

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37106 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37106
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Філософський факультет, кафедра філософії гуманітарних наук; факультет інформаційних технологій, кафедра інформаційних систем та технологій; юридичний факультет, кафедра інтелектуальної власності; Військовий інститут</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	бульвар Тараса Шевченка, 14, м. Київ, 02062
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	344569
ПІБ гаранта ОП	Материнська Олена Валеріївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olenamaterynska@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-624-21-44

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії третього рівня вищої освіти в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (надалі КНУТШ) за спеціальністю 035 – Філологія у галузі знань 03 – гуманітарні науки (надалі ОНП 035 «Філологія») розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і вперше запроваджена 2016 року (рішенням вченої ради КНУТШ, протокол № 15 від 16.05.2016 р.). У 2018 році на засіданні вченої ради КНУТШ (25.06.2018, протокол №12) було затверджено описи освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії, дію затверджених описів поширено на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти, які вступили на навчання на означену програму у 2016 році і наступні роки (наказ ректора № 659-32 від 25.07.2018), що забезпечило спадкоємність засад програми 2016 року у її новій редакції 2018 року. Відповідно до рішення вченої ради КНУТШ від 26.06.2019 р. (протокол №16) до ОНП 035 «Філологія» були внесені зміни, зокрема із навчального плану виведені три дисципліни, уточнено назву однієї дисципліни, додано змістовий модуль «Перекладознавство» до навчальної дисципліни «Прикладні аспекти сучасної філології». До запровадження ОНП 035 «Філологія» Інститут філології КНУТШ здійснював підготовку кандидатів філологічних наук відповідно до чинних документів.

ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які зможуть на ній навчатися, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для успішного виконання програми, а також очікувані результати навчання, які отримує здобувач наукового ступеня доктора філософії по завершенні навчання на цій ОНП. Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 035 Філологія є проведення досліджень в галузі 03 – Гуманітарні науки зі спеціальності 035 – Філологія на засадах самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності, а також викладання у закладах вищої освіти філологічних дисциплін. Доктор філософії за спеціальністю 035 Філологія, який завершив навчання за цією ОНП, підготовлений до роботи на посадах, пов'язаних із викладанням філологічних дисциплін чи провадженням науково-дослідницької діяльності. Розробники ОНП – провідні вчені Інституту філології КНУТШ: керівник проектної групи – директор Інституту філології, проф. Семенюк Г. Ф., члени проектної групи: д.філол.н., проф. Бондаренко І. П., д.філол.н., проф., Белова А. Д., д.філол.н., проф., Грицик Л. В., д.філол.н., проф., Смуциńska І. В., д.філол.н., проф., Черниш Т. О., д.філол.н., проф., доц. Романенко О. В., д.філол.н., доц., Білан М. Б., к.філол.н., начальник лінгвістичного науково-дослідного управління НДЦ Військового інституту КНУТШ. Гарант ОНП – д.філол.н., проф., Материнська О. В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	10	7	1	2	0
2 курс	2018 - 2019	18	13	1	4	0
3 курс	2017 - 2018	13	8	2	3	0
4 курс	2016 - 2017	19	15	3	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	325 Прикладна лінгвістика та англійська мова 329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська 330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська 332 Мова іврит, англійська мова та переклад 1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /німецька та англійська 1310 Літературна творчість і українська мова та література 1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська 1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська 1618 Українська література і фольклор та іноземна мова 1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська

мова та література: польська
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська
1486 іспанська мова і література та переклад
1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька
1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
1712 Переклад з італійської мови та англійської мови
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад /французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад /шведська та англійська
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
2126 Російська мова і література (для іноземців)
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад

18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
23225 Польська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23227 Сербська мова і література та українська мова і література
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
29837 Військовий переклад (за мовами)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література

	<p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)</p> <p>36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод</p> <p>36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages</p> <p>39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова</p> <p>39897 Болгарська мова і література та англійська мова</p> <p>39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови</p> <p>39900 Сербська мова і література та англійська мова</p> <p>39924 Новогрецька мова і література та англійська мова</p> <p>39245 Російська мова та переклад (для іноземців)</p> <p>42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова</p> <p>1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська</p> <p>1187 Українські філологічні студії та іноземна мова</p> <p>1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література</p> <p>1366 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови</p> <p>1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури</p> <p>1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова</p> <p>1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури</p> <p>1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література</p> <p>1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література</p> <p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури</p> <p>1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова</p> <p>1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова</p> <p>1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська комунікація та переклад (англійська освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови</p> <p>1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література</p> <p>1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)</p> <p>1961 Українська література постфольклор</p> <p>2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови</p> <p>2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови</p> <p>2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова</p>

2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англійська комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
22260 Філологія, мова і література українська
23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад
23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і

літератури

- 23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
- 23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
- 23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
- 23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
- 23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
- 23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)
- 23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
- 23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
- 23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
- 23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
- 23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
- 23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
- 23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
- 23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
- 23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
- 23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
- 23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
- 23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
- 23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
- 23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
- 23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
- 23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
- 23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
- 23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
- 25134 Українська філологія та західноєвропейська мова
- 26546 Англійська мова та література
- 26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
- 26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
- 26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
- 26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
- 27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
- 27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
- 28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
- 28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
- 28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
- 28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
- 31595 Українська філологія та західноєвропейська мова
- 31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
- 31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:

	<p>теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури; 31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури 31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами) 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова 32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська) 36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература 36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык 36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature 36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії 18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент 29838 Лінгвістичне забезпечення військ</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37106opysONP.pdf</i>	Ueuo9OCjlnfogJwruQCChFZcjZTviVLR8if4lKcicbg=
Навчальний план за ОП	<i>37106navchplan.PDF</i>	/AsCbbbgFHVIGe5YEES1Syj4SOdHz6wl8RSdlyMukwE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37106RecensijaMNUimeniV.O.Suhomlinskogo.PDF</i>	5DD+Ryyxt58BqfaSphl3rukSKOvP7uu9R9Xv7GB+LAA=
Рецензії та відгуки	<i>37106NPUimeniM.P.Dragomanova.PDF</i>	5exVlQZfqoOLj2NBVUy78m4poUJo+wgjc3ooxLJo7Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка висококваліфікованого фахівця за спеціальністю 035 – Філологія, здатного розв'язувати різноманітні професійні завдання у освітньо-науковому просторі, проводити самостійні оригінальні наукові дослідження (генерувати нові ідеї, концепції, знання у галузі гуманітаристики), здатного до науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у філологічних науках, викладацької роботи у закладах вищої освіти. Ця ціль узгоджена зі стратегією розвитку КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). ОП 035 «Філологія» – це єдина ОП третього рівня освіти в КНУТШ за цією спеціальністю. Вона розроблена із врахуванням потреб здобувачів, вимог ринку праці та загальної гуманітарної політики в Україні. Підготовка здобувачів орієнтована на здобуття як універсальних знань за спеціальністю, так і практичних навичок науково-дослідницької діяльності, викладання у закладах вищої освіти. Особливістю ОП є також склад групи забезпечення – це науковці, чий дослідження стосуються широкого кола актуальних питань філологічної науки. В Інституті філології вивчається понад 30 мов, серед викладацького складу – 27 носіїв різних мов (іспанська, португальська, німецька, шведська, хорватська, китайська, японська, індонезійська, перська, арабська, в'єтнамська, турецька, кримськотатарська, азербайджанська та ін.), що дає можливість організувати освітньо-наукову діяльність здобувачів як процес реалізації іновативних ідей у широкому фаховому середовищі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Структура ОП (освітній та науковий компоненти), мета, цілі та програмні результати навчання відповідають основній меті освітньої діяльності університету, зафіксованій у його Статуті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), зокрема, це підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних кадрів для наукових та освітніх установ України, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей тощо.

Цілі ОП відповідають Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018–2025 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), затвердженому Вченою радою університету 25.06.2018. Акцент у ОП зроблено на поглибленій теоретичній підготовці та активному розвитку самостійної дослідницької діяльності і практичному освоєнні навичок викладання у закладах вищої освіти із залученням досвіду фахівців високого рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП та навчальний план підготовки докторів філософії в Інституті філології КНУТШ враховує інтереси осіб, які здобувають науковий ступінь в аспірантурі (денна та заочна форми навчання); перший набір за ОП відбувся в 2016 році, перший випуск запланований на 2020 р.; на початку 2020 року відбулося опитування здобувачів на цій ОП, результати якого були обговорені проектною групою, підготовлені подальші кроки щодо вдосконалення ОП, які відображають інтереси здобувачів (напр., активізація інформаційної підтримки ОП, зміни умов і форм проведення асистентської практик, формування здатності провадження інноваційних методів викладання, розширення можливостей участі у вітчизняних та зарубіжних дослідницьких проектах тощо); тематика наукових досліджень ОП нерозривно пов'язана із основними напрямками теоретичних і практичних досліджень у філологічних науках. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає тематиці і проблематиці наукових досліджень кафедр та провідних науковців Інституту філології КНУТШ; обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору становить не менш як 25%. Іспити за спеціальністю здобувачі вищої освіти на ОП складають відповідно до специфіки наукової складової індивідуального плану та програми іспитів.

- роботодавці

ОП передбачає здобуття теоретичних знань, умінь і компетентностей, які дають змогу здобувачам формулювати і представляти нові ідеї, концепції, теоретичні і практичні моделі у філологічних науках та дослідницько-інноваційній діяльності у вітчизняному та міжнародному академічному просторах. На різних етапах провадження ОП (розробка, практичне втілення упродовж чотирьох років – 2016–2020) відбувалося обговорення ОП та результатів навчання за цією програмою (зокрема, із науковцями НАН України). Запити середовища роботодавців враховані групою забезпечення ОП, завдяки чому було уточнено такі програмні результати навчання, як ПРН-36, ПРН-28.

- академічна спільнота

під час розробки ОП був врахований досвід, висловлені побажання і пропозиції академічної спільноти КНУТШ (кафедри, науково-методична комісія та вчена рада Інституту філології, НМК та вчена рада КНУТШ) та підрозділів НАН України (зокрема, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка, Інститут мовознавства та ін.), проектна група вивчала досвід підготовки PhD в Університеті Масарика в Брно (Чехія), Загребському університеті (Хорватія) у філологічних науках (зокрема доц. Романенко О. В., член проектною групи, здійснила візити до Загребського

університету, Хорватія, 2016 р., (30 год.) та Університету Масарика, Чехія, 2017 р., (20 год.)). Так були уточнені програмні результати навчання, зокрема, ПРН-36, ПРН-38, ПРН-30, ПРН-33, ПРН-10, ПРН-11.

- інші стейкхолдери

під час формування цілей та програмних результатів ОНП залучені не були.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз розвитку сучасних наукових досліджень (<https://cedos.org.ua/uk/articles/naukovi-doslidzhennia-ta-tekhnichni-gozrobku-v-ukraini-analiz-tendentsii>) засвідчує потребу переосмислення форм, методів і мети провадження наукової діяльності. Цілі та програмні результати навчання за цією ОНП відображають тенденції розвитку наукової та освітньої діяльності, зокрема, на це орієнтовані такі програмні результати навчання, як ПРН-10, ПРН-28–29, ПРН-31, ПРН-34–36 та ін. Моніторинг ринку праці та освітніх послуг засвідчив, що підготовка докторів філософії повинна бути орієнтована на: здійснення висококваліфікованих досліджень, які відображають актуальну тематику і проблематику як вітчизняної, так і міжнародної академічної спільноти; здійснення міждисциплінарних досліджень, що відповідає загальним тенденціям розвитку сучасної філології загалом і гуманітаристики зокрема; освоєння сучасних, у тому числі дистанційних, цифрових та ін. методів навчання. Врахування цих тенденцій можливе завдяки широкій варіативній складовій навчального плану ОНП 035 «Філологія», що дає змогу здобувачам освіти не тільки набувати глибинних знань зі спеціальності, але й отримувати додаткові компетентності у суміжних галузях знань, розвивати мовні та комунікаційні навички під час навчання, розширювати свої професійні можливості в академічній та освітній спільноті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП 035 «Філологія» з підготовки докторів філософії входить до галузі знань 03 Гуманітарні науки і забезпечує професійну підготовку здобувачів з акцентом на інноваційній науково-дослідній діяльності та готовності до провадження викладацької діяльності у закладах вищої освіти та публічному секторі. Цілі та програмні результати навчання на ОНП спрямовані на підготовку фахівців, які були б задіяні у масштабній реформі вищої школи та наукових установ України, що розпочалася в 2017 році і триває нині, оновленню кадрового потенціалу закладів вищої освіти, установ НАН України – як у Києві, де відкрита ОНП 035 «Філологія», так і в будь-якому іншому регіоні України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП 035 «Філологія», складання навчального плану та підготовки інших аспектів функціонування програми було вивчено з відкритих джерел досвід аналогічних вітчизняних програм НАН України (зокрема, Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка, Інституту мовознавства та ін.). Докладно вивчені програми підготовки докторів філософії Загребського університету (Хорватія), Університету Масарика (Чехія) та інших зарубіжних ЗВО (зокрема доц. Романенко О. В., член проектної групи, здійснила візити до Загребського університету, Хорватія, 2016 р., (30 год.) та Університету Масарика, Чехія, 2017 р., (20 год.)), із якими Інститут філології підтримує тісні контакти – у межах стажувань студентів, викладачів, проведення міжнародних конференцій, створення спільних проектів тощо (у КНУТШ підписано понад 300 договорів з університетами з 64 країн, які передбачають співпрацю та обміни здобувачами освіти і викладачами). Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися як на рівні окремих дисциплін, введених до ОНП, так і обсягів кредитів ЄКТС, форм атестації, звітності та ін. Для цієї ОНП було передбачено поєднання дослідницько-наукового компонента із практикою підготовки до викладацької діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» третього освітньо-наукового кваліфікаційного рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП готує фахівців 9-го кваліфікаційного рівня відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>). Вимоги Національної рамки відображено насамперед в інтегральній компетентності: «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницької діяльності з філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики» (ПРН-10, 14). Різні типи компетентностей, зафіксовані в Національній рамці, корелюють із такими ПРН:

- концептуальні та методологічні знання зі спеціальності: ПРН-1–3, 5, 7–8, 16–17, 24;
- уміння, пов'язані зі здатністю до критичного аналізу, використання дослідницьких, зокрема інноваційних методів, синтезу нових комплексних ідей, розроблення та реалізації проектів, які дають приріст нового чи переосмислення

наявного наукового знання, розв'язання наукових проблем: ПРН-4, 6, 9–15, 18–23, 25, 27, 29;

- комунікативні компетентності – здатність вільно спілкуватися з колегами, науковою спільнотою та суспільством у цілому з фахових питань, використання академічної української та іноземних мов у діяльності: ПРН-28, 30–33, 35;
- компетентності автономії та відповідальності – здатність демонструвати значну авторитетність, високий ступінь самостійності, дотримуватися академічної доброчесності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН-36–38.

