

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	49565 Нейропсихологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49565
Назва ОП	Нейропсихологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології: кафедра експериментальної та прикладної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології: кафедра психодіагностики та клінічної психології; кафедра психології розвитку; кафедра соціальної психології; кафедра педагогіки. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права. ННЦ «Інститут біології та медицини»: кафедра фізіології людини і тварин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Окремим рішенням екзаменаційної комісії може бути присвоєно професійну кваліфікацію. Присвоєння професійної кваліфікації - “психолог (когнітивна нейропсихологія)” або “психолог (практична нейропсихологія)” (за умови дотримання вимог – 2445.2 психолог).
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	187352
ПІБ гаранта ОП	Малишева Каріне Олегівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	karinemalysheva@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-538-21-41
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-431-04-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (скорочено – КНУТШ) почалася у 1967 р. на відділенні психології філософського факультету; з 1991 р. її було продовжено на новоствореному факультеті соціології та психології, який у 2007 р. було реструктуровано з утворенням двох факультетів: психології та соціології.

Кафедра експериментальної та прикладної психології заснована 15 травня 2020 року. Кафедра розвиває кращі традиції викладання теоретичних і прикладних аспектів психології, чітко дотримуючись сучасних освітніх вимог, які стоять перед вищою школою. Новостворена кафедра експериментальної та прикладної психології підсилює викладання експериментальної психології, активізує проведення наукових досліджень. Важливим напрямом роботи кафедри є розвиток прикладної психології як сучасного напряму, який робить акцент на застосуванні психологічних знань (принципів, методів) у різних видах людської діяльності: бізнесі, юриспруденції, медицині, спорті, політиці тощо. Рішення про відкриття ОНП «Нейропсихологія» (далі – ОНП) було прийняте в результаті попередніх обговорень на конференціях, конгресах, науково-практичних семінарах проблеми підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми, присвячені нейропсихології, з потенційними роботодавцями та іншими фахівцями у галузі. Оскільки значна частина співробітників кафедри експериментальної та прикладної психології поєднує викладацьку діяльність з практичною роботою у галузі нейропсихології, клінічної психології, психологічного консультування та когнітивної психології, ідея відкриття окремої програми для підготовки таких фахівців неодноразово обговорювалась на кафедрі. У 2020 р. створились сприятливі організаційні та кадрові умови для початку роботи над відкриттям ОНП. Її було розроблено у відповідності до актуального запиту здобувачів вищої освіти та попиту роботодавців. Розробка ОНП відбувалась як логічне продовження підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія, у напрямку розвитку тих аспектів наукової та практичної діяльності психолога, які пов'язані з науками про мозок. При розробці ОНП проаналізовано та враховано як вітчизняний, так і зарубіжний досвід реалізації ОП. ОНП була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) 29 грудня 2020 року, протокол № 7, та введена в дію наказом ректора № 30-32 від 25 січня 2021 року. Перший набір здобувачів вищої освіти на ОП відбувся у 2021-2022 навчальному році. У 2022 р. відбувся перегляд ОНП відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», введеного в дію наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). В результаті було затверджено нову редакцію ОНП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=519&id=1593&Itemid=100000000000) та відповідний навчальний план (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=521&id=1602&Itemid=100000000000).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	13	13	0
2 курс	2021 - 2022	11	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1065 Психологія 29842 Військова психологія 28211 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	1260 Практична психологія 1361 Психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 24688 Політична психологія

	24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії 29844 Психологія військово-професійної діяльності 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії 35818 Практична психологія (мова навчання - російська) 49565 Нейропсихологія 29846 Військова психологія 50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії 32336 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37112 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021_ОНП Нейропсихологія.pdf</i>	i/Y3eTaZYSg2+ttlTo93UeYeCvWwobMP1xHhkjoQymI=
Освітня програма	<i>2022_ОНП Нейропсихологія.pdf</i>	ZTBoWJfX8wOfx+9xzGoXgloCmhbB7soRdovPkMiDjXc =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	/scm4vFdqFTaZzZVZBqI43w+GxN7roQPuW+TvEo9aKk =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021.pdf</i>	Cw+/uIRqcY95KKpHCjiAhuJP6XAhSbLFerTYeUJKsLs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ткач Б.М..pdf</i>	85SH+dAo4LrAGnOhRzcBS16RDahzzM9n+i7/aXQCfUg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Сердюк Л. З..pdf</i>	glHGJlqSoEmjo2qDFMBeTWLYVXT/g81EqexLVmFVpns =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук професійної спільноти.pdf</i>	so4EUYAxSwgzzUAmxI4DV7ulXpzZ3MXmJDN5aozkaM c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Чеботарьова Л.Л..pdf</i>	vzciuzprprcr5WiMhDKzwYcPwMXUEqztTmfQoJHjql2w =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Майструк О.А..pdf</i>	MEt9IKNnBDh3QU4swv4Nd8i21oIzqEDLmfNvabunPyk =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у галузі нейропсихології у різноманітних контекстах повсякденного життя, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов і вимог. Унікальність програми полягає у застосування наук про мозок до пояснення і передбачення людської поведінки як у нормі, так і у патології. Особливістю ОНП також є те, що програмні компетентності, які формуються у її межах, стосуються, з одного боку, практичної діяльності у галузі нейропсихології, з іншого боку – проведення наукових досліджень у зазначеній галузі. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП спрямовані на формування знань, умінь та навичок щодо провадження наукової діяльності та практичної роботи із застосуванням можливостей нейропсихологічної діагностики та/або застосування нейронаук у консультативній практиці. ОНП спрямована на

підготовку фахівця, здатного працювати у психологічних, реабілітаційних центрах, неврологічних клініках, в галузі нейрокорекції дитячого розвитку, працювати консультантом з охорони ментального здоров'я працівників, консультантом з розробки продукції та впровадження інновацій в індустріальному секторі. Цілі ОНП корелюють із стратегічним планом розвитку факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія КНУТШ розкриті у Статуті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) (п. 2, Концепція освітньої діяльності Університету), Етичному кодексі університетської спільноти, ухваленому на Конференції трудового колективу КНУТШ (протокол № 2 від 27.12.2017) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Мета ОНП – підготовка фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сферах клінічної психології та психологічного консультування – корелює з основною метою його освітньої діяльності, якою є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх сферах освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. При створенні та впровадженні ОП, у відповідності до Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 р., затвердженого Вченою радою Університету 2018 р. (www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf), здійснюється моніторинг ринку праці, налагоджено зв'язки з потенційними працедавцями, до ОП залучено міждисциплінарні компоненти; при формуванні тематики наукових досліджень у межах магістерських робіт враховується їх відповідність актуальним напрямкам розвитку фундаментальної та прикладної психології.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

-

- роботодавці

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу в межах ОНП на різних етапах, зокрема:

- на етапі розробки ОНП через надання ними пропозицій та рекомендацій стосовно певних освітніх компонентів та їх змістового наповнення відповідно до актуальних потреб ринку праці; через обговорення вимог до структури компетентностей випускників ОНП з представниками закладів охорони здоров'я, реабілітаційних та консультаційних центрів.

- на етапі рецензування ОНП через надання відгуків та пропозицій щодо змісту ОНП та її окремих складових. Пропозиції щодо бажаних професійних компетентностей випускників ОНП висловлювалися представниками роботодавців на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, що проводяться на факультеті психології. Члени проектної групи ОНП «Нейропсихологія» мають досвід практичної роботи у галузі нейропсихології та психологічного консультування та широке поле контактів з фахівцями у цих галузях. На основі відгуків та пропозицій на цьому етапі було уточнено практичну складову дисциплін ОК.20, ВБ.1.06, ВБ.2.06 тощо. Побажання щодо високого рівня можливостей аналізу даних враховано шляхом введення до переліку обов'язкових компонентів ОНП дисципліни «Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики». Інші роботодавці, такі як «ТОВ Клініка Денис» (Татаркін Д.О.) та «ТОВ Діагностика360» (Чемерис С.П.) висловили побажання щодо: 1) удосконалення практичної підготовки (що відображено у ПР5, ПР8) та 2) дослідницької підготовки (ПР7, ПР10, ПР11).

- академічна спільнота

Академічна спільнота (внутрішній стейкхолдер) складається з науково-педагогічних працівників, навчально-допоміжного та адміністративно-управлінського персоналу (Осін Є. Maître de conférences Département des sciences psychologiques (UFR SPSE), Laboratoire Interdisciplinaire en Neurosciences, Physiologie et Psychologie (LINP2-2APS) та Паламарчук О.М. Завідувач кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського). Її цілями є забезпечення реалізації ОНП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; вплив на організацію освітнього процесу та його складових з метою покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи. Це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Академічна спільнота загалом схвально оцінила цілі та ПР ОНП. Під час формулювання цілей та програмних результатів програми враховано також відгуки та пропозиції, що надійшли з інших ЗВО та НДІ: це стосується, зокрема, пропозиції щодо постійного перегляду змісту РП, через які реалізуються цілі ОНП, у відповідності до результатів нових досліджень у галузі нейропсихології.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

До сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці слід віднести бурхливий розвиток нейронаук, збільшення частки міждисциплінарних досліджень, запит на навички аналізу даних; зростання попиту на такі психологічні послуги, як нейропсихологічна діагностика, психологічне консультування; нейрокорекція. Цілі та програмні результати навчання ОНП орієнтовані на зазначені тенденції. Компоненти ОНП забезпечують фахову підготовку до здійснення таких видів діяльності. Наприклад, ОК.03, ОК.04, ОК.13, ОК.20, ВБ.1.06, ВБ.2.03, ВБ.2.05, ВБ.2.06 (ПР3, ПР5) забезпечують підготовку до надання послуг з нейропсихологічної діагностики і реабілітації; ОК.06, ОК.14, ВБ.1.05 (ПР1, ПР3, ПР6, ПР11) – підготовку до міждисциплінарних взаємодій та досліджень; ОК.08, ВБ.1.01, ВБ.2.01 (ПР2, ПР4, ПР6) – підготовку до здійснення послуг у галузі консультування підприємств; ОК.18, ВБ.1.04 (ПР2, ПР7) – вироблення умінь та навичок аналізу даних. При вирішенні складних задач у професійній діяльності у галузі психології ринок праці через запит психологічної послуги вимагає враховувати загальнолюдські цінності і норми професійної етики психолога, що забезпечує компонент ОК.2, орієнтований на ПР. Зазначене відображено в описі ОНП, п.4 «Придатність до працевлаштування».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано через включення до ВБ дисциплін, спрямованих на підготовку психолога, здатного здійснювати професійну діяльність у сфері охорони здоров'я, зокрема, клінічну нейропсихологічну діагностику, корекцію, реабілітацію та абілітацію (ВБ2); нейропсихологічне консультування (ВБ1). Запит на фахівців із зазначеними компетентностями щороку збільшується у різних регіонах України. У Києві та Київській області, де проживає переважна більшість студентів, що навчаються за ОНП, знаходиться велика кількість психологічних та реабілітаційних центрів, закладів охорони здоров'я, ЗВО та НДІ, підприємств і організацій де потенційно можуть працювати випускники ОНП. Це Територіальне медичне об'єднання "Психіатрія" у місті Києві, Центр нейрокорекції "Рівновага", Інститут нейрохірургії імені акад.А.П.Ромоданова НАМН України, а також багато державних та приватних реабілітаційних і діагностично-консультативних центрів та служб. У регіоні працюють такі науково-дослідні установи, як Український науково-дослідний інститут соціальної та судової психіатрії та наркології МОЗ України, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. З деякими з цих закладів укладено договори про проходження виробничої практики студентів ОНП; усі вони є потенційними місцями для працевлаштування випускників ОНП. Тим не менш, слід зазначити, що ОНП орієнтована на освітні потреби здобувачів вищої освіти зі всієї України, а не певного регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час укладання ОНП був здійснений аналіз ОП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО (<http://surl.li/anrir>) та зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з КНУТШ: Університет імені Миколаша Ромериса (м. Вільнюс, Литва) https://www.mruni.eu/en/study_program/business-psychology-2/; Констанцький університет (м. Констанц, Німеччина): <https://www.psychologie.uni-konstanz.de/en/study/master-of-science/>; Університет соціальних та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща): <https://english.swps.pl/academics/warsaw/master-studies/psychology/clinical-psychology>; Зальцбургський університет (м. Зальцбург, Австрія): <https://www.plus.ac.at/studium/studienangebot/masterstudien/psychology/?lang=en>; Вільний університет Амстердама (м. Амстердам, Нідерланди): <https://vu.nl/en/education/master/programmes>) тощо. Також було проаналізовано магістерські програми Університету Вебстера Лейден (м. Лейден, Нідерланди): <https://www.masterstudies.com/Master-in-Psychology-Emphasis-in-Counseling-Psychology/Netherlands/Webster-Leiden-Campus-Webster-University-USA/> та Європейського університету (м. Лісабон, Португалія): (<https://www.masterstudies.com/Master-in-Clinical-and-Health-Psychology/Portugal/Universidade-Europeia/>) Після ознайомлення з зарубіжними ОП з підготовки магістрів до переліку обов'язкових компонентів ОНП «Нейропсихологія» додано ОК 7, ОК 14, ОК 15, ОК 16 та ОК 17, а до вибіркових блоків – ВК 1.02 та ВК 2.01.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На сьогоднішній день в Україні діє Стандарт вищої освіти в Україні: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564.

