цілеспрямовану роботу з академічною спільнотою. Започаткувавши цей процес у 2011 році ухваленням Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Університет системно оновлював регуляторну базу, що підсумувалося затвердженням у 2020 році Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).

Інституційну підтримку та координацію системи з 2021 року здійснює Відділ забезпечення якості освіти, утворений на основі сектору моніторингу (зараз навчальний відділ забезпечення якості освіти) (https://knu.ua/ua/departments/eqad, https://www.facebook.com/department.quality). Діяльність відділу спрямована на поширення та поглиблення культури якості, зокрема через розробку й реалізацію спеціалізованих сертифікатних програм для різних категорій стейкхолдерів. Окрім того, Університет виступає провідним осередком для обміну досвідом у цій сфері, щорічно організовуючи Міжнародну науково-практичну конференцію «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» (https://sites.google.com/view/osvita-zvo/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0?authuser=0).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи КНУТШ, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на сайті Університету (зокрема у розділі Офіційна інформація https://knu.ua/ua/official, на сторінці Вченої ради Університету https://senate.knu.ua/?cat=4 тощо).

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-druga-redaktsiia-zi-zminamy.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf

□

Етичний кодекс університетської спільноти https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf

Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://senate.knu.ua/?p=1678

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

ОПП створена у 2022 році, на її сторінці (https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-pss-tekhn-mvp/) розміщено проєкти її нових редакцій – 2024 р. (https://drive.google.com/file/d/1QD6B_hK9qq4hFON77mZdYPDZZHKUmyN-/view?usp=sharing) і 2025 р. (https://drive.google.com/file/d/1wclY6ALgZivtWHogZLidTRFGCPYbP1rq/view?usp=sharing).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-pss-tekhn-mvp/

На цій сторінці знаходяться зокрема посилання на всі редакції ОП та навчальні плани (2022: https://drive.google.com/file/d/1M9gjRhyaxMYXDT9rb8TWXmVdokTjxR90/view?usp=sharing ; 2024: https://drive.google.com/file/d/1D9Ym9pXbimEpG5AaU9f9hFH8-jPIXuPk/view?usp=sharing ; 2025, 1 курс: https://drive.google.com/file/d/10Gtp7oh2tdqC_u-rufcSBwGbXsX-jXAb/view?usp=sharing)

Робочі програми навчальних дисциплін

Обов'язкові компоненти ОП: https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-pss-tekhn-mvp/ok-pss-tekhn-mvp/
Вибіркові компоненти ОП: https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-10-pss-tekhn-mvp/pss-tekhn-mvp-vk/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Конкурентоспроможність та сильні сторони (кращі практики) освітньої програми:
1. Інтердисциплінарність та унікальність профілю: Освітньо-професійна програма поєднує прикладну філологію з поглибленим вивченням англійської мови як додаткової спеціалізації, аналітикою технологій мовного впливу, лінгвістикою гібридної війни, стратегічними комунікаціями та практичним перекладознавством, що не має аналогів в інших закладах вищої освіти України.
2. Практична спрямованість на захист інформаційного простору: Студенти опановують методологію розпізнавання дезінформації, мови ворожнечі, аналізу соціальних мереж та сучасного медійного дискурсу, що безпосередньо відповідає актуальним запитам національної безпеки та сучасного ринку праці в умовах гібридних викликів.
3. Залучення провідних роботодавців та експертів галузі: Програма має високу оцінку та позитивні рецензії від представників Національної академії СБУ, Британської телерадіокомпанії BBC News (Київське бюро), ДП «Мультимедійна платформа іномовлення України», Центру ініціатив «Повернись живим» та ГО «Громадські реформи України».
4. Впровадження цифрових технологій та інструментів аналізу: Навчальні дисципліни орієнтовані на застосування корпусної лінгвістики, комп'ютерної лексикографії, цифрових технологій у перекладі та засобів автоматизованого

аналізу текстів для виявлення елементів маніпулятивності й токсичності в медіапросторі.
5. Гнучкість та варіативність індивідуальної освітньої траєкторії: Наявність двох спеціалізованих вибіркових блоків – «Лінгвістичні інформаційно-безпекові студії» та «Переклад», що дозволяє здобувачам самостійно формувати профільну професійну траєкторію.
6. Високий рівень кадрового забезпечення: Навчальний процес забезпечують висококваліфіковані викладачі з багатим досвідом наукових досліджень у сфері стратегічних комунікацій, сугестивної лінгвістики, експертизи інформаційного простору та виконання складних судових і міжкультурних перекладів.

Напрями подальшого розвитку та слабкі сторони (зони росту):
Попри високий потенціал, освітня програма потребує подальшого розвитку у напрямі розширення навчально-методичного забезпечення для вибіркових дисциплін практичного спрямування (зокрема підготовки нових навчальних посібників і практикумів з автоматизованого аналізу медіатекстів, сугестивної лінгвістики, судового перекладу). Доцільним є також розширення бази практичних кейсів для моделювання ситуацій реагування на інформаційні атаки та дезінформаційні потоки в цифровому середовищі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП охоплюють такі конкретні заходи та напрями діяльності:

Актуалізація змісту освітніх компонент: Систематичний перегляд навчальних програм дисциплін з урахуванням динамічного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, змін у медіасередовищі, нових безпекових викликів та вимог ринку праці у галузі аналітики й перекладу.

Підготовка та видання навчально-методичної літератури: Розробка й публікація нових навчальних посібників, конспектів лекцій та методичних вказівок до практичних занять з дисциплін вибіркових блоків «Лінгвістичні інформаційно-безпекові студії» та «Переклад» (зокрема із сугестивної лінгвістики, технологій контрсугестії, лінгвістичної експертизи соціальних мереж та цифрових технологій у перекладі).

Поглиблення співпраці з роботодавцями та партнерськими інституціями: Укладання нових угод про співробітництво та розширення баз фахово-виробничої практики серед державних структур, медійних організацій, аналітичних центрів і перекладацьких бюро. Систематичне залучення фахівців-практиків до проведення майстер-класів, гостьових лекцій, воркшопів зі спічрайтингу та практичного перекладу.

Розширення науково-дослідницької складової: Залучення студентів до реалізації науково-аналітичних проєктів кафедри східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій, активізація участі здобувачів у науково-практичних конференціях, круглих столах та стимулювання публікації результатів їхніх досліджень.

Підвищення кваліфікації викладацького складу: Організація стажувань і підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у галузі новітніх технологій штучного інтелекту, медіааналітики, CAT-систем перекладу та стратегічних комунікацій.

Посилення профорієнтаційної та комунікаційної роботи: Проведення інформаційних заходів і презентацій унікальних можливостей ОПП (зокрема поєднання прикладної лінгвістики, англійської мови та можливості здобуття кваліфікації спічрайтера) серед потенційних абітурієнтів, роботодавців та освітянської спільноти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копійка Валерій Володимирович

Дата: 26.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	*ОК 1 Вступ до університетських студій.pdf*	IiiU47xrxGIyVUF/fh63FOKeMNd3AZg6txMZGEeTbO0=	
ОК 23 Латинська мова	навчальна дисципліна	*ОК 23 Латинська мова.pdf*	hGAWKhhLUbdwGC2bgTDjqwFo/LqomSnjnnbR3DmkG7U=	
ОК 31 Англійська мова та практика перекладу (8-й семестр) (за описом 2022 року)	навчальна дисципліна	*ОК 31 Англійська мова та практика перекладу (8-й семестр) (за описом 2022 року).pdf*	U2wAdEkssDB7b8n+NgIw93XemlRbmuggsqngF9ghLos=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*
ОК 5 Вибрані розділи трудового права (за описом 2022 року)	навчальна дисципліна	*ОК 5 Вибрані розділи трудового права (за описом 2022 року).pdf*	2DLDSs3VX6u4SAlD1gCs7TtkgfU444hwmC6BfViU3E0=	
ОК 22 Комп'ютерна лексикографія	навчальна дисципліна	*ОК 22 Комп'ютерна лексикографія.pdf*	04QkNREQLrjLBOgBGPe/66Qcvpuk3M3Wk2wKwPvjUxM=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Обладнання комп'ютерного класу (ауд. 67 ННІФ).*
ОК 21 Соціолінгвістика	навчальна дисципліна	*ОК 21 Соціолінгвістика.pdf*	XpFdu1vHgcCHBqzWZpsUHSqjxRqkWgdawhQFrexN7a8=	
ОК 21 Практика письмового та усного перекладу (за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 21 Практика письмового та усного перекладу (за описом 2024 року).pdf*	Fi8QKLV3I0AZ/KxFMPwOBJIZo902FQheJKHNWAzl1DQ=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лабораторія сучасних технологій усного перекладу (ННІФ).*
ОК 19 Корпусна лінгвістика	навчальна дисципліна	*ОК 19 Корпусна лінгвістика.pdf*	K/oh3LMprErInUqf0JLbW8AOEA8IwQ7qWQDw6aBFM4c=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Ресурси навчально-наукової лабораторії комп'ютерної лінгвістики (ауд. 130 ННІФ).*
ОК 18 Етногенез та міфопоетика східних слов'ян	навчальна дисципліна	*ОК 18 Етногенез та міфопоетика східних слов'ян.pdf*	GWtbgCX1W612vCBSoWBLnOnyx7fSoUjiMPOVg3KNFrI=	
ОК 17 Вступ до прикладної лінгвістики	навчальна дисципліна	*ОК 17 Вступ до прикладної лінгвістики.pdf*	1SY+QT1Sh8Kh14mhy33dJlgXH2SnyoXxjSyqxVOoqbA=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ).*
ОК 16 Вступ до філології. Ч. 2. Вступ	навчальна дисципліна	*ОК 16 Вступ до філології. Ч. 2.*	vNEh7POcr05bokBpTJNg2PNt4CPRwGD	

до мовознавства		*Вступ до мовознавства.pdf*	HplWzB4IuhDg=	
ОК 16 Вступ до філології. Ч. 1. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	*ОК 16 Вступ до філології. Ч. 1. Вступ до літературознавства.pdf*	efjiOYv4nvGJ5DX4w+Tchfra4nvooOf2uw1Vh8NiiXs=	
ОК 3 Філософія (за описом 2022 року)	навчальна дисципліна	*ОК 3 Філософія (за описом 2022 року).pdf*	YinTJp0HOOKoSOAh13YJMA2/EvGRiw9tMniiIBzvvjE=	
ОК 15 Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	*ОК 15 Вступ до перекладознавства .pdf*	ckr+L0BS20qMeOPz94Jr77jmIY/nPdYgW/5uQAmn49E=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лінгафонний кабінет, лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*
ОК 13 Східнослов'янський історико-літературний процес (XI-перша половина XIX ст.)	навчальна дисципліна	*ОК 13 Східнослов'янський історико-літературний процес (XI-перша половина XIX ст.).pdf*	q+we/SDz8aTa/bEIJiDJtMxbtaR95kL/Vo8PR3mdsvQ=	
ОК 12 Історія східнослов'янських мов та діалектологія	навчальна дисципліна	*ОК 12 Історія східнослов'янських мов та діалектологія.pdf*	jL/tjtAOZa3ksuMONXxzBThRvgX7ONHXKtLP4RxiaU0=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ).*
ОК 11 Порівняльна граматика східнослов'янських мов	навчальна дисципліна	*ОК 11 Порівняльна граматика східнослов'янських мов .pdf*	KA6aCU/KoMn9sqVSAwDG/vMkYloxHJ8LlTH5kl8oCY0=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ).*
ОК 10 Сучасний літературний процес_східнослов'янські студії (пропедевтичний курс)	навчальна дисципліна	*ОК 10 Сучасний літературний процес_східнослов'янські студії (пропедевтичний курс).pdf*	VqjaHIyUZVgu1gyQUZrTH8HcDVZXBXBi//SN8Zywo+g=	
ОК 9 Теоретико-практичний курс другої східнослов'янської мови.pdf	навчальна дисципліна	*ОК 9 Теоретико-практичний курс другої східнослов'янської мови.pdf*	/aYlq69OnoEdGJzm//F9Syp94IbCEzSmR+VnR/KNjn4=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ).*
ОК 8 Теоретико-практичний курс сучасної української мови	навчальна дисципліна	*ОК 8 Теоретико-практичний курс сучасної української мови.pdf*	7YrfeOMq7sgLxDA+Pi1G8cgPi7MAD8vC4Q2f9iENxUk=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ).*
ОК 7 Основи екології	навчальна дисципліна	*ОК 7 Основи екології.pdf*	LtsjCmZ2c9/sUt0Zl9tkDCDx1x6dpsV86tPcDbwVw68=	
ОК 6 Науковий образ світу	навчальна дисципліна	*ОК 6 Науковий образ світу.pdf*	l4BflxdTupZnFb0UVFDTs7lptleML9OeuJatQMCHX9M=	
ОК 15 Східнослов'янський історико-літературний процес (друга половина XIX-XX ст.) (за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 15 Східнослов'янський історико-літературний процес (друга половина XIX-XX*	DSfTA1cL2Mou89kj1j+dAZOQtRy+hg4DdoK+4BvZj7Y=	

