

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

**Використані скорочення:**

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Губерський Леонід Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>42030</b>
Назва ОП	<b>Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Інститут філології, кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації</b>

Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП

**Філософський факультет, Історичний факультет, Інститут високих технологій, ННІ "Інститут геології", Юридичний факультет, Економічний факультет**

**01601, бульв. Тараса Шевченка, 14, м. Київ**

Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації

*не передбачає*

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)

Мова (мови) викладання

**Українська, Англійська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО

**345824**

ПІБ гаранта ОП

**Дмитрук Ольга Вікторівна**

Посада гаранта ОП

**доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП

**o.dmytruk@knu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП

**+38(044)-239-33-61**

Додатковий телефон гаранта ОП

**+38(068)-124-69-71**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації була створена в 2016 році результаті об'єднання двох кафедр – кафедри англійської філології та кафедри комунікації та лінгвокраїнознавства. Кафедра англійської філології була заснована в 1965 р. та спеціалізувалася на викладанні теоретичних дисциплін з англійської мови для студентів старших курсів факультету романо-германської філології. На кафедрі працював відомий мовознавець – д. філол. н., проф. Ю.О. Жлуктенко, який першим в Україні захистив докторську дисертацію на матеріалі англійської мови, підготував декілька підручників з теоретичних курсів, актуальних і досі, та створив школу англістики, започаткувавши соціолінгвістику у Київському університеті. Проф. Ю.О. Жлуктенко та проф. Н.М. Раєвська сприяли розвитку сучасної лінгвістики в Україні, підготувавши більш ніж 50 кандидатів філологічних наук, які працюють у різних регіонах України. Чимало їхніх учнів згодом захистили докторські дисертації, в тому числі д. філол. н. О.М.Старикова, д. філол. н. Л.М.Медведева, д. філол. н. А.Д.Белова, і стали професорами кафедри англійської філології. На кафедрі свого часу працювали також відомі фахівці – д. філол. н., проф., член-кореспондент НАНУ В.В.Акуленко, д. філол. н., проф. Є.Ф. Скороходько та д. філол. н. О.Г.Почепцов.

Кафедра комунікації та лінгвокраїнознавства, створена в 1992 році, прагнула поєднати викладання мови та культури та ознайомити студентів з сучасними лінгвістичними, соціолінгвістичними, психолінгвістичними і прагматичними дослідженнями мовної та міжмовної комунікації, пропонуючи курси «Основи теорії мовної комунікації» і «Лінгвокраїнознавство». Велика заслуга в становленні кафедри належить її першим керівникам: проф. О.Г. Почепцову та проф. В.І. Карабану. Традиції викладацької школи та високий рівень наукових досліджень підтримують доктори філологічних наук, професори кафедри – Белова А.Д., Неборсіна Н.П., Верба Л. Г., Єфименко В.А. – та 32 кандидати наук. Головний напрям наукової роботи кафедри знаходиться в межах когнітивно-дискурсивних досліджень та міжкультурної комунікації, які є найцікавішими і найпопулярнішими у сучасній лінгвістиці.

Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації здійснює підготовку студентів-філологів, які вивчають іноземні мови як фах, з англійської мови як першої, англійської мови як другої та лінгвістичних дисциплін. Крім нормативних теоретичних курсів на кафедрі англійської філології та міжкультурної комунікації читають низку спекурсів з актуальних проблем англістики, сучасної лінгвістики. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародній науковій діяльності, виступаючи з доповідями за кордоном та друкуючи свої наукові роботи в міжнародних виданнях.

Студенти роблять свої перші наукові кроки, доповідаючи на конференції, що проводиться Інститутом двічі на рік, у квітні та жовтні. На кафедрі існує аспірантура і докторантура, протягом багатьох десятиліть здійснюється підготовка кадрів вищої кваліфікації.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	15	15		15	
2 курс	2018 - 2019	10	8		8	
3 курс	2017 - 2018	0	0		0	
4 курс	2016 - 2017	0	0		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>325 Прикладна лінгвістика та англійська мова</p> <p>329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська</p> <p>330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська</p> <p>332 Мова іврит, англійська мова та переклад</p> <p>1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська</p> <p>1310 Літературна творчість і українська мова та література</p> <p>1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська</p> <p>28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>1486 іспанська мова і література та переклад</p> <p>1527 Переклад з португальської мови та англійської мови</p> <p>1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська</p> <p>1575 Переклад з німецької мови та англійської мови</p> <p>1618 Українська література і фольклор та іноземна мова</p> <p>1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська</p> <p>1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська</p> <p>1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська</p> <p>1712 Переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська</p> <p>1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька</p> <p>1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська</p> <p>1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська</p> <p>1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</p> <p>1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська</p> <p>1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька</p> <p>1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська</p> <p>1929 Класична філологія та іноземна мова</p> <p>1991 Західноєвропейська мова і література та переклад /французька та англійська</p> <p>1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська</p> <p>2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова</p> <p>2025 мова і література англійська</p> <p>2055 Переклад з французької мови та англійської мови</p> <p>2088 Українська мова і література, іноземна мова</p> <p>2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма)</p> <p>English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови</p> <p>2126 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська</p> <p>2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови</p> <p>2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови</p> <p>2528 Російська мова і література та іноземна мова</p> <p>18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова</p> <p>18363 Літературна творчість та українська мова і література</p> <p>18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад</p> <p>18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова</p> <p>18366 Польська мова і література та українська мова і література</p> <p>18367 Російська мова і література та українська мова і література</p> <p>18369 Чеська мова і література та українська мова і література</p>

18370 Хорватська мова і література та українська мова і література  
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова  
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова  
18375 Переклад з німецької та англійської мов  
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова  
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова  
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова  
18381 Переклад з французької та з англійської мов  
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов  
18383 Переклад із португальської та з англійської мов  
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова  
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова  
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова  
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад  
18403 Класична філологія та англійська мова  
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова  
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова  
19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)  
19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод  
19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation  
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова  
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література  
23225 Польська мова і література та українська мова і література  
23226 Російська мова і література та англійська мова  
23227 Сербська мова і література та українська мова і література  
23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови  
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
23232 Переклад з німецької та англійської мов  
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова  
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова  
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов  
23239 Переклад з італійської та з англійської мов  
23240 Переклад із португальської та з англійської мов  
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
23243 Переклад з французької та з англійської мов  
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова  
23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова  
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова  
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова  
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова  
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова  
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова  
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова  
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова  
23258 Новогорьцька філологія та переклад і англійська мова  
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська) /  
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод  
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages  
28124 Новогорьцька філологія та переклад і англійська мова  
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
29837 Військовий переклад (за мовами)  
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова  
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування  
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література  
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література  
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література  
31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література  
31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова  
31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова  
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)  
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод  
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages  
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)  
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова  
39897 Болгарська мова і література та англійська мова  
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови  
39900 Сербська мова і література та англійська мова  
39924 Новогорьцька мова і література та англійська мова  
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages

другий (магістерський) рівень

333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова  
1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська  
1187 Українські філологічні студії та іноземна мова  
1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література  
1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література  
1366 Російська мова і література (для іноземців)  
1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови  
1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури  
1467 EtudesFrancophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) \*французька філологія, англійська мова  
1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури  
1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література  
1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література  
1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література  
1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)  
1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови  
1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури  
1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова  
1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова  
1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англомовна комунікація та переклад (англомовна освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови  
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література  
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогорьцькою мовою)  
1961 Українська література постфольклор  
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови  
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови  
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова  
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів  
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література  
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови  
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література  
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова  
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова  
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова  
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури  
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури  
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури  
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури  
18862 Сучасна англомова комунікація та переклад - англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation - English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)  
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)  
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів  
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)  
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов  
18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)  
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов  
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)  
18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)  
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді  
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова  
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова  
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература  
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки  
22260 Філологія, мова і література українська  
23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад  
23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури  
23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури  
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)  
23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури  
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії  
23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури  
23293 Сучасна англомова комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)  
23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature  
23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови  
23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів  
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови  
23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)  
23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент  
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)  
23305 Іспанономні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)  
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов  
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов  
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)  
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов  
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література  
23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в етнамська мова і література  
23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді  
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література  
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література  
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література  
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література  
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література  
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література  
23384 Новогорьцька філологія, англійська мова та переклад  
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)  
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова  
26546 Англійська мова та література  
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)  
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература  
26996 Сучасна англомова комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)  
26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature  
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные  
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)  
28135 Новогорьцька філологія, англійська мова та переклад  
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
28332 Іспанономні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)  
31595 Українська філологія та західноєвропейська мова  
31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова  
31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;  
31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури  
31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури  
31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)  
31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)  
31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література  
31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова  
32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature  
35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури  
36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)  
36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература  
36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык  
36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature  
36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные  
1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії  
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>29838 Лінгвістичне забезпечення військ</b> <b>37106 Філологія</b>
--	---

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	42030PEngStudiesAndTwoForLang.pdf	ZvRu65ilxmwMb6sdOECsu6jo9ILY00thqYmdlXZfvTw=
Навчальний план за ОП	42030NavchPlanOP.pdf	rpOzoOiNzzQrDMbCvDC/xknCPx4FoZ3x6D3vLlodww0=
Рецензії та відгуки роботодавців	42030Retsenzia1.pdf	tDaTX+FEeq0Umum2itCsl4bVnPUoEcGjGh2p4Mnop8=
Рецензії та відгуки роботодавців	42030Retsenzia2.pdf	aUjUs/ou5PdNVnrDwUruhl6QCt8d8A8N5Pu5nm+kns=
Рецензії та відгуки роботодавців	42030Retsenzia3.pdf	nu6nCPNOU3vsrC3sG9jhyOsba+/DQremplH3hs2oTc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є формування загальних та фахових компетенцій майбутнього фахівця з англійської філології, здатного вирішувати завдання та проблеми прикладного та дослідницького характеру (спілкування у бізнес- та професійному середовищі, вирішення практичних проблем професійного характеру, проведення лінгвістичних досліджень на матеріалі англійської мови). Фундаментальна філологічна підготовка в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (інтенсивний курс зарубіжної літератури, три західноєвропейські мови, університетські курси гуманітарних дисциплін) на основі багаторічного досвіду (з 1834р.), традицій класичної університетської освіти, сучасних інноваційних технологій і методик викладання європейських мов, наявність двох вибіркового блоків («Комунікація у сфері бізнесу», «Мова у професійній комунікації»), спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій, можливість поглибити здобуті знання, уміння і навички, вдосконалити soft skills під час проходження соціально-комунікативної практики, забезпечує високу конкурентоспроможність випускників програми на ринку праці. Унікальність ОП полягає в опануванні англійською та двох поширених західноєвропейських мов, знання яких потребує ринок праці країн, з яких походять іноземні студенти; у викладанні абсолютної більшості дисциплін англійською мовою; у нових аспектах викладання англійської мови.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 років (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), що розроблений на виконання вимог Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», а також Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу», серед пріоритетних напрямів діяльності визначає розвиток прикладних аспектів соціально-гуманітарних наук, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови розвитку держави. У зазначеному Стратегічному плані також визначено дев'ять основних взаємопов'язаних напрямів розвитку Університету на вказаний період. Метою ОП є підготовка фахівців з філології у галузі англійської мови і комунікації, що відповідає таким напрямкам розвитку, визначеним Університетом, як міжнародне співробітництво, формування суспільних цінностей та розвиток людського потенціалу.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вивчення іноземних мов в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка традиційно викликає значний інтерес у здобувачів вищої освіти. Англійська мова в Інституті філології та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська) було створено для задоволення потреб іноземних студентів у здобутті якісної вищої освіти за спеціальністю «Філологія». ОП не містить компоненти «Переклад» (дисциплін з перекладу, робочими мовами яких є українська та англійська), фокусом даної програми виступає опанування англійської та інших західноєвропейських мов наряду з набуттям соціально-комунікативних навичок, що є безперечною перевагою для потенційних роботодавців.

Вивчення й опанування англійської мови на фаховому рівні відповідає сучасній соціолінгвістичній ситуації у світі, де англійська має статус мови міжнародного, міжкультурного і міжперсонального спілкування, є обов'язковою для сучасного фахівця у будь-якій сфері. ОП включає також вивчення двох поширених західноєвропейських мов (студенти мають можливість обирати німецьку або французьку як другу іноземну мову, іспанську або італійську як третю іноземну мову), знання яких разом з англійською є перспективним для здобувачів в плані подальшого навчання в магістратурі, академічній мобільності, працевлаштування, в тому числі у сфері міжнародного співробітництва, що становить особливий інтерес для країн, з яких походять студенти.

##### - роботодавці

Англійська мова є мовою міжнародного спілкування, бізнесу, професійної комунікації, міжкультурної комунікації, тому широке коло роботодавців зацікавлене у фахівцях високого рівня, які професійно володіють англійською мовою та іншими західноєвропейськими мовами, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, здатні вирішувати завдання та проблеми професійного, прикладного, аналітичного, дослідницького характеру, здійснювати на високому рівні комунікацію у бізнес- та професійному середовищі. Коло дисциплін, які передбачені навчальним планом, формують у випускників ОП широкий світогляд, дають глибокі знання у галузі гуманітарних наук, комунікативні компетенції, soft skills, що у сукупності є ознакою класичної університетської освіти і розглядається роботодавцями як безперечна перевага у порівнянні з іншими кандидатами. Віннянці та навички, які здобувачі освіти набувають в межах одного з вибіркового блоків («Комунікація у сфері бізнесу», «Мова у професійній комунікації»), здатність організувати комунікацію у віртуальному просторі, з урахуванням її мультимодального та інтерактивного характеру, гіперконективності сучасного світу, особливостей використання англійської мови в Інтернет-просторі, викликають зацікавленість керівників сучасних підприємств.

##### - академічна спільнота

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут філології, кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації зацікавлені у підготовці конкурентоспроможного випускника, який має кращі стартові позиції після закінчення навчання у порівнянні з іншими здобувачами вищої освіти у галузі англійської філології. Це сприяє високому рейтингу КНУ, зростанню популярності університету серед потенційних здобувачів вищої освіти в різних країнах світу, відкриває нові можливості для випускників у сфері вищої освіти, в тому числі, у навчанні в магістратурі КНУ, і в подальшому в аспірантурі. Під час укладання ОП було проведено консультативні зустрічі з кафедрою загального мовознавства, класичної філології та неоеолінгвістики і кафедрою зарубіжної літератури. Всі компоненти навчального плану, перш за все філологічні (комплексні дисципліни «Теорія англійської мови», «Основи сучасної лінгвістики», «Історія зарубіжної літератури»), спрямовані на набуття знань, загальних і фахових компетенцій з філології, що є базою професійної підготовки майбутнього філолога-англіста. Курсова і бакалаврська роботи надають можливість набуття навички лінгвістичного аналізу, дослідницької роботи, що є основою академічних досліджень у майбутньому. Очікування щодо впливу цієї програми на контингент інших програм пов'язані з тим, що випускники мають можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти за спеціальністю «035 Філологія» в магістратурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

##### - інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП не були залучені.

#### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасному світі англійська мова є мовою міжнародного спілкування, професійного спілкування у багатьох сферах, мовою науки, бізнесу, глобальних ЗМІ, навчального процесу у багатьох закладах освіти різних рівнів, отже виникає потреба у фахівцях, які здатні використовувати її в усіх сферах комунікації, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах (ПРН 1, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 30.1, ПРН 32.1, ПРН 33.1, ПРН 29.2, ПРН 30.2, ПРН 31.2, ПРН 32.2, ПРН 33.2, ПРН 34.2, ПРН 36.2), з урахуванням особливостей міжкультурної комунікації (ПРН 6, ПРН 7, ПРН 34.1). Вирішення завдань та проблем прикладного та дослідницького характеру у галузі філології в сучасному світі відбувається із залученням інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН 9). Англійська мова стає обов'язковою складовою

професійної компетентності та іміджу фахівця, тому університетська освіта в галузі англійської філології відкриває широкі можливості для освіти, професійної діяльності в багатьох сферах.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП полягає в тому, що здобувачі вищої освіти, які обрали цю програму, мають можливість отримати філологічні знання з європейських мов, лінгвістики, зарубіжної літератури, комунікації, обрати вибірковий блок "Комунікація у сфері бізнесу" або "Мова у професійній комунікації", які забезпечують навички та знання, що відповідають нагальним потребам ринку праці, і відповідно, значно покращують перспективи працевлаштування майбутніх випускників. В ОП включено низку дисциплін, що дозволяють випускникові набутти компетентностей для професійної діяльності в галузі філології. Також при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховані особливості працевлаштування здобувачів, які переважно працюють в країнах, з яких вони походять: іноземні студенти можуть обрати ті іноземні мови (німецьку або французьку як другу іноземну, іспанську або італійську як третю іноземну), що користуються більшим попитом у їхній країні. ОП також бере до уваги країну навчання, тому здобувачам пропонуються такі дисципліни, як "Українська мова", "Українська та зарубіжна культура", що дозволяє іноземним студентам набутти знання і навички, необхідні для спілкування в Україні офіційною мовою, дізнатися про давню та нову історію, культуру, цінності українського етносу, формування та розвиток Української держави.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОП було створено на кафедрі англійської філології та міжкультурної комунікації, яка продовжує традиції кафедри англійської філології, що має багаторічний досвід підготовки фахівців з англійської філології (з 1965 р.). Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають європейським стандартам вищої освіти у галузі англійської філології: <https://ec.europa.eu/content/english-philology-3>. Викладання іноземних мов та методика оцінки компетентностей, які мають досягнуті студенти, відбувається згідно з методикою «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (CEFR)». Під час роботи над ОП, формування навчального плану, загальних і фахових компетенцій робочою групою були враховані схожі програми класичних університетів України (Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова). Для формування складових комплексних дисциплін, переліку європейських мов, що пропонуються для опанування, структури вибіркових блоків, нових аспектів викладання англійської мови (General English) були вивчені програми кращих європейських університетів, а саме освітні програми у галузі європейських мов, лінгвістики, літератури; також багатоглядний досвід роботи університетів зі студентами з інших країн (наприклад, Bath Spa University (Great Britain)).

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» затверджений у 2019 р. Ця ОП була розроблена на основі проекту стандарту, наразі ведеться робота над новою редакцією ОП, що враховує вимоги затвердженого у 2019 р. стандарту.

#### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП підготовлена з використанням Проекту стандарту вищої освіти України, що базується на вимогах Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (сьомий рівень). Випускники ОП мають бути здатними вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філології та у своїй професійній діяльності, пов'язаній зі створенням усних й письмових текстів різних жанрів і стилів англійською мовою, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів у сфері філології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми досягається програмними результатами, що передбачають використання англійської мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Вирішенню задач та проблем сприяють:

- знання, отримані в результаті завершення навчання на ОП (ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 29.1, ПРН 30.1, ПРН 31.1, ПРН 32.1, ПРН 33.1, ПРН 34.1, ПРН 35.1, ПРН 29.2, ПРН 30.2, ПРН 31.2, ПРН 32.2, ПРН 33.2, ПРН 34.2, ПРН 35.2, ПРН 36.2);
- уміння, що формуються в результаті навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 28, ПРН 36.1);
- досвід у комунікації, отриманий під час навчання (ПРН 6, ПРН 7);
- автономність та відповідальність, досягнені в результаті навчання (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27). Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

240

#### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

#### **Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

#### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП враховує необхідність формування ключових загальних та фахових компетентностей, які передбачають опанування спеціальності 035 «Філологія». Основною метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі англійської філології, здатних організувати успішну комунікацію англійською мовою, створювати письмові та усні тексти різних жанрів та стилів, а також опрацювати письмові та усні тексти, що належать до різних жанрів, стилів, реєстрів, форматів в онлайн і офлайн режимах. Компоненти ОП викладаються у логічній послідовності, яка сприяє ефективному засвоєнню теоретичного та практичного матеріалу, що є передумовою успішної підготовки фахівців філологів з англійської мови й англомовної комунікації. Досягнення інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання забезпечується за рахунок успішного поєднання у межах ОП обов'язкових фахових (філологічних) дисциплін (Комплексні дисципліни "Практичний курс англійської мови", "Теорія англійської мови", "Історія зарубіжної літератури"), Комплексна дисципліна "Основи сучасної лінгвістики", "Лінгвокраїнознавство", "Практичний курс другої мови") з дисциплінами, спрямованими на формування світогляду і світосприйняття гуманітаріїв ("Вступ до університетських студій", "Філософія", "Соціально-політичні студії", "Науковий образ світу", "Українська та зарубіжна культура", "Основи екології", "Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності", "Українська мова"), та дисциплінами-компонентами вільного вибору студентів, що визначають майбутню спеціалізацію студентів ("Комунікація у сфері бізнесу" або "Мова у професійній комунікації"). ОП передбачає проходження соціально-комунікативної практики (8 ЕКТС), а також написання та захист курсової роботи з англійської мови та кваліфікаційної роботи бакалавра. Запропоновані в межах ОП дисципліни дають можливість опанувати англійську, другу та третю іноземні мови, оволодіти основами лінгвістичного аналізу, опанувати теорію англійської мови, здобути знання у галузі мовознавства, англістики, ознайомитися з лінгвокультурологічними аспектами дослідження англійської мови та англістики, здобути фахові знання з обраної спеціалізації.

#### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Навчання в ЗВО відбувається відповідно до розробленого «Положення про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). З урахуванням вищезазначеного, ОП передбачає можливість проектування студентами індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору:

- 1) одного з блоків компонентів вільного вибору ("Комунікація у сфері бізнесу" або "Мова у професійній комунікації" (60 кредитів ЕКТС) або замість такого блоку низку дисциплін в обсязі 60 кредитів з інших ОП, які пропонує Інститут філології, інші інститути і факультети університету. Блок дисциплін, що передбачає право здобувачів освіти обирати навчальні дисципліни, становить 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС, що задовольняє норми, встановлені Законом України «Про вищу освіту». Оптиміальний вибір індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується наданням консультацій, основною метою яких є визначення кола наукових, кар'єрних інтересів студентів;
- 2) шляхом вибору другої (французької/німецької) та третьої (іспанської/італійської) іноземних мов;
- 3) під час вибору тем курсової та кваліфікаційної роботи бакалавра;
- 4) при виборі місця проходження соціально-комунікативної практики, що зберігає за студентами право відстоювати свої науково-професійні інтереси.

#### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін відбувається шляхом вибору студентами навчальних дисциплін із блоку компонентів вільного вибору студента. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням положень «Про порядок реалізації студентами КНУ імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), здобувачам вищої освіти пропонуються обрати один із блоків: "Комунікація у сфері бізнесу" або "Мова у професійній комунікації" (кожний із блоків складається з 60 кредитів ЕКТС, що відповідає 25% від загальної кількості кредитів, відведених на опанування ОП). На етапі вступу до університету здобувачі вищої освіти отримують інформацію про наявність в ОП дисциплін за вибором, про необхідність здійснити вибір у зазначений час. На першому курсі студенти обирають другу мову. Вибір блоку дисциплін відбувається на першому році навчання через онлайн-кабінети студентів у системі автоматизації КНУ імені Тараса Шевченка «Triton» (<https://student.triton.knu>). Студентам надається час (мінімум

три місяці) обдумати свій вибір і визначитися з такими дисциплінами, після чого вони подають заяву на профільну кафедру та підтверджують свій вибір у системі Triton. Перед здійсненням вибору студенти мають можливість ознайомитися із переліком дисциплін, що входять до вибіркового блоку, з анотаціями до відповідних навчальних дисциплін. Також студенти можуть ознайомитися із робочими програмами дисциплін в електронному вигляді на сайті Інституту філології або в роздрукованому вигляді на кафедрі англійської філології та міжкультурної комунікації. Дисципліни за вибором сприяють поглибленню професійних знань та навичок студентів, оскільки спрямовані на здобуття нових та відпрацювання вже наявних загальних та фахових компетентностей у межах обраної спеціалізації, що забезпечує якісну підготовку висококваліфікованих спеціалістів у загальній та вузькій галузях. Студент має місяць на вибір теми курсової та бакалаврської роботи зі списків тем, затверджених на засіданні кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації. Студенти мають три місяці для вибору місяця проходження соціально-комунікативної практики. Здобувачі вищої освіти на кожному етапі навчання, що передбачає вибір дисциплін, компонентів навчального плану, отримують консультації викладачів, завідувача кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, заступників директора Інституту філології, гаранта ОП, основною метою яких є доведення до відома студентів кінцевих результатів навчання.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальний план ОП складено з урахуванням потреб студентів здобувати та відпрацьовувати набуті навички на практиці. Оволодіння практичними навичками в межах ОП відбувається під час семінарських, практичних занять та соціально-комунікативної практики. Здобуття загальних та фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, забезпечується низкою практичних курсів, зокрема комплексними дисциплінами "Практичний курс англійської мови", "Практичний курс другої мови", а також дисциплінами вибіркового блоку, спрямованих на поглиблення спеціальних знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти. Основним завданням соціально-комунікативної практики є підготовка висококваліфікованих спеціалістів-філологів, що володіють не тільки професійними, а й соціальними навичками. Соціально-комунікативна практика передбачає, в першу чергу, відпрацювання навичок спілкування з представниками різних соціальних груп, здобуття навичок роботи в колективі й оволодіння навичками лідерства, необхідними для виконання робочих завдань. Студенти мають можливість самостійно обирати місце проходження практики, що не тільки реалізує їх право на вибір та формування індивідуальної освітньої траєкторії, а й дає можливість співпрацювати з потенційними роботодавцями. Таким чином, соціально-виробнича практика як невід'ємний елемент ОП забезпечує підготовку здобувачів до виконання професійних обов'язків на найвищому рівні.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчальні дисципліни, що входять до ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)», створюють сприятливе освітнє середовище для розвитку не тільки професійних/фахових навичок, а й соціальних навичок (soft skills). Таким чином, у процесі навчання здобувачі вищої освіти опановують навички взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу, потенційними співробітниками та роботодавцями (ЗК6, ЗК7), отримують можливість для постійного зростання в професійному та особистісному плані для ведення професійної діяльності на високому рівні (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10, ЗК 11, ЗК13), із задіянням численних технологій (ЗК12) та з урахуванням мультикультурності середовища (ЗК9). Формування фахових компетентностей в межах ОП орієнтовано не тільки на здобуття професійних, а й соціальних навичок (ФК8, ФК14, ФК20), наприклад, практичний курс англійської мови, українська мова, практичний курс другої мови тощо. Одним із методів, що застосовується для формування соціальних навичок є соціально-комунікативна практика, основним завданням якої є відпрацювання навичок комунікації та взаємодії в колективі, формування лідерських рис здобувачів освіти. До інших методів навчання, що використовуються для формування соціальних навичок, належать мозковий штурм, круглі столи, конференції, дебати, групові та індивідуальні проекти.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент розробки ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)» відповідний професійний стандарт затверджено не було. ОП підготовлена з використанням Проекту стандарту вищої освіти України, що базується на вимогах Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В ЗВО розроблено Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), відповідно до якого відбувається організація навчального процесу. Розрахунок кредитного обсягу дисциплін, що входять до ОП, відбувається за колегіальною експертною оцінкою укладачів та проходить перевірку при погодженні програми НМК, Вченою радою Інституту філології і зовнішніми рецензентами. Участь студентів у розробці ОП передбачається через представництво членів студентського парламенту у НМК та Вченій раді Інституту філології. Розрахунок кредитного обсягу самостійної роботи студентів відбувається відповідно до Положень про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), в якому зазначено, що обсяг часу, відведений для самостійної роботи студентів за освітнім ступенем бакалавра, має становити від 50 до 67 %. ОП передбачає відведення 126,6 кредитів ЕКТС на самостійну роботу, що складає 52,75 % від загального навантаження. Зміст самостійної роботи та форми контролю виконання визначаються навчальною програмою кожної дисципліни. До форм самостійної роботи належать курсова робота та кваліфікаційна робота бакалавра.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)» не передбачається дуальна форма освіти.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

З інформацією про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП можна ознайомитися за такими посиланнями:

[http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила\\_прийому\\_до\\_КНУ\\_у\\_2018\\_році.pdf](http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила_прийому_до_КНУ_у_2018_році.pdf)

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Pravula2019.pdf>

[http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила\\_прийому\\_2020\\_.pdf](http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила_прийому_2020_.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Порядок прийому заяв і документів здобувачів вищої освіти регламентовано Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка [http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила\\_прийому\\_2020\\_.pdf](http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила_прийому_2020_.pdf).

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів-іноземців розміщена на сайті Інституту філології <https://philology.knu.ua/vstup-do-if/vstup-dlya-inozemtsiv/>.

Вступ на перший курс ОП "Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)" на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» відбувається на основі конкурсного відбору та складається з двох етапів: вступного випробування з мови навчання (англійської) та вступного випробування з фахової дисципліни, та проходить у формі тесту на знання англійської мови та усної співбесіди на запропоновані теми. Вступне випробування з англійської мови у вигляді тесту дозволяє об'єктивно перевірити рівень володіння англійською (читання, письмо, знання з граматики і лексики), який має бути достатнім для опанування всіх дисциплін англійською мовою. Співбесіда на запропоновані теми дозволяє оцінити характер мислення абітурієнта, наявність інтересу до філології, лінгвістики, англійської та світової літератури, а також оцінити рівень теоретичної підготовки. Запропонований порядок прийому на ОП надає рівні можливості доступу до ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання за зазначеною ОП, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими положеннями та документами Університету:

1) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеного в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №1716-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)

3) Додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

4) Наказом Ректора від 12.07.2016 р. за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg))

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За період функціонування ОП не виникало ситуацій, коли необхідно було б застосовувати вказані правила.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до моменту затвердження регуляторних актів Центральних органів виконавчої влади України, існування яких передбачене чинним законодавством. Після вищезазначеного врегулювання Університет застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

## Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період функціонування ОП не виникало ситуацій, коли необхідно було б визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

#### Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка фахівців із філології у галузі англійської мови та літератури здійснюється відповідно до навчального плану ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)». Досягнення ПРН, визначених в ОП, забезпечують форми організації навчання, передбачені в межах кожного компоненту ОП відповідно до робочих програм (<https://philology.knu.ua/studentam/prohramy/proh-kaf-anhl-fil-mizhkult-komunikatsiy/>). Студенти отримують знання та уміння користуватися ними в межах навчальних дисциплін на лекціях, під час практичних та семінарських занять, консультацій, самостійно опрацьовуючи відповідні друковані джерела та Інтернет-ресурси, виконуючи індивідуальні завдання, проводячи свою науково-дослідну роботу під час підготовки курсової чи бакалаврської роботи. Комунікативні навички студенти набувають під час дискусій на семінарських та практичних заняттях, соціально-комунікативної практики, захисту своєї наукової роботи, участі у наукових конференціях. Контроль обсягу опанованих знань, якості набутих умінь та навичок комунікації здійснюється шляхом проведення самостійних та контрольних письмових робіт, заліків, іспитів, під час підсумкового іспиту та захисту курсової та кваліфікаційної робіт, проходження соціально-комунікативної практики.

#### Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Задля забезпечення досягнення ПРН і відповідно до статуту КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) застосовується студентоцентрований підхід. У викладанні іноземних мов особливо важливо в врахування особливостей кожного студента для виявлення тих аспектів, які йому легше опанувати, і тих, які викликають у нього труднощі. Викладачі орієнтуються на рівень знань студентів групи, який і визначає обсяг і рівень складності опрацьованого матеріалу. Завдяки невеликим за кількістю студентів групам викладачі іноземних мов під час виключно практичних занять з іноземних мов та консультацій приділяють достатню увагу кожному студенту з тим, щоб скоригувати його знання та вміння. Навчальним планом та робочими програмами теоретичних дисциплін передбачені обов'язкові семінарські заняття, на яких кожен студент стає суб'єктом навчального процесу і має можливість висловлювати власну думку, а у дискусії з колегами та викладачем визначати істинність чи хибність своїх суджень, вчитися мислити критично та поважати співрозмовника. Першочергове право виступу теми курсової та бакалаврської роботи має студент. Науковий керівник спрямовує студента, показує можливі варіанти проведення дослідження, але матеріал та методи обирає сам студент, на захисті студент відстоює свою точку зору. Рівень задоволеності студентів пропонованими формами і методами навчання визначається шляхом постійного опитування, зустрічей з кураторами груп, з гарантом програми та завідувачем кафедри.

#### Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 3, ч. 1, ст. 1). Викладачі самостійно працюють над РНП, застосовуючи свої професійні і фахові знання, свою спеціалізацію, намагаючись забезпечити логіку, повноту і прозорість викладання теоретичного та/або практичного матеріалу. Викладачі вільні творчо підходити до вибору форм та методів викладання, пропонувати теми, які вважаються контраверсійними для обговорення під час практичних занять з іноземної мови, семінарських занять, самостійної роботи, досліджень в межах курсових та бакалаврських робіт. РНП дисциплін окреслюють базову тематику та критерії оцінювання, а також ПРН. Студенти усіяло заохочуються до ознайомлення з джерелами, які містять різні погляди на ту чи іншу тему, критичного осмислення знань та участі у дискусії з дотриманням норм ввічливості та поваги до думки іншого. Студенти мають пріоритетне право виступу теми, матеріалу та методів дослідження в межах написання курсової чи бакалаврської роботи, і право відстоювати свою точку зору під час захисту, викладачі забезпечують дотримання норм добропорядності, академічної доброчесності та максимально ретельно відстежують спроби плагіату.

#### Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \*

Інформацію про організацію освітнього процесу в університеті містить відповідне Положення (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін зазначена у відповідних РНП, представлених на сайті Інституту філології (сторінка з програмами). У паперовому та електронному вигляді РНП та інша супровідна документація (а саме ОП, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій викладачів тощо) зберігаються на кафедрі англійської філології та міжкультурної інформації та надаються відповідно куратором групи, викладачем дисципліни або лаборантом кафедри. Про можливість ознайомитися з цією документацією студентів інформують гарант ОП, куратор групи, які постійно підтримують зв'язок з нею. Викладачі відповідних дисциплін на першому занятті та упродовж роботи з групою інформують студентів про зміст конкретної дисципліни, очікувані результати навчання, форми та порядок поточного та підсумкового оцінювання, його критерії, впливо до знань та вмінь студентів. При цьому викладачі дисциплін перебувають у постійному контакті зі старостою групи та студентами (безпосереднє спілкування під час консультацій, листування електронною поштою тощо). Поточна інформація щодо організації навчального процесу доступна у вигляді оголошень на кафедрі.

#### Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

КНУ ім. Т. Шевченка є ЗВО, який ставить за мету поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Поєднання навчання та дослідження у межах ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)» для іноземців реалізується шляхом обов'язкового для студентів написання наукових курсової та бакалаврської робіт з лінгвістики. Під час підготовки своєї курсової роботи студенти знайомляться з процесом збору матеріалу, з методами лінгвістичних досліджень, правилами оформлення робіт, вимогами щодо доброчесності, вчать аналізувати матеріал та здійснювати його аналіз. Під час захисту студенти набувають навичок комунікації, ведення наукової дискусії, аргументації з повагою до опонентів. У межах дослідження для бакалаврської роботи студенти мають демонструвати вміння самостійно визначати предмет та об'єкт дослідження, його мету та завдання, навички наукового аналізу мовного матеріалу з урахуванням здобутків як вітчизняних, так і іноземних вчених. Під час здійснення керівництва курсовими та бакалаврськими роботами викладачі ознайомлюють студентів із наявними дослідженнями, виконаними членами кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, в такий спосіб забезпечуючи тривалість та цілісність наукового дослідження в межах кафедри, розвиваючи її наукові традиції. Студенти своєчасно отримують інформацію та заохочуються до участі у наукових конференціях в Інституті філології. Оскільки перший набір студентів за ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови» відбувся лише 2018 року, зараз вперше студенти другого курсу працюють над курсовими роботами. Відповідно на разі не вбачається можливим детальніше розкрити поєднання навчання та дослідження під час реалізації цієї конкретної ОП. Викладачі навчальних дисциплін-компонентів ОП у процесі підготовки до лекцій, семінарських та практичних занять спираються на результати власних досліджень, а також досліджень колег кафедри (зокрема, у викладанні теоретичних дисциплін використовуються навчальні посібники, підготовлені викладачами кафедри).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У процесі підготовки РНП компонентів ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови» викладачі вносять найновіші методики викладання іноземних мов та результати найновіших досліджень, пов'язаних з предметом та об'єктом теоретичних курсів. Викладачі іноземних мов стежать за новими автентичними підручниками, ознайомлюються з дослідженнями в галузі методики викладання іноземних мов і застосовують їх результати для досягнення визначених ОП ПРН. Викладачі відвідують семінари, які організовують представники видавництва Великої Британії у Києві (Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Pearson), дистрибутори навчально-методичної літератури (Pearson-Dinterna, Лінгвіст) (Бондаренко В.В., Павліченко Л.В., 2017). Також з метою ознайомлення з новою літературою та онлайн ресурсами викладачі відвідують навчально-методичні конференції (Cambridge Assessment English (Белова А.Д., 2017); Annual National IATEFL Ukraine conference “Learn, Reflect, Develop” (Яшенкова О.В., 2018)). Викладачі кафедри створюють посібники для вивчення окремих тем з практики англійської мови, які містять розробки на матеріалі онлайн-ресурсів останнього року. Запропоновані складові дисципліни General English (наприклад, Interactive Vocabulary Development, Interactive Listening) містять новий матеріал, що з'явився поточного тижня. Оскільки наразі було лише два набори за цією освітньою програмою, засвідчити оновлення компонентів програм не вбачається можливим. Темі курсових робіт у 2020 році були вперше запропоновані студентам другого курсу, які навчаються на ОП, оскільки вони вступили два роки тому. Темі курсових робіт, над якими зараз працюють студенти, віддзеркалюють сучасні лексичні процеси в англійській мові. Надалі тематика курсових робіт щорічно оновлюватиметься з урахуванням нових досліджень у галузі англійської мови і відобразить тематику академічних досліджень на кафедрі англійської філології та міжкультурної комунікації.

#### Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням політики університету, спрямованої на посилення зв'язків з іноземними партнерами, урахування їх досвіду у процесі підготовки та викладання навчальних дисциплін, роботи з іноземними студентами, покращення міжнародного рейтингу університету відповідно до статуту (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Викладачі займаються самоосвітою, вивчаючи світовий досвід у сфері викладання іноземних мов, презентують результати власних наукових досліджень та ознайомлюються зі здобутками закордонних колег, беручи участь у міжнародних наукових конференціях та під час стажування у закордонних ЗВО (Дмитрук О. В. (Іспанія, 2017), Переплотчикова С. Є. (2016, 2019), Борисович О. В., Задорожна Н. І., Ковальчук І. В. (Польща, 2019), в університетах-партнерах (Белова А. Д. ERASMUS + International Mobility for Staff training and teaching activities Bath Spa University (Great Britain, 2018)). Усі учасники освітнього процесу університету на старших курсах мають право брати участь у програмах академічної мобільності ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Відповідно студенти ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)», починаючи з наступного академічного року (наразі студенти навчаються на першому та другому курсах), теж зможуть брати участь у таких програмах, як ERASMUS+, DAAD, UGRAD, стипендіальній програмі ім. Фулбрайта.



## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів, передбачені «Положенням про організацію навчального процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» № 716-32 від 31 серпня 2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), охоплюють поточний контроль, семестровий контроль та підсумкову атестацію здобувачів. Під поточним контролем мається на увазі усне опитування, представлення доповіді-презентації, написання есе, виконання письмових контрольних робіт. Семестровий контроль полягає у складанні здобувачем заліку або іспиту, захисті курсової роботи, проходженні практики. Необхідною умовою допуску здобувача до іспиту є зафіксована у відповідній робочій програмі навчальної дисципліни мінімальна кількість балів, яку він має набрати згідно з передбаченими формами поточного контролю. Іспити проводяться у формі письмової роботи або тестів та обов'язково включають усну відповідь. Форми і методи оцінювання розроблено у відповідності до програмних результатів навчання і прописано у робочих програмах конкретних дисциплін із зазначенням максимальної кількості балів, яку можна отримати за виконання кожної з форм оцінювання. Наявні форми оцінювання покликані доводити факт досягнення здобувачами передбачених результатів навчання. Вимоги до оцінювання результатів навчання містяться у Положеннях про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osp\\_2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf)).

З метою підвищення об'єктивності відповідь студента під час іспиту оцінюють два викладачі – викладач, який викладав дисципліну протягом семестру, і асистент, викладач відповідної кафедри, який був призначений на іспит при формуванні розкладу сесії. Захист курсової роботи, яка виконується під керівництвом наукового керівника, відбувається у присутності комісії, що формується з викладачів кафедри, які мають науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, вчене звання доцента кафедри англійської філології, і здатні кваліфіковано та об'єктивно визначити теоретичні знання студента, рівень лінгвістичного аналізу, самостійність виконання дослідження. Підсумкова атестація передбачає складання комплексного підсумкового іспиту і захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні екзаменаційної комісії. Запрошений на умовах погодинної оплати праці Голова і члени комісії з числа викладачів кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, кафедри зарубіжної літератури, маючи науковий ступінь доктора/кандидата філологічних наук, вчене звання професора/доцента кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, об'єктивно, аргументовано визначають рівень теоретичної і практичної підготовки випускника ОП в галузі англійської філології.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Процедура проведення контролю та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів регулюються низкою документів, зокрема «Положеннями про організацію освітнього процесу у КНУ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), «Положеннями про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) та «Положеннями про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 2010 р. У відповідності до цих документів оцінювання здійснюється за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Форми контрольних заходів чітко прописані у робочих програмах відповідних дисциплін, оприлюднених на сайті Інституту філології. Відповідно, студенти мають змогу в будь-який час ознайомитися з передбаченими робочими програмами формами контролю та алгоритмом накопичення балів. Викладач зобов'язаний поінформувати студентів про форми і методи контролю на першому занятті з відповідної дисципліни. Після виконання кожної з форм контролю викладач повідомляє студентів про отриману ними кількість балів, щоб вони мали змогу самостійно контролювати процес накопичення балів. До початку іспиту або заліку викладач має поінформувати студентів про накопичену суму балів. Вчасне інформування про бали мінімізує ризик виникнення конфлікту інтересів.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів з кожної дисципліни ОП та критерії оцінювання здобувачі можуть отримати ще до початку її вивчення, адже тексти робочих програм навчальних дисциплін, у яких їх детально описано, перебувають у відкритому доступі. Крім того, викладач зобов'язаний поінформувати студентів про форми контролю та критерії оцінювання на першому занятті з відповідної дисципліни. Поточний модульний контроль в Інституті філології проводиться у першій декаді жовтня та третій декаді листопада; у третій декаді лютого, першій декаді квітня та другій декаді травня. Графік проведення заліків, іспитів, консультацій оприлюднюється заздалегідь на стенді Інституту філології. Студенти можуть також ознайомитися з графіком навчального процесу та розкладом сесії у системі Triton. Контрольні заходи проводяться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osp\\_2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf)).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників, що навчаються за програмою, проводиться публічно і відкрито у формі: 1) складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності; 2) захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з англійської мови. Зміст бакалаврської роботи та якість її захисту демонструють рівень підготовки здобувача до майбутньої професійної діяльності та дозволяють перевірити такі програмні результати навчання: ПРН 3, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 22. Форми атестації відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня освіти. Документ, затверджений наказом МОН № 869 від 20.06.2019, передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту, який має забезпечити оцінювання досягнень результатів навчання, визначених ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Деталі процедури проведення контрольних заходів містяться у Положеннях про організацію освітнього процесу (розділ 4 та ін.), а також у документах минулих років у частині, яка не суперечить цьому положенню (Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 2010 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>), у Положеннях про організацію навчального процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка № 716-32 від 31 серпня 2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) і Розпорядженні № 22 від 7 квітня 2008 р. «Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>). Результати навчання, форми контролю і критерії оцінювання детально описані в робочих програмах конкретних дисциплін, що перебувають у відкритому доступі. Вони також доводяться до відома студентів на першому занятті з кожної дисципліни.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання забезпечується низкою чинників. По-перше, іспити як форма підсумкового контролю проводяться двома викладачами кафедри, один з яких (основний екзаменатор) викладав дисципліну, а інший (викладач, що асистує) не брав участі у її викладанні. По-друге, об'єктивність забезпечується завдяки накопичувальній системі отримання балів: остаточна оцінка (за 100-бальною шкалою) складається з результатів поточної успішності здобувача та оцінки за відповідь (письмову та усну) на питання екзаменаційного білету. Критерії оцінювання навчальних досягнень і нарахування балів окреслено у п. 9.1. «Положення про організацію освітнього процесу». За час дії ОП не було зафіксовано випадків конфлікту інтересів між викладачами та здобувачами.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів встановлюється розділом 7 та ін. «Положень про організацію освітнього процесу» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osp\\_2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf)), згідно з яким повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадку отримання незадовільних оцінок та у випадку порушення процедури оцінювання. Здобувач освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів можливе не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, створеній директором Інституту. Терміни для повторного складання підсумкових контрольних заходів мають бути встановлені до початку оцінювань. Якщо здобувач освіти, який був допущений до семестрового контролю, відсутній на ньому із залежних від нього причин, його оцінку вважається незадовільною. Про незалежні від нього причини здобувач повинен повідомити протягом трьох робочих днів та подати відповідну заяву з підтвердженням неможливості присутності під час контролю. У випадку документального підтвердження поважних причин студент може отримати індивідуальний графік для проходження семестрового контролю.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Розгляд випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4 та ін.) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osp\\_2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf)), Положенням про Апеляційну комісію, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року. Здобувач освіти може висловити оціночаву незгоду щодо отриманої оцінки протягом тижня після оголошення результатів поточного контролю, до початку семестрового контролю (див. п. 7.2.1 Положення про організацію освітнього процесу). Якщо здобувач освіти не згоден з результатами семестрового контролю, він має висловити оціночаву (оціночавачу) незгоду у день її оголошення. Студент може звернутися із відповідною заявою до директора Інституту, який може надати письмову роботу студента іншому викладачу для її оцінювання. У випадку незгоди студента із оцінюванням захисту курсової роботи або практики, він може звернутися до комісії, що її оцінювала, у день оголошення оцінки. Якщо студент вважає, що процедура захисту мала порушення, він може написати заяву директору Інституту, який формує комісію для розгляду цього питання. У випадку підтвердження у заяві обставин порушення можливим є новий захист з іншим складом комісії за рішенням ректора. За період дії ОП оскаржень студентами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності сформульовано в окремих пунктах розділів 9 та 10 Положень про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osp\\_2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osp_2018.pdf)), Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Згідно з цими документами передбачена відповідальність за порушення принципів і норм академічної доброчесності не тільки

здобувачів освіти, а й науково-педагогічних працівників.

#### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Написання кваліфікаційних робіт здійснюється під керівництвом науково-педагогічних працівників, які інформують студентів про принципи академічної доброчесності та стежать за дотриманням цих принципів. Наукові керівники повідомляють студентам про наслідки порушень норм академічної доброчесності та виявлення випадків плагіату. Наукові роботи студентів перевіряються науково-педагогічними працівниками на плагіат за допомогою програм, що знаходяться у відкритому доступі у всесвітній мережі. У 2020 р. наукові роботи студентів будуть перевірятися на академічний плагіат за технічної підтримки Університету.

#### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Викладачі кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, які задіяні у реалізації ОП, поглиблюють свої знання принципів академічної доброчесності під час стажування в європейських університетах (Борисович О. В., Задоріжна Н. І., Ковальчук І. В. (2019), Переплютьчикова С. Є. (2018)). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти реалізується під час написання курсових і кваліфікаційних робіт, коли наукові керівники консультують студентів щодо процедури дотримання академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності викладено в Положенні про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Науково-педагогічні працівники власним прикладом демонструють студентам важливість дотримання вищевказаних принципів. Значну роль у поширенні цих етичних норм відіграє студентський парламент.

#### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Принципи дотримання академічної доброчесності врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Порушення академічної доброчесності передбачає повторне проходження оцінювання здобувачами освіти, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо. За період дії ОП випадки порушення академічної доброчесності відсутні.

### **6. Людські ресурси**

#### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>), який регламентує процедуру конкурсного добору викладачів та укладання контрактів. Прозорий, демократичний конкурсний відбір спрямований на визначення висококваліфікованих викладачів; перелік документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>) включає документи, що підтверджують фахову освіту, наукові ступені і вчені звання, список наукових та навчально-методичних праць за фахом, в тому числі за останні 3-5 років. Викладачі, задіяні у реалізації програми, мають фахову університетську освіту, наукові ступені кандидата і доктора наук. Враховуються курси підвищення кваліфікації, стажування, стажування за кордоном, кількість публікацій, в тому числі у виданнях, що внесені до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Викладачі мають здійснювати наукові дослідження за профілем кафедри і спрямуванням ОП. Викладачі подають документи на конкурс кожні 2-3 роки, залежно від терміну контрактів; всі кандидати мають провести відкрите практичне заняття або прочитати лекцію на тему, яка заздалегідь узгоджена з кафедрою; відкрите обговорення заняття на засіданні кафедри, розгляд документів на засіданні вченої Ради Інституту філології дозволяє оцінити рівень професіоналізму і визначити кращих кандидатів.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до навчального процесу останнім часом стало важливим компонентом організації навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Робоча група консультується з роботодавцями щодо сучасних тенденцій розвитку у сферах діяльності, де можуть працювати у майбутньому здобувачі освіти, щодо необхідних змін у ОП та навчальному плані. КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує можливість залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці. За умовами укладених договорів і домовленостей з потенційними роботодавцями здобувачі вищої освіти проходять соціально-комунікативну практику, отримуючи практичний досвід розуміння особливостей і різних аспектів комунікації, що сприяє усвідомленню практичної цінності фундаментальних університетських знань та навиків, орієнтації в можливих освітніх траєкторіях, професіях майбутнього, комунікації в умовах гіперконективності. Робоча група ОП приділяє увагу зворотному зв'язку щодо практичної цінності взаємодій з партнерами-роботодавцями, зокрема, шляхом аналізу матеріалів самооцінки й вражень студентів за результатами соціально-комунікативної практики.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Враховуючи особливості ОП, роботодавцями можуть бути посольства, розташовані в країнах, з яких походять студенти. Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (представників роботодавців) до аудиторних занять. Наприклад, студентам були запропоновані семінари з американістики, які від Посольства США в Україні курує Лілія Шило, помічник культурного аташе. Їй також допомагає координатор з розвитку зовнішніх зв'язків відділу преси, освіти та культури Емлілі Рейнольдс, що збирає волонтерів та формує програму на семестр. Вона також була присутня на першому семінарі осіннього та весняного семестрів 2019/2020 н. р., де вона познайомилася із студентами ІФ та іншими факультетів, що відвідують семінари. Семінари проводили радник з питань преси, освіти та культури Майка Рейнерта, керівник програм Американських центрів Метью Андервуд. У лютому 2020 р. перша зустріч в межах семінару була із прес-аташе Посольства США в Україні Реєм Кастілло (<http://instpres.univ.kiev.ua/node/2650>). Також 6 лютого 2020 р. відбулася зустріч з американським кінорежисером Тімом Скаусеном, якого запросила в Інститут філології Анна Сумар, помічник аташе з питань культури посольства США в Україні. Фільм цього режисера було представлено на Фестивалі Американського Кіно Незалежність, що проводиться щорічно за підтримки Посольства США в Україні.

#### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет приділяє велику увагу підвищенню кваліфікації викладачів («Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), створивши систему мотивації НПП до досягнень в освітньо-науковій діяльності. Наявність наукових ступенів і вчених звань є обов'язковою для участі у конкурсі на заміщення вакантних посад. КНУ заохочує викладачів підвищувати публікаційну активність, в тому числі шляхом преміювання (Наказ № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності») за публікації у виданнях, що внесені до баз Scopus, Web of Science. Університет вимагає від кожного викладача активної наукової роботи, що має знаходити відображення у наукових статтях, перш за все у виданнях баз Scopus, Web of Science, у доповідях на міжнародних наукових конференціях. Всі викладачі проходять стажування мінімум один раз на п'ять років у Центрі наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України (Борисович О. В. 2019; Ковальчук І. В. 2020), за кордоном (Дмитрук О. В. (Іспанія 2017), Переплютьчикова С. Є. (2018), Борисович О. В., Задоріжна Н. І., Ковальчук І. В. (Польща 2019), в університетах-партнерах (Белова А. Д. ERASMUS + International Mobility for Staff training and teaching activities Bath Spa University (Great Britain, 2018)).

#### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Університет заохочує НПП розвивати викладацьку майстерність. Щорічно наприкінці навчального року, кожний структурний підрозділ КНУ шляхом прозорої демократичної процедури визначає кращого викладача.

КНУ наповняє на викладанні у мультимедіальному та інтерактивному форматах, на використанні ІТ, Інтернет технологій, які дозволяють здійснювати автоматичне оцінювання завдань студентами (Google Classroom). У зв'язку з впровадженням цифрових проектів у навчальний процес у січні-лютому 2020 р. КНУ організував навчання для викладачів з метою ефективного використання програмного забезпечення SMART Learning Suit (Ковальчук І. В., Нікіфорова Є. Ю., Яшенкова В. В., Столярова А. А.). З метою вдосконалення методики викладання англійської мови викладачі беруть участь у конференціях, фестивалях, семінарах, вебінарах (Яшенкова О. В. 2018), які проводять Британська Рада в Україні, міжнародні видавництва (Pearson-Dinterna) (Бондаренко В. В., Павліченко Л. В. 2017), в інтенсивних тренінгах з мовного тестування та оцінювання (Переплютьчикова С. Є., 2018), отримують сертифікати CELTA (Яшенкова О. В., Каптурова О. В., Алексеєва І. О. 2018, Гончарова О. О. 2019). Ознакою педагогічної майстерності є той факт, що доц. Переплютьчикова С. Є. як запрошений лектор читала лекції англійською мовою на Факультеті іноземних мов та літератур Бухарестського університету (2019); у Салоніцькому університеті імені Аристотеля (2016), під час роботи Літньої школи з еко-журналістики та комунікації (2018).

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Студенти ОП мають доступ до таких ресурсів, як спеціалізована бібліотека Центру англійської мови та інформації, що містить колекцію англомовних навчальних, наукових, художніх матеріалів; читальний зал Інституту філології; Наукова бібліотека імені М. Максимовича, з послугою електронного каталогу. Університет передплатує онлайн-доступ до світових бібліотек та наукометричних баз, який надається студентам за запитом. Технічне обладнання навчальних аудиторій забезпечує високий рівень викладання дисциплін ОП (зокрема, використанням відео та аудіоматеріалів, презентацій; ефективний контроль знань; а також ПРН 1, 3, 4, 6, 7, 9, 15, 18, 20, 21, 22, 26, 27 та ін.) та розвиток ІТ-компетентності студентів: проєктори та комп'ютерна техніка, комп'ютерні класи; лінгфонні аудиторії; Smart телевізори; SMART-дошки. Дисципліни ОП передбачають роботу з електронними словниками, корпусами, бібліотеками, інформаційними платформами, залучення соцмереж, месенджерів; використання програм та платформ електронного навчання, зокрема проведення онлайн-тестувань. Навчально-науковий релевантність та сучасність дисциплін ОП забезпечує постійне оновлення навчальних та робочих програм дисциплін. Розробка посібників, інших науково-методичних матеріалів, науково-дослідницька, методична робота, участь у конференціях, семінарах свідчать про високий професійний рівень викладацького складу, що забезпечує реалізацію визначених ОП цілей та ПРН. Програма стипендій для студентів сприяє забезпеченню академічної мотивації.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

КНУ, його структурні підрозділи мають сайти, офіційні групи в соціальних мережах, де представлено основні юридичні, навчальні, наукові засади навчання, контакти, новини. Загальноуніверситетська інформаційна мережа на платформі Triton використовується для ефективного адміністрування навчального процесу (розклад занять, сесії, оцінки; електронне листування (домен @knu.ua). Професійному становленню студентів сприяє проведення наукових конференцій, семінарів; випуск наукових періодичних видань, проведення ярмарок вакансій. Територія ЗВО має власну мережу Wi-Fi (edigoam), що доступна для студентів та працівників університету за умови авторизації; лінгфонні аудиторії, комп'ютерні класи, Smart-телевізори, магнітно-маркерні та інтерактивні дошки, проєктори, нове програмне обладнання в Інституті філології, наприклад, SMART Learning Suit. КНУ постійно проводить міжнародні наукові заходи, запрошує іноземних фахівців, співпрацює з освітніми центрами та офіційними установами країни, мови яких вивчаються, є членом міжнародних програм обміну. Організацію співпраці з посольствами здійснює Центр англійської мови та інформації. Фізичне та психологічне здоров'я студентів забезпечують спортивний комплекс університету, університетська клініка, психологічна служба КНУ, медичний кабінет в приміщенні Інституту філології. Результати щорічних опитувань UNIDOS аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до директора Інституту філології та Вченої ради.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Приміщення та територія КНУ відповідають всім встановленим вимогам, зокрема, санітарно-гігієнічним нормам, нормам пожежної безпеки, мають все необхідне обладнання, регулярно проходять внутрішні та зовнішні перевірки та атестацію органами державного нагляду. Викладацький склад, працівники КНУ проходять інструктажі з техніки пожежної і трудової безпеки; у КНУ працюють механізми матеріальної звітності. В Інституті філології створене доступне та безпечне навчальне середовище для студентів з особливими потребами. Обов'язкові інструктажі з техніки безпеки передують роботі студентів з обладнанням, зокрема, у лінгфонних аудиторіях, комп'ютерних класах; перед практиками на установчих зустрічах з керівниками практик. Територія КНУ охороняється, вхід здійснюється за перепустками, студентськими квитками, посвідченнями та іншими документами, визначеними установчими документами університету. Фізичне та психологічне здоров'я студентів, що навчаються на ОП, забезпечують спортивний комплекс університету (спорт. комплекс – проспект Акад. Глушкова, 2-б, корп. 10, <http://sport.univ.kiev.ua/>; спортивний зал – вул. Володимирська, 64), університетська клініка (вул. Ломоносова, 36, <http://clinic-knu.kiev.ua/uk/>), психологічна служба університету (вул. Ломоносова, 35, <https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), медичні кабінети в приміщеннях університету (для ОП – мед. кабінети Інституту філології, спортивного комплексу, Головного корпусу КНУ).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Студентам ОП надається освітня підтримка в обсязі навчального плану (на сайті Університету, Інституту, інформаційних стендах оновлюються відомості про освітній процес – розклад занять, графіки екзаменаційних сесій та ін., крім зазначеного в інформаційній мережі Triton також доступні рейтинги успішності студентів; забезпечено різноманіття традиційних та сучасних форм навчально-методичної роботи), у межах програм міжнародної співпраці, академічного обміну, що реалізуються за підтримки Відділу академічної мобільності та Відділу міжнародної співпраці; у Центрі іноземних мов та Центрі англійської мови та інформації студенти мають можливість користування фондами; брати участь у проведенні міжнародних культурно-освітніх заходів, зокрема, під час проходження соціально-комунікативної практики. Університет надає студентам підтримку в організації самоуправління (в Інституті філології функціонує виборний орган самоврядування – Студентський парламент (СПФ)), ЗВО забезпечує проведення виборів та засідань СПФ, працює студентська профспілка, забезпечується одержання студентами ЗВО всіх пільг, передбачених законодавством). Навчальній мотивації сприяє надання студентських стипендій. Інформаційна підтримка здійснюється через сайти та офіційні сторінки в соціальних мережах Університету, Інституту філології, Центру іноземних мов, науково-консультативного центру, дошки оголошень, стенди, оголошення по радіо Інституту, повідомлення в інформаційній мережі Triton; доступ до бібліотечних фондів Центру англійської мови та інформації, Інституту філології, Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, міжнародних бібліотек, наукометричних баз). У ЗВО студентам надається варіативна соціальна підтримка: групи, що навчаються за ОП, мають кураторів; студентам надаються гуртожитки, студенти мають можливість скористатися послугами навчально-спортивного комплексу, забезпечується інклюзивність освіти для студентів з особливими потребами. Консультативна підтримка реалізується на усіх рівнях – адміністрація та викладачі КНУ проводять консультації зі студентами у встановлені пед.навантаженням консультативні години. В університеті працюють Відділ по роботі зі студентами, Сектор працевлаштування, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Центр комунікації. Зауважень та скарг від здобувачів ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет реалізує сучасні тенденції інклюзивної освіти та забезпечує необхідні умови. В Інституті філології наявні широкі дверні прорізи, пандус, спеціальний туалет для осіб з особливими потребами; до будівель ЗВО, включаючи гуртожитки, бібліотеки, забезпечено доступні під'їзди. Статутне забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відображене у "Положеннях про організацію освітнього процесу" (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та "Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка" (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>). Ці документи гарантують особам з особливими потребами безперешкодне навчання, спеціальний реабілітаційний спуровід і вільний доступ до інфраструктури університету.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Основні засади політики врегулювання конфліктних ситуацій ЗВО викладено у Етичному кодексі університетської спільноти (розділи 4, 5), який представлено на офіційному сайті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Положеннях про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.) Запобігання корупції в ЗВО регулюється Антикорупційною програмою Київського національного університету імені Тараса Шевченка ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorruptsyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycorruptsyna_prohrama.pdf)), що спирається на відповідні акти антикорупційного законодавства (міжнародні протоколи та конвенції, кодекси і закони України, укази Президента України, постанови та розпорядження КМУ, накази Міністерства) (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p3>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується загальною доступністю ресурсів установчих документів ЗВО; представленими на сайті КНУ контактами для повідомлення про прояви корупції (електронна пошта, поштова адреса, контактний телефон відповідальної особи) (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>); заходами щодо запобігання та протидії корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). Серед додаткових методів практичного виявлення та запобігання конфліктам – опитування, загальноуніверситетський моніторинг, бесіди, адміністративні звернення, тощо. За час існування ОП конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначаються окремими положеннями університету: -Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційній процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника». [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) (з додатками) -Наказом ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм». [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) -Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32. [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_organ\\_ospv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_ospv_proc-2018.pdf) -Наказом ректора від 08.07.2019 р. за №601-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм». <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyj%20poryadok%20vnosennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> -Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет), затвердженим Наказом ректора від 08.07.2019 р. за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеного в дію наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32, основними підставами для змін ОП є: результати моніторингу на локальному та загально-університетському рівнях; результати моніторингу ринку праці; зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем і спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів (п. 2.14.2.).

