

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	32336 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32336
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології: кафедра загальної психології, кафедра соціальної психології, кафедра психодіагностики та клінічної психології, кафедра психології розвитку.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології: кафедра педагогіки. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Окремим рішенням екзаменаційної комісії може бути присвоєна професійна кваліфікація «психолог» на підставі професійного оволодіння компетентностями, що передбачені обов'язковими компонентами цієї програми. Мінімально необхідні критерії: рівень опанування обов'язкових навчальних дисциплін — не нижче 75 балів; оцінка за виробничу практику — не нижче 75 балів; оцінка кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту — не нижче 75 балів (за умови дотримання вимог — 2445.2 психолог).
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	76408
ПІБ гаранта ОП	Юрчинська Ганна Кирилівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Yurchinskaganna@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-235-31-98
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія розроблена у 2018 р. у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та на основі переорієнтації програми заочної форми здобуття освіти на рівні магістра психології, яка існувала в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) починаючи з 2010-2011 н. р. До розроблення ОПП були долучені НПП кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології. Розробка ОПП здійснювалась на основі Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF%99>). КНУТШ відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 29 листопада 2012 р. протокол №99 (наказ МОН молодьспорт України №2688л від 06.12.2012 р.) з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053-Психологія визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України №1565 від 19.12.2016 р.). Відповідно до Наказів ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) була створена ОПП і затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 12 від 25.06.2018 р.). На базі створеної ОПП підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія у 2018 р. розроблено і затверджено навчальний план, який з 1 вересня 2018 р., впроваджений в освітній процес. У 2020 р. відбувся перегляд ОПП відповідно до затвердженого у 2019 р. Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). В результаті чого була затверджена нова редакція ОПП 053-Психологія (<https://psy.knu.ua/files/study/educational-programs/ua/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%do%bd%d1%96%do%b9%2o%d1%81%d1%82%d1%83%do%bf%d1%96%do%bd%d1%8c%2o%do%9c%do%bo%do%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8o'/%Do%9E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE-%Do%BF%D1%8>) та відповідний навчальний план (план).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
				У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	33	33	0
2 курс	2020 - 2021	17	17	3

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28211 Практична психологія 1065 Психологія 29842 Військова психологія
другий (магістерський) рівень	1260 Практична психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 29844 Психологія військово-професійної діяльності 29846 Військова психологія 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії 49565 Нейропсихологія 32336 Психологія 24688 Політична психологія 35818 Практична психологія (мова навчання - російська) 1361 Психологія

	24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії 50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37112 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 053-ПСИХОЛОГІЯ (2020)_Магістр Заочн. ф.н..pdf</i>	ZaCeSSEnFzekoav/X8HzsTDBIo1dadAGamQJmr3yo98=
Освітня програма	<i>Рецензія_на_ОПП_2020_2.pdf</i>	KSKxTLs5WUAZ+WhnDdWZPo846jOc4JTbz7g8Ect1Frc =
Освітня програма	<i>Рецензія_на_ОПП_2020_1.pdf</i>	zIKNNjevIYOOhPvJiZkdngEaOzJXymtwtzdpommJCik=
Освітня програма	<i>ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 053-ПСИХОЛОГІЯ (2018)_Магістр заочна ф.н..pdf</i>	R3FM3DsfG7xpNMLOL7BoiBhF+uDk96uxuMF9CoZs3 A=
Навчальний план за ОП	<i>2018 рік.PDF</i>	wUBd1o2zIsBd8154CylqyT1luOX1pXOCT7qM8ZIrNMM=
Навчальний план за ОП	<i>2020 рік.PDF</i>	1tHoRn522D4XErOOcwzKCgDiIQvb8+nXSdtgsEwcTuw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавців 1.pdf</i>	q5Ynv37bbMgPeZf4dnM5gyOEzI98BJ6RPe3crIxFbII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавців 3.pdf</i>	1gf38LPaQAMw11MoXCnNgyREpnsIvCFPfU56sneuI18=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавців 4.pdf</i>	hfL+oHqRTqwFwB74HJq+1/rbRGP5YdMSDS1fGphb9l4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавців 5.pdf</i>	HesJAEwjcfxJkZBgXvBA9A/Q2BJL7oDy4wAyRaySqQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавців 6.pdf</i>	joMdTB68oaAOL672OiihwH+g/nXldiFWzHqIdU8EQoY =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка фахівців зі ступенем магістра психології заочної ф.н., в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 Психологія, які володіють глибокими знаннями, сформованими загальними і фаховими компетентностями для успішного розв'язування складних задач у процесі навчання і професійної діяльності, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Особливість ОПП 053-Психологія магістрів заочної ф.н. полягає у фундаментальній, універсальній

підготовці, тоді як інші ОПП (Психологія військової професійної діяльності; Психологія дитинства та сім'ї з основами психотерапії) надають прикладну, вузько спеціалізовану освіту. ОПП, яка акредитується, передбачає вивчення класичних та інноваційних технологій до таких видів діяльності: наукові дослідження; рекламна діяльність і дослідження кон'юнктури ринку; інша професійна, наукова і технічна діяльність; освіта; охорона здоров'я. ОПП спрямована на підготовку фахівця здатного самостійно успішно виконувати такі професійні роботи: консультант психолого-медико-педагогічної консультації; професіонал з розвитку персоналу; профконсультації; фахівець з питань зайнятості (хедхантер); фахівець з питань профорієнтації; консультант; психолог. Цілі ОПП корелюють із стратегічним планом розвитку факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія Університету розкриті у Статуті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) (п. 2, Концепція освітньої діяльності Університету), Етичному кодексі університетської спільноти, ухваленому на Конференції трудового колективу КНУТШ (протокол № 2 від 27.12.2017) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету 2018 року (www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf). Цілі ОПП повністю корелюють з місією та стратегією КНУТШ: підготовка висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, в тому числі за рівнем магістра психології. При проектуванні змісту ОПП були враховані: пріоритетні напрями діяльності КНУТШ, а саме, розвиток наук, зокрема, прикладних аспектів соціо-гуманітарних; результати сучасних наукових досліджень у галузі психології, актуальні суспільні запити і тенденції розвитку її прикладних напрямів. ОПП може бути швидко адаптованою до зміни у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету, відповідно до зміни вимог ринку праці і потреб здобувачів освіти. Це може реалізуватися у змісті ОПП, переліку навчальних дисциплін, розширенні переліку фахових компетентностей випускників, програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОПП та робочих програм дисциплін враховано побажання випускників щодо розширення практичної складової змісту деяких освітніх компонентів, напр., «Психодіагностика та сімейне консультування», «Проективні методи дослідження особистості», «Психологічні технології бізнес консультування», «Психологічні технології реклами», «Психологія здоров'я», «Психологічні технології маркетингових досліджень», «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки» тощо. Побажання випускників про залучення магістрів до конкретної професійної діяльності в колі фахівців у різних галузях психології передбачається програмою виробничої практики і можливістю студента виявляти ініціативу у виборі бази практики.

- роботодавці

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:
- під час розробки ОПП давали пропозиції та рекомендації стосовно освітніх компонентів та їх змістовного наповнення відповідно до вимог сучасного ринку праці, відбувалися консультації та обговорення із представниками організації та підприємств, бізнесу та консалтингу тощо;
- під час рецензування ОПП, надання відгуків та пропозицій щодо змісту та окремих складових ОПП. Побажання потенційних працедавців стосовно формування у студентів навичок командної роботи та розвитку лідерських якостей, здатності мотивувати персонал враховано при формуванні результатів навчання за рядом дисциплін, зокрема, «Організація діяльності психологічної служби», «Технології психологічного тренінгу», «Психологія організації та управління персоналом», в дисциплінах вибіркового блоку 3 та 5. Розвиток самостійності фахівців в процесі виконання професійних обов'язків враховано в змісті освітніх компонентів «Напрями сучасної психотерапії», «Технології психологічного тренінгу» та в процесі підготовки кваліфікаційної роботи магістра, які сприяють формуванню професійних компетентностей СК2 та СК10.
Можливості розвитку цифрової грамотності та навички презентації власних професійних здобутків передбачено при засвоєнні обов'язкового «Психологічні основи PR» та вибіркового «Психологічні технології PR» освітніх компонентів.

- академічна спільнота

Після затвердження Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. питання оптимізації ОПП 053-Психологія (другого освітнього рівня) заочної ф.н. обговорювались на розширеному засіданні кафедр загальної психології і соціальної психології, а також розширеному засіданні Вченої ради факультету психології за участі представників Інституту психології імені Г. С. Костюка та Інституту соціальної та політичної психології НАПН України

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити «Дитячий спеціалізований (спеціальний) САНАТОРІЙ , «Барвінок» МОЗ України і Комунальний заклад Львівської обласної Ради «Підбузька спеціалізована школа-інтернат мистецького профілю I-III ступенів «Мала академія імені Е.Миська», які схвально оцінили ОПП, яка акредитується.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП 053-Психологія відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Основні види психологічних послуг, представлені на ринку праці: психологічне консультування, психотерапія, психокорекція, психологічні тренінги, коучінг, психодіагностику тощо. Перелік освітніх компонентів забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг. Напр., освітній компонент ОНД.03 забезпечує ПРН5 і ПРН8. Вибіркові блоки освітніх компонентів забезпечують підготовку до вирішення конкретизованих проблем з психології особистості, соціальної психології, психології праці та організаційної психології, клінічної психології, психології розвитку. До прикладу, вибіркові компоненти формують СК1 і СК4 та забезпечують ПРН4 і ПРН5. При вирішенні складних задач у професійній діяльності у галузі психології ринок праці через запит психологічної послуги вимагає враховувати загальнолюдські цінності і норми професійної етики психолога, що забезпечує компонент ОНД.02, орієнтований на ПРН9. Зазначене відображено в ОПП п.4 «Придатність до працевлаштування». Відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці було встановлено у результаті співпраці, консультування, науково-практичних конференцій та круглих столів з представниками психологічної галузі, а також із відкритих джерел (<https://inventure.com.ua/analytics/investments/analiz-rynka-uslug-psihologov-i-kouchej>; https://doc.ua/doctors/kyev/all/psiholog/page-13?sort_by=popularity&sort_direction=asc).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП 053-Психологія враховано галузевий контекст. А саме, за рахунок вибіркових блоків можливо підготувати фахівця здатного здійснювати такі види професійної практичної діяльності: рекламна діяльність та дослідження кон'юнктури ринку (ВБ2); профконсультування та робота з персоналом (ВБ3); у сфері освіти (ВБ5); у сфері охорони здоров'я (ВБ4); психологічне консультування та надання психологічної допомоги (ВБ1). Галузевий компонент враховано при можливості вибору тематики кваліфікаційної роботи магістра. напр., психологічні дослідження в ІТ-сфері, у сфері правничої діяльності, управлінської діяльності, освіти, медицини та ін.. Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП 053-Психологія враховано з огляду на запити здобувачів освіти заочної ф.н., які пов'язані з місцем роботи за регіоном проживання, а також з можливістю проходження виробничої практики у різних регіонах України за індивідуальною ініціативою студента (напр., м. Київ та Київська обл., м. Хмельницький, Черкаська обл., тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час укладання ОПП був здійснений аналіз ОП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО ([http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%20\(053%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F\).pdf?id=c3faa603-bed5-4d14-8997-6b381c66734e](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%20(053%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F).pdf?id=c3faa603-bed5-4d14-8997-6b381c66734e); https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/10/opp_magistr_psihologiya_2020_d7eac.pdf; https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu1/053-psihologiya1/; https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op_yuridichna_psiholog_ya_mag_str.pdf; <http://www.psychology.chnu.edu.ua/abiturientu/207-osvitnia-programa-magistr-2019.html>) та зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з КНУТШ: Університет імені Миколая Ромериса (м. Вільнюс, Литва) https://www.mruni.eu/en/study_program/business-psychology-2/; Констанцький університет (м. Констанц, Німеччина): <https://www.psychologie.uni-konstanz.de/en/study/master-of-science/>; Університет соціальних та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща): <https://english.swps.pl/academics/warsaw/ma-programs>; Зальбурзький університет (м. Зальцбург, Австрія): <https://www.plus.ac.at/studium/studienangebot/masterstudien/psychology/?lang=en>; Вільний університет Амстердама (м. Амстердам, Нідерланди): <https://vu.nl/en/education/master/programmes>). При створенні ОПП враховано структуру і логіку відповідних вітчизняних та закордонних ОП, перелік освітніх компонентів обов'язкової та вибіркової частин.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На сьогоднішній день в Україні діє Стандарт вищої освіти в Україні: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564.