		ст.) (за описом 2024 року).pdf		
ОК 24 Зарубіжна література	навчальна дисципліна	*ОК 24 Зарубіжна література.pdf*	tZkpZLhif5HpbRNWCDqxjhg40djippvcAjEgiVPSJeM=	
ОК 26 Психолінгвістика (за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 26 Психолінгвістика (за описом 2024 року).pdf*	gZ5wNhx4RpW9FBZOG7Q+Od9netH5zZ5wm1Rx3FC/ldM=	
ОК 27 Лінгвопрагматика (за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 27 Лінгвопрагматика (за описом 2024 року).pdf*	RECuvtqXCy/AT3/BbXKO6nKMQAaS8nX2cEqKKdXn7ew=	
ОК 2 Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	*ОК 2 Українська та зарубіжна культура.pdf*	aS4gCkLKqy3OUWv4H+54E8paDQ5II3Vy5aZr0I3Uo/U=	
Комплексний підсумковий іспит з прикладної лінгвістики (за описом 2022 року)	підсумкова атестація	*Комплексний підсумковий іспит з прикладної лінгвістики (за описом 2022 року).pdf*	pE2hbcj3LYTdl8c9v6riFzgMvu5ChDbDbH7BIuMU6ZA=	
Підсумковий іспит з англійської мови (за описом 2022 року)	підсумкова атестація	*Підсумковий іспит з англійської мови (за описом 2022 року).pdf*	s2Udh7M+luXM8SkGsT1v9v4c7dGjI3my30Km30y+c5E=	
ОК 39 Фахово-виробнича практика (за описом 2022 року)	практика	*ОК 39 Програма фахово-виробничої практики (за описом 2022 року).pdf*	UOlt1+UU9zXG5vldMdpN0P9uSbdJxRlTR8CL70Y8mp4=	*Матеріально-технічне забезпечення бази практики, мультимедійне обладнання на етапі захисту*
ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра (за описом 2022 року)	підсумкова атестація	*ОК 38 Кваліфікаційна робота бакалавра (за описом 2022 року).pdf*	nJhjQDTLW9pHobrHQv+UpOgN6HEIzKt4+P7Kn6t0mSo=	*Мультимедійне обладнання на етапі захисту.*
ОК 34 Курсова робота з прикладної лінгвістики (за описом 2024 року)	курсова робота (проект)	*ОК 34 Курсова робота з прикладної лінгвістики (за описом 2024 року).pdf*	u/SoZTFf4ymN/Ylw5bzMuS27W9G40/4vY5bIM6UGTEw=	*Мультимедійне обладнання на етапі захисту.*
ОК 32 Курсова робота зі спеціальності	курсова робота (проект)	*ОК 32 Курсова робота зі спеціальності.pdf*	SNC89eaJmPv3IBFOnbOYF8WEHTBUfsXknrh2drouZz0=	*Мультимедійне обладнання на етапі захисту.*
ОК 31 Англійська мова та практика перекладу (7-й семестр) (за описом 2022 року)	навчальна дисципліна	*ОК 31 Англійська мова та практика перекладу (7-й семестр) (за описом 2022 року).pdf*	8aIsb2kBMPmgW1U8pA8573nClLr060DQvTrVPBeP4Ro=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*
ОК 31 Теорія англійської мови (3 семестр)	навчальна дисципліна	*ОК 31 Теорія англійської мови (3 семестр).pdf*	cNa2QjeP5M5eim4M77pGd8joQCjTHOrxbddfa05Li6I=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ).*
ОК 31 Англійська мова (6 семестр)(за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 31 Англійська мова (6 семестр)(за описом 2024 року).pdf*	AP+X38fRVfkkSQdLsX4JY2h03nLx51M8ROfyELTexeA=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лінгафонний кабінет, лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*

ОК 31 Англійська мова (5 семестр)(за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 31 Англійська мова (5 семестр)(за описом 2024 року).pdf*	FnAvViReiDtmmO9ZWYmuR+naUR72soz1t+3ksZGSBNU=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лінгафонний кабінет, лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*
ОК 30 Англійська мова (4 семестр)	навчальна дисципліна	*ОК 30 Англійська мова (4 семестр).pdf*	bbPhBOLAKAofCQ8HsV+Vn2opPM6FwIPRbVe/XGRvX8M=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лінгафонний кабінет, лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*
ОК 30 Англійська мова (3 семестр)	навчальна дисципліна	*ОК 30 Англійська мова (3 семестр).pdf*	T6gGS+oL2/fZvEJKfGMdcX+kDY8ciecubm9t4RZtM6Q=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лінгафонний кабінет, лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*
ОК 30 Англійська мова (1,2 семестр)	навчальна дисципліна	*ОК 30 Англійська мова (1,2 семестр).pdf*	CJBSsfsXxjTeME2ik02/xT1Jkbtw5uBg+GDkAvO2P78=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ). Лінгафонний кабінет, лабораторія сучасних технологій усного перекладу.*
ОК 30 Лінгвістика гібридної війни (за описом 2022 року)	навчальна дисципліна	*ОК 30 Лінгвістика гібридної війни (за описом 2022 року).pdf*	sifxtEVjLIVtmiGzbqt2DcgFYFGQ7rds4nHspGj5lwA=	
ОК 28 Технології мовного впливу (за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 28 Технології мовного впливу (за описом 2024 року).pdf*	7SOeLnYFYqNfggBY5u3Oh51dAhSOqqMGZvde5qspGFU=	
ОК 31 Теорія англійської мови (4 семестр)	навчальна дисципліна	*ОК 31 Теорія англійської мови (4 семестр).pdf*	G7VQolvPQm6ldfn6i3KJVQe7DHYXuWsfOlQCgdvIOqY=	*Комп'ютер, проєктор (центр методики викладання японської мови та літератури, ауд. 54 ННІФ; кафедра стилістики і мовної комунікації, ауд. 131 ННІФ; ауд. 63 ННІФ).*
ОК 4 Соціально-політичні студії (за описом 2024 року)	навчальна дисципліна	*ОК 4 Соціально-політичні студії (за описом 2024 року).pdf*	zyFp4QHwxlf7xmuMHRn9+k+VYOArRupMeaZz3T2EXJg=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові

							публікації)
343540	Теряєв Дмитро Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук КД 038244, виданий 28.12.1990, Атестат доцента АЕ 000321, виданий 23.04.1998	37	ОК 21 Практика письмового та усного перекладу (за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Теряєв Д.О., Ренська А.Д. Приголосні кримськотатарської мови (експериментально-фонетичне дослідження) // Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2023. Вип. № 66. Т. 3. – С. 100-106. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-3-15 https://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_3/15.pdf Shanaieva-Tsymbal L., Zaitseva N., Renska I., Teriaiev D. English as a tool for cognitive recovery: The role of language education in rehabilitation and social integration in wartime Ukraine. // International Journal of Philology, Volume 17, No. 2 (2026), National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Kyiv, May 21, 2026, 98 p, P. 23-41. https://philologicalscience.com.ua/en DOI: https://doi.org/10.31548/philolog/2.2026.23 Tetiaiev D. O. The works of Hryhorii Skovoroda as a tool for intercultural communication in the teaching of Ukrainian literature in the Slovak Republic. International Scientific Conference “Science and Education as the Basis of Human Progress”. 2025. Pp. 201-204. Tetiaiev D. O. Applied Pedagogical Frameworks for AI and Multimedia Integration in University Slavic Linguistics. // Global Spectrum of Research and Humanities, Vol. 3, No. 3 (2026): Autumn, p. 99, P. 67-81. https://gsrh.net/index.php/home/issue/view/12 DOI http://10.69760/gsrh.0260303006 Словник: Українсько-російський словник юридичних термінів та понять. -Київ, 2023. https://surl.li/dzahcr Підвищення кваліфікації та професійний

							розвиток: 1. Інститут української мови НАН України — 180 годин (лютий–червень 2022 р.) — Сучасні дослідження української мови та інновації в лінгводидактиці 2. Програма ЄС «Інклюзивна економіка та суспільство» (Україна) — 146 годин (березень–жовтень 2024 р.) — Модуль Жана Монне 3. Тиждень для співробітників Уппсальського університету (Швеція) – травень 2025 р. – Академічна мобільність, цифровізація, інклюзивність 4. Сучасні освітні технології у вищих навчальних закладах (Польща) – 180 годин (квітень–травень 2025 р.) – Цифрові інструменти та методології 5. Сертифікат знання польської мови (A2), № 143/2025, 31.05.2025 6. Інклюзивна економіка та суспільство ЄС (Україна) – 180 годин (березень–жовтень 2025 р.) – Модуль Жана Монне 7. Інклюзивна економіка та суспільство ЄС (Україна) – 90 годин (березень 2026) – Модуль Жана Монне 8. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Prometheus. 60 годин. Сертифікат 09.11.2025. 9. Міжнародне стажування "AI Mindset in Entrepreneurial Spaces". Університет Миколаса Ромеріса, Вільнюс, Литва. 12.06.2026. 90 годин (3 ECTS) Certificate TRAIN-2026 10. “Studying the Language of Young Learners”, University of Bamberg, Germany, 17–18 September 2025. Certificate of participation 11. Участь у програмі академічної мобільності за формою: викладання. Словацька Республіка, м. Пряшів, Пряшівський

							університет у Пряшеві, Інститут україністики. 16 вересня 2025 року – 31 серпня 2026 року Дійсний член Української асоціації перекладачів з 10 вересня 2026 року.
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий 07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий 08.04.1981, Атестат доцента ДЦ 001637, виданий 05.11.1987, Атестат професора ПР 001437, виданий 05.03.1994	45	ОК 27 Лінгвопрагматика (за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Когнітивне домінування українського страткому як сенсова взаємодія внутрішніх та зовнішніх наративів// Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, № 51. 2025.С.7-23 Внутрішній та зовнішній стратегічні наративи України: шляхи тестування ідей/ Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, № 50. 2025, С.6--26. "Битва наративів" у сучасному медіапросторі України/ Актуальні проблеми української лінгвістики. Теорія і практика. Вип. XLIV. К.: – 2022. – С. 86-117. Розділи в колективних монографіях: «Битва наративів» у медіапросторі України воєнної доби// Стратегічні комунікації в умовах війни: погляд від волонтера до науковця: монографія / за ред. Л.Компанцевої. Київ: НА СБУ, 7БЦ, 2024. С.301-331 «The battle of narratives» in Ukraine`s media space during wartime. - Strategic communications in the wartime. Volunteer`s and scientist`s perspective. Київ: НА СБУ, 2025. С. 158-198. Посібник: Лінгвістичні виміри інформаційно-психологічного протистояння: курс лекцій. Навчальний посібник. Київ: 2024. https://drive.google.com/file/d/1frrm9gzrlvGFWgHNy8-s-yCUlmwD-Klb/view З 2015 року по теперешній час

