

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	51611 Бізнес-консалтинг
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51611
Назва ОП	Бізнес-консалтинг
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки підприємства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності, кафедра економічної теорії, макро- і мікроекономіки, кафедра обліку та аудиту, кафедра економічної кібернетики, кафедра статистики, інформаційно-аналітичних систем і демографії, кафедра міжнародної економіки та маркетингу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Васильківська, 90А, м. Київ, Україна, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	368683
ПІБ гаранта ОП	Шаульська Лариса Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shaulska@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-348-00-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Бізнес-консалтинг» відкрита у відповідь на комплексний запит ринку праці, ринку освітніх послуг та конкретних роботодавців, який охоплює три зовнішні чинники: по-перше, запит на фахівців-економістів з універсальним набором загальних та фахових компетентностей, зорієнтованих на консалтингову діяльність у широкому предметному полі економіки бізнесу (встановлено на основі аналізу профілей вакантних посад, що потребують економічної освіти - <https://t1p.de/uxdro>); по-друге, запит HR-департаменту компанії ЕУ в Україні на цільову підготовку за участі компанії (зустріч з керівництвом економічного факультету та кафедри економіки підприємства у березні 2020 року - <https://t1p.de/pm5ho>); запит з боку випускників бакалаврату на освітні програми, що дають можливість здобуття реального фахового досвіду за перспективними напрямками працевлаштування або побудови підприємницької кар'єри (<https://t1p.de/pjswy>) та внутрішню орієнтацію КНУТШ та економічного факультету на розвиток практико-орієнтованих програм та дуальної освіти. Одним із завдань стратегічної цілі з посилення конкурентоспроможності економічного факультету на ринку послуг з надання економічної освіти є інноваційні зміни в освітній діяльності, зокрема, шляхом запровадження освітніх програм дуальної освіти (згідно програми розвитку економічного факультету на 2018-2023 рр. <https://t1p.de/zvouk>). З метою подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційних форм навчання програмою розвитку кафедри ЕП на 2019 - 2023 рр. визначено завдання із розробки освітньої програми для підготовки студентів за дуальною формою освіти <https://t1p.de/xnd2h>. Узагальнення результатів зустрічей, аналіз потенціалу економічного факультету КНУТШ та власних спостережень й досвіду фахівців кафедри економіки підприємства щодо перспектив розвитку ринку освітніх послуг, багаторічний досвід підготовки конкурентоспроможних фахівців з економіки підприємства та економіки бізнесу стали підставою для вибору формату та профілю нової ОП, спроможної задовольнити вищезазначені суспільні потреби: формат - освітньо-професійна програма з елементами дуальної освіти, цільове фахове спрямування в межах спеціальності 051 «Економіка» - бізнес-консалтинг. Партнером-роботодавцем для реалізації дуального формату є компанія Ernst&Young (ЕУ в Україні, https://www.ey.com/uk_ua) — глобальна багатопрофільна організація, що надає професійні послуги в галузях аудиту, консалтингу, права, стратегії, оподаткування та угод, входить до четвірки найбільших у світі аудиторських і консалтингових компаній. Опис ОП затверджений після громадського обговорення (<https://t1p.de/owxio>). Перший набір відбувся у 2021 році. ОП «Бізнес-консалтинг» є учасником експерименту МОН з впровадження дуальної освіти (<https://t1p.de/torjw>), що дозволяє оперативнo отримувати досвід українських ЗВО - учасників експерименту та удосконалювати модель дуальної освіти економічного факультету КНУТШ. За результатами першого року реалізації програми затверджено її нову редакцію (<https://t1p.de/kdytu>) з метою оновлення переліку обов'язкових компонентів (вилучення ОК «Метакомпетентності фахівця з бізнес-консалтингу» та введення ОК «Блокчейн-технології»).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	2	2	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1528 Економіка підприємства 1619 Бізнес статистика 1778 Економічна теорія та економічна політика 1863 Економічна кібернетика 1933 Економіка підприємства 1995 Міжнародна економіка 19030 Міжнародна економіка/Международная экономика (мова навчання російська)

	<p>19035 Економіка підприємства/Экономика предприятия (мова навчання російська) 22169 Економіка та економічна політика 23768 Економічна аналітика та статистика 27044 Економіка підприємства (мова навчання російська) / Економика предприятия 27049 Міжнародна економіка (мова навчання російська) / Международная экономика 35461 Економіка (мова навчання англійська) / Economics 36436 Економіка підприємства (мова навчання російська) / Економика предприятия 36466 Економіка (мова навчання англійська) / Economics 39896 Економіка бізнесу 47189 Економіка (мова навчання англійська/українська) / Economics</p>
другий (магістерський) рівень	<p>315 Економічна теорія та економічна політика 435 Економічна кібернетика 1362 Прикладна статистика 1421 Міжнародна економіка 1714 Економіка підприємства 22182 Економіка та право 22183 Економіка та економічна політика 22184 Економіка (мова навчання англійська) / Economics 22414 Міжнародна економіка (мова навчання російська) / Международная экономика 24119 Економічна аналітика та статистика 24157 Економіка та оцінка підприємства (бізнесу) (мова навчання українська/англійська) / Economics and Enterprise (business) valuation (Програма подвійного дипломування з Вищою школою бізнесу, Національний університет Луїса) 34388 Економіка охорони здоров'я та статистика 34389 Економіка підприємства 34504 Економіка та право 34538 Міжнародна економіка 34995 Економіка (мова навчання англійська) / Economics 35288 Економіка та політика (мова навчання англійська / Economics and Politics 36467 Економіка та політика (мова навчання англійська) / Economics and Politics 40477 Економіка бізнесу 44329 Економіка бізнесу 46596 Економіка та політика (мова навчання англійська/українська) / Economics and Politics 47577 Економіка та оцінка підприємства (бізнесу) (мова навчання англійська/ українська) / Financial management (Програма подвійного дипломування з Вищою школою бізнесу, Національний університет Луїса, Польща) 51611 Бізнес-консалтинг 53139 Економічна аналітика та статистика 34994 Прикладна статистика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37107 Економіка</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	313145	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Освітня програма	<i>ОП_Бізнес_консалтинг_2021.pdf</i>	LjH5CAgGAXgjIKiP+GgoDEYzAvG1uDEgt5a5RbUVFVQ =
Освітня програма	<i>ОП_Бізнес_консалтинг_2022.pdf</i>	HWftDU2TwoVuu8YICN5F2iTk95UZ2cNwj+dNorvxV M=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Бізнес-консалтинг_2021.pdf</i>	hnuaPLxifR7WbQmmhsdS2dEPUzxR9tEPsvu4g16oyI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Бізнес-консалтинг_2022.pdf</i>	yodBcZQANmB5BEt9indHM2iQplqvzbBp0RhlyBooU/Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_ОП_Бізнес_консалтинг.p df</i>	crhi7AWayEBn2HRGdZuUACQRhkFmvOQyBmFodx79H lo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програма має комплекс ознак унікальності. Бізнес-консалтинг як перспективний напрям у предметному полі спеціальності, вдало фокусує широку економічну підготовку на прикладні задачі, що є трендом ринку. Унікальними є умови реалізації у партнерстві КНУТШ з компанією EY на основі меморандуму та угоди (<https://t1p.de/cu91z>; <https://t1p.de/bsulm>).

ОП має специфічні унікальні цілі, які відповідають місії КНУТШ та ЕФ: 1) апробація нової моделі економічної освіти, що поєднує класичний академічний спосіб досягнення РН з переміщенням студентів у бізнес-середовище з метою формування компетентностей; 2) суттєве підвищення конкурентоспроможності випускників на основі одночасного набуття освіти в університеті й професійного досвіду в глобальній компанії (на основі офіційного працевлаштування за напрямками консалтингу); 3) забезпечення умов для реалізації випускниками двох професійних траєкторій - фахівця-консультанта у компанії та власної підприємницької діяльності. Унікальний фаховий досвід студенти отримують через доступ до реальних консалтингових проектів для клієнтів компанії-партнера та роботу з глобальною базою корпоративних навчальних ресурсів. ОП має своє унікальне місце серед магістерських ОП спеціальності “Економіка” КНУТШ, які переважно є освітньо-науковими та вирізняються елементами дуальної освіти, залученням до викладання експертів-практиків - представників компанії-партнера та фахівців українського ринку бізнес-консалтингу. Програм економічного спрямування з аналогічною моделлю реалізації та змістом в Україні немає.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП, її зміст та підходи до проектування й реалізації повністю відповідають Стратегії розвитку Університету на період 2018–2025 рр, яка передбачає підготовку висококваліфікованих кадрів для національного та міжнародного ринку праці, формування національної еліти України, сприяння інтеграції у міжнародний освітній простір на основі високих стандартів якості освітньої діяльності та моніторингу ринку праці (<https://t1p.de/j3jz>). Відповідність місії і програмі розвитку економічного факультету (<https://t1p.de/zvouk>) простежується у закладених в ОП високих стандартах конкурентоспроможності випускників (“якість, професійність, конкурентоспроможність класичної університетської економічної науки”), а також у заявленій орієнтації на інноваційні зміни в освітній діяльності, зокрема шляхом запровадження освітніх програм дуальної освіти. В програмі розвитку кафедри економіки підприємства (<https://t1p.de/xnd2h>) також запланована розробка освітньої програми для підготовки студентів за дуальною формою освіти з метою подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційних форм навчання. В цілому, інноваційний формат програми за змістом та умовами реалізації відповідає місії, лідерській позиції та ресурсному забезпеченню на загальноуніверситетському та факультетському рівнях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулювання цілей та ПРН є результатом аналізу інтересів студентів й випускників, проведеного за такими напрямками. По-перше, взято до уваги результати опитувань студентів економічного факультету та програм кафедри економіки підприємства (<https://t1p.de/pjswy>; <https://t1p.de/pkgwo>), в яких простежується прагнення здобувачів до набуття практичних навичок в контексті вдалого працевлаштування та майбутньої зайнятості. По-друге, на засіданні кафедри економіки підприємства (<https://t1p.de/sod3o>) під час обговорення бакалаврської та магістерських програм “Економіка бізнесу” студенти підкреслили, що є запит на посилення практичної складової програм та застосування інтерактивних форматів навчання й викладання з урахуванням профільної підготовки під майбутні потреби ринку на фахівців-економістів. По-третє, на засіданні експертної ради роботодавців та випускників економічного факультету КНУТШ (<https://t1p.de/36vh>) випускниками також висловлена рекомендація щодо максимального наближення змісту підготовки економістів до реальних умов функціонування бізнес-структур в Україні та за її межами. Узагальнення зазначених оцінок та рекомендацій стало підставою для рішення щодо відкриття ОП з вираженою прикладною орієнтацією на підготовку фахівців для зростаючого ринку бізнес-консалтингу та визначення мети, ПРН та планування діяльнісних форм навчання.

- роботодавці

Дуальний формат реалізації програми забезпечує унікальну можливість максимально ґрунтовно ідентифікувати, проаналізувати та врахувати потреби ринку щодо підготовки фахівців з економіки та бізнес-консалтингу, оскільки опис ОП є продуктом спільної діяльності представників університету та компанії-партнера (серія обговорень в березні-травні 2021 року). Статус провідного роботодавця міжнародного рівня у своєму сегменті, масштаб компанії (300000 працівників у 152 країнах світу) та лідерський статус на глобальному ринку аудиторсько-консалтингових послуг зумовлюють високі стандарти попиту на економістів, враховані в ході проектування ОП. Цінними також стали пропозиції щодо мети та змісту ОП, надані експертами українського ринку бізнес-консалтингу О. Говоруновим (генеральний директор консалтингової компанії ТОВ “Ройвік” (<https://t1p.de/llozj>), Я. Жидиком (старший аналітик консалтингової компанії ТОВ “Сівітта Україна” (<https://t1p.de/9top1>)).

- академічна спільнота

Розробниками проаналізовано досвід університетів України щодо реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти (<https://t1p.de/5mxwy>), а також зміст програм з бізнес-консалтингу в Україні і світі (<https://t1p.de/pi8qu>), що стало підставою для визначення мети, змісту, структури та умов реалізації. За результатами рецензування проекту ОП О. Новіковою (<https://t1p.de/2h1qq>) та обговорення з фахівцями Інституту економіки промисловості НАН України, розробниками прийнято рішення щодо обсягу обов'язкових освітніх компонентів, що забезпечуються компанією-партнером, узгоджено підходи до формування дослідницької та цифрової компетентності випускників, передбачено підготовку до галузевого аспекту консалтингової діяльності, враховано рекомендацію щодо забезпечення фундаментального характеру загальноекономічної підготовки.

- інші стейкхолдери

Зміст програми презентовано на засіданні Комітету підприємців малого та середнього бізнесу Торгово-промислової палати України, Спільки підприємців малих, середніх та приватизованих підприємств України (16.06.2021, <https://t1p.de/v3f9s>; <https://t1p.de/hdruu>). В ході обговорення отримано позитивні відгуки, підкреслено суспільну затребуваність у формуванні компетентностей підприємця та рекомендовано розширення кола компаній-партнерів для реалізації програми у дуальному форматі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Спеціальність “Економіка” є широкою за предметним полем та сферою докладання праці випускників, що є її перевагою та чинником вибору для базової освіти. Разом з цим, компетентність економіста, сфокусована навколо перспективних сегментів професійної діяльності, яким є бізнес-консалтинг, також є обґрунтованою, оскільки враховує тенденцію зростання ємності ринку бізнес-консалтингу та збереження його пріоритетної ролі в групі високопрофесійних спеціалізованих консалтингових послуг (<https://t1p.de/yucpm>, <https://t1p.de/xbmfd>). Узагальнені проектною групою затребувані ринком компетентності фахівця з економіки та бізнес-консалтингу (<https://t1p.de/uxdro>), прогностичні дослідження галузевої структури ринку праці (наприклад <https://t1p.de/j4yul>), аналіз структурних змін на ринку бізнес-консалтингу (<https://t1p.de/nsoro>), а також врахування вимог стандартів ISO 20700 за напрямками консалтингової діяльності (<https://t1p.de/ugwid>), умов сертифікації АССА (<https://t1p.de/qff11>), СІМА (<https://t1p.de/hodvy>) стали підставою для формулювання цілей програми та освітніх компонентів: поєднання загальноекономічної та вузькопрофільної підготовки, врахування попиту бізнесу на консультування у сфері аудиту та фінансів, HRM, корпоративної реструктуризації, орієнтація на формування блоку універсальних компетентностей консультанта (дослідницька, підприємницька, цифрова).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розробниками свідомо обрано позиціонування ОП як універсальної – направленої на забезпечення професійної підготовки для ведення консалтингової діяльності бізнес-спрямування у предметному полі спеціальності “Економіка” у всіх галузях реального сектору. ОП готує до консалтингової діяльності з урахуванням галузевого і регіонального контексту, що забезпечується базовими теоретичними знаннями та набуттям компетентностей у ході виконання консалтингових проектів для клієнтів компанії ЕУ в Україні (<https://t1p.de/vntle>). Унікальною перевагою програми є можливість доступу до кроскультурного бізнес-середовища та усвідомлення національних, регіональних, галузевих та інших специфічних умов реалізації консалтингових проектів, обумовлених широким спектром замовників глобальної компанії. Набуття базових теоретичних знань у академічному форматі та компетентностей на робочих місцях забезпечує універсальний глибокий характер підготовки у сфері аналізу ринкового середовища та всіх напрямів економічної й підприємницької діяльності на рівні компанії, регіонів та галузей. Отже, цілі, ПРН та зміст ОП забезпечують підготовку фахівців, здатних працювати як в Україні, так і за її межами, вести консалтингову діяльність у всіх сферах бізнес-середовища та галузях глобальної економіки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На етапі прийняття рішення щодо відкриття ОП, а також в ході її проектування для аналізу виокремлено сегмент ринку освітніх послуг, який охоплює три складові - усі українські (16 програм) та іноземні ОП провідних

університетів з консалтингу у бізнес-середовищі (<https://t1p.de/17sn3>), усі дуальні ОП галузей знань 05 та 07 (23 ОП, <https://t1p.de/qncs3>, <https://t1p.de/95l2b>) та продукти сегменту неформальної освіти, дотичні до предметного поля ОП (навчальні платформи провідних компаній, освітні продукти бізнес-шкіл MIM, KSE, KMBS, LvBS УКУ). В ході аналізу з'ясовано типові та оригінальні підходи до вибору ПРН, ОК (за частотою, спрямуванням, обсягом, наповненням), проаналізовано вартість навчання, встановлено обмеженість організаційного та методичного забезпечення реалізації дуальної форми, ідентифіковано бізнес-запит на компетентність консультанта. Враховано досвід та підходи: НАУКМА, Розвиток бізнесу: управління та консалтинг, КНЕУ, Менеджмент проектів і консалтинг, University Of Hertfordshire, GB, MSc Business Analytics and Consultancy, ESCP Business School, France, MSc in Strategy and Organisation Consulting, MSc in Digital Project Management&Consulting, University of Warwick, UK, Business&Consulting. Результатом аналізу стали такі рішення щодо цілей ОП та ПН: орієнтація на широку сферу бізнес-консалтингу, формування аналітичних та цифрових навичок консультанта, викладання курсів англійською, збільшення обсягу практичної підготовки (порівняно з магістерськими ОП ЕФ КНУТШ), цілеспрямоване формування soft skills консультанта.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП реалізується в межах спеціальності 051 “Економіка”, для якої затверджено стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН №382 від 4.03.2020 <https://t1p.de/t1zpq>). Зміст ОП зорієнтований на досягнення усіх компетентностей, передбачених стандартом, також заявлена додаткова спеціальна компетентність (СК16) та додатковий результат навчання (ПРН16) відповідно профілю програми. Досягнення результатів навчання забезпечується збалансованим переліком освітніх компонентів, які у сукупності гарантують виконання стандарту. Обґрунтована розробниками послідовність досягнення результатів навчання та формування компетентностей втілена у структурно-логічній схемі програми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриці забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП (<https://t1p.de/xga75>). Наприклад, ПРН8 “Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань, провадження консалтингової діяльності” досягається послідовним вивченням ОК 2, 4, 5, 7, 9, 11 у першому та другому семестрах (обсяг кредитного навантаження передбачає теоретичне навчання - аудиторне та неаудиторне та діяльнісне - самостійна/індивідуальна робота, навчання в ході виконання професійних обов'язків на робочих місцях) та логічно продовжується формуванням відповідної компетентності (СК3) на основі узагальнення, синтезу та комбінування ПН в ході консалтингової практики (ОК14) та виконання кваліфікаційної роботи магістра (ОК15) (<https://t1p.de/o3p64>). Блоки дисциплін, спрямовані на досягнення кожного ПРН є предметом аналізу на усіх етапах реалізації ОП: на етапі проектування ОП з метою забезпечення повного охоплення предметного поля спеціальності, визначеного стандартом на основі груп результатів навчання за дисциплінами; на етапі підготовки до викладання та формування робочих програм дисциплін - для узгодження навчального контенту, форм і методів навчання й викладання як напрямів досягнення результатів навчання, для уникнення необґрунтованого дублювання змісту ОК та забезпечення послідовності досягнення навчальних цілей; на етапі оцінювання ступеню досягнення результатів навчання та сформованості компетентностей - для обґрунтування критеріїв оцінювання та вимірювання ступеню досягнення цілей ОП. Отже, перелік ОК та організаційно-методичне забезпечення реалізації ОП створює достатні умови для досягнення ПРН, визначених стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 051 “Економіка” затверджено стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН №382 від 4.03.2020 <https://t1p.de/t1zpq>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності “Економіка”, визначеній у Стандарті вищої освіти. Це демонструє мета ОП, сформульована у відповідності до визначених у стандарті цілей навчання за спеціальністю “Економіка” з урахуванням фокусу на формування компетентностей бізнес-консультанта: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних вирішувати дослідницькі та управлінські завдання в сфері бізнес-консалтингу та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. В контексті досягнення мети програми, з урахуванням об’єкту вивчення та/або діяльності, що регламентується стандартом, а також на основі аналізу вимог ринку та очікувань компанії-партнера щодо компетентностей бізнес-консультанта, сформовано перелік освітніх компонентів, який є унікальною основою програми. Освітні компоненти загальноекономічної та фахової спрямованості (“Теорія і практика бізнес-консалтингу”, “Економіка галузевих ринків”, “Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу”, “Portfolio management”, “Метакомпетентності фахівця з бізнес-консалтингу”/“Блокчейн-технології”, “Аналітична бізнес-статистика”, “Start-up консалтинг”, “Corporate restructuring”, “HR-консалтинг”), забезпечують відповідність теоретичному змісту предметної області спеціальності “Економіка”. Перелічені ОК в сукупності з консалтинговою практикою та кваліфікаційною роботою магістра передбачають опанування загальнонаукових та специфічних методів дослідження бізнес-процесів, економічного аналізу, експертного оцінювання та створюють достатні умови для формування передбачених стандартом компетентностей та досягнення результатів навчання в межах обов’язкової частини ОП. Структурно-логічна схема ОП демонструє бачення розробників щодо послідовності опанування ОК на основі групування їх за змістом, складністю, внеском у формування компетентностей відповідно до профілю випускника.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП забезпечує унікальну для кожного здобувача можливість запланувати та реалізувати в ході навчання власну траєкторію розвитку, інноваційною рисою якої є поєднання освітньої, професійної та кар’єрної складових. Це забезпечується гарантуванням умов для вільного вибору на загальноуніверситетському, факультетському та кафедральному рівнях, системою заходів, що стимулюють здобувача до усвідомленого зростання та дуальним форматом ОП.