Відповідно програмні результати навчання забезпечуються викладання у сукупності всіх дисциплін навчального плану, зокрема, «Академічне письмо англійською мовою», «Прикладні аспекти сучасної філології», «Методологія організації наукової роботи в філологічних науках», «Асистентська педагогічна практика», «Філософія науки та інновацій», а також вибірових компонентів. Випускник ОНП «Філологія» може здійснювати професійну діяльність в установах та закладах НАН України, ЗВО різних форм власності. Під час розробки ОНП враховано принципи визначення та формулювання програмних результатів навчання згідно Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017, №1648).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП 035 «Філологія» Інституту філології КНУТШ за тематикою наукових досліджень відповідає предметній сфері 03 – Гуманітарні науки, спеціальності 035 – Філологія. Предметна область спеціальності 035 «Філологія», за якою створено програму, передбачає охоплення комплексу питань та наукових проблем з мовознавства (ПРН-2–4, 18–20, 26), літературознавства (ПРН-6–8, 16, 17, 21–25), перекладознавства (ПРН-27). Об'єктом вивчення ОНП є проведення досліджень в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія, зокрема у мовознавстві, літературознавстві та перекладознавстві. Ціль навчання – підготовка фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. Цьому відповідають основні освітні компоненти ОНП: «Академічне письмо англійською мовою», «Прикладні аспекти сучасної філології», «Методологія організації наукової роботи в філологічних науках», «Асистентська педагогічна практика», «Філософія науки та інновацій».

Теоретичний зміст предметної області: інноваційна дослідницька діяльність у філологічних науках, засади провадження наукової діяльності, особливості розвитку сучасної філології – у вітчизняному та міжнародному академічному просторах – зумовлюють перелік запропонованих програмою фахових компетентностей у лінгвістиці, літературознавстві, перекладознавстві, а також в галузі актуальних філологічних наукових теорій і концепцій. Оволодіння цими знаннями передбачено в процесі теоретичної професійної підготовки здобувачів. Відповідні модулі містяться у програмі обов'язкової навчальної дисципліни «Прикладні аспекти сучасної філології». Перелік 2 дисциплін вільного вибору включає дисципліни для набуття поглиблених спеціальних знань з кожного з цих напрямів (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/dystsypyl-vilnoho-vyboru-asp-2/>). Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної науково-дослідної та викладацької діяльності у філологічних науках. ОНП забезпечує оволодіння методами та методиками лінгвістичного, літературознавчого та перекладознавчого аналізу, у тому числі інтерпретаційного, компонентного, порівняльного, історично-порівняльного та ін. Засвоєння зазначених методів відбувається в процесі реалізації професійно-теоретичної складової програми. Застосування їх на практиці – під час науково-дослідницької роботи та асистентської практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти за цією ОНП реалізується за такими напрямками:

- виконання дослідження відповідно до індивідуального плану роботи, в якому визначено зміст, строки виконання та обсяг і види наукової роботи, а також запланований термін обговорення дисертації;
- отримання методичної підтримки і консультацій наукових керівників щодо індивідуального дослідження здобувача освіти за цією ОНП;
- вивчення здобувачами навчальних дисциплін відбувається з урахуванням можливостей вільного вибору 25%

навчальних дисциплін; порядок вибору регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеним у дію наказом від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); крім того, передбачена можливість перезарахування кредитів у межах європейської кредитно-трансферної системи, що дає змогу прослухати дисципліни з навчального плану університетів-партнерів відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).

• особливості індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти за цією ОНП фіксуються в індивідуальних планах, а результати їх виконання – у звітах, затверджених науковим керівником, завідувачем кафедри та головою вченої ради.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП 035 «Філологія» містить дисципліни вільного вибору здобувачами (дисципліни вільного вибору становлять 30% – 12 кредитів – навчального навантаження). У межах навчального плану за цією ОНП сформовані два блоки вибору: перший налічує 37 дисциплін (здобувач може обрати одну із них), другий налічує 26 дисциплін (здобувач може обрати дві з них), щоб набути додаткових або загальних компетентностей (Дисципліни вільного вибору. Перелік № 1) або ж додаткових професійних компетентностей (Дисципліни вільного вибору. Перелік № 2). Робочі програми навчальних дисциплін розміщені за адресою: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/navchalni-dystsypliny/>). У здобувача також є можливість обрати будь-яку дисципліну за межами представлених у цій ОНП.

Порядок вибору регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введеним у дію наказом ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про реалізацію студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/1clltf9qa3KPjs263gGfIZkCoNHLkmsHq/view>) та фіксується в індивідуальній заяві здобувача освіти та його індивідуальному плані роботи. Вивчення тієї чи іншої дисципліни може проходити у відповідних структурних підрозділах КНУТШ (кафедрах, лабораторіях, наукових центрах та ін.), вивчення дисциплін професійного спрямування може реалізовуватися у співпраці із структурними підрозділами НАН України.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план містять цикл дисциплін, які забезпечують оволодіння спеціальністю, зокрема засвоєння сучасних теоретичних концепцій, методологічних підходів у галузі філології, оволодіння сучасною термінологією, у тому числі професійною – іноземними мовами. Навчання на ОНП засноване на принципах поєднання наукової та науково-педагогічної діяльності, тому включає:

- освоєння навичок академічного письма англійською мовою та оприлюднення результатів власного дослідження у вигляді наукових статей, тез, презентацій, фахових дискусій та ін., що реалізуються як під час вивчення відповідних фахових дисциплін (напр., «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)»), так і під час участі у наукових семінарах, конференціях, які проводяться в Інституті філології КНУТШ (напр., щорічні наукові читання за участю учених «Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство»);
- практична підготовка – під час проходження асистентської педагогічної практики, передбаченої навчальним планом ОНП для здобувачів вищої освіти II та III року навчання на профільних кафедрах з виконанням педагогічного навантаження відповідно до нормативних документів КНУТШ; формою підсумкового контролю практик є захист звіту щодо проходження практики та оцінка набутих компетентностей і програмних результатів навчання у вигляді диференційованого заліку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Оволодіння здобувачем освіти за цією ОНП соціальними навичками, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодії передбачено загальними (ЗК-8, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14) компетентностями. Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти за цією ОНП відбувається під час вивчення дисциплін (зокрема «Психологія спілкування», «Лінгвістичне програмування поведінки людини», «Soft skills» (англійською мовою), «Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження», «Професійне проектне управління науковими дослідженнями» та ін., що забезпечує уміння працювати та взаємодіяти у команді, дотримуватися етичних норм в організації науково-дослідницької діяльності. Здобуття soft skills за цією ОНП також сприяють різноманітні методи навчання (проектні, інтерактивні (наприклад, участь у дискусіях) та ін.), які дають можливість випускнику за цією ОНП розвивати набуті soft skills й у майбутньому.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У навчальному плані ОНП передбачена самостійна робота здобувача (не менш 60% навчальних годин відводиться на самостійну підготовку під час вивчення дисципліни), загальний обсяг самостійної підготовки у межах навчального плану – 720 годин), наукова робота здобувача вищої освіти фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою регулюється нормами Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за цією ОНП в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/207-vstup-do-aspirantury-ad-yunktury-dlya-zdobuttya-naukovoho-stupenya-doktora-filosofiyi-v-2020-rotsi>
<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ містяться вимоги до рівня освіти вступників, наявності документів, які підтверджують цей рівень. При вступі здобувачі вищої освіти формують дослідницьку пропозицію, яка повинна відповідати цілям ОНП, складають вступний іспит зі спеціальності – в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності, а також при складанні іспиту з іноземної мови вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, отримані впродовж останніх двох років, що засвідчують рівні B2 – C2, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. Міжнародні сертифікати рівнів B2 – C2 прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови. На етапі вступу здобувач вищої освіти обирає тематику і проблематику подальшого наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-poryadok-vidrahuvannya-ererivannyanavchannya-ponovlennya-i-perevedennya-osib-yaki-navchayutsya-u-zakladah-vishoyi-osviti-takozhznadannya-yim-akademichnoyi-vidpustki>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Від моменту впровадження ОНП підготовки здобувачів зі спеціальності 035 Філологія – вказані правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Не здійснювалося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі форми і методи навчання, як науковий семінар, фахова дискусія, лекція, семінарські заняття, презентації, майстер-класи, тестування, завдання для самостійної підготовки та ін. У межах викладання дисциплін за цією ОНП передбачено індивідуальний підхід до провадження наукової підготовки здобувача вищої освіти, що включає фіксовані у індивідуальному плані підготовку перекладів, анотацій, наукових статей, тез, доповідей (у тому числі іноземними мовами), участь у фахових та науково-популярних дискусіях. В індивідуальному плані підготовки здобувача також фіксуються (із зазначенням термінів виконання і форм контролю) добір фахової літератури, систематизація і узагальнення концепції, ідеї чи гіпотези наукового дослідження, особливості методологічних пошуків, огляди джерел; робота із веб-ресурсами КНУТШ та ін. Усі форми і методи навчання і викладання (як і форми контролю знань, досягнення програмних результатів навчання) на ОНП фіксуються в робочих програмах окремих дисциплін (Лист МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» та Рекомендації щодо структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни), див., зокрема: [https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/](https://philology.knu.ua/ nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/), у Додатку 3 висвітлено відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід до навчання на цій ОНП реалізується завдяки: поєднанню навчальних занять (лекція, консультація, семінар), самостійної роботи (самостійне опанування окремих тем), практичної підготовки (асистентська педагогічна практика) та контрольних заходів (іспит, диференційований залік, тести тощо); вибору здобувачами освіти дисциплін відповідно до власних наукових та дослідницьких інтересів (30% навчального плану); вибору тематики і проблематики дослідження – відповідно до фахових інтересів здобувача; отримання консультацій – як від наукового керівника, так і від інших фахівців. За підсумками моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти в лютому 2020 року за цією ОНП виявлено, що: 52,38% опитаних тою чи іншою мірою погоджуються з тим, що у цілому задоволені навчанням на цій освітній програмі PhD; 52,39% опитаних вважають, що на факультеті є достатньо сучасного обладнання для забезпечення наукової діяльності за темою дисертаційного проекту; 70,83% респондентів схвально ставляться до рівня викладання обов'язкових навчальних дисциплін; 58,34% опитаних у цілому вважають, що дисципліни вільного вибору викладаються на належному професійному рівні; 45,83% опитаних переконані, що перелік та зміст обов'язкових дисциплін відповідає меті освітньої програми; також опитані здобувачі вищої освіти переважно задоволені компетентністю наукових керівників.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно із п. 3, частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту» викладання навчальних дисциплін за ОНП 035 «Філологія» здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації. Викладання дисциплін на цій ОНП здійснюється завдяки практично втіленим авторським робочим програмам, кожна із яких є науково-методичним доробком, сформованим на засадах свободи і творчої співпраці, як вказано у Статуті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Робочі програми за цією ОНП є авторськими розробками викладачів, сформованими відповідно до цілей ОНП, програмних результатів навчання та з урахуванням найбільш доцільних форм і методів контролю отриманих знань. Це дає змогу забезпечити максимально можливу варіативність співпраці наукового керівника, викладача і аспіранта, врахувати наукові інтереси здобувача освіти за цією ОНП, у тому числі останні досягнення як вітчизняних, так і зарубіжних фахівців-філологів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві від початку вступної кампанії та упродовж усього періоду навчання. Вимоги до кваліфікації осіб, які вступають на ОНП 035 «Філологія», прописані у правилах прийому на відповідний навчальний рік (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/207-vstup-do-aspirantury-ad-yunkury-dlya-zdobuttya-naukovoho-stupenya-doktora-filosofiyi-v-2020-rotsi>; <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-do-aspirantury/>).

