

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37112 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37112
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології. Кафедра загальної психології, кафедра соціальної психології, кафедра психодіагностики та клінічної психології, кафедра психології розвитку.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології: кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, кафедра педагогіки. Інститут філології: кафедра іноземних мов факультетів психології та соціології. Філософський факультет: кафедра філософії гуманітарних наук. Військовий інститут: кафедра військової психології та політології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01033, місто Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	84028
ПІБ гаранта ОП	Данилюк Іван Васильович
Посада гаранта ОП	декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	psychology_dpt.head@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-521-35-09
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-800-37-77

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія розроблена у 2016 р. у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016) на основі переорієнтації програми підготовки здобувача наукового ступеня кандидата психологічних наук, яка існувала в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) починаючи з 1972 року (за спеціальностями 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 19.00.05 – соціальна психологія, 19.00.07 – вікова і педагогічна психологія та інші). До розроблення ОП були долучені НПП кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології, які у співпраці з НПП Військового інституту КНУТШ розробили цю ОП на основі Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

У 2016 р. отримано ліцензію МОН України на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія у КНУТШ (Наказ МОН України № 707 від 23.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»). Створена ОП затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 15 від 16.05.2016). На базі створеної ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія у 2016 р. розроблено і затверджено навчальний план, який з 1 жовтня 2016 р. впроваджено в освітній процес.

Відповідно до Наказів ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), представлена нова редакція ОП, введена у дію наказом ректора від 25.07.2018 р. за № 659-32.

Згідно з цими документами було розроблено та затверджено нову редакцію ОНП «Психологія»

<http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua/>

Зміни до опису ОНП внесені за результатами аналізу досвіду підготовки за освітньою складовою ОНП здобувачів вищої освіти третього рівня (набори 2016 та 2017 рр.) та щорічного опитування стейкхолдерів (аспірантів і потенційних роботодавців – науково-дослідних установ НАПН України).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	7	5	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	8	7	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	15	5	5	0	0
4 курс	2016 - 2017	13	11	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28211 Практична психологія 29842 Військова психологія 1065 Психологія
другий (магістерський) рівень	1260 Практична психологія 1361 Психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 24688 Політична психологія 24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії 29844 Психологія військово-професійної діяльності 29846 Військова психологія 32336 Психологія 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії 35818 Практична психологія (мова навчання - російська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37112 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-наукова програма 053 _Психологія_ 2018.pdf	xSwHdHzzqRo5LJ5KU5mx+cFuS3KMJY9nxQA8fcxbbq8=
Освітня програма	Освітньо-наукова програма 053 _Психологія_ 2016.pdf	OfS/zGjLKRqn5X1y3D7TGHNRqptvKk1FIAt7+2vjJBo=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 053 Психологія 2016.PDF	JS1PyKzteoPUcFG5RgveWMw8W92mauaGKp+SonVM9gY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 6.pdf	U3U9kt2JEKoua6pok/iuoRqGFb21ucyqUWAQ7n1cmqw=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.PDF</i>	j/IGANAZAmsbxrcrHPsfaf3aUN8Xv9R54gmUMRwqGGyI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.PDF</i>	LUhdrO3ZQIQj1bn3NSCFUO+CHLGmxsVm6jSwxI7kVjc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.PDF</i>	A9jt+oi3bKiDqPM6Zl8BfmtMfrEcMcvqo/62rsndKec=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5.pdf</i>	Q6OCVvaR9p1JVowZmq2MZ13xC9y93vi6cM3XO+eJCCo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності в галузі теоретичної, прикладної та практичної психології, а також викладацької роботи у вищих навчальних закладах.

ОП є результатом роботи спеціально створеної проектної групи, до складу якої увійшли провідні вчені в галузі психології з успішним досвідом підготовки наукових кадрів (1 академік НАПН України, 1 член-кореспондент НАПН України, 8 докторів психологічних наук, 5 професорів).

ОП надає унікальну можливість задовольнити освітні та наукові потреби здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня завдяки широкому переліку навчальних дисциплін вільного вибору аспіранта (Перелік 1, 37 дисциплін), запропонованих всіма інститутами/факультетами Університету: <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii/181-anotatsii-dystsypliny-vilnoho-vyboru-aspiranta-dva>

Близько 60% блоку компонентів вільного вибору (Переліки 1, 2) складають дисципліни, що поєднують наукову і практичну орієнтованість.

Обов'язковим компонентом програми є дисципліна «Методологія дисертаційного дослідження з психології», яка готує здобувача до проведення наукового дослідження. Перевагою ОП є викладання кількох дисциплін англійською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють з місією та стратегією КНУТШ, розкритими у Статуті <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf> (п. 2, Концепція освітньої діяльності Університету): підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових, освітніх та ін. установ, в т.ч. за рівнем доктор філософії; нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької роботи та виробництва; побудова ОП на компетентнісній основі, із врахуванням професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку галузі.

Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр. www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf визначає основні напрями розвитку, серед яких освітній процес; дослідження та інновації; міжнародне співробітництво; інформатизація; формування суспільних цінностей; розвиток людського потенціалу; фінансове забезпечення та засоби їх реалізації.

Ці керівні положення та стратегічні пріоритети відображено у розділах ОП «Психологія»: мета та фокус програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, програмні компетентності та результати навчання, академічна мобільність.

При проектуванні змісту ОП були також враховані результати сучасних наукових досліджень у галузі психології, актуальні суспільні запити та тенденції розвитку її прикладних напрямів. У разі необхідності ОП може бути адаптовано до можливих змін у пріоритетах та перспективах розвитку КНУТШ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У результаті діалогу членів проектної групи ОП факультету психології з майбутніми здобувачами вищої освіти третього рівня (випускниками магістратури) та випускниками аспірантури попередніх років враховано їх бачення змісту навчання, позитивних та негативних сторін організації освітнього процесу під час підготовки здобувачів ступеня кандидата наук. Врахування пропозицій цієї групи стейкхолдерів результатувалося у створенні ОП, яка містить не лише наукову, а й освітню складову, що надає можливість майбутньому доктору філософії в галузі психології суттєво підвищити рівень методологічної культури дослідника, переосмислювати існуючі та створювати нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження, вдосконалення навичок створення проектів, написання наукових текстів тощо.

У ході формулювання цілей, змісту, загальних і спеціальних компетентностей та результатів ОП було враховано потреби різних категорій аспірантів. Зокрема, програма здійснюється у двох формах: денній та заочній, що дає можливість певній частині здобувачів вищої освіти суміщати навчання в аспірантурі з роботою. Тематика наукових досліджень у межах ОП пов'язана з ключовими напрямками теоретичної та прикладної психології і затребувана на ринку праці. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 30%, що сприяє задоволенню різноманітних освітньо-наукових та професійних інтересів здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем.

- роботодавці

ОП створювалась з урахуванням потреб потенційних роботодавців, насамперед, ЗВО, в тому числі й Київського національного університету імені Тараса Шевченка, та науково-дослідних установ і організацій різних форм власності, зокрема й підпорядкованих НАН та НАПН України. Врахуванням потреб ЗВО стало формування здатності презентувати результати своїх досліджень у педагогічній діяльності, навичок використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій у випускників ОП. Результатом взаємодії та співпраці з представниками науково-дослідних організацій стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОП, а саме орієнтація на формування здатності організовувати і реалізовувати наукові проекти та комплексні дослідження у галузі психології, формування здатності ефективно комунікувати з широкою громадськістю. Питання оптимізації ОП обговорювались на засіданнях кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології і розширеному засіданні Вченої ради факультету психології за участі представників Інституту психології імені Г. С. Костюка та Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (протоколи № 7 від 25.02.2016 та № 8 від 15.02.2018).

- академічна спільнота

При формуванні змісту, цілей, програмних результатів та професійних компетентностей враховувались інтереси академічної спільноти як стейкхолдера. Було здійснено широкий моніторинг регулятивної документації НАПН України, зокрема Статуту Національної академії педагогічних наук України (нова редакція), затвердженого Постановою Загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 року <http://naps.gov.ua/ua/about/statutes/> задля встановлення відповідності цілей та програмних результатів ОНП запитам академічної спільноти, головними з яких є координація, організація і проведення досліджень, здатність до забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти і науки, наукової співпраці з установами і закладами освіти зарубіжних країн, а також з міжнародними організаціями у сфері освіти і науки з метою виконання завдань, визначених державними пріоритетами у цій галузі.

До переліку обов'язкових дисциплін ОНП внесено асистентську практику (10 кредитів)

http://asp.univ.kiev.ua/doc/OND/Program_APP_2015.pdf, яка, відповідно до запитів ЗВО, формує педагогічну компетентність майбутнього викладача психологічних дисциплін. Напрацювання кластеру відповідних компетентностей здійснювалось у процесі обговорення на наукових конференціях, форумах та круглих столах. Це знайшло відображення у програмних результатах навчання аспірантів за спеціальністю «Психологія».

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами виступали професійні психологічні асоціації та товариства, зокрема Українська психологічна асоціація, Національна психологічна асоціація, Українська асоціація психології освіти та розвитку, Товариство психологів України та державні установи, зокрема Центр соціально-психологічної реабілітації № 1 КМДА, які долучалися до формування пріоритетів та фокусів наукових досліджень у галузі психології, етичних стандартів проведення наукового дослідження, впровадження інноваційно-дослідницьких проєктів у різні сфери суспільного життя, інтеграції із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.

Це відбито у переліку інтегральних, загальних і фахових компетентностей майбутніх докторів філософії у галузі психології та програмних результатах ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для визначення цілей і програмних результатів ОНП було проаналізовано затребуваність кадрів з вищою психологічною освітою сучасним ринком праці, а також враховано

Національну рамку кваліфікації, що вимагає від доктора філософії володіти здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності та створювати інноваційну професійну практику. Визначені компетентності дозволяють випускникові концептуалізувати практичний досвід роботи психолога, вирішувати потребу в науково-практичних і методологічних рекомендаціях з надання психологічних послуг, системно досліджувати психологічні явища і процеси.

Підготовка за ОНП «Психологія» відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації вона набуває міждисциплінарного творчого характеру, вимагає розвиненої дослідницької компетентності у ситуації невизначеності та швидких змін у сучасному світі. Серед результатів навчання, визначених програмою, є ті, на яких акцентують роботодавці, а саме автономність, самостійність у прийнятті рішень та варіативність обрання методів та засобів реалізації завдань психологічної практики.

Відповідність ОНП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було також встановлено у результаті співпраці та консультування з представниками НДІ НАПН України, що працюють на умовах сумісництва на факультеті психології та є консультантами у створенні робочих програм навчальних дисциплін, які включено до навчального плану ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання, формуванні компонентів ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія враховано галузевий контекст у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти: усі теми пов'язані з психологічною проблематикою, диференційованою залежно від наукових тем кафедр факультету. Низка робіт виконується з урахуванням галузевих проблем регіональних стейкхолдерів: КМДА, освітніх установ м. Києва та Київської області, Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Центрів соціально-психологічної реабілітації тощо.