Програмні результати навчання за ОНП «Нейропсихологія» другого освітнього рівня за спеціальністю 053 Психологія узгоджуються з програмними результатами навчання, сформульованими у Стандарті. Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що відображено в пункті 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними освітніми компонентами». Обов'язкові компоненти ОП забезпечують ПР, що корелюють з інтегральною, загальними та фаховими компетентностями. Відповідно до чинного Стандарту, в ОНП були сформульовані ПР, у яких зацентовано вміння організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, пошук професійно важливих знань, узагальнення емпіричних даних та формулювання теоретичних висновків, психологічне прогнозування (ПР1-4, ПР11). Вони забезпечуються, зокрема, ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09, ОК.13, ОК.14, ОК.15, ОК.18, які спрямовані на принципи організації наукових досліджень загалом та у різних аспектах нейропсихології та суміжних галузей – зокрема, на особливості досліджень мозку та на вміння використовувати адекватні методи математичної статистики для аналізу даних, розуміння закономірностей роботи мозку у нормі і патології тощо. Написання кваліфікаційної роботи магістра (ОК.11) має на меті досягнення певного переліку програмних результатів, насамперед, ПР4 та ПР8. Також у Стандарті виокремлено ПР, який охоплює роботу у контексті психологічних інтервенцій (ПР5). Цей ПР досягається, зокрема, за допомогою ОК.16, ОК.17, ОК.19, ОК.20. ОК.02 дозволяє реалізувати ПР6 і ПР9.

Для якнайкращого опанування змістової частини ОНП застосовуються відповідні форми та методи навчання і викладання: лекції, практичні заняття, презентації, доповіді, творча самостійна робота. Доповіді, які роблять студенти за матеріалами творчої самостійної роботи, обговорюються у форматі дискусії на семінарських заняттях. Для зручності студентів створено електронну добірку провідних наукових джерел. Відеозаписи більшості лекцій доступні для повторного перегляду студентами, що сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері психології. Зміст програми акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей з нейропсихології. Зміст обов'язкових компонентів ОНП відбиває різні аспекти цієї галузі. ОК1, ОК07, ОК13, ОК18, ОК19 складають методологічний каркас ОНП та відбивають методологічні орієнтири ОНП. ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17 є базовими дисциплінами нейропсихології як галузі практичної діяльності психолога та галузі наукових досліджень з психології. До вибіркового блоку увійшли дисципліни, які висвітлюють аспекти когнітивної та практичної нейропсихології, які відповідають предметній області психології. У разі обрання вибіркового блоку «Когнітивна нейропсихологія» з можливістю присвоєння професійної кваліфікації «психолог (когнітивна нейропсихологія)» додатково перевіряються здатність застосовувати знання про особливості мозкової організації когнітивних процесів для визначення та розв'язання теоретичних та прикладних завдань, розробляти стратегію та план дослідження та розв'язувати актуальні проблеми у галузі нейропсихології. У разі обрання вибіркового блоку «Практична нейропсихологія» з можливістю присвоєння професійної кваліфікації «психолог (практична нейропсихологія)» також перевіряється рівень знань про моделі, механізми та зміст нейропсихологічної діагностики, корекції та реабілітації дітей та дорослих, здатність застосовувати на практиці відповідні навички.

Виробнича практика проходить в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних, навчальних та наукових центрах, де працюють фахівці-нейропсихологи. Асистентська практика спрямована на підготовку до викладацької діяльності у галузі психології та проходить на факультеті психології. Зміст ОНП сформовано на основі загально- та спеціально-наукових методів: теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методиках, методах аналізу даних, технологіях психологічної допомоги (нейропсихологічних, клінічних, психотерапевтичних, просвітницьких, консультативних, психодіагностичних та інших). Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти та обладнання. Студенти, що навчаються на ОНП, мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, кабінету функціональної діагностики, мультимедійних класів. Отже, ОНП вирізняється конкретним галузевим змістом предметної області, що відображено у переліку компонентів ОНП, що акредитується.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. Згідно з п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) та п. 9.5 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>), індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) та індивідуальний навчальний план визначено як базові засади освітньої діяльності університету.

ЮТ за ОНП реалізується через:

1. дисципліни за вибором студента, що складають 25% від кредитного обсягу навчального плану;
2. вибір бази та змісту практик, вибір теми, керівника та способу виконання кваліфікаційної роботи (37 % кредитного обсягу обов'язкових компонентів у навчальному плані);
3. використання права на академічну мобільність, що ще більше індивідуалізує зміст та форми навчання конкретного студента (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. <http://surl.li/anrko>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 9.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>) та Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін від 03 грудня 2018 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) студенти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін.

Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% (у ОНП обсяг вибіркового дисциплін становить саме 25 %) загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: формування індивідуальної траєкторії навчання; поглиблення професійних знань в межах ОНП; набуття додаткових фахових компетентностей; розширення можливостей щодо подальших працевлаштування та навчання з вищим рівнем автономності; забезпечення своєчасної адаптації до вимог ринку праці та професійних потреб здобувача освіти. Відповідно до зазначених цілей студенту пропонується 2 вибіркового блоку по 6 дисциплін у кожному. Студент обирає один блок як основний, проте, за бажання та узгодження з деканом факультету та гарантом ОНП, може слухати окремі складові дисциплін іншого блоку та інших ОНП. Навчання за відповідним блоком (та формування групи) стає доступним, якщо не менше 7 студентів обрали певний блок. Вибір студентами здійснюється за результатами ознайомлення із анотаціями дисциплін, які розміщені на сайті факультету та на основі презентацій викладачами своїх курсів, які належать до вибіркового блоку. Вибір відбувається наприкінці 2 семестру і може бути змінений студентом до початку 3 семестру за умови збереження кількісного складу груп (не менше 7 осіб).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Нейропсихологія» та навчальний план передбачають практичну підготовку студента, по-перше, через вироблення спеціальних компетентностей (СК11-СК16) в межах практичних занять з практико-орієнтованих дисциплін, таких, як ОК 3, ОК 4, ОК 17, ОК 20, ВБ 1.03, ВБ 1.06, ВБ 2.02, ВБ 2.03, ВБ.2.04; по-друге, через виробничу практику (ОК 9). Організація та методичне забезпечення практики здійснюються відповідно до п.4.5. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), програми практики та методичних рекомендацій, затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету. Одне з завдань виробничої практики - формування професійних практичних знань, вмінь та навичок психолога у виробничих умовах. Студенти направляються на виробничу практику відповідно до угод з потенційними роботодавцями, які укладені факультетом. Під час виробничої практики формуються здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1), ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (СК6). Передбачаються програмні результати виробничої практики: ПР2, ПР3, які враховують вміння організувати і проводити нейропсихологічне дослідження, узагальнювати його результати, а також ПР7 та ПР10, які стосуються вміння представляти результати своєї роботи науковій та професійній спільноті.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає формування таких соціальних навичок: здатності діяти соціально відповідально і свідомо (ОК 2, ОК15, ОК 19), на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, поважати різноманітність та мультикультурність (ОК.02, ОК.14); здатності розробляти й управляти проектами (ОК.01); здатності мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК.3, ОК.08); здатності організувати та реалізувати просвітницьку і освітню діяльність (ОК.04), здатності ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (ОК.2, ОК.08, ВБ.1.05); здатності приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (ОК14, ОК20). Формуванню навичок використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій сприяють обов'язкові дисципліни (ОК01, ОК02, ОК 13, ОК 18) та дисципліни вільного вибору (ВБ.1.04, ВБ.1.06, ВБ 2.4). Організаційні навички, навички проектної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін ОК.08, ОК.14 та ін. Зазначені навички, співвідносні із програмними результатами навчання за ОНП, дозволяють випускнику бути успішним як у предметній області програми, так і в багатьох сферах поза нею.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт в галузі 053 «Психологія» на даний час в Україні відсутній.

Цілі ОНП та програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики угруповання «Професіонали» (Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>) : 2445 Професіонал в галузі психології. 2445.2 Психолог) та забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із завданнями відповідного професійного угруповання: збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем, систематизоване викладання дисциплін у

повному обсязі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП орієнтується на те, щоб заявлене навантаження для кожного ОК було співвідносним з реальним. Кредитний обсяг дисциплін (включно із самостійною роботою) визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Науково-методичною комісією та Вченою радою факультету. Здобувачі освіти беруть в цьому участь як члени НМК і Вченої ради. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>) із тенденцією до зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п.5) від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Вимоги встановлює Навчально-методичний відділ; вони містять критерії для обрахування достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Аналіз навчального плану свідчить, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи при підготовці магістрів за ОНП (40,2% до 59,8%) відповідає вимогам нормування часу для планування та обліку навчальної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

На офіційній сторінці Приймальної комісії КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/>) розміщено інформацію про правила прийому до КНУТШ: <https://vstup.knu.ua/rules>. Програма фахового вступного випробування для вступників ОНП розміщена на сайті факультету психології https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=868&id=1340&Itemid=100000000000,

<https://vstup.knu.ua/rules>

<https://psy.knu.ua/ua/entrant/master>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому за ОНП відповідають загальним Правилам прийому до КНУТШ. Приймаються особи, що мають бакалаврський, магістерський чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (у тому числі, здобуті за іншою спеціальністю) за умови успішного проходження вступних іспитів: єдиного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,3 - з 2021 р.), фахового вступного випробування (ваговий коефіцієнт 0,7 - з 2021 р.). Завдання для письмового фахового вступного випробування щороку оновлюються робочою групою ОНП. Іспит передбачає вільну орієнтацію вступника у загальній проблематиці профільного матеріалу. Враховуються також навчальні та наукові досягнення вступників: переможцям або призерам міжнародної студентської олімпіади з фаху, другого етапу всеукраїнських студентських олімпіад МОН з фаху, зокрема Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична і прикладна психологія», нараховуються додаткові бали (10 – лише за одне досягнення). У такий спосіб забезпечується ефективне формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Переведення здобувачів освіти з однієї програми на іншу здійснюється відповідно до Порядку поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>). Вступ осіб, що здобули освіту на тимчасово окупованій території України, регламентується Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Порядок проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованих територіях України після 20 лютого 2014 року": http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya_PK_2016_Dodatok1.pdf.

Зазначені документи розміщені на сайтах КНУТШ, факультету психології, Відділу академічної мобільності.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється із застосуванням ЄКТС. Шляхом порівняння

навчальних програм та навчального плану інших ЗВО та Академічної довідки, на підставі якої Відділ академічної мобільності або/та навчальний відділ факультету психології складає перелік дисциплін для перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики на ОНП, яка акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібної практики на ОНП, яка акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (Розділ 4) від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), ОНП передбачає застосування загальноприйнятої системи методів і форм навчання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проекти, case-study, творчі роботи, дискусії, підготовка статей, аналітичні доповіді, тренінгові програми та ін.), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем згідно з РНП дисципліни та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Активні методи великою мірою забезпечують розвиток загальних (ЗК 1-10) та спеціальних/ фахових (СК 1-10) компетентностей студента, які сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПР 1-11) та розбудові власної освітньої траєкторії.

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-522-03-robochi-programy>). Форма РНП передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Досягнення програмних результатів навчання відображено в таблиці “Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньої програми”.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід (СП) відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>) і у Статуті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). В ОНП СП реалізується за рахунок форм і методів навчання та викладання, що враховують рівень підготовки, інтереси та побажання студентів, надання можливості вибору наукового керівника та теми магістерської роботи, формування індивідуального плану проходження практики на основі наукових та фахових інтересів студента. Згідно з опитуванням UNiDOS 2020 р. (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf) та 2021 р. (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos_2021_2k.pdf), здійсненими відповідно до «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>), рівень задоволеності методами навчання і викладання у студентів КНУТШ та, зокрема, студентів факультету психології є високим.

Опитування щодо ОНП, яка акредитується, у червні 2022 р. засвідчило, що 100% студентів оцінюють викладання дисциплін як цікаве та зрозуміле для них і порекомендували б своїм знайомим і друзям навчання на даній ОНП, 100% вважають, що у викладанні враховуються їх індивідуальні освітні потреби та можливості (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=1014&id=1882&Itemid=100000000000).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, такі як свобода слова і творчості, свобода поширення знань та інформації, свобода проведення наукових досліджень і використання їх результатів, знаходять своє відображення у самостійності та

незалежності усіх учасників освітнього процесу. Ці принципи реалізуються через методи навчання і викладання на ОНП «Нейропсихологія». Викладачі мають можливість самостійно формувати РНП всіх освітніх компонентів (навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків) та обирати методи й форми роботи у відповідності до власної концепції викладання. Відповідну норму закріплено в Статуті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком, змістове наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Професорсько-викладацький склад ОНП може проводити наукові дослідження та публікувати їхні результати без будь-яких обмежень. Студенти ОНП реалізують принцип свободи отримання знань: здобувачі вищої освіти мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні дисципліни, форми навчання та позанавчальні заняття. Вони можуть вільно висловлювати власну думку в ході занять. Принципи академічної свободи в процесі підготовки магістрів реалізуються через вибір теми та власну розробку дизайну дослідження щодо магістерської роботи та інших наукових досліджень, які здійснюються в межах навчання за ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Така інформація повністю відображена у змісті ОНП (<http://surl.li/dfbvq>) та у РНП, які розміщені у вільному доступі на сайті факультету психології (<http://surl.li/dfbwg>), паперових копіях, доступних для ознайомлення на кафедрах. Вона також надається викладачами кафедри на щорічних «КНУ Експо»; «Днях відкритих дверей» (3-4 рази на рік), конференції молодих вчених на факультеті психології. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОНП надається безпосередньо під час навчального процесу. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, графіки заліково-екзаменаційної сесії та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/study/schedule/full-time>) та на стендах деканату та кафедри експериментальної та прикладної психології. Студенти можуть отримувати індивідуальні консультації викладача через поштові скриньки, оприлюднені на сторінках кафедр (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/departments>) чи безпосередньо під час консультацій (графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри експериментальної та прикладної психології). Оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>). Порядок та критерії оцінювання виробничої практики, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи розкриваються під час спеціально організованих конференцій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при виконанні кваліфікаційної роботи магістра і творчих, контрольних самостійних завдань з кожного освітнього компонента. Поєднання навчання і дослідження за ОНП дозволяє досягти наступних програмних результатів: ПРН 1-3, ПРН 7, ПРН 10-11, які є індикатором якості кваліфікаційної роботи та забезпечуються загальними і фаховими компетентностями.