Програмні результати навчання за ОПП 053-Психологія другого освітнього рівня узгоджуються з програмними результатами навчання за вищезазначеним Стандартом. В ОПП із Стандарту чітко вибрані усі програмні результати навчання (ПРН1-9 та ПРН12-13). Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що представлено в пункті 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами. Конкретизовані програмні результати навчання забезпечуються наступними відповідними їм дисциплінами:

- ПРН1 – Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; Кваліфікаційна робота;
- ПРН2 – Кваліфікаційна робота; Психологія споживчої поведінки;
- ПРН 3 – Кваліфікаційна робота;

ПРН4 – Психологія організацій та управління персоналом; Психологія самопізнання та саморегуляції; Психологія споживчої поведінки; Клінічна психофармакологія (англійською мовою); Психологія творчості та психологія мистецтва; Психологія сексуальності; Усі вибіркові блоки

ПРН5 – Напрями сучасної психотерапії; Технології психологічного тренінгу; Психологічні основи PR; Виробнича практика; Клінічна психофармакологія (англійською мовою); Організація діяльності психологічної служби; Психологія творчості та психологія мистецтва; Психологія сексуальності; Усі вибіркові блоки.

ПРН 6 – Організація діяльності психологічної служби;

ПРН7 – Кваліфікаційна робота магістра

ПРН8 – Напрями сучасної психотерапії; Психологія самопізнання та саморегуляції; Організація діяльності психологічної служби;

ПРН9 – Професійна та корпоративна етика; Психологія самопізнання та саморегуляції; Організація діяльності психологічної служби;

ПРН10 – Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; Кваліфікаційна робота магістра;

ПРН11 – Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності; Кваліфікаційна робота магістра.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП 053-Психологія орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері психології. Зміст програми акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей з Методології та організації наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Напрямів сучасної психотерапії, Технологій психологічного тренінгу, Психологічних основ PR, Психології організації та управління персоналом, Психології самопізнання та саморегуляції, Організації діяльності психологічної служби. Навчальним планом передбачено викладання обов'язкової дисципліни «Клінічна психофармакологія (англійською мовою)». Прикладна спрямованість програми передбачає виробничу практику на підприємствах, в організаціях, в закладах освіти і охорони здоров'я тощо (9 кредитів ЄКТС, 10%).

Зміст ОПП 053-Психологія відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності є: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілями навчання за ОПП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та /або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на: основних поняттях: психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепціях та теоріях, що розкривають: закономірності життєвого шляху особистості; взаємодії людей у малих і великих групах; міжгрупової взаємодії тощо. Зміст ОПП сформовано на основі загально - та спеціально-наукових методах: теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методиках, методах аналізу даних, технологіях психологічної допомоги (тренінгах, психотерапевтичних, просвітницьких, консультативних, психодіагностичних та інших). Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти та обладнання. Студенти, що навчаються на ОПП 053-Психологія, мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, кабінету функціональної діагностики, мультимедійних класів. ОПП 053-Психологія вирізняється своїм конкретним галузевим змістом предметної області. Це чітко відображено у переліку компонентів ОПП, що акредитується.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. Згідно з п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) та п. 9.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» № 716-32 від 31 серпня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету/ директором інституту – з програм іншого рівня. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається через вибірковий компонент навчального плану (23 кредитів, 25,6%).

Здобувач другого (магістерського) рівня заочної форми навчання має можливість виступити ініціатором угоди з конкретним місцем проходження виробничої практики, а також брати участь в обговоренні і виборі теми дипломної роботи відповідно предметній області ОПП, яка акредитується.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 9.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» № 716-32 від 31 серпня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін від 03 грудня 2018 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) студенти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін.

Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% (в даному випадку обсяг дорівнює 25,6 %) загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: складання індивідуальної траєкторії навчання; поглиблення професійних знань в межах ОПП 053-Психологія; здобути додаткові фахові компетентності; розширити можливості щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності; розвинути певний набір корисних та необхідних для професійної сфери компетентностей; забезпечити своєчасну адаптацію до вимог ринку праці та професійних потреб власне студента. Відповідно до зазначених цілей студенту пропонується 5 блоків вибіркових компонент по 6 дисциплін у кожному. Студент повинен обрати один блок.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП 053-Психологія (другий освітній рівень) та навчальний план передбачають практичну підготовку студента через виробничу практику, яка становить 9 кредитів ЄКТС (10%). Організація та методичне забезпечення практики здійснюються відповідно до п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» № 716-32 від 31 серпня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), програми практики та методичних рекомендацій затверджених на засіданнях кафедр та Вченою радою факультету. Метою виробничої практики є формування професійних практичних знань, вмінь та навичок з прийняття самостійних рішень на робочих постах (посадах, місцях) роботи психолога в реальних виробничих умовах шляхом виконання прикладних завдань, регламентованих посадовими обов'язками психолога. Студенти направляються на виробничу практику відповідно до угод з потенційними роботодавцями, які укладені факультетом. Під час виробничої практики студент здобуває компетентності, які необхідні в подальшій професійній діяльності, і спрямована на формування здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1), ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (СК6). Передбачається програмний результат виробничої практики (ПРН5) – розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість для присвоєння освітньої кваліфікації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає формування таких соціальних навичок: здатності діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, поважати різноманітність та мультикультурність (ОНД.02); здатності розробляти й управляти проектами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОНД.06); здатності організовувати та реалізовувати просвітницьку і освітню діяльність, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (ОНД.12, ОНД.07); здатності приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (ОНД.04).

Формуванню навичок використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій сприяють обов'язкові дисципліни (ОНД.05) та дисципліни вільного вибору (ДВС.2.03, ДВС.2.04, ДВС.5.06). Організаційні навички, навички проектної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін ДВС.3.04, ДВС.3.01, ДВС.2.02, ДВС.3.05 та ін. Згадані навички співвідносні із програмними результатами навчання за ОПП дозволяють випускнику бути успішним незалежно від напрямку, в якому він працюватиме.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт в галузі 053 «Психологія» на даний час в Україні відсутній.

Цілі ОПП 053-Психологія та програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики угруповання «Професіонали» (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>) : 2445 Професіонал в галузі психології. 2445.2 Психолог) та забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із завданнями відповідного професійного угруповання: збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем, систематизоване викладання дисциплін у повному обсязі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОПП орієнтується на те, щоб заявлене навантаження для кожного освітнього компонента було співвідносним з реальним. Кредитний обсяг дисциплін (включно із самостійною роботою) визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Науково-методичною комісією та Вченою радою факультету. Здобувачі освіти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ із тенденцією до зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п.5) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Вимоги встановлює науково-методичний центр організації освітнього процесу; вони містять критерії для обрахунку достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Аналіз навчального плану свідчить, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи на заочній формі підготовки за ОПП 053-Психологія (другий магістерський рівень) відповідає вимогам нормування часу для планування та обліку навчальної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОПП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/>
<https://vstup.knu.ua/>
<https://vstup.knu.ua/rules>
<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому за освітньою програмою підготовки психологів магістрів заочної ф. н. (ОПП 053-Психологія) відповідають загальним Правилам прийому до КНУТШ. Приймаються особи, що мають бакалаврський, магістерський чи освітній кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі здобуті за іншою спеціальністю) за умови успішного проходження вступних іспитів: єдиного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3 з 2021 р.), фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,7 з 2021 р.), додаткового фахового іспиту для абітурієнтів, які мали іншу фахову підготовку (додатковий іспит мав форму тестів, за який додавався один бал) (за 2018-2019 рр., був відмінений з 2020 р.). Завдання для письмового фахового вступного випробування щороку оновлюються робочою групою ОПП. Іспит передбачає вільну орієнтацію вступника у загальній проблематиці профільного матеріалу. Враховуються також навчальні та наукові досягнення вступників: переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху, другого етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН з фаху, зокрема Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична і прикладна психологія» (2021 р.) нараховуються додаткові бали (10 – лише за одне досягнення). У такий спосіб забезпечується ефективне формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Існує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)

Переведення здобувачів освіти з однієї програми на іншу здійснюється відповідно до Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ

(<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, введене в дію Наказом Ректора

від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Вступ осіб, що здобули освіту на тимчасово окупованій території України, регламентується Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року. Зазначені документи розміщені на сайтах КНУТШ, факультету психології, Відділу академічної мобільності. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється із застосуванням ЄКТС. Шляхом порівняння навчальних програм та навчального плану інших ЗВО та Академічної довідки, на підставі якої Відділ академічної мобільності або/та навчальний відділ факультету психології складає перелік дисциплін для перерахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики на ОПП 053-Психологія, яка акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наразі ще не затверджені регуляторні акти центральних органів виконавчої влади (ЦОВВ) щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (зокрема, сертифікатів з володіння іноземними мовами). Тому КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до врегулювання ситуації, що передбачається Законом України Про освіту, ст.8, п.5. Згідно ст.38. Закону України Про освіту органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання є Національне агентство кваліфікацій. КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій після врегулювання питання ЦОВВ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібної практики на ОПП 053-Психологія, яка акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ Розділ 4 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) ОПП 053-Психологія передбачає застосування загальноприйнятої системи методів і прийомів навчання та викладання (самостійна робота, лекційні, практичні, семінарські заняття), а також інтерактивних методів (проекти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовка статей, аналітична доповідь, тренінгові програми та ін.), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем згідно з РНП дисципліни та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Активні методи великою мірою забезпечують розвиток загальних (ЗК.1-10) та спеціальних/ фахових (СК.1-10) компетентностей студента, які сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПР.1-11) та розбудові власної освітньої траєкторії.

