

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	28211 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28211
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дметерко Наталія Володимирівна, Гештень Едіта Олександрівна, Барчі Беата Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.02.2022 р. – 03.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/28211-practical-psychology.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/28211-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що освітньо-професійна програма «Практична психологія» з підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), функціонує в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка і відповідно до мети, спрямована на підготовку фахівців з психології, які володіють компетентностями, що необхідні для розв'язання наукових та практичних проблем у сфері психології, оволодіння основами професійної діяльності. Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка є структурним підрозділом, що відповідає за реалізацію даної ОП. Ключовими словами основного фокусу ОП є психологічний експеримент, соціально-психологічна компетентність, психічний та особистісний розвиток, психологічне консультування, конфліктологія, міжособистісна комунікація, іміджмейкінг. Особливістю програми є те, що вона розрахована для студентів, які мають освітній ступінь бакалавра/спеціаліста/магістра інших спеціальностей, орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога. У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка створено умови для вступу, навчання та соціального забезпечення здобувачів вищої освіти. Висококваліфікований академічний та університетський персонал та належне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють задовільнити освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за даною ОП і забезпечують надання якісних освітніх послуг. Під час навчання та викладання на ОП використовуються різноманітні форми та методи освітньої діяльності. Експертна група констатує, що освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Практична психологія» враховує досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм та створена на основі аналізу програм з психології зарубіжних університетів. У ЗВО створено і підтримується якісний освітній простір з урахуванням інтересів та потреб усіх заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців в галузі психології першого освітнього рівня, готових до професійної діяльності. Розроблено чіткі нормативні документи щодо визначення відповідних процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме внутрішньо-університетська п'ятирівнева система контролю якості освіти; проводиться зовнішній моніторинг якості освіти. До реалізації освітньої діяльності за ОП залучені науково-педагогічні працівники кафедр факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професорсько-викладацький склад інших ЗВО та психологи-практики. Наявна практика залученості всіх учасників освітнього процесу до розробки та модернізації ОП з врахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти є вмотивованими, їх свідомий вибір ОП корелює із її особливістю за організацію освітнього процесу. Прозора система інформування здобувачів про освітній процес. Запровадження концепції вивчення іноземних мов студентами та започаткування практики викладання освітнього компоненту англійською мовою на даній ОП. Досвід викладання НПП навчальних дисциплін англійською мовою у закордонних ЗВО-партнерах. Потужна сучасна матеріально-технічна база (відповідно оснащені навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г.І. Челпанова та кабінет функціональної діагностики), матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення; функціонування фонду бібліотеки та практика його оновлення, безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень; надання можливості опанувати необхідні компетентності та програмні результати під час навчання за ОП є сильними сторонами. Позитивними практиками є наявність сертифікатних програм, системна робота «Психологічної служби» та тісна співпраця з «Університетською клінікою»; наявність «Підготовчого відділення», яке здійснює підготовку абітурієнтів, у тому числі громадян тимчасово окупованих територій – до складання ДПА, ЗНО та ЄВІ та вступу до закладів вищої та фахової передвищої освіти України. У ЕГ склались виключно позитивні враження від спілкування із здобувачами, НПП, адміністративним та допоміжним персоналом Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Складено рекомендації щодо розвитку ОП в процесі її модернізації: щодо документації, що використовується під час реалізації даної ОП, - ЕГ рекомендує узгодити освітню програму, навчальний план та робочий (оперативний) навчальний план на відповідність всіх необхідних елементів, прибрати застарілу термінологію та усунути допущені технічні помилки; щодо компетентностей даної ОП, - ЕГ рекомендує розширити фахові компетентності в процесі модернізації ОП з метою конкретизації її особливостей та/чи основного фокусу даної ОП в ході реалізації вказаних перспектив розвитку (п.1.); щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через систему вибіркового блоків/переліків, - ЕГ рекомендує розширити можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом усунення вибіркового блоків/переліків; щодо критеріїв оцінювання, - ЕГ рекомендує розробити чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти, конкретизуючи чітке співвідношення між результатами навчання та показником оцінки в балах, в межах заявлених різноманітних форм та методів роботи; щодо переліку рекомендованих джерел у Програмі комплексного іспиту з психології, - ЕГ рекомендує оновити перелік рекомендованої літератури до дисципліни «Загальна психологія» у Програмі комплексного іспиту з психології для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За результатами вивчення нормативних документів, матеріалів сайту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дистанційного онлайн-візиту, ЕГ встановлено, що мета й цілі освітньо-професійної програми «Практична психологія» з підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), відповідають основним завданням освітньої діяльності ЗВО, що висвітлені у Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затвердженого наказом МОН України від 22.02.2017 р. за №280 (п.2.3) та основним чинникам («виклики», «можливості», «загрози», «перспективи») Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 роки (підтверджено зі слів проректора А.Гожик). Мета ОП спрямована на підготовку фахівців з психології, які володіють компетентностями, що необхідні для розв'язання наукових та практичних проблем у сфері психології, оволодіння основами професійної діяльності (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>). Навчання здійснюється у Інституті післядипломної освіти. Особливість програми «розрахована на студентів з іншою вищою освітою, орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога». Заявлена особливість ОП корелює із перспективами розвитку Інституту післядипломної освіти в розширенні можливостей безперервного навчання через пропонування різноманітних освітніх послуг, а саме: «здобуття нових освітніх ступенів на базі вищої освіти» (<http://www.ipe.knu.ua/perspektyvu-rozvytku.html>) та основними завданнями ІПО «оперативне та високоякісне забезпечення державних потреб, відомств, юридичних і фізичних осіб у підвищенні кваліфікації та перепідготовці кадрів/друга вища освіта/» відповідно до Положення про Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п.3.1). Основний фокус ОП «загальна освіта за спеціальністю «Психологія»» відповідає основній меті діяльності Університету «забезпечення умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти ...». (п.4.1 Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затверджено наказом МОН України від 22.02.2017 р. за №280). Придатність до працевлаштування полягає у забезпеченні можливості роботи на будь-яких посадах, що пов'язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП «Практична психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вперше введена в дію у 2018 р. Профіль редакцій ОП 2020р. та 2021р. визначає «термін навчання 4 роки, 240 кредитів ЄКТС (при вступі на основі дипломів бакалавра (спеціаліста, магістра (на основі ЗСО) інших спеціальностей результати навчання в обсязі 120 кредитів можуть бути перезараховані, а термін навчання може бути скорочено до 2 років)». Ціль даної освітньої програми на стадії започаткування була задовільнити запити здобувачів із вищою освітою та бажанням змінити траєкторію професійної діяльності (підтверджено під час зустрічей із випускниками, до прикладу С.Ніколаєв, О.Ахметова, Н. Власенко). ПРН освітньої програми 2020р. та 2021р. чітко відповідають Стандарту вищої освіти. Підтверджено факт безпосередньої участі заінтересованих сторін у визначенні ПРН під час зустрічей із роботодавцями (І.Жадан, М.Марусинець, О.Кокун; Н.Булатевич – включена до проектної групи ОП). Здобувачі зазначили те, що НПП цікавляться їхніми побажаннями щодо можливих змін у ОП, і за потреби вони можуть формулювати свої пропозиції. Але наразі цілі ОП повністю задовольняють інтереси студентів, а відповідно до сформульованих ПРН, - їх все влаштовує (підтверджено зі слів М.Кедич, А.Ковальова). За результатами зустрічей із фокус групами ЕГ констатує те, що програмні результати навчання, зазначені у ОП, задовольняють потреби усіх заінтересованих сторін, до прикладу, відгук В.С. Палій: «... дозволить студентам досягнути високого рівня майстерності та впевнено почувати себе конкурентноздатними фахівцями на ринку праці...». ЕГ ознайомила із змістом рецензій та у процесі співбесіди з роботодавцями встановила їхню зацікавленість у практичній зорієнтованості програми, до прикладу, відгук І.В. Жадан: «...ознайомлювати студентів із найкращими зразками сучасної практики...». Аналізуючи ОП 2020 та 2021 років можна простежити наступні зміни, а саме: ОК.09 «Психологія особистості» у ОП 2020р. змінено на ОК.09 «Психологія особистості/Psychology of personality (викладання англійською мовою)»; у ОП 2021 р. доповнено ПРН, які формуються в результаті виконання кваліфікаційної роботи, а саме додано ПР10, ПР11, ПР15, ПР16, ПР18). ЗВО надав протоколи засідань науково-методичної комісії ІПО КНУТШ щодо факту перегляду та внесення змін до ОП (запит № 3). До прикладу, відповідно до витягу з протоколу №5 від 10 грудня 2019р. було конкретизовано зміни в описі ОП враховуючи Стандарт, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, схвалено відповідність компетентностей та ПРН відповідним ОК і

