

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>42548 Менеджмент організацій охорони здоров'я</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42548
Назва ОП	Менеджмент організацій охорони здоров'я
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Економічний факультет; кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності; кафедра економічної теорії, макро- і мікроекономіки; кафедра фінансів Факультет психології Факультет соціології Навчально-науковий інститут права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Васильківська, 36, м. Київ, Україна, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	180002
ПІБ гаранта ОП	Фірсова Світлана Германівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:sgfirsova@knu.ua">sgfirsova@knu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-462-17-04
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-521-33-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (далі КНУТШ) започатковано підготовку фахівців з менеджменту та системну науково-методичну роботу над змістом бакалаврської та магістерської підготовки менеджерів у 1998 р. на економічному факультеті (далі ЕФ) кафедрою інноваційного менеджменту та підприємництва (з 2001 р. кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності (далі МІІД)). У межах розроблення та впровадження національної стратегії реформування системи охорони здоров'я в Україні внесені зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, 78 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/UYCctnX>). Згідно з Наказом МОЗ України (від 31.10.2018 р. № 1977) з 01 січня 2022 року кваліфікаційними вимогами до генерального директора (директора) / начальника (завідувача) закладу охорони здоров'я, заступника генерального директора (директора) / начальника (завідувача) закладу охорони здоров'я, вимагається також наявність вищої освіти II рівня за ступенем магістра спеціальності галузі знань «Управління та адміністрування» або «Публічне управління та адміністрування» (крім як для керівників закладів охорони здоров'я, які надають тільки первинну медичну допомогу) (<https://cutt.ly/SICGcNH>). Зважаючи на потреби медичного ринку праці, у 2019 р. робочою групою у складі фахівців кафедри МІІД та Інституту післядипломної освіти (далі ІПО), розпочато розробку першої редакції освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій охорони здоров'я», (затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 02 березня 2020 року, протокол №8 (<https://cutt.ly/VIK3bmu>)) у якій імплементовано стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для магістерського рівня (<https://cutt.ly/gYCs87b>) (далі Стандарт). Відкриття ОП й перший набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2020/2021 навчальному році. На даний час на ОП навчається 30 осіб за заочною формою навчання. У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, введенням в дію Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів / інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (наказ ректора від 10.03.20 р. №196-32) (<https://cutt.ly/nYCVuRs>) та з метою удосконалення змісту ОП введено в дію нову редакцію, що затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 01 лютого 2021 року, протокол №9 (наказ ректора від 18 березня 2021 року №164-32) (<https://cutt.ly/OYCVkFT>). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» здійснюється в Інституті післядипломної освіти із залученням викладачів кафедр економічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професорсько-викладацького складу інших факультетів КНУТШ й ЗВО та досвідчених практиків.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
				У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	13	13	0
2 курс	2020 - 2021	17	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1753 Менеджмент організацій</b> <b>1811 Менеджмент</b>
другий (магістерський) рівень	<b>34554 Управління закладом вищої освіти</b> <b>35396 Бізнес-адміністрування ( у тому числі подвійний диплом з бізнес-адміністрування / Global Politics and International Relations, Curriculum International Politics and Economic Relations)</b> <b>22129 Бізнес-школа MBA</b> <b>32298 Управління закладом вищої освіти</b> <b>1989 Управління навчальним закладом</b> <b>2220 Менеджмент інноваційної діяльності</b> <b>24154 Бізнес-адміністрування / International Politics and Economic Relations (Програма</b>

	подвійного дипломування разом з Університетом Мачерата, Італія) 34548 Менеджмент організацій і адміністрування 1760 Бізнес-адміністрування 1890 Менеджмент організацій і адміністрування 42548 Менеджмент організацій охорони здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37121 Менеджмент