Системний підхід охоплює такі напрями.

1. Нормативне забезпечення: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://t1p.de/oto2s>); «Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://t1p.de/tzf8>), Угода між КНУТШ та ЕУ (п.2.2.2, 2.2.9 <https://t1p.de/bsulm>)
2. Вільний вибір ОК в обсязі 23 кредити (особливістю є можливість вибору пропозицій університету та компанії-партнера)
3. Вибір профілю основної консалтингової спеціалізації на основі напряму працевлаштування в компанії-партнері
4. Опанування додаткового консалтингового профілю в межах спеціалізованої практики (вибірковий ОК, 6 кредитів)
5. Вибір проблематики, теми та предмету для розвитку дослідницької компетентності в межах кваліфікаційної роботи магістра
6. Індивідуальні консультації щодо професійного та особистісного розвитку в межах системи персонального наставництва в компанії-партнері
7. Вибір додаткових курсів в компанії-партнері та інших установах за межами ОП, зокрема на основі рекомендацій кафедри та гаранта

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обсяг ОК для вільного вибору складає 23 кредити (25,6% загального обсягу ОП), що відповідає ст. 62 п.1.15 Закону України «Про вищу освіту». Згідно з «Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://t1p.de/tzf8>) та Меморандумом між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та ТОВ «Ернст енд Янг» (<https://t1p.de/cu91z>) передбачено вибір з переліків за основною та будь-якими іншими ОП університету, вибір курсів компанії-партнера, а також інших ЗВО (на основі права на академічну мобільність - «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУШТ», <https://t1p.de/8hypl>).

Вільний вибір за ОП відкриває широкі можливості для студентів, пов’язані з поєднанням вибору з переліків університету та компанії-партнера (<https://t1p.de/57wch>): передбачено ОК, що поглиблюють професійну підготовку бізнес-консультанта та додатково забезпечують відповідність компетентності сучасного економіста перспективним вимогам ринку. Перелік за ОП включає такі дисципліни: «Тренінг комунікативної компетентності фахівців з економіки», «Статистичне забезпечення прийняття стратегічних рішень», «Прикладна економетрика», «Оцінка та вартісноорієнтоване управління підприємством», «Стратегічний аналіз бізнес-процесів», «Креативна економіка» (<https://t1p.de/wgw8l>). Перелік ЕУ пропонує профільне навчання за напрямом працевлаштування в компанії (фінансовий консалтинг, податковий консалтинг, аудит), дисципліни з розвитку цифрової компетентності консультанта та широкий перелік курсів ЕУ-Академії (<https://t1p.de/dv7hl>). Ще одна особливість вибору за ОП обумовлена її прикладним характером, з метою посилення якого передбачено вибірковий ОК “Спеціалізована консалтингова практика” (<https://t1p.de/xow1g>), напрям якої обирається студентом самостійно (поточний консалтинговий проєкт в компанії-партнері або будь-яка інша сфера діяльності бізнес-консультанта). Реалізація здобувачами права на вільний вибір ОК передбачає такі процедури та етапи: інформування щодо можливостей та умов вибору (розміщення на сайті університету, факультету локальних нормативних документів відповідної спрямованості - <https://t1p.de/tzf8>, опису ОП, навчального плану - <https://t1p.de/57wch>), презентація вибіркового блоку програми гарантом на початку навчального року (семестру) (<https://t1p.de/5z9f5>; <https://t1p.de/eut6y>), підготовка додаткових переліків ОК інших ОП факультету і університету (з урахуванням періоду викладання, обсягу, відповідності змісту та цілям ОП - <https://t1p.de/cyk5>; <https://t1p.de/h35f1>), розміщення

на сайті факультету та спрямування студентам для вибору, інформування куратором групи щодо процедури вибору та організація написання заяв, опрацювання заяв деканатом.

Студенти ОП зазначають достатній рівень задоволеності наявними умовами, можливостями, процедурами, що забезпечують реалізацію права на вільний вибір ОК (<https://t1p.de/x4ee8>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Пріоритетом ОП є створення умов для належної практичної підготовки, яка, порівняно з іншими ОК, забезпечує найпродуктивніші умови для набуття компетентностей і професійного досвіду. Перевагою є дуальний формат: статус працівника обумовлює високу відповідальність студента за якість виконання професійних задач, що у комплексі з супроводом з боку викладачів та наставників створює комфортні умови для набуття професіоналізму та завершує цикл формування фахівця у ЗВО. Практичну підготовку забезпечують ОК14 “Консалтингова практика” (6 кредитів, мета - відпрацювання компетентностей в ході виконання поточного консалтингового проекту в компанії-партнері (<https://t1p.de/mtras>) та вибірковий ОК “Спеціалізована консалтингова практика” (6 кредитів, мета - набуття компетентностей у сфері консалтингу за вибором студента, <https://t1p.de/xow1g>). Задачу систематизації набутого професійного досвіду за декількома консалтинговими проектами виконує ОК15 “Кваліфікаційна робота магістра” (15 кредитів, <https://t1p.de/uy8a9>, <https://t1p.de/x2tms>). З метою сприяння свідомому ставленню студентів до результатів практичної підготовки передбачена рефлексія та самооцінювання студентами рівня сформованості компетентностей, порівняння результатів самооцінювання з баченням керівників та наставників від компанії-партнера у форматі стимулюючого та підтримуючого зворотнього зв'язку, що також є ознакою нетипового підходу до практичної підготовки за ОП. Задоволеність студентів умовами, створеними для набуття компетентностей, є високою (<https://t1p.de/n9gw4>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На етапі проектування програми розробниками визначено актуальні вимоги ринку до soft skills бізнес-консультанта (сервісна орієнтація діяльності, критичне й стратегічне мислення, управлінське та бізнес-мислення інноваційного типу, лідерство та підприємливість тощо) та передбачено їх відпрацювання в межах обов'язкових ОК 1, 3, 8, 10, 12, 13 (“Теорія і практика бізнес-консалтингу”, “Проектний менеджмент”, “Блокчейн-технології”, “Start-up консалтинг”, “HR-консалтинг”, “Управління змінами”, “Метакомпетентності фахівця з бізнес-консалтингу” (в новій редакції ОП останній ОК є вибірковою), <https://t1p.de/d9ng6>), а також ряду вибіркової (“Тренінг комунікативної компетентності фахівця з економіки”, “Digital-інструментарій консультанта”, “Креативна економіка”). Цінні можливості для стимулювання розвитку перспективного професійного набору soft skills бізнес-консультанта забезпечує високопрофесійне мультикультурне середовище компанії-партнера, яке впливає через корпоративну культуру, повсякденне робоче спілкування, сучасний тип відкритої вертикальної комунікації та додаткові можливості навчання для студентів ОП (студентами опановані адаптаційні та професійно спрямовані курси “Welcome to EY”, “Delivering Presentations in Consulting training”, “Temporary Client Serving Professionals Global”, “Financial Accounting (Audit Risk Concepts, Conflict of Interests, Anti-bribery and you)”

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за профілем програми та спеціальності в Україні відсутній. Проте проектною групою для обґрунтування переліку та змісту освітніх компонентів враховано вимоги стандартів ISO 20700 Guidelines for management consultancy services (<https://t1p.de/ugwid>), вимоги до професійної сертифікації за програмами ACCA (Performance Management, Strategic Business Leader, Business and Technology <https://t1p.de/qff11>), CIMA (Strategic Management, Risk Management, Financial Strategy, <https://t1p.de/hodvy>) з метою наближення змісту підготовки до вимог глобального ринку консалтингової діяльності

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг ОК визначено на основі експертного досвіду розробників ОП, перевірено навчально-методичною комісією факультету, узгоджено з компанією-партнером. Обсяг фактичного аудиторного навантаження здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>), згідно з яким для студентів магістратури питома вага аудиторної роботи в загальному обсязі навантаження становить 25-33%, що відповідає 18 годинам на тиждень. Навчальні плани та робочі програми усіх ОК відповідають цій нормі. Решта часу відводиться на самостійну та індивідуальну роботу, яка частково виконується на робочому місці в межах функціональних обов'язків студентів-стажерів. Інтенсивне навантаження, зумовлене поєднанням навчання в університеті і на робочому місці, студентами сприймається як реалістичне, обґрунтоване та корисне (<https://t1p.de/n9gw4>). Позитивним ефектом є розвиток студентами навичок самоорганізації для вчасного та якісного виконання завдань. З метою забезпечення балансу між часом навчання в університеті та компанії-партнері, а також для врахування можливостей запрошених для викладання експертів-практиків, для студентів ОП формується додатковий розклад (<https://t1p.de/jer34>, <https://t1p.de/liolq>; <https://t1p.de/ay7sp>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Форма здобуття вищої освіти за ОП “Бізнес-консалтинг” - денна, з елементами дуальної освіти. Програма побудована та реалізується з урахуванням норм ЗУ “Про освіту” (ст. 9, <https://t1p.de/4ksm2>), “Про вищу освіту” (ст. 49, <https://t1p.de/5ygh7>), Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (<https://t1p.de/w31kk>), Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (КМУ від 3 квітня 2019 №214), Наказу МОН України «Щодо запровадження пілотного проєкту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (15.10.2019 №1296, <https://t1p.de/qncs3>). Дуальний формат ОП передбачає: по-перше, виокремлення часу навчання на робочому місці, який складається з 23 кредитів, що забезпечуються в межах обов'язкової частини ОП компанією-партнером (ОК 7, 8, 14, 15 - 25,6% загального обсягу), 11 кредитів вибіркової частини ОП та гнучкого обсягу часу, який витрачається студентами на виконання завдань за ОК 1, 5, 8, 9, 10, 11, 12 на робочому місці; по-друге, проєктування переліку та змісту ОК з урахуванням функціонального змісту діяльності студентів-стажерів у компанії; по-третє, можливість додаткової практичної підготовки (6 кредитів у вибірковій частині ОП) за обраним напрямом консалтингової діяльності. Специфіка дуального формату проявляється також у системах оцінювання, плануванні гнучкого/модульного графіку аудиторної роботи та навчання на робочому місці (<https://t1p.de/je34>; <https://t1p.de/liolq>; <https://t1p.de/ay7sp>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://t1p.de/mjoud>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП регламентується Правилами прийому до КНУТШ, проте специфічні умови реалізації дуальної ОП обумовили потребу розробки додаткової спеціальної процедури вступу, за результатами якої вступники отримують рекомендацію для зарахування в університет та працевлаштування в компанії-партнері. Програма фахового вступного випробування (<https://t1p.de/kirkz>) зорієнтована на формування контингенту студентів з необхідними здібностями та мотивацією до успішного навчання в університеті і на робочому місці, певним набором soft skills для відповідальної роботи в глобальній компанії та знанням професійної англійської для поточної роботи. Для оцінювання рівня підготовленості абітурієнтів за переліченими ознаками передбачено тестування за дисциплінами, що визначають спроможність опанувати магістерську програму з економіки; розрахункові завдання від компанії-партнера (англійською, відповідно до перспективних функціональних обов'язків та робочих задач), співбесіда для оцінювання соціальних навичок та мотивованості вступника. Особливістю процедури вступу є включення до складу комісії для проведення вступного іспиту представників компанії-партнера - фахівців з рекрутменту (<https://t1p.de/uxou8> <https://t1p.de/b5rtt>; <https://t1p.de/vbj4m>). Процедура вступу у 2022 році обумовила оновлення формату фахового вступного іспиту (<https://t1p.de/zn3ig>) без змістовних змін - тестування у дистанційному форматі, трансформація відкритих питань у закриті та збереження процедури співбесіди. Дворічна апробація процедури вступу довела її ефективність.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Локальними нормативними документами, якими регулюються питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є: оновлене у 2022 році Положення про організацію освітнього процесу (<https://t1p.de/oto2s>); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (<https://t1p.de/vxhj>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://t1p.de/shf42>); Положення про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті (<https://t1p.de/y36w>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://t1p.de/t9zv>). Документи опубліковано на офіційному веб-сайті Університету. Процес визнання результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО, можливий за наявності у здобувача освіти академічної довідки чи додатка до диплома, витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами. Можливості перезарахування академічної різниці при поновленні, переведенні або зарахуванні на старші курси обмежені п. 11.3 «Положення про організацію освітнього процесу» обсягом, що складає 30 кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП “Бізнес-консалтинг” прикладів застосування відповідних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру

2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання й викладання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу (<https://t1p.de/oto2s>), зорієнтовані на досягнення заявлених ПРН, що продемонстровано в РП (<https://t1p.de/d9ng6>). Загальний підхід до вибору форм і методів навчання й викладання в межах ОП полягає у поєднанні класичного академічного та практико-орієнтованого форматів зі специфічним для ОП переважанням діяльнісного навчання: лекції у форматі конференції, дискусії, бесіди, кейси (“Прийняття рішення щодо злиття”, “Мінімізація опору організаційним змінам”, “Ризики та можливості родинного бізнесу” - ПРН 2, 4, 6-9, 12, 13), ділові ігри (“Інвестиційна дилема”, “Конфлікти та ділова етика аудитора”, рольове обговорення кейсу з діагностування ефективності стратегії - ПРН 1, 2, 4, 6-9, 15), розрахунково-аналітичні, проєктні, дослідницькі завдання, методики «перевернутий урок» та Р2Р (докладніше за ОК - <https://t1p.de/lbzs>). Перевагою ОП є навчання на робочому місці, що забезпечує можливість досягнення ПРН 1-3, 5, 6, 8, 10, 11, 13-15 в ході виконання різних етапів консалтингових проєктів (<https://t1p.de/x2tms>): формалізація запиту замовника, комплексна діагностика та критичний аналіз планів розвитку та їх ресурсного забезпечення, планування та організація діяльності команди проєкту, моделювання та інжиніринг бізнес-процесів, визначення вхідних та вихідних подій процесу з описом ризиків та KPI, побудова RACI-матриці.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принципу студентоцентрованості відповідає сучасна партнерська модель освітньої комунікації, яка добре реалізується в межах дуального формату та передбачає розподіл відповідальності між стейкхолдерами: університет забезпечує відповідність змісту підготовки перспективним запитам ринку та конкурентоспроможність випускника (<https://t1p.de/uxdro>), компанія-партнер забезпечує умови для формування компетентностей (<https://t1p.de/cu91z>; <https://t1p.de/bsulm>) та персональне наставництво (взірцевий рівень студентоцентрованості), студент обирає сферу бізнес-консалтингу для відпрацювання компетентностей, формує персональну освітньо-професійну траєкторію (<https://t1p.de/oto2s>) та регулює рівень інтенсивності власних навчальних зусиль. Відповідність форм і методів навчання принципу студентоцентрованості забезпечується їх релевантністю змісту дисципліни та комплексу очікуваних РН, що забезпечує раціональне використання часу студента. Так, завдання “Аналіз галузевого ринку” (ОК 4) передбачає самостійний вибір ринку та формує комплекс ПРН (2, 8, 11, 12 та ряд суміжних), оскільки потребує теоретичних знань щодо методології аналізу ринків, оцінки висоти бар’єрів входу, рівня концентрації, дослідницьких та аналітично-розрахункових навичок для обґрунтування напрямів економічної політики, а також забезпечує розвиток soft skills консультанта - конвергентне мислення, ухвалення рішень в умовах дефіциту даних, ідентифікація трендів на основі спостережень.

