

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	51611 Бізнес-консалтинг
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51611
Назва ОП	Бізнес-консалтинг
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лойко Валерія Вікторівна, Гречан Ані Артемівна, В`юник Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.11.2022 р. – 10.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/051/51611-business-consulting.pdf
Програма візиту експертної групи	http://econom.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/11/Бізнес-консалтинг.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження щодо ОП «Бізнес-консалтинг» спеціальності 051 «Економіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (КНУТШ) є дуже позитивним. ОП реалізується за дуальною формою та характеризується унікальністю за рахунок поєднання ґрунтовних теоретичних знань з економіки з практичною фаховою діяльністю у сфері консалтингу, відповідає стратегічним пріоритетам розвитку ЗВО. Доцільно відмітити практично орієнтовану спрямованість ОП «Бізнес-консалтинг», її інноваційність, забезпечення формування сучасних компетентностей, навичок та soft skills здобувачів освіти у відповідності до запитів практичної діяльності. Активно розвивається співпраця з роботодавцями (як компанією-партнером - Ernst&Young, так і іншими потужними компаніями у сфері консалтингу), представники роботодавців задоволені якістю підготовки здобувачів, зацікавлені у співпраці. Активно провадиться діяльність щодо співпраці із зарубіжними партнерами, наукова діяльність. Доцільно відзначити адаптацію форм та методів навчання до потреб здобувачів, зокрема, модульне викладання навчальних дисциплін, що забезпечує індивідуальний підхід, а також реалізацію студентоцентрованого навчання. Варто відмітити активне застосування наукових розробок НПП при викладанні своїх дисциплін, наявність потужного колективу викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми. Наявний комплексний підхід до розвитку всіх сфер діяльності (організація освітнього процесу, наукова та міжнародна діяльність, сприяння поліпшенню матеріально-технічного забезпечення, створення комфортного для всіх освітнього середовища). Важливими є наявність вільного доступу до інфраструктури закладу, медичного обслуговування, участі в різноманітних гуртках, комунікації з психологічною службою тощо. Функціонує комплексна та розгалужена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, проведення опитувань, мають місце повна прозорість процедур їх проведення та швидке реагування. Здобувачі та представники студентського самоврядування задоволені тим, що до них завжди ставляться з розумінням, підтримують ініціативи, дослухаються до пропозицій та враховують потреби. Здобувачі дотримуються норм та принципів академічної доброчесності, беруть участь в опитуваннях, обізнані щодо процедури їх проведення та оприлюднення результатів. Сайт закладу добре наповнений інформацією, оформлений лаконічно та зрозуміло, не виникає проблем із пошуком інформації. В цілому, ОП «Бізнес-консалтинг» характеризується унікальністю та інноваційністю підходів до її реалізації, має значний потенціал подальшого розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: чітка відповідність ОП «Бізнес-консалтинг» стратегічним пріоритетам розвитку КНУТШ, економічного факультету, кафедри економіки підприємства, її спрямованість на безпосереднє виконання стратегічних завдань розвитку стосовно запровадження дуальної форми освіти; чітка відповідність ОП предметній області спеціальності 051 «Економіка» у поєднанні із її унікальністю (спрямованістю на надання консалтингових послуг); врахування у правилах прийому специфіки дуальної освіти (співбесіда з представниками компанії-партнера, виконання індивідуального завдання); відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу; оновлення робочих програм відповідно до сучасних трендів економічного розвитку на основі результатів власних досліджень НПП, їх участі у міжнародних проектах; чітка політика щодо запровадження контрольних заходів та критеріїв оцінювання, всебічне дотримання принципів академічної доброчесності; високий рівень академічної та професійної кваліфікації НПП за ОП, забезпечення їх безперервного професійного розвитку; наявність інституту наставництва компанії-партнера, який забезпечує персоналізований підхід до професійного та особистісного розвитку; високий рівень та постійне оновлення матеріальної бази ЗВО, безоплатний доступ до її використання, безпека та інклюзивність; чітка регламентованість та послідовне дотримання всіма учасниками освітнього процесу процедур розроблення та оновлення ОП, висока ефективність системи внутрішнього забезпечення якості; зручність та змістовність офіційного сайту ЗВО. Позитивні практики: унікальність ОП «Бізнес-консалтинг» з-поміж інших освітніх програм у сфері консалтингу завдяки реалізації дуальної форми освіти, що забезпечує можливості поєднання ґрунтовної теоретичної підготовки у сфері економіки із практичною професійною діяльністю щодо надання консалтингових послуг; наявність розширених можливостей щодо практичної підготовки за рахунок обрання напряму спеціалізованої консалтингової практики; включення до складу комісії для проведення вступного іспиту представників компанії-партнера – фахівців з рекрутменту; впровадження гнучкого (модульного) графіку аудиторної роботи з урахуванням робочого часу кожного здобувача вищої освіти; поширеність практики розробки авторських завдань у більшості навчальних дисциплін, що унеможливорює вірогідність плагіату при їх виконанні; залучення до викладання фахівців-практиків на систематичній основі та проходження практики здобувачами вищої освіти на базі фірми-партнера; функціонування служби 24/7 Helper Hub та чагу зв'язку з психологом «Допомога онлайн ПС КНУ», центру підтримки підприємців Дія.Бізнес», функціонування аудиторії за підтримки компанії Genesis та фінансової лабораторії від Bloomberg, центру іноземних мов; гнучке та оперативне реагування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на вирішення складних та нестандартних завдань, що стосуються поліпшення освітньої діяльності за дуальною формою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: 1) незавершено процедуру затвердження документів, які регулюють питання щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 2) низька публікаційна активність здобувачів вищої освіти,

відсутність практики щодо здійснення спільних наукових публікацій науково-педагогічних працівників Університету та працівників фірми-партнера, відсутність практики залучення до участі працівників фірми-партнера у наукових заходах Університету; 3) функція перегляду інформації на сайті закладу англійською мовою не повністю функціонує (тільки заголовки), при цьому саме наповнення тексту тільки українською мовою. Рекомендації: 1) завершити процес затвердження внутрішніх нормативних документів, які б регулювали визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (до початку нового навчального семестру 2022/23 н.р.), із подальшим інформуванням здобувачів вищої щодо можливостей перезарахування її результатів; 2) підвищити рівень публікаційної активності здобувачів вищої освіти, запровадити практику публікації результатів досліджень, проведених при підготовці кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачами вищої освіти у наукових виданнях, практику залучення працівників фірми-партнера до участі у наукових заходах, які проводить Університет, практику спільних наукових публікацій науково-педагогічних працівників Університету та працівників фірми-партнера (до кінця 2022/23 н.р.); 3) передбачити на сайті університету надання повнотекстової інформації англійською мовою, що дозволить підвищити його інформативність, зокрема, для іноземних громадян, що є актуальним в умовах європейської інтеграції України та залучення на навчання іноземних студентів (до кінця 2022/23 н.р.); 4) розглянути можливість розширення переліку компаній-партнерів щодо реалізації дуальної форми освіти, зважаючи на наявність тісної і тривалої співпраці з низкою інших консалтингових фірм, таких як ТОВ «СІВІТТА Україна», консалтингова компанія «Ройвікс», компанія «Капітал плюс» (до початку нового навчального року - 2023/24 н.р.); 5) продовжувати практику гнучкого врахування завантаженості здобувачів вищої освіти під час формування оптимального графіку освітнього процесу та розкладу занять з урахуванням специфіки дуальної форми освіти (до початку кожного навчального семестру); 6) продовжити практику залучення роботодавців до оновлення та модернізації матеріально-технічної бази університету і факультету (на постійній основі); 7) у майбутньому (після випуску у грудні 2022 р.) активно залучати випускників ОПП «Бізнес-консалтинг» до участі в діяльності Асоціації випускників та друзів Економічного факультету, профорієнтаційній роботі кафедри економіки підприємства та економічного факультету, оскільки вони мають відповідний досвід практичної роботи, можуть поділитися таким досвідом та власними прикладами кар'єрних успіхів із потенційними абітурієнтами і здобувачами вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Бізнес-консалтинг» повністю відповідають Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018-2025 років (затв. ВР 25.06.2018 р., <https://tip.de/j3jz>), у т.ч., всім основним напрямкам його розвитку: «освітній процес, дослідження та інновації, міжнародне співробітництво, інформатизація, формування суспільних цінностей, розвиток людського потенціалу, управління університетом, створення, реконструкція та утримання основних фондів, фінансове забезпечення», акцентуючи увагу на отриманні додаткових ресурсів шляхом розширення співпраці з роботодавцями, широкого залучення їх до проектування та оцінювання результатів навчання, врахуванні викликів розвитку в умовах глобального інноваційного середовища, якомога більш швидкому врахуванні змін вимог ринку праці щодо професійних компетентностей працівників. У свою чергу, стратегічні пріоритети розвитку КНУТШ послідовно відображені у Програмі розвитку економічного факультету (ЕФ) на 2018-2023 рр. (затв. Пр. №4 від 06.11.2018 р., <https://tip.de/zvouk>), успішно забезпечуючи реалізацію місії факультету «якість, професійність, конкурентоспроможність класичної університетської науки та освіти». ОПП «Бізнес-консалтинг» розроблена у чіткій відповідності зі стратегічними цілями та завданнями ЕФ щодо відкриття та підтримки конкурентоспроможних ОП, зокрема, запровадження ОП дуальної освіти. Дана ОПП відповідає місії кафедри економіки підприємства (ЕП), визначеній Програмою розвитку кафедри ЕП на 2019-2023 рр. (<https://tip.de/xnd2h>), яка полягає у «підготовці фахівців, які володіють комплексом сучасних загальних та фахових компетентностей, теоретичних і практичних знань, умінь і навичок щодо забезпечення ефективного соціально-економічного розвитку підприємств шляхом сприяння впровадженню на них інноваційних процесів та підвищення конкурентоспроможності на основі світових та європейських стандартів», та спрямована на виконання одного з пріоритетних стратегічних завдань розвитку кафедри ЕП щодо «розробки освітньої програми для підготовки студентів за дуальною формою освіти з метою подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційних форм навчання». Вищевикладене у поєднанні із ґрунтовним підходом до розробки й удосконалення ОПП на підставі всебічного врахування інтересів ключових груп стейкхолдерів дозволяє успішно досягати стратегічних цілей розвитку КНУТШ в цілому та забезпечувати реалізацію мети конкретної ОПП, здійснюючи «підготовку висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних вирішувати дослідницькі і управлінські