Локальний моніторинг здійснюється за участі профільної кафедри із залученням представників органів студентського самоврядування (п. 2.14.1, [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_organ\\_ospv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_organ_ospv_proc-2018.pdf)). На кафедрі є робоча група, яка відслідковує процес перегляду ОП на локальному рівні. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і Вченої раді Інституту філології. Оскільки ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови // English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання – англійська)» була запроваджена у 2018-2019

навчальному році, не було необхідності вносити зміни за результатами локального моніторингу. На цей час ОП проходить процедуру перегляду у зв'язку з затвердженням нового стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для бакалаврського рівня освіти відповідно до наказу Міністерства Освіти і Науки України № 869 від 20.06.19 р. Потребує оновлення список загальних і фахових компетенцій та програмних результатів навчання, необхідно перерозподілити кількість годин у першому та другому семестрах та збільшити кількість кредитів для української мови, запровадити курс «Українознавчі студії».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Наказ ректора від 31.08.2018 р. за №716-32) передбачає локальний моніторинг та регулярний перегляд ОП, що здійснюється членами робочої групи програми із залученням представників органів студентського самоврядування ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Здобувачі освіти беруть участь в процесі забезпечення якості ОП безпосередньо через онлайн-анкети на сторінках соціальних мереж студентського парламенту або за допомогою усного опитування, де вони можуть висловити свої побажання щодо змісту ОП і окремих її компонентів, або через представників органів студентського самоврядування. Представники студентського парламенту Інституту філології беруть участь у роботі науково-методичної комісії і вченої ради Інституту і можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Оскільки ОП була запроваджена у 2018-2019 н. р., процедури опитування здобувачів освіти знаходяться на стадії розробки.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до положень про студентське самоврядування Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ухвалених конференцією студентів 13.03.2018 р., члени студентського парламенту мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Також вони зобов'язані передавати скарги та пропозиції студентів щодо навчально-освітнього процесу та якості освіти до відомих органів студентського самоврядування і звертатися до адміністрації інституту та університету щодо їх врахування.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Потенційні роботодавці беруть участь у роботі екзаменаційних комісій (наприклад, представники НАН України, а саме Інституту мовознавства, Центру наукових досліджень і викладання іноземних мов), висловлюючи свою оцінку, рекомендації, побажання, надають консультації під час підготовки нової редакції, під час рецензування. Планується долучати співробітників посольств та відповідних освітньо-культурних центрів і на подальших етапах, для висловлення міркувань, побажань щодо знань студентів, загальної рівня підготовки, загальних і фахових компетентностей.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Студенти першого набору ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська), навчаються на другому курсі, тому відомостей щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування наразі немає.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozjennya%20QAS%202019.pdf>) Університет розбудовує власну систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), піклуючись про всебічний особистісний розвиток здобувачів вищої освіти та якісну підготовку до майбутньої професійної діяльності. Положення спрямоване на забезпечення якості освіти відповідно до світових стандартів та постійне вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Окремі положення системи забезпечення якості освіти містяться в Статуті КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положеннях про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Практичні напрацювання з питань забезпечення якості вищої освіти в КНУ висвітлені в монографії «Досвід студентського національного університету імені Тараса Шевченка в розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dosvid%20uchasti%20Kyuyivsko%20natsionalno%20universytetu%20imeni%20Tarasa%20Shevchenka%20v%20rozvytku%20systemy%20zabezpechennya%20kosti%20osviti>) Визначена цими документами стратегія забезпечення якості освіти реалізується всіма учасниками освітнього процесу й передбачає, серед іншого, збір, аналіз та інтерпретацію інформації про якість освітнього процесу. Поточний моніторинг реалізації освітніх програм, огляди навчальних досягнень студентів, опитування студентів дозволили виявити певні недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема, недостатнє використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Викладачам рекомендовано ширше використовувати сучасні технології та інноваційні методи навчання.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання - англійська)» проводиться вперше, Інститут філології ще не проводив акредитації освітніх програм, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній діяльності, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, затвердження та внесення змін. Участь академічної спільноти забезпечується на етапі рецензування опису ОП висококваліфікованими фахівцями у галузі англійської філології, які представляють відомі класичні університети України. Здобувачі освіти мають можливість вносити пропозиції щодо змісту освітньої програми, удосконалення освітнього процесу. Передбачається проведення опитування студентів з питань їх задоволення освітніми програмами, їх компонентами та якістю надання освітніх послуг, визначена процедура аналізу та врахування результатів опитування. Викладачі, відповідальні за окремі освітні компоненти, гаранті програму здійснюють поточний моніторинг ОП, вносять пропозиції щодо вдосконалення програми на засіданнях кафедри. Передбачено подальший моніторинг виконання заходів щодо вдосконалення освітньої програми. Конференції, круглі столи та тренінги, присвячені питанням забезпечення якості вищої освіти, є платформами, на яких учасники академічної спільноти мають можливість обговорити свої пропозиції щодо змін в ОП для забезпечення її актуальності та відповідності потребам суспільства.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл обов'язків між структурними підрозділами університету і учасниками освітнього процесу викладений у Положеннях про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) (затвердженим Наказом ректора від 08.07.2019 р. за №603-32). Система забезпечення якості освіти має багаторівневу структуру з відповідними повноваженнями та обов'язками представників структурних підрозділів КНУ. Зокрема, кафедри, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, відповідальні за ініціювання, формування та реалізацію освітніх програм, їх поточний моніторинг. Керівні та дорадчі органи Інституту філології здійснюють впровадження й адміністрування освітніх програм, їх щорічний моніторинг. Загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, зокрема науково-методична рада, відповідальні за моніторинг академічної політики підрозділів університету, експертизу освітніх програм, аналіз якості вищої освіти в університеті. До обов'язків Наглядової Ради, Ректора та Вченої ради університету належить прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження й закриття освітніх програм.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), що оприлюднені на офіційному сайті КНУ.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Оскільки вимоги щодо публікації проекту на момент розроблення опису ОП не існувало, то оприлюднений лише затверджений опис ОП - <https://drive.google.com/file/d/1VuKL9xrpjwEvzMMe4SZWz-c3d-7Pbpqrq/view>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОПП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання - англійська)» - <https://drive.google.com/file/d/1VuKL9xrpjwEvzMMe4SZWz-c3d-7Pbpqrq/view>. Робочі програми навчальних дисциплін - <https://philology.knu.ua/studentam/prohramy/proh-kaf-anhl-fil-mizhkult-komunikatsiy/>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед переваг ОП «Англійська філологія та дві іноземні мови / English Studies and Two Foreign Languages (мова навчання англійська)» спрямованість мовної і філологічної підготовки в межах ОП саме на іноземних студентів, що є однією з тенденцій розвитку університетів у сучасному світі, та КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема; викладання абсолютної більшості дисциплін англійською мовою, що відповідає сучасному всесвітньому тренду у вищій освіті; фундаментальний підхід у викладанні філологічних і гуманітарних дисциплін, що є традицією та характерною ознакою освіти і навчального процесу у класичному університеті; висококваліфікований викладацький склад (100% викладачів мають науковий ступінь); високий академічний рівень викладання дисциплін; глибока університетська теоретична (у галузі лінгвістики, зарубіжної літератури, мовознавства, англістики) підготовка, що забезпечується декількома комплексними дисциплінами, які охоплюють базові мовознавчі і лінгвістичні курси, курси зарубіжної літератури (від античності до сучасності); можливість вивчати три західноєвропейські мови, що належать до найбільш поширених і популярних у сучасному світі; комунікативна спрямованість викладання західноєвропейських мов з урахуванням останніх тенденцій у методиці викладання іноземних мов, з використанням сучасних технологій та Інтернет-ресурсів тощо; можливе працевлаштування випускників в різних галузях освіти, бізнесу, рекламної індустрії, у сфері туристичних послуг, у сфері ЗМІ, адміністративному обслуговуванні; вибірково компонента, яка надає можливість вибору і дозволяє поглибити бажані знання і навички; можливість міжнародної академічної мобільності; закріплення та підсилення під час соціально-комунікативної практики знань з європейських мов, філологічних і гуманітарних наук; набуття соціальних навичок (soft skills). Зміст ОП має чітку і логічну структуру: освітні компоненти ОП становлять взаємопов'язану систему, дають можливість досягти цілей і програмних результатів навчання; ОП задовольняє основні освітні, пізнавальні, творчі, дослідницькі (курсова робота, бакалаврська робота) потреби здобувачів освіти; має орієнтацію на забезпечення світоглядних, естетичних, інтелектуальних потреб здобувача освіти; зміст і структура ОП враховують потреби стейкхолдерів. До слабких сторін зазначеної ОП належать такі її компоненти й ознаки: неможливість забезпечити системне стажування студентів в англійськомовних країнах; системне залучення висококваліфікованих викладачів-носіїв західноєвропейських мов, практиків та роботодавців до аудиторних занять.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Програма, яка наслідують тій, що акредитується зараз, має нову редакцію, і наразі проходить процес затвердження; з метою більш глибокого ознайомлення іноземних студентів з історією та культурою України, соціалізації здобувачів освіти в українському суспільстві протягом навчання планується збільшення курсу «Українська мова» (до 8 кредитів), введення курсу «Українознавчі студії» (8 кредитів). Планується розробка нового вибіркового блоку, який передбачатиме дисципліни педагогічного і методичного спрямування, предмети, що охоплюють нові підходи до викладання західноєвропейських мов. Робоча група працюватиме над подальшим вдосконаленням змісту теоретичних і практичних освітніх компонентів ОП; впровадженням інноваційно-модерністських методів навчання, в тому числі змішаного навчання (blended learning); більш широким запровадженням інтерактивних онлайн курсів, онлайн консультацій, викладання окремих аспектів дисциплін у відеоформаті; застосуванням інтерактивних технологій; впровадженням у навчальний процес онлайн платформ і сервісів, зокрема Zoom, Webinar, Skype, Google Hangouts Meet, Google Classroom, Google forms, Quizlet etc; над вдосконаленням змісту і форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Планується системний моніторинг змісту, форм, методів викладання ОК шляхом проведення регулярного анкетування здобувачів вищої освіти тощо. Робоча група, кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації, керівництво Інституту філології, міжнародний відділ КНУ працюватимуть над залученням висококваліфікованих викладачів - носіїв відповідних західноєвропейських мов до навчального процесу; над збільшенням можливостей академічної мобільності іноземних студентів, в першу чергу, через участь студентів у програмах Еразмус+, що розширило б знання студентів з англійської та інших європейських мов, лінгвокраїнознавства першої і другої мови; над встановленням нових контактів з роботодавцями, що сприятиме кращому викладанню ділової англійської мови, ділової другої мови, розширенню комунікативних навичок студентів у сфері Business English; над розширенням географії здобувачів вищої освіти шляхом більш ефективної організації рекламної компанії. Планується залучення представників роботодавців, фахівців, представників посольств до атестації випускників. З метою більшої інтеграції КНУ імені Тараса Шевченка у міжнародний освітньо-науковий простір, РГ працюватиме над ефективними контактами з представниками провідних університетів, які мають тривалий та багатоаспектний досвід навчання студентів з багатьох країн світу.

У перспективі РГ планує інтегрувати програму, що акредитується, з магістерською програмою для іноземних студентів «Англійська мова та література / English Language and Literature».

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 14.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Частина 3 Теорія мовної комунікації // Part 3. Theory of Communication	навчальна дисципліна	42030teoriavovnkunik.pdf	7mc6E3tnqhwktGykAzii6tYUdLxKF+EcUvsO/Zojjzw=	
Частина 4 Лінгвістика тексту // Part 4. Text Linguistics	навчальна дисципліна	42030lingvistikatekstu.pdf	gyiiGmoQtz7uj1WVVP3ndgbl5z722Dw2wKqrySklij8=	
Частина 1 Лінгвокраїнознавство країн першої мови // Part 1. Regional Studies of English-Speaking Countries	навчальна дисципліна	42030lingvokrainoznkrainpershoimovy.pdf	v3ICIV+KyDw3KiP5Suo+uMakAcXVnD4WhZBIA1I4pbс=	
Частина 2 Лінгвокраїнознавство країн другої мови // Part 2. Regional Studies of the Second-Language Countries	навчальна дисципліна	42030lingokrainoznkraindrugoimovy.pdf	sbmkF7UPnrnb/HFK46U7fgrY/RmOmuOqmrA+6dT6U0M=	
Українська мова // Ukrainian Language	навчальна дисципліна	42030ukrainskamova.pdf	vAXP5tzmlyzQmrH8pEIVp+mcIMwRV4PAe9augCcpB4Y=	
Практичний курс другої мов: базовий рівень // Second Language: basic level	навчальна дисципліна	42030praktkursdrugomvybazovriv.pdf	hiR4MtfxKSPaLLEFIDUWvoxN3obsXsOdKAFM018Kk21=	Лінгафонний кабінет
Практичний курс другої мов: лексико-граматичний аспект // Second Language: lexical and grammatical aspects	навчальна дисципліна	42030praktkursdrumvyleksykogramaspekt.pdf	N4vYssSyx4UifQpK/NEJtwpNUUK+uFq3CCGR76vctyY=	Інтерактивна дошка
Практичний курс другої мов: семантико-стилістичний аспект // Second Language: semantic and stylistic aspects	навчальна дисципліна	42030praktkursdrugomvysemantstylaspekt.pdf	A/mNIHp2xtlpdkO7opTOrOTGYCTeGmu2KiCjz1AEzHM=	Телевізор
Частина 2 Мовознавство // Part 2. General Linguistics	навчальна дисципліна	42030movoznavstvo.pdf	6Ox3Mbmo08mb4HLM0o0kh3uWqjt+zJk+h7Bipdyr3DU=	
Практичний курс другої мови // Second Language	навчальна дисципліна	42030praktkursdrugomvy.pdf	pGm+Hpn6RTCK+j0yF+Ds6B19Ynv7IIQFRYyGcahSeuo=	Інтерактивна дошка
Філософія// Philosophy	навчальна дисципліна	42030filosofia.pdf	e73MsWUJBowTncmz43U/YJNBfysdEUpAUSLbfIk9mkM=	
Соціально-політичні студії //Social and Political Studies	навчальна дисципліна	42030sotsialnopolitstudii.pdf	aRbVbWbHgxFGijG2xk1kIihK3p5R3N/G1AHYw/MyPM+Q=	
Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності// Selected Chapters of the Labor Law and Fundamentals of Entrepreneurship	навчальна дисципліна	42030vybranirozdiilytrudovogopravataosnpidprdjial.pdf	KD0RuapSzhLhKEdw6se7j38NzZyBaVh9mhE4MjYjY=	
Українська та зарубіжна культура// Ukrainian and Foreign Culture	навчальна дисципліна	42030ukrtazarubkultura.pdf	JjPDb/Zim1S5MLB5ZSTsAzU//hVLD1rB2XzYlo2hq0=	
Основи екології // Ecology Fundamentals	навчальна дисципліна	42030osnovyekologii.pdf	7OXMi7CG/gbTrtIGdBJKNg8N6mpaM7h1t92qTWXQD0M=	
Науковий образ світу// Scientific vision of the world	навчальна дисципліна	42030naukobrazsvitu.pdf	sQOTPCs1B3+gcq3APo8wrQN0+GxKYPxm7WpZm+DBVQw=	
Курсова робота з англійської мови // Course Paper on English	курсдова робота (проект)	42030kursova.pdf	zuzNAI7OrRH+sKCHPDve9pFQSPKMOHsUpT+W8ihPRQc=	
Соціально-комунікативна практика// Social and Communication Practice	практика	42030sotsialnokomunpraktika.pdf	Kx9M8Q1ag7rMr71vqkKtTWls2/08R67ZO3ug1NNraZk=	
Вступ до університетських студій// Introduction to Kyiv University Studies	навчальна дисципліна	42030vstupdownivstudiy.pdf	CU6ujt7YQD1FTuavqdRd8/5nRzsw0w87BTIWL8Hfj8Q=	
Кваліфікаційна робота бакалавра// Bachelor Paper	курсдова робота (проект)	42030kvalifikatsrobotabakalavra.pdf	ijGEHjEqFuZja4bKpB3fKtoEMlwgw2kjEdHpHLpDeQ=	
Частина 1 Латинська мова // Part 1. Latin	навчальна дисципліна	42030latynskamova.pdf	R2uz9uRDP+ophyQVatQqPvfile/TA2mUEz2dYUGIXjdE=	

