

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50516
Назва ОП	Психологія сім'ї з основами психотерапії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут післядипломної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, клінічної психології та психодіагностики, педагогіки, соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультет психології, кафедра етики, естетики та культурології філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка Кафедра психології відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна" Кафедра психології та педагогіки вищої школи факультет менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Кафедра практичної психології факультету менеджменту освіти та науки Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Кафедра психології Академії праці, соціальних відносин і туризму; Кафедри соціальної роботи та практичної психології Академії праці, соціальних відносин і туризму.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Інститут післядипломної освіти вул. Васильківська, 36 м. Київ, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	66385
ПІБ гаранта ОП	Мілютіна Катерина Леонідівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	katerinamilutina@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-356-49-82

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення програми розпочато робочою групою у 2020 році, зважаючи на потребу ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та /або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога.

Перша редакція ОП була створена відповідно до Наказу ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) і затверджена Вченою радою КНУТШ 29 грудня 2020 року, протокол №7, введена в дію наказом ректора від 18 березня 2021 року №165-32 (<https://drive.google.com/file/d/1cvjOFsEOfbDnmPrH5IQoJeUiZJUvr6qL/view>).

У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, з метою удосконалення змісту ОП (заявила змін у зв'язку із зміною переліку обов'язкових компонент) введено в дію редакцію, що затверджена Вченою радою КНУТШ 03 жовтня 2022 року, протокол №2 (наказ ректора від 18 жовтня 2022 року № 608-32) (https://drive.google.com/file/d/1h_og2SE99tcUFzL6UU13gfjD-vlO2IHU/view).

Випускники мають змогу працювати на будь-яких посадах, що пов'язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень.

Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в Інституті післядипломної освіти із залученням викладачів кафедр факультету психології КНУТШ, професорсько-викладацького складу інших ЗВО та психологів-практиків. Уперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2021 році. На даний час на ОП навчається 122 осіб за заочною формою навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2022 - 2023	64	36	0
2 курс	2021 - 2022	80	64	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28211 Практична психологія 1065 Психологія 29842 Військова психологія
другий (магістерський) рівень	1260 Практична психологія 1361 Психологія 24688 Політична психологія 24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії 29844 Психологія військово-професійної діяльності 29846 Військова психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 35818 Практична психологія (мова навчання - російська) 49565 Нейропсихологія 32336 Психологія 50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37112 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2021.pdf</i>	Qvc5Tnd6KKkzH2xKHsAKBIX3RZfT2fG1tLCYXwZ+M9M=
Освітня програма	<i>ОП 2022.pdf</i>	A+xmF+GntvaS5aWrxnP/EsUzjY4+VGU8+Zh9EWzBiOw=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021.PDF</i>	HhaTffi19NwOSXI147MLn4eaWk1eboLIegfEkT763A4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022.pdf</i>	4YsmkKpHdQTjxM152IAoPIVtZ1zOyVoocIcvvKVImw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Яковенко.PDF</i>	q3q+lOc4He4UMEDgxnBZjma3e+FQse/iKMKwoRRGWN E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гриць.pdf</i>	v3JarEDFyThS1nyGuJy+EMwiOYxR1eoFCIHWaydtSn4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Рубель.pdf</i>	SoRtPk2rN5gIiA5X9TcqXbSKkiyU+bGbDD85tmkdGpM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців з психології, які здатні вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, психологічного супроводу Українських родин в умовах невизначеності умов і вимог сучасного суспільства. ОП розрахована на студентів з вищою освітою, орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога, що відрізняє ОП, яка акредитується, від усіх інших ОП КНУТШ та навіть ОП «Психологія сім'ї та дитинства з основами психотерапії». Унікальні освітні компоненти забезпечують фундаментальну та універсальну підготовку, яка дозволить здобувачам посилити базові фахові знання (наявність яких є обов'язковою умовою вступу і перевіряється на фаховому вступному іспиті) актуальними проблемами загальної та соціальної психології і розвивати наскрізні практичні навички психологічної допомоги сім'ям з урахуванням міжкультурних особливостей та норм професійної етики: виявляти психологічні особливості особистості різного віку, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу родини; визначати стан психологічного клімату сім'ї; визначати тенденції розвитку дитячо-батьківських відносин; розробляти заходи для підвищення взаєморозуміння у подружніх та дитячо-батьківських стосунках; психологічні основи допомоги батькам дітей з порушеннями розвитку та травматичним досвідом, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>) розкрито місію та стратегію щодо підготовки фахівців та організації освітнього процесу. Підготовка конкурентоспроможних фахівців з психології відповідає місії та стратегії Університету щодо підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, розвиток психологічної науки, формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави, формування широкого світогляду здобувачів освіти та здійснюється відповідно до основних напрямів розвитку Університету: освітній процес (з врахуванням потреб ринку праці, підтримки якості освіти

завдяки впровадженню до ОП міждисциплінарних компонентів, вибіркового блоків); дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво; формування суспільних цінностей.

На зміни та потреби ринку праці, зміни у стратегії розвитку Університету підготовка фахівців за освітньою програмою може бути адаптованою через розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, змін у переліку освітніх компонент та вибіркової складової підготовки (<https://drive.google.com/file/d/1kjjJLoULXPaokWvKKwMBh-FFAxWwmLAP/view>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Організація опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за освітньою програмою (<https://drive.google.com/file/d/1-3ye2flFDFI1SUIEY6z9f1DI5fqlM55L/view>), зустрічі здобувачів та психологів - практиків під час семінарів, круглих столів були враховані у формуванні змісту програми, зокрема її освітніх компонент, обґрунтуванні та визначенні знань, умінь та навичок, виборі форм та методів викладання, зокрема ОК12 «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», була замінена на нову і більш актуальну для здобувачів дисципліну «Економіко-цифрова соціалізація особистості»
При викладанні на інших ОП дисциплін (зокрема «Психології батьківства») були побажання розширити ці компоненти та створити окрему програму з психології сім'ї

- роботодавці

У формуванні цілей та виборі змісту освітніх компонент шляхом консультацій враховано інтереси та пропозиції організацій роботодавців, зокрема Інституту психології, асоціації нейропсихологів України, що знайшло відповідне відображення у змісті освітніх компонент ОК 17 «Клінічна психофармакологія та діагностика», ОК 10 «Етнокультурна психологія», ОК 04 «Актуальні проблеми сучасної загальної психології», вибіркової складової «Психологія сім'ї», «Психологія батьківства»; вибору тематики кваліфікаційних робіт, місць проходження практики та проведення психологічних досліджень.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Обмін досвідом із колегами з інших закладів вищої освіти в Україні та за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу.
Результати рецензування проекту опису освітньо-професійної програми представниками ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1h2o3NTQav6YDSfpUiFPPM7hgzv4cR3-s/view>). Під час розробки програми також було отримано неформальні консультації з викладачами кафедри психології розвитку, кафедри соціальної педагогіки КНУ імені Тараса Шевченка. Також було уточнено зміст окремих компонент, визначено форми викладання і навчання, методи оцінювання, джерела інформації, доцільності включення обов'язкової дисципліни «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», «Психологія організацій та управління персоналом».
(<https://drive.google.com/file/d/1cvjOFsEOfbDnmPrH5IQoJeUiZJUvr6qL/view>)

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами виступали професійні психологічні асоціації та товариства, зокрема Українська психологічна асоціація, Українська асоціація психології освіти та розвитку, Українська асоціація нейропсихології, які долучалися до формування пріоритетів та фокусів наукових досліджень у галузі психології, етичних стандартів надання психологічної допомоги, впровадження наукових знань у процес консультативної та корекційної допомоги дітям з вадами розвитку та їхнім родинам, інтеграції із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження і надання допомоги сучасними, науково доказовими методами.
Це відбито у переліку інтегральних, загальних і фахових компетентностей майбутніх магістрів у галузі психології сім'ї та дитинства та програмних результатах ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для визначення цілей і ПР ОП було проаналізовано затребуваність кадрів з вищою психологічною освітою сучасним ринком праці, що вимагає від магістра володіти здатністю вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері психології сім'ї, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У випускників має бути здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічні дослідження у сфері психології сім'ї з елементами наукової новизни і/або практичної значущості, обирати і застосувати валідні та надійні методи психологічного дослідження та/або доказові методики і техніки професійної практичної діяльності, організовувати та реалізовувати психологічну просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології з метою розвитку культури виховання та сімейного спілкування. Підготовка за ОП відповідає міжнародним тенденціям: здобувачі засвоюють провідні сучасні методики надання психологічної допомоги: клінічну психофармакологію та діагностику, позитивну психотерапію. Серед результатів навчання, визначених ОП є ті, на яких акцентують роботодавці, а саме здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; володіти технологіями сучасних гендерних досліджень, сімейної психотерапії, інтернет соціалізації особистості; за

потребою, кваліфіковано розробляти сучасні просвітницькі технології: підкасти, вебінари тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий та регіональний контекст враховувався через здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювання ступеня складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів, зокрема вирішення практичних завдань та психологічних задач у змісті (ОК4, ОК8, ОК11, ОК15,) вибір тем курсових (ОК18) та кваліфікаційних робіт (ОК7), місця бази практики психологічного дослідження (ОК06). Програмні результати навчання ОП спрямовані на адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ОК16, ОК10, ОК08), які пов'язані з місцем роботи здобувачів заочної форми навчання, проходженням практики у різних регіонах України. Специфіка спеціальності полягає в тому, що набуті компетентності дозволяють здобувачам вирішувати широке коло задач та проблем психологічної практики в різних галузях психології сім'ї незалежно від регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було враховано досвід викладання ОНП «Психологія» 053 який викладається у КНУТШ, Магістр з вивчення дітей та людського розвитку Tufts University - Graduate School of Arts and Sciences, Медфорд США (https://www.masterstudies.com/MA-in-Child-Study-and-Human-Development/USA/Tufts-University-Graduate-School-of-Arts-and-Sciences/?pk_vid=671fa19c561036), Магістр клінічної психології дитини та підлітків Utrecht University (<https://www.healthcarestudies.com/Master-in-Clinical-Child-and-Adolescent-Psychology/Netherlands/Utrecht-Uni/>) MS в сім'ї та дитини наукова програма Florida State University - Department of Family and Child Sciences (https://www.masterstudies.com/M.S.-in-Family-and-Child-Science/USA/Florida-State-University-Department-of-Family-and-Child-Sciences/?pk_vid=671fa19c5610366416303155310d83e6) Дитина та родина наукова програма The University of Southern Mississippi Online The University of Southern Mississippi Online (<https://www.onlinestudies.com/CHILD-AND-FAMILY-SCIENCES-MS/USA/The-University-of-Southern-Mississippi-Online/>). На основі аналізу магістерських програм з психології зарубіжних університетів Люблінського католицького університету Іоанна Павла II (м. Люблін, Польща) (https://www.kul.pl/karty-przedmiotow-sylabusy-2019-2020,art_88072.html), Університету соціальних та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща) (<https://english.swps.pl/academics/warsaw/ma-programs/psychology/applied-social-psychology>) було додано вибірккові компоненти ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дає можливість досягти РН, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

ПР1 забезпечується такими ОК як Психодіагностика, Патопсихологія, Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики, Економіко-цифрова соціалізація особистості, Курсова робота з психології.

ПР2 - Професійна та корпоративна етика Технології психологічного тренінгу і коучінгу, Актуальні проблеми сучасної загальної психології, Психологія організацій та управління персоналом, Кваліфікаційна робота магістра, Психодіагностика, Розвиток мовленнєвої культури психолога.

ПР3 - Технології психологічного тренінгу і коучінгу, Кваліфікаційна робота магістра, Психодіагностика, Розвиток мовленнєвої культури психолога, Клінічна психофармакологія та діагностика, Курсова робота з психології.

ПР4 - Актуальні проблеми сучасної загальної психології, Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики. Актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень. Організація діяльності психологічної служби.

ПР5 - Технології психологічного тренінгу і коучінгу, Кваліфікаційна робота магістра, Економіко-цифрова соціалізація особистості, Організація діяльності психологічної служби.

ПР6 - Напрями сучасної психотерапії. Актуальні проблеми сучасної загальної психології. Психологія організацій та управління персоналом, Економіко-цифрова соціалізація особистості.

ПР7 - Кваліфікаційна робота магістра, Психодіагностика, Розвиток мовленнєвої культури психолога, Клінічна психофармакологія та діагностика, Курсова робота з психології

ПР8 - Психологія самопізнання та позитивна психологія

ПР9 - Професійна та корпоративна етика. Напрями сучасної психотерапії. Технології психологічного тренінгу і коучінгу. Етнокультурна психологія, Актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень. Організація діяльності психологічної служби.

ПР10 - Психологія організацій та управління персоналом, Практика проведення психологічних досліджень, Патопсихологія. Етнокультурна психологія. Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики. Психологія самопізнання та позитивна психологія. Актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень. Курсова робота з психології.

ПР11 - Практика проведення психологічних досліджень Патопсихологія, Економіко-цифрова соціалізація особистості, Організація діяльності психологічної служби, Курсова робота з психології,

ПРН 12 - Патопсихологія, Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики.

ПРН 13 - Професійна та корпоративна етика, Напрямки сучасної психотерапії, Психодіагностика, Патопсихологія

ПРН 14 - Технологія психологічного тренінгу і коучінгу, Клінічна психофармакологія і діагностика, Розвиток

мовленевої культури психолога.

ПРН 15 - Технологія психологічного тренінгу і коучінгу, Розвиток мовленевої культури психолога, Психологія самопізнання та позитивна психологія.

ПРН 16 - Актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень, Розвиток мовленевої культури психолога.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які сформуєть здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП акцентовано на формуванні професійних компетентностей з наступних дисциплін: психодіагностика, професійна та корпоративна етика, патопсихологія, напрями сучасної психотерапії, технології психологічного тренінгу і коучінгу, актуальні проблеми сучасної загальної психології, психологія організацій та управління персоналом, етнокультурна психологія, актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики, економіко-цифрова соціалізація особистості, психологія самопізнання та позитивна психологія, актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень, організація діяльності психологічної служби, розвиток мовленевої культури психолога, клінічна психофармакологія та діагностика. Вивчення таких дисциплін, як Актуальні проблеми сучасної загальної психології, Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики, Актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень, Етнокультурна психологія розкриває для здобувачів актуальні тенденції вивчення особливостей психічної діяльності людини через особливості перебігу психічних явищ, психічних станів, психічних процесів; сучасні погляди вітчизняних та західних науковців на природу психічного та особистості як носія цього психічного і створює умови для розуміння особливостей міжособистісних стосунків у родині.

