

Коментарі

Київського національного університету імені Тараса Шевченка щодо звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми

1862 «Журналістика та соціальна комунікація»

мова навчання українська

рівень вищої освіти бакалавр,

спеціальність 061 – Журналістика

КНУ імені Тараса Шевченка висловлює вдячність членам експертної групи за проведену роботу під час акредитаційної експертизи, виявлення сильних і слабких сторін ОП, надані рекомендації. Погоджуючись з висновками ЕГ, вважаємо за необхідне надати певні пояснення щодо висловлених зауважень.

| Звіт ЕГ | Коментарі КНУТШ |
|--|--|
| <p>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми ЕГ рекомендує: Експерти констатують недостатність з'ясування групою забезпечення ОП думки роботодавців щодо підготовленості випускників до ведення комунікації англійською мовою, вільне знання якої, за переконанням стейкхолдерів-роботодавців, являє собою одну з умов якісної роботи сучасного журналіста. Тому рекомендуємо вивчити це питання шляхом соціологічних досліджень, усної комунікації під час Журналістської весни тощо й залежно від результатів цього моніторингу обміркувати до кінця 2022-2023 навчального року кількість кредитів на досконале опрацювання ПР12 з можливістю (за необхідності) внесення змін в освітню програму.</p> | <p>Згідно пілотажного дослідження «Опитування працедавців» UNIDOS Навчально-наукового інституту журналістики (далі ННІЖ) КНУ імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ) у період 14-29 грудня 2022 року (http://journ.knu.ua/vote/), проведеного Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень, отримані результати засвідчили високу зацікавленість працедавців щодо працевлаштування студентів. 86,7% роботодавців готові взяти на роботу випускника ННІЖ КНУТШ. Ця цифра свідчить, що журналісти-практики задоволені підготовкою студентів ННІЖ і готові до співпраці з ними. Крім того, 40% стейкхолдерів брали участь у створенні й вдосконаленні освітніх програм. Питання щодо недостатньої підготовленості випускників до ведення комунікації англійською мовою та їх вільне володіння нею, не піднімалося. Якби цей аспект був нагальною потребою працедавців, це було б відображено і зафіксовано під час опитування. Проте у звіті пілотажного дослідження такі потреби не окреслені. 66,7% опитаних стейкхолдерів, які брали участь у спільних заходах із ННІЖ, зокрема це стосується співпраці у проведенні лекцій, майстер-класів для студентів, не виявили таких проблемних аспектів під час комунікації, у тому числі й англійською мовою. Тому, дякуємо шановним експертам за цінні рекомендації, їх буде враховано відповідно до бажання працедавців щодо рівня опанування ПР12 під час чергового панельного опитування, а також під час усної комунікації зі стейкхолдерами в рамках Журналістської весни.</p> |
| <p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Звернувши увагу на те, що на шляху до інтегрованості, комплексності освітніх компонентів було втрачено ресурс для засвоєння окремих важливих його складників (історія журналістики, основи наукових досліджень), рекомендуємо</p> | <p>1. Відповідно до задекларованого й успішно впровадженого інтегрованого і комплексного підходу в реалізації освітніх компонентів, що є безумовно затребуваним трендом медіаринку, дійсно міг статися нерівномірний перерозподіл одних дисциплін і, як наслідок, недостатня реалізація других. Однак, слід зазначити, що цей аспект вивчався завдяки опитуванню студентів, а також стейкхолдерів під час</p> |