Роботи здобувачів третього рівня вищої освіти відповідають світовим стандартам, однак виконуються на вітчизняних базах дослідження та сприяють розв'язанню проблем регіонального рівня. Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, ринку праці, а також досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічних вітчизняних програм на момент створення ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності «Психологія» не існувало. Тому, спираючись на багаторічний досвід підготовки кандидатів психологічних наук у КНУТШ, а також досвід зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з КНУТШ, зокрема у створенні та запровадженні PhD програм зі спеціальності «Психологія» – Університет імені Міколаса Ромериса (м. Вільнюс, Литва)

https://www.mruni.eu/mru_lt_dokumentai/centrai/mokslo_centras/doktorantura/Informacija/Psychology%20program_from%202017.pdf; Гранадський університет (м. Гранада, Іспанія) <https://www.ugr.es/en/study/doctoral-programmes>; Університет імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) <https://www.muni.cz/en/admissions/doctoral-studies/choose-programme/social-sciences-and-humanities?langsFilter=cze> та інші –

було сформульовано цілі ОНП та розроблено перелік програмних результатів навчання, загальних і фахових компетентностей, а також робочі програми навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової складових освітньо-наукової програми «Психологія».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем доктора філософії відсутній. Наявний Проєкт відповідного стандарту знаходиться на розгляді Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого рівня, і відповідно, третього (освітньо-наукового) рівня ВО (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

При формуванні ОП та формуванні програмних результатів навчання було враховано системний та структурований за компетентностями опис дев'ятого кваліфікаційного рівня: здатність здобувача ВО розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Програмні результати навчання за ОП «Психологія» містять визначення результатів навчання у кластерах знань (З. 1-6), умінь/навичок (У. 1-12), стандартів комунікації (К. 1-5) та автономності і відповідальності (А. 1-6). Акцент зроблено на концептуальному та методологічному характері знань слухачів у галузі; спеціалізованих вміннях, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, планування та реалізації наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; здатності до критичного аналізу, оцінки та синтезу нових комплексних ідей. Цьому головним чином сприяють обов'язкові навчальні дисципліни, а також дисципліни вільного вибору аспіранта, що відображено у РНП та змісті цих дисциплін.

Розробниками ОП було визначено додаткові результати навчання та розвитку аспіранта в особистісній та професійних сферах.

Вони стосуються сформованого вміння вільно спілкуватись з предметних, наукових та дослідницьких питань з колегами, широкою науковою спільнотою та суспільством в цілому з використанням академічної української та іноземної мови; високого рівня самостійності та саморегуляції у навчальному та дослідницькому процесах, інноваційності мислення, свідомої академічної та професійної доброчесності, здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Досягнення таких результатів навчання забезпечуються зокрема такими дисциплінами, які викладаються як українською, так і англійською мовами – «Soft Skills», «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Професійне проектне управління науковими дослідженнями», «Психологія спілкування» та ін.

Орієнтація на Національну рамку кваліфікацій спонукала робочу групу розробників ОП до врахування європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти і залучення до розробки програми в якості експертів та консультантів науково-педагогічних та наукових співробітників партнерських європейських університетів (Університет імені Міколаса Ромериса, Вільнюс, Литва; Університет соціальних та гуманітарних наук, Варшава, Польща та ін.). Згідно з дескрипторами Національної рамки кваліфікацій ОП містить визначення можливостей участі аспірантів у міжнародних дослідженнях, стажуваннях та навчанні в рамках академічної мобільності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Психологія» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП спеціальності є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної і практичної діяльності в галузі психології, а також викладацької роботи у ЗВО. Головними завданнями ОП є формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної і дослідницько-інноваційної діяльності та розвитку професійних компетентностей, пов'язаних з опануванням теорій та концепцій сучасної психологічної науки, методології проведення наукових досліджень у сфері психології, здатності до інтеграції у європейський та світовий науково-освітній простір. Теоретичний зміст предметної області ОП ґрунтується на основних поняттях: психологічне дослідження, рівні методології, концепції, проблемне навчання, інформаційні та комунікаційні технології, методики та інструменти проектування й організації психологічного дослідження. Зміст ОП сформовано на основі загально-наукових та спеціально-наукових методів теоретичного та емпіричного дослідження: стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. У процесі підготовки докторів філософії використовуються необхідні інструменти та обладнання: прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології тощо.

Освітній компонент ОП забезпечує формування уявлень про загальні засади сучасного наукового знання, соціогуманітарні моделі наукового дискурсу і формування загальнометодологічної культури аспіранта; оволодіння основними фаховими компетентностями, методами і технологіями, пов'язаними з предметною областю ОП; опанування вузькоспеціалізованими теоретичними психологічними конструктами й концепціями, методами дослідження і психологічного втручання; здатність до інтеграції у світовий науково-освітній простір та формування відповідних компетентностей; практичних результатів навчання, необхідних для підготовки й реалізації аспірантом самостійного теоретико-емпіричного психологічного дослідження та презентації його результатів у дисертаційній роботі доктора філософії, фахових публікаціях, заходах із апробації, що передбачені в межах індивідуального плану. Підготовка здобувачів ВО до викладацької діяльності забезпечується в межах асистентської педагогічної практики.

Фіналізація роботи аспіранта включає складання комплексного іспиту зі спеціальності, завершення роботи над текстом дисертаційного дослідження та підготовку до захисту дисертації, що передбачено навчальним планом ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ВО забезпечується:

- Правом на формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи (регулюється зокрема пунктом 9.5. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).
- Правом на вільний вибір навчальних дисциплін (регулюється пунктом 9.4. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf та Положенням про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20(03_12_2018).PDF)).
- Правом на зарахування кредитів з іноземної мови, у разі підтвердження рівня володіння мовою дійсним сертифікатом TOEFL, International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment на рівні C1 та на використання обсягу навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей.
- Правом на академічну мобільність (регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).
- Правом на перерву у навчанні та повторне навчання (регулюється пунктами 9.6 та 9.7. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО на ОНП «Психологія» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, а також брати участь у визначенні теми свого дисертаційного дослідження.

Індивідуальний навчальний план здобувача ВО формується із дотриманням вимог ОНП і максимально враховує (за рахунок реалізації права вибору навчальних дисциплін) його індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси.

ОНП має два блоки компонентів вільного вибору. Згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія аспірант обирає 1 дисципліну (4 кредити) з переліку 37 дисциплін, що викладаються фахівцями різних факультетів, інститутів, кафедр КНУ імені Тараса Шевченка (ВК 1) та 2 дисципліни (8 кредитів) з переліку 12 дисциплін, що викладаються фахівцями кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка (ВК 2). На першому етапі аспіранти ознайомлюються з процедурою здійснення вільного вибору дисциплін, на наступному етапі – з переліком дисциплін з обох блоків (перелік та анотації дисциплін вільного вибору представлені на сайті Аспірантури, докторантури та ад'юнктури КНУ імені Тараса Шевченка <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktorafilosofii/181-anotatsii-dystsypliny-vilnoho-vyboru-aspiranta-dva>). Далі за встановленою Університетом процедурою і графіком (не пізніше весняного семестру I року навчання, який передусім навчального року в межах якого відбувається вивчення цих дисциплін) відбувається запис на обрані дисципліни. Після попередньої обробки та внесення у разі необхідності корегування відбувається формування груп для вивчення відповідних дисциплін із використанням функціоналів Інформаційної системи Університету, після чого обрані дисципліни вносять до індивідуального плану аспірантів.

Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі КНУ імені Тараса Шевченка, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОНП «Психологія» передбачено 300 годин (10 кредитів) асистентської педагогічної практики (II – III р.н.), яка передбачає отримання професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних навчально-методичних завдань та успішного викладання психологічних дисциплін.

Отримання практичних навичок науково-дослідної роботи та відповідних компетентностей передбачено у процесі здійснення аспірантом власного наукового дослідження. Також аспіранти мають змогу долучатись до наукової роботи кафедр: виконання науково-дослідної теми кафедри, участь у науково-практичних заходах, які організуються в Університеті та наукових установах психологічного профілю тощо.

Окрім того, ОНП передбачає 64 години практичних занять з дисциплін обов'язкового та вибіркового компонентів. Практичні заняття з дисциплін обов'язкового компоненту сприяють формуванню здатності формулювати наукову проблему, розробляти і застосовувати відповідну методологію досліджень, працювати в міжнародному науковому просторі; презентувати результати наукових досліджень на міжнародному рівні. Практичні заняття з дисциплін вільного вибору аспіранта сприяють формуванню навичок розробки та вирішення дослідницьких задач в межах теми дисертаційного дослідження, а також навичок здійснення психологічного супроводу особистості/групи на підставі результатів здійсненого дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін обов'язкового циклу та дисциплін вільного вибору, які забезпечують формування таких навичок: умінь критично мислити; презентувати результати власної діяльності; здатність до саморозвитку, самовдосконалення, до прийняття обґрунтованих рішень та дій на основі етичних міркувань. У переліку дисциплін вибору аспіранта є «Soft Skills», яка спрямована на формування ефективного, незалежного і впевненого у своїх силах майбутнього дослідника та викладача ЗВО, здатного до навчання протягом життя. Викладач цієї дисципліни входить до колективу авторів англійськомовного е-підручника Soft Skills: Academic Guide (2015). Developers: Paschenko, S. et al. Publisher: Shoo Fly Publishing, 317 (UK). Формуванню навичок використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій сприяють обов'язкові дисципліни «Академічне письмо англійською мовою», «Міжнародна наукова співпраця у галузі психології», «Методологія дисертаційного дослідження з психології» та дисципліни вільного вибору (ВК1, ВК2). Організаційні навички, навички проектної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін усіх блоків. Значний потенціал для формування різноманітних соціальних навичок закладено в блоці дисциплін вільного вибору фахового (психологічного) спрямування ВК2. Заявлені навички співвіднесені із програмними результатами навчання за ОНП і дозволяють випускнику бути успішним незалежно від напрямку, в якому він працюватиме.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт у галузі психології на даний час в Україні відсутній.