Мова // Part 1. Language	Дисципліна			
Частина 6 Історія новітньої зарубіжної літератури // Part 6. Foreign Literature of the 20th century	навчальна дисципліна	42030chast6istorianovitnyzarublit.pdf	bxQCKTjvc5tQ5a5n+j/1gSa9MwXxql73E/3eoRqoH7w=	
Частина 1 Практичний курс англійської мови (1-й семестр) // Part 1. General English Part 1.1. Interactive Listening Comprehension	навчальна дисципліна	42030praktkursangmovy1sem.pdf	X/pUYIMf3sdiyKLLkmTCZV6SFhNCAZwZqKJSQcAh2XM=	Лінгафонний кабінет
Частина 2 Практичний курс англійської мови (2-й семестр) // Part 2. General English Part 2.1. Drama Class	навчальна дисципліна	42030praktkursangmovy2sem.pdf	gozTaYau+KCzPDJIVACgPgpTTD3g58AXhBSgDHZeSmY=	Телевізор
Частина 3 Практичний курс англійської мови (3-й семестр) // Part 3. General English Part 3.1. Interactive Vocabulary Development	навчальна дисципліна	42030praktkursangmovy3sem.pdf	6UXb5WrcMkThHVnOGfTfTcSoKv7XQFOIDJfT5AKo27c=	Інтерактивна дошка
Частина 4 Практичний курс англійської мови (4-й семестр) // Part 4. General English. Part 4.1. Grammar of Spoken English. Grammar of Written English	навчальна дисципліна	42030praktkursangmovy4sem.pdf	EgG/QmXWSdD+jgdHaZujklyMjvNgyMyQOxQ29igDQ=	Лінгафонний кабінет
Частина 5 Практичний курс англійської мови (5-й семестр) // Part 5. General English Part 5.1. Interactive viewing	навчальна дисципліна	42030praktkursangmovy5sem.pdf	HF1KFWSoBq+0ALYuvWxXC27ra7XVqfSgjsEc6tr5FUk=	Інтерактивна дошка
Частина 6 Практичний курс англійської мови (6-й семестр) // Part 6. General English Part 6.1. Conversation	навчальна дисципліна	42030praktkursangmovy6sem.pdf	UC2gEvp+E/e2muElzIThBMuOLpeS619FudNP3T8Nw+I=	Телевізор
Частина 7 Практичний курс англійської мови (7-й семестр) // Part 7. General English Part 7.1. Creative Writing	навчальна дисципліна	42030praktkursangmovy7sem.pdf	queo+CxZVnvyprplGCswz2xnR3QZ9yGfSnloYsQzisE=	Інтерактивна дошка
Частина 1 Вступ до спеціалізації // Part 1. Old Germanic Languages	навчальна дисципліна	42030vstupdospetsfilol.pdf	RbmJg+Foxabt7boDvUggZUPlqZS4xXDTH/BxXXFiwyQ=	
Частина 7 Історія новітньої зарубіжної літератури // Part 7. Foreign Literature of the 20th century	навчальна дисципліна	42030chast7istorianovitnzarublit.pdf	Sv3s2pjY15VoZ32KMhPLEuY7PzOgFaosSff2tZluQ6o=	
Частина 2 Історія англійської мови // Part 2. History of English	навчальна дисципліна	42030istoriaanglmovy.pdf	Ymu0mGL5Xbbgt67dRyHwJTgz1p4sy7b6UJP6Hsp8du8=	
Частина 4 Стилїстика англійської мови // Part 4. Stylistics of English	навчальна дисципліна	42030stylistykaanglmovy.pdf	aeuC5gZiREGkyYX5ns57Wi0yct+LrNVZ5Joqj52aB0=	
Частина 5 Теоретична граматики англійської мови // Part 5. Theoretical Grammar of English	навчальна дисципліна	42030teogramatykaanglmovy.pdf	Qdh/3bjrrDPyLXVkk2Q0s938A6merxH+AXc0j8euDN8=	
Частина 6 Теоретична фонетика англійської мови // Part 6. Theoretical Phonetics of English	навчальна дисципліна	42030teorfonetykaangmovy.pdf	Rn2QYSPEj9kbrl1079xaVQkthA0RDB+TxlzkMFZDPzc=	Лінгафонний кабінет
Частина 1 Вступ до літературознавства // Part1. Introduction to Literature Studies.	навчальна дисципліна	42030chast1vstupdoliteraturoznastva.pdf	gEkv5Bh/UnjFMn/ttqhNH78a7dG01QGv4DFvjeqUIdk=	
Частина 2 Історія античної літератури // Part 2. Literature of Ancient Greece and Rome	навчальна дисципліна	42030chast2istoriaantychliterated.pdf	yVb7ZXbt17BQpFVKb3adcR148AYCNTNv8KrEFNwSK3c=	
Частина 3 ІЗЛ від доби Середньовіччя до 18 століття // Part 3. Medieval Literature - Foreign Literature of the 17th century	навчальна дисципліна	42030chast3izlviddobyserevnov.pdf	jO9gzd8DuVei6Rzow4QNo5+GvUWUvTftOfjkdH2P0=	
Частина 4 ІЗЛ 18 століття // Part 4. Foreign Literature of the 18th century	навчальна дисципліна	42030chast4izl18stol.pdf	y6pWCYfi7Tjh75KqzKK2Dt8uLbevF2g9pvZ6U/c5vY=	
Частина 5 Історія	навчальна	42030chast5istorianovoizarublit.pdf	uNQ0sRpdwahzfcyWxL7By+kfSCUZVhw4vxA6zJfAg=	

нової зарубіжної літератури (19 ст. і доба модернізму)(1-й семестр) // Part 5. Foreign Literature of the 19th century. Modernism	дисципліна		
Частина 3 Лексикологія англійської мови // Part 3. Lexicology of English	навчальна дисципліна	42030leksykologijaangmovy.pdf	jsRUa+pWOYidCPYpa0mTak52DGSKZPVdekS5A5ckQJU=
Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	42030kompleksnypidsumkovyispyt.pdf	FgZrb/tu0c7F4fAkKNZvhafiGUsn8ruMeiG/jjp3NYg=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
335186	Пастушенко Людмила Павлівна	Доцент кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації			0	Частина 3 Лексикологія англійської мови // Part 3. Lexicology of English	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бортничук Е.Н., Василенко І.В., Пастушенко Л.П. Словообразование в современном английском языке. – К.: Вища школа, 1988 – 262 с.</li> <li>2. Бортничук Е.Н., Лялько Е.П., Пастушенко Л.П. Методические указания к самостоятельному изучению курса «Лексикология» (раздел «Словообразование») для студентов факультета РФФ. – Вид. Київського університету, 1989 р. -43 с.</li> <li>3. Бортничук Е.Н., Лялько Е.П., Пастушенко Л.П. 4. Методичні вказівки до самостійного вивчення курсу «Лексикологія англійської мови» (розділ «Семасіологія») для студентів ф-ту іноземної філології. Вид. Київ.ун-т, 1992р. -43 с</li> <li>4. Pastushenko L. ELT: Teaching English Vocabulary. Materials for TESOL Students. – The OEU, School of Education, University of Leeds 1994 -79 p.</li> <li>5. О двух основных направлениях исследования фразеологического фонда английского языка // Проблемы варьирования языковых единиц. Материалы к спецкурсам и спецсеминарам. / Авторы-сост. проф. Арнольд И.В. и др. - К.: УМК ВО, 1990. – с.58-65. Стажування</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курс підвищення кваліфікації у м. Манчестер (Велика Британія) (Manchester Polytechnical Institute) - вересень – грудень 1987р.</li> <li>2. Літня школа у м. Плімут (Велика Британія) – липень 1991р.</li> <li>3. Стажування у м. Лідс (Leeds University, Велика Британія) з отриманням сертифіката (Certificate of Attendance) січень – червень 1994р.</li> <li>4. Участь у міжнародній конференції IATEFL (м. Ліверпуль, Велика Британія) 2-5 квітня 2019 р. з отриманням сертифіката (Certificate of Attendance)</li> </ol>
335982	Переплюточикова Світлана Євгенівна	доцент			0	Українська та зарубіжна культура// Ukrainian and Foreign Culture	<p>Практикуючий перекладач, у тому числі офіційних державних візитів, що включають екскурсії пам'ятками Києва та України і передбачають гарні знання української культури</p> <p>Розробник та викладач курсу «Лінгвокраїнознавства Греції та Кіпру».</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constructing of the Ukrainian identity within the European context // Proceedings of the 1st International Conference "Europe in Discourse: Identity, Diversity, Borders", September 23-25, 2016, Athens, Greece, Hellenic American University in cooperation with Hellenic American College. – 2017</li> </ol>
358068	Письменна Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 049850, виданий 03.12.2008	13	Частина 1 Латинська мова // Part 1. Latin	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепт Хитрость в национальных лингвокультурах (на материале паремий украинского, русского, английского и итальянского языков) // Roczniki humanistyczne. Słowianoznawstwo. – Lublin, 2015. – Tom LXIII, zeszyt 7. – S.225–235. (Web of Science)</li> <li>2. Latin Language and Medical Terminology: A Practice and Reference Book for Students / Латинська мова і медична термінологія: Навчальний посібник / Olesia Lazer-Pankiv, Iuliia Pysmenna. – Kyiv : Logos, 2019. – 164 p.</li> </ol>
101980	Стичинська Анна Станіславівна	асистент			0	Соціально-політичні студії // Social and Political Studies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наукові публікації: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемні питання політичного забезпечення прав дитини на освіту. // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities», February 22, 2019. Vytautas Magnus University, Kaunas, Lithuania. P.397-401.</li> </ol> </li> <li>2. Вплив інститутів громадянського суспільства на формування і практичну реалізацію політики України у сфері захисту прав і свобод людини і громадянина // Суспільно політичні процеси. Науково-популярне видання Громадської організації «Академія політичних наук». — К., 2016. Випуск 4. — 308 с. [231-281с.]</li> <li>3. Взаємодія правової держави та громадянського суспільства в контексті</li> </ol>



						<p>вироблення політики у сфері захисту прав і свобод людини і громадянина // Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розвитку суспільства: соціальні, психологічні і політичні спекти» м. Сладковічево, Словацька Республіка 28–29 жовтня 2016 р. Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo т.1 в.1 [174-177с.]</p> <p>Стажування на Факультеті політичних наук та міжнародних відносин Університету імені Матая Бела, м. Банська Бистриця, Словаччина (2018 р.).</p> <p>Володіння англійською мовою на рівні B1. Сертифікат №448 Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 03.09.2014</p>
135060	Титаренко Вадим Анатолійович	асистент			0	<p>Філософія// Philosophy</p> <p>Наукові публікації:  1) War and Peace in Kant's and Hegel's Consideration /Титаренко В.А. // Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019: 181-187. DOI: 10.29202/phil-cosm/22/17. (Web of Science)  2) Non-Classical Approach to a History of Philosophy: Modern Status and Research Prospects / Vadym Tytarenko / Future Human Image, Volume 12, 2019: 121-128. DOI: 10.29202/fhi/12/11  3) Cosmology in the Philosophical Education of Ukraine: History and Modern Condition" / В.А. Титаренко, С.В. Руденко, Я.А. Соболевський // Philosophy and Cosmology, Volume 20, 2018:128-138. DOI: 10.29202/phil-cosm/20/12 (Web of Science)  4) Management features of international educational projects between universities of Poland and Ukraine /Титаренко В.А., Руденко С.В., Сапенко Р., Базалук О.О. // Scientific Bulletin of National Mining University, Volume 2, 2018: 142-147. DOI:10.292.02/nvngu/2018-2/21. (Фахово видання), (Scopus)</p> <p>Міжнародні науково-практичні конференції:  1) «Europa Srodkowo-Wschodnia: historia, ideologia a spoleczenstwo» (24.10.2017 – 26.10.2017 р., м. Зелена Гура, Карлув, Польща), де представив доповідь «Kant studies in Ukrainian philosophy of a soviet period». Тези опубліковано.  2) «Central and Eastern Europe: "War as a problem of the Modern World – Theory, Practice, Cultural Context" (06.05.2019 – 12.05.2019 р., м. Зелена Гура, Карлув, Польща), де представив доповідь "Militarism vs Pacifism. The Discussion Within German Idealism".Тези опубліковано.</p> <p>Стажування:  Польсько-Український центр гуманітарних досліджень Зеленогурського університету (м. Зелена Гура, Польща) 21-28 жовтня 2017 року, (сертифікат).</p> <p>Мовна кваліфікація:  рівень володіння іноземною (англійською) мовою підтверджує сертифікат – Cambridge English Level 2 Certificate in ESOL International (Advanced) CEFR Level C1 (№0064258392) виданий 08/03/2019.</p> <p>Титаренко В.А. популяризує наукові здобутки з філософської тематики, зокрема регулярно проводить публічні, популярні лекції (телеканал «Рада» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4bmVGmubfZ0&amp;t=139s">https://www.youtube.com/watch?v=4bmVGmubfZ0&amp;t=139s</a>, «Plato's Cave» - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=73xZDwuVrRk&amp;t=1762s">https://www.youtube.com/watch?v=73xZDwuVrRk&amp;t=1762s</a> та інші).</p>
335924	Білецька Тетяна Олександрівна	Асистент			0	<p>Частина 1 Практичний курс англійської мови (1-й семестр) // Part 1. General English Part 1.1. Interactive Listening Comprehension</p> <p>Наукові публікації:  1.Дискурсивно-структурні особливості англійських текстів описів товарів комерційних інтернет-сайтів // Лінгвістика XXI століття: дослідження і перспективи. – К.: Логос, 2010. – С.35-45.  2.Дейктична аргументація у електронних текстах описах товарів // Мовні і концептуальні картини світу. – К., 2011. – С. 87-95.  3.Роль дейктичних елементів у реалізації стратегій впливу на адресата (на матеріалі англійських текстів-описів товарів комерційних інтернет-сайтів) // Мовні і концептуальні картини світу. – К., 2013. – С. 155-163.  4.Прагматичний контекст як передумова інтерпретації дейктичних елементів у дискурсі // Филологія, соціологія і культурологія. Европейская научная конференция. Теория. Практика./ Filologia, sociologia i kulturoznawstwo. European Scientific Conference. Theory. Practice. – Щецин. – 07/2017. – С. 14-19.  5.Транспозиція засобів локативного дейксису у гіпертексті // Science and Education. A New Dimension. – Philology, V (38). – Issue 138. – Budapest, 2017. – P. 14–17.</p>
342671	Борисович Оксана Вікторівна	асистент			0	<p>Частина 5 Практичний курс англійської мови (5-й семестр) // Part 5. General English Part 5.1. Interactive viewing</p> <p>Наукові публікації:  1.Жанрові особливості огляду телесеріалів (на матеріалі англійських онлайн-медіа)// Одеський лінгвістичний вісник: науково-практичний журнал. – Одеса, 2017. – Вип.10, Том 1. – С. 35-38.  2. Комунікативно-прагматичний аспект дослідження відеоблогів про книги // Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: Міжнародна науково-практична конференція, м.Одеса, 21-22 червня 2019 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. – С.30-33.  3. Stylistics: a resource book: Навчальний посібник. – К.: Кондор-Видавництво, 2015. – 139 с.</p> <p>Стажування:  1.Центр наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України, квітень-травень 2019 р.  2. Наукове стажування «Академічна добросесність: виклики сучасності», організоване Університетом Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) у м.Варшава (Польща) спільно із польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) та Фундацією ADD, 22.10.2019-25.10.2019р.</p>
345027	Бритвін Дмитро	Асистент			0	<p>Практичний курс</p> <p>Наукові публікації:</p>

	Вікторович					другої мови: лексико-граматичний аспект // Second Language: lexical and grammatical aspects	<p>1. Особливості реалізації семантичного простору периферії у романі Ромена Гарі "Життя попереду" / Д. В. Бритвін // Мовні та концептуальні картини світу. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. - Київ: ВПЦ "Київський університет", 2014. - Вип. 47. Частина 1. - С. 163 - 172.</p> <p>2. Метафорична маніфестація маргінальності у французькій прозі XX століття / Д. В. Бритвін // "East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Wien, Österreich", 2014, - С. 117 - 122. РИНС.</p> <p>3. Лексико-семантичне представлення маргінальності як состояния (топоса і суб'єкта) на матеріалі произведения Р. Гарі "Вся жизнь впереди" / Д. В. Бритвін // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. Сборник статей по материалам XL международной научно-практической конференции. - Новосибирск: "СибАК", 2014. - Вып. 9 (40). - С. 26 - 32. РИНС.</p> <p>4. Номінативний простір концепту маргінальності у творчому доробку Б. Сандрара (на матеріалі роману "Moravagine") / Д. В. Бритвін // Мовні та концептуальні картини світу. Збірник наукових праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - Київ: ВПЦ "Київський університет", 2014. - Вип. 50. Частина 1. - С. 93 - 100.</p> <p>Стажування та участь у семінарах Наукове стажування в університеті Поля Валері Монпельє III (м. Монпельє, Франція, 2013 р.), семінар з методики викладання іноземних мов, організований посольством Франції в Україні - діяльнісний підхід (Інститут филології, 2016)</p>
335274	Гончарова Ольга Олегівна	асистент			0	Частина 3 Практичний курс англійської мови (3-й семестр) // Part 3. General English Part 3.1. Interactive Vocabulary Development	<p>Наукові публікації: 1. Гончарова О.О., Бортничук О. М, Пастушенко Л. П. Ecology and Environment (Навчальний посібник з навичок усного мовлення). Київ: ПП «Простобук», 2014. - 68 с. (у співавторстві)</p> <p>2. Англійська мова в комунікативному просторі Нідерландів у XX-XXI ст.: монографія. Київ: ТОВ «Видавництво «Арій», 2014. - 184 с.</p> <p>3. Запозичення морехідної термінології із нідерландської мови в англійську. Мовні і концептуальні картини світу. - Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014. - Випуск 50. - Частина 1. - С. 196-200</p> <p>Стажування за програмою підвищення кваліфікації викладання англійської як іноземної мови. Certificate in English Language Teaching to Adults (CELTA), Pass A. Kyiv, Ukraine. August 2016.</p>
335463	Задоріжна Наталія Ігорівна	Асистент			0	Частина 7 Практичний курс англійської мови (7-й семестр) // Part 7. General English Part 7.1. Creative Writing	<p>Наукові публікації 1. Проблема академічної недоброочесності серед здобувачів вищої освіти (у співавторстві з Борисович О.В.) // Режим доступу: <a href="http://www.iiasc.org/?p=5305">http://www.iiasc.org/?p=5305</a></p> <p>2. Особливості викладання курсу акторської майстерності студентам-германістам у вищій школі // Режим доступу: <a href="http://phdru-kiif.webnode.com.ua">http://phdru-kiif.webnode.com.ua</a></p> <p>3. Developing academic writing skills in teaching English // international scientific and practical conference 'Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures': conference proceedings, December 27-28, 2019. Venice : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P.168-171.</p> <p>4. Методична розробка для студентів Інституту філології за темою "Modern medicine: challenges and perspectives". 2020. -59с.</p> <p>Стажування Вищий Духовний Семінаріум UKSW у м. Варшава (Польща). «Академічна доброочесність: виклики сучасності», 14.10.19-25.10.19, сертифікат.</p>
358315	Злотник-Шагіна Ольга Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 023392, виданий 23.09.2014	11	Українська мова // Ukrainian Language	<p>Наукові публікації: 1. Українська мова та література: тестовий комплекс: [навчальний посібник] Сизонов Д.Ю., Злотник-Шагіна О.О. - К.: Київський університет, 2015. - 300с. (у співавторстві).</p> <p>2. Навчально-методична розробка Експресії в Києві [навчально-методична розробка]. - К.: Логос, 2017. - 35 с.</p> <p>У 2017 році здобула підвищення кваліфікації за кордоном з курсу «Методика викладання української мови для іноземців». Володіє іноземними мовами та має високий рівень комунікації.</p>
336024	Карпова Катерина Сергіївна	асистент			0	Частина 6 Практичний курс англійської мови (6-й семестр) // Part 6. General English Part 6.1. Conversation	<p>Наукові публікації: 1. Structural and semantic characteristics of food-related neologisms in modern English // Advanced Education. Kyiv: 2019. - Issue 12. - PP. 206-211. (Web of Science)</p> <p>2. Слово 2018 року: лінгвістичний вимір // Мовні і концептуальні картини світу. - К.: 2019. - Вип. 66 (2) - С. 62-70.</p> <p>3. Pre-viewing activities and group discussions to improve video comprehension // Science and Education. A New Dimension. Philology, VIII (64), Issue 216. Budapest, 2020. PP. 34-37. (Index Copernicus)</p> <p>4. Практичний курс англійської мови: туризм та подорожі (English for tourism and travelling). Навчальний посібник - К.: Видавничий дім Дмитра Бураго. 2013. 132с.</p> <p>Стажування Центр наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України, лютий-квітень 2019 р. Підвищення професійної кваліфікації: 1. Multimedia Workshop. Modern Educational</p>