задачі в сфері бізнес-консалтингу та проблем функціонування економічних систем різного рівня, зокрема на рівні компаній».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та ПРН ОПП «Бізнес-консалтинг» визначаються на основі ґрунтовного аналізу та врахування потреб та інтересів усіх груп стейкхолдерів. Зважаючи на дуальну форму реалізації даної ОПП, її специфікою та позитивною практикою є систематична взаємодія з представниками компанії-партнера ТОВ «Ернст енд Янг» (ЕУ в Україні, https://www.ey.com/uk_ua). Представники даної компанії брали участь у низці обговорень даної ОПП ще на етапі її започаткування (напр., Пр. №7 від 03.03.2020 р. засідання кафедри ЕП; <https://t1p.de/pm5ho>, на якому за результатами зустрічі з представниками HR-департаменту компанії ЕУ в Україні запропоновано варіант співпраці, який відповідає дуальній формі здобуття вищої освіти, ідентифіковано основні вимоги до фахівців з боку компанії, такі як знання у сфері економіки, аналітичні навички, рівень володіння англійською мовою та використання сучасних ІКТ). За результатами зустрічі з ЕП представники компанії ЕУ та інші учасники освітнього процесу підтвердили, що під час реалізації ОПП фахівці компанії беруть участь у вирішенні організаційних питань, забезпеченні комунікації зі здобувачами, НПП та наставниками здобувачів від компанії за ОПП, вирішенні питань працевлаштування, відборі абітурієнтів на етапі вступу на ОПП у якості рекрутерів (під час проведення співбесіди бралися до уваги наявність мотивації та усвідомленість вибору ОПП). У рамках провадження освітньої діяльності за ОПП є ключова компанія-партнер, з якою було досягнуто згоди щодо її готовності виступати у якості такого партнера. Але завдяки націленості підготовки здобувачів до роботи на широкому ринку консалтингових послуг, відбувається також тісна співпраця з іншими підприємствами, такими як ТОВ «СІВІТТА Україна», консалтингова компанія «Ройвікс», компанія «Капітал плюс». Відбувається тісна співпраця з представниками Спілки малих, середніх та приватизованих підприємств України, Комітету підприємців малого та середнього бізнесу Торгово-промислової палати України, академічною спільнотою (напр., фахівцями Інституту економіки промисловості НАН України). Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час аналізу та врахування результатів анкетних опитувань, обговорень з гарантом ОПП та НПП кафедри і факультету. Враховуються пропозиції та побажання представників студентського самоврядування ЗВО, а НПП мають можливість висловлювати та реалізовувати пропозиції щодо поліпшення змісту ОПП та окремих її ОК на принципах академічної свободи.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час розробки та реалізації ОПП «Бізнес-консалтинг» було повною мірою враховано тенденції розвитку спеціальності 051 «Економіка», передбачаючи надання ґрунтовних знань у сфері економіки та набуття компетентностей щодо вирішення прикладних завдань з надання консалтингових послуг суб'єктам економічної діяльності. Детально досліджено та враховано сучасні тренди розвитку ринку праці та вимоги до фахівців на вітчизняному та міжнародному рівнях (<https://cutt.ly/Q1o2i3e>; <https://cutt.ly/x1o04yQ>; <https://cutt.ly/x1o2TNz>; <https://cutt.ly/C1o4uxR> та ін.). Специфікою ОПП «Бізнес-консалтинг» є те, що на відміну від більшості магістерських програм у КНУТШ, які є освітньо-науковими, вона є освітньо-професійною з чіткою орієнтацією на прикладну сферу і практичну підготовку, передбачає дуальну форму підготовки та охоплення всього ринку послуг бізнес-консалтингу, що відрізняє її з-поміж інших ОП. Галузевий контекст враховано на виконання стратегічних пріоритетів розвитку університету, факультету, кафедри та на основі ґрунтовного аналізу перспектив розвитку ринку консалтингових послуг, у т.ч. результатів європейського агентства, що займається вивченням питань функціонування галузевих ринків. Враховано його прогнози щодо зростання ринку консалтингових послуг, зокрема, щодо послуг консалтингу у сфері фінансів, аудиту, оподаткування, стратегічного консалтингу, HR-консалтингу, підприємницької сфери. Задля врахування регіонального контексту враховуються запити вітчизняних споживачів та наявні консалтингові проекти; при цьому, оскільки здобувачі працюють у міжнародній компанії, вони зорієнтовані на роботу із замовниками з будь-яких країн світу, зокрема, в європейському кластері, крос-національних компаніях на базі новітніх європейських підходів. Під час розробки та оновлення ОПП було проаналізовано досвід наявних вітчизняних ОП з бізнес-консалтингу (<https://cutt.ly/X1i6Cng>; всього 16 ОП), а саме перелік та зміст ОК, підхід до забезпечення консалтингової аналітичної компоненти. Проаналізовано програми країн ЄС, США тощо (23 ОП), а також ОП, які реалізуються за дуальною формою навчання, оскільки специфіка даної ОПП «Бізнес-консалтинг» передбачає навчання як в університеті, так і під час практичної роботи. Свідченням актуальності та затребуваності ОПП є наявна потреба у доборі фахівців компанії-партнера в обсязі близько 150 осіб щорічно.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За спеціальністю 051 «Економіка» затверджено стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти наказом МОН України №382 від 04.03.2020 р. (<https://cutt.ly/R1p7Edt>). ОПП «Бізнес-консалтинг» дозволяє досягнути всіх визначених стандартом ПРН (для освітньо-професійних програм їх визначено 15), зокрема, ПРН1 забезпечується ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ОК.10, ОК.13, ОК.15; ПРН2 – ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.08, ОК.11, ОК.13; ПРН3 – ОК.06, ОК.11, ОК.14; ПРН4 – ОК.01, ОК.03, ОК.06, ОК.13, ОК.14, ОК.15; ПРН5 – ОК.01, ОК.12, ОК.14, ОК.15; ПРН6 – ОК.03, ОК.12, ОК.13; ПРН7 – ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09; ПРН8 – ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.11, ОК.14, ОК.15; ПРН9 – ОК.01, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК.13; ПРН10 – ОК.02, ОК.08, ОК.09, ОК.14, ОК.15; ПРН11 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ОК.12, ОК.13, ОК.15; ПРН12 – ОК.01, ОК.02, ОК.04-07, ОК.09, ОК.10, ОК.12; ПРН13 – ОК.02, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.10; ПРН14 – ОК.03, ОК.10, ОК.11; ПРН15 – ОК.05, ОК.07, ОК.08, ОК.14, ОК.15. Додатково до визначених стандартом ОПП «Бізнес-консалтинг» передбачено досягнення ПРН16 «Оцінювати кон'юнктуру та тенденції ринку консалтингових послуг», який відображає її унікальність та забезпечується ОК.01, ОК.14, ОК.15. При цьому, окремі ОК за даною ОПП викладаються англійською мовою, що свідчить про наявність позитивних практик та якомога більш повне врахування побажань стейкхолдерів (зокрема, компанії-партнера). Структурно-логічна схема ОПП «Бізнес-консалтинг» містить низку взаємопов'язаних блоків. Для ОПП 2022 р. такі блоки включають: «Управлінський облік та soft-skills фахівця з бізнес-консалтингу», «Загальноекономічні дисципліни», «Бізнес-консалтинг (фахове ядро програми)», «Консалтингову практику», «Кваліфікаційну роботу магістра», «Вибірковий блок». Послідовність викладання ОК за ОПП «Бізнес-консалтинг» є логічно взаємопов'язаною та структурованою, дозволяючи забезпечити визначених стандартом ПРН на належному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: чітка відповідність ОПП «Бізнес-консалтинг» стратегічним пріоритетам розвитку КНУТШ, економічного факультету, кафедри економіки підприємства, її спрямованість на безпосереднє виконання стратегічних завдань розвитку стосовно запровадження дуальної форми освіти, посилення співпраці із роботодавцями, врахування тенденцій інноваційного розвитку економіки, всебічного врахування потреб, запитів та інтересів усіх груп стейкхолдерів, відповідність цілей та програмних результатів навчання новітнім трендам функціонування ринку праці, розвитку спеціальності, ґрунтовне врахування галузевого контексту та спрямованість на дотримання кращих світових практик у сфері підготовки фахівців економічного профілю, повне забезпечення визначених стандартом вищої освіти програмних результатів навчання та наявність окремого ПРН, що визначає унікальність даної ОПП. Позитивні практики: унікальність ОПП «Бізнес-консалтинг» з-поміж інших освітніх програм у сфері консалтингу завдяки реалізації дуальної форми освіти, що забезпечує можливість поєднання ґрунтовної теоретичної підготовки у сфері економіки із практичною професійною діяльністю щодо надання консалтингових послуг та реалізації консалтингових проєктів економічного спрямування; завдяки реалізації дуальної форми освіти відбувається всебічна участь представників компанії-партнера на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти, включаючи відбір на навчання при вступі, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку під час освітнього процесу за рахунок закріплення за кожним здобувачем вищої освіти наставника з числа кваліфікованих фахівців компанії-партнера; поєднання в процесі розроблення та оновлення ОПП кращих вітчизняних та зарубіжних практик у сфері підготовки фахівців з бізнес-консалтингу із провідними здобутками щодо реалізації дуальної форми освіти в Україні і світі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: у майбутньому періоді розглянути можливість розширення переліку компаній-партнерів щодо реалізації дуальної форми освіти, зважаючи на наявність тісної і тривалої співпраці з низкою інших консалтингових фірм, таких як ТОВ «СІВІТТА Україна», консалтингова компанія «Ройвікс», компанія «Капітал плюс» тощо.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Бізнес-консалтинг» має чіткий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 1. Це підтверджується її відповідністю стратегічним пріоритетам розвитку університету, економічного факультету, кафедри економіки підприємства щодо запровадження дуальної форми навчання, використанням можливостей підготовки фахівців з урахуванням тенденцій інноваційного розвитку економіки, поєднанням базових теоретичних знань економічного профілю із набуттям здатності вирішувати прикладні завдання у сфері бізнес-консалтингу відповідно до практичних потреб суб'єктів економічної діяльності, всебічним врахуванням запитів та інтересів ключових груп стейкхолдерів,

наявністю досвіду взаємовигідної співпраці з роботодавцями, наявністю організаційного, інформаційного та консультативного супроводу здобувачів вищої освіти кваліфікованими фахівцями-практиками – представниками компанії-партнера на всіх етапах здійснення освітньої діяльності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» затверджено наказом МОН України №382 від 04.03.2020 р. (<https://cutt.ly/R1p7Edt>). Ним передбачено обсяг 90 кредитів ЄКТС для освітньо-професійних програм. Відповідно до стандарту, обсяг ОПП «Бізнес-консалтинг» складає 90 кредитів ЄКТС, а термін навчання за нею становить 1,5 роки. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, для даної ОПП становить 67 кредитів ЄКТС (74,4%), у тому числі консалтингова практика в обсязі 6 кредитів ЄКТС та кваліфікаційна робота магістра в обсязі 15 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 23 кредити ЄКТС (25,6%). У складі вибіркового ОК наявна спеціалізована консалтингова практика в обсязі 6 кредитів, напрям практичної підготовки за якою має можливість обрати студент.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП «Бізнес-консалтинг» характеризується чіткою структурою та логічною послідовністю освітніх компонентів. ОПП «Бізнес-консалтинг» містить сукупність ОК блоку загальноекономічних дисциплін («Економіка галузевих ринків», «Фінансовий облік і оподаткування», «Portfolio management», «Фінанси для нефінансових менеджерів», «Аналітична бізнес-статистика»), блок ОК з бізнес-консалтингу, що складають фахове ядро ОПП («Теорія і практика бізнес-консалтингу», «Економічна діагностика та аналітика бізнес-консалтингу», «Start-up консалтинг», «Corporate restructuring», «HR-консалтинг»), які у поєднанні з консалтинговою практикою та кваліфікаційною роботою магістра дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП «Бізнес-консалтинг» відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка», визначеній стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено наказом МОН України №382 від 04.03.2020 р. (<https://cutt.ly/R1p7Edt>). Це знайшло відображення під час формулювання мети ОПП, яка полягає у «підготовці висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних вирішувати дослідницькі і управлінські задачі в сфері бізнес-консалтингу та проблем функціонування економічних систем різного рівня, зокрема на рівні компаній». Також, ОПП відповідає предметній області в контексті об'єкта вивчення та діяльності, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій навчання, інструментарію та обладнання, що використовуються в процесі навчання. ОПП «Бізнес-консалтинг» сфокусована на вивченні «сучасних економічних процесів та явищ, наукових методів нормативного, кількісного та інституційного аналізу бізнес-моделей та бізнес-процесів, інструментарію бізнес-консалтингу та управління бізнесом». Дана ОПП включає низку освітніх компонентів блоку загальноекономічних дисциплін, блок освітніх компонентів з бізнес-консалтингу, консалтингову практику та кваліфікаційну роботу магістра, що дозволяють як забезпечити відповідність предметній області спеціальності 051 «Економіка», так і підкреслити унікальність даної ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tip.de/oto2s>), Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://tip.de/tzf8>) та, враховуючи дуальну форму освіти, Угодою між університетом та компанією-партнером ЕУ (<https://tip.de/bsulm>). Загальний обсяг вибіркового ОК за даною ОПП, який має право обирати здобувач вищої освіти, становить 23 кредити ЄКТС (25,6%). Відповідно до ОПП «Бізнес-консалтинг» 2022 р., до складу вибіркового компонента належать: можливість обрання по одній вибірковій компоненті з переліку вибіркового дисциплін компанії-партнера ЕУ1 та ЕУ2 (кожна по 3 кредити), по одній