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Менеджмент організацій охорони здоров'я, 2020.PDF</i>	3s4ObfHn4i9n9ocR1x4exo8pIEokHIJTcHM/YE9LfXI=
Навчальний план за ОП	<i>НП Менеджмент організацій охорони здоров'я 2020.PDF</i>	sKOWgTVhAt3DCG4y9zBcZemjO9GQYrn41Nku6nUtWeU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ігнат'єва І.А..PDF</i>	LIwrNJMglqBujTep7XBwhZmo09T18gL/HWjWxNF9lW8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гарафонова О.І..PDF</i>	xFSpqjTo1LLLFe7MdRafXOnyWSPXXeO7iIMkUeFo814=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Ковальський О.В..pdf</i>	n+TpXHA1TbCoJvwajOwCSUTktLve1uMfMDfR2dkMJom=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шкарбан В.П..PDF</i>	A2sRLOMV2rb/XVqnjyh7lzQ1FA5c9JTQqy7pFdaqfYQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Солютін О.В..PDF</i>	oeI9jrVpnoNzMgU1wGhDiVonWHEduo84CEqfaH1qxU=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка фахівців середньої та вищої управлінської ланок, здатних приймати обґрунтовані управлінські рішення на основі системного бачення вирішення стратегічних та тактичних завдань бізнесу, що передбачає застосування сучасних технологій управління на засадах здобутих компетентностей. Розрахована на студентів з іншою вищою освітою, орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей. Основний фокус ОП: Підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту організацій охорони здоров'я. Унікальність ОП визначається спрямованістю на забезпечення медичної галузі управлінськими кадрами шляхом поєднання фундаментальної підготовки класичного університету дослідницького типу у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» з практичною підготовкою під час проблемно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних засобів індивідуальної і командної роботи при виконанні тестових, розрахунково-аналітичних і ситуаційних завдань, під час тренінгів, розробки навчального проекту. Набуття унікального поєднання у випускників загальних і спеціальних компетентностей в інтегральній компетентності – здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління організаціями охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП визначені в контексті місії КНУТШ та відповідають Стратегічному плану розвитку КНУТШ на 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/2Tkcv2x>). Згідно з п. 2.1 Статуту КНУТШ основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для наукових і освітніх установ, підприємств усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<https://cutt.ly/HTkesZi>). Місію КНУТШ сфокусовано на формуванні національної еліти України, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір, виробленні рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики. Підготовка фахівців з менеджменту відповідає місії та стратегії Університету щодо підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних провадити організаційно-управлінську, інформаційно-аналітичну, науково-дослідницьку діяльність в організаціях охорони здоров'я на високому професійному рівні, спроможних конкурувати на ринку праці, вміти нарощувати та ефективно використовувати професійні і лідерські компетентності, будувати своє майбутнє й досягати найкращих результатів у професії, ставати лідерами в організаціях охорони здоров'я. Структура ОП може бути оптимізована відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів через розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, змін у переліку основних та вибіркового освітніх компонент.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В ІПО КНУТШ проводяться постійні опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за освітньою програмою. За результатами отриманого зворотного зв'язку від студентів враховано пропозиції розширення переліку дисциплін, які викладаються англійською мовою (<https://cutt.ly/OYCvkFT>). Результати опитування перших здобувачів освіти за ОП, які опанували основні та вибірково освітні компоненти протягом трьох семестрів, щодо професійних (фахових) компетентностей майбутніх магістрів менеджменту та програмних результатів навчання (далі ПРН) за ОПП будуть враховані в процесі розробки наступної редакції ОП (<https://cutt.ly/gInZDL5>, <https://cutt.ly/GYC472H>). Також, буде враховано пропозиції перших випускників магістратури 2022 р щодо формулювання цілей ОП і ПРН через опитування та обговорення під час підбиття підсумків переддипломної практики та підсумкової атестації. Випуску здобувачів вищої освіти за ОПП ще не було. Відкриття ОП було зумовлено вимогами ринку праці (реформа у сфері охорони здоров'я). Цілі ОП, перелік компетентностей та ПРН встановлювалися з урахування вимог до адміністративно-управлінського персоналу медичних установ та положень Стандарту. У подальшому змістове наповнення ОП, відповідно до поставлених цілей, задекларованих компетентностей та ПРН, буде корегуватися з урахуванням результатів опитування здобувачів та випускників ОП.