							виконує спільні проєкти з НА СБУ, пов'язані із захистом інформаційного простору України, аналізом гібридної війни, технологій сугестії та контрсугестії. Член галузевої експертної ради НАЗЯВО (2019 – 2023 рр.), де постійно проходила відповідні тренінги та підвищувала свій науково-методичний рівень. Член спецради Д 26 001.19 (2022-2025). Була головою разової спеціалізованої вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка (дисертація М.І.Гордійчук «Сентимент-аналіз інформаційного супроводу війни в Україні в англомовному дискурсі») 18.03.2024 р.). Співкерівник наукової школи з мовознавства Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	22	ОК 31 Теорія англійської мови (4 семестр)	Статті у фахових виданнях: Borymska, O., Karpova, K. (2022). My cyber self: identity presentation on TikTok // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. С. 118-129. https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.118-129 Karpova, K. (2023). Media coverage of sustainable fashion: a linguistic perspective. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С. 65-71. https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.12 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2023). Perfume advertisement multimodal cohesion: mechanism of reiteration. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34(73). № 4. С. 95-

							102. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/17 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2024). Template cohesion in perfume advertisements. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 48. С.126-148. https://doi.org/10.17721/APULTP.2024.48.126-148 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Development of Germanic analytical future tense forms: mechanism of oscillation asymptote equilibrium. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 51. С.24-48. https://doi.org/10.17721/APULTP.2025.51.24-48 Карпова К.С. (2026). Туристичні тренди сучасності: мовний вимір (на матеріалі англійської мови) // Нова філологія. № 102. С. 127-138. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2026-102-16 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Functional coexistence of synthetic and analytical future temporal forms in the present-day Germanic languages as a reflection of grammaticalization. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 52. С. 141-161. https://doi.org/10.17721/APULTP.2026.52.141-161 Навчально-методичні праці: Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2024). Навчальний посібник «Modal and auxiliary verbs». К.: ВПЦ Київський університет. 71с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2025). Навчальний посібник «Lexicology in tables and tasks for self-control». К.: ВПЦ Київський університет. 135с. Бондаренко В.В.,

							Боцман А.В., Карпова К.С. (2026). Навчально-методичний посібник «The Oblique Mood». К.: Видавництво Ліра-К. 122 с. 4 д.а.
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	22	ОК 31 Теорія англійської мови (3 семестр)	Статті у фахових виданнях: Borymska, O., Karpova, K. (2022). My cyber self: identity presentation on TikTok // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. С. 118-129. https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.118-129 Karpova, K. (2023). Media coverage of sustainable fashion: a linguistic perspective. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С. 65-71. https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.12 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2023). Perfume advertisement multimodal cohesion: mechanism of reiteration. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34(73). № 4. С. 95-102. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/17 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2024). Template cohesion in perfume advertisements. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 48. С.126-148. https://doi.org/10.17721/APULTP.2024.48.126-148 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Development of Germanic analytical future tense forms: mechanism of oscillation asymptote equilibrium. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 51. С.24-48. https://doi.org/10.17721/APULTP.2025.51.24-48

							Карпова К.С. (2026). Туристичні тренди сучасності: мовний вимір (на матеріалі англійської мови) // Нова філологія. № 102. С. 127-138. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2026-102-16 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Functional coexistence of synthetic and analytical future temporal forms in the present-day Germanic languages as a reflection of grammaticalization. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 52. С. 141-161. https://doi.org/10.17721/APULTP.2026.52.141-161 Навчально-методичні праці: Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2024). Навчальний посібник «Modal and auxiliary verbs». К.: ВПЦ Київський університет. 71с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2025). Навчальний посібник «Lexicology in tables and tasks for self-control». К.: ВПЦ Київський університет. 135с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2026). Навчально-методичний посібник «The Oblique Mood». К.: Видавництво Ліра-К. 122 с. 4 д.а.
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014	23	ОК 31 Англійська мова (6 семестр)(за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів із зоокомпонентом (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету . Серія «Філологія». № 56, 2022. С. 154-157. (категорія Б). URL:https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.34 Торосян О.М. , Шелякіна А.В. Лінгвопрагматичний аспект

							некатегоричних висловлювань в англійському науковому дискурсі/ А.В. Шелякіна , О.М. Торосян// World Science. – Warsaw, Poland. – №3 (35), 2022. – P. 1-4. (Index Copernicus). Торосян О.М., Шелякіна А.В. Навчання академічної грамотності: досвід викладання Academic English у вищому навчальному закладі / О.М., Торосян, А.В. Шелякіна // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 79, Т.2 , 2024. – С. 285-291. (фахове видання категорії Б) URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/79-2-43 Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів-історизмів (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2025 № 74 Том 1. С. 196-200. (фахове видання категорії Б). URL: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.74.1.43 Шелякіна А., Торосян О. Граматикалізація напівмодальних дієслів у розмовному дискурсі: лінгвокультурна варіативність (Ame vs Bre). «Наукові записки. Серія: Філологічні науки» № 1(216)'2026. С. 340-347. Шелякіна А. В., Торосян О. М. Комунікативні стратегії і тактики побудови статусу політичного лідера у промовах Дональда Трампа. № 6 (2026): Modern Philology. С. 229-236 Монографії: Torosyan O., Sheliakina A., Watch, Listen, Enjoy: Learning English Through Videos\ Oksana Torosyan, Alevtyna Sheliakina. – K: Publishing and Polygraphyc Center "Kyiv University", 2024. – 78 p. Torosian O. M., Sheliakina A. V. Learn

							English Through Culture. Kyiv: KNU, 2026. 135 p. Посібники: 1.Шелякіна А.В. English as a World Language / А.В. Шелякіна. – Київ, 2022. – 40 с. 2. Шелякіна А.В. Science and Technology: Частина 1. (навчальний посібник) / А.В. Шелякіна. – Київ, 2023. – 53 с. Стажування та підвищення кваліфікації: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України (01.01.2026 р. – 1.04.2026р) . Сертифікат № 221/27 від 1.04.2026 р.
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014	23	ОК 31 Англійська мова (5 семестр)(за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів із зоокомпонентом (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету . Серія «Філологія». № 56, 2022. С. 154-157. (категорія Б). URL:https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.34 Торосян О.М. , Шелякіна А.В. Лінгвопрагматичний аспект некатегоричних висловлювань в англійському науковому дискурсі/ А.В. Шелякіна , О.М. Торосян// World Science. – Warsaw, Poland. – №3 (35), 2022. – P. 1-4. (Index Copernicus). Торосян О.М., Шелякіна А.В. Навчання академічної грамотності: досвід викладання Academic English у вищому навчальному закладі / О.М., Торосян, А.В. Шелякіна // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 79, Т.2 , 2024. – С. 285-291. (фахове видання категорії Б) URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/79-2-43

							Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів-історизмів (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2025 № 74 Том 1. С. 196-200. (фахове видання категорії Б). URL: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.74.1.43 Шелякіна А., Торосян О. Граматикалізація напівмодальних дієслів у розмовному дискурсі: лінгвокультурна варіативність (Ame vs Bre). «Наукові записки. Серія: Філологічні науки» № 1(216)'2026. С. 340-347. Шелякіна А. В., Торосян О. М. Комунікативні стратегії і тактики побудови статусу політичного лідера у промовах Дональда Трампа. № 6 (2026): Modern Philology. С. 229-236 Монографії: Torosyan O., Sheliakina A., Watch, Listen, Enjoy: Learning English Through Videos\ Oksana Torosyan, Alevtyna Sheliakina. – K: Publishing and Polygraphyc Center "Kyiv University", 2024. – 78 p. Torosian O. M., Sheliakina A. V. Learn English Through Culture. Kyiv: KNU, 2026. 135 p. Посібники: 1.Шелякіна А.В. English as a World Language / А.В. Шелякіна. – Київ, 2022. – 40 с. 2. Шелякіна А.В. Science and Technology: Частина 1. (навчальний посібник) / А.В. Шелякіна. – Київ, 2023. – 53 с. Стажування та підвищення кваліфікації: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України (01.01.2026 р. – 1.04.2026р) .

							Сертифікат № 221/27 від 1.04.2026 р.
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	22	ОК 30 Англійська мова (4 семестр)	Статті у фахових виданнях: Borymska, O., Karpova, K. (2022). My cyber self: identity presentation on TikTok // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. С. 118-129. https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.118-129 Karpova, K. (2023). Media coverage of sustainable fashion: a linguistic perspective. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С. 65-71. https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.12 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2023). Perfume advertisement multimodal cohesion: mechanism of reiteration. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34(73). № 4. С. 95-102. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/17 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2024). Template cohesion in perfume advertisements. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 48. С.126-148. https://doi.org/10.17721/APULTP.2024.48.126-148 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Development of Germanic analytical future tense forms: mechanism of oscillation asymptote equilibrium. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 51. С.24-48. https://doi.org/10.17721/APULTP.2025.51.24-48 Карпова К.С. (2026). Туристичні тренди сучасності: мовний вимір (на матеріалі англійської мови) // Нова філологія. №

							102. С. 127-138. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2026-102-16 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Functional coexistence of synthetic and analytical future temporal forms in the present-day Germanic languages as a reflection of grammaticalization. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 52. С. 141-161. https://doi.org/10.17721/APULTP.2026.52.141-161 Навчально-методичні праці: Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2024). Навчальний посібник «Modal and auxiliary verbs». К.: ВПЦ Київський університет. 71с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2025). Навчальний посібник «Lexicology in tables and tasks for self-control». К.: ВПЦ Київський університет. 135с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2026). Навчально-методичний посібник «The Oblique Mood». К.: Видавництво Ліра-К. 122 с. 4 д.а.
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	22	ОК 30 Англійська мова (3 семестр)	Статті у фахових виданнях: Borymska, O., Karpova, K. (2022). My cyber self: identity presentation on TikTok // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. С. 118-129. https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.118-129 Karpova, K. (2023). Media coverage of sustainable fashion: a linguistic perspective. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С. 65-71. https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.12 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O.

							(2023). Perfume advertisement multimodal cohesion: mechanism of reiteration. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34(73). № 4. С. 95-102. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/17 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2024). Template cohesion in perfume advertisements. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 48. С.126-148. https://doi.org/10.17721/APULTP.2024.48.126-148 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Development of Germanic analytical future tense forms: mechanism of oscillation asymptote equilibrium. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 51. С.24-48. https://doi.org/10.17721/APULTP.2025.51.24-48 Карпова К.С. (2026). Туристичні тренди сучасності: мовний вимір (на матеріалі англійської мови) // Нова філологія. № 102. С. 127-138. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2026-102-16 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Functional coexistence of synthetic and analytical future temporal forms in the present-day Germanic languages as a reflection of grammaticalization. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 52. С. 141-161. https://doi.org/10.17721/APULTP.2026.52.141-161 Навчально-методичні праці: Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2024). Навчальний посібник «Modal and auxiliary verbs». К.: ВПЦ

							Київський університет. 71с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2025). Навчальний посібник «Lexicology in tables and tasks for self-control». К.: ВПЦ Київський університет. 135с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2026). Навчально-методичний посібник «The Oblique Mood». К.: Видавництво Ліра-К. 122 с. 4 д.а.
336024	Карпова Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 009741, виданий 06.12.2021	22	ОК 30 Англійська мова (1,2 семестр)	Статті у фахових виданнях: Borymska, O., Karpova, K. (2022). My cyber self: identity presentation on TikTok // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 44. С. 118-129. https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.118-129 Karpova, K. (2023). Media coverage of sustainable fashion: a linguistic perspective. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С. 65-71. https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.12 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2023). Perfume advertisement multimodal cohesion: mechanism of reiteration. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34(73). № 4. С. 95-102. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/17 Karpova, K., Galitska, E., Popivniak, O. (2024). Template cohesion in perfume advertisements. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 48. С.126-148. https://doi.org/10.17721/APULTP.2024.48.126-148 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Development of

