

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>49565 Нейропсихологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49565
Назва ОП	Нейропсихологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Оверчук Вікторія Анатоліївна, Березовська Лариса Іванівна, Сергата Інеса Олегівна, Підбуцька Ніна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.11.2022 р. – 03.11.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>  
Програма візиту експертної групи <https://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-наукова програма другого (магістерського) рівня “Нейропсихологія” є найсучаснішою серед міждисциплінарних напрямків, що лежать на межі між психологією та нейронауками, яка є затребуваною. У той же час сучасний ринок праці, за словами потенційних роботодавців, відчуває дефіцит фахівців відповідного напрямку, що зумовило відкриття відповідної ОНП. Аналіз ОНП та звіту з самооцінювання свідчать про загальну відповідність всім Критеріям оцінювання якості освітньої програми. ОНП враховує потреби всіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою є цілеспрямованою та системною, встановлено потужна підготовка іноземною мовою на високому рівні. Науково-педагогічні працівники, задіяні на ОНП мають відповідний рівень кваліфікації. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО на високому рівні та відповідає освітнім потребам. Реалізація ОНП здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. У ЗВО присутня дієва внутрішня система забезпечення якості освіти. У той же час перспективами розвитку ОНП бачимо в розширенні освітніх компонентів наукового спрямування, які б дозволили відповідати освітньо-науковій спрямованості.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Яскраво виражений галузевий аспект, що підтверджується наявністю таких інноваційних ОК, як “Методи дослідження мозку”, “Нейропсихологія емоцій та тілесності” тощо. Попит серед роботодавців регіональних організацій майбутніх здобувачів ОНП свідчить про виражений регіональний аспект ОНП та її соціальну затребуваність. Застосування НПП результатів власних наукових досліджень для оновлення ОК.. Значний досвід і можливості інтернаціоналізації діяльності ЗВО: участь здобувачів у міжнародних програмах; проходження НПП закордонних стажувань, участь у міжнародних конференціях, публікаційна активність у рейтингових наукових виданнях тощо. Застосування світових практик формування академічної доброчесності шляхом участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американської Ради з міжнародної освіти. Процедура конкурсного відбору є чітко визначеною, прозорою та такою, що унеможливує ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів. НПП, що викладають на ОНП, мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОНП. У ЗВО реалізуються різноманітні програми підвищення кваліфікації та професійної майстерності НПП. Функціонування лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, яка містить все необхідне та сучасне обладнання для вивчення психофізичних законів (зокрема, аномалоскопи, периметри, адаптери АДМ, психонейрохронометри, тонометри, поліграф (1 комплект обладнання); комп'ютери, ноутбук, комп'ютерний електроенцефалограф, кольоротести, аудіометр, метрономи, пульсооксиметри);

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Відсутність окремого блоку ОК, щоб демонстрував наукову складову ОНП. Незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК. У більшості РНП відсутні не розмежовані види завдань, відсутні чіткі та прозорі критерії оцінювання поточного контролю, що може ускладнювати розуміння здобувачами процесу оцінювання за певними видами робіт. Відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проєкту ОНП, що мають включати пропозиції та зауваження стейкхолдерів, задля інформування заінтересованих сторін про зміст оновлення проєкту ОНП та відсутнє посилання за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОНП усіх зацікавлених сторін. · Рекомендації: Передбачити окремий блок дисциплін наукового спрямування. Збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК, на яких вони формуються, а також збалансувати забезпечення ПРН відповідними ОК, відповідно відобразити це змістовно у силабусах ОК; Розмежувати види завдань, додати чіткі та прозорі критерії оцінювання поточного контролю для розуміння здобувачами процесу оцінювання за певними видами робіт Після закінчення громадського обговорення проєкту освітньої програми оприлюднювати на сайті ЗВО зведену інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів; створити посилання для можливості надання відгуків, рекомендацій, побажань щодо ОНП з метою забезпечення прозорості й публічності реалізації ОНП

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Аналіз цілі ОНП свідчить про її відповідність специфіці ОНП, що проходить акредитацію, корелює із визначеною спеціальністю. Фокус та унікальність ОНП полягає в підготовці психологів, що здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі нейропсихології, програма орієнтована на освітній, науковий та прикладний аспект професійної діяльності. Аналіз відповідності місії, стратегії ЗВО із метою ОНП свідчить про її цілковиту дотичність. Так, у стратегії ЗВО (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) вказано [Основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти... утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Зміст освітніх програм...має забезпечувати для осіб, які навчаються також формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування]. Аналіз зустрічей із фокус-групами (адміністрація, здобувачі, НПП) свідчить про те, що простір ЗВО, його антикорупційна політика та ін повністю забезпечує реалізацію мети Стратегії ЗВО. Також відповідно наданої за запитом ЕГ стратегії розвитку факультету психології встановлено, що соціальна, корпоративна освітня місія факультету співпадають із метою ОНП. Таким чином, місія ЗВО, цілі ОНП відображає унікальність та суспільну значимість програми, що акредитується.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Відповідно до наданих за запитом ЕГ протоколом засідань здобувачі брали участь у засіданнях кафедри для надання побажань щодо поліпшення підготовки за ОНП, зокрема [щодо необхідності інтеграції тематики, яка викладається у рамках окремих дисциплін ОНП «Нейропсихологія», а саме: паралелі, точки перетину та дискусійні питання у матеріалі, який входить до змісту дисциплін «Еволюційна психологія», «Нейроетика та етнокультурна психологія» і «Нейропсихологія свідомих та несвідомих психічних процесів»] та ін. Також подано порівняльну таблицю щодо зауважень й пропозицій стейкхолдерів та їх врахування у реалізації ОНП «Нейропсихологія», де вказано, які саме пропозиції і яким чином вони були враховані. Враховуючи, що ОНП проходить первинну акредитацію, залучення здобувачів щодо перегляду програми ще не відбувалося. За пропозиціями роботодавців було включено у ОНП ОК «Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики», «Проектування та експертиза інклюзійного середовища», ВОК «Апаратні методи діагностики, моделювання та корекції функціональних станів: практикум», «Нейропсихологічна корекція та абілітація у дитячому віці». Скориговано ПР5 відповідно до мети ОНП (Розробляти програми нейропсихологічних інтервенцій). Відповідну співпрацю підтверджують надані ЕГ за запитом протоколи засідання кафедри, на які запрошувалися роботодавці та інформація, отримана під час зустрічей із ними під час акредитаційної експертизи. Результатом залучення академічних стейкхолдерів та НПП стали схвальна оцінка ОНП та пропозиції щодо постійного перегляду змісту РП, що було підтверджено під час зустрічей із відповідними фокус-групами Студентське самоврядування брали безпосередню участь у розгляді ОНП, про що свідчать протоколи засідання кафедри, що надані за запитом ЕГ. Зокрема, запропоновано викладати англійською мовою дисципліни «Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості» («Neuropsychology of personality development and maturity»), «Нейропсихологія емоцій та тілесності» («Neuropsychology of emotions and physicality») та ін. Іншими стейкхолдерами виступили Українська психологічна асоціація, Українська асоціація психології освіти та розвитку та ін. За результатами співпраці відповідно до ВСО у ОНП зроблено акцент [на інтеграції її учасників з професійною громадськістю країни та світовою психологічною спільнотою у розв'язанні важливої прикладної проблеми надання психологічної допомоги клієнтам науково обґрунтованими методами]

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Аналіз ОНП свідчить про її орієнтацію на сучасний ринок праці та загалом відбиває особливості розвитку спеціальності та галузевий аспект. Так, у ОНП серед обов'язкових ОК наявні «Методи дослідження мозку», «Нейропсихологія емоцій та тілесності», «Нейроетика та етнокультурна психологія» та ін., аналіз РН яких (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-523-oboviazkovi-dystsypliny>), свідчить про сучасність проблем та тем, що підіймаються. Серед ВОК - «Нейромережі та штучний інтелект», «Нейрополітологія та психологія переконань» та ін. Таким чином, випускники за цією ОНП мають змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Щодо регіонального контексту, то зазначимо, що [У Києві та Київській області...знаходиться велика кількість психологічних та реабілітаційних центрів, закладів охорони здоров'я, ЗВО та НДІ, підприємств і організацій де потенційно можуть працювати випускники ОНП] У ВСО наведено перелік потенційних організацій, де можуть працевлаштуватися випускники (Центр нейрокорекції «Рівновага», Інститут нейрохірургії імені акад.А.П.Ромоданова НАМН України та ін). Оскільки ОНП ще не має здобувачів, які б виходили на захист, то ЕГ представлено протокол засідання кафедри, на якому вказані орієнтовні тематики дипломних робіт, до яких відносяться «Мозок та візуальне мистецтво», «Нейропсихологія дитячого розвитку», «Нейропсихологічні кореляції