| Звіт ЕГ | Коментарі КНУТШ |
|--|--|
| <p>розглянути це питання на засіданнях відповідних кафедр, обговорити зі стейкхолдерами до кінця 2022-2023 навч. р. і внести зміни в робочі програми навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р., якщо буде визнано необхідність цього.</p> <p>2. Рекомендуємо зняти в робочих програмах навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р. дублювання фрагментів освітніх компонентів, тому що його не повинно бути і – головне – тому що вивільнені години можна використати для опанування важливого навчального контенту, про що йшлося в пункті 1 і не тільки.</p> <p>3. В освітній програмі зазначено, що вона освітньо-професійна прикладна, тому рекомендуємо перерозподілити виділені на опанування ОП аудиторні години на користь практичних занять в нових робочих програмах навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р.</p> <p>4. Рекомендуємо позбутись деяких технічних недоглядів у документній базі освітньої програми, наприклад, у списках рекомендованої літератури, до кінця 2022-2023 навч. р.</p> | <p>створення й обговорення освітніх програм (http://journ.knu.ua/vote/). Ці дослідження не виявили зауважень чи пропозицій здобувачів освіти та працедавців щодо нерівномірного розподілу дисциплін. Історія журналістики, вивчення якої передбачене ЗК10, ПР20(ЖСК)11, ПР21(ЖСК)11, представлена в ОК8 та ОК16 загальною кількістю аудиторних годин 20 лекційних і 14 практичних. У рамках ОК17 викладається дисципліна «Науковий образ світу» (3 кредити). Кількість навчальних годин цих дисциплін здатна забезпечити студентів правом на реалізацію їхньої освітньої траєкторії. Проте, зазначені рекомендації ЕГ, ми візьмемо до уваги і після чергових панельних досліджень визначимо необхідність внесення змін до навчальних програм щодо рівномірного розподілу дисциплін, зокрема тих, що стосуються основ наукових досліджень та історії журналістики.</p> <p>2. Дякуємо експертам за ретельний і професійний підхід у вивченні робочих програм. Справді, на шляху модернізації навчального плану, прийшло розуміння того, що Стандарт неможливо зреалізувати зі старими дисциплінами. Бажання НПП здійснити ґрунтовну підготовку здобувачів, відбулося на оновлені ОК, що отримали інтегровані назви. Група забезпечення ОП, викладачі ННІЖ планують допрацьовувати змістове наповнення освітніх компонентів, а дублювання фрагментів освітніх компонентів буде детально і скрупульозно перевірено і знято.</p> <p>3. Слід зазначити, що в організації освітньо-професійної підготовки група забезпечення ОП керується Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Прикладних аспектів в ОП забезпечено в достатній кількості, що відповідає Стандарту вищої освіти, де мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю. Проте, рекомендації поважної комісії щодо перерозподілу аудиторних годин на користь практичних занять є слушними і ми вдячні, що наші міркування з цього питання збігаються. Ці аспекти тим чи іншим чином вже обговорювалися на засіданнях кафедри телебачення і радіомовлення, зокрема у січні 2023 р. (протокол № 9 від 24.01.2023). Це стосувалося аналізу результатів опитування працедавців ОПП</p> |

| Звіт ЕГ | Коментарі КНУТШ |
|--|--|
| | <p>«Журналістика та соціальна комунікація» щодо якості освітньої програми. З огляду на це, під час погодження та оновлення робочих програмах навчальних дисциплін, а також формування розподілу результатів навчання та компетентностей за конкретним змістовим наповненням дисциплін, це питання буде враховано.</p> <p>4. Технічні недогляди у документній базі освітньої програми, що стосуються використання російськомовних джерел буде усунуто. Варто зазначити, що під час добору додаткової навчально-методичної літератури для рекомендації студентам під час вивчення ОК5, ми керувалися принципом максимального уникнення російських видань. Три російськомовні джерела у додатковому списку літератури, помічені експертами, можна сприйняти швидше за технічний недогляд під час розробки комплексної програми великою кількістю викладачів із різних структурних підрозділів КНУТШ. Дякуємо експертам за ретельну роботу й розглянемо найкращі варіанти заміни цих російськомовних видань якісною українськомовною навчально-методичною літературою.</p> |
| <p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання: Неформальна освіта знаходиться на первинному етапі свого провадження, немає реальних прикладів. Рекомендації: систематизувати, регламентувати неформальну освіту в ННІЖ. Рекомендуємо компоненти неформальної освіти обґрунтувати в РП навчальних дисципліни та зафіксувати це у протоколах засідання кафедри.</p> | <p>Неформальна освіта поступово впроваджується в освітній процес ОП, зокрема, завдяки залученню здобувачів вищої освіти до побудови комунікацій у соціальному просторі, створення контенту в соціальних мережах, до прикладу після зустрічей студентів із викладачами-практиками застосовуються звіти, регулярні пости в соціальних мережах на офіційних сторінках ННІЖ Фейсбуку, Інстаграм, завдяки чому студенти мають можливість не тільки реалізовувати знання на практиці, а й отримувати за це бали у відповідному еквіваленті.</p> <p>Рекомендацію ЕГ щодо обґрунтування компонентів неформальної освіти в РП навчальних дисциплін та зафіксувати це у протоколах засідання кафедри, беремо до уваги і дякуємо за пропозицію.</p> |
| <p>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою: Здобувачі вищої освіти не зазначили про свою участь у наукових заходах. З метою залучення їх до наукової діяльності ЕГ рекомендує активніше інформувати студентів про майбутні наукові заходи та заохочувати їх. Також здобувачі ОП «Журналістика та соціальна комунікація» не брали участі в програмах академічної мобільності. Для посилення інтернаціоналізації в межах цієї ОП ЕГ рекомендує впродовж весняного семестру</p> | <p>Щодо програм академічної мобільності, слід зазначити, що здобувачі ОП «Журналістика та соціальна комунікація» брали участь у програмах академічної мобільності. Зокрема, в першому семестрі 2022-2023 навч. р. це стосувалося студентів: Проць Яни Ігорівни - Швейцарія, Цюрихський університет (наказ № 1170-36 від 26.09.2022), Слоньовської Ірини Василівни - Франція, Школа Менеджменту Університету Лотарингії (наказ № 1470-36 від 15.11.2022).</p> <p>Вся інформація щодо розвитку програм академічної мобільності розташована на сайті КНУТШ http://labs.journ.univ.kiev.ua/international/,</p> |

