

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37121 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37121
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет. Кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів; Науково-методичний центр організації навчального процесу; філософський факультет (кафедра філософії та методології науки, кафедра філософії гуманітарних наук); факультет психології (кафедра педагогіки); економічний факультет (кафедра економічної теорії, макро- і мікроекономіки, кафедра економічної кібернетики, кафедра іноземних мов, кафедра міжнародної економіки та маркетингу).</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03022, м. Київ, вул. Васильківська, 90а, Економічний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	56510
ПІБ гаранта ОП	Баюра Дмитро Олександрович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	baiura_da@univ.net.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-466-63-98**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-257-34-40**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В основу ОНП покладено потенціал сформованої у 1987 р. наукової школи «Дослідження та формування інноваційно-інвестиційної політики та системи менеджменту її реалізації». Її засновник д.е.н., проф., чл.-кор. НАПНУ, Засл. діяч науки і техніки України Черваньов Д.М. Прискорений розвиток школи розпочався зі створенням кафедри менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності (МІД) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – КНУТШ). Кадровий склад та науковий потенціал наукової школи: 6 докторів економічних наук та професорів, 12 кандидатів наук, доцентів. Провідні представники наукової школи задіяні у виконанні держбюджетної наук.-досл. роботи «Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні» (реєстр. № 0119U100324), міжфакультетської бюджетної теми КНУТШ «Організаційно-економічне забезпечення трансферу технологій і формування підприємницького клімату у дослідницьких університетах України» (реєстр. № 0118U001124), грантового проекту «Національний центр розвитку креативного підприємництва», розробленого спільно із Нортумбрійським університетом (Велика Британія).

Упродовж п'яти років до моменту започаткування ОНП «Менеджмент» кафедрою МІД опубліковано понад 25 монографій та розділів у монографіях (94 д.а.), 20 навч. посіб. та підруч. (440 д.а.), взято участь у понад 250 конференціях (із них 70 – за межами України), опубліковано понад 600 наук. статей. На поточний момент кафедрою МІД загалом опубліковано 38 статей у МНБД Scopus та WoS, п'ять науково-педагогічних працівників кафедри мають h-індекс у Scopus.

ОНП «Менеджмент» рекомендована до впровадження Вч. радою КНУТШ, протокол № 15 від 16.05.2016 р. ОНП «Менеджмент» розроблено з урахуванням вимог потенційних роботодавців згідно із положеннями Договору про співпрацю із ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України» (Договір від 03.12.2015 р.). Зовнішню апробацію здійснено на факультеті менеджменту Варшавського університету (Польща), а також у ДУ «Інститут економіки та прогнозування» НАНУ.

Ліцензійну справу щодо розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня «доктор філософії» за спец. 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» схвалено Вч. радою КНУТШ, протокол № 15 від 16.05.2016 р.

На підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 9/2 від 23.06.2016 р.) одержано ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю 073 «Менеджмент» із ліцензованим обсягом 15 осіб (Наказ МОНУ «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» № 707 від 23.06.2016 р.).

ОНП «Менеджмент» відповідно до введення нової форми опису затверджено на засіданні Вченої ради КНУТШ, протокол № 11 від 04.06.2018 р. Введено в дію Наказом ректора від 25.07.2018 р. за № 659-32.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	1
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1753 Менеджмент організацій 1811 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	1760 Бізнес-адміністрування 1890 Менеджмент організацій і адміністрування 1989 Управління навчальним закладом 2220 Менеджмент інноваційної діяльності 22129 Бізнес-школа МВА 24154 Бізнес-адміністрування / International Politics and Economic Relations (Програма

	<p>подвійного дипломування разом з Університетом Мачерата, Італія) 32298 Управління закладом вищої освіти 34548 Менеджмент організацій і адміністрування 34554 Управління закладом вищої освіти 35396 Бізнес-адміністрування (у тому числі подвійний диплом з бізнес-адміністрування / Global Politics and International Relations, Curriculum International Politics and Economic Relations) 42548 Менеджмент організацій охорони здоров'я</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37121 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Менеджмент (2018р.).pdf</i>	uZLJxF18ClA7g/BNNVtfcBHjt+s+vWcEJ9KErq3K5c=
Освітня програма	<i>ОНП Менеджмент (2016р.).pdf</i>	K9Fb/SPadac7rebkp5REp8fgpzWdvGdpsgVIQFZYNmI=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план 073 Менеджмент (2019р.).pdf</i>	7CaDtVbL6lwVBR/Jx9Ce5zBjMTjTnx24sMCQFxGkSnk=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план 073 Менеджмент (2016р.).pdf</i>	HrDEy6pnEf/fSyYegplxhAbN56MJsBFlg4moL56cRo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 - Варшавський університет.pdf</i>	ECX2Bd/upRNaMcbAcA/GtOalhoqDjjVPP2Sw2X1brqs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3 - ПАТ Інститут титану.pdf</i>	6tJYQ8WTAsHmWPPidjtjo2W/5XtXUBhAvWKTJobJPi1s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 - Інститут економіки та прогнозування.pdf</i>	ZOaoJrosIJAguv9whHlc7MBOvdp5xUA4WsprHXD2pkQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4 - ТОВ Регіональна газова компанія.pdf</i>	gUXtTAG6sw8c7DS4KwjZJN1jFobaGPoZYgPrLFdQ4bo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

КНУТШ здійснює неперервний процес підготовки наукових кадрів, має статус національного і дослідницького університету, це ЗВО четвертого рівня акредитації. Основними цілями ОНП є підготовка фахівців вищої кваліфікації, які здатні генерувати нові наукові знання і розробляти новітній прикладний інструментарій у предметній сфері галузі знань 07 «Управління та адміністрування», нове покоління дослідників, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері управління сучасними організаціями, а також науково-педагогічної роботи у ЗВО.

Особливості ОНП: 1) навчання здійснюється на основі проблемно-орієнтованого підходу та самонавчання у формі лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, виконання проектів, консультацій із викладачами,

опрацювання літератури в МНБД Scopus, Web of Science, а також інших сучасних фахових наукових публікацій; 2) можливості проведення якісних міждисциплінарних наукових досліджень; 3) ОНП має якісне кадрове забезпечення, її реалізують визнані дослідники у таких предметних сферах, як: економіка, соціологія, філософія, психологія, право, фінанси, менеджмент, маркетинг, підприємництво.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія, функції, та стратегія розвитку КНУТШ сформульовані у Стратегічному плані його розвитку на період 2018–2025 рр. (затвердженого Вч. радою 25.06.2018 р., <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Цілі ОНП відповідають:

- місії КНУТШ як багатогалузевого класичного університету дослідницького типу у частині підготовки наукових кадрів, які здатні здійснювати прогрес предметної сфери галузі знань 07 «Управління та адміністрування», а також для підготовки професіоналів у сфері менеджменту організацій для кадрового забезпечення прийняття ефективних управлінських рішень у сучасних організаціях у процесі реагування на соціально-економічні, екологічні, політичні виклики;
- Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018–2025 рр., зокрема Розд. II «Дослідження та інновації»; передбачено формування системи забезпечення якості освітньої діяльності, впровадження до ОНП, навчальних планів міждисциплінарних компонентів; посилення інтеграції освіти і досліджень, розвиток зв'язків із організаціями, що є потенційними роботодавцями; посилення інтеграції в міжнародний освітній простір, створення сучасного інформаційного середовища. Запроваджено комплексну підготовку фахівців-дослідників, які володіють критичним мисленням, неординарністю у підходах щодо вирішення проблемних питань у сфері управління сучасними організаціями, реалізації науково-дослідницької, інноваційної, організаційної та практичної діяльності, що відповідає стратегії розвитку КНУТШ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» започатковано у 2016 році, а перший випуск підготовлених фахівців відбудеться у 2020 році.

У КНУТШ та на економічному факультеті створенно умови для співпраці з представниками наукових установ, інших ЗВО, державних інституцій та бізнесу шляхом їх участі у конференціях, круглих столах і семінарах під час проведення Днів кар'єри, а також під час їх залучення до освітнього процесу. У напрямку активізації партнерських відносин із роботодавцями в університеті започатковано Ради роботодавців, зокрема їх співпрацю із здобувачами освіти забезпечує Сектор працевлаштування студентів і аспірантів Науково-методичного центру організації навчального процесу. На факультеті діє Центр кар'єри та працевлаштування.

Відбувається постійне опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення необхідності уточнення цілей та програмних результатів навчання за ОНП. У січні–лютому 2020 року відбулося опитування слухачів програм PhD Київського національного університету імені Тараса Шевченка, яке проходило методом суцільного опитування онлайн через запрошення, розіслані на електронні адреси слухачів. Суттєвих недоліків, на думку слухачів освітньої програми, не виявлено, результати опитування буде використано для подальшого вдосконалення ОНП.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Менеджмент» було повністю враховано інтереси та пропозиції стейкхолдерів, зокрема одержано схвальні рецензії/відзиви на ОНП «Менеджмент» від підприємств-роботодавців: ПАТ «Інститут титану», ТОВ «Регіональна газова компанія». Конкретна заінтересованість роботодавців у підготовці фахівців за ОНП «Менеджмент» підтверджується навчанням на цій програмі аспірантів на заочній формі (контрактні угоди). Зворотній зв'язок із роботодавцями відбувається під час проведення щорічних наукових і освітніх заходів у КНУТШ та через укладання договорів про співробітництво (ТОВ «Байєрсдорф Україна», ТОВ «Гоу Айти», ТОВ «Спайдер Проджект», ПАТ «Інститут титану», Національний центр підготовки банківських працівників України). Рекомендації та вимоги роботодавців також відображені в програмних результатах навчання через поглиблене вивчення блоку дисциплін вільного вибору аспіранта. Оцінювання ОНП щодо врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів відбувається під час їх он-лайн опитування, одержано відзиви від ТОВ «Байєрсдорф Україна», ПрАТ «Українська автомобільна корпорація», ТОВ «Гоу Айти», ТОВ «КПМГ Україна», ПрАТ «Водафон», ТОВ «Сатурн», АТ «Універсал Банк», АТ «Укрпошта», ФОП «Яценко Вадим Іванович», ПП «Укрпалетсистем» та ін. Проведене опитування засвідчило високий рівень запровадженої ОНП щодо врахування у цілях і програмних результатах інтересів потенційних роботодавців і зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

- академічна спільнота

ОНП докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» розроблено у 2016 р. з урахуванням вимог потенційних роботодавців згідно із положеннями Договору про співпрацю із Державною установою «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України» (Договір від 03.12.2015 р.).

Зовнішню апробацію освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» у 2016 р. здійснено у Державній установі «Інститут економіки та прогнозування» НАН України (рецензія зав. відділом інноваційної політики, економіки та організації високих технологій, д.е.н., проф., чл.-кореспондента НАНУ І.Ю. Єгорова).

- інші стейкхолдери

У 2016 р. здійснено зовнішню апробацію освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент» на факультеті менеджменту Варшавського університету, Польща (рецензія декана факультету менеджменту Варшавського університету, д.е.н., проф. А. Новака).

Під час онлайн опитування січні–лютому 2020 року одержано схвальні відзиви також із ДННУ «Академія фінансового управління» та факультету управління персоналом, соціології та психології ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Економічний факультет (ЕФ) має високу академічну репутацію у сфері підготовки наукових кадрів у галузі економічних наук, є провідним закладом на ринку освітніх послуг щодо підготовки фахівців ступеня PhD за ОНП «Менеджмент». Цілі та ПРН 44–62 якісно відображають її інноваційну спрямованість. Тематичні плани навчальних дисциплін, теми НДР аспірантів відповідають актуальним питанням економічної та управлінської науки. Наукові керівники аспірантів, викладачі ОНП є високоефективними науковцями, усі мають наукові публікації за економічною та управлінською проблематикою у МНБД Scopus і WoS, а також h-індекси, високі показники ефективності наукових керівників у 2005–2019 рр. (Баюра Д. – 50%, Затонацька Т. – 67%, Жилінська О. – 93%, Залізко В. – 100% http://asp.univ.kiev.ua/doc/Analitika/2020/2020_Monitoring_2005_2019.pdf).

Ступінь PhD є кваліфікацією, яка потребує урахування тенденцій міждисциплінарності роботи, що відображена у ПРН 12, 14, 27, 36, 60.

При розробці ОНП основним джерелом інформації про ринок праці стали випускники аспірантури ЕФ, роботодавці, представники професійного академічного середовища і державного сектора, а також аналітичні огляди ринку праці. Дослідження проводились у вигляді огляду наукової літератури, професійних видань, участі членів проектної групи у роботі НМК з менеджменту Науково-методичної ради МОНУ, участі у міжнар. наук.-практ. конф., симпозиумах, круглих столах щодо тенденцій розвитку ОНП «Менеджмент» зокрема та управлінської науки загалом.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє важливу роль для функціонування ОНП «Менеджмент», оскільки підготовка фахівця ступеня доктора філософії відбувається в умовах інтеграції України в глобальний економічний простір. Структурні зміни в економіці країни вимагають від фахівців умінь розв'язування комплексних проблем у галузі професійної діяльності, що передбачає переосмислення наявної та створення нової професійної практики.

В ОНП передбачено вивчення положень викладених у працях провідних вчених у галузі менеджменту, здобутків відповідних наукових шкіл, використання нових форм і засобів менеджменту: дисципліни «Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій», «Інституційний аналіз економічного розвитку», «Глобальні проблеми людства та сталий розвиток», «Система прикладних методів менеджменту».

Регіональний контекст передбачає урахування тенденцій розвитку регіонального ринку праці, а саме формування професійного сегменту висококваліфікованих фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які забезпечать якісне оновлення регіональних органів державного управління і місцевого самоврядування; задоволення потреб та інтересів роботодавців різних регіонів України. Попит на фахівців ступеня доктора філософії в галузі управління та адміністрування на регіональному рівні характеризується потребою в управлінцях вищого рівня за функціональною спрямованістю (персонал, бізнес-процеси ін.), що відображено в ОНП комплексом вибіркових дисциплін та ПРН 6, 11, 18, 24, 27, 30, 38, 49 та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовку докторів філософії за ОНП «Менеджмент» започатковано в Україні у 2016 р. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано, багаторічний досвід реалізації суміжних вітчизняних та іноземних програм ОНП за спец.: 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством», 08.02.02 «Економіка та управління науково-технічним прогресом».

Ураховано досвід підготовки докторів філософії за спец. «Менеджмент» на факультеті менеджменту Варшавського університету, Польща (рецензія декана факультету менеджменту Варшавського університету, д.е.н., проф. А. Новака), URL: (https://usosweb.uw.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/programy/pokazProgram&prg_kod=DD-ZARZ-ANG); а також досвід реалізації відповідних PhD-програм Інституту управління, Австрія

(<https://www.ifm.ac.at/en/phd-programme/>), Університету Макгілла, Канада (<https://www.mcgill.ca/desautels/programs/phd/academics/program-structure>), Технічного університету Ліберець, Чехія (<http://www.ef.tul.cz/myuniversity/phd.html>), Університету Бредфорда, США (https://www.bradford.ac.uk/courses/pg/phd-management/?utm_source=keystone&utm_medium=profile&utm_content=phd+management&utm_campaign=international+2020).