творчого мислення” та ін., які в цілому підтверджують галузевий аспект. Аналіз наданих за запитом ЕГ угод про проведення практики та результати зустрічей із роботодавцями свідчать, що фахівці цієї ОНП можуть бути працевлаштовані. Аналіз поданих у ВСО програм зарубіжних та вітчизняних ЗВО (<https://english.swps.pl/academics/warsaw/ma-programs/psychology/clinical-psychology>, <https://www.masterstudies.com/MA-in-Psychology-Emphasis-in-Counseling-Psychology/Netherlands/Webster-Leiden-Campus-Webster-University-USA>) свідчить про врахування їх досвіду у відповідній ОНП, зокрема включено такі ОК, як “Еволюційна психологія”, “Нейроетика та етнокультурна психологія”, “Нейропсихологія особистості” та ін.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Аналіз ОНП 2021 та 2022 рр свідчить дотичність ЗК, СК та ПР, а також форми атестації із Стандартом. Зазначимо, що у цих ОНП скориговано ПР5 “Розробляти програми нейропсихологічних інтервенцій (нейкорекція, нейроабілітація, нейрореабілітація), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість”. Таким чином, щодо форми атестації ОНП 2021 та 2022 повністю відповідають відповідному Стандарту. Обсяг ОНП 2021 та 2022 рр відповідають вимогам до обсягу освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структурні елементи ОНП 2021 та 2022 рр відповідають вимогам Стандарту. Зміст ОНП у цілому дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом та загалом йому відповідає. Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Взірцеві практики: 1. Яскраво виражений галузевий аспект, що підтверджується наявністю таких інноваційних ОК, як “Методи дослідження мозку”, “Нейропсихологія емоцій та тілесності” тощо. 2. Попит серед роботодавців регіональних організацій майбутніх здобувачів ОНП свідчить про яскраво виражений регіональний аспект ОНП та її соціальну затребуваність. 3. Наявність у ОНП ПР “Розробляти програми нейропсихологічних інтервенцій (нейкорекція, нейроабілітація, нейрореабілітація), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість” свідчить про поглиблену підготовку здобувачів з відповідного напрямку, підкреслює її специфіку.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Не встановлено

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОНП «Нейропсихологія» повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. За п. 1.3 встановлено такі взірцеві практики, як яскраво виражений галузевий та регіональний аспект ОНП, соціальна затребуваність відповідної ОНП, присутність у ОНП ПР, що підкреслюють специфіку підготовки здобувачів, що в цілому свідчить про унікальність та інноваційність відповідної ОНП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОНП загалом відповідає вимогам в розрізі Критерію 1.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОНП становить 120 кр. ECTS, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Обсяг обов'язкових ОК - 90 кр. ECTS (включаючи 9 кр. ECTS відведених на виробничу практику та 6 кр. ECTS на асистентську і 15 кр. ECTS, відведених на магістерську кваліфікаційну роботу та 0 кр. ECTS на атестаційний іспит). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів, становить 30 кр. ECTS на кожний з двох вибіркового блоків, усі ВОК у 3 семестрі. Таким чином, обсяг ОНП та ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОНП передбачає 20 обов'язкових ОК, 2 види практик (асистентська та виробнича) та атестацію загальним обсягом 120 кр. Аналіз структурно-логічної схеми показав взаємозв'язок усіх освітніх компонентів, усі ОК поділені на методологічні дисципліни, базові дисципліни нейропсихології та представлено два блоки ВОК (когнітивна нейропсихологія та практична нейропсихологія). Окремий блок, щоб містив ОК наукової спрямованості, відсутній. В методологічному блоці вказаний ОК Експериментальна нейропсихологія, який відсутній у ОНП. Аналіз матриці відповідності свідчить про те, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення ПРН. У той же час ОК3 Нейрохімія та психофармакологія дозволяє досягти лише один ПР3, ОК8 Когнітивна та соціальна нейропсихологія ПР1 та ПР2, ОК 11 Магістерська кваліфікаційна робота ПР4 та ПР8. ПР 6 забезпечується дев'ятьма ОК, на відміну від інших ПР, які забезпечуються в середньому від 4 до 6 ОК. Скоригована ПР5 "Розробляти програми нейропсихологічних інтервенцій (нейкорекція, нейроабілітація, нейрореабілітація), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість" забезпечується вузькоспрямованими ОК 16,17,19,20. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що співвідношення ПРН і ОК має певну незбалансованість, проте у сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Опис предметної області спеціальності наведено у Стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ([mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf)). ЕГ, опрацювавши змістове наповнення силабусів у ВСО, а також на сторінці факультету (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-523-oboviazkoviy-dystsypliny>) та проаналізувавши змістове наповнення ОНП визначила, що її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. А саме: - метою ОНП є формування здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі нейропсихології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог; - особливстю ОНП є її орієнтація на освітній, науковий та прикладний аспекти фахової діяльності; - основним фокусом є спеціальна освіта у галузі нейропсихології - теоретичному змісту предметної області відповідають ОК 01, 02, 03, 05, 06, 07, 08, 14, ; - засвоєнню методів, методик і технологій відповідають ОК 01, 13, 15, 17, 18, 20; - інструментарію предметної області відповідають ОК 13, 19, 20. Здобувачі ОНП мають можливість користуватися обладнанням навчальної лабораторії імені Г. І. Челпанова, яка має електроенцефалограф, поліграф, тонометр та ін (<https://psy.knu.ua/faculty/laboratory>). На ОНП наявні комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, мультимедійне обладнання. Відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН № 584 від 30.04.2020 Обсяг освітньої програми підготовки магістра для освітньо-наукової програми становить 120 кредитів ЄКТС, з них обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково складає не менше 30% із наявності науково-дослідницької практики. Аналіз ОНП свідчить про те, що СК10, та ПР10,11, які відповідно до Стандарту розкривають особливості підготовки здобувачів саме ОНП, реалізуються за рахунок ОК1 (3 кредити), ОК2 (3 кредити), ОК4 (5 кредитів), ОК14 (3 кредити), ОК15 (3 кредити), ОК17 (3 кредити) та ОК 9 "Виробнича практика" (9 кредитів). Разом з тим аналіз ОК2 (3 кредити), ОК7 (3 кредити), ОК13 (4 кредити) та ОК 11 "Магістерська кваліфікаційна робота" (15 кредитів) також мають змістовне наукове наповнення. Відповідно наукова дослідницька компонента складає 32,5%. Принагідно необхідно зазначити, що вибіркового блоку "Практична нейропсихологія" не забезпечує формування жодного з ПРН, що повинні формуватися на ОНП. Стандарт 053 "Психологія" не передбачає для ОНП науково-дослідної практики. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що вцілому змістове наповнення ОНП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Аналіз ОНП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ВОК становить більше 25%. У ОНП 2021 р та ОНП 2022 р два блоки по 30 кредитів (Когнітивна нейропсихологія, Практична

нейропсихологія). Усі ВОК пропонуються у третьому семестрі. Усі дисципліни відмінні одна від одної. Силабуси до них знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-599-dystsuypliny-za-vybogom>). На сайті наявний графік презентації ВОК. НП містить назви ВОК. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) та п. 9.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>). Індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план визначено як базові засади освітньої діяльності ЗВО. Згідно наведеному документу представлено методичне забезпечення організації вибору студентом навчальних дисциплін та регуляторні заходи, також порядок вибору студентами навчальних дисциплін, а саме терміни, процедура та етапи вибору ВОК. Відповідно до запиту ЕГ, представлено індивідуальні плани здобувачів та викладання із електронної системи вибору ВОК, які вказують на вибір індивідуальної траєкторії. На зустрічах із здобувачами встановлено про існування можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, також про обізнаність щодо змісту ВОК. Таким чином, здобувачі ОНП мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує загальний перелік вибіркових ОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла. Здобувачам забезпечена практика вибору ОК, вони мають можливість впливати на формування переліку вибіркових ОК.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Аналіз ОП та силабусів таких ОК, як “Нейрохімія та психофармакологія”, “Психіатрична та неврологічна пропедевтика”, “Проектування та експертиза інклюзивного середовища” та ін. свідчить про її достатню практичну орієнтованість. ОНП та НП передбачають практичну підготовку (асистентська та виробнича практика), 6 та 9 кредитів відповідно. На сьогоднішній день здобувачі ще не проходили виробничу практику. Практика забезпечує здобуття ПРН 1,2, 3, 6, 7, 9, 10. Аналіз РНПД практики (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-524-vybirkoviy-dystsuypliny>), свідчить про їх змістовне наповнення та можливість досягнення необхідних результатів навчання. У той же час, за результатами зустрічей із НПП та здобувачами ЕГ з'ясовано потужну наукову спрямованість освітнього процесу, що передбачає участь більшості учасників у закордонних наукових заходах, грантах та ін., що можна врахувати у змісті виробничої практики, яка фактично буде науково-дослідною, та буде відображати специфіку відповідної ОНП. Аналіз ВСО свідчить, що організація та методичне забезпечення практики здійснюються відповідно до п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>). За результатами опитувань здобувачів КНУТШ ([http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report\\_unidos\\_2021\\_2k.pdf](http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos_2021_2k.pdf)) більше 40% здобувачів ЗВО задоволені організацією та проведенням практики. Щодо здобувачів відповідної ОНП, то за його результатами (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1014-08-zvity-opytuvannia-studentiv>) 57,1% здобувачів мають позитивну думку щодо практичної підготовки. Під час зустрічей із роботодавцями було підтверджено факт можливості проходження практики здобувачами відповідної ОНП. ЕГ дійшла висновку, що ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, перевагами є широка мережа баз практик.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОНП містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills, зокрема, професійна та корпоративна етика – ОК02, Еволюційна психологія – ОК07, Нейропсихологія емоцій та тілесності- ОК16, Когнітивна та соціальна нейропсихологія - ОК8. ЗК5 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, ЗК6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети формується у 2 ОК, ЗК5 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності– у 7 ОК, ЗК 7 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо у 16 ОК, ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) – у 8 ОК. На зустрічах із здобувачами було встановлено, що їх вчать навичкам міжособистісної взаємодії, комунікабельності, креативності, лідерства, способам вирішення конфліктних ситуацій. На зустрічах з НПП було встановлено, що вони активно формують soft-skills під час викладання ОК: професійного спілкування, лідерські якості тощо. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОНП дозволяє набуття соціальних навичок (soft-skills), ОНП спрямована на формування навичок міжособистісної взаємодії, професійного спілкування, лідерства тощо.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Аналіз ОНП свідчить, що цілі ОНП та програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики угруповання «Професіонали» (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>) : 2445 Професіонал в галузі психології. 2445.2 Психолог) та забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із завданнями відповідного професійного угруповання: збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем, систематизоване викладання дисциплін у повному обсязі.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ВСО свідчить, що розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>) із тенденцією до зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. [Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплін планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання): ... від 25 до 33 – за рівнем магістра] Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження становлять в середньому 1/3 від кредиту ЄКТС. Аудиторне навантаження як ОК, так і ВОК становить від 29 до 35 %, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. За результатами зустрічей із здобувачами встановлено, що ОК ОНП реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Здобувачі запевнили, що встановлених у ОНП кредитів та годин достатньо для опанування відповідних ОК та розвитку необхідних ПРН.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ОНП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Не встановлено