затверджено перелік ОК для перезарахування РН при вступі на основі дипломів бакалавра (спеціаліста, магістра) (на основі ЗСО) інших спеціальностей в обсязі 120 кредитів, з метою скорочення терміну навчання до 2 років. Відповідно до витягу з протоколу №13 від 12 грудня 2020р. було ухвалено змінити мову викладання ОК «Психологія особистості» на англійську та змінено семестри, у яких вклатимуться чотири ОК (інф. міститься у додатку до протоколу).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ констатує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (через формування дослідницьких навичок та навичок діагностики, консультаційних вмінь та компетентностей, оволодіння методами розвитку, тренінгу та корекції, набуття досвіду прикладних соціально-психологічних досліджень), ринку праці (психологічне консультування, психокорекція, психодіагностика, психологічні тренінги, прикладні соціально-психологічні дослідження), особливостей галузевого контексту (здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, організація та надання психологічної допомоги (індивідуальної та групової), здійснення просвітницької та психопрофілактичної роботи відповідно до запиту), та регіонального контексту (можливість проходження виробничої практики у різних регіонах України за індивідуальною ініціативою студента з подальшою перспективою працевлаштування). Наявність вузькопрофільних дисциплін «Аналіз даних у психології» «Нейропсихологія», «Основи наукових досліджень», «Основи психосемантики» відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності. На рівні вибіркового ОК забезпечується регіональний та галузевий контекст, а саме: «Психологія іміджмейкінгу», «Психологія атипового розвитку», «Психологія мас-медіа та інформаційної безпеки», «Когнітивна ергономіка», «Психологія успішності та Soft Skills». Досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, а саме: ОПП «Практична психологія» Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Херсонського державного університету, Інституту людини, Національного університету «Острозька академія» та іноземних освітніх програм у University of Cambridge (м.Кембридж, Велика Британія), Stanford University (м.Пало-Альто, США), University of Amsterdam (м.Амстердам, Нідерланди) був взятий до уваги у процесі розробки ОП. На запит ЕГ п.2 було надано витяг з протоколу №4 засідання науково-методичної комісії Інституту післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 4 квітня 2018р., як підтвердження факту врахування галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, де було ухвалено: «Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП врахувати галузевий та регіональний контекст через здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювання ступені складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів, зокрема самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження; організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП включає всі програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія для освітньо-професійних програм. Розбіжності між ПРН визначеними даною ОП та ПРН зазначеними у Стандарті відсутні. Не забезпечуються інші ПРН, окрім тих, які сформульовані у відповідному Стандарті. Після детального аналізу матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми, ЕГ констатує те, що дана освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. До прикладу, ОК 04 «Аналіз даних у психології» формує наступні програмні результати навчання - ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН8.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- цілі ОП відповідають основним завданням освітньої діяльності ЗВО; - орієнтованість на студентів, які мають освітній ступінь бакалавра/спеціаліста/магістра інших спеціальностей та надання можливості опанувати ПРН за ОП (240 кредитів ECTS) у скорочений термін (2 роки) з метою отримання професійної практичної підготовки; - чітке бачення керівництва університету подальших перспектив розвитку ОП за спеціальністю 053 Психологія; - врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Перелік передбачених ОП компетентностей та ПРН повністю відповідає ПРН, заявленим у Стандарті освіти для відповідного рівня, відсутні специфічні для даної програми фахові компетентності та ПРН, які б відображали та підсилювали її особливість/унікальність, - рекомендовано переглянути компетентності та ПРН та ввести такі, які вказуватимуть на вирізнення даної ОП серед інших подібних. ЕГ хоче зауважити, що дана рекомендація не рахується як слабка сторона, а слугує модернізації ОП та корелює із заявленими перспективами розвитку, а саме п.1 у відомостях СО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Дана освітня програма у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка має свою особливість, побудована з урахуванням позицій та потреб усіх заінтересованих сторін. Проектування та цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією ЗВО. Реалізація освітньої програми надає можливість досягти визначених програмних результатів навчання. Вирішальним при оцінюванні даного критерію відіграло чітке та конкретне розуміння здобувачів вищої освіти за даною ОП цілей та програмних результатів навчання. Саме задовільнити інтереси здобувачів отримати другу вищу освіту освітнього ступеня Бакалавр і в результаті навчання оволодіти всіма необхідними компетентностями для практичного психолога і стало причиною для започаткування та реалізації даної ОП у КНУТШ ІПО. Особливість ОП чітко цінується здобувачами, викладачами та роботодавцями. Програмні результати навчання відповідно до цілей ОП надають можливість випускнику знайти місце працевлаштування по завершенню навчання, що було підтверджено зі слів випускників; роботодавці задоволені уміннями та компетентностями випускників даної ОП і мають бажання працевлаштувати їх у себе по місцю роботи. Позитивною практикою вважається те, що саме дана ОП надає можливість здобути спеціальність практичного психолога на рівні ОС Бакалавр в скорочений термін (2 роки) за допомогою можливості перезарахування 120 кредитів на основі затвердженого переліку освітніх компонент при вступі на основі дипломів бакалавра (спеціаліста, магістра (на основі ЗСО)) інших спеціальностей. ЕГ звертаю увагу на те, що за наявної можливості у здобувачів даної категорії здобути ОС Магістр, вони вибирають саме дану ОП, мотивуючи це значимістю тих ПРН, які вони можуть опанувати. Слабких сторін по критерію виявлено не було. Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за даною спеціальністю становить 180 кредитів ЄКТС. На дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС. Вступ на ОП відбувається на основі дипломів бакалавра (спеціаліста, магістра (на основі ЗСО)) інших спеціальностей і надається можливість перезарахування результатів навчання в обсязі 120 кредитів. Навчання за ОП складає 2 р.о міс. за заочною формою навчання. Практичну підготовку забезпечують «Виробнича практика» (7 кредитів) та «Навчальна практика» (6 кредитів). Обсяг вибіркового компонент складає 25% від загального обсягу ОП. У випадку перезарахування результатів навчання за програмою інших спеціальностей обсяг вибіркового компонент (в кредитах) складає 25% від тієї частини ОП, що не перезараховується. 8 блоків по 3 дисципліні (1-3 блок – 5 кредитів кожна дисципліна; 4-8 блок -3 кредити) – обирається одна дисципліна з кожного блоку. Важливо звернути увагу на те, що дана ОП надає можливість зарахувати конкретний перелік ОК при вступі. У грудні 2019 року на засіданні НМР ІПО було затверджено перелік освітніх компонент для перезарахування результатів навчання при вступі на основі дипломів бакалавра (спеціаліста, магістра (на основі ЗСО)) інших спеціальностей в обсязі 120 кредитів, з метою скорочення терміну навчання до 2 років. Такі ОК, як «Навчальна практика» та «Курсова робота», перезараховуються здобувачам, ЗВО пояснює це тим, що за період навчання за іншими спеціальностями вони вже виконували курсову роботу та мали певний вид практики за фахом, тому загальні компетентності, які передбачалось би сформувати з даних ОК у здобувачів уже

сформовані, тим більше у тих, хто вступає на основі дипломів спеціаліста чи магістра (підтверджено зі слів гаранта під час резервної зустрічі).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ констатує, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають взаємопов'язану систему. Траєкторія введення освітніх компонентів представлена у структурно-логічній схемі; хоча привертає увагу відсутність чіткого визначеного розподілу освітніх компонентів за семестрами. ЗВО пояснює це тим, що вони мають практику зміни ОК за семестрами викладання на рівні Університету (підтверджено зі слів проректора КНУТШ А. Гожик та у Витязі з протоколу №13 засідання науково-методичної комісії ІПО КНУТШ від 2.12.2020р.) з метою визначення кращої взаємопов'язаності між ОК в процесі їх викладання. На запит ЕГ п.1 було надано робочі (оперативні) навчальні плани за семестрами навчання. На сайті ІПО КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>) у вільному доступі містяться посилання на ОП 2020р. та 2021р., а також навчальні плани відповідних років (<http://www.ipe.knu.ua/navchalni-plany-2.html>). Є також вільний доступ до робочих програм вибіркових дисциплін (<http://www.ipe.knu.ua/os-bakalavr-vybirkovyi-dystsypliny.html>). Аналіз представленої в ОП матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам встановив, що зазначені ОК у більшості випадків дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. До прикладу, ПРН2 «Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань» забезпечується в результаті вивчення 16-ми ОК, а саме: ОК 01-10, ОК12-14, ОК16-17 та ОК32. ОК «Психологія розвитку» дозволяє досягти таких програмних результатів навчання, як: ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН7, ПРН 9, ПРН17, ПРН18. Та привертає увагу той факт, що ряд освітніх компонентів формує тільки один ПРН, до прикладу, ОК22 - ПРН8; ОК 26 – ПРН 15; ОК 36 - ПРН 18. Та зі слів гаранта ОК, що включені до переліку для перерахування, а саме ОК21-40 не мають значимості у відношенні до формування необхідних ПРН та компетентностей, оскільки дані ОК вивчались за різними ОП і мали на меті сформувані ті ПРН та компетентності, які корелювали за їх спеціальністю. Наявний факт розбіжності кодів н/д у ОП та шифрів навчальних дисциплін у відповідних навчальних планах. До прикладу: «Загальна психологія» у ОП – ОК 02, а у навчальному плані - ННД.02. У ОП зазначено, що ОК 19 та ОК 38 – це «Курсова робота», у структурно-логічній схемі «Курсова робота» розміщена у трьох окремих блоках, а у відповідному навчальному плані вказано одну курсову роботу (ДВВ.10 «Курсова робота»). Зі слів гаранта та студентів підтверджено, що за ОП є одна курсова робота, що виконується у 2 семестрі. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені послідовністю та логікою вивчення ОК, мають інтерес до опанування ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітні компоненти даної ОП, за своїм змістом, мають зв'язок з визначеною спеціальністю 053 Психологія. ОП вміщує 40 обов'язкових ОК, які безпосередньо відповідають предметній області психології, а саме: «Експериментальна психологія», «Нейропсихологія», «Основи патопсихології», «Клінічна психологія», «Етнопсихологія», «Основи індивідуального консультування», «Основи психосемантики», «Педагогічна психологія» та «Диференціальна психологія». З метою формування навичок дослідника у галузі психології наявні такі ОК, як «Практикум із загальної психології», «Практикум з психології особистості», «Аналіз даних у психології». Разом із виробничою (ОК21) практикою вони забезпечують професійну психологічну і педагогічну складову підготовки. Відповідність предметній області спеціальності «Психологія» також простежується в фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОП. До прикладу: СК1. «Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології», СК8 «Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)», ПРН1. «Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта,...». Таким чином, у результаті вивчення навчальних планів, робочих програм дисциплін, ЕГ встановлено відповідність змісту ОП визначеній для неї спеціальності 053 «Психологія». За допомогою таких методів навчання як виконання індивідуальних практичних завдань, доповідей, тестів, бліц-опитування, творчих завдання, презентацій, аналізу Case Study, розробки проекту прикладного психосемантичного дослідження під час опанування змісту ОК «Основи психосемантики» студенти мають можливість сформувати ПРЗ. «Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань», що безпосередньо відповідає предметній області даної спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32, Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін регламентують

можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору навчальних дисциплін, мають право вільно обирати напрям дослідження під час написання курсової та кваліфікаційної робіт, мають право обирати наукових керівників та бази практик. Вибіркова частина ОП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік дисциплін вільного вибору студента представлені в навчальному плані, а також розміщені на сайті ІПО КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/os-bakalavr-vybirkovy-dystrybulyi.html>). На початку навчального року студенти знайомляться з дисциплінами вільного вибору і реалізують своє право вибору навчальних дисциплін, як правило, не пізніше початку весняного семестру, який передує навчальному року, під час якого передбачено їх вивчення. Відповідно до даної ОП студент має право обрати по одній дисципліні з кожного вибіркового блоку/переліку (1-8). У вільному доступі на сайті розміщена заява на врахування в індивідуальний навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти вибраних компонентів освітньо-професійної програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQuRenDWZJn2rBs2KSesg7isarff4feO9dNIo6fJWYNvJMjTw/viewform>). Процедура вибору включає шість етапів (ст.6-9 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dystrybulyi%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dystrybulyi%20(03_12_2018).PDF)). Відповідно до Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін (п.2.2.2 – 2.2.7) студентам надано можливість обирати дисципліни до їхнього навчального плану з переліку інших ОП (підтверджено зі слів проректора А.Гожик). Студенти обізнані про цю можливість, але факту вибору ОК за іншою ОП не було. Здобувачі обґрунтовують це тим, що вони свідомо обирають дану ОП як другу вищу освіту з метою опанування ОК у галузі психології, тому вони не мають бажання обирати ОК з переліку інших ОП у ЗВО. З наданих ЗВО документів, а також пояснень НПП, адміністративного персоналу і здобувачів на фокус-групах, ЕГ констатує, що вибір навчальних дисциплін на ОП дійсно відбувається. На запит ЕГ п. 15 надано розпорядження КНУТШ ІПО №024/232 від 24.12.2021 де зафіксовано процедуру затвердження тем та керівників курсових робіт та відповідь на запит п.16 – розпорядження КНУТШ ІПО №024/03 від 12.01.221 – затвердження тем та керівників кваліфікаційних робіт. Увагу ЕГ привернув факт використання застарілої термінології у розпорядженні, а саме «...для проведення наукового керівництва дипломними роботами ...» та ст.48 у Методичних рекомендаціях з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП практична підготовка забезпечується виконанням двох видів практик, а саме: «Виробнича практика» (7 кредитів ЄКТС) та «Навчальна практика» (6 кредитів ЄКТС). «Навчальна практика» (6 кредитів ЄКТС) перераховується здобувачам при вступі на ОП. Проходження «Виробничої практики» відбувається у 4-му семестрі відповідно до навчального плану. Освітній компонент ОК 21 «Виробнича практика» забезпечує опанування п'ятьох ПР, а саме ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16 та ПРН 18, загальну компетентність «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях» та вісім спеціальних компетентностей, а саме: СК2, СК3, СК4, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10. Метою даного виду практики є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, навичками, уміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування у них, на базі одержаних в Університеті знань, професійних навичок та умінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних суспільно-економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Методичне забезпечення практичної підготовки (<http://www.ipe.knu.ua/os-bakalavr-methodychna.html>) та Розклад захисту звітів з виробничої практики ОС бакалавр 053 Психологія міститься у вільному доступі на сайті ІПО КНУТШ. Перелік баз проходження виробничої практики подано до запиту ЕГ п.13., а також надано звітну документацію здобувачів вищої освіти та скан-копії угод з підприємствами та установами. Вцілому студенти задоволені компетентностями та результатами навчання здобутими під час практичної підготовки. Роботодавці підтвердили факт проходження студентами даної ОП в установах (І.Жадан, М.Марусинець, Н.Бігун, О.Кокун). Роботодавцями констатовано готовність до проведення психологічних досліджень, бажання працювати у центрі соціальних служб та бажання працювати «на результат».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонент ОП свідчить про наявність цілей, спрямованих на формування соціальних навичок (soft skills). ЕГ підтверджено застосування таких методів навчання, як: усні методи (семінарські заняття з обговоренням дискусійних питань, доповідь доповнення, інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету), практичні методи (виконання практичних завдань, виконання розробки проекту прикладного психосемантичного дослідження), наочні методи (виступи, презентації, виконання практичних демонстраційних завдань), інтерактивні методи (бліц-опитування, аналіз Case Study, участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, викладацька діяльність студента-практиканта). Зміст ОК сприяє розвитку професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності, професійної етики, взаємоповаги міжкультурної комунікації та свідомої соціальної відповідальності. З відомостей самооцінювання видно чітку артикуляцію соціальних навичок, які передбачається розвинути в результаті вивчення конкретних дисциплін. В свою чергу ЕГ констатує, що ОК «ПСИХОЛОГІЯ УСПІШНОСТІ ТА SOFT SKILLS» містить теми, які безпосередньо пов'язані із розвитком соціальних навичок, а саме: ТЕМА 2. «Soft Skills як чинники формування мотивації та реалізації досягнення», ТЕМА 6. «Емоційний інтелект та успішність особистості», ТЕМА 7. «Soft Skills та психологія успіху в житті та діяльності». За посиланням (<https://classroom.google.com/c/NDa4MDU1MDY5MDY5?cjc=tvz7wpc>) надано доступ до матеріалів даного ОК. Позитивною практикою є наявність у робочих програмах результатів навчання за дисципліною (знати,

