



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1890 Менеджмент організацій і адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1890
Назва ОП	Менеджмент організацій і адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет. Кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Економічний факультет: кафедра економічної теорії, макро- і мікроекономіки; кафедра економічної кібернетики; кафедра фінансів; кафедра економіки підприємства; кафедра обліку та аудиту; кафедра страхування, банківської справи та ризик-менеджменту; кафедра статистики, інформаційно-аналітичних систем і демографії; кафедра іноземних мов. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Факультет психології: кафедра загальної психології. Факультет соціології: кафедра галузевої соціології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Васильківська, 90А, м. Київ, Україна, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професійна кваліфікація 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі: 1. Розробки навчального проекту на замовлення організації під час проходження стажування у проектному РМО і складання іспиту з дисципліни «Управління проектами» не нижче 75 балів. 2. Захисту кваліфікаційної роботи магістра (за професійною кваліфікацією у сфері управління проектами та програмами) та складання комплексного підсумкового іспиту з оцінками не нижче 75 балів.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	50871
ПІБ гаранта ОП	Жилінська Оксана Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Ozhylińska@knu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-220-77-42**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-257-34-40**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Київський національний університет імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ) – це один із перших українських університетів, що започатковував підготовку фахівців з менеджменту та розгорнув системну науково-методичну роботу над змістом бакалаврської і магістерської підготовки менеджерів, їх перший випуск здійснено на економічному факультеті (далі ЕФ) у 1998 р. КНУТШ з 1998 р. став базовим ЗВО для Науково-методичної комісії (далі НМК) з менеджменту Науково-методичної ради Міністерства освіти України, яку очолює декан ЕФ, проф. Д.Черваньов, завідувач кафедри інноваційного менеджменту та підприємництва (з 2001 р. кафедри менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності, далі кафедра МІД (<https://cutt.ly/GEjR1jd>)). Кафедра МІД стала першою випусковою кафедрою з інноваційної проблематики в Україні, у межах якої було сформовано наукову школу «Формування інноваційно-інвестиційної політики та системи менеджменту її реалізації» (<https://cutt.ly/5R8rPsK>). НМК з менеджменту розроблено першу модель підготовки магістрів з менеджменту з акумулюванням досвіду провідних українських ЗВО: КНУТШ, КНЕУ ім. В. Гетьмана, НТУУ «КПІ», ДУ «Львівська політехніка», Донецького нац. ун-ту, ОДЕУ. Відтак магістерська підготовка фахівців з менеджменту на ЕФ КНУТШ розгорталася з урахуванням кращих практик провідних університетів, а нормативна частина навчального плану підготовки магістрів з менеджменту у КНУТШ дістала повного схвалення освітянською спільнотою і втілена у практику більшістю українських ЗВО. Із 2002 р. на ЕФ уперше в Україні перейшли до дворічної підготовки магістрів у межах експерименту у класичних університетах за академічною моделлю магістерської підготовки з присвоєнням кваліфікації «магістр економічних наук» (<https://cutt.ly/OEjWJlF>). За напрямом «Менеджмент» («Менеджмент і адміністрування» з 2006 р.) реалізацію академічної моделі підготовки магістрів забезпечувала випускова кафедра МІД, із 2004 р. здійснено 18 випусків магістрів за спец. «Менеджмент», яка акредитована у 2013 р. (Сертифікат НД-ІІ №1141422, термін дії – до 01.07.2022; переоформлено на Сертифікат НД №1188015). З актуалізацією розробки нового покоління стандартів співрозробником державних стандартів підготовки фахівців з менеджменту на бакалаврському і магістерському рівнях стала завідувач кафедри МІД, д.е.н. О.Жилінська як заступник Голови підкомісії зі спец. 073 «Менеджмент» НМК № 5 з бізнесу, управління та права МОН України (з 2016 р.). У першій редакції ОНП «Менеджмент організації і адміністрування» (введено в дію у 11.12.2018 наказом ректора №1157-32 <https://cutt.ly/CEQrM6t>) було повною мірою імплементовано розроблений проект Стандарту вищої освіти за спец. 073 Менеджмент для другого (магістерського рівня), із затвердженням Стандарту (<https://cutt.ly/kEjThmO>) на ЕФ КНУТШ відбулися публічні обговорення нової редакції ОНП (<https://cutt.ly/kR8t8ou>), її було затверджено і введено в дію наказом ректора від 13 липня 2020 року № 481-32 (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>), і нині ця ОП акредитується.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	10	0
2 курс	2020 - 2021	12	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1753 Менеджмент організацій 1811 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	22129 Бізнес-школа МВА 32298 Управління закладом вищої освіти 34554 Управління закладом вищої освіти 35396 Бізнес-адміністрування (у тому числі подвійний диплом з бізнес-адміністрування / Global Politics and International Relations, Curriculum International Politics and Economic Relations) 1989 Управління навчальним закладом

	2220 Менеджмент інноваційної діяльності 24154 Бізнес-адміністрування / International Politics and Economic Relations (Програма подвійного дипломування разом з Університетом Мачерата, Італія) 34548 Менеджмент організацій і адміністрування 1760 Бізнес-адміністрування 1890 Менеджмент організацій і адміністрування 42548 Менеджмент організацій охорони здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37121 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	313145	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	67681
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2020_ONP_MOiA.pdf</i>	e/S5YtE+IC+eCqzoSeKwlexuj/e5mIEuVPqkTr7Ngao=
Освітня програма	<i>2018_ONP_MOiA.pdf</i>	XZ37KiGJ+UjxG6e1363EW1rHcKlKZhzwfSlKCZ1n2g4=
Навчальний план за ОП	<i>2020_Plan_ONP_MOiAdenna.pdf</i>	xJP9f57ipQGDqoJW+Loft6d2dETN4JGnLjZXVnV1pkw=
Навчальний план за ОП	<i>2018_Plan_MOiA_denna-1.pdf</i>	PgRyapQ9CroZdsaP3KvJJQLmFtnVoJKR6fhWkorL56o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MOiA_1_1_LEPEJK O.pdf</i>	dSunUxbUOP2GQ9vfZQIXpil89rWcytxqgCgaj8W3KjY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MOiA_1_2_KUZMI N.pdf</i>	lfCSgD+IgOfK+mbpU9ComeJ45UVQniZAAy81qn/iLU8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Recenzia_MOiA_2_1_NEPRAN.pdf</i>	vI471pOquOMOSfDG3XMVwo7f36/dS1Snu2sZYZE7ABs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021_NMK_MANAGEMENT_ONP_MOiA.pdf</i>	ZI09pX7zn9qXxU8Un6RoMrLZ9qzKBJ1y4TR6xdTOtCs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020_Vidguk_ONP_MOiA_Dligach.pdf</i>	WsKNXWBpiRESYudRMLbq4TQ3KCWBS7YS0zyOzxDQ Nf8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми

у сфері менеджменту організацій різних видів економічної діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>).

Унікальність ОП:

1. Інноваційне поєднання фундаментальної підготовки класичного університету дослідницького типу у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» з практичною управлінською підготовкою під час проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних засобів індивідуальної і командної роботи при виконанні тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних і творчих завдань, під час тренінгів, ділових і рольових ігор, стажування у навчальному проектному офісі

(далі – РМО).

2. Можливість набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами».
3. Набуття унікального поєднання у випускників загальних і спеціальних компетентностей в інтегральній компетентності, що уможливило різні траєкторії їх реалізації – від професійної на посадах менеджерів у міжнародних та українських бізнес-організаціях, експертної роботи у громадських організаціях та органах державного управління до науково-педагогічної діяльності у ЗВО.
4. Високий рівень актуалізації у майбутньому навичок, яких набувають здобувачі вищої освіти на цій ОП та які відповідають більшості з 30 запитаних і актуальних до 2030 року професійних навичок за оцінкою Національного агентства кваліфікацій (<https://cutt.ly/fEklQv1>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повною мірою реалізують місію КНУТШ та відповідають Стратегічному плану розвитку КНУТШ на 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/1EjYy2j>), ЕФ (<https://cutt.ly/jEjToCE>) і кафедри МПД (<https://cutt.ly/UEjYOGT>). КНУТШ як багатогалузевий класичний університет дослідницького типу має статус національного, здійснює підготовку фахівців з вищою освітою за власними експериментальними ОП. Місією КНУТШ сфокусовано на формуванні національної еліти України, підготовці висококваліфікованих кадрів, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір, виробленні рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики. Місія ЕФ – якість, професійність, конкурентоспроможність класичної університетської економічної науки. Місія випускової кафедри МПД – здійснювати підготовку фахівців із вищою освітою за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» зі спец. 073 Менеджмент за всіма рівнями вищої освіти, здатних проводити на високому професійному рівні організаційно-управлінську, інформаційно-аналітичну, освітню, науково-дослідницьку, консультативну діяльність в організаціях різних видів економічної діяльності, спроможних конкурувати на ринку праці, формувати у майбутніх фахівців професійні компетентності, уміння нарощувати та ефективно використовувати свій фаховий потенціал, будувати своє майбутнє і досягати найкращих результатів у професії, ставати лідерами в організаціях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Як випускова, кафедра МПД здійснила 23 випуски магістрів, відтак у розробці ОП було враховано пропозиції випускників магистратури, які щодо формулювання цілей ОП і програмних результатів навчання (далі ПРН) виявлялись через опитування та обговорення під час підсумкової атестації. На ЕФ створена Експертна рада роботодавців та випускників (<https://cutt.ly/aE1ygnB>). Випускники підтримують зв'язок із кафедрою і надають пропозиції щодо вдосконалення ОП шляхом участі в розширених засіданнях кафедри. За результатами отриманого зворотного зв'язку від студентів і випускників враховано пропозиції розширення переліку дисциплін, які викладаються англійською мовою, та цифровізації освітнього процесу (нова редакція ОП 2020). Опис ОП нової редакції 2020 р. пройшов публічне обговорення на засіданнях НМК ЕФ, на засіданнях кафедри МПД за участі випускників (<https://cutt.ly/BEKMWeo>; <https://cutt.ly/CTnGMHw>), його було надіслано представникам професійних асоціацій і роботодавців, їх рецензії і відгук – на сайті ЕФ (<https://cutt.ly/aEUCWst>; <https://cutt.ly/TEAVkjW>). Зразкові практики: обговорення на I і II Міжнародних форумах EFBM: «Концептуальні засади підготовки майбутніх фахівців-менеджерів» (2019, <https://cutt.ly/wEQybHo>) та зустріч із випускниками для обговорення майбутнього розвитку професійних компетентностей менеджерів у наступному десятилітті 21 ст. під час дослідницької секції «Розвиток менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності у XXI ст.» (2021, <https://bit.ly/3BLjQos>).

- роботодавці

У КНУТШ, на ЕФ і на кафедрі МПД налагоджені системні комунікації із представниками роботодавців, освітянської та академічної спільнот, експертного середовища, громадських організацій, органів державного управління через їх систематичну участь у Днях кар'єри, комунікації під час наукових і науково-практичних конференцій, форумів, круглих столів, участь в опитуваннях, співпрацю в освітньому і науковому процесі (<https://cutt.ly/EEzEKHr>; <https://cutt.ly/pR8P1I5>). Комунікації із роботодавцями набули інституціоналізації із створенням Положення про Ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/XEc5wtX>) і формуванням Експертної ради роботодавців та випускників ЕФ (<https://cutt.ly/vEzTle8>), організаційно їх взаємодію зі студентами забезпечує Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ (<http://jobs.knu.ua>), на ЕФ – Центр кар'єри та працевлаштування (<https://cutt.ly/MEzQubF>). Пропозиції роботодавців при розробці першої редакції ОП у 2018 р. враховані у цілях і ПРН у частині запровадження присвоєння професійної кваліфікації «менеджер проектів» (у новій редакції 2020 р.: 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами»). Такі пропозиції було надано при обговоренні результатів захисту навчальних проектів у межах Project Management: Вища Ліга на розширених засіданнях кафедри МПД за участю представників роботодавців – випускників кафедри (<https://cutt.ly/gEmecHu>; <https://cutt.ly/CTnGMHw>). ОП прорецензовано роботодавцями (<https://cutt.ly/TEAVkjW>).

- академічна спільнота

ОП є результатом міжкафедральної та міжфакультетської співпраці у КНУТШ: у формулюванні цілей і ПРН розвинено досвід академічної моделі підготовки магістрів на ЕФ із фокусуванням на фундаментальній управлінській підготовці та формуванні дослідницьких компетентностей; у практичній підготовці через міжкафедральні консультації на ЕФ та з кафедрами філософського ф-ту, ф-ту психології та ф-ту соціології введено обов'язкові і

вибіркові освітні компоненти, що поглиблюють загальні і фахові компетентності. Формулювання цілей та ПРН, освітніх компонент (далі - ОК), форм і методів навчання та викладання за ОП обговорювались на розширених засіданнях кафедри МІД, НМК ЕФ, вченої ради ЕФ, Науково-методичної ради КНУТШ.

При розробці першої редакції ОП відбулися широкі консультації гаранта ОП із завідувачами профільних кафедр таких ЗВО, як: КНЕУ ім. В.Гетьмана, КНТЕУ, ХНЕУ ім. С.Кузнеця, НУ «Львівська політехніка», ДВНЗ «Національний гірничий ун-т», НТУ «ХПІ», ОНЕУ й ін., у рамках засідань науково-метод. підкомісії спец. 073 Менеджмент НМК № 5 МОН України, які відбувалися на кафедрі МІД. Також першу редакцію ОП було обговорено на факультеті менеджменту Варшавського ун-ту (Польща) під час наукового стажування доц. М. Ситницького у 2017/2018 н. р.

ОП прорецензували представники академічної спільноти:

української (редакція 2018: <https://cutt.ly/wESjs1v>; <https://cutt.ly/8ESjH6J>; 2020: <https://cutt.ly/uEQ8Aco>; <https://cutt.ly/4EQ86Ih>)

та міжнародної (редакція 2018: <https://cutt.ly/rESkW6j>; <https://cutt.ly/TESkSdi>).

- інші стейкхолдери

ОП прорецензовано представниками професійних організацій, рецензії отримано від Торгово-промислової палати України (<https://cutt.ly/jEQ4Ids> на етапі обговорення опису ОНП у новій редакції 2020 р.) та Української асоціації професіоналів з управління бізнес-процесами (<https://cutt.ly/kEUC01f> після створення Асоціації у травні 2021 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН освітньої програми відображають:

- сучасні глобальні мегатренди менеджменту за тематичним розподілом (за версією Academy of Management, USA, 2018, <https://cutt.ly/JEzng9V>): критичні дослідження менеджменту; методи досліджень організацій; організаційна поведінка; організаційна комунікація; організаційна та управлінська теорія; стратегічний менеджмент; організаційний розвиток і зміни; Human Resources; конфлікт-менеджмент; гендерна рівність в організаціях; когнітивні дослідження в менеджменті; міжнародний менеджмент; історія менеджменту; технологічний та інноваційний менеджмент; управління ланцюгами поставок; менеджмент

у медицині та в системі охорони здоров'я; менеджмент некомерційних організацій; підприємництво – освітні і наукові складові 6 ОП кафедри МІД охоплюють 16 мегатрендів менеджменту;

- найважливіші навички для працівників майбутнього десятиліття у контексті Національної економічної стратегії 2030 (за оцінками Національного агентства кваліфікацій, <https://cutt.ly/fEklQv1>): системне мислення; критичне мислення; аналітичне мислення; орієнтація на клієнта, можливість працювати із запитамі споживачів; лідерство, можливість працювати в команді; креативність; ініціативність; можливість управління проектами і процесами; уміння працювати за умов високої невизначеності та швидкої зміни умов завдання. Набуття цих навичок передбачено у цілях і ПРН, що підтверджує відгук на ОП від співрозробника Національної економічної стратегії 2030 А.Длігача (<https://cutt.ly/TEAVkjW>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП галузевий контекст враховано таким чином.

У формулюванні мети ОП зазначено: «підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі

та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій різних видів економічної діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей». Мета фокусує ОП на формуванні у здобувачів загальних і спеціальних компетентностей проведення досліджень функціональних сфер менеджменту для ідентифікації реальних проблем функціонування і розвитку організацій різних видів економічної діяльності (далі - ВЕД) та застосування для їх вирішення професійного інструментарію менеджменту

з відповідною адаптацією до галузевої специфіки.

На рівні ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН5, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20 відображено предметне поле об'єкта професійної діяльності – системи і підсистеми організацій різних ВЕД (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>). Студенти здобувають фундаментальні знання у всіх функціональних сферах менеджменту сучасних організацій та здатні проводити дослідження їх систем і підсистем, це засвідчують кваліфікаційні роботи магістра, які виконуються виключно на матеріалах реальних суб'єктів господарювання, що також відображає регіональний контекст.

В ОП враховується регіональний аспект через здобуття широкого спектра компетентностей, які дають змогу випускникам працювати на підприємствах із різним соціокультурним середовищем (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>; <https://cutt.ly/8RAbTJp>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На етапі проектування цілей ОП та ПРН першої редакції ОП 2018 р. у частині розгляду кращих практик теоретичної і практичної підготовки магістрів менеджменту проаналізовано споріднені програми профільних кафедр КНЕУ ім. В.Гетьмана (отримано рецензію на першу ред. ОП <https://cutt.ly/wESjs1v>), КНТЕУ, ХНЕУ ім. С. Кузнеця (отримано рецензію на нову ред. ОП: <https://cutt.ly/uEQ8Aco>), НУ «Львівська політехніка» (отримано рецензії на обидві ред. ОП: <https://cutt.ly/GEUY53i>; <https://cutt.ly/4EQ86Ih>) ДВНЗ «Національний гірничий університет», НТУ «ХПІ», ОНЕУ, оскільки гарант програми із 2016 р. є заступником Голови науково-метод. підкомісії спец. 073 Менеджмент НМК №5 з бізнесу, управління та права МОН України.

При розробці нової редакції ОП у 2020 р. окрему увагу було приділено аналізу ОП іноземних університетів-партнерів

міжнародних проектів, а також ОП іноземних ЗВО, де проходили стажування викладачі кафедри МПД (Оксфордський ун-т та Нортумбрійський ун-т (проект «Креативна іскра: програма розвитку підприємництва у сфері вищої освіти» <https://cutt.ly/TEHLxwtg>), Велика Британія, й ОП Варшавського ун-ту, Польща). Зокрема, для досягнення ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10 було введено нові змістові компоненти та інтерактивні методи навчання для обов'язкових (дисципліни «Управління проектами», «Формування системи прикладних методів менеджменту»; «Innovation Management»; «Методика викладання менеджменту») і вибіркових (дисципліни «Сучасні концепції лідерства»; «Кадровий менеджмент») компонент ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Перший набір на ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» було здійснено у 2018 р. за відсутності затвердженого Стандарту вищої освіти. Набір здобувачів освіти був здійснений за ОП, яку розроблено кафедрою МПД, затверджено Вченою радою КНУТШ від 04.06.2018 року (<https://cutt.ly/CEQrM6t>). Відтак у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках підготовка магістрів відбувалася за затвердженою ОП і навчальним планом (<https://cutt.ly/yEN11W2>). Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за спец. 073 «Менеджмент» було затверджено Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 року (<https://cutt.ly/kEjThmO>). Кафедрою МПД були внесені зміни та створено нову редакцію ОП, яку було введено в дію Наказом ректора №481-32 від 13.07.2020 р. (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>), відповідно розроблено та затверджено оновлений навчальний план (<https://cutt.ly/oEoDRbZ>). Опис нової редакції ОП 2020 р. публічно обговорено на ЕФ та в КНУТШ (<https://cutt.ly/BEKMWeo>). Співрозробником Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за спец. 073 «Менеджмент» є проф. О.Жилінська, гарант програми і на той час завідувач випускової кафедри МПД, що здійснює підготовку і випуск магістрів менеджменту за цією ОП на ЕФ КНУТШ. Відтак група розробників ОП від самого початку мала можливість врахувати актуальні ідеї, які стали основою затвердженого Стандарту вищої освіти загалом і в частині освітньо-наукових програм зокрема.