## **- роботодавці**

Комунікації із роботодавцями у КНУТШ набули інституціоналізації із створенням Положення про Ради роботодавців (<https://cutt.ly/pYCWnm7>), організаційно їх взаємодію зі студентами на рівні КНУТШ забезпечує відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<https://cutt.ly/YCWJqk>). Пропозиції та інтереси роботодавців при розробці першої редакції ОП у 2020 р. враховані шляхом консультацій щодо формулювання цілей та ПРН, зокрема з керівниками медичних установ та організацій, представниками громадських організацій, що знайшло відповідне відображення у переліку основних та вибіркового ОК, які забезпечують досягнення задекларованих цілей та ПРН.

Перед затвердженням першої редакції ОП 2020 року її опис було надіслано представникам професійних асоціацій і роботодавців, їхні рецензії та відгук – на сайті ІПО (<https://cutt.ly/XYCmEKc>, <https://cutt.ly/mYCmdj5>, <https://cutt.ly/iIb9uJP>). Перед затвердженням нової редакції ОП 2021 року її опис було надіслано представникам громадських організацій і роботодавців, їхні рецензії та відгук – на сайті ІПО (<https://cutt.ly/YCmxCQ>, <https://cutt.ly/aIb9gBa>).

## **- академічна спільнота**

Формулювання цілей та ПРН, освітніх компонент, форм і методів навчання та викладання за ОП обговорювались на засіданнях кафедри МІД, науково-методичної комісії ІПО. Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу КНУТШ (представників Науково-методичного центру організації освітнього процесу, Науково-методичної Ради, науково-педагогічних працівників, залучених до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробка, затвердження, перегляд ОП у цілому та робочих програм дисциплін зокрема) були враховані при формуванні опису ОП. Обмін досвідом із колегами з інших закладів вищої освіти як в Україні, так і за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світовий досвід.

Результати консультацій з професорсько-викладацьким складом кафедр економічного факультету КНУТШ та працівниками медичних закладів з науковими ступенями докторів і кандидатів медичних наук, Заслужених лікарів України враховані при уточненні змісту окремих компонент, визначенні форм викладання і навчання, методів оцінювання. ОП (редакції 2020 і 2021 рр.) прорецензували представники української академічної спільноти як у галузі 07 «Управління та адміністрування» так і галузі 22 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/JIWOPt2>, <https://cutt.ly/yIWoxqp>, <https://cutt.ly/WYCmtqB>, <https://cutt.ly/aIb9gBa>, <https://cutt.ly/YCmxCQ>, <https://cutt.ly/iIb9uJP>).