У викладанні освітніх компонентів ОК 13, ОК 18 використовуються форми та методи навчання, які передбачають навчання проведенню досліджень, зокрема, розробці дизайну дослідження, вибору методів, формуванню дослідницької вибірки, збору та аналізу емпіричних даних, узагальненню результатів та формулюванню висновків. В межах дисципліни ОК 1 формується здатність до теоретичного, методологічного та емпіричного аналізу актуальних проблем психологічної науки і практики. Дисципліни ОК 3, ОК 6, ОК 13 спрямовані на розвиток умінь та навичок щодо самостійного планування, організації та проведення психологічних досліджень, у тому числі з опорою на природничі наукові дисципліни. Здобувачі освіти здобувають знання та вміння, які допомагають їм обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики та техніки практичної діяльності (ОК 18 та всі дисципліни вибіркового блоків).

Результати власних досліджень студенти мають можливість представляти на міжнародних та всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах. На факультеті психології проводяться Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», Всеукраїнська науково-практична конференція «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє» (проводить випускова кафедра ОНП), Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості», Міжнародна науково-практична конференція «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства», «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». На згаданих перших двох конференціях студенти ОНП складають не менше восьмої частини від усіх доповідачів. Здобувачі освіти активно проводять власні дослідження та презентують їх на наукових заходах. Студенти кожної з груп, що навчаються за ОНП, протягом навчання публікують свої статті у фахових та наукометричних журналах, насамперед, у наукових виданнях факультету психології (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, який індексований в базі даних Scopus (ICV 83.46 (2018 р.)), та інших журналах, перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес:

- результатів власної наукової роботи викладачів ОНП: публікації результатів досліджень у фахових, наукометричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Scopus та ін.), в тому числі, у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Scopus (ICV 83.46 (2018 р.)), та в інших виданнях, перелік

яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників і навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»);

- результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедр факультету психології («Психологія особистості у життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості» № 0119U001488; «Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації» № РК0120U100337; «Психодіагностика аутичних розладів у дитинстві та дорослому віці», № РК 0120U100342), які впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Психіатрична і неврологічна пропедевтика», «Проектування і експертиза інклюзивного середовища», «Актуальні проблеми клінічної нейропсихології», «Нейропсихологічна діагностика» та ін.;

- результатів сучасних досліджень провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо. Здійснюється постійний моніторинг інформаційних джерел, який сприяє своєчасному коригуванню та уточненню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт магістрів;

- практичного доробку викладачів (І.В. Данилюка, А.О. Курапова, І.І. Ягіяєва, Л.Ф. Крупельницької, К.О. Малишевої, С.В. Литвина та ін.) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (А.О. Курапов, К.О. Малишева, О.А. Льошенко та ін.), стажування у науково-дослідних установах України (К.О. Малишева, О.А. Льошенко, Н.І. Буркало).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається також за рахунок розширення спектру допоміжних інструментів викладання, зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week», КНУТШ), спрямовані на ознайомлення з сучасними онлайн інструментами для організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОПП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів психології, набутого НПП під час закордонних стажувань. Викладачі випускової кафедри проходять міжнародні стажування: К. О. Малишева пройшла стажування в Медичній школі Гамбургу MSH (м. Гамбург, Німеччина, 2022). А. О. Курапов пройшов стажування та підвищення кваліфікації в University of Granada (UGR) (м. Гранада, Іспанія, 2018); стажування та підвищення кваліфікації в університеті SWPS (м. Варшава, Польща, 2019), стажування в Universität Salzburg (м. Зальцбург, Австрія, 2019) О.А. Льошенко пройшла міжнародне стажування у рамках програми "FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE" обсягом 6 ECTS листопад 2021- грудень 2021 року)

На факультеті психології проводяться лекції зарубіжних колег. У 2020 р. – лекція британської професорки Ребеки Страчан; у 2021 р. лекція американського еволюційного антрополога та психолога Деніела Фесслера. Викладачі ОПП та здобувачі освіти беруть участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, конгресах та програмах, мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, MEVLANA, Horizon Europe. В Положенні про організацію освітнього процесу відображено право здобувачів освіти на академічну мобільність (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи для оцінювання результатів навчання студентів здійснюються відповідно до ЄКТС. Критерії оцінювання за ОПП спираються на принципи та правила, зафіксовані у п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) та Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20odyst_tech.pdf) (на період пандемії та війни).

Для оцінювання ПРН в межах дисциплін ОПП передбачено такі форми контрольних заходів: семестровий (поточний) контроль: виступ на семінарі (ПР1-11), аналітична доповідь, участь у практичному занятті, виконання контрольних завдань, тест, колоквиум, реферат, творча самостійна робота тощо; підсумковий контроль: іспит, залік, диференційований залік, захист звіту з виробничої практики (ПР2, ПР3, ПР7, ПР10) та асистентської практики (ПР1, ПР6, ПР9); підсумкова атестація: комплексний іспит та захист кваліфікаційної роботи магістра. Підсумковий контроль обов'язково містить результати семестрового контролю. ПР 1-11 перевіряються в ході поточного контролю та на іспитах/заліках в межах усіх навчальних дисциплін, а також при захисті виробничої та асистентської практик. Форми контролю і критерії оцінювання регламентуються РНП освітнього компонента, завчасно доводяться до відома студента. Результати навчальної діяльності студента оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою.

Завершується навчання за ОПП комплексним атестаційним іспитом (програма: <http://surl.li/dewvj>) та захистом кваліфікаційної роботи магістра (методичні вказівки: <http://surl.li/dbdob> та <http://surl.li/dbdnx>). ПР4 та ПР8 перевіряються також в межах написання кваліфікаційної роботи магістра, оцінка за яку виставляється з урахуванням рівня досягнення перерахованих ПР.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів визначається:

- нормативними документами: п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>) та зафіксовані у описі ОНП. Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для ОНП загалом та для кожного її освітнього компонента окремо;
- робочими навчальними програмами окремих ОК, які оприлюднені на сайті факультету і у яких визначені форми контрольних заходів та система накопичення балів упродовж навчального періоду. У РНП форми контрольних заходів конкретизовані через визначення системи оцінювання навчальних здобутків студента за темами дисципліни, видами практичної діяльності та процедурами накопичення балів упродовж навчального періоду; та досягається:
- своєчасним доведенням інформації до студентів викладачем, як правило на першій аудиторній (за умов карантинних обмежень та війни – онлайн) зустрічі: подається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студента, роз'яснюються вимоги до опанування дисципліни;
- доведенням до відома студентів інформації про кількість набраних балів: при поточному контролі у різних його формах, про суму балів поточного контролю по дисципліні (повідомляється на останньому аудиторному (за умов карантинних обмежень та війни – онлайн) занятті), при підсумковому контролі - про бали отримані під час іспиту, підсумкову оцінку з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання унормована в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>) та доводиться до студентів ОНП таким чином:

- на сайті факультету оприлюднено навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, перелік і розклад заліків та іспитів (за тиждень до початку сесії); графік складання атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної роботи (за місяць до початку атестації);
- на початку вивчення дисципліни НПП доводить до відома студента інформацію про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання (визначено у РНП); наприкінці вивчення дисципліни (останнє заняття) НПП нагадує форму і критерії підсумкового контролю;
- на початку виробничої та асистентської практик студентів інформують про критерії оцінювання видів діяльності, які вони здійснюють під час практики, дату завершення та захисту практики, а після захисту – про підсумкову оцінку з диференційованого заліку;
- під час затвердження тем магістерських робіт наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності (процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат);
- за півроку до закінчення навчання на ОНП на сайті факультету розміщується програма атестаційного комплексного іспиту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів освіти за ОНП ґрунтуються на затвердженому Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р.: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>) та відповідають йому. Відповідно до Стандарту вищої освіти, формами атестації визначено: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного кваліфікаційного іспиту. Дотримання цих вимог та стандартів зафіксовано у п. 3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти». Опис ОНП розміщено на сайті факультету у відкритому доступі. Якість виконання студентом кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту дозволяють перевірити досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання, які закріплені в описі ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Розділами 4, 7 та 8 Положення про організацію освітнього процесу від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), Положенням про екзаменаційну комісію КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОНП. У РНП дисциплін також визначено процедури проведення контрольних заходів. Відповідно до нормативних документів, для здобувачів вищої освіти за ОНП може практикуватися також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема, семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку з поважними причинами). Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ затверджено наказом Ректора від 21.05.20 за № 328-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf). Програмні компетентності, результати навчання, критерії оцінювання, контрольні заходи та форми атестації здобувачів вищої освіти закріплені в п. 1-3 ОНП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.п. 7.1.7-7.1.9) від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (п. 7.2) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки: 1) поінформованості студентів щодо процедур контролю, критеріїв оцінювання результатів, своєчасному оголошенню отриманих балів за семестр. 2) здійсненню підсумкового контролю на іспитах екзаменаційною комісією у складі, як мінімум, двох НПП (викладача дисципліни та іншого НПП). У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю студент має право висловити незгоду з оцінкою екзаменаторам, а у разі необхідності – декану.

Випадків конфлікту інтересів під час проведення іспитів за період функціонування ОНП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.3. Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), та може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок відповідно до процедури розгляду звернень студентів щодо оцінювання (п. 7.2), вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (п. 7.1.8), порушення процедури оцінювання (п. 7.1.9) з навчальних дисциплін. Студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок, має дозвіл ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії. За умови неявки: 1) з поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю; 2) без поважної причини – студент вважається таким, що використав першу спробу і має академзаборгованість, тому відправляється на повторне складання іспиту. В усіх інших випадках за невиконання програмних вимог ОНП студент відраховується. За період функціонування ОНП процедура повторного проходження не застосовувалась жодного разу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 4.6, п. 7.1-7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ від 3.11.2014 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Положення про Апеляційну комісію КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>) регулює процедури під час вступної кампанії. З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено у письмовій формі. У разі незгоди здобувача з результатами оцінювання він має право звернутися до викладача за поясненням або оскарженням отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні.

За час дії ОНП оскаржень студентами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУТШ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- Статут КНУТШ (п. 7.16.): <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>;
- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8): <https://cutt.ly/RVoFflU>
- Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>;
- Етичний кодекс університетської спільноти: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>;
- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>;
- Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>;
- Ухвала ВР Про репуаційну політику КНУТШ (<https://cutt.ly/hHjxKS>).
- Ухвала ВР Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти (<http://surl.li/azapg>).

Політика дотримання академічної доброчесності в КНУТШ ґрунтується також на положеннях Конституції України, законів «Про освіту» (розділ V, стаття 42): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>, «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», на

досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно зі ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в КНУТШ створена система заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регулюється Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) та передбачає впровадження і використання відповідних технологічних рішень та інструментів.

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП є:

- 1) проведення бесід і консультацій зі студентами щодо надання достовірної інформації про результати власної навчальної та наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- 2) розробка НПП навчальних завдань, орієнтованих на вирішення конкретних практичних завдань і творче самостійне виконання;
- 3) обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність за допомогою спеціального програмного засобу (онлайн-сервісу) Unicheck. Допуск до захисту отримують лише студенти, чиї роботи мають показник унікальності 60% та вище.

Додатковим засобом протидії порушенням академічної доброчесності при написанні кваліфікаційної роботи магістра є розподіл керівництва написанням за принципом відповідності тем обізнаності у ній наукового керівника, який, будучи фахівцем у галузі, у якій проводиться дослідження, попереджає плагіат наукових ідей та змісту наукової роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед студентів ОНП здійснюється шляхом:

оприлюднення на сайті КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/>) інформації про правила і принципи здійснення наукової академічної діяльності, документів, які регулюють питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності (Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичний кодекс університетської спільноти та Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату); участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності; організації студпарламентом університету (<http://sp.knu.ua>) заходів створення атмосфери поваги до принципів академічної доброчесності; сприяння НПП формуванню академічної культури через роз'яснювальні бесіди щодо переваг, процедур і правил дотримання принципів академічної доброчесності, а також через власний приклад та спільну публікаційну активність. Зокрема, спільні публікації зі студентами ОНП мають: викладач А.О. Курапов - зі студентом В.О. Волинцем.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності унормоване Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) та Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст. 42) та спеціальних законів. Питаннями контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з етики, створена в КНУТШ, обов'язками якої є розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності студентів та НПП. За порушення академічної доброчесності студентами передбачена відповідальність (п. 9.8.3 Положення): повторне проходження оцінювання освітнього компонента ОНП, відрахування з КНУТШ, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, тощо. Санкції щодо НПП вирішуються Комісією з етики КНУТШ. Здобувачі освіти та НПП поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та про відповідальність за їх порушення. За час дії ОНП, яка акредитується, випадків виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та НПП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на посаду викладача ОП регулюється нормами Закону України «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), здійснюється відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>).

Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Претендент на посаду надає звіт про результати роботи за попередній період, рецензію на відкрите заняття, список наукових та навчально-методичних праць, дипломи та сертифікати.

Подані документи розглядаються кафедрою та Вченою радою факультету. У результаті приймається рішення щодо рекомендації претендента для укладання контракту на посаді НПП.

Необхідний рівень професіоналізму кандидата забезпечується врахуванням при відборі професійної та академічної кваліфікації: наукового ступеня, результатів наукової та практичної діяльності, наукових та навчально-методичних публікацій (у т.ч. у базах Scopus, WoS, Scopus та фахових виданнях). Деякі викладачі кафедри окрім наукових здобутків мають досвід практичної роботи у сфері психотерапії та психологічного консультування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації:

- Потенційні роботодавці можуть призначатися безпосередніми керівниками практики від бази проходження під виробничою практикою студентів;
- Потенційні роботодавці можуть залучатися у процес визначення напрямку дослідження у межах написання магістерських робіт;
- Потенційні роботодавці можуть долучатися до окремих аудиторних занять, а також можуть бути присутніми при роботі ЕК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до викладання шляхом зарахування на частину ставки, погодинної оплати праці, за сумісництвом. Деякі НПП ОНП, окрім суттєвих наукових здобутків, мають практичний досвід професійної діяльності:

- С. В. Литвин та К. О. Малишева є співзасновниками та провідними лекторами освітнього проєкту «Neuroscasy» з 2013 року;
- С. В. Литвин займається психологічним консультуванням у напрямку клієнт-центрована психотерапія з 2017 року;
- К. О. Малишева займається психологічним клінічним консультуванням з 2012 року;
- О. А. Льошенко займається психологічним консультуванням у напрямку клієнт-центрована та гуманістична психотерапія з 2015 року;
- В. І. Кондратьєва займається психологічним консультуванням у напрямку профорієнтаційної роботи з 2014 року;
- А. В. Кущнерьова займається психологічним консультуванням у напрямку дитячої та клінічної психотерапії з 2015 року;
- І. І. Ягіяєв займається психологічним консультуванням у напрямку екзистенційної психотерапії з 2016 року.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП передбачено Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>)

Для підвищення кваліфікації НПП у КНУТШ створено Відділ академічної мобільності Університету (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), за сприяння якого викладачі мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічних обмінів/стажувань. Пройшли міжнародне стажування К. О. Малишева, А. О. Курапов, Льошенко О.А.