| Звіт ЕГ | Коментарі КНУТШ |
|---|---|
| <p>використовувати додаткові форми комунікації (вебінари, тренінги, зустрічі) із роз'ясненням умов, можливостей та переваг участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.</p> | <p>https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk, телеграм-каналі відділу міжнародного співробітництва https://t.me/irotsnuk, у фейсбуці www.facebook.com/irotsnuk. Таким чином, всі зазначені форми комунікації будуть донесені до здобувачів освіти під час запланованих зустрічей студентів із керівництвом та гарантом ОП.</p> |
| <p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність: Робочі програми потребують деталізації обсягів та видів завдань по кожному модулю у контексті підсумкового контролю. ЕГ рекомендує до початку 2023/2024 навчального року переглянути наповнення робочих програм ОК.</p> | <p>Дякуємо експертній групі за рекомендації, які врахуємо в подальшій роботі в межах нашої ОП щодо наповнення робочих програм і деталізації обсягів та видів завдань по кожному модулю у контексті підсумкового контролю.</p> |
| <p>Критерій 6. Людські ресурси: Зважаючи на те, що проектна група сама заклала у своїй ОП таку її специфічну характеристику, як залучення фахівців-практиків до викладання окремих дисциплін, то це суттєво би урізноманітнило навчальний процес і – головне – сприяло б його якості, рекомендуємо у 2023-2024 навчальному році залучити стейкхолдерів-роботодавців до викладання фахових освітніх компонентів.</p> | <p>Так, залучення фахівців-практиків до викладання окремих дисциплін, справді здатне суттєво урізноманітнити навчальний процес і сприяти його якості. І ці можливості група забезпечення ОП, гарант використовують на постійній основі, запрошуючи фахівців-практиків до проведення лекцій, майстер-класів, воркшопів. Результати зустрічей записуються з використанням цифрових технологій (Zoom, Goodle Meet) і поширюються в чат-групах старостату телеграм-каналів, звіти й пости оприлюднюються на офіційних сторінках соціальних мереж ННІЖ (https://www.facebook.com/IJKNU, www.journ.knu.ua, nnijknu.kyiv).</p> |
| <p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси: Залучення здобувачів вищої освіти до реалізації освітнього процесу та практики отриманих знань, вмінь і навичок є сильною стороною ОПП, проте ця участь студентів в медіапросторі університету не є систематизованою та не може бути зарахована в якості отримання неформальної освіти. На думку ЕГ, включення такого компоненту неформальної освіти, як залучення здобувачів вищої освіти до побудови комунікацій в соціальному просторі (через соціальні мережі), створення контенту та зокрема журналістської діяльності, може посилити практичну сторону ОПП “Журналістика та соціальна комунікація”, а також дасть можливість студентам застосувати отримані знання на практиці та отримати за це бали в певному еквіваленті, наприклад, якщо студент</p> | <p>Думка ЕГ щодо ефективнішої співпраці здобувачів освіти із викладачами на основі залучення здобувачів вищої освіти до побудови комунікацій в соціальному просторі (через соціальні мережі), створення контенту та зарахування балів в межах певної дисципліни, є слушною. Зауважимо лишень що в даному випадку говорити про неформальну освіту є некоректним. Насправді мова йде про формування результатів навчання шляхом інформальної освіти. Ця робота вже проводиться і закріплюється в практичній площині, адже телеграм-канали (https://t.me/miyheshteg, https://t.me/kafedraTVR) як соціальні мережі, були створені під час практичних занять із використанням цифрових технологій. Контент-плани студенти розробляли під керівництвом викладачів, створювали айдентику, візуальний стиль, ідентифікаційні заставки, перебивки, упакування медіаконтенту, за що отримували й продовжують отримувати відповідні бали. Крім того, оприлюднення деяких постів відбувається з ініціативи самих студентів (пости студентів у Фейсбуці щодо проєкту «З вірою у Перемогу!» та ін.). Тому вважаємо, що</p> |