## **- інші стейкхолдери**

ОП прорецензовано представниками професійних організацій: Громадської організації «Об'єднання маркетологів України», Асоціацією «Служба організації інфекційного контролю» (<https://cutt.ly/mYCmdj5>, <https://cutt.ly/XYCmEKc>).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Метою ОП є підготовка фахівців середньої та вищої управлінської ланок, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту організацій охорони здоров'я. Цілі та ПРН освітньої програми відображають особливості менеджменту в медицині й у системі охорони здоров'я (<https://cutt.ly/YUCmxCQ>). Найважливіші навички для працівників майбутнього десятиліття у контексті Національної економічної стратегії 2030 (за оцінками Національного агентства кваліфікацій, <https://cutt.ly/3YCRDj3>), а саме: критичне мислення; аналітичне мислення; лідерство, можливість працювати в команді; креативність; ініціативність; можливість управління проектами і процесами; уміння працювати за умов високої невизначеності та швидкої зміни умов завдання відображені в ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН10. Моніторинг медичного ринку здійснювався проектною групою під час підготовки ОП у контексті організації медичного обслуговування населення, у тому числі надання різних видів медичної допомоги: екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої), паліативної медичної допомоги та медичної реабілітації, що дало підґрунтя для врахування їх у цілях і програмних результатах, зокрема у виборі баз переддипломної практики (ОК15), тематики курсових (ОК13) та кваліфікаційних робіт (ОК14).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У формулюванні мети ОП зазначено: «підготовка фахівців середньої та вищої управлінської ланок, здатних приймати обґрунтовані управлінські рішення на основі системного бачення вирішення стратегічних та тактичних завдань бізнесу, що передбачає застосування сучасних технологій управління на засадах здобутих компетентностей. Мета фокусує ОП на підготовку фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту організацій охорони здоров'я, що вказує на галузевий контекст. На рівні ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15 відображено предметне поле об'єкта професійної діяльності – організацій охорони здоров'я. Студенти здобувають фундаментальні знання в усіх функціональних сферах менеджменту сучасних організацій охорони здоров'я, що відображає галузевий контекст. До змісту ОП включені ОК, які забезпечують реалізацію компетентностей та програмних результатів навчання у галузевому контексті відповідно до конкретних ситуацій професійної діяльності та які пов'язані з місцем роботи здобувачів заочної форми навчання (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12). Специфіка спеціальності полягає у тому, що студенти можуть проходити переддипломну практику у різних регіонах України, кваліфікаційні роботи виконуються виключно на матеріалах реальних організацій охорони здоров'я, а випускники можуть працювати керівниками/заступниками медичних установ у всіх регіонах країни, що також відображає регіональний контекст.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці першої редакції ОП у 2019 р. на етапі проектування цілей ОП та ПРН було враховано досвід іноземних ЗВО: MSc Global Health Management (університет Ковентрі, Великобританія) (<https://cutt.ly/CYCI2G9>); Master of Public Administration with a Concentration in Healthcare Management (університет Делаверу, США), (<https://cutt.ly/8YCI61x>); Major in Healthcare (університет Бокконі, Італія) (<https://cutt.ly/TYCOyYu>). У частині розгляду кращих вітчизняних практик підготовки магістрів менеджменту у галузі охорони здоров'я проаналізовано програми: НУКМА (<https://cutt.ly/EYCOcP6>); КНЕУ ім. В. Гетьмана (<https://cutt.ly/hYCOQNI>); Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (<https://cutt.ly/NIK5TWk>). Порівняно з вітчизняними аналогами в ОП було введено обов'язкові компоненти: ОК2 «Тайм-менеджмент», ОК5 «Основи фандрайзингу в медичній сфері», ОК7 «Стратегічне управління медичними закладами», ОК9 «Прийняття управлінських рішень», які спрямовані на досягнення ПРН5, ПРН6 та ПРН15.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за спеціальністю 073 «Менеджмент» було затверджено Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 року (<https://cutt.ly/3TkP7Al>). Співавтором Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем підготовки за спеціальністю 073 «Менеджмент» є проф. Жилінська О.І., на той час завідувачка випускової кафедри МІД КНУТШ, що здійснює підготовку та випуск магістрів за ОНП «Менеджмент організацій і адміністрування» (гарант програми проф. Жилінська О.І.) та «Менеджмент інноваційної діяльності». Відтак, група розробників ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» від кафедри МІД з самого початку мала можливість отримувати консультації розробників Стандарту вищої освіти в частині освітньо-професійних програм. Перша редакція освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій охорони здоров'я» було введено в дію Наказом ректора КНУТШ №610-32 від 25.09.2020 (<https://cutt.ly/VIK36mu>), відповідно розроблено та затверджено навчальний план (<https://cutt.ly/vIb2V3i>). Опис першої редакції ОП публічно обговорено у 2019 р. на кафедрі МІД та в ІПО КНУТШ (<https://cutt.ly/9IEw511>). Перший набір на ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» було здійснено у 2020 р. Зазначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» результати навчання повною мірою