К. О. Малишева пройшла стажування в Медичній школі Гамбургу MSH (м. Гамбург, Німеччина, 2022).

А. О. Курапов пройшов стажування та підвищення кваліфікації в University of Granada (UGR) (м. Гранада, Іспанія, 2018); стажування та підвищення кваліфікації в університеті SWPS (м. Варшава, Польща, 2019), стажування в Universität Salzburg (м. Зальцбург, Австрія, 2019)

О.А.Льошенко пройшла міжнародне стажування у рамках програми “FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE” обсягом 6 ECTS (листопад 2021- грудень 2021 року).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється наказом ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності» та розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>).

Розвиток викладацької майстерності відбувається:

- на рівні розвитку мовних компетентностей НПП: Центр іноземних мов (<http://langcenter.knu.ua>) забезпечує підготовку НПП до складання іспиту з англійської мови на рівні B2; НПП отримують надбавку до посадового окладу у розмірі 10% за проведення занять англійською мовою;
- через систему тренінгів: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості

вищої освіти»; від UGEN: «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів», «Uni-biz bridge 6», KNU Teach Week, «Uni-biz bridge 7» щодо практики створення кейсів та їх впровадження в освітній процес;

- через моральні заохочення: НПП отримують державні нагороди, звання, грамоти і подяки МОН України, ректора КНУТШ, у КНУТШ щорічно визначається «Кращий викладач року» (<https://cutt.ly/SRupSsO>).

І. В. Данилюк, К. О. Малишева, І. І. Ягіяєв та А. О. Курапов нагороджені грамотами та почесними грамотами, є лауреатами премій, мають подяки. І. В. Данилюк, окрім перерахованих, нагороджений Нагрудним знаком Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К. Д.» (2017).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Факультет психології має навчальну лабораторію імені Г. І. Челпанова. Лабораторія обладнана електроенцефалографом, поліграфом, тонометром, коліртестом, тренометром тощо. Обладнанням лабораторії можна скористатися у межах вивчення дисциплін, передбачених НП, а також для підготовки та написання кваліфікаційних робіт. Наукова бібліотека КНУТШ має значний фонд, який відповідає умовам спеціальності «Психологія» та НП. Бібліотека окрім спеціалізованої наукової літератури має основні фахові наукові видання України та деякі закордонні фахові видання, передплата яких постійно оновлюється. Факультет психології має комп'ютерний клас із відповідним програмним забезпеченням, який дозволяє виконувати практичні роботи із дисциплін, які передбачені ОП, а також із доступом до мережі Інтернет. Окрім того, наявний доступ до локальної мережі університету, за допомогою якої є можливість користуватися науковими закритими ресурсами: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, The New York Times, Web of Science, SciVal, EBSCO. Мультимедійні аудиторії і тренінгові лабораторії дозволяють проводити лекційні і практичні заняття професійно-орієнтованих дисциплін на сучасному рівні. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з вітчизняних та зарубіжних джерел, а також власних розробок викладачів ОП, які для зручності використання зібрані в дві електронні бібліотеки, доступ до яких надається студентам (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/eap#i>); (<https://psy.knu.ua/study/e-materials>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУТШ спрямований задовольняти потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Студенти мають можливість на безоплатній основі користуватися усіма інформаційними та інфраструктурними ресурсами університету, що є необхідними для навчальної діяльності. Аудиторний фонд, бібліотека та читальний зал відповідають вимогам до організації інфраструктури навчання. Студенти мають можливість відвідувати заходи Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>) та брати участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів (<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>). Для отримання зворотного зв'язку від студентів, університет проводить щорічні опитування для з'ясування загальних та специфічних потреб і інтересів студентів – UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Для з'ясування освітніх питань студенти мають змогу звернутися до адміністрації факультету, гаранта ОНП, наукових керівників, завідувача та лаборанта випускової кафедри та всіх НПП, задіяних в ОНП. Інтереси студентів факультету психології представляються через уповноважених представників (голову студентського парламенту та голову профбюро студентів), які мають змогу брати участь у засіданні Вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

- 1) Безпечне освітнє середовище є пріоритетом для науково-педагогічних та методичних працівників факультету психології. У стратегічному плані розвитку університету на період від 2018 до 2025 року затверджено ряд заходів, спрямованих на створення безпечного освітнього середовища для життя і здоров'я та сприятливих умов навчання (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).
- 2) На початку кожного навчального року, а також безпосередньо перед початком виробничої практики студенти проходять обов'язковий інструктаж із техніки безпеки.
- 3) Усі аудиторні та підсобні приміщення факультету проходять обов'язкову пожежну перевірку та задовольняють встановлені санітарні норми. Перевірка стану протипожежної безпеки регламентуються внутрішніми наказами університету.
- 4) Усі працівники кафедри та адміністрація факультету мають обов'язкове щеплення від COVID-19. На вході до корпусу стоять дезінфектори.
- 5) Для задоволення потреб студентів працює Університетська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>) та Інститут психіатрії (<https://psycho.univ.org.ua/>). Додатково на базі факультету було створено Психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua/>).
- 6) На початку навчання для усіх першокурсників проводиться тренінг для успішної та швидкої адаптації до університетського життя.
- 7) Всі співробітники КНУТШ зобов'язані відповідним чином реагувати на сигнал повітряної тривоги, тобто, спускатись до найближчого укриття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

- 1) Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти викладені у Положенні про організацію освітнього процесу КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>).
- 2) Різнобічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється у формі діалогу із викладачами, науковими керівниками, студентами старших курсів на навчальних заняттях та поза їх межами. Через поширення COVID-19 із 2020 року збільшилося спілкування науково-педагогічних працівників зі студентами з використанням мережі Інтернет (електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та ін.).
- 3) Додаткова освітня підтримка студентів відбувається через участь у науково-практичних конференціях, семінарах та майстер-класах.
- 4) Організаційна та інформаційна підтримка реалізується через інтернет сторінку факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>), деканат, органи студентського самоврядування, групові телеграм канали. На Інтернет ресурсах розміщуються графіки заліково-екзаменаційних сесій, практики, оцінки, науково-методичні матеріали для підготовки тощо. З організаційних питань консультують заступник декана з навчальної роботи.
- 5) Консультативна, інформаційна та соціальна підтримка студентів здійснюється рядом спеціальних структур: відділ сприяння працевлаштуванню (<http://job.univ.kiev.ua>), відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), Психологічна служба університету (<https://psyservice.knu.ua/>), деканат факультету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

- 1) КНУТШ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>), Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>).
- 2) Концепція «Університет рівних можливостей» передбачає: облаштування корпусів пандусами, ліфтами, санвузлами для маломобільних осіб; вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів. На факультеті психології наявний обладнаний пандус, 2 ліфти та спеціально виділені місця для паркування автомобілів, що дає змогу для осіб з обмеженими можливостями безпроблемно долучитися до навчання. Забезпечено надання консультацій і доступу до сервісу Психологічної служби КНУТШ.
- 3) Особи з особливими освітніми потребами на ОНП до даного моменту не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

- 1) В КНУТШ визначено процедуру розв'язання та врегулювання конфліктних ситуацій (Статут університету (<https://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)): діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України.
- 2) Врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією, визначено в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>) та Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). В КНУТШ діє постійна комісія з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).
- 3) Задля запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>).
- 4) Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання, відповідно до Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>).
- 5) Будь-який член університетської спільноти може звернутись з заявою про конфліктну ситуацію. В заяві потрібно навести докази та вказати усіх дійових осіб адже анонімні заяви не розглядаються.
- 6) Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ у взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для розв'язання та/або пошуків шляхів розв'язання

конфліктних ситуацій.

7) Для вирішення окремих питань можна звернутися безпосередньо до науково-педагогічних працівників кафедри.

8) За період реалізації ОНП випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не фіксувалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються:

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>).

Наказом ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм"

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)

Наказом ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20ovnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженим Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури перегляду освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ введеним в дію Наказом Ректора від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>) та Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за №601-32

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20ovnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>.

ОНП «Нейропсихологія» підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Локальний моніторинг ОНП може здійснювати гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників галузевої психологічної та нейропсихологічної спільнот та представників студентського самоврядування факультету психології. Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вчентій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до відділу забезпечення якості освіти КНУТШ і у разі потреби можуть стати підставою для ініціювання пропозицій щодо змін в ОНП. Крім того, такими підставами можуть стати зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем чи спеціальністю, рішення Вченої ради Університету щодо обов'язкових компетентностей чи програмних результатів навчання в ОНП університету, рекомендації потенційних роботодавців тощо.

Періодичність перегляду ОНП не регламентується. Вона може бути зумовлена об'єктивними зовнішніми чинниками (наприклад, появою нового стандарту), або стати результатом внутрішніх рішень щодо вдосконалення освітнього процесу чи змісту ОНП.

Нова редакція ОН була розроблена на початку 2022, внесені зміни були зумовлені необхідністю введення дисциплін, які читаються англійською мовою, у обсязі 11 кредитів ("Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості", "Нейропсихологія емоцій та тілесності", "Проектування та експертиза інклюзивного середовища").

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти є учасниками процесу удосконалення освітнього процесу та перегляду ОНП; мають представництво у Вчентій раді факультету, що дозволяє їм долучатися до обговорення питань про внесення змін до ОНП і процедур забезпечення якості освіти. Право на розгляд звернень здобувачів освіти щодо ініціювання внесення змін до ОНП забезпечено пунктом 1.5. Наказу ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 р.

<https://cutt.ly/uV3zoJh> та пунктом 12.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFflU>).

Студенти факультету щорічно запрошуються до участі в моніторинговому опитуванні з питань якості освіти, яке проводить Лабораторія з прикладних соціологічних досліджень факультету соціології КНУТШ

<https://psy.knu.ua/ua/news/announcement/952-monitorynhove-opytuvannia>

Поточне обговорення пропозицій студентів щодо ОК ОНП відбувається в процесі навчання та на засіданнях випускаючої кафедри, а також у вільному спілкуванні між НПП та студентами в освітньому процесі. Від студентів ОНП надходили пропозиції щодо форм проведення окремих занять та конкретних НПП, залучених до викладання,

які після обговорення своєчасно враховувались.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у вчених радах як факультету психології, так і університету, та можуть впливати на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники Студентського парламенту і Наукового товариства студентів і аспірантів факультету психології мають право: 1) збирати відгуки щодо змісту компонентів ОП, якості освітніх послуг та організації освітнього процесу; 2) вносити свої пропозиції щодо нагальних змін на розгляд Науково-методичної комісії чи Вченої ради факультету психології; 3) брати участь в обговоренні питань внесення змін до ОП, ініційованих іншими учасниками освітнього процесу.

Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті здійснюється постійна взаємодія, в тому числі, в межах спільних заходів (круглі столи, конференції) з представниками науково-дослідних установ (Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ та Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ), професійних фахових об'єднань (Українська психологічна асоціація та ін.), психологічних служб організацій (зокрема, Психологічна служба КНУТШ) та інших потенційних роботодавців. Пропозиції щодо удосконалення ОНП обговорюються на засіданнях випускової кафедри. Прикладами залучення роботодавців до перегляду ОП є: щорічні консультації з роботодавцями в процесі підготовки та проведення виробничої практики; обговорення питань удосконалення освітнього процесу на щорічній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (секція «Становлення особистості в інноваційному освітньому просторі») <https://psy.knu.ua/ua/events/conferences/963-xkhiii-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia-ppmsrpr>, в якій беруть активну участь студенти, що навчаються за ОНП, яка акредитується.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Дані щодо подальшої освітньої кар'єрного шляху, відгуки та пропозиції випускників збираються за допомогою Анкети випускника (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflqpm55X-OTC4JX5NPve_uBwXbowV8K6nzmIcSnlAAAdwi6tQ/viewform?c=o&w=1)

Факультет також отримує результати щорічного опитування здобувачів освіти та випускників КНУТШ з дослідження кар'єрної траєкторії здобувачів освіти та випускників, збору пропозицій і побажань щодо покращення освітнього процесу та визначення найбільш привабливих для здобувачів роботодавців, яке проводить Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>).

Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, Telegram, спільні науково-практичні заходи, ділові зустрічі та консультації. Зокрема, Дні кар'єри факультету психології https://jobsknu.blogspot.com/2018/04/blog-post_26.html, воркшопи та майстер класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», організованій Радою молодих вчених факультету психології КНУТШ <https://psy.knu.ua/images/conference/2021/1f93ios3.pdf>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Локальний моніторинг реалізації ОНП здійснюється деканатом факультету психології, гарантом програми та робочою групою з розробки ОНП, членами навчально-методичної комісії у процесі консультацій зі здобувачами освіти та викладачами, які забезпечують освітні компоненти програми, представниками науково-дослідних установ та організацій, залучених до виробничої практики. За час реалізації ОНП учасники освітнього процесу не вказували на істотні недоліки щодо структури програми чи доцільності окремих її компонентів. Проте стосовно недоліків змісту та форми проведення окремих дисциплін здобувачі освіти повідомляли свою думку безпосередньо викладачам та гаранту програми. Реакцією на це було обговорення проблемних моментів зі студентами та викладачем, а також на засіданні випускової кафедри.