Ураховано загальний досвід підготовки аспірантів у ДННУ «Академія фінансового управління», ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г. М. Доброва НАН України».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій, щодо:

- здатності здобувачів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (відповідно із цього впливає здатність здобувачів забезпечити наукову новизну отриманих у дисертаційній роботі наукових результатів, а також вимога до ОНП забезпечити комплексні знання, зокрема переосмислення, критичний аналіз релевантної наукової інформації за напрямом наукових досліджень. Забезпечення концептуальних та методологічних знань у галузі чи на межі галузей знань, спеціалізованих умінь/навичок, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. ПРН: 4, 10, 13–16, 19, 23–25, 29, 30, 33, 37, 38, 42–44, 48, 59, 62 (ОК 4);
- отримання відповідних знань, умінь і навичок шляхом формування відповідних загальних і професійних компетентностей та програмних результатів навчання (забезпечення вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження із дотриманням належної академічної доброчесності). ПРН: 2, 5, 6, 34, 39, 40, 41, 57, 60 (ОК 2); 1, 3, 7–9, 11, 18, 20–22, 26–28, 31, 32, 35, 36, 44–47, 49, 58 (ОК 3);
- забезпечення комунікацій, відповідальності та автономії (здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, зокрема із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом. Забезпечено вміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Результатом навчання має бути здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення). ПРН: 3, 17, 53–55, ПРН 56 (ОК 1); 50–52, 61 (ОК 5).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає об'єкту вивчення (спеціальність 073 «Менеджмент», галузь знань 07 «Управління та адміністрування», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти). ОНП спрямована на набуття знань і умінь у сфері менеджменту, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми у галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності з управління організаціями та їх об'єднаннями, що реалізується через формування і розвиток у здобувачів освіти відповідних програмних компетентностей, на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, оволодіння основними вміннями та навичками виконання оригінальної дисертаційної роботи, результати якої повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Зміст ОНП повністю відповідає таким методам, методикам та технологіям, якими має володіти здобувач третього рівня вищої освіти для застосування на практиці, серед яких: критичний аналіз; оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері менеджменту; економіко-математичні методи та інформаційні технології наукових досліджень у сфері менеджменту.

Ядром ОНП є: академічне письмо англійською мовою (English academic writing); філософія науки та інновацій; система прикладних методів менеджменту; методологія та організація наукових економічних досліджень, асистентська педагогічна практика.

Зміст ОНП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області, що спрямовано на передові концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру у сфері менеджменту.

Зміст ОНП повністю відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності. Навчальні дисципліни ОНП спрямовані на формування вмінь та навичок використання сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання, інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються в освітньо-

науковій діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП реалізує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, на забезпечення якої спрямовано 12 кредитів. Це регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ», затверджене Вч. радою від 07.05.2018 р., прот. №10, введено в дію Наказом ректора №716-32 від 31.08.2018 р.; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ», затверджене ректором від 29.06.2016 р.; «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін», затверджене ректором від 03.12.2018 р. Здобувач освіти має можливість вибору:

- із вибіркової складової навчального плану іншої ОНП того самого освітнього рівня (наприклад “Вибірковий блок №1 навч. плану);
- із блоку обов'язкових дисциплін іншої ОНП того самого освітнього рівня;
- із вибіркової складової навчального плану ОНП, на якій студент навчається (спеціалізований блок дисциплін, що спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету; вибір однієї дисципліни із переліку) – “Вибірковий блок №2 навч. плану);
- із вибіркової складової навчального плану іншої ОНП іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів);
- навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти, за реалізації студентом права на академічну мобільність;
- об'єкта дослідження, теми дисертації (що співпадає із науковими інтересами керівника), форм налагодження співпраці із підприємством – об'єктом дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін за ОНП повністю реалізовано відповідно до п.15 част. 1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту», де визначено право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу, передбаченого навчальним планом, на підставі Статуту КНУТШ, Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (затвердж. Вч. радою 07.05.2018 р., протокол №10), Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)).

Послідовно реалізуючи принцип забезпечення якісної підготовки докторів філософії за ОНП «Менеджмент» у відповідності до сучасних вимог та запитів, орієнтованих на задоволення індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти щодо фахової підготовки, їм надано можливість вибору навчальних дисциплін, інформацію про які оприлюднено на сторінці офіційного сайту КНУТШ:

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii/181-anotatsii-dystsypliny-vilnoho-vyboru-aspiranta-dva>

Аспірант має право реалізувати свою можливість вибору, обираючи з вибіркової складової навчального плану ОНП, на якій він навчається; обираючи вибіркові або обов'язкові дисципліни інших ОП різних рівнів вищої освіти, які діють у КНУТШ; обираючи навчальні дисципліни в іншому ЗВО за реалізації аспірантом права на академічну мобільність.

Запропонований перелік дисциплін вільного вибору уможливорює одержання здобувачем вищої освіти відповідних знань, умінь і навичок, необхідних для виконання конкретних досліджень за проблематикою їх дисертаційних робіт. Блок №1 складається із 37 загальноуніверситетських дисциплін, з яких аспірант обирає 1 (4 кредити); блок №2 складається із переліку спецкурсів кожної з 54-х дисциплін ОНП підготовки докторів філософії в КНУТШ, з яких аспірант обирає 2 дисципліни у рівних пропорціях (усього 8 кредитів). На сайті економічного факультету розміщено інформацію про обов'язкові та вибіркові дисципліни ОНП (<http://econom.univ.kiev.ua/>), анотації дисциплін – на сайті відділу підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів (<http://asp.univ.kiev.ua/>).

На початку лютого навчального року, який передає навчально-педагогічного року, під час якого передбачено вивчення вибіркового дисциплін, відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів КНУТШ надсилається аспірантам лист з інформацією про вибіркові дисципліни та правилом їх вибору. Формування груп відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОНП здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», що затверджене Наказом ректора від 08.07.2019 р. за №603-32. У практичній підготовці ОНП орієнтується на вимоги роботодавців, зокрема установ та організацій з наукової, організаційно-управлінської та освітньої галузей щодо викладацьких та інших посад у ЗВО; робочих місць в органах державного управління і місцевого самоврядування, в аналітично-інформаційних інституціях, дослідницьких наукових закладах, у сфері бізнесу.

ОНП та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обсягом 10,0 кредитів ЄКТС або 300 годин.

Практична підготовка за ОНП формує/розвиває компетентності здобувачів вищої освіти, серед яких, наприклад: ЗК 7; ФК 3; ФК 4; ФК 8; ФК 9; ФК 12 та ін. Спеціальні дисципліни формують практичні навички проведення наукового дослідження (Методологія та організація наукових економічних досліджень; Принципи організації науково-дослідницьких робіт). Практична підготовка за ОНП відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери діяльності доктора філософії за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Асистентська педагогічна практика є логічним продовженням попередніх етапів циклу практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Аспіранти залучаються до проведення лекційних та семінарських і практичних занять під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників КНУТШ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує формування у здобувачів третього освітнього рівня вищої освіти (освітньо-наукового) соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності:

– здатність до ефективних комунікацій на різних рівнях, наприклад: ЗК 6. Здатність працювати в міжнародному науковому просторі; ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ФК 9. Здатності здійснювати діагностику ефективності системи управління організації, підприємства.

– здатність до ефективної діяльності в умовах змін, наприклад:

ФК 4. Уміння ідентифікувати й оцінювати фактори зовнішнього середовища, ключові чинники конкурентоспроможності підприємства (організації) і розробляти адекватні стратегії реагування на зміни;

ФК 10. Уміння застосовувати знання та навички з управління організаційними перетвореннями на підприємстві (в організації).

– здатність до самоменеджменту, наприклад: ЗК 10. Здатність планувати та управляти часом.

Соціальні навички зокрема розкриваються у навчальних дисциплінах. «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)», «Філософія науки та інновацій», «Система прикладних методів менеджменту», «Методологія та організація наукових економічних досліджень». У навчальному плані також передбачено вибірково дисципліну «Універсальні (м'які) здібності "Soft Skills"» (англійською мовою), яку вже четвертий рік поспіль обирають аспіранти спеціальності 073 «Менеджмент». Закріплення соціальних навичок зокрема забезпечується і через асистентську педагогічну практику.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти відсутні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ», затвердженому Вч. радою (протокол № 10 від 07.05.2018 р.) та введеного в дію Наказом № 716-32 від 31.08.2018 р., зазначається, що сукупна тривалість теоретичного навчання, екзаменаційних сесій і практик упродовж навчального року (крім випускних курсів) не може бути меншою, ніж 40 тижнів і перевищувати 44 тижні; тривалість теоретичного навчання звичайно становить: 15 тижнів в осінньому семестрі та 19 – у весняному семестрі (крім випускного), тривалість екзаменаційної сесії (зимової і літньої) звичайно становить 3 тижні (п. 5.3.1).

Сумарна кількість навчальних занять і часу, що відведений на контрольні заходи, не може перевищувати 9 акад. год. упродовж навчального дня; кількість навчальних занять упродовж навчального тижня не може перевищувати (за денною формою навчання) 12 год. на тиждень – за освітньо-науковим рівнем доктора філософії; для здобувачів вищої освіти за заочною формою навчання – 48 акад. год. (п. 9.3.4).

Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувачів за освітньо-науковим ступенем доктора філософії, становить від 75 до 85% (п. 4.4), чим зумовлено переважання годин самостійної роботи у плані навчального процесу (432 год.).

Серед контактних (аудиторних) годин переважають лекційні заняття (50 год. зі 108 год. – за нормативною компонентою; 54 год. із 72 год. – за компонентою вільного вибору здобувача вищої освіти).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

На сайті Університету:

http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf

На сайті економічного факультету:

http://econom.univ.kiev.ua/science/phd_and_doc/admission-to-phd-and-doc/phd/programs-of-entrance-examinations/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до КНУТШ для вступу до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії оцінка розраховується як сума балів вступного іспиту зі спеціальності (за 100 бальною шкалою) та додаткових балів за навчальні й наукові досягнення. Додаткові бали розраховуються відповідно до Правил прийому (Додат. 3):

§3 п.4. (вступники до аспірантури подають дослідницьку пропозицію, яка має відповідати особливостям ОНП та оцінюється як складова вступного іспиту).

§4 п.1. (передбачає проведення вступних іспитів, під час яких відбувається перевірка знань вступників відповідно до особливостей ОНП).

§4 п.9. (передбачає нарахування додаткових балів вступникам, які мають наприклад публікації за тематикою майбутнього дослідження. Це враховує особливості ОНП та особливо вмотивовує вступників продовжувати попередні дослідження).

Програми вступних випробувань за ОНП регулярно оновлюються з урахуванням рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів та розміщуються на офіційному сайті. Для осіб, які вступають на ОНП «Менеджмент» із дипломом магістра/спеціаліста іншої галузі знань або спеціальності, передбачено додатковий іспит за спец. 073 «Менеджмент» (http://econom.univ.kiev.ua/science/phd_and_doc/admission-to-phd-and-doc/phd/programs-of-entrance-examinations/).

Така процедура відбору вступників дає змогу оцінити рівень їх знань та здібностей до проведення майбутніх досліджень з урахуванням особливостей ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано такими документми:

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk);
 - Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>);
 - Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf);
 - Додаток 2 до правил прийому до КНУТШ для вступу до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії (http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf);
 - Наказ Ректора від 12.07.2016 р. за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).
- Доступ до всіх документів є на офіційному сайті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних ситуацій на ОНП не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до КНУТШ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством, зокрема Законом України «Про освіту», ст.8, п.5, а відповідно до ст.38 органом, який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» є Національне агентство кваліфікацій. Після такого врегулювання КНУТШ застосовуватиме процедур освітніх декларацій. Також це питання врегульоване Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (від 31.08.2018 р.) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ (від 29.06.2016 р.) http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

У частині визнання результатів вступного випробування з іноземної мови для вступників, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, отримані впродовж останніх двох років, що засвідчують рівні B2–C2, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. Експертизу поданих вступниками міжнародних сертифікатів з іноземної мови проводять предметні комісії з іноземних мов до початку вступних випробувань. Перелік міжнародних сертифікатів з іноземної мови рівнів B2–C2, які зараховуються замість вступного іспиту до аспірантури/ад'юнктури, подано у Додатку 2 правил прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2019/Aspirantura_2019.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2019 рр. вступник на ОНП «Менеджмент» представив сертифікат з англійської мови (B2 IELTS), отриманий впродовж останніх двох років і був звільнений від складання вступного іспиту. Вступний іспит з іноземної мови був перезарахований.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання за ОНП мають міждисциплінарний характер і зорієнтовані на формування й розвиток універсальних та професійних навичок, а також органічно поєднують теоретичні знання та вміння їх використовувати, здатність оприлюднювати отримані результати. Навчання здійснюється на основі проблемно-орієнтованого підходу та самонавчання у формі: 1) аудиторних занять; 2) практичної підготовки (опрацювання статей у МНБД Scopus, WoS, написання і захист дисертації, виконання держбюджетних НДР, госпдоговірних тем, стажування тощо), асистентської педагогічної практики; 3) дистанційного навчання, самостійної роботи (НД завдання, індивідуальні консультації викладачів, співробітників наукових установ, представників бізнес-сфери за темою дисертації).

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання із програмними результатами навчання, які може бути досягнуто через набуття аспірантами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість (відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання відображена у таблиці з додатків до звіту самооцінювання ОНП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання за ОНП «Менеджмент» зокрема спрямоване на формування компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до дослідницько-інноваційного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку. В освітньому процесі відбувається зміщення акцентів із викладання на навчання, аспірант стає центральною фігурою, виступає повноправним суб'єктом відносин, бере на себе значну частину відповідальності за навчання. Аспіранти вільно висловлюються про якість навчання на сайтах, блогах, на засіданнях вчених рад, під час анкетувань; надають пропозиції у сфері організації освітнього і наукового процесу; запроваджено заняття із використанням інтерактивних технологій навчання, підвищується важливість індивідуальної самостійної роботи. Саме запроваджена практика партнерських відносин між викладачем і аспірантом забезпечить належний кінцевий результат навчання – ефективне працевлаштування випускника. За результатами проведеного у січні–лютому 2020 р. опитування слухачів ОНП відзначено дуже високий рівень їх задоволеності методами навчання і викладання. Зокрема констатовано, що ОНП є цілком зрозумілою і повністю відповідає реальному процесу навчання, усі навчальні дисципліни викладаються на належному професійному рівні, серед дисциплін вільного вибору є такі, що відповідають науковим та особистим інтересам аспірантів. Усі без винятку аспіранти планують успішно завершити навчання за ОНП «Менеджмент» та схильні її рекомендувати колегам і знайомим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У процесі навчання застосовуються традиційні та інноваційні методи навчання. Принцип академічної свободи реалізується через можливість вибору вибіркового дисциплін, теми дослідження і наукового керівника; можливість участі у науково-дослідних заходах (конкурсах, конференціях). Семінари та практичні заняття спрямовані на формування професійної рефлексії (формування потреб і мотивів самопізнання; розвиток здатності до професійної ідентифікації; підвищення рівня професійного самосхвалення). Зазначені форми і методи спонукають здобувачів до проведення наукових досліджень на умовах дотримання академічної доброчесності (унеможливлення шахрайства, плагіату і корупції), де тематика і методи досліджень обираються ними самостійно. В освітньому просторі викладач виступає консультантом, модератором та фасилітатором. Самостійна робота визначається РНП дисципліни. Особисті погляди науково-педагогічних працівників, формальні чи неформальні інституційні практики не мають бути перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях. Це ж стосується і викладачів, які можуть включати обговорення таких тем до матеріалів своїх дисциплін. Викладачі особисто формують РНП своїх дисциплін, у яких, базуючись на вимогах програми і навчального плану, вільно обирають методи навчання і викладання, що також підтверджується результатами їх опитування у січні–лютому 2020 р., і повністю відповідають принципам академічної свободи (85,2% ствердних відповідей під час опитування).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На основі сучасних інформаційних технологій забезпечено цілодобовий доступ аспірантів до модульного середовища освітнього процесу (система TRITON), каталогу науково-технічної бібліотеки, фахових та наукометричних баз даних, електронного репозитарію університету, всіх нормативних інституціональних документів, які розміщені та постійно оновлюються на сайті КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/>), економічного факультету (<http://econom.univ.kiev.ua/>), сторінці кафедри у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/56403000647824/>). Використовувані форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів PhD ступеня є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення очікуваних результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь у відповідних ОНП, НПП, інформаційних ресурсах.