кореспондуються із ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я». Програмні результати досягаються опануванням обов'язкової складової ОП, що представлено в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами» та в таблиці з додатку, а також додатково підкріплюються вибірковою складовою. Сукупність освітніх компонент, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку здобувачів освіти, спрямовані на формування здатності цілісно розробляти, формувати і застосовувати (впроваджувати) організаційно-методичний інструментарій різних функціональних сфер менеджменту в організаціях охорони здоров'я. Здобувачі освіти навчаються самостійно планувати і виконувати прикладні дослідження у сфері менеджменту щодо ідентифікації та вирішення комплексних управлінських проблем функціонування організацій охорони здоров'я шляхом упровадження та адаптації інструментів стратегічного управління, маркетингу, проектного менеджменту, кадрового забезпечення у сферу інноваційно-інвестиційної діяльності організацій охорони здоров'я. Зокрема, під час опанування таких дисциплін, як: Менеджмент організацій; Управління персоналом; Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я; Управління проектами в медичній сфері; Стратегічне управління медичними закладами; Основи фандрейзингу в медичній сфері; Інноваційний менеджмент; Прийняття управлінських рішень. Захист кваліфікаційної роботи демонструє сформованість у випускника умінь публічно презентувати результати власних наукових досліджень актуальних проблем менеджменту й практичне їх застосування та вирішення в організаціях охорони здоров'я.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У діючій ОП повною мірою імплементовано всі положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/3TkP7Al>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

00

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП розроблено відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент, введеного в дію наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 (<https://cutt.ly/3TkP7Al>), а отже відповідно до предметної області зазначеної спеціальності. У витягу з протоколу № 3 від 21.04.2021 засідання Науково-методичної підкомісії зі спеціальності 073 Менеджмент НМК №5 з бізнесу, управління і права МОН України зазначено, що зміст ОП відповідає Стандарту (<https://cutt.ly/IYCmGUpr>). Зміст ОП акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей й повною мірою відповідає об'єкту вивчення.

Цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, а також інструментарій та обладнання ОП чітко корелюють з визначеними у Стандарті. Зміст ОП має чітку структуру, яка є збалансованою в контексті загального часу навчання (чотири семестри), а ОК становлять логічну, взаємопов'язану систему навчання і викладання. Перелік обов'язкових і вибірових компонент ОП сформовано, виходячи з необхідності реалізації зазначених у стандарті інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які дозволять досягти передбачених Стандартом програмних результатів навчання з урахуванням сучасного досвіду провідних українських і закордонних ЗВО, рекомендацій стейкхолдерів і роботодавців (<https://cutt.ly/VIK36mu>, <https://cutt.ly/OUCvkFT>).

Обов'язковими компонентами ОП є дисципліни, що формують загальні і фахові компетентності менеджера, що є підґрунтям для досягнення ПРН: «Менеджмент організацій», «Управління персоналом», «Управління проектами в медичній сфері», «Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я», «Тайм-менеджмент», «Основи фандрейзингу в медичній сфері», «Стратегічне управління медичними закладами», «Інноваційний менеджмент», «Прийняття управлінських рішень», «Медичне страхування». ОП передбачає вивчення обов'язкових дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» й «Професійна та корпоративна етика», які необхідні як гуманітарна складова для формування загальних компетентностей. Знання з фахових дисциплін здобувачі закріплюють при проходженні переддипломної практики, написанні курсової й кваліфікаційної роботи, що забезпечує прикладну спрямованість ОП.

Вибіркова компонента представлена 7 блоками навчальних дисциплін. Студент обирає 7 навчальних дисциплін (1 дисципліну з кожного переліку). Вибіркові навчальні дисципліни сформовано з орієнтацією на поглиблення фахових компетентностей здобувачів вищої освіти з урахуванням практичної спрямованості.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти визначено п. 9.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/gTkYeVd>), «Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/dYCSEUD>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/iYCSpuP>), «Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/rTkT5fW>).

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору здобувачем освіти: вибіркових дисциплін, які викладаються у третьому семестрі; тематики виконання індивідуальних завдань у межах опанування обов'язкових і вибіркових ОК; напряду дослідження при написанні курсової роботи з менеджменту та кваліфікаційної роботи магістра; бази проходження переддипломної практики; об'єкта виконання кваліфікаційної роботи магістра.

Свою високу оцінку можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти висловили у опитуванні (<https://cutt.ly/HILqueW>, <https://cutt.ly/GYC472H>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі освіти у КНУТШ загалом, в ІПО і на ОП зокрема, мають широкі можливості реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. Так, «Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/dYCSEUD>) для здобувачів вищої освіти передбачено такі можливості вибору згідно п. 9.4.2: із вибіркової складової навчального плану ОП, на якій студент навчається; із вибіркової складової навчального плану іншої ОП аналогічного освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП того самого освітнього рівня; із вибіркової складової навчального плану іншої ОП іншого освітнього рівня; з реєстру вибіркових дисциплін в інших ЗВО (українському або закордонному) згідно з правом на академічну мобільність, що врегульовується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (<https://cutt.ly/iYCSpuP>).

Вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (30 кредитів ЄКТС) сприяє розширенню спектра фахових компетентностей у межах ОП, забезпечує спеціалізовану поглиблену підготовку здобувача освіти. Інформування здобувачів вищої освіти щодо переліку вибіркових навчальних дисциплін ОП здійснюється шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті ІПО опису ОП (<https://cutt.ly/VIK36mu>), робочих програм вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/pYCSJUDn>); презентації вибіркових дисциплін викладачами під час настановної сесії. Процедура вибору є чіткими, зрозумілими та не мають дискримінаційних положень. Безпосередній запис на дисципліни здійснюється через оформлення заяви в період між настановною та першою екзаменаційною сесією.

У рамках ОП передбачено сім переліків вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/pYCSJUDn>), із яких здобувачі освіти обирають по одній дисципліну з кожного переліку. Навчальним планом 2020/2021 н. р. (перший набір на ОП) (<https://cutt.ly/vIb2V3i>) передбачено сім пар вибіркових навчальних дисциплін: Організація та фінансування охорони здоров'я / Психологія здоров'я; Податковий менеджмент / Культура безпеки; Управлінський облік / Правове регулювання обігу лікарських засобів; Лідерство в охороні здоров'я / Психологія спілкування: тренінг; Основи управлінського консультування в охороні здоров'я / Психологія конфлікту; Трудове право / Цивільно-правова відповідальність у сфері охорони здоров'я; Медичне право / Судова медицина.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з фокусуванням на формуванні спеціальних компетентностей: СК1, СК2, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11 (<https://cutt.ly/VIK36mu>). У межах обов'язкових і вибіркових ОК практична підготовка за ОП реалізується під час семінарських, практичних занять, виконання сам. роботи за ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; розробки начального проєкту у межах ОК 08 «Управління проєктами в медичній сфері», а також вибіркової компоненти переліку 1-7 (<https://cutt.ly/vIb2V3i>). Практичну підготовку завершує проходження переддипломної практики (ОК15), підготовка та виконання кваліф. роботи магістра (ОК14) в обсязі 15 кредитів ЄКТС кожна ОК.

Організація та метод. забезпечення переддипломної практики здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики студентів КНУТШ, метод. рекомендацій і програми переддипломної практики (<https://cutt.ly/lyCKKYs>), які затверджені на засіданні НМК ІПО. Мета переддипломної практики – закріпити знання та практичні навички, набуті під час вивчення фахових дисциплін, ознайомити з особливостями функціонування вітчизняних установ та організацій охорони здоров'я в період реформування медичної галузі та з управлінським інструментарієм, який використовується представниками різних рівнів управління під час здійснення їх основних видів діяльності. Відповідно до навчального плану тривалість переддипломної практики складає десять тижнів у четвертому семестрі.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В ОП представлений перелік компетентностей, які кореспондують з набуттям здобувачами освіти соціальних



навичок (soft skills), зокрема ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, СК3, СК5, СК6, СК8, СК11. Набуття соціальних навичок передбачено загальними і фаховими компетентностями ОП під час опанування обов'язкових дисциплін. Так, набуття комунікативних навичок, стійкості до стресів, вміння переконувати, відбувається під час спілкування з пацієнтами, їх рідними, колегами – забезпечує (ОК15), здатність системно і креативно мислити (ОК04, ОК06, ОК11), уміння працювати з інформацією, працювати в команді (ОК07, ОК08, ОК09), комунікативні навички, вміння брати на себе відповідальність, навички самоорганізації (ОК01, ОК02, ОК03, ОК10), вирішувати конфлікти, проявляти ініціативу, лідерство (ОК01, ОК02, ОК10). Вибіркові компоненти (Організація і фінансування охорони здоров'я; Лідерство в охороні здоров'я; Правове регулювання обігу лікарських засобів; Основи управлінського консультування в охороні здоров'я; Психологія конфлікту; Трудове право) також формують у здобувачів освіти soft skills під час використання сучасних методів навчання (проблемно-орієнтовані лекції, наукові дискусії, виконання індивідуального і групового проєкту, творчі завдання, ситуаційні вправи, вирішення аналітично-розрахункових завдань, тренінги) (<https://cutt.ly/VIK36tmu>).