У зв'язку з карантинними обмеженнями у 2020-2021 році та організацією освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання постало питання щодо оптимізації дистанційної комунікації зі здобувачами освіти, якісного супроводу здобувачів освіти (методичного, консультаційного, інформаційного).

Було розроблено докладні презентації за темами лекцій та інші методичні розробки для викладання у онлайн-форматі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП функціонує з 2021 року. Наразі ОНП проходить апробацію. Акредитація програми є первинною, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації відсутні.

В процесі удосконалення ОНП, яка акредитується, група розробників вивчала досвід акредитації Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості стосовно першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань - 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 - Психологія, ОП «Психологія» (акредитаційна справа 0235/АС-20). Зокрема, розробники ОНП ознайомилися з: експертним висновком ГЕР щодо можливості акредитації ОП; оцінкою ГЕР відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалів акредитаційної справи; рекомендаціями з подальшого удосконалення освітньої програми; відповідями ЗВО на проєкт експертного висновку.

Також у процесі вдосконалення ОНП робоча група аналізувала звіт про результати акредитаційної експертизи ОНП «Психологія» для підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 – Психологія. Акредитаційною комісією було висловлено рекомендацію щодо збільшення обсягу ОК, що формують універсальні навички дослідника. У ОНП «Нейропсихологія» наявний достатній обсяг ОК, зорієнтованих на формування універсальних навичок дослідника на рівні здобувача освіти другого (магістерського) рівня.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення, затвердження та поточного моніторингу освітньої програми. Пропозиції представників академічної спільноти (адміністрації університету, НПП, які забезпечують освітні компоненти ОНП, студентів) обговорюються на засіданнях випускаючої кафедри та на розширених засіданнях Вченої ради факультету психології із запрошенням представників академічної спільноти, а також в процесі ділових зустрічей та нарад. Після обговорення та первинного затвердження кафедрою такі пропозиції приймаються на розгляд Навчально-методичної комісії та у вигляді проєкту змін обговорюються на засіданні Вченої ради факультету психології. Порядок розгляду пропозицій щодо внесення конкретних змін до опису ОП регламентується п.9. Наказу ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>).

Істотних зауважень щодо змісту програми за період її функціонування внесено не було.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затвердженим Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>). Основними інституційними рівнями системи забезпечення якості освіти є:

I – здобувачі освіти та їх ініціативні групи, які здійснюють моніторинг питань супроводу, академічної та неакадемічної підтримки здобувачів освіти.

II – кафедри, гарант програми, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, ініціативні групи здобувачів освіти, які реалізують ОНП та здійснюють її поточний моніторинг.

III – факультет психології, декан, заступники, вчена рада, дорадчі органи (науково-методична комісія), група забезпечення навчального процесу, навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування, роботодавці, які опікуються впровадженням і адмініструванням ОНП, її моніторингом та вдосконаленням згідно вимог ринку.

IV – підрозділи університету, що відповідають за забезпечення якості освіти, розробки та апробації відповідних загальноуніверситетських рішень. На цьому рівні ключовим підрозділом є Науково-методична рада.

V – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету приймає рішення на рівні університету щодо стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій та заходів, затвердження та закриття ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Наказом МОН України №1067 від 09.11.2010 р. «Про введення в дію переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців вищих навчальних закладів за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра», наказами ректора КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm#>).

Документи, якими регулюються права і обов'язки всіх учасників процесу, знаходяться у вільному доступі на відповідних ресурсах:

- Статут КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);

- Правила внутрішнього розпорядку (№ 1 від 7.04.2009 р.; зі змінами № 1 від 30.03.2016 р.) (<http://surl.li/apyux>);

- Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 р.

(<https://vstup.knu.ua/rules>);

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.22 № 170-32 (<https://cutt.ly/RVoFfIU>).

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>);

- Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20(03_12_2018).PDF));

- Наказ ректора No 600-32 від 23.09.2020 р. «Про особливості проведення занять із використанням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 н. р.»

(<https://law.knu.ua/ua/oholoshennia-dlia-studentu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

[https://psy.knu.ua/index.php?](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=537&id=1599&Itemid=100000000000)

[preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=537&id=1599&Itemid=100000000000](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=537&id=1599&Itemid=100000000000)

[https://psy.knu.ua/index.php?](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=537&id=1598&Itemid=100000000000)

[preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=537&id=1598&Itemid=100000000000](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=537&id=1598&Itemid=100000000000)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://psy.knu.ua/index.php?](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=519&id=1593&Itemid=100000000000)

[preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=519&id=1593&Itemid=100000000000](https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=519&id=1593&Itemid=100000000000)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Нейропсихологія» є:

- Члени робочої групи ОП є висококваліфікованими викладачами і практиками в галузі психології, що забезпечує належний рівень фахової підготовки студентів. Зокрема, Данилюк І.В. є Головою підкомісії зі спеціальності 053 Психологія Наукової методичної комісії №4 з соціальних наук та журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів підготовки бакалаврів, магістрів та докторів філософії.

- НПП, що задіяні у реалізації ОП, забезпечують високу якість реалізації освітніх компонентів, використовуючи практичний досвід професійної роботи, мають численні наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science та високі показники h-індексу у БД Google Scholar та Copernicus.

- НПП, які беруть участь у реалізації ОП, яка акредитується, одночасно беруть участь у реалізації інших ОП. Наприклад, гарант програми К.О. Малишева, НПП С.В. Литвин, А.О. Курапов, І.І. Ягієв викладають на ОП другого (магістерського) рівня «Клінічна психологія з основами психотерапії». Участь в організації та впровадженні різних програм збагачує викладацький та організаційний досвід НПП, який позитивно використовується у реалізації різних ОП.

- Здобувачі освіти мають доступ до електронних бібліотек (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/eap#i> та <https://psy.knu.ua/study/e-materials>), можуть здійснювати наукові дослідження у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова, апробувати результати власних наукових досліджень на наукових і науково-практичних конференціях та інших наукових заходах, організованих факультетом психології та публікувати їх у часописах: Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія» <https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology>, Український психологічний журнал <http://upj.com.ua/indexa.php?page=index>, Socialization and Human Development. International Scientific Journal <https://www.shdisj.com/>

- Всебічна міждисциплінарна підготовка в рамках програми (дисципліни стосуються як природничо-наукових так і соціо-гуманітарних аспектів психології, а також філософських концепцій) формує у студентів нередуктивний дослідницький підхід, що є важливим у сучасних наукових розвідках у галузі психології.

- Посилена увага до дотримання засад та принципів академічної доброчесності викладачами та здобувачами вищої освіти.

Слабкі сторони:

- Відсутній досвід викладання у даній ОП для зарубіжних здобувачів освіти.

- Міждисциплінарна спрямованість програми іноді спричиняє труднощі у комунікації між викладачами, які є представниками різних галузей знань.

- Існує необхідність більш детального інформування здобувачів освіти про можливості працевлаштування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- Організація зустрічей студентів із потенційними роботодавцями, а також їх залучення до ярмарків вакансій у форматі онлайн.

- Проведення міждисциплінарних круглих столів та дискусій із залученням представників різних спеціальностей, дотичних до нейропсихології (на зразок такої: Богачов, А., Вахтель, А., Верлока, В., Івашенко, І., Кебуладзе, В., Комар, О., ... & Фостяк, Т. (2015). Переклад як (не) порозуміння. Термінологічна дискусія. Філософська думка, (5), 68-97.).

- Організація конференції (“Мозок. Культура. Особистість”) за напрямом підготовки ОП, яка акредитується.

- Організація відкритих лекцій із запрошеними іноземними фахівцями та викладачами, а саме: Brad Bushman: on the aggression and narcissism (October-November 2022); Ruut Veenhoven: on the World Database of Happiness (November 2022) veenhoven@ese.eur.nl; Cory Clark: on the evolution of tribalism (October-November 2022); Laith as-Sharaf: Misconceptions about evolution, natural selection, and evolutionary psychology (October-November 2022) laith.alshawaf@gmail.com.
- Періодичне оновлення ОП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.
- Розвиток міжнародної співпраці, розширення можливостей навчання студентів у межах угод про кредитну мобільність (KA1) та науково-дослідницьких стажувань в університетах-партнерах.
- Вдосконалення підходів до викладання дисциплін за змішаною формою та з елементами дистанційного формату,
- Активізація наукових публікацій викладачів: підготовка публікацій у наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science), залучення здобувачів вищої освіти до спільних з викладачами наукових досліджень і публікацій.
- Створення додаткових можливостей для підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних та закордонних академічних установах.
- Проводити профорієнтаційну роботу з бакалаврами – психологами КНУТШ і випускниками бакалаврату та магістратури інших ЗВО задля реалізації повного набору здобувачів освіти в межах ліцензійного обсягу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 04.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.20. Проектування та експертиза інклюзивного середовища/ Design and examination of an inclusive environment (англійською мовою).	навчальна дисципліна	ОК.20. <i>Проектування та експертиза інклюзивного середовища_2022.pdf</i>	5vcqLoCCF3jwSpOb9gJtvWqewO8woA2Gs5nEMYQyPEg=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
ОК.19. Нейропсихологія свідомих та несвідомих психічних процесів.	навчальна дисципліна	ОК.19. <i>Нейропсихологія свідомих та несвідомих психічних процесів_2022.pdf</i>	xBy48IEpUguimKwSJN987jcokcnnAr4Pe5Lxeprszqg=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
ОК.18. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики/	навчальна дисципліна	ОК.18. <i>Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики_2022.pdf</i>	nshMZrHeIO31jioGtZtOAIUgNyhZi2vfEwYa633IRRo=	Доступ до програмного забезпечення "R-studio" https://www.rstudio.com та "Jamovi" https://www.jamovi.org Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.17. Нейропсихологія особистості.	навчальна дисципліна	ОК.17. <i>Нейропсихологія особистості_2022.pdf</i>	7tGTkMcfDI9oowAQLCnOwnZout5SvnhEML46/Envwfc=	Доступ до бази даних RDoc: https://www.nimh.nih.gov/research/research-funded-by-nimh/rdoc/constructs/rdoc-matrix Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.15. Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості/Neuropsychology of personality development and maturity (англійською мовою).	навчальна дисципліна	ОК.15. <i>Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості АНГЛ_2022.pdf</i>	QEXVue/2oRVqwKSq1/u1aM+LV2Do1BtkU9/dW4Hzx18=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
ОК.14. Нейроетика та етнокультурна психологія.	навчальна дисципліна	ОК.14. <i>Нейроетика та етнокультурна психологія_2022.pdf</i>	qtr1XWjsO2DTrQHmrykNWvxB3Vb14wfaRPLTl2smrNo=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
ОК.13. Методи дослідження мозку.	навчальна дисципліна	ОК.13. <i>Методи дослідження мозку 2022.pdf</i>	PRzBSfGFj5/yKEUFRNuL28krHmiop/TclXpP+Hk1psg=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач АТ цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Енос 10; акустична система AMC iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650;

				Екран моторизований 228X143lumі PSAX. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.12. Атестаційний іспит.	підсумкова атестація	ОК.12. Програма комплексного іспиту_2022.pdf	rwKajQPiuftvsWKzG/D2Kvyd9TGvUDqCv2xYBrcP+k=	
ОК.11. Кваліфікаційна робота магістра.	підсумкова атестація	Методичні рекомендації з написання магістерських робіт.pdf	wRwnWk744r5+XWGbBokG5kl323rCP9arzJ7XvDv4pr8=	
ОК.10. Асистентська практика.	практика	ОК.10. Асистентська практика_2022.pdf	QwZSl9KDINJmDk/owKDolZj/xMuI45lueA4Grh4Mtuo=	
ОК.09. Виробнича практика.	практика	ОК.09. Виробнича практика_2022.pdf	7u1ufRW/CRK9nEATV+w91WQcOwimzmEWoF/4zCLWIWk=	
ОК.08. Когнітивна та соціальна нейропсихологія	навчальна дисципліна	ОК.08. Когнітивна та соціальна нейропсихологія_2022.pdf	Pe9QZDoyAgigON5isP4MJ6gvyg+/ADYilXuFeD7QxfI=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.07. Еволюційна психологія.	навчальна дисципліна	ОК.07. Еволюційна психологія_2022.pdf	cfJdvMF+V4WG8GGUnTJbVrJHVQbbjHJAPIfc1ZXnNu0=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.06. Поведінкова генетика та епігенетика.	навчальна дисципліна	ОК.06. Поведінкова генетика та епігенетика_2022.pdf	Lg+StHFO13XYhEnP SabyAt/qV9dwFvMv olpoMNF4GUQ=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач AT цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Епос 10; акустична система AMC iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650; Екран моторизований 228X143lumі PSAX. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.05. Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД.	навчальна дисципліна	ОК.05. Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД_2022.pdf	5Q4Cw5lwtY/8K4Cpu8RISUKvDe8HnJevXOUvupvNrxw=	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач AT цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Епос 10; акустична система AMC iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650; Екран моторизований 228X143lumі PSAX. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.04. Психіатрична та неврологічна пропедевтика.	навчальна дисципліна	ОК.04. Психіатрична та неврологічна пропедевтика_2022.pdf	HEf3h1P/9aYeCdzTIzgJjPbnBSuSASr01BKcc189M+8=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART. (206 ауд.) Введено в експлуатацію у