Прикладна спрямованість програми реалізується в Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики, Економіко-цифрової соціалізації особистості, тощо (15 кредитів, 27 %).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методика та технології, а також інструменти ОП співпадають з визначеними у Стандарті.

Теоретичний зміст предметної області орієнтований на розуміння поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у сімейній системі; дитячо-батьківської взаємодії тощо. Здобувач вчиться застосовувати і використовувати психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології. Здобувачі мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова.

Вибіркові блоки ОП дозволяють поглибити компетентності здобувачів у конкретних галузях психології (психології сім'ї чи психології батьківства) відповідно до їх пріоритетів з урахуванням практичної спрямованості.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 9.4)

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ: (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) (процедура 3.7), здобувачу вищої освіти передбачена можливість індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів ОП «Психологія сім'ї з основами психотерапії» формування індивідуальної освітньої траєкторії полягає у можливості вибору дисциплін (вибіркові компоненти ОП - Вибіркові блоки «Психологія сім'ї», «Психологія батьківства» по 7 дисциплін у кожному блоці), напряму дослідження при написанні курсової роботи та кваліфікаційної роботи магістра, наукових керівників робіт. Здобувач другого (магістерського) рівня заочної форми навчання має можливість виступити ініціатором угоди з конкретним місцем проходження практики проведення психологічних досліджень.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (30 кредитів ЄКТС), що створює умови для досягнення таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності в межах спеціальності; ознайомитись із сучасним рівнем та актуальними проблемами наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. На сайті ІПО студенти знайомляться з переліком (<https://drive.google.com/file/d/1kjjJLoULXPaokWvKKwMBh-FFAxWwmLAP/view>) та змістом вибірових блоків дисциплін (<http://www.ipe.knu.ua/os-magistr-spetsialnist-053-psyhologiya-psyhologiya-sim-yi.html>) та здійснюють вибір через оформлення заяви після настановчої сесії. На основі здійсненого вибору формуються академічні групи. В межах ОП студент має право обирати блок спеціалізованих дисциплін для поглибленого вивчення («Психологія сім'ї» чи «Психологія батьківства») з урахуванням майбутнього професійного спрямування/працевлаштування за обраним фахом.

На відповідь передбачено довге поле. Доповніть відповідь більш детальним описом вибірових блоків, їх цілей та результатів навчання. Вкажіть про можливість вибору ОК з інших ОП

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає такі види практичної підготовки: практичні та семінарські заняття, що складають 40-60 відсотків від загального аудиторного навантаження; практику проведення психологічних досліджень (15 кредитів ЄКТС).

Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 4.5) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Програми практики психологічних досліджень (<https://drive.google.com/file/d/1gxDRsz7hkGdVHsLRs4aJxccoKAG6jjIe/view>).

Практика проводиться протягом 10 тижнів перед виконанням кваліфікаційної роботи магістра. Під час практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання із фахових дисциплін, завершується формування матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Щороку укладається понад 50 короткострокових угод з державними та приватними профільними підприємствами і установами, зокрема - дитячий корекційно-розвивальний центр «Київський Дворик», тренінгово-консультативний центр «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії "Я"», ТОВ «Укртеплопостач».

Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячені формуванню вмій та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК4, СК5, СК 7); здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (СК10).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами навичок ефективної взаємодії та особистісного розвитку, уміння спілкуватися в команді, з колегами, клієнтами, партнерами, здатності розробляти й управляти проектами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 1, ОК 5, ОК 13), швидко і ефективно вирішувати конфлікти, не губитися в складних ситуаціях (ОК 13 та ОК 17), доносити свої ідеї і грамотно їх обґрунтовувати (ОК 1, вибіркова дисципліна «Розвиток мовленнєвої культури психолога»), вміння управляти собою, своїми емоціями і комунікаціями (ОК 8, ОК 13 та ОК 17), підвищити стресостійкість, гнучкість та адаптивність через набуття навичок управління собою в стресових ситуаціях, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості. (ОК 8, ОК 13 та ОК 17). Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур (ОК 1 та ОК 10). Допитливість, орієнтування на актуальне, що допомагає постійно вчитися і стежити за всіма новинками сфери актуалізується завдяки курсам ОК 04, ОК 11 та ОК 14. Виконання завдань у міжсесійний період дозволяє набутти відповідальності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт в галузі 053 «Психологія» на даний час в Україні відсутній. Компоненти ОП реалізують набуття здобувачами вищої освіти ОК «Психологія сім'ї з основами психотерапії» інтегральної, загальної та спеціальної компетентностей, які передбачені Стандартом. (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. №564 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psyhologiya-mag.pdf>)). Результати навчання ОП повністю відповідають РН, прописаним у Стандарті, та узгоджуються

з ЗК та СК.

Програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики угруповання «Професіонали» (Класифікатор професій (ДК 003:2010) 2445 Професіонали в галузі психології, 2445.2 Практичний психолог.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК ІПО, Науково-методичною радою університету та зовнішніми рецензентами. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснювався так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), зокрема, щодо зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Частка самостійної роботи за всіма компонентами ОП складає понад 80%, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи з врахуванням заочної форми навчання. При цьому сукупна тривалість екзаменаційних сесій (разом із настановчою) на заочній формі навчання становить до 40 календарних днів на рік. При організації заліково-екзаменаційних сесій за заочною формою навчання враховується те, що навчальні заняття можуть плануватися не більш ніж на 6 днів на тиждень і не більш ніж 8 годин на день. При цьому окремо виділяється час для заліків (не менш ніж 2 години на залік на академічну групу) та іспитів (не менш ніж 4 години на іспит на академічну групу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/rules>

<http://www.ipe.knu.ua/vstupna-kampaniya-2023.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників відповідають загальним Правилам прийому у КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/rules>). Особливості вступу та вимоги до вступників на дану ОП уточнює та доповнює розділ IV з урахуванням особливостей вступу до ІПО. На навчання на дану ОП приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра (та/або ступінь магістра, та/або ОКР спеціаліста) за іншою спеціальністю.

Конкурсний відбір в 2022 році здійснювався за результатами вступних випробувань у формі магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту, індивідуальної усної співбесіди, розгляду мотиваційних листів в передбачених Правилами прийому випадках.

Вступники на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) мали можливість за їх вибором або подати результат магістерського тесту навчальної компетентності, або скласти індивідуальну усну співбесіду з іноземної мови.

Конкурсний відбір проводився на основі конкурсних балів вступників.

Конкурсний бал визначався за формулою: $KB = 0,5 \times P_1 + 0,5 \times P_2$, де P_1 – оцінка магістерського тесту навчальної компетентності (або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови); P_2 – оцінка фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процес визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та вимоги до такого зарахування регулюються наступними документами:

- Розділи 7 та 11 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ:

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р.:

https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk

- «Положення про порядок перезарахування результатів навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), що конкретизує порядок перезарахування та оцінювання результатів навчання у інших ЗВО.

- Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg.

Доступність цієї інформації забезпечується розміщенням означених вище документів на офіційному веб-сайті

Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу МОН України за №130 від 16.03.22 р. «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>.

До затвердження зазначеного положення Університет не обмежував академічної свободи НПП щодо внесення до РП ОК рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих РН шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності/необхідності цього визнання для досягнення цілей ОК) в таких випадках здійснювалося викладачем в межах тієї складової оцінки яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур визначених у РП ОК. Визнання РН здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених ОП та індивідуальним навчальним планом.

Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібної практики на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ: https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, зазначено, що ОП будується на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів і передбачає використання традиційних форми навчання (лекція, семінарське і практичне заняття, консультація, заняття в дистанційному режимі) та новітніх методів та технологій (творчі дискусії, презентації, виконання ситуаційних вправ, кейс-задачі, тренінги). Зазначене поєднання сприяє досягненню ПРН, які визначені в ОП і забезпечує на належному рівні отримання здобувачами загальних та фахових компетентностей відповідно до освітніх стандартів.

Визначені в ОП ПРН, обрані форми і методи навчання та засоби діагностики знаходять відображення у РП ОК, які розроблюються відповідно до затвердженої форми опису робочої програми навчальної дисципліни (додаток 5) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf та інструкції по заповненню робочої навчальної програми (додаток 6) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf наказу ректора КНУТШ № 792-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf.

Отримання знань забезпечується лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь – практичними заняттями; комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою.

Відповідність ПРН, обов'язкових ОК, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3 Додатку.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізацію студентоцентрованої стратегії освіти закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), у низці положень Статуту КНУ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) та Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), в частині права на вільний вибір навчальних дисциплін, і передбачає розширення прав і можливостей здобувачів, їх мотивацію до навчання, самостійність, почуття незалежності через вибір кращих форм і методів навчання і викладання. Здобувачі ОП, враховуючи власні освітні інтереси мають можливість реалізовувати

свою академічну мобільність, вільно вибирати ОК, тематику психологічних досліджень (творчі індивідуальні завдання, курсова робота, кваліфікаційна робота магістра) та наукових керівників. Здобувачі ОП самостійно обирають бази практики, керуються індивідуальною дослідницькою стратегією, а результати її спрямовують на вирішення реально існуючих проблем у різних сферах психології. Студентоцентрикований підхід зобов'язує викладачів ОП визначати оптимальні методи і технології навчання. Застосування інтерактивних методів навчання (аналіз Case Study, тренінги, презентації творчих індивідуально-дослідних завдань, дискусії) дозволяє здобувачам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції. Здобувачі в 90% задоволені програмою та порекомендували б її іншим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання за ОП принципам академічної свободи полягає, з одного боку, у можливості науково-педагогічних працівників вільно обирати педагогічні методи та прийоми та використовувати в освітньому процесі результати власних наукових досліджень, а з іншого боку, через свободу вибору здобувачів. Академічна свобода викладачів полягає у вільному виборі шляхів та місць стажування, самостійній побудові авторських курсів, організації варіантів контролю на своїх дисциплінах. Академічна свобода здобувачів за ОП реалізується через їх можливість думати та діяти самостійно; вивчати дисципліни за власним вибором з переліку запропонованих ОП; вибирати тематику та бази практики; теми курсових робіт, тему кваліфікаційного дослідження та наукового керівника; приймати рішення про вступ на програму подвійного диплому або інших програм академічної мобільності. При проходженні практики здобувачі вільні у виборі форм реалізації завдань практики, що дозволяє їм визначитись із можливими сферами професійної діяльності. При здійсненні викладацької діяльності в поєднанні з принципом академічної свободи збільшується можливість набуття очікуваних програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних РН ОП здобувачі отримують на організаційних загальних зборах перед початком навчання. Дата, час та форма проведення організаційних зборів висвітлюється на сайті інституту. Ознайомлення здобувачів зі змістом, структурою, метою вивчення ОК, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому занятті з кожної дисципліни та на настановних зборах з усіх видів практик, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). В кожній академічній групі, розпорядженням директора Інституту, призначається куратор із числа методистів та староста групи, який забезпечує, через електронну пошту групи, подальшу взаємодію між куратором, викладачами та здобувачами освіти щодо поточних змін в освітньому процесі. Це сприяє всебічній допомозі в адаптації до освітнього процесу. Кожний здобувач може отримати індивідуальну консультацію через особисту електронну пошту викладача. Освітня програма, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, програми практик, програми підсумкової атестації, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій розміщується на сайті інституту в розділах «Студенту» та «Освітні програми», що збільшує можливості вчасного інформування здобувачів про можливі зміни в освітньому процесі та сприяє успішній реалізації ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень в реалізації ОП має на меті, оволодіння здобувачами освіти найновішими теоретичними знаннями та найсучаснішими практичними навичками у різних сферах психології. Характерною особливістю навчання здобувачів, базованого на дослідженнях, є зорієнтованість змісту освітніх компонентів на вирішення прикладних психологічних завдань.

Так, ОК 06 «Практика проведення психологічних досліджень» та ОК 14 «Актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень» дозволяють самостійно організовувати та проводити психологічне дослідження. ОК 07 Психодіагностика, ОК 08 «Патопсихологія», ОК 09 «Етнокультурна психологія» спрямовані формувати у здобувачів навички обирати такі методи наукового дослідження, методики та психологічні технології, які б вирішували складні завдання і проблеми в подальшій професійній діяльності у галузі психології.

ОП передбачає поєднання навчання і досліджень і у ОК 18 «Курсова робота», ОК6 «Практика проведення психологічних досліджень» та ОК7 «Кваліфікаційна робота магістра».

У викладанні більшість освітніх компонентів використовуються такі технології навчання, які засновані на дослідженнях і сприяють закріпленню дослідницьких компетентностей (СК2, СК3, СК4) та самореалізації здобувачів, а саме, виконання індивідуальних творчих завдань, презентацій, аналіз Case Study, розробки проекту дослідження, моделювання практичних ситуацій, участь у тренінгах з прикладних питань у різних галузях психології.

Поєднання навчання і досліджень відбувається і в процесі викладання багатьох освітніх компонентів зокрема, при викладанні ОК14 «Актуальні проблеми диференційної психології та гендерних досліджень», ОК05 «Психологія організацій та управління персоналом», ОК вибіркового блоку «Консультування батьків з проблем раннього розвитку» відбувається шляхом запровадження в освітній процес результатів власних досліджень викладачів, які опубліковані у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Scopus та ін.), в тому числі у Віснику Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія.

Напрямок наукових досліджень викладачів знаходять своє відображення у тематичі курсових, кваліфікаційних робіт та тематичі практики здобувачів. Здобувачам пропонується, за їх згодою, обрати базою практики ту установу та

організацію, де викладачі здійснюють свої наукові та дослідницькі проекти. Науковий доробок викладачів наведено в табл.2.

В процесі реалізації ОП, поєднання навчання і досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу в лабораторії імені Г.І. Челпанова факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/laboratory>), що поглиблює отримані протягом навчання знання та розвиває навички самостійної дослідницької роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Щорічно, перед початком навчального року, групою забезпечення ОП на чолі з гарантом ОП, проводиться моніторинг, перегляд РП ОК, а за потреби, оновлення їх змісту, відповідно до наукових результатів сучасних досліджень, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики та результатів власної наукової роботи викладачів.

Зміст ОК перевіряється на предмет усунення застарілої інформації, оновлення літератури, застосування нових методичних прийомів, використання нового психологічного інструментарію. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт здобувачів, що дозволяє досягнути, закріплених в освітній програмі, програмних результатів навчання.