Відгуки роботодавців засвідчують набуття здобувачами вищої освіти ОП soft skills (<https://cutt.ly/YUCmxCQ>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. Директоратом розвитку ринку праці та умов оплати праці Міністерства економіки України оприлюднено реєстр професійних стандартів на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/8YCCSTsQ>), станом на 25.11.2021 професійні стандарти, дотичні до цієї ОП, наразі відсутні. У реєстрі заявок на розроблення професійних стандартів, що ведеться Директоратом зайнятості та трудової міграції Міністерства економіки України на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/LYCCNwS>), розміщені заявки на розроблення професійних стандартів за такими посадами: директор реабілітаційної установи для осіб з інвалідністю, директор закладу (установи) надання соціальних послуг, соціальний менеджер.

Основна мета професійної діяльності за означеними посадами сконцентрована на виконанні комплексу функцій менеджменту, що корелює із загальними й фаховими компетентностями та метою ОП (<https://cutt.ly/VIK36tmu>) Адміністрація ІПО, гарант ОП слідкують за подіями, що дотичні процесу розроблення саме професійних стандартів. Так, гарант приймала участь у Форумі «Людський капітал 2030» (02.12.2021 - 03.12.2021), що проводився МОН, Мінсоцполітики, Міністерством економіки України, НАК та ін., під час якого відбулася панельна дискусія «Професійні кваліфікації в умовах динамічних змін ринку праці». На даній панелі пройшли обговорення причин та умов виникнення нових професійних кваліфікацій, трансформації кваліфікацій під впливом нових технологій та в умовах цифровізації (<https://cutt.ly/XUCBm3X>).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>) передбачено для денної форми навчання ОС магістр обсяг часу на самостійну роботу студента: 67-75% загального обсягу навчального часу дисципліни. Частка самостійної роботи за всіма компонентами ОП складає понад 80%, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи з урахуванням заочної форми навчання. Сукупна тривалість екзаменаційних сесій на заочній формі навчання становить до 40 календарних днів на рік. Для здобувачів освіти за заочною формою навчання сумарна кількість навчальних занять і часу, що відведений на контрольні заходи, не може перевищувати впродовж шестиденного навчального тижня 48 академічних годин.

Обсяг фактичного навантаження студентів за освітніми компонентами ОП визначається колегіальним рішенням розробників ОП і затверджується навчальним планом (<https://cutt.ly/vIb2V3i>). Співвідношення кількості ЄКТС між навчальними заняттями та самостійною роботою відображається у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/VIK36tmu>), перевіряється на рівні НМК ІПО, НМР КНУТШ. Загальний обсяг навантаження за ОП складає 3600 год. (2700 – обов'язкові, 900 – вибіркові ОК). Обсяг навчальних занять 386 год. (252 – обов'язкові, 134 – вибіркові ОК), обсяг самостійної роботи 2764 год (1998 – обов'язкові, 766 – вибіркові ОК).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За цією ОП дуальна освіта не передбачена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/nTkPYzW>

<http://www.ipe.knu.ua/vstupna-kampaniya-2022.html>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

На сайті Приймальної комісії КНУТШ наведена вичерпна інформація щодо вступу (<https://cutt.ly/dYCNRAj>).

Умови вступу та вимоги до вступників визначаються Правилами прийому до КНУТШ, уточнює та доповнює розділ IV з урахуванням особливостей вступу до Інституту післядипломної освіти. Конкурсні пропозиції, вагові коефіцієнти ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування визначаються щороку на засіданні Науково-методичної комісії, погоджуються із Приймальною комісією, що є ефективним інструментом формування контингенту студентів (<https://cutt.ly/kILZvaY>).