Зазначені у Стандарті вищої освіти результати навчання повною мірою кореспондуються із ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування». Сукупність ОК, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку здобувачів освіти, спрямовані на формування системи знань щодо теоретичного змісту предметної області та вмій випускників застосовувати у професійній діяльності сучасні концепції, методи і технології менеджменту. Здобувачі освіти навчаються самостійно планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері менеджменту щодо ідентифікації та вирішення проблем функціонування організацій різних видів економічної діяльності за умов невизначеності на мікро-, мезо- і макrorівнях, а також розробки маркетингового, проектного, інвестиційного, кадрового забезпечення розвитку цих організацій на інноваційній основі. Зокрема, під час опанування таких дисциплін, як: «Формування системи прикладних методів менеджменту»; «Управління проектами»; «Маркетинг нововведень»; «Управління інвестиційним портфелем»; «Системна організація та управління нововведеннями»; «Прикладна економетрика». Кваліфікаційна робота магістра демонструє результати власних наукових досліджень актуальних проблем менеджменту і практичне їх застосування у прикладному дослідженні реального суб'єкта господарювання, її захист засвідчує сформованість у здобувача вищої освіти умінь публічно презентувати результати досліджень.

Крос-функціональність практичної підготовки забезпечує опанування ОК: «Innovation management»; «Професійна та корпоративна етика»; «Філософія управління».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У діючій ОП повною мірою імплементовано всі положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/kEjThmO>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметну область ОП визначено стандартом вищої освіти за спец. 073 Менеджмент для магістерського рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/kEjThmO>). Зміст ОП повною мірою враховує вимоги Стандарту, введеного в дію наказом МОН України № 959

від 10.07.2019, це розглядалося на засіданні підкомісії зі спец. 073 Менеджмент НМК №5 з бізнесу, управління і права

МОН України 21.04.2021, витяг із протоколу засідання – на сайті ЕФ (<https://cutt.ly/xEABkTN>).

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій різних видів економічної діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>).

Перелік обов'язкових і вибіркових компонент ОП сформовано для реалізації зазначених у Стандарті компетентностей і ПРН,

з урахуванням сучасного досвіду провідних українських і закордонних ЗВО, міжнародних стандартів управління проектами (PMBoK, IPMA, PRINCE2, P2M), рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти і роботодавців (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>; <https://cutt.ly/TEAVkjW>).

Оригінальність ОП серед програм суміжних предметних областей визначається контентом обов'язкової і вибіркової компоненти (<https://cutt.ly/dR8CdWB>). Обов'язкова компонента є сполученням навчальних дисциплін фундаментальної і практичної підготовки за фахом, вибіркової компоненту представлено 6 переліками навчальних дисциплін (на відміну від поширеної кластеризації з виокремленням 2 портфелів навчальних дисциплін). Студент обирає 6 навчальних дисциплін (одну дисципліну з кожного із шести переліків ВБЗ.2.1-3.2.12), що є підтвердженням вільного, а не обмеженого кластером, вибору студента. Обов'язковими компонентами ОП є дисципліни, що формують загальні і спеціальні компетентності магістра менеджменту, а саме: «Системна організація та управління нововведеннями», «Управління патентно-ліцензійною діяльністю», «Управління проектами», «Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)», «Формування системи прикладних методів менеджменту», «Маркетинг нововведень», «Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики», «Прикладна економетрика», «Філософія управління», «Професійна та корпоративна етика», «Управління інвестиційним портфелем», «Методика викладання менеджменту», «Інноваційний менеджмент (Innovation management)», «Проектне фінансування», «Управлінський облік». Перелік вибіркових ОК сформовано з орієнтацією на поглиблення фахових компетентностей здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці.

Успішне опанування

ОК «Управління проектами» та виконання умов розробки навчального проекту на замовлення реальної організації, стажування у начальному РМО, використання методології управління проектами або розроблення проекту у кваліфікаційній роботі магістра є підставою для присвоєння випускникам ОП професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» (<https://cutt.ly/oEoDRbZ>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають широкі можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що врегульовано п. 9.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/EEvum5w>), «Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/ZEvuHnZ>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/kEvu24C>), «Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/FEviSiF>), «Положенням про кафедру КНУТШ» (<https://cutt.ly/AEmlIeE>).

ОП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору здобувачем освіти:

- програм академічної мобільності та ЗВО-партнера мобільності;
- бізнес-ідеї для навчального проекту за ОК «Управління проектами» та проблематики стажування у навчальному РМО

для здобуття професійної кваліфікації;

- вибіркових компонент цієї та інших ОП КНУТШ;
- тематики виконання індивідуальних завдань у межах проблемно-орієнтованого навчання за обов'язковими і вибірковими ОК;
- проблематики наукових досліджень;
- об'єкта виконання кваліфікаційної роботи магістра;
- наукового керівника кваліф. роботи, що також є керівником науково-дослідної практики.

Відгуки випускників ОП підтверджують широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/hEN4vNk>; <https://cutt.ly/VEN395g>; <https://cutt.ly/HE3OTRI>; <https://cutt.ly/3E3OS6Q>; <https://cutt.ly/5E3O42g>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У КНУТШ загалом і на ОП зокрема здобувачі освіти мають широкі можливості реалізації права на вибір навчальних дисциплін. «Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін»

(<https://cutt.ly/ZEvuHnZ>) для здобувачів вищої освіти передбачено такі можливості вибору: з варіативної компоненти навчального плану ОП, на якій студент навчається; з реєстру вибіркових дисциплін іншої ОП аналогічного освітнього рівня; з реєстру вибіркових дисциплін в інших ЗВО (українському або закордонному) згідно з правом на академічну мобільність, що врегульовується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/kEvu24C>).

Вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі не менше 30 кредитів ЄКТС сприяє поглибленню професійних знань та розширенню спектра фахових компетентностей у межах ОП, а також опануванню додаткових компетентностей

за ін. суміжними спеціальностями цієї ж галузі знань, або за спеціальностями ін. галузей знань.

Інформування студентів щодо реєстру вибірових навчальних дисциплін та процедури вибору здійснюється через:

- 1) особисті онлайн-кабінети для студентів у системі Triton (<https://student.triton.knu.ua/>);
 - 2) офіційний вебсайт ЕФ, на якому оприлюднені опис ОП (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>), робочі програми вибірових дисциплін на сторінці кафедри МІД (<https://cutt.ly/1EN5Rcv>), а також анотації ОП на сторінці Вступнику (<https://cutt.ly/QE9FtQ2>);
 - 3) презентації вибірових дисциплін викладачами;
 - 4) оприлюднення відділом академічної мобільності умов мобільності для студентів на офіційному вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/1EN5Rcv>) та офіційному вебсайті КНУТШ (<https://cutt.ly/xEm9KgE>; <https://cutt.ly/vEAMLoG>).
- У рамках ОП передбачено шість переліків вибірових дисциплін (<https://cutt.ly/AEOHuRv>), із яких здобувачі освіти обирають по одній дисципліні із запропонованих двох навчальних дисциплін. У 2020/2021 н. р. (перший набір на ОП за новою редакцією 2020 р.; <https://cutt.ly/oEODRbZ>) навчальним планом передбачено такі пари вибірових навчальних дисциплін: Ризик-менеджмент інвестиційної діяльності / Кадровий менеджмент; Сучасні концепції лідерства / Бренд-менеджмент нових товарів; Консалтинг / Корпоративне управління; Психологія конфлікту / Соціальне управління людськими ресурсами; Статистика бізнес-процесів / Бізнес-аналітика; Інтернет-комерція / Стратегічний контролінг. Окремі дисципліни вибірової компоненти викладаються англійською мовою, зокрема, Brand Management of New Products, Business Intelligence, Internet-commerce.
- У відгуках випускників магістратури відзначено високу якість викладання вибірових дисциплін та їх практичну спрямованість (<https://cutt.ly/1EMqJ6b>; <https://cutt.ly/FEMwNyc>; <https://cutt.ly/JRsA1Eo>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>; <https://cutt.ly/eRsShBd>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з фокусуванням на формуванні спеціальних компетентностей: СК1, СК2, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16 (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>). Загальний обсяг обов'язкових (50 ЄКТС) і вибірових (30 ЄКТС) освітніх компонент, які забезпечують набуття професійних компетентностей, складає 80 ЄКТС. Практична підготовка реалізується під час семінарських, практичних і лабораторних занять, виконання самостійної роботи за ОК1.3, ОК1.5, ОК1.6, ОК1.10, ОК1.11, ОК1.13, ОК1.14, ОК1.15, ВК3.2.1-3.2.12 (<https://cutt.ly/FE38Hk2>). Практичну підготовку забезпечує стажування у навчальному РМО для розробки начального проекту у межах ОК1.3 «Управління проектами» як умови здобуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами», завершує підготовку виконання кваліфікаційної роботи магістра (ОК1.18, 9 ЄКТС).

Види та технології практичної підготовки: залучення провідних фахівців-практиків до проведення навчальних занять і тренінгів (<https://cutt.ly/dR82Ktn>; <https://cutt.ly/BR89lUZ>; <https://cutt.ly/kTdezFi>), нарад щодо розробки і захисту навчальних проектів, виїзні захисти кваліф. робіт магістра за участі роботодавців.

Системність практичної підготовки магістрів відображено на вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/SR89MYf>).

Відгуки випускників ОП підтверджують практичну спрямованість ОП (<https://cutt.ly/rE36RQH>; <https://cutt.ly/DE36DkX>; <https://cutt.ly/oE36VGs>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У межах ОП набуття соціальних навичок (softskills) передбачено ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13 під час опанування обов'язкових ОК (Управління проектами; Маркетинг нововведень; Методика викладання менеджменту; Професійна та корпоративна етика) і вибірових ОК (Кадровий менеджмент; Сучасні концепції лідерства; Психологія конфлікту) (<https://cutt.ly/jEK9Dr3>). Формування у студентів softskills забезпечується роботою в командах і малих групах, застосуванням ігрових методик і тренінгів, участю у ProjectManagement: Вища ліга.

На кафедрі МІД системною є практика залучення студентів до участі у національних і міжнар. конкурсах та олімпіадах.

У 2015-2021 рр. переможцями Всеукр. конкурсів студ. наук. робіт стали 13 студентів-менеджерів (серед них – 8 студенток ОП), 11 дипломів І-ІІІ ст. за перемоги у Всеукр. студ. олімпіадах з фаху здобули 9 студентів, дві студентки ОП дістали Дипломи І ст. на Всеукр. студ. олімпіадах з фаху і стратегічного управління: К.Білокриницька (2018, <https://cutt.ly/qEMumKw>), Я.Саприга (2015), а студентка спец. І.Мельник у складі студ. команди стала призером ІІ Міжнар. олімпіади з менеджменту та економіки «Бізнес-проект» (Білорусь, 2012).

Зразкова практика у розвитку softskills – підготовка студентів до Міжнар. конкурсу ідей Big Idea Challenge від Британської Ради (<https://cutt.ly/GEMi5am>). Відгуки випускників ОП засвідчують поглиблення їх softskills (<https://cutt.ly/QEQ6URj>; <https://cutt.ly/QEMrBkR>; <https://cutt.ly/vEMtqWV>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У реєстрі професійних стандартів, який оприлюднено Директоратом розвитку ринку праці та умов оплати праці Міністерства економіки України на офіційному вебсайті (<https://cutt.ly/GEWe1yZ>), професійні стандарти, дотичні до цієї ОП, наразі відсутні.

У реєстрі заявок на розроблення професійних стандартів, що ведеться Директоратом зайнятості та трудової міграції Міністерства економіки України на офіційному вебсайті (<https://cutt.ly/3EWre2U>), розміщені заявки на розроблення

професійних стандартів за такими посадами: менеджер (управитель) підприємства житлово-комунального господарства, менеджер (управитель) з персоналу, директор закладу (установи) надання соціальних послуг. Основна мета професійної діяльності за означеними посадами сконцентрована на виконанні комплексу функцій менеджменту, що тісно корелюють із загальними компетентностями (а саме: ЗК5 і ЗК6), а також із фаховими компетентностями (а саме: СК2, СК5, СК6, СК8, СК16) опису цієї ОП (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>). Відтак перелік наведених посад відповідає критерію придатності до працевлаштування – робочі місця в організаціях різних видів економічної діяльності (далі – ВЕД).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>) передбачено таке співвідношення контактних годин і самостійної роботи: 25-33% часу – аудиторна робота, решта часу – самостійна та індивідуальна робота студента. Виходячи з такого співвідношення, навчальний розклад формується з наявністю двох днів на тиждень для самостійної роботи студентів. Такий графік роботи дає змогу студентам самостійно керувати робочим часом та попереджує перевантаження і надмірну втому. Обсяг фактичного навантаження студентів за ОК програми визначається колегіальним рішенням розробників ОП і затверджується навчальним планом (<https://cutt.ly/oEoDRbZ>). Співвідношення кількості ЄСТS між навчальними заняттями та самостійною роботою відображається у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/jEK9Dr3>), перевіряється на рівні випускової кафедри МІД, НМК ЕФ, НМР КНУТШ, зовнішніми рецензентами та іншими стейкхолдерами за участі студентів як членів вченої ради ЕФ і Вченої ради КНУТШ, а також як учасників соціологічних опитувань, що регулярно проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ (<https://cutt.ly/aEWutTH>) відповідно до Положення про опитування здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників КНУТШ (<https://cutt.ly/eEWAQqr>) і Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/EEA2jgm>). Результати опитувань розміщено на вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/gEoHLEK>; <https://cutt.ly/GRDNOonN>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За цією ОП дуальна освіта не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/WEWaCIV>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вичерпну інформацію про вступ на ОП розміщено на вебсайті Приймальної комісії КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/>). Для вступу на діючу ОП студенти керувалися Правилами прийому до КНУТШ у 2020 р. (<https://cutt.ly/hEWhJL5>) та у 2021 р. (<https://cutt.ly/WEWaCIV>). Правила прийому для вступу на навчання на ОП і вимоги для вступу узгоджені з Правилами прийому до КНУТШ: на навчання до ОП приймаються особи, які мають ОС бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста, та особи, які здобули ОС бакалавра і магістра за ін. спеціальністю, за умови успішного складання вступного фахового випробування та єдиного вступного іспиту з іноземної мови (<https://cutt.ly/JEWkEUn>). Максимальна кількість балів на фаховому випробуванні становить 200 балів (<https://cutt.ly/HRzKEPt>): тести – 100 балів, розрахунково-аналітичні завдання – 100 балів. Невід'ємні вагові коефіцієнти для обрахунку конкурсного балу вступника визначає Додаток 3.2. до Правил прийому, враховуючи особливості ОП (<https://cutt.ly/3EWjy35>): ваговий коефіцієнт фахового вступного випробування складає 0,6, для іспиту з іноземної мови він складає 0,4. Програма вступного іспиту до магістратури за ОП (<https://cutt.ly/NEWjmKb>) є інтегрованою й охоплює матеріал 6 дисциплін. Переможці або призери міжнар. студентської олімпіади з фаху та переможці або призери II етапу Всеукр. студ. олімпіад МОН України з фаху отримують додаткові бали для вступу на ОП, однак тільки за одне досягнення. Це засвідчує врахування особливостей ОП у Правилах прийому до КНУТШ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для врахування та визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших ЗВО, розроблені і діють нормативні акти та положення КНУТШ, що є у вільному доступі на офіційному вебсайті КНУТШ та сторінці кафедри МІД на офіційному вебсайті ЕФ, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/EEvum5w>); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/EEA2jgm>); «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ» (<https://cutt.ly/tEWoMKH>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/kEvu24C>); Правила прийому до КНУТШ у 2021 році (<https://cutt.ly/WEWaCIV>).

Доступність вступника для навчання на ОП відбувається за наявності оригіналів документа про освітній рівень (освітньо-кваліфікаційний рівень) і додатка до нього та успішного складання вступних випробувань.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання студентів ОП, яка акредитується, в інших ЗВО у 2020-2021 н. р. не було з огляду на запровадження в Україні загалом і в КНУТШ зокрема карантинних обмежень. Водночас практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, існує. Так, за результатами академічної мобільності студенток, які навчалися за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» (перша редакція 2018 р.), а саме: Надії Павленко (<https://cutt.ly/CEWuKoV>) другий семестр 2017-2018 н. р. у Masaryk University, м. Брно, Чеська Республіка, перезараховано чотири навчальні дисципліни (загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС), та Катерині Черноус (<https://cutt.ly/LEOQF1F>), перший семестр 2019-2020 н. р. в University of Salerno, м. Салерно, Італія, перезараховано 5 навчальних дисциплін (загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з чинним законодавством України, а саме Законом України «Про освіту» у ст. 8, п. 5 зазначено, що «результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством», та у ст. 38 «Національне агентство кваліфікацій формує вимоги до процедур присвоєння кваліфікацій, визнання результатів неформального та інформального навчання» (<https://cutt.ly/DEWofq2>), маємо ситуацію, де ЗВО обмежені в самостійному вирішенні означеного питання. Однак КНУТШ не обмежує права здобувачів освіти на отримання неформальної освіти.

У разі прийняття відповідних законодавчих положень центральними органами виконавчої влади України щодо результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті, у КНУТШ можуть бути розроблені нормативно-правові акти, що врегулюють це положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування положень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП, що акредитується, відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес реалізується за студентоцентричним підходом із застосуванням широкого спектра форм організації освітнього процесу і видів навчальних занять, самостійної роботи, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>). Контактна робота організована у формах: лекцій, семінарських, лабораторних і практичних занять із застосуванням активних та інтерактивних технологій: дискусій, виконання та аналізу розрахунково-аналітичних і ситуаційних завдань, case study, тренінгів, ділових і рольових ігор, презентацій індивід. і групових проєктів; індивідуальних і групових консультацій, спрямованих на розвиток особистісного потенціалу студентів, стимулювання до наук. досліджень і проєктної діяльності. Самостійну роботу студентів сфокусовано на формуванні умінь опанувати теоретичні і прикладні знання із застосуванням сучасних ІКТ, її ядром є виконання індивід. завдань – підготовка доповідей, рефератів, есе за фаховою і методичною літературою, творчо-аналітичних завдань, індивід. і групових проєктів, стажування у навчальному РМО, написання наук. публікацій, підготовка кваліф. роботи магістра та її презентації під час публічного захисту. Студенти ОП також беруть активну участь у наук. конференціях, студ. олімпіадах, конкурсах наукових робіт і проєктів (<https://cutt.ly/oEoL9PK>).

Органічне поєднання зазначених форм та технологій навчання дозволяє повною мірою досягти ПРН на цій ОП, що засвідчують відгуки випускників ОП (<https://cutt.ly/MRsyKj5>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти – важливий стейкхолдер із притаманними їм інтересами, рівноправний учасник освітнього процесу,

що закріплено у «Положенні про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/FEviSiF>). У КНУТШ реалізується студентоцентричний підхід до навчання з урахуванням особливостей пріоритетів студентів, збалансуванням навчального навантаження аудиторної та позааудиторної роботи в межах усіх освітніх компонент (далі – ОК), формуванням індивідуальної освітньої траєкторії. За вибірковими ОК студент має можливість обрати навчальні дисципліни, максимально відповідні його професійним інтересам. Гнучке поєднання офлайн- та онлайн-форм організації навчального процесу створює безпечні санітарно-

гігієнічні умови за карантинних обмежень (<https://cutt.ly/uRAUg9j>). Основою підвищення мотивованості студентів до навчання є застосування активних та інтерактивних технологій викладання дисциплін з актуалізацією ролі викладача як фасилітатора навчальних занять в атмосфері взаємоповаги та взаємопідтримки ініціатив щодо вдосконалення освітнього процесу. Формат спілкування викладачів зі студентами сприяє формуванню навичок щодо наставництва, менторства, коучингу як прогресивних практик сучасного менеджменту. Результати опитування студентів засвідчують застосування сучасних технологій і методів навчання, підтверджують достатній рівень задоволеності методами навчання і викладання (<https://cutt.ly/GRDNOmN>; <https://cutt.ly/gEoHLEK>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи в Університеті загалом та на ОП зокрема реалізується шляхом неухильного дотримання

вимог Закону України «Про освіту» (<https://cutt.ly/LRPEhp3>) і Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/JELFI mj>),

головних засад Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/OELF3qu>) та Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/jjum05U>).