				2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.03. Нейрохімія та психофармакологія.	навчальна дисципліна	ОК.03. Нейрохімія та психофармакологія_2022.pdf	zwFtcejoY2Gdr9iAuHJ591/pvppUDX4XPi7PjeMjR+c=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.
ОК.02. Професійна та корпоративна етика.	навчальна дисципліна	ОК.02. Професійна та корпоративна етика_2021.pdf	bVOEJpxZaf7KTohQ011cX09RMz4aepuTpkMPjTySYLo=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатним роздільною здатністю "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay 4WT. (102 ауд.) Введено в експлуатацію у 2014 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності_2021.pdf	4Jms/kBK9GXfQD3+G1QZrsDZ+DFh4jWsfRgUvFcBfSk=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; екран моторизований SMART BOARD; акустична система SMART (208 ауд.) Введено в експлуатацію у 2015 році. http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/library http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3
ОК.16. Нейропсихологія емоцій та тілесності/Neuropsychology of emotions and physicality (англійською мовою).	навчальна дисципліна	ОК.16. Нейропсихологія емоцій та тілесності АНГЛ_2022.pdf	wqZAQ01VEOBMW7y/vg05ujlISMzYBlcsOnYtMb3AvNI=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; флінчарт маркерний «Side» (420 ауд.). Введено в експлуатацію у 2020 році.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
187352	Малишева Каріне Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020273, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 028064, виданий 01.07.2011	18	ОК.17. Нейропсихологія особистості.	Автор 36 наукових та навчально-методичних праць, серед яких: 1. Малишева К.О. Біохімія мозкових процесів. - Київ: Вид-во «Лотос», 2007. 36 с. 2. Малишева К.О., Морозова-Ларіна О.І., Литвин С.В. Нейропсихологічні кореляції конструктивної теорії особистості Карла Роджерса// Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного

						<p>університету імені Івана Огієнка, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2017.</p> <p>3. Малишева К.О., Келлер В.В. Нейропсихологічні кореляції мозкових дисфункцій у осіб з обсессивно-компульсивним розладом // PSYCHOLOGICAL JOURNAL. 2019. Т. 5. No. 1. С. 78-89.</p> <p>4. Sawicki, Artur J., et al. The fear of COVID-19 scale: Its structure and measurement invariance across 48 countries. Psychological Assessment, 2022, 34.3: 294.</p> <p>5. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 8(1), 61-87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5</p> <p>6. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструктора. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2</p> <p>Пройшла стажування в Інституті нейрохірургії імені Ромоданова, Київ, 2016 р., стажування з електроенцефалографії та функціональних досліджень мозку, Київ, 01.10.2020 - 30.12.2020; стажування в лабораторії психології особистості ім. П.Р. Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</p> <p>ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3903-5799</p> <p>Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=4S8410cAAAAJ&hl=uk</p>	
359794	Шкуро Валентина Петрівна	Асистент кафедри соціальної реабілітації та	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет	10	ОК.20. Проектування та експертиза інклюзивного середовища/	Основні публікації: 1. Шкуро В.П. Інклюзивний дизайн як складова розвитку міст / В.П. Шкуро //

		соціальної педагогіки, Основне місце роботи		імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 020925, виданий 08.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 020925, виданий 03.04.2014		Design and examination of an inclusive environment (англійською мовою).	Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. «Соціальна робота». – Вип. 1(5) /2019 [відп. ред. О. Ф. Гук]. –К., 2019. – С. 55–57. 2. Шкуро В.П. Впровадження інклюзивного дизайну через реалізацію соціальних проектів / В.П. Шкуро // Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 23 квітня 2020 р. : Матеріали XXII Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020 – С. 266-268. 3. Шкуро В.П. Запровадження інклюзивного підходу в процес надання адміністративних послуг / В.П. Шкуро // Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 22-23 квітня 2021 р. : Матеріали XXIII Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2021 – С. 309-311. 4. Шкуро В.П. Принципи забезпечення інклюзивності та доступності дитячих майданчиків / В.П. Шкуро // Дитина у тривожному середовищі: розвивальні та відновлювальні практики: Збірник тез (31 травня – 1 червня 2021 року, Київ) / за ред. О. В. Чуйко. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – 122-124 с.
336300	Макарчук Микола Юхимович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом доктора наук ДД 001063, виданий 09.02.2000, Диплом кандидата наук БЛ 010325, виданий 02.03.1983, Атестат доцента ДЦ 002462, виданий	41	ОК.05. Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД.	Вибрані наукові статті: 1. V.B. Bogdanov, S. Multon, V. Chauvel, O.V. Bogdanova, D. Prodanov, M.Y. Makarchuk, J. Schoenen Migraine preventive drugs differentially affect cortical spreading depression in rat // Neurobiology of disease. - 2011.- Vol. 41,

26.06.2001,
Атестат
професора ПР
001054,
виданий
21.12.2001,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
001548,
виданий
06.03.1995

Issue 2. - P. 430-435.
DOI:
10.1016/j.nbd.2010.10.014
2.V.B. Bogdanov, O.V. Bogdanova, D.S. Gorlov, Y.P. Gorgo, J.J. Dirckx, M.Y. Makarchuk [et. al.]
Alexithymia and empathy predict changes in autonomic arousal during affective stimulation // Cognitive and Behavioral Neurology. – 2013. – Vol. 26, Issue 3. – P.121-132
DOI:
10.1097/WNN.0000000000000002
3.Bogdanov V.B., Bogdanova O.V., Koulchitsky S.V., Sylvie Multon V.C., Makarchuk MY. [et al.]
Behavior in the open field predicts the number of KCl- induced cortical spreading depressions in rats // Behav Brain Res. 2013 Jan 1; 236(1): 90-93. doi:
10.1016/j.bbr.2012.08.004
4. Bogdanov V.B., Bogdanova O.V., Lombard A., Chauvel V., Multon S., Kot L.I., Makarchuk M.Y., [et al.]
Cortical spreading depression decreases Fos expression in rat periaqueductal gray matter // Neuroscience Letters. - 2015. - Vol. 585. P. 138-143.
DOI:
10.1016/j.neulet.2014.11.026
5. Bondarenko (M. P. Rassomagina), M.P., Bondarenko, O.V., Kravchenko, V.I. N. Ye. Makarchuk. EEG Activity in Dextrals and Sinistrals during Visual Monocular/Binocular Perception of Verbal Emotionally Colored Information. Neurophysiology 48, 43–53 (2016).
<https://doi.org/10.1007/s11062-016-9567-9>
6. Omel'chenko, A.N., Makarchuk, N.E. fMRI Visualization of Functional Patterns of Neural Networks during the Performance of Cyclic Finger Movements: Age-Related Peculiarities. Neurophysiology 49, 372–383 (2017).
<https://doi.org/10.1007/s11062->

018-9697-3
7. T. M. Horid'ko, H. V. Kosiakova, A. G. Berdyshev, O. F. Meged, E. A. Gudz, O. V. Onopchenko, V. S. Asmol'kova, V. M. Lozova, E. V. Tukalenko, O. V. Bondarenko, I. I. Tubalzeva, O. A. Kovalenko, M. Y. Makarchuk, N. M. Hula
Antistress effects of n-stearoylethanolamine in rats with chronic social stress //Ukr. Biochem. J., 2017, Vol. 89, N 4.- P. 68-76
<https://doi.org/10.15407/ubj89.04.068>
8. L. I. Yukhymenko, M. Yu. Makarchuk, and V. S. Lizogub
Specificities of Cortical Processing of Visual Information in Subjects with Hearing Deprivation (Congenital Deafness)
Neurophysiology, Vol. 51, No. 5, September, 2019. P. 344-352.
<https://doi.org/10.1007/s11062-020-09828-7>
9. Filimonova, N.B., Makarchuk, M.Y., Zyma, I.G. et al. Brain Network Connectivity and the Choice Motor Reaction in Combatants with Mild Traumatic Brain Injuries. Neurophysiology 52, 201–211 (2020).
<https://doi.org/10.1007/s11062-020-09872-3>
Вибрані методичні роботи:
1. Фізіологія центральної нервової системи. - Київ. - 2011. Видавничо-поліграфічний центр «університет». – 335 с. / Макаrchук М.Ю., Куценко Т.В.
2. Психофізіологія: навчальний посібник / М. Ю. Макаrchук, Т. В. Куценко, В. І. Кравченко, С. А. Данилов - К. : ООО "Інтерсервіс", 2011 - 329 с.
3. Фізіологія сенсорних систем: навчальний посібник для студентів (робочий зошит) / Куценко Т.В., Макаrchук М.Ю., Богданов В.Б./ - К.: ТОВ "РА "АМТ", 2014 – 68 с.
4. Методи дослідження функціонального стану печінки та біліарної системи (навчальний посібник) - К: НУБіП

						України, 2015, 416 с. (у співавторстві) «Фізіологія поведінки»: методичні рекомендації до лабораторних занять / В.І. Кравченко, М.Ю. Макарчук – К. : ТОВ «РА «АМТ», 2017. – 87 с. 5. Макарчук М.Ю., Пасічниченко О.М. та інші. Фізіологія людини і тварин; робочий зошит. Київ, «Геопринт», 2018.-152 с. 6. Макаренко М.В., Лизогуб В.С., Макарчук М.Ю. Методичний посібник з фізіології вищої нервової діяльності: історія розвитку та сучасний стан в Україні.- Черкаси-Київ, 2017.-98 с.	
336171	Кравченко Вікторія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070408 Фізіологія людини та тварин, Диплом кандидата наук ДК 034445, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033610, виданий 25.01.2013	23	ОК.05. Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД.	Вибрані наукові публікації (всього 35), що відповідають напрямку дисципліни: Методичні: 1. «Фізіологія поведінки»: методичні рекомендації до лабораторних занять / В.І. Кравченко, М.Ю. Макарчук / Упоряд. В.І.Кравченко – К. : ТОВ «РА «АМТ», 2017. – 87 с. 2. Андрусак В.В., Кравченко В.І. Аналіз ефективності засвоєння інформації залежно від індивідуального навчального стилю // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія». – 2019. – №78.– С.61-67. 3. Андрусак В.В., Кравченко В.І. Порівняльний ЕЕГ аналіз ефективності навчання при читанні тексту з паперових, електронних та аудіо книжок // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Біологія». – 2017. – №74.– С.39-46. 4. Bondarenko M. P. (Rassomagina M. P.), Bondarenko O. V. , Kravchenko V. I. , Makarchuk N. Ye. EEG Activity in Dextrals and Sinistrals during Visual Monocular/Binocular Perception of Verbal Emotionally Colored Information // Neurophysiology. – 2016. – 48. – P. 43-53.

						5. Бондаренко М. П., Бондаренко О. В., Кравченко В. І., Макарчук М. Ю. Формування довільної уваги при виконанні завдань з високим когнітивним навантаженням // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Проблеми регуляції фізіологічних функцій. – 2017. – 2 (23). – С.9-14. 6. Demidova K. Yu., Dubovik V. V., Kravchenko V. I., Makarchouk N. E. EEG Activity during Viewing of Neutral and Emotionally Colored Pictures by Men and Women with Different Levels of Empathy // Neurophysiology. – 2014. – Vol. 46, Issue 2. – pp 160-168.	
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, кандидат наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009	21	ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор більше 40 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких: Підручники до курсу: Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. для студ.-магістр. усіх спец. / за ред. І.С.Добронравової (ч. 1), О.В.Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с. (С. 80-119, С 149-156, С. 240-254, С. 409-445.). Філософія науки: підручник. / за ред. І.С. Добронравової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 255 с. (З Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. та ін.). Розділ 7.1-7.3. Статті та тези: Добронравова І., Горбунова Л., Комар О. Освіта для майбутнього: роздуми над ювілейною доповіддю Римського клубу / Філософія освіти. No 4, 2018. С. 70-99. В. Кебуладзе, О. Комар, А. Леонов Переклад як (не)порозуміння. Термінологічна дискусія. What is it like to be a zombie? / Філософська думка. – No 1, 2016. – С. 83-111 Комар О. Постнекласична епістемологія: нові тенденції// Людина в

						<p>складному світі / Збірка наукових праць Суми: Університетська книга, 2017. С. 238-248.</p> <p>Komar O. Neuroethics in Philosophy and Science // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019. International Scientific Conference, April 23-24, 2019. Kyiv: Publishing center “Kyiv University”, 2019. P. 51-52.</p> <p>Стажування у 2021 році, сертифікати міжнародних конференцій: Наукове стажування у Бібліотеці імені М. Максимовича (лютий – травень 2021). Сертифікат курсу підвищення кваліфікації та розвитку компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK, 01.03.2021. Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», платформа Prometheus, 23.04.2021. Сертифікат курсу «English for Career /Англійська для кар'єрного зростання», університет Пенсильванії, платформа Prometheus, 03.05.2021</p>	
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014419, виданий 16.06.2005	24	ОК.04. Психіатрична та неврологічна пропедевтика.	<p>Автор понад 60 наукових публікацій, серед яких: Максименко С.Д., Чуприков А.П., Прокопович Є.М., Рожкова І.В., Лобанов С.О. Патопсихологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : КММ, 2010. 208 с.</p> <p>Прокопович Є. М., Идобаева А. Л. Психологічне дослідження феномену довіри та корпоративної культури. Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. 2020. No 2. Вип. 6. С. 84-94.</p> <p>Пройшов наукове стажування (108 год.) з підвищення професійної</p>

							кваліфікації на кафедрі Психопедагогіки Родини Інституту наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II в межах програми «Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС», 31.07-09.08.2019 р. З 2007 по 2019 р. працював психологом- консультантом у Медичному центрі Біоінфотех
383492	Виноградов Олександр Геннадійови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 0347657, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 005744, виданий 25.12.1997	30	ОК.18. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики/	Автор 48 наукових та навчально- методичних публікацій, 6 з яких індексовано у наукометричній базі Web of Science. Серед останніх публікацій, що використовуються у навчальному процесі: Виноградов, О. Г. (2020). Використання можливостей мови програмування та середовища R у психологічних дослідженнях: Тьюторіал з базових методів. Український Психологічний Журнал, 2(14), 28–63. Виноградов О. Г. Багатовимірний аналіз ставлення до конфліктних суспільних тем / О. Г. Виноградов, М. Є. Куделя. Наукові Записки НаУКМА. Соціологічні науки. 2015. Вип. 174. С. 33– 39. Baranski, E., Sweeny, K., Gardiner, G., Vinogradov, A., Members of the International Situations Project, & Funder, D. C. (n.d.). International optimism: Correlates and consequences of dispositional optimism across 61 countries. Journal of Personality, 00, 1–17. https://doi.org/10.1111/ jopy.12582 Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Vinogradov, A., & Members of the International Situations Project. (2020). Happiness around the world: A combined etic- emic approach across