Інформація щодо змісту навчання відображена на сайті Науково-дослідної частини КНУТШ (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>), а також в описі ОНП на сайті Інституту філології КНУТШ (https://drive.google.com/file/d/1PwFCyZDSAGL_hieIS4jIcpGk7azVPawP/view). Порядок та критерії оцінювання відображені в описі ОНП (https://drive.google.com/file/d/1PwFCyZDSAGL_hieIS4jIcpGk7azVPawP/view), а також у робочих програмах (див, напр., https://drive.google.com/file/d/1UuLW8BTc5mxNTgYv_PIk9hGkadCBbUI7/view; <https://drive.google.com/file/d/1yDQxLYUL80On9tC6XC4aBLK3LOVVVzg6/view>) й доводяться до відома здобувачів від початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі на ОП використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів вищої освіти. Тематика наукових досліджень кафедр Інституту філології корелює із тематикою і проблематикою індивідуальних досліджень здобувачів вищої освіти на цій ОП. Аспіранти можуть долучатися до досліджень, які провадяться фахівцями на кафедрах Інституту філології. Наприклад, так співпрацюють аспіранти і науково-педагогічні працівники в межах кафедральних наукових тем (<https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/>). У межах підготовки наукового дослідження здобувачі освіти презентують свої ідеї, концепції, розробки під час проходження асистентської практики на другому та третьому роках навчання, під час конференцій, які проводяться в Інституті філології КНУ імені Тараса Шевченка, науково-популярних заходів, адресованих студентам (напр., під час засідань гуртків із медіалінгвістики (кафедра стилістики та медіакомунікації), лінгвістичного клубу «Змовники» (кафедра української мови і прикладної лінгвістики) та ін.), «Філологічного семінару» під керівництвом проф. М. Наєнка (заснований ще у 1904 році Володимиром Перетцом цей семінар з 1998 року і за 20 років існування поєднав понад 200 старших і молодших науковців з України та зарубіжних країн).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми в КНУТШ розробляються науково-педагогічним працівником самостійно або у співпраці з іншими викладачами. Погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедри та науково-методичної комісії Інституту філології. Затвержені робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно, за потреби з ініціативи викладачів або здобувачів вищої освіти до робочих програм можуть вноситися уточнення чи зміни (оновлення списків рекомендованої літератури, тематики і проблематики лекцій та ін.). ОП 035 «Філологія» реалізується за власними робочими навчальними програмами (наприклад, робочі програми дисциплін вільного вибору (Перелік №2) були уточнені та оновлені в 2019 році рішенням НМК Інституту філології (протокол №5 від 21.03.2019 р.)). Науково-педагогічні працівники, задіяні для викладання на цій ОП, провадять самостійні наукові дослідження, проходять стажування, беруть участь у міжнародних конференціях, що дає змогу використовувати набутий досвід і знання під час укладання робочих програм навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В КНУТШ працює відділ академічної мобільності, міжнародного співробітництва (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Здобувачі можуть брати участь у програмах академічної мобільності із закладами освіти – партнерами Інституту філології. За час дії ОП 035 «Філологія» міжнародне стажування пройшли: проф. Паламарчук О. Л. та доц. Романенко О. В. (Загребський університет, Хорватія, 2016 р., 30 год.), доц. Романенко О. В. (Університет Масарика, Чехія, 2017 р., 20 год.), гарант програми – проф. О. В. Материнська як співкерівник партнерства з Рурським університетом м. Бохум, Німеччина (108 год. у 2018 та 2019 рр. разом зі своєю аспіранткою Лисак М.М.), інші викладачі; аспірант Баликова Н.С. (Японія, Цукубський університет, 24.9.2019–25.3.2020), Музаннар Л.М. (Єгипет, Каїрський університет, 22.11.2019–23.12.2019), Савич О.В. (Франція, Університет Бордо III імені Мішеля де Монтеня, програма «Еразмус+», 09.09.2019–31.1.2020), Шестакова О.В. (Республіка Корея, Академія корезнавства, 14.8.2019–1.3.2020). У межах викладання дисциплін обов'язкового освітнього компоненту (напр., «Прикладні аспекти сучасної філології») чи вільного вибору (напр., «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Науковий стиль письма для навчання та досліджень у Німеччині») аналізується міжнародний досвід досліджень у філології.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) за цією ОП передбачено такі форми контрольних заходів: поточний контроль (усні виступи, презентації, виконання контрольних робіт та ін.), семестровий контроль у формі іспиту, диференційованого заліку та підсумковий контроль (підсумковий іспит зі спеціальності), атестація здобувачів (щорічна атестація аспірантів у формі індивідуального звіту). Поточний контроль покликаний перевірити рівень успішності здобувачів – на усіх видах аудиторних занять. Форми і методи оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів і допомагають встановити факт досягнення програмних результатів навчання. Критерієм успішного оцінювання проходженням здобувачем оцінювання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок, форми контрольних заходів зазначені у робочих навчальних програмах. Так, зокрема, для перевірки досягнення навчальних результатів обов'язкового освітнього компоненту «Прикладні аспекти сучасної філології» застосовуються наукова доповідь, участь у дискусіях, робота над самостійними творчими проектами, виконання самостійних завдань, іспит. Рівень досягнення запланованих результатів за цією дисципліною визначається за результатами оцінок за виступи на семінарах, підготовки самостійного творчого проекту, участю у дискусіях та ін. Різні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін цієї ОП дають змогу комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Перевіряються всі ПРН (порядок перевірки вказаних у робочих програмах навчальних дисциплін). Вимоги до оцінювання результатів навчання

викладені у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок оцінювання результатів навчання регулюється п. 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Чіткість і зрозумілість форм оцінювання результатів навчання здобувачів досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/>) і доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку викладання дисципліни. У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизовані, визначено систему оцінювання знань здобувачів, описано порядок накопичення балів упродовж семестру. До відома кожного здобувача неодмінно доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Це дає змогу здобувачеві вищої освіти самостійно контролювати кількісні показники результатів навчання, мотивує його до самостійного чи у співпраці із викладачем освоєння дисципліни, впливає на підсумковий контроль знань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти доводяться з моменту зарахування та фіксуються в індивідуальному плані підготовки. Інформація про контрольні заходи надається відділом аспірантури згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Інформація про форми і терміни доводиться до здобувачів завчасно на початку семестру та оприлюднюється на стенді Інституту філології (графік навчального процесу). Терміни семестрового контролю визначають графіки навчального процесу, які затверджуються ректором і розміщуються на сайті Навчально-методичного центру організації навчального процесу КНУТШ. Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання повідомляються викладачами на перших заняттях. Робочі програми з дисциплін оприлюднені на сайті Інституту філології (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/>). Розклад занять в друкованому вигляді розташований на стендах та на сайті Інституту філології.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 035 «Філологія» на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в КНУТШ регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ від 2010 в частині, що не суперечить Положенню про організацію навчального процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). Ці документи оприлюднені на сайті університету. Крім того, проведення контрольних заходів для компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію: попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни; завдання (навчальні цілі); результати навчання за дисципліною; схема формування оцінки (у тому числі – форми оцінювання); тематичний план та зміст програми; рекомендована література. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайтах Науково-дослідної частини КНУТШ (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>) та Інституту філології КНУТШ (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/navchalni-dystsypliny/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання та процедури запобігання і врегулювання конфліктів інтересів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 7.1.7, 7.1.8 – http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), а також іншими документами, зокрема: Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Статутом Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-codeofthe-university-community.pdf>). З метою оперативного реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства в Київському національному університеті створена Антикорупційна програма (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption>). Крім того, іспити приймаються комісією у складі двох-трьох осіб, до числа екзаменаторів входить принаймні один викладач, який не брав участі у викладанні цієї дисципліни. За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУТШ визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення). За час дії ОНП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate Commission.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). На ОНП «Філологія» таких ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ засновані на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного кодексу України, Статуту університету тощо. Загальні засади щодо політики і процедур дотримання академічної доброчесності прописані у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), зокрема пункт 9.8. визначає політику та процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, п. 10.7. – науково-педагогічними працівниками) та в Етичному кодексі університетської спільноти КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf>), інших нормативно-правових документах, у тому числі Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ, затверджене ухвалою вченої ради КНУТШ від 02 березня 2020 р., протокол №8. Цими документами встановлюються правила наукової етики, якими повинні керуватися усі учасники освітнього процесу під час навчання, проведення наукових досліджень. Етичний кодекс закріплює «неприпустимість практики плагиату в будь-якому вияві» (с. 3), дотримання академічної доброчесності в університетському середовищі є одним з пріоритетних принципів здійснення освітньо-наукової діяльності в КНУТШ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В КНУТШ запроваджено «Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf). 26.04.2018 р. КНУТШ уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагиат» (сервіс пошуку ознак плагиату Unicheck – <https://unicheck.com/>) для підвищення якості освіти та дотримання академічної доброчесності. Усі академічні тексти перевіряються оператором та експертом, який призначається Інститутом філології за галуззю знань і спеціалізацією для надання науково-технічної експертизи. На сайті Науково-дослідної частини КНУТШ створено репозитарій авторефератів та дисертацій (http://scc.univ.kiev.ua/abstracts_db/), захист яких відбувався у спеціалізованих радах. Перевірка дисертацій, підготовлених здобувачами освіти за цією ОНП іще не здійснювалася.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу, задіяні на цій ОНП, свідомі важливості дотримання принципів академічної доброчесності, неприпустимості їх порушення учасниками університетської спільноти (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ наукові керівники наголошують на необхідності дотримання академічної доброчесності, неприпустимості плагиату. Етичні норми діяльності професорсько-викладацького складу та наукових працівників, докторантів, здобувачів КНУТШ також повині бути суголосні статті 42 Закону України «Про освіту» щодо неухильного дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітньо-наукового процесу. За час функціонування цієї ОНП було проведено кілька семінарів, присвячених важливості дотримання норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюється п. 9.8.3. Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Таких фактів на ОНП не було зафіксовано.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників Університету визначений Положенням, в якому прописано вимоги до науково-педагогічних працівників (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>), й відбувається за публічного схвалення Вченою радою Інституту, КНУТШ. Інформація про дату та місце засідання вчених рад факультетів / Інститутів щодо обрання претендентів на посади оголошується на офіційних веб-сайтах відповідних підрозділів (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>). Рейтингова система оцінювання науково-педагогічної діяльності дозволяє враховувати актуальні показники успішності науково-педагогічних працівників (<http://science.univ.kiev.ua/research/analytics/>), дані їх публікаційної активності в Базі науково-методичних публікацій Університету (<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Автори+КНУ>). Провідні науковці Інституту філології (<http://science.univ.kiev.ua/upload/41-42.pdf>) є лауреатами державних премій, отримують численні стипендії та нагороди (http://science.univ.kiev.ua/news/result_contests/), формують наукові групи (http://science.univ.kiev.ua/en/researchgroups/?arF_pf%5BRTRACK2%5D%5B%5D=84&set_filter=Filter&set_filter=Y), що беруть участь у міжнародних проєктах, та наукові школи (http://science.univ.kiev.ua/research/scientific_school/-teoriya-movu-movlennya-ta-istoriiyi-lingvistyky/), є активними учасниками конференцій на теренах України та поза її межами, й забезпечують якісне викладання в межах ОНП 035 «Філологія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до формування ОНП – пріоритет для КНУТШ. Роботодавці (академічні установи НАН України, структурні підрозділи КНУ імені Тараса Шевченка) консультують про актуальні тенденції розвитку філологічної науки та організації освітньо-наукового процесу, впровадження необхідних змін до ОНП та навчального плану. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання та до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці чи сумісництвом. Проектна група цієї ОНП також приділяє увагу зворотному зв'язку щодо практичної цінності взаємодій у межах асистентської педагогічної практики (на 2020/2021 навчальний рік заплановане оновлення робочої програми цього обов'язкового освітнього компонента).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» до реалізації освітнього процесу для третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня (доктор філософії/доктор мистецтва) кадровий склад ОП має формуватися переважно з викладачів, які мають вчений ступінь, наукове звання та вагомий науковий доробок. Відповідно до цих умов кадровий склад ОНП формується на засадах добору фахівців найвищого рівня (про це свідчать дані Таблиці 2 Зведена інформація про викладачів ОП). Активна інтеграція у міжнародний освітній простір потребує залучення до підготовки докторів філософії провідних фахівців з усього світу з метою трансферу найновіших освітньо-наукових технологій. На підставі трудового договору в Інституті філології працює доктор філософії (PhD), керівник Інформаційного центру DAAD у Києві, лектор DAAD у КНУТШ, асистент кафедри германської філології та перекладу Гізела Цімерманн, яка пропонує здобувачам на цій ОНП дисципліну «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів» (з Переліку 1 дисциплін вільного вибору). В Інституті філології на постійній основі відбуваються лекції найдосвідченіших фахівців, провідних учених світу та України, наприклад: 21-22.02.2020 американський славіст зі США А. Даниленко прочитав лекції з історії української мови (<http://instpres.univ.kiev.ua/node/2609>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОНП постійно підвищують рівень своєї кваліфікації (не рідше ніж раз на п'ять років проходять стажування в Інституті післядипломної освіти КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/>), також за кордоном за програмами інституційного партнерства, програмою Erasmus+, іншими численними стипендіальними програмами в межах угод з зарубіжними університетами-партнерами (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). Викладачі відвідують тренінги, майстер-класи, курси підвищення кваліфікації, відбувається взаємовідвідування занять. Згідно з розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. №113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) за результатами науково-педагогічної діяльності викладачі КНУТШ отримують матеріальне заохочення. Викладачі та аспіранти мають можливість друкуватися у наукових виданнях Інституту філології (https://philology.knu.ua/nauka/publicatsiyua_actyvnist/vydannya_if/).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Інституті філології постійно відбуваються тренінги, які сприяють підвищенню рівня комп'ютерної грамотності, ефективності використання мультимедійних комплексів (смарт-дошок тощо), навчають новим можливостям діджиталізації навчання та стимулюють вдосконалення педагогічної майстерності викладацького складу. У січні 2020 відбулися тижневі тренінги-лекції (14.01.2020 – тренінг з інформаційного забезпечення освітнього процесу, використання мультимедійного обладнання та освітніх онлайн-платформ), 15.01.2020 – лекція «Система Moodle», 16.01.2020 «Інформаційні ресурси університету», з 03.02.2020 – курс «SMART ноутбук» в межах підготовки до