Право на академічну свободу викладача відображає окремий пункт контракту з КНУТШ, що реалізується шляхом самостійного вибору педагогічних підходів, методів, технологій і прийомів, напрямів наукових досліджень, сприяючи досягненню програмних результатів навчання за ОП, удосконаленню педагогічної майстерності та підвищенню наукового рівня НПП. Викладач самостійно розробляє методичне забезпечення дисциплін; формує пакет завдань, спрямованих на досягнення результатів навчання і ПРН, використовуючи результати власних наукових досліджень (див. робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/RR86ZRa>; <https://cutt.ly/ZROjzsn>; <https://cutt.ly/GROhJLZ>; <https://cutt.ly/wRFyVGN>; <https://cutt.ly/dTrsdLA>),

Додаток 1 до Табл. 2 акред. справи: <https://cutt.ly/6TlcbOJ>); запроваджує контрольні завдання для виявлення ступеня сформованості у здобувачів освіти відповідних компетентностей.

Опитування студентів як ЕФ, так і студентів цієї ОП засвідчують прояв високого рівня академічної свободи в освітньому процесі (<https://cutt.ly/XEOXR79>; <https://cutt.ly/9EoLtEt>; <https://cutt.ly/GRDNOmN>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальні питання інформаційного забезпечення освітнього процесу врегульовуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>) та Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/FEviSiF>). У КНУТШ запроваджено практику формування, моніторингу та модернізації інформаційного пакета, до якого, зокрема, вносяться всі ОП, за якими студенти навчаються у поточному році із зазначенням гарантів, задіяних викладачів і навчальних дисциплін, каталог курсів за всі роки з моменту запровадження інформаційного пакета (<https://cutt.ly/OEOAAah>). Цілі та ПРН відображено в описі ОП (<https://cutt.ly/CEmVBJ6>). Для інформування студентів та інших стейкхолдерів щодо змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами широко використовується вебсторінка кафедри МІД на офіційному вебсайті ЕФ КНУТШ (<https://cutt.ly/2EOAlrO>), де розміщуються робочі програми всіх дисциплін (<https://cutt.ly/MEMsdgm>). Кожен викладач у межах навчальної дисципліни на початку занять доводить до відома студентів порядок та критерії оцінювання, що забезпечує доступність і зрозумілість методики оцінювання. Впродовж семестру викладачі інформують студентів про результати поточної успішності з дотриманням норм конфіденційності та академічної етики. Це сприяє об'єктивності, систематичності та системності, прозорості оцінювання, стимулює студентів до вчасного виконання навчальних завдань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Унікальність ОП базується на органічному поєднанні навчання і досліджень як квінтесенції академічної моделі магістерської підготовки. Серед обов'язкових компонент ОП дослідницька (наукова) складова становить 38 кредитів ЄКТС (32% обсягу ОП),

її забезпечують освітні компоненти: ОК 1.1; ОК1.4; ОК1.7; ОК1.8; ОК1.9; ОК1.16; ОК1.18.

Проблемно-орієнтоване викладання за іншими ОК передбачає виконання творчо-аналітичних завдань з елементами наукових і прикладних досліджень. При опануванні дисциплін «Формування системи прикладних методів менеджменту», «Маркетинг нововведень», «Управління проектами», «Стратегічний контролінг» науково-прикладні розробки студентів ОП оприлюднені у 8 наук. статтях (К.Білокриницька, 2020 <https://cutt.ly/XE9xPpE>; В.Подчерняєва <https://cutt.ly/uE9cV2I>, В.Павлюк, 2021 <https://cutt.ly/uE9vyVY> та ін.). У межах модуля «Наукові дослідження у менеджменті» студенти готують проекти тез і наук. статей, під час науково-дослідної практики (<https://cutt.ly/jTzlU2R>) і виконання кваліф. робіт оприлюднюють результати досліджень (<https://cutt.ly/JRtW6Gz>). У 2020 р. взяли участь у наук. конференціях із публікуванням тез 29 студентів цієї ОП, у «Шевченківській весні-2021» опублікували тези 10 студентів ОП (<https://cutt.ly/QE2Mxj8>). Студенти ОП беруть активну участь у наук. конкурсах, у 2011-2021 рр. переможцями Всеукраїнських конкурсів студентських наук. робіт стали 23 студенти-менеджери, серед яких за останні роки – 8 студенток ОП: А.Войтович (2016), Т.Коваленко і М.Лінник (2018, <https://cutt.ly/TEMu3Ss>), Н.Павленко й І.Файчак (2019, <https://cutt.ly/zEMyBoZ>), Д.Ляш (2020), Р.Солодаренко-Літковська й А.Гонзель (2021, <https://cutt.ly/UR4rdaF>).

Унікальність ОП акумульовано втілює захист кваліф. робіт магістра: у 2020 р. у 39 випускників (денної і заочної ф. н.) всі кваліфікаційні роботи мали дослідницький характер, у 33 роботах наявні наук. публікації, у 12 – практичні впровадження, 4 містили проектні розробки; у 2021 р. у всіх 24 випускників (денної і заочної ф. н.) кваліф. роботи

магістра мали дослідницький характер і наук. публікації, в 11 роботах наявні практичні впровадження, 6 робіт містили проектні розробки.

На кафедрі МПД сформовано унікальне дослідницьке середовище, за 2018-2021 рр. наукові проекти за участі НПП кафедри дістали державне фінансування (3 держбюджетні теми), міжнародне фінансування Британської Ради і Вишеградського фонду, наукові результати впроваджено в освітній процес.

Фокусування ОП на органічному поєднанні навчання і досліджень засвідчує освітня траєкторія її випускників – продовжили навчання в аспірантурі і стали у 2012-2020 роках кандидатами наук: Г.Аксом, І.Андрусак, О.Богдан, А.Букало, А.Вікулова, О.Давидова, С.Кальний, О.Кичань, Т.Лиса, В.Нідзельська, Т.Петровська, І.Тимченко, О.Чулак (<https://cutt.ly/wE9klEZ>), доктор філософії О.Єрмоленко (Норвегія), доктор філософії зі спец. Менеджмент Д.Дацькова. У межах PhD-підготовки нині навчаються випускниці цієї ОП А.Сичова і Н.Павленко (<https://cutt.ly/SE9lDiu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістовне оновлення обов'язкових і вибіркового освітніх компонент ОП із відповідною імплементацією наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно на основі результатів системних наукових досліджень НПП, їх участі у зарубіжних наукових і науково-педагогічних стажуваннях, міжнародних грантових проектах (див. Таблиця 2 акредитаційної справи і Додаток 1 до неї: <https://cutt.ly/6TlcbOJ>), а саме:

- за результатами наукових досліджень у межах підготовки докторських дисертацій оновлено зміст таких ОК:

Прикладна економетрика (О.Баженова, 2018: новітній інструментарій моделювання об'єктів на мікро- та макрорівнях);

Сучасні концепції лідерства (М.Ситницький, 2019: академічне лідерство);

- за результатами виконання міжнародного грантового проекту Британської Ради Creative Spark (2019-2021, учасники – 9 викладачів, які задіяні на ОП) оновлено зміст і методика викладання обов'язкових і вибіркового ОК

(<https://cutt.ly/QE7ory6>), зокрема: Формування системи прикладних методів менеджменту (2020: нові теми:

«Гендерні, національні та культурологічні аспекти менеджменту», «Креативні технології управління та лідерства»;

тренінг креативного генерування ідей; <https://cutt.ly/aRPUtHF>); Методика викладання менеджменту (2020, нова

тема «Таланти у розвитку сучасних організацій: від педагогічних до управлінських концепцій»,

<https://cutt.ly/RRkbMzk>); Сучасні концепції лідерства (2021: новий змістовий модуль 2 «Креативне лідерство»;

<https://cutt.ly/dTrsdLA>; 2020: мережеві інструменти участі студентів і викладачів у міжнар. конкурсі Creative Spark із

використанням відео-підтвітів (<https://cutt.ly/mE4VqKZ>);

- за результатами наук. досліджень у межах держбюджетної теми 0119U100324 «Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні» (автори і виконавці 4 НПП ОП, 2019-2021, <https://cutt.ly/oE7iGLR>) оновлено зміст таких освітніх компонент: ОК1.8, О.К.1.11, ОК1.12, ОК1.18;

- сучасні наукові досягнення предметної галузі і кращі професійні практики запроваджено для оновлення змісту ОК та модернізації інформаційного забезпечення ОП (<https://cutt.ly/QE7ory6>):

Управління проектами (оновлення змісту відповідно до міжнар. стандарту РМВок 2021, Agile-технології у сучасному проектному менеджменті, новітні

інструменти дистанційної освіти для стажування у РМО); Маркетинг нововведень (2021, нова тема «Концепція маркетингу цінностей 3:0 та холістичного маркетингу»); Проектне фінансування (2021, нові теми:

«Передінвестиційні дослідження. Due Diligence у проектному фінансуванні», «Фінансові інструменти захисту від

політичних ризиків у проектному фінансуванні», створено е-кабінет для тестування в Online Test Pad); Управління

патентно-ліцензійною діяльністю (2021, нова тема «Патентно-ліцензійні договори»); Управлінський облік (2021:

оновлено змістовий модуль 2 щодо сучасних методів обліку витрат і новітніх форм звітності); Кадровий менеджмент

(2021: нова тема «Сучасні підходи в компенсаційному менеджменті»); Консалтинг (2021: нова тема «Консалтинг

4.0»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Освітня і наукова діяльність учасників ОП охоплює такі напрями інтернаціоналізації КНУТШ:

на рівні здобувачів освіти: академічну мобільність реалізували 7 студентів цієї спец. / ОП, 5 осіб – в Ун-ті Нурланду (Норвегія 2011-2015: <https://cutt.ly/MRsYKj5>), 2 осіб – в ун-тах Чехії й Італії (2018, 2019: <https://cutt.ly/CEWuKoB>;

<https://cutt.ly/LEOQFIF>);

на рівні викладачів: 9 НПП пройшли зарубіжні стажування і програми підвищення кваліфікації в ун-тах таких країн, як ФРН, Велика Британія, Польща, Чехія, Литва, Болгарія; 9 НПП реалізують міжнар. проект Creative Spark (див.

Додаток 1 до Табл. 2: <https://cutt.ly/6TlcbOJ>); закорд. відрядження 5 НПП; наук. стажування у Варшавському ун-ті доц. М.Ситницького й участь у Стипендіальній програмі східного партнерства Міжнар. Вишеградського фонду, 2018-

2021 (<https://cutt.ly/hR4yPz6>);

на рівні всіх учасників ОП: долучення до міжнар. ресурсів Scopus/WoS через віддалений доступ із локальної мережі КНУТШ (<https://cutt.ly/Ijserocg>); безкоштовна участь в он-лайн курсі Learn English Select Британської Ради у міжнар.

проекті Creative Spark – 35 НПП і 15 студентів, із них 3 студенти ОП (<https://cutt.ly/DEMtD5D>).

Набутий академічний досвід обговорювався на засіданнях кафедр, нові педагогічні практики імplementовано в

технології навчання на ОП, учасники ОП інформовані щодо світового наукового доробку у предметній галузі. Для студентів цей досвід

є визначальним щодо їх освітніх і професійних траєкторій (<https://cutt.ly/MRsYKj5>; <https://cutt.ly/JE9STkg>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>) до основних форм контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН у межах навчального процесу належать поточний і підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти). Форми контролю визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/QE9ZeLx>). Згідно з інструкцією по заповненню робочої навчальної програми (<https://cutt.ly/rhUehSR>) по кожній дисципліні вказуються форми занять, навчальні заходи, форми поточного і підсумкового оцінювання, методи, які використовує викладач для забезпечення здобуття студентом відповідних ПРН.

Поточний контроль здійснюється під час семінарських, практичних і лабораторних занять, у позааудиторний час (консультації за розкладом) за такими формами: усне заслуховування, бесіди, диспути, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінка активності у процесі заняття, виконання творчо-аналітичних завдань, презентація індивідуальних і групових проєктів, вирішення індивід. аналітично-розрахункових завдань, тестування. Контроль на лекціях передбачає інтерактивне обговорення проблемних питань і дискусії для розвитку критичного мислення, дослідницьких навичок творчого вирішення практичних завдань, формування наукового світогляду. Поточний контроль включає результати самостійної роботи студентів (до прикладу, поточний контроль виконання кваліф. роботи магістра <https://cutt.ly/ZROdu4S>).

Самостійна робота студентів (кваліфікаційна робота магістра, науково-дослідна практика, аналітичні огляди, розробка і презентація проєктів, контрольні роботи, участь у конференціях, олімпіадах) сфокусована на вдосконаленні загальних і фахових компетентностей студентів щодо опрацювання наукових джерел, написання тез, статей, оформлення звітів, розробки презентацій, використання інструментарію наукових досліджень. До прикладу, у межах дисципліни «Маркетинг нововведень» студенти виконують індивід. завдання за матеріалами публікацій іноземних дослідників, включених до МНБД із високим індексом цитування.

Підсумковим етапом вивчення дисциплін, що дає змогу комплексно оцінити здобуті компетентності, є залік або іспит. Семестровий іспит відбувається як окремий контрольний захід. Максимально об'єктивно оцінити ПРН дає змогу структура завдань екзаменаційного білета (питання проблемного характеру, тестові, аналітично-розрахункові, ситуаційні та творчі завдання). Семестровий залік відбувається на підставі поточного контролю. Семестровий диференційований залік полягає в оцінюванні комісією захистів звітів з науково-дослідної практики. Нині у КНУТШ діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/BE7mIyb>).

Комплексне застосування форм і методів діючої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Усі форми контрольних заходів, визначені Положенням про організацію освітнього у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>), використовуються в ОП. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів висвітлено в чіткій, зрозумілій та доступній для сприйняття формі у робочих програмах ОК – навчальних дисциплін і науково-дослідної практики, які оприлюднені на сайті ЕФ (<https://cutt.ly/5Rrqp2O> ; <https://cutt.ly/jTzLU2R>) та в яких розкрито ПРН у співвідношенні з методами контролю та їх часткою у підсумковій оцінці. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів досягається ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни (початку проходження науково-дослідної практики) з її робочою програмою, де вказані форми та охарактеризовані критерії оцінювання здобувачів освіти під час поточного й підсумкового контролю (напр., <https://cutt.ly/cRYN6l5>). Згідно з п. 4.15 «Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/FEviSiF>) викладач зобов'язаний надати студенту роз'яснення щодо кількості балів та критеріїв їх виставлення за виконуваними завданнями не пізніше першого заняття з дисципліни. На консультаціях перед контрольними заходами розкривається характер і кількість завдань підсумкового контролю, розподіл балів між ними та критерії розподілу балів за кожне завдання (напр., <https://cutt.ly/BRyMv7k>). Підсумкове оцінювання повинно містити письмову компоненту або ж під час іспиту має здійснюватися запис відповіді студента.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про контрольні заходи надає деканат ЕФ згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKmqS>). Критерії оцінювання визначено Положенням про порядок оцінювання знань студентів (<https://cutt.ly/NhQK4Is>). Графік навчального процесу визначає календарні терміни теоретичного навчання і практичної підготовки, семестрового контролю, ліквідації академічної заборгованості, підготовки кваліфікаційних робіт, атестації здобувачів освіти. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів проводяться за розкладом, який доводиться до відома НПП і студентів не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захисту практики укладає кафедра, їх затверджує декан ЕФ, та їх оприлюднюють не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюють не пізніше, ніж за 3 дні до їх початку.

Графік навчального процесу затверджується розпорядженням ректора і розміщується на сайті НМЦ організації навчального процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/4R4hFRm>). Розклад занять розміщено на офіційному вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/qhQLiyR>).

За результатами опитування студентів ОП всі респонденти підтвердили наявність критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін і вільний доступ до них на сайті ЕФ, вчасність проведення занять за розкладом і своєчасність консультацій (<https://cutt.ly/GRDNOnN>). Це також підтверджують опитування студентів ЕФ (<https://cutt.ly/WE7Scsx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти за спец. «Менеджмент» для магістерського рівня (<https://cutt.ly/pE7S3uA>) визначено, що атестація магістрів менеджменту здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до опису ОП (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>) атестація здобувачів здійснюється у формі: комплексного підсумкового іспиту; публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується наданням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр менеджменту за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування». Професійна кваліфікація 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії на підставі:

1. Розробки навчального проекту на замовлення організації під час проходження стажування у проектному РМО і складання іспиту з дисципліни «Управління проектами» не нижче 75 балів. 2. Захисту кваліфікаційної роботи магістра (за професійною кваліфікацією у сфері управління проектами та програмами) та складання комплексного підсумкового іспиту з оцінками не нижче 75 балів.

За умов карантинних обмежень комплексний підсумковий іспит і публічний захист кваліф. робіт відбувалися в онлайн режимі в середовищі Zoom (<https://cutt.ly/vRrzGKT>).

На ОП повною мірою втілено передбачену Стандартом вищої освіти форму атестації здобувачів та забезпечено унікальність ОП у частині запровадження комплексного підсумкового іспиту та в частині присвоєння професійної кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п. 7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKMqS>). За умов дії карантинних обмежень у КНУТШ затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/KRrRLoK>).

Детальні умови змісту, методики проведення й оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни визначаються викладачем, схвалюються кафедрою МПД та відображаються у робочій програмі (<https://cutt.ly/5Rrqp2O>). Форма проведення іспиту та види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до дистанційного навчання.

Усі комплекти білетів до іспитів за відповідними навчальними дисциплінами перед затвердженням на засіданні кафедри МПД ретельно перевіряє завідувач кафедри. В оцінюванні бере участь більш ніж один викладач. При визначенні підсумкової оцінки враховують результати навчання під час семестру (мінімальний пороговий рівень оцінки з ОК є єдиним у КНУТШ, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимально можливої кількості балів), однак позитивна оцінка з дисципліни не може бути нижчою від мінімального порогового рівня (60% від максимально можливої для визначеної форми контролю кількості балів).

Документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, доступні на сторінці кафедри на вебсайті ЕФ у вкладці «Нормативне забезпечення» (<https://cutt.ly/2RrTO75>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з п. 7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKMqS>) забезпечення об'єктивності оцінювання досягається за рахунок того, що:

- оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем;
- рішення щодо кількості оцінювачів, їхніх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів приймається заздалегідь;
- оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні під час виникнення конфлікту інтересів;
- оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур;
- роботи студентів зберігаються впродовж семестру;
- інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу;
- критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання).

Відділ моніторингу якості освіти КНУТШ на 4-й тиждень після закінчення екзаменаційної сесії аналізує оцінки однієї групи

з різних ОК та визначає значні відмінності у балах за різними ОК (п. 3.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ: <https://cutt.ly/5E7U5IM>). На основі звіту за опитуваннями студентів визначаються ті ОК, за якими оцінка за показником «об'єктивність оцінювання» є незадовільною.

На ОП конфліктних ситуацій щодо системи оцінювання не було. За результатами опитування студентів ОП у 2021 р. твердженням щодо прозорості й об'єктивності оцінювання знань за визначеними критеріями надано високу оцінку (<https://cutt.ly/GRDNOnN>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п.7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKMqS>), здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше 2 незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше 2 разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу(ам), другий – комісії, яку створює декан ЕФ. До складу такої комісії

не включають викладача(ів), який(і) приймав(ли) іспит/залік. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю визначаються до початку оцінювань.