							Germanic analytical future tense forms: mechanism of oscillation asymptote equilibrium. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 51. С.24-48. https://doi.org/10.17721/APULTP.2025.51.24-48 Карпова К.С. (2026). Туристичні тренди сучасності: мовний вимір (на матеріалі англійської мови) // Нова філологія. № 102. С. 127-138. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2026-102-16 Bondarenko V., Botsman A., Karpova K. (2026). Functional coexistence of synthetic and analytical future temporal forms in the present-day Germanic languages as a reflection of grammaticalization. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 52. С. 141-161. https://doi.org/10.17721/APULTP.2026.52.141-161 Навчально-методичні праці: Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2024). Навчальний посібник «Modal and auxiliary verbs». К.: ВПЦ Київський університет. 71с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2025). Навчальний посібник «Lexicology in tables and tasks for self-control». К.: ВПЦ Київський університет. 135с. Бондаренко В.В., Боцман А.В., Карпова К.С. (2026). Навчально-методичний посібник «The Oblique Mood». К.: Видавництво Ліра-К. 122 с. 4 д.а.
343462	Бондаренко Олександр Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КДУ ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 013134, виданий 29.11.1989,	45	ОК 30 Лінгвістика гібридної війни (за описом 2022 року)	Статті у фахових виданнях: Український наратив у сучасному турецькому медіапросторі: загальні тенденції і приклади // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 7(7) 2024. С. 78-88 (у співавторстві). DOI: 10.52058/3041-1572-

				Атестат доцента ДЦ 000346, виданий 03.05.1993			2024-7(7)-78-88 Вербальні засоби сугестивного впливу в сучасних медіатекстах // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 11(17) 2023. С. 84-98. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-84-98 Розділи в колективних монографіях: Когнітивна війна в парадигмі лінгвістики впливу: мовні механізми конструювання інтерпретаційної реальності // Міждисциплінарні аспекти сучасного наукового пізнання: монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2026. – 213с. С. 8-13. ISBN 978-617-7886-95-1 DOI: 10.61718/mon202606 Рекомендації щодо проактивного донесення інформації про події в Україні до цільових аудиторій світу // Рекомендації та кращі кейси реалізації стратегічних комунікацій в умовах війни: практичний довідник / В. Азарова та ін.: за заг. Ред. Л. Компанцевої / Київ. НА СБУ, 2023. 232 с. Навчально-методичні матеріали: Теорія та історія комунікації. Стратегічні комунікації. Словникові матеріали для студентів. – К.: ВПЦ: «Київський університет», 2023. – 37 с. Стажування у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2025).
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий	45	ОК 28 Технології мовного впливу (за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Мультимодальні тексти сугестивної спрямованості в інформаційному просторі України воєнної доби / Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, № 47. 2023, С.6- 31Фахове видання Монографії:

				07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий 08.04.1981, Атестат доцента ДЦ 001637, виданий 05.11.1987, Атестат професора ПР 001437, виданий 05.03.1994			Інструменти інформаційно-психологічного захисту суспільства в умовах війни: лінгвістичний вимір //Стилістика модерного часу Колективна монографія. Київ, Ліра-К,.2024. С.360-376 Наук4ово-методичні матеріали: Лінгвістичні виміри інформаційно-психологічного протистояння: курс лекцій. Навчальний посібник. Київ: 2024. https://drive.google.com/file/d/1frrm9gzrlvGFWgHNy8-s-yCUlmwD-Klb/view Інструменти інформаційно-психологічного захисту суспільства в умовах війни.- Рекомендації та кращі кейси стратегічних комунікацій в умовах війни. Практичний довідник .К., 2026 с.341-348 З 2015 року по теперешній час виконує спільні проєкти з НА СБУ, пов'язані із захистом інформаційного простору України, аналізом гібридної війни, технологій сугестії та контрсугестії. Член галузевої експертної ради НАЗЯВО (2019 – 2023 рр.), де постійно проходила відповідні тренінги та підвищувала свій науково-методичний рівень. Член спецради Д 26 001.19 (2022-2025). Була головою разової спеціалізованої вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка (дисертація М.І.Гордійчук «Сентимент-аналіз інформаційного супроводу війни в Україні в англомовному дискурсі») 18.03.2024 р.). Співкерівник наукової школи з мовознавства Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка
344420	Скрипник	доцент,	Навчально-	Диплом	26	ОК 26	Статті у фахових

	Антоніна Володимирівна	Основне місце роботи	науковий інститут філології	спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 035055, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035648, виданий 04.07.2013		Психолінгвістика (за описом 2024 року)	виданнях: Скрипник А., Лабенко О. The influence of stress on children's speech in the context of war. East European Journal of Psycholinguistics, 9(2). 2022. 116-129. https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2. (Scopus) Скрипник А., Попова Н. Методи аналізу мовлення дітей з розладами спектру аутизму: психолінгвістичний аспект. Наукові перспективи № 10(40) 2023 С.843-857. Фахове видання Феномен мондегріну в когніції та мовленні. Матеріали VII Всеукраїнських наукових читанньза участю молодих учених «Філологія століття: нові дослідження і перспективи», Київ, 7–8 квітня 2023 року, – С. 137-138 Skrypnuk A., Lytvyn N., Kholod I., Didenko N., Ivashchuk A. Linguistic imagology as a new approach to the analysis of linguistic images: methods and theoretical aspects. Amazonia Investiga, 13(73), 2024, 220-230.https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.18 (Web of Science Core Collection) Посібник: La psycholinguistique. Навчальний посібник. ВПЦ "Київський університет", 2026. 305 с.
431307	Савич Оксана Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Галицька Академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.140103 туризм,	7	ОК 24 Зарубіжна література	Статті у фахових виданнях: Савич О. В. Історія та музика в біофікційному романі "Всі ранки світу" Паскаля Кіньяра. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Київ. Літературознавство, мовознавство, фольклористика. 2024. Вип. 1 (35). С. 78-81. Savych, O. Biofiction As A Tool For Reactualising History In Pascal Quignard's Prose: Specifics Of The Narrative Structure. Astraea. Vol. 4 No. 2 (2023).

				Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора філософії Н23 000866, виданий 10.07.2023			https://doi.org/10.34142/astraea.2023.4.2.04 Навчально-методичні матеріали: Історія західноєвропейської літератури доби Середньовіччя та Відродження: Методичні рекомендації до курсу. К.: КНУ, 2024. 73 с. Основи наратологічного аналізу: Методичні рекомендації до курсу. К.: КНУ, 2025. 46 с.
344732	Кожушний Олег Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницьке музичне училище імені М. Леонтовича, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька, латинська, українська), Диплом доктора філософії ВДНС 000058, виданий 19.01.2022, Диплом кандидата наук ДК 052515, виданий 27.12.2009, Атестат доцента 29, виданий 04.10.2012, Атестат доцента ВДВЗ 000023, виданий 19.01.2022	18	ОК 23 Латинська мова	Статті у фахових виданнях: Лінгвістичні схолії до українськомовного перекладу 1-3 псалмів. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка «Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика», 2(32) К., 2022. – С. 36-40. Про деякі передумови розв'язання проблеми перекладу та створення літургічних текстів СУЛМ: a posteriori. Труди КПБА, № 23 (195), К., 2023. – С. 98-107. Лінгвістичні схолії до українськомовного перекладу 4-5 псалмів. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка «Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика», 2(34) К., 2023. – С. 72-77. Молитва святителя Амвросія Медіоланського пресвітерам та єпископам, які готуються до служіння літургії (переклад з латиниської) / Переклад з латинської О.Кожушного. Чиновник архієрейського священнослужіння. Синодальне видавничо-просвітницьке управління ПЦУ. Київ, 2025. – С. 29-38. Навчально-методичні матеріали: Посібник з курсу «Ранньохристиянська література», видання друге, виправлене і доповнене. Київ: КПБА, 2023. – 367 с.
431297	Цигвінцева Юлія Олександрів	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Вінницький	14	ОК 22 Комп'ютерна лексикографія	Статті у фахових виданнях: Цигвінцева Ю.О.

	на		філології	державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 004502, виданий 05.07.2022			Відкриті мережеві ресурси з української мови як інструменти лінгводидактики. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молодих учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків: [б. в.], 2023. С. 158–159. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/25b98239-a99a-476b-b170-029b6b10f161 Цигвінцева Ю.О. Жіноче обличчя сучасної української мови. Рецензія на «Вебсловник жіночих назв української мови» (укл. Олена Синчак, Львів, 2022, режим доступу: https://r2u.org.ua/html/femin_details.html). Лексикографічний бюлетень. Зб. наук. праць. Вип. 31. Київ, 2022. С. 204–209. https://iul-nasu.org.ua/periodychni-vydannya/zbirnyk-naukovyh-prats-leksykografichnyjbyuleten.html Цигвінцева, Ю. (2025). Лексикографічне моделювання неосемантизмів у словниках української мови першої чверті XXI століття. Українське мовознавство, 1(55), 153-177. https://doi.org/10.17721/um/55(2025).153-177 TextAttributor 1.0: система комп'ютерного аналізу українськомовного тексту (2024) / К.Гончаренко, Н.Дарчук, В.Сорокін, О.Зубань, В.Робейко, Ю.Цигвінцева, М.Сажок, М.Костіков. Доступ до системи: http://ta.mova.info/ Монографія: Цигвінцева Ю.О. Неосемантизація в сучасній українській мові: чинники активізації внутрішніх ресурсів номінації. Монографія. – Вінниця: НІЛАН-ЛТД,

							2024. – 384 с. ISBN 978-617-558-280-0, http://doi.org/10.37919/2024-384X Авторські права на твір (у співавторстві): Гончаренко К.Є., Дарчук Н.П., Сорокін В.М., Зубань О.М., Цигвінцева Ю.О., Сажок М.М., Робейко В.В. (2024). Комп'ютерна програма морфологічної статистичної параметризації українськомовного тексту системи «TextAttributor 1.0» (МСПУТ«TextAttributor 1.0»). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130324 від 2 жовтня 2024 р., Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій»; Гончаренко К.Є., Дарчук Н.П., Сорокін В.М., Зубань О.М., Цигвінцева Ю.О., Сажок М.М., Робейко В.В. (2024). Комп'ютерна програма визначення токсичності українськомовного тексту системи «TextAttributor 1.0» (ТоксУТ «TextAttributor 1.0»). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130323 від 2 жовтня 2024 р., Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій»; Гончаренко К.Є., Дарчук Н.П., Сорокін В.М., Зубань О.М., Цигвінцева Ю.О., Сажок М.М., Робейко В.В. (2024). Комп'ютерна програма «Нейронна мережа визначення токсичності медійного українськомовного тексту системи «TextAttributor 1.0» («НМ-ТОКС «TextAttributor 1.0»). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130322 від 2 жовтня 2024 р., Державна організація «Український національний офіс

							інтелектуальної власності та інновацій». Підвищення кваліфікації, стажування Єнський університет імені Фрідріха Шиллера. Міжнародний семінар «Інструменти комп'ютерної лінгвістики та ефективні методики опрацювання природної української мови» (у форматі онлайн), 2022 р.
343207	Бернадська Ніна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004761, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ФА 009470, виданий 08.04.1986, Атестат доцента ДЦ 000320, виданий 07.12.1992, Атестат професора 12ПР 005407, виданий 03.07.2008	44	ОК 16 Вступ до філології. Ч. 1. Вступ до літературознавства	Статті у фахових виданнях: Новітній український роман у вимірах жанру // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. – 2022. – №2(32). – С. 5-7. Новітній український роман у вимірах жанру // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2022. Вип. 2 (32). С. 5-8. Історико-літературні праці Леоніда Білецького: різновекторність наукових зацікавлень ученого // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. 2023. Т. ХХ. С. 146-155 Монографія: Бернадська Н.І. Романістика Василя Слапчука: виклики інтерпретації. Монографія. К., 2025
339316	Лучканин Сергій Мирославович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КНУ імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002282, виданий 04.07.2013, Диплом	36	ОК 16 Вступ до філології. Ч. 2. Вступ до мовознавства	Статті у фахових виданнях: Лучканин С.М. Оригінальні граматичні ідеї проф. І.К. Кучеренка та їхній перегук в історії лінгвістики // Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали (тези) Міжнародної наукової конференції, присвяченої 75-річчю від дня народження