						Technologies (Practical Case for Teachers) / East European Institute of Psychology, 15 December 2019 (12 hours). Сертифікат 2. My English Lab: informing teaching, enriching learning / Dinternal-Book Seminar, 8 June 2017 Сертифікат
343788	Клименко Лада Вікторівна	асистент		0	Практичний курс другої мови: семантико-стилістичний аспект // Second Language: semantic and stylistic aspects	Вчений секретар Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.11 з 2008 року. Участь у якості наукового співробітника у розробці науково-дослідних тем Інституту філології № ДБТ 01 БФ 047-01. «Європейські мови та культури в контексті глобалізації світових процесів» НДР № 06БФ044-01. «Розвиток і взаємодія мов і літератур в умовах глобалізації» НДР № 11БФ044-01. «Мови та літератури народів світу: взаємодія та самобутність» НДР № 16БФ044-01. «Україна і сучасний світ: міжмовний та міжкультурний діалог» Наукові публікації: 1. Клименко Л.В. Концептосфера ART DE VIVRE у французькій лінгвокультурі. В «Концепти і концептосфери: динамічні виміри». Колективна монографія / під ред. І.О.Голубовської, Л.В.Клименко. К.: «Логос», 2017. С. 45-121. 2. Признаки екологічності комунікативної діяльності сквозь призму французької лінгвокультури/Л.В. Клименко//Екологія язика і комунікативна практика. (головний редактор: А.П. Сковородников) - Издательство ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» - 2015. - № 2. - С. 83-94. 3. Семантичний простір фланерства у французькій лінгвокультурі // Science and Education a New Dimension. Philology. - Budapest, 2017. - Vol. 31 (V). - Issue 118. - P. 33-36. (Index Copernicus, ICV 2016; 73.35) 4. Категорія ALTERITE у французькій науковій рефлексії // Science and Education a New Dimension. Philology, - VI(42), Issue: 149, - Budapest, 2018. - С. 23-27. Index Copernicus 4. Французький художній плакат як віддзеркалення ціннісних домінант національної лінгвокультури // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр./відп. ред. Н.М.Корбозерова. - К.: Логос, 2015 - Вип. № 27 - С. 153 - 165. 5. ДИСКУРС БРЕНДУ ALAIN DUCASSE У СУЧАСНОМУ МЕДІАПРОСТОРИ // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр./відп. ред. Н.М.Корбозерова. К.: Логос, 2018, Вип. № 33, С. 199 - 209.
345315	Нікіфорова Євгенія Юріївна	асистент		0	Частина 4 Практичний курс англійської мови (4-й семестр) // Part 4. General English. Part 4.1. Grammar of Spoken English. Grammar of Written English	Наукові публікації: 1.Тролінг у віртуальному просторі (на матеріалі англійських інтернет-форумів) / Науковий журнал «Молодий вчений». - № 6. - Херсон, 2018. - С.107-111 2. Комунікативні стратегії та тактики віртуальної мовної особистості «консультант» (на матеріалі англійських інтернет-форумів) // Science, Research, Development, Philology, Sociology and Culturology - № 5. - Барселона, 2018. - С.11-15 3. Мовна особистість «експерт» в англійському форумному просторі // Мовні і концептуальні картини світу: Збірник наукових праць. - Вип.56. Частина II. - К., 2017. - С.24-32 4. Навчальний посібник: Health: Nutrition and Lifestyle. - Київ, 2019. - 116С.
345774	Орлова Віра Володимирівна	асистент		0	Частина 2 Практичний курс англійської мови (2-й семестр) // Part 2. General English Part 2.1. Drama Class	Наукові публікації: 1.Навчально-методичні матеріали до практичного курсу англійської мови, частина 2. Drama class «Drama in Language Classroom» для студентів першого курсу спеціальності «Англійська філологія і переклад та дві західноєвропейські мови». - Київ, 2019. - 133 с. 2.Британська нормативна вимова як маркер вищого соціального статусу // Збірник статей науково-інформаційного центру «Знання» за матеріалами XXXVI міжнародної науково-практичної конференції: «Розвиток науки в XXI столітті», 2 частина. - Х.: науково-інформаційний центр «Знання», 2018. - С. 82-89. 3.Реалізація принципів комунікації в мікроблогах // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. - Випуск 50, ч. 1. - С. 305-311. 4.Класифікатори у соціальній мережі Instagram (на матеріалі повідомлень National Geographic) // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. - Випуск 56, ч. 2. - С. 41-51.
343869	Лепетюк Ірина Григорівна	доцент		0	Частина 2 Лінгвокраїнознавство країн другої мови // Part 2. Regional Studies of the Second-Language Countries	1)Професійний досвід: Викладання практичного курсу другої мови вимагає володіти методами і прийомами стилістичного аналізу й інтерпретації різних типів і видів текстів, та знанням комунікативних стратегій, якими володіє викладач. 2)Досвід написання учбових посібників: 1. Лепетюк І.Г. Діалогізм. Текст. Інтертекст. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019 - 112 с. 2. Костюк М.М., Лепетюк І.Г. Навчально-методичний комплекс з Комунікативних стратегій. Київ: Видавець Вадим Карпенко, 2019 - 96 с. (у співавторстві) 3) Наукові публікації: 1) Lepetyuk I.G. L'image dans les genres du discours. //Langues, Sciences et Pratiques. Acte du Premier Colloque international francophone en Ukraine 19-20 octobre 2017 К.: Логос, 2017. - P. 89 2) Лепетюк І.Г. Теорія мовленнєвих жанрів М.М. Бахтіна як один з текстуально-дискурсивних підходів до проблем перекладу. // Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць. - К.: Аграр Медіа Груп, 2019. - С.129-136 3) Lepetyuk I.G., Sitdikova I.V., Burmistenko T.V. Graphic means of compensation for nonverbal component in internet-communication.// Sciences of

						Europe Vol. 4, No 35 Praha, Czech Republic, 2019. - P. 51-56 (у співавторстві) 4) Стажування: 1) Університет імені Поля Валері Монпельє III (Франція) 01.09 - 20.10 1996 - Diplôme d'Etudes Approfondies 2) Навчання в Докторантурі Університету імені Поля Валері Монпельє III (Франція) 01.09.97-30.05 2001 - Diplôme de Docteur de l'Université Montpellier III 3) Стажування - «Комунікативні підходи до вивчення французької мови», яке проводилось викладачем Університету Ліон паном Ерве Дешамом в жовтні 2015 та в червні 2016 року в КНУ імені Тараса Шевченка. - Сертифікат про стажування
182815	Нипорко Олексій Юрійович	доцент			0	Науковий образ світу// Scientific vision of the world  Наукові публікації: 1. Pan L., Yu Q., Han H., Mao L., Nyporko A., Fan L., Bai L., Powles S. (2019) Aldo-keto Reductase Metabolizes Glyphosate and Confers Glyphosate Resistance in Echinochloa colona // Plant Physiology Vol.181, N 4. P. 1519-1534 2. Li J., Peng Q., Han H., Nyporko A., Kulynych T., Yu Q., Powles S. (2018) Glyphosate Resistance in Tridax procumbens via a Novel EPSPS Thr-102-Ser Substitution // Journal of Agricultural and Food Chemistry. Vol 66, N 30. P. 7880-7888. 3. Chu, Z., Chen, J., Nyporko, A., Han, H., Yu, Q., Powles, S. (2018) Novel α-tubulin mutations conferring resistance to dinitroaniline herbicides in Lolium rigidum // Frontiers in Plant Science. Vol.9, 06 February 2018 doi.org:10.3389/fpls.2018.00097  Стажування в Університеті Страсбурга (Страсбург, Франція), 2018.
342607	Нестеренко Наталя Миколаївна	доцент			0	Частина 6 Теоретична фонетика англійської мови // Part 6. Theoretical Phonetics of English  Наукові публікації: 1. Нестеренко Н.М., Лисенко К.В. Специфіка просодії повтору як риторичного прийому в публічному виступі. - Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики.// КНУ ім. Тараса Шевченка. 2019. - Вип. 36. - С.65-82(в співавторстві) 2. Формування фонетичних компетенцій на першому курсі мовного ВИШу:методичні прийоми і рекомендації. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. 2011. вип.20. С.269-277 (в співавторстві) 3. Первісна корекція англійської мови на першому курсі у лінгвістичному ВНЗі- Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. КНУ імені Тараса . Шевченка. 2019. Вип.35.С- 60-67 Стажування у Великій Британії в Університеті м. Шеффілд. 06.03 - 02.04. 1999.
335656	Яшенкова Ольга Володимирівна	Доцент			0	Частина 3 Теорія мовної комунікації // Part 3. Theory of Communication  Наукові публікації: 1. Основи теорії мовної комунікації: [навч. посіб. для сам. роб. студента]. К.: Академія., 2011 2. Основи теорії мовної комунікації. К.: Академія., 2010 3. Communicative contact in terms of strategic and tactical planning: An English workplace conversation. In C. Can, P. Patsala and Z. Tatsioka (Eds.), Contemporary Means and Methods in ELT and Applied Linguistics, (pp. 631-657). Tallinn, Estonia: LIF - Language in Focus Publications., 2019 Стажування 1. Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages, Сертифікат Кембриджського університету № cscrpf655634 від 15.03.2018 2. Стажування в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України, 11.02-31.05.2018. Довідка / О. О. Potebnia Institute of Linguistics, National Academy of Sciences of Ukraine, 2018. Участь в організації та проведенні заходів: 1. Участь у конференції як експерт, The Launching Conference on "Building Inclusive Societies through Enriching Plurilingual and Pluricultural Education", Рада Європи, Страсбург, Франція, 2018 2. Участь у конференції як доповідач і модератор секції, The 5th International Language in Focus Conference "Contemporary Means and Methods in ELT and Applied Linguistics", Салоніки, Греція, 2018
343869	Лепетюк Ірина Григорівна	доцент			0	Практичний курс другої мови // Second Language  1)Професійний досвід: Викладання практичного курсу другої мови вимагає володіти методами і прийомами стилістичного аналізу й інтерпретації різних типів і видів текстів, та знанням комунікативних стратегій, якими володіє викладач. 2)Досвід написання учбових посібників: 1. Лепетюк І.Г. Діалогізм. Текст. Інтертекст. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019 - 112 с. 2. Костюк М.М., Лепетюк І.Г. Навчально-методичний комплекс з Комунікативних стратегій. Київ: Видавець Вадим Карпенко, 2019 - 96 с. (у співавторстві) 3) Наукові публікації : 1) Lepetyuk I.G. L'image dans les genres du discours. //Langues, Sciences et Pratiques. Acte du Premier Colloque international francophone en Ukraine 19-20 octobre 2017 К.: Логос, 2017. - P. 89 2) Лепетюк І.Г. Теорія мовленнєвих жанрів М.М. Бахтіна як один з текстуально-дискурсивних підходів до проблем перекладу. // Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць. - К.: Аграр Медіа Груп, 2019. - С.129-136 3) Lepetyuk I.G., Sitdikova I.V., Burmistenko T.V. Graphic means of compensation for nonverbal component in internet-communication.// Sciences of Europe Vol. 4, No 35 Praha, Czech Republic, 2019. - P. 51-56 (у співавторстві) 4) Стажування: 1) Університет імені Поля Валері Монпельє III (Франція) 01.09 - 20.10 1996 - Diplôme d'Etudes Approfondies 2) Навчання в Докторантурі Університету імені Поля Валері Монпельє III (Франція) 01.09.97-30.05

						2001 - Diplôme de Docteur de l'Université Montpellier III 3) Стажування - «Комунікативні підходи до вивчення французької мови», яке проводилось викладачем Університету Ліон паном Ерве Дешамом в жовтні 2015 та в червні 2016 року в КНУ імені Тараса Шевченка. – Сертифікат про стажування
342690	Верба Лідія Георгіївна	професор			0	Частина 1 Вступ до спеціалізації // Part 1. Old Germanic Languages Наукові публікації: 1. Історія англійської мови "Нова книга". – Вінниця; 2012. – 293 с. 2. Ключі до вправ з довідника "Граматика сучасної англійської мови" Вид-во "Логос". – К.; 2011. – 64 с. 3. Порівняльна лексикологія англійської та української мов (розширене і доповнене видання) "Нова книга". – Вінниця; 2008. – 246с. 4. English Grammar course "Нова книга". – Вінниця; 2012. – 429 с.
342690	Верба Лідія Георгіївна	професор			0	Частина 2 Історія англійської мови // Part 2. History of English Наукові публікації: 1. Історія англійської мови "Нова книга". – Вінниця; 2012. – 293 с. 2. Ключі до вправ з довідника "Граматика сучасної англійської мови" Вид-во "Логос". – К.; 2011. – 64 с. 3. Порівняльна лексикологія англійської та української мов (розширене і доповнене видання) "Нова книга". – Вінниця; 2008. – 246с. 4. English Grammar course "Нова книга". – Вінниця; 2012. – 429 с.
146696	Голубовська Ірина Олександрівна	завідувач кафедри			0	Частина 2 Мовознавство // Part 2. General Linguistics Наукові публікації: 1. Вступ до мовознавства, І. О. Голубовська, С. М. Лучканин, В. Ф. Чемес та ін. (Київ, Видавничий центр «Академія», 2016), 320. 2. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики: курс лекцій, І. О. Голубовська (Київ, Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011), 223. 3. Етнічні особливості мовних картин світу: монографія, І. О. Голубовська (Київ, Логос, 2004), 296. 4. «Сучасна лінгвістична концептологія у мовознавчій ретро/перспективі.» Концепти і концептосистеми: динамічні виміри: колективна монографія (Київ, Логос, 2017): 7-21. 5. Лінгвокультурні процеси у мовній картині світу українського етносу ХХ-ХХІ століття: жанрово-стильові й лінгвістичні метаморфози в українській мові та літературі: колективна монографія, ред. А. М. Архангельської (Оломоуць, 2016): 71-93. 6. «External and Internal Sea» in Ukrainian Linguocultural Continuum.» Res Humanitariae 18 (Klaipeda, 2015): 67-80. 7. «Репрезентація сенсорно-рецептивної концептуалізації дійсності на фонетико-морфологічному ярусі мови (можливості міжмовного дослідження).» Science and Education: A New Dimension. Philology V (31), Issue 118 (Budapest, 2017): 24-28. 8. «Універсальні та національно-специфічні константи мовної свідомості у дзеркалі паремій: лінгвокультурологічний підхід.» Одеський лінгвістичний вісник 9 (2017): 7-13. 9. «American Values as the Base of Political Communication (on the material of D. Trump's inaugural speech).» Вісник Львівського університету. Серія філологічна 70 (2019): 29-42. 10. «American Political Linguoculture in the Mirror of National Values.» Odessa Linguistic Journal 11 (2018): 29-36. 11. «Language World Models: Universal & Specific Features.» Philologica Jassyensia 5(1) (2009): 131-140 (Web of Science Core Collection ESCI). 12. «Language Research in the Frames of Anthropological Paradigm: Main Theoretical Postulates.» Studia Universitatis Babeş-Bolyai Philologia 53(1) (2008): 23-34 (Web of Science Core Collection ESCI). 13. «Chapter 3 Political discourse as the power instrument: lingual explicit and implicit devices of the mass influence.» Modern development trends in philology and social communication (December 20, 2019): 34-49 (Розділ монографії у видавничтві категорії С класифікації SENSE).
174	Венедіктов Сергій Валентинович	професор			0	Вибрані розділи Трудового права і основ підприємницької діяльності // Selected Chapters of the Labor Law and Fundamentals of Entrepreneurship Наукові публікації: 1. Трудове право Сполучених Штатів Америки: монографія / С.В. Венедіктов. – Київ: Ніка-Центр, 2018. – 168 с. 2. Трудове право в державах Європи: Підручник / С.В. Венедіктов, Г.О. Спіцина. – Київ : Ніка-Центр, 2017. – 184 с. 3. Венедіктов С.В. Правове регулювання праці у Великобританії: прогресивний досвід і перспективи для України: монографія / С.В. Венедіктов. – Київ : Ніка-Центр, 2017. – 174 с. 4. Правове регулювання трудових відносин: вітчизняний та зарубіжний досвід. – К.: Алерта, 2012. – 368 с. Досвід викладання англійською мовою: 1. 4 лекції в Тартуському університеті: «Sources of Ukrainian Labour Law»; «Employment Contract»; «Termination of Employment»; «Resolving of Employment Disputes» (06.04.2017 – 09.04.2017).
31337	Жлуктенко Наталія Юріївна	професор			0	Частина 4 ІЗЛ 18 століття // Part 4. Foreign Literature of the 18th century Наукові публікації: 1. Історія літератури в часи пост-історії // Слово і Час. Наук.-теор. журнал Ін-ту літ-ри ім.Т.Шевченка НАН України – К., 2012, №8 – С.120-122. 2. Мотив зустрічі в поетиці сучасної американської новели // Американські літературні студії в Україні [зб. наук. статей] Вип..7 К.: Вид.дім "КМА", 2012.- С.114-121 3. Композиція "Бурі" Шекспіра в аспекті наратологічного підходу.// Літературознавчі студії [зб.наук.праць] Вип.44, ч.1- К.: ВПЦ "Київ.ун-т", 2015.- С. 122-129.