У випадку виявлення порушень, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж 6 місяців після завершення семестрового контролю може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у п.п.7 та 8.2 Положення про порядок оцінювання знань студентів КНУТШ (<https://cutt.ly/rhQLZTE>). Студент, який одержав більше 2 незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність.

Студенти ОП мають один із найвищих рейтингів успішності на ЕФ, відтак не потребували ліквідації академзаборгованостей.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів визначаються п.7.2 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKMqS>). Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з оскарженням отриманої оцінки. У випадку оскарження результатів семестрового контролю студент може звернутися до оцінювача у день оголошення оцінки.

У випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана ЕФ з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана ЕФ письмова робота надається для оцінювання іншому НПП, що викладає ту ж або суміжну дисципліну. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більш ніж на 10%, то рішенням декана ЕФ письмова робота здобувача освіти має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка.

За незгоди з оцінкою за комплексний підсумковий іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має

право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом

3 робочих днів після її подання.

Організація оцінювання результатів навчання як за окремими ОК, так і за ОП загалом є прозорою і зрозумілою.

Прецедентів оскарження результатів оцінювання, як найважливішого елемента освітнього процесу, на магістерській підготовці

і на цій ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У КНУТШ діє система документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

- Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/uRtTgqR>) – у Кодексі принципи академічної свободи та академічної доброчесності визначено як етичні принципи університетської спільноти КНУТШ, зобов'язання її членів визнавати

і неухильно дотримуватися у своїй діяльності принципів і норм Кодексу засвідчується особисто при зарахуванні на роботу чи вступі на навчання;

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/5hQKMqSy>) – у п. 9.8 та 10.7 Положення визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти та НПП, а також академічну відповідальність у разі виявлення порушення академічної доброчесності;

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/5E7U5IM>) – у п. 6 Розділу 2 Положення визначено, що основними принципами функціонування системи забезпечення якості освіти є дотримання академічної доброчесності й уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів;

- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ (<https://cutt.ly/rRtTGXe>) – містить чіткі процедури і порядок виявлення та запобігання плагиату в академічних текстах за авторства працівників і здобувачів освіти

у КНУТШ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з п. 4.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ

(<https://cutt.ly/5E7U5IM>) перевірка академічної доброчесності студентів здійснюється за такими напрямками:

- перевірка під час оцінювання (заходи поточного і семестрового контролю) рівня досягнення здобувачем освіти запланованих ОК результатів навчання;

- перевірка під час підсумкового контролю (на іспитах і при написанні та захисті кваліфікаційних робіт);

- перевірка під час участі в конференціях, круглих столах, під час публікації результатів досліджень.

Для підвищення якості освіти на основі імплементації принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів у 2018 р. КНУТШ уклав угоду на

використання системи виявлення плагиату Unicheck (<https://unicheck.com>). Згідно з Положенням про систему

виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ (<https://cutt.ly/rRtTGXe>) кваліфікаційні роботи на етапі

допуску до захисту підлягають обов'язковій перевірці на плагіат, результати перевірки розглядають на засіданні кафедри МІД для ухвалення рішення про рекомендацію робіт до захисту.

Наук. керівник кваліфікаційної роботи несе персональну відповідальність за дотримання студентом академічної доброчесності, допуск до захисту надається наук. керівником кваліф. роботи з урахуванням довідки про відсутність плагіату.

На ОП % унікальності кваліфікаційних робіт у середньому становив: у 2020 р. – 91,2%, у 2021 р. – 89,5%.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КНУТШ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, що має об'єднати професійну спільноту освітян для

обміну досвідом і співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти (<https://cutt.ly/zRt9mhG>).

На кафедрі МІД створено і популяризується середовище неухильного дотримання етичних принципів і норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ. Гарантом ОП розроблено Абетку академічної доброчесності, яку розміщено на сайті ЕФ на сторінці кафедри МІД у вкладці «Студенту» (<https://cutt.ly/rRt7hy1>).

Відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/rRtTGXe>) кафедрою МІД розроблені методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування»

(<https://cutt.ly/ZROdu4S>), в яких наведено підрозділ із роз'ясненням щодо видів академічного плагіату, порядку перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. Також розроблена й оприлюднена на сайті ЕФ пам'ятка студентам щодо перевірки кваліф. робіт магістра на плагіат (<https://cutt.ly/ART3pSH>).

За результатами опитування студентів ОП у 2021 р. всі поінформовані про принцип академічної доброчесності, всім зрозумілі правила академічної доброчесності у КНУТШ, всі ознайомлені з процедурою перевірки на плагіат (<https://cutt.ly/GRDNOnN>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Інституційно реалізацію університетської політики в галузі етики здійснює колегіальний орган – Постійна комісія Вченої ради з питань етики, що діє на підставі відповідного Положення (<https://cutt.ly/rRrYzLE>) та розглядає порушення академічної доброчесності. Форми академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності визначено п. 9.8 і п. 10.7. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>), а саме: на рівні здобувачів освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з КНУТШ; позбавлення академічної стипендії;

позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання;

на рівні науково-педагогічних працівників: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати зазначені законом посади та ін. види академічної відповідальності НПП за конкретні порушення академічної доброчесності.

Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, навівши докази фактів, викладених у скарзі, керівник у встановленому порядку організовує розгляд справи по суті (<https://cutt.ly/nhQZepV>). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На ОП процедура конкурсного добору викладачів відбувається згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (нова редакція: <https://cutt.ly/QRGI15b>). Оголошення про проведення конкурсу, термін та умови його проведення публікуються в друкованих ЗМІ, їх розміщують на офіційних вебсайтах КНУТШ та ЕФ.

Основні вимоги до кандидатів під час конкурсного добору викладачів ОП полягають у підтвердженні мовних компетентностей щодо рівня володіння державною мовою та відповідності академічної та/або професійної кваліфікації НПП цілям ОП, що підтверджує: відповідність спеціальностей за дипломами претендента про вищу освіту, наукові ступені чи вчені звання галузі знань і спеціальності ОП; якість його публікаційної активності – наявність наукових (Scopus, WoS) і навчально-методичних праць за профілем освітніх компонент ОП; сертифікати про знання англійської мови; проходження стажувань; участь у міжнар. грантових і наук. проектах (Таблиця 2 акред. справи, Додатки 1 і 2 до неї: <https://cutt.ly/6TlcbOJ>; <https://cutt.ly/fTlm6rP>).

На виконання своєї місії кафедра МІД здійснює поповнення НПП із кола кращих випускників ОП, які успішно завершили аспірантуру. До освітнього процесу на ОП залучаються професіонали-практики і представники роботодавців.

Представники студентського самоврядування як члени вченої ради ЕФ долучаються до конкурсного відбору викладачів шляхом участі в обговоренні кандидатур на засіданні вченої ради ЕФ та участі у процедурі голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Системна робота кафедри МПД щодо взаємодії з роботодавцями охоплює такі напрямки роботи (<https://cutt.ly/CRya4GF>):

- проведення майстер-класів і тренінгів щодо розвитку hard&softskills студентів та пропагування кращих практик професійної діяльності (<https://cutt.ly/1R7zZg5>; <https://cutt.ly/xRyfrdO>; <https://cutt.ly/wRygrPy>);
 - участь у «Project Management: Вища ліга» у межах навчальних заходів з дисципліни «Управління проектами» (замовлення навчальних проектів, консультування проектних команд, робота у журі під час оцінювання презентацій командами їх навчальних проектів (<https://cutt.ly/wRyknwI>; <https://cutt.ly/sRY1cmV>);
 - проведення лекційних, семінарських, практичних занять за ОК (<https://cutt.ly/sRY1cmV>);
 - участь у Днях кар'єри, ярмарках вакансій (<https://cutt.ly/KR7vosr>; <https://cutt.ly/jR7mF6E>);
 - участь у захисті кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/CRya4GF>);
 - участь у журі турніру першокурсників з дисципліни «Вступ до університетських студій» (<https://cutt.ly/KRyj7WV>; <https://cutt.ly/5RykLIW>; <https://cutt.ly/iRylyKM>);
 - надання відзвітів на ОП, проектування змін до ОП, участь в опитуваннях випускників і роботодавців (<https://cutt.ly/zRybGBE>; <https://cutt.ly/pRybzUz>);
 - практика студентів і стажування НПП в організаціях роботодавців (<https://cutt.ly/6Tzx4oU>; <https://cutt.ly/jTgqPGS>).
- Інформація про проведені заходи: у вкладці «Новини кафедри» на вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/LRyhvU>), у ФБ (<https://cutt.ly/cRyhdfZ>); Telegram каналі (<https://cutt.ly/vR7Zz7J>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Завдання співпраці з професіоналами-практиками, експертами галузі, роботодавцями містять Стратегічний план розвитку КНУТШ на 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/nRyQd1m>), Програма розвитку ЕФ (<https://cutt.ly/aRyQhItI>), Програма розвитку кафедри МПД 2020-2025 (<https://cutt.ly/vRyQVBo>).

Для проведення навчальних занять ЕФ широко використовує науковий і експертний потенціал практиків – професіонали й експерти галузі, представники роботодавців активно залучаються до аудиторних занять на ОП: на постійній основі проводять навчальні заняття у межах ОК (27 ЄКТС) на основі кращих професійних практик (див. Табл. 2, Додатки 1 і 2 до неї: <https://cutt.ly/UTsnbGy>; <https://cutt.ly/qTsnDb0>): троє штатних НПП із досвідом практичної роботи (ОК 1.3: доц. В.Приймак; ОК 1.13 доц. М.Петровський; ОК1.15 к.е.н. І.Склярук) і двоє штатних НПП як експерти професійних і громадських об'єднань (ОК 1.14: проф. С.Науменкова, член Науково-експертної ради НБУ; ОК1.6: доц. С.Фірсова, член ГО «Об'єднання маркетологів України»); на тимчасовій основі: для проведення лекцій (<https://cutt.ly/YROrQMo>), майстер-класів, тренінгів (<https://cutt.ly/FROdFlz>), так 20.09.2021 відбувся онлайн-тренінг для студентів ОП «5 кроків до компанії Вашої мрії» від HR-фахівців «Coca Cola» і «Райффайзен Банк» (<https://cutt.ly/jRyUulc>); за ОК «Управління проектами» долучені практики і фахівці партнерів ProjectManagement:Вища ліга, які є замовниками навч. проектів і консультують команди у проектній діяльності (<https://cutt.ly/sRY1cmV>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП забезпечує нормативна база:

- Стратегічний план розвитку КНУТШ (<https://cutt.ly/nRyQd1m>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>);
- Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/FEviSiF>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/kEvu24C>);
- Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності (<https://cutt.ly/XRuttjJ>);
- Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою (<https://cutt.ly/pRursCy>).

Інформаційне забезпечення: НПП мають доступ до ресурсів наукових платформ Scopus і WoS через віддалений доступ з локальної мережі КНУТШ (<https://cutt.ly/Ijcrocg>).

Матеріальні стимули для професійного розвитку НПП: система надбавок за наук. ступені, вчені звання і стаж роботи;

система матеріального заохочення НПП за результатами наук. діяльності (публікації у Scopus, WoS); надбавки за викладання англ. мовою; квартальне преміювання НПП.

Професійний розвиток викладачів на ОП відбувається за напрямками: стажування; участь у грантах і міжнар. проектах, держбюджетних темах; участь у програмах мобільності; навчання в аспірантурі / докторантурі; написання спільних наук. праць; участь у наук. конференціях і редколегіях наук. видань; наук. керівництво аспірантами і докторантами, опонування дисертацій (Табл. 2 акред. справи і Додаток 1 до неї: <https://cutt.ly/6TlcbOJ>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУТШ розроблена і діє система підтримки та стимулювання розвитку педагогічної майстерності:

- на рівні розвитку мовних компетентностей НПП: Центр іноземних мов (<http://langcenter.knu.ua>) забезпечує підготовку НПП

до складання іспиту з англ. мови на рівні B2; НПП отримують надбавку до посадового окладу у розмірі 10% за проведення занять англ. мовою (4 НПП, задіяні на ОП);

- підтримка академічної мобільності викладачів: доц. М.Ситницький у 2017/2018 н. р. виграв річний грант польського уряду для молодих вчених на наук. стажування і підвищення кваліфікації у Варшавському ун-ті, згідно з

чинним законодавством за

І півріччя закорд. стажування збережено заробітну плату у повному обсязі;

- система тренінгів: «Train the Trainers» British Council Creative Spark Project/NCSE Ukr (пройшли 4 НПП, задіяні на ОП); «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (3 гаранті ОП); від UGEN: «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання», «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів», «Uni-biz bridge 6», KNU Teach Week, «Uni-biz bridge 7» щодо практики створення кейсів та їх впровадження в освітній процес (пройшли 9 НПП, задіяних на ОП); від SAP Україна: "Практика впровадження і використання" (пройшли 2 НПП цієї ОП);

- моральні заохочення: НПП отримують державні нагороди, звання, грамоти і подяки МОН України, ректора КНУТШ, декана ЕФ, у КНУТШ щорічно визначається «Кращий викладач року» (<https://cutt.ly/SRupSsO>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчально-науковий комплекс КНУТШ має розвинену матеріальну і соціальну інфраструктуру, що за всіма параметрами відповідає чинним нормативам, і всі студенти користуються її складовими. Базою ОП є 125 аудиторій ЕФ (<https://cutt.ly/7RPOuwV>), 14 аудиторій з мультимедійною апаратурою, у т. ч. аудиторія 909 імені проф. Д.М.Черваньова, 5 комп'ютерних класів із необхідним ПЗ, вільний доступ до Wi-Fi (<https://cutt.ly/IE2AyRL>; <https://cutt.ly/mRu9OV2>; <https://cutt.ly/VEZszIP>). Функціонують креативні простори: GENESIS (<https://cutt.ly/sgoc9rz>); Bloomberg (<https://cutt.ly/EjUJFkj>); Дія.Бізнес (<https://cutt.ly/7RijzY>), що створює атмосферу креативності й стимулює розвиток hard&softskills студентів.

Здобувачі ОП повністю забезпечені навчальними матеріалами через: бібліотеку (<https://cutt.ly/HgHR4qB>); вільний доступ до наук. платформ Scopus і WoS та on-line платформ дистанційної освіти (Zoom, Google Drive, Classtime), навчально-методичного забезпечення (<https://cutt.ly/ME2SyLR>), навч. матеріалів для набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» (<https://cutt.ly/SRPPGug>); ІКТ: офіційні вебсайти КНУТШ (<https://www.knu.ua/>) та ЕФ (<http://www.econom.knu.ua>); сторінка кафедри МПД у Facebook, Telegram канал і Viber-група, на яких інформація оновлюється щоденно. Інфраструктура КНУТШ уможлиблює досягнення визначених ОП цілей і ПРН повною мірою, відгуки випускників це підтверджують (<https://cutt.ly/mRaa4Xs>; <https://cutt.ly/4Rap8zS>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище КНУТШ містить: соціально-побутову інфраструктуру; гуртожитки (<https://studmisto.knu.ua>), Університетську клініку (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), їдальні, кафе, Психологічну службу КНУТШ (<https://cutt.ly/cjiJLQ3>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>); первинну профспілкову організацію (<https://cutt.ly/OjiKeqZ>); сучасне обладнання аудиторій (<https://cutt.ly/IE2AyRL>); інформаційну мережу КНУТШ (<https://www.knu.ua/>); Раду молодих вчених (<https://cutt.ly/SjiKtoU>); Наукову бібліотеку ім. М.Максимовича (<https://cutt.ly/ojiKivH>); інші бібліотечні ресурси (<http://univ.kiev.ua/ua/lib>); креативні простори, аудиторії віртуальної реальності (<https://cutt.ly/qjv9oG>, <https://cutt.ly/Ijv6uR>); Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками КНУТШ (<http://jobs.knu.ua>); центр кар'єри та працевлаштування ЕФ (<https://cutt.ly/QRknBGo>); Центр іноземних мов (<http://langcenter.knu.ua/>); Національний центр креативного підприємництва (<https://ncse.knu.ua>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/cjUKAEr>); музеї (<https://cutt.ly/lRRTrXZ>); молодіжний клуб Project Management Club (<https://cutt.ly/bRoYvQR>).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти в КНУТШ діє трирівнева система опитувань: КНУТШ (<https://cutt.ly/IgobX4L>), ЕФ (<https://cutt.ly/QgHUBah>), кафедра МПД (<https://cutt.ly/gRu3Vhm>). Результати опитувань аналізуються на щомісячних засіданнях кафедри МПД, вченої ради ЕФ та ректорату як основа для вдосконалення ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУТШ безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти визначено:

- Статутом КНУТШ (<https://cutt.ly/RRoDAd9>): згідно з п. п. 4.3. і 7.9. Статуту, особи, які навчаються у КНУТШ, мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, поселення та проживання у гуртожитках, на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства;

- Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/7Rp47RG>): діє система інструктажів щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки за карантинних умов та ін.;

- Положенням про кураторство КНУТШ (<https://cutt.ly/hRp8u1i>): всебічну допомогу студентам у здобутті освіти та їх входженні до університетської спільноти надають куратори академічних груп.

У КНУТШ діють підрозділи: Університетська клініка: медична допомога, щеплення НПП і студентів

(<https://cutt.ly/4Rp3LXq>); Психологічна служба (@psy_service_knu): первинна ланка психологічної допомоги через цілодобову психоемоційну підтримку

у Telegram-чаті, сервіс психоемоційної підтримки студентів студентами (Helper Hub), програму «Про стосунки» щодо

ненасильницького спілкування, зміцнення резильєнтності учасників освітнього процесу.

Усі складові матеріальної і соціальної інфраструктури КНУТШ (аудиторний фонд, бібліотеки, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосовані до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціювання) і повністю відповідають державним будівельним нормам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУТШ механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки здобувачів ОП мають багаторівневу структуру. Освітній процес організовується і регламентується: розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, наказами на проведення практик, захистів звітів шляхом розміщення на стендах ЕФ, вебсайті ЕФ (<http://www.econom.knu.ua>) та кафедри МІД (<https://cutt.ly/vE2XJeP>): описів ОП, правил вступу, розкладу занять, інформаційного пакету ОП, вимог до проходження практики (<https://cutt.ly/HROtjOb>) та підсумкової атестації (<https://cutt.ly/5ROtRNu>; <https://cutt.ly/ZROdu4S>), і через соціальні мережі.

Студенти можуть бути морально та матеріально заохочені шляхом: отримання додаткових балів до академічного рейтингу за наукову, громадську, спортивну і культурно-мистецьку діяльність згідно з Положенням про нарахування додаткових балів до академічного рейтингу студентів ЕФ КНУТШ (<https://cutt.ly/SRdJ9ke>), висування на урядові стипендії за особливі успіхи у навчанні; подяк декана ЕФ і ректора КНУТШ; цінних подарунків за розробку навч. проектів на замовлення стейкхолдерів (<https://cutt.ly/vE2X7Gr>; <https://cutt.ly/cRs5F12>).

Органи студентського самоврядування беруть участь в удосконаленні освітнього процесу, проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та ін. заходи; беруть участь у заходах забезпечення якості вищої освіти; захищають права та інтереси студентів (<https://cutt.ly/LROtDke>); вирішують питання побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування (<http://sp.knu.ua/>, https://t.me/spef_knu).

З метою захисту інтересів молодих вчених у КНУТШ створена Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/SjiKtoU>).

У КНУТШ діє відділ академічної мобільності як координаційна і консультативна структура, що охоплює навчання, стажування, підвищення кваліфікації в іноземних ЗВО (<https://cutt.ly/ujtCtWE>).

Щорічно організовуються Тижні кар'єри й оприлюднюються вакансії роботодавців (<https://cutt.ly/CgHIF7>; див. відгуки випускників ОП <https://cutt.ly/jRs7056>).