реалізації програми SMART-Університет. Постійно діють науково-методичні семінари, наприклад, зустріч представників закладів вищої освіти – учасників проекту з імплементації DLL (програми Інституту Гете, спрямованої на підвищення кваліфікації викладачів німецької мови в рамках угоди про співпрацю між КНУТШ та Інститутом Гете), м. Київ, 1–2.09.2019. За участі 27 носіїв мов, які вивчаються в Інституті, проводяться майстер-класи, зустрічі в межах центрів вивчення іноземних мов. Створено цілісну систему мотивації за досягнення в освітньо-науковій діяльності. До матеріального заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності»), заохочення підвищення публікаційної активності, визначення і відзначення кращих викладачів року та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У реалізації ОНП беруть участь викладачі 17 кафедр Інституту філології. Викладачі та аспіранти Інституту філології мають доступ до інформаційних ресурсів та Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича КНУТШ. Щомісячно Службою інформаційного моніторингу Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича відстежується індексація наукових публікацій науковців КНУТШ у Web of Science та Scopus (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3103/>), інформація розсилається по підрозділах Університету. У локальній мережі Інституту та з сайту бібліотеки є безкоштовний доступ до Scopus та Web of Science. В Інституті філології працюють 19 центрів вивчення та підтримки іноземних мов, які мають свої бібліотечні та технічні ресурси завдяки підтримці посольств та культурно-освітніх фондів країн, які вони представляють (<https://philology.knu.ua/struktura-if/tsentry/>), у цих підрозділах здобувачі можуть отримати додаткову консультацію щодо підготовки дисертації. Усі освітні компоненти ОНП мають навчально-методичне забезпечення (також мультимедійне забезпечення). Всі фінансові ресурси для забезпечення освітньої діяльності Університету висвітлені на сайті (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Це відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу та нормам Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, що сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання (ПРН-1, ПРН-28, ПРН-30, ПРН-31, ПРН-32, ПРН-34, ПРН-36) здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Підготовка докторів філософії в Інституті філології, Університеті в цілому орієнтована на розвиток самостійної, патріотичної, креативної особистості, яка здатна організувати не тільки власний науковий пошук, але й бути лідером, провідником нових інноваційних ідей та технологій (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>, <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). За допомогою наукового керівника, який не тільки спрямовує науковий пошук аспіранта, але є порадником та прикладом наукової доброчесності, професійного розвитку, аспіранти мають можливість зорієнтуватися у різноманітті наукових парадигм. Опитування здобувачів, моніторинг ефективності роботи аспірантури (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/>) засвідчили високу оцінку діяльності наукових керівників цієї ОНП. Для удосконалення особистих якостей, комунікативних та соціальних навичок здобувачів проводяться, й інші заходи, напр.: проект Юлії Марушевської, випускниці Інституту філології, реформатора, «Курс з лідерства» (04.12.2019) (<http://instpres.univ.kiev.ua/node?page=15>), лекція зі світського етикету Аліни Скибинської (26.11.2019), експерта із дипломатичного протоколу, ділового та світського етикету (<http://instpres.univ.kiev.ua/node?page=13>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність здійснення наукової та освітньої діяльності забезпечує згідно з чинними нормативно-правовими актами відділу охорони праці, працівники якого своєчасно та регулярно проводять відповідні інструктажі на робочих місцях. В університеті працює Психологічна служба КНУТШ (https://www.facebook.com/pg/psy.service.knu/about/?ref=page_internal), куди здобувачі можуть звернутися у разі потреби, на сайті Інституту філології також наявна сторінка Соціальної підтримки аспіранта з контактними даними Психологічної служби КНУТШ (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/sotsialna-pidtrymka-asp/>). В Інституті філології відбуваються інформаційні заходи, які сприяють нормалізації емоційного та психологічного середовища, наприклад, 25.02.2020 студенти, викладачі та гості з інших підрозділів КНУТШ знайомилися з тим, як опиратися інформаційному засміченню разом із психологом Психологічної служби Університету Ольгою Шевчук (<http://instpres.univ.kiev.ua/node/2640>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Інституті філології працює відділ аспірантури, який може надати здобувачеві необхідну консультацію щодо навчання на ОНП, відповідні матеріали розміщено на сайті Інституту (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura->

doktorantura/aspirantura/), за посиланням http://scc.univ.kiev.ua/information/structure_scc.php здобувачі можуть перейти на сайт Науково-консультаційного центру КНУТШ й отримати додаткову інформацію щодо процедури підготовки та захисту дисертаційного дослідження, порядку підготовки та подання документів, зразків документів тощо. У разі навчання за бюджетним замовленням з відривом від виробництва аспіранти мають право на отримання державної стипендії встановленого розміру, іногородні аспіранти мають право на розміщення у гуртожитку як гарантії соціального забезпечення (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/sotsialna-pidtrymka-asp/>). Аспіранти мають право на академічну відпустку та поновлення за наявності об'єктивних причин. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. дає змогу здобувачам проходити стажування та навчання за стипендіальними програмами та грантами за кордоном (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), КНУТШ має численні договори про академічну мобільність (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=uk#). Відділ зв'язків із громадськістю Інституту філології КНУТШ (<http://instpres.univ.kiev.ua/>) забезпечує інформаційну підтримку всіх заходів. Освітні програми Університету орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Опитування здобувачів за цією ОНП у лютому 2020 року виявило необхідність продовження регулярних робочих зустрічей на початку кожного семестру з метою подальшого інформування про наявні наукові та інформаційні ресурси Інституту та Університету, структуру та зміст ОНП (сайти, на яких розміщено необхідні матеріали), про потенційний алгоритм дій у разі виявлення сексуальних домагань, конфлікту інтересів з обов'язковим обговоренням, відповідями на запитання в інтерактивному режимі. За підсумками проведеного моніторингу було вдосконалено презентацію матеріалів на сайті Інституту філології. Результати опитувань (UNIDOS) аналізуються на засіданнях ректорату (у цілому в КНУТШ), в межах структурних підрозділів, зокрема кафедр і доводяться до відома керівників структурних підрозділів університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно зі Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) у разі необхідності особам з особливими освітніми потребами має бути наданий «спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету», у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), п. 12.3.8. зазначено, що «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні». Діє Положення про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf), проектною групою КНУТШ розробляється Концепція проєкту інклюзивної освіти "Університет рівних можливостей». Вхід до будівлі Інституту філології має широкі дверні прорізи та відповідні технічні рішення для сходів, забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, доступність місць цільового відвідування, безперешкодний рух в приміщеннях будівлі, продовжується формування безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На додаток до законодавчих актів України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» в Університеті діє Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, зокрема у п. 3.3. зазначені етичні норми діяльності адміністрації: «запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення». У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики, яка складається з дев'яти осіб: трьох представників професорсько-викладацького складу та наукових працівників, двох представників студентів, одного представника аспірантів та докторантів, одного представника адміністрації та двох представників навчально-допоміжного персоналу. До роботи Комісії крім її учасників, можуть бути залучені внутрішні чи зовнішні експерти з питань, що розглядаються, без права участі в голосуванні. Склад Комісії затверджує Вчена рада Університету. Положення про Постійну комісію вченої ради з питань етики КНУТШ регулює її діяльність (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Постійна комісія здійснює свою діяльність, керуючись законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ та Етичним кодексом, Антикорупційною програмою КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p2>). Її рішення мають рекомендаційний характер та можуть бути враховані керівництвом з метою вирішення / запобігання конфліктних ситуацій. На сайті Інституту філології також наявна сторінка Соціальної підтримки аспіранта з контактними даними Психологічної служби КНУТШ, лінком для повідомлення про прояви корупції згідно з Антикорупційною програмою КНУТШ.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (наказ ректора від 31.08.2018 за №716-32) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf (пункт 2.14.1 зокрема прописує процедуру регулярного локального та загальноуніверситетського моніторингу, С. 28), Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Лист заступникам деканів факультетів / заступникам директорів інститутів з навчальної роботи, головам науково-методичний (навчально-методичних) комісій факультетів/інститутів від 19.02.2018 року за №056/116 «Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження». http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF, Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). Основні засади функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти визначено у Статуті КНУТШ, Затверджено наказом МОН України від 22.02.2017 р. за №280 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та Концепції освітньої діяльності КНУТШ на період до 2019 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Kontseptsia.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету 25.06.2018 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), Положенням про науково-методичну Раду КНУТШ, затвердженим Ректором 05.11.2018 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf)).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі програми в КНУТШ підлягають локальному та загальноуніверситетському моніторингу, який здійснює гарант та проектна група програми (п.2.14 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ»). Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді Інституту. Звіти локального моніторингу подаються до сектору моніторингу якості освіти Університету і є підставою для внесення змін до ОП. Процедура внесення пропозицій та змін прописана у Наказі ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 року за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). Враховується Положення про забезпечення якості освіти у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya_QAS_2019.pdf). Упродовж дії ОП 035 «Філологія» зміни вносилися в 2018/2019 навчальному році протокол №16 від 26.06.2019 р., вченої ради КНУТШ – було вилучено три дисципліни із переліку вільного вибору (№2), уточнено назву однієї дисципліни та додано змістовий модуль «Перекладознавство» до обов'язкового освітнього компоненту «Прикладні аспекти сучасної філології». Ці зміни були зумовлені потребою вдосконалення змісту навчання на ОП. Було проведено поточне опитування здобувачів вищої освіти (лютий 2020 р.) щодо якості викладання. На початок наступного навчального року – 2020/2021 – заплановане обговорення за участі гаранта, проектної групи, здобувачів за цією ОП перспектив її розвитку. Крім того, однозначно існуватиме потреба у перегляді ОП, якщо буде затверджено відповідний освітній стандарт для третього освітньо-наукового рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти як партнери. Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) вказує, що одним з органів управління в університеті є студентське самоврядування (Конференція студентів, Студентський парламент, Студентська рада та ін.), які заслуховують звіти представницьких, виконавчих і контрольно-ревізійних ОСС, дають їм оцінку; беруть участь в обговоренні/вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах із забезпечення якості освіти в КНУТШ, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм. Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) гарантує залучення до заходів із забезпечення якості освітніх програм здобувачів освіти. Крім того, для цієї ОП створено канал зворотного зв'язку (035philology@gmail.com) для поглиблення співпраці із здобувачами вищої освіти (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/035-filolohiya/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (наказ ректора від 31.08.2018 за №716-32) зазначено, що «До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти обов'язково залучаються студенти та їх органи самоврядування, ради роботодавців та асоціації випускників», стр. 121 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Наказ ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 року за №1194-32. забезпечує