						<p>4. Роман Оскара Вайлда «Портрет Доріана Грея» : [Післямова] // Wilde, Oscar. The Picture of Dorian Gray.- Kiev: Dnipro Publ., 1978 - P.218-225 (англ.мовою)</p> <p>5. Mark Twain's Short Stories : [Preface]// Twain, Mark. Stories. - Kiev: Dnipro Publ., 1979. - P. 5-17(англ.мовою).</p> <p>6. Художній світ роману Марка Твена «Пригоди Гекльберрі Фінна» // Вікно в світ. Література США - 1999, ч.4 (7) - С.129-137</p> <p>7. Шекспір С.Т. Колріджа: поняття «органічної форми» у сучасній перспективі // Шекспірівський дискурс. Вип. 1. - Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2010 - С. 192 -197.</p> <p>8. Світло і тіні на палітрі життя[Передмова]// Діккенс, Чарльз.Пригоди Олівера Твіста - К.:Веселка, 1993 - С.5- 13.</p> <p>9. Література XIX ст.// Нарис історії нідерландської літератури . Навч. посібник. - К.: Вид-во «Юніверс», 2002 - С. 88-105.</p> <p>10. Романтична поезія Джорджа Гордона Байрона [Передмова] //Байрон Дж. Мазепа. - Харків: Фоліо, 2005 - С.3-20 (Бібліотека світової літератури).</p> <p>Учасниця Міжуніверситетського Шекспірівського проекту; член журі Всеукраїнського Шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів ім. Віталія Кейса 2019 р.(наказ МОН №357 від 15.03.2019).</p> <p>3) дослідницькі проєкти, виконані під керівництвом проф. Н.Ю. Жлуктенко студентами 2 курсу ОП _014, нагороджені дипломами фіналістів й переможців конкурсу 2019 р.: (наказ МОН №9 від 08.01.2020) Гаврилюк Олексій Олексійович – диплом І ступеня; Дмитренко Надія Вікторівна – диплом 2 ступеня</p>
31337	Жлуктенко Наталія Юріївна	професор			0	<p>Частина 5 Історія нової зарубіжної літератури (19 ст. і доба модернізму)(1-й семестр) // Part 5. Foreign Literature of the 19th century. Modernnism</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Історія літератури в часи пост-історії // Слово і Час. Наук.-теор. журнал Ін-ту літ-ри ім.Т.Шевченка НАН України - К., 2012, №8 - С.120-122.</p> <p>2. Мотив зустрічі в поетиці сучасної американської новели // Американські літературні студії в Україні [зб. наук. статей] Вип..7 К.: Вид.дім "КМА", 2012.- С.114-121</p> <p>3. Композиція "Бурі" Шекспіра в аспекті наратологічного підходу.// Літературознавчі студії [зб.наук.праць] Вип.44, ч.1- К.: ВПЦ "Київ.ун-т", 2015.- С. 122-129.</p> <p>4. Роман Оскара Вайлда «Портрет Доріана Грея» : [Післямова] // Wilde, Oscar. The Picture of Dorian Gray.- Kiev: Dnipro Publ., 1978 - P.218-225 (англ.мовою)</p> <p>5. Mark Twain's Short Stories : [Preface]// Twain, Mark. Stories. - Kiev: Dnipro Publ., 1979. - P. 5-17(англ.мовою).</p> <p>6. Художній світ роману Марка Твена «Пригоди Гекльберрі Фінна» // Вікно в світ. Література США - 1999, ч.4 (7) - С.129-137</p> <p>7. Шекспір С.Т. Колріджа: поняття «органічної форми» у сучасній перспективі // Шекспірівський дискурс. Вип. 1. - Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2010 - С. 192 -197.</p> <p>8. Світло і тіні на палітрі життя[Передмова]// Діккенс, Чарльз.Пригоди Олівера Твіста - К.:Веселка, 1993 - С.5- 13.</p> <p>9. Література XIX ст.// Нарис історії нідерландської літератури . Навч. посібник. - К.: Вид-во «Юніверс», 2002 - С. 88-105.</p> <p>10. Романтична поезія Джорджа Гордона Байрона [Передмова] //Байрон Дж. Мазепа. - Харків: Фоліо, 2005 - С.3-20 (Бібліотека світової літератури).</p> <p>Учасниця Міжуніверситетського Шекспірівського проекту; член журі Всеукраїнського Шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів ім. Віталія Кейса 2019 р.(наказ МОН №357 від 15.03.2019).</p> <p>3) дослідницькі проєкти, виконані під керівництвом проф. Н.Ю. Жлуктенко студентами 2 курсу ОП _014, нагороджені дипломами фіналістів й переможців конкурсу 2019 р.: (наказ МОН №9 від 08.01.2020) Гаврилюк Олексій Олексійович – диплом І ступеня; Дмитренко Надія Вікторівна – диплом 2 ступеня.</p>
333197	Мірошниченко Лілія Ярославівна	завідувач кафедри			0	<p>Частина 7 Історія новітньої зарубіжної літератури // Part 7. Foreign Literature of the 20th century</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Проєкції скептицизму в сучасному британському романі: генеза, традиція, поетика (монографія). К. : Генеза, 2015. - 384с.</p> <p>2. Doubt vs. Lies in Malcolm Bradbury's Novel, Doctor Criminale // 2019, Nr. 8, Le Mensonge/Lying. - Bordeaux Montaigne University [Електронне видання] Режим доступу: <a href="https://climas.u-bordeaux-montaigne.fr/leaves">https://climas.u-bordeaux-montaigne.fr/leaves</a></p> <p>3. Literature and Post-secular: The Case of Julian Barnes. American and British Studies Annual 12 (2019), University of Pardubecen: 53-62.</p> <p>4. "There was nothing left...beyond what survived inmemory...The truth had become as ghostly as invention": пам'ять і правда у романі І. Мак'юена «Спокута» Іноземна філологія // Іноземна філологія. — Вип. 131. Л.: Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2018. - С. 136-149.</p> <p>5."A Long Interior Journey" of Kate Brown as Border Crossing: Gender, Age, and Class in Doris Lessing's The Summer Before the Dark// Respectus Philologicus. 2017, Nr. 32 (37), P. 70-79.</p> <p>6.William Golding: 1983 // Wisniewski T., Malcolm D., Szuba M., Nalewajk Z. (eds.). Stories for the Future. A Between Almanach. - Gdańsk: Maski Press, 2015. - P. 225-230.</p> <p>7. «We'll Land Together on That Shore»: Sceptical Mind in Doris Lessing's The Cleft // Kucala B., Kusek R. (eds.). Travelling Texts: J.M. Coetzee and Other Writers. (Text-Meaning-Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture). -</p>

						Frankfurt am Main: Peter Lang, 2014. – Vol. 10. – P. 305–317. Стажування: 1. Единбурзький університет за програмою «British Culture in the Twentieth century», 10.07–18.08 1995 р. 2. Луїзіанський університет за програмою "Fullbright Seminar 'American Regional Diversity: The South, the Southwest, and New England'", 25.06–3.08 2001р.
68923	Неборсіна Наталія Павлівна	професор			0	Частина 4 Стилiстика англiйської мови // Part 4. Stylistics of English  Наукові публікації: 1. Англійська драма і поезія. Навчально-методичний посібник. – Хабаровск, 1999. 2. Про синтаксис поетичної мови в аспекті орнаментики / Мовні і концептуальні картини світу. – Київ, 2001, №5. 3. Герменевтика мовлення: фразування як когнітивно-поетична категорія / Вісник Київського університету імені Тараса Шевченка. Іноземна філологія. – ВПЦ «Київський університет», 2004, № 37-38. 4. Анжамбеиент: прийом віршування як герменевтична ситуація / Вісник Київського університету імені Тараса Шевченка. Іноземна філологія. – ВПЦ «Київський університет», 2005, №39. 5. Інтерпретація художнього твору: риторико-герменевтичний аспект / Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. пр. – 2009.- Вип. 23.- С.210-217. 6. Поетический дискурс: эстетический аспект текстуальности / Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: Зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України. Київ нац. ун-т імені Тараса Шевченка/ відп. ред. Н.М.Карбозерова (2002- 2016). -К.: Логос, 2016. – 7. Consonantal Organization in English Poetic Discourse: Topological Perspective // Advanced Education. №7, 2017. Indexed in ESCIC (Web of Science)
358091	Чекаленко Людмила Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006271, виданий 13.12.2007, Атестат професора ПР 006294, виданий 09.11.2010	48	Вступ до університетських студій// Introduction to Kyiv University Studies  1) Наукові публікації: 1. Foreign policy of Ukraine (in eng., англ.мова) : наукова монографія. К: LAT&K, 2016. 294р. 2. Зовнішня політика України: підручник / За наук. ред. ректора Дипломатичної академії України при МЗС України М. А. Кулініча. Київ: «LAT&K», 2015. 477с. 3. Зовнішня політика України: витоки: підручник для вищої школи. Київ, Вид-вл «Либідь», 2006 р. 709 с. 4. Діловий протокол та етикет: історія та сучасність: Навчальний посібник. Методологічні матеріали / КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, «LAT&K», 2019. 78 с. ISBN 978-617-7061-91-4 5. Cultural and media dimensions of political discourse (Evropsky Politicky a Pravni Diskurz : «Історія пам'яті або пам'ять історії: методологія дослідження». Prag. 2019. С. 182-186. 6. Професійна підготовка дипломатів, фахівців з міжнародних відносин: Навчально-методичне видання. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, «LAT&K», 2019, 76 с. 7. Crimean tatar people at the turn of 2015: Analytical report /The reports of Human Rights organisations and initiatives, namely the Crimean Field Mission on Human Rights, Ukrainian Helsinki Human Rights Union, Kiev, 2015. 45 p. 8. European Security through a Prism of Integration.- Ukraine Diplomatic – 2012. К. 2012. № 18. P. 595-619.  Стажування за програмою British Council - Aptis Candidate Report A2, 24/11/2017. - Aptis Candidate Report B1, 01/03/2018. - British Council English for Civil Servants Course'. Certificate. March 2018. Chekalenko L.FIRST MINISTER FOR FOREIGN AFFAIRS OF INDEPENDENT UKRAINE №02. 2020. International independent scientific journal. VOL. 1. P. 21-30. Uniwersytet Jagielloński, Poland.
31337	Жлуктенко Наталія Юрiївна	професор			0	Частина 1 Вступ до літературознавства // Part1. Introduction to Literature Studies.  Наукові публікації: 1. Історія літератури в часи пост-історії // Слово і Час. Наук.-теор. журнал Ін-ту літ-ри ім.Т.Шевченка НАН України – К., 2012, №8 – С.120-122. 2. Мотив зустрічі в поезії сучасної американської новели // Американські літературні студії в Україні [зб. наук. статей] Вип..7 К.: Вид.дім "КМА", 2012.- С.114-121 3. Композиція "Бурі" Шекспіра в аспекті наратологічного підходу // Літературознавчі студії [зб.наук.праць] Вип.44, ч.1- К.: ВПЦ "Київ.ун-т", 2015.- С. 122-129. 4. Роман Оскара Вайлда «Портрет Доріана Грея»: [Післямова] // Wilde, Oscar. The Picture of Dorian Gray.- Kiev: Dnipro Publ., 1978 - P.218-225 (англ.мовою) 5. Mark Twain's Short Stories : [Preface]// Twain, Mark. Stories. - Kiev: Dnipro Publ., 1979. – P. 5-17(англ.мовою). 6. Художній світ роману Марка Твена «Пригоди Гекльберрі Фінна» // Вікно в світ. Література США - 1999, ч.4 (7) – С.129-137 7. Шекспір С.Т. Колріджа: поняття «органічної форми» у сучасній перспективі // Шекспірівський дискурс. Вип. 1. – Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2010 – С. 192 -197. 8. Світло і тіні на палітрі життя[Передмова]// Діккенс, Чарльз.Пригоди Олівера Твіста – К.:Веселка, 1993 – С.5- 13. 9. Література ХІХ ст.// Нарис історії нідерландської літератури . Навч. посібник. – К.: Вид-во «Юніверс», 2002 – С. 88-105. 10. Романтична поезія Джорджа Гордона Байрона [Передмова] //Байрон Дж. Мазепа. – Харків: Фоліо, 2005 – С.3-20 (Бібліотека світової літератури).  Учасниця Міжуніверситетського Шекспірівського проекту; член журі

						<p>Всеукраїнського Шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів ім. Віталія Кейса 2019 р. (наказ МОН №357 від 15.03.2019).</p> <p>3) дослідницькі проєкти, виконані під керівництвом проф. Н.Ю. Жлуктенко студентами 2 курсу ОП _014, нагороджені дипломами фіналістів й переможців конкурсу 2019 р.: (наказ МОН №9 від 08.01.2020)</p> <p>Гаврилюк Олексій Олексійович – диплом І ступеня; Дмитренко Надія Вікторівна – диплом 2 ступеня.</p>
331598	Байсарович Ірина Михайлівна	доцент			0	<p>Основи екології // Ecology Fundamentals</p> <p>Наукові публікації: 1. Гожик А.П., Байсарович І.М. Екологізація освітніх програм вищої освіти України після прийняття закону України про Вищу освіту/ Управління якістю підготовки фахівців. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції... Одеський державний екологічний університет. Одеса: ТЕС. 2019. – с. 45-47. 2. Baysarovich I., Guzenko Z., Gozhyk A., Shcherbak O. Identification of groundwater bodies (GWBs) in the Ukrainian sub-basin of the Danube Delta. /XII International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2018. (Scopus) 3. Baysarovich I., Pastushenko T., Nishchenko L. Groundwater in the Ukrainian Tisza river basin management plan./16th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2016, www.sgem.org, SGEM2016 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7105-57-5 / ISSN 1314-2704, June 28 - July 6, 2016, Book1 Vol. 3, 131-138 pp http://sgem.org/sgemlib/spip.php?article6935 (Web of Science) 4. Vyzhva Z.O., Baysarovich I.M., Vyzhva A.S. Problems of rational use of groundwater resources in Ukraine /11th International Conference on Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects. 2012. (Scopus) 5. Baysarovich I., Gozhyk A. The need to change the groundwater monitoring system in Ukraine in accordance with the requirements of the EU WFD and the new Ukrainian legislation/ XI International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2017. (Scopus)</p> <p>Проєкти: 1. Проєкт «Встановлення співробітництва в Науках про Землю між Україною та Норвегією – нові горизонти» («Building up Geosciences cooperation between Ukraine and Norway – New horizons»), який спонсорується Норвежським центром міжнародної співпраці в освіті (Norwegian Centre for International Cooperation in Education – SIU), номер гранту CPEA-ST-2016/10031. (2016-2018) 2. Проєкт “Kiev-Stavanger geo-energy cooperation” (номер проєкту CBEA PD 2016/10008) за програмою «Eurasia Programme 2016»</p>
333367	Матасова Юліана Ревівна	Доцент			0	<p>Частина 2 Історія античної літератури // Part 2. Literature of Ancient Greece and Rome</p> <p>Наукові публікації: 1. Архетипна критика художнього тексту. Навчально-методичний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. 2. Архетипна критика американської літератури. Навчальний посібник. – Сімферополь: Кримський архів, 2008. – 256 с. У співавторстві. 3. Лабиринт как «безгрунтове» («неприкаянность») в романах В. Домонтовича: архетипический анализ // Herzen V., Hodel A., Polek S. (eds.) junOST: Beiträge zur ersten schweizerischen Konferenz junger Slavistinnen. Zürich, Pano Verlag, 2014. – S. 15-27. 4. Voicing the 'Inappropriate': Creative Strategies in American and Ukrainian Female Singer-Songwriters // Fellner A., Ostapchuk T., Schlimbach B. (eds.) (Pop) Cultures on the Move: Transnational Identifications and Cultural Exchange Between East and West. – Saarbrücken: Universaar Saarland Press, 2018. – P. 137-150. Стажування Стажування в якості запрошеного дослідника, : Дюкський університет (м. Дарем, Північна Кароліна, США). Програма з літератури. 2017. За програмою Carnegie Research Fellowship Науково-дослідницький центр CAS Sofia (Софія, Болгарія). 2017. За програмою Advanced Academia</p>
357524	Бондаренко Валерія Валеріївна	доцент, Оснoвнe місце роботи	Інститут філології	Диплом кандидата наук КН 003083, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦ АЕ001518, виданий 24.06.1999	26	<p>Частина 1 Лінгвокраїнознавство країн першої мови // Part 1. Regional Studies of English-Speaking Countries</p> <p>Наукові публікації: 1. Навчальні завдання з лінгвокраїнознавства Великої Британії: [навч. посібник] / В.В. Бондаренко. – К.: КНУ ім. Т. Шевченка, 2001. – 30 с. 2. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Introducing Canada. Part I: [навч. посібник] / В.В. Бондаренко. – К.: КНУ ім. Т. Шевченка, 2002. – 59 с. 3. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Introducing Canada. Part II: [навч. посібник] / В.В. Бондаренко. – К.: КНУ ім. Т. Шевченка, 2003. – 66 с. 4. Бондаренко В.В., Попівняк О.О. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Australia in Brief: [навч. посібник] / В.В. Бондаренко, О.О. Попівняк – К.: КНУ ім. Т. Шевченка, 2004. – 91 с.</p>
343771	Гейко Тетяна Миколаївна	Доцент			0	<p>Практичний курс другої мов: базовий рівень // Second Language: basic level</p> <p>Наукові публікації: 1. Гейко Т.М., Луценко О.І., Коломієць Л.В. Українсько-французький розмовник. -К.: ВПЦ «Київський ун-т», 2012. - 144 с. 2. Культурологічні запозичення у світлі глобалізації // Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць/ відп. ред. О.І. Черединаченко. - К.: ВПЦ «Київський ун-т», 2012. - Вип. 41. - С. 187-192. 3. Динаміка лексико-семантичної системи французької мови: морфологічні трансформації у процесі запозичення. Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб. наук. праць / відп. ред. Н. М. Корбозерова. - К.: Вид. центр КНЛУ, 2012. - Вип. 28. - С. 125-132. 4. Процес номінації у сучасній французькій мові: до питання про використання зареєстрованих</p>



						назв торгових марок //Мовні і концептуальні картини світу: зб.наук.праць. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. - Вип. 56. - С. 106-114 Стажування: Стажування за програмою діяльнісно-комунікативного підходу FLE та загальноєвропейських рекомендацій з вивчення іноземних мов в університеті імені Поля Валері, м. Монпельє, Франція, 15.11- 14.12. 2012,
52383	Гура Вікторія Леонідівна	асистент			0	<p>Вибрані розділи Трудового права і основи підприємницької діяльності// Selected Chapters of the Labor Law and Fundamentals of Entrepreneurship</p> <p>1) Наукові публікації:  1. Integration of Information Systems for Predictive Workforce Analytics: Models, Synergy, Security of Entrepreneurship / Galyna O. Chornous, Viktoriya L. Gura. - European Journal of Sustainable Development (2020), 9, 1, 83-98. ISSN: 2239-5938. Doi: 10.14207/ejsd.2020.v9n1p83 (Web of Science))  2. Entrepreneurial culture as a background for the SMEs development / Iryna Mazur, Viktoriya Gura // Development of small and medium enterprises: the EU and East-partnership countries experience: monograph / [Britchenko I., Polishchuk Ye. and all] / Edited by Igor Britchenko and Yevheniia Polishchuk: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu, 2018. — P. 378. - P. 103 -116.  3. Гура В.Л. Мазур І.І., Євтушевська О.В., Ігнатюк Н.І. та інші (усього 8 осіб) Підприємництво: практикум. Навчальний посібник. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. - 255 с.  4. Основи підприємницької діяльності: Методичні вказівки до написання курсових робіт для студентів денної форми навчання спеціальності «Підприємництво та біржова діяльність» / упорядники І.І. Мазур, О.В. Богуславський, В.Л. Гура, О.В. Євтушевська, Л.Л. Кот. - К., 2017. - 28 с.  5. Навчально-методичний комплекс з курсу «Комерціалізація наукових розробок» / упорядники І.І. Мазур, В.Л. Гура, О.В. Євтушевська, Л.Л. Кот. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. - 43 с.  6. Навчально-методичний комплекс з курсу «Інноваційне підприємництво» / упорядники І.І. Мазур, В.Л. Гура. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. - 47 с.  7. Course guidelines and workbook for students major in economy «Innovative entrepreneurship» / I.Mazur, V. Gura. - К.: Kyiv University Publishing Center, 2014. - 39 p.</p> <p>Стажування  1. Стажування у Спілці підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України (строком з 01.09.2014 р. по 31.12.2014 р.) відповідно до наказу по університету № 656-32 від 24.07.2014 р. та Угоди про співробітництво від 02.02.2010 р.  2. Прослухала 24-28.11.2014 р. Міжнародний навчальний курс з Соціального підприємництва SE-03-A. Сертифікат з Міжнародного навчального курсу з Соціального підприємництва SE-03-A.  3. 5. 10-16.01.2016 р. - інтенсивний курс з підвищення педагогічної майстерності в межах програми «Англійська для університетів». Організатори: British Council Ukraine (Британська Рада в Україні) та Oxford University (Університет Оксфорду), м. Київ. Отримала сертифікат з педагогічної майстерності (English as a Medium of Instruction).  4. 02-08 травня 2016 р. Міжнародне наукове стажування в Інституті Доктора Яна-Урбана Сандала: науковий курс VP-01-A Що таке наука? (Норвегія).  5. 11-19 серпня 2016 р. міжнародне наукове стажування з підвищення педагогічної майстерності в Чеській академії наук, м. Прага.  6. 18 листопада 2016 р. - отримання Диплому Школи Соціального підприємця ІБС Інституту Доктора Яна-Урбана Сандала (Норвегія) після завершення трьох навчальних курсів: SE-03-A, IM-03-A, SV-03-A.  7. 04-12 січня 2017 року Міжнародне наукове стажування в Інституті Доктора Яна-Урбана Сандала: завершення наукового курсу VP-01-A Що таке наука? (Норвегія). Отримала Сертифікат.  8. 13 - 20 січня 2018 р. - міжнародне наукове стажування в Інституті Доктора Яна-Урбана Сандала (Норвегія): написано наукову статтю, прослухано лекції з історії соціального підприємництва та впливу демократії на розвиток підприємництва. Отримала Сертифікат.  9. 29 вересня - 05 жовтня 2019 р. (м. Гаага, Королівство Нідерландів) - участь у навчанні на тему: «Роззброєння та нерозповсюдження зброї масового знищення», організованого Інститутом ASSER за сприяння УНТЦ (Українського науково-технологічного центру, дипломатична місія ЄС) Отримала Сертифікат.  10. 07 - 31 жовтня 2019 р. (м. Варшава і м. Краків, Польща) - участь у проекті «Інноваційний університет і лідерство: інтердисциплінарність та міжгалузєвість і стратегії розвитку університету» на базі Варшавського та Ягеллонського університетів.  11. 04 - 11 січня 2020 р. - міжнародне наукове стажування в Інституті Доктора Яна-Урбана Сандала (Норвегія): робота над науковою статтею, опрацювання наукових першоджерел, підвищення педагогічної майстерності. Отримала Сертифікат.</p>
335700	Єфименко Вікторія Антонівна	доцент			0	<p>Частина 4 Лінгвістика тексту // Part 4. Text Linguistics</p> <p>Наукові публікації:  1. Interactivity and intermodal cohesion in digital fairy tales, Book of abstracts Approaches to Multimodal Digital Environments: from theories to practices, Rome, 20-22 June, 2019, p.169.  2. Text-image relationships in contemporary fairy tales // Linguistics Beyond and Within. - Vol. 3. - 2017. URL: <a href="http://lingbaw.com/volumes/2017/">http://lingbaw.com/volumes/2017/</a>  3. From traditional fairy tales to their digital adaptations: remediation and multimodality, Book of abstracts Multimodality towards a new discipline, Bremen, 20-22 September, 2017, p.80-81.</p>