вибірковій дисципліні з переліків, пропонованих ЗВО (обсягом 5 та 6 кредитів), напряму практичної підготовки під час проходження спеціалізованої консалтингової практики обсягом 6 кредитів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти даної ОПП забезпечується також можливістю обрання тематики кваліфікаційної роботи магістра, спеціалізації консалтингової діяльності на базі компанії-партнера, додаткових навчальних курсів, що пропонуються компанією-партнером тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається під час проходження ними переддипломної практики. До початку її проходження обов'язково формується відповідний наказ із зазначенням тематики, бази проходження (для здобувачів даної ОПП – це компанія ЕУ), термінів проведення настановчої наради щодо специфіки її проходження. За результатами проходження практики здобувачами вищої освіти складаються та захищаються звіти з практики. В цілому, на дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 23 кредити ЄКТС, при цьому до складу вибіркових ОК належить також спеціалізована консалтингова практика в обсязі 6 кредитів, напрям практичної підготовки за якою обирає здобувач вищої освіти. Наявність такої практики позитивно оцінили здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ, оскільки це дозволяє їм поглиблено опанувати саме той напрям консалтингових послуг, який відповідає їх професійним інтересам. Враховуючи специфіку даної ОПП, а саме дуальну форму освіти, практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається систематично за рахунок їх практичної роботи на базі компанії-партнера (ЕУ), а також під час проведення практичних занять з навчальних дисциплін, виконання індивідуальних практичних завдань тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти відбувається за рахунок організації командної роботи під час виконання спільних проєктів, розвиваючи гнучкі навички роботи у проєктних групах, під час спілкування із реальними замовниками проєктів консалтингових послуг (власниками бізнесу, які мають значний досвід практичної роботи) активно розвиваються комунікативні здібності, здатність перекопати співрозмовника у правильності власної думки та способу надання консалтингової послуги. Значна увага приділяється формуванню навичок використання сучасних автоматизованих засобів роботи з інформацією (у т.ч. під час створення віртуальних команд та налагодження інформаційної взаємодії між ними). Формуються відчуття власної відповідальності, усвідомлення принципів дотримання академічної доброчесності та вміння тайм-менеджменту та вміння постійно навчатися, самим знаходити потрібну інформацію. Активно розвиваються навички щодо формування критичного мислення, презентації результатів власних досліджень, адекватного сприйняття критики та надання на неї зворотного зв'язку, використання цифрових навичок, роботи з дедлайнами та підготовки презентаційних матеріалів. Під час виконання розрахункових проєктів здобувачі вищої освіти працюють у малих групах, що максимально наближає їх до реальних умов бізнес-середовища, у т.ч. числі формуючи навички вести обґрунтовану дискусію та аргументувати власну думку. Розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти сприяє їх участь у діяльності центрів, що функціонують на рівні факультету, різноманітних заходах (конференціях, вебінарах тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за профілем ОПП «Бізнес-консалтинг» в Україні відсутній. Разом з тим, гарантом та проєктною групою під час розроблення ОПП бралися до уваги вимоги низки зарубіжних стандартів, програм та вимог, таких як: програми ACCA (Performance Management, Strategic Business Leader, Business and Technology (<https://t1p.de/qfl1>), стандарти ISO 20700 Guidelines for management consultancy services (<https://t1p.de/ugwid>), CIMA (Strategic Management, Risk Management, Financial Strategy, <https://t1p.de/hodvy>) задля забезпечення конкурентоспроможності фахівців на світовому ринку консалтингових послуг.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти визначається з урахуванням Положенням про організацію освітнього процесу (<https://t1p.de/oto2s>), яким встановлено нормативний обсяг аудиторного навантаження для магістрів на рівні від 25 до 33% загального навантаження, або 18 годин на тиждень. У навчальному плані ОПП «Бізнес-консалтинг» дану вимогу дотримано. За результатами опитування здобувачів вищої освіти даної ОПП (<https://t1p.de/n9gw4>) встановлено, що наявний розподіл навантаження (включаючи освітню підготовку та професійну діяльність) призводить до необхідності доволі інтенсивної праці, проте більшість здобувачів вищої освіти сприймають це як можливість отримання відповідного професійного досвіду, поліпшення навичок

самоорганізації і тайм-менеджменту. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що питанню оптимізації їх навантаження приділяється значна увага, їх запити і побажання беруться до уваги (напр., запровадження модульної форми навчання при складанні розкладу: <https://cutt.ly/81KbKG>; <https://cutt.ly/c1KPmH>; <https://cutt.ly/61KHTd>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Бізнес-консалтинг» відбувається за дуальною формою, що відповідає Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018-2025 року (<https://t1p.de/j3jz>), Програмі розвитку економічного факультету (<https://t1p.de/zvouk>) та Програмі розвитку кафедри економіки підприємства (<https://t1p.de/xnd2h>). ОПП реалізується з урахуванням норм і вимог чинної вітчизняної нормативної бази, зокрема, ЗУ «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/r1lHPXo>), ст. 49 якого унормовано вимоги до організації дуальної форми освіти у ЗВО; ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/d1lH37f>), ст. 9 якого також визначено сутність дуальної форми здобуття освіти; Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (2018 р., <https://cutt.ly/S1lJbxM>); Наказу МОН України «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (2019 р., <https://t1p.de/qncs3>). Плану заходів з реалізації.. Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (2019 р., <https://cutt.ly/z1lKgWa>). Партнером-роботодавцем для реалізації дуального формату є компанія Ernst&Young (надає професійні послуги в галузях аудиту, консалтингу, права, стратегії, оподаткування та угод), з якою КНУТШ укладено Меморандум про співпрацю (<https://cutt.ly/H1lZYMk>) та Угоду про спільну реалізацію дуальної ОПП (<https://cutt.ly/O1lZNMV>). Дуальна форма освіти забезпечується за рахунок виділення часу на навчання безпосередньо на робочому місці, що забезпечуються в межах обов'язкової складової даної ОПП компанією-партнером «ЕУ» (це стосується ОК 7, 8, 14, 15), пропонуванням компанією-партнером вибіркових навчальних дисциплін (на вибір здобувача), напряму проходження практичної підготовки за вибором здобувача вищої освіти в обсязі 6 кредитів, запровадженням гнучкого підходу до формування розкладу занять з урахуванням потреб та фактичної навантаженості здобувачів вищої освіти на робочому місці. Завдяки дуальній формі освіти, що дозволяє ефективно поєднувати отримані теоретичні знання у сфері економіки з одночасним їх використанням в процесі надання консалтингових послуг суб'єктам економічної діяльності, набути досвіду практичної роботи за рахунок офіційного працевлаштування, дана ОПП характеризується унікальністю та дозволяє забезпечити здобувачам вищої освіти високий рівень конкурентоспроможності на ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: чітка відповідність ОПП «Бізнес-консалтинг» предметній області спеціальності 051 «Економіка» у поєднанні із її унікальністю (спрямованістю на надання консалтингових послуг); забезпечення широких можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (у т.ч. за рахунок обрання вибіркових освітніх компонент як на базі ЗВО, так і компанії-партнера); широкі можливості для формування соціальних навичок (комунікативні здібності, робота у командах та малих групах, презентація результатів власних досліджень, тайм-менеджмент, критичне мислення та ін.); гнучкий підхід до формування навантаження здобувачів вищої освіти. Позитивні практики: унікальність ОПП, що забезпечується за рахунок дуальної форми освіти та полягає у наданні здобувачам як ґрунтовних економічних знань, так і навичок та компетентностей щодо надання консалтингових послуг суб'єктам економічної діяльності; наявність розширених можливостей щодо практичної підготовки за рахунок обрання напряму спеціалізованої консалтингової практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжувати практику гнучкого врахування навантаженості здобувачів вищої освіти під час формування оптимального графіку освітнього процесу та розкладу занять з урахуванням специфіки дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Бізнес-консалтинг» має чіткий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 2. Це підтверджується її чіткою відповідністю вимогам стандарту вищої освіти, предметній області спеціальності 051 «Економіка», забезпеченням широких можливостей щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та практичної підготовки, у т.ч. на базі компанії-партнера, значною увагою до формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти під час реалізації ОПП, поєднанням отриманих теоретичних знань із практичною роботою у рамках дуальної форми освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до КНУТШ розміщені на сайті та затверджені наказом ректора від 16.05.2022 року №245-32. Зокрема, деталі вступу на ОП «Бізнес-консалтинг» розміщені у Додатку 3.2 (<https://t1p.de/mjoud>). Усі положення Правил прийому достатньою мірою структуровані, є чіткими, зрозумілими для вступників та не містять дискримінаційних положень. Аби знайти абітурієнту правила прийому, необхідно зайти на офіційну сторінку, перейти на вкладку «Абітурієнту», потім «Правила прийому» (<https://vstup.knu.ua/rules>). Враховуючи сучасні умови, процедура вступу у 2022 році передбачала тестування у дистанційному форматі, трансформація відкритих питань у закриті та співбесіду (<https://t1p.de/zn3i9>). Виходячи з зустрічі зі здобувачами вищої освіти, було зазначено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою були чіткими та зрозумілими, доступними у пошуку на сайті Університету. Варто наголосити, що запроваджено процедуру включення до складу комісії для проведення вступного іспиту представників компанії-партнера - фахівців з рекрутменту, що є особливістю (<https://t1p.de/uxou8>, <https://t1p.de/b5rtt>, <https://t1p.de/vbj4m>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Аналіз правил прийому свідчить про відповідність умов, встановлених для вступу на навчання за ОП «Бізнес-консалтинг», вимогам даної освітньої програми. Програма фахового вступного випробування містить перелік дисциплін, їх тематику, стислу характеристику, критерії оцінювання, структуру екзаменаційного білета та питання для підготовки до іспиту. Фахове вступне випробування включає в себе два етапи. Перший передбачає перевірку знань і умінь за програмами дисциплін «Мікроекономіка», «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Менеджмент» та «Бухгалтерський облік і оподаткування». Другий етап - співбесіда. Тобто, структурою білету передбачено виконання двох блоків завдань українською та англійською мовами: блок 1 – розрахункові тести одиничного вибору; блок 2 – теоретичні тести одиничного вибору. Іспит завершується співбесідою зі вступником (<https://t1p.de/zn3i9>). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, проректор з науково-педагогічної роботи – Гожицький Андрій Петрович, наголосив, що умови вступу даної ОП не відрізняються від інших, так як ґрунтуються на загальних правилах. На Зустрічі 7.1. із структурними підрозділами та сервісними службами було зазначено, що мінімальний бал магістерського тесту для вступу становив - 101. Було зазначено, що правила прийому переглядаються кожного року, у всіх інститутів/факультетів є можливість надавати пропозиції та зауваження. На зустрічі представниця вступної кампанії наголосила, що чинні вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Бізнес-консалтинг».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, опубліковано на офіційному веб-сайті Університету. Зокрема, такими документами є: оновлене у 2022 році Положення про організацію освітнього процесу (<https://t1p.de/oto2s>); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (<https://t1p.de/vxhj>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://t1p.de/shf42>); Положення про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті (<https://t1p.de/y36w>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://t1p.de/t9zv>). Документи можна знайти у пункті «Нормативні акти», перейшовши за вкладкою «Офіційна інформація» (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що за ОП «Бізнес-консалтинг» прикладів застосування відповідних правил не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