вміти, комунікація, автономність та відповідальність) та конкретні чітко прописані «форми (та/або методи і технології) викладання і навчання», «методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)», «відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни», а також наявність співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання. Якщо аналізувати ОК «ПСИХОЛОГІЯ ІМІДЖМЕЙКІНГУ» то констатуємо фактом розвитку соціальних навичок гнучкості та адаптивності для формування ПР8. «Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців» відповідає результат навчання за дисципліною 3.1 «комунікація», а саме: «Здійснювати самопрезентацію, зокрема із застосуванням сучасних комунікаційних технологій». Тема 7 «Превентивні заходи та корекція агресивної поведінки» ОК ПСИХОЛОГІЯ АГРЕСІЇ забезпечує набуття соціального навичку ефективної взаємодії з людьми, формування вміння об'єктивно оцінювати ситуацію та розвиток емоційного інтелекту і тим самим забезпечує опанування ПРН 18 «Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії».

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійна кваліфікація за цією ОП не надається.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка співвідносять обсяг окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі освітньої програми, навчальному плані та становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем бакалавра від 50 до 67 %. Кредитний обсяг дисциплін ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК Інституту післядипломної освіти, Науково-методичною радою університету та зовнішніми рецензентами. З урахуванням заочної форми навчання частка СРС за всіма компонентами ОП складає понад 80%, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи. Всього за навчальним планом СРС становить 81.2%; з них 73.9%. – обов'язкові дисципліни, 26.1% дисципліни вільного вибору студента. Загальна кількість годин обов'язкових компонент складає 2700 год, з них 330 год. відводиться на аудиторні години і 2160 год СРС. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти вибіркової складової містить 136 аудиторних годин і 764 самостійної роботи. Моніторинг рівня задоволеності здобувачами освіти кількістю годин для самостійної роботи з тієї чи іншої дисципліни проводиться за допомогою опитування. Студенти навчаються 4 семестри; загальна кількість днів на сесію складає 62 дн., загальна кількість годин навчальних занять складає 466. Як видно із результатів опитування здобувачів ЗФН ОП (п 2.4) більша частина опитаних – 54,9% погодилися з думкою, що «Обсяг та зміст практичної підготовки, яку я пройшов(ла), є достатнім для формування актуальних професійних навичок», 25,5% практичною підготовкою виявилися не задоволені, 11,8% - не змогли сформулювати відповідь стосовно даного аспекту. Підтвердження факту систематичного проведення опитування здобувачів вищої освіти з питань задоволення фактичного навантаження є ЗВІТ за дослідженням освітньої програми «Практична психологія» проведеного Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології у відповідності до основних нормативних документів та положень, який є доступним на сторінці ЗВО за посиланням (Практична психологія (бакалавр)). Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили свою задоволеність наявному фактичному навантаженню, що надає їм можливість опанувати компетентності та програмні результати навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється у рамках даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

– ОП містить обов'язкові освітні компоненти, які дозволяють досягти програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та спеціальними компетентностями; – практика перезарахування ОК здобувачам за допомогою затвердженого переліку у ОП із чітко визначеною кількістю кредитів; – наявний вид практики створює для здобувачів вищої освіти можливість опанувати необхідні компетентності та програмні результати, які, в свою чергу, відповідають загальній меті ОП; – навчання за ОП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання та розвивати соціальні навички; – наявність у робочих програмах результатів навчання за

дисципліною (знати, вміти, комунікація, автономність та відповідальність) та конкретні чітко прописані «форми (та/або методи і технології) викладання і навчання», «методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)», «відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни»; – наявність співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

– невідповідність шифрів освітніх компонент у ОП кодам дисциплін у навчальних планах, - рекомендовано при наступному перегляді ОП зробити відповідні зміни у ОП та відповідному навчальному плані зробивши шифрування/кодування дисциплін ідентичними/однаковими; – беручи до уваги практику перезарахування обов'язкових ОК21-40 при вступі на ОП (редакція 2020/2021рр.), та обґрунтування гаранта, що дані ОК студенти вивчали за іншими спеціальностями і, відповідно, ПРН та компетентності відрізнялись від наявних у даній ОП, - рекомендовано прибрати ті ОК, що будуть надаватися для перезарахування здобувачам вищої освіти у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП; – наявність формулювання «дисципліни вибору ВНЗ» у робочих (оперативних) навчальних планах, - рекомендовано узгодити робочі (оперативні) навчальні плани відповідно до навчальних планів даної ОП та структури даної ОП, де формулювання «дисципліни вибору ВНЗ» відсутнє, видаливши «застарілу термінологію»; – щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через блокову систему вибору дисциплін (8 блоків по 3 дисципліни – інформація подана у структурі ОП) / вибір з переліку (студент обирає 1 дисципліну з кожного переліку – інформація подана у навчальному плані), - рекомендовано розширити процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом усунення блоків/переліків.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було встановлено, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідає вимогам: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства; зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зміст ОП у свою чергу відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; ОП передбачає набуття здобувачами освіти Soft Skills. Зазначені рекомендації не вважаються ЕГ як недоліки чи слабкі сторони, а слугують порадами, що стосуються в більшій мірі корекції документації, яка використовується під час реалізації даної ОП та виправлення певних технічних помилок. Беручи до уваги конкретизовані сильні сторони та позитивні практики, ЕГ констатує, що дана ОП за Критерієм 2 в цілому відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому містять нормативно-регулятивні акти ЗВО з питань вступу. Сторінка сайту Приймальна комісія надає вільний доступ до інформації приймальної комісії Університету. ПРАВИЛА ПРИЙОМУ ДО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА містять інформацію вступної кампанії. ПРАВИЛА ПРИЙОМУ ДО КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА У 2021 РОЦІ, ПРОГРАМИ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ 2021, ГАРЯЧА ЛІНІЯ – ВСТУП 2021, ВАРТІСТЬ НАВЧАННЯ оприлюднені на офіційному сайті. У наявності: ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання; перелік спеціальностей та вступних випробувань для здобуття освітнього ступеню бакалавр. ПРАВИЛА ПРИЙОМУ ДО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА містить інформацію щодо вимог до рівня освіти вступників, термінів прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, етапів вступної кампанії, порядку прийому заяв і документів та детальної інформації щодо організації конкурсного відбору. За вкладкою Презентації факультетів та інститутів на сторінці «КНУЕкспо-онлайн: Інститут післядипломної освіти» можна ознайомитись із відеоматеріалами і отримати додаткову інформацію про умови вступу (<https://www.youtube.com/watch?v=WmZopDMD--Q&list=PLzIHmIofodRRiimngfkBYpd2NOKSPfYrR&index=19&t=840s>). Цікавою практикою є проведення «Днів відкритих дверей» (<http://www.ipe.knu.ua/dni-vidchinenih-dverej.html>) як форми традиційних зустрічей приймальних комісій зі вступниками (підтверджено зі слів випускників та студентів). За результатами роботи ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційного характеру, мають чіткі та зрозумілі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. На офіційному сайті Приймальної комісії надано актуальну інформацію для

абітурієнтів КНУ імені Тараса Шевченка на освітні рівні: Правила прийому до КНУ імені Тараса Шевченка у 2022 році, вартість навчання за контрактом, етапи вступної кампанії, переліки конкурсних предметів ЗНО для вступу на різні факультети/ в інститути, контакти Приймальної комісії, факультетів/інститутів та Підготовчого відділення Університету, електронні сервіси для вступників, умови прийому вступників через освітні центри «Крим-Україна», «Донбас-Україна», а також іноземних громадян, дати проведення Днів відкритих дверей онлайн, програми вступних випробувань. Форма зворотнього зв'язку надає можливість абітурієнтам залишити повідомлення та/чи проконсультуватись з питань, які є цікавими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра здійснюється за результатами вступного випробування враховуючи особливості ОП, а саме задовільнити потреби здобувачів із вищою освітою та бажанням змінити траєкторію професійної діяльності. Вступним випробуванням для прийому на заочну форму здобуття освіти освітнього ступеня бакалавр до Інституту післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка на ОП «Практична психологія» є «Людина і світ». Програма вступного випробування на 2021 рік (ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ З КУРСУ «ЛЮДИНА І СВІТ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 «ПСИХОЛОГІЯ») ухвалена науково-методичною комісією Інституту післядипломної освіти, затверджена Приймальною комісією КНУТШ. Вона містить перелік тем для опанування абітурієнтом з метою демонстрації глибокого знання і розуміння загальних законів розвитку людини і світу, вміння виявляти найсуттєвіші ознаки людини і світу та, найголовніше, власне бачення сутності відношення «людина – світ», а саме: 1) Феномен буття людини; 2) Світ та засади його існування; 3) Духовність як вищий прояв сутності людини; 4) Свідомість і пізнання; 5) Людина і природа; 6) Суспільний вимір буття людини; 7) Політичні основи людського співіснування; 8) Економічні засади людських відносин; 9) Людина у світі культури; 10) Світогляд як найвища форма самоусвідомлення. Вступне випробування складається із п'ятдесяти завдань, кожна правильна відповідь оцінюється у 2 бали, кожна неправильна відповідь оцінюється в 0 балів, мінімальною кількістю балів, що дає право вважати вступне випробування успішним повинна становити не менше 60 балів, час відведений на іспит складає 90хв. У Програмі визначено, що повинен абітурієнт знати, вміти та якими навичками володіти, а також подано приклад екзаменаційного білету. За окремим посиланням (<http://www.ipe.knu.ua/vstupna-kampaniya-2021.html>) можна отримати детальну інформацію про умови вступу. На підставі «Переліку освітніх компонент для перезарахування результатів навчання при вступі на основі дипломів бакалавра (спеціаліста, магістра (на основі ЗСО) інших спеціальностей» в обсязі 120 кредитів, з метою скорочення терміну навчання до 2 років, відбіркова комісія ІПО при прийомі документів аналізує додатки до дипломів абітурієнтів на предмет перезарахування ОК в обсязі 120 кредитів. Рішення приймається відбірковою комісією ІПО одночасно з допуском до вступного випробування. Витяги з протоколів засідання відбіркової комісії ІПО КНУТШ №2 від 30 червня 2021 року та №4 від 05 листопада 2021р. де ухвалено рішення щодо допуску до складання вступного випробування та оприлюднення списку допущених додано по запиті п.7. Отже, загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП «Практична психологія» у ІПО КНУТШ.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно правовими актами регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка, Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка, Порядок поновлення та переведення. Позитивною практикою є створення Відділу академічної мобільності, що функціонує як координаційна та консультативна структура і займається питаннями академічної мобільності учасників освітнього процесу, які здобувають освітні ступені молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, доктора філософії, доктора наук, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу в Університеті, і передбачає їх навчання, стажування, у тому числі мовне, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень, наукове стажування та підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах України і зарубіжжя (mobility.univ.kiev.ua). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться Відділом Академічної мобільності на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Академічної довідки, яку надають учасники програм академічної мобільності. Кожен структурний підрозділ має відповідного уповноваженого координатора академічної мобільності. У відповідь на запит ЕГ п.18 було отримано обґрунтування, що «відповідно до п.16 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.08.2016 «До участі у програмах академічної мобільності Університету допускаються студенти денної форми навчання, які навчаються за освітнім рівнем магістра, а також студенти денної форми навчання, які успішно завершили 1-й рік навчання за освітнім рівнем молодшого бакалавра чи бакалавра» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Однак викладачі, адміністрація та методисти постійно інформують здобувачів про існуючі можливості, що надаються студентам КНУ в межах програм внутрішньої академічної мобільності, про які можна дізнатись на сторінці відділу академічної мобільності КНУ (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>). У випадку, якщо у студентів ЗФН виникає бажання стосовно можливості участі у програмах академічної мобільності, дані звернення розглядаються в індивідуальному порядку і ЗВО