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>). Форма РНП передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Досягнення програмних результатів навчання відображено в таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання»).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід (СП) є основним і представлений у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) і в Статуті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). В ОПП 053-Психологія йому відповідають форми і методи навчання і викладання; на практиці реалізується через урахування особливостей пріоритетів студента, його освітніх і наукових інтересів, базується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів – їх студентоцентрованість полягає у вільному виборі тем магістерських досліджень і місць проходження практики, врахуванні інтересів здобувачів в опануванні навчальних дисциплін.

Рівень задоволеності студентів ОПП методами навчання і викладання вивчався шляхом опитування (2019 р. (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/realiz_un_15_2-6ka.pdf); 2020 р. (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf), здійсненим відповідно до «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>)).

Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання.

Опитування 2021 р.: 81,3% студентів порекомендували б своїм знайомим і друзям навчання на ОПП (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу є втіленням принципів академічної свободи, а саме, свободу слова і творчості, поширення знань та інформації, свободи проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Ці принципи реалізуються через методи навчання і викладання на ОПП 053-Психологія. Зокрема, викладач має можливість самостійно формувати РНП освітніх компонентів (навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків) та обирати оптимальний набір методів навчання та викладання. Відповідну норму закріплено в Статуті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці.

Принципи академічної свободи в процесі підготовки магістрів заочної ф. н. реалізуються через самонавчання та проблемно-орієнтоване навчання студентів, а саме, у виборі теми та розробці дизайну дослідження кваліфікаційної роботи, підготовці самостійних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку настановної сесії студент має можливість отримати інформацію про ОПП, навчальний план та окремі освітні компоненти на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>). На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить студентів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання, терміни виконання завдань відповідно до РНП дисципліни. Викладачі надсилають на групові пошти студентів список завдань для самостійної роботи, список запитань для підготовки до іспиту, критерії оцінювання, список додаткових, а також обов'язкових першоджерел для ознайомлення тощо. Порядок та критерії оцінювання виробничої практики, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи розкриваються під час спеціально організованих конференцій. Також студентам повідомляється графік позааудиторної роботи викладачів, які затверджуються на першому засіданні кафедр (стенд кафедр).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП передбачає індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при виконанні кваліфікаційної роботи магістра і творчих, контрольних самостійних завдань з кожного освітнього компонента. Поєднання навчання і дослідження за ОПП дозволяє досягти наступних програмних результатів (ПРН 1, 2, 3, 7, 10, 11), які є індикатором якості кваліфікаційної роботи та забезпечуються загальними і фаховими компетентностями.

У викладанні низки обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів використовуються форми та методи навчання, які передбачають застосування дослідження або його елементів (наприклад, розробити план емпіричного експериментального дослідження, зібрати емпіричні дані, здійснити їх аналіз, розробити технології формування психологічних властивостей тощо).

Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій: генерувати нові ідеї, здійснювати теоретичних, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки і практики (Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності), самостійно планувати, організувати та проводити психологічне дослідження (Психологічні технології маркетингових досліджень, Психологічні технології моделювання та моніторингу електронної поведінки та ін.), обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики, техніки практичної діяльності (Клінічна психодіагностика, Проективні методи дослідження особистості, Психологічні технології бізнес-консультування, Психологічна оцінка персоналу та ін.).

Результати власних досліджень студенти можуть представляти на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, й тих, що проводяться на факультеті психології, зокрема під час щорічної Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості», Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» і «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи»), публікуватися у фахових і наукометричних журналах, в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Copernicus. ICV 83.46 (2018 р.); Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОПП 053-Психологія для заочної ф.н. потребують постійного оновлення змісту. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес - результатів власної наукової роботи викладачів ОПП: публікації результатів досліджень у фахових, науково-

метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus та ін.), в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Copernicus. ICV 83.46 (2018 p.); Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників і навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»);

- результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології («Психологія особистості у життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості» № 0119U001488; «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації» № РКО120U100337; «Психодіагностика аутичних розладів у дитинстві та дорослому віці», № РКО120U100342), які впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Психологія особистості в сучасному світі», «Психологія здоров'я», «Клінічна психодіагностика», «Психологія професійної соціалізації» та ін.;

- результатів сучасних досліджень у галузі психологічного знання провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт магістрів;

- практичного доробку викладачів (доц. С.В. Васківська, доц. Н.В. Завязкіна, доц. В.Л. Паньковець, асист. В.В. Абрамов, та ін.) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (доц. О.П. Соснюк, доц. Т.М. Яблонська, доц. О.Л. Вакуленко, доц. І.В. Клименко та ін.), стажування у науково-дослідних установах України (проф. І.В. Ващенко, доц. Г.К. Юрчинська, доц. Л.Г. Терлецька, доц. Т.С. Кириленко, доц. І.В. Ананова, асист. В.В. Абрамов та ін.).

Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються розширенням спектру допоміжних інструментів викладання. Зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week», КНУТШ), спрямовані на ознайомлення з сучасними онлайн інструментами для організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОПП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів психології, набутого НПП під час акордонних стажувань (стажування членів проектної групи у ЗВО Фінляндії та Чехії; стажування викладачів ОПП (О.Л. Вакуленко, Т.М. Яблонська, та ін.), міжнародні контакти (Ягелонський ун-т м. Краків, Польща; Католицький ун-т імені Я.Павла II м. Люблін, Польща – Т.М.Яблонська; ун-т імені Миколаша Ромераса м. Вільнюс, Литва; НОВА ун-т м. Турку, Фінляндія; SWPS м. Варшава, Польща - І.В. Данилюк; ун-т імені Масарика м. Брно, Чеська Республіка – А.Б. Коваленко; ун-т Західної Македонії м. Козані, Греція – О.П. Соснюк; Нортумбрійський ун-т м. Ньюкасл, Великобританія – С.Ю. Пащенко та інш.). Викладачі ОП постійно приймають участь у міжнародних конференціях, симпозіумах та конгресах.

В університеті діє положення, згідно якого здобувачі освіти усіх освітньо-професійних рівнів мають право на академічну мобільність (Положення про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, стипендіальних програм імені Л. Кіркланда та імені Фулбрайта.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах навчальних дисциплін ОПП 053-Психологія магістрів заочної ф. н. контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюються відповідно до ЄКТС. Принципи та правила, які регулюють критерії оцінювання за ОПП спираються на п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) та Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf) (на період пандемії).

За освітніми компонентами ОПП передбачається семестровий (поточний) і підсумковий контроль. Форми контролю і критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, регламентуються РНП освітнього компонента, завчасно доводяться до відома студента. Результати навчальної діяльності студента оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою.

Поточний семестровий контроль здійснюється шляхом оцінювання РН студентів як у сесійний, так і у міжсесійний період та виражається у формі семестрової оцінки.

Форми контролю у сесійний період (оцінюється поточна активність студентів на всіх видах навчальних занять): усні відповіді, участь у дискусіях, бліц-тести, виконання контрольних робіт тощо; у міжсесійний (оцінюється самостійна робота): творчих самостійних робіт, проєктів, презентацій, case-study тощо.

Підсумковий контроль складається з семестрового контролю в рамках окремих освітніх компонентів та здійснюється у таких формах: іспит, залік, диференційований залік, захист звітів з практики; а також атестації (іспиту та роботи

магістра).

Завершується навчання за ОПП атестаційним іспитом та роботою магістра. Вимоги до виконання кваліфікаційних робіт зазначені в Методичних вказівках до написання магістерських робіт (методичні вказівки). Змістове наповнення та системність контрольних заходів дозволяють з'ясувати рівень сформованості програмних результатів навчання, достатніх для вирішення типових завдань в рамках ОПП, включаючи здатність використовувати теоретичні знання (усна відповідь, письмове опитування, дискусія, аналітична доповідь, контрольна робота, тест), практичні вміння (виконання практичних завдань, презентація проєктів, розробка дизайну дослідження, кейсові завдання, творчі завдання та творча самостійна робота), сформованість комунікативних компетентностей (участь у тренінгах), компетентостей автономності та відповідальності (відповідальне ставлення до принципів академічної доброчесності).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів визначається наступним:

- нормативними документами: п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), ОПП 053-Психологія другого освітнього рівня заочної ф. н. Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для ОПП загалом, для кожного її освітнього компонента окремо;
- робочими навчальними програмами окремих освітніх компонентів, в яких чітко визначені форми контрольних заходів та система накопичення балів упродовж навчального періоду, які оприлюднені на сайті факультету. У РНП форми контрольних заходів конкретизовані через визначення системи оцінювання навчальних здобутків студента за темами дисципліни, видами практичної діяльності та процедурами накопичення балів упродовж навчального періоду;
- своєчасним доведенням інформації до студентів викладачем, як правило на першій аудиторній зустрічі. Інформація подається системно про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студента, роз'яснюючи вимоги до опанування дисципліни;
- доведенням до відома студентів інформації про кількість набраних балів: при поточному контролі у різних його формах, про суму балів поточного контролю по дисципліні (повідомляється на останньому аудиторному занятті), бали отримані під час іспиту, підсумкову оцінку з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання унормована в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та доводиться до студентів ОПП 053-Психологія для магістрів заочної ф. н. таким чином:

- на сайті факультету оприлюднено навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, перелік і розклад заліків та іспитів (за тиждень до початку сесії); графік складання атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної роботи (за місяць до початку атестації);
- на початку вивчення дисципліни НПП доводить до відома студента інформацію про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання (визначено у РНП); наприкінці вивчення дисципліни (останнє заняття) НПП нагадує форму і критерії підсумкового контролю;
- на початку виробничої практики студентів інформують про критерії оцінювання практичної діяльності, а наприкінці – про підсумкову оцінку диференційованого заліку, дату захисту практики;
- під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності (процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат);
- за півроку до закінчення навчання на ОПП на сайті факультету розміщується програма атестаційного комплексного іспиту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання за спеціальністю 053-Психологія ґрунтуються та відповідають затвердженому стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053-Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Згідно стандарту вищої освіти формами атестації визначено: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного кваліфікаційного екзамену. Дотримання цих вимог та стандартів зафіксовано у п. 3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти» – описі ОПП, яка розміщена на сайті факультету у відкритому доступі. Якість виконання студентом кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту за спеціальністю дозволяють перевірити досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання, які закріплені в описі ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Розділами 4, 7 та 8 Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) а також, в частині, яка не суперечить цьому