63 countries. PLOS ONE, 15(12), e0242718. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718>.
Використання програми статистичного аналізу даних Tableau у психологічних дослідженнях, сертифікат підвищення кваліфікації No B2D6-202018 в обсязі 6 кредитів ЄКТС, з 1 листопада по 31 грудня 2020 р. в Центрі діагностики і навчання «Вища Ліга».
Спеціаліст з класичної і сучасної теорії вимірювання у психології, багатовимірного статистичного аналізу психологічних даних, дослідження особистості.
Здійснює наукове консультування державних установ, підприємств, організацій з приводу методології проведення емпіричних досліджень і статистичного аналізу даних. За останні 6 років надавав консультації: Український Інститут Майбутнього, Кортєва, АЙЛАЗ, Кока-Кола, ELFA, GRADUS, Київська Школа Економіки, Міжнародна лабораторія позитивної психології особистості і мотивації (Вища школа економіки), GfK Ukraine, Державний науково-дослідний інститут МВС України, фонд імені Фулбрайта. Постійно керує науковою роботою студентів, за останні три роки чотири з них стали переможцями престижного Всеукраїнського конкурсу «Аналіз соціальних даних». Організував на факультеті семінар по вивченню статистичної мови R. Активно співпрацює з закордонними психологами, є учасником з міжнародних порівняльних проектів, за результатами яких у міжнародних

						журналах опубліковано 4 статті. Є членом трьох міжнародних професійних асоціацій: Американської Психологічної Асоціації (APA), Асоціації Дослідження Особистості (ARP), Європейської Асоціації Дослідження Особистості (EAPP) Є членом редколегії журналу «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (з 2020), рецензує статті в Українському Психологічному Журналі і Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія».	
383492	Виноградов Олександр Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 0347657, виданий 05.06.1991, Аттестат доцента ДЦАР 005744, виданий 25.12.1997	30	ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Автор 48 наукових та навчально-методичних публікацій, 6 з яких індексовано у наукометричній базі Web of Science. Серед останніх публікацій, що використовуються у навчальному процесі: Виноградов, О. Г. (2020). Використання можливостей мови програмування та середовища R у психологічних дослідженнях: Тьюторіал з базових методів. Український Психологічний Журнал, 2(14), 28–63. Виноградов О. Г. Багатовимірний аналіз ставлення до конфліктних суспільних тем / О. Г. Виноградов, М. Є. Куделя. Наукові Записки НаУКМА. Соціологічні науки. 2015. Вип. 174. С. 33–39. Baranski, E., Sweeny, K., Gardiner, G., Vinogradov, A., Members of the International Situations Project, & Funder, D. C. (n.d.). International optimism: Correlates and consequences of dispositional optimism across 61 countries. Journal of Personality, 00, 1–17. https://doi.org/10.1111/jopy.12582 Gardiner, G., Lee, D., Baranski, E., Funder, D., Vinogradov, A., & Members of the

International Situations Project. (2020). Happiness around the world: A combined etic-emic approach across 63 countries. PLOS ONE, 15(12), e0242718. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242718>.

Стажування:
Використання програми статистичного аналізу даних Tableau у психологічних дослідженнях, сертифікат підвищення кваліфікації No B2D6-202018 в обсязі 6 кредитів ЄКТС, з 1 листопада по 31 грудня 2020 р. в Центрі діагностики і навчання «Вища Ліга».

Спеціаліст з класичної і сучасної теорії вимірювання у психології, багатовимірний статистичний аналіз психологічних даних, дослідження особистості.

Здійснює наукове консультування державних установ, підприємств, організацій з приводу методології проведення емпіричних досліджень і статистичного аналізу даних. За останні 6 років надавав консультації: Український Інститут Майбутнього, Кортєва, АЙЛАЗ, Кока-Кола, ELFA, GRADUS, Київська Школа Економіки, Міжнародна лабораторія позитивної психології особистості і мотивації (Вища школа економіки), GfK Ukraine, Державний науково-дослідний інститут МВС України, фонд імені Фулбрайта.

Постійно керує науковою роботою студентів, за останні три роки чотири з них стали переможцями престижного Всеукраїнського конкурсу «Аналіз соціальних даних».

Організував на факультеті семінар по вивченню статистичної мови R. Активно співпрацює з закордонними психологами, є учасником з

						<p>міжнародних порівняльних проектів, за результатами яких у міжнародних журналах опубліковано 4 статті. Є членом трьох міжнародних професійних асоціацій: Американської Психологічної Асоціації (APA), Асоціації Дослідження Особистості (ARP), Європейської Асоціації Дослідження Особистості (EAPP) Є членом редколегії журналу «Київський журнал сучасної психології та психотерапії» (з 2020), рецензує статті в Українському Психологічному Журналі і Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія».</p>	
354933	Котенко Микола Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 018429, виданий 17.01.2014</p>	12	<p>ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Автор більше 20 наукових та навчально-методичних публікацій. Серед них: Kotenko, M.V., Teremtsova, N.V.; Dubov, G.O. Main differentiation criteria between private and public law. REVISTA GENERO & DIREITO, Vol.1, Iss. 1, P.:946-958. Котенко М. Сучасний стан та перспективи розвитку наукового пізнання інтелектуальної власності як ціннісного феномену. Актуальні проблеми держави і права. 2020. No 87. С. 81-85. Котенко М. Функціональні можливості методології наукового дослідження інтелектуальної власності як ціннісно-правового феномену. Право і суспільство. 2020. No 5. Проходив стажування та підвищення кваліфікації у Латвійському Коледжі Культури при Латвійській Академії Культури, було організовано та прочитано курс лекцій з «Авторського права та суміжних прав» англійською мовою. З 03.04.2017 – 07.04.2017рр., про що</p>

							отримано відповідний Сертифікат № 07-3.4/12 від 08.04.2017 року
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003	28	ОК.02. Професійна та корпоративна етика.	Автор понад 125 наукових публікацій, серед яких: Asadchykh O., Moskalenko A., Kindras I., Pereloma T., Poinar L. ad alta. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII. С.116-119. Moskalenko A. The concept of professional ethics development as a condition of mastering value and ethic culture of personality. Szkoła – Zawod. Praca : Copyright by Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Bydgoszcz, 2015. С. 44–55. Москаленко А.М. Концепція формування професійної етики як умова оволодіння ціннісно-етичною культурою. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. Київ, 2014. Вип. 22. С. 185-193.
187352	Малишева Каріне Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020273, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 028064, виданий 01.07.2011	18	ОК.03. Нейрохімія та психофармакологія.	Автор 36 наукових та навчально-методичних праць, серед яких: 1. Малишева К.О. Біохімія мозкових процесів. - Київ: Вид-во «Логос», 2007. 36 с. 2. Малишева К.О., Морозова-Ларіна О.І., Литвин С.В. Нейропсихологічні кореляти конструктивної теорії особистості Карла Роджерса// Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2017. 3. Малишева К.О., Келлер В.В. Нейропсихологічні кореляти мозкових дисфункцій у осіб з obsesивно-компульсивним розладом

						<p>//PSYCHOLOGICAL JOURNAL. 2019. Т. 5. No. 1. С. 78-89.</p> <p>4. Sawicki, Artur J., et al. The fear of COVID-19 scale: Its structure and measurement invariance across 48 countries. Psychological Assessment, 2022, 34.3: 294.</p> <p>5. Малишева, К.О, & Литвин, С.В. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 8(1), 61-87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5</p> <p>6. Малишева, К.О, & Литвин, С.В. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2</p> <p>Пройшла стажування в Інституті нейрохірургії імені Ромоданова, Київ, 2016 р., стажування з електроенцефалографії та функціональних досліджень мозку, Київ, 01.10.2020 - 30.12.2020; стажування в лабораторії психології особистості ім. П.Р. Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3903-5799 Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=4S8410cAAAAJ&hl=uk</p>	
50050	Єфіменко Віталій Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 004693, виданий 15.02.1982, Атестат доцента ДЦ 003609, виданий 06.05.1996	37	ОК.02. Професійна та корпоративна етика.	<p>Автор більше 50 наукових публікацій, серед яких: Єфіменко В.В., Подолян Г.П. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Професійна етика» для студентів 2 курсу юридичного факультету. К.: 2011. 18 с.</p> <p>Прикладна етика. Навч. посіб./за наук. ред. Панченко В. І. К.: «Центр учбової літератури», 2012. С. 239-290.</p>

							Професійна та корпоративна етика: навч. посіб. / наук. ред. В. І. Панченко. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. 368 с. С. 311-365.
188199	Льошенко Олександра Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020926, виданий 03.04.2014	8	ОК.16. Нейропсихологія емоцій та тілесності/Neuropsychology of emotions and physicality (англійською мовою).	<p>1. Loshenko, O., Rybinska, Y., Pohorilska, N., Antonivska, M., Sarnovska, N., & Shum, O. (2021). Cognitive and Emotional Components of the Inner Picture of an Individual Experience in Terms of a Pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 80-93. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/2392</p> <p>2. Льошенко О.А., Кондратьєва В.І. Діагностика, профілактика, корекція синдрому “емоційного вигорання” / О.А.Льошенко, В.І. Кондратьєва // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – Львів, 2021. – вип.10. – С. 105-113.</p> <p>3. Loshenko, O., Rybinska, Y., Kurapov, A., Ponochovna-Rysak, T., & Kholmakova, Y. (2021). The change in the concept of virtue during the COVID-19 pandemic. Amazonia Investiga, 10(47), 62-69. https://doi.org/10.34069/AI/2021.47.11.7</p> <p>4. Льошенко О. А., Кондратьєва В. І., Кириленко Т. С. Психологічні особливості уявлення про часову перспективу у молодих осіб із різними життєвими смислами. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. – Ужгород, 2021. – вип.4. – С. 7-12.</p> <p>5. Rybinska, Y., Loshenko, O., Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., & Stebaieva, O. (2022). Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists: The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial</p>

							Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273-289. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/343
358922	Курапов Антон Олександрович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 051007, виданий 05.03.2019	3	ОК.14. Нейроетика та етнокультурна психологія.	Автор понад 50 наукових праць, серед яких 24 входять до міжнародних наукометричних баз (Scopus та Web of Science), 1 колективна монографія, 3 науково-методичні посібники. Учасник низки міжнародних проектів (Польща, Іспанія, Австрія, Ізраїль, Греція, Румунія), фіналіст грантів НФДУ, лауреат премії імені Тараса Шевченка, експерт МОН з оцінки наукових проектів. ORCID: 0000-0002-1286-9788 Scopus author ID: 57217046852 Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=Pnp-vfcAAAAJ&hl=ru&oi=a
358922	Курапов Антон Олександрович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 051007, виданий 05.03.2019	3	ОК.08. Когнітивна та соціальна нейропсихологія	Автор понад 50 наукових праць, серед яких 24 входять до міжнародних наукометричних баз (Scopus та Web of Science), 1 колективна монографія, 3 науково-методичні посібники. Учасник низки міжнародних проектів (Польща, Іспанія, Австрія, Ізраїль, Греція, Румунія), фіналіст грантів НФДУ, лауреат премії імені Тараса Шевченка, експерт МОН з оцінки наукових проектів. ORCID: 0000-0002-1286-9788 Scopus author ID: 57217046852 Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=Pnp-vfcAAAAJ&hl=ru&oi=a
187352	Малишева Каріне Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101	18	ОК.06. Поведінкова генетика та епігенетика.	Автор 36 наукових та навчально-методичних праць, серед яких: 1. Малишева К.О. Біохімія мозкових процесів. - Київ: Вид-во «Лотос», 2007. 36 с. 2. Малишева К.О., Морозова-Ларіна О.І.,

Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 020273,
виданий
08.10.2003,
Атестат
доцента 12/ДЦ
028064,
виданий
01.07.2011

Литвин С.В.
Нейропсихологічні
кореляції конструктивної
теорії особистості
Карла Роджерса//
Проблеми сучасної
психології. Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інститут психології ім.
Г.С. Костюка НАПН
України, 2017.
3. Малишева К.О.,
Келлер В.В.
Нейропсихологічні
кореляції мозкових
дисфункцій у осіб з
обсесивно-
компульсивним
розладом
//PSYCHOLOGICAL
JOURNAL. 2019. Т. 5.
№. 1. С. 78-89.
4. Sawicki, Artur J., et
al. The fear of COVID-
19 scale: Its structure
and measurement
invariance across 48
countries. Psychological
Assessment, 2022,
34.3: 294.
5. Малишева, К.О. &
Литвин, С.В. (2022).
Нейропсихологічний
аналіз природи
екстраверсії: як
побудувати
індивідуальний
«гедоністичний
профіль».
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL, 8(1), 61-87.
<https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5>
6. Малишева, К.О. &
Литвин, С.В. (2021).
Нейропсихологічний
аналіз природи
нейротизму:
свідчення на користь
гетерогенності
конструкта.
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL, 7(9), 23-35.
<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2>
Пройшла стажування
в Інституті
нейрохірургії імені
Ромоданова, Київ,
2016 р., стажування з
електроенцефалографії
та функціональних
досліджень мозку,
Київ, 01.10.2020 -
30.12.2020;
стажування в
лабораторії психології
особистості ім. П.Р.
Чамати Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України.
ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-3903-5799>
Профіль Google

						Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=4S8410cAAAAJ&hl=uk	
383692	Литвин Сергій Віталійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001349, виданий 17.05.2021	5	ОК.06. Поведінкова генетика та епігенетика.	1. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 8(1), 61-87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5 2. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2 3. Литвин, С.В. (2020). Tolerance of uncertainty and executive dysfunctions in people with psychological trauma. International Academy Journal Web of Scholar, (6 (48)), 3-9. https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30062020/7125 4. Литвин, С.В. (2019). Толерантність до невизначеності як психологічний конструкт. Психологічний часопис, (1), 90-107. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2019.1.21 5. Литвин, С.В. (2018). Система екзекутивних функцій як нейропсихологічний корелят толерантності до невизначеності. Психологічний часопис, (10), 29-46. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2018.10.20 6. Литвин, С.В., Малишева, К.О., & Морозова-Ларіна, О.І. (2017). Нейропсихологічні кореляти конструктів теорії особистості Карла Роджерса. Проблеми сучасної психології, 35. 7. Solonovich O., Kozytska I., Lytvyn S., Malysheva K. Executive dysfunction after traumatic brain injury: long-term consequences. The scientific heritage. - No