дозволяє взяти академічну відпустку для відрядження з метою академічної мобільності (підтверджено зі слів Н. Серьогіної). Поки здобувачі вищої освіти даною інформацією та відповідними можливостями не скористалися, що пов'язано зі специфікою зайнятості здобувачів за основним місцем роботи, їх сімейним станом (зафіксовано зі слів студентів під час зустрічі). ІПО КНУ з повагою ставиться до вибору здобувачів вищої освіти стосовно питань академічної мобільності і мають надію, що в майбутньому вони виявлять зацікавленість і будуть мати можливості для участі в таких програмах.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Закону України «Про освіту», ст.8, п.5. пояснюючи це тим, що Центральними органами виконавчої влади (ЦОВВ) не затверджено регуляторні акти, які б дозволяли визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті. Після врегулювання цього питання ЦОВВ КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників; - уся необхідна інформація для абітурієнта оприлюднена на сайті Університету на сторінці приймальної комісії та є у вільному доступі; - правила прийому на навчання враховують особливості ОП 053 Психологія; - практика індивідуального підходу щодо вирішення питань пов'язаних з можливістю академічної мобільності студентів ЗФН за потреби; - практика презентацій факультетів та інститутів на сторінці КНУЕкспонлайн з метою інформування абітурієнтів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті, враховують особливості самої ОП. Позитивною практикою, яка вплинула на оцінку даного критерію є функціонування «Відділу академічної мобільності» як координаційної та консультативної структури, що займається питаннями академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу. Незважаючи на те, що Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.08.2016 (відповідно до п.16) не передбачає відрядження здобувачів ЗФН відповідно до програм академічної мобільності, наявна практика індивідуального підходу прийняття рішення на користь здобувача вищої освіти, а саме надання можливості взяти академічну відпустку та прийняти участь у програмі академічної мобільності. Дана практика підтверджує студентоцентризм у ЗВО загалом, та за даною ОП зокрема, а також є аргументованим фактом гнучкої системи надання можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачу вищої освіти як денної так і заочної форм навчання. Також фактом піклування про свої студентів є надана можливість навчатися за ОП, що містить 240 кредитів, в скорочений термін (2 роки), і у випадку виїзду за кордон та необхідності нострифікації дипломів, випускники будуть захищені у можливості підтвердження їхніх дипломів за межами території України. Слабкі сторони чи недоліки за даним критерієм - невиявлено. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В освітньому процесі використовуються традиційні форми (лекція, семінарське і практичне заняття, консультація, заняття в дистанційному режимі) та інноваційні методи (творчі дискусії, презентації, виконання ситуаційних вправ, кейс-задачі, тренінги) навчання та викладання. На основі аналізу документів (таблиці 3. Відомостей про самооцінювання, робочих програм, розміщених на сайті Інституту (<http://www.ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opr-praktychna-psyhologiya-mova-navchannya-ukrayinska.html>), ЕГ встановлено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в програмі програмних результатів навчання. Відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи регламентується низкою нормативних документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), які оприлюднені на офіційному сайті закладу. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяє можливість вільно вибирати ОК, тематику психологічних досліджень, наукових керівників, бази практики, що було встановлено під час опитування у фокус-групах. Вибір дисциплін здійснюється шляхом ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін та робочими програмами до них, які розміщені на сайті ІПО. За результатами ознайомлення здобувачі роблять вибір щодо вивчення обраної дисципліни. Експертній групі були надані результати опитувань здобувачів щодо якості викладання на ОП «Практична психологія» (https://drive.google.com/file/d/1PZPF5hZorUhG2tXelvU_ObRtKJMXaVYX/view). Результати опитувань показали високий ступінь задоволеності методами навчання і викладання на ОП «Практична психологія». ЕГ відмічає різноплановість опитувань здобувачів, яке спрямоване на вивчення доступності інформації про ОП, актуальності змісту ОП, організації навчального процесу, якості викладання на ОП, можливостей для академічної мобільності, наукової діяльності та працевлаштування, дотримання принципів доброчесності та ін. Викладання та навчання на ОП відповідає принципам академічної свободи. Опитування у фокус-групах показало, що НПП можуть самостійно обирати форми та методи навчання, змістове наповнення ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Процедура інформування здобувачів здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Під час опитування у фокус-групах здобувачі повідомили, що інформування здійснюється на початку та під час проведення семестрових занять та через ознайомлення з матеріалами, розміщеними на офіційному сайті ЗВО. Здобувачі можуть ознайомитись з освітньою програмою, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, програмами практик, програмами підсумкової атестації, графіком організації освітнього процесу, розкладом занять та консультацій до підсумкової атестації, що знаходяться у вільному доступі на сайті ІПО (<http://www.ipe.knu.ua/#>) в розділах «Студенту» та «Освітні програми». Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена у формі робочих програм освітніх компонентів, що оприлюднені на сайті закладу (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>). ЕГ встановила, що на ОП «Практична психологія» проводиться системна робота з інформування здобувачів про організацію освітнього процесу. Це було підтверджено під час опитування у фокус-групах та аналізу матеріалів, розміщених на сайті ІПО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється за рахунок виконання та захисту здобувачами кваліфікаційної та курсової робіт, проходження виробничої практики. Імплементация дослідницького компоненту в навчання забезпечується такими методами як аналіз наукової літератури, виконання самостійних дослідницьких проектів у рамках вивчення ОК, створення дослідницьких груп із використанням платформ Mirro, Padlet та ін. Це підтверджує аналіз методичних рекомендацій з навчальних дисциплін та опитування у фокус-групах. Формуванню у здобувачів вмінь самостійно організувати та проводити психологічне дослідження сприяє вивчення таких освітніх компонентів як «Експериментальна психологія» та «Аналіз даних у психології». В Університеті функціонують навчальна лабораторія загальної психології імені проф. Г.І. Челпанова (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/laboratory>), кабінет функціональної діагностики. За інформацією, отриманою від гаранта, здобувачі на ОП «Практична психологія» ознайомлені з можливістю та порядком виконання індивідуальних пошуково-дослідницьких робіт в лабораторії імені Г.І. Челпанова факультету психології КНУТШ. Таке ознайомлення відбувається в рамках ОК 08 «Практикум із загальної психології». Робочою програмою даної ОК виконання індивідуальної пошуково-дослідницької роботи виключно у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова не передбачено. Опитування у фокус-групах показало, що здобувачі обізнані (ознайомлені) з можливістю участі в наукових заходах, які проводяться як в Університеті, так і за його межами. За інформацією, отриманою від гаранта, здобувачі на ОП «Практична психологія» ознайомлені та мають можливість брати участь у наукових заходах, але право скористатися цією можливістю залежить саме від них. Оскільки форма навчання заочна, а здобувачі є

дорослими працюючими людьми, то змушувати їх до обов'язкової участі в таких заходах не виявляється можливим, оскільки заочна форма навчання і була обрана зважаючи на обмежену кількість вільного часу. Поряд з тим, в Університеті постійно відбуваються різні заходи такого характеру, тому у здобувачів є можливості до них долучитися. Інформація оприлюднюється на сайті Університету та доводиться до здобувачів безпосередньо викладачами. Для прикладу реалізації такого права на ОП «Практична психологія» можна зазначити статтю О.Соснюк, з Г.Олійник (відповідь на запит ЕГ п.10). На ОП використовується практика виконання здобувачами вищої освіти досліджень в рамках індивідуальних проєктів при виконанні самостійної роботи з навчальних дисциплін (підтверджено зі слів НПП). Опитування у фокус-групах показало, що НПП (підтверджено під час зустрічі - Т.Траверсе, О.Соснюк, С.Пашенко) запроваджують в освітній процес результати власних досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Здійснення постійного моніторингу щодо наявності робочих програм освітніх компонентів і якості їх розробки покладається на гаранта ОП, науково-методичну комісію ІПО та заступника директора із навчальної роботи. Зміст робочої програми навчальної дисципліни переглядається 1 раз на рік (на початку навчального року). НПП пропонується переглянути літературу, змістове наповнення дисципліни, білетів, питань до заліку та ін. За запитом ЕГ були надані документи: витяг з протоколу № 5 засідання науково-методичної комісії ІПО КНУТШ від 10.12.2019 р., де розглядалося питання щодо перегляду та оновлення ОП «Практична психологія» відповідно до Стандарту та рекомендацій стейкхолдерів, витяг з протоколу № 13 засідання науково-методичної комісії ІПО КНУТШ від 2.12.2020 р., де розглядалось питання про внесення змін до опису ОП «Практична психологія», витяг з протоколу № 9 засідання науково-методичної комісії ІПО КНУТШ від 1.09.2021 р., де було ухвалено рішення про оновлення літератури та мінімізації російськомовних джерел в робочих програмах освітніх компонентів, індивідуальних творчих завдань студентам, завдань самостійної роботи, питань самоконтролю. Зустрічі у фокус-групах засвідчують систематичність оновлення змісту навчальних дисциплін, а саме, в ОК «Педагогічна психологія» (доц. Москаленко А.П.) був переглянутий зміст навчальної дисципліни, змінений виклад навчального матеріалу. Зміни у викладанні передбачають встановлення взаємозв'язків з ОК «Вікова психологія» та з урахуванням знань здобувачів з вікової психології. Педагогічна психологія розкриває особливості виховання і навчання у конкретний віковий період. ОК «Психологія особистості» (доц. Пашенко С.Ю.) – започаткування викладання англійською мовою. ОК «Історія психології» (ст.наук.співроб. Маслюк А.М.) – поставлено акцент на дослідженні та вивченні саме історії української психології. Під час аналізу документації (списки наукових праць, сертифікатів підвищення кваліфікації та ін.) та зустрічі з НПП експертна група переконалася, що викладачі кафедри беруть участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, активно взаємодіють з провідними фахівцями в галузі психології.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Політика інтернаціоналізації ЗВО визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів та викладачів (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Інтернаціоналізація викладання і навчання здійснюється за рахунок участі викладачів у закордонних стажуваннях (ун-т імені Миколая Ромераса м. Вільнюс, Литва; НОВА ун-т м. Турку, Фінляндія; SWPS м. Варшава, Польща - І.В. Данилюк, О.П.Соснюк, С.Ю.Пашенко; ун-т імені Масарика м. Брно, Чеська Республіка – А.Б. Коваленко, А.М.Москаленко, Греція – О.П. Соснюк, А.Ю.Трофімов), ун-т Західної Македонії м. Козані; Нортумбрійський ун-т м. Ньюкасл, Великобританія – С.Ю. Пашенко та ін.). В ЗВО реалізуються такі міжнародні проєкти як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=514&lang=uk). ЕГ встановлено, що здобувачі, які навчаються на ОП «Практична психологія», обізнані з міжнародними інформаційними ресурсами та проєктами, які реалізуються в ЗВО. Випадки участі здобувачів ОП «Практична психологія» в міжнародних програмах відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- здобувачам, які навчаються на ОП «Практична психологія», своєчасно і повно надається інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів; - оновлення змісту освітніх компонентів проводиться регулярно на основі наукових досліджень та сучасних практик; - імплементація дослідницького компоненту в освітній процес відбувається через застосування відповідних методів при організації навчальної та самостійної роботи здобувачів; - на ОП «Практична психологія» застосовуються як традиційні методи навчання і викладання, так й інноваційні, що сприяють досягненню заявлених у освітній