положенню документами минулих років (Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ від 2010 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) і Розпорядженням №22 від 7 квітня 2008 р. «Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>) Програмні компетентності, результати навчання, критерії оцінювання, контрольні заходи та форми атестації здобувачів вищої освіти закріплені в п. 1-3 ОПП. Робочі програми навчальних дисциплін містять опис процедур проведення контрольних заходів, конкретизацію шкал оцінювання навчальних досягнень студентів магістрів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше. НПП, які забезпечують ОПП, у процесі провадження освітньої діяльності в усному спілкуванні та консультуванні систематично здійснюють моніторинг обізнаності студентів з процедурами проведення контрольних заходів. Даний комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність студентів з процедурами проведення контролю знань. Всі зазначені документи є у вільному доступі та розміщені на сайті факультету психології.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.п. 7.1.7-7.1.9) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (п. 7.2) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки: 1) поінформованості студентів з процедурами поточного і семестрового контролю, з критеріями оцінювання результатів на початку семестру та своєчасному оголошенню отриманих балів за семестр. 2) підсумковий контроль на іспитах здійснюється екзаменаційною комісією у складі, як мінімум двох НПП (викладача дисципліни та одного чи двох НПП, що не брали участі у викладанні навчальної дисципліни). У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю студент має право висловити незгоду з оцінкою екзаменаторам, а у разі необхідності – декану. Випадків конфлікту інтересів під час проведення іспитів за період функціонування ОПП, що акредитується, зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок згідно процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання (п. 7.2), вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (п. 7.1.8), порушення процедури оцінювання (п. 7.1.9) з навчальних дисциплін. Студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, має дозвіл ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії. За умови неявки: 1) без поважної причини на повторне складання іспиту студент вважається, таким використав першу спробу і має академічну заборгованість; 2) з поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. В усіх інших випадках не виконання програмних вимог ОПП студент він підлягає відрахуванню. За період функціонування ОПП процедура повторного проходження контрольних заходів застосовувалась під час екзаменаційних сесій, напр., студ. А. Цибульський незадовільно склав іспит з дисципліни «Психологія споживчої поведінки», а при повторному складанні іспиту отримав позитивну оцінку. (2020-21 н.р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.6, п. 7.1-7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ від 3.11.2014 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>).

З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено у письмовій формі. У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання він має право звернутися до викладача за поясненням або оскарженням отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні.

За час дії ОПП 053-Психологія заочної ф. н. оскаржень студентами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУТШ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної

добросовісності, є:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.)

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);

- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8)

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);

- Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);

- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>);

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>);

- Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

Політика дотримання академічної добросовісності в КНУТШ ґрунтується також на положеннях Конституції України, законів «Про освіту» (розділ V, стаття 42) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросовісності?

Згідно зі ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в КНУТШ створена система заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регулюється Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) та передбачає впровадження і використання відповідних технологічних рішень та інструментів.

Інструментами протидії порушенням академічної добросовісності на ОП є: 1) проведення бесід і консультацій зі студентами; створення атмосфери, що спонукає до надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації; 2) розробка НПП навчальних завдань дисциплін, орієнтованих на вирішення конкретних практичних завдань і творче самостійне виконання; 3) обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність (відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації/ фальсифікації результатів дослідження) за допомогою спеціального програмного засобу (онлайн-сервісу) Unicheck. Допуск до захисту отримують лише студенти, чії роботи мають показник унікальності 60% та вище, в іншому випадку робота віддається на доопрацювання з умовою повторної перевірки.

Додатковими технологічними інструментами протидії порушенням академічної добросовісності є засоби мережі Інтернет.

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної добросовісності серед студентів ОП здійснюється шляхом:

- оприлюднення сайті КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/>) інформації про правила і принципи здійснення наукової академічної діяльності, документів, які регулюють питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної добросовісності (Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичний кодекс університетської спільноти);

- участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної добросовісності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної добросовісності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної добросовісності;

- сприяння НПП власним прикладом формуванню академічної культури студентів під час роз'яснювальних бесід з приводу процедур і правил дотримання принципів академічної добросовісності, спільної публікаційної активності;

- участі у обговоренні проблематики академічної добросовісності, напр., доц. О.П. Соснюк брав участь у Вебінарі «Академічна добросовісність – запорука успішного розвитку науки і держави» (організатори: Web of Science Group & Clarivate Analytics Company, Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти) (8.07.2020 р.);

- організації студпарламентом університету (<http://sp.knu.ua>) заходів створення атмосфери поваги до принципів академічної добросовісності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної добросовісності унормована Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ і Етичним кодексом університетської спільноти. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної добросовісності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст. 42) та спеціальних законів. Питаннями контролю за дотриманням принципів академічної добросовісності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з етики, створена в КНУТШ, обов'язками якої є розгляд заяв щодо порушення академічної добросовісності.

За порушення академічної добросовісності передбачена відповідальність (п. 9.8.3 Положення): повторне проходження оцінювання, освітнього компонента ОП, відрахування з КНУТШ, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, тощо. Здобувачів освіти та НПП поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної добросовісності та про відповідальність за їх порушення.

За час дії ОП яка акредитується, випадків виявлення порушень академічної добросовісності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було. Повторної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат випуску студентів 2020р. не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір регулюється нормами Закону України «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), здійснюється відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Процедура добору передбачає: проведення відкритого заняття; індивідуальний звіт про науково-педагогічну діяльність. Претендент надає пакет документів: звіт про результати роботи за попередній період, рецензію на відкрите заняття, список наукових і навчально-методичних праць, усі наявні дипломи та сертифікати. Подані документи розглядаються відповідною кафедрою, Вченою радою факультету стосовно укладання договору з претендентом на посаду НПП.

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується урахуванням академічної та професійної кваліфікації: обов'язкової наявності наукового ступеня, здобутків / суттєвих результатів наукової та практичної діяльності, наукових та /або навчально-методичних публікацій, зокрема у наукометричних базах Scopus, WoS, Scopus тощо та фахових виданнях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- під час викладання окремих освітніх компонентів, що мають практичне спрямування (наприклад, співробітник Інституту соціальної та політичної психології, старш. наук. співробітник П.Д. Фролов (зовнішній сумісник на погодинну оплату));
- під час виробничої практики студентів представники потенційних роботодавців можуть призначатись керівниками виробничої практики від бази практики;
- під час публічного захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту роботодавців залучають до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом (наприклад, доктор психол.н., проф. Л.З. Сердюк – завідувач лабораторії психології особистості, імені П. Чамати).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до викладання шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Прикладом на ОП є залучення до викладання вибіркової дисципліни «Психологічні технології моделювання та моніторингу електоральної поведінки» співробітника Інституту соціальної та політичної психології, старшого наукового співробітника П.Д. Фролов (зовнішній сумісник на погодинну оплату).

Частина викладачів, які забезпечують ОП, окрім наукових здобутків має суттєвий практичний досвід професійної діяльності, зокрема, доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Завязкіна Н. В. має практичний досвід роботи в клінічній практиці більше 25 років; доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Крупельницька Л. Ф. має понад 15 років практичного досвіду роботи у психіатрії; доцент кафедри клінічної психології Васківська С. В. та асистент кафедри загальної психології мають практичний досвід роботи у індивідуальному консультуванні та психотерапії; доцент кафедри соціальної психології Паськовенко В.Л. має більше 10 років досвіду проведення соціально-психологічних тренінгів та бізнес-тренінгів для навчання персоналу бізнес-організацій, професор кафедри загальної психології Ващенко І. В. має багаторічний досвід роботи в системі психологічного забезпечення діяльності силових структур.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП передбачено Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), регулюється Постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800).

Для підвищення кваліфікації НПП у КНУТШ створено Відділ академічної мобільності Університету (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), за сприяння якого викладачі мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічних обмінів /стажувань. Пройшли міжнародне стажування доц. Яблонська Т. М., Вакулєнко О. Л., Клименко І.В.; у науково-дослідницьких установах України, доц. Юрчинська Г.К., Кирилинко Т.С., Ананова І.В., Терлецька Л.Г., проф. Ващенко І.В., ас. Абрамов В.В.

Сприяють професійному зростанню викладачів ОПП друз у фахових та наукометричних виданнях. За високі результати публікаційної активності передбачено преміювання НПП.

Можливостями професійного розвитку НПП є участь у заходах спрямованих на опанування сучасними методиками викладання. Викладачі ОПП взяли участь у курсі вебінарів з технічної підтримки використання платформи KNU

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється наказом ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» та розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>).

У КНУТШ існує система заохочень НПП, матеріальними і нематеріальними засобами, До матеріальних належить преміювання за високу публікаційну активність, до нематеріальних – сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУТШ, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном); допомога у виданні наукових монографій, статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Також викладачі отримують заохочення у вигляді подяк, грамот, напр. за час існування ОПП отримали Подяку КНУТШ Ананова І.В., Гришук Е.Ю., Подяку МОН Юрчинська Г.К., Грамоту МОН Терлецька Л.Г., Соснюк О.П., Грамоту КНУТШ – Ващенко І.В., Відзнаку НАПН України – медаль Ушинського К.Д. Кириленко Т.С.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для реалізації ОПП 053-Психологія заочної ф. н.. Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека університету імені М. Максимовича, навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, аудиторне і комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП:

- фонд наукової бібліотеки КНУТШ відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія» і даної ОПП; передплачуються основні наукові / фахові видання України та низки закордонних фахових видань, доступ до зарубіжних баз періодики та повнотекстових баз даних;
- доступ до мережі Internet, до локальної мережі Університету (надає можливість доступу до наступних закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO);
- комп'ютерний клас (1), з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконання практичних робіт з окремих навчальних дисциплін, здійснення статистичної обробки емпіричних результатів кваліфікаційного дослідження;
- мультимедійні аудиторії (8) і тренінгові лабораторії (3) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття професійно-орієнтованих дисциплін на сучасному рівні;
- навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г. І. Челпанова (лабораторне обладнання: поліграф, периметр, колірест, тонометр, тренومتر, метроном та ін.), чим можна скористатись для реалізації емпіричного дослідження кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет в повній мірі здатний задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП 053-Психологія заочної ф. н. Студенти мають можливість на безоплатній основі користуватись інформаційними та інфраструктурними ресурсами КНУТШ, що є необхідними для навчальної діяльності. Аудиторний фонд, бібліотека та читальний зал відповідають всім вимогам. Студенти мають можливість відвідувати заходи Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>) та брати участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів (<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>).

Для надання зворотного зв'язку щодо процесу навчання та/або освітнього середовища в цілому, студенти мають змогу звертатися до адміністрації факультету (декана, заступників декана), завідувачів кафедр, лаборантів кафедр та наукових керівників. Інтереси студентів представлено через уповноваженого представника на засіданні Вченої Ради факультету.

Потреби та інтереси студентів досліджуються за допомогою щорічних університетських опитувань UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) – результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до відповідних структурних підрозділів; а також опитувань проведених Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ для факультету психології (по ОПП 053-Психологія магістрів заочної ф.н.) (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я, сприятливі умови навчання забезпечуються заходами з соціально-педагогічного супроводу представленими у Стратегічному плані розвитку університету на період 2018-

2025 рр.