Рівень задоволеності студентів формами і методами навчання є достатнім (<https://t1p.de/x4ee8>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи викладачів та студентів є цінністю КНУТШ, що добре корелює з атмосферою поваги й довіри, яка підтримується в компанії-партнері і є основою комунікацій в сучасному бізнес-середовищі. Методи навчання і викладання на ОП повністю відповідають принципам академічної свободи. Академічна свобода здобувачів реалізується шляхом вільного вибору ними освітньої програми та напряму консалтингової діяльності в компанії-партнері; варіативних ОК (<https://t1p.de/ez58i>); сфери спеціалізованої консалтингової практики; напрямів додаткового навчання в компанії-партнері; теми кваліфікаційної роботи і наукового керівника; програм академічної мобільності. Академічна свобода НПП, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>), Етичного кодексу університетської спільноти (<https://t1p.de/4mi8w>), забезпечується вільним обранням методів викладання та методичного забезпечення ОК, використанням в навчальному процесі результатів власних наукових досліджень з урахуванням специфіки ОП і навчального плану. Викладачі самостійно розробляють РП на основі матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, визначають методи оцінювання, види поточного контролю; не обмежуються в питаннях інтерпретації навчального матеріалу, формах та способах його викладання. Опитування підтвердили відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи (<https://t1p.de/x4ee8>; <https://t1p.de/wtfal>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах дисциплін, програмах консалтингової практики, методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи магістра. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання за дисциплінами надається на початку викладання та є в постійному доступі на сайті факультету (<https://t1p.de/niu40>; <https://t1p.de/vmz4q>). Шляхами доведення інформації до здобувачів щодо змісту дисципліни, критеріїв оцінювання, поточної успішності та комунікації, є: google classroom (більшість ОК), надання авторизованого доступу до репозиторію матеріалів на персональному сайті (ОК 3), доступу до Google Drive, ел. пошта, чати в telegram. Усі студенти зазначають, що процедура оцінювання є абсолютно або достатньо прозорою; викладачі своєчасно доводять критерії оцінювання завдань поточного та підсумкового контролю; в цілому, критерії є зрозумілими (<https://t1p.de/x4ee8>). Інформація про цілі, завдання, критерії оцінювання практичної підготовки та кваліфікаційної роботи магістра надається до початку практики в ході проведення настановчих зборів для здобувачів згідно з графіком <https://t1p.de/vz5pb>. Вимоги щодо структури та змісту, критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи містяться у методичних рекомендаціях, які спрямовуються студентам до початку етапу дипломування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Розвиток дослідницької компетентності бізнес-консультанта є одним з пріоритетів ОП, що передбачає формування системного критичного мислення, аналітичних навичок, здатності застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для провадження консалтингової діяльності. Опитування викладачів програми підтверджує, що більшість ОК (обов'язкових та вибіркових) містить науково-дослідну складову відповідно до їх тематичної спрямованості (<https://t1p.de/lbzsa>). Так, через тематику дисципліни «Аналітична бізнес-статистика» забезпечується становлення таких важливих компетентностей у сфері бізнес-консалтингу, як здатність формувати інформаційну базу проєкту, збирати, верифікувати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для ідентифікації та розв'язання комплексних економічних проблем, роботи на їх основі обґрунтовані висновки, пропонувати рішення. У межах дисциплін «Фінансовий облік та оподаткування», «HR-консалтинг» – здатність формування альтернативних варіантів для прийняття управлінських рішень на основі інформації фінансової звітності; оптимізації податкового навантаження на діяльність суб'єктів господарювання згідно з нормами податкового законодавства; дослідження та аналітики персоналу. Низка завдань, що пропонуються студентам, мають виражений характер наукового пошуку, узагальнення, кластеризації, виявлення тенденцій та трендів у досліджуваних явищах і процесах, створення звітів по результатах дослідження. Наприклад, у межах «Економічної діагностики та аналітики бізнес-консалтингу» передбачено виконання завдань визначення галузевої специфіки підприємств на основі вивчення запропонованих фрагментів їх фінансової звітності, аналізу ризиків та можливостей відкриття родинного бізнесу з підбору персоналу для ІТ компаній. Реалізації наукових інтересів здобувачів сприяє їх участь у роботі наукових конференцій та форумів, які проводяться на економічному факультеті (<https://t1p.de/ya7s5>; <https://t1p.de/4ukm7>). Крім того, щорічно студенти беруть участь у Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна», здійснюють наукові публікації у збірнику наукових праць студентів, аспірантів «Актуальні проблеми розвитку підприємницької діяльності в Україні» (Поліна Пятаченко, 1 курс, <https://t1p.de/ws5lp>). Тематика тез доповідей тісно пов'язана з дослідженнями у рамках ОК. Дослідницька компетентність студентів ОП значною мірою реалізується в ході їх професійної діяльності (навчання на робочому місці), при виконанні консультаційних проєктів (перелік проєктів, до яких долучено студентів у ЕУ Україна: <https://t1p.de/o4zqc>). Кожен проєкт є полем практико-орієнтованого наукового дослідження та передбачає виконання типових для методології будь-якого наукового дослідження етапів (постановка задачі, формулювання гіпотез, збір та аналіз вихідної інформації, застосування методів та інструментарію дослідження, формування висновків)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Одним із напрямів врахування нових практик у сфері бізнес-консалтингу є перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів. Особливістю ОП є додатковий вплив зворотного оцінювання змісту навчання з боку компанії-партнера та студентів, що відбувається в ході навчання на робочих місцях. Перегляд здійснюється згідно Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм (<https://t1p.de/dkur>) та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (р. 3, <https://t1p.de/dm8x9>). За поданням кафедри вносяться зміни до навчального плану ОП та ОК. У 2022 н. р. до обов'язкових компонентів ОП було додано навчальну дисципліну «Блокчейн-технології», що є відповіддю на запити практики щодо підвищення цифрових компетентностей фахівців, ступеня їх обізнаності із сучасними технологіями обробки розподілених даних, цифрової логістики тощо.

Існує усталена практика перегляду та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін викладачами на початку кожного навчального року. Оновлення тематичного плану та змісту навчальних дисциплін здійснюється з урахуванням наукових досліджень викладачів, аналізу новітньої літератури за профілем ОК, тенденцій розвитку ринку бізнес-консалтингу, програм підвищення професійної кваліфікації, а також у випадку викладачів-практиків, виходячи з актуальної тематики власних консалтингових проєктів. Викладачі програми мають наукові публікації, матеріали яких використовуються в оновленні навчального матеріалу (додаток 2). Проведене опитування викладачів щодо відповідності тематики та формату завдань змісту діяльності студентів на робочих місцях, демонструє, що і академічний персонал, і викладачі-практики, забезпечують узгодження завдань з навчальних дисциплін із вимогами консалтингової діяльності (<https://t1p.de/lbzsa>). У рамках «Фінансового обліку і оподаткування» індивідуалізація завдань визначається залежно від змісту діяльності студентів на робочих місцях.

До прикладу, студенти, які працюють у відділі аудиту отримують завдання, у яких необхідно на основі інформації фінансової звітності підтвердити відповідність обліковій політиці компанії, виявити можливі помилки, правильність нарахування податків тощо. Завдання з «HR-консалтингу» надаються на вибір одного напряму, але стосуються різних відділів або категорій персоналу, студенти обирають завдання відповідно до змісту діяльності на робочих місцях. Відповідність обраній спеціалізації консалтингу при вивченні «Економіки галузевих ринків» забезпечується тим, що студенти самостійно визначають галузевий ринок для аналізу, а також компанію на цьому ринку, діяльність та позицію якої вони аналізуватимуть та для якої будуть розробляти рекомендації. Викладачі застосовують під час навчання широке коло міжнародних інформаційних ресурсів, що також дає змогу впровадити сучасні наукові досягнення та актуальні емпіричні дані в навчальний процес (Statista, Springer, McKinsey&Company, Forbes, Рада з МСФЗ, ACCA та ін.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП забезпечує унікальні перспективи для інтернаціоналізації освітньої діяльності завдяки поєднанню широких можливостей КНУТШ та глобальної компанії EY:

Включеність викладачів у міжнародний контекст спеціальності:

-міжнародна професійна сертифікація за профілем дисциплін (Любязцева О., Говорунов О., Засадний Б., Приймак В. - <https://t1p.de/qs1nl>)

-закордонні стажування (Грішнова О., Магомедова А., Микитюк О., Колоша В., Длігач А., Камінський А., Засадний Б., Шаульська Л. - <https://t1p.de/qs1nl>; <https://t1p.de/z52hd>)

-публікації у міжнародних виданнях, участь у міжнародних наукових конференціях (викладачі від КНУТШ - <https://t1p.de/qs1nl>)

-відкритий доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів <https://t1p.de/ft2yo>

Інтернаціоналізація освітньої діяльності для студентів ОП:

-розуміння сучасних міжнародних стандартів ведення консалтингової діяльності на основі власного досвіду

-використання для професійного розвитку корпоративної бази знань EY Global (додаткові курси, вивчені студентами - Corporate social responsibility, Delivering Presentations in Consulting training, Temporary Client Serving Professionals Global, Audit Risk Concepts, Conflict of Interests, Anti-bribery and you), навчальної платформи Udemu (<https://t1p.de/jqnjn>)

-отримання досвіду кроскультурної комунікації в інтернаціональних командах консалтингових проєктів

-можливості кар'єрного зростання у 500 офісах EY у 152 країнах світу

-набуття професійного рівня володіння англійською через повсякдення робоче спілкування, роботу з документами

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>) передбачено поточний та підсумковий контроль як основні форми контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН. Під час практичних занять застосовуються такі форми поточного контролю: тестування, бліц-опитування, контрольні роботи, аналіз кейсів (case studies), аналітичні завдання. Окремими інструментами формування та перевірки ступеню сформованості компетентностей та досягнення ПРН є тренінги, ділові ігри, управлінські поєдинки, рольові моделі поведінки у професійному середовищі, творчі проєктні завдання, зокрема за посадовим функціоналом (ОК 2, 3, 10, 12, 13, вибіркові ОК). За допомогою ділових ігор, виконання ситуаційних завдань забезпечується, наприклад, діагностування досягнення такого ПРН як «розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень». Під час виконання практичних вправ в рамках ОК 2, 4 студенти демонструють набуті знання та вміння обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, що є однією з базових компетентностей фахівців з бізнес-консалтингу.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання ПРН на завершених етапах навчання (у формах іспитів та диференційованих заліків за ОК) або освітньому рівні в цілому (у формі підсумкової атестації). Контрольні заходи з предметів містять запитання, тести, розрахункові, аналітичні, теоретичні завдання відповідно заявленим ПРН.

Специфічною перевагою системи оцінювання за ОП є двосторонній підхід: поєднання оціночних заходів щодо досягнення ПРН в навчальному процесі (перевірка індивідуальних завдань і надання відгуку викладачем) з оцінюванням на робочому місці студента. Персональні наставники забезпечують проведення опитування гнучкого змісту, метою якого є надання підтримуючого зворотного зв'язку щодо результатів роботи, сформованості професійних компетентностей консультанта та релевантних цій ролі soft skills (варіант форми оцінювання <https://t1p.de/ajb5j>). Додаткове оцінювання в компанії-партнері є формою періодичного контролю динаміки набутих компетентностей здобувача через призму результативності професійної діяльності та професійної комунікації.

Глибокій перевірці досягнення ПРН та сформованості компетентностей, а також усвідомленню студентами власного професійного прогресу сприяє й запровадження рефлексивних елементів формуального оцінювання: за результатами практичної підготовки та виконання магістерської роботи здобувачам пропонується поетапне самооцінювання зміни рівня набутих знань, умінь після виконання кожного із проміжних завдань (<https://t1p.de/46zmnw>), що підвищує націленість на досягнення ПРН, мотивацію та закріплення суб'єкт-суб'єктної моделі відносин між викладачами, наставниками та студентами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основними формами контролю, визначеними п. 4.6. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>), є діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом висвітлення вичерпного їх переліку та змісту у єдиному (стандартизованому) форматі розкриття у робочих програмах дисциплін (зазначаються як конкретні контрольні заходи та граничні значення кількості балів за їх виконання, так і питома вага кожного результату навчання у підсумковій оцінці). РП є у вільному доступі на офіційному сайті економічного факультету (<https://t1p.de/niu40>). Підходи до оцінювання при різних формах контролю також доводяться до здобувачів на початку навчального періоду та, безпосередньо, перед проведенням таких форм контролю, що також сприяє чіткості та зрозумілості в інформуванні студентів щодо форм контролю та критеріїв їх оцінювання (<https://t1p.de/lbzs>). Результати опитування студентів ОП «Бізнес-консалтинг» доводять прозорість процедур оцінювання. Більшість викладачів, на думку опитаних, своєчасно доводять інформацію про критерії оцінювання завдань поточного та підсумкового контролю. Для 60% респондентів першочерговим джерелом отримання інформації про навчальні дисципліни є робочі програми, розміщені на сайті економічного факультету (<https://t1p.de/x4ee8>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про заплановані форми контролю та критерії їх оцінювання висвітлюється в робочих програмах дисциплін, які розміщуються на сайті факультету (та додатково надсилаються на ел. адреси студентів, розміщуються на навчальній платформі, яку використовує викладач). Інформація доводиться до відома здобувачів освіти викладачем безпосередньо на першому занятті. Графік проведення проміжного модульного контролю та підсумкового контролю, періоду проходження практичної підготовки заздалегідь повідомляється деканатом та кафедрою.

Іспити, заліки проводяться відповідно до попередньо затвердженого розкладу, який доводиться до відома викладачів та здобувачів освіти у встановлений термін (1 місяць).

Графік проходження практик, терміни подання студентами готових звітів та їх захисту доводяться до відома студентів під час настановчих зборів, які проводяться відповідальною особою від кафедри у терміни, визначені у загальному графіку факультету.

Результати опитування доводять, що 100% здобувачів отримують інформацію про порядок та критерії оцінювання для кожного конкретного завдання та за дисципліною в цілому на початку семестру і додатково протягом семестру (викладачі нагадують важливу інформацію, дедлайни) (<https://t1p.de/x4ee8>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Підсумкова атестація випускників за ОП «Бізнес-консалтинг» спеціальності 051 «Економіка» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає Стандарту вищої освіти. Для проведення процедури випускної атестації створюється екзаменаційна комісія із залученням представників компанії-партнера. Кафедрою розроблені методичні рекомендації та основні вимоги до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів ОП «Бізнес-консалтинг» (<https://t1p.de/uy8a9>). В ході виконання магістерської роботи передбачається систематизація отриманих знань та навичок щодо ведення консалтингової діяльності, коректне застосування їх задля вирішення практичних завдань консалтингових проєктів, формування вмінь щодо обґрунтування управлінських рішень за результатами дослідження та розробки рекомендацій, що мають цінність для бізнесу, що, в свою чергу, становить основу виявлення рівня підготовки студента, ступеню досягнення результатів навчання та сформованості компетентностей, необхідних для присвоєння кваліфікації магістра з економіки за ОП «Бізнес-консалтинг»

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, що регламентує процедуру проведення контрольних заходів є Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Крім того, питання проведення контрольних заходів викладені у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Порядку оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Для забезпечення виконання навчального плану та належного оволодіння знаннями та навичками в умовах дії карантинних обмежень розроблено та впроваджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання. Зазначені документи є у вільному доступі на сторінці навчально-методичного центру організації освітнього процесу: <https://t1p.de/pb7h7>.

Положення щодо виконання, оцінювання контрольних заходів за кожним освітнім компонентом відображаються в програмах дисциплін, виробничих практик, методичних рекомендацій з підготовки кваліфікаційної роботи

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Інструменти забезпечення об'єктивності визначені у р. 7 «Положення про організацію освітнього процесу у

КНУТШ» (<https://t1p.de/oto2s>). Об'єктивність – один із принципів, на основі якого здійснюється оцінювання результатів навчання поруч із принципами систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Задля врегулювання можливого конфлікту інтересів у п.7.2 зазначено чіткі процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання на усіх видах (етапах) контролю.

Забезпечення об'єктивності здійснюється шляхом розроблення критеріїв оцінювання та доведення їх до відома студентів до початку проведення контрольних заходів. Крім того, з метою забезпечення об'єктивності оцінювання та вирішення конфліктів за їх виникнення під час іспиту, на освітній програмі застосовується загальноуніверситетська практика залучення до участі в іспиті другого (незалежного) викладача.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають (п.7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ). Випадків повторного проходження студентами ОП контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання визначена Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10%, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні.

У випадку незгоди з результатами захисту практики за заявою здобувача щодо порушення процедури захисту декан може своїм рішенням формувати комісію для розгляду питання дотримання процедури та проведення перескладання з іншим складом комісії.

На ОП «Бізнес-консалтинг» випадків застосування відповідних процедур не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у таких документах Університету:

-Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>)

-Етичний Кодекс університетської спільноти (<https://t1p.de/2sc2>)

-Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://t1p.de/2svfo>)

-Ухвала ВР "Про репутаційну політику КНУТШ" (<https://t1p.de/t52j2>)

-Ухвала ВР "Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти" (<https://t1p.de/nuuuu>)

-Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/xhqlf>)

Названі документи визначають:

-етичні норми діяльності учасників освітнього процесу (наприклад, обстоювати цінності академічної доброчесності та дотримуватися її правил)

-прикладні випадків, що визнаються порушенням академічної доброчесності (використання даних чужих досліджень, методів, гіпотез і положень інших учених, чужих текстів (повністю або частково) без належного зазначення автора та джерела)

-відповідальність за порушення етичних принципів і норм

-процедуру розгляду порушень.

Питання дотримання принципів академічної доброчесності також висвітлені в методичних рекомендаціях до ОК 14, 15 (<https://t1p.de/ql2ouy>; <https://t1p.de/uy8a9>).

Ознаки доброчесної поведінки консультанта та поради щодо їх дотримання містяться у Глобальному кодексі корпоративної поведінки ЕУ <https://t1p.de/clegb>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Процедура виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів освіти врегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/2svfo>). Перевірці на академічний плагіат, зокрема, підлягають кваліфікаційні роботи на здобуття ступеня освіти магістра, матеріали статей, тез доповідей. Положення визначає порядок перевірки магістерських робіт, підготовку висновку науково-технічної експертизи щодо наявності чи відсутності академічного плагіату в роботі та підстав для повернення роботи на доопрацювання. На економічному факультеті розроблено комплексну систему заходів запобігання академічному плагіату та його виявлення у магістерських роботах.

Перевірка здійснюється оператором системи за допомогою спеціалізованого програмного продукту, а саме сервісу пошуку ознак плагіату Unicheck, доступ до якого отриманий у рамках укладеного університетом договору про співпрацю із компанією «Антиплагіат». Сервіс дозволяє перевірити академічний текст за відкритими інтернет-джерелами та базами внутрішньої бібліотеки системи. За результатами перевірки генерується звіт про подібність, довідка про оригінальність, яка є підставою для рішення щодо прийняття роботи (допуску до захисту). Кваліфікаційні роботи магістрів зберігаються в репозитарії

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності та доброчесної поведінки консультанта є важливим елементом реалізації ОП. Академічна доброчесність популяризується шляхом ознайомлення студентів з Етичним кодексом КНУТШ (на сайті студентського парламенту розміщено інформацію щодо змісту, мети, адресатів кодексу, а також питань його використання для захисту прав, у тому числі з питань академічної доброчесності, <https://t1p.de/exfmm>, <https://t1p.de/2sc2>), Глобальним кодексом корпоративної поведінки ЕУ (<https://t1p.de/clegb>). КНУТШ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти. Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності містяться в методичних рекомендаціях до ОК 14, 15 (<https://t1p.de/ql2ou>; <https://t1p.de/uy8a9>). Під час підготовки практичних та дослідницьких робіт викладачі наголошують на цінності оригінальних думок та текстів, контролюють коректність цитувань. Студенти ОП були учасниками відкритого заходу «Академічна доброчесність: з чого починати і чого прагнути на цьому шляху» (А. Артюхов, листопад 2021, <https://t1p.de/e7qzv>), зустрічей із завідувачем кафедри ЕП, що проводяться задля доведення до студентів інформації про можливості, права та обов'язки як учасників освітнього процесу, у тому числі інформування щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Доброчесну поведінку консультанта, аналітика формують також завдання в межах ОК 2, 5, 8, 9, 14, 15 та повсякденне виконання робочих задач в компанії-партнері в контексті цінностей ЕУ

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення принципів академічної доброчесності передбачає відповідальність учасника освітнього процесу. Види реагування на такі порушення здобувачами освіти наведені у п. 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://t1p.de/oto2s>), а також визначаються Вченою Радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та погоджуються з виборними органами первинних організацій профспілки. Згідно з Етичним Кодексом університетської спільноти у КНУТШ (<https://t1p.de/2sc2>) порушення академічної доброчесності є неприпустимим.

У Положенні про організацію освітнього процесу зазначено такі форми академічної відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення пільг, наданих Університетом; інші додаткові та/або деталізовані види відповідальності за конкретні порушення. В Університеті також діє «Порядок вирішення конфліктних ситуацій» (<https://t1p.de/mbgy>), згідно з яким підтверджені факти порушень (плагіату) розглядаються на засіданні Постійної комісії Вченої ради з питань етики (<https://t1p.de/i1fy4>) у присутності особи, щодо якої розглядають питання про порушення положень Етичного Кодексу.