				кандидата наук КН 014682, виданий 19.06.1997, Атестат доцента ДЦ 003245, виданий 21.12.2001			професора Ніни Гуйванюк / за ред. С.Т. Шабат-Савки. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. – С. 118-121. Лучканин С. Історичні питання розвитку науки та освіти в українських та румунських землях доби Просвітництва // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 14-15 трав. 2026 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛІРоЛ, 2026. 611 с. С. 70-75. Luchkanyn S. Ideologizarea dezvoltării lingvisticii generale (teoretice) în Ucraina şi în România în secolul al XX-lea (perioada comunistă) (румунською мовою: Ідеологізація розвитку загального (теоретичного) мовознавства в Вкраїні та в Румунії в XX т., доба комунізму) // ROMANOSLAVICA. Asociația slaviștilor din România. Vol. LV nr. 3 – București, 2022. – P. 135-145. [Електронний ресурс] Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1bpCcY05vu2tdahcV7jepO9CxEC29_Rhh/view Індексується в базах: Central and Eastern European Academic Source; MLA International Bibliography withFull Text; Central and Eastern European Online Library (CEEOL); Lingvistic Bibliography; IBZ (International bibliography of periodical literature in the humanities and social sciences); WorldCat Ідеї лінгвокогнітивізму в українському та румунському мовознавстві кінця XX – початку XXI ст. // Studii de limbă, literatură şi metodică, Universitatea «Babeş-Bolyai» Cluj-Napoca (România), facultatea

							de litere, XVI. – Cluj-Napoca: Editura Napoca Star, 2023. – P. 7-24. Закордонне фахове видання. Luchkanyn S., Chakal I., Gnatchuk O. Ideologization of the study of classical philology in sub-Soviet Ukraine in the 1920s and early 1950s compared to its absence in the study of Greek and Latin at the Chernivtsi University in the Romanian period (analysis of achievements and losses sub specie contemporaneitatis) // Dragoman, 2024, volume 14 (Issue 16). – P. 148-170. [Електронний ресурс] Режим доступу: https://dragoman-journal.org/wp/wp-content/uploads/00_Dragoman_Special-Issue_V14_Issue-16_2024.pdf Scopus, Q4
							Observații asupra manualelor de istoria lingvisticii generale în românia şi în ucraina în a doua jumătate a secolului al xx-lea – începutul secolului nostru: studiu comparativ-diacronic (румунською мовою: Спостереження над підручниками з історії загального мовознавства в Румунії та в Україні в другій половині XX – на початку нашого століття) // Філологія доби глобалізації: візії та перспективи: матеріали міжнародної наукової конференції (10 жовтня 2025 року, м. Київ, Україна) / за заг. Ред. Г. Ф. Семенюка, С. П. Гриценко. – Київ, 2025. – 291 с. С. 176-178.
							Структуралістичні ідеї в українському та румунському теоретичному мовознавстві в XX ст.: діахронно-компаративне дослідження // 25 de ani de la înființarea specializării Limba şi literatura ucraineană la Facultatea de Litere - Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca : volum aniversar / ed.: Ioan Herbil şi Mihaela Herbil ; cuv. înainte de Ioan Herbil. - Cluj-Napoca : Casa cărţii de

							ştiinţă ; Bucureşti : R.C.R. Editorial, 2025. P. 477-496. 582 p. https://uur.ro/wp-content/uploads/2025/12/VOLUM-25-DE-ANI-DE-UCRAINEANA-2025-Cluj-BT-F.pdf Лучканин С. Історичні питання розвитку науки та освіти в українських та румунських землях доби Просвітництва // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 14-15 трав. 2026 р.) / упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк : ЛІРоЛ, 2026. 611 с. С. 70-75.
343462	Бондаренко Олександр Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КДУ ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 013134, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 000346, виданий 03.05.1993	45	ОК 17 Вступ до прикладної лінгвістики	Статті у фахових виданнях: Концепції походження й розвитку української мови: лінгвоісторіографічний аспект (XX – поч. XXI ст.). // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 10(28) 2024. С. 132-147. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-132-146 Віртуальна мовна особистість українського лідера громадської думки (на матеріалі інтернет-текстів) // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 5(35) 2025. С. 203-219. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-203-219 Історико-релігійні наративи у сучасній російській пропаганді // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 10(40) 2025. С. 227-242 (у співавторстві). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-227-242 Передвиборча риторика кандидатів у президенти США 2024 року: лінгвоперсонологічний аналіз // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 4(46) 2026. С. 541-555 (у співавторстві). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-541-550 Когнітивна війна в парадигмі лінгвістики

							впливу: мовні механізми конструювання інтерпретаційної реальності // Міждисциплінарні аспекти сучасного наукового пізнання: монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2026. – 213с. С. 8-13. ISBN 978-617-7886-95-1 DOI: 10.61718/mon202606 Вербальні засоби сугестивного впливу в сучасних медіатекстах // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 11(17) 2023. С. 84-98. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-84-98 Навчально-методичні матеріали: Теорія та історія комунікації. Стратегічні комунікації. Словникові матеріали для студентів. – К.: ВПЦ: «Київський університет», 2023. – 37 с. Стажування у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2025).
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий 07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий 08.04.1981, Атестат доцента ДЦ 001637, виданий 05.11.1987, Атестат професора ПР 001437, виданий 05.03.1994	45	ОК 21 Соціолінгвістика	Статті у фахових виданнях: Кризові комунікації в інформаційному просторі України воєнної доби / Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, № 46. 2023, С.18-49. Розділи в колективних монографіях: «Битва наративів» у медіапросторі України воєнної доби// Стратегічні комунікації в умовах війни: погляд від волонтера до науковця: монографія/ за ред. Л.Компанцевою. Київ: НА СБУ, 7БЦ, 2024. С.301-331 Інструменти інформаційно-психологічного захисту суспільства в умовах війни: лінгвістичний вимір //Стилістика модерного часу

							Колективна монографія Київ, Ліра-К.2024. С.360-376 Навчальні матеріали: «Битва» наративів у медіапросторі України передвоєнної та воєнної доби // Рекомендації та кращі кейси реалізації стратегічних комунікацій в умовах війни. Практичний довідник. К., НА СБУ, 2023С.60-62 Соціолінгвістика: основні поняття : інформ.-практ. довідник / упоряд. Олена Снитко. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2026. 69 с. З 2015 року по теперешній час виконує спільні проєкти з НА СБУ, пов'язані із захистом інформаційного простору України, аналізом гібридної війни, технологій сугестії та контрсугестії. Член галузевої експертної ради НАЗЯВО (2019 – 2023 рр.), де постійно проходила відповідні тренінги та підвищувала свій науково-методичний рівень. Член спецради Д 26 001.19 (2022-2025). Була головою разової спеціалізованої вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка (дисертація М.І.Гордійчук «Сентимент-аналіз інформаційного супроводу війни в Україні в англомовному дискурсі») 18.03.2024 р.). Співкерівник наукової школи з мовознавства Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка.
343500	Назаренко Михайло Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: російська мова та література, українська	26	ОК 18 Етногенез та міфопоетика східних слов'ян	Статті у фахових виданнях: Назаренко М. Оповідання Ред'ярда Кіплінґа «Євреї в Шушані»: переклад, інтертекст, міф. Grail of Science, 2025, (51), 692–697. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.18.04.2025.092

				мова та література, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018421, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 037271, виданий 17.01.2014			Розділ колективної монографії: Назаренко М. «Про загибель Доріату» Дж. Р. Р. Толкіна: проблеми текстології та реконструкції // Станіслав Росовецький: in memoriam: Колективна монографія. К.: НАНУ, ІЛ ім. Т.Г. Шевченка, 2023. С. 219–248. Тези: Творення і викривлення «київського тексту» (антології пізньорадянського періоду) // Тези Міжнародної наукової конференції «Українська гуманітаристика в координатах сучасності». 14– 15 листопада 2024 року. К.: КНУ, ННІФ, 2024. С. 80–81. Навчально-методичні матеріали: Тільки істинна правда: З української повір'їв: [Хрестоматія]. Л.: ВСЛ, 2025. Поетика фантастики: Посібник. К.: КНУ, 2025. Стажування: Відділ шевченкознавства Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка (вересень – грудень 2026). Експертиза: Експерт Всеукраїнського рейтингу «Книжка року» (з 2002 р.), Комітету з Національної премії України імені Тараса Шевченка (2019–2022), Українського інституту книги (2020–2025), Міжнародної премії імені Івана Франка (2026). Нагороди: Лавреат Національної премії України імені Тараса Шевченка у номінації «Літературознавство і мистецтвознавство» (2023), премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2022) та

							Всеукраїнського рейтингу «Книжка року» в номінації «Хрестоматія. Літературознавство / критика» (2022) за книгу «Крім “Кобзаря”. Антологія української літератури. 1792–1883». Премія Всеукраїнського рейтингу «Книжка року» в номінації «Хрестоматія. Життєписи» (2025) за перший том видання «Тарас Шевченко у спогадах» (упор. О. Боронь і М. Назаренко). Грамота-подяка Українського культурного фонду (2024).
407590	Ходаківська Ярина Володимирівна	Асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література	30	ОК 19 Корпусна лінгвістика	Науково-методичні матеріали: Дарчук Н.П., Ходаківська Я.В.Автоматичний синтаксичний аналіз: методичні рекомендації до курсу (електронне видання). – К., 2023. – 26 с. Наукові проєкти: Участь у розробці корпусу української мови: www.mova.info/carticle.aspx?l1=210&DID=5347 Завідувач навчально-наукової лабораторії комп’ютерної лінгвістики Підвищення кваліфікації: Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників “Використання лінгвістичних корпусів у викладанні мовних дисциплін і дослідженнях мови” (Єнський університет Фрідріха Шіллера, Німеччина). 90 год., 3 кредити ЄКТС. Сертифікат від 27.12.2024 № 104 - TPS-2024.
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика,	23	ОК 31 Англійська мова та практика перекладу (7-й семестр) (за описом 2022 року)	Статті у фахових виданнях: Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів із зоокомпонентом (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США). Науковий вісник міжнародного

				Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014			гуманітарного університету . Серія «Філологія». № 56, 2022. С. 154-157. (категорія Б). URL:https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.34 Торосян О.М. , Шелякіна А.В. Лінгвопрагматичний аспект некатегоричних висловлювань в англійському науковому дискурсі/ А.В. Шелякіна , О.М. Торосян// World Science. – Warsaw, Poland. – №3 (35), 2022. – P. 1-4. (Index Copernicus). Торосян О.М., Шелякіна А.В. Навчання академічної грамотності: досвід викладання Academic English у вищому навчальному закладі / О.М., Торосян, А.В. Шелякіна // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 79, Т.2 , 2024. – С. 285-291. (фахове видання категорії Б) URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/79-2-43 Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів-історизмів (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2025 № 74 Том 1. С. 196-200. (фахове видання категорії Б). URL: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.74.1.43 Шелякіна А., Торосян О. Граматикалізація напівмодальних дієслів у розмовному дискурсі: лінгвокультурна варіативність (Ame vs Bre). «Наукові записки. Серія: Філологічні науки» № 1(216)'2026. С. 340-347. Шелякіна А. В., Торосян О. М. Комунікативні стратегії і тактики побудови статусу політичного лідера у промовах Дональда Трампа. № 6 (2026): Modern Philology. С. 229-236 Монографії:

							Torosyan O., Sheliakina A., Watch, Listen, Enjoy: Learning English Through Videos\ Oksana Torosyan, Alevtyna Sheliakina. – K: Publishing and Polygraphyc Center “Kyiv University”, 2024. – 78 p. Torosian O. M., Sheliakina A. V. Learn English Through Culture. Kyiv: KNU, 2026. 135 p. Посібники: 1.Шелякіна А.В. English as a World Language / А.В. Шелякіна. – Київ, 2022. – 40 с. 2. Шелякіна А.В. Science and Technology: Частина 1. (навчальний посібник) / А.В. Шелякіна. – Київ, 2023. – 53 с. Стажування та підвищення кваліфікації: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України (01.01.2026 р. – 1.04.2026р) . Сертифікат № 221/27 від 1.04.2026 р.
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014	23	ОК 31 Англійська мова та практика перекладу (8-й семестр) (за описом 2022 року)	Статті у фахових виданнях: Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів із зоокомпонентом (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету . Серія «Філологія». № 56, 2022. С. 154-157. (категорія Б). URL:https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.34 Торосян О.М. , Шелякіна А.В. Лінгвопрагматичний аспект некатегоричних висловлювань в англійському науковому дискурсі/ А.В. Шелякіна , О.М. Торосян// World Science. – Warsaw, Poland. – №3 (35), 2022. – P. 1-4. (Index Copernicus). Торосян О.М., Шелякіна А.В. Навчання академічної грамотності: досвід викладання Academic

							English у вищому навчальному закладі / О.М., Торосян, А.В. Шелякіна // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 79, Т.2 , 2024. – С. 285-291. (фахове видання категорії Б) URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/79-2-43 Шелякіна А., Торосян О. Конотативний аспект варіантів топонімів-історизмів (на матеріалі топонімічних прізвиськ штатів США. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2025 № 74 Том 1. С. 196-200. (фахове видання категорії Б). URL: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.74.1.43 Шелякіна А., Торосян О. Граматикалізація напівмодальних дієслів у розмовному дискурсі: лінгвокультурна варіативність (Ame vs Bre). «Наукові записки. Серія: Філологічні науки» № 1(216)'2026. С. 340-347. Шелякіна А. В., Торосян О. М. Комунікативні стратегії і тактики побудови статусу політичного лідера у промовах Дональда Трампа. № 6 (2026): Modern Philology. С. 229-236 Монографії: Torosyan O., Sheliakina A., Watch, Listen, Enjoy: Learning English Through Videos\ Oksana Torosyan, Alevtyna Sheliakina. – K: Publishing and Polygraphyc Center "Kyiv University", 2024. – 78 p. Torosian O. M., Sheliakina A. V. Learn English Through Culture. Kyiv: KNU, 2026. 135 p. Посібники: 1.Шелякіна А.В. English as a World Language / А.В. Шелякіна. – Київ, 2022. – 40 с. 2. Шелякіна А.В. Science and Technology: Частина 1. (навчальний посібник) / А.В.

							Шелякіна. – Київ, 2023. – 53 с. Стажування та підвищення кваліфікації: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України (01.01.2026 р. – 1.04.2026р) . Сертифікат № 221/27 від 1.04.2026 р.
343462	Бондаренко Олександр Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КДУ ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 013134, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 000346, виданий 03.05.1993	45	ОК 12 Історія східнослов'янських мов та діалектологія	Стаття у фаховому виданні: Концепції походження й розвитку української мови: лінгвоісторіографічний аспект (XX – поч. XXI ст.). // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 10(28) 2024. С. 132-147. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-132-146 Навчально-методичні матеріали: Історія східнослов'янських мов. Фонетика. Методичний посібник для практичних занять. Частина 1. 2026 р. 41 с. ISBN 978-966-933-436-7 Історія східнослов’янських мов. Фонетика: Конспект лекцій / Олександр Бондаренко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. – 70 с. ISBN 978-966-933-280-6 Стажування у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2025).
177928	Снитко Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДТ 008601, виданий 07.06.1991, Диплом кандидата наук ФЛ 004079, виданий	45	ОК 30 Лінгвістика гібридної війни (за описом 2022 року)	Статті у фахових виданнях: Мультимодальні тексти сугестивної спрямованості в інформаційному просторі України воєнної доби / Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, № 47. 2023, С.6- 31Фахове видання Когнітивне домінування українського страткому як сенсова взаємодія внутрішніх та зовнішніх наративів// Актуальні

				08.04.1981, Атестат доцента ДЦ 001637, виданий 05.11.1987, Атестат професора ПР 001437, виданий 05.03.1994			проблеми української лінгвістики: теорія і практика, № 51. 2025.С.7-23 Монографії: Лінгвістика гібридної війни як неонапрям: вектори розвитку. Розділ колективної монографії: Лінгвістика гібридної війни : монографія / за заг. ред. Л. Компанцевої. . – К. : НА СБУ, 2026. – С. 52-69. Навчальні видання: Лінгвістика гібридної війни. Практикум. Електронне видання Київ: 2025. . https://drive.google.com/file/d/1frrm9gzrlvGFWgHNy8-s-yCUlmwD-Klb/view З 2015 року по теперешній час виконує спільні проєкти з НА СБУ, пов'язані із захистом інформаційного простору України, аналізом гібридної війни, технологій сугестії та контрсугестії. Член галузевої експертної ради НАЗЯВО (2019 – 2023 рр.), де постійно проходила відповідні тренінги та підвищувала свій науково-методичний рівень. Член спецради Д 26 001.19 (2022-2025). Була головою разової спеціалізованої вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка (дисертація М.І.Гордійчук «Сентимент-аналіз інформаційного супроводу війни в Україні в англомовному дискурсі») 18.03.2024 р.). Співкерівник наукової школи з мовознавства Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка
464838	Касьянова Олександра Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508	8	ОК 8 Теоретико-практичний курс сучасної української мови	Статті у фахових виданнях: Касьянова О. Сонорні губні приголосні в поезії Лесі Українки. Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». К.,2021. 2(61). С.62-69. DOI: https://doi.org/10.1772

				Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Українська мова і література, іспанська мова, Диплом кандидата наук ДК 062410, виданий 27.09.2021			1/2520-6346.2(61).62-69 Касьянова О. Милозвучність у розумінні Івана Франка. Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». К., 2022. 1(62).56-63. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-6346.1(62).56-63 Касьянова О. Варіативність губних приголосних у мовленні філологів (на матеріалах відеомарафону #Сковорода300). Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». К. 2023. № 2 (63). С. 77–87. DOI https://doi.org/10.17721/2520-6346.2(63).77-87 Касьянова О. Губні приголосні в мовленні українських артистів (на матеріалах декламування віршів Тараса Шевченка). Шевченкознавчі студії. Випуск 1 (26) (2023). С. 100-108. DOI: https://doi.org/10.17721/2410-4094.2023.1(26).100-108 Касьянова О. Як звучить Василь Земляк? (за матеріалами аудіокниги “Тихоня”, озвученої Лесею Вакулюк). Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». К., 2023. Випуск 64-1, с. 61-68. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-6346.1(64).61-68 Касьянова О.А. Чи вживала Леся Українка фемінітиви? (на прикладі малої прози 1888–1890 рр.) Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». Випуск 66 (1), 2024, с.56-65. DOI https://doi.org/10.17721/2520-6346.1(66).56-64 Касьянова О.А. Вимовні норми у курсі української мови професійного спрямування (на матеріалах авдіо- та відеозаписів декламованої поезії Максима Рильського). Науково-теоретичний збірник

							«Літературознавчі студії». Випуск 68 (1), 2024, с.41-55 Doi: https://doi.org/10.17721/2520-6346.1(68).41-55 Касьянова О.А. Жанрово-стилістична характеристика текстів з архіву Олександра Довженка. Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». Випуск 67 (2), 2024. DOI https://doi.org/10.17721/2520-6346.2(67).26-37 Дерба С., Касьянова О. Військова лексика в курсі української мови як іноземної. Теорія і практика методики української мови як іноземної. Випуск 20. 2026. С. 158-172. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/ufl.2026.20.5119 Розділ у монографії: Дерба С., Касьянова О. Нормативність і варіативність наголошування українських займенників (на матеріалі мовлення інокомунікантів). Лінгвістика XXI століття: проблематика і методологія: колективна монографія / за наук. ред. проф. Ю. В. Кравцової. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. С. 203-223. Режим доступу: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/06838efc-6122-43fc-b1ec-ccc228cc4765
496200	Щелкунова Ольга Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора	5	ОК 1 Вступ до університетських студій	Статті у фахових виданнях: The Conceptual Worldview in the Works of Ukrainian Writers: Renaissance Creativity. Folia Linguistica et Litteraria. 2022. Volume 13. Issue 40. Pp. 9-30. DOI: 10.31902/fll.40.2022.1 (With Slipushko O., Zadorozhna O., Gayevska O., Katyuzhynska A.) Межова ідентичність літератури українського Ренесансу. Монографія. ВПЦ "Київський університет" 2024 Соціокультурний вимір лірики Тараса Шевченка як ресурс

				філософії Н23 000941, виданий 17.07.2023			формування інклюзивної культури // Шевченкознавчі студії, 2026. 2 (1(29)), 268-284 Polish-Ukrainian Studies: traditions and innovations // Studia Polsko-Ukrainskie, 2026, vol. 11, 241-263 Виконання наукового проєкту: З 01.01.2026 (до 31.12.2028) є виконавцем наукового проєкту 26БФ044-01М «Безбар'єрна грамотність та інклюзивна комунікація як чинники соціальної єдності: мова, література, медіа» за підтримки МОН України. Експертиза: Участь у роботі Ради експертів міжнародної премії імені Івана Франка (2025)
400767	Сторожук Світлана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027287, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000218, виданий 27.12.2017	20	ОК 2 Українська та зарубіжна культура	Статті у фахових виданнях: Danylova, T., Storozhuk, S., Vus, V., Shmarhun, V., Kryvda, N., Pavlova, O., Kholodynska, S. On Social Networks, Digital Media, and Mental Health. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 75. Is. 11, p. II.. P. 2850-2854. DOI: 10.36740/WLek202211222 (Scopus) Storozhuk, S., & Kryvda, N. (2023). Колективна травма і групова ідентичність. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 14(1), 221-231. doi:http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(1).2023.221-231 Сторожук С, Гоян І. Загальноєвропейський контекст українського національного пробудження на початку XIX ст. Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти. Монографія. Книга сьома. Івано-Франківськ, В-во ІФНМУ, 2023, С.212-237. Сторожук С, Гоян І. Структура споріднення К. Леві-Строса: теорія і

							практика. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 2022. 13(3) (Фахова стаття). Сторожук С. Меморіальні спільноти у глобальному світі. Наукові студії з соціальної та політичної психології, 2022. Вип. 49(52). doi.org/10.33120/ssspj.vi49(52).262 Сторожук С., Гоян І. Українське націєтворення у творості І. Лисяк-Рудницького. Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія: Кн. 6 / За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2022. С. 50-69. Сторожук С., Гоян І., Бончук Р. Експлікація соціокультурної ситуації крізь призму травми. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 2023. 14(2), 199-210. http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog14(2).2023.199-210 Сторожук С. В., Дудніков С. П. Масова культура як інструмент соціальної регуляції. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2026. № 2. С. 41–47. DOI: 10.32461/2226-3209.2.2026.362199. Посібник: Сторожук С.В. Українська та зарубіжна культура: Посібник. Київ: КНУ, 2023. 117 с.
461382	Туренко Віталій Едуардович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 012948, виданий	3	ОК 3 Філософія (за описом 2022 року)	Статті у фахових виданнях: Туренко, В. Переклад “дервенського папірусу” як найдавнішої європейської “книги”: між орфіками і софістикою. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика,