програмі цілей та програмних результатів навчання; - проводиться багатоаспектне опитування здобувачів щодо якості викладання на ОП «Практична психологія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цієї програмою відповідають визначеному критерію. Здобувачам, які навчаються на ОП «Практична психологія», своєчасно і повно надається інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів. Проводиться багатоаспектне опитування здобувачів щодо якості викладання на ОП «Практична психологія». Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться регулярно на основі наукових досліджень та сучасних практик і регламентується нормативними документами. Імплементация дослідницького компоненту в освітній процес відбувається через застосування відповідних методів при організації навчальної та самостійної роботи здобувачів. Проводиться системна робота з інформування здобувачів про організацію освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Видами контрольних заходів є поточний та підсумковий контроль. На основі аналізу документації (робочі програми, сайт ІПО) та опитування під час зустрічей експертна група дійшла висновку, що здобувачі своєчасно отримують інформацію про форми контрольних заходів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, робочі програми, розклад занять та графіки заходів підсумкового контролю) знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Інституту (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>). У робочих програмах ОК представлені форми поточного та підсумкового контролю, схема формування оцінки та система оцінювання певних видів роботи у балах (усна відповідь, підсумкова контрольна робота, іспит). Кожна робоча програма містить результати навчання (знати, вміти, комунікація, автономність та відповідальність) та їх співвідношення з програмними результатами навчання відповідно до Стандарту. На основі аналізу робочих програм ЕГ встановила, що в робочих програмах представлені лише кількісні критерії оцінювання, зокрема, наводиться розподіл балів за формами контролю, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Відсутні чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти, які б конкретизували чітке співвідношення між результатами навчання та показником оцінки в балах, в межах заявлених різноманітних форм та методів роботи. Під час зустрічей із здобувачами встановлено, що на початку вивчення навчального курсу викладачі ознайомлюють їх з контрольними заходами, завданнями для самостійної роботи та критеріями оцінювання результатів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Практична психологія» 2020 р. і 2021 р. свідчать про наявність двох форм атестації: захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний іспит. На сайті ІПО у вільному доступі розміщено Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з психології (https://drive.google.com/file/d/1JJJ2_lsSilJ6bfVofsJe8_07sBtrPHNd/view) та Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (<https://drive.google.com/file/d/1psEO9YlsnuOAd7-Vu3mXarCfOgdgJbh2/view>). В Методичних рекомендація визначено етапи підготовки та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, вимоги до змісту та оформлення кваліфікаційної роботи бакалавра. За формою кваліфікаційний іспит є письмовим і проводиться з

таких освітніх компонентів: загальна психологія, соціальна психологія, психологія розвитку, експериментальна психологія. Білети кваліфікаційного іспиту складаються з двох теоретичних питань, практичного завдання (задачі) та тестової частини. Та ЕГ встановлено невідповідність кількості тестових завдань, заявленої у ОП «Форма атестації здобувачів вищої освіти» та у ПРОГРАМІ комплексного іспиту з психології для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр». В ОП вказано 10 тестових завдань, а у Програмі - 20. В програмі кваліфікаційного іспиту визначено кількісні та якісні критерії оцінювання відповіді. Список рекомендованої літератури ОК «Загальна психологія», яка включена у програму кваліфікаційного іспиту є застарілою (із 40 пунктів, 35 - датована у проміжку 60-90-ті роки ХХст.). На основі аналізу документації (освітньої програми, програми кваліфікаційного іспиту, методичних рекомендацій) експертна група дійшла висновку, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту спеціальності 053 Психологія.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які регламентуються відповідними документами, що оприлюднені на офіційному сайті: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.7), Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf). Щодо об'єктивності, то вона забезпечується тим, що іспити приймають два екзаменатори та відповідною структурою білета яка передбачає виконання як теоретичних питань, так і тестових та практичних завдань, які постійно оновлюються. Проведення екзаменів відбувається у письмовій формі із використанням засобів відеозв'язку. До підсумкової атестації залучаються зовнішні екзаменатори. Зокрема, О. Кохун (заступник директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України) – голова екзаменаційної комісії спеціальності 053 Психологія, освітній ступінь бакалавр. Процедури повторного складання семестрового контролю регламентуються відповідними положеннями Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.7.3.), що визначає процедури повторного складання у випадку отримання незадовільних оцінок та повторного складання у випадку порушення процедури оцінювання. На ОП, що акредитується, випадків повторного проходження контрольних заходів та випадків оскарження результатів і процедури проведення контрольних заходів не було. Розроблено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що регулюється нормативним документом - Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування (парламенту) встановлено, що здобувачі ознайомлені про процедуру врегулювання конфліктів. На основі аналізу документів та опитування у фокус-групах експертна група дійшла висновку, що в ЗВО та на ОП «Практична психологія» визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості Університету. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються відповідними нормативними документами, розміщеними у офіційному сайті ЗВО: Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (макет), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. На зустрічах із НПП та гарантом встановлено, що на сьогодні у ЗВО існує загальна практика перевірки кваліфікаційних та курсових робіт відповідними технологічними засобами Unicheck (<https://unicheck.com/>). Умовою допуску кваліфікаційної роботи до захисту є отримання та аналіз результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату. Опитування у фокус-групах показало, що здобувачі ознайомлені з процедурами дотримання академічної доброчесності, можливими наслідками за порушення академічної доброчесності, допустимим відсотком (40%) запозичень в науковій роботі тощо. В ЗВО налагоджена робота з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів. У відповідь на запит п.17 ЕГ отримала інформацію про те, що з метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням КНУТШ уклад договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат». Договором передбачено здійснення перевірок на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. В ІПО введено в дію необхідну технічну базу для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Перевірку робіт на доброчесність здійснює оператор системи. В ІПО це заступник директора Шевченко В.П. КНУТШ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними до всіх учасників освітнього процесу; - наявність необхідної технічної бази для перевірки як кваліфікаційних так і курсових робіт на наявність академічного плагіату відповідними технологічними засобами Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

- література до навчальної дисципліни «Загальна психологія», яка включена у програму кваліфікаційного іспиту, потребує оновлення, - рекомендовано оновити літературу до навчальної дисципліни «Загальна психологія», яка включена до програми кваліфікаційного іспиту; - розбіжність у структурі екзаменаційного білету, зазначеного у формах атестації у ОП та відповідно у програмі «Комплексного іспиту із психології», а саме кількості вказаних тестових завдань, - рекомендовано узгодити кількість тестових завдань у програмі комплексного іспиту із такою, що вказана у ОП у «Формах атестації здобувачів вищої освіти», і в свою чергу, зробити зміни до відповідних критеріїв оцінювання; - відсутність чітких диференційованих критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти, - ЕГ рекомендує розробити чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти, конкретизуючи чітке співвідношення між результатами навчання та показником оцінки в балах, в межах заявлених різноманітних форм та методів роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за цієї програмою відповідають визначеному критерію. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними до всіх учасників освітнього процесу. Наявність необхідної технічної бази для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Наявна загальна практика перевірки кваліфікаційних та курсових робіт відповідними технологічними засобами Unicheck. Встановлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені під час наступного оновлення ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Практична психологія», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес за ОП «Практична психологія» забезпечують 32 викладачі (19 жінок (60%), 13 чоловіків (40%)) з числа штатних працівників факультету психологія КНУТШ та сумісників з інших ЗВО (Інституту соціальної та політичної психології НАПН України та ін.). На ОП працюють 10 докторів наук (31%) (7 докторів психологічних наук, професори, 1 доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, 1 доктор біологічних наук, професор, 1 доктор філософських наук, професор), 23 кандидати наук (69%) (16 кандидатів психологічних наук, доцентів, 3 кандидати педагогічних наук, доценти, 1 кандидат біологічних наук, доцент, 1 кандидат медичних наук, доцент, 1 кандидат фізико-математичних наук, доцент). 10 НПП мають сертифікат В1/2 з англійської мови. На основі аналізу таблиці 2, поданої в відомостях про самооцінювання, експертною групою встановлено високий рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників та відповідність тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП. Свідченням відповідності НПП освітнім компонентам є узгодженість їх наукових та навчально-методичних публікацій тим навчальним дисциплінам, які вони викладають на ОП. У викладачів, які працюють на ОП, наявні публікації з відповідного напрямку у наукових фахових виданнях України, виданнях Web of Science (WoS), навчально-методичні посібники, монографії (одноосібні, колективні). Достатній рівень відповідності НПП освітнім компонентам визначається також поєднанням академічної кваліфікації (відповідна освіта, науковий ступінь, вчене звання) з досвідом практичної роботи за спеціальністю (доц. Томаржевська І.В., доц. Колесніченко Л.А. – ОК 15. Основи індивідуального консультування). Узгодженістю із академічною кваліфікацією викладачів ОП є високі професійні активності науково-педагогічних працівників згідно з чинними Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що забезпечується підвищенням кваліфікації. На запит п.18 експертній групі були