Оновленню змісту ОК сприяє участь викладачів у таких заходах: курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для застосування у освітньому процесі визначається безпосередньо самими викладачами. Результати оновлення змісту ОК розглядаються на засіданнях НМК ІПО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У структурі та змісті ОП, в програмах окремих ОК, враховані результати участі їх авторів – викладачів у міжнародних наукових та освітніх проектах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях і це відображено в списку запропонованих до курсу джерел. Це забезпечує інтеграцію з європейським освітнім простором щодо створення середовища, де можна в повній мірі проявити та розвинути свої інтелектуальні здібності, здобути глибокі наукові знання та професійна навички, що відповідають актуальним вимогам на ринку праці.

У КНУТШ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів та викладачів (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>).

Участь викладачів у проектах з академічної мобільності дозволила вивчити організацію освітнього процесу, методи викладання у зарубіжних ЗВО, презентувати авторські курси та результати спільних наукових досліджень. Зокрема Tetiana YABLONSKA, Nataliya BULATEVYCH. (2021). Values of Modern Education in the Professional Development of Future Psychologists. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С.124-140.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) визначено види контрольних заходів: поточний і підсумковий. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП сплановано таким чином: поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи (опрацювання наукових джерел у вигляді реферату, розробка власних консультативних та корекційних програм під час творчих завдань); підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання. В робочих програмах дисциплін ОП прописуються конкретні форми контрольних заходів та методи оцінювання.

Рівень досягнення запланованих результатів навчання під час поточного контролю визначається за результатами виступів при обговоренні проблемних питань, виконання розрахунково-аналітичних, творчих, групових завдань, захисту індивідуальних самостійних завдань з елементами дискусії тощо. Поточний контроль здійснюється частково на лекціях і в переважній частині на практичних, семінарських заняттях. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни прописано, які форми поточного контролю застосовуються при проведенні навчальних занять і як оцінюється кожен вид роботи. Формою контролю за результатом переддипломної практики є захист звіту.

Комплексна оцінка здобутих компетентностей відбувається за результатами підсумкового контролю, що включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Форми підсумкового контролю представлені тестовими, контрольними, розрахунковими завданнями, питаннями проблемного характеру.

Формами підсумкової атестації за ОП є комплексний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.

Поєднання вищезазначених форм поточного та підсумкового контролю дозволяють комплексно визначити рівень

досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В 7 розділі Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) визначені основні засади політики оцінювання результатів навчання за ОП. В робочій програмі навчальної дисципліни визначені форми контрольних заходів та прописані чіткі критерії оцінювання. Зокрема, описуються якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (як необхідний обсяг знань та вмінь), та кількісні - наводиться розподіл балів за формами контролю, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається шляхом особистого пояснення кожним викладачем на першому занятті порядку та строків проведення контрольних заходів. Таке ознайомлення дозволяє кожному здобувачу здійснювати самоконтроль кількісних показників.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти має можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ще до початку вивчення дисципліни. Така інформація розміщується на офіційному сайті (ОП, навчальний план, робочий навчальний план, графік освітнього процесу, робочі програми, розклад занять та графіки заходів підсумкового контролю). ОП оприлюднюється після її затвердження, навчальні плани – не пізніше, ніж за 3 місяці до початку навчального року, робочі програми не пізніше, ніж за 30 календарних днів до початку навчання, розклади сесій із зазначенням дати контрольного заходу – не пізніше ніж за два тижні до початку сесії; графіки атестаційних заходів – не пізніше, ніж за місяць до контрольного заходу. Також, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» атестацію здобувачів вищої освіти передбачено у формі захисту кваліфікаційної роботи. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, як і передбачено стандартом. Окрім того, скориставшись задекларованим у стандарті правом, за ОП введено додаткову форму атестації – кваліфікаційний іспит. Кваліфікаційна робота, як форма підсумкової атестації, дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач. За формою кваліфікаційний іспит є письмовим. Білети складаються з двох теоретичних питань, практичного завдання (задачі) та тестової частини. Завдання містить 20 тестів. До завдань включаються питання з усіх вищезазначених дисциплін. Він включає завдання з п'яти дисциплін професійної підготовки: «Напрями сучасної психотерапії» «Патопсихологія» «Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики» «Актуальні проблеми диференціальної психології та гендерних досліджень» «Психологія самопізнання та позитивна психологія»

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20orgo%20DEK.doc>. Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf). Детальні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни визначаються викладачем, схвалюються науково-методичною комісією ІПО та відповідно відображаються в робочих програмах (<http://www.ipe.knu.ua/os-magistr-spetsialnist-053-psyhologiya-psyhologiya-sim-yi.html>). Форми проведення контрольних заходів та види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до дистанційного навчання. Вищезазначені документи оприлюднені на сайті КНУТШ та ІПО. Інформація про це повідомляється здобувачам на перших організаційних зборах та направляється посилання на пошту групи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання успішності здобувачів вищої освіти виписана в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) із забезпеченням принципів максимальної об'єктивності, відкритості і процесу оцінювання,

уніфікації вимог до оцінювання знань, урахування індивідуальних можливостей здобувачів.

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі або провідних науково-педагогічних працівників відповідної галузі знань та/або напрямку наукової діяльності. Голова ЕК не може бути працівником підрозділу, в якому створюється така комісія. Одна і та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років поспіль. На поточному іспиті присутні 2 викладача.

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>.

Задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості); роботи студентів мають зберігатись упродовж семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено пп.7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Повторне проходження контрольних заходів можливе у як у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки, так і у випадку порушення процедури оцінювання. Здобувачі, що отримали за результатом контрольного заходу оцінку «незадовільно», мають ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольного заходу допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії, що формується розпорядженням директора ІПО. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач не погоджується з результатом контрольного заходу, він може звернутися до викладача і врегулювати це питання. Якщо консенсусу не досягнуто, то здобувач має написати умотивовану заяву на ім'я директора ІПО. Директор своїм розпорядженням формує комісію для повторного проходження контрольного заходу. Викладач, що попередньо проводив контрольний захід, до складу комісії не включається. Випадків оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУ імені Тараса Шевченка, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.9.8, п.10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>);

- Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>).

- Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>).

- Ухвала ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>

- Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В КНУТШ створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регламентується Положенням про систему виявлення та запобігання академічного плагіату в КНУТШ. Університет уклав договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат». Договором передбачено здійснення перевірок на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. В ІПО введено в дію необхідну технічну базу для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Перевірку на доброчесність кваліфікаційні роботи магістрів за ОП проходять на основі ІТ-інструментів Unicheck (<https://unicheck.com/>). Рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту приймається лише після отримання та аналізу результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Рішення про допуск до захисту приймає директор ІПО на підставі відгуку наукового керівника.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. В КНУТШ створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської

академічної спільноти, що регламентовано Етичним кодексом університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). КНУТШ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Мета проекту - розвиток освітянського середовища задля відповідального запровадження норм академічної доброчесності. Всі учасники освітнього процесу ІПО поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу. Викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання контрольних, курсових робіт, кваліфікаційної роботи тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти, порушення етичних принципів і норм передбачає відповідальність члена університетської спільноти, залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності (повторне проходження контрольного заходу; недопущення до контрольного заходу; відрахування з Університету). НППП також можуть бути притягнені до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності (відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання та інші види академічної відповідальності). Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, навівши докази фактів, викладених у скарзі. Керівник у встановленому порядку організовує розгляд справи по суті. Всі учасники освітнього процесу проінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та наслідки за їх порушення. Варто зазначити, що перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти в здійснюється безкоштовно. Але у разі негативного висновку керівника та/або встановленого перевіркою недостатнього рівня академічної доброчесності (більше 40%) кваліфікаційна робота відправляється на доопрацювання і повторну перевірку. Повторна перевірка в усіх випадках здійснюється на платній основі згідно кошторису КНУШ.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

ОП реалізується за заочною формою із залученням НППП структурних підрозділів Університету, зокрема кафедри психології розвитку факультету психології, інших структурних підрозділів Університету, висококваліфікованих викладачів, дотичних до спеціальності 053 «Психологія» з інших ЗВО, а також професіоналів-практиків. Процедури конкурсного добору викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП є прозорими, орієнтованими на забезпечення ОП викладачами, які володіють необхідними компетентностями відповідно до цілей та РН, здатні до фахового викладання ОК і підтримання успішної реалізації ОП, шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладачі КНУТШ, задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, пройшли відбір за відповідними ОП за основним місцем роботи, який здійснюється відповідно до чинного законодавства України та наступних нормативних документів КНУТШ: Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Викладачі, задіяні в ОП, висококваліфіковані, відповідають спеціальності та галузі знань, освітній компоненті (табл. 2 відомостей про самоаналіз).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОП реалізується як друга вища освіта. Контингент здобувачів самі вже є роботодавцями або представниками роботодавців і частково виступають експертами змісту та/або форми викладання ОК зокрема та ОП в цілому. Тому унікальність ОП полягає в синергії досвіду НППП, здобувачів, представників психологічних асоціацій, практикуючих психотерапевтів, бізнес-тренерів, науковців тощо.

До організації та реалізації ОП роботодавці залучаються передусім при організації і проведенні практики психологічного дослідження.

Обов'язковим є відгук керівника практики від підприємства, у якому дається експертна оцінка ОК об Практика проведення психологічних досліджень та вносяться пропозиції щодо удосконалення ОП стосовно організаційних питань проведення практики та змісту практики.

Одним із пріоритетів освітнього процесу є залучення роботодавців до його організації та реалізації, що забезпечує практичну орієнтацію та студентоцентрованість ОП.

Процедура затвердження/перезатвердження ОП передбачає обов'язкову попередню оцінку її змісту та структури та рецензування як представниками академічної спільноти, так і роботодавців

(<https://drive.google.com/file/d/1h2o3NTQav6YDSfpUiFPPM7hgzv4cR3-s/view>). Участь роботодавців в освітньому

процесі зумовлюється можливостями популяризації своїх компаній, установ, організацій серед здобувачів та зацікавленістю у залученні найкращих здобувачів та/або випускників до роботи за фахом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків є одним із основних критеріїв добору викладачів на ОП. Серед них:

практикуючі психологи: Мілютіна К.Л., Булатевич Н.М., Вакуленко О.Л., Прокопович Є.М., Зав'язкіна Н.В., які мають досвід психологічного консультування і психотерапії понад 5 років;

атестований судовий експерт-психолог – Зав'язкіна Н.В., сертифікований базовий консультант у методі позитивної психотерапії – Власова О.І.

Займаються фаховою консультаційно-практичною діяльністю:

- Трофімов А.Ю. (наукове консультування: Апеляційний суд м. Києва, Вища Школа державної служби України (держслужбовці I-II рангів), Державна міграційна служба України, Рахункова Палата України); викладач-тренер Університету Західної Македонії (Греція);

- Мілютіна К.Л. (тренер Інституту раціонально-інтуїтивної терапії м. Києва);

- Булатевич Н.М. (консультант з методичного супроводу роботи психологічної служби Печерського районного відділу освіти в рамках рішення колеги Департаменту освіти, науки, молоді та спорту м. Києва);

- Прокопович Є.М. (консультант, Київська академія лазерної медицини (з 2019 по т.ч.).

Участь викладачів у професійних та громадських об'єднаннях: ГО «Асоціація психологів України» (Вакуленко О.Л. – президент), ГО «Українська асоціація психологів освіти та розвитку» (Власова О.І. – засновник, Трофімов А.Ю. – співзасновник, Булатевич Н.М., Прокопович Є.М. – члени).

Організація освітнього процесу з застосуванням дистанційних технологій сприяє запрошенню на окремі пари психологів практиків (Гудир Д., Новак М.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основним напрямком професійного розвитку викладачів ОП є отримання нових знань та вдосконалення існуючого рівня, що підтверджується відповідними сертифікатами. Порядок підвищення кваліфікації регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ» (Положення про підвищення кваліфікації КНУ.pdf (univ.kiev.ua))

Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють: - Інститут післядипломної освіти; Відділ академічної мобільності; Відділ міжнародних зв'язків. Приклади програм підвищення кваліфікації: KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів; KNU Teach Week – платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед. майстерності; програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗАО.

Професійний розвиток НПП ОП відбувається за напрямками: стажування; участі у тренінгах, вебінарах, конференціях, бізнес-форумах, участь у грантах і міжнародних проектах; участь у програмах мобільності; навчання в аспірантурі/ докторантурі; написання спільних наук. праць з іноземними колегами; участь у редколегіях наукових часописів; опонування дисертацій (табл. 2 ВСО) та з використанням матеріальних стимулів: система надбавок за наукові ступені, вчені звання і стаж роботи; за результатами наукової діяльності (публікації у Scopus, WoS); надбавки за викладання англ. мовою; преміювання НПП. НПП мають доступ з локальної мережі КНУТШ до ресурсів наукових платформ Scopus і WoS.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ функціонує система матеріального, морального і професійного заохочення за досягнення в освітньо-науковій діяльності. Згідно законодавства України викладачам сплачуються надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи (<https://cutt.ly/ojiHNDM>), за викладання іноземними мовами (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1693>), преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності» (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/165/165eb4afaebb4f9c8c347971524edfe7.doc>); розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №0113 (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>). Надається матеріальна допомога на оздоровлення до щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо. Присуджується щорічна Премія імені Тараса Шевченка, існує преміювання за публікаційну активність, виплачуються стипендії молодим вченим. У якості заохочень нематеріального характеру: відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації; визначення та відзначення «Кращого викладача року» (<http://surl.li/krpu>), Відзнаки Вченої ради.