На зустрічах 2 і 3 з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що випадків визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, не було. У свою чергу, перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: правила прийому враховують специфіку як самої ОПП, так і дуальної форми освіти, оскільки вступне випробування передбачає проходження співбесіди із представником компанії та виконання індивідуального завдання. Здобувачі вищої освіти працюють на базі компанії-партнера Ernst&Young у сфері надання професійних консалтингових послуг і отримують вищу освіту одночасно. Позитивні практики: включення до складу комісії для проведення вступного іспиту представників компанії-партнера - фахівців з рекрутменту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: незавершено процедуру затвердження документів, які регулюють питання щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: завершити процес затвердження внутрішніх нормативних документів, які б регулювали визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (до початку нового навчального семестру 2022/23 н.р.), із подальшим інформуванням здобувачів вищої щодо можливостей перезарахування її результатів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Умови вступу на навчання за ОП враховують її особливості. В положеннях унормовані процедури визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах освіти. Однак в університеті відсутнє положення про визнання результатів навчання, що отримані в неформальній та інформальній освіті. Таким чином, має місце певна неузгодженість за підкритерієм 3.4., тому експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОПП здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://tip.de/oto2s>). Це Положення розміщено на сайті Університету і є доступним для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. У відповідності до п.3 «Положення...» навчання на ОПП здійснюється за денною формою навчання з елементами дуальної освіти. ОПП «Бізнес-консалтинг» є учасником з експерименту МОНУ щодо впровадження дуальної форми освітнього процесу (<https://tip.de/tojw>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала інформацію, що заняття в університеті проводяться за модульною формою навчання, навчальні дисципліни вичитуються послідовно, одна за одною у вигляді окремих модулів. Цю інформацію підтвердила на фокус-групі заступник декана з навчально-методичної роботи Любка О. Студентоцентрований підхід забезпечується також дуальною формою навчання за ОПП: університет забезпечує теоретичну підготовку здобувачів освіти за навчальними дисциплінами, фірма-партнер забезпечує практичну підготовку за рахунок отримання здобувачами освіти необхідних навичок безпосередньо на робочих місцях, що було підтверджено на зустрічах ЕГ зі здобувачами та роботодавцями. Фірма-партнер надає можливість здобувачам освіти сформувати практичні навички за рахунок профільного навчання за напрямом працевлаштування в компанії

(фінансовий консалтинг, податковий консалтинг, аудит), дисципліни з розвитку цифрової компетентності консультанта та широкий перелік курсів ЕУ-Академії (<https://t1p.de/dv7hl>). Здобувачі освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили, що на ОП застосовуються різні форми контролю знань студентів: опитування, тестування, написання письмових робіт, робота з кейсами, підсумковий контроль (залік або екзамен). При оцінці знань студентів застосовується накопичувальна (100 бальна) система. Здобувачам освіти завчасно відомо яку кількість балів вони можуть отримати за те чи інше завдання, що надає можливість самостійно розподіляти свій час на виконання завдань, що також є підтвердженням студентоцентрованого підходу та реалізацією принципів академічної свободи. ОП передбачено блок вільного вибору навчальних дисциплін, який складає 23 кредити (25,6% загального обсягу ОПП), що дозволяє здобувачам освіти формувати власну освітню траєкторію. Презентація змісту навчальних дисциплін вибіркового блоку програми проводиться гарантом на початку навчального року (семестру) (<https://t1p.de/5z9f5>; <https://t1p.de/eut6y>). В Університеті проводиться щосеместрове опитування студентів щодо рівня задоволеності навчанням та методами викладання на ОПП. Результати опитувань публікуються на сайті Університету (<https://t1p.de/x4ee8>). Під час зустрічей з ЕГ негативних відгуків щодо форм і методів викладання за ОП не надійшло. ЕГ дійшла висновку, що особливістю ОПП за формами та методами викладання є дуальна форма освіти, яка дозволяє гнучко поєднувати теоретичне навчання за ОПП та набувати практичних навичок.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, що підтверджується двома редакціями ОПП, які розташовані на сайті ЗВО (<https://t1p.de/owxio> та <https://t1p.de/kdytu>). На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що ознайомлені з ОПП, робочими програми навчальних дисциплін і мають до них вільний доступ через сайт Університету та клас-руми викладачів, які створюються викладачами за ОПП для навчання студентів в онлайн форматі. Зі змістом навчальних дисциплін, порядком та критеріями оцінювання здобувачів освіти ознайомлюють викладачі на початку викладання навчальної дисципліни, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти та викладачами. Всі матеріали за навчальними дисциплінами розташовуються у клас-румах викладачів, до яких здобувачі освіти отримують доступ на початку семестру, у якому ця дисципліна викладається. За результатами опитування викладачів, яке було проведено гарантом ОП, визначено, що інформацію за навчальною дисципліною та доступ до навчального контенту, у тому числі до РП, здобувачі отримують в різний спосіб (через клас-руми, сайт факультету, персональні сайти викладачів, індивідуальна розсилка матеріалів навчальної дисципліни кожному здобувачу освіти після заняття) (слайди 17,18 <https://t1p.de/wtfal>). Інформація щодо цілей, порядку та критеріїв оцінювання при проходженні практики та підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи надається здобувачам вищої освіти в ході проведення установчих зборів на початку роботи над кваліфікаційною роботою або практикою згідно графіка (<https://t1p.de/vz5pb>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування із здобувачами освіти, НПП та гарантом ОПП на фокус групах ЕГ отримала інформацію, що здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження під час навчального процесу та при підготовці кваліфікаційної (магістерської) роботи. Результати наукових досліджень доповідалися на Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна», зокрема, здобувач освіти Поліна Пятаченко, опублікувала статтю у збірнику наукових праць студентів, аспірантів «Актуальні проблеми розвитку підприємницької діяльності в Україні» (<https://t1p.de/ws5lp>). Студенти та викладачі кафедри прийняли участь у XIX Міжнародній науково-практичній конференції "Конкурентоспроможність національної економіки" (30.09.2021 р.) та опублікували результати наукових досліджень у науковому фаховому збірнику "Теоретичні та прикладні питання економіки" (<https://t1p.de/4ukm7>). Дослідницькі компетентності у здобувачів розвиваються під час виконання певних завдань з навчальних дисциплін, зокрема в навчальній дисципліні «Аналітична бізнес-статистика» дослідницька компетентність формується під час виконання самостійного індивідуального проекту (слайд 33, <https://t1p.de/wtfal>), в навчальній дисципліні Start-up консалтинг дослідницькі навички формуються у здобувачів під час самостійної розробки плану фандрайзингу та побудови клієнтського маршруту компанії (слайд 34, <https://t1p.de/wtfal>). На зустрічі з гарантом була отримана інформація, що в Університеті немає вимог до магістрів щодо обов'язкової публікації наукової статті або тез доповідей до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. ЕГ не знайшла підтвердження щодо поданих заявок за участю здобувачів освіти на отримання колективних або індивідуальних грантів для проведення наукових досліджень. ЕГ не знайшла підтвердження фактів здійснення спільних наукових публікацій науково-педагогічними працівниками Університету та працівниками фірми-партнера. Також немає підтвердження фактичної участі працівників фірми-партнера у наукових заходах Університету або кафедри економіки підприємства. ЕГ дійшла висновку, що дуальна форма навчання за ОП робить наголос на розвиток компетентностей та отримання і удосконалення практичних навичок за фахом, тому розвитку наукової складової приділено менше уваги.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На фокус-групі із НПП ЕГ отримала інформацію щодо щорічного оновлення РП навчальних дисциплін. Щорічне оновлення змісту РП з навчальних дисциплін здійснюється згідно Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм (<https://t1p.de/dkur>) та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (р. 3, <https://t1p.de/dm8x9>). Оновлення в РП вносяться на основі співпраці НПП з фірмою-партнером, враховуючи сучасні вимоги ринку праці, особливості консалтингової діяльності, зміни у законодавстві та інші чинники, що відбивається у змісті практичних завдань, завдань для самостійного виконання, оновленні списку рекомендованих джерел (слайди 11-16, <https://t1p.de/wtfal>). На зустрічі з ЕГ гарант ОП “Бізнес-консалтинг” Шаульська Л.В. підтвердила інформацію, що РП є основним документом для здійснення освітнього процесу за кожною навчальною дисципліною. РП мають стандартизовану форму, яка є прийнятною в Університеті. Богдан Засадний, який минулого року викладав навчальну дисципліну “Фінансовий облік та оподаткування” відзначив, що при розробці РП та індивідуальних завдань враховується те, що здобувачі вищої освіти працюють на робочих місцях у компанії-партнері за різними напрямками, наприклад, за аудиторським напрямом або фінансовим, тому індивідуальні завдання підлаштовуються під кожного здобувача особисто. Доцент Приймак В.М. на зустрічі з ЕГ зауважив, що при розробці РП з навчальної дисципліни “Проектний менеджмент” враховується міжнародний досвід у проектуванні та поєднуються різні стандарти, які запроваджені при виконанні проектів. При викладанні навчальної дисципліни “Проектний менеджмент” застосовуються інноваційні методи: виконання проектів здобувачами вищої освіти для реальних замовників, захист цих проектів перед аудиторією, до якої залучені здобувачі освіти, викладачі і замовники проектів. Доцент Литвиненко Т.М. на зустрічі з ЕГ наголосила, що при розробці РП з навчальної дисципліни “Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу” передбачено виконання практичних завдань із використанням реальних матеріалів, які студенти можуть отримати під час роботи на своїх робочих місцях на базі фірми-партнера.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності НПП при викладанні навчальних дисциплін на ОП відбувається шляхом участі викладачів у Міжнародних науково-практичних конференціях (викладачі від КНУТШ - <https://t1p.de/qs1nl>), у Міжнародних наукових проектах, зокрема гарант ОП Шаульська Л.В. прийняла участь у реалізації Міжнародного проекту «Інноваційний університет та лідерство» (Польща, 2019-2020 рр.) (слайд 39, <https://t1p.de/wtfal>), викладач Безгін К.С. пройшов стажування: «Європейські університети та їх внесок у формування та розвиток особистості та суспільства» (м. Вільнюс – Каунас – Клайпеда, Литва, 2018 р., 108 годин), прийняв участь у міжнародному науково-дослідному проекті «Evaluation of Donbas universities’ economic potential» (Київ: USAID, 2019) (слайд 40, <https://t1p.de/wtfal>). Засадний Б.А. пройшов стажування в рамках міжнародного проекту STAREP Центру реформ фінансової звітності Світового Банку для освітян-практиків у галузі обліку і аудиту «Освіта можливостей: підтримка університетів країн Східного партнерства у досягненні високої якості викладання» (Молдова, Грузія, Азербайджан, Вірменія, Білорусь) (слайд 39, <https://t1p.de/wtfal>). Здобувачі освіти отримують практичний досвід роботи в інтернаціональних командах при виконанні консалтингових проектів в період роботи в компанії-партнері (Угода між КНУТШ та ЕУ (<https://t1p.de/bsulm>)). Можливість інтернаціоналізації освіти здобувачі освіти отримують за рахунок проходження додаткових курсів з навчальної платформи Udey (<https://t1p.de/jqnjn>). Серед додаткових курсів, які самостійно були вивчені студентами англійською мовою, названо наступні: Corporate social responsibility, Delivering Presentations in Consulting training, Temporary Client Servng Professionals Global, Audit Risk Concepts, Conflict of Interests, Anti-bribery and you. На визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, здобувачі освіти інформацію не подавали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються із урахуванням змін, які відбуваються в економічному та політичному середовищі країни та світу. При оновленні робочих програм навчальних дисциплін враховуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників, результати опитування здобувачів вищої освіти, досвід, отриманий під час закордонних стажувань та участі у міжнародних проектах. Позитивні практики: Позитивною практикою є формування та накопичення досвіду дуальної форми освіти, запровадження системи набуття теоретичних знань в університеті та формування практичних навичок і досвіду при роботі у фірмі-партнері, впровадження гнучкого (модульного) графіку аудиторної роботи з урахуванням робочого часу кожного здобувача вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: Низька публікаційна активність здобувачів вищої освіти. Відсутність практики щодо здійснення спільних наукових публікацій науково-педагогічних працівників Університету та працівників фірми-партнера.