Цілі ОНП «Психологія» та програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики угруповання «Професіонали» Класифікатора професій України (ДКП:003) та забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із завданнями відповідного професійного угруповання: збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем, систематизоване викладення відповідних дисциплін у повному обсязі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП орієнтується на те, щоб заявлене навантаження для кожного освітнього компонента було співвідносним з реальним. Кредитний обсяг дисциплін (включно із самостійною роботою) визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Навчально-методичною комісією та Вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Здобувачі освіти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка із тенденцією до зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», яке введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №716-32. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Вимоги встановлює науково-методичний центр організації освітнього процесу; вони містять критерії для обрахунку достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовки за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/117>
<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/110>
http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf
<http://psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/entry>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОНП «Психологія» регламентуються загальними правилами Прийому до аспірантури КНУ імені Тараса Шевченка. До аспірантури на очну (денну) та заочну форми навчання для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра, що забезпечує послідовність академічної освіти. Програми вступних іспитів на ОНП «Психологія» затверджуються щороку вченою радою факультету психології та знаходяться у вільному доступі на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/entrant/degree>). Відповідно до Правил прийому, вступники подають Дослідницьку пропозицію – науковий текст обсягом до 10 сторінок. У Дослідницькій пропозиції вступник обґрунтовує тему майбутнього дисертаційного дослідження. Презентація Дослідницької пропозиції відбувається на вступному іспиті з фаху і є частиною оцінки за іспит. Прийом іноземних громадян для навчання здійснюється на загальних умовах. Рішення про визнання дипломів виданих іноземними закладами вищої освіти здійснюється вченою радою факультету. У разі невизнання диплома – вчена рада факультету надає вступнику обґрунтоване пояснення причин такої відмови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію Наказом Ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)
Вступ до аспірантури на ОНП «Психологія» здійснюється на загальних умовах незалежно від ЗВО, в якому були здобуті освітній ступінь магістра. Якщо спеціальність є непрофільною, вступники складають додатковий іспит. Окремим наказом регламентується порядок визнання кваліфікацій, здобутих на тимчасово окупованих територіях. (Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року).
Академічна мобільність регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk
Переривання навчання та його поновлення регулюється окремим Додатком до правил прийому – Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>
Зазначені документи доступні здобувачам на сайтах КНУТШ, факультету психології, відділу аспірантури та відділу академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/academic-mobility>
В межах програми ЄС ERASMUS+ на основі двосторонніх договорів між КНУТШ і ЗВО країн-партнерів аспіранти ОНП «Психологія» мають змогу отримати право на період кредитної мобільності (навчальний семестр або рік) за результатами відкритого конкурсу. Угоди: Університет м. Печ, Угорщина (PecsUniversity, Hungary), Угода № PRE/80643-1/2015/ від 05 січня 2016 р. на термін 2015/16 н.р.–2020/21 н.р.; NOBIA, університет прикладних наук, м. Вааса, Фінляндія (NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa, Finland), дві Угоди на терміни 2015–2017 н.рр. від 10.11.2015 р. та 2017–2020 н.рр. б/н; Університет імені Масарика,

м. Брно, Чеська Республіка (Masaryk University, Brno, Czech Republic), Угода № MU ISOIS/83 517/2016/403410/CZS на термін 2016–2018 н.рр.; Університет м. Гранаді, Іспанія (Granada University, Spain), Угода на термін 2016–2018 н.рр. б/н.; Університет соціальних та гуманітарних наук, м. Варшава, Польща (SWPS, Warsaw, Poland). Угода на термін 2016-2018 н.рр. б/н. У 2018 році (09.02.2018 – 28.06.2018) аспірантка ОНП «Психологія» Катерина Безверха проходила стажування в Університеті імені Масарика (Masaryk University), м. Брно, Чеська Республіка в рамках програми міжнародної академічної мобільності. Результати стажування відображені у звіті, визнанні та задокументовані.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), неформальне навчання – додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації певного рівня (етапу, циклу) формальної освіти. Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади, існування яких передбачене чинним законодавством. Визнання результатів такого навчання, отриманих у неформальній освіті, та застосування процедур освітніх декларацій буде здійснюватися у КНУТШ після затвердження регуляторних актів центральних органів виконавчої влади.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час дії ОНП не було практики застосування.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОНП «Психологія» передбачає застосування загальноприйнятої системи методів і прийомів навчання та викладання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проекти, кейси, презентації, дискусії та ін.), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем згідно з РНП дисципліни та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Активні методи великою мірою забезпечують розвиток умінь (У.1-12), комунікативних навичок (К.1-5) та автономності і відповідальності аспіранта за власну освітню траєкторію та результати навчання (А.1-6).

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<http://psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>). Форма РНП передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Досягнення програмних результатів навчання відображено в таблиці з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання»).

Зміст та форма РНП затверджена в КНУТШ: форма опису робочої навчальної програми дисципліни

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf; інструкція по її заповненню

у Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання на ОНП «Психологія» ґрунтуються на студентоцентрованому підході, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти КНУТШ.

Досягнення результатів навчання за ОНП орієнтовано на врахування особливостей пріоритетів аспіранта і базуються на реалістичності запланованого навчального навантаження. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. У межах ОНП студентоцентрований підхід реалізується через вибірку компоненту, через науково-дослідницьку діяльність аспіранта, шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Аспірант, що навчається на ОНП, має досить широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання вивчався шляхом опитування здобувачів ВО за програмами PhD КНУТШ (суцільне опитування онлайн UNIDOS, січень-лютий 2020 р.). Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія повною мірою дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки забезпечують поширення знань та інформації, свободу проведення наукових досліджень і застосування їх результатів, базуються на принципах свободи слова і творчості.

Компоненти ОНП (навчальні дисципліни обов'язкового і вибіркового блоків) мають практичне втілення у вигляді авторських робочих програм навчальних дисциплін. Кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті КНУ імені Тараса Шевченка (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Згідно з принципами академічної свободи, оптимальний набір методів навчання та викладання визначається викладачем самостійно з орієнтацією на РНП дисципліни.

ОНП підготовки доктора філософії передбачає самостійну творчу діяльність здобувачів ВО, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню пошукового, орієнтованого на вирішення завдань, проблемного та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів ВО безпосередньо перед початком занять (загальна структура ОНП, її компоненти) шляхом співбесіди гаранта ОНП, завідувача аспірантури, викладачів кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології. Уся необхідна інформація є доступною на сайті факультету психології (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>), а також зберігається у паперовому та електронному вигляді (ОНП, робочі програми, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів) на кафедрах факультету й у відділі аспірантури.

На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить аспірантів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання, відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Всі навчальні програми знаходяться у вільному доступі на сайті факультету.

Кожен аспірант може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є її сутнісною характеристикою, відповідно до рівня вищої освіти та цілей ОП. Основним фокусом ОНП є проведення аспірантом самостійного наукового теоретико-емпіричного дослідження і презентації його результатів у вигляді дисертаційної роботи здобувача ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія.

У викладанні більшості обов'язкових і фахових дисциплін (ВК 2) використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень. Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності розв'язувати проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійне дослідження на сучасному рівні, розробляти і застосовувати відповідну методологію, володіти дослідницьким інструментарієм (Методологія дисертаційного дослідження з психології); аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проектами (Філософія науки та інновацій); працювати в міжнародному науковому просторі, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології (Академічне письмо англійською мовою, Міжнародна наукова співпраця у галузі психології), розробляти і вирішувати дослідницькі завдання з урахуванням специфіки дослідження (дисципліни вільного вибору).

Тематика дисертаційних досліджень аспірантів відповідає проблематиці наукових досліджень їх наукових керівників і тематиці науково-дослідної роботи кафедр.

Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, й тих, що проводяться на факультеті психології (Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості», Міжнародні науково-практичні конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» і «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи»), публікуються у фахових і наукометричних журналах, в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Scopus. ICV 83.46 (2018 p.); Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>).

З метою розвитку наукової активності здобувачів ВО на факультеті діє Рада молодих вчених

(<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/doctrine/councilofyoungscientists>). У створенні умов для наукового і професійного розвитку аспірантів, забезпеченні організаційної допомоги адміністрації факультету в реалізації наукових заходів і здійсненні наукової діяльності важливу роль відіграє Наукове товариство студентів і аспірантів (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/htsa>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОНП підготовки доктора філософії потребують постійного оновлення змісту. Таке оновлення здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів, які викладають на ОНП. Результати досліджень ННП, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Scopus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів»).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології. Результати досліджень за вказаними темами впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Методологія дисертаційного дослідження з психології», «Постнекласична парадигма психологічних досліджень», «Сучасні завдання клінічної психодіагностики особистості» тощо.

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах, а також представлених до широкого використання на платформах Google Scholar, Researchgate та інших, де вчені з провідних ЗВО світу публікують свої статті, огляди, наукові постери. Постійний моніторинг цих інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт аспірантів.

Змістовне оновлення деяких фахових дисциплін (ВК 2) відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного досвіду викладача (наприклад, проф. К.Л. Мілютіна, доц. О.П. Соснюк та ін.) або досвіду, отриманого в результаті зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (проф. І. В. Данилюк, доц. О.П. Соснюк, доц. С.Ю. Пашенко).

Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюється розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії у галузі Психології, набутого НПП під час закордонних стажувань (стажування членів проектної групи у ЗВО Турецької Республіки, Литви), членства у проектній групі програми «IMPRESS» (TEMPUS, Великобританія), досвіду викладання в університетах країн ЄС.

За програмою академічної мобільності аспіранти ОНП «Психологія» мають змогу брати участь у міжнародних навчальних і навчально-дослідницьких програмах відповідно до Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Факультет психології має укладені міжнародні угоди про двостороннє партнерство в межах ERASMUS+ KA1 для навчання, практики та досліджень аспірантів факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка та університетів-партнерів з європейських країн (<http://psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/academic-mobility>).

Усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, програми академічних обмінів «MELVANA» (Турецька Республіка) і стипендіальної програми ім. Фулбрайта. НПП

викладають та проходять стажування за програмами академічної мобільності в університетах-партнерах згідно з двосторонніми угодами.

Усі категорії учасників освітнього процесу мають наукові профілі ResearchGate, ORCID, ResearcherID, Scopus або Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія здійснюються відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Процедура оцінювання визначається Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>.) Контрольні заходи здійснюються відповідно до п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Поточний контроль передбачає оцінювання аспірантів під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи та виражається у формі семестрової оцінки. Основними формами такого контролю є усна відповідь, презентація, участь у дискусії, виконання контрольних завдань, відповіді під час фронтальних опитувань, результати тестування тощо. До форм самостійної роботи аспіранта належить виконання письмових завдань у процесі позааудиторної роботи після опрацювання відповідної теми, реферативний огляд наукових джерел за темою дослідження, розробка дизайну власного дослідження у формі тез доповіді, розробка кейсів, виконання проектних та практичних завдань з дисципліни. Для самостійної роботи аспірантів рекомендується наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, консультації з викладачами в аудиторії чи online.

Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту, диференційованого заліку. Такий контроль є обов'язковим, при відмові від участі у даній формі оцінювання здобувач не отримає відповідні бали до підсумкової оцінки.

Форми поточного контролю та критерії оцінювання по кожній навчальній дисципліні є чіткими та зрозумілими, й регламентуються Робочою програмою навчальної дисципліни (п.7) (<http://psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>). Результати навчальної діяльності аспіранта оцінюються за 100 бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою.

Змістове наповнення та системність контрольних заходів забезпечують можливість досягнення програмних результатів навчання за ОНП. Оцінка знань (усна відповідь, фронтальні опитування, тестування, виконання контрольних завдань); оцінка вмінь (підготовка презентацій за темою, виконання практичних та проектних робіт, розробка дизайну дослідження, реферативний огляд наукових джерел тощо); оцінка комунікативних компетентностей (участь у тренінгах, наукових конференціях, підготовка наукових публікацій); оцінка автономності і відповідальності (відповідальне ставлення до принципів академічної доброчесності, вміння працювати індивідуально та в команді, повага до інших суб'єктів навчального процесу, автономність, академічна мобільність).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно діючих нормативно-правових документів МОН України і КНУТШ формою контролю навчальних досягнень аспіранта є проміжна атестація – оцінка його навчальної, практичної і науково-дослідницької діяльності. Прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспіранта досягається за рахунок їх чіткого визначення і своєчасного доведення до нього. Система оцінювання навчальних здобутків аспіранта (форми контролю, критерії оцінювання, система накопичення балів) регламентується РНП дисциплін й асистентської практики, оприлюдненими на сайті (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>).