Загальне керівництво та моніторинг результатів навчання аспірантів здійснює гарант ОНП, який є доступним і відкритим для спілкування та забезпечення зворотного зв'язку. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання (оприлюднено на сайті КНУТШ), порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Кожний викладач на першому занятті із відповідної дисципліни додатково детально інформує аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань. Розклад контрольних заходів розміщений на сайті економічного факультету, а також, в друкованому вигляді, на стендах у холі економічного факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається за рахунок співпраці аспіранта з персоналом кафедри під час навчання та після закінчення освітньої частини ОНП. Здійснюється постійна підтримка аспіранта з метою якісного і вчасного проведення наукового дослідження шляхом систематичного планування його роботи. Індивідуальний план аспіранта охоплює навчальну та дослідницьку складові, містить обов'язкову педагогічну практику, передбачає планові консультації, оприлюднення результатів дослідження, підвищення кваліфікації (стажування), підготовку дисертації.

ОНП забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до обраної спеціальності, цілей освітньої програми та індивідуальних цілей аспіранта шляхом:

- участі й оприлюднення результатів на конференціях (Шевченківська Весна (КНУТШ, щорічно); Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціально-економічний потенціал сталого розвитку країни: сучасний стан, тенденції та проблеми відтворення» (Львів, 28–29.04.2017 р.); Міжнар. наук.-практ. конф. «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі» (Дніпро, 11–12.10.2018 р.); Міжнар. форум EFVM'2019 (КНУТШ, 21–24.05.2019 р.); Міжнар. наук.-практ. конф. «Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики» (Полтава, 23–24.04.2019 р.); Міжнар. наук.-практ. конф. «Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури» (Львів, 23–25.05.2019 р.); III Міжнар. наукова конф. «Від Балтики до Причорномор'я: формування сучасного економічного простору» (Рига, 23.08.2019 р.); Міжнар. наук.-практ. конф. «Управління розвитком підприємств в умовах динамічної ринкової кон'юнктури» (Київ, 27.12.2019 р.);
- вивченні дисциплін обов'язкового блоку, які поєднують освітню та наукову складові («Філософія науки та інновацій», «Академічне письмо англійською мовою», «Методології та організації наукових економічних досліджень» та ін.);
- участі у монографіях (Methodological aspects of assessment of research universities competitiveness. Management of the 21st century: Globalization Challenges);
- публікації статей у фахових виданнях;
- публікації статей у журналах, що індексуються у МНБД (Marketing and Management of Innovations, Association 1901 "SEPIKE" та ін.);
- участі у конкурсах і грантах;
- участі у національних та міжнар. програмах (COSME-EEN-SGA, Specific Grant agreement; Higher Education Entrepreneurship Program CREATIVE SPARK by British Council);
- участі у національних та міжнар. проектах (National Centre for Creative Entrepreneurship Development in Ukraine);
- участі у держбюджетних НДР («Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні», 0119U100324, 2019–2021 рр.; «Інноваційний розвиток менеджменту в умовах інформаційного суспільства», 16 Кф040-02, 2016–2021 рр.; «Організаційно-економічне забезпечення трансферу технологій і формування підприємницького клімату у дослідницьких університетах України», 0118U001124, 2018–2020 рр., «Горизонт 2020»);
- членства у НТСА, Раді молодих вчених та різні форми активності по них.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Планування діяльності з моніторингу ОНП «Менеджмент» включає перегляд: змісту програми на її відповідність сучасним науковим досягненням та попиту ринку праці у відповідній галузі дослідження; кількості та розподілу навчальних годин між різними освітніми та науковими компонентами; методик та рекомендацій щодо використання засобів підтримки освітньої та наукової діяльності здобувачів, результатів навчання здобувачів, рівня задоволеності здобувачів якістю освітньо-наукового процесу.

Перегляд та оновлення робочих програм (РП) навчальних дисциплін відбувається із урахуванням: вимог затверджених стандартів вищої освіти; змін у законодавчій та нормативно-правовій базі; результатів навчання, які ґрунтуються на здатності створювати нові знання за допомогою досліджень; висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми, обговоренні її цілей, результатів навчання, компетентностей та змістовної сутності; професійних навичок, необхідних для розвитку кар'єри випускника програми; безпосередньої участі здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та ступеня задоволеності аспірантів стосовно ОНП; пропозицій академічної спільноти на предмет доповнення новими методами/методологіями досліджень; прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства, а також на основі зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами, роботодавцями.

Оновлення освітніх компонент ОНП забезпечується через кореляцію дисциплін із науковими інтересами викладачів, проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями у МНБД, апробацією результатів дослідницької роботи на конференціях та під час виконання НДР. Організаційно стажування викладачів КНУТШ забезпечується двосторонніми угодами із підприємствами, установами тощо. У планах стажування висувуються особливі вимоги щодо оновлення змісту дисциплін, методик їх викладання. Викладачі корегують зміст дисциплін відповідно до здійснених ними самостійно або у співпраці зі стейкхолдерами наукових досліджень. Додатковою формою актуалізації змісту освітніх компонент ОНП є наукова співпраця із зарубіжними ЗВО, запрошеними професорами, з представниками органів державного управління.

Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється, що можна простежити у модульному середовищі TRITON, на сайті факультету. На кафедрі періодично проводяться науково-методичні семінари щодо обговорення сучасних практик і наукових досягнень, які доцільно використовувати у навчальному процесі. Їх впровадження здійснюється відповідно до рекомендацій кафедр та навчально-методичної комісії факультету. Проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти, наукових керівників, випускників та роботодавців з метою вдосконалення ОНП, забезпечення: відповідності встановленим цілям та потребам; належного рівня освітніх послуг; формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для аспірантів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОНП «Менеджмент» має чітку політику інтернаціоналізації, що забезпечує можливості для інтеграції здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» в міжнародну академічну спільноту, зокрема через закордонні стажування в ЗВО-партнерах (список угод додається в ОНП), виступи на конференціях (Латвія, Польща), публікації в іноземних виданнях (Association 1901 “SEPIKE”, колективні монографії), програми (Higher Education Entrepreneurship Program CREATIVE SPARK by British Council, National Centre for Creative Entrepreneurship Development in Ukraine (NCCE Ukr)), гранти (COSME-EEN-SGA, Specific Grant agreement), конкурси, участь у спільних дослідницьких проектах тощо. Вибір напряму інтернаціоналізації корелює з напрямом роботи кафедри, дослідженнями та індивідуальними потребами аспіранта. Ключовим завданням є обмін досвідом, та реалізація науковцем набутого досвіду на теренах своєї держави. Налагоджено міжнародні зв'язки з іноземними установами та дослідницькими підрозділами й центрами (Two-year collaboration project, Ukraine Leadership Development Programme, British Council in Ukraine, з Нортумбрійським університетом (Велика Британія), Варшавським університетом (Польща). До ОНП включено цілу низку курсів, які формують навички професійного спілкування на міжнародному рівні: «English academic writing», «Soft Skills» та ін. Аспіранти мають доступ до МНБД: Scopus, Web of Science, crossreff.org, GoogleScholar; міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В ОНП сформовано матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. Форми контролю і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Перевірити рівень досягнення програмних результатів дозволяють наступні види робіт і контрольних заходів:

- тестування – дає змогу перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі з використанням різнорівневих завдань;
- творчі завдання проводяться з метою формування вмінь і навичок практичного спрямування, сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та обґрунтовані рішення;
- індивідуальна науково-дослідна робота (презентації робіт, письмові есе, контрольні роботи) має на меті вдосконалення практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання джерел (як наукових, так і статистичних) для написання тез, наукових статей, дисертаційної роботи;
- самостійна робота дає змогу виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;
- екзамен, диференційований залік.

Ефективною формою контрольних заходів є самоконтроль особистих навчальних досягнень здобувачів, що полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей. З метою забезпечення можливості самоконтролю, в посібниках, підручниках, методичних комплексах виданих професорсько-викладацьким складом кафедри містяться питання для самоконтролю, різнорівневі тести та творчі завдання.

Відповідно до ОНП «Менеджмент» (URL: <http://asp.univ.kiev.ua/>, зокрема http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/073.pdf) екзаменаційною комісією, склад та голова якої призначається наказом Ректора університету, проводиться комплексний підсумковий іспит у письмово-усній формі та складається з наступних модулів, що дає змогу перевірити досягнення відповідних програмних результатів навчання:

1. Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в управлінській науці (ПРН 1–3, ПРН 5–9, ПРН 11, ПРН 14–16, ПРН 18–23, ПРН 26–34, ПРН 39, ПРН 41, ПРН 43–44, ПРН 46–49, ПРН 52–54, ПРН 58–62).
2. Сучасний інструментарій дослідження економічних та управлінських явищ і процесів (ПРН 4, ПРН 8–9, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 19–21, ПРН 23–28, ПРН 35–40, ПРН 42, ПРН 44–47, ПРН 49–52).
3. Формування наукової пропозиції по темі дисертаційної роботи (ПРН 10, ПРН 12–14, ПРН 17, ПРН 54–57, ПРН 62).
4. Методи економіко-математичні та статистичного аналізу, які були використані в дисертаційній роботі (ПРН 15, ПРН 19, ПРН 26, ПРН 35–38, ПРН 42).

Різноманітність зазначених форм контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дають змогу об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форма проведення контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань відповідно до запланованих результатів навчання визначаються робочими програмами навчальних дисциплін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються всі учасники освітнього процесу на початку вивчення навчальної дисципліни; уникненням неточних, абстрактних, некоректних завдань під час контрольних заходів. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів.

Частка результатів навчання у підсумковій оцінці з дисципліни за умови її опанування на належному рівні: засвоєні знання – до 40%; одержані вміння та навички – до 40%; комунікація – до 10%; автономність і відповідальність – до 10%.

Основні контрольні заходи: іспити та заліки, презентації, захист робіт, проміжні звіти, атестація, захист асистентської практики та ін. Підсумкова атестація випускників здійснюється на підставі оцінки рівня їх професійних знань, умінь та навичок шляхом складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності та захисту дисертації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Розклади занять, графіки проведення консультацій та іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, накази на прохдження практик на кожний семестр укладає науковий відділ економічного факультету, відповідно до графіку навчального процесу на поточний навчальний рік за кожною спеціальністю ОНП.

Розклади занять та іспитів, графіки консультацій та іспитів затверджує проректор із наукової роботи. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Проходження асистентської педагогічної практики регламентується відповідним наказом проректора з наукової роботи.

Кожний викладач на першому занятті із відповідної дисципліни додатково детально інформує аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань. Розклад контрольних заходів розміщений на сайті економічного факультету, а також у друкованому вигляді, на стендах у холі економічного факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт не затверджено. Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного іспиту зі спеціальності 073 «Менеджмент» на четвертову році навчання та захисту дисертаційної роботи доктора філософії. Для аспірантів, які повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі КНУТШ за спеціальністю 073 «Менеджмент», підсумкова атестація завершується присвоєнням академічної кваліфікації «Доктор філософії у галузі управління та адміністрування за спеціальністю 073 «Менеджмент»» із врученням диплому встановленого зразка (Ухвала Вченої ради КНУТШ від 3 лютого 2020 р. протокол №7) про рівень освіти та кваліфікацію, а також додатку до диплому доктора філософії європейського зразка. Аспіранти, які не мали попередньо отриманої педагогічної кваліфікації, в обов'язковому порядку вивчають визначену програмою дисципліни «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу» і проходять асистентську практику.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документ, що містить процедуру проведення контрольних заходів: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введене в дію Наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 (розділ 4 та ін.), URL: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf , <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>, а також, у частині, яка не суперечить цьому положенню, застосовуються документи минулих років: «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (2010 р.), URL: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc> ; і Розпорядження № 22 від 7.04.2008 р. «Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання», URL: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в університеті (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Забезпечення об'єктивності і прозорості оцінювання: оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх здобувачів; упродовж установлених термінів

зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій); інформація щодо оцінювання є чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу; критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання).

Для запобігання конфлікту інтересів у разі наявності скарг від здобувачів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач та викладачі кафедри. За час дії ОНП ситуацій конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (розд. 7 та ін.) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>.

Якщо здобувач освіти не бере участі у семестровому контролі із залежних від нього причин, вважається, що контроль не складено та отримана оцінка "0" балів. За своєчасного (не пізніше, ніж упродовж трьох робочих днів після завершення періоду тимчасової непрацездатності) подання відповідної заяви на і'мя заступника декана із навчальної роботи із підтвердженням тимчасової непрацездатності, здобувачу подовжується термін складання семестрового контролю: у межах, що визначені графіком навчального процесу – за рішенням декана/директора, на пізніший термін – розпорядженням проректора з наукової роботи.

Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру.

Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів), розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

За ОНП фактів повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано наступними документами:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу (розділ 4 та ін.), <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> ;
- 2) Положення про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf> та http://www.vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Правила%20оприйому_MC.pdf);
- 3) Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>).

Протягом останніх років фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів виявлено не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відносини здобувачів освіти в освітньому і науковому процесі регулюють закони України, постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України, накази МОН України, Статут, Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, введене в дію Наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 (у п.9.8 визначено політику стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, а в п.10.7 – науково-педагогічними працівниками, у т.ч. в окремих підпунктах розділів 7 і 8 визначено види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП), http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_groc-2018.pdf, Етичний кодекс університетської спільноти та інші нормативно-правові акти КНУТШ, у тому числі Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ, затвердженого Ухвалою Вченої ради КНУТШ від 02.03.2020 р., протокол №8, а також угода про навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою радою КНУТШ з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

26.04.2018 р. КНУТШ уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» (сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck – <https://unicheck.com/>) для підвищення якості освіти за рахунок імплементації принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. У КНУТШ

розроблено Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату.

Види відповідальності здобувачів освіти за невиконання своїх обов'язків і зобов'язань, а також порядок притягнення їх до відповідальності визначають закони України, постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України, регуляторні акти МОНУ, Статут та інші нормативно-правові акти КНУТШ, а також договір/угода про навчання. Зокрема: зауваження; попередження; догана; скасування результатів оцінювання; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання; позбавлення права на проживання у гуртожитку; відрахування з КНУТШ (за невиконання індивідуального навчального плану, порушення умов договору/контракту, академічної доброчесності та в інших випадках, що передбачені законодавством); інші види відповідальності, що затверджені Вченою радою КНУТШ за погодженням з органами самоврядування здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В аспірантурі на економічному факультеті створено доброчесне морально-етичне середовище науково-дослідницької діяльності, коли запозичення чужих ідей, думок, текстів тощо розглядається та сприймається як неприйнятне і недопустиме явище. Професорсько-викладацьким складом включено до змісту навчальних дисциплін окремі теми з роз'яснення сутності, форм і методів уникнення академічного плагіату (у дисципліні «Принципи організації науково-дослідницьких робіт» тема «Інтелектуальна власність та принципи академічної доброчесності наукових досліджень», у дисципліні «Методологія та організація економічних наукових досліджень» тема «Методи запобігання плагіату» та ін.).

Питання щодо погодження «Етичного кодексу університетської спільноти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» було розглянуто на засіданні Конференції студентів університету 13.03.2018 р.

За сумлінне ставлення до навчання, активну участь у науково-дослідній роботі та громадському житті КНУТШ студенти можуть бути морально та матеріально заохочені. Підставою для застосування заохочень до здобувача освіти є вагомі персональні досягнення та/або високе місце в академічному рейтингу. Порядок призначення стипендій регулюють Правила призначення академічних стипендій у КНУТШ та положення про відповідні стипендії. Порядок висування для заохочень регламентують спеціальні акти КНУТШ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з КНУТШ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності, що визначають спеціальні закони та окремі Положення КНУТШ, яке затверджує Вчена рада КНУТШ та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти.

Здобувач освіти, щодо якого розглядається питання про порушення ним академічної доброчесності, має право: – ознайомитися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності та подати до них зауваження;

– особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;

– знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності;

– оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, що уповноважений розглядати апеляції, або до суду.

Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами за ОП «Менеджмент» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентується «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка».

З метою залучення до ОП викладачів із найвищими якісними кваліфікаційними характеристиками Порядком передбачено проведення відповідного конкурсу, термін та умови якого публікуються в друкованих засобах масової інформації (зокрема, у газеті «Сучасна освіта України»). Інформація про дату та місце засідання Вченої ради КНУТШ щодо обрання претендентів на посади професора кафедри оголошується на офіційному веб-сайті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua>), посади доцента кафедри оголошується на офіційному веб-сайті факультету (<http://www.econom.univ.kiev.ua>).

Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи з науковим ступенем або вченим званням, які за своїми освітньо-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що ставляться до науково-педагогічних працівників законодавством України та Статутом КНУТШ, а саме:

– відповідність диплому потенційного кандидата даній ОП;

– наявність вченого звання та наукового ступеня;

– наявність сертифікатів про знання англійської мови та про проходження стажування;

– досвід викладацької і практичної роботи;

– наявність наукових фахових публікацій, у т.ч. у виданнях, що належать до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science тощо, підручників, посібників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через: проведення 1–2 лекційних і практичних занять у межах окремих дисциплін протягом семестру (керівниками підприємств, держслужбовцями та ін.); виступи на бізнес-форумах, конференціях, зокрема EFBM 2019; обмін інформацією, науковими, навч.-метод. матеріалами; наукове та педагогічне стажування викладачів (Нортумбрійський університет, Оксфордський університет, Велика Британія; Празький інститут підвищення кваліфікації, Університет Томаша Баті, Чехія; Варшавський університет, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Польща; Бізнес-школа Норд Університету м.Буде, Норвегія; Литовський інноваційний центр, Литва; Університет Лучиана Блага, Румунія); прийняття до захисту дисертацій аспірантів у їх спец. радах (ДУ «ІДНТПІН ім. Г.М.Доброва НАНУ»); рецензування ОНП (ДУ «Інститут економіки та прогнозування» НАНУ; ф-т менеджменту Варшавського університету; ПАТ «Інститут титану», ТОВ «Регіональна газова компанія»).

Запроваджено опитування роботодавців щодо рівня теоретичної і практичної підготовки аспірантів, зокрема оцінювання ОНП щодо врахування інтересів і пропозицій роботодавців відбулося від час їх онлайн-опитування січні–лютому 2020 р. Воно засвідчило високий рівень запровадженої ОНП щодо врахування у цілях і ПРН інтересів потенційних роботодавців і заінтересованих сторін. Активність роботодавців в освітньому процесі зумовлюється заінтересованістю у залученні відповідних фахівців до роботи на підприємствах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців активно залучаються до аудиторних занять на ОНП «Менеджмент». На кафедрі існує практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі для проведення занять у межах окремих дисциплін протягом семестру, наприклад із навчальної дисципліни «Методи стратегічного управління» – д.е.н., проф., Залізко Василь Дмитрович (директор ТОВ «Міжнародний інноваційний центр»), к.е.н. Чорний Антон Валерійович (директор ТОВ «Гоу Айти»). До аудиторних занять також постійно залучаються к.е.н. Чеберкус Дмитро Вікторович (з 2018 р. Генеральний директор директорату науки Міністерства освіти і науки України, у 2014–2018 рр. керівник департаменту науково-технічного розвитку Міністерства освіти і науки України), к.е.н. Чулак Олександр Вікторович (Менеджер з глобального розвитку бізнесу ПАТ «Інститут титану»).

Здобувачі освіти охоче відвідують подібні заняття, що засвідчують відповідні фотозвіти.

Певними проблемами залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять є їхня значна професійна завантаженість.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійними потребами викладачів є: підготовка статей у фахових виданнях та у виданнях, включених до МНБД, написання підручників, посібників, монографій, методичних матеріалів; участь у міжнародних конференціях; проходження стажування і підвищення кваліфікації (наприклад проф. Жилінська О.І., доц. Кухта П.В. та ін.); керування написанням дисертацій; можливість продовжувати освіту на здобуття наукового ступеня доктора наук; членство у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій та участь у їх роботі як опонентів (Затонацька Т.Г., Баюра Д.О., Жилінська О.І.); участь у дослідницьких проектах (проф. Жилінська О.І., проф. Затонацька Т.Г., доц. Кухта П.В.).

У КНУТШ запроваджено системні заходи щодо професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Створено Інститут післядипломної освіти КНУТШ, завданням якого є підвищення кваліфікації та перепідготовка викладачів ЗВО.

З метою заохочення наукової та професійної активності викладачів, їх академічної міжнародної та внутрішньої мобільності, надання творчих відпусток, організації стажування Університетом укладено угоди про міжнародну академічну мобільність. Для підвищення фаховості викладачів на факультеті регулярно проводяться науково-практичні конференції, бізнес-форуми, видається науковий фаховий часопис «Вісник КНУТШ. Економіка», створено низку умов для інтелектуального розвитку, науково-дослідницької діяльності викладачів, а саме: наявність бібліотек, доступ до міжнародних комп'ютерних мереж, баз даних та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері у КНУТШ передбачено низку заходів матеріального і нематеріального характеру. Згідно із законодавством України сплачуються надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи.

За публікаційну активність викладачів в Університеті передбачено квартальні преміювання.

Також застосовуються заходи нематеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері:

1. Грамоти і подяки ректора КНУТШ, які мають такі ступені: Подяка, Персональна подяка Ректора, Грамота (заохочуються співробітники, які мають стаж роботи в університеті не менше 3 років); Почесна грамота (заохочуються співробітники, які мають стаж роботи в університеті не менше 5 років); Відзнака Вченої ради (нагороджуються наукові і науково-педагогічні працівники КНУТШ, які мають стаж роботи в університеті не менше 25 років і значні особисті заслуги перед КНУТШ у галузі наукової, науково-технічної і педагогічної діяльності).
2. Грамоти декана економічного факультету КНУТШ.
3. Щорічно в університеті відзначається «Кращий викладач року».
4. За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі можуть отримати державні нагороди, звання,

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Достатня ресурсна база є передумовою для планового досягнення цілей, завдань та програмних результатів навчання. КНУТШ забезпечує здобувачу обладнане відповідно до вимог законодавства України місце навчання і наукової роботи (14 аудиторій із сучасною мультимедійною апаратурою; 7 комп'ютерних аудиторій із програмним забезпеченням: ліцензовані ОС Windows, MS Office 2007, MS Project 2003; R-Studio (free), Spider Project Professional (Demo-версія); комп'ютери під'єднані до Інтернету, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi). Надано доступ до МНБД Scopus, WoS, Springer Nature та ін. із будь-якого комп'ютера в локальній мережі університету. КНУТШ використовує сучасні методичні розробки Болонської системи навчання для досягнення відповідних програмних результатів.

Університет забезпечує здобувачів необхідними навчальними матеріалами (підручниками, посібниками НМК тощо) через бібліотеку. Відбуваються щорічні закупки актуальної літератури, що необхідна для наукового пошуку здобувача. Побажання для придбання необхідних джерел висловлюють здобувачі та їх наукові керівники, далі заявку на ці джерела формує кафедра і за підписом декана економічного факультету подає до Наукової бібліотеки імені Михайла Максимовича КНУТШ, здобувачі мають вільний доступ до її фондів та електронних каталогів. Здобувачі мають можливість користуватися їдальнею, гардеробом, побутовою та оздоровчою базами КНУТШ у порядку, передбаченому його Статутом, та у визначеному законодавством порядку.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище КНУТШ націлене на виховання не тільки науковця, але й патріота України, що буде зразковим громадянином та гордо буде нести звання випускника національного університету. Для реалізації цієї мети у КНУТШ створено систему соціальних об'єктів, необхідних для успішного функціонування освіти, що включають у собі: Наукову бібліотеку імені Михайла Максимовича КНУТШ; спеціальні класи із комп'ютерним обладнанням; приміщення для самостійної роботи, як у навчальному корпусі, так і у гуртожитку; заклади харчування; заклади для реалізації творчих талантів; спортивні заклади (стадіон, басейн, тренажерні зали та ін.); освітні веб-ресурси; відповідні будівлі для проживання здобувачів на період навчання.

У систему впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні в Університеті, забезпечується проведення дистанційних тренінгів, методичних заходів, різних проєктів та конкурсів з метою максимізації реалізації креативного потенціалу здобувачів.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОНП системно проводяться відповідні консультації та опитування. Так, щорічно здійснюються опитування UniDOS, які охоплюють весь університет. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (загалом по університету) і доводяться до деканів і директорів (у розрізі структурних підрозділів), після чого вживаються адміністрацією ЗВО відповідні заходи з розвитку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУТШ здійснюється контроль за дотриманням безпеки праці та пожежної безпеки. Регулярно проводяться інструктажі та лекції із цього приводу. Здійснюється перевірка відповідними службами чи відповідають механізми забезпечення безпечності освітнього середовища нормативним документам.

Системно вживаються правові, соціально-економічні, організаційно-технічні, санітарно-гігієнічні і лікувально-профілактичні заходів та засоби, спрямовані на збереження життя, здоров'я і працездатності здобувачем під час навчання та трудової діяльності. Із даних питань існує консультаційна підтримка здобувача.

На постійній основі працює Психологічна служба КНУТШ, що дає можливості для отримання інформаційної допомоги всіма учасниками навчально-виховного процесу в університеті. Саме із причин відсутності в українській системі вищої освіти інституту психологічної допомоги, доступної всім учасникам навчального процесу, керівництвом КНУТШ уже віддавна розглядало проєкт із заснування Психологічної служби, її створено і введено у дію із 17 вересня 2019 року (Ірина Кодратєва – керівник Центру виховної роботи КНУТШ). Психологічна служба є майданчиком для підтримки й надання допомоги всім учасникам навчального процесу, а передова практика заснування допомогової служби в КНУТШ поширяться в майбутньому на всі українські ЗВО. Також з листопада 2019 року у структурі КНУТШ діє новостворений Інститут психіатрії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікації з аспірантами за ОНП «Менеджмент» відбуваються за розробленим графіком консультацій наукового керівника та викладачів. У аспіранта є можливість отримання додаткових консультацій від провідних фахівців

різних кафедр Університету. На зазначені цілі консультантами виділяються додаткові години та необхідні приміщення. Так, кафедра МПД забезпечена приміщеннями для проведення таких консультацій (ауд. 808 – мебльоване приміщення із бібліотекою, що містить необхідну для здобувача профільну наукову та начальнометодичну літературу; безпосередньо приміщення кафедри ауд. 811).

Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчують, що у середньому у слухачів програми є потреба мати зовнішніх консультантів, а також, що наукові керівники активно залучають додаткових зовнішніх консультантів. В університеті та на економічному факультеті існує відділ аспірантури/докторантури, що опікується своєчасним інформуванням здобувачів про актуальні події і доносить зміст розпоряджень та наказів керівництва КНУТШ і структурного підрозділу. Також інформація передається через відповідального по кафедрі за наукову роботу та систематично доводиться до здобувачів та наукових керівників на засіданнях кафедри, особистому комунікаційному поєднанні та через офіційну електронну пошту кафедри.

Соціальною підтримкою та створенням груп по наукових інтересах опікується Наукове товариство студентів та аспірантів, що координується заступником декана з наукової роботи економічного факультету. Товариство виконує функції: допомоги адаптації здобувача до нового місця навчання, інтеграцію в академічну спільноту здобувачів, планування та проведення наукових та просвітницьких заходів (наукові та науково-практичні конференції, семінари, адаптаційні заходи соціального характеру, тощо).

Однією із системних проблем здобувачів є пошук фахових науково-періодичних видань для публікації в них результатів власної наукової роботи. Проблема обґрунтовується швидкоплинністю переатестації цих видань та виключення/включення їх зі списку фахових видань України. Для допомоги здобувачам відповідальний співробітник за наукову діяльність на кафедрі здійснює системний моніторинг та інформування здобувачів про нові чи поточні можливості публікації і в яких журналах, монографіях, тощо.

Щодо соціальної підтримки здобувачів слід зазначити, що існує Первинна профспілкова організація КНУТШ, членом якої має право стати здобувач.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У правилах прийому закладу вищої освіти вичерпно наводяться категорії громадян, що мають пільгові умови для вступу і навчання на ОНП.

На Інтернет-сайті КНУТШ існує інформація стосовно наявної інфраструктури та умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Проводяться профорієнтаційні консультації для потенційних вступників на ОНП для здобуття наукового ступеня.

Науковими керівниками дисертаційних робіт приділяється особлива увага для наукового консультування осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються на ОНП та за потреби залучаються інші профільні фахівці.

У КНУТШ існує низка міжнародних наукових та освітніх проектів, у тому числі україно-британський «Національний центр розвитку креативного підприємництва», що реалізується в межах програми Британської Ради в Україні та передбачає постійний розвиток інклюзивної інфраструктури та інструментів у КНУТШ для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та іншими особами.

Для забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП заклад вищої освіти забезпечує інклюзивну інфраструктуру у навчальному корпусі (пандуси, ліфти, місця в бібліотеці, окремі спеціально обладнані вбиральні, місця для харчування у столовій). Ця інфраструктура постійно розвивається з огляду на побажання та потреби здобувачів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КНУТШ діє Етичний кодекс університетської спільноти (ухвалений на Конференції трудового колективу КНУТШ протокол №2 від 27.12.2017 р.). – <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> Кодекс розроблено на основі українського та світового досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій експертів з урахуванням пропозицій трудових колективів структурних підрозділів Університету та погоджено з органами студентського самоврядування, профспілкових та інших громадських організацій. Реалізуючи своє право на якісну освіту, аспіранти (здобувачі) усвідомлюють свої морально-етичні зобов'язання дотримуватися принципів чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності; етичних норм спілкування та співпраці в університетському просторі та за його межами; усвідомлювати неприпустимість публічного коментування приватного життя чи особистих якостей студентів, викладачів та інших членів університетської спільноти.

Адміністрація в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів та їхніх заступників дотримується таких норм: забезпечувати умови для утвердження та дотримання етичних принципів в університетському просторі; виявляти однакову повагу і ввічливість до всіх членів університетської спільноти; дбати про логічність, прозорість, чітку критеріальність своїх рішень та адміністративних дій; запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення; не ухвалювати рішень на основі неперевіреної інформації або інформації, одержаної з анонімних джерел; не допускати перевищення посадових повноважень.

Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, навівши докази фактів, викладених у скарзі. Керівник у встановленому порядку організовує розгляд справи по суті.

У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики, яка складається з дев'яти осіб: трьох представників професорсько-викладацького складу та наукових працівників, двох представників студентів, одного

представника аспірантів та докторантів, одного представника адміністрації та двох представників навчально-допоміжного персоналу.

До роботи Комісії з етики, крім її учасників, можуть бути залучені внутрішні чи зовнішні експерти з питань, що розглядаються, без права участі в голосуванні.

Висновки Комісії з етики мають рекомендаційний характер і керівництво КНУТШ чи його підрозділу може брати їх до уваги, ухвалюючи рішення щодо порушника Етичного кодексу.

Також у КНУТШ діє антикорупційна програма, що затверджена Ректором від 25.05.2015 р. –

http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf

Конфліктних ситуацій у підготовці фахівців за ОНП « Менеджмент» не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні документи КНУТШ, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП:

“Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка”, введене в дію Наказом ректора від 31.08.2018 р. за №716-32, http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf.

Наказ ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 “Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм”, http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf.

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 “Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника”, http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками).

Наказ ректора “Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм” від 08.07.2019 р. за №601-32,

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP>.

“Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет)”, затверджене Наказом ректора від 08.07.2019 р. за №603-32, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОНП відбувається згідно із визначеною університетською політикою відповідно до Наказу ректора «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» від 05.03.2018 р. №158-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm> та http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказу ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. №601-32, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (макет), затвердженого Наказом ректора від 08.07.2019р. №603-32.

Моніторинг ОНП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Вимоги до моніторингу за поданням Науково-методичної ради КНУТШ затверджуються ректором. Внесення змін до ОНП і прийняття рішення про їх припинення здійснюються із дотриманням тих самих умов і в тому самому порядку, що й затвердження.