						<p>4. Сучасна літературна казка на основі класичного сюжету: структурні, когнітивні, наратологічні виміри: монографія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – 326 с.</p> <p>5. The Myth of the Minotaur in Postmodern Narrative Space // Ancient Myths in the Making of Culture [ed. by M. Budzowska, J. Czerwinska]. – Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, 2015. – Pp. 189 – 197.</p> <p>Конференції:</p> <p>1. International conference “Approaches to Multimodal Digital Environments: from theories to practices” (Рим, Італія, 20-22 червня 2019 р.).</p> <p>2. Third Bremen conference on multimodality “Multimodality: Towards a New Discipline” (Бремен, Німеччина, 20-22 вересня 2017 р.).</p> <p>3. International linguistics conference “Linguistics Beyond and Within 2016” (Люблін, Польща, 20-21 жовтня 2016 р.).</p>
332418	Любарець Наталія Олексіївна	доцент			0	<p>Частина 3 ІЗЛ від доби Середньовіччя до 18 століття // Part 3. Medieval Literature - Foreign Literature of the 17th century</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1.Музика в романі Олдоса Хакслі "Контрапункт"// Питання літературознавства. – Вип. 87. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – С.194-206.</p> <p>2. Музикальність у жанровій поетиці художньої прози Вірджинії Вулф // Science and Education a New Dimension. Philology, III (10), Issue: 47, 2015. – С. 63-67. (Index Copernicus)</p> <p>3 Образ творческой личности в романах Вирджинии Вулф // Американские и европейские исследования: 2012-2014 / под ред. Ю.В. Стулова. – Минск: МГЛУ, 2016. – с.116-122.</p> <p>4. Полікритичний аналіз художньої прози Вірджинії Вулф: навчальний посібник. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – 82 с.</p> <p>Стажування за програмою Studies of U.S. Institutes «Contemporary American Literature», 29.06-11.08.2018 Сертифікат Сіетльського університету (штат Вашингтон, США).</p>
332418	Любарець Наталія Олексіївна	доцент			0	<p>Частина 6 Історія новітньої зарубіжної літератури // Part 6. Foreign Literature of the 20th century</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1.Музика в романі Олдоса Хакслі "Контрапункт"// Питання літературознавства. – Вип. 87. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – С.194-206.</p> <p>2. Музикальність у жанровій поетиці художньої прози Вірджинії Вулф // Science and Education a New Dimension. Philology, III (10), Issue: 47, 2015. – С. 63-67. (Index Copernicus)</p> <p>3 Образ творческой личности в романах Вирджинии Вулф // Американские и европейские исследования: 2012-2014 / под ред. Ю.В. Стулова. – Минск: МГЛУ, 2016. – с.116-122.</p> <p>4. Полікритичний аналіз художньої прози Вірджинії Вулф: навчальний посібник. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – 82 с.</p> <p>Стажування за програмою Studies of U.S. Institutes «Contemporary American Literature», 29.06-11.08.2018 Сертифікат Сіетльського університету (штат Вашингтон, США).</p>
335405	Алексеева Ірина Олексіївна	доцент			0	<p>Частина 5 Теоретична граматики англійської мови // Part 5. Theoretical Grammar of English</p> <p>Наукові публікації: 1.Алексеева И.О. Theoretical English Grammar Course. - Вінниця: Нова книга, 2007. – 327с.</p> <p>2. What is home for a third culture kid? // Studia Linguistica. PP. 9-18. 2018</p> <p>3. Mindful leadership в метафорах )на матеріалі публікацій і відео презентацій Дженис Мартурано \ Язык и культура в эпоху глобализации. 2015. С.138-147.</p> <p>1. Certificate of Completion of the Program in Cognitive and Cultural Studies (NY – SPb Institute of Linguistics, Cognition and Culture, July – August 2014) Cambridge English</p> <p>2. Certificate in English language teaching to Adults (22/09/2016)</p>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Частина 3 Теорія мовної комунікації // Part 3. Theory of Communication</i>		
<p>ПНР 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПНР 4. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПНР 5. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПНР 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПНР 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПНР 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПНР 14. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою.</p> <p>ПНР 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПНР 17. Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, залік.</p>

і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. ПНР 18. Здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.		
<i>Частина 4 Лінгвістика тексту // Part 4. Text Linguistics</i>		
ПНР 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань. ПНР 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПНР 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПНР 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.	Лекція, семінарське заняття	Виконання самостійних завдань; виконання практичних завдань; контрольні завдання, вправи; залік.
<i>Частина 1 Лінгвокраїнознавство країн першої мови // Part 1. Regional Studies of English-Speaking Countries</i>		
ПНР 2. Аналізувати головні тенденції історичного розвитку англомовного суспільства, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти історії та сучасного суспільного життя. ПНР 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПНР 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПНР 7. Використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПНР 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.	Лекція, семінарське заняття	Виконання самостійних завдань; підготовка аналітичних матеріалів, доповідей, презентацій; написання/підготовка контрольних та практичних завдань; залік.
<i>Частина 2 Лінгвокраїнознавство країн другої мови // Part 2. Regional Studies of the Second-Language Countries</i>		
ПНР 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПНР 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПНР 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПНР 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань. ПНР 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. ПНР 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПНР 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, МКР, іспит.
<i>Українська мова // Ukrainian Language</i>		
ПНР 1. Використовувати українську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні. ПНР 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПНР 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПНР 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань. ПНР 11. Знати систему української мови. ПНР 14. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів іноземною (іноземними) мовами. ПНР 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПНР 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	Практичне заняття, самостійна робота	Письмова вправа, навчальний діалог, усна розповідь, МКР, залік.
<i>Практичний курс другої мов: базовий рівень // Second Language: basic level</i>		
ПНР 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні. ПНР 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПНР 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, письмові домашні завдання, поточні КР, МКР, іспит.

<p>ПРН 7. Використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати систему французької мови.</p> <p>ПРН 14 .Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 20. Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати знання про становлення та розвиток наукової картини світу.</p>		
---	--	--

*Практичний курс другої мови: лексико-граматичний аспект // Second Language: lexical and grammatical aspects*

<p>ПРН 3 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 7. Використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14 .Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 26. Демонструвати знання про становлення та розвиток наукової картини світу.</p> <p>ПРН 28. Володіння другою іноземною мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, МКР, іспит.</p>
---	---	------------------------------------

*Практичний курс другої мови: семантико-стилістичний аспект // Second Language: semantic and stylistic aspects*

<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, домашні завдання, твір, МКР, іспит.</p>
--	---	--

мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).		
<i>Частина 2 Мовознавство // Part 2. General Linguistics</i>		
<p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>ПРН 20. Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПРН 22. Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології з урахуванням спеціалізації на належному рівні.</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Виконання самостійних завдань; підготовка аналітичних матеріалів та доповідей; розв'язання практичних завдань; реферати / презентації; контрольні завдання; іспит.
<i>Практичний курс другої мови // Second Language</i>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>	Практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, МКР, залік.
<i>Філософія // Philosophy</i>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 23. Реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати знання про становлення та розвиток наукової картини світу.</p>	Лекція, практичне заняття	Виконання самостійних завдань; підготовка аналітичних матеріалів, доповідей, презентацій; написання/підготовка контрольних та практичних завдань; іспит.
<i>Соціально-політичні студії // Social and Political Studies</i>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 23. Реалізувати свої права та</p>	Лекція, практичне заняття	Виконання самостійних завдань; підготовка аналітичних матеріалів, доповідей, презентацій; написання/підготовка контрольних та практичних завдань; залік.

<p>обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини.</p> <p>ПРН 24. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>		
<p><i>Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності// Selected Chapters of the Labor Law and Fundamentals of Entrepreneurship</i></p>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 23. Реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Виконання самостійних завдань; підготовка аналітичних матеріалів, доповідей, презентацій; написання/підготовка контрольних та практичних завдань; залік.</p>
<p><i>Українська та зарубіжна культура// Ukrainian and Foreign Culture</i></p>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 14 .Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН 24. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ПРН 27. Використовувати знання з історії та країнознавства для організації успішної комунікації англійською мовою.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповіді на семінарських заняттях, написання самостійних робіт, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, усні доповіді, пояснення до конспекту першоджерел, залік.</p>
<p><i>Основи екології // Ecology Fundamentals</i></p>		
<p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 23. Реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини.</p> <p>ПРН 24. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ПРН 25. Визначати екологічно небезпечні складові різних видів діяльності людини, розуміти механізм їхнього впливу на середовище та наслідків для природи і самої людини; використовувати отримані знання у своїй діяльності.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання самостійних завдань, самостійне опрацювання відкритих інформаційних джерел; підготовка аналітичних матеріалів, доповідей; написання/підготовка контрольних та практичних завдань; залік.</p>
<p><i>Науковий образ світу// Scientific vision of the world</i></p>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p>	<p>Лекція, самостійна робота</p>	<p>Виконання самостійних завдань; підготовка аналітичних матеріалів, доповідей, презентацій; написання/підготовка контрольних та практичних завдань; залік.</p>

<p>ПРН 17. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати знання про становлення та розвиток наукової картини світу.</p>		
<p><i>Курсова робота з англійської мови // Course Paper on English</i></p>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення.</p> <p>ПРН 22. Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.</p>	<p>Курсова робота</p>	<p>Оцінка наукового керівника, захист роботи, диф. залік.</p>
<p><i>Соціально-комунікативна практика// Social and Communication Practice</i></p>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 23. Реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>Самостійна робота, виробнича практика</p>	<p>Звіт, усне опитування, диф. залік.</p>
<p><i>Вступ до університетських студій// Introduction to Kyiv University Studies</i></p>		
<p>ПРН3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.</p> <p>ПРН4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти</p> <p>ПРН5. Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства</p> <p>ПРН6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій.</p> <p>ПРН7. Використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації</p> <p>ПРН8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань</p> <p>ПРН9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності</p> <p>ПРН10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>	<p>Лекція, самостійна робота</p>	<p>Виконання індивідуальних завдань, написання есе, модульні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота, залік.</p>
<p><i>Кваліфікаційна робота бакалавра// Bachelor Paper</i></p>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів</p>	<p>Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>Відгук наукового керівника, рецензія, захист.</p>

<p>англійською мовою.          ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.          ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.          ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення.          ПРН 22. Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.</p>		
<i>Частина 1 Латинська мова // Part 1. Latin</i>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.          ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.          ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.          ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.          ПРН 11. Знати систему англійської мови.          ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.          ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.          ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.          ПРН 23. Реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини.</p>	Лекція, семінарське заняття	Контрольні роботи, тести, іспит.
<i>Частина 6 Історія новітньої зарубіжної літератури // Part 6. Foreign Literature of the 20th century</i>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.          ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.          ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.          ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.          ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.          ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.          ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	Лекція, семінарське заняття	Відповіді на семінарах, підсумкова контрольна робота, іспит.
<i>Частина 1 Практичний курс англійської мови (1-й семестр) // Part 1. General English Part 1.1. Interactive Listening Comprehension</i>		
<p>ПРН 3. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.          ПРН 4. Організовує процес свого навчання й самоосвіти.          ПРН 7. Використовує англійську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.          ПРН 8. Застосовує філологічні знання для розв'язання професійних завдань.          ПРН 11. Знає систему мови.          ПРН 13. Знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності.          ПРН 14. Створює усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.          ПРН 15. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.          ПРН 17. Використовує англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.          ПРН 22. Планує і здійснює дослідження в галузі філології на належному рівні.          ПРН 28. Володіє англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	Практичне заняття, самостійна робота	Усні відповіді, домашні завдання, аналіз мовних одиниць, творчі завдання, усні виступи-доповіді, граматичні тести, словникові диктанти, презентації, твір; МКР; іспит.
<i>Частина 2 Практичний курс англійської мови (2-й семестр) // Part 2. General English Part 2.1. Drama Class</i>		



<p>ПРН 3. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>ПРН 4. Організовує процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 7. Використовує англійську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 8. Застосовує філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 11. Знає систему мови.</p> <p>ПРН 13. Знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створює усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.</p> <p>ПРН 15. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовує англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 22. Планує і здійснює дослідження в галузі філології на належному рівні.</p> <p>ПРН 28. Володіє англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання самостійних завдань; підготовка доповідей; розв'язання практичних завдань, оцінювання презентацій, обговорення рішень до практичних ситуацій; презентації; захист проектних завдань; написання есе, виступів; контрольні завдання, МКР; іспит.</p>
--	---	---

*Частина 3 Практичний курс англійської мови (3-й семестр) // Part 3. General English Part 3.1. Interactive Vocabulary Development*

<p>ПРН 3. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>ПРН 4. Організовує процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 7. Використовує англійську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 8. Застосовує філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 11. Знає систему мови.</p> <p>ПРН 13. Знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створює усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.</p> <p>ПРН 15. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовує англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 22. Планує і здійснює дослідження в галузі філології на належному рівні.</p> <p>ПРН 28. Володіє англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Словниковий диктант, граматичний тест, творчі завдання, усні виступи, презентації, написання творів, домашні завдання, іспит.</p>
--	---	--

*Частина 4 Практичний курс англійської мови (4-й семестр) // Part 4. General English. Part 4.1. Grammar of Spoken English. Grammar of Written English*

<p>ПРН 3. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>ПРН 4. Організовує процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 7. Використовує англійську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 8. Застосовує філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 11. Знає систему мови.</p> <p>ПРН 13. Знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створює усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.</p> <p>ПРН 15. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовує англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 22. Планує і здійснює дослідження в галузі філології на належному рівні.</p> <p>ПРН 28. Володіє англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання самостійних завдань; підготовка доповідей; розв'язання практичних завдань, оцінювання презентацій, обговорення рішень до практичних ситуацій; презентації; захист проектних завдань; написання есе, виступів; контрольні завдання, МКР; іспит.</p>
--	---	---

Частина 5 Практичний курс англійської мови (5-й семестр) // Part 5. General English Part 5.1. Interactive viewing		
<p>ПРН 3. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>ПРН 4. Організовує процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 7. Використовує англійську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 8. Застосовує філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 11. Знає систему мови.</p> <p>ПРН 13. Знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створює усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.</p> <p>ПРН 15. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовує англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 22. Планує і здійснює дослідження в галузі філології на належному рівні.</p> <p>ПРН 28. Володіє англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усні відповіді, домашні завдання, творчі завдання, усні виступи-доповіді, презентації, твір, МКР; іспит.</p>
Частина 6 Практичний курс англійської мови (6-й семестр) // Part 6. General English Part 6.1. Conversation		
<p>ПРН 3. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>ПРН 4. Організовує процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 7. Використовує англійську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 8. Застосовує філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 11. Знає систему мови.</p> <p>ПРН 13. Знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створює усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.</p> <p>ПРН 15. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовує англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 22. Планує і здійснює дослідження в галузі філології на належному рівні.</p> <p>ПРН 28. Володіє англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-політичною сферами.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, усні виступи, іспит.</p>
Частина 7 Практичний курс англійської мови (7-й семестр) // Part 7. General English Part 7.1. Creative Writing		
<p>ПРН 3. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>ПРН 4. Організовує процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 7. Використовує англійську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 8. Застосовує філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 11. Знає систему мови.</p> <p>ПРН 13. Знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Створює усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою.</p> <p>ПРН 15. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 17. Використовує англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ПРН 22. Планує і здійснює дослідження в галузі філології на належному рівні.</p> <p>ПРН 28. Володіє англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та суспільно-</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Письмові роботи, поточний контроль, іспит.</p>

політичною сферами.		
<i>Частина 1 Вступ до спецфілології // Part 1. Old Germanic Languages</i>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 11. Знати систему англійської мови.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усні опитування, аналітичні завдання, іспит.
<i>Частина 7 Історія новітньої зарубіжної літератури // Part 7. Foreign Literature of the 20th century</i>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	Лекція, семінарське заняття	Відповіді на семінарах, підсумкова контрольна робота, іспит.
<i>Частина 2 Історія англійської мови // Part 2. History of English</i>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 11. Знати систему англійської мови.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>	Практичне заняття, самостійна робота	Усні опитування, аналітичні завдання, іспит.
<i>Частина 4 Стилістика англійської мови // Part 4. Stylistics of English</i>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p>	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна відповідь, домашні завдання, МКР, іспит.

<p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 11. Знати систему англійської мови.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>		
<p><i>Частина 5 Теоретична граматики англійської мови // Part 5. Theoretical Grammar of English</i></p>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 11. Знати систему англійської мови.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання контрольних робіт, підготовка усних відповідей, підготовка наукових доповідей та презентацій, іспит.</p>
<p><i>Частина 6 Теоретична фонетика англійської мови // Part 6. Theoretical Phonetics of English</i></p>		
<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 11. Знати систему англійської мови.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання самостійних завдань; виконання практичних завдань; контрольні роботи; іспит.</p>
<p><i>Частина 1 Вступ до літературознавства // Part1. Introduction to Literature Studies.</i></p>		
<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях; тест на перевірку знань ключових понять формальних літературознавчих шкіл, завдання МКР; залік.</p>
<p><i>Частина 2 Історія античної літератури // Part 2. Literature of Ancient Greece and Rome</i></p>		

<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	<p>Лекція, презентація, семінар, групова дискусія</p>	<p>Робота на семінарських заняттях, ведення термінологічного словника, ведення читачького щоденника, виконання реферату, ведення конспекту літературно-критичних джерел, іспит</p>
---	---	--

*Частина 3 ІЗЛ від доби Середньовіччя до 18 століття // Part 3. Medieval Literature - Foreign Literature of the 17th century*

<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Відповіді на семінарах, підсумкова контрольна робота, іспит.</p>
---	------------------------------------	---

*Частина 4 ІЗЛ 18 століття // Part 4. Foreign Literature of the 18th century*

<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Відповіді на семінарах, підсумкова контрольна робота, іспит.</p>
---	------------------------------------	---

*Частина 5 Історія нової зарубіжної літератури (19 ст. і доба модернізму)(1-й семестр) // Part 5. Foreign Literature of the 19th century. Modernism*

<p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Відповіді на семінарах, підсумкова контрольна робота, іспит.</p>
---	------------------------------------	---

*Частина 3 Лексикологія англійської мови // Part 3. Lexicology of English*

<p>ПРН 1. Використовувати англійську в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.</p> <p>ПРН 11. Знати систему англійської мови.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Виконання контрольних робіт, підготовка дослідницьких робіт, підготовка творчих робіт, іспит.</p>
<p><i>Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності</i></p>		
<p>ПРН 11. Знати систему мови.</p> <p>ПРН 12. Знати історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються.</p> <p>ПРН 13. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>ПРН 20. Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації.</p>	<p>Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності</p>	<p>Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності.</p>