Процедура оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). У РНП форми контрольних заходів конкретизовані через визначення системи оцінювання навчальних здобутків аспіранта за темами дисципліни / видами практичної діяльності та процедури накопичення балів упродовж навчального періоду. До відома аспірантів доводиться інформація про вимоги і положення РНП на початку викладання дисципліни / практики; кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах.

Поточна атестація науково-дослідницької діяльності аспіранта передбачає оцінку відповідності виконання індивідуального плану й дотримання графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи; проводиться раз на рік і звітується на засіданні кафедри двічі на рік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи навчальної діяльності за ОНП підготовки доктора філософії з Психології проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Уся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднена на сайті факультету психології (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>).

До відома здобувача ВО доводиться інформація про: 1) форми і критерії оцінювання за дисциплінами: обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, критерії оцінювання (на початку семестру, відображена у РНП, донесена НПП на заняттях і консультаціях); рейтинг у балах (на останньому занятті, перед іспитом); 2) форми і критерії оцінювання практичної діяльності аспіранта (на початку асистентської педагогічної практики), рейтинг у балах виставлений керівником практики (перед захистом; відображена у РП); 3) критерії атестації науково-дослідницької діяльності аспіранта (вимоги визначені навчальним планом та індивідуальним планом науково-дослідницької роботи аспіранта). Методи оцінювання корегуються НПП при оновленні РПН на основі чинних вимог і зворотного зв'язку зі здобувачами ВО.

Підсумковий контроль з навчальних дисциплін й асистентської практики, поточна атестація науково-дослідницької роботи здійснюється відповідно до навчального плану і графіку навчального процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем доктора філософії наразі відсутній. Проект відповідного Стандарту знаходиться на розгляді Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти за ОНП ґрунтуються на положеннях Пункту 30 Порядку підготовки здобувачів вищої

освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>) і повністю відповідають чинним вимогам вищої освіти. Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками: 1) оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; 2) встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія».

Детальний перелік компонент ОНП та опис форм атестації здобувачів вищої освіти закріплено в п. 2 та п. 3 ОНП (http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/053_1.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Розділами 4, 7 та 8 Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) а також, в частині, яка не суперечить цьому положенню документами минулих років (Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 2010 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) і Розпорядженням №22 від 7 квітня 2008 р. "Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання" (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%202007.04.2008.doc>.) Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи закріплені в п. 2 та п. 3 ОНП (http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/053_1.pdf)

Процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше, визначено у робочих програмах навчальних дисциплін.

Моніторинг обізнаності здобувачів ВО з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється НПП, що входять до групи забезпечення освітнього процесу за даною ОНП систематично у процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні, консультуванні. Даний комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (пункт 7.2) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), а також, дією системи моніторингу якості освіти у процесі оцінювання здобувачів ВО. Розроблені викладачами форми контролю і критерії оцінювання обговорюються на засіданнях кафедр, детально вивчаються і затверджуються. Таким чином, оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах дотримання академічної доброчесності, уникнення конфлікту інтересів, об'єктивності, плановості, системності тощо.

Підсумковий контроль на іспитах здійснюється екзаменаційною комісією у складі, як мінімум двох НПП, викладача дисципліни та одного чи двох НПП, що не брали участі у викладанні навчальної дисципліни. Це забезпечує об'єктивність і неупередженість в оцінюванні результатів навчання аспіранта.

У разі виникнення конфлікту інтересів, здобувач подає апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією. Прикладів конфлікту інтересів під час проведення іспитів за період функціонування ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія не фіксувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Пунктом 7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися в випадках отримання незадовільних оцінок (п. 7.2 Положення) і порушення процедури оцінювання (п. 7.1.8. Положення) з навчальних дисциплін. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Якщо аспірант був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

У випадку, коли аспірант не пройшов щорічну атестацію, тобто не виконав програмних вимог освітньої і наукової компонент ОНП, він підлягає відрахуванню. В цьому випадку не передбачено процедури проходження контрольних заходів.

Прикладів застосування процедури повторного проходження контрольних заходів аспірантами і потреби її застосування за період функціонування ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія не фіксувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.3.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положенням про Апеляційну комісію, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ імені Тараса Шевченка від 3.11.2014 р. Рішення про надання аспіранту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю приймається на основі Положення про порядок оцінювання знань студентів Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача аспірант може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні.

За час дії ОНП з підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія оскаржень здобувачами ВО процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУ імені Тараса Шевченка, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.9.8, п.10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8)

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);

- Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);

- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ

(http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf).

Політика дотримання академічної доброчесності в КНУТШ ґрунтується на положеннях Конституції України, законів «Про освіту» (розділ V, стаття 42) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУТШ створено Комісію з питань етики, діяльність якої регулюється Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є:

- розробка НПП навчальних завдань дисциплін, які містять дослідницький компонент і орієнтовані на самостійне виконання здобувачем ВО; запровадження інноваційної проблематики наукових робіт здобувачів ВО, що унеможливує запозичення матеріалів та плагіат;

- створення атмосфери, що спонукає до надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації;

- оприлюднення результатів наукової діяльності учасників академічної спільноти;

- перевірка на академічний плагіат наукових публікацій аспірантів та НПП, наукових керівників;

- обов'язкова перевірка дисертаційної роботи на академічний плагіат, самоплагіат, фабрикацію/ фальсифікацію результатів дослідження за допомогою спеціальних програмних засобів (здійснюється НКЦ) та залучення експертів за галуззю знань і спеціальністю (відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ

(http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf);

- створення електронного репозитарію академічних текстів, дисертацій.

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є програмно-технічні засоби, що знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет й визнані науковою спільнотою, спеціальні програмні засоби, які надаються КНУТШ на умовах договору з організацією Unicheck (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/for_lib/konf-2017-1/tkachenko.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО у КНУТШ забезпечується у такий спосіб.

На сайті Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/>) оприлюднено офіційні документи, які регулюють у КНУТШ питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності є предметом постійного обговорення в КНУТШ. До прикладу, члени робочої групи з розробки ОП «Психологія» взяли участь у семінарі, присвяченому правовому виміру академічної доброчесності <https://www.facebook.com/IMV.IIR/posts/2080103178705586/>, який проходив 17.04.2019 у ІМВ КНУТШ, задіяною в SAIUP project <https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>

На факультеті психології, де запроваджено ОП «Психологія» створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання і неприпустимості порушення учасниками університетської академічної спільноти, що мотивує аспірантів добросовісно виконувати свої навчальні обов'язки, вчасно і самостійно виконувати передбачені навчальним планом та РНП дисциплін завдання, при написанні дисертаційної роботи дотримуватись авторського права, використовувати достовірні джерела інформації та коректно посилатися на них. НПП власним прикладом сприяють формуванню академічної культури аспірантів, зокрема під час роз'яснювальних бесід з приводу процедури і правил дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності при підготовці тез доповідей на конференції та наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичним кодексом університетської спільноти. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Питаннями порушення академічної доброчесності також займається Комісія з етики, створена в Університеті.

Відповідальність за порушення академічної доброчесності: 1) для здобувачів ВО: повторне проходження оцінювання, освітнього компонента ОП, відрахування з КНУТШ, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, тощо (п.9.8.3 Положення); відмова у присудженні ступеня доктора філософії на будь-якому етапі розгляду дисертації без права її повторного захисту у випадку виявлення Радою порушень академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів дослідження) у дисертації / наукових публікаціях здобувача (нові вимоги до захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (http://asp.univ.kiev.ua/doc/PhD/Defense_%20PhD_dissertation.pdf)); 2) для НПП: академічна (п.10.7.3 Положення), моральна, дисциплінарна, адміністративна; згідно вимог законодавства України, нормативних документів МОН України, наказів і розпоряджень адміністрації КНУ.

За час дії ОП з підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія випадків виявлення порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду; регулюється нормами Закону України «Про вищу освіту», Статутом КНУ імені Тараса Шевченка

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУ імені Тараса Шевченка

(<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.var.1.doc>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Вимоги до претендента зазначаються у службовому поданні від

кафедри/факультету. Для підтвердження своєї компетенції претендент надає наступний пакет документів: звіт про результати роботи за попередній період, рецензію на відкриту лекцію, список наукових і навчально-методичних праць, витяги із протоколу засідання кафедри та вченої ради факультету, а також всі наявні дипломи та сертифікати.

Необхідний рівень професіоналізму викладачів та наукових керівників для ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія під час конкурсного добору забезпечується урахуванням академічної та професійної кваліфікації НПП: обов'язкової наявності наукового ступеня, здобутків / суттєвих результатів наукової та практичної діяльності, наукових та /або навчально-методичних публікацій з тематики дисципліни / за напрямом дисертаційного дослідження здобувачів ВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- під час визначення і формулювання цілей, завдань та програмних результатів навчання ОНП з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія відбуваються консультації та обговорення із представниками наукових установ та закладів, підпорядкованих НАН та НАПН України, закладів вищої освіти різних типів та форм власності, зокрема Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, тощо;
- під час рецензування ОНП, зокрема, одним з рецензентів ОНП «Психологія» є головний науковий співробітник Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (де працює багато випускників аспірантури факультету психології), доктор психологічних наук, професор Васютинський В.О.;
- представники роботодавців можуть призначатись додатковими консультантами аспірантів, членами разової спеціалізованої вченої ради (відповідно до Постанови КМУ № 167 від 6.03.2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»).

Необхідно зазначити, що КНУТШ також є потенційним роботодавцем для аспірантів ОНП, оскільки після успішного захисту дисертації здобувачі можуть претендувати на посади наукових та науково-педагогічних працівників на загальних умовах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання, наукового консультування аспірантів шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Проте практики такого залучення фахівців до викладання на ОНП з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія не було.

Частина викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП «Психологія», окрім наукових здобутків має суттєвий практичний досвід професійної діяльності, зокрема, доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Завязкіна Н. В. має практичний досвід роботи в клінічній практиці більше 25 років; професор кафедри психології розвитку Мілютіна К. Л. має досвід роботи у психіатрії, судовій експертизі, наркології, сімейній та індивідуальній терапії, протягом 15 років, є розробником і автором різноманітних тренінгових програм, програм навчання HR-спеціалістів; доцент кафедри психодіагностики та клінічної психології Крупельницька Л. Ф. має понад 15 років практичного досвіду роботи у психіатрії; професор кафедри загальної психології Ващенко І. В. має багаторічний досвід роботи в системі психологічного забезпечення діяльності силових структур.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Програмою розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на 2012–2020 рр.