Стимулом професійного розвитку викладачів є періодичні оцінювання (у тому числі здобувачами освіти) їх професійної компетентності шляхом проведення опитувань (<http://surl.li/kqdf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі ОП мають вільний доступ до бібліотечного фонду навчальної, фахової літератури та періодичних видань. Користування абонементом та читальними залами відбувається на безоплатній основі. Здобувачі можуть користуватись ресурсами (<http://www.ipe.knu.ua/news/shanovni-studenty-ipo.html?s=%Do%B1%D1%96%Do%B1%Do%BB%D1%96%Do%BE%D1%82%Do%B5%Do%BA%Do%Bo#ofindwords>), (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), (<http://psy.univ.kiev.ua/library/index.php>). На сайті ІПО представлені РП ОК, методичне забезпечення практичної підготовки, тощо. <http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>. У приміщеннях Інституту є вільний доступ до мережі Internet, до локальної мережі Університету. Для здобувачів та викладачів створено можливість доступу до наступних закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, тощо (<http://www.ipe.knu.ua/announcement/dostup-do-elektronnyh-knyg-elsevier-ta-zhurnaliv-vidkrytogo-dostupu-na-platformi-sciencedirect.html>). Базою ОП для підготовки здобувачів є 19 навчальних аудиторій інституту, лекційні заняття з застосуванням мультимедійної апаратури реалізуються в 13 аудиторіях. Здобувачі ОП можуть користуватись лабораторним обладнанням поліграфом, периметром, колірестом, тонометром, тренометром, метрономом, тощо навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г. І. Челпанова для реалізації емпіричного дослідження кваліфікаційної роботи. Створено сучасний коворкінг-центр для проведення конференцій, тренінгів, запусків проєктів, лекційних та інших заходів

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КНУТШ створено сучасне освітнє середовище, яке орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти. Потреба у житлі для здобувачів ОП задоволена можливістю проживання у житловому комплексі готельного типу. У доступі здобувачів є актовий зал, буфет, їдальня, гардероб. Для іногородніх осіб є можливість скористатись житловим комплексом (готельного типу) на 170 кімнат (стандарт на дві особи, люкс на одну особу). Біля комплексу знаходиться затишний скверик з лавками. Користувачам автотранспорту є можливість користуватись автомобільною стоянкою під охороною. Будівля ЖК має суміжний внутрішній вихід до навчального корпусу Інституту. Відбувається відеонагляд за територією та приміщеннями Інституту. Загалом для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в КНУ прийнято Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf). Постійно провадяться соціологічні опитування, результати яких оприлюднюються та обговорюються на засіданнях ректорату та вчених радах (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Моніторинг потреб та інтересів здобувачів реалізовується Інститутом післядипломної освіти КНУШ. Результати опитувань аналізуються на засіданнях інституту, вченої ради та ректорату і є приводом для вдосконалення ОП. Здобувачі ОП можуть безпосередньо звертатись до адміністрації Інституту, методистів, можуть залишати зворотній зв'язок через сайт (<http://www.ipe.knu.ua/zvorotnij-zv-yazok.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів, умови проживання, порядок користування гуртожитком регулюються правилами внутрішнього розпорядку. На постійній основі діє система інструктажів НПП і здобувачів щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки за карантинних умов, умов воєнного стану через відділи охорони праці та техніки безпеки, з пожежної безпеки, аварійно-диспет. служба, навчально-науковий центр радіаційної безпеки. На базі Університетської клініки створено пункт незламності. Допомога у входженні до університетської спільноти, реалізується через кураторів академ. груп та закріплена Положенням про кураторство КНУТШ (<https://cutt.ly/OYVgi8e>); на даній ОП через кураторів - працівників деканату. Усі складові матеріальної і соціальної інфраструктури КНУТШ є ергономічними, максимально пристосовані до потреб споживачів і повністю відповідають затвердженим будівельним, санітарно-гігієнічним нормам. У КНУТШ надається високоспеціалізована допомога: університетська клініка; психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>). Консультування учасників відбувається повністю безкоштовно. З початком пандемії COVID-19 в Університеті запроваджено безпечні умови навчання on-line з використанням дистанційних технологій. Дана практика організації освітнього процесу продовжилася і в умовах воєнного стану. Навчальний корпус ІПО обладнано відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки. Діє система кібербезпеки Університету. Є укриття на випадок повітряної тривоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) розкриває механізми освітньої організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Розклади занять, графіки іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт, накази на проведення практик розміщуються на стендах, сайті інституту (<http://www.ipe.knu.ua/>), надсилаються на групові пошти здобувачів освіти. На сайті Інституту представлені документи, які регламентують діяльність Інституту післядипломної освіти, і методичне забезпечення підготовки здобувачів ОП. Організаційна комунікація зі здобувачами відбувається через методистів (кураторів) груп, старост груп. Комунікація з викладачами відбувається як безпосередньо, так і через електронні

засоби (електронне листування, спілкування через програми Zoom, Google Meet, Viber, Telegram). Здобувачі ОП отримують настанови під час консультацій та спілкування з науковим керівником практики психологічних досліджень та кваліфікаційної роботи. Так, за результатами опитування для 83,3% респондентів комунікація з науковим керівником під час написання курсових/кваліфікаційних робіт є задовільною. Важливу роль у інформаційній та консультативній підтримці здобувачів відіграють Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua/>), Центр комунікацій (<https://knu.ua/ua/departments/dc/>), Відділ академічної мобільності (<https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), Психологічна служба (<https://knu.ua/ua/departments/ps>). Бібліотечні фонди КНУТШ (<https://univ.kiev.ua/ua/lib>). Органи студентського самоврядування КНУТШ надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти в контексті участі в організації й удосконаленні процесу навчання, захисту прав, урахування інтересів здобувачів освіти, їх побутових умов, студентського життя (<https://univ.kiev.ua/ua/student-life>, <http://sp.knu.ua/>). Оскільки форма навчання здобувачів за ОП заочна, то переважно інформування відбувається через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать он-лайн групові та індивідуальні консультації, Інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо. Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen> забезпечує збір, аналіз та інтерпретацію інформації з боку суб'єктів навчального процесу різних напрямків діяльності Університету, встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу та адміністрацією закладу, розробку рекомендацій для створення та виконання завдань, передбачених стратегічним планом розвитку Університету. Результати опитування свідчать, що отриманою інформацією (окрім про працевлаштування) здобувачі переважно задоволені.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з п. 7.9 Статуту КНУТШ, особи з особливими освітніми потребами, зумовлені станом їх здоров'я, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури.

Згідно з концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/zYVhBqt>) у КНУТШ розроблено порядок супроводу осіб з особливими потребами та ін. маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/JYVh1Lo>); пам'ятку про правила комунікації з людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravylo-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>, що містить правила комунікації з людьми з порушенням опорно-рухового апарату, на візках та з ДЦП; супроводу людей на візку; комунікації та роботи з людьми з порушенням зору та правила супроводу незрячої людини; надання першої допомоги при нападі епілепсії; особливості організації заходів за участю людей з інвалідністю; бібліотечний фонд поповнюється аудіокнигами та виданнями шрифтом Брайля (<https://cutt.ly/zYVh3b6>). У плани ремонтно-будівельних робіт КНУТШ включено облаштування архітектурної доступності ІПО для осіб з обмеженими руховими можливостями. У Додатку 2.5 до Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти.

На даний час в ІПО та на ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом КНУТШ передбачено захист здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти.

У Положенні про організацію освітнього процесу визначено необхідність дотримання норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності, поваги до гідності членів університетської спільноти; принципів недискримінації, урахування багатоманітностей людини при інклюзивному навчанні.

В Етичному кодексі університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) встановлено етичні норми діяльності, у т.ч. запобігання конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язування на основі неупередженого, прозорого і докладного вивчення; неприпустимість порушення етичних норм, у т.ч. будь-якої дискримінації, насильства, агресії, сексуальних домагань; дій, що завдають шкоди репутації КНУТШ; недотримання академічної свободи і доброчесності; зазначено відповідальність за порушення етичних принципів і норм; процедуру їх розгляду керівниками структурних підрозділів, Комісією з етики, повноваження та організація роботи якої визначені у Положенні про Постійну комісію Вченої ради КНУТШ з питань етики (<https://cutt.ly/uYVjzvf>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/uTkIq8c>).

Антикорупційна нормативно-правова база КНУТШ визначає заходи щодо запобігання та протидії корупції (https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf).

Доступність політики і процедур врегулювання конфліктів забезпечується прозорістю й відкритим доступом до усіх документів, розміщених на сайті КНУТШ, ІПО, до Електронної приймальної КНУТШ (<https://cutt.ly/rYVj5jS>), через зворотній зв'язок на сайті ІПО (<https://cutt.ly/BYVjCcT>).

Важливе місце у врегулюванні конфліктних ситуацій та захисті інтересів здобувачів займають органи студентського самоврядування. Під час сесії діє консультативна телефонна лінія та ел. пошта «Екзаменаційна сесія». Здобувачі мають право у разі виникнення конфліктних ситуацій звернутися до Ректора університету з відповідною заявою.

Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>.

Результати опитування здобувачів освіти ОП засвідчили позитивну думку в цілому щодо професійності та недискримінаційності поведінки та висловлювань викладачів ОП (<https://drive.google.com/file/d/1-3ye2flFDFI1SUIEY6z9f1DI5fqlM55L/view>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються:

- Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, що введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
- Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) https://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Локальний моніторинг може проводити гарант програми з робочою групою. Також локальний моніторинг включає постійні комунікації зі студентами щодо переліку і змісту компонентів навчального плану, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з удосконалення ОП. Усі зміни оформлюються як нова редакція опису ОП, вводяться в дію наказом ректора та оприлюднюються у порядку, встановленому для освітніх програм.

Перегляд програми може відбуватись і під дією зовнішніх чинників – зміни у нормативно-правовому полі (поява нового стандарту), тощо. За проханням учасників освітнього процесу в редакції ОП 2022 року відбулася заміна ОК 12 з «Методика викладання психології у вищій школі» на «Економіко-цифрова соціалізація особистості», тому що ця дисципліна більшою мірою відповідає особливостям майбутньої професійної діяльності здобувачів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) передбачено участь здобувачів освіти у формуванні та внесенні змін до описів ОП, у т. ч. через опитування студентів щодо якості освітнього процесу на ОП. Згідно з п. 2.4 Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<https://cutt.ly/SYVzDSj>) опитування здобувачів освіти проводиться за розпорядженням директора ІПО за зразками опитувальників, розробленими факультетом соціології, навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень (<https://cutt.ly/YYVzKN7>, <https://cutt.ly/2YVzX8a>). Здобувачі освіти ІПО, після закінчення сесійного періоду, проходять опитування, результати анкетування обговорюються на засіданнях НМК, з гарантантами ОП і на їх основі ухвалюються рішення щодо вдосконалення ОП.

Зокрема, конкретним прикладом внесення змін до ОП за рекомендаціями здобувачів та після обговорення є заміна в редакції ОП 2022 року ОК12 «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» на більш актуальну для здобувачів дисципліну «Економіко-цифрова соціалізація особистості».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (<https://cutt.ly/jYVxgFT>) визначено права і можливості здобувачів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.

Здобувачі надають інформацію щодо актуальності змісту ОП та його відповідності очікуванням; відповідності результатів навчання запитам ринку праці; задоволеності організацією освітнього процесу; якості матеріально-технічного забезпечення, якості підтримки від викладачів та адміністрації та якості викладання дисциплін. Важливим механізмом є залучення представників студентського самоврядування до складу Вченої ради університету.

Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах, що пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти, пов'язаних із обговоренням питань освітнього процесу, забезпеченням якості освіти та внесенням пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм.

У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>), який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Викладачі, що зайняті у освітньому процесі ОП, є учасниками та організаторами професійних об'єднань (Українська психологія асоціація, Асоціація психологів освіти та розвитку, Асоціація психологів України, Українська асоціація нейропсихології тощо), учасниками та організаторами конференцій, круглих столів. Пропозиції щодо вдосконалення ОП озвучуються групі забезпечення. Важливим елементом є також відгуки про результати підготовки студентів за результатами практики проведення психологічного дослідження. В цьому процесі допомагають Ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Стимулювання професійного зростання – постійна та органічна складова освітнього процесу Університету. Здобувачі ОП мають можливість долучатись до всіх заходів, що мають місце в КНУШ: ярмарки вакансій, зустрічі із провідними науковцями України та Європи, фахівцями профільних міністерств і відомств, представниками міжнародних організацій, майбутніми роботодавцями, науково-практичні конференції тощо. В КНУШ організовано відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua/>). там представлено інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії спеціально студентам, випускникам та аспірантам університету; анонси заходів, які проводяться в університеті та за його межами для допомоги у працевлаштуванні та звіти про проведені заходи з працевлаштування. Даний відділ може допомогти здобувачу ОП і у пошуку працівника, оскільки здобувач ОП часто є потенційним працедавцем і для студентів, випускників чи аспірантів інших факультетів, Інститутів КНУШ.

Окремо для вивчення кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Інституту післядипломної освіти здійснює «Офіс випускників Інституту післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://www.ipe.knu.ua/ofis-vypusknikiv-institutu-pislyadyplomnoyi-osvity.html>. Ця діяльність регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ.

За даною ОП випуску ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУТШ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка відображена основними п'ятьма інституційними рівнями, закріпленими у ч.2 розділу 3 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», а реалізація процедур / заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ здійснюється на основі розподілу сфер відповідальності та закріплення функцій між структурними підрозділами, посадовими особами, учасниками освітнього процесу згідно з ч.1 розділу 3 Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

Одним з інструментів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП є трирівнева система опитувань, які проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології, навчально-методичним відділом безперервної освіти ІПО, гарантом і членами групи забезпечення ОП. Результати опитувань розглядаються й обговорюються на засіданнях НМК ІПО, нарадах групи забезпечення ОП. За підсумками обговорення виявляються недоліки й ухвалюються рішення щодо напрямів подальшого вдосконалення ОП: розробки й реалізації необхідних заходів.

У межах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу НМК ІПО здійснює регулярний моніторинг навчально-методичного забезпечення ОП в розрізі готовності за всіма ОК освітньої програми до нового навчального року, підсумкового контролю, атестації здобувачів освіти. За результатами підсумкового контролю на рівні навчально-методичного відділу безперервної освіти ІПО проводиться моніторинг успішності здобувачів освіти, здійснюється обговорення проблемних питань та приймаються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу. У ході моніторингу ОП та якості освітнього процесу суттєвих недоліків не виявлено. Проте, відбувається постійний аналіз якості освітнього процесу та пошук способів вдосконалення. Так, групою забезпечення ОП перевірялися робочі програми на предмет їх оновлення, зокрема, в напрямку оновлення літератури та мінімізації російськомовних джерел, внесення виданих посібників, статей, особливо матеріалів з фахових та наукометричних видань. Також був проведений аналіз робочих програмах на вміст передові наукових досягнень, результатів власних наукових досліджень викладачів та сучасних практик у сфері психології. Карантинні умови та вимушена соціальна ізоляція вимагала корекції освітньої діяльності з реалізації ОП. Так, було організовано освітній процес із

застосуванням технологій дистанційного навчання, завдяки циклу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK підвищено якість надання освітніх послуг здобувачам ОП, організоване якісний супровід освітнього процесу здобувачів ОП (методичний, організаційний, консультаційний, тощо). За результатами опитування цим вдоволено 90% здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Психологія сім'ї з основами психотерапії» проходить первинну акредитацію. Оскільки акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні. При визначенні перспектив розвитку ОП прийнято до уваги Ухвали Вченої ради КНУТШ «Про результати акредитації освітніх програм Університету за усіма рівнями вищої освіти у 2019/2020 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>), у 2020/2021 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894>) та у 2021/2022 н.р. (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>). КНУТШ систематично проводить заходи підвищення кваліфікації для гарантів ОП за програмою “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти”.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, запровадження, реалізації та моніторингу змістовно залучені всі учасники академічної спільноти КНУТШ та ІПО – керівництво, НПП, здобувачі вищої освіти, які несуть спільну відповідальність за її забезпечення. Система спільних цінностей за якість освіти формується під час ділових зустрічей і всебічних обговорень у процесі наукових дискусій. Напрацьовані пропозиції щодо поліпшення якості ОП є результатом генерування інноваційних ідей і новітніх підходів та інституційно забезпечуються під час тренінгів для гарантів ОП, участі в роботі НМК ІПО, НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, НМР КНУТШ, Вченої Ради КНУТШ.