				23.12.2022, Диплом кандидата наук ДК 023328, виданий 23.09.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001553, виданий 26.06.2024			2024, 1(35), 132–143. https://doi.org/10.17721/1728-2659.2024.35.22 Туренко В., Тупчієнко Ф. Етика пам'яті й естетика забуття у сучасному філософському дискурсі: ключові аспекти. Політологічний вісник. 2026. Т. 99. С. 115-125. DOI: https://doi.org/10.17721/2415-881x.2025.99.115-125 Туренко В., Сєрова Ю. Погляд на взаємовідносини батьків і дітей у доробку Демокріта: історико-філософська реконструкція. софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, 26(2), 94–98. https://doi.org/10.17721/sophia.2025.26.16 Туренко В., Сєрова Ю. Постсучасність як простір деконструкції ідентичності: філософський аналіз соціокультурних зсувів. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. No 1(27)/2026. С. 88-92. https://doi.org/10.17721/sophia.2026.27.15 Туренко В., Омельченко В. Практичні механізми забезпечення релігійної безпеки України в повоєнний період: ключові аспекти. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, 2026, 28(2), 47–52. https://doi.org/10.17721/sophia.2026.28.9 Туренко В., Омельченко В. Практичні механізми забезпечення релігійної безпеки україни в повоєнний період: ключові аспекти. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, 2026, 28(2), 47–52. https://doi.org/10.17721/sophia.2026.28.9 Туренко В. Соціально-філософський аналіз основних чинників академічної реемігрaції в контексті безпекових загроз. Політологічний вісник. 2026. Т. 100, № 3. С. 101-110. DOI: https://doi.org/10.17721/2415-881x.2026.100.3.101-110

454365	Федоренко Ольга Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Донецький державний університет управління, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03010101 соціологія, Диплом кандидата наук ДК 060838, виданий 29.06.2021	2	ОК 4 Соціально-політичні студії (за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Fedorenko O. Emotional burnout and volunteering during wartime // Емоційний інтелект у воєнні та повоєнні часи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Харків, 10 червня 2023 р.). Харків, 2023. С. 33-34. Федоренко О. О., Батюк Л. В., Чуприна М. В. Святитель Лука: об'єднання науки та релігії через пастирське служіння та медичну практику // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). К.: НМУ ім. О. О. Богомольця, 2023. С. 105-108. Федоренко О. О. Філософія любові Г. Сковороди та творчий альтруїзм П. Сорокіна // XXX Харківські міжнародні сковородинівські читання «Мандрівник трьома світами Григорій Сковорода: творчість Сковороди в контексті світової філософії. До 300-річчя з дня народження». Харків, 2022. С. 99-103. Федоренко О, Тащенко О, Горобчук Б. Особливості політичної залученості статусно (не)консистентних груп населення Латинської Америки в умовах нарковійн. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2026, Вип. 111. DOI https://doi.org/10.32782/2707-9147.2026.111.7 Тащенко А., Федоренко, О. «Допоможи моєму невірству»: динаміка релігійної віри та релігійної мотивації жителів України з консистентними і неконсистентними соціальними статусами. Соціологічні студії, 2025, 2(27), 72-83. https://doi.org/10.17721/2306-3971-2025-02-42-42

							Членкиня Соціологічної Асоціації України.
430992	Дейкун Олексій Петрович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030304 переклад, Диплом доктора філософії Н25 001405, виданий 01.07.2025	4	ОК 15 Вступ до перекладознавства	Статті у фахових виданнях: Дейкун О. Використання риторичних канонів під час перекладу англійськомовних заголовків українською (на матеріалі текстів новин BBC NEWS). Мовні і концептуальні картини світу. 2026. Вип. 1 (79). С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-6397.2026.1.07 Дейкун О. Зміни перспектив в українських тлумаченнях англійськомовних заголовків BBC News. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2024. Вип. 67. С. 217–220. DOI: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.67.48 Дейкун О. Лінгвориторична стратегічна ієрархія перекладу заголовків (на матеріалі українських тлумачень заголовків англійськомовних інтернет-новин). Актуальні питання іноземної філології. 2022. Вип. 16. С. 18–24. DOI: https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-3 Дейкун О. Моделі українського перекладу англійськомовних цілісних конструкцій (на матеріалі заголовків текстів новин). Мовні і концептуальні картини світу. 2024. Вип. 75 (1). С. 9–23. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-6397.2024.1.01 Дейкун О. П., Дейкун П. В., Луценко Р. І. Український переклад мовних засобів у позиції утримання уваги англійських заголовків BBC News. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2026. Вип. 78. С. 162–165. DOI: https://doi.org/10.32782/2409-

							1154.2026.78.33 Дейкун О. П., Дейкун П. В., Луценко Р. І. Український переклад мовних засобів у позиції привернення уваги англійських заголовків BBC News. Закарпатські філологічні студії. 2026. Вип. 46, т. 1. С. 190–195. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2026.46.1.31 Дейкун О. П., Штанько К. В., Стулень А. С. Категоризаційні моделі перекладу англійськомовних лексикалізованих і граматикалізованих конструкцій українською мовою. Мовні і концептуальні картини світу. 2025. Вип. 77 (1). С. 56–69. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-6397.2025.1.03 Дейкун О. Переклад англійськомовних суб'єктно-предикативних конструкцій у заголовках BBC News Україна. Вісник КНЛУ. Серія: Філологія. 2024. Т. 27, № 1. С. 71–81. DOI: https://doi.org/10.32589/2311-0821.1.2024.309606 Дейкун О. Роль риторичної диспозиції під час перекладу англійськомовних заголовків українською (на матеріалі текстів новин BBC News). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2026. Вип. 1 (39). С. 40–45. DOI: https://doi.org/10.17721/1728-2659.2026.39.6 Дейкун О. Український переклад англійськомовних лексикалізованих конструкцій (на матеріалі заголовків BBC News та BBC News Україна). Studia Philologica. 2024. Вип. 22 (1). С. 30–45. DOI: https://doi.org/10.28925/2412-2491.2024.223 Член IPrA та DRAOI, співорганізатор і перекладач проєкту “Ukraine and Libraries” Школи інформації

							Державного університету Сан-Хосе, США.
174	Венедіктов Сергій Валентинович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2002, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 001386, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 029571, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 034810, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 005828, виданий 21.02.2024	18	ОК 5 Вибрані розділи трудового права (за описом 2022 року)	Статті у фахових виданнях: Особливості правового регулювання дисципліни праці в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. 2(128)/2024. С. 16-21. DOI: https://doi.org/10.17721/1728-2195/2024/2.128-3 Особливості регулювання відсторонення від роботи за законодавством України. Соціальне право. № 3/2025. С. 43-49. DOI: 10.32751/2617-5967-2025-03-02 Трудові стандарти міжнародної організації праці як категорія європейської правової традиції. Соціальне право. № 2/2026. С. 12-21 DOI: 10.32751/2617-5967-2026-02-02 Підручники: Венедіктов С.В. Трудове право України: Підручник. К.: Діа, 2024. Венедіктов С.В. Міжнародне та порівняльне трудове право: підручник. К.: Діа, 2025.
302833	Михайленко Олексій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут високих технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070301 Органічна хімія, Диплом кандидата наук ДК 029172, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 032592, виданий 26.10.2012	25	ОК 6 Науковий образ світу	Статті у фахових виданнях: Філософія людської свідомості та самоорганізації \\ Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти. Збірник наукових праць VII, 2025, р. 196-206./ The Scientific Worldview For Philologists – From Theory To Practice: An Innovative Teaching Methodology \\ The Grail of Science, №60, 2025, р. 675-680. Тіло в розумінні: когнітивна нейробіологія як основа концептуальної метафори (методологічна

							розробка практичного заняття для філологів у межах вивчення «наукового образу світу») \\ The Grail of Science, №62, 2026, p. 1237-1242. Екомплексна стратегія сталого розвитку в дзеркалі природничих дисциплінарних систем: від фундаментальної науки до міждисциплінарної освіти \\ The Grail of Science, №62, 2026, p. 302-307. Епістемічна точність перекладу: роль інверсійних та транзитивних моделей у науковому дискурсі \\ МЦНД, Збірник наукових праць XI, 2026, с.178-182.
525760	Курбатова Інна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біохімія, Диплом доктора наук ДД 008879, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 034879, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021254, виданий 01.09.2012, Атестат професора АП 004687, виданий 23.12.2022	23	ОК 7 Основи екології	Статті у фахових виданнях: The Impact of Climate Change on Global Aquaculture: A Focus on Heat Stress Roman Mylostyvyi, Oleh Marenkov, Leonid Rudakov, Inna Kurbatova, Bogdan Gutyj, Volodymyr Dutka, Tetiana Poltavchenko, Tetiana Verbelchuk, Serhii Verbelchuk, Viktoriia Zaporozhchenko and Olena Izhboldina, J. Glob. Innov. Agric. Sci., 2026, 14(x): xxx ISSN (Online): 2788-4546; ISSN (Print):2788-4538 DOI: https://doi.org/10.22194/JGIAS/26.1798 http://www.jgiass.com Assessing the influence of lactic acid fermentation on the biochemical indicators of plant substrates and substantiating the rational process duration/ Larysa Bal-Prylypko, Mykola Nikolaenko, Marina Serdyuk, Valentyna Bandura, Svitlana Danylenko, Olena Sydorenko, Inna Kurbatova, Natalia Nesterenko https://journals.uran.ua/eejet/article/view/360605/351533, DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2026.360605 Ecotoxicological Assessment Of Ponds By The Hydrochemical Composition Of Water And The Development Of Phytoplankton And

							Zooplankton Organisms Mykola Zakharenko, Inna Kurbatova, Bal-Prylypko Larysa, Inna Stetsiuk, Altanova Alona, Vasyl Polyakovskiy, Ewa Czerniawska-Piątkowska, Inga Kowalewska Pp. 55-65 https://naturalscience.pro/vol-57-issue-3-2026/ DOI : 10.5996/jzund.2025.v57i2.233588 Колективна монографія: "Improvement of technology of fish pastes with the addition of non-traditional raw materials" as part of the collective monograph "Advances in Food Technology and Innovation" https://monograph.route.ee/rout/catalog/book/978-9908-845-03-6/chapter/198
10972	Сліпушко Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Філолог, викладач української мови та літератури, Диплом доктора наук ДД 008572, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 002074, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 12ДЦ 020415, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 008647, виданий 25.04.2013	25	ОК 13 Східнослов'янський історико-літературний процес (XI-перша половина XIX ст.)	Монографії: Сліпушко О.М. Розділ у колективній монографії: «Шевченкознавство в Шевченковому університеті: сторінками історії» // Тарас Шевченко: сучасна рецепція. Колективна монографія / наукове редагування О. Сліпушко. Автори: О. Боронь, Л. Генералюк, А. Гудима, А. Калинчук, І. Приліпко, О. Сліпушко, А. Ткаченко. – Київ: ВПЦ “Київський Університет”, 2024. – 239 с. С. 154-196. Навчально-методичні матеріали: Сліпушко О.М. Від Митрополита Іларіона до Григорія Сковороди: [Посібник] – АртЕК, 2025. Сліпушко О.М. у співавт. Давня українська література: Ренесанс і Бароко (16-18 ст.). – ВПЦ “Київський Університет”, 2022 – 464 с. Методичні рекомендації до курсу історії української літератури XI-XXI ст. Переднє слово, загальна редакція О.М. Сліпушко, співукладач. Київ,

							2023. 256 с.
343658	Гнатюк Лідія Павлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київським державним університетом ім.. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000193, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФЛ 013040, виданий 25.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001519, виданий 27.02.2001, Атестат професора 12ПР 010844, виданий 29.09.2015	49	ОК 8 Теоретико-практичний курс сучасної української мови	Статті у фахових виданнях: Гнатюк Л.П. Мовна гра як вияв національної лінгвокреативності: на матеріалі галицьких паремій XIX ст. // Studia z Filologii Polskiej i słowiańskiej. Vol. 57. 2022. (SCOPUS). https://ispan.waw.pl/journals/index.php/sfps/article/view/sfps.2848 Гнатюк Л. Реактивовані деривати в сучасній українській мовній практиці // Slovanská slovotvorba: synchrónia, inovácia, neologizácia. Prešovská univerzita v Prešove, 2022. С. 367–374. Гнатюк Л. Архаїчні етикетні формули як відображення специфіки мовної картини світу українців // Українське мовознавство : міжвідомчий науковий збірник. Вип. 1 (52). 2022. С. 5–18 (категорія Б, наукометричне видання: індекс Copernicus). https://doi.org/10.17721/um/52(2022).5-192. Гнатюк Л. Оказіональна деривація як вияв специфіки народного мовомислення (на матеріалі «Галицько-руських народних приповідок» // Українська мова. Вип. 2(82). 2022. С. 23–37 (категорія Б, наукометричне видання: Україніка наукова, Google Scholar, WorldCat, Erih Plus). С. 23–37. https://doi.org/10.15407/ukrmova2022.02.023
343462	Бондаренко Олександр Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, КДУ ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 013134, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 000346, виданий 03.05.1993	45	ОК 9 Теоретико-практичний курс другої східнослов'янської мови.pdf	Стаття у фаховому виданні: Концепції походження й розвитку української мови: лінгвоісторіографічний аспект (XX – поч. XXI ст.). // «Вісник науки та освіти»: журнал. № 10(28) 2024. С. 132-147. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-132-146 Навчально-методичні