(http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf) передбачено сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників. КНУ імені Тараса Шевченка сприяє підвищенню кваліфікації НПП, академічній мобільності усіх учасників освітнього процесу, створено Відділ академічної мобільності Університету, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Академічна мобільність надає можливість викладачам ОНП брати участь у міжнародних програмах академічних обмінів /стажувань. За період існування ОНП «Психологія» скористались такою можливістю, зокрема, пройшли міжнародне стажування проф. кафедри психології розвитку, доц. Мілютіна К.Л. (Празький Інститут вдосконалення якості освіти, м. Прага, Чехія, 2016 р.), доц. кафедри соціальної психології, доц. Соснюк О.П. (International Staff Week on Virtual Education and Project-Based Learning за програмою Erasmus+ Global / Новія; Фінляндія, м. Вааса, 2016 р.), доц. кафедри психології розвитку Пашенко С.Ю. (Нортумбрійський університет, м. Ньюкасл-на Тайні, Великобританія, 2019 р.), завідувач кафедри психології розвитку, проф. Власова О.І. (Інститут досліджень сім'ї та соціальної роботи Люблінського католицького університету імені Іоана Павла II, м. Люблін, Польща, 2019 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ існує цілісна система заохочень науково-педагогічних працівників, як матеріальними так і нематеріальними засобами. До матеріальних належить преміювання за високу публікаційну активність (наказ № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»). До основних форм нематеріального заохочення, варто віднести сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУТШ, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном); допомога у виданні наукових монографій, статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Також викладачі отримують заохочення у вигляді подяк, грамот. Щорічно в кожному структурному підрозділі Університету обирається кращий викладач року, якій отримує відзнаку від Вченої ради університету. Наприклад, до 185 річчя Університету працівники факультету отримали 4 подяки ректора, 7 грамот КНУ імені Тараса Шевченка, відзнаками МОН України (грамотами та подяками) нагороджено 5 осіб.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОНП «Психологія», що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека університету імені М. Максимовича, навчально-методичний кабінет імені академіка В.А. Роменця, аудиторне і комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП: бібліотечний фонд наукової бібліотеки КНУТШ відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія» і даної ОНП; передплачуються основні наукові / фахові видання України та низки закордонних фахових видань, доступ до зарубіжних баз періодики та повнотекстових баз даних;

- доступ до мережі Internet, що широко використовується в освітньому процесі та науковій роботі;
- комп'ютерний клас (1), з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконання практичних робіт та проектів по окремих навчальних дисциплінах, здійснення статистичної обробки емпіричних результатів дисертаційного дослідження;
- мультимедійні аудиторії (8) та тренінгові лабораторії (3) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття професійно-орієнтованих дисциплін для аспірантів на сучасному рівні;
- навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г. І. Челпанова (лабораторне обладнання: поліграф, периметр, колір-тест, тонометр, тренometr, метроном) забезпечує реалізацію емпіричної частини наукового дослідження.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУТШ забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП.

Забезпечується також безоплатна участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; міжнародна академічна мобільність; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами КНУ імені Тараса Шевченка; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. На факультеті психології створюється сучасний коворкінг, де аспіранти зможуть з користю проводити час та готуватися до занять (ауд. 420).

Для надання зворотного зв'язку щодо процесу навчання та/або освітнього середовища в цілому, аспіранти мають змогу звертатися до адміністрації факультету (декана, заступників декана), завідувачів кафедр, лаборантів кафедр та наукових керівників. Інтереси аспірантів представлено через уповноваженого представника на засіданні Вченої Ради факультету. Задля виявлення і врахування потреб аспірантів в Університеті проведено соціологічне опитування у січні-лютому 2020 року.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет докладає значних зусиль для організації безпечного освітнього середовища для життя і здоров'я. Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по університету та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Заходи щодо забезпечення безпеки частково представлені у правилах внутрішнього розпорядку університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>) та колективному договорі трудового колективу (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-23-37/283-2013-02-15-05-39-54.html>).

Для забезпечення здоров'я здобувачів ВО, в тому числі й психічного, наявні поліклініка та санаторій-профілакторій, надаються пільги для отримання санаторного лікування (через систему студентських профспілкової організації та інших органів студентського самоврядування), організовано психологічну службу (<https://www.facebook.com/psy.service.knu>). Велика увага приділяється створенню атмосфери доброзичливості та спілкування в межах факультету та Університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Аспіранти ОНП «Психологія» навчаються за індивідуальним планом, який узгоджується з науковим керівником та затверджується вченою радою факультету і відповідає загальноприйнятим стандартам підготовки докторів філософії із зазначеної дисципліни (http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/053_1.pdf) та загальноприйнятому графіку навчання докторів філософії у КНУТШ (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>).

Головним механізмом освітньої підтримки є активні методи викладання, що максимально залучають здобувача освіти до участі у процесі навчання – проблемна дискусія, кейс-задачі, дослідницький підхід до вирішення проблем. Консультативна підтримка забезпечується науковим керівником. З організаційних питань консультує заступник декана з наукової роботи та фахівець першої категорії навчально-організаційної групи по організації освітнього процесу.

Інформація для аспірантів розміщена на ресурсах відкритого доступу факультету психології <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/>, Відділу аспірантури КНУТШ <http://asp.univ.kiev.ua/>, науково-дослідної частини КНУТШ <http://science.univ.kiev.ua/> та Університету <http://www.univ.kiev.ua/>.

Оперативна інформація надається завідувачами кафедр, на яких виконується дисертаційне дослідження.

Інформаційна, організаційна та консультативна підтримка здійснюється за допомогою організації самоврядування здобувачів третього рівня – Ради молодих вчених <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/doctrine/councilofyoungscientists> та НТСА <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/htsa> факультету психології.

Аспірантам, які навчаються на денній формі навчання за кошти державного бюджету, призначаються академічні стипендії на підставі наказу про зарахування до аспірантури Університету відповідно до рішення стипендіальної комісії КНУТШ. Іногороднім аспірантам, які навчаються з відривом від виробництва, надається місце у гуртожитку Університету.

Соціальна підтримка забезпечується обов'язковим представництвом аспіранта у складі вченої ради факультету, де він/вона можуть представляти інтереси здобувачів третього освітньо-навчального рівня.

Скарги та нарікань від здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило: будь-який структурний підрозділ факультету надає відповідну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах власних можливостей, компетенцій та повноважень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте на факультеті створені умови для забезпечення реалізації права на освіту таких осіб. Забезпечено фізичний доступ до приміщень (встановлено пандус, працюють ліфти достатньої площі для пересування на візку). Забезпечено надання консультацій і доступу до сервісу Психологічної служби КНУТШ. Організація навчального процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію

освітнього процесу у КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> Найвні умови для самостійної роботи та виконання завдань поточного і підсумкового контролю; доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів та наукометричних баз даних; належне технічне оснащення аудиторного фонду. Сектор працевлаштування <http://jobsknu.blogspot.com/> надає підтримку випускникам аспірантури у працевлаштуванні. Реалізація права на освіту зазначених категорій здобувачів регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ від 21.11.2019 р. http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf Розроблено проєкт Концепції «Університет рівних можливостей», анонсований 07.11.2019, який знаходиться на стадії затвердження <http://www.univ.kiev.ua/news/10709>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегулювати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). Врегулювання конфліктів пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією визначено в етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Наголошується неприпустимість подібних дій по відношенню як до здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету. Задля запобігання та протидії корупції у діяльності університету, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03.2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corrupcion/antycorupsiyna_programa.pdf). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corrupcion/>). Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх документів. Вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання. Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ у взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для вирішення та/або пошуків шляхів вирішення конфліктних ситуацій. На сьогоднішній день на факультеті психології та впродовж усього періоду навчання, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами КНУТШ:
- Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf
- Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм". http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника". http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)
- Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для перегляду ОП та ініціювання пропозицій щодо внесення змін до неї, згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та Наказу ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за №601-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> є: зміни у нормативних документах КНУТШ, висновки щорічного моніторингу ОПН, рішення Вченої ради Університету, рекомендації потенційних роботодавців тощо. У 2018 р. (відповідно до Наказів ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми...»; від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» затверджена нова редакція ОПН підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, введена у дію наказом ректора від 25.07.2018 р. за №659-32. Перегляд освітніх програм може зумовлюватись результатами локального та/або загально-університетського моніторингу. Локальний моніторинг ОПН «Психологія» здійснює гарант програми і робоча група з її розробки із залученням академічної спільноти, роботодавців та представників НТСА факультету психології, Ради молодих вчених Університету (факультет психології) (п.2.14.2 Положення). Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до сектору моніторингу якості освіти КНУТШ і є підставою для внесення змін до ОПН.

Суттєвим елементом моніторингу є опитування здобувачів ВО та випускників. На ОНП «Психологія», що акредитується, випускників ще не було, тому здійснене опитування аспірантів 1-4 років навчання щодо: змістовного наповнення ОНП, в тому числі з огляду на сучасні досягнення психологічної науки та суспільні запити для забезпечення актуальності програми; якості викладання; розподілу часу між основними формами освітнього процесу (теоретичний, науково-дослідницький, практичний модулі); задоволення потреб і очікувань здобувачів ВО щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Поновлена інформація про учасників робочої групи ОНП - відносно підвищення кваліфікації викладачів. Періодичність перегляду ОНП не є регламентованою. Вона обумовлюється: зовнішніми чинниками (наприклад, затвердження нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО (постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266); появою нового стандарту; метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідницької роботи.

Після завершення вивчення дисциплін освітньої складової ОНП аспіранти заповнюють анкети щодо якості змісту дисципліни та методів комунікації викладача зі здобувачами освіти. На підставі аналізу отриманої інформації здійснюється удосконалення змісту та методів викладання дисциплін. Вони також беруть участь у щорічному моніторинговому дослідженні, яке за ініціативи відділу підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів КНУТШ проводиться серед аспірантів Університету. Опитування стосується усіх аспектів реалізації ОНП та ефективності діяльності її стейкхолдерів як в освітньому, так і науковому процесі.

Представники здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є членами вченої ради факультету психології і відповідно беруть участь в обговоренні та затвердженні нових освітніх програм та змін до них, що вносяться до порядку денного засідань вченої ради.

В ході щорічних атестацій та піврічних звітів аспірантів на засіданнях кафедр та вченої ради факультету відбувається обговорення виконання освітньої та наукової складових ОНП «Психологія». За результатами обговорення приймаються рішення щодо необхідності удосконалення відповідних робочих програм навчальних дисциплін та ОНП в цілому.

Аспіранти можуть ознайомитись з описом ОНП та її складових на сайті факультету та надати пропозиції щодо їх удосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у методичних комісіях і вчених радах різного рівня (факультет, університет): Наказ ректора "Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка" від 26.12.2018 року за №1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(pakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(pakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) Склад Вченої ради (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>).

Усі обговорення щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із участю представників студентського самоврядування.

Представники Наукового товариства студентів і аспірантів факультету психології, Ради молодих вчених Університету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через систему зворотного зв'язку, яка реалізовується шляхом обговорення рівня та змісту компонентів ОНП безпосередньо у процесі навчання та після завершення навчання за тим чи іншим компонентом програми.

У роботі вченої ради факультету психології та науково-методичної комісії факультету психології при розгляді питань перегляду/внесення змін до освітніх програм обов'язково беруть участь представники студентського самоврядування (студентського парламенту факультету психології), Наукового товариства студентів і аспірантів факультету психології, Ради молодих вчених Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу контролю якості та періодичного перегляду ОП залучені представники роботодавців. Зокрема, це представники науково-дослідних установ, таких як Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України та Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, професійні асоціації, а також ЗВО, в яких функціонують кафедри психологічного профілю.