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

відсутність окремого блоку ОК, щоб демонстрував наукову складову ОНП незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК відсутність науково-дослідницької практики  
Рекомендації: передбачити окремий блок дисциплін наукового спрямування - збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК, на яких вони формуються, а також збалансувати забезпечення ПРН відповідними ОК, відповідно відобразити це змістовно у силабусах ОК; - передбачити науково-дослідницьку практику

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОНП «Нейропсихологія» цілком відповідає підкритеріям 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5,2.6,2.7, 2.8, 2.9. Разом з тим за п. 2.2, 2.3. встановлено такі недоліки, як відсутність окремого блоку ОК, який б демонстрував наукову складову ОНП та незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК, які стали вирішальними для встановлення рівня відповідності. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність недоліків за п. 2.2, 2.3 ЕГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 2.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**



**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання на ОПП затверджені 16.05.2022 року, оприлюднені на офіційному сайті КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На сайті є окремі сторінки, де розміщено змістовні частини правил прийому на навчання за рівнями вищої освіти: бакалавр, магістр, аспірантура та докторантура. Для вступників-магістрів розміщена необхідна для вступу інформація про правила прийому, про етапи вступної кампанії 2022, мотиваційний лист, програми вступних випробувань, вартість навчання за контрактом, вступ на основі диплому магістра. Також є розділ для осіб з особливо небезпечних та тимчасово окупованих територій. В процесі зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено факт чіткого розуміння правил прийому на навчання.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно правил прийому на ОНП 053 «Нейропсихологія» приймаються особи, що здобули освітні ступені бакалавра, магістра або освітній кваліфікаційний рівень спеціаліста з психології, в тому числі здобуті за іншою спеціальністю за умови успішного проходження вступних випробувань. Вступники повинні скласти магістерський тест навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,5) та фахове вступне випробування (ваговий коефіцієнт 0,5). Програма фахового вступного випробування розміщена у вільному доступі на сайті в розділі «Вступнику» (<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>). Програма містить такі блоки, як: «Загальна психологія», «Еволюційна психологія», «Психологія особистості», «Нейропсихологія», список літератури та приклад білету випробування. Програма вступних випробувань враховує особливості ОП, дозволяє виявити рівень знань з психології, що буде достатнім для оволодіння компетентностями під час навчання на ОНП 053 «Нейропсихологія»

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введено у дію від 31.08.2018 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), розділ «Академічна мобільність» та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка, затверджено ректором КНУТШ 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)), де зазначені загальні положення, види та форми, організаційне забезпечення, фінансові умови участі та визнання результатів програми академічної мобільності. Переведення з однієї програми на іншу здійснюється на основі Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ, затверджено рішенням Вченої ради КНУТШ 14.01.2019 р., (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Щодо вступу осіб, що здобули освіту на тимчасово окупованій території України, то він регламентується Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>). Дані документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. Отже, в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. В той же час, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не практикувалося на даній освітній програмі.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті немає положення, яке регулює перезарахування результатів, які отримані здобувачами в неформальній освіті. У відомостях самооцінювання зазначено та під час зустрічі з керівництвом КНУТШ підтверджено в Університеті розробляється положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. На час акредитації воно є на етапі обговорення. Зазначене положення розробляється на основі наказу Міністерства освіти і науки України №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Отже, оскільки положення не прийнято, то на даній ОНП практики визнання результатів неформальної освіти не застосовується.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Не встановлено