залучення представників студентського самоврядування, студентського парламенту, аспірантів до складу Науково-методичної ради ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-2%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-2%2026_12_2018).PDF)). Вибірні представники з числа аспірантів, докторантів, слухачів, асистентів-стажистів входять також до складу вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>). У процесі планового перегляду ОНП враховуються висловлені побажання та думка аспірантів. Наразі вивчається можливість більш активного залучення представників здобувачів до роботи НМК та вченої ради Університету, проведення попередніх дебатів та обговорень із керівництвом аспірантури в Інституті філології, активації роботи Наукового товариства студентів і аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, наказ ректора від 31.09.2018 р., №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) гарантують залучення всіх категорій працівників Університету, здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм. Згідно з п. 12.3.3. «Формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті забезпечують ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, Науково-методичний центр організації навчального процесу, інші структурні підрозділи, робочі та дорадчі органи, що залучені до процедур забезпечення якості; на рівні структурних підрозділів – їх керівники (декани факультетів, директори інститутів, коледжів, ліцею, директори навчально-наукових центрів, начальники інститутів, завідувачі відділень), вчені (педагогічні) ради та науково-методичні (навчально-методичні, методичні) комісії/ради факультетів/інститутів», стр. 120–121, на рівні освітніх програм – їх гаранті, кафедри та комітети Освітніх програм, науково-педагогічні працівники. До запланованого на початок навчального року – 2020/2021 – обговорення перспектив розвитку цієї ОНП проектна група передбачає залучити здобувачів вищої освіти ОНП 035 «Філологія», роботодавців, зокрема кафедри / підрозділи КНУТШ, на яких вони здійснюють дослідження та які після завершення навчання переважно стають їх основним місцем роботи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) п. 12.3.11 «Університет забезпечує всебічний моніторинг усіх питань, що стосуються потреб ринку праці...», стр. 123, в Університеті працює Сектор працевлаштування КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>), на якому розміщені вакансії, інформація щодо заходів із кар'єрного зростання (наприклад, 27.02.2020 в Інституті філології відбувся Global Career Day (День кар'єри) для філологів, з ініціативи керівника сектору працевлаштування КНУТШ Інни Степанець, комунікативного менеджера сектору Станіслава Гречки, заступника директора Інституту філології з міжнародних зв'язків і профорієнтаційної роботи Катерини Білик. У команді над Global Career Day працювали адміністрація Інституту та представники його відділів). Подібні заходи мають регулярний характер. Оскільки більшість випускників аспірантури пов'язують свій подальший кар'єрний шлях із викладацькою та науковою діяльністю (часто саме в Інституті філології), вагомою є співпраця безпосередньо із кафедрами, на яких вони планують працювати. 2020 р. відбудеться перший випуск за цією ОНП готується стратегія інформаційної обробки даних їхнього працевлаштування та планується залучення випускників до моніторингу та покращення чинної ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОНП реалізується за допомогою опитувань аспірантів та з'ясування ступеня їхнього задоволення навчальним процесом, виявлені недоліки є чіткою траєкторією змін та доопрацювання наявної ОНП. У цілому респонденти переважно задоволені навчанням на цій ОНП та порекомендували б її іншим, вони високо оцінюють рівень академічної доброчесності, викладання всіх дисциплін, роботу наукових керівників та рівень комунікації з ними, вказують на наявність можливостей закордонних стажувань. Було визначено низку орієнтирів на покращення подальшого навчання на цій ОНП, зокрема планується розширення внутрішньої академічної мобільності в межах України, здобувачі висловлюють бажання мати більше можливостей в цьому напрямі. Подальшої інформаційної підтримки потребують здобувачі щодо алгоритму дій у разі виявлення сексуальних домагань, конфлікту інтересів, хоча Етичний кодекс та Комісія з етики й регулює такі потенційні загрози. Запобігання виникненню неправомірних дій полягає у високій поніформованості здобувачів щодо прав, наслідків, потенційних розслідувань у подібних ситуаціях (наразі таких випадків виявлено не було). За результатами опитувань на сайті Інституту філології було створено інформаційну сторінку Соціальної та психологічної підтримки аспірантів (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/sotsialna-pidtrymka-asp/>). Підтверджується й подальша потреба організовувати на регулярній основі зустрічі із аспірантами для роз'яснювальної роботи. За підсумками опитування здобувачів у лютому 2020 було оновлено інформацію, представлену на сайті Інституту філології (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/>), подано посилання на основні реферативні наукометричні бази даних, з якими можуть працювати аспіранти в межах своїх наукових досліджень, інформаційні ресурси КНУТШ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитація

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-методична рада, Вчена Рада Інституту філології та Університету, Науково-методичний центр Організації навчального процесу КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/tasks.htm>), відділ аспірантури та докторантури Інституту філології (та Університету разом із профільними кафедрами, які беруть участь у підготовці аспірантів за ОП) забезпечують якість навчання здобувачів вищої освіти та разом з науковими керівниками сприяють їх залученню у наукову діяльність відповідних підрозділів Університету, контролюють процес розробки та оновлення навчальних програм дисциплін (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/navchalni-dystsypliny/>), моніторинг якості їх викладання за рахунок опитування здобувачів. Дані моніторингу ефективності роботи аспірантури та ад'юнктури (наукових керівників) в Інституті філології, зокрема також підготовки здобувачів за цією ОП за останні роки, оприлюднені на сайті Інституту філології (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/>), свідчать про те, що показник ефективності у відсотковому вираженні становить 74% і є в цілому вищим за середній показник ефективності по університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В КНУТШ є такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти: здобувачі освіти та їхні ініціативні групи – незалежно від їхньої належності до ОП (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів вищої освіти, їхньою академічною та неакадемічною підтримкою), кафедри, гаранті ОП, проектні групи ОП, НПП, що забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів вищої освіти за ОП, конкретні роботодавці (ініціювання, формування і реалізація ОП, поточний моніторинг ОП), структурний підрозділ, його керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, ОСС структурного підрозділу, галузеві ради роботодавців (впровадження, адміністрування, моніторинг ОП та потреб галузевого ринку праці), загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи (розроблення, апробація рішень, документів, процедур, проектів, експертизи, моніторингу академічної політики), Наглядова Рада, Ректор, Вчена Рада (прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Відносини здобувачів вищої освіти в освітньому процесі регулює Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Статут університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), інші нормативно-правові акти Університету, а також договір (угода) про навчання.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект не оприлюднюється. Оприлюднюється затверджена освітньо-наукова програма: <https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/035-filolohiya/> із адресою для зворотнього зв'язку.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/035-filolohiya/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст цієї ОП (<https://philology.knu.ua/nauka/aspirantura-doktorantura/aspirantura/>) повністю забезпечує

поєднання необхідних складових підготовки докторів філософії, аби надати у їхнє розпорядження методологію та різноманітний інструментарій науково-дослідної та викладацької діяльності (серед обов'язкових навчальних дисциплін ОНП – «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)», «Прикладні аспекти сучасної філології», «Методологія організації наукової роботи в філологічних науках», «Філософія науки та інновацій» та «Асистентська практика», із дисциплін вільного вибору ОНП – «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Сучасна лінгвістика у світлі зміни наукових парадигм (анг. мовою)», «Прикладні технології у сучасних філологічних дослідженнях» та багато інших. Механізм поєднання навчальних дисциплін має на меті скерувати аспірантів на інтернаціоналізацію наукового пошуку. Обов'язковий модуль охоплює наукові та практичні питання з теоретичних основ філології, варіативний модуль стосується наукових та практичних аспектів відповідно до напрямку дисертації. Наукові інтереси здобувачів враховуються на етапі вступу (в дослідницькій пропозиції), у межах ОНП 035 «Філологія» аспірант може отримати як фахову консультацію наукового керівника, так і консультативну підтримку в інших структурних підрозділах Інституту (https://drive.google.com/file/d/18bg_pdEXmVHhzWVzPDIG4WrI12yAJjim/view) відповідно до власних наукових інтересів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язкові дисципліни в межах ОНП мають обсяг у 28 кредитів й включають, наприклад, такі дисципліни, як «Філософія науки та інновацій» (7 кредитів), «Прикладні аспекти сучасної філології» (5 кредитів), «Методологія організації наукової роботи в філологічних науках» (3 кредити) тощо. Аспіранти також мають два переліки дисциплін вільного вибору загальним обсягом у 12 кредитів, з яких можуть обирати більш привабливі для власного дисертаційного дослідження предмети.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності у ЗВО забезпечуються такими складовими ОНП, як: «Асистентська педагогічна практика» (загальним обсягом 10 кредитів) з циклу обов'язкових дисциплін та низкою дисциплін вільного вибору аспіранта, наприклад, «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ» (загальним обсягом 4 кредити) тощо. Наказом ректора від 07.07.2015 року було затверджено Положення (тимчасове) про проведення асистентської педагогічної практики аспірантів / ад'юнктів КНУТШ, розроблено відповідні методичні рекомендації для аспірантів / ад'юнктів, 02 березня 2020 року (протокол № 8) затверджено нове «Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів / ад'юнктів КНУТШ» (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>). На вересень 2020 заплановано перегляд та оновлення змісту і форм практичної підготовки здобувачів, зокрема в межах асистентської педагогічної практики згідно цього Положення.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів Інституту філології затверджуються Вченою радою й спрямовані на багатовекторний науковий пошук у царині філології, що має охопити сучасні наукові парадигми та наукові інтереси аспірантів згідно з основними напрямками роботи наукових шкіл у межах кафедральної тематики (<https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/>) чи науково-дослідних тем з бюджетним фінансуванням (<https://philology.knu.ua/nauka/naukovo-doslid-temy/naukovo-byudzh-temy/>). Наприклад, член-кор. НАН України, д.філол.н., проф., завідувач кафедри стилістики та мовної комунікації Л. І. Шевченко є керівником наукової групи за кафедральною науково-дослідною темою 19КФ044-04 «Актуальні процеси неології в сучасних українських медіа» (фундаментальне дослідження), <http://phil.knu.ua/wp-content/uploads/2019/04/aktual-proces-ukr-media.pdf>. Тема дисертаційного дослідження її аспірантки О. М. Плясун «Лінгвістичне моделювання іміджу України у ЗМІ». Як видно з профілю наукової групи та основних публікацій наукового керівника, тема аспірантки є дотичною до тематики наукового керівника, також в межах публікацій за останні п'ять років. Крім того, тематика досліджень аспірантів зазвичай корелює із проблематикою і тематикою досліджень наукового керівника та інших структурних підрозділів Інституту філології (https://drive.google.com/file/d/18bg_pdEXmVHhzWVzPDIG4WrI12yAJjim/view).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають можливості презентувати свої дослідження в межах міжкафедральних семінарів, обов'язковою умовою є такий виступ для атестації аспірантів та з метою рекомендації до захисту. В Інституті філології щороку організовуються Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство», аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень у наукових виданнях Інституту філології, наприклад, як підсумок спільних наукових досліджень у межах кафедральної тематики, Українсько-німецького року мов 2017/2018 та Фестивалю науки КНУТШ 2018, в межах міжнародного партнерства германістів 17–18.05.2018 р. було проведено Першу міжнародну наукову конференцію «Германські мови в міжкультурному контексті (лінгвістика, переклад, лінгводидактика)», за результатами конференції доповіді опубліковано у науковій збірці Інституту філології «Мовні і концептуальні картини світу» (<http://mova.knu.ua/>). За співпраці із кафедрою теорії і практики перекладу з англійської мови, кафедрою теорії та практики перекладу романських мов імені М. Зерова 27–28.03.2019 р. проведено Першу міжнародну конференцію «Переклад і мова: компаративні студії»

(<http://instpres.univ.kiev.ua/node/2301>). За результатами конференції публікації доповідей розміщено у науковій збірці Інституту філології «Стиль та переклад» (https://philology.knu.ua/nauka/publicatsiyna_actyvnist/vydannya_if/styl-pereklad/).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введене в дію Наказом ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) закріплює право на академічну мобільність, зокрема у пункті 11.1. йдеться про те, що «Право на академічну мобільність мають такі учасники освітнього процесу: здобувачі освіти за всіма Освітніми програмами, що спрямовані на здобуття повних освітніх кваліфікацій вищої освіти (молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, доктора філософії)». Угоди КНУ імені Тараса Шевченка з зарубіжними університетами-партнерами, кафедральні угоди надають широкі можливості для зарубіжного наукового стажування (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk), участі в міжнародних конференціях. Міжнародні конференції за участю зарубіжних гостей регулярно проходять і в Інституті філології (<https://philology.knu.ua/nauka/konferentsii/konverencii-if/>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники та аспіранти Інституту філології працюють переважно в межах запланованих кафедральних тем наукових досліджень (<https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/>). Наукові керівники також виступають керівниками наукових груп кафедр (http://science.univ.kiev.ua/en/researchgroups/?arF_pf%5BRTRACK2%5D%5B%5D=84&set_filter=Filter&set_filter=Y), беруть участь у міжнародних проектах. Їхня публікаційна активність відображена у базі науково-методичних публікацій КНУ імені Тараса Шевченка (<http://dsr.univ.kiev.ua/pub/autors/>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Наказу ректора від 31.08.2018 р. за №716-32: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), зокрема, пункту 10.7.2., а також Законом України «Про освіту» порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками тягне за собою дисциплінарну та академічну відповідальність як-от: «відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади» (стр. 110–112). Спеціальними законами та окремими Положеннями Університету, що затверджує Вчена Рада КНУТШ та погоджують виборні органи первинних організацій профспілки, можуть бути передбачені додаткові санкції. Дотримання вимог наукової етики забезпечується «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf>) та сервісом пошуку ознак плагіату Unicheck (<https://unicheck.com/>), на кожній кафедрі призначено також групу операторів системи перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної та академічної відповідальності також згідно з Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), оскільки до етичних норм діяльності адміністрації (пункт 3.3.) належить «запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Положення про Постійну комісію вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>) забезпечує дотримання норм і принципів Етичного кодексу. До складу комісії належать аспіранти і докторанти Інституту філології. Дані опитування здобувачів засвідчують високу оцінку рівня дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками в Інституті філології, їхнє власне переконання в неухильному слідуванні принципам наукової етики.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОМП «035 Філологія» є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки у КНУТШ фахівців з вищою освітою у галузі знань «03 гуманітарні науки» за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії». Реалізація ОП відбувається у співпраці зі структурними підрозділами КНУТШ (філософський факультет, факультет інформаційних технологій, юридичний факультет, Військовий інститут).

Зміст та мета ОП корелюють з принципами науково-технічної діяльності у КНУТШ – «одержання і використання

нових наукових знань задля створення суспільно корисних наукових результатів», що закріплено в Положенні про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ. ОНП «035 Філологія» продовжує багаторічні традиції підготовки наукових кадрів у межах наукових шкіл: «Теорія мови, мовлення та історії лінгвістики», «Теоретичні та методологічні проблеми літературознавства», «Школи західноєвропейських мов, літератур та перекладу». Ці школи формувалися в КНУТШ фактично від 1904 року і сприяли ефективному функціонуванню аспірантури і докторантури за спеціальностями: 10.02.04 германські мови, 10.02.05 романські мови, 10.02.16 перекладознавство, 10.01.01 українська література, 10.01.05 порівняльне літературознавство, 10.01.06 теорія літератури, 10.01.07 фольклористика, 10.02.01 українська мова, 10.02.02 російська мова, 10.02.15 загальне мовознавство, 10.02.14 класичні мови, 10.01.02 російська література, 10.01.03 література слов'янських народів, 10.01.04 література зарубіжних країн, 10.02.13 мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії та ін. Моніторинг ефективності роботи аспірантури Інституту філології у 2016–2019 рр. становив 74 %.