Представники роботодавців залучаються до формування пропозицій щодо професійних компетентностей, результатів і напрямів діяльності випускників.

З цією метою на факультеті психології проводяться круглі столи, семінари, науково-практичні конференції, Дні відкритих дверей. На спільних заходах відбувається обговорення змісту та якості освітніх програм загалом та програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 – Психологія – зокрема. Пропозиції роботодавців враховуються у визначенні змісту варіативної частини ОП. Згідно з Планом роботи вченої ради факультету один раз на рік до порядку денного вноситься питання щодо обговорення результатів підготовки аспірантів за ОНП «Психологія». На засідання запрошуються представники роботодавців та інші стейкхолдери.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів третього освітньо-наукового рівня ОНП «Психологія» відбудеться наприкінці 2020 року. Збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху покладатиметься на Асоціацію випускників факультету психології. Як свідчить досвід, випускники аспірантури факультету психології минулих років працевлаштовуються на факультеті психології КНУТШ (22 особи) та в інших ЗВО України, а також в науково-дослідних установах: Інституті психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інституті соціальної та політичної психології НАПН України та ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОНП учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОНП «Психологія» оцінюються шляхом анкетування, обговорення на кафедрах та вчентій раді факультету під час атестації та контролюються Сектором моніторингу якості освіти КНУТШ.

За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Психологія» факультет планує удосконалення процедур моніторингу результатів навчання на третьому освітньо-науковому рівні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОНП «Психологія» функціонує з 2016 року, її попередніх акредитацій та зауважень не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Принципи формування та зміст освітньої програми, а також можливі зміни у ній обговорюються на розширених засіданнях вченої ради факультету психології із запрошенням представників академічної спільноти. Також після обговорення та первинного затвердження кафедрами, на вченій раді факультету обговорюються та затверджуються теми дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти третього рівня.

Пропозиції щодо удосконалення освітнього та наукового компонентів ОНП надаються у вигляді рецензій та пропозицій роботодавців. Суттєвих зауважень щодо змісту програми за період її запровадження внесено не було.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженого Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>,

відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між різними рівнями системи забезпечення якості освіти.

Перший рівень – здобувачі освіти університету та їх ініціативні групи здійснюють моніторинг цих питань.

Другий рівень – кафедри, гарант програми, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів освіти за програмою та роботодавці, які безпосередньо реалізують ОП.

Третій рівень – факультет психології, декан, його заступники, вчена рада, а також дорадчі органи, такі як науково-методична комісія, група забезпечення навчального процесу, інший навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування факультету психології, роботодавці. На цьому рівні здобувачі освіти, випускники та роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП.

Четвертий рівень – підрозділи університету, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості. На цьому рівні ключовим підрозділом є науково-методична рада.

П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету – приймає рішення на рівні університету щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій та конкретних заходів, затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановою Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (із змінами від 3.04.2019) та іншими наказами і розпорядженнями Кабінету міністрів та МОН України, розміщеними на сайті КНУ імені Тараса Шевченка

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normativno-pravova-baza>

Внутрішніми положеннями, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу є:

- «Статут КНУ імені Тараса Шевченка»

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

- Правила прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУ імені Тараса Шевченка

http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf (для 2020 року)

<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate-doctoralstudies> (для 2020 року)

- Зразками договорів про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/aspirantura-vstup>

- іншими наказами та розпорядженнями по університету

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normativno-pravova-baza>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/053_1.pdf

<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/educationalprograms>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про Освітню програму розміщена на офіційному сайті КНУ імені Тараса Шевченка

http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/053_1.pdf

на сайті факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/educationalprograms>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія побудована з урахуванням різноспрямованості наукових інтересів аспірантів. Вибіркові дисципліни (ВК2), спрямовані на формування фахових компетентностей, змістовно представляють різні галузі психологічної науки і практики, що дозволяє аспіранту при складанні індивідуального навчального плану обрати таку, що відповідає напряму і тематиці його наукового дослідження. Освітні компоненти ОНП (обов'язкові і вибіркові) сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів: формують уявлення про загальні засади сучасного наукового знання, соціогуманітарні моделі наукового дискурсу, загальнометодологічну культуру здобувача ВО; формують системний підхід до розуміння сучасних напрямків розвитку психологічної науки і практики та засвоєння методів дослідження та професійного втручання, пов'язаних з темою дослідження. Належний рівень англійського академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі та здатність до інтеграції у світовий науково-освітній простір забезпечується дисципліною «Академічне письмо англійською мовою» та фаховими дисциплінами, мовою викладання яких є англійська (Міжнародна наукова співпраця у галузі психології; Soft skills).

За результатами опитування, проведеного серед аспірантів КНУТШ у січні-лютому 2020 року з'ясовано, що здобувачі ОНП «Психологія» оцінюють відповідність вибірових дисциплін своїм науковим інтересам на +1,913 (за шкалою від -3 до +3).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності передбачена цілями ОНП «Психологія» (формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики) та її змістом, а саме включенням у програму підготовки дисциплін, завдання яких полягає у формуванні здатності генерувати нові ідеї; формулювати наукову проблему, робочі гіпотези; розробляти і застосовувати відповідну методологію, визначати стратегії та план дій для дослідження наукової проблеми в галузі психології. Дисципліна «Методологія дисертаційного дослідження з психології» (5 кредитів) формує здатність створювати дизайн сучасного психологічного дослідження; «Філософія науки та інновацій» (7 кредитів) – здатність застосовувати сучасні філософські знання, інноваційні технології у власному науково-психологічному дослідженні; створювати наукові проекти; «Постнекласична парадигма психологічних досліджень» (4 кредити) – здатність розробляти й вирішувати дослідницькі завдання у постнекласичній парадигмі; «Студії з прикладної соціальної психології» (4 кредити) – здатність планувати й організовувати дослідницькі проекти в сфері прикладної соціальної психології; «Сучасні завдання клінічної психодіагностики особистості» (4 кредити) – здатність розробляти й застосовувати психодіагностичний інструментарій дослідження в галузі клінічної психології.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП «Психологія» передбачено підготовку аспіранта до викладацької діяльності у ЗВО, зокрема обов'язковим компонентом ОНП є «Асистентська педагогічна практика» (10 кредитів), метою якої є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до викладацької роботи у ЗВО; забезпечення формування професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних навчально-методичних завдань та успішного викладання психологічних дисциплін, формування потреби постійного професійного самовдосконалення. Асистентська педагогічна практика передбачає навчальну та методичну діяльність аспіранта. Зміст практики відображає сучасну парадигму освітньої діяльності викладача вищої школи і передбачає широке застосування проблемно-пошукових і дослідницьких стратегій при організації освітнього процесу. Серед вибірових освітніх компонентів (ВК1) представлена дисципліна «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ» (4 кредити), спрямована на підготовку аспірантів до викладацької діяльності. Мета дисципліни – сприяти формуванню у аспірантів компетенцій щодо практичного оволодіння основними видами діяльності науково-педагогічного працівника, професійно-педагогічної компетентності.

Здобувачі ОНП «Психологія» оцінили відповідь на питання «ОП містить достатню кількість дисциплін для підготовки до викладацької діяльності за ...» у +1,348 (за шкалою від -3 до +3) (результати опитування, проведеного серед аспірантів КНУТШ у січні – лютому 2020 року).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників. Орієнтація на співпрацю з майбутнім науковим керівником починається на етапі вступу на ОНП «Психологія» при поданні та оцінюванні дослідницьких пропозицій. Інформація про наукові інтереси, напрями досліджень, основні публікації потенційних наукових керівників оприлюднена на сайті факультету психології <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/>, на сторінках кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології.

Тематика дисертаційних досліджень аспірантів ОНП окреслена науковими інтересами й напрямом досліджень їх керівників, що відображено, зокрема, у публікаційній активності останніх <http://dsr.univ.kiev.ua/pub/autors/> Наприклад, наукові інтереси гаранта програми д.психол.н. Данилюка І. В. пов'язані з етнокультурною психологією, історією психології та загальною психологією <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/database/userprofile/Danyliuk-Ivan-Vasylovych> Темі досліджень його аспірантів: «Психологічні особливості етнонаціональної ідентичності особистості в умовах трансформації українського суспільства», «Вплив етнолінгвістичної ідентичності на рівень психологічного благополуччя особистості».

Наукові дослідження аспірантів ОНП «Психологія» є дотичними до позабюджетних наукових тем, які виконуються на кафедрах. Наприклад, «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації» № РК 0120U100337 на кафедрі психології розвитку.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів ОНП «Психологія» факультет психології КНУТШ надає такі можливості:

- Участь у щорічних наукових і науково-практичних конференціях: Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження»; Міжнародні науково-практичні конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід,

перспективи» та інші;

- Публікація результатів дослідження у наукових фахових виданнях внесених до міжнародних наукометричних баз: Вісник КНУНШ. Серія «Психологія» (Google Scholar, Public Knowledge Project) (<https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology>); Український психологічний журнал (Index Copernicus (ICV=89.37)) (<http://upj.com.ua/indexa.php?page=index>); у наукових виданнях: Socialization & Human Development: International Scientific Journal (<https://www.shdisj.com/index.php/shdisj>); International Journal of Education and Development (<https://www.shdisj.com/index.php/IJOED>) (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>);

- Обговорення проміжних результатів дослідження аспірантів (двічі на рік по кафедрам);

- Доступу до спеціалізованої наукової літератури: реферативні бази даних SCOPUS, Наукометричні бази даних Scopus, WoS, повнотекстова платформа Springer Nature (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>); Навчально-методичний кабінет імені В.А. Роменця (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У КНУТШ функціонують Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) та Відділ міжнародного співробітництва (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>).

Академічна мобільність надає можливість аспірантам ОНП «Психологія» брати участь у міжнародних навчальних та навчально-дослідницьких програмах, отримати грант/стипендію на навчання/стажування закордоном: в межах програми ERASMUS+ KA1 в університетах-партнерах, програми академічних обмінів «MEVLANA», за стипендіальними програмами ім. Фулбрайта (США) та DAAD (Німецька служба академічних обмінів) тощо (<http://psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/academic-mobility>).

09.02.-28.06.2018 р. аспірантка ОНП К. Безверха проходила стажування в Університеті імені Масарика, м. Брно, Чеська Республіка.

2018 р. – спільне дослідження аспірантів факультету психології КНУТШ і університету Гранади (Іспанія) в межах Erasmus+ на тему «Hazard Perception among Ukrainian Drivers: a Pilot Study Based on Gaze Exploration» з подальшою спільною науковою публікацією.