							матеріали: Історія східнослов'янських мов. Фонетика. Методичний посібник для практичних занять. Частина 1. 2026 р. 41 с. ISBN 978-966-933-436-7 Історія східнослов'янських мов. Фонетика: Конспект лекцій / Олександр Бондаренко. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. – 70 с. ISBN 978-966-933-280-6 Стажування у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2025).
121504	Мережинська Ганна Юріївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філолог, Диплом доктора наук ДД 002578, виданий 13.11.2002, Диплом кандидата наук ФЛ 005180, виданий 04.08.1982, Атестат доцента ДЦ 029593, виданий 13.01.1991, Атестат професора ПР 002853, виданий 17.02.2005	45	ОК 15 Східнослов'янський історико-літературний процес (друга половина XIX-XX ст.) (за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Міфологічний код пост-постмодерних творів (на матеріалі романів Ґеоргія Ґосподінова, Тані Малярчук, Каті Петровської, Марії Степанової). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 37 (76) № 3 2026. Ч. 1. С. 300-304. Особливості перехідного художнього мислення в «книзі-романсі» М.Степанової «Нам'яті пам'яті» // Norwegian Journal of development of the International Science, № 53, vol.3 / 2021, p. 49-54. Тема травм в «романсі» М. Степанової «Нам'яті пам'яті» // The European journal of Humanities and Social Sciences, Premier publishing s.r.o.g. Vienna 1 (1) 2021. p. 151-159. Екзистенційна свідомість поетичного покоління 1990-х // European Journal of Humanities and Social Sciences. № 3, 2020. Index Copernicus International. (У співавт. з О. Василевич.) The image of the Other as a reflection of cultural identity // Slovak academy of Sciences, Institute of World literature. World

							Literature studies. vol. 15, 2023. С. 58-69. (У співавт. з О. Василевич.) Тема травми в «історіях» Каті Петровської «Мабуть Естер» // Norwegian Journal of development of the International Science / 2023, № 126. - с. 79-82. (У співавт. з О. Василевич.) Навчально-методичні матеріали: Література у перехідні епохи. Методичні рекомендації. – К., 2024. – 39 с. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1Tpcu-EiflbkMec2OWLtMjDfD-4Ni43rR/view Неоміфологія сучасного медійного дискурсу. Навчальний посібник. Київ, 2026 р. 66 с. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1iXGt4-jgVruaO7eI4qLERktOZzMYAx_S/view?usp=sharing Стажування: Кафедра української літератури, компаративістики і грінченкознавства факультету української філології Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (180 год., 01.01.2026 р. – 31.05.2026 р.)
188049	Романенко Олена Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003913, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 016073, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016233, виданий 22.02.2007,	30	ОК 10 Сучасний літературний процес_східнослов'янські студії (пропедевтичний курс)	Наукові публікації: Фахові видання, які індексуються у Scopus^ Romanenko O. (2020) Topos of the Province in Ukrainian Literature: Post-Soviet Discourse // LOGOS. 2020. № 105. P. 189–196. DOI: https://doi.org/10.24101/logos.2020.87 Scopus Q1 Romanenko O. (2022) Voices and Territories: A Map of Identity in Modern Ukrainian Prose //LOGOS. 2022. № 110. P. 176–183. DOI: 10.24101/logos.2022.18 Scopus Q1 Romanenko, O. (2025). Topos of the Province in Polish Literature // Bibliotekarz Podlaski, 66(1), 247–256. https://doi.org/10.36770/bp.1024 Scopus Q1 Romanenko O. (2025)

				Атестат професора АП 004655, виданий 23.12.2022			Archive as a space of identity: the experience of modern Ukrainian literature //SLAVIA ORIENTALIS. 2025. T. LXXIV, № 1. P. 91–104. DOI: 10.24425/slo.2025.154378 Scopus Q1 Romanenko, O. (2025) Narrative and war: The experience of contemporary Ukrainian literature //World Literature Studies. 2025. Vol. 17. №3. P. 233–244. DOI: 10.31577/WLS.2025.17.3.2 Scopus Q1 Фахові видання України (категорія Б) Романенко, О. Ландшафти травми: війна, пам'ять і природа в українській літературі про російсько-українську війну. Синопсис: текст, контекст, медіа, 2026. 32(1), 18–27. https://doi.org/10.28925/2311-259x.2026.1.3 Романенко О. Художньо-естетичні особливості образу провінції в сучасній українській літературі // Синопсис: текст, контекст, медіа. 2024. № 30(1). С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-259x.2024.1.1 Романенко О. Війна і пам'ять: трансформація наративних меморіальних практик // Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2024. № 24. С. 114–122. DOI: https://doi.org/10.28925/2412-2475.2024.24.12 Романенко О. Хаос війни та криза ідентичності: типологічні домінанти оповіді про травму у сучасній українській літературі // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2023. № (2(34). С. 107-111. DOI: https://doi.org/10.17721/1728-2659.2023.34.21. Романенко О. Українська відеопоезія як естетичний феномен сучасного літературного процесу // Вісник Київського

							національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2022. № (1(31). С. 61-65. DOI: https://doi.org/10.17721/1728-2659.2022.31.12 Романенко О. Феномен травматичного письма (Олександр Терещенко «Життя після 16:30») // Синопсис: текст, контекст, медіа. 2021. №27(2). С. 42–50. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.2.1 Методичні праці Методичні рекомендації до курсу історії української літератури XI – XXI ст. К., 2023. – 256 с. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1K36J5rmEswKvi43otR6tGs4txFP_bd75/view Романенко О., Рябченко М. Історія української літератури кінця XX – XXI століття. Методичні рекомендації до вивчення курсу // К., 2025. – 84 с. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1o-TBjlftegfmLrcjG8r4HhPLzYpS_YOv/view Участь в атестації Голова спеціалізованої ради Д 26.001.15 (спеціальності: 10.01.07 – фольклористика, 10.01.01 – українська література) при КНУ імені Тараса Шевченка. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.03 при Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (спеціальності 10.01.01 – українська література; 10.01.05 – порівняльне літературознавство; 10.01.06 – теорія літератури). Упродовж 2020–2025 років була: головою разової спеціалізованої ради із захисту дисертацій доктора філософії (2020 – Щелкунової О. С., КНУ імені Тараса Шевченка; 2024 – Борзової М. О.,

							КНУ імені Тараса Шевченка; 2025 – Зозулі Д., КНУ імені Тараса Шевченка), опонентом у разових спеціалізованих радах із захисту докторів філософії (2023 – Телець Ю. В., Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; Ніколаєва О. Ю., Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2024 – Семенюк О. Б., Національна академія Служби безпеки України; Колодій В. С., Інститут літератури імені Тараса Шевченка Національної академії наук України). Участь у виконанні наукової теми 25БП079-02 «Сучасна українська мілітарна література: типологія, проблематика, жанри, впровадження в навчальний процес» (основний конкурс МОН). Виконавець у межах теми. Член редакційної колегії фахових видань «Шевченкознавчі студії», «Folia philologia».
464838	Касьянова Олександра Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Українська мова і література, іспанська мова, Диплом кандидата наук ДК 062410, виданий 27.09.2021	8	ОК 11 Порівняльна граматика східнослов'янських мов	Статті у фахових виданнях: Дерба С., Касьянова О. Військова лексика в курсі української мови як іноземної. Теорія і практика методики української мови як іноземної. Випуск 20. 2026. С. 158-172. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/ufl.2026.20.5119 Касьянова О.А. Мовна політика та стиль ділового мовлення в україні 1920-х (за матеріалами «Фразеології ділової мови» Валер'яна Підмогильного та Євгена Плужника). Літературознавчі студії. Випуск 70. 2026 Касьянова О.А. Чи вживала Леся Українка фемінітиви? (на прикладі малої прози 1888–1890 рр.) Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». Випуск 66 (1), 2024, с.56-65. DOI https://doi.org/10.17721/2520-6346.1(66).56-64 Милозвучність у розумінні Івана Франка.

							Літературознавчі студії. 2022. (Випуск 62-1), 53-63 Вивчення наголосу української мови інокомунікантами (на прикладі оповідання "Навіщо" Людмили-Старицької-Черняхівської) «Літературознавчі студії», 2024, с.94-105 Мова опору Театру корифеїв (на матеріалі афіш як різновиду рекламного тексту) Науково-теоретичний збірник «Літературознавчі студії». Випуск 69 (2), 2025, с.88–102. DOI: https://doi.org/10.17721/2520-6346.2(69).88-102 Жанрово-стилістична характеристика текстів з архіву Олександра Довженка. Літературознавчі студії, 2025, 2(67), 26-37. https://doi.org/10.17721/2520-6346.2(67).26-37
345091	Вільна Ярослава Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005528, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 053040, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦ 004935, виданий 13.01.1997, Атестат професора 12ПР 009010, виданий 21.11.2013	34	ОК 15 Східнослов'янський історико-літературний процес (друга половина XIX-XX ст.) (за описом 2024 року)	Статті у фахових виданнях: Поезія І. Франка «Гімн. Замість пролога» як прояв самоусвідомлення автора». SinceWorldjournal Issue 15-2. 2022. Bulgaria P. 88-97 Index Copernicus Ціннісні імперативи «української людини» у потрактуванні філософа Г. Сковороди та письменника Г. Квітки-Основ'яненка (на матеріал повісті «Маруся»). Літературознавчі студії. Збірник наукових праць. Випуск 2(63), Київ,- 2022, С.29-46. Фахове видання. Категорія Б. Новаторство образного рішення та формат реалізації ідеї твору в доробку Марка Вовчка (на прикладі повісті "Інститутка"). Modern engineering and innovative technologies Issue 19 Part 3 February 2022. Germany P. 85-94 Index Copernicus Національна свідомість і національна самосвідомість українців XVIII-XIX століть у художній інтерпретації Олекси

							Стороженка. друк. 2023 Modern engineering and innovative technologies Issue 27-03 June 2023. Germany P. 93-102 Index Copernicus Мотив замирення із собою як благодаті у поезії Т. Шевченка « І досі сниться: під горою…» , друк, Шевченкознавчі студії /збірник наукових праць – випуск 1 (28). К.: ВПЦ «Київський університет», 2025. С.47-63
347396	Прожогіна Ірина Маратівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова та література, Диплом магістра, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 002155, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 12ДЦ 033585, виданий 25.01.2013	24	ОК 9 Теоретико-практичний курс другої східнослов'янської мови.pdf	Статті у фахових виданнях: Корпусні та лінгводидактичні чинники розподілу дієслів зорового сприйняття за рівнями володіння в українській мові як іноземній. Теорія і практика викладання української мови як іноземної. 2026. Вип. 21. С. 121-136. DOI: 10.30970/ufl.2026.21.5149 Варіативність, структура і функціонування термінології кулінарної лінгвістики. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Том 3. Випуск 84. С. 198–205. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/84-3-28 Використання кулінарних рецептів у навчальних виданнях з української мови як іноземної. Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 30. С. 64-71. DOI: 10.32782/tps2663-4880/2023.30.11 Навчально-методичні матеріали: Мовна комбінаторика. К.: КНУ, 2024.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			