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується шляхом видання наукових праць спільно з науковцями інших ЗВО, викладання окремих ОК НПП інших факультетів та ЗВО, зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт магістра, внутрішнє рецензування на міжфакультетському рівні навчально-методичних розробок викладачів ІПО тощо. Важливим інструментом внутрішнього забезпечення та моніторингу якості ОП є публічне обговорення ОП на різних рівнях управління (за участі членів НМК ІПО, членів проектних груп ОП, НПП ІПО). За результатами опитувань різних груп стейкхолдерів розробляються заходи поліпшення якості ОП на всіх п'яти рівнях системи забезпечення якості освіти у КНУТШ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до р. 1.3 Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між яким розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:

- Перший – здобувачі та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів).
- Другий – кафедри, гаранті ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень, на якому безпосередньо забезпечується якість вищої освіти),
- Третій – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).
- Четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів).
- П'ятий – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

У 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти Університету та розвиває культуру якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>)
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>)

- Етичний кодекс університетської спільноти (<https://knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>)
 - Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>)
 - Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>)
 - Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku>).
- Усі нормативні документи розробляються з урахуванням вимог чинного законодавства і оприлюднені на сайті КНУТШ та на сайті ІПО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП функціонує в межах інституційної системи КНУТШ як флагмана наукових досліджень і підготовки наукових кадрів <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2019.pdf>, яка забезпечується діяльністю усіх колегіальних органів: вчених рад Університету і структурних підрозділів, відділу аспірантури і докторантури, НБ імені М. Максимовича (забезпечення доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science), НМЦ організації навчального процесу Університету, відділу академічної мобільності, Рад молодих вчених КНУТШ і його структурних підрозділів та НТСА.

Гарант та наукові керівники магістрантів зі спеціальності «Психологія сім'ї з основами психотерапії» мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science та високі показники h-індексу у БД Google Scholar та Copernicus.

Здобувачі мають доступ до фондів навчально-методичного кабінету імені академіка В.А. Роменця <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library>, можуть здійснювати наукові дослідження у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, апробувати результати власних наукових досліджень на наукових і науково-практичних конференціях та інших наукових заходах, організованих факультетом психології та публікувати їх у часописах: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія» <https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology>, Український психологічний журнал <http://upj.com.ua/indexa.php?page=index>, Socialization and Human Development. International Scientific Journal <https://www.shdisj.com/>.

ОП забезпечує поєднання наукової, дослідницької та практичної складових у співпраці з фаховими асоціаціями (УПА, УАПОР, АПУ, НПА, ТПУ).

До слабких сторін ОП «Психологія сім'ї з основами психотерапії» можна віднести відсутність постійних договорів з базами практик, та організації спілкування студентів з психологами-практиками.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення блоків вибору, навчального плану та ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та тенденцій ринку праці, сформувати перелік баз практики, які можуть прийняти студентів, включити до ОП з основ математичної статистики, який дозволить здобувачам набути вмінь з проведення спеціальних математичних обчислень для аналізу результатів психологічних досліджень чого не вистачає судячи з тих складнощів, які викликають при написанні курсових та кваліфікаційних робіт; створення бази відеозапису прикладів роботи спеціалістів-практиків для вдосконалення підходів до викладання дисциплін за змішаною формою та з елементами дистанційного формату.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 29.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика проведення психологічних досліджень	практика	<i>Програма практики проведення психологічних досліджень.pdf</i>	FKowhhE9ofcLoMJxrm/SdVcmMfklU5FzHD+BAjWW1D4=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Курсова робота з психології	курсорова робота (проект)	<i>МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ з виконання, оформлення та захисту курсових робіт (укладачі Мілютіна К.Л., Власова О.І.).pdf</i>	ynhYYo/smd5HXg/uCvAubdkbRhQYmVwrFJXUg6PRnB4=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Клінічна психофармакологія та діагностика	навчальна дисципліна	<i>КЛІНІЧНА ПСИХОФОРМАКОЛОГІЯ та ДІАГНОСТИКА (укл. Завязкіна Н.В.).pdf</i>	Tq/BA7uLZYU4dcRcXQZvUIaA4USJVkvGz5B4oMDWvjs=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018P.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ (укладач Булатевич Н.М.).pdf</i>	OULQrf6Qcgg+mYB2FlcoXTSEFol63FDvD8GWad+gWmM=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Розвиток мовленнєвої культури психолога	навчальна дисципліна	<i>Розвиток мовленнєвої культури (укладач ДЕМБИЦЬКА Н.).pdf</i>	ytTG9RofVpDgW1b5Lx1N9PQhWfY5gbqN9QJuT5jk=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Актуальні проблеми диференціальної психології та гендерних досліджень	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ та ГЕНДЕРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	ToaygGR8271NpS9Rr4BF8hQAoeYH/cqm7Lc2XfpLcQ8=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018P.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Психологія самопізнання та позитивна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ САМОПІЗНАННЯ ТА ПОЗИТИВНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Власова О.І.).pdf</i>	1ELWicqis7yVC3+IUimERsQ4BRDVDamluIyIBVjJfDM=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Економіко-цифрова соціалізація особистості	навчальна дисципліна	<i>Економіко-цифрова соціалізація особистості (укладач ДЕМБИЦЬКА Н.).pdf</i>	/OKBbcHvNY+Bq1Gw5tZRgcm7VxzsUN8sOdz+ggYcTo=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018P.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ РОЗВИТКУ та ПСИХОГЕНЕТИКИ.pdf</i>	FrpdpTjAn8EcWS26W5Lzjy1iaXmxEGGtK9cveJJf8iM=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Етнокультурна психологія	навчальна дисципліна	<i>ЕТНОКУЛЬТУРНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Данилюк І.В.).pdf</i>	JXdAALSOYfcePplkPKT5cuVC8IZUwOnFDjRb5ErEtEg=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси

Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ПАТОПСИХОЛОГІЯ (укладач Прокопович Є.М.).pdf</i>	tchhVW5fSLQzj4yW5USQ5ZZmmSsNBKr+8CeqeXojpok=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018P.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p)
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОДІАГНОСТИКА ІКА (укладач Кравчук С.Л.).pdf</i>	gavPRswxHYmjbo1GrPsSPkJmVo/ws77F+Danc14hts=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Психологія організацій та управління персоналом (Трофімов А.Ю).pdf</i>	ow7u/AR8fuC3NbltJGowOnVvFkyeX5YS PdGGUPkKMYA=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018p.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Актуальні проблеми сучасної загальної психології	навчальна дисципліна	<i>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.pdf</i>	XANR9gAVXUI/SnNinDayDeYscuAUuGfZ/L3p+ISQfaY=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018P.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	навчальна дисципліна	<i>ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ І КОУЧИНГУ Techniques of Psychological Training and Coaching (укладач Пащенко С.Ю.) (1).pdf</i>	8xn3CySc5gV7rx/UWLma8ttRxxEnxBJa8DPL43fRXYc=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018p.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p), інтернет ресурси
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	<i>НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ (укладач Яблонська Т.).pdf</i>	oFg9pxbIb/qucBCwuEnTWlglp6PDzfY8jy5ky6OBlo=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p), інтернет ресурси
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ПРОФЕСІЙНА та КОРПОРАТИВНА ЕТИКА (укладач Москаленко А.М.).pdf</i>	G7xZPVqiG+tBN1Lj+R9py+x/81VlQa+dbGJ3H6NB3Ss=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МЕТОД. РЕКОМ. З ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА (укл.Данилюк І.В., Мільотіна К.Л.).pdf</i>	TffKoj/9aWZJF7jfGHRME5K/81WSN1nrAqbeyopk840=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
168743	Пащенко Світлана Юрївна	заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004	28	Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	Наукові публікації: 1. Пащенко С. Ю. Тренінг з розвитку лідерства : Модуль 1. Тренінг для державних службовців І-ІІ категорії посад державних органів влади за Програмою розвитку лідерства-2015. К. : ВПЦ

«Київський університет», 2015. 27 с.

2. Пащенко С. Ю. Програма тренінгу «Ефективність лідера» для державних службовців I-II категорій посад державних органів влади. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 16 с.

3. Soft Skills: Academic Guide / Teaching Materials (2015). Developers: Kalytchak, R., Kharlamova, G., Klimentkova, O., Lutsenko, O., Paschenko, S., Pavlenko, V., Senyk, O. Publisher : Shoo Fly Publishing, 317. (United Kingdom, Northumbria University)

4. Paschenko, S., Moskalenko, A., Paschenko, K. Socialization of the University Students through the Peer-to-Peer Technology. Організаційна психологія. Економічна психологія : Науковий журнал. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2018. № 1(12). С. 99-107.

5. Miliutina, K., Trofimov, A., Paschenko, S., Vakulenko, O., Romanova, I., Rohal, N. The Use of Projective Methods in Working with Staff. Astra Salvensis, 2018, 6(1), 495-504.

Підручники, посібники:

1. Пащенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство [Creative Leadership]: навч. посіб.; за ред. М. В. Ситницького. Київ : Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУ ім. Т. Шевченка, Видавництво Ліра-К, 2020. 100 с.

2. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Програма

						<p>Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 21.06-04.07.2021 р., Київ – Одеса (3 кредити), 2021. - Сертифікат № 003/04-07-ЛШ.</p> <p>2. Академічне стажування у Нортгумбрійському університеті під орудою Британської ради 2020 Сертифікат № 0204 від березня 2020 р.</p> <p>3. Академічне стажування у Нортгумбрійському університеті, на факультеті інжинірингу (онлайн навчання підприємництву) 2019 Сертифікат № 2611 від листопада 2019 р.;</p> <p>4. Наукове стажування у лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018.- Сертифікат № 1 від 26.03.2018 р.</p>	
341722	Завязкіна Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013</p>	33	Клінічна психофармакологія та діагностика	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні критерії визнання особи обмежено осудною або обмежено дієздатною в судовій експертології. Психологічний часопис.- № 9 (19), 2018 р. С.123-138.</p> <p>2. Завязкіна Н.В. Актуальні питання використання інноваційних підходів у викладанні психологічних дисциплін при підготовці фахівців соціономічних професій. II Internationalscientific conference Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration October 25, 2019 Leipzig – 2019, pp.7-10.</p> <p>3. Zaviazkina N. Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» №49, 2020, Кам'янець-Подільського національного</p>

університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, С.37-59.

4. Завязкіна Н.В. Психодіагностичні стратегії в роботі з хворими на епілепсію похилого віку/ INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE No 4 May, 2021; withthe proceedings of the International Scientific and Practical Conference GLOBALIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION OF SCIENCES held on May 7 the, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria), <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021IndexCopernicusP.518-521>.

5. Проблема доказовості та обґрунтованості експертних висновків при проведенні експертиз у цивільному процесі - Теорія і практика сучасної психології, №3, 2018, класичний приватний університет, м. Запоріжжя, С.92-97;

6. Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane - Проблеми сучасної психології», №49, 2020. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, С.37-59.

7. Психологічні чинники емоційної співзалежності у жінок різних поколінь // KELM 3(47) 2022, р.119-125.

Монографії:
1.Завязкіна Н.В. Обмежена осудність та обмежена дієздатність: засади клініко-психологічної діагностики в судовій експертології

						<p>(монографія). - К.: «Компринт», 2018. – 318 с.; Підвищення кваліфікації: 1. FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Amount: 180 hours / 6 ECTS credits; Internship period: from November 6 to December 12, 2021 2. Стажування «Newandinnovativeteachingmethods», UniversityofEconomicsinKrakovMay 04-29, 2020. 120 teachinghours (4 ECTS). – CertificateNR 2372/MSAP/2020, 29 May 2020; 3. «Сучасні підходи в роботі клінічного психолога», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК37144132/00325-23 від 10.01.2023</p>	
358992	Дембицька Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 011664, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024070, виданий 09.06.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007522, виданий 01.07.2019</p>	6	Розвиток мовленнєвої культури психолога	<p>Наукові публікації: 1. Дембицька Н. М., Новосядла О.М. Теоретико-методологічні підходи до вивчення економічної соціалізації дитини в малозабезпеченій сім'ї. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія Вип. 44. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2016. С. 25-31. 2. Дембицька Н. М. Сучасні тенденції в становленні економічної культури школярів. Psychological Journal. 2019. Vol. 5. Issue 7. P. 115- 128. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2019.5.7.8. 3. Дембицька Н.М. Мотивуючі практики для батьків як агентів економічної соціалізації школярів. 2017. № 4 (11). С. 22-28. 4. Dembytska N., Vlasova O., Kornienko O. Psychological support of children's privacy development in preschool age. Current</p>

Problems of Psychiatry. 2019. 20(4). P. 318-327. URL:<http://www.cppsy.ch.umlub.pl/issues/vol20/no4/a09/>.

5. Дембицька Н.М. Ігрові практики у профілактиці депривації права дитини на особисту власність. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16.. 2019. С. 103-109.

6. Dembytska N., Vlasova O., Kornienko O. Psychological support of children's privacy development in preschool age. Current Problems of Psychiatry. 2019. 20(4). P. 318-327. URL:<http://www.cppsy.ch.umlub.pl/issues/vol20/no4/a09/>.

7. Дембицька Н.М. Ігрові практики у профілактиці депривації права дитини на особисту власність. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16.. 2019. С. 103-109.

8. Дембицька Н. М., Новосядла О.М. Теоретико-методологічні підходи до вивчення економічної соціалізації дитини в малозабезпеченій сім'ї. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія Вип. 44. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2016. С. 25-31.

9. Дембицька Н. М. Особливості суб'єкт-об'єктних орієнтацій студентської молоді у відносинах власності. Проблеми сучасної психології: зб. наукових праць Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Вип. 14. 2011. С. 195-204.

10. Дембицька Н.М. Наставництво як соціалізуюча практика. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія 2018. Вип. 48. С.14-19

11. Дембицька Н.М. Психологічні засади становлення суб'єктності студентів у відносинах власності. Психологія. Педагогіка. Соціальна робота: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2012. № 5. С. 7-10.