За ОП «Бізнес-консалтинг» випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було, скарг від здобувачів освіти та викладачів не надходило

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Особливістю програми є залучення трьох категорій викладачів, що обумовлює диференціацію підходів до оцінювання рівня професіоналізму. Щодо НПП університету: конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту КНУТШ та регламентується «Порядком конкурсного відбору на посади НПП» (<https://t1p.de/cslls>). Для викладання на програмі враховується наявність досвіду науково-педагогічної роботи за профілем дисципліни, відповідність ЛУ провадження освітньої діяльності, актуальний практичний досвід у сфері консалтингу, володіння англійською (ОК 6, 11), публікації, відгуки студентів, професійна майстерність та готовність модернізувати діяльність з урахуванням специфіки дуального формату. Щодо викладачів від компанії-партнера та експертів українського ринку бізнес-консалтингу, пріоритетом є професійна кваліфікація за напрямом ОК, додатковою перевагою - викладацький досвід. Відкритість та прозорість процедури конкурсного добору викладачів, моніторинг якості викладання за допомогою опитувань студентів дають можливість забезпечити належний рівень викладацького професіоналізму для успішної реалізації ОП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Дуальний формат ОП передбачає максимальний рівень залученості провідного роботодавця ринку аудиторських та консалтингових послуг - компанію ЕУ в Україні - до організації та реалізації освітнього процесу на всіх етапах в статусі партнера (<https://t1p.de/cu91z>; <https://t1p.de/bsulm>): кадрове забезпечення програми - підбір викладачів,

наставників (ОК 7, 8, 14, 15), забезпечення умов для навчання в ході виконання робочих задач, участь в оцінюванні здобувачів, зокрема на етапі пудсумкової атестації, супровід практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи магістра. Інші форми залучення та врахування рекомендацій роботодавців щодо організації освітнього процесу: ініційовані завідувачкою кафедри регулярні обговорення змісту та перспектив реалізації ОП з широким колом роботодавців на засіданнях Спільки малих, середніх та приватизованих підприємств України (<https://t1p.de/v3f9s>; <https://t1p.de/hdruu>), аналіз очікувань роботодавців від дуальних програм та готовності долучатися до їх реалізації в ході серії заходів МОН України за участі компаній з відповідним досвідом (конференція «Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми другого року запровадження пілотного проекту в Україні», ФРУ, Фонд ім. Фрідріха Еберта в Україні <https://t1p.de/3q2ex>), засідання-круглий стіл Комітету підприємців при ТПП України: «Дуальна освіта: нова якість кадрового потенціалу для бізнесу» (<https://t1p.de/vu75l>), вебінар «Дуальне навчання в закладах вищої освіти Німеччини» (<https://t1p.de/vnlmo>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Пріоритетом програми є залучення експертів ринку бізнес-консалтингу до аудиторних занять за такими напрямками (<https://t1p.de/qs1nl>):

викладання у повному обсязі обов'язкових ОК:

ОК 1 - Говорунов О., засновник, генеральний директор консалтингової компанії "Ройвікс", Длігач А., професор КНУТШ, засновник і голова консалтингової компанії "АДВАНТЕР"

ОК 3 - Приймак В., доцент КНУТШ, консультант SAP, IT-консультант

ОК 6 - Камінський А., професор КНУТШ, консультант з кредитних ризиків Міжнародного бюро кредитних історій

ОК 7 - Любязцева О., провідний консультант Академії бізнесу ЕУ

ОК 8 - Шевцова Т., засновник, ген. директор аудиторської компанії "Капітал плюс"; Єхануров Ю., багаторічний досвід формування державної політики, зокрема у сфері економіки на керівних посадах

ОК 13 - Піменов С., директор з управління змінами, "Нова пошта"

проведення лекцій:

ОК 9 - Ковтун Н., завідувач кафедри КНУТШ, консультант з біостатистики Quartesian, LLC

ОК 10 - Магомедова А.М., доцент КНУТШ, консультування з питань обліку, аудиту, оподаткування, управління

ОК 12 - Тітова Л., менеджер компанії PeopleForce "HRM система для управління талантами",

менторський супровід студентів, базове навчання на робочому місці, керівництво практикою, підготовкою кваліфікаційної роботи:

ОК 14, 15 - фахівці компанії-партнера: старший експерт з аудиту Гаркава Ю., старший консультант з управління

фінансами та ефективністю діяльності Базака А., головний експерт з оподаткування Сербін Є., старший податковий консультант Щербаков О., старший консультант Прикордонна А.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КНУТШ пропонує широкі можливості для розвитку викладацької компетентності, стажувань, наукової діяльності:

-освітній проєкт «KNU Teach Week», відбулося з цикли проєктів, спрямованих на розвиток цифрової компетентності викладача, впровадження політики якості та академічної доброчесності, використання інтерактивних форм викладання в дистанційному форматі, модернізації систем оцінювання досягнень здобувачів, нових аспектів корпоративної етики (<https://t1p.de/1vfd>)

-навчальні програми для викладачів від компаній - партнерів КНУТШ UGEN, Genesis, Deloitte (формування бренду викладача, розвиток співпраці з роботодавцями, психологічна підтримка викладачів і студентів в період високої турбулентності) (<https://t1p.de/3kpv8>; <https://t1p.de/ym9zd>)

-постійне інформування викладачів про можливості навчання та заходи відповідної спрямованості в телеграм каналі KNU professionals (<https://t1p.de/tiirs>)

-вільний доступ до міжнародних науково-інформаційних платформ з локальної мережі університету <https://t1p.de/wh5uz>

-участь у програмах академічної мобільності КНУТШ (<https://t1p.de/ronki>)

-школа гарантів КНУТШ (<https://t1p.de/9sdun>)

-підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти КНУТШ (<https://t1p.de/xhp8q>)

Додаткові можливості в межах партнерства з ЕУ - організація діяльності школи бізнес-консалтингу, яка передбачає залучення викладачів до навчання у експертів, професіоналів-практиків ринку бізнес-консалтингу (<https://t1p.de/zx4tq>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В КНУТШ створена багатовекторна система заходів, які стимулюють розвиток викладацької майстерності:

-надбавки за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи відповідно до законодавства

-преміювання відповідно до Положення про стимулювання співробітників КНУТШ, розпорядження ректора "Про створення комісії з матеріального заохочення"

<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>

-стимулювання роботи викладачів, що читають професійно-орієнтовані курси англійською мовою надбавками до заробітної плати у розмірі 10, 15, 25% відповідно до обсягу викладання дисциплін англійською мовою (<https://t1p.de/lywm>)

-заохочувальні відзнаки (Положення від 17.05.2022 р. №252-32, (р. 2), <https://t1p.de/rjwa3>) для працівників за особисті досягнення, внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів: відзнаки Вченої ради Університету, почесні грамоти, подяки ректора, грамоти за успіхи у навчальній, науковій і виховній роботі, грамоти

за наукові досягнення, -грамоти за сумлінну працю, подяки
-щорічний конкурс "Кращий викладач року"

-заходи нематеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері: державні нагороди, почесні звання, вчені звання, грамоти і подяки ректора університету та декана економічного факультету
Додатковим стимулюючим чинником, що орієнтує на постійне вдосконалення викладачів є партнерська комунікація з компанією EY, що працює за високими стандартами професійної діяльності та демонструє напрями розвитку бізнес-середовища та його вимоги й очікування щодо університетської освіти

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП забезпечена значним сукупним обсягом ресурсів КНУТШ та EY для успішного досягнення цілей, якісного формування компетентностей та РН. Фінансові ресурси ОП формуються відповідно до Статуту КНУТШ (п. 2.3) та інших нормативних документів.

В університеті студенти проходять навчання в аудиторіях економічного факультету (бз аудиторії). Проведення занять забезпечується мультимедійним обладнанням (проектори та стаціонарні мультимедійні комплекси). Аудиторії факультету використовуються як дослідницькі лабораторії, зокрема Інноваційна фінансова лабораторія Bloomberg, коворкінг-простір Genesis, Центр підтримки студентів та майбутніх підприємців Дія.Бізнес; 7 спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним програмним забезпеченням.

Забезпечення навчання в компанії-партнері:

-корпоративний комп'ютер для роботи

-доступ до всіх продуктів Microsoft, Computer Economics, Gartner, APQC, Smartsheet, Cisco Webex, Think-Cell, SAP

-доступ до корпоративної бази навчальних курсів та зовнішніх навчальних платформ (Udemy <https://t1p.de/ub2f5>)

-доступ до спеціального програмного забезпечення відповідно до робочих задач (Azure Boards, Aris Express, Bizagi, Visio)

В межах опанування ОК студенти працюють в EdrowMind (OK 13), Spider Project, MS Project (OK 3), Canva, Canvanizer, Google trends, Mindmeister (OK 10), що забезпечує формування цифрової компетентності бізнес-консультанта.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Елементами освітнього середовища КНУТШ, спрямованими на широкий перелік потреб здобувачів є:

-соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальні (<https://t1p.de/kuxrz>), університетська клініка (<https://t1p.de/43hb6>))

-служба психологічної допомоги (<https://t1p.de/6er2a>) та її сервіси: «Helper Hub», багатоканальний чат емоційної підтримки студентів студентами (<https://t1p.de/4u90j>), «Допомога онлайн ПС КНУ», чат зв'язку з психологом (<https://t1p.de/x1vt9>)

-кафедра фізичного виховання та спорту Навчально-спортивного комплексу (<https://t1p.de/7kduu>)

-первинна профспілкова організація (<https://t1p.de/pq4i4>)

-сучасне обладнання аудиторій (проектори, комп'ютери з необхідним програмним забезпеченням у спеціалізованих аудиторіях, інтерактивні дошки)

-інформаційна мережа університету та її ресурси

-Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<https://t1p.de/m1y35>; <https://t1p.de/cokau>)

-Центр іноземних мов КНУ (<https://t1p.de/ol3mq>)

-центр підтримки студентів і майбутніх підприємців (<https://t1p.de/gar6p>).

Студенти також забезпечені ресурсами та необхідними елементами соціальної інфраструктури з боку компанії-партнера: медичне страхування починаючи з позиції staff (наступна сходинка після позиції інтерна), психологічна підтримка в період війни – сесії з психотерапевтом за запитом, реалізація well-being програми. В ході опитування студенти відмітили достатність матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення університету та компанії-партнера для досягнення цілей програми.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КНУТШ забезпечує дотримання безпечних умов освітньої, наукової діяльності (п. 4.3 Статуту університету, <https://t1p.de/xtgcv>). Статутом також визначено право студентів на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту (п. 7.9, <https://t1p.de/xtgcv>). Для забезпечення безпеки проводяться тренування на випадок пожежі, інструктажі з питань БЖД, безпеки в комп'ютерних класах, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту. В умовах пандемії COVID-19 в університеті було введено масковий режим та здійснювався контроль за його дотриманням, навчальний процес організовувався у дистанційній або змішаній формі (<https://t1p.de/qfaro>, з відповідним контролем за проведенням занять з боку деканату та ректорату). Під час воєнного стану навчання організовано в дистанційній формі (<https://t1p.de/kgnji>).

Університетські підрозділи, спрямовані на забезпечення здоров'я студентів: університетська лікарня (<https://t1p.de/43hb6>); психологічна служба (допомога у корегуванні психічних станів, які виникають в різних

життєвих ситуаціях, у тому числі, що виникають під час пандемії, воєнного стану, <https://t1p.de/t2ogc>). Безпечність середовища в компанії-партнері забезпечена у відповідності до високих корпоративних стандартів: адаптація open-space офісу для дотримання соціальної дистанції, забезпечення працівників масками, антисептиками, організація вакцинації; переміщення та організація хабу в Польщі для працівників у період війни, матеріальна допомога на оренду житла, гнучкі графіки для віддаленої роботи

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми усіх видів підтримки студентів мають багаторівневу структуру та системно реалізуються в КНУТШ та компанії-партнері з метою забезпечення належних умов навчання:

-налагоджена багатоканальна система консультацій викладачів за ОК

-чат в telegram для оперативної комунікації студентів з гарантом ОП та координаторами від університету та компанії-партнера

-куратори з числа ПВС для сприяння у вирішенні усіх питань адаптації у навчальному середовищі, організаційного супроводу (<https://t1p.de/bm7ly>)

-оперативне оприлюднення на сайті ЕФ матеріалів щодо ОП, методичного забезпечення курсів, розкладу занять, екзаменів, графіку навчального процесу (<https://t1p.de/d4eld>), а також можливостей щодо неформальної освіти

-інформаційна та організаційна допомога викладачам та студентам ОП щодо навчання, стажування, проведення досліджень, підвищення кваліфікації в Україні і зарубіжжі (відділ працевлаштування та академічної мобільності <https://t1p.de/kzvgr>)

-важливою перевагою ОП є інститут наставництва компанії-партнера, який забезпечує персоналізований підхід до професійного та особистісного розвитку - за кожним студентом закріплено наставників (counselors) з числа фахівців відділів, в яких вони працюють з метою професійної та соціальної адаптації студентів на робочих місцях та консультування щодо усіх робочих задач за консалтинговими проєктами, виконанням завдань за ОК

-специфічним видом підтримки, спрямованої на комфорт та продуктивність студентів у новому професійному середовищі є комплекс адаптаційних заходів для кожного студента - Welcome day (емоційно та інформаційно насичена процедура знайомства з колегами, змістом роботи, організацією робочих місць, правилами корпоративної комунікації), базове навчання від EY Global згідно профілю сервісної лінії (напрямо консалтингової діяльності відповідно місцю працевлаштування), забезпечення необхідними ресурсами для роботи (корпоративний ноутбук, доступи до інформаційних баз, програмного забезпечення)

-кафедрою, гарантом та координаторами ОП від університету та компанії партнера підтримується інформаційна відкритість, готовність бути корисними для студентів, забезпечується можливість звернення з усіх питань, з якими стикаються здобувачі та оперативне їх вирішення

-з метою визначення рівня задоволеності студентів усіма видами підтримки проводяться регулярні опитування університетом та компанією-партнером, організаційні та неформальні зустрічі, нагадування про усі можливості партнерів для студентів

-80% студентів оцінюють рівень підтримки як задовільний (<https://t1p.de/1edwa>)

-100% студентів зазначили, що інформація, яка надається компанією-роботодавцем є повною і своєчасною у контексті усіх їх потреб (<https://t1p.de/1edwa>), що свідчить про високий рівень задоволеності

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КНУТШ створені всі належні умови для реалізації освітніх прав для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, відповідно до п. 7.9 Статуту особи, які навчаються в КНУТШ, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури КНУТШ. Відповідно до п. 12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також гуртожитків. На економічному факультеті КНУТШ створені можливості для забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами: пандуси, ліфти, місця в бібліотеці, місця для харчування у столовій, спеціально обладнані вбиральні. Ця інфраструктура постійно розвивається з огляду на побажання та потреби здобувачів освіти

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика КНУТШ щодо врегулювання конфліктів визначається комплексом традицій та цінностей, а також локальних нормативних положень:

-підтримка корпоративної культури, спрямованої на відкритість та конструктивність ділового спілкування, академічну свободу та відповідальність усіх учасників освітнього процесу

-врегулювання конфліктних ситуацій на основі положень Етичного кодексу університетської спільноти (<https://t1p.de/4mi8w>)

-дотримання прав працівників і студентів на скарги, претензії. У випадку грубого порушення керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з питань етики <https://t1p.de/pz72q>

-запобігання корупційним проявам на основі затвердженої ректором антикорупційної програми (<https://t1p.de/45zdu>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству (<https://t1p.de/hunm8>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату (<https://t1p.de/9qtsy>), Порядку вирішення конфліктних ситуацій (<https://t1p.de/i5lq6>)

-консультативно-правова допомога у конфліктній ситуації силами Ради молодих вчених, профспілкової організації студентів і аспірантів КНУТШ, юридичної служби

-особистий прийом студентів, працівників керівництвом економічного факультету щотижнево для вирішення будь-яких питань, зокрема конфліктних ситуацій

Діяльність студентів на робочих місцях у компанії-партнері також є захищеною від негативних проявів конфліктних ситуацій, що забезпечується

-сучасною корпоративною політикою ЕУ, що визначається Глобальним кодексом корпоративної поведінки (<https://t1p.de/clegb>), який містить поради щодо прийняття коректного рішення у складних випадках, передбачає можливість консультацій та вільного спілкування з робочих та інших питань між колегами – представниками різних рівнів організаційної структури

-доступом кожного працівника до мережі фахівців та навчально-довідкових матеріалів на рівні EY Global для надання необхідної підтримки та консультацій: відділ управління ризиками, служба забезпечення якості у певній сервісній лінії, група професійної практики, відділ роботи з персоналом, юридична служба, відділ з питань незалежності

навігатором по політикам ЕУ: інструкції та процедури включно з онлайн-ресурсами й базами даних

-гарячою лінією щодо етичних питань та урочною контрольною за дотриманням етичних норм

-порядком дій в разі конфлікту: студент як учасник/сторона конфлікту має право звернутися до наставника, якщо конфлікт з наставником - до партнера по напрямку або менеджера вищого рангу.

Студенти ОП не зверталися зі скаргами щодо виникнення ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. В ході анонімних опитувань студенти також зазначили, що конфліктних ситуацій не виникало

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУТШ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ № 170-32 від 11.04.2022р. (<https://t1p.de/oto2s>)
- Наказ ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» №729-32 від 11.08.2017 р. (<https://t1p.de/ug55l>)
- Наказ ректора «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» №158-32 від 05.03.2018 р. (<https://t1p.de/vb3lk>)
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затверджене Наказом ректора №384-32 від 12.06.2020 р. (<https://t1p.de/sx95>)
- Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 р. (<https://t1p.de/dkur>)
- Положення про опитування здобувачів освіти і науково-методичних працівників КНУТШ, введено в дію Наказом ректора №465-32 від 08.07.2020 р. (<https://t1p.de/cjp3>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до процедури, затвердженої КНУТШ та відображеної у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/sx95>). Ініціювати зміни до ОП мають право: гарант освітньої програми, Вчена рада структурного підрозділу, Науково-методична рада Університету, Вчена рада Університету, Ректор (проректори згідно розподілу повноважень), здобувачі освіти за програмою, органи студентського самоврядування структурного підрозділу, органи студентського самоврядування Університету, галузева рада роботодавців, Рада роботодавців Університету, Відділ забезпечення якості освіти, Навчально-методичний відділ. Відображення змін в описах ОП відбуваються з дотриманням чіткої процедури, яка здійснюється за 6 основними етапами.

ОПП «Бізнес-консалтинг» була затверджена 07.06.2021 р. та введена в дію наказом ректора від 02.07.2021 р. Нова редакція ОП затверджена Наказом ректора від 01.07.2022 р. №368-32. Нова редакція пов'язана із зміною переліку основних компонентів програми: ОК «Метакомпетентності фахівця з бізнес-консалтингу» замінена освітнім компонентом «Блокчейн-технології». З цим було пов'язано і зміни в навчальному плані у 2022 р. Необхідність заміни освітніх компонентів обумовлена такими обставинами. По-перше, досвід реалізації програми протягом 2021/22 навчального року показав, що навчання студентів на робочих місцях у компанії-партнері ЕУ в Україні, постійна професійна комунікація з наставниками від компанії є надійним та достатнім фундаментом для формування професійних, соціальних та особистісних компетентностей фахівця з бізнес-консалтингу. Можливість відпрацювання та вимірювання рівня сформованості зазначених компетентностей також передбачена змістом й критеріями оцінювання за обов'язковими ОК1 «Теорія і практика бізнес-консалтингу», ОК13 «Управління

змінами», ОК14 «Консалтингова практика», ОК15 «Кваліфікаційна робота магістра» та іншими. Частково передбачені компетентності покриваються ОК «Блокчейн-технології». По-друге, конкурентоспроможність фахівця з бізнес-консалтингу у мінливому ринковому середовищі сьогодні потребує обізнаності у новітніх трендах бізнес-середовища, зокрема у сфері інформаційних технологій, про що зазначається у відгуках роботодавців. Використання блокчейн-технологій є перспективним джерелом підвищення ефективності бізнес-процесів, відповідає викликам нової економіки, тому формування відповідних компетентностей буде сприяти зростанню конкурентоспроможності випускників. Рішення щодо зміни прийняте на засіданні кафедри ЕП (<https://t1p.de/2i9csg>), проєкт нової редакції ОП оприлюднено на сайті ЕФ для обговорення (<https://t1p.de/7twjq>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Програма є пілотним проєктом, тому участь студентів в оцінюванні всіх етапів її реалізації підтримується та отримані рекомендації враховуються для удосконалення змісту, організації освітнього процесу та забезпечення якості результатів. Комунікація проєктної групи зі студентами є активною: два опитування, ініційовані гарантом ОП (листопад 2021, вересень 2022, <https://t1p.de/n9gw4>), обговорення ходу реалізації у форматі фокус-груп (по завершенню першого семестру, перед початком спеціалізованої консалтингової практики, початок періоду дипломування тощо), неформальна оперативна комунікація для вирішення поточних питань. Усі спостереження та коментарі є основою для перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Приклади рішень, ухвалених за запитами студентів: гнучкий підхід до розкладу занять, модульна начитка за освітніми компонентами, узгодження періодів теоретичного навчання з активними фазами у виконанні консалтингових проєктів, узгодження змісту завдань за ОК з робочими задачами студентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано Положенням про студентське самоврядування КНУТШ <https://t1p.de/56wo0>. Студентське самоврядування на економічному факультеті є повноцінним та активним учасником освітнього процесу. Представник студентського самоврядування (в.о. голови студпарламенту Шимків Н.) входить до складу Вченої ради ЕФ (<https://t1p.de/9ssvj>), на засіданнях якої обговорюються профілі нових ОП, обговорюються оновлення та затверджуються нові редакції. Представник студентського самоврядування на основі вивчення відповідних питань бере участь в ухваленні рішень щодо забезпечення якості ОП.