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Положення, що регулює перезарахування результатів, отриманих в неформальній освіті не прийнято, в процесі розробки. Рекомендації: передбачити кроки реалізації неформальної освіти після прийняття положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОНП «Нейропсихологія» цілком відповідає підкритеріям 3.1, 3.2., 3.3. Разом з тим за п. 3.4 встановлено такі недоліки, як відсутність положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які стали вирішальними для встановлення рівня відповідності. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність недоліків за п. 3.4 ЕГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 3.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Методи навчання та викладання на ОНП передбачають застосування загальноприйнятої системи методів і форм навчання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проекти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовка статей, аналітичні доповіді, тренінгові програми та ін.) і регламентуються низкою нормативних документів ЗВО: “Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/RVoFflU>), “Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін” (<https://cutt.ly/oN3ozuB>), “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ” (<https://cutt.ly/cN3puhx>), які оприлюднені на офіційному сайті закладу та сприяють реалізації студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи – це було підтверджено під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками. Загалом аналіз таблиці з “Відомостей”, бесіда з академічним персоналом та аналіз матриць ОНП засвідчують дотримання принципу fitness for purpose. В умовах військового стану, здійснюється дистанційне навчання через систему Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype (академічний персонал є вільним у виборі інструментів синхронного навчання). Однак, відсутні підтвердження цього - в розкладі занять не зазначені ID щодо доступу в системи (<https://cutt.ly/5N3zwUH>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, здобувачами було з'ясовано, що в умовах дистанційного навчання зв'язок, оповіщення здобувачів відбуваються переважно через сайт університету, соціальні мережі (Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та ін.). Вимога студентоцентрованого підходу та принцип академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору баз практик, тем досліджень, права на академічну мобільність, тощо. Здобувачі ОНП мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, через вільний вибір ОК. Вибір дисциплін здійснюється шляхом ознайомлення з їхнім переліком та РНП до них на сайті ІПО. Процедура їх вибору чітка, зрозуміла для здобувачів, в свою чергу вони можуть впливати формування їхнього переліку. В ЗВО проводиться моніторинг якості освіти шляхом опитування здобувачів вищої освіти щодо доступності інформації про ОНП, актуальності змісту ОНП, організації навчального процесу, якості викладання на ОНП, можливостей для академічної мобільності, наукової діяльності та працевлаштування, дотримання принципів доброчесності та ін. Результати опитувань та спілкування в фокус-групах, показали високий ступінь задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОНП, вони підтвердили врахування їхньої думки через проведення анкетування щодо визначення рівня якості викладання на ОП. Доступ до анкетування і результати наведені на сайті факультету.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ОНП та рецензії стейгхолдерів оприлюднені та розміщені на сайті КНУТШ (<http://surl.li/dfbwg>). На сайті у вільному доступі знаходиться інформація про розклад занять (<https://cutt.ly/LN3s2kF>), РНП, які містять інформацію щодо змісту та критерії оцінювання (<https://cutt.ly/mN3zplxU>). Інформація про програмні результати навчання по кожному освітньому компоненту наведена в ОНП п. 6 “Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”. При вибірковій перевірці відповідності ПРН зазначеним в матриці ОК, виявлено їх повну відповідність у РНП. Під час проведення фокус-груп, НПП запевнили, що знайомлять здобувачів з критеріями оцінювання на першому занятті; під час опитування, здобувачі зазначили що вони знайомі з критеріями оцінювання, орієнтуються з яких джерел можна з ними ознайомитися. Однак, на прохання навести критерії оцінювання з певних ОК, за певні види робіт – надавали не завжди однозначні відповіді. Також під час зустрічі НПП повідомили, що більшість з них використовують Telegram-канали, де розміщують для здобувачів актуальну інформацію щодо ОК, рекомендовану літературу (навчально-методичні посібники, підручники тощо), практичні кейси та ін. Здобувачі освіти підтвердили, що така форма спілкування з викладачами є для них прийнятною і зручною, особливо в умовах дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Критерії оцінювання з практичної підготовки, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи розкриваються під час спеціально організованих конференцій.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Організація освітнього процесу за ОНП забезпечує поєднання навчання і дослідження під час всього терміну навчання через виконання творчих, контрольних самостійних завдань з кожного ОК, через індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при виконанні кваліфікаційної роботи магістра. Так, наприклад у викладанні дисциплін “Методи дослідження мозку”, “Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики” використовуються форми та методи навчання, які передбачають навчання проведенню досліджень: розробці дизайну дослідження, вибору методів, формуванню дослідницької вибірки, збору та аналізу емпіричних даних, узагальненню результатів та формулюванню висновків. Вивчення дисциплін “Нейрохімія та психофармакологія”, “Методи дослідження мозку”, “Поведінкова генетика та епігенетика” формують навички теоретичного, методологічного та емпіричного аналізу актуальних проблем психологічної науки і практики. Ознайомлення з науковими публікаціями викладачів і здобувачів свідчить про тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОНП, оскільки невід'ємною частиною наукової складової навчання є підготовка та публікація статей у фахових виданнях та виступи на конференціях. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників, результати власних досліджень публікуються у збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у фахових виданнях, насамперед виданнях КНУТШ (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, та інших журналах, перелік яких розміщено на сайті факультету (<https://cutt.ly/HN3zjruc>). Також, свої наукові розробки здобувачі мають можливість апробувати на наукових заходах, організованих КНУТШ, а саме: Міжнародній конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє» (проводить випускова кафедра ОНП), Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості», Міжнародній науково-практичній конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» та інших. В цілому ОНП сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ”. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно з урахуванням нових досягнень і практик у сфері клінічної психології, психотерапії, психологічного консультування, за рахунок результатів власної наукової роботи НПП ОНП: публікації результатів досліджень у фахових, науковометричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Scopus та ін.), в тому числі, у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Scopus), та в інших виданнях. Власні результати наукових досліджень НПП використовують при коригуванні й доповненні змісту навчальних дисциплін, лекційного матеріалу, при доборі практичних завдань. Варто відзначити, що деякі ОК забезпечено навчальними посібниками, авторами яких є НПП, що здійснюють викладання на ОНП (І.В. Данилюка, А.О.Курапова, І.І. Ягієва, Л.Ф. Крупельницької, К.О. Малишевої, С.В. Литвина та ін.). Зміст ОК оновлюється за рахунок практичного досвіду викладачів, а також закордонних стажувань, викладацької діяльності в університетах Західної Європи, членства в наукових товариствах України та / або Західної Європи (О. Виноградов, М. Котенко, К. Малишева, А., О.Льошенко та ін.), стажування у науково-дослідних установах України (К.О.Малишева, О.А.Льошенко). Оновлення ОК відбувається за результатами науково-дослідної роботи за науковою тематикою

кафедр факультету психології («Психологія особистості у життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості» № 0119U001488; «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації» № РК0120U100337; «Психодіагностика аутичних розладів у дитинстві та дорослому віці», № РК 0120U100342), які впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Психіатрична і неврологічна пропедевтика», «Проектування і експертиза інклюзивного середовища», «Актуальні проблеми клінічної нейропсихології», «Нейропсихологічна діагностика» та ін. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також за рахунок розширення спектру допоміжних інструментів викладання, зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week», КНУТШ), спрямовані на ознайомлення з сучасними онлайн інструментами для організації навчального процесу. Експертна група вважає, що зміст освіти на ОНП достатньою мірою оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик та враховує тенденції розвитку спеціальності.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Реалізацією стратегії міжнародної діяльності в КНУТШ займається відділ академічної мобільності. ЗВО активно співпрацює із закордонними установами: Ягелонським університетом, м. Краків (Польща), Люблінським Католицьким університетом імені Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща), університетом Західної Македонії, м. Козані (Греція) та ін. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах і презентують власні науково-методичні напрацювання у рейтингових міжнародних наукових виданнях. Також НПП беруть участь у міжнародних наукових стажуваннях (К. О. Малишева - стажування в Медичній школі Гамбургу MSH (м. Гамбург, Німеччина, 2022).; А. О. Курапов - стажування та підвищення кваліфікації в University of Granada (UGR) (м. Гранада, Іспанія, 2018); стажування та підвищення кваліфікації в університеті SWPS (м. Варшава, Польща, 2019), стажування в Universität Salzburg (м. Зальцбург, Австрія, 2019); О.А.Льошенко пройшла міжнародне стажування у рамках програми "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience" обсягом 6 ECTS (листопад 2021- грудень 2021 року)). Тематика стажувань НПП дотична до змісту ОК ОП. Навчання за ОП передбачає ознайомлення здобувачів освіти з сучасними світовими науковими здобутками у відповідних галузях психології, що зафіксовано у переліку зарубіжної літератури робочих програм навчальних дисциплін. До освітнього процесу залучаються міжнародні лектори. Так, у 2020 р. Була проведена лекція британської професорки Ребеки Страчан; у 2021 р. лекція американського еволюційного антрополога та психолога Деніела Фесслера. ЄГ встановлено, що здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, що відображено в "Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Університет пропонує програми академічної мобільності та створює умови для їх реалізації, таких як: Еразмус+, програм DAAD, MEVLANA, Horizon Europe. В Положенні про організацію освітнього процесу відображено право здобувачів освіти на академічну мобільність (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Під час фокус-груп зі здобувачами було визначено, що вони поінформовані про можливості академічної мобільності та користуються ними. Сертифікати, які підтверджують участь здобувачів у міжнародних проєктах надано за запитом ЄГ. Отже, ЗВО здійснює стратегію інтернаціоналізації освіти для всіх учасників освітнього процесу

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Взірцеві практики: Застосування НПП результатів власних наукових досліджень для оновлення ОК. Значний досвід і можливості інтернаціоналізації діяльності ЗВО: участь здобувачів у міжнародних програмах; проходження НПП закордонних стажувань, участь у міжнародних конференціях, публікаційна активність у рейтингових наукових виданнях тощо.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Недостатнє розуміння та розмежування здобувачами таких понять "академічна свобода", "академічна добросовісність". 2. РНП не містять інформації щодо нарахування балів за конкретні завдання з аудиторної та самостійної роботи. Рекомендації: 1. Провести семінари/вебінари на тему наукової етики та наукової свободи для здобувачів вищої освіти. 2. Розробити вимірювальні, чіткі, зрозумілі, валідні критерії оцінювання спрямовані на мінімізацію суб'єктивного чиннику під час оцінювання рівня підготовки здобувача вищої освіти всіх форм навчання відповідно заявлених в освітній програмі і робочій програмі навчальної дисципліни результатів навчання. 3. Зазначити в розкладі занять ID щодо доступу до платформи дистанційного навчання.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня програма та освітня діяльність за ОНП відповідає критерію 4. А саме, ОНП цілком відповідає за підкритерієм 4.1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН; ОНП повністю відповідає критерію за підкритеріями: 4.3. Організація освітнього процесу за ОНП забезпечує поєднання навчання й дослідження; 4.4. НПП кафедри впроваджують результати наукової, методичної роботи в навчальний процес та оновлення ОК; 4.5. В межах освітньої та науково-дослідної діяльності ОНП використовує теоретичні й практичні здобутки міжнародної спільноти, передовий досвід європейських країн. Потребує доопрацювання підкритерій 4.2. щодо зрозумілості порядку та критерію оцінювання в межах окремих ОК. Визначені слабкі сторони не впливають на підсумковий рівень критерію.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У цілому форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ” (<https://cutt.ly/hN7DiRM>), “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (<https://cutt.ly/cN7D4N6>), “Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ” (<https://cutt.ly/EN7FzW>). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у відкритому доступі на сайті факультету (<https://cutt.ly/PN7GtA1>). У робочих програмах обов'язкових та вибіркових дисциплін визначено мету вивчення дисципліни, попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни, наявний перелік видів завдань, результати навчання за дисципліною (з визначенням відсотку у підсумковій оцінці), схема формування оцінок. Проте у більшості робочих програм (наприклад, “Нейропсихологія особистості”, “Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД”, “Поведінкова генетика та епігенетика” та ін.) відсутня диференціація завдань для аудиторної (за видами робіт) та самостійної роботи, а також критерії їх оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась, що здобувачі дізнаються від викладачів інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень на першому занятті вивчення дисципліни, а також мають можливість ознайомитися з ними самостійно під час надання консультації НПП. З вимогами до захисту та критеріями оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачі мають можливість ознайомитися з “Методичних рекомендацій з виконання, оформлення та захисту магістерських робіт”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету (<https://cutt.ly/DMqfeko>), а також від керівників магістерських робіт, також вони поінформовані на кафедрі та обізнані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти мають можливість, за потребою, уточнити необхідну інформацію у НПП за допомогою електронної пошти або інших електронних ресурсів, що особливо актуально в умовах навчання з використанням дистанційних технологій. Отже, ЕГ підтверджує, що в ЗВО застосовуються різноманітні форми контролю, які відповідають програмним результатам ОП, проте критерії оцінювання, зокрема поточного, не є прозорими та чітко окресленими.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів, які навчаються за даною ОНП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти й передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи та атестаційний екзамен, що відображено у ОНП та навчальному плані. Терміни проведення атестації визначено навчальним планом підготовки магістра ОНП та графіком освітнього процесу, які розміщено на сайті факультету у відкритому доступі. Умови проведення атестації прописані у “Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ” (<http://surl.li/hzls>). На сайті факультету розміщена “Програма атестаційного комплексного іспиту” (<https://cutt.ly/9MqgTYB>), в якій прописані теми, які виносяться на екзамен та критерії оцінювання. Вимоги до написання кваліфікаційної магістерської роботи зазначено в методичних рекомендаціях (<http://surl.li/argab>). Всі перелічені документи знаходяться у вільному доступі на сайті факультету психології. Зміст та наповненість запитань, які виносяться на іспит корелюють із програмними результатами навчання стандарту вищої освіти для спеціальності 053 Психологія рівня магістр, що підтверджено ЕГ. Атестаційний екзамен містить питання з 5 основних блоків: “Еволюційна психологія”, “Когнітивна та соціальна нейропсихологія”, “Нейропсихологія особистості”, “Психологічні дослідження у галузі нейропсихології” та “Міждисциплінарні та прикладні аспекти нейропсихології” (<https://cutt.ly/9MqgTYB>). У Програмі наданий загальний, доволі обширний перелік у 100 літературних джерел, на думку ЕГ було б доцільно запропонувати список основної та додаткової літератури після кожного блоку, що б допомогло б здобувачам у ґрунтовній підготовці до цієї