Консультативна підтримка студентів реалізується на кафедральному й особистісному рівнях через наставництво й консультації наук. керівників і НПП кафедри: групові й індивідуальні он-лайн консультації (графік консультацій: <https://cutt.ly/jTriujd>), Інтернет сторінки (<https://cutt.ly/NE2Vk8M>, <http://prima.com.ua>), соціальні мережі (Facebook, Telegram; <https://cutt.ly/vE2XJeP>). Зразковою практикою кафедри МІД є консультування студентів на двох передзахистах кваліф. робіт (<https://cutt.ly/bRasAod>).

Скарг чи нарікань від студентів ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки не було. За результатами опитування студентів цієї ОП у 2021 р. високу оцінку такої підтримки надали всі респонденти (<https://cutt.ly/GRDNOnN>), це підтверджують відгуки випускників ОП: <https://cutt.ly/wRapDsy>; <https://cutt.ly/1RapEuA>;

<https://cutt.ly/9Rasywi>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з п. 7.9 Статуту КНУТШ (<https://cutt.ly/RgozRGa>) особи з особливими освітніми потребами, зумовлені станом їх здоров'я, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури.

Згідно з п.12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/pgoQJpp>) зазначеній категорії здобувачів забезпечено безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, МНБД, фахової консультативної підтримки, належне технічне оснащення. Згідно з Концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/ogoWNQ4>; <https://cutt.ly/Qg6v3FS>) у КНУТШ розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/AgoRwzg>; <https://cutt.ly/bhQKx5A>), бібліотечний фонд поповнюється виданнями, орієнтованими на осіб з особливими потребами: аудіокниги, видання шрифтом Брайля (<https://cutt.ly/URdCKIa>). На ЕФ створено безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями: пандус на першому поверсі, ліфти, спеціально облаштовані туалетні приміщення (<https://cutt.ly/cgofWfc>; <https://cutt.ly/7RPOuwV>).

У Додатку 2.5 до Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/Ojucgai>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

КНУТШ здійснює чіткі і зрозумілі політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, їх нормативне забезпечення:

- Статут КНУТШ (<https://cutt.ly/RgozRGa>);
- Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/OELF3qy>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/EEvum5w>);

- Правила внутрішнього розпорядку у гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/RRalu81>);
- Положення про Постійну комісію Вченої ради КНУТШ з питань етики (<https://cutt.ly/CjbmzdA>);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/1RakF8r>);
- Ухвала Вченої ради КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» від 05.04.2021 (<https://cutt.ly/vRPDY54>);
- Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/5RazTi4>).

Статутом КНУТШ передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності,

норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти.

Інституційно повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, які виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між усіма категоріями співробітників КНУТШ, здобувачами освіти й ін. особами, здійснює Постійна комісія Вченої ради КНУТШ з питань етики (далі – Комісія). Висновки Комісії мають рекомендаційний характер, і керівництво КНУТШ чи його підрозділу може брати їх до уваги, ухвалюючи рішення щодо порушника Кодексу. У п.3.3 Кодексу визначені етичні норми діяльності адміністрації, однією з яких є норма запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого і докладного вивчення, відповідальність за порушення таких норм прописана у п. 5.1. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм Кодексу, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи Комісією (<https://cutt.ly/CjbmzdA>).

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, регулюються Антикорупційною програмою КНУТШ.

Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ, які у взаємодії з юридичним відділом КНУТШ надають консультативно-правову допомогу здобувачам освіти за їх зверненням про конфліктну ситуацію.

Під час реалізації ОП, що акредитується, випадків із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було. За результатами опитування студентів ОП у квітні 2021 р. всі респонденти мали позитивну думку загалом щодо твердження «Поведінка та слововживання викладачів є професійними та недискримінаційними» (<https://cutt.ly/GRDNOnN>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУТШ процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюються документами,

які оприлюднені в режимі відкритого доступу в мережі Інтернет:

- Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. п. 12.3.4, 12.3.5) (<https://cutt.ly/EEvum5w>);
- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (розділи II.2, II.9) (<https://cutt.ly/FEviSiF>);
- Тимчасовим порядком розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм, що схвалений Науково-методичною радою КНУТШ 21.06.2019 протокол №7-18/19 н. р. (<https://cutt.ly/zTbUUco>);
- Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 (<https://cutt.ly/5TbUKV9>);
- Тимчасовим порядком розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм у КНУТШ (<https://cutt.ly/5E55Xvy>);
- Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм у КНУТШ» №158-32 від 05.03.2018 (<https://cutt.ly/5E55Xvy>);
- Наказом ректора КНУТШ від 11.08.2017 за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію НПП" (<https://cutt.ly/TTbUzDH>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості визначено Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/FEviSiF>). Підставами для ініціації пропозицій щодо внесення змін до затверджених описів ОП є: зміни у нормативних документах, у т. ч. прийняття нових освітніх і професійних стандартів; висновки за результатами щорічного моніторингу ОП; рішення Вченої ради КНУТШ щодо запровадження обов'язкових компетентностей, ПРН та освітніх компонент в ОП КНУТШ; підтверджені рекомендації потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників цієї ОП; мотивоване звернення здобувачів освіти за цією ОП та/або представницькі результати опитування студентів ОП; рекомендації органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (органів акредитації та інших) щодо необхідності внесення змін до опису ОП.

Процедура внесення змін до опису ОП у КНУТШ здійснюється за такими етапами: ініціювання розроблення змін; розроблення проекту змін до ОП; розгляд пропозицій щодо внесення змін на рівні факультету/інституту; розгляд

пропозицій щодо внесення змін на рівні КНУТШ; розроблення та затвердження нової редакції ОП; оприлюднення нової редакції опису ОП.

З огляду на прийняття Стандарту вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування спец. 073 «Менеджмент» магістерського рівня, затвердженого та введеного в дію наказом МОНУ від 10.07.2019 №959, проектною групою ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування» було ініційовано внесення змін до опису ОП у частині зміни форми навчання (денна), приведення у відповідність зі стандартом матриць відповідності програмних компетентностей, ПРН, освітніх компонент, редакційне уточнення професійної кваліфікації згідно з Національним класифікатором «Класифікатор професій» 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами», розробку нової ОП для заочної форми навчання, запропоновано зміни до навчального плану. Нову редакцію ОП після отримання позитивних рецензій і відгуків від представників академічної спільноти (<https://cutt.ly/mEUyAn7>; <https://cutt.ly/GEUY53i>) і роботодавців (<https://cutt.ly/aEUCWSt>; <https://cutt.ly/TEAVkjW>) було публічно обговорено на засіданнях випускової кафедри МПД (за участі випускників і роботодавців) та НМК ЕФ на початку 2020 р. (<https://cutt.ly/JRsKTul>; <https://cutt.ly/CTnGMHw>), зміни до ОП було розглянуто і схвалено на засіданні вченої ради ЕФ у квітні 2020 року та передано до Сектору моніторингу якості освіти (<https://cutt.ly/lTxxg2jO>) для додаткової експертизи, після позитивного висновку зміни схвалено на засіданні Науково-методичної ради КНУТШ (протокол №3 від 26 червня 2020 р.) і затверджено Вченою радою КНУТШ від 29.06.2020 протокол №12. Такі зміни оформлено як нова редакція опису ОП, яку введено в дію наказом ректора №481-32 від 13.07.2020 та разом із новим навчальним планом оприлюднено на офіційному вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/CEmvBJ6>; <https://cutt.ly/oEoDRbZ>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо і через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості як партнери відповідно до нормативних документів КНУТШ. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/FEviSiF>) передбачено участь здобувачів вищої освіти у формуванні та внесенні змін до описів ОП через реалізацію низки заходів, у т. ч. опитування студентів щодо якості освітнього процесу на ОП. Згідно з Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<https://cutt.ly/nE6qPKX>) опитування студентів ОП проводиться за розпорядженням декана ЕФ, зразок опитувальника розробляє ф-т соціології і Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ (<https://cutt.ly/cRt1Nlz>). Результати опитувань студентів ОП у 2021 р. засвідчують їх високу інформованість про можливість надання пропозицій щодо покращення ОП (<https://cutt.ly/GRDNOnN>).

Нова редакція ОП зумовлена затвердженням МОН України стандарту вищої освіти зі спец. 073 Менеджмент за магістерським рівнем у 2019 р. Інтереси і побажання студентів завжди враховуються при розробці й оновленні робочих програм ОК.

Відгуки випускників підтверджують їх високий рівень задоволення якістю освіти за цією ОП, зокрема щодо її насиченості прогресивними професійними практиками (<https://cutt.ly/eRsShBd>; <https://cutt.ly/MRsYKj5>; <https://cutt.ly/yRs6xKZ>; <https://cutt.ly/3Rs6lCh>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування КНУТШ (<https://cutt.ly/7RdNH8V>) студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні КНУТШ. Органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні і вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; бути делегованими до робочих та консультативно-дорадчих органів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (Положення про студентське самоврядування КНУТШ ЕФ: <https://cutt.ly/fRd1bZf>). Представники студпарламенту є членами вченої ради ЕФ, де можуть вносити пропозиції щодо питань забезпечення якості ОП.

Згідно з Положенням «Про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<https://cutt.ly/kRdN45q>) Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень з метою вивчення думки студентів щодо задоволення освітнім процесом за ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування» у 2021 р. проведено опитування студентів ОП, його результати обговорено на засіданні кафедри МПД і представлено на розгляд НМК ЕФ та вченої ради ЕФ пропозиції з удосконалення освітнього процесу за ОП. За результатами опитування у 2021 р. всі студенти цієї ОП надали рекомендації щодо вступу на ОП (<https://cutt.ly/GRDNOnN>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є одним із важливих стейкхолдерів, їх думка береться до уваги у системі забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ, діє Положення про ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/kE6ttjb>) як консультативно-дорадчого органу у розробці стратегічних і тактичних заходів удосконалення освітнього процесу. На ЕФ створено Експертну раду роботодавців та випускників ЕФ КНУТШ (<https://cutt.ly/VRjcG5U>). Кафедра МПД має багаторічний досвід співпраці з роботодавцями (<https://cutt.ly/5RjnS5o>; <https://cutt.ly/kTdezFi>), зокрема рецензування і надання відгуків на ОП (ТПП України <https://cutt.ly/ORjQ57c>; Advanter Group <https://cutt.ly/sRjEyvw>; Асоціація професіоналів з управління бізнес-процесами <https://cutt.ly/jRjTIKS>), участь у публічних обговореннях ОП

(<https://cutt.ly/sTsMleo>).

Зразковою практикою щодо залучення роботодавців до забезпечення якості на рівні цієї ОП є співпраця випускової кафедри МІД з роботодавцями («Технології Спайдер Україна», «Fishki.ua», «Go IT») у межах «Project Managemet: Вища Ліга» щодо замовлення навч. проектів і запровадження професійної кваліфікації «менеджер проектів» (редакція ОП 2018, <https://cutt.ly/VRjAIGH>) та працевлаштування (Н.Павленко - «Go IT», М.Лінник - «Fishki.ua»). Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП, зокрема через їх участь в опитуванні щодо розвитку професійних компетентностей менеджерів у межах II Міжнар. форуму EFBM «Зміни. Адаптація. Нова економіка» (<https://cutt.ly/nRjmCiu>; <https://cutt.ly/VRjFHnz>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники ОП обіймають статусні позиції в організаціях різних ВЕД, успішно працюють на управлінських посадах у міжнародних та українських компаніях, як дослідники і викладачі (<https://cutt.ly/6RdqSKq>; <https://cutt.ly/NRdqNPL>). Цьогоріч до списку Forbes "30 до 30" увійшли випускники кафедри МІД Софія Швець (спец. «МОІА», 2016) та Антон Чорний (спец. «МІД», 2015) (<https://cutt.ly/iTywIVX>).

З метою збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників використовуються різні канали комунікацій, зокрема особисті з викладачами кафедри і наук. керівниками кваліфі. робіт.

Події професійного життя випускників висвітлюються на вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/6RdwoOZ>) і Facebook-сторінці кафедри (<https://cutt.ly/iRdww9J>). Випускники з успішною кар'єрою траєкторією долучаються до освітнього процесу як практики проектного менеджменту за ОК1.3 «Управління проектами» (<https://cutt.ly/MRdtwKB>; <https://cutt.ly/rRdtMo>), беруть участь у «Днях кар'єри» (<https://cutt.ly/PRdtau2>), найважливішою є зворотна комунікація успішних випускників зі студентами ОП під час тематичних лекцій і зустрічей (к.е.н. М.Шингур, О.Клименко, В.Тісенко, к.е.н. А.Чорний; <https://cutt.ly/FRA1xHw>).

Випускники продовжують навчання на ОП третього рівня вищої освіти – нині аспірантками є А.Сичова і Н.Павленко (<https://cutt.ly/jRdrWRo>); за 2012-2021 рр. 15 випускників спец./ОП здобули наук. ступені (див. п. 4.6; <https://cutt.ly/DREn6Dk>; <https://cutt.ly/3REnLMZ>; <https://cutt.ly/1REmpFi>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУТШ сформована і діє п'ятирівнева система забезпечення якості освіти, що закріплено «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/sRgkhQA>). Виконання процедур/заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ здійснюється шляхом розподілу завдань і функцій між учасниками освітнього процесу, посадовими особами і структурними підрозділами.

На рівні кафедри МІД ведеться системна робота з організації і проведення публічних обговорень ОП за участі членів НМК ЕФ, членів проектних груп ОП, гарантів ОП і провідних НПП кафедр ЕФ, випускників ОП (<https://cutt.ly/YTsNFo6>, <https://cutt.ly/sTsMleo>), за підсумками яких внесені зміни до проектів описів ОП (2018, 2020) і до навчальних планів, а також за результатами опитувань студентів розробляються заходи поліпшення якості ОП (<https://cutt.ly/zTsIs5a>).

Одним з інструментів внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП є трирівнева система опитувань, які проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ спільно з ф-том соціології, деканатом ЕФ, кафедрою МІД. Результати опитувань (<https://cutt.ly/DRjCcb2>; <https://cutt.ly/RTSc5PT>) розглядаються й обговорюються на засіданнях кафедри МІД, НМК ЕФ і вченої ради ЕФ, на основі чого ухвалюються рішення щодо заходів удосконалення ОП.

У межах внутрішнього моніторингу якості НМК ЕФ здійснюється перевірка готовності методичного забезпечення за компонентами ОП до нового навчального року. У 2020 р. на засіданнях НМК проходило обговорення й оцінювання ОП за низкою критеріїв: попит на ОП серед вступників; проектування і цілі ОП; структура, зміст і публічність ОП; освітнє середовище, людські і матеріальні ресурси; внутрішнє забезпечення якості ОП (у т. ч. механізм врахування пропозицій стейкхолдерів у процесі перегляду ОП); перспективи розвитку ОП. За підсумками обговорення презентацій ОП формувались конкурсні пропозиції на 2021/2022 н. р. ОП із найнижчими оцінками від членів НМК проходили повторне обговорення на засіданні вченої ради ЕФ, де ухвалювалося рішення щодо їх включення до переліку ОП для оголошення конкурсного набору на новий навчальний рік. ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» дістала одну з найвищих оцінок серед ОП на ЕФ. Разом з високою оцінкою ОП виявлено можливості її вдосконалення. Так, за результатами внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу на ОП поліпшено структуру і змістовне насичення сторінки кафедри на вебсайті ЕФ (<https://cutt.ly/MRjVDMz>).

Також опитування студентів ОП у квітні 2021 року (<https://cutt.ly/GRDNOnN>) засвідчило недостатню поінформованість щодо можливостей вибору навчальних дисциплін, оскільки на ОП є випускники інших ЗВО (<https://cutt.ly/HTsV6h4>; <https://cutt.ly/wTsBkyD>; <https://cutt.ly/xTsBQDg>), які не повною мірою обізнані з практикою організації освітнього процесу у КНУТШ. Відтак гарант ОП і куратори академічних груп проводять додаткові консультації для студентів ОП щодо реалізації ними права вибору навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У КНУТШ за магістерським рівнем вищої освіти акредитовано понад 30 ОП, за третім (освітньо-науковим) рівнем – 40 ОП, і результати зовнішнього забезпечення якості освіти перебувають у фокусі уваги під час удосконалення ОП, зокрема опрацьовуються Відділом забезпечення якості освіти КНУТШ, НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ,

НМК структурних підрозділів, гарантами ОП. Ці питання обговорюються на рівні Вченої ради КНУТШ (див. Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про результати акредитації ОП за всіма рівнями вищої освіти у 2019/2020 н. р.» від 2.11.2020: <https://cutt.ly/ORPG2Dc>).

ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування» проходить акредитацію вперше. У червні-липні 2020 року у диверсифікованому портфелі ОП КНУТШ у галузі знань 07 Управління та адміністрування спец. 073 Менеджмент ОНП «Менеджмент» освітньо-наукового рівня «доктор філософії» (ID 37121) була акредитована однією з перших ОП у КНУТШ за третім рівнем вищої освіти (справа №0768/АС, засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.07.2020, протокол №14 (31); <https://cutt.ly/kRUFcF7>). Під час акредитаційної експертизи ОНП «Менеджмент» на рівні ГЕР надано рекомендації за Критерієм 9 «Прозорість і публічність» щодо організації форуму для обговорень пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП (<https://cutt.ly/jRUGopS>).