Студентське самоврядування проводить власні зустрічі зі здобувачами освіти щодо обговорення проблемних питань освітнього процесу, результати яких повідомляються керівництву. Ініційоване студентством обговорення питань щодо організації освітнього процесу є свідомим їх залученням до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Крім того, представники студпарламенту ЕФ відвідують засідання НМК факультету та беруть участь в обговоренні і вирішенні актуальних освітніх питань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Особливістю діяльності кафедри та унікальністю її освітніх продуктів є тісна взаємодія з роботодавцями, яка максимально повно реалізується в межах ОП «Бізнес-консалтинг». Компанія-партнер є великим роботодавцем глобального ринку консалтингу, що визначає якість взаємодії. Представники роботодавця є розробниками ОП, викладають на програмі, беруть участь у заходах, присвячених вдосконаленню ОП за напрямками:

- круглі столи, організовані кафедрою: 8.10.19 – «Дуальна освіта в Україні: шляхи реалізації» (<https://t1p.de/hyx7>, разом з представниками громадських організацій та державних установ, бізнесу, обговорення напрямів підготовки економіста-професіонала; 24.01.20 – з роботодавцями-випускниками кафедри – напрямом вдосконалення програм (<https://t1p.de/3gdo>); 26.11.2021 – виїзне засідання Комітету підприємців малого та середнього бізнесу при ТПП України на базі ЕФ – обговорення змісту та ходу реалізації ОП "Бізнес-консалтинг" (<https://t1p.de/27e3n>)
- форуми і конференції (<https://t1p.de/o9rkt>) – обговорення питань забезпечення якості освіти, нові вимоги, які висуваються до випускників
- врахування рекомендацій Ради роботодавців та випускників ЕФ, отриманих в ході засідань та опитування (<https://t1p.de/36vh>, <https://t1p.de/ogbo>)
- опитування представників компанії-партнера щодо змісту та ходу реалізації ОП «Бізнес-консалтинг» (<https://t1p.de/edqpr>)
- рецензування ОП (<https://t1p.de/2h1qq>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі існує практика системної роботи з випускниками, відстеження їхніх кар'єрних та професійних шляхів, залучення випускників до модернізації освітніх продуктів, у діяльності клубу випускників економічного факультету (Alumni Club EF, <https://t1p.de/kixl1>). Сформовані традиції та процедури стануть підставою для організації роботи з випускниками ОП «Бізнес-консалтинг», перший випуск за якою відбудеться у грудні 2022 року.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до внутрішніх нормативних документів КНУТШ, проведення процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися структурними підрозділами університету (Науково-методичною радою університету) та відповідного факультету (науково-методичною комісією економічного факультету).

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП передбачають, переважно, перехресне рецензування та обговорення на засіданні НМР. На рівні факультету запроваджено моніторинг якості реалізації ОП, в ході якого перевіряється методичне забезпечення (робочі програми навчальних дисциплін та інші методичні розробки); матеріали для проміжного та підсумкового контролю здобувачів освіти; дотримання принципів академічної доброчесності при виконанні індивідуальних робіт студентами та ін.

Окрім цього, на рівні структурного підрозділу моніторинг освітніх програм здійснюється у межах роботи НМК економічного факультету за напрямками: вдосконалення цифрових компетентностей викладачів в умовах дистанційного навчання, залучення до викладання професіоналів-практиків, дотримання принципів академічної доброчесності та ін., моніторинг освітніх програм тощо.

Гарантом, кафедрою ЕП, НМК економічного факультету відстежуються усі етапи реалізації програми як пілотного проєкту, аналізуються відгуки стейкхолдерів, результати опитувань студентів, викладачів, представників компанії-партнера, що є підставою для висновку щодо відсутності суттєвих недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми «Бізнес-консалтинг» є первинною. Однак реалізація освітнього процесу за ОПП здійснюється з урахуванням результатів акредитаційної експертизи освітніх програм університету та економічного факультету. Узагальнення результатів зовнішньої експертизи (<https://t1p.de/81og2>), а також типові пропозиції та зауваження експертних груп є предметом обговорень на рівні університету, факультету, кафедри (ухвали Вченої ради КНУТШ “Про результати акредитації освітніх програм університету за усіма рівнями вищої освіти у 2019/20 н.р.”, <https://t1p.de/wk2d3>, “Про результати акредитації освітніх програм Університету за усіма рівнями вищої освіти у 2020/2021 н.р.”, <https://t1p.de/rz26a>); рекомендації враховано під час проєктування змісту та умов реалізації ОП. Одним з прикладів є створення скриньки пропозицій для всіх стейкхолдерів освітніх продуктів кафедри економіки підприємства (<https://t1p.de/bau93>) та забезпечення вільного доступу до неї на сайті факультету для збору побажань й коментарів щодо ОП та освітнього процесу загалом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота КНУТШ та України залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за такими напрямками:

- багаторівнева процедура обговорення змісту, умов та перспектив реалізації ОП на етапах її відкриття та затвердження нової редакції, що базується на академічному досвіді колективу кафедри економіки підприємства, НМК та вченої ради факультету
- формування проєктної групи на основі відповідності академічного досвіду профілю програми та організація її постійної роботи
- залучення представників академічної спільноти України до рецензування ОП (<https://t1p.de/2h1qq>), проведення підсумкової атестації, рецензування кваліфікаційних робіт магістра
- опитування викладачів ОП «Бізнес-консалтинг» (<https://t1p.de/wtfal>)
- аналіз та врахування досвіду ЗВО, що реалізують дуальну освіту (<https://t1p.de/5mxwy>)
- спільні заходи ЗВО – учасників пілотного проєкту МОН України з впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти (<https://t1p.de/o88o5>, <https://t1p.de/3q2ex>)
- діяльність консультативного центру забезпечення якості освіти ЕФ КНУТШ (консультування гарантів ОП на етапах підготовки до зовнішнього оцінювання ОП)
- ініціативні заходи кафедри ЕП, участь гаранта у заходах щодо підготовки професіоналів-економістів та впровадження дуальної освіти із залученням представників ЗВО та академічної науки (<https://t1p.de/8fb2o>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освіти – ключовий вектор діяльності КНУТШ. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у контексті організації та реалізації процесів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://t1p.de/sx95>).

Відповідно до внутрішніх документів, в Університеті виділяють п'ять рівнів функціонування системи забезпечення якості освіти: 1) здобувачі освіти в університеті та їх ініціативні групи; 2) кафедри, гаранті програм, проєктні групи (комітети) програм, викладачі яких забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, конкретні роботодавці; 3) структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети, інститути), їх керівні (декан/директор, їх заступники, вчена рада) і дорадчі (науково-методична комісія, керівника структурного підрозділу університету) органи, групи забезпечення навчального процесу, інший навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування структурного підрозділу, галузеві ради роботодавців; 4) загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості; дорадчі та консультативні органи; 5) Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими локальними нормативними документами:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/jxj5m>)
 - Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/oto2s>)
 - Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затверджене Наказом ректора від 12 червня 2020 за №384-32. (<https://t1p.de/dm8x9>)
 - Етичний кодекс університетської спільноти (<https://t1p.de/2sc2>)
 - Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін (<https://t1p.de/tzf8>)
 - Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/3bgot>)
 - Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<https://t1p.de/7yhun>)
 - Антикорупційна програма у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://t1p.de/xsbnx>)
 - Тимчасовий порядок розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм (затверджений наказом №601-32 від 08.07.2019 р.) (<https://t1p.de/6s242>)
- та інші документи, що регулюють різні аспекти діяльності університету.
Всі згадані документи розміщені у вільному доступі на веб-сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://t1p.de/owxio>
<https://t1p.de/r05up>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(<https://t1p.de/xga75>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП "Бізнес-консалтинг" має переконливі сильні сторони:

- дуальний формат здобуття освіти забезпечує комплекс ефектів для здобувача - відпрацювання компетентностей в умовах реальної діяльності в бізнес-середовищі, отримання практичного досвіду та можливість кар'єрного зростання в ході навчання
- надійний партнер - лідер глобального ринку аудиторсько-консалтингових послуг з високими стандартами щодо якості професійної діяльності, розвиненою системою корпоративного навчання, прогресивним менеджментом та атмосферою довіри, ініціативності та інноваційності
- зростання ємності ринку бізнес-консалтингу у світі - чинник конкурентоспроможності підготовки за напрямом ОП
- залучення високопрофесійних викладачів, зокрема експертів ринку бізнес-консалтингу, які поєднують гідний рівень академічної кваліфікації з професійним досвідом у консалтинговій діяльності
- підготовка студентів до консалтингової діяльності у статусі фахівця - працівника компанії або до побудови власної підприємницької кар'єри бізнес-консультанта
- збалансований набір ОК, що готує до кар'єри консультанта за перспективними напрямками - підприємницький консалтинг, HR-консалтинг, корпоративна реструктуризація, інвестиційні рішення, аудит, податковий та фінансовий консалтинг тощо
- апробація умов реалізації інноваційної для університетського середовища ОП

Слабкі сторони:

- ускладнене адміністрування процесу відкриття та реалізації дуальної програми
- недостатній рівень готовності компаній, що можуть стати партнерами по реалізації дуальних програм, до системної участі в організації навчання на робочому місці

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення контингенту абітурієнтів та студентів

Розширення кола компаній-партнерів
Узагальнення досвіду реалізації ОП “Бізнес-консалтинг” для використання в межах бакалаврських ОП “Економіка бізнесу”

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 20.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра.pdf</i>	VNlRfe78VH8t/kFqI2Z6kMHkoуqY2nvrXKgDiFJ5U3A=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, електронна пошта
ОК 14 Консалтингова практика	практика	<i>ОК 14 Консалтингова практика.pdf</i>	eJsUApaloVjoMBOR3hoOyqePp8BDmw5/P2bsYtoYMoо=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, електронна пошта
ОК 13 Управління змінами	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Управління змінами.pdf</i>	KueGoMZj+RvAb4THeq6axX6CO6lOYnHwPb979TE1vUо=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint), EdrowMind, онлайн платформа Zoom, електронна пошта
ОК 12 HR-консалтинг	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 HR-консалтинг.pdf</i>	aTu2GQhVXTuQSxP03EamYG/X8HaaH6plHVzYBCcNfuI=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office, онлайн платформа Zoom, електронна пошта
ОК 11 Corporate restructuring / Корпоративна реструктуризація	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Corporate restructuring Корпоративна реструктуризація.pdf</i>	F/RHrwbKi22o4oYKvt4zzZYate588fYD4VnTdcprzWM=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; ОС Windows, Microsoft Office (MS PowerPoint, Excel)
ОК 10 Start-up консалтинг	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Start-up консалтинг.pdf</i>	B14oBq+aNADFYiOLoZ7DQsmsFVAQD9dNil1+jG9VczA=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та з веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, електронна пошта, Google classroom, Canva, Canvanizer, Google trends, Mindmeister
ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Теорія і практика бізнес консалтингу.pdf</i>	bLPuoG9z15mMWx+hLiaWZhJuMgdGjvJYoD4idXC3vYg=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office, онлайн платформа Zoom, електронна пошта
ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 09 Аналітична бізнес-статистика.pdf</i>	7xtw6uZoK/fhQoUwA1z45yfezLggcz4kREzKG3JQxOA=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint, Skype), онлайн платформа Zoom, електронна пошта, Google-інструменти
ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів	навчальна дисципліна	<i>ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів.pdf</i>	YEja78+eWANh86+Qay8gXXszWkfcVliUY4NyU8UfLA=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS Excel, MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, електронна пошта
ОК 06 Portfolio management / Портфельний	навчальна дисципліна	<i>ОК 06 Portfolio management Портфельний</i>	1OHUYGR5wvcXZIH aGUlizzj6ofogyIcP35VGQRqwPvc=	Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор;

менеджмент		<i>менеджмент.pdf</i>		<i>Microsoft Office (MS Excel, MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, електронна пошта</i>
ОК 05 Фінансовий облік і оподаткування	навчальна дисципліна	<i>ОК 05 Фінансовий облік і оподаткування.pdf</i>	9tqHUhW/mMyQJoHoD+ij13Yj93G6f9Hlx+rcTnf8L+Y=	<i>Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, Google meets, електронна пошта</i>
ОК 04 Економіка галузевих ринків	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Економіка галузевих ринків.pdf</i>	GAJmDoGNM3siAij1HmfuSwBVfeqU+yC5004SmcdTKkQ=	<i>Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Google classroom, MS Power Point, власний ноутбук</i>
ОК 03 Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК 03 Проектний менеджмент.pdf</i>	Ko34gB/RrATJa+nFr3DPzRE2ykG1oJ3OJ979yQXDZU4=	<i>Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint, MS Project) онлайн платформа Zoom, електронна пошта, репозиторій матеріалів на персональному сайті; Google Drive, Spider Project</i>
ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу.pdf</i>	mTiCW3n8L8vId4dYPMqkAlYn+C2epbIV6tDorVGLYyU=	<i>Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, електронна пошта, Google Workspace fog Education, Google Classroom</i>
ОК 08 Блокчейн-технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 08 Блокчейн технології.pdf</i>	aoVoXvYXF6HESN4ro1CmA1aYOKgjmerzrWDZ8nwXZYY=	<i>Ноутбук із встановленим програмним забезпеченням та веб камерою, проектор; Microsoft Office (MS Excel, MS PowerPoint), онлайн платформа Zoom, електронна пошта</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
90752	Магомедова Аліна Магомедівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 022026, виданий 26.06.2014	9	ОК 10 Start-up консалтинг	Наукові праці. 1. Magomedova A., Liubkina, O., Murovana, T., Siskos, E. & Akimova, L. (2019). Financial Instruments of Stimulating Innovative Activities of Enterprises and Their Improvements. Marketing and Management of Innovations, 4, 336-352. http://doi.org/10.21272/mmi.2019.4-26 2. Sakharuk, I., Batychenko, S., Derii, O., Kryzhevskiy, A., Magomedova, A., & Pohorielova, O. (2020).

Main trends in development of migration policy in Ukraine. Amazonia Investiga, 9(26), 372-382.
<https://doi.org/10.34069/AI/2020.26.02.43>
3. A. Ignatyuk, O. Liubkina, A. Magomedova and T. Murovana. FinTech as an innovation challenge: from big data to sustainable development. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, Volume 166, 2020.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613027>
.

Підручники, посібники, монографії, НМК.
1. Економіка підприємства: Навчальний посібник: тренінг-курс. / Філюк Г.М., Кравченко Т.В., Магомедова А.М., Онисенко Т.С., Піменова О.В. К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2017.
2. Shegda A., Magomedova A., Mykytyuk O., Onysenko T., Petrenko K. ADULT EDUCATION IN UKRAINE: POST-QUARANTINE CHALLENGES /Economic strategies for the development of society: collective monograph / Illiashenko K., Bezverkhnia Y., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2020. 410 p. Available at :DOI-10.46299/ISG.2020.MO.NO.ECON.III URL: <https://isg-konf.com>

Стажування, мобільність: Міжнародна академічна мобільність у межах викладання курсу «Оцінка бізнесу» (Вища школа економіки – Національний університет Луїса, м. Новий Сонч, Республіка Польща, 2020 р.). Варшавський університет прикладних наук, м.

							Варшава, Республіка Польща (2016 р.).
140309	Шибіріна Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 007890, виданий 26.09.2012	12	ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нетреба М.М., Короленко О.Б., Шибіріна С.О. Digital-менеджмент як механізм ефективності бізнесових структур. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 5(23). С. 246-258. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1649 2. Tamila I. Berezhna, Svitlana V. Zaiets, Svitlana O. Shybirina. Formation of digital competencies among students of economic specialties. Educational Dimension. 2022. Vol. 58. P. 149-163. URL: https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/view/4393 3. Гончар Г.П., Чорновол А.О., Шибіріна С.О. Вплив пандемії на валютний ринок України. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал № 20 (48). – Острог: Вид-во НаУО, березень 2021. – С. 102-111 4. Дорошенко Т.М., Шибіріна С.О. Аналіз експортного потенціалу України в контексті євроінтеграції. Науково-практичний журнал «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку». № 24. – К.: 2021. – С. 44-54 5. Іваненко О. І., Шибіріна С.О. Економіко-статистичне оцінювання структури економіки регіону. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». – 2021. – №4 (48). Режим доступу: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-4-7186 6. Tamila Berezhna, Svitlana Zaiets, Svitlana Shybirina. Formation and Self-Development of the Students' Digital Competencies within the Lifelong Learning System. Proceedings of the VI International Workshop on

Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021). 2021. Vol-3104. P. 31-42. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-3104/>

Навчально-методичні комплекси:

1. Шибіріна С.О. Бізнес статистика: Навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності 051 Економіка, освітньої програми «Економічна аналітика та статистика», освітнього ступеня «Бакалавр» / Упорядник С.О. Шибіріна. – К., 2021. – 115 с.

2. Іваненко О.І., Шибіріна С.О. Статистичний аналіз видів економічної діяльності: Навчально-методичний комплекс (програма курсу, плани лабораторних занять, завдання для самостійної роботи і система оцінки знань студентів спеціальності 051 Економіка, освітньої програми «Економічна аналітика та статистика») / О.І. Іваненко, С.О. Шибіріна. – Київ: Інтерсервіс, 2021. – 182 с.