Ініціаторами відкриття та внесення змін до ОНП можуть бути кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Ініціатори утворюють проектну групу, яка формує пояснювальну записку, де обґрунтовується необхідність внесення змін з усіма основними характеристиками. Гарант програми розробляє проект змін до ОНП для проведення фахової експертизи. До внутрішньої оцінки пропозицій на рівні факультету залучаються профільні кафедри (циклові комісії), науково-методична комісія та вчена рада. На зовнішню фахову експертизу пропозиції проектної групи направляються до визначених фахівців у відповідній галузі, які при цьому не перебувають із КНУТШ у договірних відносинах. Науково-методичний центр організації навчального процесу і відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів здійснюють попередню оцінку, основною метою якої є перевірка повноти проектних матеріалів і їх відповідності нормативним документам. Підготовлений пакет документів, разом із результатами попередньої оцінки, передається до Науково-методичної ради (НМР) КНУТШ. За результатами вивчення документації відповідальний член НМР рекомендує НМР КНУТШ прийняти рішення щодо надання Вченій раді університету рекомендації проекту ОНП: до затвердження або до відхилення. Рішення Вченої ради вводяться в дію наказом ректора.

Наразі періодичність перегляду ОНП відбувається один раз на два роки. У 2018 році відбулося затвердження ОНП «Менеджмент» відповідно до введення нової форми опису програми (Наказу ректора від 11.08.2017 р. № 729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника»).

Чергове оновлення ОНП може відбутися за результатами проведеного онлайн-опитування аспірантів, потенційних роботодавців і науково-педагогічних працівників

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти у КНУТШ залучені до участі у діяльності органів самоврядування, вчених рад факультетів, Вченої ради університету. Необхідною складовою моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців щодо їх задоволеності ОНП, її компонентами, організацією й забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Процесу періодичного перегляду освітніх програм сприяють постійні опитування здобувачів вищої освіти. Наприклад, у 2017–2018 н.р. було проведено опитування «На якого викладача чекають студенти?».

Основними підставами для зміни ОНП є результати моніторингу. Здобувачі вищої освіти формують власним вибором частину вибіркового дисциплін в ОНП, який ураховується у наступних періодах. У навчальному плані передбачено освітню компоненту в 30% загального обсягу ОНП.

У найближчій перспективі доцільним є запровадження інституту тьюторства, який би забезпечував належне консультування здобувачів освіти при виборі дисциплін. У 2019 р. проведено чергове опитування UniDOS щодо різних аспектів здобуття вищої освіти у КНУТШ. Наразі опитування аспірантів щодо якості конкретних ОНП та/або якості роботи науково-педагогічних працівників, які викладають ці програми, здійснюється за ініціативою чи разовою потребою викладачів/кафедр/факультетів. Чергове оновлення ОНП може відбутися за результатами проведеного онлайн-опитування аспірантів, потенційних роботодавців і науково-педагогічних працівників, зокрема із урахуванням проблематики дисертаційних робіт аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти обов'язково залучаються студенти/аспіранти та їх органи самоврядування, ради роботодавців та асоціації випускників. Обов'язки уповноважених суб'єктів визначено у Статуті КНУТШ та відповідних положеннях. Здобувачі освіти беруть участь у проектуванні та вдосконаленні ОНП, оцінці їх компонентів і якості викладання. Університет забезпечує збирання, аналіз і використання інформації, необхідної для ефективного управління ОНП та ін. видами діяльності (показники ефективності навчання і викладання, результати опитувань із питань якості вищої освіти здобувачів освіти та випускників, працевлаштування випускників тощо). Згідно із Положенням про студентське самоврядування у КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Pologennya%20stud%20samavyad%2018.03.2008.doc>), завданню Конференцією студентів КНУТШ 25.04.2015 р., органи студентського самоврядування мають такі завдання: підвищення якості навчально-виховного процесу; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; забезпечення інформаційної, правової, та іншої допомоги студентам (спільно із відповідними службами університету); представництво в колегіальних, робочих, дорадчих органах ЗВО та їх структурних підрозділів; співпраця з адміністраціями КНУТШ, факультетів, інститутів та інших структурних підрозділів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно зі Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018–2025 рр., який затверджено Вченою радою 25.06.2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf/>), до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету. КНУТШ тісно співпрацює з низкою комерційних компаній, професійних об'єднань та наукових структур. У межах забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із наступними компаніями-стейкхолдерами: ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки імені Г.М. Доброва НАН України», ТОВ «Гоу Айтї», ТОВ «Байерсдорф Україна», ПАТ «Інститут титану», Національним центром підготовки банківських працівників України. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП є щорічне проведення ярмарку вакансій, круглих столів, які проводяться на базі КНУТШ. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП збираються шляхом анкетування. Останнє проведене опитування у січні–лютому 2020 р. засвідчило високий рівень запровадженої ОНП щодо врахування у цілях і ПРН інтересів потенційних роботодавців і заінтересованих сторін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2020 р. відбудеться перший випуск фахівців за ОНП «Менеджмент» і роботодавці вже виявили значну заінтересованість у працевлаштуванні випускників за спеціальністю, а зважаючи на досвід реалізації минулих програм за спеціальностями 08.02.02, 08.00.03, 08.00.04, які реалізувалися на базі кафедри МПД, можна стверджувати про їх гарантоване працевлаштування на провідних підприємствах, в організаціях та установах. Згідно зі Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018–2025 рр., який затверджено Вч. радою 25.06.2018 р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf/>), визначено низку важливих і взаємопов'язаних завдань, за якими необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань. Зокрема передбачається: розгорнути централізовані ресурси для створення і постійної підтримки електронних банків випускників на факультетах та в Інститутах КНУТШ; створення асоціації випускників університету та Інтернет-сторінок випускників на відповідних ресурсах університету.

Наразі в різних структурних підрозділах КНУТШ вже діють Асоціації випускників, які є добровільними,

неприбутковими громадськими об'єднаннями. Їх основна місія у сприянні зміцненню зв'язків між випускниками, науково-педагогічними працівниками та партнерами КНУТШ. Впроваджується практика залучення випускників університету до навчального процесу шляхом проведення публічних заходів, зустрічей, лекцій, круглих столів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Проведене у січні–лютому 2020 р. опитування слухачів ОНП «Менеджмент», потенційних роботодавців і науково-педагогічних працівників засвідчило відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП «Менеджмент».

Сектор моніторингу якості вищої освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до Національної рамки кваліфікацій (через відсутність державних стандартів, що регулюють підготовку здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні), забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у КНУТШ. Реалізація заходів щодо забезпечення моніторингу внутрішніх показників якості освітньої діяльності за ОНП здійснюється на рівні кафедр (контроль діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр), факультету (контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів із реалізації ОНП), на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить Науково-методичний центр організації навчального процесу спільно із відділом підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів.

Для забезпечення впровадження якості вищої освіти Стандартам і рекомендаціям забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG–2015) у межах проекту QUAERE "Quality Assurance System in Ukraine: Development on the Base of ENQA Standards and Guidelines, університетом систематизовано практичні напрацювання з питань забезпечення якості КНУТШ та університетів-партнерів із проекту QUAERE, що послідовно втілюються [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dosvid_uchasti_Kyyivskoho_natsionalnoho_universytetu_imeni_Tarasa_Shevchenka_v_rozvytku_systemy_zabezpechennya_yakosti_vyshchoyi_osvity_v_Ukrayini_\(za_materialamy_proektu_QUAERE\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dosvid_uchasti_Kyyivskoho_natsionalnoho_universytetu_imeni_Tarasa_Shevchenka_v_rozvytku_systemy_zabezpechennya_yakosti_vyshchoyi_osvity_v_Ukrayini_(za_materialamy_proektu_QUAERE).pdf)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2020 р. відбудеться перша акредитація ОНП «Менеджмент», тому під час вдосконалення ОНП попередні результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти – відсутні. Одержані експертні пропозиції або зауваження будуть ураховані під час подальшого вдосконалення цієї ОП.

Водночас згідно зі Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018–2025 року, затвердженого Вч. радою КНУТШ 25.06.2018 р. (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf), викладацький склад реалізує завдання зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за ОНП постійно публікуючись у виданнях, що входять до МНБД Scopus, WoS та ін. Активна участь викладачів у міжнар. конференціях щодо апробації і презентації результатів досліджень світовій спільноті сприяє активному інтеграційному процесу, наприклад: XXI Міжнар. наук. конф. «Новітній технологізм: людина і соціум, економіка і менеджмент», Варшавський університет, 01.04–03.04.2019 р.; Problems and Methods of Training of Highly Qualified Specialists, Празький інститут підвищення кваліфікації, 20.02.–26.02.2017 р. та ін., а також через участь у BRITISH COUNCIL CREATIVE SPARK PROJECT (02–04.03.2020 р.).

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти реалізується також через виконання науково-педагогічними працівниками та аспірантами за ОНП «Менеджмент» держбюджетних НДР (Жилінська О., Кухта П., Вірченко В., Затонацька Т., Баюра Д., асп. Козленко А. та ін.): «Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні», 2019–2021 рр.; «Інноваційний розвиток менеджменту в умовах інформаційного суспільства», «Соціоекономічний вектор розвитку вітчизняних підприємств в умовах євроінтеграції», «Концептуальні засади та інституційний вимір сучасної макроекономічної стратегії України», 2016–2021 рр.; «Стабілізація фінансів державних корпорацій України в умовах євроінтеграційних процесів», 2016–2017 рр.; «Науково-методичні засади порівняльного аналізу системи кількісних і якісних показників досліджень і розробок (R&D) відповідно до міжнародних та національних стандартів», «Механізми фінансування та фіскального стимулювання залучення інвестицій в науку і освіту», 2017–2018 рр.; «Державна інвестиційна діяльність: бюджетне інвестування та моніторинг», 2015–2017 рр.; «Тенденції та механізми інновації національних економік в умовах глобалізації», «Формування системи управління фіскальними ризиками в Україні: теорія, методологія, практика», «Дослідження особливостей дотримання зареєстрованого права інтелектуальної власності під час розгляду справ про порушення законодавства про захист економічної конкуренції», 2019 р.; «Інноваційно-підприємницькі моделі сучасних університетів: світові тенденції, основні ризики та нові можливості для України», 2019–2021 рр.; «Розробка методів керування системою трансферу технологій», 2017 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Етичним кодексом університетської спільноти, академічна спільнота – усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній та науковій діяльності Університету. А, відповідно, університетська спільнота – це професорсько-викладацький склад, адміністрація КНУТШ та його структурних підрозділів, наукові працівники, слухачі підготовчих відділень, студенти, аспіранти, докторанти, навчально-допоміжний персонал, працівники адміністративно-господарської частини (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ, яке введено в дію Наказом

ректора від 31 серпня 2018 року за № 716-32 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf/>) чітко виписано права всіх учасників академічної спільноти з їхніми функціональними обов'язками та можливостями.

Практичні напрацювання КНУТШ та університетів-партнерів з проекту QUAERE у напрямі розвитку системи забезпечення якості вищої освіти всебічно викладені за посиланням: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dosvid_uchasti_Kyivskoho_natsionalnoho_universytetu_imeni_Tarasa_Shevchenka_v_rozvytku_systemy_zabezpechennya_yakosti_vyshchoyi_osvity_v_Ukrayini_\(za_materialamy_proektu_QUAERE\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dosvid_uchasti_Kyivskoho_natsionalnoho_universytetu_imeni_Tarasa_Shevchenka_v_rozvytku_systemy_zabezpechennya_yakosti_vyshchoyi_osvity_v_Ukrayini_(za_materialamy_proektu_QUAERE).pdf)

Також здійснено ґрунтовний аналіз відповідності чинної системи забезпечення якості вищої освіти Стандартам і рекомендаціям забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ (Макет) затверджене Наказом ректора від 08.07.2019 р. за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:

Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).

Другий рівень – кафедри, гаранті ОНП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОНП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).

Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОНП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОНП). Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів).

П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОНП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (http://science.univ.kiev.ua/documents/normative_base/); Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/b3a/b3a606fb9bf137838dbb6504efdbf273.pdf>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>); Правила внутрішнього розпорядку (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>); Положення про наукову і науково-технічну діяльність у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/ac3/ac3ecf1096b4a031a731fb163c2c6b66.pdf>); Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ; Положення про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктів КНУТШ (http://asp.univ.kiev.ua/doc/OND/Pedagogical_practice_2020.pdf); Положення про порядок заміщення вакантних посад наукових працівників у КНУТШ та ін. Усі нормативні документи оприлюднені на сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://econom.univ.kiev.ua/science/phd_and_doc/feedback/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://econom.univ.kiev.ua/science/phd_and_doc/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів

(ад'юнктів)

Компоненти ОНП повністю відповідають науковим інтересам аспірантів. Реалізація ОНП виявила, що ключовими інтересами аспірантіа у поточному періоді є: управління конкурентоспроможністю дослідницьких університетів, стратегічне управління людськими ресурсами, управління інноваційним розвитком підприємств, управління організаційними змінами на підприємствах, управління розробкою та комерціалізацією нового товару, організаційне навчання персоналу в кадровому менеджменті підприємств.

ОНП «Менеджмент» дає змогу повністю задовільнити наукові інтереси аспірантів. Зокрема, ОК 1–4, ВБ1 (ВБ1.1, ВБ1.4, ВБ1.5, ВБ1.8, ВБ1.9, ВБ1.13, ВБ1.21, ВБ1.27, ВБ1.32, ВБ1.34, ВБ1.37), ВБ2.1–ВБ2.3, ВБ2.5, ВБ2.6, ВБ2.8 спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей (ОК: ЗК1–ЗК12, ФК1–ФК6, ФК9–11; ВБ: ЗК1–ЗК9, ЗК11, ЗК12; ФК1–ФК8, ФК11, ФК12), програмних результатів навчання (ПРН 1–62), відповідно до напрямів наукових досліджень аспірантів.

Вибіркові дисципліни ОНП зорієнтовані на наукові інтереси аспірантів, що підтверджується спрямованістю на них наступних вибірових компонент: ВБ1.1, ВБ1.4, ВБ1.5, ВБ1.8, ВБ1.9, ВБ1.13, ВБ1.21, ВБ1.27, ВБ1.32, ВБ1.34, ВБ1.37, ВБ2.1–ВБ2.3, ВБ2.5, ВБ2.6, ВБ2.8.

Розвитку наукового світогляду аспірантів сприяють освітні компоненти: ОК2, ОК4, ВБ1.5, ВБ1.6, ВБ1.7, ВБ1.20, ВБ1.21, ВБ1.27, ВБ1.32.

На забезпечення належного рівня англомовного академічного письма для здійснення комунікацій у міжнародному науковому середовищі скеровані ОК1, ВБ1.37, ВБ2.5, ВБ2.7.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю. На формування відповідних загальних (ЗК1–ЗК12) і фахових компетентностей (ФК1–ФК12) та програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН62) зорієнтовані наступні обов'язкові компоненти (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4) та наступні вибірові компоненти (ВБ1: ВБ1.3, ВБ1.5, ВБ1.7, ВБ1.8, ВБ1.27, ВБ1.37; ВБ2: ВБ2.1, ВБ2.2, ВБ2.6, ВБ2.8) згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП.

Кількість кредитів, виділених у програмі на вивчення визначених дисциплін, є достатньою для формування у аспірантів компетентностей дослідницької діяльності та досягнення відповідних програмних результатів навчання. Зокрема, загальна сума кредитів на обов'язкові компоненти становить 18 кредитів (ОК1 – 3 кредити, ОК2 – 7 кредитів, ОК3 – 5 кредитів, ОК4 – 3 кредити). На вибірові компоненти ОНП з переліку №1 віділено 4 кредити (на одну дисципліну з переліку); з переліку №2 – 8 кредитів (по 4 кредити на 2 дисципліни з переліку). У загальному підсумку на забезпечення підготовки аспірантів до дослідницької діяльності відведено 30 кредитів, що становить 75% від загального обсягу ОНП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Асистентська педагогічна практика (АПП) є обов'язковим компонентом ОНП «Менеджмент», регламентується Положенням про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (затвердженого Вч. радою 02.03.2020 р., протокол №8), має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача ЗВО. Аспіранти, які не мають попередньо отриманої педагогічної кваліфікації, повинні в обов'язкову порядку прослухати визначену цією ОНП педагогічну дисципліну «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ», що є складовою частиною АПП аспірантів. Аспірант, який опанував компетентностями, необхідними для викладача ЗВО на попередньому рівні вищої освіти, допускається до АПП без додаткового слухання зазначеної дисципліни.