надані сертифікати, які засвідчують проходження стажування НПП (старший науковий співробітник Маслюк А.М. стажування в межах програми «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри» (м. Люблін, 2019), доц. Погорільська Н.І. – стажування «International unternship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments; European Experience» (м. Краков, 2021) та ін.).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП є чіткими і прозорими. Конкурсний добір науково-педагогічних працівників регламентується відповідними документами, які розміщені на офіційному сайті закладу: Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (нова редакція), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п. 10.2.). У «Порядку проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників» представлено процедура обрання за конкурсом завідувача, професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента. На сайті Університету оприлюднені конкурсні та контрактні документи (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=18>), оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад. Під час здійснення обрання на посаду за конкурсом враховується науковий ступінь та вчене звання, стаж роботи претендентів, відповідність основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>). В Університеті конкурсний добір реалізується добросовісно та неупереджено, проводиться на засадах відкритості, гласності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень (підтверджено зі слів О.Іванченко, начальника відділу кадрів під час зустрічі).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На основі аналізу документації та під час онлайн опитування у фокус-групах експертна група встановила, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП «Практична психологія» здійснюється в різноманітних формах. Співпраця здійснюється шляхом залучення роботодавців до формулювання цілей та визначення змісту освітніх компонентів ОП «Практична психологія» (витяг з протоколу № 5 засідання науково-методичної комісії ІПО від 10.12.2019 р.), рецензування ОП, під час організації та проведення здобувачами практики, викладання окремих ОК. ІПО має договори про проходження практики з ЗЗСО, ЗДО, комунальними закладами, психологічними центрами (інформація подана по запиті п.13). Також роботодавці залучаються до проведення підсумкової атестації зокрема, Кокун О.М. (заступник директора Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України) – голова екзаменаційної комісії спеціальності 053 Психологія, освітній ступінь бакалавр), як керівники бакалаврських та дипломних робіт (Н.Бігун – «Психологічний центр «Тренінг-бокс», доц. Н.Булатевич – Оболонський районний Центр соціальних служб, член проектної групи ОП). В ЗВО існує Рада роботодавців, діяльність якої регламентується нормативним документом Положення про Ради роботодавців у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад залучає професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять. Аналіз документації, опитування у фокус-групах з роботодавцям та інформація, надана гарантом, засвідчують, що представники роботодавців, професіонали-практики залучаються до викладання окремих ОК на ОП «Практична психологія». Зокрема Комаренко В.І. (співзасновник Beehiveor Academy and R&D Labs, експерт в галузі нейронаук) – ОК «Анатомія та фізіологія ЦНС»; Мілютіна К.Л. (Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії_ - ОК Психологія атипового розвитку; Ткалич М.Г. (ГО Українська асоціація психотерапевтів і бізнес-тренерів – ОК Психологія статі). Також викладачі, які працюють на ОП, мають досвід практичної діяльності є експертами у сфері психотерапевтичної діяльності, беруть участь у діяльності професійних асоціацій і фактично є тими професіоналами-практиками (доц. Томаржевська І.В. (ГО «Інститут сучасного психологічного консультування»), доц. Колесніченко Л.А. – ОК 15. Основи індивідуального консультування).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Університеті існує налагоджена система професійного розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями. Опитування у фокус-групах показало, що система професійного розвитку викладачів ЗВО відповідає реальним потребам та інтересам самих викладачів. НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію через навчання в аспірантурі/докторантурі, участі у програмах мобільності, національних та міжнародних конференціях, бізнес-форумах. Викладачі мають відкритий доступ з локальної мережі КНУТШ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, інших науково-інформаційних

платформ. ЗВО спільно з агенцією UGEN організує такі заходи: освітній курс «KNU Teach Week» щодо сучасних онлайн-сервісів і прийомів дистанційного навчання (<https://cutt.ly/Ejcy1RL>); освітні онлайн вебінари у рамках конференцій Uni-Biz Bridge щодо застосування сучасних інструментів навчання у пристосуванні освітнього процесу до актуальних викликів теперішнього ринку праці; курс тренінгів із цифрових навичок для викладачів (<https://cutt.ly/Fjbb2Xx>, <https://cutt.ly/ljbn0eo>). Викладачі проходять курси, організовані ЗВО (курси з опанування іноземною мовою для професійних цілей (Булатевич Н.М., Вакулєнко О.Л.), тренінг для гарантів освітніх програм (Мороз Л.В).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті створено цілісну систему матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. ЗВО заохочує публікаційну активність НПП, зокрема за публікації у Scopus, WoS шляхом преміювання. В Університеті існує кварталне преміювання, щорічна Премія імені Тараса Шевченка. Молоді вчені отримують стипендії. Засобами матеріального заохочення є надбавки до посадового окладу за викладання дисциплін іноземними мовами, надається матеріальна допомога на оздоровлення до щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо. У якості заохочень нематеріального характеру виступає відзначення державними нагородами, грамотами та подяками; визначення «Кращого викладача року». Викладачі, які працюють на ОП мають грамоти, дипломи (Москаленко А.М., Коваленко А.Б., Соснюк О.П., Погорільська Н.І.) (надано по запиті п.18). Професійному зростанню НПП сприяє проведення фахових наукових заходів на базі КНУ, можливість проходження науково-педагогічного стажування в Україні і за кордоном; допомога у виданні монографій, підручників і посібників, тощо. Позитивною практикою є стимулювання професійного розвитку викладачів шляхом періодичних оцінювань їх професійної компетентності за допомогою опитувань (<http://surl.li/kqdp>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; - наявність зразкової практики - досвіду викладання НПП навчальних дисциплін англійською мовою у закордонних ЗВО-партнерах; - наявність людських ресурсів на ОП «Практична психологія» для викладання ОК англійською мовою; - в Університеті налагоджена система матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні; - залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на регулярній основі; - наявність практики проведення системи навчальних заходів: «KNU Teach week», «Psyfactor» та ін.; - стимулювання професійного розвитку викладачів шляхом періодичних оцінювань їх професійної компетентності за допомогою опитувань; - наявність відкритого доступу з локальної мережі КНУТШ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature та інших науково-інформаційних платформ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цієї програмою відповідають визначеному критерію. Високопрофесійний склад НПП, задіяних до реалізації ОП, що забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. В Університеті налагоджена система матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на регулярній основі вважається як позитивна практика. Наявність відкритого доступу з локальної мережі КНУТШ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature та інших науково-інформаційних платформ. Мотивуючим фактом обґрунтування оцінки даного критерію для ЕГ стало наявність зразкової практики, а саме досвіду викладання НПП навчальних дисциплін англійською мовою у

закордонних ЗВО-партнерах та наявність людських ресурсів на ОП «Практична психологія» для викладання ОК англійською мовою. Недоліки відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд МТБ і ресурсів ІПО КНУТШ, продемонстрував, що інфраструктура та матеріально-технічні ресурси ЗВО сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Для досягнення якісних результатів навчання Інститутом використовуються сучасні аудиторії-амфітеатри з трибуною для виступів та медіа-проектором з екраном. Для практичних занять застосовуються однотипні кабінети з сучасною мультимедійною апаратурою (фліпчартами, проекторами, комп'ютерами з необхідним ПЗ). Для тренінгової роботи залучається тренінгова аудиторія зі зручними кріслами та яскравими стінами. Активно використовуються конференц-зали та концертний зал. Лабораторія загальної психології імені професора Г.І. Челпанова (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/laboratory>) є однією з найпотужніших лабораторій. ЕГ було надано відео-матеріали, що демонструють МТЗ лабораторії, необхідне для вимірювання та дослідження психофізичних законів, зокрема: аномалоскоп, периметр, адаптер АДМ, психонейрохронометр, тонометр, поліграф, комп'ютерний електроенцефалограф, кольоротест, аудіометр, метроном, пульсоксиметр та комп'ютери з сучасним програмним забезпеченням. Під час дистанційного навчання, НПП (С. Пащенко, А. Москаленко та ін.) інформують студентів про робочу програму дисципліни за допомогою використання платформи Classroom, наповнення якої містить рекомендації, критерії оцінювання та повнотекстові літературні джерела необхідні для реалізації успішного освітнього процесу. На запит експертів, викладач С. Пащенко надала посилання на Classroom дисципліни «Психологія успішності та Soft Skills» (<https://classroom.google.com/c/NDA4MDU1MDY5MDY5?cjc=tvz7wpc>). Навчально-методичне забезпечення реалізується через вільний доступ студентів та НПП до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/cRhIOtr>), який регулярно оновлюється і містить всю необхідну навчальну, фахову літературу та періодичні видання. Зокрема, представник Наукової бібліотеки С. Канєвська, повідомила ЕГ про те, що «за минулий рік фонд бібліотеки поповнився на 21 577 примірників літератури, з них конкретно на факультет психології було відправлено 113 книг, але це суто за замовленням з факультету... З практичної психології, минулого року надійшло 46 примірників». Крім того, С. Канєвська, запевнила ЕГ, що студенти мають змогу користуватися бібліотечним фондом у повному обсязі та надала результати моніторингу частоти звернень здобувачів до бібліотеки (відвідування 4/3 та абонементу ІПО – 370 осіб). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що у ЗВО функціонує загальноуніверситетська локальна комп'ютерна мережа та Wi-Fi, які забезпечують цілодобовий доступ студентів та НПП до мережі Internet. Надані Університетом відеоматеріали, переконують в тому, що у ЗВО наявне потужне матеріально-технічне забезпечення, яке сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Під час карантинних заходів навчання відбувається із використанням платформ ZOOM, Classroom, Miro, Padlet, Google Meet.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ІПО КНУТШ забезпечує вільний та безоплатний доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних безпосередньо для навчання та викладання в межах ОП. Здобувачі вищої освіти та випускники підтвердили, що вони мають змогу вільно та безперешкодно користуватись навчальними та тренінговими аудиторіями, бібліотекою, ідальнею та кафетерієм, гуртожитком, гардеробом, стоянкою для автомобілів, актовкою залом та університетською клінікою. За потреби студенти можуть звернутися до Психологічної служби (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), яка надає психологічну допомогу всім учасникам освітнього процесу в он-лайн та офф-лайн режимах (українською та англійською мовами). Психологічною службою створено чат зв'язку з психологом (9:00 – 18:00 пн-пт) та чат емоційної підтримки «Helper Hub», який працює цілодобово. Незважаючи на дистанційне навчання студенти відмічають відкритість викладачів до спілкування та відмічають надану їм можливість користуватися за потреби лабораторією загальної психології імені професора Г.І. Челпанова та Науковою бібліотекою ім. М. Максимовича, книжковий фонд якої, нараховує понад 3,5 млн. примірників, який щороку поповнюється на 50-60 тис. примірників.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ході проведення експертизи ЕГ з'ясувала, що ЗВО запроваджує всі необхідні заходи для забезпечення безпеки освітнього середовища, що враховують потреби та інтереси здобувачів. Під час огляду ЕГ матеріально-технічного забезпечення з допомогою онлайн зв'язку, було з'ясовано, що будівлі ЗВО оснащені пандусами для осіб з особливими освітніми потребами. Ліфту у даній будівлі немає, так як будівля не є новобудовою. Станом на тепер, особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються, проте за потреби і наявності такої категорії