Стажування:

– 2021 р. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK», від компанії «UGEN», Науково-методичного центру організації навчального процесу та Сектору працевлаштування Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

– 2020 р. Міжнародне онлайн стажування «New and Innovative Teaching Methods», Malopolska School of

						Public Administration, University of Economics in Krakow. – 2017 р. Стажування, Департамент обстежень домогосподарств, Державна статистична служби України. – 2020 р. Освітній он-лайн проект від UGEN для викладачів «Uni-biz bridge 5», загальним обсягом 16 акад. годин. – 2020 р. Освітній он-лайн проект від UGEN для викладачів «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів», загальним обсягом 3 академічних годин. – Освітній он-лайн проект від Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ» для викладачів «викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти», загальним обсягом 14 академічних годин. – Центр іноземних мов Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рівні B2 у 2020 р. (Сертифікат № 4360) - рівень B2 володіння англійською мовою.	
101130	Гришнова Олена Антонівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002810, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук КН 005115, виданий 20.04.1994, Атестат доцента ДЦ 000618, виданий 22.08.2000, Атестат професора ПР 003223, виданий 16.12.2004	30	ОК 12 HR-консалтинг	Статті в НМБ Scopus та Web of Science Core Collection: 1. Grishnova, O., Bereziuk, K., & Bilan, Y. (2021). Evaluation of the level of corporate social responsibility of Ukrainian nuclear energy producers. Management & Marketing-Challenges for the Knowledge Society. 2. Kalenyuk, I., Tsymbal, L., Grishnova, O., & Djakona, A. (2020). Intellectual component of global leadership. Management theory and studies for rural business and infrastructure development. 3. Grishnova, O., & Kozlovskyy, A. (2020). Post-Implementation Review of Investments in Dairy Companies in Ukraine. Intellectual Economics, 14(2), 124-137. 4. Kalenyuk I., Grishnova O., Tsymbal L., Djakona A., Panchenko E.

Formation of intellectual corporate capital: methods and modern trends.// BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN, Volume 1, Number 383 (2020), 182-192.

5. Kharazishvili, Y., Kwilinski, A., Grishnova, O., & Dzwigol, H. (2020). Social Safety of Society for Developing Countries to Meet Sustainable Development Standards: Indicators, Level, Strategic Benchmarks (with Calculations Based on the Case Study of Ukraine). Sustainability, 12(21), 8953.

6. Grishnova O., Cherkasov A., Brintseva O. Transition to a new economy: transformation trends in the field of income and salary functions // Problems and Perspectives in Management Volume 17 2019, Issue #2, pp. 18-31.

7. O. Grishnova, T. Kostenko
INFORMATION TECHNOLOGIES WITHIN THE SYSTEM OF NOVEL FACTORS OF LABOUR PRODUCTIVITY GROWTH: TRENDS AND PARADOXES // ACTUAL PROBLEMS OF ECONOMICS. Scientific economic journal № 2(152), 2014. P.462-469 та ін.
Профіль Scopus <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5533786200>
o Web of Science Core Collection G-1740-2017
Наукові публікації в фахових виданнях: більше 100, всі стосуються Економіки праці та управління персоналом. Профіль Google Scholar - <https://scholar.google.com.ua/citations?user=WQa1kXoAAAAJ&hl=uk> Зокрема:
1. Грiшнова О.А., Заїчко О.С. Новітні технології в економіці персоналу: нові можливості й нові виклики / О.А. Грiшнова, О.С. Заїчко // Вісник економічної науки України. — № 2

(31). — 2016. — С. 52–57.

2. Anatoliy Kolot, Olena Grishnova, Olena Brintseva.
DEVELOPMENT OF CONSULTING IN UKRAINE WITHIN THE FRAMEWORK OF MODERN CHANGES IN THE SOCIAL AND LABOUR SPHERE
Фонд Краківського економічного університету, 2012.

3. Грішнова О.А.
Соціальна ефективність консалтингових проєктів з управління персоналом: сутність, значення, форми прояву / О.А. Грішнова, О.Г. Брінцева // Актуальні Проблеми Економіки. — 2012. — № 6. — С. 198-204.

Підручники і навчальні посібники, що стосуються дисципліни:

1. Управління персоналом: підручник / [В.М.Данюк, А.М.Колот, О.А.Грішнова, Г.С.Суков та ін.] за ред. к.е.н., проф. В.М.Данюка. Підручник. К.: КНЕУ, Краматорськ: НКМЗ, 2014.

2. Грішнова О.А., Костенко Т.О.
Економіка праці та соціально-трудова відносина: практикум (для навчання в комп'ютерному класі). К., 2016. 3.3. Грішнова О.А. Економіка праці та соціально-трудова відносина: Підручник. К.: Знання, 2011. (з грифом МОН України) 5-те вид., оновлене. - усього більше 10.

Стажування, підвищення кваліфікації:

1. Програма «Школа бізнес-консалтингу» (курс «Фінанси для нефінансових менеджерів») від Академії бізнесу ЕУ. Сертифікат 2-16 листопада 2021 р.

2. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» 1 кредит, сертифікат від 01.03.2021.

3. Міжнародне стажування: 24.01 –

						<p>20.02 2020 р. Варшава-Познань. Інститут розвитку міжнародного співробітництва в рамках співпраці з університетами Варшави, Познані і Катовіце, стажування в програмі «Професійний розвиток вчених і викладачів у Польщі». Міжнародний сертифікат. Програма включала 5 кредитів ECTS (150 годин)</p> <p>4. Міжнародне стажування: проект «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Варшавський університет (Варшава), Ягелонський університет (Краків), Польща (міжнародний сертифікат, 120 год.), жовтень-листопад 2018 р - травень 2019 року.</p> <p>5. Учасник тренінгової програми для науково-педагогічних працівників, організованої Університетом Малаги (Іспанія), Університетом Сантьяго-де-Компостела (Іспанія) та Університетом ІСМА (Латвія) 3.09.2018 – 21.09.2018 (108 годин)</p> <p>6. Міжнародне стажування: Інститут розвитку міжнародного співробітництва (Польща), 2022</p>
177631	Литвиненко Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ЕК 014498, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 006920, виданий 29.12.1988	45	<p>ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу</p> <p>1. Наукові публікації в фахових виданнях: 1.1. SMM як інструмент конкурентоспроможності підприємства в умовах сучасних викликів. Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. Випуск 2 (43).2021. С. 157 – 167. 1.2. Брендінг у сучасній економіці вражень. Науковий вісник Одеського національного університету імені І.І.Мечникова. Серія «Економіка». Том 26. Випуск 1(86). 2021. С.84-90 1.3. Ukrainian Food Security: Socio-</p>

economic Components. – Security Management of the XXI Century: National and Geopolitical Aspects. ISSUE 2. Collective monograph.- Nemoros s.r.o. Prague, 2020. - P.97- 108. 1.4. Важливість неоіндустріалізації для сучасної України. - Інтелект XXI - № 6 - 2019 – Випуск 2. - С.117-123. 1.5. Економічна безпека – важлива функція підприємства. Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. Випуск 2, 2016. 1.6. Нематеріальні чинники формування вартості підприємства. Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. Випуск 2, 2015, с.42-50.

2. Інші публікації:

2.1. Соціально-економічні ризики диджиталізації в Україні. //Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління, матеріали ІІ Міжнародного форуму / за заг. ред. проф. А. І. Ігнатюк : Київ, 2021. XIX Міжнародна науково-практична конференція «Конкурентоспроможність національної економіки» - С. 39-41. [https://www.efbm.org/conf_mat/]

2.2. Криза як драйвер інновацій підприємств та корпорацій. Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції: зб наук. пр. / за ред. І.А.Маркіної. Полтава: ПП «Астрая», 2020. С.56-58

2.3. Теоретичні та практичні проблеми становлення креативної індустрії в Україні // Економічний потенціал країни: наукові підходи та практика реалізації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 2 березня 2019 р.) / відп. за випуск д.е.н.,

проф. С.О. Якубовський. Одеса : ОНУ імені І.І.Мечникова, 2019. 132 с. С.58-59

2.4. Умови реалізації інноваційного потенціалу підприємств України // International Scientific Conference Innovative Economy: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, Part I, January 27, 2017. Kielce, Poland: Baltija Publishing, -Р.13-15.

2.5. Організаційна структура бізнес-моделі підприємства//VI Міжнародної науково-практичної конференції “Економіка підприємства: теорія і практика”, 13 жовтня 2016 року, м. Київ.

2.5. Ендавмент-фонди як додаткове джерело фінансування академічної діяльності університетів. // Конкурентоспроможність національної економіки. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції 7-8 квітня 2016 р. К.: 2016 р. С.138-141 - (<http://www.econom.u niv.kiev.ua/conference/2016/konkurentnospromozhnist/tezy2016.pdf>).

Керівництво науковою роботою студентів

3.1. Підготовлено переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка бізнесу» в Поліському національному університеті (м. Житомир)1 місце 2021р.

3.2. Член журі II туру Конкурсу за спеціалізацією «Економіка підприємства» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24 листопада 2020 р.

4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних громадських об'єднаннях Член правління Української асоціації розвитку менеджменту та бізнес-освіти

						<p>(УАРМБО)</p> <p>5. Підвищення кваліфікації.</p> <p>5.1. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week-2. Обсяг 1 кредит. Курс розроблений UGEN, НМЦОНМ відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУТШ за підтримки JTI, KPMG. 2021</p> <p>5.2. Курс підвищення кваліфікації «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти». 14 академічних годин. Організатори курсу: Servier Ukrai, UGEN, Центр «Розвиток КСВ». 2020</p> <p>5.3. Модульна програма підвищення кваліфікації розроблена компанією EY в Україні в співпраці з УАРМБО. Обсяг 180 годин/6 кредитів ЄКТС. Сертифікат учасника програми «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та практичне застосування». м. Київ, 31 травня – 8 листопада 2019 р.</p> <p>5.4. Тренінг «Актуальні питання обліку за МСФЗ». Організатори: компанія EY в Україні, Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО). 2018</p> <p>5.5. Інститут післядипломної освіти КНУТШ. Підвищення кваліфікації за професійною програмою «Діяльність ВНЗ в умовах єдиного європейського освітнього простору». Лютий-червень 2017 р. Свідоцтво № KU 02070944/000296-17 від 09 червня 2017 р., м. Київ.</p>	
424442	Безгін Костянтин Сергійович	доцент, Сумісництво	Економічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101	16	ОК 13 Управління змінами	Наукові публікації: 1. Безгін К. С. Зборка полісуб'єкта спільного створення інноваційних цінностей / К. С. Безгін, В. В. Ушкальов. Економіка та організація управління, №3(43). –

Державна служба,
Диплом
доктора наук
ДД 005818,
виданий
29.09.2016,
Атестат
доцента 12ДЦ
026115,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
001507,
виданий
26.02.2020

Вінниця, 2021. – С. 24-32.
2. Bezgin K., Ushkalyov V., Doronina O., Moroz O., Kulga A. Reflective aspects of enterprise personnel development management. AD ALTA: journal of interdisciplinary research, vol. 11, issue 2. – 2021. P. 190-195. (Web of Science)
3. Безгін К. С. Парадигма стратегічного розвитку управлінського потенціалу / К. С. Безгін, О. А. Дороніна. Економіка та організація управління, №4(40). – Вінниця, 2020. – С. 249-257. (Фахове видання)
4. Безгін К. С. Characteristics of innovation-oriented organization: a behavioral paradigm / К. С. Безгін, В. В. Ушкальов, М. П. Маргіянова. Підприємництво та інновації, випуск 11, частина 1. – Київ, 2020. – 118-127.
5. Безгін К. С. Ушкальов В.В. Поведінкова економіка: епістемічний поворот у трактуванні раціональності. Економіка України, №7-8(692-693). – Київ, 2019. – С. 3-15.
6. Безгін К. С. Панченко І. В. Формування інноваційно-активного середовища співтворчості: організаційно-управлінський аспект. Економіка та організація управління, №4(36). Вінниця, 2019. – С. 7-20.
7. Terepyshchyi S., Svyrydenko D., Zakharenko K., Bezgin K., Kulga A. Evaluation of Donbas universities' economic potential: problems of personnel training and unemployment. Науковий вісник Національного гірничого університету, №5(173). – Дніпро, 2019. – С. 149-154. (Scopus)
8. Безгін К. С. Методологические основы функционирования инновационно-

активних серед
спільного створення
цінності. Економіка
та організація
управління, №1(25). –
Вінниця, 2017. – С. 17-
28.

9. Безгін К. С.
Імплементція
нелінійної парадигми
інноваційного
менеджменту.
Економіка України,
№9(670). – Київ, 2017.
– С. 59-71.

10. Безгін К. С.,
Кульга А. А.
Діагностика
тенденцій розвитку
менеджменту
процесів створення
інноваційних
цінностей на
предприємствах.
Маркетинг і
менеджмент
інновацій, №1. –
Суми, 2017. С. 94-114.
(Web of Science)
Монографія:
1. Менеджмент у ХХІ
столітті: проблеми та
перспективи
вирішення:
монографія за ред.
Ситник Л.С. Вінниця,
2020. – 320 с. (автору
належить: Розділ 1.
Теоретико-
методологічні основи
конвергентного
менеджменту
інноваційного
розвитку регіональних
економічних систем).
Навчальні посібники
та методичні видання:
12. Безгін К.С.
Управління
інноваціями:
навчальний посібник
/ К.С. Безгін, Ю.М.
Клименко // За заг.
ред. К.С. Безгіна. –
Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ». – 2019. –
216 с.

13. Розвиток
управлінських
компетенцій:
Управління змінами /
К.С. Безгін. – Вінниця:
Цифра-друк. 2019. –
20 с. 14. Безгін К.С.,
Орехова Т.В.
Управлінська
компетентність 3.0:
Модуль «Management
3.0». – Вінниця:
Цифра-друк, 2021. –
20 с.

15. Безгін К.С.
Управлінська
компетентність 3.0:
Модуль «Тренінг з
управлінської
взаємодії. Ефективні
переговори». –
Вінниця: Цифра-друк,
2021. – 18 с.
Професійна та

академічна активність:
Проведення тренінгів:
- «Управлінська взаємодія: рефлексивний підхід» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса – березень 2017 року;
- з відпрацювання актуальних компетенцій університетського викладача «Круті Модерні Преподи» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса – червень 2018 року;
- «Бізнес-модель університету майбутнього» для керівників та НПП пВНЗ – лютий 2019 року;
- «Стратегія розвитку університету» для керівників та НПП пВНЗ – травень 2019 року;
- 18 вересня 2019 року – логістичний сніданок «Управлінський вплив і взаємодія зі складським і виробничим персоналом» для керівників підприємств Вінницької області; - «Управління змінами» для топ-менеджерів ДП «Електричні системи» – вересень 2019 року;
- «Сучасний шкільний менеджмент» для директорів авторських гімназій України – листопад 2019 року;
- 20 лютого 2020 року – логістичний сніданок -«Підприємство, що навчається 3.0» для керівників підприємств Вінницької області;
- «Фокуси мови: робота з переконаннями та запереченнями» для НПП економічного факультету ДонНУ імені Василя Стуса, серпень 2020 року; - «Management 3.0» для топ-менеджерів ДП «Електричні системи» – червень 2021 року;
- «Тренінг з управлінської взаємодії» для топ-менеджерів ДП «Електричні системи» – вересень 2021 року.
Участь у

						<p>міжнародному науково-дослідному проєкті «Evaluation of Donbas universities' economic potential». Київ: USAID, 2019. – 146 р.</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради у ДонНУ імені Василя Стуса Д11.051.03 за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика</p> <p>Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України:</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Економіка і організація управління»</p> <p>Відповідальний виконавець НДР 0117U004138 «Методологія конвергентного менеджменту інноваційного розвитку регіональних економічних систем» (2017-2021 рр.)</p> <p>Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти</p>	
52812	Длігач Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.03050701 маркетинг,</p> <p>Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика,</p> <p>Диплом</p>	26	<p>ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу</p>	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Litoshenko S. Olena, Kulynych F. Pavlo, Marchenko Oksana, Holoborodko Tetiana, Artiukh Tetiana, Dligach Andrii (2021). Practice of Functioning of the Land Market in European Countries. RevistaSanGregorio, Specialedition, February 2021. Núm. 44 (2021) pp. 217-227 (WebofScience) http://www.revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1627</p> <p>2. Petrunenko I., Pohrishchuk O., Plotnikova M., Zolotnytska Y., Dligach A. (2021) Development of Small Farms in the Agro-Industrial Complex. IJCSNS International Journal of Computer Science and</p>

доктора наук
ДД 005826,
виданий
29.09.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 004298,
виданий
13.10.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
027705,
виданий
14.04.2011

Network Security, Vol. 21, No. 3, March 2021. pp. 287-294. (Web of Science)
http://paper.ijcsns.org/07_book/202103/20210337.pdf
3. Humeniuk, V., Umantsiv, I., Dligach, A., Иванова, Н., & Umantsiv, H. (2021). State Financial Support for Small Business During the Coronavirus Crisis in European Countries. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, Vol. 3, No. 38 (2021), pp. 326–332. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i38.237463>
4. Dligach Andrii A. Development of marketing strategies in system-reflexive marketing // Technology audit and production reserves (Технологический аудит и резервы производства). – 2017. – No 5/4 (37). – С. 34–40. (0,8 др. арк.) (доступ до публікації: <http://journals.uran.ua/tarp/article/view/113120>) (IndexCopernicus, РИНЦ, Ulrich'sPeriodicalsDirectory, DRIVER, BielefeldAcademicSearchEngine (BASE), ResearchBib, DirectoryofOpen Access Journals (DOAJ), WorldCat, EBSCO, CrossRef, DirectoryIndexingofInternationalResearchJournals, DirectoryofResearchJournalsIndexing (DRJI), OpenAcademicJournals Index (OAJI), Sherpa/Romeo, Open Access Articles, WorldWideScience.org, International Scientific Indexing (ISI), JURN)
5. Длігач А. О. Маркетингові дослідження в системно-рефлексивному маркетингу // А. О. Длігач / Маркетинг в Україні. – 2016. – No 5 (98). – С. 42–51. Фахове видання (0,45 др. арк.)
Підручники, навчальні посібники, монографії:
1. Mechanisms of Interaction Competitiveness and Innovations in Modern International Economic Relations: collective

monograph/ edited by M. Bezpartochnyi, in 4 Vol. / ISMA University. — Riga: Landmark SIA, 2017. — Vol. 2. —251 p. (особисто автору належить розділ Dligach Andrii. System-Reflexive Strategic Marketing, 19-31 pp.)

2. Багиев Г. Л., Длигач А. А., Соловьева Ю. Н. Форсайт технологии маркетинга: Маркетинг взаимодействия. Системно-рефлексивный маркетинг. Бенчмаркинг. Управление компетентностью. Измерение и оценка ценности: монография, под науч. ред. засл. деят. науки РФ, д.э.н., проф. Г.Л. Багиева. СПб.: Астерион, 2016. — 400 с.

3. Маркетинг: термінологічний словник // Старостіна А. О., Кочкіна Н. Ю., Длігач А. О., Журило В. В., Кانیщенко О. Л., Кравченко В. А. та ін. — К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2017. — 154 с.

4. Глобальные трансформации международной экономической системы: монография // Старостіна А. О., Кравченко В. А., Длигач А. А., Кانیщенко О. Л., Кочкіна Н. Ю., Середа В. І., Кузьома О. Ю., Комендант О. В., Пащук Л. В.— Издательство Приднестровского Университета, 2015. — Т. 1. — с. 348. — [Системно-рефлексивный маркетинг в условиях глобализации рыночной среды]. — С. 81-115.

5. Длигач А. А. Системно-рефлексивный маркетинг: монография / А. А. Длигач. — К.: Алерга, 2014. — 400 с.

6. Методологічні засади управління бізнесом: монографія: / [Длігач А. О., Гольцберг М. А., Тихомирова І. О., Циганкова Т. М., Лилик І. В. та ін.]; за заг ред. М. А. Гольцберга. — К: ТОВ

«Задруга», 2014. – 416 с. – [Стратегічне управління бізнесом]. – С. 43–63

7. Методологічні засади управління бізнесом: монографія: / [Длігач А. А., Гольцберг М. А., Тихомирова І. О., Циганкова Т. М., Лилик І. В. та ін.]; за заг ред. М. А. Гольцберга. – К: ТОВ «Задруга», 2014. – 416 с. – [Стратегічне управління бізнесом]. – С. 43–63. (особисто автору належить 0,9 др. арк.)