Усі приміщення аудиторних корпусів та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по КНУТШ та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Заходи щодо забезпечення безпеки частково представлені у правилах внутрішнього розпорядку університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>) та колективному договорі трудового колективу (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37/283-2013-02-15-05-39-54.html>). Студенти проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки перед проходженням виробничої практики. Для забезпечення здоров'я студентів університет має: університетську клініку (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), інститут психіатрії (<https://ipsycho.univ.org.ua/>) та психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua/>), що надає безкоштовні консультації для всіх учасників освітнього процесу. Велика увага приділяється створенню атмосфери доброзичливості та спілкування в межах факультету та Університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти зазначаються в Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Освітня підтримка студентів магістратури заочної ф.н. здійснюється під час комунікації з викладачами на навчальних заняттях, на консультаціях з дисциплін, на консультаціях з науковим керівником з кваліфікаційної роботи тощо. Спілкування НПП зі студентами відбувається також засобами Інтернет (Електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та інші).

Організаційна та інформаційна підтримка реалізується безпосередньо через деканат, органи студентського самоврядування КНУТШ та факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/students#i>), інтернет сторінку факультету (<https://psy.knu.ua/ua/>) та сторінки кафедр у мережі Facebook, де розміщується актуальна інформація: графіки заліково-екзаменаційних сесій, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, різноманітні наукові та інформаційні заходи. З організаційних питань консультує заступник декана з навчальної роботи та фахівці навчально-організаційної групи по організації освітнього процесу.

Консультативна та інформаційна підтримка студентів здійснюється: Сектором працевлаштування (<http://job.univ.kiev.ua>), Відділом по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Молодіжним центром культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>) та Центром комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>).

Соціальна підтримка забезпечується обов'язковим представництвом студента у складі Вченої ради факультету, де він/вона можуть представляти інтереси здобувачів ВО, а також деканатом факультету та психологічною службою університету (<https://psyservice.knu.ua/>).

За результатами опитування студентів ОПП проведеного в липні 2021 р. Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ більшість студентів (68,8 % з опитаних) задоволені матеріально-технічними ресурсами для забезпечення освітнього процесу (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУТШ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), розробленої з метою забезпечення рівного доступу до вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Концепція «Університет рівних можливостей» передбачає (облаштування пандусами, ліфтами, санвузлами для маломобільних осіб; вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; пакувальними місцями для автомобілів). КНУТШ впровадив Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>), Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), а також призначив відповідальних за такий супровід в кожному структурному підрозділі. На факультеті психології наявний обладнаний пандус, 2 ліфти та спеціально виділеними місцями для паркування автомобілів, що дає змогу для осіб з обмеженими можливостями безперешкодно долучитися до навчання.

Забезпечено надання консультацій і доступу до сервісу Психологічної служби КНУТШ

Особи з особливими освітніми потребами на ОПП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУТШ чітко визначена процедура вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій (Статут університету (<https://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегулювати конфлікти відповідно до нормативно-правової

бази за допомогою державних інстанцій (національна поліція, суд).

Врегулювання конфліктів пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією визначено в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Наголошується неприпустимість подібних дій по відношенню як до здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету. В КНУТШ діє постійна комісія з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Задля запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>).

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх документів. Вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання, відповідно до Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>). Будь-який член університетської спільноти може поскаржитись на порушення або звернутись з заявою про конфліктну ситуацію. В заяві потрібно навести докази, анонімні заяви не розглядаються.

Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ у взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для вирішення та/або пошуків шляхів вирішення конфліктних ситуацій. За період реалізації ОПП 053-Психологія заочної ф.н., випадків, які стосуються сексуальних домагань, дискримінації та корупції не фіксувалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються:

Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Наказом ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)

Наказом ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженим Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури перегляду освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.12.3.4)

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 р. за №601-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>.

ОПП 053-Психологія підлягає локальному та загально-університетському моніторингу. Локальний моніторинг ОПП може здійснювати гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників галузевої психологічної спільноти та представників студентського самоврядування факультету психології. Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до відділу забезпечення якості освіти КНУТШ і у разі потреби можуть стати підставою для перегляду ОПП. Підставами для ініціювання пропозицій щодо змін в ОПП також можуть стати зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем чи спеціальністю, рішення Вченої ради Університету щодо обов'язкових компетентностей чи програмних результатів навчання в ОПП університету, рекомендації потенційних роботодавців тощо.

Періодичність перегляду ОПП не регламентується. Вона може бути зумовлена об'єктивними зовнішніми чинниками (наприклад, появою нового стандарту), або стати результатом внутрішніх рішень щодо вдосконалення освітнього

процесу чи змісту ОП.

Останній перегляд ОПП 053-Психологія для заочної форми навчання відбувся у 2020 році та був здійснений у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня освіти (Наказ МОН № 564 від 24.04.2019). Зокрема, були частково переглянуті мета програми, програмні компетентності та програмні результати навчання. Оновлена редакція ОПП була затверджена на засіданні Вченої ради факультету психології та затверджена Вченою радою КНУТШ від 30.06.2020 р. протокол №12.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти є учасниками процесу удосконалення освітнього процесу та перегляду ОПП; мають представництво у Вченій раді факультету, що дозволяє їм долучатися до обговорення питань про внесення змін до ОПП і процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі освіти можуть ознайомитися зі змістом ОПП на сайті

<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms> та вносити свої пропозиції щодо її удосконалення через органи студентського самоврядування. Право на розгляд звернень здобувачів освіти щодо ініціювання внесення змін до ОПП забезпечено пунктом 1.5. Наказу ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 р.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> та пунктом 12.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Наказ Ректора від 31.08.2018 р.)

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf. Студенти факультету щорічно запрошуються до участі в моніторинговому опитуванні з питань якості освіти, яке проводить Лабораторія з прикладних соціологічних досліджень факультету соціології КНУТШ

<https://psy.knu.ua/ua/news/announcement/952-monitorynhove-opytuvannia> Поточне обговорення пропозицій студентів щодо освітніх компонентів програми відбувається в процесі навчання та на засіданнях випускокач кафедр, присвячених обговоренню результатів виробничої практики. Конкретних пропозицій від здобувачів освіти за ОПП, яка акредитується, не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у вчених радах як факультету психології, так і університету та можуть впливати на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники Студентського парламенту і Наукового товариства студентів і аспірантів факультету психології мають право: 1) збирати відгуки щодо змісту компонентів ОП, якості освітніх послуг та організації освітнього процесу; 2) вносити свої пропозиції щодо нагальних змін на розгляд Науково-методичної комісії чи Вченої ради факультету психології; 3) брати участь в обговоренні питань внесення змін до ОП, ініційованих іншими учасниками освітнього процесу. Оскільки студенти заочної форми навчання є менш активними учасниками студентського самоврядування, їх пропозиції розглядаються в поточному режимі, на засіданнях випускокач кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті здійснюється постійна взаємодія, в тому числі в межах спільних заходів (круглі столи, конференції) з представниками науково-дослідних установ (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ та Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ), професійних фахових об'єднань (Українська психологічна асоціація та ін.), психологічних служб організацій (Психологічна служба КНУТШ та ін.) та інших потенційних роботодавців. Пропозиції щодо удосконалення ОПП обговорюються на засіданнях випускових кафедр. Приклади: щорічні консультації з роботодавцями в процесі підготовки та проведення виробничої практики; обговорення питань удосконалення освітнього процесу на щорічній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (секція «Становлення особистості в інноваційному освітньому просторі») <https://psy.knu.ua/ua/events/conferences/963-xkhiii-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia-ppmsrpr>, обговорення змісту та процесу підготовки кваліфікаційних робіт на Науковій студентській конференції «Дослідницькі інновації», організованій факультетом психології, Інститутом соціальної та політичної психології та Українською асоціацією медіапсихологів та медіа педагогів https://ispp.org.ua/2021/06/02/anons-naukova-studentska-konferentsiia-doslidnytski-innovatscii-04-06-2021/?fbclid=IwAR2Jziz-Jk2pd_KkZGI_BnkFLD89x9ltd8OfzJmMrK3l8hG7K-WgCbXNUmI

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Дані щодо подальшої освітньої кар'єрної траєкторії, відгуки та пропозиції випускників збираються за допомогою Анкети випускника (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflqpm55X-OTC4JX5NPve_uBwXbowV8K6nmIcSnlAAAdwi6tQ/viewform?c=0&w=1)

Факультет також отримує результати щорічного опитування здобувачів освіти та випускників КНУТШ з дослідження кар'єрної траєкторії здобувачів освіти та випускників, збору пропозицій і побажань щодо покращення освітнього процесу та визначення найбільш привабливих для здобувачів роботодавців, яке проводить Сектор працевлаштування студентів та аспірантів Університету: <https://bit.ly/34qIoFW>

Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, спільні науково-практичні заходи, ділові зустрічі та консультації. Напр., щорічна тренінг-сесія «Синергія» із залученням

випускників <https://psy.knu.ua/ua/news/956-treninh-sesiia-kafedry-sotsialnoi-psykholohii-synerhiia-2020>, Дні кар'єри факультету психології https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post_26.html, ворк-шопи та майстер класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», організованій Радою молодих вчених факультету психології КНУТШ <https://psy.knu.ua/images/conference/2021/if93ios3.pdf>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОПП 053-Психологія другого рівня вищої освіти для заочної ф.н. учасники освітнього процесу не вказували на суттєві недоліки. Локальний моніторинг реалізації ОПП здійснюється деканатом факультету психології, гарантом програми та робочою групою з розробки ОПП, членами навчально-методичної комісії у процесі консультацій зі здобувачами освіти та викладачами, які забезпечують освітні компоненти програми, представниками науково-дослідних установ та організацій, залучених до виробничої практики. Після повноцінної апробації ОПП (випуск 2021 р.) буде здійснено обговорення результатів локального моніторингу та внесені пропозиції щодо оптимізації освітньої діяльності з реалізації ОПП чи її окремих компонентів. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості була виявлена потреба у оновленні навчально-методичних матеріалів. Відповідно до цього за період існування ОПП видано ряд навчальних посібників та методичних рекомендацій, напр., Васківська С.В. П'ять вимірів психологічного консультування (2019); Корольов Д. К. Психологічна оцінка персоналу. Навчальний посібник (2019); Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я: психічна саморегуляція. Навчальний посібник (2020); Абрамов В. В. Методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорії особистості в когнітивній психології» для студентів освітнього рівня «Магістр» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (2020); Емішянц О.Б. Сучасні теорії глибинної психології: навч. посіб. (2020); Ващенко І. В. Підготовка тексту наукової психологічної статті: методичні рекомендації для студентів освітнього рівня магістр спеціальності 053 Психологія (2021); Булатевич Н.М. Пренатальна психологія та психологія батьківства. методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Навчально-методична розробка (2021) та ін. У зв'язку з карантинними обмеженнями у 2020-2021 році та організацією освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання постало також питання щодо оптимізації дистанційної комунікації зі здобувачами освіти, якісного супроводу здобувачів освіти (методичного, консультаційного), підвищення кваліфікації викладачів, що здійснюють забезпечення компонентів ОПП. Викладачі факультету психології, що забезпечують освітні компоненти ОПП пройшли спеціальні тренінги для ознайомлення з сучасними прийомами та інструментами для організації навчального процесу в online-форматі KNU Teach Week (у січні та червні 2021 року) <https://www.facebook.com/KNUProfessionals> (Яблонська Т.М., Соснюк О.П., Булатевич Н.М., Корнієнко О.В. та ін.). Були розроблені он-лайн методичні комплекси із забезпечення компонентів ОП, напр., «Психологія підприємництва» на платформі Google Classroom (код курсу: hct7dtk)– це курс Клименко І.В. та ін. Таким чином, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП оптимізується з урахуванням як результатів внутрішнього моніторингу, так і зовнішніх викликів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП 053-Психологія заочної ф.н. функціонує з 2018 року та переглядалася у 2020 році у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня освіти (Наказ МОН № 564 від 24.04.2019). Наразі програма проходить апробацію. Акредитація програми є первинною, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації відсутні.