здобувачів ППО буде співпрацювати із факультетом психології та економіки, які мають ліфти для зручності пересування осіб з ООП та використовуватимуть їх аудиторний фонд. Розклади складатимуться так, щоб умови для навчання було забезпечено повним чином. Значну увагу Інститут приділяє забезпеченню і підтриманню протиепідемічних заходів та попередженню поширенню Covid-19, внаслідок чого, біля входних дверей в корпус обладнано рамку для дезінфекції. У ЗВО функціонує «Університетська клініка» (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), яка надає кваліфіковану медичну допомогу всім учасникам освітнього середовища та тісно співпрацює зі Психологічною службою (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). Керівниця психологічної служби К. Бояршинова, під час зустрічі засвідчила, що на даний час в службі працюють 6 фахівців, які надають допомогу 28 000 здобувачам вищої освіти та 7 000 співробітників КНУТШ. Робота служби реалізується за допомогою різних соціальних мереж та онлайн-сервісів (<https://cutt.ly/cjiJLQ3> <http://91.202.128.45/> https://t.me/helper_hub https://t.me/chat_PS_KNU <https://www.youtube.com/channel/UC7uj4r7NO8xPTw2mFnQVdeQ> <https://www.instagram.com/psy.service.knu/>). З квітня 2021 р. запроваджено психологічні консультації за допомогою платформи Zoom за попереднім записом з допомогою Google-форми, яка працює цілодобово (укр. та англ. мовами). Головними проблемами у сфері психічного здоров'я здобувачів є адаптація до нового середовища та вимог освітнього процесу, які долаються у процесі навчання та безпосереднього спілкування з колегами та викладачами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка здобувачів реалізується повною мірою за допомогою офіційних сайтів КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/ru/geninf>) та ППО КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/>), де публікується вся необхідна інформація про навчальний процес, зокрема графік освітнього процесу, навчальні плани, розклад занять, вибіркові дисципліни та підсумкову атестацію. Крім того, активно застосовується інформування студентів про актуальні новини під час навчання за допомогою Facebook-сторінки інституту (<https://www.facebook.com/ipe.knu.ua/>). Консультативну підтримку здобувачам надають Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), Відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk) та Психологічна служба (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). Освітня підтримка надається здобувачам під час їх безпосередньої взаємодії з НПП, гарантом та методистами. Позитивною практикою є функціонування Студентського парламенту КНУТШ, цілі і завдання якого відповідають закону України «Про вищу освіту» та наказу МОН «Про затвердження Примірного положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах України». Зі слів голови Студентського парламенту КНУТШ М. Курки «До складу Студентського парламенту Університету входить голова СПУ, обраний шляхом прямих таємних виборів та призначені розпорядженням його заступники і голови департаментів, як виконавча гілка. Представництво гілку утворює Конференція студентів Університету». У межах СПУ функціонують наступні департаменти: культурно-мистецький, спортивний, інформаційний, соціальний, юридичний та департамент міжнародної співпраці. Кожен з департаментів проводить різноманітні культурні, мистецькі, благодійні та спортивні заходи, втілює в життя безліч ідей та проєктів, ініціює співпрацю з різними організаціями. Для забезпечення якості вищої освіти у ЗВО на регулярній основі проводяться опитування з питань задоволеності студентами діяльністю університету, які допомагають виявити актуальні проблеми студентів та удосконалити реалізацію освітнього процесу. Під час використання технологій дистанційного навчання інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється за допомогою каналів дистанційного зв'язку, які включають онлайн групові та індивідуальні консультації, Інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо. Зі слів студентів та результатів опитування рівень задоволеності підтримкою за основними напрямками є високим (https://drive.google.com/file/d/1PZPF5hZorUhG2tXelvU_ObRtKJMXaVYX/view).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Гарант повідомив ЕГ про те, що на даний момент на ОП «Практична психологія» немає здобувачів з особливими освітніми потребами, проте університет приділяє значну увагу питанню безбар'єрності освітнього середовища для такої категорії здобувачів. Позитивною практикою ЗВО є розробка та впровадження в діяльність нормативних документів, які врегульовують навчальний процес студентів з ООП та передбачають їх супровід, зокрема Порядок супроводу осіб з інвалідністю, Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей", Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю, що сприяє підвищенню рівня інклюзивної культури в КНУТШ.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, які знаходяться у вільному доступі. У ЗВО розроблено та затверджено ряд нормативних документів, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Положення про організацію освітнього процесу у Київському

національному університеті імені Тараса Шевченка; Етичний кодекс університетської спільноти та Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Здобувачі, які звернулися з проханням вирішення конфліктної ситуації отримують від ЗВО консультативно-правову допомогу. Зі слів студентів, у разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань, вони мають змогу звернутися до методиста та/або Директора інституту з відповідною заявою, або написати звернення у формі зворотнього зв'язку, розміщеної на сайті ІПО в розділі «Студенту» (<http://www.ipe.knu.ua/zvorotnij-zv-yazok.html>), після чого справа виноситься на розгляд комісії Вченої ради з питань етики. Випадків конфліктних ситуацій на ОП «Практична психологія» не було. З 2020 року в КНУТШ розроблено та затверджено «Антикорупційну програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf), де зазначено правила та процедури з питань виявлення та запобігання корупції в університеті. На зустрічі зі здобувачами експерти переконалися, що студенти обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- сучасне освітнє середовище, яке у повному обсязі задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти; матеріально-технічне забезпечення, навчальні аудиторії з сучасною мультимедійною апаратурою; - розгалужена сфера послуг Наукової бібліотеки імені М. Максимовича та наявний фонд, який містить всю необхідну навчальну, фахову літературу та періодичні видання; - безоплатний доступ здобувачів до повних текстів електронних книг (майже 39 тис. видань) бази даних ScienceDirect, реферативної бази даних Scopus, Web of Science та доступ до електронних книг Elsevier; - реалізація Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей»; - системна та активна робота Психологічної служби, що реалізується з допомогою використання сучасних інтернет платформ та соціальних мереж; надання психологічних консультацій (укр. та англ. мовами) в он-лайн та офф-лайн режимах; - функціонування «Університетської клініки» як закладу охорони здоров'я та лікувально-навчально-наукового структурного підрозділу Університету; - функціонування лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, яка містить все необхідне обладнання для вивчення психофізичних законів; - науковий парк КНУТШ, який забезпечує інтеграцію науки, освіти та бізнесу, де здійснюється технологічний трансфер результатів досліджень науковців університету; - чіткі та зрозумілі процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Проведений аналіз ОП «Практична психологія» (ОС «бакалавр») за показниками критерію 7 продемонстрував взірцевий характер освітнього середовища, що дає змогу здобувачам безкоштовно використовувати бібліотечний фонд, навчальні приміщення та їх сучасне обладнання, комп'ютери та інтернет для виконання освітніх завдань. Створено та активно використовуються в навчальній діяльності навчальні лабораторії, конференц-зали, концертна зала та тренінговий клас, з усім їх технічним і методичним забезпеченням. У ІПО КНУТШ взірцева практика забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Університетом створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для успішної реалізації даної ОП. Отже, сильними сторонами та позитивними практиками ОП є матеріально-технічні ресурси та освітнє середовище ЗВО, зокрема наявність потужної сучасної матеріально-технічної бази (відповідно оснащені навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г.І. Челпанова та кабінет функціональної діагностики), матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення; функціонування фонду бібліотеки та практика його оновлення, безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. ЕГ констатує взірцевою практикою функціонування та тісну співпрацю «Університетської клініки» з «Психологічною службою». Робота Наукового парку КНУТШ, реалізація Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» вважається інноваційною практикою. ЕГ прийняла рішення, що ОП «Практична психологія» у контексті Критерію 7 відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.2 «Освітні програми»), наказом Ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<https://cutt.ly/Uj1hAq>), та ПОЛОЖЕННЯМ про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Розроблення нової освітньої програми регламентовано п. 2.1.). Моніторинг освітньої програми здійснюється на двох рівнях – локальному та загальноуніверситетському. Відповідальним за здійснення постійного поточного локального моніторингу ОП є гарант. Невід'ємною компонентою моніторингу виступає опитування здобувачів щодо їх задоволеності програмою, її складовими компонентами, освітнім процесом, що реалізується та викладацьким складом. Результати моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях науково-методичної комісії Інституту. Перегляд ОП відбувається у разі зміни нормативної бази (наказ ректора від 10.03.20 р. №196-32), у відповідь на запити здобувачів та рекомендацій стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснювався в 2019 році у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня (затверженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04. 2019 р. №565) та у 2020 році на запит студентів і з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів до опису ОП «Практична психологія» було внесено зміни, а саме додано ОК Психологія особистості / Psychology of Personality (викладання англійською мовою) (на запит №3 ЕГ було надано Витяг з протоколу №13 засідання науково-методичної комісії ІПО КНУТШ від 02.12.2020р).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до п. 1.5 наказу ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>) здобувачі активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Систематичні опитування регламентовані Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка. Представлені результати опитування продемонстрували, що переважна більшість респондентів (58,8%) поінформовані про можливість надання пропозицій щодо покращення освітньої програми та її освітніх компонентів; і 54,9% опитуваних погоджуються з твердженням, що відгуки здобувачів освіти враховуються керівництвом факультету та викладачами для покращення освітньої програми. Відповідно до запити п.20, ЕГ було надано інформацію про особливості та специфіку впливу студентського самоврядування на систему якості освіти в ЗВО. Зокрема, гарант зазначив, що представники студентської спільноти активно залучені до роботи Вченої Ради, методичних підрозділів КНУТШ, де ініціюють розгляд питань забезпечення якості освіти, вносять пропозиції. Здобувачі беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо затвердження та внесення змін до освітніх програм. Представники Студпарламенту (до 5 осіб) беруть участь у роботі засідань Науково-методичної Ради КНУТШ, в обговоренні питань формування системи забезпечення якості освіти, ініціюють розгляд питань, вносять пропозиції. Рішення адміністрації (не пізніше ніж за 10 днів до прийняття) повідомляються органам студентського самоврядування для своєчасного реагування. На забезпечення якості ОП впливає також можливість вибору здобувачами дисциплін та можливість внесення змін до порядку такого вибору. Оскільки, здобувачі ОП є слухачами заочної форми навчання з професійною зайнятістю, які не є і не можуть бути активними учасниками студентського самоврядування, тому їх пропозиції щодо змін в ОП збираються старостами груп і передаються методистам, проектній групі і гаранту, про що зазначено у відомостях про СО ОП та підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. ПОЛОЖЕННЯМ про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному передбачено участь здобувачів освіти у формуванні та внесенні змін до описів ОП, у т. ч. через опитування студентів щодо якості освітнього процесу на ОП. Здобувачі освіти ІПО після закінчення кожного сесійного періоду проходять опитування. Результати анкетування обговорюються на засіданнях НМК, з гарантими ОП і на їх основі ухвалюються рішення щодо вдосконалення ОП. Голова Студентського парламенту Університету, М. Курка, підтвердив залучення органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості освіти, як рівноправних партнерів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ході зустрічей з роботодавцями (представниками Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова) ЕГ переконалася, в тому, що вони безпосередньо та через свої об'єднання залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та вносять свої пропозиції і рекомендації для забезпечення якості ОП. Зокрема, завідувач Лабораторії психології політичної поведінки молоді Інституту соціальної та політичної психології НАПН України І. Жадан, під час відео-зустрічі з ЕГ повідомила, що за результатами проходження практики студентів в установі, було висловлено такі пропозиції з «формування та розвитку компетентностей у здобувачів пов'язаних з розробленням та експертизою психо-діагностичного інструментарію, щодо тих вмій, які необхідні для планування і організації наукового дослідження» на основі чого, було внесено зміни до ОП. Представниця Оболонського