31.07-9.08.2019 р. – участь групи аспірантів кафедри психології розвитку в роботі Літньої школи «Методологія психологічних досліджень. Сучасні європейські стандарти» в Інституті досліджень сім'ї та соціальної роботи Люблінського католицького університету імені Іоанна Павла II (Польща), а також у V Міжнародній науково-практичній конференції «Охорона здоров'я: соціальні, освітні та психологічні виміри» (8-9.08.2019, Європейський Інститут публічного здоров'я).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП «Психологія» беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких публікуються і практично впроваджуються. На кафедрах працюють над темами НДР, які відносяться до Комплексної наукової програми КНУТШ «Модернізація суспільного розвитку України в умовах світових процесів глобалізації»: НДР «Особистість у життєвих ситуаціях: психологічні аспекти» (2016-2018); НДР 19КП016-02 «Психологія особистості у життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості», № 0119U001488 (2019-2021); НДР 16КФ016-03 «Вікові особливості інформальної соціалізації», № 0116U006380 (2016-2019); НДР «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації», № РК0120U100337; НДР 16КП016-06 «Психологічна діагностика та корекція психогенних розладів», № 0116U008623 (2016-2018); НДР 19КП016-04 «Психодіагностика аутичних розладів у дитинстві та дорослому віці», № РК 0120U100342 (2018-2021).

Здобувачі залучені до участі в дослідницьких проектах спільно з науковими керівниками: проект USAID «Нове правосуддя» з розробки професіограми судді та інструментарію психологічного тестування суддів (2015-2018) https://vkksu.gov.ua/ua/news/widbulasia-robotcha-zustritch-iz-priestawnikami-programi-usaid-nowie-prawosuddia/?fbclid=IwARoS_8l3o58TSWn7h-sLVHmmlYfWJuXH12ERcj_5U5yegk6BBcVCCjzErog; EU Project PRAVO-JUSTICE – застосування якісних методів дослідження для психологічного тестування суддів <https://www.facebook.com/Pravojusticeukraine/>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників і аспірантів у КНУТШ: визначаються законами «Про освіту» (Ст. 42), «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права» тощо; регулюються Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); реалізуються через процедури, зазначені у Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf); визначають відповідальність (п.9.8.3, п.10.7.3 Положення про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності на ОНП «Психологія»: популяризація академічної доброчесності серед аспірантів та НПП, використання інструментів протидії (оприлюднення результатів наукової діяльності; перевірка на плагіат наукових публікацій, дисертацій), реагування на порушення академічної доброчесності аспірантом або НПП.

Наслідками порушення академічної доброчесності у науковій діяльності (плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації результатів дослідження) є: відмова у присудженні/ позбавлення наукового ступеня / вченого звання; позбавлення права займати посади (для НПП); відмова у присудженні ступеня доктора філософії на будь-якому етапі розгляду дисертації без права її повторного захисту (для аспіранта).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності, визначена у нормативних документах КНУ імені Тараса Шевченка, рішеннях факультету (кафедри, групи забезпечення освітньої програми), покладається на НПП (наукового керівника аспіранта) особисто.

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів у КНУ імені Тараса Шевченка здійснюється посадовими особами Університету, зокрема, керівництвом факультетів/інститутів, кафедр, спеціалізованих вчених рад, оргкомітетів конференцій, редакцій наукових журналів, працівниками бібліотеки, НДЧ, центру антиплагіату наукового парку університету тощо.

Систематичний моніторинг ефективності наукових консультантів докторантів, наукових керівників аспірантів, який здійснюється в КНУТШ (http://asp.univ.kiev.ua/doc/Analitika/2018/2018_Monitoring_2005_2017.pdf), а також моніторинг НПП, що плануються для наукового керівництва, який здійснює Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, унеможливають призначення порушника правил академічної доброчесності науковим керівником аспіранта.

Рішення щодо відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності в особливих випадках приймається Постійно

комісією Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/07/1.jpeg>).
За час дії ОНП «Психологія» жодного факту порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Гарант ОНП «Психологія» є Головою підкомісії зі спеціальності 053 Психологія Наукової методичної комісії №4 з соціальних наук та журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів підготовки бакалаврів, магістрів та докторів філософії.

ОНП «Психологія» є складовою диверсифікованого портфелю ОП неперервної підготовки у КНУТШ фахівців з вищою освітою у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з такими структурними підрозділами Університету, як Інститут філології, філософський факультет, Військовий інститут. ОНП розвиває багаторічні традиції підготовки кадрів у межах наукових шкіл факультету психології (http://science.univ.kiev.ua/research/scientific_school/) починаючи з 1972 року. Ефективність аспірантури факультету психології у 2005–2019 рр. становила 62% (http://asp.univ.kiev.ua/doc/Analitika/2020/2020_Monitoring_2005_2019.pdf).

Склад НПП кафедр факультету психології та зазначених вище підрозділів забезпечують високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОПН «Психологія» з дотриманням ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники аспірантів зі спеціальності «Психологія» мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science та високі показники h-індексу у БД Google Scholar та Copernicus.

ОНП функціонує в межах інституційної системи КНУТШ як флагмана наукових досліджень і підготовки наукових кадрів <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2019.pdf>, яка забезпечується діяльністю усіх колегіальних органів: вчених рад Університету і структурних підрозділів, відділу аспірантури і докторантури, НБ імені М. Максимовича (забезпечення доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science), НМЦ організації навчального процесу Університету, відділу академічної мобільності, Рад молодих вчених КНУТШ і його структурних підрозділів та НТСА.

Аспіранти мають доступ до фондів навчально-методичного кабінету імені академіка В.А. Роменця <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library>, можуть здійснювати наукові дослідження у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, апробувати результати власних наукових досліджень на наукових і науково-практичних конференціях та інших наукових заходах, організованих факультетом психології та публікувати їх у часописах: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія» <https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology>, Український психологічний журнал <http://upj.com.ua/indexa.php?page=index>, Socialization and Human Development. International Scientific Journal <https://www.shdisj.com/>

ОП забезпечує поєднання наукової, дослідницької та практичної складових у співпраці з НАН і НАПН України та фаховими асоціаціями (УПА, УАПОР, АПУ, НПА, ТПУ).

На даний час слабких сторін ОНП «Психологія» не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Приведення ОНП «Психологія» у відповідність до стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем підготовки докторів філософії зі спеціальності «Психологія». Проект знаходиться на стадії затвердження в МОН України.
- Періодичне оновлення ОНП «Психологія», навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітнього процесу.
- Підвищення рівня наукових досліджень, спрямованих на вирішення конкретних проблем людини і суспільства.
- Більш активне залучення аспірантів до роботи в інтернаціональних дослідницьких групах/колективах з метою здійснення кроскультурних міждисциплінарних досліджень.
- Продовження роботи над розширенням бази міжнародних угод про співпрацю з міжнародними партнерами – освітніми та науково-дослідними установами – задля збільшення можливостей наукових стажувань та академічної мобільності аспірантів.
- Активізація консультативної, інформаційної та профорієнтаційної роботи з кращими випускниками магістратури задля збільшення набору аспірантів в межах ліцензійного обсягу.
- Приведення часописів факультету психології, в яких публікуються результати дисертаційних досліджень аспірантів у відповідність до вимог/міжнародних стандартів, що надасть можливість претендувати на їх включення в категорію А з отриманням індексування у МБД «WoS».
- Збільшення кількості дисциплін вільного вибору аспірантів англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 29.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма _Академічне письмо англійською мовою_.pdf</i>	144BtvUvfgFtCNwvYDcXveJnVzaPAIgjJUKHquC/k8=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрешенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12HOO3P13; системний блок AC 23OV 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма _Філософія науки та інновацій_.pdf</i>	PJPGVYgnq2ghNpqF95DWSMqesDx/Yrq2i/t/vzs+IcI=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрешенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12HOO3P13; системний блок AC 23OV 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>Робоча програма _Асистентська педагогічна практика_.pdf</i>	PaGUsBVinvH3mb7p55U17oPYCP3Y2ACaHLQ4jpTHOK=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрешенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12HOO3P13; системний блок AC 23OV 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Методологія дисертаційного дослідження з психології	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма _Методологія дисертаційного дослідження з психології_.pdf</i>	yHVoVrUb+3hss3/V6s28WdHi7nk6n9OJT55adTDnyFY=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрешенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12HOO3P13; системний блок AC 23OV 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Міжнародна наукова співпраця у галузі психології (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма _Міжнародна наукова співпраця у галузі психології_.pdf</i>	mk1rrXJOThog9KNjAogSHy3HX4spE6UyHBigXQrKrmc=	Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 0001 ПФ; проектор з широкоформатним розрешенням EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення EPSON ELPPF13/V12HOO3P13; системний блок AC 23OV 101 460021. Введено в експлуатацію у 2018 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
Комплексний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного іспиту із спеціальності 053 _Психологія_.pdf</i>	JSyRmGDP7P1+ElcGDmjWJFcioneX9NghM8YUULoVo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
338446	Бабенко Тамара Василівна	завідувач кафедри			0	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Автор 46 наукових публікацій. Серед яких: Бабенко Т.В. Стилий курс синтаксису англійської мови : навч. посіб. / Т.В. Бабенко. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 122 с.; Бабенко Т.В. Abstracts & Annotations : навч. посіб. / Т.В. Бабенко. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 122 с.

						<p>університеті», 2018. – 151 с. та інші.</p> <p>Стажування: Викладання англійської мови для специфічних потреб (British Council, 2015); Київський національний університет імені Тараса Шевченка. За участі Archer English Consulting. Сертифікат. Семинар «Академічне письмо для публікацій». (13.07.2018); Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Сертифікат. Міжнародний науково-практичний семінар «Філологічні та методичні студії у вітчизняній та зарубіжній науці 21 сторіччя» (16-18.04.2019).</p>
93765	Приятельчук Анатолій Олексійович	завідувач кафедри			0	<p>Філософія науки та інновацій</p> <p>Автор понад 90 наукових публікацій, серед яких: Сайтарли І.А., Іщенко О.М., Приятельчук А.О. Нариси з сучасної філософії: Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії / І.А. Сайтарли, О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук, Л.В. Губерський; За ред. академіка НАН України Л.В. Губерського. – К.: ВАДЕКС, 2016. – 370 с. Філософія. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів / за редакцією академіка НАН України Л.В. Губерського. – Харків: Фоліо, 2018. – 624 с.</p>
183140	Сайтарли Інна Анатоліївна	доцент			0	<p>Філософія науки та інновацій</p> <p>Автор 60 наукових публікацій, серед яких: Сайтарли І.А., Іщенко О.М., Приятельчук А.О. Нариси з сучасної філософії: Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії / І.А. Сайтарли, О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук, Л.В. Губерський; За ред. академіка НАН України Л.В. Губерського. – К.: ВАДЕКС, 2016. – 370 с. Sajtarly I., Ishchenko O.</p>

							Philosophical perspective on the humanization through a prism of the Civilizing Process (based on socio-anthropological ideas of N. Elias and M. Foucault). – «Skhid», Philosophical sciences. – 2019 – № 5 (163). – P. 29–33.
169254	Іщенко Олена Миколаївна	доцент			0	Філософія науки та інновацій	<p>Автор 74 наукових публікацій, серед яких:</p> <p>Сайтарли І.А., Іщенко О.М., Приятельчук А.О. Нариси з сучасної філософії: Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії / І.А. Сайтарли, О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук, Л.В. Губерський; За ред. академіка НАН України Л.В. Губерського. – К.: ВАДЕКС, 2016. – 370 с.</p> <p>Sajtarly I., Ishchenko O. Philosophical perspective on the humanization through a prism of the Civilizing Process (based on socio-anthropological ideas of N. Elias and M. Foucault). – «Skhid», Philosophical sciences. – 2019 – № 5 (163). – P. 29–33.</p> <p>Іщенко О.М. Ідеологічна ідентифікація соціальної держави // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. – 2018. – Вип. 16. – С. 37–44.</p>
182054	Ващенко Ірина Володимирівна	професор			0	Філософія науки та інновацій	<p>Автор 250 наукових публікацій. Серед яких:</p> <p>Ващенко І.В. Психологічні технології конструктивного самозбереження особистості в епоху суспільних трансформацій / Розвиток особистості в різних умовах соціалізації: колективна монографія / за наук. ред. Л. Калмикової, Г. Хомич. – К.: Слово, 2016. – 512 с. – С. 405-421.</p> <p>Ващенко І. В. Управлінське рішення менеджера як складова інноваційного процесу організації // Теоретичні і прикладні проблеми</p>