Для оновлення ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування», що передбачено планами роботи кафедри МІД у 2022 р., при підготовці до II Міжнар. форуму EFVM «Зміни. Адаптація. Нова економіка» у вересні 2021 р. проведено онлайн-опитування випускників кафедри МІД з успішною професійною кар'єрою (23 випускники різних років, які працюють у міжнар. організаціях, університетах та міжнар. компаніях в Україні і країнах світу, зокрема у США, Швейцарії, Норвегії, Франції, Фінляндії, ОАЕ, в органах державного управління, серед яких 2 доктори і 8 кандидатів економічних наук, 3 доктори філософії) щодо розвитку професійних компетентностей менеджерів у наступному десятилітті XXI ст. Результати опитування розміщено на сторінці кафедри МІД у вкладці «Співпраця зі стейкхолдерами» (<https://cutt.ly/XRkQ2kB>), їх було обговорено у двогодинній дискусії на платформі Zoom-конференції гарантом ОП проф. О.Жилінською за участю випускників (в обговоренні взяли участь 12 випускників ОП) і роботодавців (А.Добринець, HR-директор міжнародної компанії Imperial Tobacco Україна) під час роботи секції «Розвиток менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності у XXI ст.» на II Міжнар. форумі EFVM 28.09.2021 (<https://cutt.ly/5RdySTz>). Випускники кафедри МІД сформували пропозиції щодо актуальних у наступному десятилітті XXI ст. професійних компетентностей менеджерів, зокрема щодо емоційного інтелекту, роботи з базами даних, актуалізації соціально-психологічних аспектів діяльності менеджерів, які будуть опрацьовані у розробці нових ОК, у т. ч. англійською мовою, на тренінговій основі разом із фахівцями факультету соціології, факультету психології та Психологічної служби КНУТШ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти КНУТШ та ЕФ – керівництво, НПП, здобувачі вищої освіти – залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, затвердження та моніторингу, що змістовно відбуваються у форматі рецензувань і всебічних обговорень. Інституційно це забезпечують НМК ЕФ, вчена рада ЕФ, Науково-методична рада КНУТШ, Вчена рада КНУТШ і регулярні тренінги для гарантів ОП («Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», березень, 2021). Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується шляхом видання навчальних і наук. праць спільно з НПП інших ЗВО (див. Додаток 1 до Таблиці 2 акредитаційної справи: <https://cutt.ly/6TlcbOJ>), викладання окремих ОК за модульним принципом за участі НПП різних кафедр ЕФ та інших факультетів (<https://cutt.ly/SRde2fI>), зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт магістра, внутрішнє рецензування на рівні ЕФ навчально-методичних розробок НПП, відвідування і рецензування відкритих лекцій колег (<https://cutt.ly/HRkRLiN>), імплементація прогресивних технологій і методик в освітній процес. Серед найбільш ефективних процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: опитування студентів (<https://cutt.ly/3TfKke4>) для розробки заходів поліпшення якості ОП на рівні кафедри МІД та ЕФ (<https://cutt.ly/zTsIs5a>); публічні обговорення ОП за участі членів НМК ЕФ, членів проектних груп ОП, НПП ЕФ, випускників ОП (<https://cutt.ly/oRdwBTP>), передзахисти кваліф. робіт (<https://cutt.ly/PTzEFrD>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КНУТШ «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» від 08 липня 2019 р. (<https://cutt.ly/5hQKMqSy>) у межах діючої п'ятирівневої системи забезпечення якості освіти (розділ I.3) закріплено розподіл відповідальності між структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме:

- ініціювання та розроблення ОП здійснюють проектні групи (розділ II.2 Положення);
- постійний моніторинг, періодичні оцінювання та перегляд ОП (розділ II.9) реалізують випускова кафедра МІД та ЕФ;

через керівні та дорадчі органи, зокрема представників здобувачів освіти, з метою адаптації ОП до потреб ринку праці

ЕФ із залученням представників НМК здійснює щорічний моніторинг діючих ОП;

- періодичні процедури зовнішнього забезпечення якості освіти (розділ II.10) - на рівні КНУТШ Науково-методична рада, Навчально-методичний центр організації освітнього процесу, Відділ моніторингу якості освіти КНУТШ проводять експертизу ОП, оцінювання матеріально-технічної бази й аналіз кадрового забезпечення ОП, контроль виконання завдань забезпечення якості освіти підрозділами та моніторинг успішності їх виконання, пропозиції щодо запровадження і вдосконалення процедур та заходів щодо забезпечення якості освіти;

- розроблення стратегії забезпечення якості освіти, затвердження програм та планів забезпечення якості освіти є прерогативою і сферою відповідальності вищого рівня управління - Наглядової Ради, Ректора, Вченої ради КНУТШ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи КНУТШ, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу:

- Статут КНУТШ (<https://cutt.ly/xRgjAxb>);
- Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/XRgcmvD>);
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/sRgkhQA>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/JRgjCSr>);
- Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/CRgj6qj>);
- Положення про Приймальну комісію КНУТШ (<https://cutt.ly/3RY2bLf>);
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/URgkM95>);
- Положення про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ (<https://cutt.ly/1RgkIg5>);
- Порядок конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (нова редакція, <https://cutt.ly/QRGI15b>);
- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/fRgl1LD>);
- Положення про кафедру КНУТШ (<https://cutt.ly/YRgzYDv>);
- Положення про гаранта ОП у КНУТШ (<https://cutt.ly/pRY2p7b>);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/oRglngI>);
- Правила прийому до КНУТШ у 2021 р. (<https://cutt.ly/pRgcfJo>);
- Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/kRgxXSH>);
- інші діючі нормативні положення КНУТШ (<https://cutt.ly/MRgx5KB>).

Усі нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті КНУТШ і на офіційному вебсайті ЕФ у вкладці «Нормативне забезпечення» на сторінці кафедри МПД, яка оперативно оновлюється (<https://cutt.ly/wRgitRd>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/ojowOlu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/CEmvBJ6>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. В ОП акумульовано двадцятирічний досвід підготовки магістрів менеджменту за академічною моделлю у класичних університетах, що вперше в Україні була ініційована і втілена на ЕФ КНУТШ. ОП сфокусована на інноваційному поєднанні фундаментальної та практичної управлінської підготовки на основі проблемно-орієнтованого навчання, що розгортається на засадах академічної свободи й академічної доброчесності в освітньому і науковому середовищі класичного університету дослідницького типу.
 2. ОП є складовою диверсифікованого портфелю ОП КНУТШ у галузі знань 07 Управління та адміністрування спец. 073 Менеджмент за першим, другим і третім рівнями вищої освіти, до її розробки залучено широке коло стейкхолдерів, а реалізація відбувається у тісній міжкафедральній і міжфакультетській університетській співпраці.
 3. ОП забезпечує набуття унікального поєднання у випусників ЗК і СК, що уможливує різні траєкторії їх реалізації – від професійної на менеджерських посадах в українських і міжнародних бізнес-організаціях різних ВЕД, експертної роботи в органах держуправління до науково-педагогічної діяльності у ЗВО. Унікальність ОП досягається через можливість набуття професійної кваліфікації 2447.2 «Професіонал з управління проектами та програмами» як відповідь мегатренду ринку праці.
 4. Висока якість підготовки магістрів менеджменту за цією ОП досягається на основі:
 - інституційної зрілості КНУТШ як національного флагмана вищої освіти з унікальною п'ятирівневою системою внутрішнього забезпечення якості освіти;
 - збалансованості ОК за охопленням спектру ЗК, СК і ПРН відповідно до стандарту вищої освіти та інноваційності за їх змістовим наповненням з імплементацією світових наукових надбань менеджменту і кращих професійних практик;
 - високої якості людських ресурсів – усі НПП, задіяні на ОП, мають вищу освіту і наук. ступені за спеціальностями, відповідними ОК, мають практичний досвід роботи, є розробниками авторських курсів і посібників, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (від 4 до 12 активностей), більшість із них мають високу публікаційну активність і H-index – за 2016-2021 рр. у Scopus / WoS ними опубліковано 72 наук. статті;
 - унікальності колективу випускової кафедри МПД, сформованого у межах наукової школи проф. Д.М.Черваньова, НПП проводять наукові дослідження за 16 із 18 мегатрендів менеджменту у візії Academy of Management (США).
 5. Академічна атмосфера і студентоцентризм у взаємодії кафедри МПД, НПП, гаранта ОП і студентів, які мають високі показники успішності, беруть активну участь у конкурсах й олімпіадах, розвиваючи hard&softskills. Професійна й освітня траєкторії випусників підтверджують дослідницький фокус ОП – за 2012-2021 рр. 15 випусників здобули наук. ступені, у т. ч. двоє стали докторами філософії. Всі втілюють кредо кафедри МПД «ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ У ДІІ».
- Слабких сторін підготовки магістрів за ОП не виявлено, наявні резерви розвитку ОП розкрито у наступному пункті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування» має чітко окреслені перспективи розвитку у середньо- і довгостроковій перспективі з огляду на найвищий суспільний запит на спец. 073 «Менеджмент» під час вступних кампаній 2019-2021 рр. та аналітичні оцінки Національного агентства кваліфікацій щодо найважливіших навичок для працівників майбутнього десятиліття у контексті реалізації Національної економічної стратегії 2030 (див. п. 1.7 Акредитаційної справи).

Як влучно висловився в опитувальнику першокурсників про менеджмент студент Максим Щепка:

«Менеджмент – це успішна професія сьогоднішнього і завтрашнього дня».

Перспективи розвитку ОП полягають у постійному змістовному оновленні освітніх компонент згідно з розвитком предметної сфери менеджменту та результатів наукових досліджень, які системно проводять науково-педагогічні працівники випускової кафедри МПД та інших кафедр КНУТШ, а також актуалізації професійних компетентностей, які будуть запитані у наступному десятилітті ХХІ ст.

Проектна група ОП бачить такі перспективні заходи щодо активізації розвитку ОП на найближчі три роки:

1. За результатами опитування у 2021 р. випускники магістерських ОП кафедри МПД сформуvalи пропозиції щодо актуальних у наступному десятилітті ХХІ ст. професійних компетентностей менеджерів, зокрема щодо емоційного інтелекту, роботи з базами даних, актуалізації соціально-психологічних аспектів професійної діяльності менеджерів, які будуть опрацьовані у розробці новітніх вибіркових освітніх компонент, у тому числі англійською мовою, на тренінговій основі разом із фахівцями факультету соціології, факультету психології та Психологічної служби КНУТШ.
2. Найактуальніші вдосконалення стосуються методів викладання на ОП у дистанційному форматі за умов карантинних обмежень, упередження проблем професійного вигорання викладачів. Відтак серед пріоритетних заходів – проходження НПП тренінгів щодо використання новітніх інтерактивних інструментів дистанційної освіти в освітньому процесі, а також програм зміцнення резильєнтності учасників освітнього процесу.
3. Посилення роз'яснювальної роботи зі здобувачами вищої освіти щодо доведення до їх відома інформації про зміст і структуру освітньої програми, вибіркові компоненти ОП, оскільки серед студентів ОП є випускники інших ЗВО, які не повною мірою обізнані з практикою організації освітнього процесу у КНУТШ.
4. Активізація профорієнтаційної роботи щодо вступу випускників бакалаврської підготовки інших ЗВО на ОП.
5. Залучення випускників кафедри МПД (роботодавців) до викладання вибіркових навчальних дисциплін ОП на умовах погодинної оплати праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 17.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1.16. Науково-дослідна практика	практика	<i>Науково-дослідна-практика.pdf</i>	uXEChChKxMfMxY MiiyQA45pKHOrn5n iM1lhm+Гра9A8=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія).
ОК1.15. Управлінський облік	навчальна дисципліна	<i>Управлінський облік.pdf</i>	P1UcpZeJwqd6jYvh WA9rtEhTyNgwnpk p61AP3rG6KIE=	Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТOMA X342e.
ОК1.14. Проектне фінансування	навчальна дисципліна	<i>Проектне фінансування.pdf</i>	C7GKZig4qM55Jvij4 4Ic+iWvwxJHaSKkL sUsKAyVGGU=	PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office
ОК1.13. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	навчальна дисципліна	<i>Innovation Management.pdf</i>	Q/z1QCQ8W57qrtW F3YebtRQWVOYjx9f McoNlaJOJROY=	Телевізор Samsung UE40EH547K, DELL E5450, проектор Sharp PG-F212X
ОК1.12. Методика викладання менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання менеджменту.pdf</i>	s/GebWKkhHMBHF oxsG3Fa+I6SzbGUw g92EjkNKYrHD8=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія).
ОК1.11. Управління інвестиційним портфелем	навчальна дисципліна	<i>Управління інвестиційним портфелем_(+).pdf</i>	SKXIkGv79FvhgCL WJ16U56JNOoPCm NioAhOsAmfAvow=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія). PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office.
ОК1.10. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	l7fyiny5EjCQjg4Ir4D sslrhoOHhiA/+YdVh WvfXaZo=	Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТOMA X342e
ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота магістра.pdf</i>	X1LtH4PLQMoOKQ ZM35+2xwawDMcB EF/775gnpFP6110=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія).
ОК1.9. Філософія управління	навчальна дисципліна	<i>Філософія управління.pdf</i>	Lh4uA8Y196PMXx+t x7/d1EXt5LxQcdzCfo xbcgHnWmE=	Ноутбук DELL E5450, проектор ОІТOMA X342e
ОК1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики.pdf</i>	ocvTVNgaHG5dRG WPYjNdCbDiER3W QhZiYUqAy4T/8ro=	Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК1.6. Маркетинг нововведень	навчальна дисципліна	<i>Маркетинг нововведень.pdf</i>	vaBMDwRwA+hoLh JnFY1q9uVGTG93vQ GzboYVzCzfPXI=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК1.5. Формування системи прикладних методів менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Формування системи прикладних методів менеджменту.pdf</i>	VLwJgxqoPcuzAYqK Ez+yvotPawiTb8oOv xVJpeunxro=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК1.4. Методологія та організація економічних наукових	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація економічних</i>	RCmUsVzcaWBPmz1 +OlbT8Ybot4q6yiDzP d5pNg5hrow=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3;

досліджень (з основами інтелектуальної власності)		наукових досліджень.pdf		Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК1.3. Управління проектами	навчальна дисципліна	Управління проектами.pdf	8k3aRpUGWUYtsonOMqoG4CnsGP59905TgmMR8pZhqQo=	PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office, M.Project, Project Expert, ERP SAP/R3
ОК1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	навчальна дисципліна	Управління патентно-ліцензійною діяльністю.pdf	wFGejKPJoEsPMcm pytrdmieR2qIKhBdz b2PB7tDmLPE=	Проектор: NEC V302W; ноутбук Lenovo IdeaPad S12; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК1.1. Системна організація та управління нововведеннями	навчальна дисципліна	Системна організація та управління нововведеннями.pdf	oc5y/LOSxV2sFQ1Vq wMB2ID8lPvtdNEdF Dupw5mUlaE=	Мультимедійна дошка: SB680-H2-C20910; Проектор: Panasonic PT-LX30H; Ноутбук: HP250G3; Microsoft Office 2013 (ліцензія)
ОК1.8. Прикладна економетрика	навчальна дисципліна	Прикладна економетрика.pdf	ut/Ff+LmMM7K42b Uia53EPnjq5qgzfovd ChUecyLQAU=	PC HP ProDesk 400 Intel, 10 од.; Laptop Ноутбук Dell 250 15.6"/i3-4210U, 5 од.; Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 10, Office Visio 2013 Microsoft Office, EViews 12 Student Version Lite, Gretl

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
163473	Приймак Василь Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 022194, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021647, виданий 23.12.2008	21	ОК1.3. Управління проектами	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі досвід практичної роботи на підприємствах України на посадах ІТ-спеціаліста і ІТ-консультанта; за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 6 статей у наукових фахових виданнях: 1. Vasyl Pryimak, Valeriy Balan, Inna Tymchenko. A Hybrid Fuzzy Approach for Industry Competition Analysis. «Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration». SciPap. 2021, 29(2), 1280; (Scopus) (особистий внесок – 3 стор.). 2. Приймак В., Корж Б. Гнучкі моделі управління

						<p>командною роботою інжинірингових проектів. Вісник КНУТШ. Економіка. 7(208)/2020. №7. 2020. С. 21-27. (особистий внесок – 5 стор.).</p> <p>3. Приймак В.М., Муравська В.О. Особливості створення та розвитку стартапів сфери послуг: догляд за дитиною / В. М. Приймак, В.О. Муравська // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. №2 (25). 2020. С. 267-275. (особистий внесок – 5 стор.).</p> <p>4. Приймак В., Павленко Н. Організаційне навчання в системі управління проектами // Інфраструктура ринку. - 2018. - № 26. С. 214-221. (особистий внесок – 5 стор.).</p> <p>5. Приймак В. Управління проектами. Збірник кейсів: Навч. пос. К.: КНУТШ, 2020. 268 с.</p> <p>6. Pryimak V., Pavlenko N. Organizational learning in the project management system // [Monograph] The potential of modern science. Volume 2. / V. Pryimak, N. Pavlenko. London, UK. Sciemcee Publishing, 2019. Pp. 161–172. (особистий внесок – 8 стор.).</p> <p>7. Керівництво студентами-переможцями: Всеукр. конкурс студ. наукових робіт: Файчак І. (2019) – диплом І ст.; Павленко Н. (2019) – диплом І ст.</p>
21018	Склярук Ірина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 017686, виданий 21.11.2013</p>	8	<p>ОК1.15. Управлінський облік</p> <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі 8 років досвіду практичної роботи на посаді бухгалтера на підприємствах України; за 2016-2021 рр. автор і співавтор 2 статей у Scopus і WoS та 3 статей у наукових фахових виданнях: 1. Skliaruk I. (et al.) The Role of Non-Financial Reporting in Modern Ecological Problems Updating and Solving. Journal of</p>

						<p>Environmental Management and Tourism. 2021. XII. Nr. 1(49). Pp. 18-29. (Scopus) (особистий внесок – 2 стор.)</p> <p>2. I. Derun, I. Sklyaruk Accounting in World and Ukraine – Retrospective Approach. Applied Science or Practical Activity? Journal of Applied Economic Sciences. 2015. Vol. 10. Issue 4. Pp. 451–460. (Scopus, 2016) (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>3. Дерун І.А., Склярук І.П. Онтологічні аспекти сутності криптовалюти та її відображення в обліку. Наукові записки Національного ун-ту «Острозька академія». Економіка. 2018. №11 (39). С. 163-170 (особистий внесок – 4 стор.)</p> <p>4. Дерун І.А., Склярук І.П. Аналітичне забезпечення угод злиття і поглинання промислових підприємств в Україні. Фінанси України. 2017. №4. С. 104-120. (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>5. Склярук І.П. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Управлінський облік». Київ : ТОВ «Центр поліграфії «Компринт», 2019. 78 с.</p> <p>Стажування</p> <p>6. Тренінг «SAP Business One», (24.05.2018-21.06.2018), Київ, сертифікат б/н від 22.06.2018 р.</p> <p>7. «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Application in Internship in Economics and Management», за спец. 071 «Облік і оподаткування» (м. Кельце, Польща) 20.01.2021-31.01.2021, 6 кредитів ECTS (180 год.).</p>	
84320	Науменкова Світлана Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000139, виданий 26.03.1998, Диплом кандидата наук ЕК 026094,	34	ОК1.14. Проектне фінансування	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі за 2016-

				<p>виданий 22.06.1988, Атестація доцента ДЦ 038249, виданий 23.05.1991, Атестація професора АР 001953, виданий 24.06.1999</p>		<p>2021 рр. автор і співавтор 17 статей у Scopus (H-index=11) та/або WoS, а також 14 статей у наукових фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naumenkova S. (et al.). An empirical investigation of the Fama-French five-factor model. Investment Management and Financial Innovations. 2020, 17(1), 143-155 (Scopus) (особистий внесок – 6 стор.). 2. Naumenkova S. (et al.). Assessment and mitigation of credit risks in project financing. Banks and Bank Systems. 2020, 15(1), 72 – 84 (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.). 3. Naumenkova S. (et al.). Special aspects of using hybrid financial tools for project risk management in Ukraine. Investment Management and Financial Innovations. 2018, 15(2), 257 – 266 (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.). 4. Науменкова С.В. Підходи до вибору інструментів забезпечення від системних ризиків. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2017, 1(22), 60 – 70. (Web of Science). 5. Науменкова С., Міщенко С., Тіщенко Є. Фінансові інструменти забезпечення від політичних ризиків у проектному фінансуванні. Вісник КНУТШ. Економіка, 2016, 10 (187), 6 – 17 (особистий внесок – 7 стор.). 6. Член Програмного Комітету 34, 35, 36, 37 IBIMA International Conference) (Іспанія) (2019 – 2021) (Certificate of Excellence, Certificate of Appreciation) Стажування: 7. University of Applied Science (Deutsche Bundesbank, Deutschland, 02-06.08.2021 (Certificate, 22 год.). 	
218578	Петровський Микола Васильович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ФА 004954, виданий 05.05.1982, Атестація</p>	46	<p>OK1.13. Інноваційний менеджмент (Innovation management)</p>	<p>Відповідність пунктам 3, 4, 8, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ)</p>

				доцента ДД 000112, виданий 29.04.1987), у тому числі 12 років практичної роботи синхроністом- перекладачем наукових, технічних та економічних міжнародних конференцій в Україні та США: 1. Petrovsky M.V. (et al.) Teaching and Learning Handbook for Students of Economics. K.: Lira-K, 2019. 92 p. (особистий внесок – 15 стор.) 2. M.V. Petrovsky (et al.). Lecture Notes on Insurance. – K.: Logos, 2018. – 158 p. (особистий внесок – 3 стор.) 3. Petrovsky M.V. (et al.) Academic Writing in Economics. K., 2019. – 96 p. (особистий внесок – 32 стор.) 4. Петровський М.В., Олійник І.В., Святюк Ю.В. Підручник з англійської мови для студентів III-IV курсів економічного ф-ту за фахом "Економіка". – К., 2019. – 312 с. (особистий внесок – 104 стор.) 5. Петровський М.В. Робоча програма навчальної дисципліни "Академічне письмо англійською мовою для здобувачів ОНП «Доктор філософії»".- К., 2019. – 8 с. Стажування: 6. 1.03.2020 – 14.04.2020 English for Journalism. 42-hour course from US Pennsylvania University through Prometheus platform. Certificate of Completion of 14/04/20. 7. 18-22.01.2021. KNU TEACH WEEK. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей. Сертифікат від 25.01.2021, 1 кредит.
50871	Жилінська Оксана Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 005414, виданий	26	ОК1.12. Методика викладання менеджменту	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6T1cbOJ), у тому числі за 2016- 2021 рр. автор і співавтор 21 статті у Scopus (Hindex=3) та/або WoS, а також 12 статей у наукових фахових виданнях: 1. Zhylynska O. (et al.).