Оскільки ОПП 053-Психологія функціонує з 2018 року, її попередніх акредитацій та зауважень не було. В процесі удосконалення ОПП 053-Психологія, яка акредитується, група розробників вивчала досвід акредитації Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості стосовно першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань - 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053-Психологія, ОП «Психологія» (акредитаційна справа 0235/АС-20). Зокрема, розробники ОПП ознайомилися з: експертним висновком ГЕР щодо можливості акредитації ОП; оцінкою ГЕР відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалів акредитаційної справи; рекомендаціями з подальшого удосконалення освітньої програми; відповідями ЗВО на проект експертного висновку.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, затвердження та поточного моніторингу освітньої програми. Пропозиції представників академічної спільноти (адміністрації університету, науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітні компоненти ОПП, студентів) обговорюються на засіданнях випускаючих кафедр та на розширених засіданнях Вченої ради факультету психології із запрошенням представників академічної спільноти, а також в процесі ділових зустрічей та нарад. Після обговорення та первинного затвердження кафедрами такі пропозиції приймаються на розгляд Навчально-методичної комісії та у вигляді проекту змін обговорюються на засіданні Вченої ради факультету психології. Порядок розгляду пропозицій щодо внесення конкретних змін до опису ОП регламентується п.9. Наказу ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>).

Суттєвих зауважень щодо змісту програми за період її запровадження внесено не було.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет), затвердженого Наказом ректора від 08.07.2019

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>. Основними інституційними рівнями системи забезпечення якості освіти є:

I – здобувачі освіти та їх ініціативні групи, які здійснюють моніторинг питань супроводу, академічної та неакадемічної підтримки здобувачів освіти.

II – кафедри, гарант програми, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів освіти, які реалізують ОПП та здійснюють її поточний моніторинг.

III – факультет психології, декан, заступники, вчена рада, дорадчі органи (науково-методична комісія), група забезпечення навчального процесу, навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування, роботодавці, які опікуються впровадженням і адмініструванням ОПП, її моніторингом та вдосконаленням згідно вимог ринку.

IV – підрозділи університету, що відповідають за забезпечення якості освіти, розробки та апробації відповідних загальноуніверситетських рішень. На цьому рівні ключовим підрозділом є Науково-методична рада.

V – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету приймає рішення на рівні університету щодо стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій та заходів, затвердження та закриття ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими наказами і розпорядженнями Кабінету міністрів та МОН України, розміщеними на сайті КНУТШ <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normativno-pravova-baza>

Внутрішніми положеннями, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу є:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

- Етичний кодекс університетської спільноти

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>

[https://psy.knu.ua/files/study/educational-programs/ua/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9%20%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d1%96%d0%bd%d1%8c%20'%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80'/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%do%BD%D1%8C%do%BE-%do%BF%D1%80%do%BE%D1%84%do%B5%D1%81%D1%96%do%B9%do%BD%do%Bo%20%do%BF%D1%80%do%BE%do%B3%D1%80%do%Bo%do%BC%do%Bo%20%22%do%9F%D1%81%do%B8%D1%85%do%BE%do%BB%do%BE%do%B3%D1%96%D1%8F%22%20\(%do%B7%do%Bo%do%BE%D1%87%do%BD%do%Bo\).pdf](https://psy.knu.ua/files/study/educational-programs/ua/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9%20%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d1%96%d0%bd%d1%8c%20'%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80'/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%do%BD%D1%8C%do%BE-%do%BF%D1%80%do%BE%D1%84%do%B5%D1%81%D1%96%do%B9%do%BD%do%Bo%20%do%BF%D1%80%do%BE%do%B3%D1%80%do%Bo%do%BC%do%Bo%20%22%do%9F%D1%81%do%B8%D1%85%do%BE%do%BB%do%BE%do%B3%D1%96%D1%8F%22%20(%do%B7%do%Bo%do%BE%D1%87%do%BD%do%Bo).pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОПП 053-Психологія другого магістерського рівня заочної форми навчання розміщена на сайті факультету психології:

[https://psy.knu.ua/files/study/educational-programs/ua/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9%20%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d1%96%d0%bd%d1%8c%20'%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80'/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%do%BD%D1%8C%do%BE-%do%BF%D1%80%do%BE%D1%84%do%B5%D1%81%D1%96%do%B9%do%BD%do%Bo%20%do%BF%D1%80%do%BE%do%B3%D1%80%do%Bo%do%BC%do%Bo%20%22%do%9F%D1%81%do%B8%D1%85%do%BE%do%BB%do%BE%do%B3%D1%96%D1%8F%22%20\(%do%B7%do%Bo%do%BE%D1%87%do%BD%do%Bo\)/1.%20%do%9e%do%BF%do%B8%D1%81%20%do%BE%D1%81%do%B2%D1%96%D1%82%do%BD%D1%8C%do%BE-%do%BF%D1%80%do%BE%D1%84%do%B5%D1%81%D1%96%do%B9%do%BD%do%Bo%20%do%BF%D1%80%do%BE%do%B3%D1%80%do%Bo%do%BC%do%Bo%20%22%do%9F%D1%81%do%B8%D1%85%do%BE%do%BB%do%BE%do%B3%D1%96%D1%8F%22%20\(%do%B7%do%Bo%do%BE%D1%87%do%BD%do%Bo\).pdf](https://psy.knu.ua/files/study/educational-programs/ua/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9%20%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d1%96%d0%bd%d1%8c%20'%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80'/%d0%9e%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%do%BD%D1%8C%do%BE-%do%BF%D1%80%do%BE%D1%84%do%B5%D1%81%D1%96%do%B9%do%BD%do%Bo%20%do%BF%D1%80%do%BE%do%B3%D1%80%do%Bo%do%BC%do%Bo%20%22%do%9F%D1%81%do%B8%D1%85%do%BE%do%BB%do%BE%do%B3%D1%96%D1%8F%22%20(%do%B7%do%Bo%do%BE%D1%87%do%BD%do%Bo)/1.%20%do%9e%do%BF%do%B8%D1%81%20%do%BE%D1%81%do%B2%D1%96%D1%82%do%BD%D1%8C%do%BE-%do%BF%D1%80%do%BE%D1%84%do%B5%D1%81%D1%96%do%B9%do%BD%do%Bo%20%do%BF%D1%80%do%BE%do%B3%D1%80%do%Bo%do%BC%do%Bo%20%22%do%9F%D1%81%do%B8%D1%85%do%BE%do%BB%do%BE%do%B3%D1%96%D1%8F%22%20(%do%B7%do%Bo%do%BE%D1%87%do%BD%do%Bo)/1.%20%do%9e%do%BF%do%B8%D1%81%20%do%BE%D1%81%do%B2%D1%96%D1%82%do%BD%D1%8C%do%BE-%do%BF%D1%80%do%BE%D1%84%do%B5%D1%81%D1%96%do%B9%do%BD%do%Bo%20%do%BF%D1%80%do%BE%do%B3%D1%80%do%Bo%do%BC%do%Bo%20%22%do%9F%D1%81%do%B8%D1%85%do%BE%do%BB%do%BE%do%B3%D1%96%D1%8F%22%20(%do%B7%do%Bo%do%BE%D1%87%do%BD%do%Bo).pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Член робочої групи І.В. Данилюк є Головою підкомісії зі спеціальності 053 Психологія Наукової методичної комісії №4 з соціальних наук та журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів підготовки бакалаврів, магістрів, що дозволяє йому надавати робочій групі та НПП методичну підтримку в розробці, реалізації та удосконаленні ОПП у відповідності Стандарту вищої освіти в Україні: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564. Члени робочої групи є гарантами ОНП доктора філософії 053-психологія (Данилюк І.В.), ОНП магістра 053-Психологія (Коваленко А.Б.), ОНП Політична психологія (Траверсе Т.М.), ОП бакалавра 053-Психологія (Соснюк О.П., Корольов Д.К.), що забезпечує ефективне функціонування ОПП, яка акредитується, як складової цілісної фундаментальної системи підготовки фахівця з психології. Члени робочої групи є високо кваліфікованими викладачами і практиками в галузі психології, що забезпечує належний рівень фахової підготовки студентів.
 - Забезпечення індивідуальної траєкторії формування компетентностей здобувача через наявність вибіркового блоку за галузевим спрямуванням психологічної практики.
 - Студенти мають можливість проходити практику у найсучасніших приватних та державних закладах, які відповідають сучасним напрямкам прикладної психології.
 - Склад НПП кафедр факультету психології забезпечують високу якість реалізації освітньої компоненти підготовки магістрів за ОПП, мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science. Велика кількість викладачів ОПП має суттєвий практичний досвід професійної діяльності.
 - Магістри мають доступ до фондів навчально-методичного кабінету імені академіка В.А. Роменця <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library>, можуть здійснювати підготовку кваліфікаційних робіт у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова
- На даний час слабких сторін ОПП 053-Психологія (другий освітній рівень) з.ф. навчання не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Періодично оновлювати ОПП 053-Психологія, навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.
- Розширити список освітніх компонентів, які викладаються іноземною мовою.
- Розвивати міжнародну співпрацю задля збільшення можливостей стажування НПП та обміну досвідом з міжнародними партнерами щодо підготовки магістрів.
- Укласти угоди з новими базами виробничої практики.
- Посилити профорієнтаційну роботу з бакалаврами – психологами КНУТШ і кращими випускниками бакалаврату та магістратури інших ЗВО задля збільшення набору магістрів заочної форми навчання в межах ліцензійного обсягу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 07.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>РП_ОНД.01_Методологія_та_організація_наукових_досліджень_.pdf</i>	rHOt+YFptKdmctXTW2NDvfgf8ejPL3ZCmZjWXuoN2y9Q=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>РП_ОНД.02_Професійна_та_корпоративна_етика.pdf</i>	WwKHfyatGpx7/FoGb1Bwgc7NjocjcGPMIo+p+Ar10kc=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним розрішенням "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Напрями сучасної психотерапії	навчальна дисципліна	<i>РП_ОНД.03.(3)_Напрями_сучасної_психотерапії_2020.pdf</i>	ZpJjEoPQbg1DLchtVY1lRUmMagbleiHRr wg46776iPU=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрішенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPFPI3/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Технології психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>РП_ОНД.04.(3)_Технології_психологічного_тренінгу_у_2020.pdf</i>	SlQNIQ+BdT/jkrXugoEfAdlK2LoPmMIak dhdML8rM9k=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Психологічні основи PR	навчальна дисципліна	<i>РП_ОНД.05.(3)_Психологічні_основи_PR_2020.pdf</i>	qlprG1sSn95SJTris9TlLhZcgMU3mXLke MsHy+4FGg=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Психологія організацій та управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>РП_ОНД.06.(3)_Психологія_організацій_та_управління_персоналом_2020_(Виноградов).pdf</i>	tKA2O9ftMui2y1GfgtrpARgoWoL2/nV+op2YCQu1w=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3