Програмні результати навчання охоплюють три напрями філологічних досліджень: мовознавство, літературознавство та перекладознавство, а також широкий спектр soft skills. Це розширює доступ до працевлаштування й професійної реалізації здобувачів. Структура програми є логічно вибудованою і включає як обов'язкові компоненти, так і широкий перелік дисциплін за вибором, це підвищує ступінь академічної свободи здобувача.

ОНП реалізується у активному науковому середовищі, сприятливому для розвитку наукового потенціалу здобувачів (міжнародні наукові конференції, партнерські зв'язки та програми академічної мобільності із закордонними університетами, власні наукові видання, функціонування бюджетних та кафедральних науково-дослідних тем). Кадрове забезпечення ОНП гарантує високий рівень підготовки здобувачів із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники майбутніх докторів філософії зі спеціальності 035 «Філологія», професорсько-викладацький склад ОНП мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science. Розвинена матеріально-технічна база, доступ до ресурсів SCOPUS і Web of Science, Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича забезпечують ефективне виконання здобувачами освітньої та наукової складових програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Філологія» на найближчі три роки пов'язані із:

- актуалізацією змісту і форм практичної підготовки (зокрема, асистентської педагогічної практики), з врахуванням побажань, зауважень та пропозицій різних груп стейкхолдерів та здобувачів, які навчаються на цій ОНП, на підставі регулярного моніторингу якості викладання та відповідно до нового «Положення про асистентську педагогічну практику практику аспірантів / ад'юнктів КНУТШ» від 02 березня 2020 р.;
- оновленням інформаційної підтримки навчання та наукової діяльності здобувачів, удосконаленням представлення інформації на сайті Інституту філології (підготовкою «Путівника аспіранта» в електронній та друкованій формі, що має забезпечити краще розуміння поєднання всіх компонентів ОНП, наявних можливостей інформаційно-технічної бази Інституту філології та КНУТШ);
- подальшим впровадженням інформаційних технологій у навчальний процес (зокрема, удосконаленням форм самостійної та дистанційної роботи);
- продовженням роботи над науково-методичним забезпеченням цієї ОНП, зокрема оновленням робочих програм навчальних дисциплін, розробкою методичних матеріалів в електронному вигляді із подальшим розміщенням їх на сайті Інституту філології;
- розширенням внутрішньої академічної мобільності в межах України, створенням міжкафедральних наукових груп, що передбачає залучення наукових керівників та здобувачів Інституту філології зі спільною науковою тематикою з метою консолідації зусиль у напрямку інтегрування української філологічної науки у світовий науковий простір із збереженням власних традицій та надбань наукових шкіл.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 28.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Прикладні аспекти сучасної філології	навчальна дисципліна	37106PrykladniAspektySuchasnojPhilologii.pdf	OLvGr7Tu+hIk3ovwboJnIFs5HCEnUemYCNEAk8smGWc=	Спеціального МТЗ не потребує
Методологія організації наукової роботи в філологічних науках	навчальна дисципліна	37106MetodologijaOrganisaciiNaukRoboty.PDF	XqRDeixV/U/IIIDQeo8oM4AQdeMDVP9E7QBFdIrDm6NU=	Спеціального МТЗ не потребує
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	37106AkademichnePysmaAngl.Movoju.PDF	KooycVaTvAoguKmlbJRDDQofeZTsQqivEtKXmyAP8o=	Спеціального МТЗ не потребує
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	37106FilosofijaNaukiTaInnovacij.PDF	pjUz5uDtoQYjcJRlIqjDj3CfzOdIFWxIocU7sJ6Ft4=	Спеціального МТЗ не потребує
Асистентська педагогічна практика	навчальна дисципліна	37106AsistentskaPedagogichnaPraktika.pdf	5HgxIwRSOZWEvpos7T2Z3eW3hgPJ7/ZhF4J3DX8xG+U=	Спеціального МТЗ не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
162851	Белова Алла Дмитрівна	завідувач кафедри			0	Прикладні аспекти сучасної філології	Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – філолог, викладач англійської і іспанської мов і зарубіжної літератури, перекладач англійської мови (Диплом з відзнакою Київського державного університету ім. Т.Г.Шевченка, КВ № 798360 від 28.06.1985). Диплом доктора філологічних наук (ДД № 000350 від 11.11.1998, ВАК України, наукова спеціальність 10.02.04 – германські мови). Агестат професора по кафедрі англійської філології, ІП № 000353 від 20.04.2001, МОН України). Стаж науково-педагогічної роботи: 38 р. Стажування за останній період: - ERASMUS + International Mobility for Staff training and teaching activities Bath Spa University (Great Britain) Certificate 9 February 2018 - Cambridge Day (Cambridge English Assessment) 28 March 2018, Київ Успішне керівництво докторантами (6 захищені) та аспірантами (4 навчаються в аспірантурі, 51 захистили дисертації), магістерськими роботами. Досвід експертної діяльності: Вчена рада Д 26.001.11 (вчений секретар (1996 -2001), голова (2006 -2013), член ради); Член редколегій і головний редактор наукових збірників: «Мовні і концептуальні картини світу», КНУ імені Тараса Шевченка (1998 -2019); «Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи» (2008 -2019 / 2008 -2016). Автор численних наукових публікацій у галузі філології, наприклад: 1. Белова А. Д. Лингвистические аспекты аргументации. – К., Логос, 2003. – 300 с. 2. Белова А.Д. Читабельность текста: лингвистические и экстралингвистические параметры // Мовні і концептуальні картини світу. – №55. – К., КНУ імені Тараса Шевченка, 2015. – С.58-64 3. Белова А.Д. Мова, комунікація та штучний інтелект // Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи. – №10. – К. ЦНДВІМ НАН України, 2016.

						<p>– С.32-37</p> <p>4. Alla Belova Multimodal Nature of the World Brands Virtual Advertising // "Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи", 2018. – С. 44-50. http://langcenter.kiev.ua/Lingvistika%202018/2_Belova.pdf</p>
340767	Бовсунівська Тетяна Володимирівна	професор		о	Прикладні аспекти сучасної філології	<p>Кафедра зарубіжної літератури Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, Викладач» (диплом філолога, викладача Дніпропетровського державного університету ЗВ 783258 від 21.07.1082 р.). Диплом доктора філологічних наук (ДД 000440 від 13 січня 1999 р., спеціальність – 10.01.03 – теорія літератури; 10.01.01 – українська література). Аттестат професора 002581 від 24 грудня 2003 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 43 р. Одержала дозвільний грант на видання «Екфразис: вербальні образи мистецтва» 2012 року від Чиказького університету, США. Видання вийшло друком у тому ж році. Наукові дослідження у галузі теорії літератури, компаративістики. Автор численних вагомих науково-методичних та наукових видань: Підручники, посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бовсунівська Т. Основи теорії літературних жанрів. Монографія. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2008. – 519 с. 2. Бовсунівська Т. Когнітивна жанрологія і поетика. Монографія. – К.: КНУ, 2010. – 188 с. 3. Бовсунівська Т. Жанрові модифікації сучасного роману. Монографія. – Харків: Діса плюс, 2015. – 369 с. 4. Бовсунівська Т. Теорія літературних жанрів: Жанрова парадигма сучасного зарубіжного роману. Посібник. Гриф МОН. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2009. – 519 с. 5. Бовсунівська Т. Жанрологія. Теорія роману Навч. посіб. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2017. – 447 с <p>Вибрані наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Бовсунівська Т.В. Антигуманізм в образній рефлексії сучасної західної та української літератури: бомжі та інші // Літературознавчі студії. – КНУТШ, 2019. Випуск 2 (56). – С.16-25. 7. Bovsunivska Tetiana. Images of Melancholy in the novel "Istanbul: Memories of a City" by Orhan Pamuk // Наукові записки харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2018. – Випуск 3-4 (89-90). – С. 17-36. 8. Бовсунівська Т.В. Іван Кронеберг і теорія романтизму в Україні // Наукові записки Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Філологія, 2018. – № 79. – С.11-19. 9. Бовсунівська Т. Фреймова структура гіпертекстуального роману // Слов'янська фантастика. – К.:КНУ, 2015. – Т.2. – С. 411-424 10. Бовсунівська Т. Конітологічні зміни історичного шляху літературознавства // Питання літературознавства. – Чернівці: ЧНУ, Рута, 2015. – № 91. – С.110-123.
148587	Смушинська Ірина Вікторівна	завідувач кафедри		о	Прикладні аспекти сучасної філології	<p>Кафедра теорії і практики перекладу романських мов імені М. Зерова Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – романо-германські мови і література: філолог-викладач французької і англійської мов, перекладач французької мови (Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1984 р.). Доктор філологічних наук (10.02.05 – романські мови, диплом: ДД № 003242 від 10 грудня 2003 р. МОН України). Аттестат професора (12ПР № 006595 від 20 січня 2011 р., кафедра французької філології). Стаж науково-педагогічної роботи: 36 р. Стажування за останній період; гранти: Інститут письмового, усного перекладу та міжнародних відносин при Страсбурзькому університеті (Франція) 7–20.06.2017 р. та 24–28.06.2019 р. Наукові дослідження у галузі стилістики, лексикології, риторики, теорії фігур, теорії перекладу, загального мовознавства. Численні наукові публікації у галузі філології (також у наукометричних виданнях), науково-методичні публікації, у тому числі підручники, посібники (також з грифом МОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smushchynska I. Lexicologie française. – Kiev : Editions Dmitry Burago, 2015. – 600 p. 2. Смушинська І. Stylistique des figures: Lestropes. - Kiev: Centre d'édition et de polygraphie «Université de Kiev», 2009. – 206 p. (з грифом МОН) 3. Smushchynska I. Stylistique des figures : Les figures non-ritoriques. – Kiev : Logos, 2010. - 312 p. (з грифом МОН) 4. Смушинська І. Суб'єктивна модальність французької прози. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2001. – 255 с. 5. Smushchynska I. Contribution à une nouvelle théorie des figures de style // Молодий вчений, № 5.1 (69.1). – травень 2019. – С. 194-197. Index Copernicus, ResearchBible, CiteFactor. 6. Smushchynska I. L'enseignement de la lexicologie FLE: les nouvelles approches // Таїкомоїкалботуга (Прикладна лінгвістика). – Вільнюський університет. - № 11. – 2018. – Р. 86-103. (ERINPLUS, CEEOL) 7. Smouchtchynska I. Catachrèse comme métaphore cognitive // Стиль і переклад. – КНУ ім. Тараса Шевченка. - № 1(5). – 2018. – С. 109-119. http://paper.researchbib.com/view/paper/233888 (ResearchBib). 8. Smushchynska I. Énantiosémie comme phénomène sémantique spécifique // Стиль і переклад. – КНУ ім. Тараса Шевченка. - № 1(4). – 2017. – С. 123-137. http://paper.researchbib.com/view/paper/233893 (ResearchBib). 9. Смушинська І.І., Циркунова І.В. Іронічна метафора та проблеми її відтворення в перекладі // Актуальні