						<p>46. P.4. - Budapest, Hungary: Global Science Center LP. 2020. - 76 p.</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Курапов А.О., Литвин С.В., Запека Ю.Г., Бахвалова А.В. ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. Модуль "Відчуття та сприймання". Навчально-методичний посібник / Антон Курапов, Сергій Литвин, Юлія Запека, Аліна Бахвалова. 2-ге вид., випр. та доповн. — К.: ДІА, 2022. — 132 с. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2859-1530 Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=1h4Sn7sAAAAJ&hl=uk</p>
383692	Литвин Сергій Віталійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001349, виданий 17.05.2021</p>	5	<p>ОК.08. Когнітивна та соціальна нейропсихологія</p> <p>1. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 8(1), 61-87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5</p> <p>2. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2</p> <p>3. Литвин, С.В. (2020). Tolerance of uncertainty and executive dysfunctions in people with psychological trauma. International Academy Journal Web of Scholar, (6 (48)), 3-9. https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30062020/7125</p> <p>4. Литвин, С.В. (2019). Толерантність до невизначеності як психологічний конструкт. Психологічний часопис, (1), 90-107. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2019.1.21</p> <p>5. Литвин, С.В. (2018). Система екзекутивних</p>

						<p>функцій як нейропсихологічний корелят толерантності до невизначеності. Психологічний часопис, (10), 29-46. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2018.10.20</p> <p>6. Литвин, С.В., Малишева, К.О., & Морозова-Ларіна, О.І. (2017). Нейропсихологічні кореляти конструктивної теорії особистості Карла Роджерса. Проблеми сучасної психології, 35.</p> <p>7. Solonovich O., Kozytska I., Lytvyn S., Malysheva K. Executive dysfunction after traumatic brain injury: long-term consequences. The scientific heritage. - No 46. P.4. - Budapest, Hungary: Global Science Center LP. 2020. - 76 p.</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Курапов А.О., Литвин С.В., Запека Ю.Г., Бахвалова А.В. ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. Модуль “Відчуття та сприймання”. Навчально-методичний посібник / Антон Курапов, Сергій Литвин, Юлія Запека, Аліна Бахвалова. 2-ге вид., випр. та доповн. — К.: ДІА, 2022. — 132 с. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2859-1530 Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=1h4Sn7sAAAAJ&hl=uk</p>
383692	Литвин Сергій Віталійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001349, виданий 17.05.2021</p>	5	<p>ОК.14. Нейроетика та етнокультурна психологія.</p> <p>1. Малишева, К.О., & Литвин, С.В. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 8(1), 61-87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5</p> <p>2. Малишева, К.О., & Литвин, С.В. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35.</p>

<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2>
3. Литвин, С.В. (2020). Tolerance of uncertainty and executive dysfunctions in people with psychological trauma. International Academy Journal Web of Scholar, (6 (48)), 3-9.
https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30062020/7125
4. Литвин, С.В. (2019). Толерантність до невизначеності як психологічний конструкт. Психологічний часопис, (1), 90-107.
DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2019.1.21>
5. Литвин, С.В. (2018). Система екзекутивних функцій як нейропсихологічний корелят толерантності до невизначеності. Психологічний часопис, (10), 29-46.
DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2018.10.20>
6. Литвин, С.В., Малишева, К.О., & Морозова-Ларіна, О.І. (2017). Нейропсихологічні кореляти конструктів теорії особистості Карла Роджерса. Проблеми сучасної психології, 35.
7. Solonovich O., Kozytzka I., Lytvyn S., Malysheva K. Executive dysfunction after traumatic brain injury: long-term consequences. The scientific heritage. - No 46. P.4. - Budapest, Hungary: Global Science Center LP. 2020. - 76 p.
Посібники:
1. Курапов А.О., Литвин С.В., Запека Ю.Г., Бахвалова А.В. ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. Модуль "Відчуття та сприймання". Навчально-методичний посібник / Антон Курапов, Сергій Литвин, Юлія Запека, Аліна Бахвалова. 2-ге вид., випр. та доповн. — К.: ДІА, 2022. — 132 с.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2859-1530>
Профіль Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?>

							user=1h4Sn7sAAAAJ&hl=uk
383692	Литвин Сергій Віталійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001349, виданий 17.05.2021	5	ОК.19. Нейропсихологія свідомих та несвідомих психічних процесів.	<p>1. Малишева, К.О., & Литвин, С.В. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 8(1), 61-87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5</p> <p>2. Малишева, К.О., & Литвин, С.В. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2</p> <p>3. Литвин, С.В. (2020). Tolerance of uncertainty and executive dysfunctions in people with psychological trauma. International Academy Journal Web of Scholar, (6 (48)), 3-9. https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30062020/7125</p> <p>4. Литвин, С.В. (2019). Толерантність до невизначеності як психологічний конструкт. Психологічний часопис, (1), 90-107. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2019.1.21</p> <p>5. Литвин, С.В. (2018). Система екзекутивних функцій як нейропсихологічний корелят толерантності до невизначеності. Психологічний часопис, (10), 29-46. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2018.10.20</p> <p>6. Литвин, С.В., Малишева, К.О., & Морозова-Ларіна, О.І. (2017). Нейропсихологічні кореляти конструктів теорії особистості Карла Роджерса. Проблеми сучасної психології, 35.</p> <p>7. Solonovich O. Kozytska I., Lytvyn S., Malysheva K. Executive dysfunction after traumatic brain injury: long-term consequences. The scientific heritage. - No 46. P.4. - Budapest, Hungary: Global Science Center LP.</p>

						<p>2020. - 76 р. Посібники: 1. Курапов А.О., Литвин С.В., Запека Ю.Г., Бахвалова А.В. ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. Модуль "Відчуття та сприймання". Навчально-методичний посібник / Антон Курапов, Сергій Литвин, Юлія Запека, Аліна Бахвалова. 2-ге вид., випр. та доповн. — К.: ДІА, 2022. — 132 с. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2859-1530 Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=1h4Sn7sAAAAJ&hl=uk</p>
338572	Ягієв Ілля Ігорович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук ДК 043095, виданий 26.06.2017</p>	6	<p>ОК.07. Еволюційна психологія.</p> <p>Основні публікації: 1. The mental health continuum short form: The structure and application for cross-cultural studies- A 38 nation study / Journal of clinical psychology. – 2018. – Т. 74. – №. 6. – С. 1034-1052. (Scopus, WoS) 2. Belief in a zero-sum game and subjective well-being across 35 countries // Current Psychology. – 2019. – С. 1-10. (Scopus, WoS) 3. Stereotypes as historical accidents: Images of social class in postcommunist versus capitalist societies // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2020. – Т. 46. – №. 6. – С. 927-943. (Scopus, WoS) 4. Country-level correlates of the Dark Triad traits in 49 countries // Journal of personality. – 2020. – Т. 88. – №. 6. – С. 1252-1267. (Scopus, WoS) 5. Milieu effects on the Dark Triad traits and their sex differences in 49 countries // Personality and Individual Differences. – 2022. – Т. 197. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886922003014?casa_token=UAjK9h2u6dQAAAAA:jeQZBko3Dkc9buk-Ww1zofu1GbPKBp5FK-4cJeRgzozH74sU-1UxlODNDGcmNqVYrP</p>

						<p>1hPKVFYRcC 6. Данилюк І. В., Курапов А. О., Ягіяєв І. І. Етнокультурна психологія: історія та сучасність: моногр. / Київ: АртЕк, 2019. — 432 с. Авторський профіль у Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194193084 Авторський профіль у Web of Science: https://publons.com/researcher/1938938/illia-yahiiayev</p>
358924	Кондратьєва Вероніка Ігорівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043043, виданий 26.06.2017</p>	3	<p>ОК.15. Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості/Neuro psychology of personality development and maturity (англійською мовою).</p> <p>1. Кондратьєва, В., & Зарубін, І. (2020). Сучасні теорії мудрості: літературний огляд. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», 2(12), 34–37. https://doi.org/10.17721/BSP.2020.2(12).6</p> <p>2. Льошенко О.А., Кондратьєва В.І. Діагностика, профілактика, корекція синдрому “емоційного вигорання” / О.А.Льошенко, В.І. Кондратьєва // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – Львів, 2021. – вип.10. – С. 105-113.</p> <p>3. Льошенко О. А., Кондратьєва В. І., Кириленко Т. С. Психологічні особливості уявлення про часову перспективу у молодих осіб із різними життєвими смислами. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. – Ужгород, 2021. – вип.4. – С. 7-12.</p> <p>4. Rybinska, Y., Loshenko, O., Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., & Stebaieva, O. (2022). Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists: The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273-289. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/343</p>

335717	Зима Ігор Григорович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом доктора наук ДД 004688, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КД 056409, виданий 13.02.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001012, виданий 12.01.2000	43	ОК.13. Методи дослідження мозку.	Автор численних публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, серед яких: Zyma, I., Tukaev, S., Seleznov, I., Kiyono, K., Popov, A., Chernykh, M., & Shpenkov, O. (2019). Electroencephalograms during Mental Arithmetic Task Performance. Data, 4(1), 14. doi: 10.3390/data4010014 Seleznov, I., Zyma, I., Kiyono, K., Tukaev, S., Popov, A., Chernykh, M., & Shpenkov, O. (2019). Detrended Fluctuation, Coherence, and Spectral Power Analysis of Activation Rearrangement in EEG Dynamics During Cognitive Workload. Frontiers in Human Neuroscience, 13. doi: 10.3389/fnhum.2019.00270. Корж С., Філімонова Н., Макачук М., Зима І., Кальниш В. Нейрофізіологічні механізми реалізації асоціативної пам'яті у ветеранів АТО/ООС, які зазнали черепно-мозкової травми. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: Біологія. 2019. Вип. 2(78) - С. 28-34. Член Українського фізіологічного товариства, член Українського товариства нейронаук, член Federation of European Neuroscience societie, Consortium AGREEMENT with Kungliga Tekniska högskolan (Stockholm, Sweden)
--------	----------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--	----	----------------------------------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<i>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</i>	☒	ОК.04. Психіатрична та неврологічна пропедевтика.	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
		ОК.14. Нейроетика та етнокультурна психологія.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.18. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики/	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
<i>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i>	☒	ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.09. Виробнича практика.	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		ОК.15. Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості/Neuropsychology of personality development and maturity (англійською мовою).	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	ОК.02. Професійна та корпоративна етика.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.10. Асистентська практика.	Консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, самонавчання	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		ОК.16. Нейропсихологія емоцій та тілесності/Neuropsychology of emotions and physicality (англійською мовою).	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.19. Нейропсихологія свідомих та несвідомих психічних процесів.	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	ОК.11. Кваліфікаційна робота магістра.	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК.17. Нейропсихологія особистості.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.20. Проєктування та експертиза інклюзивного середовища/ Design and examination of an	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.

		inclusive environment (англійською мовою).		
		ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.09. Виробнича практика.	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		ОК.15. Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості/Neuropsychology of personality development and maturity (англійською мовою).	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	ОК.02. Професійна та корпоративна етика.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.04. Психіатрична та неврологічна пропедевтика.	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
		ОК.06. Поведінкова генетика та епігенетика.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
		ОК.07. Еволюційна психологія.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.10. Асистентська практика.	Консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, самонавчання	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		ОК.17. Нейропсихологія особистості.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.18. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики/	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.20. Проектування та експертиза інклюзивного середовища/ Design and examination of an inclusive environment (англійською мовою).	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.

<p><i>ПР2. Вміння організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.</p>
		<p>ОК.08. Когнітивна та соціальна нейропсихологія</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.</p>
		<p>ОК.09. Виробнича практика.</p>	<p>Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань.</p>	<p>Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики</p>
		<p>ОК.13. Методи дослідження мозку.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.</p>
		<p>ОК.15. Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості/Neuropsychology of personality development and maturity (англійською мовою).</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота.</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.</p>
<p><i>ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.04. Психіатрична та неврологічна пропедевтика.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.</p>
		<p>ОК.11. Кваліфікаційна робота магістра.</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК.13. Методи дослідження мозку.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.</p>
		<p>ОК.16. Нейропсихологія емоцій та тілесності/Neuropsychology of emotions and physicality (англійською мовою).</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.</p>
		<p>ОК.18. Дизайн психологічного дослідження з елементами математичної статистики/</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.</p>
		<p>ОК.19. Нейропсихологія свідомих та несвідомих психічних процесів.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.</p>
<p><i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК.05. Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.</p>
		<p>ОК.06. Поведінкова генетика та епігенетика.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях,</p>

				оцінка за самостійну роботу, іспит.
		ОК.07. Еволюційна психологія.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.09. Виробнича практика.	Самонавчання, консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань	Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		ОК.15. Нейропсихологія розвитку та особистісної зрілості/Neuropsychology of personality development and maturity (англійською мовою).	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
		ОК.03. Нейрохімія та психофармакологія.	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
<i>ПР5. Розробляти програми нейропсихологічних інтервенцій (нейрокорекція, нейроабілітація, нейрореабілітація), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	ОК.20. Проектування та експертиза інклюзивного середовища/ Design and examination of an inclusive environment (англійською мовою).	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.19. Нейропсихологія свідомих та несвідомих психічних процесів.	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.16. Нейропсихологія емоцій та тілесності/Neuropsychology of emotions and physicality (англійською мовою).	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.17. Нейропсихологія особистості.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	ОК.01. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік.
		ОК.06. Поведінкова генетика та епігенетика.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит.
		ОК.07. Еволюційна психологія.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік
		ОК.08. Когнітивна та соціальна нейропсихологія	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу,

		ОК.10. Асистентська практика.	Консультації з викладачами, самостійна робота на основі програмних завдань, самонавчання	іспит Письмовий звіт, диференційований залік, захист звіту з практики
		ОК.13. Методи дослідження мозку.	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, іспит
		ОК.14. Нейроетика та етнокультурна психологія.	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульна контрольна робота, оцінка участі у семінарських заняттях, оцінка за самостійну роботу, залік