				r/title4.php3
Психологія самопізнання та саморегуляції	навчальна дисципліна	РП_ОНД.09. (3)_Психологія_самопізнання_та_саморегуляції_2020.pdf	ln1ApWkBeN9gA47qxeqrrEumAp6//1w4zreVpIpUDnU=	Екран моторизований PHILIPS; проектор "Mink Flex-Sistem"; презентатор SHURE-2VB; акустична система AMG. (106 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Психологія споживчої поведінки	навчальна дисципліна	РП_ОНД.10. (3)_Психологія_споживчої_поведінки_2020.pdf	hnKvAr8w4TF6oWhvIUjU2+fhJWyleom b+tz7jOsJP6o=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Клінічна психофармакологія (англійською мовою)	навчальна дисципліна	РП_ОНД.11. (3)_Клінічна_психофармакологія_(англійською_мовою)_2020.pdf	o5WK4xHF4WLocbbtT2SXzVzYfct5sxe tL5lER3YmY=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	РП_ОНД.12. (3)_Організація_діяльності_психологічної_служби_2020.pdf	Scg2LTHgKK+AOeI6XvGLTy4LdPGL+ySueHqYJsl7Rpk=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Психологія творчості та психологія мистецтва	навчальна дисципліна	РП_ОНД.13. (3)_Психологія_творчості_та_психологія_мистецтва_2020.pdf	HV4KmBl/u2S9hRczZnzRQfmUGYflQ+W3mhg1W+KDRc=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	РП_ОНД.14. (3)_Психологія_сексуальності_2020.pdf	JfAiDvthQXlF2JReKZViNPFb+Xi1gR4oof oO+ICHvOg=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Виробнича практика	практика	РП_ОНД.07. (3)_Виробнича_практика_2020.pdf	Eb8hAYWlXnUUMhKuOOyff+zVILmtTB2lRqTBTQEJMQ=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА.pdf	dgaKYc/gqyXCHmut9RAcFI2j3ixmxD5Ly ddUh4Ko8rg=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
359435	Корнієнко Олексій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007173, виданий 27.12.1994	25	Клінічна психофармакологія (англійською мовою)	Kornienko O.V. Depressive neurosis as a factor disorders of psychosomatic health of girl and boy students of Kiev National Taras Shevchenko University. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. IV(38), Issue: 77, 2016. P.87-90. - Англійська мова для професійних цілей (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка) Сертифікат № 2871 від 14.06.2017
88646	Петрущенко в Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 007927, виданий 20.09.2000, Атестат доцента о2ДЦ 001202, виданий 28.04.2004	0	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. Л.В. Губернського, Харків: Фоліо, 2013. та ін. Провідний фахівець в галузі філософії та методології науки. Понад 30 років читає нормативні курси, зокрема й «Методологія та організація наукових досліджень».
50308	Діденко Сергій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента ДЦ 002459, виданий	44	Психологія сексуальності	Діденко С.В. Психологія сексуальності і сексуальних стосунків:

				25.09.2001			Навчальний посібник Київ, 2003. 364 с. Діденко С.В. Психологія сексуальності. Підручник. Київ, 2009. 304 с. Клінічна психологія: словник-довідник / авт.-уклад. С. В. Діденко. Київ: Академвидав, 2012. 320 с. та ін.
53523	Вакуленко Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 010227, виданий 26.10.2012	10	Психологія творчості та психологія мистецтва	Вакуленко О. Л. Вплив «символічних локусів смислоутворення» на соціальне буття особистості. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 8 квітня 2016 р.: Матеріали XVIII Міжнародної конференції молодих науковців / за ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Логос, 2016. С. 37–38. та ін.
30279	Третякова Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		0	Психологія творчості та психологія мистецтва	Tretiakova Y. Study of peculiarities of social network using depending on personal psychological well-being. TILTAI: scientific magazine, Klaipeda University, 2016, 2 (74), 143-150.
542	Траверсе Тетяна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 005289, виданий 25.02.2016	32	Психологія творчості та психологія мистецтва	Траверсе Т. М. Психологічні особливості творчості в процесі політичного мислення. Science and practice of today: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. Секція – Психологія. Анкара (Греція), 2020. С. 609–612
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014419, виданий 16.06.2005	24	Організація діяльності психологічної служби	Прокопович Є. М., Ідобаєва А. Л. Психологічне дослідження феномену довіри та корпоративної культури. Psychological Journal: Scientific Review / red. S. Maksymenko. 2020. № 2. Vol. 6. Kyiv : H. S. Kostyuk Institute of Psychology of The National Academy of Educational Sciences of Ukraine. С. 84–94. Прокопович Є. М., Ідобаєва А. Л. (2020). Емпіричне дослідження психологічних особливостей організаційної культури. Scientific

						review. 3 (66). Kyiv. Прокопович Є. М., Траверсе Т. М., Крайніков Е. В. Психічне благополуччя та детермінація схильності підлітків до девіантної поведінки (сучасний український досвід). Врacheбное дело. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції з питань охорони психічного здоров'я «Психічне здоров'я... Крайніков Е. В., Прокопович Є. М., Землякова Ю. П., Примаченко С. Особливості вияву девіантної поведінки в підлітковому віці. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. № 2(9), 2018. 96 с. С. 27–30.	
49391	Клименко Ірина Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 024073, виданий 09.06.2004	12	Психологія споживчої поведінки	Klymenko I.V. Features of price perceptions by consumers with different psychological characteristics. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2018. №3(9). С. 38-49. Клименко І.В. Психологічні чинники становлення ірраціональних моделей споживчої поведінки у підлітковому віці. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. К.: в-во «Віваріо», 2018. С. 58-60. Klymenko I.V. Ishchenko O. O. Psychological features of consumer behavior at the stage of disposal of consumption goods. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. – К., 2017. №4(6). С. 44-53. та ін.
45164	Кириленко Таїса Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		48	Психологія самопізнання та саморегуляції	Кириленко Т. С., Льошенко О. А. Психологія самопізнання: навчальний посібник. Київ: ВПЦ "Київський університет», 2015.191

						<p>с. Кириленко Т. С., Большман С. Ю. Специфіка взаємовпливу почуття сорому та самоствлення особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2017. Вип. 3. 2017. С. 225-235. Кириленко Т. С. Психологічний аналіз самопізнання як шляху до духовності. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Т. 1, Вип. 2. С. 58-62. Кириленко Т. С., Іваненко Б. Б. Ресурс самопізнання в переживанні особистістю психотравмуючих ситуацій» - наукова стаття, Український психологічний журнал. 2019. Вип. 1. С. 108-120. та ін.</p>	
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут права	Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011	21	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності	<p>Основи інтелектуальної власності: навчальний посібник / О.П. Орлюк (кер. авт. кол.), А.О. Кодинець, Ю.В. Носік та ін.; за ред. О.П. Орлюк. К.: Інтерсервіс, 2016. 382 с. Харченко О. С. Пародії на торговельні марки: порівняльно- правовий аспект. Підприємництво, господарство і право, 2017. № 10. С. 46-51 Харченко О. С. Комерційне використання пародій на торговельні марки: порівняльно- правовий аспект. Журнал східноєвропейського права. 2017. № 46. С. 106-116. Харченко О. С. Невідповідність позначення публічному порядку, принципам гуманності й моралі як абсолютна підстава для відмови в наданні правової охорони. Підприємництво, господарство і право, 2018. № 12. С. 96-103 Харченко О. С. Відображення у позначенні лише форми, що обумовлена необхідністю отримання технічного результату як підстава для відмови у наданні</p>

						<p>правової охорони знаку. Журнал східноєвропейського права. 2018. № 12. С. 164-173.</p> <p>Харченко О. С. Новели щодо сприяння захисту прав інтелектуальної власності під час переміщення товарів через митний кордон України. Теорія і практика інтелектуальної власності. 2019. № 6. С. 89-99.</p> <p>Харченко О. С. Захист прав інтелектуальної власності на митному кордон. Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 1. С. 214-217.</p> <p>Kharchenko, O., Kronda, O., Kryvosheyina, I., & Zerov, K. (2021). Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Amazonia Investiga, 10(41), 224-236. (Web of Science)</p>	
78008	Трофімов Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 007694, виданий 24.03.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 033624, виданий 25.01.2013	20	Психологія організацій та управління персоналом	<p>Trofimov, A.; Bondar, I.; Trofimova, D.; Miliutina, K.; Riabchych, I. (2017). Organizational commitment factors: Role of employee work engagement. Espacios, 38(24), 18. Retrieved from https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85019347276&origin=inward&txGid=707e37b5909c189b4835c6f49732729b (Scopus)</p> <p>Trofimov, A.; Miliutina, K.; Bulatevych, N.; Maksymov, M.; Nevidoma, Y.; Bilous O. (2017). Job satisfaction and self-realization of bookmakers. Journal of Advanced Research in Law and Economics, 8, 4(26), 1356-1361. Retrieved from https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/1544 (Scopus)</p> <p>Miliutina, K.; Trofimov, A.; Paschenko, S.; Vakulenko, O.; Romanova, I.; Rohal, N. (2018). The use of projective methods in working with staff. Astra Salvensis, 6(1), 495-504. Retrieved from https://astrasalvensis.eu/2018-2/ (Scopus)</p> <p>Trofimov, A.; Drobot, O.; Kokarieva, A.; Maksymova, N.;</p>

							<p>Lovochkina, A.; Kozytska, I. (2019). The influence of management style and emotional intelligence on the formation of employees' commitment and loyalty. <i>Humanities and Social Sciences Reviews</i>, 7(5), 393-404. Retrieved from https://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.7544 (Scopus)</p> <p>Trofimov, A.; Matviienko, L.; Emishyants, O.; Tretiakova, Y.; Andrushchenko, T.; Kotsiuba, H. (2019). Socio-psychological factors of corporate loyalty. <i>International Journal of Scientific and Technology Research</i>, 8(11), 3439-3442. Retrieved from http://www.ijstr.org/financial-nov2019/Socio-psychological-Factors-Of-Corporate-Loyalty.pdf (Scopus)</p>
359543	Паньковець Віталій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 039562, виданий 15.02.2007</p>	18	Психологія організацій та управління персоналом	<p>Bondarchuk, O, Karamushka, L, Pankovets, V What causes professional stress in education managers? <i>International journal of psychology</i>, V.43, I.3-4, pp. 19</p> <p>Нежинська О. О. Паньковець В.Л. Внутрішні ресурси особистості як умова її професійного самовизначення. Психологія особистості на сучасному ринку праці: монографія / За заг. ред. Г.А. Пріба, Є.М. Калужної; колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. С. 112-121. та ін.</p> <p>Більше 10 років досвіду (близько 1000 год.) проведення соціально-психологічних тренінгів та бізнес-тренінгів у сфері B2B, B2C Створення електронних курсів для навчання персоналу бізнес-організацій</p>
49391	Клименко Ірина Вадимівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 024073, виданий 09.06.2004</p>	12	Психологічні основи PR	<p>Клименко І.В., Лохмачова А.І. Психологічні особливості презентації та</p>