Захист дисертації:
Захист докторської дисертацію «Системно-рефлексивне стратегічне маркетингове управління в діяльності підприємств в Україні», отримання наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)».

Захист відбувся: спецрада Д 26.001.12 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Но теми: 06БФ040-01, 11БФ040-01. (червень 2016 року).

Стажування:
1. Стенфордський університет, Центр демократії, розвитку та верховенства права (CDDRL), Школа управління Українського католицького університету (Харків-Київ). Січень 2018 р. Сертифікат.
Стажування на програмі Академії лідерства для розвитку (LAD) "Роль державної політики в розвитку приватного сектора".
2. Києво-Могилянська бізнес-школа KMBS. 2019 р. – теперішній час. Запрошений викладач. Програма управлінського розвитку "Стратегічне мислення. Стратегічна ідея бізнесу"; Програма управлінського розвитку "Bigdata та аналітика для ТОПів",

						<p>лекції "Сфери застосування аналітики в бізнесі".</p> <p>3. British Higher School of Design / Британська вища школа дизайну (БВШД). м. Москва, РФ. 2013–2018рр.</p> <p>Запрошений викладач. Лекції "Стратегічний маркетинг" на курсі "Маркетинг і бренд-менеджмент", "Брендинг".</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. З 1995 р. – теперішній час. Співвласник, генеральний директор консалтингової компанії Advanter Group, Київ (Україна): стратегічний консалтинг, реорганізація бізнесу, маркетингові дослідження, стратегічний та ринковий аналіз, стратегічний менеджмент та маркетинг, бренд-менеджмент.</p> <p>2. Координатор розробки Національної економічної стратегії 2030.</p> <p>3. Співрозробник Експортної стратегії України, Міністерство економічного розвитку і торгівлі України.</p> <p>4. Співзасновник Центру економічного відновлення України.</p> <p>5. З 1995 р. – провідний експерт з формування стратегій для понад 800 підприємств в Україні, СНД та Східній Європі.</p>
424421	Любашева Олена Вікторівна	асистент, Сумісництво	Економічний факультет		0	<p>ОК 07 Фінанси нефінансових менеджерів</p> <p>Консультаційні (дорадчі) та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Любашева О. Цінності та вартість Airbnb. Від стартапу до компанії, що коштує мільярди // Журнал для управлінців Executives. URL: https://t1p.de/5splb</p> <p>2. Любашева О. Про що управлінцю запитати бухгалтера // Журнал для управлінців Executives. URL: https://t1p.de/u3gya</p> <p>3. Любашева Е. Эффективность бизнеса и финансы</p>

						<p>URL: https://t1p.de/p5gpx 4. Любязцева О. Ті бухгалтери, які звикли мислити, аналізувати інформацію, дуже швидко розуміють логіку МСФЗ... Важче буде тим, хто звик виконувати тільки наявні інструкції, правила... // Практика МСФЗ 23 серпня, 2021, № 8 URL: https://t1p.de/5otri 5. Любязцева О. Комп'ютерний іспит ДИПІФР: складаємо віддалено // Практика МСФЗ, 22 листопада, 2021 № 11 URL: https://t1p.de/5pm7g Досвід практичної роботи: 30 років практичної діяльності на посадах головного бухгалтера, фінансового директора виробничих та фінансових компаній, супровід угод по злиттю та поглинанню компаній за кордоном, консалтингова діяльність у фінансовій сфері.</p>
69996	Камінський Андрій Борисович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 006462, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 012915, виданий 27.01.1997, Атестація доцента ДЦ 006761, виданий 18.02.2003, Атестація професора 12ПР 010848, виданий 29.09.2015</p>	26	<p>OK 06 Portfolio management / Портфельний менеджмент</p> <p>Наукові публікації: 1. Kaminskyi A., Nehrey M., Rizun, N. The impact of COVID-induced shock on the risk-return correspondence of agricultural ETFs. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2713, (2020). pp. 204-218. [Scopus] 2. Kaminskyi A., Nehrey M., Komar M. Complex Risk Analysis of Investing in Agriculture ETFs // International Journal of Industrial Engineering & Production Research, V. 31(4), 2020 pp. 579-586. [Scopus] 3. Nehrey, M., Kaminskyi, A., Komar, M: Agro-economic models: a review and directions for research // Periodicals of Engineering and Natural Sciences, vol. 7, no. 2, 2019 pp. 702-711. [Scopus, Q2] 4. Kaminskyi, A. B., Nehrey, M. V., & Zomchak, L. M. (2021). COVID-19: crisis or new opportunities time for the agricultural sector of Ukraine. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 628, No. 1, 2021.)</p>

[Scopus]
5. Kaminskyi, A. B., Versal, N.I. Risk management of dollarization in banking: Case of post-soviet countries Montenegrin Journal of Economics, 2018, 14(2), pp. 21–40. [Scopus]
6. Kaminskyi. A., Petrovskyi O. Consumer lending in banks: system dynamics modelling //Scientific Papers NAUKMA. Economics. – V.4. 2019 – N.1. – pp.48-53. (Copernikus)
7. Kaminskyi A., Miroshnychenko, I., Pysanets K., Risk and return for cryptocurrencies as alternative investment: Kohonen maps clustering //Нейро-нечіткі технології моделювання в економіці. Науково-аналітичний журнал. V8. 2019, - pp. 176-193. (Copernikus)
8. Камінський А.Б., Петровський О.В. Короткотермінове споживче онлайн-кредитування: моделювання на основі системної динаміки// Наукові записки НАУКМА. Економічні науки.- 2020.-Т. 5, вип. 1.- С.69-75. (Copernikus)
9. Kaminskyi, A., Nehrey, M. Investment Risk Measurement for Agricultural ETF. In Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019). Atlantis Press. Advances in Economics, Business and Management Research, 2019, volume 95, pp.325-329.
10. Kaminskyi A., Nehrey M. Clustering approach to analysis of the credit risk and profitability for nonbank lender. In: Machine Learning Methods and Models, Predictive Analytics and Applications//Proceedings of the Workshop on the XIII International Scientific Practical Conference Modern problems of social and economic systems modelling (MPSESM-W 2021). Kharkiv, Ukraine, April 9, 2021., pp.125-136. (<http://ceur->

ws.org/Vol-2927/paper10.pdf)
Підручники:
1. Kaminskyi A.
Portfolio Management.
– Kyiv: Znannia, 2015.
– 214 p.
Стажування
У 2017 році в межах програми Erasmus пройшов стажування в університеті м. Берген (Норвегія).
У 2019 році пройшов Тренінг «Фасилітація у викладанні» Центру інноваційного навчання та викладанні НаУКМА
У 2020 році пройшов навчання у 8-й літній школі з системної динаміки (Берген, Норвегія).
У 2020 році пройшов навчання за курсом «Фінансове моделювання» Міжнародної бізнес-школі LABA.
У 2021 році пройшов навчання за курсом «Топ-консультант».
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад З 2010 р. по поточний момент член двох спеціалізованих вчених рад:
Д 26.001.48 Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
Д 26.006.07 у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. Під керівництвом д.е.н., професора Камінського А.Б. захищено 1 докторська дисертація та 1 кандидатська дисертація
Член редакційної колегії: науково-аналітичного журналу «Нейро-нечіткі технології моделювання в економіці»,
Рецензент журналів: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка (серія «Економіка»), Академічного журналу Економіка (Вільнюський університет, Литва),

						<p>“Econometrics” (Польща). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член комісії Громадської ради при Національному банку України з питань створення Кредитного реєстру Національного банку України та побудови системи зниження кредитних ризиків банків Член Українського товариства фінансових аналітиків Досвід практичної діяльності: Директор з розвитку бізнесу Міжнародного бюро кредитних історій</p>
21018	Склярук Ірина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 017686, виданий 21.11.2013</p>	8	<p>ОК 05 Фінансовий облік і оподаткування</p> <p>Наукові праці: 1. Mysaka, H., Derun I., Skliaruk I. The Role of Non-Financial Reporting in Modern Ecological Problems Updating and Solving. Journal of Environmental Management and Tourism. 2021. XII. Nr. 1(49). Pp.18-29. (Scopus) 2. Ivan Derun, Iryna Sklyaruk Accounting in World and Ukraine – Retrospective Approach. Applied Science or Practical Activity? Journal of Applied Economic Sciences. 2015. Vol. 10. – Issue 4. – Pp. 451–460. (Scopus) 3. Дерун І.А., Склярук І.П. Онтологічні аспекти сутності криптовалюти та її відображення в обліку. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Економіка. №11(39). 2018. С. 163-170. 4. Дерун І.А., Склярук І.П. Аналітичне забезпечення угод злиття і поглинання промислових підприємств в Україні. Фінанси України. 2017. №4. С. 104-120. Підручники, посібники, монографії, НМК 1. Розвиток національної системи бухгалтерського обліку і контролю в Україні в умовах</p>

						<p>євроінтеграції : монографія / Засадний Б. А., Швець В.Г. та ін.; за заг. ред. Т. Г. Мельник. Київ : Кондор-Видавництво, 2017. 226 с.</p> <p>2. Склярук І.П. Навчально- методичний комплекс з дисципліни «Управлінський облік». Київ : ТОВ «Центр поліграфії «Компринт», 2019. 78 с. Стажування: 1. Тренінг «Новації у сфері бухгалтерського обліку, фінансової звітності, оподаткування та аудиту». / Компанія ЕУ в Україні, Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО), Економічний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка в межах проекту УАРМБО «Школа підприємництва»), Сертифікат № 18538 від 25.05.2018 р. (6 год.). 2. Тренінг «SAP Business One», (24.05.2018- 21.06.2018), Київ, сертифікат б/н від 22.06.2018 р. 3. «Викладачі 4.0: ефективні підходи для дистанційної освіти» / Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», грудень 2020р. (сертифікат б/н від 24.12.2020 р. -14 год.). 4. Науково- педагогічне стажування «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Application in Internship in Economics and Management», за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», м.Кельце, Республіка Польща (20.01.2021- 31.01.2021 р), в обсязі 6 кредитів ECTS (180 год.). Досвід практичної роботи: 9 років практичної роботи на посаді бухгалтера</p>	
343503	Гончарук Інна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний	3	ОК 04 Економіка галузевих ринків	Наукові публікації: 1. Ignatyuk A. Honcharuk I. Yakumchuk B. Price

університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050101 економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 053410, виданий 15.10.2019

optimization model for platform's goods and services in multi-sided markets. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2020. Vol. 6 (2020) No. 5. pp. 89-95. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-89-95> (Web of Science)

2. Гончарук І. В. Теоретико-методологічні підходи до визначення сутності мережевого ринку. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 19. URL: http://global-national.in.ua/archive/19-2017/19_2017.pdf

3. Гончарук І. В. Інституційне забезпечення державного регулювання конкуренції на багатосторонніх ринках: європейський досвід. *Управління розвитком*. 2018. № 2(192). с. 6-15.

4. Гончарук І. В. Види та методи конкуренції на багатосторонніх ринках. *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*. 2018. № 2. с. 125-131.

5. Гончарук І. В. Тенденції розвитку багатосторонніх ринків в умовах четвертої промислової революції. *Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії*. 2018. № 2(14). с. 7-10.

6. Гончарук І. В. Конкуренція платформ на ринках медичних товарів та послуг. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство»*. 2018. №18. с. 108-112.

7. Гончарук І. В. Значимість вертикальних обмежень на багатосторонніх ринках. *Науковий погляд: економіка та управління*. 2018. № 2(60). с. 7-14.

1.8. Гончарук І. В. Інституційне забезпечення державного регулювання конкуренції на багатосторонніх ринках: європейський досвід. *Управління розвитком*. 2018. №

2(192). с. 6-15.
Апробаційні та інші публікації:
1. Гончарук І.В.
Посилення ринкової влади бізнес-платформ в умовах пандемії COVID-19 / І.В. Гончарук // Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління: матеріали II Міжнародного форуму / за заг. ред. проф. А.І. Ігнатюк: Київ 2021.
Дослідницька секція «Парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI ст.». С. 155-157.
2. Гончарук І.В.
Платформи на ринку медичних послуг України та світу.
Шевченківська весна: економіка: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів аспірантів та молодих вчених, 27-29 березня 2018 р., К. 2018. с. 34-37.
3. Гончарук І.В.
Європейський досвід державного регулювання платформ.
Економічна стратегія та політика реалізації європейського вектору розвитку України: концептуальні засади виклики та протиріччя: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 травня 2018 р., К. 2018. с. 56-58.
4. Ігнатюк А.І.
Гончарук І.В.
Розвиток багатосторонніх платформ в умовах 4-ої промислової революції.
Конкурентоспроможність національної економіки: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 жовтня 2017 р., К. 2017. с. 34-37.
5. Гончарук І.В.
Вплив багатосторонніх платформ на природу конкуренції на галузевих ринках.
Парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI ст.: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 2-3 листопада 2017 р., К. 2017. с. 385-388.

163473	Приймак Василь Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 022194, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021647, виданий 23.12.2008	21	ОК 03 Проектний менеджмент	Наукові публікації (у Scopus та наукових фахових виданнях): 1. Vasyl Pryimak, Maksym Sitnicki, Alla Stepanova, Oksana Zhylinska. Creative management: Model for the development of entrepreneurial competencies. Problems and Perspectives in Management. Volume 20 2022, Issue #3, pp. 310-324. (Scopus) (особистий внесок – 10 стр.) 2. Vasyl Pryimak, Valeriy Balan, Inna Tymchenko. A Hybrid Fuzzy Approach for Industry Competition Analysis // Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. SciPap. 2021. 29 (2). 1280. (Scopus) (особистий внесок – 3 стр.) 3. Приймак В., Корж Б. Гнучкі моделі управління командною роботою інжинірингових проектів // Вісник КНУТШ. Економіка. 2020. 7(208)/2020. №7. С. 21–27. (особистий внесок – 5 стор.) 4. Приймак В. М., Муравська В. О. Особливості створення та розвитку стартапів сфери послуг: догляд за дитиною // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. №2 (25). С. 267–275. (особистий внесок – 5 стор.) 5. Приймак В., Павленко Н. Організаційне навчання в системі управління проектами // Інфраструктура ринку. 2018. № 26. С. 214–221. (особистий внесок – 5 стор.) 6. Приймак В. Управління проектами. Збірник кейсів : навч. пос. К.: КНУТШ, 2020. 268 с. 7. Pryimak, V., Pavlenko, N. Organizational Learning in the Project Management System: Monograph // The Potential of Modern Science. Volume 2. London, UK, Sciemcee Publishing, 2019. С. 161–172. (особистий внесок – 8 стор.)
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	---	----	----------------------------------	--

						<p>Стажування: - SAP Україна, Сертифікат, 24.05-21.06.2018 р. ТВ1000, ТВ1100, ТВ1200 – SAP Business One: Практика впровадження і використання, 22.06.2018. - ЖТІ, UGEN, Сертифікат, Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання, 03-07.08.2020, 14 годин (1 кредит) - UGEN, Сертифікат, KNU Teach Week, 09.06.2021, 1 кредит - 2019. Відповідальне партнерство. Мережа Глобального договору ООН в Україні Керівництво студентами-переможцями Всеукр. конкурсу студ. наукових робіт: Файчак І. (2019) – диплом І ст.; Павленко Н (2019) – диплом І ст. Досвід практичної роботи на підприємствах України на посадах IT-спеціаліста і IT-консультанта</p>	
793	Єхануров Юрій Іванович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ЭК 018048, виданий 16.03.1984, Атестат доцента ДЦ 000132, виданий 25.06.1992, Атестат професора 02ПР 000202, виданий 28.04.2004</p>	34	ОК 08 Блокчейн-технології	<p>Наукові публікації: 1. Єхануров Ю.І. Конкурентоспроможність вітчизняного оборонно-промислового комплексу // Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. – Вип.2 (37). – 2018. – с. 4-8. 2. Єхануров Ю.І. Друга спроба системних реформ в Україні та перспективи підвищення конкурентоспроможності національної економіки // Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. – Вип.24. – 2011. – с. 6-12. 3. Єхануров Ю.І. Нові виклики українській економіці в умовах економічної кризи // Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. – Вип.22. – 2010. – с. 6-11. 4. Єхануров Ю.І. Конкурентність держави України:</p>

безпечний вимір // Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. – Вип.19. – 2009. – с. 6-10.

5. Єхануров Ю.І. Воєнна безпека України: проблеми та напрями її зміцнення // Національна безпека: український вимір. Щоквартальний науковий збірник. – Вип.1-2 (20-21). – 2008. – с. 19-26.

Стажування:

1. ПАТ «Івано-Франківськгаз» з 07.02.2018 р. по 30.06.2018 р. Наказ від 21.09.2017 р. №840-32.

2. У межах проекту Erasmus+Jean Monnet Fund «Європейські бізнес моделі: трансформація, гармонізація та реалізація в Україні» №587138-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE пройшов тренінги «Системний підхід до гармонізації стандартів – гарантія успіху європейських бізнес моделей в Україні» та «Гармонізація стандартів як нормативно-регулятивна основа впровадження Європейських моделей бізнесу в Україні» (сертифікати від 26.11.2018 р. та 29.11.2018 р.).

3. Курс UGEN. Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, 1 кредит, 9.06.2021.

4. Навчальні вебінари з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», «Наукові Публікації-Publ.science», 10 годин, Сертифікат № AA 2206 від 21.05.2021 р.

5. Digital skills Pro – програма розвитку цифрових компетентностей викладачів КНУ імені Тараса Шевченка, 1 кредит, 22.03.21.

6. Тренінги «Системний підхід до гармонізації стандартів – гарантія успіху європейських бізнес моделей в

						Україні» та «Гармонізація стандартів як нормативно-регулятивна основа впровадження Європейських моделей бізнесу в Україні», у межах проекту Erasmus+Jean Monnet Fund «Європейські бізнес моделі: трансформація, гармонізація та реалізація в Україні» №587138-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE, НТУУ Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Сертифікати від 26.11.2018 р. та 29.11.2018 р.	
368787	Євсєєва-Северина Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 051122, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039352, виданий 26.06.2014	15	OK 11 Corporate restructuring / Корпоративна реструктуризація	Монографії, підручники 1. Євсєєва І.В. Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу як складова стратегії розвитку вітчизняних підприємств./ Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу: Монографія / Під заг ред. Буковинської . – К.,2015.- 297с., С. 89-102. 2. Євсєєва І.В., Москаленко Management development of Ukraine's milk processing enterprises in the conditions of vagueness and risk/ Problemy Gospodarowania i Odpowiedzialnosc organizacji. Poland, Szczecin. 2017. – 169 с., С. 139-156 3.Євсєєва І.В. Розвиток конкурентоспроможності підприємств в умовах глобалізації/ Соціально-економічні засади формування економічної системи України / колективна монографія за ред. проф. Непочатенко О.О., 2019, 276 с., С. 193-197 4. Євсєєва-Северина І.В. Методичні підходи до оцінки ефективності інноваційних процесів на виробничих підприємствах / Н.С. Скопенко, І.В. Євсєєва-Северина, Л. І. Удворгелі, Д.В.

Капля / Колективна монографія. Теоретичні та прикладні аспекти обліку, аналізу і аудиту в системі економічних відносин: К.: НУХТ, 2021, С. 113– 128.