						проблеми української лінгвістики: теорія і практика. – К.: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2015. – Вип. XXXI. – С. 70-84 (РИНЦ, ResearchBib).
789	Ковалів Юрій Іванович	професор		о	Методологія організації наукової роботи в філологічних науках	Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури та звання вчителя середньої школи (диплом спеціаліста №058116 від 30 червня 1971 р.). Диплом доктора наук (ДН № 002236 від 12 травня 1995 р. Спеціальність – 10.01.01 – українська література). Аттестат професора ПР № 001488 від 30 червня 1997 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 48 р. Під керівництвом Ю. І. Коваліва захищено 6 докторських дисертацій і 18 кандидатських дисертацій. Член НСПУ (з 1989 р.), лауреат Шевченківської премії (1996). Наукові інтереси: художня література в контексті світової, її історія й теорія, мистецтвознавство, герменевтика, філософія. Основні публікації: 1. Ковалів Ю. І. Абетка дисертанта. Методологічні принципи написання дисертації: посібник / Ю. І. Ковалів. – Київ : Твім інтер, 2009. – 460 с. 2. Ковалів Ю. І. Літературознавча енциклопедія: У 2 т. – К.: Видавничий центр «Академія», 2007. – Т. 1. – 607 с. 3. Ковалів Ю. І. Літературознавча енциклопедія: У 2 т. – К.: Видавничий центр «Академія», 2007. – Т. 2. – 622 с. 4. Ковалів Ю. І. Літературна герменевтика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2008. – 239 с. 5. Ковалів Ю. І. Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. у 10-ти т. – К.: ВЦ «Академія», 2013. – Т. 1. У пошуках іманентного сенсу. – 512 с. (серія АМ). 6. Ковалів Ю. І. Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. у 10-ти т. – К.: ВЦ «Академія», 2013. – Т. 2. У пошуках іманентного сенсу. – 624 с. (серія АМ). 7. Ковалів Ю. І. Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. у 10-ти т. – К.: ВЦ «Академія», 2014. – Т. 3. У сподіваннях і трагічних зламах. – 472 с. (серія АМ). 8. Ковалів Ю. І. Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. у 10-ти т. – К.: ВЦ «Академія», 2015. – Т. 4. У сподіваннях і трагічних зламах. – 576 с. (серія АМ). 9. Ковалів Ю. І. Історія української літератури: кінець XIX – поч. XXI ст. у 10-ти т. – К.: ВЦ «Академія», 2017. – Т. 5. У сподіваннях і трагічних зламах. – 544 с. (серія АМ). 10. Ковалів Ю. І. Михайло Рудницький. Літературні силуети // Слово і час: науково-теоретичний журнал, 2019. – В.1. – С. 85-88. 11. Ковалів Ю. І. Структуротвірна місія київських «неокласиків» в історії української літератури 20-х років // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – В. 10. – С. 37-43.
333197	Мірошниченко Лілія Ярославівна	завідувач кафедри		о	Методологія організації наукової роботи в філологічних науках	Кафедра зарубіжної літератури Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – «романо-германська філологія», кваліфікація: «філолог, викладач англійської та французької мов, перекладач з англійської мови; викладач нідерландської мови (додаток до диплому)» (диплом спеціаліста з відзнакою Київського університету імені Тараса Шевченка КБ 901270 від 24 червня 1994 р.). Диплом доктора наук (Атестційна колегія МОН України ДД 005745 від 1 липня 2016 р., наукова спеціальність «література зарубіжних країн»). Аттестат доцента по кафедрі зарубіжної літератури 12ДЦ 021363 від 23 грудня 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 22 р. Стажування в західних університетах: 1. Единбургський університет за програмою «British Culture in the Twentieth century», 10.07–18.08 1995 р. 2. Луїзіанський університет за програмою “Fullbright Seminar ‘American Regional Diversity: The South, the Southwest, and New England’”, 25.06–3.08 2001 р. Учасник міжнародної інноваційної навчально-тренінгової програми «Школа академічного письма: від теорії до практики», 26.05-28.05 2017 р. Запрошений професор: Університет імені Мішеля де Монтеня (м. Бордо, Франція), кафедра англістики, 2017. Член спеціалізованої вченої ради: 1. Д 26.001.39, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 10.01.04; 2. К 26.054.06, Київський національний лінгвістичний університет, 10.01.04. Академічний координатор від КНУ угоди про співпрацю між КНУТШ та Університетом імені Мішеля Монтеня м. Бордо (Франція). Численні наукові публікації (також у наукометричних виданнях): 1. Мірошниченко Л. Проекти скептицизму в сучасному британському романі: генеза, традиція, поетика (монографія). – К.: Генеза, 2015. – 384 с. 2. Miroshnychenko, Lilia. 'Making audible to one a roar of sound where others find perfect stillness': Soundscape in George Eliot's The Lifted Veil and the physiological acoustics // Cahiers victoriens et éduardiens [En ligne], 90 Automne, 2019. DOI: https://doi.org/10.4000/cve.6311 3. Miroshnychenko, Lilia. Doubt vs. Lies in Malcolm Bradbury's Novel, Doctor Criminale // 2019, Nr. 8, Le Mensonge/ Lying. – Bordeaux Montaigne University [Електронне видання] Режим доступу: https://climas.u-bordeaux-montaigne.fr/leaves 4. Miroshnychenko, Lilia. Literature and Post-secular: The Case of Julian Barnes. American and British Studies Annual 12 (2019), University of Pardubecen: 53-62. EID: 2-s2.0-85078485663 SCOPUS Author ID: 57214218970 5. Мірошниченко Л. «Українська оптика» зарубіжної літератури в контексті іманентного сенсу //

						<p>літератури в контексті дисертаційних ролей // Літературознавчі студії. – Вип. 2 (56). – К.: ВПЦ «Київ. університет», 2019. – С. 62-66.</p> <p>6. Мірошніченко Л. "There was nothing left...beyond what survived in memory...The truth had become as ghostly as invention": пам'ять і правда у романі І. Мак'юена «Спокута» Іноземна філологія // Іноземна філологія. – Вип. 131. – Л.: Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2018. – С. 136-149.</p> <p>7. Miroshnychenko, Lilia. "A Long Interior Journey" of Kate Brown as Border Crossing: Gender, Age, and Class in Doris Lessing's The Summer Before the Dark // Respectus Philologicus. 2017, Nr. 32 (37). P. 70-79.</p> <p>8. Miroshnychenko, Lilia. William Golding: 1983 // Wisniewski T., Malcolm D., Szuba M., Nalewajk Z. (eds.). Stories for the Future. A Between Almanach. – Gdańsk: Maski Press, 2015. – P. 225-230.</p> <p>9. Miroshnychenko, Lilia. «We'll Land Together on That Shore»: Sceptical Mind in Doris Lessing's The Cleft // Kucala B., Kusek R. (eds.). Travelling Texts: J.M. Coetzee and Other Writers. (Text-Meaning-Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture). – Frankfurt am Main: Peter Lang, 2014. – Vol. 10. – P. 305-317.</p>
335656	Яшенкова Ольга Володимирівна	Доцент		0	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	<p>Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – романо-германські мови і література, кваліфікація – філолог, викладач англійської і французької мов, перекладач англійської мови (диплом про вищу освіту з відзнакою Київського національного університету імені Тараса Шевченка ЛВ № 427345 від 28.06.1986). Диплом кандидата філологічних наук (Вища атестаційна комісія України, КН № 008438 від 23.06.1995., наукова спеціальність 10.02.04 – германські мови). Атестат доцента по кафедрі комунікації та лінгвокраїнознавства (ДЦ АЕ № 001878 від 02.11.1999). Стаж науково-педагогічної роботи: 31 р.</p> <p>Стажування, гранти:</p> <p>-Зимовий інститут з питань розробки навчальної програми курсу «Американські Студії», Відділ преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Яремча, 2006</p> <p>-Учасник Літнього інституту за Програмою імені Фулбрайта "Cultural Geography of the United States: American regions", Університет штату Луїзіана, Батон Руж, США, 2000</p> <p>Участь в організації та проведенні заходів:</p> <p>Міжнародна конференція «Interculturality in Teacher Education and Training: Methodologies, Criticality and Sustainability», Karlstad University, Karlstad, Sweden, 2019.</p> <p>Міжнародна конференція «Building Inclusive Societies through Enriching Plurilingual and Pluricultural Education», Рада Європи, Страсбург, Франція, 2018.</p> <p>Літня школа «Американознавство в Україні», Київ 2000, Хмельницький 2001, Острог 2002.</p> <p>Підручники, посібники:</p> <p>1. Яшенкова О. В. Лінгвокраїнознавство США: навчальний посібник. – К., 2004. – 140 с.</p> <p>2. Яшенкова О. В. Getting to Know Great Britain: навчальний посібник. К., 1999.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Яшенкова О. В. Communicative contact in terms of strategic and tactical planning an English workplace conversation // Contemporary Means and Methods in ELT and Applied Linguistics, 2019. – P. 631-657.</p> <p>2. Любашенко О. В., Яшенкова О. В. Extending the Scope of the English Exit Exam // Revisiting the Assessment Second Language Abilities: From Theory to Practice, 2018. – С. 415-436.</p> <p>3. Яшенкова О.В. Models of communicative interactions as a subject of workplace discourse investigation and instruction // Naples, 2015. – С. 110-112.</p> <p>4. Яшенкова О. В. Тактичний репертуар англомовних комунікантів на етапі ініціації ділової розмови // Мовні і концептуальні картини світу, 2017. – Вип. 56. – Ч. 2. – С. 367-376.</p> <p>5. Яшенкова О. В. Поліаспектність дослідження комунікації між начальником і підлеглим (на матеріалі англійської мови). Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць, 2013. – Київ. – Вип. 46. – С. 416-426.</p>
93765	Приятельчук Анатолій Олексійович	завідувач кафедри		0	Філософія науки та інновацій	<p>Кафедра філософії гуманітарних наук філософського факультету КНУТШ. Інформація про кваліфікацію викладача: філософ, викладач філософських дисциплін і суспільствознавства (Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1972 р.). Науковий ступінь: кандидат філософських наук (диплом ФС № 005292 (1982 р.)), спеціальність: 09.00.01- «Історія філософії». Вчене звання: професор, атестат 12ПР №008372 (2013р.). Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р. Під керівництвом професора А.О. Приятельчука захищені 10 кандидатських дисертацій випускниками аспірантури університету.</p> <p>Наукові дослідження у галузі історії філософії, соціальної філософії та філософії бізнесу. Автор понад 90 публікацій, серед яких:</p> <p>1. Приятельчук А.О. Особливості філософського забезпечення розвитку змісту економічних категорій // «Філософські проблеми гуманітарних наук». – К., 2005. – №5. – С. 155-163.</p> <p>2. Приятельчук А.О. Структура філософії економіки // «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії» – Вип. 48 – Запоріжжя 2019 – С. 70-78</p>

						<p>3. Приятельчук А.О. Філософська та економічна категоризація понять «бізнесмен» та «бізнес» // Вісник КНУТШ. Філософія. Політологія. – Вип. 106. – К., 2012. – С. 29-33.</p> <p>4. Приятельчук А.О. Власність і капітал: сутність, структура та основні функції» // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – № 63. – Житомир, 2012. – С. 48-52.</p> <p>5. Приятельчук А.О. Філософія. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів / за редакцією академіка НАН України Л.В.Губерського. – Видавництво «Фоліо». – Харків, 2018. – 118 с.</p> <p>6. Приятельчук А.О. Нариси з сучасної філософії: Навч. посіб. для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії / За ред. академіка НАН України Л.В. Губерського. - К.: «ВАДЕКС», 2016. – 370 с.</p>
285112	Бронін Сергій Вадимович	доцент		0	Філософія науки та інновацій	<p>Кафедра інформаційних систем та технологій факультету інформаційних технологій КНУТШ. Інформація про кваліфікацію викладача: закінчив Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (2002), спеціальність – менеджмент організації, з кваліфікацією економіст-менеджер; Харківський національний університет радіоелектроніки (2002), спеціальність – 7.080401 – інформаційні управляючі системи і технології» з кваліфікацією аналітик комп'ютерних систем. Кандидат технічних наук (2008), спеціальність – 05.13.06 – інформаційні технології (ДК №045415). Вчене звання – доцент (2017) по кафедрі загальноінженерних дисциплін та теплоенергетики, АД №000125. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 р.</p> <p>Професіонал з fund-rising, брав участь в понад 10 міжнародних проектах, в тому числі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “dComFra” Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP, 2018-2021). 2. “GameHub” University-Enterprises Cooperation in Game Industry in Ukraine (561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP, 2015-2018). 3. “SEHSI” Regional sustainable development on the basis of eco-human synergetic interaction (543651-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPCR, 2013-2016). 4. “SEHUD” Architecture and sustainable development based on eco-humanistic principles & advanced technologies without losing identity (530197-Tempus-1-2012-1-IT-TEMPUS-JPCR, 2012-2015). 5. “iCo-op” Industrial Cooperation and Creative Engineering Education based on Remote Engineering and Virtual Instrumentation (530278-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-JPHES, 2012-2015). 6. “ECDL for Ukrainian administrators”, (JEP-26239-2005, 2006-2008). <p>Стажування, гранти: - Zhejiang ACME Information technologies Co., Шенджен, Китай (2019) – пройшов стажування за напрямком «Industrial robots' control software development» (Сертифікат №019-123); -Українська асоціація фахівців інформаційних технологій (2018) – підвищення кваліфікації за напрямком «Інтернет речей» (Свідоцтво 10/18 СпПК №013), набув відповідні навички за дисциплінами: технології створення програмних продуктів для IoT; -Університет «Деусто» (University of Deusto), Більбао, Іспанія (2016) – пройшов навчання (“Certificate of attendance”, від 14.04.2016) та набув відповідні навички за напрямками: розробка комп'ютерних ігор, організація роботи технічних лабораторій, інноваційні технології в освіті, використання комп'ютерних ігор в освітньому процесі, методології новітніх педагогічних підходів; -Університет Кембриджу (University of Cambridge), Кембридж, Велика Британія (2015) – закінчив курс «Місто як відкрита система» (Сертифікат №21); -Політехнічний інститут Гварди (Guarda Polytechnic Institute), Гварда, Португалія (2014) – пройшов підвищення кваліфікації (“Certificate of attendance”, від 15 вересня 2014 р.) та набув відповідні навички за напрямками: Аналіз можливостей електронних платформ, розробка пакетів електронного навчання; методологія он-лайн роботи проектних команд, розробка БД проекту й бази знань, яка саморозвивається, акумулювання електронних ресурсів в Dtor Vox; -Принцес Коледж (Princes College), Лондон, Велика Британія (2010) – пройшов навчання базової англійської мови (“Certificate of attendance and progress”, від 30.11.2010) та отримав рівень знання англійської мови “Advanced”; -Європейська академія ведення переговорів (The negotiation academy – Europe), Прага, Чеська республіка (2008) – пройшов навчання (“Certificate of achievement”, від 20.04.2008) та набув кваліфікацію професійного переговорника. Автор численних наукових праць (у тому числі індексованих у SCOPUS):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бронін С., Морозов В., Кальніченко О. «Development of the model of the proactive approach in creation of distributed information systems» // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2018. – Vol 4. – No 2 (94). – p. 6-15, DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.139668 (SCOPUS) 2. Белошицькая А., Кучанський О., Бронін С., Палій С., Белошицькая С., Андрашко Ю., Шабала Є., Вацкель В. «Development of technical component of the methodology for project--vector management of educational environments» // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2018. – Vol 2. – No 2 (92). – p. 4-13