Відсутність практики залучення до участі працівників фірми-партнера у наукових заходах Університету. Рекомендації: Продовжити практику накопичення досвіду дуальної освіти, гнучкого (модульного) графіку формування розкладу занять для здобувачів вищої освіти (перед початком кожного навчального семестру). Проводити щорічне оновлення робочих навчальних програм з навчальних дисциплін та враховувати здобутки НПП у науковій діяльності при оновленні робочих програм. Підвищити рівень публікаційної активності здобувачів вищої освіти. Запровадити практику публікації результатів досліджень, проведених при підготовці кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачами вищої освіти у наукових виданнях. Рекомендовано запровадити практику залучення працівників фірми-партнера до участі у наукових заходах, які проводить Університет. Запровадити також практику спільних наукових публікацій науково-педагогічних працівників Університету та працівників фірми-партнера (до кінця 2022/23 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У ході роботи з критерієм 4, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП “Бізнес-консалтинг” має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1 (зважаючи на застосування інноваційних форм та методів навчання в освітньому процесі, дотримання принципів студентоцентрованого підходу); 4.2 (беручи до уваги забезпеченість усіх учасників освітнього процесу повною, достовірною та своєчасною інформацією щодо цілей ОПП та програмних результатів навчання, використання сучасних технічних рішень у сфері організації дистанційного навчання); 4.4 (зважаючи на високу якість навчально-методичного забезпечення та широке використання НПП кращих вітчизняних і зарубіжних практик і підходів при його оновленні) та 4.5 (враховуючи активну участь у міжнародних проєктах та високий рівень інтернаціоналізації діяльності ЗВО). ОПП достатньо високою мірою узгоджена за підкритерієм 4.3 (оскільки потребує активізації діяльності щодо залучення здобувачів до наукової роботи, спільного проведення такої роботи із представниками компанії-партнера). Надані рекомендації є досяжними, а критерій 4 в цілому відповідає рівню оцінки В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Всі контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>). Основними методами контрольних заходів є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється у вигляді тестування, опитування, аналітичних індивідуальних завдань та аналізу кейсів під час проведення практичних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзаменів та диференційованих заліків при завершенні вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль з навчальних дисциплін проводиться у відповідності до форми, яка заявлена у РП: тести, аналітичні розрахункові завдання, теоретичні запитання. Особливістю ОП «Бізнес-консалтинг» є те, що знання та вміння здобувача освіти оцінюються як викладачем університету, так і наставником фірми-партнера. Наставник фірми-партнера надає інформацію гаранту ОП та кафедрі щодо ступеня сформованості компетентностей у здобувача освіти за навчальною дисципліною. Відгуки наставників фірми-партнера надають можливість оцінити на практиці набуті знання та сформовані компетентності здобувачів освіти під час освітнього процесу в університеті. В Університеті розроблено та впроваджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<https://t1p.de/pb7h7>). В університеті застосовується 100-бальна система оцінки знань здобувачів. Підходи до оцінювання завдань за навчальними дисциплінами доводяться до відома студентів на початку навчального періоду (<https://t1p.de/lbza>). Здобувачі вищої освіти підтверджують, що завдання та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь, і вони мають змогу з ними ознайомитись. Першоджерелом щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною є РП, які оприлюднюються на сайті економічного факультету на початку освітнього процесу і є доступними для всіх зацікавлених осіб (<https://t1p.de/x4ee8>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти для спеціальності 051 “Економіка” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №382 від 4.03.2020 (<https://t1p.de/r13pq>) передбачено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форма атестації здобувачів вищої освіти в КНУ ім. Т.Г. Шевченка

на ОП «Бізнес-консалтинг» повністю відповідає Стандарту. ОП «Бізнес-консалтинг» передбачено виконання та публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, за змістом якої виконується розв'язання індивідуальної задачі з бізнес-консалтингу. Здобувачі освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили, що вони узгоджують тему кваліфікаційної роботи на початку навчального року з керівником, отримують консультації керівника кваліфікаційної роботи та обізнані щодо дотримання принципів академічної доброчесності та проходження перевірки тексту кваліфікаційної роботи за допомогою системи Unicheck, якою користується Університет для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили, що вони ознайомлені з методичними рекомендаціями та основними вимогами до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів ОП «Бізнес-консалтинг» (<https://t1p.de/uy8a9>). При проведенні випускної атестації здобувачів вищої освіти в Університеті створюється екзаменаційна комісія, до складу якої входить представник фірми-партнера, що надає можливість об'єктивно оцінювати як теоретичні розробки, так і практичну цінність рішень, які запропоновані здобувачем вищої освіти у кваліфікаційній роботі.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів чіткі та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>). Інструменти забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентовані в п. 7 Положення... (<https://t1p.de/oto2s>). На зустрічі з фокус-групами здобувачів вищої освіти, НПП, представника економічного факультету КНУТШ ЕГ отримала підтвердження того, що підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін здійснюється за можливістю двома викладачами або, при виникненні конфлікту інтересів. В Університеті передбачена наступна процедура оскарження результатів підсумкового оцінювання знань студентів. Заява здобувача на апеляцію подається декану факультету в день оголошення результатів підсумкового оцінювання або на наступний день. Члени апеляційної комісії детально вивчають та аналізують кожне завдання окремо за критеріями, що визначені в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувач освіти має можливість скласти повторно екзамен комісії з трьох викладачів факультету за питаннями, які передбачені робочою програмою. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони знають про можливість подавати апеляції, якщо не згодні з оцінкою, яку вони отримали на екзамені, але за час навчання за ОП «Бізнес-консалтинг» таких випадків не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті популяризуються заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у наступних документах: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>), Етичний Кодекс університетської спільноти (<https://t1p.de/2sc2>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://t1p.de/2svfo>), Ухвала ВР "Про репутаційну політику КНУТШ" (<https://t1p.de/t52j2>), Ухвала ВР "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти" (<https://t1p.de/nuuuu>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/xhqlf>). На зустрічах із здобувачами вищої освіти, НПП та представниками економічного факультету було отримано підтвердження того, здобувачі вищої освіти та НПП ознайомлені із законодавчою базою і усвідомлюють необхідність дотримання принципів академічної доброчесності; що кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, тези доповідей на конференціях, статті проходять обов'язкову внутрішню перевірку через систему антиплагіату Unicheck, доступ до якого отриманий у рамках укладеного університетом договору про співпрацю з компанією «Антиплагіат». Кваліфікаційні (магістерські) роботи магістрів зберігаються у репозитарії Університету. НПП повідомили, що при викладанні навчальних дисциплін наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності при виконанні всіх видів завдань (слайди 50-52, <https://t1p.de/wtfal>). Викладачі також повідомили, що дотримуються практики авторизації кожного завдання за навчальною дисципліною, що унеможливує вірогідність плагіату при виконанні завдань. Під час зустрічей ЕГ не отримала інформації щодо фактичних випадків порушення принципів академічної доброчесності на ОП «Бізнес-Консалтинг», скарг від всіх учасників освітнього процесу також не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: До сильних сторін ОПП «Бізнес-консалтинг» слід віднести те, що правила проведення контрольних заходів чітко прописані в робочих програмах та є у вільному доступі на сайті Університету для ознайомлення усіма зацікавленими особами. Значна увага приділяється питанням інформування всіх учасників освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної доброчесності (відбувається обговорення на перших заняттях з навчальних дисциплін та у позанавчальний час, ознайомлення із внутрішніми нормативними документами на сайті ЗВО). В Університеті відбувається перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, тез доповідей на конференціях та статей за допомогою системи Unicheck. Відсутність фактів порушення принципів академічної доброчесності на ОП «Бізнес-консалтинг». Позитивні практики: Розробка авторських завдань у більшості навчальних дисциплін, що унеможлиблює вірогідність плагіату при їх виконанні. При проведенні випускної атестації здобувачів вищої освіти в Університеті створюється екзаменаційна комісія, до складу якої входить представник фірми-партнера, що дозволяє оцінити практичну цінність запропонованих у кваліфікаційній роботі шляхів розв'язання задач з бізнес-консалтингу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжити практику формування авторських завдань, проєктів, кейсів при викладанні навчальних дисциплін. Продовжити практики перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів освіти через сертифіковані системи перевірки на антиплагіат. Продовжити практику включення до екзаменаційних комісій представника фірми-партнера.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ході роботи з критерієм 5 ЕГ, дійшла висновку, що ОП «Бізнес-консалтинг» в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 5.1-5.4. Зважаючи на наявність сильних сторін (чіткість, зрозумілість та послідовність застосування контрольних заходів; значна увага питанням дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт магістра на плагіат із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення) та позитивних практик (залучення до складу Екзаменаційної комісії ЗВО при проведенні випускової атестації здобувачів вищої освіти представника фірми-партнера, що підвищує якість оцінювання практичної цінності розробок і пропозицій кваліфікаційних робіт; поширеність практики використання авторських і творчих завдань за освітніми компонентами, що сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності та стимулює розвиток творчих здібностей здобувачів). Під час проведення експертизи слабких сторін за критерієм 5 не було встановлено. Беручи до уваги наявність чіткої відповідності нормам щодо здійснення контрольних заходів, застосування критеріїв оцінювання здобувачів та впровадження політики академічної доброчесності, а також позитивних практик, критерій 5 в цілому відповідає рівню оцінки А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в освітньому процесі на ОП «Бізнес-консалтинг», в цілому забезпечує досягнення цілей ОП та результатів навчання. На ОП «Бізнес-консалтинг» працює 11 НПП за основним місцем роботи, з них 9 – кандидатів наук, доцентів, 2 доктори наук, професори та 2 сумісника, 1 доктор наук, професор, 1 без наукового ступеня та звання, проте з досвідом практичної роботи 30 років. Всі НПП, які викладають на ОП «бізнес-консалтинг», мають фахові публікації за профілем своєї навчальної дисципліни. На зустрічах з адміністрацією ЗВО та науково-педагогічними працівниками ЕГ отримала інформацію, що в ЗВО існує система преміювання науково-педагогічних працівників за підсумки наукової роботи за рік і не передбачено преміювання НПП за публікацію статей у наукових виданнях, які індексуються у НМБД Scopus та Web of Science. Рейтингова система оцінювання результатів роботи НПП в цілому в Університеті не впроваджена, щорічно підводяться підсумки в межах кожної окремої кафедри щодо рейтингування викладачів за кількістю наукових публікацій, за результатами яких НПП отримують одноразові премії. Сума такої одноразової щорічної премії визначається бухгалтерією за поданням декану в межах економії фонду заробітної плати працівників. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які викладають навчальні дисципліни на ОП «Бізнес-консалтинг», є відповідною для забезпечення досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