| Звіт ЕГ | Коментарі КНУТШ |
|---|---|
| <p>формує контент-план для соціальних мереж ННІЖ, створює контент для профілю ННІЖ в Інстаграмі або Фейсбуці, займається журналістською діяльністю в межах діяльності ННІЖ та КНУ зокрема, то він зможе отримати 10 балів за самостійну роботу в межах певної дисципліни. Тобто тоді у студентів буде і розуміння, і можливості реалізувати всі свої отримані знання, вміння і навички на практиці, та ще й отримати за це бали.</p> | <p>здобувачі освіти ОП ЖСК мають всі можливості реалізувати отримані знання, вміння і навички на практиці.</p> |
| <p>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми: Разом з переліченими позитивними аспектами, залишається низка проблемних питань, серед яких: 1. Посилити опитування студентів щодо ОП на рівні кафедри щодо забезпечення підняття рівня якості освіти. Рекомендації: проводити подальшу роз'яснювальну роботу (консультації, бесіди) із здобувачами щодо їх участі у моніторингу та модернізації ОП.</p> | <p>Опитування студентів щодо ОП проводиться на регулярній основі командою професіоналів – Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ, що вже засвідчує ефективність реалізації та якісний підхід до цього питання. Крім періодичних (в кінці семестру) опитувань щодо якості викладання освітніх дисциплін, і щорічних Unidos, упродовж всього року проводиться опитування щодо якості освітніх програм – соціологічна лабораторія паралельно здійснює опитування 3-5 програм (в університеті таких програм понад 500). Опитування здійснюються упродовж всього року із заданою у «Положенні про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Опитувальники розроблені фахівцями соціологами з великим досвідом роботи (у тому числі в міжнародному контексті щодо оцінювання якості освіти) у співдружності із відділом забезпечення якості і з'ясовують всі необхідні аспекти. Слід зауважити, що відчувається навіть певна втомленість студентів від постійно нових хвиль панельних опитувань соціологічною службою. Тому рекомендації ЕГ щодо опитувань студентів на рівні кафедри навряд чи є доцільними.</p> <p>На засіданнях кафедри ТБРМ доц. Черемних І.В. було запропоновано «посилити роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо формування індивідуальної траєкторії навчання, зокрема шляхом розширення каналів інформування завдяки кураторам академічних груп, зустрічам із гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання на ОП» (протокол № 8 від 17.01.2023 р.).</p> |
| <p>Критерій 9. Прозорість та публічність: Сторінка ЗВО та ННІЖ працюють нестабільно. А також розклад для студентів http://journ.knu.ua/rozklad22232/ завантажується автоматично. Деякі вкладки сайту, веб-ресурси та посилання на додаткові матеріали не функціонують</p> | <p>Щодо зауваження з приводу перебоїв у роботі сайту ННІЖ зазначимо, що це справді мало місце у зв'язку з відключенням світла у відповідних корпусах із серверами КНУТШ від початку масових відключень електроенергії. В такі періоди доступність до офіційного сайту гарантується спеціально підключеним до ЮЦ дизель-генератором.</p> |

| Звіт ЕГ | Коментарі КНУТШ |
|--|--|
| або порожні, наприклад розклад сесії https://bit.ly/3ZtsYKf . | Автоматичне завантаження розкладу на сайті не передбачено. Це могло статися через завантаження і відкриття веб-сторінки завдяки скороченому лінку (short-link, зокрема https://bit.ly/3ZtsYKf), згенерованому на сторонньому ресурсі, що знаходиться за межами країни. Можливо, цей ресурс у той час працював некоректно. Якщо використовувати посилання (http://journ.knu.ua/rozklad-sesii/ , http://journ.knu.ua/rozklad22232/), всі сторінки відкриваються без затримки. |