						(SCOPUS) 3. Бронін С., Ткачук М.В., Полковніков С.О., «Adaptive Control Framework for Software Components: Case-Based Reasoning Approach» // Proceedings of the 33rd Annual IEEE International Computer Software and Applications Conference, COMPSAC 2009, Seattle, Washington, USA, July 20-24, 2009. Volume 2. IEEE Computer Society 2009. - P. 457-461 (SCOPUS)
13309	Кронда Ольга Юрївна	асистент			о	Філософія науки та інновацій Кафедра інтелектуальної власності юридичного факультету КНУТШ. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність –правознавство, кваліфікація – магістр права (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом з відзнакою KB № 35514369, 30 січня 2009 р.). Кандидат юридичних наук (диплом ДК № 007555, 26 березня 2012 р.). Стажування в Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності у 2017-2018 н.р. Участь в літній школі Wipro-Ukraine summer school on intellectual property у липні 2018 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 р. Автор понад 33 наукових та навчально-методичних публікацій з фаху, учасник українських та міжнародних конференцій. Зокрема, за проблематикою курсу: 1. Кронда О. Ю. Трехмерная модель для 3d печати как объект авторского права. <i>Leges si viata</i> , 2015. – №1. – С. 38-40. 2. Кронда О. Ю. Застосування Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом у сфері інтелектуальної власності <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету</i> , 2018. – Випуск 53. – С. 105-107. 3. Кронда О. Ю. Повноваження Антимонопольного комітету України в сфері інтелектуальної власності <i>Порівняльно-аналітичне право</i> , 2018. – Випуск 6. – С. 111-113. 4. Кронда О.Ю. Інтелектуальна власність в інноваційному розвитку України: стан та перспективи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Роль і значення інтелектуальної власності в інноваційному розвитку економіки та права» м. Київ, 17 листопада 2018 року. – С. 110-111 5. Кронда О.Ю. Правова природа недобросовісної конкуренції в інтелектуальній власності. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету</i> , 2019. – Випуск 54. – С. 76-78.
338447	Шовковий В'ячеслав Миколайович	завідувач кафедри			о	Асистентська педагогічна практика Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур Інституту філології. Інформація про кваліфікацію викладача: спеціальність – класична філологія, українська мова та література, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2001 р. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (класичні мови), диплом ДД №000222 від 10.11.2011 року. Професор кафедри загального мовознавства та класичної філології, атестат 12ПР № 09666 від 26.06.2014р. Стаж науково-педагогічної роботи: 20 р. Стажування за останній період: Assessment for more effective foreign language learning (30 hours) 25-27 April 2018. Centre for Research for English Language Learning Assessment; University of Bedfordshire. Taras Shevchenko National University. Під керівництвом проф. Шовкового В. М. захистилися 7 аспірантів, 1 докторант. З 2014 року – голова спеціалізованої вченої ради (зі спеціальностей 13.00.02 – теорія та методика навчання). Автор 92 публікацій. З них 78 наукових та 14 навчально-методичного характеру, 3 підручники, 11 навчальних посібників (з них 7 – одноосібних); 2 – одноосібні монографії, в тому числі 12 наукових публікацій, які входять до науко-метричних баз. Наукові публікації: 1. Шовковий В. Професійно орієнтоване навчання англійської мови студентів математичних спеціальностей як предмет лінгвометодичних досліджень // <i>WORLD SCIENCE</i> № 2(30) Vol.4, February 2018. 2. Шовковий В. Формування у майбутніх учителів української літератури старшої школи методичної компетентності методом проектів // <i>ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ)</i> : Науковий журнал. – No3 (1-2019). – К.: Лів-принт, 2019. – С. 4-13. 3. Лазер-Паньків О., Шовковий В. Використання фразеології для формування комунікативної компетентності з давньогрецької мови / <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology</i> , VII (81). – Issue: 201, 2019 Sept. – С. 18-23.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Прикладні аспекти сучасної філології</i>		
ПРН-4. Збирати дані, будувати лінгвістичні корпуси, аналізувати, систематизувати та презентувати отримані дані, обирати методики для різних типів лінгвістичних досліджень.	Практичне заняття, самостійна робота	наукова доповідь, участь у дискусіях, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-13. Шукати, обробляти та аналізувати інформацію із різних джерел.	Практичне заняття, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, підсумкова модульна робота, іспит

ПРН-5. Розуміти взаємозв'язки між теоретичними підходами та методологічними практиками.	Практичне заняття, самостійна робота	наукова доповідь, участь у дискусіях, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-17. Будувати тлумачно-інтерпретативні схеми з використанням існуючих та власних теоретичних моделей в філологічному, історико-літературному дослідженні, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.	Практичне заняття, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-16. Збирати, опрацювати, критично аналізувати літературно-історичні джерела.	Практичне заняття, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-11. Використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології.	Практичне заняття, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-10. Генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції.	Практичне заняття, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Практичне заняття, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-8. Знати основні історико-літературні події вітчизняного та світового літературного процесу, детальні або дуже детальні знання спеціальної галузі дослідження у поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії у філологічних дисциплінах загалом та історії літератури зокрема.	Практичне заняття, самостійна робота	наукова доповідь, участь у дискусіях, підсумкова модульна робота, іспит
ПРН-3. Знати різницю між різними рівнями лінгвістичного аналізу, знати, як формулювати узагальнення на основі мовних даних, як розпізнавати, систематизувати мовні проблеми, розуміти природу лінгвістичних даних при різних рівнях аналізу.	Практичне заняття, самостійна робота	наукова доповідь, участь у дискусіях, підсумкова модульна робота, іспит
<i>Методологія організації наукової роботи в філологічних науках</i>		
ПРН-25. Аналізувати проблеми канонічності, а також проблеми, пов'язані з формуванням національних літературних канонів – у контексті сучасних наукових дискусій як у вітчизняному, так і світовому літературознавстві.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-7. Розуміти вплив сучасної культури (високої, масової, популярної) на розвиток літератури, фольклору.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-23. Формулювати оригінальні ідеї стосовно художніх творів, методологічні підходи до їх аналізу, у тому числі засновані на принципах міждисциплінарних досліджень.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-22. Виявляти етичні проблеми у художніх творах та співвідносити їх із різними історико-культурними контекстами.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-21. Аналізувати та інтерпретувати художні твори.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-20. Описувати і аналізувати мовні компетентності.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-19. Вивчати, аналізувати, систематизувати взаємозв'язки між мовою і соціальним контекстом, а отримані дані представляти у вигляді цілісного дослідження.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-18. Описувати основні компоненти якої-небудь однієї теоретичної моделі, застосовувати інструменти і методи лінгвістичного аналізу в міждисциплінарних дослідженнях.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-35. Розуміти особливості міжкультурного перекладу і враховувати це у власній роботі в разі необхідності.	лекція, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-29. Формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв'язання, реалізації у наукові проекти та трансформування у наукові знання, концепції, висновки та ін., а також уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	лекція, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-30. Писати, розмовляти іноземною	лекція, самостійна робота	робота над самостійними творчими

мовою, представляти результати власних оригінальних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).		проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-31. Рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах та ін. фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.	виступи на заняттях, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-34. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні наукової діяльності та проведенні власного наукового дослідження.	лекція, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-36. Представляти результати індивідуальних досліджень в спеціалізованих майстер-класах, на семінарах і конференціях, під час публічних дискусій, у вигляді фахових та науково-популярних рецензій на твори художньої літератури. Формулювати суспільно-значущу проблематику історико-літературних явищ, мовних процесів і володіти навичками її публічної презентації (кураторські проекти, он-лайн презентації, опрацювання та публікація історичних документів, публічні лекції, підготовка науково-популярних текстів, різні форми візуалізації отриманих даних і результатів дослідження у засобах масової інформації тощо).	виступи на заняттях, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-27. Критично оцінювати переклади художніх творів, фахових наукових текстів, принаймні з однієї іноземної мови (відповідно до обраної спеціалізації).	лекція, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-26. Читати, інтерпретувати та порівнювати тексти принаймні однією (двома-трьома) іноземними мовами (романо-германськими, класичними, окремими індоєвропейськими, мовами країн Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії – відповідно до обраної спеціалізації).	лекція, самостійна робота	робота над самостійними творчими проектами, участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-24. Розуміти спільні та відмінні ознаки між художніми творами та історичними, фольклорними джерелами.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-5. Розуміти взаємозв'язки між теоретичним підходами та методологічними практиками.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-4. Збирати дані, будувати лінгвістичні корпуси, аналізувати, систематизувати та презентувати отримані дані, обирати методики для різних типів лінгвістичних досліджень.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-3. Знати різницю між різними рівнями лінгвістичного аналізу, знати, як формулювати узагальнення на основі мовних даних, як розпізнавати, систематизувати мовні проблеми, розуміти природу лінгвістичних даних при різних рівнях аналізу.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-2. Знати визначення мовних одиниць, кореляцій між ними і процесів, які їх супроводжують та характеризують.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-1. Знати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності, вимог, необхідних для втілення наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-6. Розуміти та застосовувати різні методологічні підходи у оцінці явищ історико-літературного процесу, а також визначати найважливіші питання, порушені цими методологічними підходами.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-8. Знати основні історико-літературні події вітчизняного та світового літературного процесу, детальні або дуже детальні знання спеціальної галузі дослідження у поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії у філологічних дисциплінах загалом та історії літератури зокрема.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-17. Будувати тлумачно-інтерпретативні схеми з використанням існуючих та власних теоретичних моделей в філологічному, історико-літературному дослідженні, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-15. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит

розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.		
ПРН-14. Формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-13. Шукати, обробляти та аналізувати інформацію із різних джерел.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-12. Проводити самостійні дослідження на сучасному рівні.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-11. Використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-10. Генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
ПРН-16. Збирати, опрацьовувати, критично аналізувати літературно-історичні джерела.	лекція, самостійна робота	тест, виконання самостійних завдань, іспит
<i>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</i>		
ПРН-11 Використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології.	лекція, практичне заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усне поточне опитування, підсумкова контрольна робота, іспит
ПРН-28 Працювати в міжнародному науковому просторі – для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних та загальних завдань, пов'язаних із фаховою підготовкою.	лекція, практичне заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усне поточне опитування, підсумкова контрольна робота, іспит
ПРН-30 Писати, розмовляти іноземною мовою, представляти результати власних оригінальних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	лекція, практичне заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усне поточне опитування, підсумкова контрольна робота, іспит
ПРН-31 Рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах та ін. фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.	лекція, практичне заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усні виступи, підсумкова контрольна робота, іспит
ПРН-32 Брати участь у організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного сектору / лабораторії, / науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору / лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо).	лекція, практичне заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усні виступи, підсумкова контрольна робота, іспит
ПРН-35 Розуміти особливості міжкультурного перекладу і враховувати це у власній роботі в разі необхідності.	лекція, практичне заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, письмові завдання, підсумкова контрольна робота, іспит
<i>Філософія науки та інновацій</i>		
ПРН-10. Генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції	лекція, семінар, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, іспит
ПРН-11. Використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології.	лекція, семінар, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, іспит
ПРН-9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	лекція, семінар, самостійна робота	експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, іспит
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН-8. Знати основні історико-літературні події вітчизняного та світового літературного процесу, детальні або дуже детальні знання спеціальної галузі дослідження у поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії у філологічних дисциплінах загалом та історії літератури зокрема.	Практичні заняття, семінари	відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, проведення практичних та семінарських занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, участь у настановній конференції з практики, розробка індивідуального графіку проведення занять, диференційований залік
ПРН-9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Практичні заняття, семінари	відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, розробка індивідуального графіку проведення занять, диференційований залік
ПРН-10. Генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції.	Практичні заняття, семінари	відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських

		занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, розробка індивідуального графіку проведення занять, диференційований залік
ПРН-11. Використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології.	Практичні заняття, семінари	відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, розробка індивідуального графіку проведення занять, диференційований залік
ПРН-13. Шукати, обробляти та аналізувати інформацію із різних джерел.	Практичні заняття, семінари	відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, розробка індивідуального графіку проведення занять, диференційований залік
ПРН-17. Будувати тлумачно-інтерпретативні схеми з використанням існуючих та власних теоретичних моделей в філологічному, історико-літературному дослідженні, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.	Практичні заняття, семінари	відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, аналіз відвіданих занять, проведення практичних та семінарських занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, розробка індивідуального графіку проведення занять, диференційований залік
ПРН-29. Формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв'язання, реалізації у наукові проекти та трансформування у наукові знання, концепції, висновки та ін., а також уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Практичні заняття, семінари	проведення практичних та семінарських занять у межах фаху аспіранта, диференційований залік
ПРН-32. Брати участь у організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного сектору/ лабораторії, / науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/ лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо).	Практичні заняття, семінари	проведення практичних та семінарських занять у межах фаху аспіранта, диференційований залік
ПРН-37. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Практичні заняття, семінари	розробка індивідуального графіку проведення лекцій, семінарів, практичних занять, розробка планів-конспектів та відповідної документації, проведення пробних та залікових лекцій, семінарів, практичних занять, укладання та захист звітної документації, участь в обговоренні результатів педагогічної практики, диференційований залік
ПРН-4. Збирати дані, будувати лінгвістичні корпуси, аналізувати, систематизувати та презентувати отримані дані, обирати методики для різних типів лінгвістичних досліджень.	Практичні заняття, семінари	відвідування лекцій, практичних та семінарських занять, проведення практичних та семінарських занять, розробка планів-конспектів практичних та семінарських занять, укладання звітної документації, захист звітної документації, участь у настановній конференції з практики, розробка індивідуального графіку проведення занять, диференційований залік