Згідно із навчальним планом підготовки докторів філософії, АПП проводиться на другому та третьому році навчання в обсязі 300 год. (10 кредитів ЄКТС), у тому числі не менше 50 год. семінарських занять зі студентами. Відпрацювання практичних умінь і навичок аспіранта здійснювати підготовку навчально-методичного забезпечення, підготовку та прочитання лекцій разом із керівником практики, проведення семінарських (прак./лабор.) занять, організацію самостійної роботи студентів у межах дисциплін, які викладає науковий керівник.

АПП є наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта, зокрема під час такої практики відбувається апробація результатів досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертації.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

На етапі вступу ЗВО забезпечує відповідність наукових тем майбутніх аспірантів напрямам досліджень їх наукових керівників. Наразі теми наукових досліджень аспірантів повністю відповідають напрямам досліджень наукових керівників. Це також підтверджується наявністю наукових публікацій керівників за проблематикою досліджень здобувачів освіти як до вступу, так і під час навчання в аспірантурі, а також їх спільними публікаціями.

Наприклад, на етапі призначення науковим керівником, д.е.н., проф. Жилінська О. за тематикою асп. Дацькової Д. опублікувала 4 праці, асп. Козленко (Аврамчук) А. – 15 праць, асп. Павленко Н. – 5 праць; асп. Головій В. – 5 праць; д.е.н. проф. Баюра Д. за тематикою асп. Підмурняка О. – 3 праці; д.е.н., доц. Вірченко В. за тематикою асп. Шабані С. – 5 праць; д.е.н., проф. Затонацька Т. за тематикою асп. Яценка В. – 7 праць.

Наукові керівники аспірантів були виконавцями багатьох держбюджетних НДР. Наразі проблематика наукових досліджень аспірантів корелює із діючими у КНУТШ темами: держбюджетною НДР №19БФ040-02 «Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні», кафедральною НДР № 16КФ040-02

«Інноваційний розвиток менеджменту в умовах інформаційного суспільства». Результати наукових досліджень аспірантів впроваджуються в навчальний процес за ОНП «Менеджмент»; міжфакультетською НДР №18БП013-01 «Організаційно-економічне забезпечення трансферу технологій та формування підприємницького клімату у дослідницьких університетах України».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для аспірантів створено організаційні та матеріальні умови для проведення наукових досліджень за обраною проблематикою із використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, програмного забезпечення (MS Office, EVIEWS, Gretl, SPSS, STATISTICA, SAP ERP та ін.), технічних засобів економічного факультету. КНУТШ надано додаткові можливості доступу до МНБД у його локальній мережі, також наразі є відкритим доступ до журналів платформи Wiley Online Library. Організовано систематичне інформування аспірантів щодо можливостей оприлюднення їх наукових доробок у наукових журналах, монографіях, конференціях. Аспіранти мають можливість провести апробацію результатів досліджень на наукових заходах КНУТШ (зокрема на Міжнар. форумі «EFBM», щорічних конференціях «Шевченківська весна», «Об'єднані наукою: перспективи міждисциплінарних досліджень», «Грудневі читання» та ін.); у часописі «Вісник КНУТШ. Економіка» у категорії Б. Апробація результатів досліджень здійснюється через публікації (Дацькова Д. – 22, у т.ч. 9 статей, 1 стаття у WoS; Козленко А. – 17, у т.ч. 5 статей, 1 моногр.; Підмурняк О. – 10, у т.ч. 4 статті та 1 стаття у WoS; Павленко Н. – 7, у т.ч. 2 моногр.), участь у НДР «Інноваційні механізми розвитку науково-технічної діяльності в Україні» (Козленко А.С.), «Інноваційний розвиток менеджменту в умовах інформаційного суспільства» (всі аспіранти), в реальному секторі економіки, що підтверджується наявністю довідок про впровадження результатів досліджень у діяльність підприємств.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти ОНП беруть участь у міжнародних наукових заходах із метою формування дослідницьких компетентностей, удосконалення академічного письма, оприлюднення та апробації отриманих наукових результатів дослідження у міжнародному академічному середовищі. Аспіранти четвертого, третього та другого року навчання (Дацькова Д.В., Підмурняк О.О., Козленко А.С.) мають закордонні публікації, наукові статті у журналах, що входять до провідних МНБД, зокрема Web of Science, є учасниками міжнародних конференцій, у т.ч. за кордоном. Аспіранти приймали участь у роботі міжнародних наукових заходів, організованих економічним факультетом КНУТШ, у т.ч. Міжнародного економічного форуму «EFBM 2019: Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління. Глобальні економічні виклики та можливості у цифрову епоху» (21–24.05.2019 р.), щорічної Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна», щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Грудневі читання» та ін.

Процесу інтегрування аспірантів у міжнародну економічну спільноту за спеціальністю сприяє практика підготовки та оприлюднення наукових публікацій (статей, монографій), виконаних у співавторстві з науковим керівником та викладачами кафедри.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є виконавцями цілої низки держбюджетних НДР.

Жилінська О.: «Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні», 2019–2021 рр.; «Науково-методичні засади порівняльного аналізу системи кількісних і якісних показників досліджень і розробок (R&D) відповідно до міжнародних та національних стандартів», 2017–2018 рр.; «Стабілізація фінансів державних корпорацій України в умовах євроінтеграційних процесів», 2016–2017 рр.; «Розробка методів керування системою трансферу технологій», 2017 р.; «Інноваційний розвиток менеджменту в умовах інформаційного суспільства», 2016–2021 рр.

Вірченко В.: «Дослідження особливостей дотримання зареєстрованого права інтелектуальної власності під час розгляду справ про порушення законодавства про захист економічної конкуренції», 2019 р.; «Інноваційно-підприємницькі моделі сучасних університетів: світові тенденції, основні ризики та нові можливості для України», 2019–2021 рр.; «Концептуальні засади та інституційний вимір сучасної макроекономічної стратегії України», 2016–2021 рр.

Затонацька Т.: «Державна інвестиційна діяльність: бюджетне інвестування та моніторинг», 2015–2017 рр.; «Тendenції та механізми інновації національних економік в умовах глобалізації», 2019 р.

Баюра Д.: «Соціоекономічний вектор розвитку вітчизняних підприємств в умовах євроінтеграції», 2016–2021 рр.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ОНП спрямована на забезпечення дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності аспірантів та їх керівників згідно із вимогами чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів Університету із цих питань.

У КНУТШ створено систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Розроблено її нормативно-методичне забезпечення, діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики Університету. Запроваджені інструменти та процедури перевірки академічних творів, новітні технології щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах керівників і аспірантів (зокрема, програмна система «Unicheck»). У межах ОНП, науковими

керівниками налагоджено на постійній основі проведення науково-методичних семінарів з аспірантами з питань дотримання академічної доброчесності.

Моніторинг дотримання академічної доброчесності відбувається систематично науковим керівником при підготовці аспірантами наукових публікацій, оприлюдненні їх наукових результатів на конференціях, у студентських аудиторіях, у межах виконання науково-дослідних тем. На формування компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма орієнтовані освітні компоненти ОНП: ОК1, ОК2, ОК4, ВБ1. На заключному етапі, у межах системи запобігання та виявлення академічного плагіату відбувається відповідна перевірка тексту дисертаційної роботи із використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відсутні випадки здійснення наукового керівництва аспірантами по ОНП, які б мали порушення академічної доброчесності.

Наукове керівництво аспірантами здійснюється із дотриманням чинного законодавства (Закону України «Про освіту» (ст.42.), Закону України «Про вищу освіту» (ст.1, п.1, ст.5, п.6, ст.16,п.1, ст.58, п.3), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), від 23.03.2016 р. № 261 (п.15), Листа МОН України Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти від 24.10.2017 р.), Статуту Університету від 22.02.2017 р. (п.2.3., п.7.16), Етичного Кодексу університетської спільноти, від 27.12.2017 р., Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018–2025 р., від 25.06.2018 р. (розд. II 7-9), Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, від 31.08.2018 р. (п.1.3, п.8.6.6, 8.6.11, 9.8.2, 10.7.2), Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (п.1.1, п.2.1–п.2.4). Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ, від 08.07.2019 р.(п.6, розд.II.4.3.), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ, Наказу ректора Про запровадження Системи виявлення та запобігання академічному плагіату, від 06.02.2020 р.

Відсутні випадки прийняття рішень Національним агентством з якості вищої освіти щодо встановлення фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

11.1. СИЛЬНІ СТОРОНИ:

– ОНП «Менеджмент» є складовою диверсифікованого портфеля ОП неперервної підготовки у КНУТШ фахівців з вищою освітою у галузі знань «Управління та адміністрування» за трьома рівнями освіти «бакалавр–магістр–доктор філософії» у тісній співпраці ЕФ з філософським факультетом, факультетами психології і соціології.

– ОНП «Менеджмент» продовжує та розкриває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів у межах наукової школи «Дослідження та формування інноваційно-інвестиційної політики та системи менеджменту її реалізації» (з 1987р.), ефективного функціонування аспірантури і докторантури з 1993р. за спеціальностями 08.02.02, 08.06.01. Ефективність аспірантури ЕФ у 2000–2019 рр. становила 67–80 %, що на 20–30% вище національних показників.

– Сформована критична маса наукового потенціалу ЕФ забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії зі спец. 073 «Менеджмент» із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант і наукові керівники майбутніх докторів філософії за ОНП мають наукові публікації у МНБД Scopus і WoS, а також високі показники h-індексу, на ЕФ 33 дослідники мають h-індекс.

– Інституційну зрілість КНУТШ як національного флагмана вищої освіти, наукових досліджень і підготовки наукових кадрів засвідчують такі показники: якісне інституційне забезпечення підготовки майбутніх 600 докторів філософії за 44 спеціальностями 15 галузей знань, сформованість усіх колегіальних органів: вчених рад Університету і структур. підрозділів, НМЦ організації навчального процесу, відділів аспірантури і докторантури, атестації наукових кадрів, академічної мобільності, Рад молодих вчених, 40 спеціалізованих вчених рад за 107 діючими наук. спеціальностями; сформованість мережі із 101 наукового часопису, видавцем яких є КНУТШ, із яких для статей 45 часописів присвоюється DOI, у тому числі для Вісника КНУТШ.Економіка; забезпечення Науковою бібліотекою ім.М.Максимовича доступу до рефератів усіх публікацій, індексованих у МНБД Scopus і WoS; найвищий серед українських ЗВО науковий потенціал – у 2019 р. дослідження виконували 756 докторів і 2067 канд. наук, реалізували 47 фундаментальних і 17 прикладних НДР, 2 експериментальних розробки, 9 тем молодих учених у межах освоєння 108,4 млн грн загального фонду, а також 18 НДР, 7 міжнар. грантів, 9 білатер. проектів та 107 угод надання платних послуг у межах освоєння 18,4 млн грн спецфонду; входження до ТОП-1000 наукових організацій світу із включенням КНУТШ до освітнього рейтингу наукових організацій (SIR) та покращення рейтингових позицій із 812 у 2010 р. до 727 у 2019 р., у рейтингу QS University Rankings ЕЕСА КНУТШ має 29 позицію (із 354 університетів КНУТШ – єдиний серед українських ЗВО потрапив до ТОП-50); найвище серед ЗВО України значення h-індексу, що на 14.04.2020 р. становило 94, та найвища кількість статей у МНБД Scopus і WoS (19 тисяч).

11.2. СЛАБКІХ СТОРІН підготовки докторів філософії за ОНП «Менеджмент» не виявлено

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У подальшому планується продовжити позитивну практику залучення аспірантів до змін ОНП у частині, яка не вплине на збереження наявної високої якості підготовки фахівців за ОНП «Менеджмент» та виявлених її переваг. Для реалізації наявних перспектив розвитку ОНП передбачається вдосконалювати її зміст і структуру з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача. Продовжити позитивну практику залучення

роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНМ «Менеджмент». Зважаючи на перший випуск у 2020 році підготовлених фахівців за цією програмою у подальшому заплановано проводити регулярний моніторинг кар'єрного шляху і дослідницької траєкторії здобувачів ОНП. Перспективним завданням є збереження навного потенціалу і підвищення загального рівня інформування заінтересованих осіб щодо реалізації ОНП, розвиток і позиціонування веб-сайту профільної кафедри, веб-сайту факультету в соціальних мережах. Підтримувати практику залучення здобувачів вищої освіти за ОНП підготовки докторів філософії спеціальності 073 «Менеджментт» до реалізації спільних дослідницьких проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 28.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма - Академічне-письмо англ. мовою (073).pdf</i>	/1NlXwI7iaxln4OHUNsFxn13YDt7NPtWHPOSCfoohA=	Мультимедійне обладнання. Спеціалізовані класи (лінгафонний кабінет), Інтернет ресурси.
ОК 2. Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма - Філософія науки та інновацій.pdf</i>	6NwaU/N1VdA9SZuZd1VmgWPlmosinDNo/33pM3XBUCg=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, Інтернет-ресурси. На економічному факультеті у наявності загалом: ОС Windows 10 (ліцензія, 50 шт.), ОС Windows 7 (ліцензія, 50 шт.), Microsoft Office 2007 (ліцензія, 40 шт.), що повністю задовольняє потребу у забезпеченні вказаного освітнього компонента.
ОК 3. Система прикладних методів менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма - СПММ.pdf</i>	dgIU8doTdmrH3oT2iVOplwE+M+oMtpAvwcBetHpuhk=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, Інтернет-ресурси. На економічному факультеті у наявності загалом: ОС Windows 10 (ліцензія, 50 шт.), ОС Windows 7 (ліцензія, 50 шт.), Microsoft Office 2007 (ліцензія, 40 шт.), Microsoft Project 2003 (ліцензія, 50 шт.); Spider Project Professional (Demo-версія, 10 шт.), що повністю задовольняє потребу в забезпеченні вказаного освітнього компонента.
ОК 4. Методологія та	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма - Методологія та організація</i>	LuvrehBqRxUWhthoj5/vV8QsjGoLwV5oAqJAXS5n41E=	Проектор та ноутбук зі встановленим

організація наукових економічних досліджень		наукових економічних досліджень.pdf		програмним забезпеченням, Інтернет-ресурси. На економічному факультеті у наявності загалом: ОС Windows 10 (ліцензія, 50 шт.), ОС Windows 7 (ліцензія, 50 шт.), Microsoft Office 2007 (ліцензія, 40 шт.), що повністю задовольняє потребу в забезпеченні вказаного освітнього компонента.
ОК 5. Асистентська педагогічна практика	практика	Робоча програма - Асист. педагогічна практика (073 Менеджмент).pdf	F1qHQRIvhJGp/hVohVmGxC5ZM7tH9MeVYkZ/BMY6ZIE=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, Інтернет-ресурси. На економічному факультеті у наявності загалом: ОС Windows 10 (ліцензія, 50 шт.), ОС Windows 7 (ліцензія, 50 шт.), Microsoft Office 2007 (ліцензія, 40 шт.), що повністю задовольняє потребу в забезпеченні вказаного освітнього компонента.
Комплексний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	Програма комплексного іспиту (073 Менеджмент).pdf	VxT4o71xc3ROl1XS9o/YceDyzy7ocUx4vbTqFoHUjUQ=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, Інтернет-ресурси. На економічному факультеті у наявності загалом: ОС Windows 10 (ліцензія, 50 шт.), ОС Windows 7 (ліцензія, 50 шт.), Microsoft Office 2007 (ліцензія, 40 шт.), що повністю задовольняє потребу в забезпеченні вказаного освітнього компонента.
Дисертаційна робота доктора філософії	підсумкова атестація	Вимоги до оформлення дисертації.pdf	XXjXMqoNk8cgbobZExJB2jNZIHHJcg/PAQRkGB1XHO=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, Інтернет-ресурси. На економічному факультеті у наявності загалом: ОС Windows 10

								(ліцензія, 50 шт.), ОС Windows 7 (ліцензія, 50 шт.), Microsoft Office 2007 (ліцензія, 40 шт.), Microsoft Project 2003 (ліцензія, 50 шт.); R-Studio (free), Spider Project Professional (Demo-версія, 10 шт.), що повністю задовольняє потребу в забезпеченні вказаного освітнього компонента.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
94766	Старостіна Алла Олексіївна	завідувач кафедри			0	ОК 4. Методологія та організація наукових економічних досліджень	Кафедра міжнародної економіки та маркетингу. Доктор економічних наук, 051 – економіка (08.06.02 – підприємництво, менеджмент, маркетинг), «Методологія і практика маркетингових досліджень в Україні», ДД № 000958 від 08.12.1999 р., професор кафедри промислового маркетингу, ПР № 000189 від 26.10.2000 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 43 роки. 1. Risk management in the field of public finance in Ukraine. A. Starostina, V. Kravchenko, V. Lischuk // Public Policy and Administration, 19 (3) 2019. Scopus, SJR 2018 – 0,26, Q3. 2. 7 сходинок підготовки успішної дисертації. Монографія / Старостіна А. О., Кравченко В. А., Нагачевська Т. В. / За заг. ред. проф. Старостіної А. О. 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : НВП «Інтерсервіс», 2019. – 304 с. (18 д.а.). 3. Маркетинг / Старостіна А. О., Кравченко В. А., Пригара О. Ю., Ярош-Дмитренко Л. О. / За заг. ред. проф. Старостіної А. О. – К. : НВП «Інтерсервіс», 2018. – 216 с. Стажування: 1) Академічне товариство Міхала Балудянського (Словаччина) з інноваційних методів та підходів в освіті (32 год.), м. Братислава, 15-18.03.2016 р. Сертифікат №41-03/16; 2) British Council Ukraine, Оксфордський Університет.