форми атестації. Таким чином, ЕГ підтверджує, що проведення атестаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОНП та у робочих навчальних програмах дисциплін. Відповідно до нормативних документів, для здобувачів вищої освіти за ОНП може практикуватися також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема, семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку з поважними причинами). Проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації в умовах дистанційного навчання регулюється “Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ” (<https://cutt.ly/NMqIUNK>). Врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТШ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України “Про запобігання корупції”. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, “Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ”, “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ”, “Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ”. Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/regulatory-support>). У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю здобувач має право оскаржити оцінку перед екзаменатором або деканом. Під час проведення бесід із здобувачами вищої освіти (у т.ч. представниками студентського самоврядування) члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Отже, робота щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, механізми що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОНП виявлено не було. Питання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень є обов'язковою складовою щорічного опитування здобувачів (<https://cutt.ly/bMqSHZ8>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. У КНУТШ розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності, а саме: “Статут КНУТШ”, “Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ”, “Етичний кодекс університетської спільноти”, “Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ”, “Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/regulatory-support>). Під час фокус-групи зі здобувачами ЕГ встановила, що НПП постійно інформують про неухильність дотримання положень академічної доброчесності, здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт автоматизованою системою Unicheck. КНУТШ бере участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. Студпарламент університету організовує та проводить низку заходів для створення атмосфери поваги до принципів академічної доброчесності. Під час зустрічі з викладачами та науковими керівниками ЕГ встановила, що питання дотримання/порушення норм академічної доброчесності та запобігання плагіату неодноразово обговорювалося на засіданнях кафедр. Питаннями контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з етики, створена в КНУТШ, обов'язками якої є розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності студентів та НПП. Випадків порушень норм академічної доброчесності не було. Таким чином, експертна група підтверджує, що в університеті загалом та на даній ОНП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Застосування світових практик формування академічної доброчесності шляхом участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американської Ради з міжнародної освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. У більшості РНП відсутні не розмежовані види завдань, відсутні чіткі та прозорі критерії оцінювання поточного контролю, що може ускладнювати розуміння здобувачами процесу оцінювання за певними видами робіт. 2. У “Програмі атестаційного комплексного іспиту” запропонований загальний, обширний перелік літературних джерел Рекомендації: 1. Розмежувати види завдань, додати чіткі та прозорі критерії оцінювання поточного контролю для розуміння здобувачами процесу оцінювання за певними видами робіт 2. Систематизувати та запропонувати здобувачам літературу для підготовки до атестаційного екзамену за кожним блоком програми, що б допомогло б здобувачам у ґрунтовній підготовці до цієї форми атестації.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

За результатами експертної оцінки визначено, що ОНП "Нейропсихологія" загалом узгоджена з якісними характеристиками за Критерієм 5, та повністю відповідає підкритеріям: 5.2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. 5.3. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та забезпечують об'єктивність екзаментарів. У ЗВО налагоджені та доведені до здобувачів процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів та оскарження результатів контрольних заходів. 5.4. У ЗВО реалізується політика академічної доброчесності із використанням сучасного програмного забезпечення, чітко визначені процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів. ОНП загалом відповідає підкритерію 5.1. Форми контрольних заходів, дозволяють встановити досягнення результатів навчання. На думку ЕГ, така слабка сторона, як відсутність чітко прописаних критеріїв оцінювання за всіма видами завдань, може бути усунута в найкоротший термін та не впливає на підсумковий рівень відповідності критерію.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У КНУТШ запроваджені чіткі вимоги до академічної/професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОНП “Нейропсихологія”. Аналіз кадрового забезпечення ОНП, дає підстави стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація НПП (базова освіта, наукові ступені та вчені звання, опубліковані праці та інші компетентності) відповідають вимогам до забезпечення освітніх компонентів. Так, під час зустрічі ЕГ з деканом факультету психології І. Данилюком було з'ясовано, що до різних ОП та ОНП факультету залучаються передусім ті фахівці, які найбільш дотичні до тематики реалізації програми та мають відповідний науковий ступень, результати наукової та практичної діяльності, наукові та навчально-методичні публікації (у т.ч. у базах Scopus, WoS, Scopus та фахових виданнях). Значна частина викладачів кафедри окрім наукових здобутків має досвід практичної роботи у сфері психотерапії та психологічного консультування (С.В. Литвин, К.О. Малишева, О.А. Льошенко, В.І. Кондратьєва, А.В. Кушнерьова, І.І. Ягіяєв, ). В групу забезпечення входить 16 осіб, серед них: 1 професор (вн.сум.), 9 доцентів (серед них 5 за вн.сум.), 6 асистентів (серед них 5 кандидатів наук і 1 доктор філософії). Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес на цій ОНП підкріплюється участю за останні 5 років в українських і закордонних стажуваннях [в документах Акр. справи], виступах на всеукраїнських і міжнародних науково/науково-практичних конференціях, публікаційною активністю (у т.ч. у базах Scopus, WoS та фахових виданнях), керуванням науково-дослідними темами (зареєстрованими належним чином) (відповідні документи були надані експертній групі). Наприклад, К. Малишева, яка забезпечує ОК “Нейропсихологія особистості” має публікації за даною тематикою, відвідала чимало конференцій із напрямку нейропсихології, також у 2016 р. пройшла стажування в Інституті нейрохірургії імені А. П. Ромоданова, а у 2020 р. – стажування з електроенцефалографії та

функціональних досліджень мозку. Однак при аналізі Таблиці 2. Зведеної інформації про викладачів ОП, було виявлено застаріла інформація щодо наукового та методичного забезпечення ОК. Наприклад: Макарчук М.Ю. (2011, 2013, 2014 роки), Прокопович Є.М. (2010 рік), Москаленко А.М. (2014, 2015 рр.). Здобувачі, під час проведення фокус-груп, відмічають відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим освітнім дисциплінам, які вони викладають. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, дієвою, та регламентована Статутом університету (<https://cutt.ly/nMq8v3K>), "Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників" (<https://cutt.ly/4Mq32Wu>). Під час дистанційних зустрічей з гарантом ОП, НПП і адміністрацією закладу експертна група встановила, що добір викладачів відбувається наступним чином: ректором КНУТШ оголошується конкурс на вакантні посади НПП (посади, які згідно з наказом ректора зайняті на термін до проведення конкурсу; у випадку введення нової посади до штатного розпису; у разі недосягнення згоди сторін щодо продовження строку дії контракту); окремо за трудовим договором приймаються на роботу особи, які займають посади у випадках тимчасового вивільнення НПП (творча відпустка або відпустка у зв'язку з вагітністю та пологами); НПП, які підвищують кваліфікацію або проходять стажування з відривом від виробництва; НПП за сумісництвом; запрошені іноземні фахівці для проведення занять за певною ОП. На посаду НПП обирається шляхом таємного голосування вченою радою факультету з урахуванням рішення кафедри. Важливо, що ЗВО висуває різні умови конкурсного відбору для НПП в залежності від того, на яку посаду обирається особа. Наприклад, щоб подати документи на конкурс із заміщення вакантної посади доцента, необхідно мати науковий ступінь або вчене звання (для старшого викладача умовою може бути наявність ступеню магістра) та стаж науково-педагогічної роботи не менше 5-ти років у ЗВО. Первинним погодженням кандидатів на конкурс є їхнє обговорення на засіданні кафедри. Для обґрунтування професійної кваліфікації претендент на посаду, який працює у КНУТШ, проводить відкрите заняття. Якщо претендент не працює у цьому ЗВО, він має змогу виступити перед кафедрою із темою доповіді, яку йому запропонує кафедра. На основі доповіді кафедра може рекомендувати або не рекомендувати дану кандидатуру на заміщення вакантної посади. Водночас, відмова кафедри у такій рекомендації не є підставою для того, щоб зняти кандидата з конкурсу. З особою, яка успішно проходить конкурс на заміщення посади НПП, укладається контракт строком від 1 до 5 років. Таким чином, експертна група підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможливує ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