12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
КН 012846,
виданий
17.12.1996,
Атестат
доцента ДЦ
003327,
виданий
17.12.1996,
Атестат
професора АП
000368,
виданий
16.05.2018

Education Management
in Ukraine in the
Context of Global
Economic
Transformations //
European Research
Studies Journal. 2018.
Vol. XXII, Special Issue.
Pp. 317–332 (Scopus)
(особистий внесок – 4
стор.).
2. Жилінська О.І. та ін.
Креативне мислення.
[Creative Thinking].
Навч. посібник. Київ :
Національний центр
розвитку креативного
підприємництва
КНУТШ. – К.: Вид-во
Ліра-К, 2020.
100 с. (особистий
внесок – 20 стор.)
3. Науковий керівник
дисертації Аксьома
Г.І. «Інституційний
аналіз дифузії
управлінських
інновацій» на
здобуття наук. ступеня
кандидата екон. наук
за спец. 08.00.03 –
економіка та
управління
національним
господарством, захист
травень 2019 р.
4. Науковий керівник
дисертації Чорного
А.В. «Розвиток
лідерських
компетентностей
персоналу ІТ-
підприємств» на
здобуття наук. ступеня
кандидата екон. наук
за спец. 08.00.04 –
економіка та
управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), захист
жовтень 2019 р.
5. Науковий керівник
дисертації Дацькової
Д.В. «Управління
розробкою і
комерціалізацією
нового товару в
умовах цифровізації
економіки» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі спец. 073
Менеджмент, захист
грудень 2020 р.
6. Заступник Голови
підкомісії зі спец. 073
Менеджмент НМК №
5 з бізнесу, управління
та права МОН
України.
Співрозробник
стандарту вищої
освіти за спец. 073
Менеджмент за
другим
(магістерським)
рівнем.
Стажування:
7. British Council
Creative Spark Project

							Національний центр розвитку креативного підприємництва NCSE Ukr (BOOT CAMP, міжнародне стажування), сертифікат міжнародного академічного стажування «Train the Trainers», 02-04.03.2020 (12 акад. год.).
95400	Кухта Павло Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 048795, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041373, виданий 26.02.2015	22	ОК1.11. Управління інвестиційним портфелем	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 6 статей у Scopus (H-index=2) та/або WoS, а також 9 статей у наукових фахових виданнях: 1. Кухта П.В., Свідерська С.Є. Алгоритм оцінювання перспектив реалізації інноваційних проектів на металургійних підприємствах України // Ефективна економіка. 2018. № 12. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6733 (Особистий внесок – 0,45 д.а.). 2. Kukhta, P. (et al.). Evaluation of Innovation Projects for Cosmetics Industry with Multi-Criteria Methods // Advanced Computer Information Technologies. Degendorf, Germany, 2021. (Web of Science). (особистий внесок – 0,3 д.а.). 3. Kukhta, P. (et al.). The Impact of Innovation on the Development of the Global Cosmetics Products Market // Вісник КНУТШ. Економіка. 2021. Вип. 1 (214). С. 16–21. (особистий внесок – 0,45 д.а.). 4. Кухта П. В. та ін. Алгоритм оцінювання перспектив реалізації інноваційних проектів на металургійних підприємствах України // Ефективна економіка. – 2018. – № 12. (особистий внесок – 0,45 д.а.). 5. Кухта П. В. Розвиток інструментарію оптимізації структури капіталу інноваційних

						<p>проектів // EFVM'2019. Глобальні економічні виклики та можливості у цифрову епоху : матеріали Міжнар. форуму. К., 2019. С. 141–142.</p> <p>6. Кухта П. В. Інвестиційний менеджмент: навчальний посібник. К. : Вид-во “Наукова столиця”, 2019. 302 с.</p> <p>7. Наукове керівництво студентом І. Дімовим, який одержав Диплом І ст. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спец. "Менеджмент", 2017.</p>
72016	Нападиста Валентина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 008900, виданий 13.12.2000, Аттестат доцента ДЦ 010549, виданий 21.04.2005	23	<p>OK1.10. Професійна та корпоративна етика</p> <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 10, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 7 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Napadysta V. Ethics in Higher Education Today: Problems of Status and Content // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021/ International Scientific Conference (The first session. April 21-22, 2021). Рр. 148-150.</p> <p>2. Нападиста В. Г. Етичні ідеї Георгія Івановича Челпанова: до історії Університету Св. Володимира // Українські культурологічні студії. Зб. наук. праць. – К., 2020. – №1 (6). – С. 27-32.</p> <p>3. Нападиста В. Г. Етика як соціальний запит. [Професійна та корпоративна етика: навч. пос. / В. Г. Нападиста, О. В. Шинкаренко, М. М. Рогожа та ін.; наук. ред. В. І. Панченко]. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. С. 5-25.</p> <p>4. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Професійна та корпоративна етика» для студентів економ. ф-ту ОНП «Економіка та економічна політика», «Економіка та право» / уклад. О.В. Красота, В.Г. Нападиста. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 20 с.</p>

						<p>(особистий внесок - 10 стор.)</p> <p>5. Участь у науковому проекті «Суперечності ідентичностей в Україні та шляхи їх регулювання в контекстах політики громадянської консолідації української нації», розпорядження Президії НАНУ від 01.04.2015 №236 та договір від 06 квітня 2015 №1-14.</p> <p>6. Участь у науковому проекті «Виклики й інтеграційні перспективи України в контексті російської агресії в Криму та Донбасі: аналіз оцінок зарубіжних аналітиків і експертів», розпорядження Президії НАНУ від 03.04.2017 № 24.</p> <p>Стажування:</p> <p>7. У Науковій бібліотеці імені Михайла Максимовича, КНУТШ Сертифікат № 056/124 від 16 січня 2020 р. Тема: «Професійна та корпоративна етика: теоретичні виміри та практичні втілення».</p>	
164370	Корнілова Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Політична економія, Диплом кандидата наук КН 011925, виданий 20.09.1996, Атестат доцента ДЦ 003009, виданий 18.10.2001</p>	25	<p>OK1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 10 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Kornilova I. M. (et al.) Methodological support for intellectual capital strategic management of the research organization // Problems and Perspectives in Management, 2018, Volume 16, Issue 1, pp. 292-308. (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.).</p> <p>2. Kornilova I. Maistruk T. Human capital in the structure of the intellectual capital of the enterprise // Формування ринкової економіки в Україні: зб. наукових праць, 2018. Вип. 40. С. 240-245 (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>3. Корнілова І.М., Оліх Л.А., Чорна Н.А. Обґрунтування вибору</p>

						<p>стратегії комерціалізації результатів інтелектуальної діяльності: теоретико-методичні аспекти // Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 60. Ч. 1. С. 92-99. (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>4. Жилінська О.І., Корнілова І.М., Оліх Л.А. Практикум з управління інтелектуальною власністю : навч. пос. Вінниця: «Нілан-ЛТД», 2018. 346 с. (особистий внесок – 116 стор.).</p> <p>5. Корнілова І.М., Оліх Л.А. Управління інтелектуальною власністю. Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2021. 352 с. (особистий внесок – 176 стор.).</p> <p>Стажування:</p> <p>6. У ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України», Сертифікат. 15.02.2018 р.</p> <p>7. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія з 01.10-31.12.2020, 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/649-20.</p>	
40239	Святненко Вікторія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 046513, виданий 06.11.1991, Атестат доцента ДЦ 007887, виданий 19.06.2003	28	ОК1.10. Професійна та корпоративна етика	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcboJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 5 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. V. Sviatnenko (et al.) Measuring the commercial potential of new product ideas using fuzzy set theory // Innovative Marketing. Vol. 17, 2021. Issue #2, Pp. 149-163. (Scopus).</p>

						<p>(Особистий внесок – 2 стор.).</p> <p>2. Sviatnenko V. Improvement of the enterprise management system // Technology audit and production reserves. Vol 3, No 3/4(53), 2020. – Pp. 28-31.</p> <p>3. Святненко В.Ю., Корнілова І.М. Напрями підвищення ефективності управлінської праці на підприємстві // Формування ринкової економіки в Україні : зб. наук. праць. 2019. Вип. 41. С. 336-342. (особистий внесок – 4 стор.).</p> <p>4. Святненко В.Ю. Використання холистичного маркетингу як умова ефективного управління промисловим підприємством // Science Rise. Volume 12(53). 2018. Pp.30-35.</p> <p>5. Святненко В.Ю. Організація управлінської праці. Практикум : навч. пос. для студентів спец. 073 «Менеджмент» ОП «Менеджмент організацій». – К.: Вид-во «Наукова столиця», 2020. – 197 с.</p> <p>Стажування:</p> <p>6. JTI Ukraine та UGEN. 24.11.2020. Сертифікат. 11.12.2020. Обсяг – 3 акад. год.</p> <p>Онлайн-курс «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів».</p> <p>7. Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ». 16-18.12.2020, 21-23.12.2020. Сертифікат. 24.12.2020. «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» (14 акад. год.)</p>	
164370	Корнілова Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Політична економія, Диплом кандидата наук КН 011925, виданий 20.09.1996,	25	ОК1.1. Системна організація та управління нововведеннями	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6T1cbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 10 статей у наукових фахових виданнях: 1. Olikh L., Kornilova I. Cluster is the modern form of open

Атестат
доцента ДЦ
003009,
виданий
18.10.2001

innovations model realization // Strategies, models and technologies of economic systems management in the context of international economic integration: scientific monograph / edited by Dr. Prof. MaksymBezpartochnyi, Dr. Prof. Viktoriia Riashchenko, Dr. Nina Linde, 2nd edition. Riga: Institute of Economics of the Latvian Academy of Sciences, 2020. 413 p. Pp. 127-136. (особистий внесок – 5 стор.).

2. Оліх Л.А., Корнілова І.М. Стан та перспективи інноваційного розвитку економіки України // Науковий вісник Міжнар. гуманітарного ун-ту. Серія: Економіка і менеджмент, 2017. Вип. 27. С. 36-42 (особистий внесок – 3 стор.)

3. Оліх Л.А., Корнілова І.М. Основи науково-технічної та інноваційної політики. Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2021. 160 с. (особистий внесок – 80 стор.).

4. Корнілова І. М. та ін. Термінологічний словник з управління інноваціями : навчальний посібник. К. : Видавництво «Наукова столиця», 2020. 100 с. (особистий внесок - 20 стор.).

5. Жилінська О.І., Оліх Л.А., Корнілова І.М. Організація та управління нововведеннями. Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 238с. (особистий внесок – 77 стор.).

Стажування:

6. ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України», Сертифікат. 15.02.2018 р.

7. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м.

							Софія, Болгарія з 01.10-31.12.2020 року загальним обсягом 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/649-20.
349204	Залевська-Шишак Анна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051954, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041369, виданий 15.05.2013	13	ОК1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики	Відповідність пунктам 4, 7, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TcbOJ), у тому числі: 1. Глобалізація та економічна політика: Навчально-методичний комплекс для студентів спец. 051 «Економіка», освітньої програми «Економіка та економічна політика» / Упор. Н.І. Гражевська, А.Д.Залевська-Шишак, О.О. Демидюк, В.В. Колоша. К., 2020. 52 с. (особистий внесок – 12 стор.). 2. Zalievaska-Shyshak A. Innovation in public governance of foreign countries/ A. Zalievaska-Shyshak, A. Shyshak; Shneider B. Theoretical and Methodological Approaches to the Formation of a Modern System of Enterprises, Organizations and Institutions' Development: Collective Scientific Monograph. Dallas, USA, 2019. 202 p. Pp. 131-145. (особистий внесок – 8 стор.). 3. Залевська-Шишак А., Шишак А. Управління даними, інформацією та знаннями в інноваційній діяльності публічного сектору // Формування сучасної наукової думки: матеріали Міжн. наук. конф. (31.01.2020 р.). Кропивницький, Україна: МЦНД 2020. С. 77-81. (особистий внесок – 3 стор.). 4. Залевська-Шишак А. Д., Осьмак Ю.А. Інноваційний тип розвитку як пріоритетний стратегічний напрям державної економічної політики. Ефективна економіка. 2021. № 5. (особистий внесок – 5 стор.).

						<p>5. Робота у складі галузевої конкурсної комісії Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт зі спец. «Економіка та економічна політика» (2017-2019). Відповідальний секретар Конкурсу.</p> <p>6. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.13 КНУТШ (2016), вчений секретар. Стажування:</p> <p>7. У Спільці підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, 1.09.2019 – 25.12.2019. Сертифікат від 26.12.2019.</p>
180002	Фірсова Світлана Германівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 036616, виданий 08.05.1991, Атестат доцента 12ДЦ 023309, виданий 17.06.2010	17	<p>OK1.6. Маркетинг нововведень</p> <p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 6 статей у Scopus (H-index =1) і WoS та 11 статей у наукових фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Firsova S. Examining institutional content of the balanced scorecard: logics and translations in Ukrainian business environment // Organizations and markets in emerging economies. – Vol.8., Iss. 2 (16). 2017. Pp. 142 – 164. (Scopus, Web of Science Core Collection). 2. Фірсова С.Г. Маркетинг нововведень : практикум / Навч. пос. – Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2017. – 152 с. 3. Herman Aksom, Svitlana Firsova / Structural Correspondence Between Organizational // Philosophy of Management. 2021. № 1. Pp. 307-336. (Scopus; Web of Science), (особистий внесок 10 стор.). 4. Firsova S. (et al.) Employer brand management: methodological aspects// Marketing and Management of Innovations. 2021. № 1. Pp. 158-169. (Web of Science), (особистий внесок – 3 стор.). 5. S. Firsova (et al.)

						<p>Closed theories, falsificationism and non-cumulative progress // Problemos, 2020. № 98 (2). Pp. 125-135. (Scopus, Web of Science), (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>6. Фірсова С.Г., Долгова Д.Д. Методичний інструментарій прийняття управлінських рішень при виведенні товару на новий ринок // Вісник Одеського нац. ун-ту. Економіка. 2019. Т. 24. Вип 6 (79). – С. 84-90 (особистий внесок – 4 стор.).</p> <p>Стажування:</p> <p>7. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія, 01.10-31.12.2020, 180 год. (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/648-2020.</p>	
125971	Горбась Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 015287, виданий 04.07.2013, Атестація доцента АД 003541, виданий 16.12.2019</p>	15	<p>ОК1.5. Формування системи прикладних методів менеджменту</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 10, 12, 13, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 4 статей у Scopus (H-index=1) та/або WoS, а також 8 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Креативне мислення [Creative Thinking] : навч. пос. / М. В. Ситницький, О. І. Жилінська, С. В. Руденко, І. М. Горбась, В. І. Вяткова ; за ред. М. В. Ситницького. К. : Національний центр розвитку креативного підприємництва КНУТШ, Вид-во Ліра-К, 2020. 100 с. (особистий внесок – 1,15 д.а.).</p> <p>2. Горбась І. М., Ліннік М. С. Автоматизація бізнес-процесів підприємства з використанням методики стохастичного моделювання та</p>

						<p>техніки WorkFlow – ЕРС. БІЗНЕС ІНФОРМ. 2021. №2. С. 216-222 (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>3. Horbas` I., Linnik M. Methods of improving the organizational structures of domestic enterprises // Ефективна економіка. №12, 2017. (особистий внесок – 4 стор.).</p> <p>4. Horbas I. (et al.) Modern controlling: evaluation of efficiency and directions of improvement. Socio-economic and management concepts: collective monograph / Krupelnytska I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. Pp. 65-73. (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>5. Management: Teaching and Learning Handbook for Students of Economics. / [Zhylynska, O.I., Petrovsky, M.V., Bilorus, T.V., Horbas, I.M., Vikulova, A.O.]. K.: Lira-K, 2019. – 92 p. (особистий внесок – 21 стор.).</p> <p>Стажування:</p> <p>6. Boot camp «Train the Trainers» від British Council Creative Spark Project for National Centre for Creative Entrepreneurship (NCCE), м. Київ, 2-4.03.2020, 12 акад. год. Сертифікат міжнародного академічного стажування.</p> <p>7. В Інституті досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки імені Г.М. Доброва НАН України, 01.09.-30.12.2016.</p>	
188250	Білоус Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 028996, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022673,</p>	8	<p>ОК1.4. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcBJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 5 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Білоус Т. Натуралістична філософія економіки // Філософська думка. – 2016. – № 2. – С. 81– 93.</p> <p>2. Білоус Т. Джон Мейнард Кейнс –</p>

				виданий 02.05.2009		економіст і філософ // Філософська думка. – 2018. – № 2. – С. 71-89. 3. Білоус Т. Перекладаючи Кейнса // Філософська думка. – 2018. – № 4. – С. 112-115. 4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник для студентів-магістрантів усіх спеціальностей / за ред. І.С. Добронравової (частина 1), О.В.Руденко (Ч. 2). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 607 с. (особистий внесок – розділ 3 та розділ 7). 5. Філософія науки: підручник для аспірантів. – К. : ВПЦ "Київський університет" / за ред. І.С.Добронравової, 2018. – 255 с. (особистий внесок – Розділ 5; 2,34 д.а.). 6. Білоус Т. Від позитивної до нормативної теорії раціонального вибору: інструментальна раціональність економічної науки постнекласичної доби // Людина в складному світі / [зб. наук. пр.] / [В. П. Андрущенко та ін. ; за ред. Н. В. Кочубей, М. О. Нестерової ; вступне слово В. П. Андрущенка]. – Суми : Університетська книга, 2017. – 359 с. – С. 253-273. Стажування: 7. Наукова бібліотека імені М. Максимовича КНУТШ (10.02.2016-10.06.2016). 120 год. Довідка про проходження стажування від 25.06.2016.
99494	Лозова Ганна Матвіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук	18	ОК1.4. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності) Відповідність пунктам 1, 4, 12, 13, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1 : https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі: 1. Лозова Г.М., Чеберяко О.В. Комерціалізація інтелектуальної власності в наукоємних організаціях // Теоретичні та прикладні питання

ДК 019176,
виданий
11.06.2003,
Атестат
доцента 2ДЦ
021331,
виданий
23.12.2008

економіки. Зб. наук.
пр. Вип. 2 (35) (за заг.
ред. проф. Єханурова
Ю.І., проф. Філюк
Г.М.) К.: ТОВ «ЦП
КОМПРИНТ», 2017. С.
94-108. (особистий
внесок – 0,4 д.а.)
2. Лозова Г.М.,
Шорубалко Б. В.
Інтелектуальна
безпека держави в
системі
конкурентоспроможн
ості національної
економіки //
Науковий вісник
Ужгородського нац.
ун-ту. Серія
Міжнародні
економічні відносини
та світове
господарство. Вип. 20.
Ч. 2. 2018. С.102-107
(особистий внесок –
0,3 д.а.).
3. Методологія та
організація наукових
досліджень з
основами
інтелектуальної
власності: Навчально-
методичний комплекс
для студентів
економічних
спеціальностей ОР
«Магістр» /
Упорядники: В.В.
Вірченко, А.О.
Вітренко, Г.М. Лозова,
А.О. Маслов. К.: ЗАТ
«Нічлава», 2019. 48 с.
(особистий внесок –
20 стор.).
4. Лозова Г.М.
Механізми захисту та
охорона
нетрадиційних
торгівельних марок в
країнах ЄС //
Парадигмальні
зрушення в
економічній теорії
XXI ст.: Матеріали III
Міжнар. науково-
практичної
конференції. – К.:
КНУТШ, 2017. С. 670-
674.
5. Викладає курс
«Commercialization of
Intellectual Property
Rights» англійською
мовою (60 акад.
годин).
6. Член галузевої
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студ. наук.
робіт зі спец.
«Економічна
політика», КНУТШ,
2018 р.
Стажування:
7. В Університеті імені
Миколаса Ромеріса
(Вільнюс, Литва),
«Інноваційний
розвиток
європейських
університетів:

							балтійський шлях», сертифікат, червень 2019 року (48 акад. год.).
343594	Герасименко Оксана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1987, спеціальність: економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 021204, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017990, виданий 24.10.2007	28	ОК1.4. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 2 статей у Scopus (H-index=2) та 29 статей у наукових фахових виданнях: 1. Anatoliy Kolot, Oksana Herasymenko. Market, state and business in coordinates of the new economy // Problems and Perspectives in Management. 2017, Vol. 15, Issue 3. Pp. 76-97 (Scopus) (особистий внесок – 7 стор.). 2. Kolot A., Kozmenko S., Herasymenko O., Štreimikienė D. Development of a Decent Work Institute as a Social Quality Imperative: Lessons for Ukraine // Economics and Sociology. 2020. Vol. 13. № 2. Pp. 70-85 (Scopus) (особистий внесок – 5 стор.). 3. Герасименко О.О. Конкурентоспроможність робочих місць як передумова гідної праці : сучасні реалії економіки України // Проблеми економіки. 2017. №3. С. 33-39. 4. Герасименко О.О. Компетентнісний підхід як концептуально-прикладна платформа розвитку персоналу: інституціональне середовище та практичний інструментарій // Інноваційна економіка. 2019. №3–4 (79). С. 45-51. 5. Анатолій Колот, Оксана Герасименко. Цифрова трансформація та нові бізнес-моделі як детермінанти формування економіки нестандартної зайнятості // Соціально-трудова відносина: теорія і практика. 2020. № 10 (1). С. 33-54. (особистий внесок – 7 стор.). Стажування: 6. У ДВНЗ «Київський національний

						економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. Сучасні ІКТ в навчальному процесі економічного університету (хмарні технології на прикладі Office 365, системи дистанційної освіти, прикладні програмні продукти для економічної сфери). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 132853, 23.04.2016 р. (108 год.). 7. У компанії UGEN, ЖТІ / Освітній онлайн-проект «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання». Обсяг – 14 акад. годин. 3-7 серпня 2020 р.	
156316	Ільїн Володимир Васильович	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001836, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук ФС 004023, виданий 07.01.1981, Атестат професора ПР 002152, виданий 17.04.2003	45	ОК1.9. Філософія управління	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 3 статей у Scopus та / або WoS, а також 5 статей у наукових фахових виданнях: 1. Презентація візуальності грамотності в освітньому процесі та її експлікація в культурі мислення / Кремень В.Г., Ільїн В.В. // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 75, № 1, 2020. – С. 1–12. (Web of Science) (особистий внесок – 6 стор.). 2. Психолінгвістичні особливості дискурсу візуальної епістемології: від logos'у до visio [Електронний ресурс] / Кремень В.Г., Ільїн В. В. // Psycholinguistics. – Том 28, № 1, 2020. (SCOPUS) (особистий внесок – 0,3 д.а.) 3. Kremen, V. H., Ilin, V. V. (2021). Transformation of the Human Image in the Paradigm of Knowledge Evolution. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (19), 5–14. https://doi.org/10.15802/ampr.voi19.235953

						<p>(Scopus) (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>4. Геоекономічний простір в структурі сучасного світу: теоретико-методологічний аспект / В.В. Льїн // Стратегія розвитку України. – 2018. – № 1. – С. 23-27.</p> <p>5. Філософія: підручник / Губерський Л.В., Кре-мень В.Г., Шашкова Л.О. та ін. (всього 11 осіб) / Вид. друге, перероблене і доповнене. – Харків: «Фоліо», 2018. – 622 с. (особистий внесок – 2 д.а.)</p> <p>6. Ескізи про мудрість. Від міфу до істини. Навчаль-ний посібник/ Губерський Л.В., Кремень В.Г., Льїн В.В./ К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 317 с. (особистий внесок – 4 д.а.)</p> <p>7. Науковий консультант дисертації на здобуття наук. ступеня доктора філософських наук Ліпіна М.В. «Освіта і влада в соціально-культурних викликах інформаційного світу», спец. 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 2020.</p>	
55146	Баженова Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 007946, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030824, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 030541, виданий 07.05.2012</p>	17	ОК1.8. Прикладна економетрика	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (див. Додаток 1: https://cutt.ly/6TlcbOJ), у тому числі за 2016-2021 рр. автор і співавтор 8 статей у Scopus (H-index=2) та/або WoS, а також 12 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Bazhenova O., Chornodid I. (2018). Modeling The Social and Human Capital Factors Effect On The Cross-Country Income Differences. Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops. Part I: 6th International Workshop on Information Technologies in Economic Research</p>

(ITER 2018) С. 169-178. Scopus. (особистий внесок – 7 стор.)

2. Bazhenova, O. (et al.) Terms of trade and industrialization: Case of economies with manufacturing exports. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration, 2020, 28(2). Scopus. (особистий внесок – 5 стор.)

3. Bazhenova O., (et al.) Innovation Processes and Economic Growth in the Context of European Integration. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. 2020, 28(3). Scopus. (особистий внесок – 9 стор.)

4. Bazhenova O. (et al.) Influence of Economic Sanctions: Empirical Evidence for Iran and Russia. In: Tsounis N., Vlachvei A. (eds) Advances in Longitudinal Data Methods in Applied Economic Research. ICOAE 2020. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham, 2021. P. 345-356. Springer. (особистий внесок – 4 стор.)

Стажування:

5. У Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. Сертифікат виданий 05.10.2019.

6. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» у КНУТШ. 3, 4, 10 та 11 березня 2021 р. Сертифікат № 66-21 від 11 березня 2021р., 1 кредит ЄКТС.

7. Boot Camp “Train the Trainers”, the British Council Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme, Kyiv, Ukraine. 2-4 березня 2020 р. 12 годин. Сертифікат.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20.</i> Застосовувати принципи критичного мислення, обґрунтування власної точки зору в процесі прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1.6. Маркетинг нововведень</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Бліц-опитування; підготовка есе та рефератів; доповіді, дискурс; виконання розрахунково-аналітичних, практичних і ситуаційних завдань; тестування; письмове виконання, презентація та захист індивідуальних завдань; письмові контрольні роботи; іспит.</p>
		<p>ОК1.9. Філософія управління</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Опитування, дискусії, постановка проблемних завдань, індивідуальні та групові роботи, презентація результатів індивідуальних завдань, контрольна робота, підсумкова контрольна робота.</p>
		<p>ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.</p>	<p>Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.</p>
<p><i>ПРН 19.</i> Розробляти, впроваджувати, адаптувати систему методів й інструментів менеджменту в організаціях різних видів діяльності в умовах невизначеності середовища функціонування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1.5. Формування системи прикладних методів менеджменту</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, аналіз кейсів, робота в малих групах, проведення ділової гри, індивідуальні практичні завдання, творчі завдання, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Підготовка есе, доповіді, письмове виконання і захист творчо-аналітичних і ситуаційних індивідуальних завдань, виконання і презентація групових творчих завдань, тестування, тематичні та модульні контрольні роботи, іспит.</p>
		<p>ОК 1.16. Науково-дослідна практика</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь в наукових конференціях.</p>	<p>Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на комісії, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове</p>	<p>Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на</p>

			дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
<i>ПРН 18. Застосовувати сучасний інструментарій аналізу портфельних інвестицій, обґрунтовувати управлінські рішення щодо формування інвестиційного портфеля, оцінювати ефективність управління інвестиційним портфелем інституційного інвестора, здійснювати інвестиційний моніторинг</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, розв'язування індивідуальних розрахункових завдань, іспит.
		ОК1.14. Проектне фінансування	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, обговорення ситуацій, консультації, самостійна робота.	Виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, виконання та обговорення ситуаційних вправ, тестування, модульні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота.
		ОК1.15. Управлінський облік	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, розв'язування задач, розв'язування індивідуальних розрахункових завдань, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота.
<i>ПРН 17. Застосовувати сучасний методологічний та методичний інструментарій управління консультаційними проектами, обґрунтовувати управлінські рішення щодо розроблення, впровадження і моніторингу консультаційних змін у клієнтській організації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО.	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит.
<i>ПРН 16. Застосовувати сучасні метрики, методи та інструменти маркетингу у професійній діяльності в організаціях різних видів економічної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.6. Маркетинг нововведень	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота.	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота.
		ОК1.13. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	Проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Опитування, тестування, дискусійне обговорення проблемних питань, ведення дискусії, участь в дискусії, виступ з презентацією, участь в обговоренні презентації, написання есе, підготовка та захист групового проекту, підсумкова контрольна робота, іспит.
<i>ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, дискусія, розгляд ситуаційних завдань, розгляд	Усне опитування, підготовка есе, виконання тестових, ситуаційних та розрахунково-аналітичних

менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження			практичних ситуацій, консультації, самостійна робота	завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
		ОК1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО.	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проєктів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит.
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь в наукових конференціях.	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік.
		ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
ПРН 14. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів у сфері менеджменту	☒	ОК1.8. Прикладна економетрика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота.	Розрахункові завдання, самостійна аналітична робота, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, розв'язування індивідуальних розрахункових завдань, іспит.
		ОК1.15. Управлінський облік	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, розв'язування задач, розв'язування індивідуальних розрахункових завдань, модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота.
ПРН 13. Вміти планувати і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти	☒	ОК1.12. Методика викладання менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота.	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота.
		ОК1.4. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, семінарські заняття з практичними завданнями, Case study, самостійна	Усні доповіді, участь у дискусії, обговорення Case study, виконання практичних вправ, презентація самостійного дослідження, підготовка та

		власності)	робота.	захист індивідуального навчально-методичного проекту, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит.
ПРН 12. Планувати і проводити наукові дослідження, демонструвати результати наукових робіт та готувати їх до оприлюднення	☒	ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь в наукових конференціях.	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік.
		ОК1.12. Методика викладання менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота.	Усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, контрольна робота, іспит.
		ОК1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, Case study, консультації, самостійна робота.	Усне опитування, участь у дискусії, виступи з доповідями, рефератами і презентаціями, виконання практичних вправ, обговорення Case study, підготовка і захист індивідуальних завдань, тестування, контрольні роботи, іспит.
		ОК1.1. Системна організація та управління нововведеннями	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції; семінарські заняття; дискусія; розгляд практичних ситуацій; виконання ситуаційних завдань; виконання і презентація групового та індивідуального завдань; консультації; самостійна робота	Усне опитування; виконання ситуаційно-аналітичних і тестових завдань; підготовка есе; участь у дискусії; виконання, презентація і захист творчих групових та індивідуальних самостійних завдань; модульні контрольні роботи; іспит
		ОК1.4. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття з практичними завданнями, Case study, самостійна робота.	Усні доповіді, участь в дискусії, обговорення Case study, виконання практичних вправ, презентація самостійного дослідження, підготовка та захист індивідуального навчально-методичного проекту, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит.
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та	☒	ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на

планування власного часу			проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь в наукових конференціях.	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік.
		ОК1.10. Професійна та корпоративна етика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, ситуаційний аналіз, есе, виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, підсумкова контрольна робота.
		ОК1.5. Формування системи прикладних методів менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, аналіз кейсів, робота в малих групах, проведення ділової гри, індивідуальні практичні завдання, творчі завдання, консультації, самостійна робота.	Підготовка есе, доповіді, письмове виконання і захист творчо-аналітичних і ситуаційних індивідуальних завдань, виконання і презентація групових творчих завдань, тестування, тематичні та модульні контрольні роботи, іспит.
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	☒	ОК1.8. Прикладна економетрика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації, самостійна робота.	Розрахункові завдання, самостійна аналітична робота, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО.	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит.
ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами	☒	ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
		ОК1.13. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	Проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Опитування, тестування, дискусійне обговорення проблемних питань, ведення дискусії, участь в дискусії, виступ з презентацією, участь в обговоренні презентації, написання есе, підготовка та захист групового проекту, підсумкова контрольна

		ОК1.12. Методика викладання менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота.	робота, іспит. Усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, контрольна робота, іспит.
		ОК1.10. Професійна та корпоративна етика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, ситуаційний аналіз, есе, виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, підсумкова контрольна робота.
ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті	☒	ОК1.13. Інноваційний менеджмент (Innovation management)	Проблемно-орієнтоване навчання: практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Опитування, тестування, дискусійне обговорення проблемних питань, ведення дискусії, участь в дискусії, виступ з презентацією, участь в обговоренні презентації, написання есе, підготовка та захист групового проекту, підсумкова контрольна робота, іспит.
		ОК1.10. Професійна та корпоративна етика	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, ситуаційний аналіз, есе, виконання творчих завдань, письмова контрольна робота, підсумкова контрольна робота.
		ОК1.1. Системна організація та управління нововведеннями	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції; семінарські заняття; дискусія; розгляд практичних ситуацій; виконання ситуаційних завдань; виконання і презентація групового та індивідуального завдань; консультації; самостійна робота	Усне опитування; виконання ситуаційно-аналітичних і тестових завдань; підготовка есе; участь у дискусії; виконання, презентація і захист творчих групових та індивідуальних самостійних завдань; модульні контрольні роботи; іспит
		ОК1.7. Актуальні проблеми економічної теорії та економічної політики	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, Case study, консультації, самостійна робота.	Усне опитування, участь у дискусії, виступи з доповідями, рефератами і презентаціями, виконання практичних вправ, обговорення Case study, підготовка і захист індивідуальних завдань, тестування, контрольні роботи, іспит.
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність	☒	ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
		ОК1.9. Філософія управління	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, індивідуальні та групові завдання, консультації,	Опитування, дискусії, постановка проблемних завдань, індивідуальні та групові роботи, презентація

			самостійна робота.	результатів індивідуальних завдань, контрольна робота, підсумкова контрольна робота.
		ОК1.6. Маркетинг нововведень	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота.	Бліц-опитування; підготовка есе та рефератів; доповіді, дискурс; виконання розрахунково-аналітичних, практичних і ситуаційних завдань; тестування; письмове виконання, презентація та захист індивідуальних завдань; письмові контрольні роботи; іспит.
		ОК1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, дискусія, розгляд ситуаційних завдань, розгляд практичних ситуацій, консультації, самостійна робота	Усне опитування, підготовка есе, виконання тестових, ситуаційних та розрахунково-аналітичних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит
<i>ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах</i>	☒	ОК1.2. Управління патентно-ліцензійною діяльністю	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, дискусія, розгляд ситуаційних завдань, розгляд практичних ситуацій, консультації, самостійна робота.	Усне опитування, підготовка есе, виконання тестових, ситуаційних та розрахунково-аналітичних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, іспит.
		ОК1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, розв'язування індивідуальних розрахункових завдань, іспит.
		ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
<i>ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї</i>	☒	ОК1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО.	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит.
		ОК1.6. Маркетинг нововведень	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота.	Бліц-опитування; тестування; підготовка есе та рефератів; доповіді, дискурс; виконання розрахунково-аналітичних, практичних і ситуаційних завдань; письмове виконання, презентація та захист індивідуальних завдань; письмові контрольні роботи; іспит.

		ОК1.14. Проектне фінансування	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, практичні заняття, виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, обговорення ситуацій, консультації, самостійна робота.	Виконання та презентація розрахунково-аналітичних завдань, виконання та обговорення ситуаційних вправ, тестування, модульні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота.
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях.	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік.
<i>ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями</i>	☒	ОК1.5. Формування системи прикладних методів менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, аналіз кейсів, робота в малих групах, проведення ділової гри, індивідуальні практичні завдання, творчі завдання, консультації, самостійна робота.	Підготовка есе, доповіді, письмове виконання і захист творчо-аналітичних і ситуаційних індивідуальних завдань, виконання і презентація групових творчих завдань, тестування, тематичні та модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях.	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік.
		ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
<i>ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення</i>	☒	ОК1.5. Формування системи прикладних методів менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, аналіз кейсів, робота в малих групах, проведення ділової гри, індивідуальні практичні завдання, творчі завдання, консультації, самостійна робота.	Підготовка есе, доповіді, письмове виконання і захист творчо-аналітичних і ситуаційних індивідуальних завдань, виконання і презентація групових творчих завдань, тестування, тематичні та модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК1.11. Управління інвестиційним портфелем	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні заняття, лабораторні роботи у комп'ютерному класі, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусія, тестування, розв'язування задач, розв'язування індивідуальних розрахункових завдань, іспит.
		ОК 1.16. Науково-дослідна практика	Проблемно-орієнтоване навчання: виконання комплексного наукового	Поточний контроль, підготовка та публікування тез наукової доповіді та/або

			завдання за обраною проблематикою, консультації наукового керівника; самостійна робота, участь у наукових конференціях.	статті, захист звіту з практики на засіданні комісії, диференційований залік.
		ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
<i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах</i>	☒	ОК1.1. Системна організація та управління нововведеннями	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції; семінарські заняття; дискусія; розгляд практичних ситуацій; виконання ситуаційних завдань; виконання і презентація групового та індивідуального завдань; консультації; самостійна робота.	Усне опитування; виконання ситуаційно-аналітичних і тестових завдань; підготовка есе; участь у дискусії; виконання, презентація і захист творчих групових та індивідуальних самостійних завдань; модульні контрольні роботи; іспит.
		ОК1.4. Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, виконання практичних завдань, Case study, консультації, самостійна робота.	Усні доповіді, участь у дискусії, обговорення Case study, виконання практичних вправ, презентація самостійного дослідження, підготовка та захист індивідуального навчально-методичного проекту, текст рекомендацій, письмова контрольна робота, іспит.
		ОК1.6. Маркетинг нововведень	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, проведення ділової гри, творчі індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота.	Бліц-опитування; підготовка есе та рефератів; доповіді, дискурс; виконання розрахунково-аналітичних, практичних і ситуаційних завдань; тестування; письмове виконання, презентація та захист індивідуальних завдань; письмові контрольні роботи; іспит.
		ОК1.18. Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника; самостійне наукове дослідження актуальної проблематики менеджменту організацій різних видів економічної діяльності, за умови набуття професійної кваліфікації – проектна розробка; презентація та обговорення під час передзахистів.	Поточний контроль стану виконання кваліфікаційної роботи магістра науковим керівником і на передзахистах, перевірка на відсутність академічного плагіату. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК.
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення</i>	☒	ОК1.12. Методика викладання менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання ситуаційних групових завдань, підготовка і презентація творчих індивідуальних завдань, рольова гра, консультації, самостійна робота.	Усне опитування, підготовка есе, участь у дискусії, розгляд проблемних ситуацій, підготовка і презентація творчого індивідуального завдання, тестування, контрольна робота, іспит.

професійних задач

ОК1.9. Філософія управління	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, індивідуальні та групові завдання, консультації, самостійна робота.	Опитування, дискусії, постановка проблемних завдань, індивідуальні та групові роботи, презентація результатів індивідуальних завдань, контрольна робота, підсумкова контрольна робота.
ОК1.5. Формування системи прикладних методів менеджменту	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінарські заняття, дискусія, розгляд практичних і ситуаційних завдань, аналіз кейсів, робота в малих групах, проведення ділової гри, індивідуальні практичні завдання, творчі завдання, консультації, самостійна робота.	Підготовка есе, доповіді, письмове виконання і захист творчо-аналітичних і ситуаційних індивідуальних завдань, виконання і презентація групових творчих завдань, тестування, тематичні та модульні контрольні роботи, іспит.
ОК1.3. Управління проектами	Проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, дискусії, кейси, ситуаційні і/або практичні завдання, консультації, самостійна робота, навчальний проект, стажування у навчальному проектному офісі РМО	Усні відповіді, доповнення, дискусія, виконання тестових, розрахунково-аналітичних, ситуаційних завдань, презентація і захист індивідуальних і командних самостійних завдань та проектів, модульні контрольні роботи, навчальний проект, іспит.