						<p>11-15.01.2016 м. Київ. Academic Teaching Excellence – English as the Medium of Instruction Course. Сертифікат б/н.;</p> <p>3) 11-15.01.2016 р. м. Київ. Academic Teaching Excellence – English as the Medium of Instruction Course. Сертифікат б/н.</p>
218578	Петровський Микола Ваильович	в.о. завідувача кафедри, доцент			о	<p>ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</p> <p>Кафедра іноземних мов економічного факультету.</p> <p>Освіта вища: спеціальність «перекладач-референт, викладач англійської і французької мов». Диплом А-ІІ № 028496, КНУ ім. Тараса Шевченка, 1974 р. Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, Диплом ФЛ № 004954, 5.05.1982 р. Доцент, Атестація доцента по кафедрі англійської мови ДЦ № 000112 від 29.04.1987 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 41 рік.</p> <p>1. Pikus R.V., Prikaziuk N.V., Sholoiko A.S, Filatova O.O., Petrovsky M.V.. Lecture Notes on Insurance. – К. : Logos, 2018. – 158 с.</p> <p>2. Дьячкова Я.О. Петровський М.В., Сизенко А.С. Academic Writing in Economics. К. 2019. 96 с.</p> <p>3. Петровський М.В., Олійник І.В., Святюк Ю.В. Підручник з англійської мови для студентів III-IV курсів Економічного факультету за фахом "Економіка". К.: 2019. 312 с.</p> <p>4. Жилінська О.І., Петровський М.В., Білорус Т.В., Вікулова А.О. Management: Teaching and Learning Handbook for Students of Economics. К.: Ліра-К, 2019. – 90 с.</p> <p>5. Петровський М.В. Робоча програма навчальної дисципліни "Академічне письмо англійською мовою для здобувачів освітньо-наукового рівня Доктор філософії". - К. 2019. 8 с.</p>
183140	Сайтарли Інна Анатоліївна	доцент			о	<p>ОК 2. Філософія науки та інновацій</p> <p>Кафедра філософії гуманітарних наук.</p> <p>Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, диплом ДД 002431, Рішення Вищої атестаційної комісії України від 10.10.2013 р.; Доцент кафедри філософії гуманітарних наук. Атестація 12ДЦ № 019767, дата видачі 03.07.2008 р., Рішення Атестаційної колегії МОН України протокол № 4/19-Д від 03.07.2008 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 24 роки.</p> <p>1. Сайтарли І.А., Іщенко О.М., Приятельчук А.О. Нариси з сучасної філософії: Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії /</p>

						<p>I.A. Сайтарли., О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук (за ред. академіка НАН України Л.В. Губерського). – К.: «ВАДЕКС», 2016. – 370 с.</p> <p>2. Сайтарли І.А. Соціально-антропологічні ідеї Фуко у контексті методологічної стратегії структуралізму. – Політологічний вісник. – Київ. – Випуск 74, 2014. – С.54-66.</p> <p>3. Сайтарли І.А. Структуралістський зворот у соціальних теоріях ХХ Культурологічний вісник. – Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини, №34. – Запоріжжя. – 2015. – С. 84-89.</p> <p>4. Sajtarly I. The psychoanalytic context of the postmodernist anthropology. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини, №37 (1). - Запоріжжя. – 2017. - С.100-106.</p> <p>5. Sajtarly I. A few notes on fundamental approaches in the postmodern theories of culture. Культурологія. Українські культурологічні студії, 1 (2). - КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018. - С. 45-48.</p> <p>6. Sajtarly I. The psychoanalytic structure of individual as a subject matter of the postmodern socio-cultural analysis. Scientific journal «HERALD of Kyiv National University of Trade and Economics», № 1 (123) 2019, P. 59–69.</p> <p>7. Sajtarly I., Ishchenko O. Philosophical perspective on the humanization through a prism of the Civilizing Process (based on socio-anthropological ideas of N.Ellias and M.Foucault). – “Skhid”, NO5(163) Philosophical sciences. – 2019, P.29-33.</p>
337902	Ільїна Галина Володимирівна	доцент			о	<p>ОК 2. Філософія науки та інновацій</p> <p>Кафедра філософії гуманітарних наук.</p> <p>Доктор філософських наук за спеціальністю «Історія філософії», диплом ДДН№008836 від 20 червня 2019 року; диплом доцента кафедри менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності 12/ДЦН№041370 від 25 лютого 2015 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років, 10 місяців.</p> <p>1. Plina H. The Parameters of the Influence of Visual Cognition on the Learning and Thinking Processes // Economics and Education. International Scientific Journal. – Riga, 2017. – Vol. 2, Issue 2. – P. 53-58.</p> <p>2. Ільїна Г.В. «Візуальна грамотність» у контексті когнітивних та освітніх процесів // Вісник Київського національного торговельно-економічного</p>

						<p>університету. – 2018. №1 (117). – С. 156-168.</p> <p>3. Критичне мислення: освіта, творчість, цінності. Монографія // Кремень В. Г., Льїн, В. В., Гальченко М. С., Сакун А. В., Войнаровська Л. І., Ліпін, М.В., Льїна, Г. В., Федорчук О. А. За ред. В.Г.Кременя. Інститут обдарованої дитини НАПН України, м. Київ, Україна. С. 201-256. URL.: http://lib.iitta.gov.ua/711805/.</p> <p>4. Мислення, пізнання, навчання: синергія взаємодії / Сакун А.В., Ліпін М.В., Войнаровська Л.І., Льїна Г.В. : Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. С. 95-125. URL: http://lib.iitta.gov.ua/711801/</p> <p>5. Льїна Г.В. Виклики освітніх інновацій: дитинство в умовах цифрової соціалізації // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Зб. наук. праць. 2018. Вип.2 (21). С. 121-127.</p>
169254	Іщенко Олена Миколаївна	доцент			о	<p>ОК 2. Філософія науки та інновацій</p> <p>Кафедра філософії гуманітарних наук.</p> <p>Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, диплом ДК № 019450, Рішення Вищої атестаційної комісії України №9-11/7 від 02.07.2003 р.; Доцент кафедри соціальних технологій, Атестат 12ДЦ 016204, дата видачі 22.02.2007 р., Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України № 1/11-Д від. 22.02.2007 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 10 років.</p> <p>1. Сайтарли І.А., Іщенко О.М., Приятельчук А.О. Нариси з сучасної філософії: Навчальний посібник для магістрів та здобувачів ступеня доктора філософії / І.А. Сайтарли., О.М. Іщенко, А.О. Приятельчук (за ред. академіка НАН України Л.В. Губерського). – К.: «ВАДЕКС», 2016. – 370 с.</p> <p>2. Sajtarly I., Ishchenko O. Philosophical perspective on the humanization through a prism of the Civilizing Process (based on socio-anthropological ideas of N. Ellias and M. Foucault). – «Skhid», Philosophical sciences. – 2019 – №. 5 (163). P. 29 – 33.</p> <p>3. Іщенко О.М. Ідеологічна ідентифікація соціальної держави // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. – 2018. – Випуск.16. – С.37-44.</p> <p>4. Іщенко О.М. Імперіалістичний капіталізм (соціально-філософський аналіз) // Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. Випуск</p>

						<p>№14. – Одеса.: Національний університет «Одеська юридична академія», 2016. – С.44-47. 5. Іщенко О.М. Соціоструктурна зумовленість європейської культурної традиції // Вісник Київського національного торговельно- економічного університету. Науковий журнал. Випуск №2(106). – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – С.96-107.</p>
95400	Кухта Павло Володимирович	доцент			о	<p>ОК 3. Система прикладних методів менеджменту</p> <p>Кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності.</p> <p>Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), «Управління інвестиційною діяльністю підприємств України», диплом ДК № 048795 від 08.10.2008 р., доцент кафедри менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності, атестат 12ДЦ № 041373 від 26.02.2015 р.; Київський університет імені Тараса Шевченка, 1999 р., спеціальність – менеджмент організацій, кваліфікація – магістр з менеджменту (диплом з відзнакою).</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років 7 міс.</p> <p>Загальна кількість наукових праць та навчально- методичних праць – 64, з них наукових – 55, у колект. монографіях – 4, наукових статей у фахових виданнях України – 26, статей у міжнародних наукометричних базах – 17 (Scopus – 2, Web of Science – 1, Index Copernicus – 14), зокрема: 1. Karpenko, L., Zhylynska, O., Zalizko, V., Kukhta, P., Gaidai, T. Strategic Management of Entrepreneurship Based on Smart Technologies // Journal of Entrepreneurship Education. – 2019. – Vol. 22. – Issue 5. (SCOPUS); 2. Karpenko, L., Zhylynska, O., Zalizko, V., Kukhta, P., Vikulova, A. Human Development in the Context of Provision of the Social Safety of Society. Journal of Security and Sustainability. Issues 8(4), 2019. Pp. 1275–1286. (SCOPUS). 3. Karpenko, L., Zalizko, V., Voronzhak, P., Kukhta, P. Innovative Dominants of Strategic Control and Continuous Improvement: the Quality and Quantity Imperative // Advances in Economics, Business and Management Research. – 2019. – Vol. 95. – Pp. 432– 437. (Web of Science); 4. Кухта П. В., Свідерська С. Є. Алгоритм оцінювання перспектив реалізації інноваційних проєктів на</p>

металургійних підприємствах України. Ефективна економіка : елект. наук. фах. вид. 2018. № 12. (Фахове видання, Index Copernicus).

5. Кухта П. В., Дімов І. А. Удосконалення системи управління діловою кар'єрою персоналу банківської установи. Молодий вчений. 2018. № 63. С. 447–451. (Index Copernicus).

6. Кухта П. Особливості методу MIRR в оцінюванні ефективності інвестиційних проектів // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. – 2014. Вип. 161. С. 52–56. (Фахове видання, Index Copernicus).

7. Кухта П. В., Антонюк Є.В. Фінансове забезпечення інноваційної діяльності в Україні: сучасний стан та особливості розвитку // Вчені записки Університету “Крок”. – 2015. № 1 (39). С. 41–47. (Фахове видання, Ulrich's Periodicfls Directory).

8 Кухта П. Сучасні розрахункові схеми оцінювання грошових потоків інвестиційного проекту // Формування ринкової економіки в Україні : зб. наук. праць. – Вип. 31. – Ч. 1. – Львів, 2014. – С. 477–483. (Фахове видання).

9. Кухта П.В. Інвестиційний менеджмент : навч. посіб. / К. : Наукова столиця, 2019. 302 с.

10. Кухта П.В. Два розділи (Інвестиційний менеджмент. Антикризове управління) у словнику: Міждисциплінарний словник з менеджменту : навч. посіб. / [за ред. Д. М. Черваньова, О. І. Жилінської. К. : Нічлава, 2011. 624 с. (з грифом МОНМСУ.).

Стажування в Центрі досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України (21 січня – 30 травня 2019 р.), звіт.

Член галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2014/2015 та 2015/2016 н.р. у галузі науки «Менеджмент» (2015 р., 2016 р.).

Виконання держбюджетних НДР:

1) «Інноваційні механізми активізації розвитку науково-технічної діяльності в Україні», 19 БФ 040-02, 0119U100324, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2019–2021 рр.);

2) «Інноваційний розвиток менеджменту в умовах

						інформаційного суспільства», 16 Кф040-02 комплексної науково-дослідної програми університету «Модернізація суспільного розвитку України в умовах світових процесів глобалізації», Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2016–2021 рр.); 3) «Стабілізація фінансів державних корпорацій України в умовах євроінтеграційних процесів», 0115U000934, ДФІ ДННУ "Академія фінансового управління", м.Київ (2016–2017 рр.); 4) «Механізми фінансування та фіскального стимулювання залучення інвестицій в науку і освіту», ДФІ ДННУ "Академія фінансового управління", м.Київ (2017–2018 рр.). 5) «Формування системи управління фіскальними ризиками в Україні: теорія, методологія, практика» (Кухта П.В.), 0118U000285, ДФІ ДННУ "Академія фінансового управління", м.Київ (2019 р.). Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (2015 р.). Виступив рецензентом по дисертаційним роботам 17 аспірантів економічного факультету. Здійснював керівництво науковою роботою близько 200 студентів.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ОК 1. Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</i>		
ПРН 56. Кваліфіковане відображення результатів наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	практичні заняття і самостійна робота над завданнями	підготовка аналітичних робіт, їх презентація, виконання групових завдань, рецензування виконаних завдань, іспит
ПРН 55. Професійна презентація результатів власних досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (у першу чергу – англійської) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	практичні заняття і самостійна робота над завданнями	підготовка аналітичних робіт, їх презентація, виконання ситуаційних вправ, групових завдань, рецензування виконаних завдань, іспит
ПРН 54. Спількування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності.	практичні заняття і самостійна робота над завданнями	виконання ситуаційних вправ, групових завдань, рецензування виконаних завдань, іспит
ПРН 53. Встановлення зв'язків з науковими організаціями, здатність працювати в державних органах влади, у науково-дослідних установах, працювати в команді, вирішуючи частини загальної задачі.	практичні заняття і самостійна робота над завданнями	виконання ситуаційних вправ, групових завдань, рецензування виконаних завдань