КНУТШ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, здобувачами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Крім цього, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри і обговореннях ОНП, що відображено у протоколах засідань кафедри [в документах Акр. справи]. Залучення роботодавців до організації освітнього процесу за цією ОП підтверджують надані відгуки: "ТОВ Клініка Денис" (Татаркін Д.О.) та "ТОВ ДіагностикаЗ60" (Чемерис С.П.). Співбесіда з роботодавцями виявила їх зацікавленість в активній участі щодо підвищення якості освітнього процесу на ОНП. Освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації, саме: призначення роботодавців керівниками практики від бази проходження під виробничою практикою студентів, залучення до визначення напряму дослідження здобувачів у межах написання магістерських робіт, залучення професіоналів-практиків до окремих аудиторних занять, роботи ЕК.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Експертна група під час зустрічі з гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями встановила, що для досягнення програмних результатів ОНП кафедра залучає роботодавців до проведення окремих занять за тематикою програм відповідних дисциплін. У загальних характеристиках опису ОНП зазначено, що значна частина співробітників кафедри експериментальної та прикладної психології поєднує викладацьку діяльність з практичною роботою у галузі нейропсихології, клінічної психології, психологічного консультування та когнітивної психології. Зокрема, загальний досвід практичної діяльності мають С. В. Литвин (психологічне консультування у напрямку клієнт-центрована психотерапія з 2017 року), К. О. Малишева (клінічне психологічне консультування з 2012 року), О. А. Льошенко (психологічне консультування у напрямку клієнт-центрованої та гуманістичної психотерапії з 2015 року), В. І. Кондратьєва (психологічне консультування у напрямку профорієнтаційної роботи з 2014 року), А. В. Кушнерьова (психологічне консультування у напрямку дитячої та клінічної психотерапії з 2015 року), І. І. Ягіяєв (психологічне консультування у напрямку екзистенційної



психотерапії з 2016 року). Загалом ЕГ відзначає досить високий рівень залученості викладачів, які є професіоналами-практиками до реалізації ОНП, що акредитується.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У КНУТШ професійний розвиток викладачів регулюється "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<https://cutt.ly/cN3puhx>), "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/mOdzcXU>), "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ" (<https://cutt.ly/vMwcJqB>). НПП мають право самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг для підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації викладачів за даною ОНП здійснювалось у ЗВО України та за кордоном. Так, К. Малишева пройшла стажування з електроенцефалографії та функціональних досліджень мозку (Київ, 2020 р.), стажування в лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; А. О. Курапов пройшов стажування та підвищення кваліфікації в University of Granada (UGR) (м. Гранада, Іспанія, 2018); стажування та підвищення кваліфікації в університеті SWPS (м. Варшава, Польща, 2019), стажування в Universität Salzburg (м. Зальцбург, Австрія, 2019); О.А.Льошенко пройшла міжнародне стажування у рамках програми "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience" обсягом 6 ECTS (листопад 2021-грудень 2021 року). Також у ЗВО на базі Інституту післядипломної освіти КНУТШ проводяться курси підвищення кваліфікації на постійній основі, система тренінгів: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти»; від UGEN: «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», «Як розробити онлайн заняття та втримати увагу студентів», «Uni-biz bridge 6», KNU Teach Week, «Uni-biz bridge 7» щодо практики створення кейсів та їх впровадження в освітній процес (участь у яких беруть як НПП КНУТШ, так і інших ЗВО України). Таким чином, ЕГ відзначає високий рівень сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У КНУТШ запроваджено практику стимулювання розвитку викладацької майстерності засобами матеріального та морального заохочення, яка регламентована "Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ" та наказом "Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності", розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<https://cutt.ly/WMwbCGT>). Стимулювання НПП реалізується у формі: представлення до відзнак Президента, Кабінету Міністрів, Верховної ради та інших державних нагород; представлення до нагород Міністерства освіти і науки України; представлення до нагород інших міністерств і відомств; відзнаки ректора Університету; відзнаки Вченої ради Університету; премії імені Тараса Шевченка КНУТШ; премії за публікаційну активність; відзнаки Факультетів та інститутів, тощо. Подання на стимулювання готує завідувач кафедри або декан факультету. НПП отримують надбавку до посадового окладу у розмірі 10% за проведення занять англійською мовою, у КНУТШ щорічно визначається «Кращий викладач року» (<https://cutt.ly/SRupSsO>). І. В. Данилюк, К. О. Малишева, І. І. Ягіяєв та А. О. Курапов нагороджені грамотами та почесними грамотами, є лауреатами премій, мають подяки. І. В. Данилюк, окрім перерахованих, нагороджений Нагрудним знаком Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К. Д.» (2017).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Взірцеві практики 1. Процедура конкурсного відбору є чітко визначеною, прозорою та такою, що унеможливорює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як НПП КНУТШ, так і претендентів на посаду з інших закладів. 2. НПП, що викладають на ОНП, мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОНП. 3. У ЗВО реалізуються різноманітні програми підвищення кваліфікації та професійної майстерності НПП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не встановлено