12. Дембицька Н.М. Психосемантична модель відносин власності в економічній свідомості студентів. Проблеми загальної та педагогічної психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. 2012. Т. XIV. част.3. С. 80-87.

13. Дембицька Н.М. Креативні практики для дорослих як агентів соціалізації дитини. Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі: тези доповідей ІХ наук.-практ. семінару., 24 жовт. 2019 р. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2019. С. 24.

14. Дембицька Н.М. Структурно-функціональна модель соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. Київ : Інститут психології

імені Г.С.Костюка
НАПН України, 2018.
С.36-43. URL :
<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>

15. Дембицька Н.М.
Наставництво як
соціалізуюча
практика. Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інститут
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України. Том 1.
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія. Соціальна
психологія 2018. Вип.
48. С.14-19.

16. Дембицька Н.М.
Креативні практики
для дорослих як
агентів соціалізації
дитини. Ціннісна
взаємодія обдарованої
особистості в
освітньому просторі:
тези доповідей ІХ
наук.-практ. семінару.,
24 жовт. 2019 р. К.:
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України. 2019.
С. 24.

Монографії,
підручники,
посібники:

1. Дембицька Н.М.
Концепція соціально-
психологічного
забезпечення
економічної
соціалізації молоді.
Соціально-
психологічне
забезпечення
економічної
соціалізації молоді:
монографія / за ред..
Н.М. Дембицької. Київ
: Інститут психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України, 2018.
С.28-36.; С.36-43
URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>..

2. Дембицька Н.М.
Психологія
економічної
соціалізації школярів.
К.: Видавець
Позднішев. 2020. 386
с.

3. Соціально-
психологічні
закономірності
економічного
самовизначення
молоді в умовах
суспільних змін:
монографія / Н. М.
Дембицька та ін.; за
ред. Н. М.
Дембицької, О. В.
Лавренко. Київ–Львів
: Видавець Вікторія
Кундельська, 2021. 212
с.

4. Дембицька Н.М.,

						<p>Зубіашвілі І.К., Лавренко О.В., Мельничук Т.І. Соціально- психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред. Н.М. Дембицької. Київ: 2018. 346 с. Підвищення кваліфікації: 1. 30.07-12.08 2018 на кафедрі Здоров'я Публічного Інституту Наук про Родину і Соціальну Працю Католицького Університету Люблінського Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща) в межах програми "Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально- психологічні виміри" та підвищення професійної кваліфікації в межах програми "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС".180 годин. Сертифікат № 36564/1/2018. 2. 27.06-07.08.2022 на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Центру українсько- європейського співробітництва за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково- педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Нач.навантаження – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № ADV-270658-VNU від 07.08.2022.</p>	
357684	Яблонська Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення:	7	Напрями сучасної психотерапії	Наукові публікації: 1. Julia Gorbaniuk, Oksana Sergieienkova, Tetiana Yablonska. (2018) Peculiarities of personal self- improvement in early and late adolescence.

1989,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Вінницький
державний
педагогічний
інститут ім. М.
Островського,
рік закінчення:
1992,
спеціальність:
, Диплом
доктора наук
ДД 003970,
виданий
22.12.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 008883,
виданий
13.12.2000,
Атестат
професора АП
001121,
виданий
20.06.2019

Social welfare:
interdisciplinary
approach. Vol 2, NO 8,
8-19. DOI:
<http://dx.doi.org/10.21277/sw.v2i8.344>.
2. Shebanova, V., &
Yablonska T. (2019).
Нікнейм як засіб
мовної
самопрезентації в
Інтернеті осіб з
порушеннями
харчової поведінки.
ПСИХОЛІНГВІСТИК
А -
PSYCHOLINGUISTICS,
25(1). DOI:
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-409-430>
3. Бурлачук Л.Ф.,
Шебанова В.І.,
Яблонська Т.М.
Сімейна психотерапія
і сімейне
консультування у
реабілітації дітей, які
знали насильства.
Інноваційні технології
розвитку
психологічних
ресурсів особистості:
кол. моногр.
/відповід. ред.
Н.І.Тавровецька.
Херсон: Вид-во ФОП
Вишемирський ВС.,
2019. 354. С.87-110.
4. Tetiana
YABLONSKA, Nataliya
BULATEVYCH. (2021).
Values of Modern
Education in the
Professional
Development of Future
Psychologists.
Європейські цінності в
українській освіті:
виклики та
перспективи.
European Values in
Ukrainian Education:
Challenges and
Frontiers : колект.
моногр. / за ред. О. В.
Тупахіної, К. Г.
Сірінюк-Долгарьової,
Р. К. Махачашвілі.
Львів-Торунь : Liha-
Pres, 2021. 228 с.
С.124-140.
5. Шебанова, В., &
Яблонська, Т. (2022).
Особливості Інтернет-
самопрезентації осіб із
розладами харчової
поведінки. Проблеми
сучасної психології:
збірник наукових
праць, (55), 150–172.
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.150-172>.
6. Starowicz-Filip, A.,
Bętkowska-Korpała,
V., Yablonska, T.,
Kwiatkowski, S.,
Milczarek, O., Klasa, Ł.,
Chrobak, A.A.
Involvement of the

cerebellum in the regulation of executive functions in children— Preliminary analysis based on a neuropsychological study of children after cerebellar tumour surgery. *Frontiers in Psychology*, 06 October 2022. Sec. Neuropsychology. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.961577>.

Посібник:
Психодіагностика розвитку особистості в умовах сімейної соціалізації: навч.-метод. посіб. // За ред. О.І.Власової, Н.М. Булатевич, В.Є.Луньова.
Укладачі: О.І.Власова, Н.М.Булатевич, Т.М.Яблонська, Н.М.Дембицька, Т. О. Піроженко. 2020. 323 с.

Підвищення кваліфікації:
1. «Методологія психологічного дослідження. Сучасні європейські стандарти» стажування на кафедрі психології емоцій Люблінського Католицького університету Іоанна Павла II, сертифікат №КРО/8004 /2019 від 9.08.2019 (180 год., 2019);
2. 4-місячне наукове стажування при Нагороді імені Івана Виговського Студіум Східної Європи Варшавського університету (02.10.2019 – 27.01.2020), без номера;
3. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week 2 (30 год., сертифікат) UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (18.01 - 22.01.2021 року), без номера;
4. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week 2 (30 год., сертифікат). UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування

						<p>КНУ імені Тараса Шевченка, без номера (07.06-11.06.2021 року);</p> <p>5. «8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків. Підготовчий базовий курс». 19-23 жовтня 2020 р., Інститут психології здоров'я/ Akershus University Hospital, 20 год.;</p> <p>6. Свідоцтво про закінчення післядипломної освіти з психотерапії узалежнень, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві, 2019-2021 рр., 460 год., проєкт за підтримки РАРРА;</p> <p>7. Наукове стажування та підвищення кваліфікації «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» (180 год.) Люблінський Католицький університет Яна Павла II (15.06.2022 р. - 27.07.2022 р.).</p>	
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006828, виданий 28.04.2009</p>	28	Професійна та корпоративна етика	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution / Oksana Asadchykh, Alla Moskalenko, Iryna Kindras, Tetiana Pereloma, Liubov Poinar. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. – 2021. – 11/01-XVII. – С.116-119 (Web of Science).</p> <p>2. Cognitive mechanisms of communicative behaviour of representatives of various linguistic cultures of the East Asadchykh, O. V., Mazepova, O. V., Moskalenko, A. M., Poinar L. M., Pereloma, T. S. 2020 International Journal of Criminology and Sociology 2020, 9, стр. 2791-2803 (Scopus).</p> <p>3. Svitlana H. Dubovyk, Tanita I. Lyurina, Valentyn V. Molodychenko, Nataliia A. Molodychenko, Alla M. Moskalenko</p>

Preparing future teachers for work in an inclusive educational environment // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020, Volume 24 - Issue 8. P. 6805-6822.

4. Москаленко А. М. Педагогічний інструментарій формування професійної етики управлінців навчальними закладами в умовах магістратури // Вісник Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка Педагогіка. Київ, 2017. Вип. 5. С. 58–62.

5. Paschenko, S. Yu., Moskalenko, A. M., Paschenko, K. S. Socialization of university students by means of the Peet-to-Peet technology // Організаційна психологія. Економічна психологія. Київ, 2018, Вип. 1(12). С. 99-107.

Монографії:

1. Москаленко А. М. Формування професійної етики майбутніх управлінців освітньої сфери // Здоров'язбережувальний контент життєдіяльного середовища особистості:

монограф. / за наук. і заг. ред. Н. О. Терентьєвої. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2020. С. 99-126.

2. Акмеологічні засади підготовки управлінців навчальних закладів в умовах магістратури // Сучасні акмеологічні дослідження:

теоретико-методологічні та прикладні аспекти : монографія / редкол. : В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Я. С.

Фруктова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 856–876.

Підвищення кваліфікації:

1. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія організаційної і соціальної психології, м. Київ, Україна № 2 від 26.03.2018 (стажування; 108 годин).

2. Підвищення

							кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»; № 0060/04-07-ЛШ (21.06.2021-04.07.2021; Київ-Одеса, 90 годин). 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», № 767-20 від 01.12.2020 (23.11.2020-01.12.2020; Київ, 30 годин).
55068	Власова Олена Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 005439, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 011797, виданий 24.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001486, виданий 22.04.1999, Атестат професора 12ПР 006364, виданий 20.01.2011	29	Психологія самопізнання та позитивна психологія	Публікації: 212 1. Власова О. та ін Досвід міждисциплінарного дослідження розвитку цілісної особистості в контексті соціальних змін /ж. Психологія і особистість. – 2016. – № 2 (10) частина 1. – С. 116–127. 2. Власова О. І., Родіна Н. В., Целікова Ю. О. Та ін. Модифікація стандартизація та адаптація анкети негативного дитячого досвіду (ace). Офтальмол. журн. – 2022. – № 1. – С. 63-72. -(Scopus) http://doi.org/10.31288/oftalmolzh202216 . 3. Власова О., Потонська О., Аналіз впливу дитячих страхів на формування стереотипів дорослої людини". Вісник "Соціальна робота" Київського національного університету імені Тараса Шевченка, №1 (7) 2021. С.57-61 DOI: https://doi.org/10.17721/2616-7786.2021/7-4 . 4. Vlasova O., Diachok O. Empirical study of factors of loneliness experience in adolescence Socialization and human development: International scientific journal. Volume 1. №1 Kyiv – Szczecin, 2021. P 30-43 https://doi.org/10.37096/SHDISJ-19-1.1-0001 . Монографії: 1. Власова О.І. Психологія розвитку соціальних здібностей особистості в онтогенезі (повний

						<p>онтогенез) Наукова монографія. – Канада. Гамільтон. 2016, 2019. (2019) 377с.</p> <p>2. Власова О., Мільотіна К., Мамбетова А. та ін. Вікові особливості інформальної соціалізації особистості. Монографія - Дніпро: Середняк Т.К., 2019, — 412 с. ISBN 978-617-7822-14-0.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національні наукові психологічні школи: Історія та сучасність, 90 годин. Сертифікат №005 \04-05 -ЛІІ 4 липня 2021 року.</p>	
358992	Дембицька Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 011664, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 024070, виданий 09.06.2004,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007522, виданий 01.07.2019</p>	6	Економіко-цифрова соціалізація особистості	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дембицька Н. М., Новосядла О.М. Теоретико-методологічні підходи до вивчення економічної соціалізації дитини в малозабезпеченій сім'ї. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія Вип. 44. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2016. С. 25-31. 2. Дембицька Н. М. Сучасні тенденції в становленні економічної культури школярів. Psychological Journal. 2019. Vol. 5. Issue 7. P. 115- 128. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2019.5.7.8. 3. Дембицька Н.М. Мотивуючі практики для батьків як агентів економічної соціалізації школярів. 2017. № 4 (11). С. 22-28. 4. Dembytska N., Vlasova O., Kornienko O. Psychological support of children's privacy development in preschool age. Current Problems of Psychiatry. 2019. 20(4). P. 318-327. URL:http://www.cppsy.ch.umlub.pl/issues/vol20/no4/a09/. 5. Дембицька Н.М. Ігрові практики у профілактиці депривації права дитини на особисту

власність. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16.. 2019. С. 103-109.

6. Dembytska N., Vlasova O., Kornienko O. Psychological support of children's privacy development in preschool age. Current Problems of Psychiatry. 2019. 20(4). P. 318-327. URL:<http://www.cppsy.ch.umlib.pl/issues/vol20/no4/a09/>.

7. Дембицька Н.М. Ігрові практики у профілактиці депривації права дитини на особисту власність. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16.. 2019. С. 103-109.

8. Дембицька Н. М., Новосядла О.М. Теоретико-методологічні підходи до вивчення економічної соціалізації дитини в малозабезпеченій сім'ї. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія Вип. 44. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2016. С. 25-31.

9. Дембицька Н. М. Особливості суб'єкт-об'єктних орієнтацій студентської молоді у відносинах власності. Проблеми сучасної психології: зб. наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Вип. 14. 2011. С. 195-204.

10. Дембицька Н.М. Наставництво як соціалізуюча

практика. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія 2018. Вип. 48. С.14-19

11. Дембицька Н.М. Психологічні засади становлення суб'єктності студентів у відносинах власності. Психологія. Педагогіка. Соціальна робота: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2012. № 5. С. 7-10.

12. Дембицька Н.М. Психосемантична модель відносин власності в економічній свідомості студентів. Проблеми загальної та педагогічної психології : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. 2012. Т. XIV. част.3. С. 80-87.

13. Дембицька Н.М. Креативні практики для дорослих як агентів соціалізації дитини. Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі: тези доповідей ІХ наук.-практ. семінару., 24 жовт. 2019 р. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2019. С. 24.

14. Дембицька Н.М. Структурно-функціональна модель соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред. Н.М. Дембицької. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.36-43. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>

15. Дембицька Н.М. Наставництво як соціалізуюча практика. Актуальні проблеми психології:

Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія 2018. Вип. 48. С.14-19.

16. Дембицька Н.М. Креативні практики для дорослих як агентів соціалізації дитини. Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі: тези доповідей ІХ наук.-практ. семінару., 24 жовт. 2019 р. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2019. С. 24.

Монографії, підручники, посібники:

1. Дембицька Н.М. Концепція соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред. Н.М. Дембицької. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.28-36.; С.36-43 URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>..

2. Дембицька Н.М. Психологія економічної соціалізації школярів. К.: Видавець Позднішев. 2020. 386 с.

3. Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін: монографія / Н. М. Дембицька та ін.; за ред. Н. М. Дембицької, О. В. Лавренко. Київ–Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 212 с.