При спілкуванні на фокус-групах з НПП, представниками економічного факультету та працівниками структурних підрозділів ЕГ отримала інформацію щодо прозорості процедури проходження конкурсного відбору НПП. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту КНУТШ та регламентується «Порядком конкурсного відбору на посади НПП» (<https://t1p.de/cslss>). При підборі кадрового складу викладачів враховується відповідність їхньої освіти, наявність досвіду науково-педагогічної роботи за профілем дисципліни, наявність науково-методичних праць за профілем навчальної дисципліни, досвід практичної роботи у сфері консалтингу, відгуки студентів щодо майстерності викладання та готовність модернізувати свою діяльність з урахуванням специфіки дуальної форми освіти на ОП. При спілкуванні з НПП скарг на проведення процедур конкурсного відбору ЕГ не отримала. ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими. Процедура проведення конкурсного відбору здійснюється згідно з «Порядком конкурсного відбору на посади НПП» (<https://t1p.de/cslss>). Вирішальним фактором при конкурсному відборі викладачів є їхня фаховість, бажання освоювати нову інформацію та готовність модернізувати свою діяльність з урахуванням специфіки дуальної форми освіти на ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Дуальна форма здійснення освітньої діяльності на ОП «Бізнес-консалтинг» потребує залучення до освітнього процесу представників фірми-партнера (<https://t1p.de/cu91z>; <https://t1p.de/bsulm>). Кадрове забезпечення здійснення освітнього процесу за ОП, вибір наставників для здобувачів освіти серед працівників фірми-партнера здійснюється спільними зусиллями фірмою-партнером та кафедрою економіки підприємства Університету. За ініціативою кафедри проводилися спільні заходи з різними роботодавцями в рамках здійснення освітнього процесу за ОП. Зокрема, конференція «Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми другого року запровадження пілотного проекту в Україні», ФРУ, Фонд ім. Фрідріха Еберта в Україні <https://t1p.de/3q2ex>, засідання-круглий стіл Комітету підприємців при ТПП України: «Дуальна освіта: нова якість кадрового потенціалу для бізнесу» (<https://t1p.de/vu75l>), вебінар «Дуальне навчання в закладах вищої освіти Німеччини» (<https://t1p.de/vnlmo>). На зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала інформацію, що представники фірми-партнера активно залучаються Університетом до обговорення змін до ОП, на вступних іспитах на ОП, під час здійснення освітнього процесу і під час проходження практики здобувачами вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічах зі здобувачами вищої освіти та НПП ЕГ отримала інформацію проте, що більшість викладачів мають досвід практичної роботи або є штатними працівниками фірми-партнера та сумісниками на ОП «Бізнес-консалтинг». Викладачі за окремими навчальними дисциплінами мають практичний досвід або є штатними працівниками фірми-партнера. Наприклад, викладач ОК 07 «Фінанси для нефінансових менеджерів» Любязцева О.В. має досвід 30 років практичної діяльності на посадах головного бухгалтера, фінансового директора виробничих та фінансових компаній, консультанта з консалтингової діяльності у фінансовій сфері та в теперішній час працює провідним консультантом Академії бізнесу у фірмі-партнерів. Викладач ОК 01 «Теорія та практика бізнес-консалтингу» Длігач А.О. - професор КНУТШ, засновник і голова консалтингової компанії "АДВАНТЕР", з 1995 р. є провідним експертом з формування стратегій для понад 800 підприємств в Україні, СНД та Східній Європі. Викладач ОК 3 «Проектний менеджмент» Приймак В.М. є доцентом КНУТШ та консультантом SAP, IT-консультантом. Викладач ОК 6 «Портфельний менеджмент» Камінський А.Б. - професор КНУТШ та консультант з кредитних ризиків Міжнародного бюро кредитних історій. Викладач ОК 8 «Блокчейн-технології» Єхануров Ю.І. працює штатним професором КНУТШ та має багаторічний досвід формування державної політики, зокрема у сфері економіки на керівних посадах. До проведення практики залучаються фахівці компанії-партнера: старший експерт з аудиту Гаркава Ю., старший консультант з управління фінансами та ефективністю діяльності Базака А., головний експерт з оподаткування Сербін Є., старший податковий консультант Щербаков О., старший консультант Прикордонна А. ЕГ дійшла висновку, що Університет залучає до проведення аудиторних занять на ОП «Бізнес-консалтинг» професіоналів-практиків та експертів галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічі з НПП ЕГ отримала інформацію про сприяння професійному розвитку викладачів з боку адміністрації Університету. Викладачі мають вільний доступ до міжнародних науково-інформаційних платформ з локальної мережі університету (<https://t1p.de/wh5uz>). НПП приймають участь у програмах академічної мобільності КНУТШ (<https://t1p.de/ronki>). Безгін К.С. пройшов стажування: «Європейські університети та їх внесок у

формування та розвиток особистості та суспільства», (м. Вільнюс – Каунас – Клайпеда, Литва, 2018 р.) (108 годин), прийняв участь у міжнародному науково-дослідному проєкті «Evaluation of Donbas universities' economic potential» (Київ: USAID, 2019). За результатами стажування більшість практичних занять з дисципліни перевів у формат education. Безгін К.С. відмічає, що досвід участі в міжнародному проєкті дозволив сфокусувати освітні взаємодії на формування компетентностей, що затребувані сучасним роботодавцем (слайд 38, <https://t1p.de/wtfal>). Гарант ОП Шаульська Л.В. приймала участь у міжнародному проєкті «Інноваційний університет та лідерство» (Польща, 2019-2020) (слайд 39, <https://t1p.de/wtfal>). Засадний Б.А. пройшов стажування в рамках міжнародного проєкту STAREP Центру реформ фінансової звітності Світового Банку для освітян-практиків у галузі обліку і аудиту «Освіта можливостей: підтримка університетів країн Східного партнерства у досягненні високої якості викладання» (Молдова, Грузія, Азербайджан, Вірменія, Білорусь) (слайд 39, <https://t1p.de/wtfal>). Грішнова О.А. прийняла участь у міжнародному проєкті «Інноваційний університет та лідерство» 2018-2019 рр, організовано Факультетом «Вільних мистецтв і наук» («Artes Liberales») Варшавського університету, фондом «Інститут Артез Лібералес» на базі Варшавського та Ягеллонського університетів (слайд 39, <https://t1p.de/wtfal>). Всі викладачі при спілкуванні з ЕГ підтвердили, що досвід отриманий під час проходження міжнародного стажування або участі у міжнародному проєкті використовують при перегляді змісту РП навчальних дисциплін та під час викладання. Значним нематеріальним стимулом підвищення професійного розвитку викладачів є постійне спілкування зі співробітниками фірми-партнера, обмін досвідом, уточнення практичних моментів здійснення консалтингової діяльності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час спілкування зі здобувачами освіти та НПП ЕГ отримала інформацію, що Університет сприяє підвищенню рівня викладацької майстерності викладачів. Здобувачі вищої освіти при опитуванні відмітили високий рівень викладацької майстерності НПП, які працюють на ОП «Бізнес-консалтинг». Матеріальне заохочення викладачів здійснюється у відповідності до Положення про стимулювання співробітників КНУТШ, розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. НПП підтвердили, що отримали премії за результатами щорічного рейтингу, за виконання особливо важливих завдань. Викладачі також підтвердили, що отримують надбавки за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи відповідно до законодавства. НПП мають можливість підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти КНУТШ (<https://t1p.de/xhp8q>). Значним нематеріальним стимулом вдосконалення викладацької майстерності викладачів є партнерська комунікація з працівниками фірми-партнера. Результати щорічного опитування здобувачів вищої освіти свідчать, що вони задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін на ОП (слайд 27, <https://t1p.de/x4ee8>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: Високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП «Бізнес-консалтинг», відповідність їх професійних характеристик та наукових здобутків профілю навчальних дисциплін. Більшість викладачів має досвід практичної діяльності, який знаходить належне використання в освітньому процесі, сприяючи підвищенню якості підготовки здобувачів. Науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до міжнародних науково-інформаційних платформ з локальної мережі університету, що дозволяє отримувати сучасну професійну інформацію. НПП беруть активну участь у програмах академічної мобільності КНУТШ, підвищують рівень професійної кваліфікації, використовують досвід, отриманий під час проходження міжнародного стажування або участі у міжнародних проєктах, при перегляді змісту РП, навчальних дисциплін та під час викладання. НПП постійно підвищують рівень викладацької майстерності, використовуючи досвід участі у міжнародних стажуваннях, результати спілкування з фахівцями-практиками фірми-партнера та представниками інших консалтингових фірм, здобувачами вищої освіти під час занять. НПП мають можливість підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти КНУТШ. Позитивними практиками є: залучення до викладання фахівців-практиків на систематичній основі та проходження практики здобувачами вищої освіти на базі фірми-партнера; щорічне опитування здобувачів вищої освіти щодо їх рівня задоволеності викладацькою майстерністю НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжити практику залучення до освітнього процесу фахівців-практиків. Продовжити практику щорічного опитування здобувачів освіти щодо рівня їх задоволеності викладацькою майстерністю НПП. Продовжити практику підвищення кваліфікації НПП через участь у міжнародних проєктах та під час проходження міжнародних стажувань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У ході роботи з критерієм 6 ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Бізнес-консалтинг» має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1 - 6.6 та відповідає рівню А. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та відбуваються у відповідності до законодавства України, Статуту КНУТШ та регламентуються «Порядком конкурсного відбору на посади НПП». Підтвердженням обґрунтованості загальної оцінки за критерієм 6 виступають: високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, наявність досвіду практичної роботи у більшості НПП, їх участь у програмах академічної мобільності КНУТШ, міжнародних стажуваннях, виконанні міжнародних проектів, постійне підвищення рівня викладацької майстерності, обмін досвідом щодо методів та форм викладання навчальних дисциплін зі співробітниками фірми-партнера та інших роботодавців. Слабких сторін за критерієм 6 ЕГ не виявила.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази члени експертної групи переконалися, що Університет має розширену інфраструктуру: великі навчальні приміщення, комп'ютерні лабораторії, бібліотеку, читальний зал, буфети, конференц-залу та інше. В ході огляду матеріально-технічної бази члени експертної групи переконалися, що університет в повній мірі забезпечує здобувачів ОП комп'ютерною технікою для реалізації цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії оснащені демонстраційним і мультимедійним обладнанням. У розрізі ОП «Бізнес-консалтинг» використовуються дослідницькі аудиторії, зокрема, Інноваційна фінансова лабораторія Bloomberg, коворкінг-простір Genesis, Центр підтримки студентів та майбутніх підприємців Дія.Бізнес тощо (<http://surl.li/apjyn>, <http://surl.li/apjy>, <http://surl.li/apjyt>). Під час зустрічей 2 і 3 була надана інформація про те, що фінансове забезпечення для реалізації ОП є повною мірою достатнім. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти зазначалось, студенти працюють в EdrowMind (ОК 13), Spider Project, MS Project (ОК 3), Canva, Canvanizer, Google trends, Mindmeister (ОК 10), що забезпечує формування цифрової компетентності бізнес-консультанта. Під час зустрічі із структурними підрозділами та сервісними службами було зазначено, що фінансові ресурси Університету є достатніми для реалізації ОП. Здобувачам надається безоплатний доступ до всього матеріально-технічного забезпечення. КНУТШ реалізує забезпечення здобувачів всіма необхідними навчальними матеріалами через бібліотеку (<http://surl.li/apjxz>), вільний доступ до фондів і електронних каталогів наукової бібліотеки. Зі слів гаранта ОП, у бібліотеці є можливість замовлення онлайн книг. Під час дистанційного навчання освітній процес в університеті відбувається за дистанційними технологіями, проведення занять в режимі он-лайн відбувається з використанням платформ Zoom, Microsoft Teams тощо. Головною особливістю є використання гугл-класів, за допомогою яких висвітлюється весь процес оцінювання та реалізується освітній процес. Під час зустрічі у фокус-групі викладачкою Аліною Магомедовою було продемонстровано функціонал використання гугл-класів. Безпосередньо, досягнення визначених ОП цілей і ПРН забезпечується системою перевірки на ознаки плагіату Unichek, згідно підписаного договору. ЕГ дійшла висновку, що наявні ресурси гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей 2 і 3 з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Під час зустрічей не виявлено фактів обмеження доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення провадження освітнього процесу, викладацької, наукової діяльності учасників освітнього процесу. Під час зустрічей було підтверджено, що Університет не перешкоджає вільному доступу здобувачів та викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету. Виходячи з огляду матеріально-технічної бази, то викладачі і здобувачі мають можливість вільно приходити до Університету і користуватись комп'ютерами, інтернетом тощо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Усі приміщення обладнані засобами протипожежної безпеки, наявні укриття та інші засоби забезпечення цивільного захисту. Для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в навчальному корпусі університету реалізовані комфортні та безперешкодні умови переміщення. Під час воєнного стану навчання організовано в дистанційній формі (<https://t1p.de/kgnji>). Під час зустрічей з фокус-групами були окреслені університетські підрозділи, діяльність яких спрямована на забезпечення здоров'я студентів, зокрема, університетська лікарня (<https://t1p.de/43hb6>), психологічна служба (допомога у корегуванні психічних станів, які виникають в різних життєвих ситуаціях, у тому числі, що виникають під час пандемії, воєнного стану, <https://t1p.de/t2ogc>). У звіті самооцінювання визначено, що Університет гарантує переміщення та організацію хату в Польщі для працівників у період війни, матеріальну допомогу на оренду житла, гнучкі графіки для віддаленої роботи тощо. Під час зустрічей у фокус-групах це було підтверджено. Також зазначимо, що здобувачі і викладачі мають можливість отримати консультацію психолога. Функціонує 24/7 Helper Hub та чат зв'язку з психологом «Допомога онлайн ПС КНУ» (<http://surl.li/arjyg>). Під час зустрічі із структурними підрозділами та сервісними службами відбувся огляд презентаційного матеріалу психологічної служби Університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організаційна підтримка здобувачів освіти забезпечується у взаємодії зі структурними підрозділами Університету, органами студентського самоврядування, відповідальними посадовими особами. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайти КНУТШ, кафедри економіки підприємства тощо. Варто відзначити, що активну позицію щодо покращення освітнього процесу займають органи студентського самоврядування шляхом проведення наукових, просвітницьких, спортивних та оздоровчих заходів. На зустрічі з представниками студентського самоврядування та профспілкової організації студентів, було підтверджено, що Студпарламент КНУТШ забезпечує дотримання прав та інтересів студентів, бере участь у вирішенні питань належних побутових умов для студентів у гуртожитках та організації харчування. Консультативну підтримку забезпечують гарант ОП, куратор, завідувач та викладачі кафедри та, за потреби, відповідний структурний підрозділ Університету. В ході зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування встановлено, що в університеті ефективно працює інститут кураторства. Здобувачі можуть вільно отримати консультацію в службі психологічної допомоги студентам (<http://surl.li/arjyg>). На зустрічі із структурними підрозділами та сервісними службами було наголошено на належному рівні соціальної підтримки здобувачів, це також було підтверджено на зустрічах зі здобувачами безпосередньо. В ході зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування встановлено, що скарги на роботу кафедри, інших підрозділів університету відсутні. За потреби здобувачі легко комунікують із викладачами та кураторами (контакти наведені на сторінці університету). Під час дистанційного навчання студентам забезпечено комфортні умови, також визначено, що у студентів з викладачами наявна повна комунікаційна взаємодія.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами огляду матеріально-технічної бази Університету можна стверджувати, що інфраструктура в повній мірі пристосована для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Серед контингенту здобувачів ОП «Бізнес-консалтинг» такі особи відсутні. Правила прийому на навчання до університету не містять дискримінаційних положень, які б обмежували права осіб з особливими потребами. Віртуальне освітнє середовище КНУТШ надає можливості дистанційного навчання, в тому числі студентам з особливими потребами. Під час роботи у фокус-групах підтверджено можливість отримання консультації психолога. У закладі функціонує концепція розвитку інклюзивної освіти та проекту «Університет рівних можливостей», який має на меті формування сталого інклюзивного середовища, яке забезпечує можливості реалізації соціальних, громадських та освітніх прав особам з особливими потребами (<http://surl.li/arjzy>, <http://surl.li/apxmq>, <http://surl.li/apjzz>). Доречною є практика стосовно супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/apkab>). Вхід до корпусу обладнаний пандусом (<http://surl.li/apktx>). На зустрічі зі студентським самоврядуванням та здобувачами визначено, що здобувачі можуть звернутися за додатковою допомогою (наприклад, допомога з проживанням в умовах небезпеки). Підтверджено, що особи з особливими освітніми потребами, зумовленими станом їх здоров'я, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; безперешкодний доступ до всієї інфраструктури та спеціальний навчально-реабілітаційний супровід (<http://surl.li/apjyd>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються низкою нормативно-правових документів, розміщених на сторінці у розділі «Нормативно-правова документація»: Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/4ji6R3y>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/kTsrM3P>), Порядок вирішення

конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/sjoqrf5>) тощо. Статутом університету визначаються питання стосовно врегулювання конфліктних ситуацій, в т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, врегульоване питання щодо захисту здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://surl.li/apjyd>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування та профспілкової організації студентів було визначено, що важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Рада молодих вчених та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ (<http://surl.li/apkbg>). Безпосередньо органи студентського самоврядування надають відповіді на будь-які питання здобувачів та відкриті задля допомоги. Було підтверджено, що діяльність студентів на робочих місцях у компанії-партнері також є захищеною від негативних проявів конфліктних ситуацій, що можуть виникати. Під час розмови з представником психологічної служби, було наголошено на тому, що здобувачі при зверненні з того чи іншого питання можуть бути впевненими у конфіденційності. Під час зустрічей з фокус-групами експертами не було встановлено фактів дискримінації, корупції, сексуальних домагань до здобувачів з боку співробітників університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: наявність інституту наставництва компанії-партнера, який забезпечує персоналізований підхід до професійного та особистісного розвитку - за кожним студентом закріплено наставників (counselors) з числа фахівців відділів. ЗВО надає безоплатний доступ викладачам та здобувачам до спектру електронних та інформаційних ресурсів, які є необхідними для навчання, а також викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Позитивні практики: Позитивна та ефективна практика служби 24/7 Helper Hub та чату зв'язку з психологом «Допомога онлайн ПС КНУ», центру підтримки підприємців Дія.Бізнес», функціонування аудиторії за підтримки компанії Genesis та фінансової лабораторії від Bloomberg, центру іноземних мов.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: продовжити практику залучення роботодавців до оновлення та модернізації матеріально-технічної бази університету і факультету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У ході аналізу фактів і доказів за критерієм 7, ЕГ дійшла висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 - 7.6. та відповідає рівню А. Позитивні та ефективні практики полягають у діяльності служби 24/7 Helper Hub та чату зв'язку з психологом «Допомога онлайн ПС КНУ», центру підтримки підприємців Дія.Бізнес», аудиторії за підтримки компанії Genesis та фінансової лабораторії від Bloomberg, центру іноземних мов.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів КНУТШ, таких як: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (2022 р., <https://t1p.de/oto2s>), яким встановлено вимоги до змісту освітніх програм, їх обсяг, порядок розроблення та перегляду; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (2020 р., <https://t1p.de/sx95>), де у Розділі 2 висвітлено процедури розроблення і затвердження освітніх програм; Наказами ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (2017 р.), «Про

затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (2018 р.), «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (2019 р.). Ініціатором відкриття ОПП виступають гарант та проектна група, спочатку ОП обговорюється на кафедрі, потім на вченій раді факультету, далі проект ОПП проходить експертизу у відділі моніторингу якості освіти, рекомендується на розгляд НМР факультету та університету (крім зовнішніх рецензій відбувається також міжфакультетське рецензування для новостворених ОП). У ЗВО діє Положення про опитування здобувачів освіти і науково-методичних працівників (2020 р., <https://tip.de/cjp3>), безпосередньо воно проводиться лабораторією соціологічних досліджень. На рівні КНУТШ реалізується суцільне опитування здобувачів вищої освіти, починаючи з 2009 р., яке стосується всіх аспектів як академічної, так і позаакадемічної діяльності, результати якого аналізуються на рівні університету та вчених рад факультетів. Найвне опитування на рівні освітніх програм, яке проводиться раз на рік, а його результати доводяться, в першу чергу, гаранту ОПП, який є основною відповідальною особою за реалізацію програми, також на рівні факультетів / інститутів, обговорюються на рівні відділу забезпечення якості освіти, де переважно аналізуються загальні тенденції за низкою ОП, сильні та слабкі сторони, визначаються управлінські рішення, які варто прийняти за певними процедурами. Гарант ОПП при аналізі результатів опитування фокусується саме на власній освітній програмі, визначає, на що варто звернути увагу, чи потрібні зміни та вдосконалення. Умовою опитувань є не лише їх аналіз, але й обов'язкове доведення їх результатів (у т.ч. причин врахування чи неврахування пропозицій) до здобувачів вищої освіти, прийняття відповідних управлінських рішень. Також практикується проведення опитувань на рівні кожної навчальної дисципліни, запроваджено пілотне опитування викладачів, випускників і роботодавців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти ОПП «Бізнес-консалтинг» та представники студентського парламенту університету та економічного факультету засвідчили свою залученість до процесів перегляду ОПП та забезпечення її якості на засадах партнерських відносин. Зокрема, від початку реалізації ОПП здобувачами було пройдено два анкетних опитування (у листопаді 2021 р. та вересні 2022 р.), результати яких представлено за посиланням: <https://cutt.ly/у1аJKoe>. Результати опитувань засвідчили наявність мотиваційних настанов здобувачів вищої освіти щодо обрання саме даної ОПП, які полягають у можливості поєднання роботи і навчання, зокрема, у відомій консалтинговій компанії, середній та високий рівень задоволеності навчанням в університеті та ЕУ (компанії-партнері), достатньо високий рівень підготовки до продовження кар'єри у сфері бізнес-консалтингу, усвідомлення ними переваг від навчання за дуальною формою освіти (закріплення теоретичних знань на практиці, можливості працевлаштування), високий рівень задоволеності можливостями обрання напряму консалтингової діяльності в компанії-партнері, необхідність чіткої самоорганізації задля виконання як навчальних, так і робочих завдань. Слід відзначити, що за результатами пройденого опитування та особистого спілкування зі здобувачами вищої освіти гарантом ОПП та адміністративним персоналом було враховано їх запити і потреби, зокрема, стосовно побажань про формування гнучкого розкладу занять, модульного вивчення дисциплін. Діяльність студентського парламенту у КНУТШ відбувається на підставі Положенням про студентське самоврядування (<https://tip.de/56w00>). Представники студентського парламенту як університету в цілому, так і економічного факультету беруть активну участь у процесах удосконалення ОП та освітньої діяльності в цілому, напр., шляхом обов'язкової участі у засіданнях вчених рад, НМК, особистого спілкування з представниками адміністрації кафедри, факультету, університету, мають змогу висловити власні побажання та пропозиції, до яких дослуховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці системно залучені до процесу перегляду та забезпечення якості ОПП «Бізнес-консалтинг», оскільки освітній процес за даною ОПП відбувається за дуальною формою. Реалізація ОПП дозволяє ефективно поєднувати роботу і навчання, при цьому беручи до уваги як інтереси ЗВО, так і роботодавця. Кожен здобувач вищої освіти на рівні компанії-партнера (ЕУ) має свого наставника, який допомагає йому розібратися з вихідними базовими програмами та організаційними процесами, надає відповіді на будь-які питання, що виникають під час практичної роботи, не лише на початкових стадіях (під час прийому на роботу), але й впродовж усього періоду навчання і роботи, сприяє формуванню програми професійного розвитку на робочому місці, вирішує питання оптимального поєднання навчання та роботи. Добре налагодженою є також співпраця з іншими представниками роботодавців. Напр, до викладання на ОПП був залучений власник консалтингової компанії «Ройвікс», який викладав ОК «Теорія і практика бізнес-консалтингу», також брав участь в обговоренні змісту ОПП на етапі її відкриття, здійснював її рецензування. ОК «Мета-компетентності фахівця з бізнес-консалтингу» викладалася керівником консалтингової компанії «Капітал Плюс». Консультації відбувалися також з проектним менеджером компанії «СІВІТТА Україна» (європейська компанія, основний офіс у Литві). Відбувається системна співпраця з об'єднаннями роботодавців, напр., кафедра ЕП вже понад 20 років співпрацює з представниками Спілки малих, середніх та приватизованих підприємств України, яка підтримувала ідею розробки саме дуальної форми освіти у ЗВО, виступала ініціатором круглих столів щодо перспектив впровадження та результатів реалізації дуальної форми освіти у провідних вітчизняних ЗВО. Отже, роботодавці залучені у рамках даної ОПП у різних формах: у якості компанії-партнера (компанія ЕУ), шляхом рецензування ОПП (Консалтингова компанія «Ройвікс», ТОВ «СІВІТТА Україна»), за рахунок викладання ОК повністю або проведення разових занять, участі у спільних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах та ін.).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОПП «Бізнес-консалтинг» ще не було випускників (перший випуск магістрів відбудеться у грудні 2022 р). Однак в університеті, на факультеті, кафедрі системно організована робота з випускниками, оскільки наявна значна кількість випускників інших ОП, з якими підтримуються тісні зв'язки. Функціонує Асоціація випускників та друзів Економічного факультету (<https://cutt.ly/51pis29>), яка опікується питаннями налагодження тісного зв'язку між випускниками і факультетом, самим випускниками, проведення спільних заходів, комунікації випускниками зі здобувачами вищої освіти (напр., ознайомлення здобувачів з історіями успіху та кар'єрного зростання випускників). Наявна база випускників, комунікація відбувається також за допомогою соціальних мереж, особистих контактів. Проводиться інформування випускників про різноманітні заходи факультету, до них звертаються із пропозиціями виступити з певними тематичними лекціями, брати участь в урочистих заходах щодо посвяти у студенти, конференціях, семінарах тощо. На кафедрі економіки підприємства ведеться інтенсивна робота щодо співпраці з випускниками, їх залучають до рецензування та надання рекомендацій щодо діючих ОП, заходів кафедри. Зокрема, у поточному році кафедрою проводилася 20-та ювілейна конференція «Конкурентоспроможність національної економіки», у якій традиційно бере участь значна кількість випускників, які з часом стають активними роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Основні завдання системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначені у відповідному Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (2020 р., <https://t1p.de/sx95>), вони відповідають настановам Стандартів ESG-2015. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є гнучкою, багаторівневою та забезпечує вчасне реагування на виявлені проблемні аспекти. Під час реалізації ОПП «Бізнес-консалтинг» суттєвих проблем у сфері забезпечення якості вищої освіти виявлено не було, проте зважаючи на унікальність та інноваційність даної ОПП, її реалізацію за дуальною формою освіти (яка сама по собі є доволі складною для реалізації у сфері вищої освіти, наявні певні неузгодженості у вітчизняній нормативно-правовій базі з питань її провадження), під час її започаткування та реалізації виникали окремі складнощі, які, втім, були оперативним чином вирішені за участі гаранта та всіх учасників освітнього процесу, що свідчить про дієвість наявної системи забезпечення якості ЗВО. Напр., на етапі започаткування ОПП «Бізнес-консалтинг» доволі складною була процедура погодження відповідних документів між ЗВО та компанією-партнером, які б дозволяли врахувати існуючі практики та регламенти обох сторін, проте, завдяки спільній взаємодії ці питання були успішно вирішені. Також, за результатами опитування здобувачів вищої освіти у 2021 р. було виявлено певні складнощі щодо поєднання навчання і практичної роботи. Це питання також було оперативним чином вирішено, напр., представники адміністрації деканату ЕФ підтвердили, що на звернення здобувачів вищої освіти і гаранта даної ОПП було враховано пропозиції щодо оптимізації розкладу занять, а саме запровадження модульної форми, як більш зручної саме для здобувачів дуальної форми освіти. Схвально оцінили такі зміни і здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ, відзначивши, що їх потреби і побажання завжди беруться до уваги та оперативним чином враховуються. Отже, здатність системи внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ оперативним чином реагувати на складні та нетипові проблеми (зокрема, пов'язані із запровадженням оптимальних підходів до підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою), можуть бути віднесені до позитивних практик даного ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Бізнес-консалтинг» у КНУТШ було запроваджено у 2021 р., тому акредитація саме цієї ОПП є первинною. Проте, ЗВО має значний досвід проходження акредитаційних експертиз, зокрема, їх результати висвітлено на сайті університету (для магістерських програм за посиланням: <https://cutt.ly/d1p1ESt>). Позитивною практикою є те, що у ЗВО відбувається систематичний аналіз результатів та рекомендацій пройдених акредитаційних експертиз освітніх програм (як відзначила керівник відділу забезпечення якості освіти КНУТШ, у минулому навчальному році таких ОП було близько 160, з них приблизно 10% зі зразковою акредитацією, у поточному році передбачено проходження 252 акредитацій ОП). Обговорення відбувається на різних рівнях, у т.ч. на рівні вченої ради університету, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті ЗВО. Результати останнього такого обговорення наведені за посиланням: <https://cutt.ly/n1p1b18>. Зокрема, економічний факультет у 2021/22 навчальному році посів 2-ге місце за кількістю пройдених акредитацій у ЗВО (всього 10, з яких всі було акредитовано, у т.ч. 2 – зразкові). При цьому, аналізувалися та узагальнювалися пропозиції акредитаційних експертиз, на основі чого було ухвалено низку адміністративних рішень щодо: посилення зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, приділення уваги формуванню культури якості усіх учасників освітнього процесу, поліпшення взаємодії та чіткого розподілу повноважень між структурними підрозділами, удосконалення внутрішніх нормативних документів ЗВО, інституціоналізації функцій гарантів освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У КНУТШ сформовано високий рівень культури якості, підтримання відбувається з боку усіх учасників освітнього процесу. Значна увага приділяється розвитку культури академічної доброчесності як під час освітнього процесу, так і в процесі реалізації виховної функції. Популяризація принципів дотримання академічної доброчесності відбувається від найнижчого до найвищого рівня, це відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, здобувачам систематично пояснюються ключові настанови у сфері академічної доброчесності, у т.ч. за рахунок систематичного проведення заходів на економічного факультеті з питань академічної доброчесності, що спрямоване на формування свідомості у сфері розвитку культури якості та доброчесності. Розвитку культури якості сприяє підготовка НПП нестандартних творчих завдань, які не дозволяють здобувачам використати будь-які зовнішні джерела для їх виконання та підготовки, обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт магістра на наявність плагіату уповноваженими особами, ґрунтовне ознайомлення здобувачів зі змістом внутрішніх нормативних документів ЗВО з питань забезпечення якості освітнього процесу та дотримання правил академічної доброчесності. На рівні економічного факультету КНУТШ послідовно реалізується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Відбувається систематичний контроль якості всіх методичних доробок викладачів, у т.ч., робочих програм навчальних дисциплін, методичних вказівок, підручників, навчальних посібників, що розпочинається із обговорення їх на рівні кафедри, передбачає обов'язкову наявність рецензій (внутрішньої та зовнішньої), передбачає розгляд на рівні НМК та вченій раді факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: чітка регламентованість та послідовне дотримання всіма учасниками освітнього процесу процедур розроблення та оновлення ОПП «Бізнес-консалтинг» із залученням усіх груп стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти, представників студентського парламенту та ін.); оперативне врахування запитів та потреб здобувачів вищої освіти у процесі вдосконалення освітньої діяльності за ОПП; наявність системи ефективної взаємодії з випускниками, активне залучення їх до співпраці у якості роботодавців; високий рівень сформованості культури якості, дотримання і популяризація принципів академічної доброчесності. Позитивні практики: гнучке та оперативне реагування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на вирішення складних та нестандартних завдань, що стосуються поліпшення освітньої діяльності за дуальною формою (документальне оформлення, гнучкий розклад занять тощо); комплексний підхід до проведення опитувань усіх учасників освітнього процесу, включаючи задоволеність освітньою діяльністю в цілому, окремою ОПП, опитування НПП, випускників, роботодавців; ґрунтовний аналіз сукупності результатів пройдених акредитаційних експертиз на рівні ЗВО, факультету, кафедри, ухвалення на їх підставі обґрунтованих управлінських рішень та обмін кращими практиками і досвідом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: відсутні. Рекомендації: у майбутньому (після випуску у грудні 2022 р.) активно залучати випускників ОПП «Бізнес-консалтинг» до участі в діяльності Асоціації випускників та друзів Економічного факультету, профорієнтаційній роботі кафедри економіки підприємства та економічного факультету, оскільки вони мають відповідний досвід практичної роботи, можуть поділитися таким досвідом та власними прикладами кар'єрних успіхів із потенційними абітурієнтами і здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП «Бізнес-консалтинг» має чіткий рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 8. Це підтверджується дотриманням процедур розроблення та оновлення ОПП, залученням до цього процесу усіх зацікавлених сторін, наявністю тісної взаємодії як із представниками компанії-партнера, так і інших консалтингових компаній, дотриманням інтересів та врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування, гнучкістю та оперативністю реагування системи внутрішнього забезпечення якості на вирішення складних та нестандартних потреб, наявністю детального аналізу та врахування результатів акредитаційної

експертизи інших освітніх програм, розгалуженою системою анкетних опитувань, високим рівнем сформованості культури якості та академічної доброчесності у ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі на сайті Університету. Документи можна знайти у пункті “Нормативні акти”, перейшовши за вкладкою “Офіційна інформація” (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Зокрема, такими документами є: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/jxj5m>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/oto2s>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджене Наказом ректора від 12 червня 2020 за №384-32. (<https://t1p.de/dm8x9>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://t1p.de/2sc2>); Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін (<https://t1p.de/tzf8>); Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/3bgot>); Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<https://t1p.de/7yhun>); Антикорупційна програма у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/xsbnx>); Тимчасовий порядок розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм (затверджений наказом №601-32 від 08.07.2019 р.) (<https://t1p.de/6s242>) тощо. На зустрічах з академічним персоналом і здобувачами вищої освіти було підтверджено, що правила, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На разі на офіційному сайті (<https://t1p.de/owxio>, <https://cutt.ly/3N7dGuX>) зацікавлені сторони (стейкхолдери) мають можливість надання зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу за посиланням (<https://cutt.ly/nN7aKHz>, <https://t1p.de/cy1vt>). Дана інформація є доступною та її можна легко знайти. Супровід на сайті можна переглянути англійською мовою, однак дана функція не повністю функціонує, так як саме наповнення тексту сайту тільки українською мовою. Під час фінальної зустрічі з ЕГ представники адміністрації економічного факультету КНУТШ підтвердили, що у ЗВО проводиться робота щодо повнофункціонального наповнення сайту англійською мовою. Зазначимо, що Університет не пізніше ніж за 1 місяць до розгляду проектів ОП розміщує на офіційному сайті задля отримання одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Для того, щоб знайти опубліковану ОП “Бізнес-консалтинг”, варто зайти на сторінку кафедри економіки підприємства КНУТШ, де у відкритому доступі опубліковано дану програму (<https://cutt.ly/QN7sVSi>). Обсяг оприлюдненої на сайті Університету інформації достатній для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за даною ОП. Під час зустрічі з зі здобувачами було підтверджено, що вони вільно можуть знайти програми на офіційному сайті закладу та ознайомитись із ними. Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті Університету міститься необхідна інформація щодо внутрішніх нормативних документів, ОП “Бізнес-консалтинг”, робочі програми навчальних дисциплін. Обсяг оприлюднення на сайті Університету інформації достатній для обґрунтованого вибору ОП “Бізнес-консалтинг” потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки магістрів за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: перегляд інформації на сайті закладу англійською мовою не функціонує на належному рівні. Рекомендації: передбачити на сайті університету надання повнотекстової інформації англійською мовою (до кінця 2022/23 н.р.), що дозволить підвищити його інформативність, зокрема, для іноземних громадян, що є актуальним в умовах європейської інтеграції України та залучення на навчання іноземних студентів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ході роботи з критерієм 9, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 - 9.3. та відповідає рівню В. До сильних сторін ОП можна віднести наявність у відкритому доступі необхідної інформації щодо внутрішніх нормативних документів, ОП "Бізнес-консалтинг" та її освітніх компонентів; на офіційному сайті можна вносити зауваження чи пропозиції. Проте, рекомендуємо налагодити повний функціонал перегляду інформації на сайті закладу англійською мовою (за свідченням представників адміністрації економічного факультету КНУТШ, наразі у ЗВО триває робота щодо розширення функціоналу висвітлення інформації на сайті англійською мовою).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A

Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

В`юник Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Лойко Валерія Вікторівна

Греян Ані Артемівна