						<p>сприймання материнських образів у рекламі. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2019. №2(12). С. 60-72. Клименко І.В. Психологічні чинники схильності до вибору негативно забарвлених новин. Матеріали Науково-практичного семінару «Медіаторчість в сучасних українських реаліях: протистояння медіатравми», 2018. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://mediaosvita.org.ua/book/mediatvorchist-v-suchasnyh-ukrayinskyh-realiyah-protystoyannya-mediatravmi/ Klymenko I.V. Theoretical and methodological basics for trainings on recognition of disinformation and methods of manipulative influence in media news. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. К., 2017. №2(4). С. 37-47. Клименко І.В. Вплив соціально-патріотичної реклами та матеріалів ЗМІ на ставлення до служби у Збройних силах України. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка. – Том IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Вип.10. Київ, 2016. С. 134-143. та ін</p>
357684	Яблонська Тетяна	доцент, Сумісництво	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук</p>	7	<p>Технології психологічного тренінгу</p> <p>Яблонська Т.М., Булатевич Н.М. Етичні виміри діяльності психолога у практиці психологічного консультування. PSYCHOLOGICAL JOURNAL. № 5 (15). 2018. С. 237-351. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2018.5.15 Gorbaniuk. J., Sergieienkova. O., Yablonska. T. Peculiarities of personal self-improvement in early and late adolescence. Social welfare: interdisciplinary approach. Vol 2, № 8</p>

				ДК 008883, виданий 13.12.2000			(2018), 8-19. DOI: http://dx.doi.org/10.21277/sw.v2i8.344
168743	Пащенко Світлана Юрївна	заступник декана з наукової та міжнародн ої роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004	28	Технології психологічного тренінгу	Пащенко С. Ю. Тренінг з розвитку лідерства : Модуль 1. Тренінг для державних службовців I-II категорії посад державних органів влади за Програмою розвитку лідерства- 2015. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 27 с. Пащенко С. Ю. Програма тренінгу «Ефективність лідера» для державних службовців I-II категорій посад державних органів влади. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 16 с.
66385	Мілютіна Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 002537, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 017233, виданий 21.06.2007	19	Технології психологічного тренінгу	Мілютіна К. Л. Разноцветные зеркала: психологические упражнения (издание второе, дополненное): навч. посіб. – Ніжин: ТОВ видавництво «Аспект-поліграф», 2014 248 с. Мілютіна К. Л., Лучинкина А. И. Игровые технологи. Ніжин: ТОВ видавництво «Аспект- поліграф», 2015. 266 с. Мілютіна К. Л. Ігрові технології у навчальному процесі як засіб інформальної соціалізації особистості. Вісник ХДУ Серія Психологічні науки. 2016. № 6. Т. 1, 2016. С. 73–78. Мілютіна К. Л., Колодич Д. М., Лагута А. О. Тренінговий матеріал для роботи з підлітками, батьками та викладачами в системі інформальної освіти. Київ : Яроче нко Я. В., 2020. 107 с. Мілютіна К. Л. Використання ігрових технологій для професійного розвитку працівників соціальної сфери. International scientific- practical congress of pedagogues, psychologists and medics “Grow up”, the 30 th of November, 2016, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of

							pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2016. p. 28–32.
97321	Крупельницька Людмила Францівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		35	Напрями сучасної психотерапії	Крупельницька Л. Ф. Напрями сучасної психотерапії : навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 350 с. Щербина Л. Ф. Метатеоретичне мислення психотерапевта: модель, дослідження, програма розвитку. К. : «Геопринт», 2012. 283 с. Крупельницька Л. Метатеоретичне мислення психотерапевта: сутність та функції. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. 2018. Т.1, №8. С. 33-37. Крупельницькая Л. Ф. Критические замечания по использованию практик безоценочного осознания. Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Брест, 12 февр.2020г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2020. С. 100-103. Крупельницька Л. Ф. Екологічна реорганізація як технологічна складова психологічного консультування та психотерапії. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н. І. Тавровецька. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 59-69. та ін.
358981	Ставицький Геннадій Анатолійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом	8	Професійна та корпоративна етика	Muzyka O., O. Muzyka O., Stavytzka S., Stavytzkyi G. Psychosemantic fundamentals of professional self-efficacy of students: the state of modern scientific discourse. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. No. 18 (2021) 99–112.

				<p>бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія</p>			<p>https://doi.org/10.31392/iscs.2021.18.099 UDC 37.091.212:159.938.3-027.236</p>
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003</p>	27	Професійна та корпоративна етика	<p>Asadchykh O., Moskalenko A., Kindras I., Pereloma T., Poinar L. ad alta. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. <i>Journal of Interdisciplinary Research</i>. 2021. 11/01-XVII.- С.116-119 (Web of Science) Moskalenko A. The concept of professional ethics development as a condition of mastering value and ethic culture of personality. <i>Szkola – Zawod – Praca : Copyright by Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Bydgoszcz</i>, 2015. С. 44–55. Москаленко А. М. Концепція формування професійної етики як умова оволодіння ціннісно-етичною культурою. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. Київ, 2014. Вип. 22. С. 185–193. Москаленко А. М. Формування професійної етики як умова оволодіння ціннісно-етичною культурою</p>

							особистості. Проблеми емпіричних досліджень у психології, 6–7 груд. 2012 р., м. Київ: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. / за ред. : І. В. Данилюка, І. В. Ващенко. Київ: ОВС, 2012. С. 91–94. Logiczno-filozoficzna i psychologiczna analiza dotyczaca problemu etyki zawodowej. Aktywnosc edukacyjna – aktywnosc w zawodzie / pod redakcja naukowa J. Piekarskiego, L. Tomaszewskiej, M. Szymanskiej, M. Kaminskiej. Plock, 2012. P. 141–147. та ін.
50050	Єфіменко Віталій Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 004693, виданий 15.02.1982, Аттестат доцента ДЦ 003609, виданий 06.05.1996	37	Професійна та корпоративна етика	Єфіменко В.В., Подолян Г.П. Навчально – методичний комплекс дисципліни «Професійна етика» для студентів 2 курсу юридичного факультету. К.: 2011. 18 с. Прикладна етика. Навч. посіб./за наук. ред. Панченко В. І. К.: «Центр учбової літератури», 2012. 329 с. С. 239-290. Професійна та корпоративна етика: навч.посіб./ наук. ред. В. І. Панченко. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. 368 с. С. 311-365.
182054	Ващенко Ірина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 003182, виданий 12.11.2003, Аттестат професора 12ПР 008574, виданий 28.03.2013	30	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Ващенко І. В. Методика організації наукових досліджень: Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2016. 72 с. Ващенко І. В. Підготовка тексту наукової психологічної статті: методичні рекомендації для студентів освітнього рівня магістр спеціальності 053 Психологія. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 56 с. ISBN 978-617-95084-1-7 та інші.
383492	Виноградов Олександр Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 0347657, виданий	30	Психологія організацій та управління персоналом	Baranski, E., Sweeny, K., Gardiner, G., Vinogradov, A., Members of the

				05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 005744, виданий 25.12.1997		International Situations Project, & Funder, D. C. (n.d.). International optimism: Correlates and consequences of dispositional optimism across 61 countries. <i>Journal of Personality</i> , 00, 1–17. https://doi.org/10.1111/jopy.12582 Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Vinogradov, A., & Members of the International Situations Project. (2020). Happiness around the world: A combined etic-emic approach across 63 countries. <i>PLOS ONE</i> , 15(12), e0242718. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718 та ін.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сексуальності	ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	тест, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, звіт по практичній роботі
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія творчості та психологія мистецтва	семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, презентація творчого проекту, самостійна робота, іспит
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія творчості та психологія мистецтва	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, презентація творчого проекту, самостійна робота, іспит

розвитку особистості, груп, організацій.				
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація діяльності психологічної служби	семінар, самостійна робота	усна відповідь, презентація, аналітична доповідь, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація діяльності психологічної служби	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, презентація, аналітична доповідь, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація діяльності психологічної служби	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, презентація, аналітична доповідь, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація діяльності психологічної служби	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, презентація, аналітична доповідь, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна психофармакологія (англійською мовою)	семінарські заняття, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сексуальності	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	тест, тестова контрольна робота з відкритими відповідями, реферат, звіт по практичній роботі

якість.				
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія самопізнання та саморегуляції	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна відповідь, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, аналітична доповідь, тест, письмова робота, письмова контрольна робота, іспит
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія споживчої поведінки	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, модульна контрольна робота, залік
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна психофармакологія (англійською мовою)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекція, самостійна робота, семінарське заняття	опитування, виконання творчих завдань
<i>ПРН11. Здійснювати модифікацію та адаптацію існуючих наукових підходів і методів до конкретної ситуації професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекція, самостійна робота	виконання творчих завдань
<i>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна та корпоративна етика	лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, доповідей, аналіз конфліктних ситуацій, завдання з самостійної роботи студента	усне, письмове опитування, дискусія, практичне, пошуково-аналітичне, науково-дослідницьке, творче завдання, контрольна робота, оцінювання виступів, презентацій
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Напрями сучасної психотерапії	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, колоквіум	участь у семінарі, участь у колоквіумі, тест, контрольна робота
<i>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Напрями сучасної психотерапії	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	участь у семінарі, тест, контрольна робота
<i>ПРН2. Вміти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	самостійна робота	захист кваліфікаційної

організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.				роботи
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні основи PR	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, підсумкова контрольна робота, іспит
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекція, самостійна робота, семінарське заняття	опитування, виконання творчих завдань
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія самопізнання та саморегуляції	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна відповідь, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення, опитування, аналітична доповідь, тест, письмова робота, іспит
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології психологічного тренінгу	лекція, практичні заняття, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь, демонстрація, творче завдання, кейсові завдання, самостійна робота, іспит
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія самопізнання та саморегуляції	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усна відповідь, виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, дискурс, доповнення, опитування, аналітична доповідь, письмова робота, письмова контрольна робота
ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія споживчої поведінки	семінарське заняття, самостійна робота	усна доповідь, аналітична самостійна робота, творча самостійна робота, модульна контрольна робота, залік
ПРН11. Здійснювати модифікацію та адаптацію існуючих наукових підходів і методів до конкретної ситуації	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи

<i>професійної діяльності</i>				
<i>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія організацій та управління персоналом	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь, тест, творча робота, іспит