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОНП "Нейропсихологія" має повну відповідність та узгодженість з якісними характеристиками за Критерієм 6, а саме, повну відповідність за підкритерієм 6.1. НПП, які залучаються до викладання на ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, регулярно розвивають свою професійну майстерність та підвищують кваліфікацію; за підкритерієм 6.2. Процедури конкурсного добору НПП є чітко визначеними, прозорими та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОНП; за підкритеріями 6.3 і 6.4. Наявний досвід співпраці за ОП, що акредитується, з роботодавцями, професіоналами-практиками, залучення їх до аудиторних занять; за підкритеріями 6.5. та 6.6. Заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та стимулює розвиток викладацької майстерності. В якості позитивних практик ЕГ відзначає: залученість до викладання на ОНП переважної кількості НПП, які мають значний практичний досвід у професійній сфері, а також досвід міжнародних стажувань, дотичних за тематикою до змісту ОНП; викладання на ОП НПП англійської мови. Позитивні практики та відсутність зауважень за Критерієм 6 обумовило оцінку А.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду освітнього середовища ЕГ переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є на високому рівні та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів визначених даною ОНП. Під час відео-огляду матеріальної бази представлено навчальні приміщення, великі лекційні аудиторії з достатньою кількістю робочих місць, аудиторії для практичних занять, які мають мультимедійне забезпечення, проектори. Комп'ютерні класи обладнані сучасною технікою, доступом до мережі Internet. В ЗВО функціонує наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>). В бібліотеці наявний доступ до баз даних: The New York Times, SCOPUS, ScienceDirect, SciVal, Web of Science, EBSCO, Access Medicine. А також функціонує електронна бібліотека факультету психології (<https://psy.knu.ua/study/e-materials>) та електронна бібліотека кафедр експериментальної та прикладної психології (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/eap#i>). Бібліотечний фонд постійно поповнюється сучасними підручниками та періодичними виданнями зі спеціальності. Учасники освітнього процесу мають вільний та безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки. У вільному доступі для здобувачів ОНП функціонують: мультимедійні аудиторії і тренінгові лабораторії, кабінет функціональної діагностики в якому розміщено електроенцефалограф, навчальна лабораторія імені Г. І. Челпанова (<https://psy.knu.ua/faculty/laboratory>), яка обладнана анодалоскопі, периметри, адаптери АДМ, психонейрохронометри, тонометри, поліграф (1 комплект обладнання); комп'ютери, ноутбук, комп'ютерний електроенцефалограф, кольоротести, аудіометр, метрономи, пульсооксиметри. Для успішного навчання та відпочинку здобувачів ОНП є вся необхідна інфраструктура: спеціально відведені місця для відпочинку студентів та студентські зони, гуртожитки, місця для харчування, актовий зал, спортивний зал, студентська клініка (<http://clinic.knu.kiev.ua/>). Мережа Wi-Fi доступна для всіх здобувачів та викладачів. Таким чином, доведено, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У ході спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами не було виявлено перешкоджань у безоплатному доступі до будь-якого об'єкту інфраструктури та інформаційних ресурсів, мультимедійного обладнання, комп'ютерів, аудиторного фонду та науково-методичної літератури, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Наявний вільний доступ до мережі Internet, можливість здобувачам та викладачам користуватися ресурсами міжнародних наукометричних баз та інших баз даних періодичних видань з відкритим доступом. Доступ до бібліотеки є вільним і безкоштовним. Бібліотека укомплектована достатньою кількістю підручників, навчально-методичними посібниками, періодичними виданнями для навчальної і наукової роботи. Також у вільному доступі для здобувачів є: гуртожитки, університетська клініка, навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>), їдальні, принт-центр, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), . Під час дистанційного навчання застосовуються такі програми як Zoom, Google class, Google meet та месенджери. Результати опитувань здобувачів, які навчаються на ОНП, вказують на високий рівень задоволеності матеріально-технічними ресурсами (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1014-08-zvity-opytuvannia-studentiv>). під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили інформацію представлену в опитуваннях. Таким чином, ЕГ переконалась, що освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, лабораторій, необхідних для навчання, викладацької, навчальної діяльності та проведення досліджень в межах освітньо-наукової програми.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Після відео-огляду навчальних корпусів, бібліотеки та спілкування зі здобувачами, можна зробити висновок про безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, викладацького та адміністративного складу. Під час дистанційного перегляду експертною групою освітнього середовища було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньо-наукової програми, є достатньо облаштованими та безпечними для здоров'я. На вході до корпусу стоять дезінфектори. Працює студентська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), яка забезпечує надання медичної допомоги. Психологічна підтримка здобувачів забезпечується Психологічною службою (<https://psyservice.knu.ua/>). Здобувачі мають змогу отримати безкоштовні консультації з різного спектру проблем. Під час зустрічей зі здобувачами та наявних результатів опитування (<https://cutt.ly/1NXaeTR>), було з'ясовано, що освітнє середовище дозволяє забезпечити їхні потреби та інтереси. Отже, освітнє середовище КНУТШ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОНП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких комунікаційних інструментів: інформування через сайт університету, соціальні мережі (Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та ін.), індивідуальне інформування – через викладачів, гаранта, представників студентського самоврядування. Під час дистанційного навчання таке інформування здійснюється завдяки різним месенджерам, що було підтверджено під час зустрічей з викладачами, здобувачами, гарантом та адмінперсоналом. В ході інтерв'ювання здобувачі зазначили, що задоволені рівнем навчання та використанням дистанційних технологій. Освітні та організаційні питання здобувачі переважно вирішують з допомогою викладачів, гаранта ОНП. Інформаційна підтримка щодо ОНП реалізується також через вільний доступ до інформації, яка розміщена на сайті університету та на сторінці кафедри експериментальної та прикладної психології (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/eap>). Наукова бібліотека надає здобувачам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації, публікаційної активності, дотриманні академічної доброчесності. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через матеріальне заохочення та отримання матеріальної підтримки за потреби (отримання академічних та соціальних стипендій) (п.7.9 (підпункти 2-6 Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/eR5fHDl>)). Інформаційна підтримка здійснюється через мережу ресурсів відкритого доступу Університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/>) та факультету (<https://psy.knu.ua/>), також в ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштуванню (<http://job.univ.kiev.ua>), відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), в разі потреби, консультативну підтримку студенти мають можливість отримати онлайн безкоштовно з фаховим психологом Психологічна служба університету (<https://psyservice.knu.ua/>). В ході зустрічей зі здобувачами та аналізу результатів опитувань (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1014-08-zvity-opytuvannia-studentiv>) встановлено, що здобувачі задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Таким чином, ЕГ переконалася що, ЗВО достатньо мірою забезпечує підтримку здобувачів, що навчаються за ОНП.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На ОНП не навчаються студенти з особливими освітніми потребами. Зокрема у Додатку 2.5 до Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/8R5gSPH>). У Статуті ЗВО (<https://cutt.ly/eR5fHDl>) п.7.9 зазначено, що здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Положення про організацію освітнього процесу п.12.3.8. (<https://cutt.ly/fNXbDBb>), забезпечує зазначеній категорії здобувачів освіти безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, фахової консультативної підтримки, має належне технічне оснащення. «Університет рівних можливостей» КНУТШ (<https://cutt.ly/oODBGXV>) забезпечує доступність і якість освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. В ЗВО є «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/gODNtRM>) в якому передбачено та регламентовано дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами різних категорій. На факультеті психології створене доступне середовище з безперешкодним доступом особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель (пандус) в межах факультету працюють ліфти. Під час зустрічей встановлено, що у ЗВО продовжується робота у напрямі забезпечення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У КНУТШ діє антидискримінаційна політика університету, яка зафіксована в таких нормативних документах університету: Статуті (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zNXnQGB>), Етичному кодексі університетської спільноти (<https://cutt.ly/bNXnMa7>), Положенні про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/zNXn5D5>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству у КНУТШ (<https://cutt.ly/sNXmjC6>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>), Антикорупційній програмі (<https://cutt.ly/MNXmZHJ>). В Університеті працює Електронна приймальня (<https://cutt.ly/xRfEueV>), скориставшись якою здобувачі можуть надіслати звернення, що стосуються всіх сфер діяльності університету: навчального процесу, наукової діяльності, міжнародних зв'язків, фінансової діяльності та отримати на них відповідь. Таким чином, ЕГ мала змогу пересвідчитися, що загальна процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. За результатами опитувань (<https://cutt.ly/ONXQrkq>) та зустрічей зі здобувачами встановлено, що конфліктних ситуацій не виникало і вони ознайомлені із порядком врегулювання конфліктних ситуацій, проте прикладів застосування цієї процедури на даній ОНП не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До взірцевих практик належить: 1) функціонування лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, яка містить все необхідне та сучасне обладнання для вивчення психофізичних законів (зокрема, аномалоскопи, периметри, адаптери АДМ, психонейрохронометри, тонометри, поліграф (1 комплект обладнання); комп'ютери, ноутбук, комп'ютерний електроенцефалограф, кольоротести, аудіометр, метрономи, пульсооксиметри); 2) функціонування кабінету функціональної діагностики; функціонування «Університетської клініки», яка забезпечує надання медичної допомоги; 3) наявний безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних; 4) активна та ефективна робота Психологічної служби, що забезпечується за допомогою соціальних мереж та консультації в онлайн та офлайн режимах (за можливості).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не встановлено

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОНП «Нейропсихологія» повністю відповідає підкритеріям та має взірцеві практики: 7.1 (наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, функціонування сучасних центрів, лабораторій, які обладнанні новітніми технологіями, доступ до електронних баз даних, безкоштовний доступ до електронних ресурсів, що сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання), 7.2 (забезпечення безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності), 7.3 (освітнє середовище ЗВО є повністю безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси), 7.4 (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти є на досить високому рівні, значна ефективність функціонування Психологічної служби та «Університетської клініки»), 7.5 (Університетом створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, реалізація Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»), 7.6 (чіткі та зрозумілі процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу). Враховуючи високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями, наявність взірцевих практик та виходячи з аналізу документів, наявних результатів опитувань і зустрічей зі здобувачами, ЕГ вважає, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