							психологи: зб-к наук. пр. СХУ ім. В. Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2015. – № 3 (38). – Т. 3. – С. 54-61. та інші.	
66385	Мілютіна Катерина Леонідівна	доцент				0	Філософія науки та інновацій	Автор 102 наукових і навчально-методичних публікацій. Серед яких Мілютіна К. Л. Психологія сучасного бізнесу / К. Л. Мілютіна, А. Ю. Трофімов. – Київ: Ліра К, 2019. – 135 с. Мілютіна К. Л. Використання ігрових технологій для професійного розвитку працівників соціальної сфери / International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics "Grow up", the 30th of November, 2016, Geneva (Switzerland) / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists "Science", Geneva, 2016, P. 28-32.
55068	Власова Олена Іванівна	завідувач кафедри				0	Методологія дисертаційного дослідження з психології	Автор 205 наукових та навчально-методичних публікацій. Керівник методологічного семінару факультету психології; Головний редактор серії наукових видань: «Науково-психологічний спадок класичних університетів». Науковий керівник науково-дослідної теми факультету психології «Розвиток цілісної особистості в контексті соціальних змін: психологічні, соціологічні та педагогічні аспекти» 2014-2016 рр. Головний редактор міжнародного наукового журналу «Socialization & Human Development».
168743	Пащенко Світлана Юріївна	заступник декана з наукової та міжнародної роботи				0	Міжнародна наукова співпраця у галузі психології (англійською мовою)	Заступник декана з міжнародного співробітництва. Координування: Міжнародних академічних програм (2005-2020); програми подвійного дипломування для студентів спеціальності «Соціальна

							«Європейська робота» (м. Ченстохов, Польща); локальний Erasmus+ координатор програм індивідуальної мобільності у партнерстві з низкою європейських університетів. Стипендіат Міжнародної програми академічної мобільності ERASMUS-MUNDUS (2013) та Міністерства закордонних справ Естонської Республіки для стажування в Тартуському університеті (2014); член проєктної групи програми «IMPRESS» (TEMPUS, Нортумбрійський університет, Великобританія). Професор Програми ERASMUS-MUNDUS, досвід викладання в університетах країн Європейського Союзу. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукових журналів: «Postmodern Journal» (Румунія), «International Journal of Education & Development» (Україна-Канада-Польща). Автор наукових публікацій з питань міжнародного співробітництва і академічної мобільності у сфері вищої освіти та науки.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</i>		
A.1. Формувати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
K.5. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
K.3. Демонструвати здатність презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової

		статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
К.2. Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
К.1. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
У.9. Визначити рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерельної інформації.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
У.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
У.7. Аналізувати психологічні праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
З.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості психологічних наукових джерел.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
З.4. Знати основні принципи фінансування науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; іспит.
З.3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
З.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	Практичні заняття; фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування; письмові завдання; тест на види, структуру і функціонування різних видів академічного письма; реферативний огляд наукових джерел; конспекти фахових статей; написання анотації до україномовної наукової фахової статті; звіт про пошукову роботу; самостійна робота; підсумкова контрольна робота; іспит.
<i>Філософія науки та інновацій</i>		
З.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості психологічних наукових джерел.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
У.5. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
У.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, іспит.
У.1. Здійснювати критичний аналіз, оцінку та синтез нових складних ідей.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, іспит.
З.6. Знання методологічних принципів та методів психологічного дослідження.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
З.4. Знати основні принципи фінансування	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота	Усна відповідь, виконання практичних

науково-дослідної роботи та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.		завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
З.3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання завдань для самостійної роботи, іспит.
З.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання завдань для самостійної роботи, іспит.
У.3. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
А.6. Розвивати здатність до усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, іспит.
А.5. Цінувати та поважати різноманіття та мультикультурність.	Семінар, дискусія, самостійна робота.	Усна відповідь, іспит
А.4. Ініціювати наукові проекти в галузі психології; розвивати лідерські якості та демонструвати автономність під час їх реалізації.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
А.3. Розвивати здатність до прийняття обґрунтованих рішень, мотивування людей на рух до спільної мети.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
К.5. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
К.2. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	Лекція, семінар, дискусія, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
У.11. Визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи, проектне завдання, іспит.
У.9. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерельної інформації.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, іспит
У.7. Аналізувати психологічні праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.	Лекція, семінар, самостійна робота.	Усна відповідь, виконання завдань для самостійної роботи, іспит.
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
А.6. Розвивати здатність до усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
А.4. Ініціювати наукові проекти в галузі психології; розвивати лідерські якості та демонструвати автономність під час їх реалізації.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
А.2. Формувати здатність до саморозвитку та самовдосконалення, несення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
А.1. Формувати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
К.4. Демонструвати здатність працювати в команді та навички міжособистісної взаємодії.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
К.5. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
К.1. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
У.12. Вміти будувати причинно-наслідковий (каузальний) ряд із виявленого у психологічних джерелах фактичного змісту та проектувати конструктивно-інтерпретаційні моделі на підставі результатів наукових досліджень.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації

У.9. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерельної інформації.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
У.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
У.7. Аналізувати психологічні праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
У.5. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
У.4. Вміти формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
З.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості психологічних наукових джерел.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
З.2. Ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії.	Самостійна робота; проведення лекцій та семінарський, практичних занять	Навчально-методична діяльність; педагогічне спостереження, аналіз проведених занять; підготовка звітної документації
<i>Методологія дисертаційного дослідження з психології</i>		
З.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості психологічних наукових джерел.	Самостійна робота (реферування), практичне заняття.	Презентація реферату 1, захист практичних робіт 1 і 2, іспит.
У.7. Аналізувати психологічні праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.	Практичне заняття, самостійна робота (реферування), Практичне Завдання 1.	Презентація реферату 1, звіт з практичної роботи 1, захист практичних робіт 1 і 2, іспит.
У.5. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості.	Лекція-діалог, практичне заняття, реферування.	Активність учасників на занятті, презентація реферату 2, іспит.
З.3. Знати праці провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу.	Реферування, Практичне завдання 1.	Презентація реферату 2, звіт з практичної роботи 1, іспит.
З.2. Ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії.	Реферування, завдання для самостійної роботи	Презентація реферату 2, захист рефератів та практичних робіт, іспит.
У.2. Демонструвати вміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного та економічного життя, національної і світової духовної та матеріальної культури.	Практичне завдання 1, Практичне завдання 2.	Звіт з практичної роботи 1, звіт з практичної роботи 2, іспит.
К.5. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.	Лекція, практичне заняття, Практичне Завдання 2	Звіт з практичної роботи 2, захист практичних робіт 1 і 2, іспит
У.11. Визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Практичне Завдання 1.	Звіт з практичної роботи 1, іспит.
У.9. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерельної інформації.	Практичне заняття, Практичне Завдання 1.	Звіт з практичної роботи 1, захист практичних робіт 1 і 2, іспит.
У.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Практичне Завдання 1, завдання для самостійної роботи.	Звіт з практичної роботи 1, захист рефератів та практичних робіт, іспит.
З.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та / або професійної діяльності на межі предметних галузей знань.	Лекція-діалог, практичне заняття, самостійна робота (реферування).	Активність учасників на занятті, Презентація реферату 1, іспит.
А.3. Розвивати здатність до прийняття обґрунтованих рішень, мотивування людей на рух до спільної мети.	Лекція, практичне заняття, Практичне Завдання 2	Звіт з практичної роботи 2, захист практичних робіт 1 і 2, іспит
З.6. Знання методологічних принципів та методів психологічного дослідження.	Лекція-діалог, практичне заняття, Реферування.	Активність учасників на занятті, презентація реферату 2, іспит.
А.5. Цінувати та поважати різноманіття та мультикультурність.	Лекція-діалог, практичне заняття, Практичне Завдання 2, завдання для самостійної роботи	Активність учасників на занятті, звіт з практичної роботи 2, захист практичних робіт 1 і 2, захист рефератів та практичних робіт, іспит.

*Міжнародна наукова співпраця у галузі психології
(англійською мовою)*

3.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, пошуковий квест.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; звіт про виконане завдання.
3.5. Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості психологічних наукових джерел.	Лекція, практичне заняття, пошуковий квест.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; звіт про виконане завдання.
A.3. Розвивати здатність до прийняття обґрунтованих рішень, мотивування людей на рух до спільної мети.	Практичне заняття, презентації, групова робота.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів.
K.3. Демонструвати здатність презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів; звіт про виконане завдання.
У.11. Визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.	Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів.
У.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	Лекція, практичне заняття, пошуковий квест.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; звіт про виконане завдання.
У.7. Аналізувати психологічні праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.	Лекція, практичне заняття, презентації, постерні сесії, пошуковий квест.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів; звіт про виконане завдання.
У.5. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості.	Лекція, практичне заняття, презентації, постерні сесії	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів.
У.4. Вміти формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Практичне заняття, групова робота.	Тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів.
3.6. Знання методологічних принципів та методів психологічного дослідження.	Практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів; звіт про виконане завдання.
У.9. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерельної інформації.	Лекція, практичне заняття, презентації, постерні сесії, пошуковий квест.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів; звіт про виконане завдання.
У.2. Демонструвати вміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного та економічного життя, національної і світової духовної та матеріальної культури.	Лекція, практичне заняття, презентації, групова робота, постерні сесії.	Тести, опитування, виконання практичних завдань, презентації; тренінги, групова робота; оцінювання виступів, презентацій, підготовка постерів; звіт про виконане завдання.
<i>Комплексний іспит зі спеціальності</i>		
Автономність і відповідальність А.1-А.6	Письмовий іспит	Практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка (відповідно до напрямку дослідження) і дає можливість оцінити програмні результати навчання: автономність і відповідальність.
Комунікації К.1-К.5	Письмовий іспит	Практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка, що дає можливість оцінити програмні результати навчання: комунікація.
Уміння У.1-У.12	Письмовий іспит	Практичне (аналітичне) завдання передбачає науковий пошук у межах чітко окресленої проблеми, за результатами якого формується розгорнута аналітична записка (відповідно до напрямку дослідження) і дає можливість оцінити програмні результати навчання: уміння.
Знання 3.1-3.6	Письмовий іспит	Теоретичне завдання – питання, які дають можливість оцінити програмні результати навчання (питання включають обов'язковий і варіативний модулі програми) та виявити рівень сформованості теоретичних знань.