районного центру соціальних служб та член проектної групи ОП, що акредитується, Н. Булатевич зауважила, що вона мала можливість вносити рекомендації щодо вибору методів роботи та тем, які є доречними до потреб роботи Центру. Зі слів гаранта, взаємодія зі стейкхолдерами відбувається у форматі формальних і неформальних зустрічей. ЗВО залучає роботодавців для проведення лекційних та практичних занять, майстер-класів для здобувачів вищої освіти та включає їх до складу комісії захисту та кваліфікаційного іспиту (О. Кокун), що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців. Позитивною практикою процедур забезпечення якості ОП є наявність в ІПО КНУТШ сертифікатних програм, до прикладу: програма «Психодинамічна психотерапія і консультування» (<http://www.ipe.knu.ua/programa-psyhodynamichna-psyhoterapiya-i-konsultuvannya.html>), програма «Основи психологічної корекції» (<http://www.ipe.knu.ua/sertyfikatna-programa-osnovy-psyhologichnoyi-korektsiyi.html?s=%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%Bo%D1%82%D0%BD%D0%Bo+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo#ofindwords>) та ін. Викладачами сертифікатних програм є професорсько-викладацький склад КНУ імені Тараса Шевченка та психологи-практики, які виступають як партнери в процесі реалізації ОП з метою внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Інституті діє «Офіс випускників ІПО КНУТШ» (<https://cutt.ly/GRhhIJe>), який збирає необхідну інформацію про кар'єрний шлях випускників освітньої програми за допомогою широкої мережі комунікацій з ними. КНУТШ входить в Топ 500 кращих навчальних закладів світу за можливостями працевлаштування випускників QS 2022 року – QS Graduate Employability Rankings 2022. На зустрічі з експертами, випускники наголошували на тому, що вони продовжують співпрацю із викладачами (Я. Воронько, В. Кучина) та навчання за фахом (Д. Присяжнюк, В. Кучина, О. Ахметова). Крім того, деякі випускники ІПО КНУТШ є членами фахових та професійних об'єднань, зокрема В. Кучина - член Української Психологічної Асоціації, Д. Присяжнюк – член Всеукраїнської спілки психологів, що практикують гештальт-підхід. Відгуки та побажання випускників враховуються у подальшому удосконаленні ОП. На сайті ЗВО у вільному доступі наявна також гугл-форма «Анкета випускника ІПО» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_RFW3LoWYmY7IK1yKG8pdQo_uBZAGw7XgDh-y2AwmOYA5ag/viewform) призначена для збору актуальної інформації про випускників ЗВО та отримання їх побажань і пропозицій.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в ЗВО запроваджено потужну 5-рівневу систему забезпечення якості, яка передбачає наступні рівні: перший рівень – це здобувачі вищої освіти ЗВО та їх ініціативні групи; другий – ініціювання, формування і реалізація ОП, їх поточний моніторинг; третій – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці; четвертий рівень – розроблення, експертизи, апробації, моніторинг академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів та п'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм. П'ятий рівень здійснюють Наглядова Рада, Ректор та Вчена рада – функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. ЗВО активно розробляє внутрішні документи, які передбачають швидке реагування на недоліки ОП та їх усунення. ОП «Практична психологія», враховуючи сучасні тенденції професії психолога, на основі відгуків та рецензій зовнішніх стейкхолдерів щорічно оновлюється. На запит п.3 ЕГ було надано витяг з протоколу № 5 від 10 грудня 2019 року засідання науково-методичної комісії ІПО КНУТШ про зміни в описі ОП «Практична психологія» ОС бакалавра, де було ухвалено врахувати положення Стандарту (затвердженого та введеного в дію МОН України від 24.04.2019 р. №565) в описі освітньої програми. Крім того, експерти ознайомилися з витягом з протоколу №13 від 2 грудня 2020 року засідання науково-методичної комісії ІПО КНУТШ про зміни в описі ОП «Практична психологія», де було ухвалено врахувати пропозиції щодо змін до переліку освітніх компонент опису ОП бакалавр «Практична психологія» спеціальність 053 «Психологія». Недоліків, як таких в ОП виявлено не було, всі зміни було внесено за потреби. Таким чином, можна констатувати, що ЗВО проводить систематичний моніторинг і перегляд ОП з метою забезпечення її якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Щорічно КНУТШ очолює список замовників щодо акредитації ОП серед ЗВО України. В університеті затверджено та введено в освітній процес більше 700 освітніх програм. Акредитація ОП «Практична психологія» ІПО КНУТШ є

первинною. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги ЗВО. Зі слів Д. Щеглюк, керівника відділу забезпечення якості освіти, за результатами акредитаційних експертиз проводиться системна робота над усуненням недоліків безпосередньо за ОП та на рівні Університету (за потреби) загалом. ЗВО забезпечує регулярне проведення заходів підвищення кваліфікації для гарантів ОП за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ констатує, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за спеціальністю 053 Психологія, що має підтвердження в низці нормативно-правових документів, зокрема, ПОЛОЖЕННЯ про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що передбачає проведення 5-рівневої системи забезпечення якості освіти. У ЗВО проводяться соціологічні опитування студентів, як інструмента забезпечення якості освітнього процесу і оцінки роботи викладачів. В академічній спільноті закладу вищої освіти запроваджено регулярні процедури, які дозволяють не тільки фіксувати якість освіти за окремими програмами, але й прогнозувати вплив змін правил доступу до навчання і корекції освітніх програм на навчальні досягнення студентів. Під час розробки процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Практична психологія» використовується інноваційний досвід університетів-партнерів, наукових установ НАН України, яким науково-педагогічний персонал установ ділиться зі здобувачами та групою забезпечення. Академічна спільнота ЗВО залучається до процесів оновлення та модернізації ОП. Культура якості в академічній спільноті ЗВО реалізується через взаємодію всіх учасників освітнього процесу під час спільної діяльності за ОП. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено участь НПП в обговоренні питань з приводу ОП та можливість вносити зміни в ОК за ОП. Під час онлайн-зустрічей з фокус групами було підтверджено їх залученість до забезпечення якості вищої освіти за ОП. Стратегія культури якості в освітньому процесі втілюється за допомогою активної участі всіх його учасників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- наявність інституційної структури системи внутрішнього забезпечення якості, яка пов'язує усю академічну та професійну спільноту, підрозділи КНУТШ та формує чітку ієрархію зв'язків та відповідальності щодо забезпечення якості освіти; - функціонування потужної багаторівневої системи розробки, затвердження та систематичного моніторингу ОП; - функціонування «Офісу випускників ІПО КНУТШ», для збору необхідної інформації про кар'єрний шлях випускників освітньої програми за допомогою широкої мережі комунікацій з ними; - залученість усіх стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОП й інших процедур забезпечення її якості як рівноправних партнерів; - в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності; - проведення конкурсів на отримання премій «Кращий науковець у сфері психології» та «Кращий психолог-практик»; - сильною стороною та позитивною практикою є наявність в ІПО КНУТШ сертифікатних програм з різних напрямків та видів психологічної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Інноваційною практикою внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, ЕГ вважає 5-рівневу систему забезпечення якості освіти, що дає змогу вчасно виявляти недоліки освітнього процесу та усувати їх. Залученість всіх учасників освітнього процесу до перегляду та щорічного оновлення ОП; врахування інноваційного досвіду університетів-партнерів під час розробки процедур внутрішнього забезпечення якості ОП є позитивними практиками. В Університеті функціонує Українська психологічна асоціація та наявні сертифікатні програми з різних напрямків та видів психологічної роботи в ІПО КНУТШ. Проведення просвітницьких заходів KNU Teach Week, конкурсів на отримання премій «Кращий науковець у сфері психології» та «Кращий психолог-практик», Міжнародної науково-практичної конференції "Псі-фактор" (Psy-factor), вважається як взірцева практика. ЕГ

констатує, що освітньо-професійна програма «Практична психологія» відповідає вимогам даного критерію на рівні А. Недоліки відсутні.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всю необхідну інформацію акумульовано на офіційному сайті інституту (<http://www.ipe.knu.ua/publicna-informatsiya-2021.html>). Також на сайті ЗВО є відкритою вся необхідна інформація щодо структурних підрозділів (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments>), навчального процесу (<http://www.ipe.knu.ua/grafik-navchalnogo-protsesu.html>)

[s=%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%B8%Do%B9+%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81#ofindwords](http://www.ipe.knu.ua/normatyvne-zabezpechennya.html)), повний перелік нормативно-правових документів (<http://www.ipe.knu.ua/normatyvne-zabezpechennya.html>)

[s=%Do%BD%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%82%Do%B8%Do%B2%Do%BD%Do%BE-%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%BE%Do%B2%D1%96+%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%Do%B8#ofindwords](http://www.ipe.knu.ua/normatyvne-zabezpechennya.html)), зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>). Під час зустрічі з ЕГ, здобувачі зазначили, що документи та інформація, які регулюють їх права та обов'язки як учасників освітнього процесу є прозорими та доступними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» 2020/2021 р. оприлюднена на сайті Інституту післядипломної освіти, у розділі «Освітні програми» (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>, https://drive.google.com/file/d/10WDaG_2e05HQ1Kora19uiTVT5Moc_BOM/view). Зі слів гаранта ЕГ було поінформовано, що проект ОП розміщується на офіційному сайті ІПО КНУТШ за кілька місяців до її затвердження Вченою радою, що, в свою чергу, дає можливість стейкхолдерам висловлювати свої зауваження та пропозиції щодо цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів програми. Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили, що вони обізнані про можливість внесення пропозицій і рекомендацій до ОП та активно долучаються до «вибору методів роботи та тем» (Н. Булашевич), які допомагають сформулювати та розвинути у здобувачів необхідні компетенції. На дану освітню програму надано 2 рецензії (С. Ставицька, Л. Колісніченко) та 12 відгуків (О. Кокун, І. Губеладзе, Т. Надурак, Д. Васильєв, І. Жадан, С. Панченко, А. Пашкевич, О. Дмитрієва, А. Руденко, І. Прожейко, О. Ахметова та В. Палій), які позитивно оцінюють проект ОП та рекомендують до впровадження (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>). Стейкхолдери мають змогу подавати свої зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП на електронну адресу директора інституту postedu_dpt.head@univ.net.ua, яка знаходиться в розділі «Проекти до обговорення» - (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>), або зі слів роботодавців, під час безпосереднього спілкування з гарантом ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО вчасно та в повному обсязі інформує всіх стейкхолдерів про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Структура офіційного сайту ЗВО є змістовною та лаконічною. Зручна та зрозуміла структура сайту допомагає користувачам легко та швидко знаходити потрібну інформацію. Офіційний сайт КНУТШ надає всю необхідну інформацію про підрозділи КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments>), приймальну комісію (<https://vstup.knu.ua/>), правила прийому до ЗВО (<https://vstup.knu.ua/vsi-novyny/228-pravyly-priyomu-2022>), науково-дослідну частину (<http://www.univ.kiev.ua/ua/science>) та ресурси університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/lib>) тощо. Кожен допоміжний підрозділ КНУТШ має свій піддомен, який легко знайти на сайті, зокрема Відділ академічної мобільності (<http://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), Відділ міжнародного співробітництва (<http://international.knu.ua/>), Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), Національний контактний пункт «Горизонт-2020» (<http://nkp.univ.kiev.ua/>), Психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), Студмістечко КНУ (<https://studmisto.knu.ua/>), Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>) та ін. Відповідно на сайті ІПО КНУТШ розміщено: освітньо-професійну програму «Практична психологія» 2020/2021 р. (https://drive.google.com/file/d/10WwbG8O5b8Ym2lEYVsF_QxVWu9pE9Hjt/view); робочі програми навчальних

дисциплін ОП (<http://www.ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya-mova-navchannya-ukrayinska.html>), навчальні плани (<http://www.ipe.knu.ua/navchalni-planu-2.html>) та вибіркові дисципліни (<http://www.ipe.knu.ua/os-bakalavr-vybirkovy-dystsypliny.html>). На сторінці сайту заздалегідь було оприлюднено програму візиту ЕГ та інформацію про проведення відкритої онлайн зустрічі з ЕГ (<http://www.ipe.knu.ua/announcement/02-lyutogo-2022-roku-z-13-00-po-13-40-vidbudetsya-vidkryta-zustrich-videokonferentsiya-z-chlenamy-ekspertnoyi-grupy.html?s=%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%Bo+%D0%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87#ofindwords>) в рамках акредитації ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня освіти, що інформувало всіх охочих про можливість долучитись до зустрічі з експертами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; - на сайті ЗВО оприлюднено всю інформацію про навчальний процес, освітньо-професійну програму та її цілі, яка систематично оновлюється; - надання можливості для усіх заінтересованих осіб вносити свої пропозиції та зауваження до ОП після її оприлюднення на офіційному сайті; - практика використання соціальних мереж та месенджерів для інформування здобувачів вищої освіти про актуальні питання та події в ЗВО; - зручна та зрозуміла структура та навігація сайту ЗВО; - практика популяризації закладу вищої освіти та сприяння культурно-освітньої аутентифікації через використання університетської атрибутики за допомогою функціонування Магазину КНУ SHOP (<https://knushop.com.ua/>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОП, зокрема чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, високий рівень поінформованості студентів про актуальні питання та події в ЗВО, систематичне оновлення інформації на сайті Університету та його структурних підрозділів, інформативність і змістовність повідомлень, що оприлюднюються, доступності до обговорення даної ОП всіх стейкхолдерів, ЕГ прийняла рішення, що ОП «Практична психологія» у контексті Критерію 9 відповідає рівню А. ЕГ констатує, що заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Для багатьох структурних підрозділів наявні окремі сайти, на яких публікується актуальна інформація; позитивною практикою є переклад головного сайту КНУТШ трьома мовами (українською, російською, англійською).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барчі Беата Василівна

Члени експертної групи

Дметерко Наталія Володимирівна

Гештень Едіта Олександрівна