Наукові праці
1. Skopenko N., Kundieieva G., Yevsieieva-Severyna I., Mykhailenko O. Sectoral features in the formation of food industry enterprises competitiveness: case of Ukraine // Ukrainian Food Journal, Volume 9, Issue 3, 2020. –р. 706-725. Article DOI: 10.24263/2304- 974X-2020-9-3-17 (Web of Science)

2. Скопенко Н.С., Євсєєва-Северина І.В. Вплив пандемії COVID-19 на функціонування та розвиток українських підприємств, Наукові праці НУХТ, 2021. Том 27, № 3, С. 43-52

3. Yevsieieva-Severyna I. Theoretical and methodical aspects of sustainable enterprise development / Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. Випуск 1/2 (40/41), К.: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ», 2020, С. 95-108.

4. Євсєєва І.В. Підвищення конкурентної стійкості підприємства як необхідний чинник забезпечення функціонування у глобальному середовищі/ Теоретичні та прикладні питання економіки. Збірник наукових праць. Випуск 2 (37), за ред. Єханурова Ю.І., Филіок Г.М. К., 2018. – 187 с. С. 91-106

В квітні 2021 р. виступала опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Васютинської Ю.О. на тему «Формування товарної інноваційної політики на підприємствах молочної галузі».

Стажування: 01.06.2004 р.- 29.10.2004 р. ДП АТ „Київхліб”

						<p>„Інформаційно-обчислювальний центр”, посада економіст (є відповідний запис у трудовій книжці). У 2017 р. проходила стажування у рамках програми Erasmus+ з академічної мобільності (STA) на факультеті економіки та менеджменту в Щецинському університеті, Польща. 2020-2021 рр. була асоційованим членом Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 714). У 2018 р. отримала сертифікат з англійської мови рівня С1 (Advanced) від Першого Кембриджського освітнього центру. У 2020 р. отримала сертифікат Coursera з курсу "Initiating and planning projects". У 2021 р. пройшла міжнародне стажування "The institutional dimension of the system of higher education according to European Standards», Institute of Economics and Finance of the Warsaw University of Life Sciences, November 22 – December 22, 2021, 6 credits ECTS, Certificate # 19/2021.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності	☒	ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу	Лекція, семінар, самостійна робота	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, розгляд та обговорення практичних ситуацій (Case Studies), підготовка та обговорення індивідуальних завдань
		ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету

			(наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проєктування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проєктування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації	та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей, передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК 14 Консалтингова практика	Практична діяльність, індивідуальне завдання	Звіт з консалтингової практики
		ОК 12 HR-консалтинг	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, виконання дослідницької роботи, розробка кейсу	Опитування, дискусійне обговорення тем самостійної роботи, іспит, усна відповідь на семінарських заняттях, виконання завдань, робота в команді, захист дослідницької роботи або кейсу, виконання практичних завдань (задачі, кейси), доповіді на семінарських заняттях
ПРН 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем	☒	ОК 11 Corporate restructuring / Корпоративна реструктуризація	Лекція, семінар, самостійна робота, робота в команді, робота у малих групах	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, оцінювання усних відповідей, тестування, ситуаційні вправи, індивідуальні завдання, модульна контрольна робота
		ОК 10 Start-up консалтинг	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Участь в дискусії, обговорення Case study, виконання практичних завдань, тестування, Case study, опитування, іспит, підготовка і обговорення індивідуальних практичних завдань, обговорення індивідуальних практичних завдань
		ОК 03 Проєктний менеджмент	Лекція, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота, практичне завдання	Тест, МКР, іспит, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проєкт
ПРН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-	☒	ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Виконання практичних вправ, презентація виконаного ситуаційного

економічні наслідки управлінських рішень				аналізу у малих групах, індивідуальний розрахунковий проект, модульна робота, іспит
		ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів	Лекції, практичні, самостійна робота	Опитування, вирішення практичних завдань, кейс-стаді, написання самостійних, контрольних робіт
		ОК 06 Portfolio management / Портфельний менеджмент	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання виконання розрахункових задач, оцінювання виконання розрахункових задач самостійної роботи, презентації, оцінювання виконання розрахункових задач самостійної роботи
		ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу	Лекція, практичні заняття, Case study, дидактичні ігри	Виконання практичних вправ, тестування, іспит, підготовка реферату
		ОК 10 Start-up консалтинг	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Участь в дискусії, обговорення Case study, підготовка та обговорення індивідуальних практичних завдань, іспит, обговорення індивідуальних практичних завдань, Case study
ПРН 12. Обґрунтувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики	☒	ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу	Лекція, практичні заняття, Case study, дидактичні ігри	Виконання практичних вправ, тестування, іспит, підготовка реферату, участь в дискусії на заняттях, обговорення Case Study, захист реферату
		ОК 04 Економіка галузевих ринків	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, доповіді, вирішення конкретних завдань та ситуацій, дискусії, аналітична доповідь	Участь у дискусії на семінарських заняттях, тестування. бліц-опитування, виконання аналітично-розрахункових завдань, презентації, підготовка та захист самостійної роботи, іспит, дискусії (дискусія)
		ОК 05 Фінансовий облік і оподаткування	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, модульна контрольна робота (МКР), іспит, рольова гра
		ОК 06 Portfolio management / Портфельний менеджмент	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Тести, оцінювання презентацій виконаних домашніх робіт, оцінювання виконання розрахункових задач, презентації, оцінювання виконання розрахункових задач самостійної роботи, тести
		ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів	Лекції, практичні, самостійна робота	Опитування, вирішення практичних завдань, кейс-стаді, написання самостійних, контрольних робіт
		ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу	Лекція, семінар, самостійна робота	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, розгляд та обговорення практичних ситуацій (Case Studies), підготовка та обговорення індивідуальних завдань
		ОК 12 HR-консалтинг	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота,	Усна відповідь на семінарських заняттях,

			виконання дослідницької роботи, розробка кейсу	виконання завдань, робота в команді, іспит, захист дослідницької роботи або кейсу, виконання практичних завдань (задачі, кейси), доповіді на семінарських заняттях
		ОК 10 Start-up консалтинг	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Case study, підготовка і обговорення індивідуальних практичних завдань, участь в дискусії, обговорення Case study, іспит, обговорення індивідуальних практичних завдань
		ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультації	Виконання практичних вправ, презентація виконаного ситуаційного аналізу у малих групах, індивідуальний розрахунковий проект, модульна робота, іспит
ПРН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів	☒	ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи (наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проектування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проектування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей, передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК 13 Управління змінами	Лекція, дискусія, міні-тренінг, семінарське заняття, проведення ділової гри, розгляд ситуаційних та практичних завдань, відеофрагментів, самостійна робота	Оцінювання результатів групової роботи, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, підсумкова контрольна робота, проведення рольової гри, управлінських поєдинків, модульна контрольна робота
		ОК 12 HR-консалтинг	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, виконання дослідницької роботи, розробка кейсу	Опитування, дискусійне обговорення тем самостійної роботи, іспит, захист дослідницької роботи

				або кейсу, усна відповідь на семінарських заняттях, виконання практичних завдань (задачі, кейси)
		ОК 11 Corporate restructuring / Корпоративна реструктуризація	Лекція, семінар, самостійна робота, робота в команді	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, оцінювання усних відповідей, тестування, ситуаційні вправи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання
		ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Виконання практичних вправ, індивідуальний розрахунковий проект, іспит, презентація виконаного ситуаційного аналізу у малих групах, модульна робота
		ОК 04 Економіка галузевих ринків	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, доповіді, вирішення конкретних завдань та ситуацій, дискусії, аналітична доповідь	Участь у дискусії на семінарських заняттях, тестування. бліц-опитування, виконання аналітично-розрахункових завдань, презентації, підготовка та захист самостійної роботи, іспит, дискусії (дискусія)
ПРН 10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами	☒	ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи (наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проєктування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проєктування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей, передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК 14 Консалтингова практика	Практична діяльність, індивідуальне завдання	Звіт з консалтингової практики
		ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Виконання практичних вправ, презентація виконаного ситуаційного аналізу у малих групах, індивідуальний розрахунковий проект, іспит

		ОК 08 Блокчейн-технології	Лекції, практичні, самостійна робота студента	Аналіз кейсових ситуацій, підготовка публічних виступів та презентацій, вирішення задач та виконання практичних вправ за допомогою Excel, виконання практичних вправ
		ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу	Лекція, практичні заняття	Виконання практичних вправ, тестування, іспит
<i>ПРН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</i>	☒	ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу	Лекція, семінар, самостійна робота	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, розгляд та обговорення практичних ситуацій (Case Studies), підготовка та обговорення індивідуальних завдань
		ОК 13 Управління змінами	Лекція, семінарське заняття, дискусія, міні-тренінг, розгляд ситуаційних завдань, проведення ділової гри, розгляд ситуаційних та практичних завдань, відеофрагментів, самостійна робота	Дискусійне обговорення проблемних питань, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, оцінювання результатів групової роботи, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, проведення ролівої гри, управлінських поєдинків
		ОК 10 Start-up консалтинг	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Case Study, участь в дискусії, опитування, тестування, іспит, підготовка і обговорення індивідуальних практичних завдань
		ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Виконання практичних вправ, індивідуальний розрахунковий проект, іспит, презентація виконаного ситуаційного аналізу у малих групах, модульна робота
		ОК 08 Блокчейн-технології	Лекції, практичні, самостійна робота студента	Аналіз кейсових ситуацій, підготовка публічних виступів та презентацій, вирішення задач та виконання практичних вправ за допомогою Excel, проведення дискусійної панелі з окремих питань, аналіз сучасних економічних публікацій, виконання практичних вправ
<i>ПРН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань, провадження консалтингової діяльності</i>	☒	ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи (наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей, передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра

	<p>програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проєктування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проєктування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації</p>	
ОК 14 Консалтингова практика	Практична діяльність, індивідуальне завдання	Звіт з консалтингової практики
ОК 11 Corporate restructuring / Корпоративна реструктуризація	Семинар, самостійна робота, робота в команді, лекція	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, ситуаційні вправи, оцінювання усних відповідей, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, тестування
ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультації	Виконання практичних вправ, презентація виконаного ситуаційного аналізу у малих групах, індивідуальний розрахунковий проєкт, модульна робота, іспит
ОК 08 Блокчейн-технології	Лекції, практичні, самостійна робота студента	Аналіз кейсових ситуацій, підготовка публічних виступів та презентацій, вирішення задач та виконання практичних вправ за допомогою Excel, проведення дискусійної панелі з окремих питань, аналіз сучасних економічних публікацій, виконання практичних вправ
ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів	Лекції, практичні, самостійна робота	Опитування, вирішення практичних завдань, кейс-стаді, написання самостійних, контрольних робіт
ОК 05 Фінансовий облік і оподаткування	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, модульна контрольна робота (МКР), іспит, рольова гра
ОК 04 Економіка галузевих ринків	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, аналітична доповідь	Участь у дискусії на семінарських заняттях, тестування. бліц-опитування, виконання аналітично-розрахункових завдань, презентації, підготовка та захист самостійної роботи, іспит, дискусія
ОК 02 Економічна діагностика та	Лекція, практичні заняття, Case study, дидактичні ігри	Виконання практичних вправ, тестування, іспит,

		аналітика у бізнес-консалтингу		участь в дискусії на заняттях, обговорення Case Study
<i>ПРН 7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень</i>	☒	ОК 09 Аналітична бізнес-статистика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Виконання практичних вправ, індивідуальний розрахунковий проект, іспит, презентація виконаного ситуаційного аналізу у малих групах, модульна робота
		ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів	Лекції, практичні, самостійна робота	Опитування, вирішення практичних завдань, кейс-стаді, написання самостійних, контрольних робіт
		ОК 06 Portfolio management / Портфельний менеджмент	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Тести, оцінювання презентацій виконаних домашніх робіт, оцінювання виконання розрахункових задач самостійної роботи
		ОК 05 Фінансовий облік і оподаткування	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, модульна контрольна робота (МКР), іспит, рольова гра
		ОК 03 Проектний менеджмент	Лекція, лабораторна робота, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота, практичне завдання	Тест, МКР, іспит, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проект
		ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу	Лекція, практичні заняття, Case study	Участь в дискусії на заняттях, тестування, іспит, підготовка реферату, виконання практичних вправ
<i>ПРН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді</i>	☒	ОК 13 Управління змінами	Лекція, семінарське заняття, дискусія, самостійна робота міні-тренінг, проведення ділової гри, розгляд ситуаційних та практичних завдань, відеофрагментів	Виконання ситуаційних завдань, ділова гра, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, оцінювання результатів групової роботи, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, проведення рольової гри, управлінських поєдинків
		ОК 12 HR-консалтинг	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь на семінарських заняттях, виконання практичних завдань (задачі, кейси), іспит, доповіді на семінарських заняттях
		ОК 03 Проектний менеджмент	Лекція, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота	Тест, розрахунково-аналітичне завдання, МКР, іспит, навчальний проект
<i>ПРН 4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень</i>	☒	ОК 03 Проектний менеджмент	Лекція, лабораторна робота, дискусія, ситуаційне і / або практичне завдання, практичне завдання, самостійна робота, практичне завдання	Тест, МКР, іспит, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проект
		ОК 06 Portfolio management / Портфельний менеджмент	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Оцінювання участі студентів у дискусії, презентації, оцінювання виконання розрахункових задач самостійної роботи, оцінювання участі студентів у дискусії щодо case studies

		ОК 13 Управління змінами	Лекція, семінарське заняття, дискусія, проведення ділової гри, розгляд ситуаційних та практичних завдань, відеофрагментів, самостійна робота	Виконання ситуаційних завдань, ділова гра, підсумкова контрольна робота, проведення рольової гри, управлінських поєдинків, модульна контрольна робота
		ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи (наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проєктування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проєктування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей, передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК 14 Консалтингова практика	Практична діяльність, індивідуальне завдання	Звіт з консалтингової практики
		ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу	Лекція, семінар, самостійна робота	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, розгляд та обговорення практичних ситуацій (Case Studies), підготовка та обговорення індивідуальних завдань
<i>ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово</i>	☒	ОК 14 Консалтингова практика	Практична діяльність, індивідуальне завдання	Звіт з консалтингової практики
		ОК 11 Corporate restructuring / Корпоративна реструктуризація	Семінар, самостійна робота, лекція	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, ситуаційні вправи, оцінювання усних відповідей, модульна контрольна робота, підготовка та презентація індивідуального завдання, індивідуальні завдання
		ОК 06 Portfolio management / Портфельний менеджмент	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Case studies, презентації, оцінювання участі студентів у дискусії щодо case studies
<i>ПРН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати</i>	☒	ОК 13 Управління змінами	Лекція, семінарське заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань,	Дискусійне обговорення проблемних питань,

ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності			дискусія, міні-тренінг, проведення ділової гри, розгляд відеофрагментів, самостійна робота	модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, оцінювання результатів групової роботи, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, проведення рольової гри, управлінських поєдинків
		ОК 11 Corporate restructuring / Корпоративна реструктуризація	Лекція, семінар, самостійна робота, робота в команді, робота у малих групах	Ситуаційні вправи, оцінювання усних відповідей, участь у дискусіях на семінарських заняттях, ситуаційні вправи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, тестування
		ОК 08 Блокчейн-технології	Лекції, практичні, самостійна робота студента	Аналіз кейсових ситуацій, підготовка публічних виступів та презентацій, вирішення задач та виконання практичних вправ за допомогою Excel, проведення дискусійної панелі з окремих питань, аналіз сучасних економічних публікацій
		ОК 06 Portfolio management / Портфельний менеджмент	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Тести, оцінювання презентацій виконаних домашніх робіт, оцінювання участі студентів у дискусії, презентації, оцінювання виконання розрахункових задач самостійної роботи
		ОК 04 Економіка галузевих ринків	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, доповіді, вирішення конкретних завдань та ситуацій, дискусії	Участь у дискусії на семінарських заняттях, тестування. бліц-опитування, виконання аналітично-розрахункових завдань, презентації, підготовка та захист самостійної роботи, іспит, дискусії
		ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу	Лекція, практичні заняття, Case study, дидактичні ігри	Участь в дискусії на заняттях, тестування, іспит, виконання практичних вправ, обговорення Case Study, захист реферату
		ОК 03 Проектний менеджмент	Лекція, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота, практичне завдання	Тест, МКР, іспит, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проект
ПРН 1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем	☒	ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу	Лекція, семінар, самостійна робота	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, розгляд та обговорення практичних ситуацій (Case Studies), підготовка та обговорення індивідуальних завдань
		ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи (наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей, передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи

			використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проєктування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проєктування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації	магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК 13 Управління змінами	Лекція, семінарське заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, дискусія, міні-тренінг, проведення ділової гри, розгляд відеофрагментів, самостійна робота	Дискусійне обговорення проблемних питань, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, оцінювання результатів групової роботи, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, проведення рольової гри, управлінських поєдинків
		ОК 10 Start-up консалтинг	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Участь у дискусіях, підготовка і обговорення індивідуальних практичних завдань, іспит, участь в дискусії, обговорення Case Study, виконання практичних завдань, тестування, Case Study, опитування, обговорення індивідуальних практичних завдань
		ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів	Лекції, практичні, самостійна робота	Опитування, вирішення практичних завдань, кейс-стаді, написання самостійних, контрольних робіт
		ОК 03 Проектний менеджмент	Лекція, лабораторна робота, дискусія, ситуаційне і / або практичне завдання, практичне завдання, самостійна робота	Тест, МКР, іспит, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проєкт
		ОК 02 Економічна діагностика та аналітика у бізнес-консалтингу	Лекція, практичні заняття, Case study, дидактичні ігри	Участь в дискусії на заняттях, тестування, іспит, виконання практичних вправ, обговорення Case Study
ПРН 15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи (наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей,

методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення			звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проєктування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проєктування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації	передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра
		ОК 14 Консалтингова практика	Практична діяльність, індивідуальне завдання	Звіт з консалтингової практики
		ОК 08 Блокчейн-технології	Лекції, практичні, самостійна робота студента	Аналіз кейсових ситуацій, підготовка публічних виступів та презентацій, вирішення задач та виконання практичних вправ за допомогою Excel
		ОК 07 Фінанси для нефінансових менеджерів	Лекції, практичні, самостійна робота	Опитування, вирішення практичних завдань, кейс-стаді, написання самостійних, контрольних робіт
		ОК 05 Фінансовий облік і оподаткування	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Опитування, тестування, модульна контрольна робота (МКР), іспит, рольова гра
ПРН 16. Оцінювати кон'юнктуру та тенденції ринку консалтингових послуг	☒	ОК 14 Консалтингова практика	Практична діяльність, індивідуальне завдання	Звіт з консалтингової практики
		ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання теоретичних матеріалів та інформаційних ресурсів за темою магістерської роботи (наукова та бізнес-література, нормативно-правові акти, статистичні дані, дані обстежень та спостережень, фінансова звітність, матеріали професійних інтернет-порталів тощо) з використанням сучасних методів соціально-економічних досліджень, інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення Узагальнення та критичне оцінювання змісту, умов проєктування і реалізації, результатів, а також науково-методичних, інформаційно-аналітичних та прикладних засад	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником від університету та наставником від компанії-партнера, оцінювання студентами рівня сформованості власних компетентностей, передбачених ОК 15, попередній захист кваліфікаційної роботи магістра, захист кваліфікаційної роботи магістра

		виконання консалтингових проєктів в компанії-партнері Підготовка та обґрунтування управлінських рішень, спрямованих на вирішення науково-практичної проблеми, що є предметом дослідження, а також проєктування інформаційного, методичного, фінансового та кадрового забезпечення їх реалізації	
	ОК 01 Теорія і практика бізнес-консалтингу	Лекція, семінар, самостійна робота	Участь у дискусіях на семінарських заняттях, розгляд та обговорення практичних ситуацій (Case Studies), підготовка та обговорення індивідуальних завдань