4. Дембицька Н.М., Зубіашвілі І.К., Лавренко О.В., Мельничук Т.І. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред. Н.М. Дембицької.

						<p>Київ: 2018. 346 с. Підвищення кваліфікації: 1. 30.07-12.08 2018 на кафедрі Здоров'я Публічного Інституту Наук про Родину і Соціальну Працю Католицького Університету Люблінського Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща) в межах програми "Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри" та підвищення професійної кваліфікації в межах програми "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС".180 годин. Сертифікат № 36564/1/2018. 2. 27.06-07.08.2022 на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Центру українсько-європейського співробітництва за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Нач.навантаження – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № ADV-270658-VNU від 07.08.2022.</p>	
108470	Булатевич Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028417, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента АД	16	Організація діяльності психологічної служби	<p>Наукові публікації: 1. Булатевич Н. М. Пентаграма Гінгера та її застосування в практичній діяльності дитячого психолога. Психологія і особистість. 2017. №1 (11). С.73-81. 2. Булатевич Н.М. Чинники адаптації дитини до дитячого дошкільного закладу Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації. 2013. №2. С. 321-324. 3. Яблонська Т.М.,</p>

001032,
виданий
05.07.2018

Булатевич Н. М.
Етичні виміри
діяльності психолога в
практиці
психологічного
консультування.
Психологічний
часопис: збірник
наукових праць. 2018.
№ 5. С.237-251.

4. Булатевич Н.М.
Мотиваційний
компонент готовності
до школи: визначення
та діагностика.
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка.
2013. Том 11. Вип.7.
Частина 1. С.

5. Yablonska T.,
Bulatevych N.,
Maksymchuk D. The
features of adolescents'
perceptions about
parenthood.
Socialization & Human
Development:
International Scientific
Journal. Vol. 2. №1.
2020. Is. 2. P.134-142.

6. Яблонська Т.М.,
Булатевич Н.М.,
Мамбетова А.А.
Образи ідеальних
батьків як складова
уявлень про
батьківство в
юнацькому віці:
етнопсихологічні
особливості. Теорія і
практика сучасної
психології. Т.2, №6.
2019 С.142 – 147.

7. Булатевич Н. М.
Психологічні аспекти
супроводу батьківства.
Науковий вісник
Чернівецького
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія». 2015.
Вип.743. С.15-19.

8. Булатевич Н.М.
Психічне життя до
народження: розвиток
та виховання
сенсорної сфери.
Актуальні проблеми
психології. 2013. Том
XI. Вип.6. Книга I. С.
93-101.

9. Булатевич Н.М.
Перинатальна
психологія та
психологія
батьківства: історія та
сучасність. Проблеми
емпіричних
досліджень у
психології. 2009. Вип.
2. С. 354-360.

Підручники,
посібники:
1. Булатевич Н.М.
Організація діяльності
психологічної служби.
Суми: СумДПУ, 2015.
445с.

2. Психодіагностика розвитку особистості в умовах сімейної соціалізації. Наук.-метод. посібник за ред. О.І.Власової, Н.М.Булатевич, В.Є.Луньова. Ontario: Accent Graphics Communication & Publishing (Canada). 2020. 323 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації загальним обсягом 90 годин (3 кредити ECTS) за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 4 липня 2021 року, м.Київ, м.Одеса. Сертифікат №0023/04-07-ЛШ.

2. Курс «Дитяча психіатрична пропедевтика» (теорія - 152 години, практика – 28 годин). Сертифікат №38-06 від 25.06.2021 року, виданий ВГО «Українська спілка психотерапевтів» (м.Київ).

3. II Азовський освітній гештальт-інтенсив загальним обсягом 72 години. (31 травня-11 червня 2021 року, Київський гештальт університет) (м.Бердянськ).

4. Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті за програмою тренінгу Erasmus+Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу» 28-29 травня 2021 року в обсязі 12 академічних годин (0.4 кредити ECTS). Сертифікат №02125243-1856/2021 (м.Запоріжжя).

5. Сертифіковане навчання за програмою «Using the Oaklander Model» загальним обсягом 24 години (9–10 січня 2021 р., 13-14 березня 2021 р., 17-18 квітня 2021 р.). Сертифікат No. 133907 виданий «Oaklander Training» та California Association of Marriage and Family Therapists

						(SAMFT) від 27 квітня 2021 року. (он-лайн, США). 6. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів загальним обсягом 1 кредит, підготовлений UGEN та НМЦОНП відділом забезпечення якості освіти, сектору працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (18.01 – 25.01.2021р.) (м.Київ). Сертифікат від 25.01.2021.
84028	Данилюк Іван Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011, Атестат професора 12ПР 008368, виданий 25.01.2013	33	Етнокультурна психологія Наукові публікації: 1. Associations of risk perception of COVID-19 with emotion and mental health during the pandemic Authors: Han, Qing; Zheng, Bang; Agostini, Maximilian; ... Leander, N. Pontus; see more Published:Apr 2021 in Journal of Affective Disorders DOI: 10.1016/J.JAD.2021.01.049 (Web of Science Core Collection). 2. Intergenerational conflicts of interest and prosocial behavior during the COVID-19 pandemic Authors: Jin, Shuxian; Balliet, Daniel; Romano, Angelo; Leander, N. Pontus; see more Published:Mar 2021 in Personality and Individual Differences DOI: 10.1016/J.PAID.2020.110535 (Web of Science Core Collection). 3. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19 Myronets, OM ; Danyliuk, IV; Dembytska, NM ; Frantsuz-Yakovets, TA 2020 in CUESTIONES POLITICAS Том: 37.Выпуск: 6.5 Стр.: 438-456 (Web of Science Core Collection). 4. «Культурна соціалізація»: акультурація як механізм мультикультурної соціалізації // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2018. – Том. I: Організаційна

психологія.
Економічна психологія. Соціальна психологія. – Випуск 48. – С. 46-52. (Фахове видання). (у співав. з А. О. Кураповим).

5. “Особливості сприймання образу росіян українською молоддю залежно від типу етнічної ідентичності” // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2018. – №1. – С. 30-40. (у співав. з В.В. Гресько).

6. Данилюк І., Шиковець С. Психологічні особливості використання мови україномовними та російськомовними українськими мігрантами в Польщі. - Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2019, №1. - С.32-35.

7. Данилюк І.В., Гресько В.В. Психологічні особливості гармонізації етнічної самосвідомості українців. - Проблеми політичної психології, 2017, №5. - с.122-132.

Монографії:

1. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір: монографія – К.: САММІТ-КНИГА, 2010. – 432 с.

2. Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2015. – С. 68-81; 81-93.

3. Етнокультурна психологія: історія та сучасність. – К.: 2019. – 432 с.

4. Детермінанти психологічного благополуччя особистості: монографія / Л. З. Сердюк, І. В. Данилюк, В. В. Турбан, О. І. Пенькова, Н. Д. Володарська [та ін.]; за ред. Л. З. Сердюк. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 236 с.

						<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. International Week 2018 «Global Challenges» (Vaasa University of Applied Sciences (SF VAASA03) and Novia University of Applied Sciences (SF VAASA13) in Vaasa, Finland (16-20.04.2018); 2. Erasmus+ staff mobility for teaching (Bath Spa University) (UK BATH02) in Bath, United Kingdom (13-22.05.2018). 3. Сертифікат № 17-2017/05 про підвищення кваліфікації в межах Міжнародного науково-практичного форуму «Методи реалізації особистісно-орієнтованого педагогічного спілкування» 2-13 травня 2017 р. у Східно-Європейському слов'янському університеті м. Ужгорода, 120 годин (4 ECTS). 	
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента о2ДЦ 014419, виданий 16.06.2005</p>	24	Патопсихологія	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prokopovich E (2020) Ageism attitudes of Ukrainian students / Eduard Krainikov, Eugeny Prokopovych, and Natalia Torbyak // Polish Journal of Public Health. — Vol. 130. 2. Prokopovich E (2020) Gender features of social and psychological adaptation of migrants in the United States / Eduard Krainikov, Eugene Prokopovich, and Oksana Fialo // Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy. — Vol. 1. 3. Прокопович Є. М. Психологічне дослідження феномену довіри та корпоративної культури / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. — № 2. — Вип. 6. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. — 203 с. — С. 84-94. 4. Прокопович Є. М. Емпіричне дослідження психологічних

особливостей організаційної культури / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Журнал Науковий огляд № 3(66), 2020. — С. 131-147.

5. Прокопович Є. М. Trust as a factor of an organisation's effectiveness / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. — № 3. — Вип. 6. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. — 209 с. — С. 9-18.

6. Психологічні особливості емпатійної взаємодії осіб у юнацькому віці Scientific Review. — № 9(62), 2019. (Google scholar; Index Copernicus International). 20/6 Shistko L.O., Primachenko S.O., Riabchych I.Y.

7. Прокопович Є.М. Особливості аддиктивної особистості / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Альона Федорівна Баланюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. — № 1(10), 2019. — 114 с. — С. 55-60.

8. Прокопович Є.М. Особливості вияву девіантної поведінки в підлітковому віці / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Юлія Петрівна Землякова, Сергій Примаченко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. — № 2(9), 2018. — 96 с. — С. 27–30.

9. Прокопович Є.М. Особливості материнського ставлення як чинник тривожності дітей, що займаються командними видами спорту / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Ірина

						<p>Миколаївна Єрофєєва // Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (SRPCMS), 8-9 листопада 2018 р., Київ. — Київ, Україна. — 198 с. — С. 67–69. Посібники: 1. Психологія адиктивної поведінки Навчальний посібник Прокопович Є.М., Крайніков Е.В., Баланюк А.Ф. (2020), Київ: ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ».128 с. Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування з підвищення професійної кваліфікації на кафедрі Психопедагогіки Родини Інституту наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II в межах програми «Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС» з 2019 р.- Сертифікат б/н, 31.07-09.08.2019 р.</p>	
108470	Булатевич Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 028417, виданий 13.04.2005, Атестат доцента АД 001032, виданий 05.07.2018</p>	16	Психодіагност ика	<p>Наукові публікації: 1. Булатевич Н. М. Пентаграма Гінгера та її застосування в практичній діяльності дитячого психолога. Психологія і особистість. 2017. №1 (11). С.73-81. 2. Булатевич Н.М. Чинники адаптації дитини до дитячого дошкільного закладу Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації. 2013. №2. С. 321-324. 3. Яблонська Т.М., Булатевич Н. М. Етичні виміри діяльності психолога в практиці психологічного консультування. Психологічний часопис: збірник наукових праць. 2018. № 5. С.237-251. 4. Булатевич Н.М. Мотиваційний компонент готовності</p>

до школи: визначення та діагностика. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. 2013. Том 11. Вип.7. Частина 1. С. 5. Yablonska T., Bulatevych N., Maksymchuk D. The features of adolescents' perceptions about parenthood. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Vol. 2. №1. 2020. Is. 2. P.134-142.

6. Яблонська Т.М., Булатевич Н.М., Мамбетова А.А. Образи ідеальних батьків як складова уявлень про батьківство в юнацькому віці: етнопсихологічні особливості. Теорія і практика сучасної психології. Т.2, №6. 2019 С.142 – 147.

7. Булатевич Н. М. Психологічні аспекти супроводу батьківства. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2015. Вип.743. С.15-19.

8. Булатевич Н.М. Психічне життя до народження: розвиток та виховання сенсорної сфери. Актуальні проблеми психології. 2013. Том XI. Вип.6. Книга I. С. 93-101.

9. Булатевич Н.М. Перинатальна психологія та психологія батьківства: історія та сучасність. Проблеми емпіричних досліджень у психології. 2009. Вип. 2. С. 354-360.

Підручники, посібники:

1. Булатевич Н.М. Організація діяльності психологічної служби. Суми: СумДПУ, 2015. 445с.

2. Психодіагностика розвитку особистості в умовах сімейної соціалізації. Наук.-метод. посібник за ред. О.І.Власової, Н.М.Булатевич, В.Є.Луцьова. Ontario: Accent Graphics Communication & Publishing (Canada). 2020. 323 с.

Підвищення

кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації загальним обсягом 90 годин (3 кредити ECTS) за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 4 липня 2021 року, м.Київ, м.Одеса. Сертифікат №0023/04-07-ЛШ.
2. Курс «Дитяча психіатрична пропедевтика» (теорія - 152 години, практика – 28 годин). Сертифікат №38-06 від 25.06.2021 року, виданий ВГО «Українська спілка психотерапевтів» (м.Київ).
3. II Азовський освітній гештальт-інтенсив загальним обсягом 72 години. (31 травня-11 червня 2021 року, Київський гештальт університет) (м.Бердянськ).
4. Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті за програмою тренінгу Erasmus+Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу» 28-29 травня 2021 року в обсязі 12 академічних годин (0.4 кредити ECTS). Сертифікат №02125243-1856/2021 (м.Запоріжжя).
5. Сертифіковане навчання за програмою «Using the Oaklander Model» загальним обсягом 24 години (9–10 січня 2021 р., 13-14 березня 2021 р., 17-18 квітня 2021 р.). Сертифікат No. 133907 виданий «Oaklander Training» та California Association of Marriage and Family Therapists (SAMFT) від 27 квітня 2021 року. (он-лайн, США).
6. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів загальним обсягом 1 кредит, підготовлений UGEN та НМЦОНП відділом забезпечення якості освіти, сектору

						працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (18.01 – 25.01.2021р.) (м.Київ). Сертифікат від 25.01.2021р.	
78008	Трофімов Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007694, виданий 24.03.1995, Атестат доцента 12ДЦ 033624, виданий 25.01.2013	20	Психологія організацій та управління персоналом	Наукові публікації: 1. Trofimov, A. (2016). Cross-cultural study of personality's spontaneity development. Science and education, 34(9), 182-187. DOI: 10.24195/2414-4665- 2016-9-31 (Web of Science). 2. Trofimov, A.; Bondar, I.; Trofimova, D.; Miliutina, K.; Riabchych, I. (2017). Organizational commitment factors: Role of employee work engagement. Espacios, 38(24), 18. Retrieved from https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85019347276&origin=inward&txGid=707e37b5909c189b4835c6f49732729b (Scopus). 3. Trofimov, A.; Miliutina, K.; Bulatevych, N.; Maksymov, M.; Nevidoma, Y.; Bilous O. (2017). Job satisfaction and self-realization of bookmakers. Journal of Advanced Research in Law and Economics, 8, 4(26), 1356-1361. Retrieved from https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544 (Scopus). 4. Miliutina, K.; Trofimov, A.; Paschenko, S.; Vakulenko, O.; Romanova, I.; Rohal, N. (2018). The use of projective methods in working with staff. Astra Salvensis, 6(1), 495-504. Retrieved from https://astrasalvensis.eu/2018-2/ (Scopus). 5. Trofimov, A.; Miliutina, K.; Drobot, O.; Lyuta, L.; Pustovyi, S.; Karamushka, T. (2019). A study on psychological capital by a method of semantic differential. Humanities and Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. Retrieved from https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7543 (Scopus). 6. Trofimov, A.; Drobot, O.; Kokarieva, A.; Maksymova, N.; Lovichkina, A.; Kozytska, I. (2019). The