КНУТШ чітко дотримується процедур розроблення, опису, затвердження та моніторингу освітніх програм. ОНП «Нейропсихологія» була розроблена у 2020 році (введена в дію у 2021 році) та переглянута у 2022 році відповідає вимогам закладу щодо опису, процедури затвердження та рецензування. На етапі перегляду програми до її обговорення були залучені представники основних стейкхолдерів, що підтверджується протоколами засідань кафедри (витяги з протоколів кафедри №3 від 23.09.2021 р. та № 5 від 17.11.2021 р.) та рецензіями та відгуками представників роботодавців та академічної спільноти. ОНП переглянуто згідно Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>. Моніторинг якості освіти за ОНП здійснюється регулярно (опитування здійснено у червні-липні 2022 р.), відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), а його результати є доступними для всіх зацікавлених сторін, оскільки публікуються на сайті факультету в одному розділі з описом ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-1014-08-zvity-opytuvannia-studentiv>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановила, що здобувачі ОНП безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, а також їхня позиція береться до уваги під час перегляду ОНП. Представники студентського самоуправління засвідчили, що проводять регулярний моніторинг задоволеності освітнім процесом здобувачів ОНП та у випадку виявлення незадоволеності здобувачів допомагають вирішувати конфліктні ситуації. Щодо досвіду перегляду ОНП, то представники студентського самоврядування зазначили, що попередній склад брав участь у перегляді ОНП. Участь студентського самоврядування в удосконаленні ОНП «Нейропсихологія» зафіксовано у протоколі засідання кафедри експериментальної та прикладної психології №2 від 13.09.2021 р. Зокрема, було запропоновано викладати англійською мовою дисципліни «Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості» («Neuropsychology of personality development and maturity»), «Нейропсихологія емоцій та тілесності» («Neuropsychology of emotions and physicality») та «Проектування та експертиза інклюзивного середовища» («Design and examination of an inclusive environment»). Академічною спільнотою було підтримано пропозицію. Здобувачі ОНП під час зустрічі підтвердили, що брали участь в моніторингу якості освітнього процесу та відповідали на питання опитувальника; постійно брали участь в обговореннях ОК та ОНП. Також зазначили, що у них відбувається постійна комунікація з викладачами щодо оновлення змісту освітніх компонентів, та викладачі враховують їхні пропозиції. В той же час здобувачі під час зустрічі продемонстрували недостатній рівень розуміння можливості впливу на зміст освітньої програми. В основному здобувачі зазначають про свої побажання щодо змістового наповнення ОК та якості викладання на ОНП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Із відомостей СО та під час зустрічей з роботодавцями підтверджено те, що вони долучаються до обговорень програм через безпосередню комунікацію з гарантом та викладачами ОНП, а також під час спільних заходів (круглі столи, конференції) з науковими установами України, професійних служб організацій, різних психологічних центрів. Також було підтверджено, що вони (роботодавці) знайомі з даною ОНП та обговорюють її. У протоколах №3 від 24.09.2021 р та №5 від 17.11.2021 р. зафіксовано зауваження та пропозиції, що були враховані у реалізації ОНП, а також на ОНП було надано відгуки на етапі відкриття та у процесі моніторингу ОНП. Представники роботодавців відмітили, що постійно беруть участь у різних процедурах забезпечення якості ОНП як партнери. Роботодавці співпрацюють зі здобувачами на базах практики, допомагають у виробленні практичних навичок, надають консультацію та постійно комунікують з викладачами та гарантом ОНП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В закладі існує практика збирання та аналізу інформації про випускників. У стратегічному плані факультету психології зазначено, що стратегією зовнішнього та внутрішнього позиціонування факультету є створення та організація Асоціації випускників факультету. Зазначена у відомостях СО «Анкета випускника» є активною, з її допомогою заклад отримує інформацію щодо кар'єрного шляху випускника ОНП, відгуки про навчання, пропозиції щодо покращення організації навчання та бажання брати участь в життєдіяльності факультету психології. На основі відомостей СО та зустрічей з випускниками визначено, що зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, Telegram, особисті зустрічі випускників та викладачів, спільні

науково-практичні заходи, ділові зустрічі та консультації. На сайті КНУТШ висвітлено зустрічі, що відбулися під час днів кар'єри факультету психології ([https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post\\_26.html](https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post_26.html)) з психологами-роботодавцями; на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» воркшопи та майстер класи провели випускники ЗВО.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості в КНУТШ діє на декількох рівнях (від загальноуніверситетського до локального на рівні ОНП), що дозволяє забезпечувати об'єктивність у виявленні проблем та індивідуальний підхід у їх вирішенні. Сектор моніторингу якості освіти здійснюється регулярно комплексне опитування, за яким уточнюються різні показники якості освіти. Результати моніторингу за кожною ОНП публікуються на сайті ЗВО (у підрозділі ОНП) та є відкритим для ознайомлення для всіх стейкхолдерів. Рівень успішності та досягнень, задоволеність здобувачів ОНП освітнім процесом обговорюється на кафедрі, вченій раді факультету та контролюється сектором забезпечення якості освіти КНУТШ. Рішення щодо внесення своєчасних змін приймається на рівні ОНП. Інформація від викладачів та здобувачів опрацьовує гарант, обговорює проблемні моменти з учасниками освітнього процесу, приймає рішення та слідкує за впровадженням в ОНП. Як зазначено у відомостях СО учасники освітнього процесу не вказували на істотні недоліки. Однак, як зазначено у відомостях СО через карантинні обмеження у 2020-2021 рр. та організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання було вирішено питання щодо оптимізації дистанційної комунікації зі здобувачами освіти та якісного супроводу здобувачів освіти. Зокрема, розроблено методичне забезпечення освітнього процесу.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація є первинною.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньої програми «Нейропсихологія» та освітньої діяльності за даною ОНП. У ЗВО складена система, що сприяє розвитку ОНП та освітньої діяльності за ОНП. Під час роботи ЕГ встановила, що у ЗВО учасники академічної спільноти включені у процес розроблення, затвердження та постійного моніторингу ОНП. Пропозиції обговорюються на засіданнях випускової кафедри, на розширених засіданнях Вченої ради факультету психології, а також під час ділових зустрічей та нарад. Далі пропозиції розглядаються Навчально-методичною комісією, Вченою радою факультету психології у вигляді проекту змін. Порядок розгляду пропозицій щодо внесення конкретних змін до опису ОНП здійснюється на основі «Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм», що затверджено наказом ректора №601-32 від 08.07.2019 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ООП.pdf>). Як зазначено у відомостях СО істотних зауважень щодо змісту програми за період її функціонування внесено не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Не встановлено

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Здобувачі є мало інформованими щодо можливостей свого безпосереднього (не через студентське самоврядування) впливу на зміни в ОНП. Рекомендація: Провести зі здобувачами до чергового перегляду ОНП роз'яснювальні заходи, спрямовані на пояснення їхніх можливостей з внесення пропозицій про зміни в ОНП.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОНП «Нейропсихологія» цілком відповідає підкритеріям 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.7. Разом з тим за п. 8.2 встановлено такі недоліки, як недостатність поінформованості здобувачів щодо можливостей безпосереднього (не через студентське самоврядування) впливу на зміни в ОНП, які стали вирішальними для встановлення рівня відповідності. Враховуючи відсутність взірцевих практик та наявність недоліків за п. 8.2 ЕГ дійшла висновку, що ОНП в цілому відповідає вимогам в розрізі Критерію 8.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу відбувається на основі правил і процедур, що містяться на сайті КНУТШ, де оприлюднено всі необхідні нормативно-правові акти та положення (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Аналіз документів, представлених на офіційному сайті ЗВО, вказує на наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, їхнього регулювання. Під час відео-зустрічей із здобувачами було підтверджено інформацію про те, що будь-яку інформацію про Університет та освітній процес можна знайти у вільному доступі на офіційному сайті у різних розділах (залежно від запиту). Також на сторінці факультету (<https://psy.knu.ua/>) міститься вся необхідна інформація для навчання.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сторінці кафедри в розділі «Освітні програми кафедри. Денна форма навчання. Магістратура» (<https://cutt.ly/2NVOa70>) оприлюднено ОНП «Нейропсихологія» за 2021 рік та оновлену ОНП за 2022 рік. Інформація щодо попередніх обговорень ОНП «Нейропсихологія» та їхні результати на сайті відсутня. На сайті відсутнє посилання за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОНП усіх зацікавлених сторін. Також на сайті представлені рецензії (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-520-retsenzii>) та відгуки стейкхолдерів (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-531-09-vidhuky-steikkholderiv>) на ОНП «Нейропсихологія».

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті, а саме на сторінці факультету психології, точну та достовірну інформацію про ОНП «Нейропсихологія» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://cutt.ly/YNVS1NR>). Стейкхолдери обізнані з ОНП та мають чітке розуміння про свій механізм впливу на формування її змісту.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Не встановлено

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутня можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОНП, що мають включати пропозиції та зауваження стейкхолдерів, задля інформування заінтересованих сторін про зміст оновлення

проекту ОНП та відсутнє посилання за яким можна надсилати відгуки, побажання, рекомендації щодо ОНП усіх зацікавлених сторін. Рекомендації: 1) після закінчення громадського обговорення проекту освітньої програми оприлюднювати на сайті ЗВО зведену інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів; 2) створити посилання для можливості надання відгуків, рекомендацій, побажань щодо ОНП з метою забезпечення прозорості й публічності реалізації ОНП.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОНП загалом відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 (в аспекті чіткості, зрозумілості, доступності правил освітнього процесу та практики їхнього застосування всіма учасниками) та 9.3. (інформація про ОНП розміщена у відкритому доступі в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених осіб). Водночас за підкритерієм 9.2 наявна часткова відповідність (проект ОНП розміщений у відкритому доступі, проте відсутня можливість перегляду результатів громадського обговорення та можливість (посилання) надання відгуків, пропозицій побажань усіх зацікавлених сторін щодо ОНП. Зважаючи на відповідність вимогам підкритеріїв 9.1, 9.3, а також виходячи з розуміння ЗВО вдосконалення прозорості та публічності в контексті підкритерію 9.2, експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*



**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У ВСО вказана мета програми яка не відповідає тій, що вказана у ОНП

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Підбуцька Ніна Вікторівна**

Члени експертної групи

**Оверчук Вікторія Анатоліївна**

**Березовська Лариса Іванівна**

**Сергата Інса Олегівна**