ПРН 17. Уміння якісно проводити моніторинг вітчизняних та закордонних наукових джерел відносно досліджуваної управлінської проблеми.	практичні заняття і самостійна робота над завданнями	підготовка аналітичних робіт, їх презентація, виконання ситуаційних вправ, групових завдань, контрольна робота, рецензування виконаних завдань, іспит
ПРН 3. Ґрунтовне знання положень, викладених у працях провідних зарубіжних вчених, здобутків наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі менеджменту.	практичні заняття і самостійна робота над завданнями	підготовка аналітичних робіт, їх презентація, виконання ситуаційних вправ, групових завдань, контрольна робота, рецензування виконаних завдань, іспит
<i>ОК 2. Філософія науки та інновацій</i>		
ПРН 60. Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 57. Генерування ідей, спрямованих на забезпечення організаційного розвитку підприємства.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 41. Уміння розробляти та реалізовувати інноваційні та інвестиційні стратегії розвитку підприємства, здійснювати ресурсне забезпечення інноваційних та інвестиційних процесів на підприємствах.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 39. Здатність застосовувати системний підхід до управління інноваційними процесами на підприємстві; здійснювати діагностику проблем її функціонування та розвитку.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 34. Уміння використовувати чинну нормативну і законодавчу базу регуляторної політики держави для забезпечення ефективного господарювання; уміння застосовувати принципи формування і реалізації економічної політики держави.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 6. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 5. Знання методологічних принципів побудови системи менеджменту та здійснення організаційних перетворень в організації.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 2. Знання економічних законів та закономірностей управлінської діяльності.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
ПРН 40. Уміння досліджувати попит на науково-технічну продукцію; проводити експертизу інноваційних та інвестиційних проєктів, оцінювання ефективності інновацій, інноваційної та інвестиційної діяльності.	лекційні та практичні заняття, самостійна робота	індивідуальні завдання, усні доповіді, оцінювання роботи на семінарах, модульні контрольні роботи, презентації, іспит
<i>ОК 3. Система прикладних методів менеджменту</i>		
ПРН 20. Здатність аналізувати і структурувати проблеми менеджменту людських ресурсів в організації і розробляти ефективні управлінські рішення щодо їх вирішення.	лекційні та семінарські заняття, ситуаційних завдань, самостійна робота	виконання ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 18. Уміння використовувати знання та навички для організації підприємств, визначення їх місії, стратегії, цілей та завдань функціонування об'єкта менеджменту.	лекційні та семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	виконання ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 11. Найбільш передові концептуальні та методологічні знання у сфері менеджменту проєктів.	лекційні та семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	підготовка есе, виконання ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 9. Знання організаційно-	лекційні та семінарські заняття, дискусія,	підготовка есе, презентацій; виконання

управлінських складових механізму інвестування господарської діяльності підприємства, форм інвестицій і методів фінансового забезпечення інноваційних та інвестиційних процесів в Україні, методичного інструментарію обґрунтування управлінських рішень в інвестиційній та інноваційній діяльності підприємств.	розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	практичних завдань, розв'язування задач, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 8. Знання сучасних моделей, принципів та методичного інструментарію менеджменту людських ресурсів в організації.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	підготовка есе, виконання практичних завдань, ситуаційних вправ, дискусія, іспит
ПРН 7. Знання нових форм і засобів менеджменту людських ресурсів при створенні гнучкої системи управління організацією в умовах ринку; методологічних основ планування, організації, мотивації і контролю впровадження розроблених кадрових заходів.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних завдань, розв'язування ситуаційних вправ; захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 3. Ґрунтовне знання положень, викладених у працях провідних зарубіжних вчених, здобутків наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі менеджменту.	лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	підготовка есе, презентацій; дискусія, захист творчих індивідуальних завдань
ПРН 1. Знання концептуальних та методологічних положень у галузі професійної діяльності менеджера.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	підготовка есе, презентацій; дискусія, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 21. Уміння здійснювати функціональний аналіз та оцінювання ефективності політики управління людськими ресурсами організації; здатність визначати зміст і характер робіт з розробки і реалізації стратегії менеджменту людських ресурсів організації.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	виконання ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 22. Здатність розробляти рекомендації щодо формування і реалізації політики управління людськими ресурсами організації, виявляти проблеми управлінського характеру в процесі аналізу конкретної ситуації, пропонувати способи їх вирішення та оцінювати очікувані результати.	лекційні та семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	виконання ситуаційних вправ, дискусія, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 26. Здатність використовувати моделі та методи раціонального вирішення проблем менеджменту людських ресурсів; уміння використовувати методи багатокритеріального аналізу для оцінювання і порівняння альтернатив.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних і ситуаційних завдань, розв'язування задач, іспит
ПРН 27. Уміння застосовувати методи прийняття рішень і відповідні інформаційні технології для обґрунтування ефективних управлінських рішень щодо менеджменту людських ресурсів; використовувати моделі і методи стратегічного управління людськими ресурсами організації.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних і ситуаційних завдань, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 58. Самостійне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, мотивування людей та рух до спільної мети.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	виконання ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 49. Уміння здійснювати ініціацію, моніторинг і контроль проекту, ідентифікацію і аналіз зацікавлених сторін, розробку ієрархічної структури робіт та розкладу проекту, планування і призначення ресурсів та матеріалів проекту, розробку кошторисів та бюджету проекту; визначення вимог, обмежень і допущень проекту, призначення та розвиток людських ресурсів проекту; здійснювати визначення комунікацій та каналів розповсюдження інформації, формування та аналіз реєстру ризиків,	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних завдань, розв'язування задач, ситуаційних вправ, іспит

визначення типів та форм контрактів проекту.		
ПРН 47. Здатність розв'язувати комплексні проблеми управління проектами, що передбачає оцінювання, аналіз оточення проекту та глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань і/або професійної практики проектного менеджменту.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних завдань, розв'язування задач, ситуаційних вправ, іспит
ПРН 46. Уміння застосовувати принципи та методи антикризового управління на мікроекономічному рівні; формувати пропозиції щодо підвищення ефективності функціонування системи менеджменту.	лекційні та семінарські заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних завдань, ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 45. Уміння визначати основні ознаки та симптоми кризи, здатність аналізувати зміст і характер робіт з розробки антикризової стратегії підприємства; здатність оцінювати причини і шляхи подолання економічних криз.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	виконання ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 44. Уміння здійснювати ефективний контроль реалізації прийнятих рішень на різних рівнях управління підприємством.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	виконання ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 36. Уміння застосовувати інструментарій оцінювання інвестиційної привабливості на мікроекономічному рівні, визначати пріоритетні напрями розвитку підприємства у довгостроковій перспективі.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних завдань, ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 35. Уміння оцінювати основні параметри інвестиційного середовища, розробляти стратегії розвитку підприємства; здатність аналізувати і структурувати проблеми управління інноваційними та інвестиційними процесами на мікроекономічному рівні й розробляти ефективні управлінські рішення.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних завдань, ситуаційних вправ, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 32. Здатність використовувати технології та процедури формування компенсаційного пакету працівників організації; уміння відображати фактори формування заробітної плати в різних моделях оплати праці.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	підготовка есе, виконання ситуаційних вправ, іспит
ПРН 31. Уміння застосовувати методи моделювання компетенцій; здатність використовувати модель компетенцій у процесах управління людськими ресурсами.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних завдань, самостійна робота	підготовка есе, рефератів, виконання ситуаційних вправ, дискусія, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
ПРН 28. Здатність застосовувати методи аналізу кадрових процесів, методи обчислення основних кадрових показників функціонування організації; визначати ефективність систем менеджменту людських ресурсів; проводити розрахунки рівня рентабельності інвестицій у розвиток людського капіталу організації.	лекційні та семінарські заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, самостійна робота	виконання практичних і ситуаційних завдань, захист творчих індивідуальних завдань, іспит
<i>OK 4. Методологія та організація наукових економічних досліджень</i>		
ПРН 62. Саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття управлінських рішень.	самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, проект
ПРН 59. Самостійне творче і нестандартне мислення, прийняття управлінських рішень щодо розробки та провадження ефективної політики менеджменту людських ресурсів; організація, планування, прийняття рішень і контролювання у сфері менеджменту людських ресурсів підприємства з позицій соціальної відповідальності.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, проект

ПРН 48. Уміння розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація, проект
ПРН 44. Уміння здійснювати ефективний контроль реалізації прийнятих рішень на різних рівнях управління підприємством.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація, проект
ПРН 43. Володіння методами проектування та створення управлінських об'єктів.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація, проект
ПРН 42. Уміння використовувати сучасне програмне забезпечення для побудови економіко-математичних моделей та обґрунтування управлінських рішень.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація, проект, іспит
ПРН 38. Здатність використовувати методи побудови оптимізаційних моделей економічних об'єктів та процесів, методи розв'язування оптимізаційних задач; володіння методами оптимізації для обґрунтування ефективних управлінських рішень.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація, проект, іспит
ПРН 33. Уміння застосовувати знання і навички за умови роботи на посадах менеджера з персоналу, керівника підрозділу; застосовувати отримані знання у професійній діяльності в організаційно-управлінському, адміністративно-господарському, контролюючому, інформаційно-аналітичному напрямках.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
ПРН 15. Уміння використовувати економіко-математичні методи та здійснювати побудову моделей для проведення поглибленого аналізу управлінських ситуацій, що виникають на різних рівнях менеджменту підприємства.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація, іспит
ПРН 30. Уміння розробляти та використовувати матеріальні та нематеріальні методи мотивації різних категорій персоналу для здійснення впливу на поведінку працівників організації.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
ПРН 29. Уміння формувати команди з визначенням цілей їхнього функціонування, методів добору членів команди, регламентацією діяльності команди тощо; організувати спільну діяльність членів команди, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат, розробляти та приймати командні рішення.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	групові завдання, збір інформації, презентація
ПРН 25. Уміння виявляти високопотенційних працівників на основі аналізу результатів їх оцінювання з метою формування системи менеджменту талантів в організації.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
ПРН 24. Здатність проводити критичний аналіз сучасних тенденцій у менеджменті людських ресурсів в умовах відкритості національних економік.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
ПРН 23. Уміння аналізувати кадрову документацію організації з метою прийняття ефективних управлінських рішень щодо формування і використання людських ресурсів організації.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
ПРН 19. Уміння проводити поглиблений аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища об'єкта менеджменту.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, проект, презентація, іспит
ПРН 16. Уміння з урахуванням нових тенденцій удосконалювати методичні	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація, іспит

засади оцінювання та аналізу процесів управління і застосовувати їх при проведенні самостійних наукових досліджень.		
ПРН 14. Уміння ініціювати та здатність організувати і проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	групові завдання, виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, проект, презентація, іспит
ПРН 13. Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, обґрунтовувати його актуальність, формулювати мету і завдання дослідження.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	контрольна робота, групові завдання, виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, проект, презентація, іспит
ПРН 10. Знання принципів фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звіту документацію.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	групові завдання, виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
ПРН 4. Знання методичних положень оцінювання та аналізу ефективності функціонування системи управління підприємством.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	групові завдання, виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
ПРН 37. Уміння здійснювати розрахунок та аналіз прогнозних показників діяльності підприємства загалом та за окремими напрямками в умовах високої динамічності зовнішнього середовища.	інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	виконання індивідуальних самостійних робіт, збір інформації, презентація
<i>ОК 5. Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН 61. Демонстрування соціально відповідальних та громадянсько свідомих дій, дій на основі етичних міркувань (мотивів).	підготовка звіту, підготовка презентації та інших методичних матеріалів, необхідних для проведення навчальних занять	відзив наукового керівника щодо проведених занять
ПРН 52. Робота в команді, налагодження комунікаційних процесів, оцінка соціально-психологічних факторів, що визначають ефективність взаємодії.	відвідування лекційних занять провідних викладачів	консультування з науковим керівником та іншими провідними викладачами щодо підготовки звіту
ПРН 51. Презентація отриманих результатів проведеного аналізу впливу чинників зовнішнього та внутрішнього середовища, здійснення організаційних перетворень на підприємстві.	підготовка звіту, самостійне вивчення фахової та наукової літератури; підготовка презентації та інших методичних матеріалів, необхідних для проведення навчальних занять	відзив наукового керівника щодо проведених занять, консультування з науковим керівником щодо підготовки звіту, захист звіту
ПРН 50. Використання інформаційних технологій для збору, аналізу та обробки даних щодо управління підприємством у цілому або департаментом.	підготовка звіту, самостійне вивчення фахової та наукової літератури; підготовка презентації та інших методичних матеріалів, необхідних для проведення навчальних занять	відзив наукового керівника щодо проведених занять, консультування з науковим керівником щодо підготовки звіту, захист звіту
<i>Комплексний іспит зі спеціальності</i>		
ПРН 36. Уміння застосовувати інструментарій оцінювання інвестиційної привабливості на мікроекономічному рівні, визначати пріоритетні напрями розвитку підприємства у довгостроковій перспективі.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 26. Здатність використовувати моделі та методи раціонального вирішення проблем менеджменту людських ресурсів; уміння використовувати методи багатокритеріального аналізу для оцінювання і порівняння альтернатив.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 19. Уміння проводити поглиблений аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища об'єкта менеджменту.	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 18. Уміння використовувати знання та навички для організації підприємств, визначення їх місці, стратегії, цілей та завдань функціонування об'єкта менеджменту.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 16. Уміння з урахуванням нових	частково-пошуковий (евристичний)	комплексний підсумковий іспит

тенденцій удосконалювати методичні засади оцінювання та аналізу процесів управління і застосовувати їх при проведенні самостійних наукових досліджень.	метод, консультації, самостійна робота	
ПРН 15. Уміння використовувати економіко-математичні методи та здійснювати побудову моделей для проведення поглибленого аналізу управлінських ситуацій, що виникають на різних рівнях менеджменту підприємства.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 14. Уміння ініціювати та здатність організувати і проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 13. Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, обґрунтовувати його актуальність, формулювати мету і завдання дослідження.	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 11. Найбільш передові концептуальні та методологічні знання у сфері менеджменту проектів.	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 9. Знання організаційно-управлінських складових механізму інвестування господарської діяльності підприємства, форм інвестицій і методів фінансового забезпечення інноваційних та інвестиційних процесів в Україні, методичного інструментарію обґрунтування управлінських рішень в інвестиційній та інноваційній діяльності підприємств.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 1. Знання концептуальних та методологічних положень у галузі професійної діяльності менеджера.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 8. Знання сучасних моделей, принципів та методичного інструментарію менеджменту людських ресурсів в організації.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 38. Здатність використовувати методи побудови оптимізаційних моделей економічних об'єктів та процесів, методи розв'язування оптимізаційних задач; володіння методами оптимізації для обґрунтування ефективних управлінських рішень.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 42. Уміння використовувати сучасне програмне забезпечення для побудови економіко-математичних моделей та обґрунтування управлінських рішень.	частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 62. Саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття управлінських рішень.	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 48. Уміння розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 37. Уміння здійснювати розрахунок та аналіз прогнозних показників діяльності підприємства загалом та за окремими напрямками в умовах високої динамічності зовнішнього середовища.	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит
ПРН 46. Уміння застосовувати принципи та методи антикризового управління на мікроекономічному рівні; формувати пропозиції щодо підвищення	проблемний, дослідницький; частково-пошуковий (евристичний) метод, консультації, самостійна робота	комплексний підсумковий іспит

ефективності функціонування системи менеджменту.		
<i>Дисертаційна робота доктора філософії</i>		
ПРН 62. Саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття управлінських рішень.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 57. Генерування ідей, спрямованих на забезпечення організаційного розвитку підприємства.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 56. Кваліфіковане відображення результатів наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 55. Професійна презентація результатів власних досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (у першу чергу – англійської) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 48. Уміння розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 42. Уміння використовувати сучасне програмне забезпечення для побудови економіко-математичних моделей та обґрунтування управлінських рішень.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 34. Уміння використовувати чинну нормативну і законодавчу базу регуляторної політики держави для забезпечення ефективного господарювання; уміння застосовувати принципи формування і реалізації економічної політики держави.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 19. Уміння проводити поглиблений аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища об'єкта менеджменту.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 17. Уміння якісно проводити моніторинг вітчизняних та закордонних наукових джерел відносно досліджуваної управлінської проблеми.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 16. Уміння з урахуванням нових тенденцій удосконалювати методичні засади оцінювання та аналізу процесів управління і застосовувати їх при проведенні самостійних наукових досліджень.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 15. Уміння використовувати економіко-математичні методи та здійснювати побудову моделей для проведення поглибленого аналізу управлінських ситуацій, що виникають на різних рівнях менеджменту підприємства.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 14. Уміння ініціювати та здатність організувати і проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 13. Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, обґрунтувати його актуальність, формулювати мету і завдання дослідження.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії

ПРН 6. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 3. Ґрунтовне знання положень, викладених у працях провідних зарубіжних вчених, здобутків наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі менеджменту.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії
ПРН 1. Знання концептуальних та методологічних положень у галузі професійної діяльності менеджера.	проблемний, дослідницький, евристичний; консультації, написання дисертаційної роботи доктора філософії	дисертаційна робота доктора філософії