						<p>influence of management style and emotional intelligence on the formation of employees' commitment and loyalty. Humanities and Social Sciences Reviews, 7(5), 393-404. Retrieved from https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7544 (Scopus).</p> <p>7. Trofimov, A.; Matviienko, L.; Emishyants, O.; Tretiakova, Y.; Andrushchenko, T.; Kotsiuba, H. (2019). Socio-psychological factors of corporate loyalty. International Journal of Scientific and Technology Research, 8(11), 3439-3442. Retrieved from http://www.ijstr.org/financial-print/nov2019/Socio-psychological-Factors-Of-Corporate-Loyalty.pdf (Scopus).</p> <p>Підручники, посібники, монографії:</p> <p>1. Мілютіна Катерина Леонідівна, Трофімов Андрій Юрійович (2019) Психологія сучасного бізнесу//Видавництво "Ліра-К".</p> <p>2. Трофімов Андрій Юрійович, Пащенко Світлана Юріївна, Сербін Олег Олегович, Ситницький Максим Васильович, Стоян Світлана Петрівна. Креативне лідерство (Creative Leadership) Навчальний посібник. Видавництво "Ліра-К". 2020.</p> <p>3. Economic development: global trends and national peculiarities Collective monograph edited by A. Pawlik, K. Shaposhnykov, Kielce, Poland 2020, p. 220-232 ISBN 978-9934-588-61-7;5.1. ERASMUS MUNDUS (2015).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (2021). - З 01.02.2021 р. по 30.04.2021 р. Наказ по КНУТШ від від 17.08.2020 р. № 526-32.</p>	
53523	Вакуленко Олександр	доцент, Основне	Факультет психології	Диплом магістра,	10	Актуальні проблеми	Наукові публікації: 1. Вакуленко О.Л.

	Леонідович	місце роботи		<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010227, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 008528, виданий 27.09.2021</p>	сучасної загальної психології	<p>Автостереотип українця у соціокультурному контексті. Етнічна свідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі: збірник наукових праць. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. С. 205-209.</p> <p>2. Вакулєнко О.Л. Оновлення ідентитетів: упроблемнення соціально-психологічного дискурсу. Психологія і суспільство. Тернопіль, 2016. – №3. – С. 105-114.</p> <p>3. Вакулєнко О.Л. До питання педагогічних стратегій ідентичності в сучасній Україні. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". 2017. Вип. 18. С. 13-15.</p> <p>4. Вакулєнко О.Л. Правовий, психологічний та соціально-економічний аспекти проблеми моральної шкоди, завданої громаді. Юридичний журнал «Право України». 2018. №4. С. 165-180.</p> <p>5. Vakulenko O. The use of projective methods in working with staff / Vakulenko, O., Miliutina, K., Trofimov, A., Paschenko, S., Romanova, I., Rohal, N. // Astra Salvensis (Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People) Volume 6, Issue 1, 2018, Pages 495-504.</p> <p>Підручники, посібники, монографії:</p> <p>1. Вакулєнко О.Л. Якісні методи у психології. К.: Видавничий дім «АртЕк», 2022. 160 с.</p> <p>2. Вакулєнко О., Мельник М., Проскурня А. Методика визначення глибини моральних страждань та фінансового еквіваленту компенсації завданої шкоди індивіду та групі. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2019. 63 с.</p> <p>3. Вакулєнко О.Л. Сучасні проблеми української етнопсихології:</p>
--	------------	--------------	--	---	-------------------------------	--

						<p>монографія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 111 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 27.08.-06.09.2016 стажування (72 години аудиторних занять та самостійної роботи) у Західно-Фінляндському коледжі м. Гуйтінен, Фінляндія, де вивчав проектний підхід в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії.</p> <p>2. 25.01.-05.03.2021 стажування на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW за темою «Uczciwość akademicka» (Польща) в обсязі 180 годин (6 ECTS).</p>	
55068	Власова Олена Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 005439, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 011797, виданий 24.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001486, виданий 22.04.1999, Атестат професора 12ІПР 006364, виданий 20.01.2011</p>	29	Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Власова О. та ін Досвід міждисциплінарного дослідження розвитку цілісної особистості в контексті соціальних змін /ж. Психологія і особистість. – 2016. – № 2 (10) частина 1. – С. 116–127.</p> <p>2. Власова О. І., Родіна Н. В., Целікова Ю. О. Та ін. Модифікація стандартизація та адаптація анкети негативного дитячого досвіду (ase). Офтальмол. журн. – 2022. – № 1. – С. 63-72. -(Scopus) http://doi.org/10.31288/oftalmolzh202216.</p> <p>3. Власова О., Потонська О., Аналіз впливу дитячих страхів на формування стереотипів дорослої людини". Вісник "Соціальна робота" Київського національного університету імені Тараса Шевченка, №1 (7) 2021. С.57-61 DOI: https://doi.org/10.17721/2616-7786.2021/7- .</p> <p>4. Vlasova O., Diachok O. Empirical study of factors of loneliness experience in adolescence Socialization and human development: International scientific journal. Volume 1. №1 Kyiv – Szczecin, 2021. P 30-43 https://doi.org/10.37096/SHDISJ-19-1.1-0001.</p> <p>Монографії:</p>

						<p>1. Власова О.І. Психологія розвитку соціальних здібностей особистості в онтогенезі (повний онтогенез) Наукова монографія. – Канада. Гамільтон. 2016, 2019 . (2019) 377с.</p> <p>2. Власова О., Мільотіна К., Мамбетова А. та ін. Вікові особливості інформальної соціалізації особистості. Монографія - Дніпро: Середняк Т.К., 2019, — 412 с. ISBN 978-617-7822-14-0.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Літня наукова школа, 90 годин, «Національні наукові психологічні школи». Сертифікат № 005\04-07-ЛШ, від 7 липня 2021 року.</p>	
66385	Мільотіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 017233, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002132, виданий 12.10.2020</p>	19	<p>Актуальні проблеми диференціальної психології та гендерних досліджень</p>	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Мільотіна К.Л., Лучинкіна А.И. Игровые 1. Vitaliy Pavelkiv, Yuliia Martyniuk, Marharita Dergach, Kateryna Pavelkiv, Katerina Milutina Psychological support for elementary school students in the context of their development as personalities MAGNANIMITAS Akademické sdružení Social Sciences 11/02-XXIV.2021 p.22-25 (Наукометричне видання WoS) http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxiv.</p> <p>2. Мільотіна К.Л. Сторінки суб'єктивного благополуччя особистості в умовах карантинних обмежень. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія / Загальна психологія, історія психології № 3 (2021): DOI: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.5.</p> <p>3. Miliutina K. Chuiko, O., Legka, V., & Shkuro, V. Tolerance and social inclusion as a condition for successful rehabilitation of persons with disabilities. Amazonia Investiga, 11(53), 204-213. https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.20 (Наукометричне видання WoS)</p>

4. Мілютіна К.Л.
Мамай Ю.В.
Нейропсихологічні
зміни в осіб, які
перехворіли на Covid-
19. Науковий журнал
«Габітус». 2022, вип.
38

5. Мілютіна К.Л.,
Мокроусова А.А.
Потенціал впливу гри
в настільні ігри на
показники
когнітивних
здібностей та
прийняття рішень.
Проблеми сучасної
психології: науковий
журнал. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
№ 2 (25). С. 51-60

6. Мілютіна К.Л.,
Садівнича Н. Меми як
стратегія подолання
війни. ROMIĘDZY
Polonistyczno-
Ukrainoznawcze Studia
Naukowe
2022, nr 2 (5), ss. 21–
26.

7. Miliutina K., Andrey
Trofmov, Zelenin
Vsevolod,
Andrushchenko
Tetiana, Karamushka
Liudmyla The Role of
Pets in Preserving the
Emotional and Spiritual
Wellbeing of Ukrainian
Residents During
Russian Hostilities. 106
The Role of Pets in
Preserving the
Emotional and Spiritual
Wellbeing of Ukrainian
Residents During
Russian Hostilities
Journal of Religion and
Health. Accepted: 6
September 2022 .
Монографії,
підручники:
1. Мілютіна К.Л.
Вплив сімейного
виховання на рівень
толерантності до
невизначеності
підлітків. Особистість
у сучасному
соціопсихологічному
вимірі : монографія
/за заг. ред. Г. А.
Пріба, Є. М. Калюжної
; колектив авторів. –
Херсон : Олді+, 2022.
– 554 с. 124-137.

2. Мілютіна К.Л.
Голота К., Терещенко
К. Вплив танцю на
психоемоційний стан
людей під час війни.
Theoretical foundations
of pedagogy and
education: collective
monograph /
Kazachiner O., Boychuk
Y., Halii A. – etc. –
International Science
Group. – Boston :
Primedia eLaunch,

						<p>2022. 602 p. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2 URL: https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education-2/. С.411-420</p> <p>3. Мілютіна К.Л. Принципи побудови корекційних занять. Нейропсихологічні та психокорекційні методи подолання поведінкових порушень у дітей. Колективна монографія. Київ. Когіто-центр.- 2022, с.25-40.</p> <p>4. Мілютіна К.Л. Дубашидзе Н., Рубель Н., Князев В. Робоча книга корекційного психолога, К.: Вид. ДІА, 2019. – 375с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. м. Краків, 120 годин, 1-26.03.2021, «Нові та інноваційні методи навчання». Сертифікат NR 2683\MSAP\2021.</p> <p>2. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) II Міжнародна програма наукового стажування “Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” 12 серпня – 12 жовтня 2021 року. Сертифікат № 3014, 180 годин.</p> <p>3. Третій рівень освіти в Україні. Особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. 180 годин. Сертифікат №ADV-270740-VNU 07.від 07.08.2022.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	охоплює його)			
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Клінічна психофармакологія та діагностика	Лекції, семінари, інтерактивні комунікації, групова взаємодія, спільне вирішення кейсів, парне навчання, самостійна робота студента	Індивідуальні виступи на семінарських заняттях, підготовка кейсів в груповій роботі, індивідуальне творче завдання, іспит
		Розвиток мовленнєвої культури психолога	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Реферат, тестова контрольна робота з відкритимивідповідями, звіт по практичній роботі, залік
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, практична робота самостійна робота студента	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПРН 14. Визначити особливості ставлення до вагітності та надавати психологічну допомогу жінкам в перинатальний період.</i>	☒	Розвиток мовленнєвої культури психолога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі,
		Клінічна психофармакологія та діагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі,
		Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі,
<i>ПРН 13. Здійснювати розробку та впровадження програм раннього розвитку для дітей з особливими потребами.</i>	☒	Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
<i>ПРН 12. Оцінювати особливості психічного</i>	☒	Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів,

<i>розвитку дитини та створювати адекватні індивідуальні програми розвитку,</i>				виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
		Патопсихологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
<i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i>	☒	Практика проведення психологічних досліджень	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Патопсихологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Економіко-цифрова соціалізація особистості	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, тестування, модульна контрольна робота, колоквиум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Актуальні проблеми диференціальної психології та гендерних досліджень	Лекція семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, колоквиум, тестування, модульна контрольна робота, іспит
		Психологія самопізнання та позитивна психологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, аналітична доповідь, презентація, іспит
		Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Етнокультурна психологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, залік
		Патопсихологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Практика проведення психологічних досліджень	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Психологія організацій та управління персоналом	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента.	Експрес опитування, тестування, доповіді, іспит.
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота магістра	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні</i>	☒	Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та

принципи та загальнолюдські цінності.				творчих задач, участь в дискусії на семінарі
		Актуальні проблеми диференціальної психології та гендерних досліджень	Лекція семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, колоквіум, тестування, модульна контрольна робота, іспит
		Етнокультурна психологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, залік
		Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит
		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота магістра	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усна відповідь, дискусія, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія самопізнання та позитивна психологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, аналітична доповідь, презентація, іспит
ПРН 16. Надавати психологічну допомогу родинам, які переживають розлучення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, колоквіум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, іспит
		Актуальні проблеми диференціальної психології та гендерних досліджень	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквіум, аналіз відео, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії
		Розвиток мовленнєвої культури психолога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, дискусії, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі,
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіко-цифрова соціалізація особистості	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Психологія організацій та управління персоналом	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента.	Експрес опитування, тестування, доповіді, іспит.
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит

		Напрями сучасної психотерапії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота магістра	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	☒	Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі
		Економіко-цифрова соціалізація особистості	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, тестування, модульна контрольна робота, колоквиум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит
<p><i>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i></p>	☒	Організація діяльності психологічної служби	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі
		Актуальні проблеми диференціальної психології та гендерних досліджень	Лекція семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, колоквиум, тестування, модульна контрольна робота, іспит
		Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
<p><i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Розвиток мовленнєвої культури психолога	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Реферат, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі, залік
		Клінічна психофармакологія та діагностика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит

		Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Розвиток мовленнєвої культури психолога	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студента	Реферат, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі, залік
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Психологія організацій та управління персоналом	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента.	Експрес опитування, тестування, доповіді, іспит
		Актуальні проблеми сучасної загальної психології	Лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усна відповідь, дискусія, самостійна письмова робота, підсумкова контрольна робота
		Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студентів	Експрес опитування, самостійне проведення тренінгових технологій на практичних заняттях залікова контрольна робота, іспит
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Курсова робота з психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Економіко-цифрова соціалізація особистості	Лекція, семінарське заняття, Самостійна робота студента	Експрес опитування, доповідь, Тестування, модульна контрольна робота, колоквиум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Актуальні проблеми психології розвитку та психогенетики	Лекція, семінар, самостійна робота	Усні відповіді, дискусія, тестова письмова робота, задачі з психогенетики, іспит
		Патопсихологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студента	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Психодіагностика	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Опитування, тестування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
<i>ПРН 15. Вміти використовувати прийоми психологічної підтримки та медіації щодо родин в складних життєвих обставинах.</i>	☒	Психологія самопізнання та позитивна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі,
		Розвиток мовленнєвої культури психолога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквиум, перевірка рефератів, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі,

		Технології психологічного тренінгу і коучингу / Techniques of psychological training and coaching	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, колоквіум, кейси, виконання практичних та творчих задач, участь в дискусії на семінарі, залік
--	--	--	---	---