Абітурієнти, які здійснюють вступ на основі диплому бакалавра, обов'язково складаються ЄВІ з іноземної мови, абітурієнти, які вступають на основі диплому спеціаліста або магістра складають внутрішнє випробування з іноземної мови на базі університету або ЄВІ. Особливості ОП урахувано вимогами та змістом програми фахового вступного випробування зі спеціальності 073 "Менеджмент" (<https://cutt.ly/9YCMqVt>), яка є інтегрованою й охоплює матеріал 4 дисциплін.

Прийом на навчання за ОП до ІПО здійснюється виключно на умовах фінансування за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Для врахування та визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших ЗВО, розроблені і діють нормативні акти та положення КНУТШ, що є у вільному доступі на сайті КНУТШ та ІПО, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<https://cutt.ly/oYCMjL8>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/iYCSpuP>); Правила прийому до КНУТШ у 2021 р. (<https://cutt.ly/bILCcho>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/rTkT5fW>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування практик визнання результатів навчання студентів ОП, яка акредитується, в інших ЗВО у 2020-2021 н. р. не було з огляду на короткий термін дії ОП (з 2020р) та запровадження в Україні загалом і в КНУТШ зокрема карантинних обмежень.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОБВ, існування яких передбачене чинним законодавством: згідно Закону України Про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». У розділі 1 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ зазначено, що «неформальне навчання – додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації певного рівня (етапу, циклу) формальної освіти» (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). Згідно з чинним законодавством України у ст.2, п.5 Закону України «Про освіту» зазначено, що «Суб'єкт освітньої діяльності має право самостійно приймати рішення з будь-яких питань у межах своєї автономії, визначеної цим Законом, спеціальними законами та/або установчими документами, зокрема з питань, не врегульованих законодавством», разом з тим, у ст. 8, п. 5 того ж Закону зазначено, що «результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються у порядку, визначеному законодавством». Врегулювання даного питання можливо у разі прийняття відповідних законодавчих положень центральними органами виконавчої влади України щодо результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті, відтак у КНУТШ можуть бути розроблені відповідні нормативно-правові акти, та застосовуватиметься процедура освітніх декларацій.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування положень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час дії ОП, не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОП здійснюється за інституційною формою – заочною, що відповідає вимогам Стандарту (<https://cutt.ly/3TkP7Al>) й п. 3.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ в частині організації післядипломної освіти за заочною формою навчання в ІПО (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). Освітній процес на ОП реалізується за студентоцентричним підходом та включає такі форми організації: навчальні заняття (лекції, семінарські і практичні заняття, консультації), самостійна робота (опанування ОК у міжсесійний період – підготовка рефератів та есе, розрахунково-аналітичних завдань, індивідуальних проєктів, виконання кваліфікаційної роботи), практична підготовка (проходження переддипломної практики), контрольні заходи (екзаменаційна сесія, під час

якої студенти захищають завдання, виконані у міжсесійний період, проходять заходи семестрового контролю – заліки, іспити, захист курсової роботи, звіту з переддипломної практики) та підсумкова атестація у вигляді презентації та публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). На ОП застосовуються сучасні технології навчання: тренінги, наукові дискусії, аналіз ситуацій, case study, ділові ігри, презентації індивідуальних завдань і групових проектів. Вибір форм викладання обумовлений специфікою ОК. Визначені в ОП цілі й ПРН досягаються обраними формами та методами навчання, що засвідчують відгуки здобувачів ОП (<https://cutt.ly/uYVLiby>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У КНУТШ реалізацію студентоцентрованої стратегії закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/gTkYeVd>), «Положенні про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/rTkT5fW>), Положенні «Про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/dYCSEUD>) та регламентується Статутом КНУТШ (<https://cutt.ly/HTkcsZi>). Здобувачі освіти є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У підготовці здобувачів освіти за ОП пріоритетним є студентоцентрований підхід (п. 5 ОП), за якого «студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання» (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОП, НП, ОК, брати участь у вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання досліджується через проведення опитування, під час зустрічі з гарантом ОП та адміністрацією ППО. Результати опитування здобувачів засвідчують їх мотивацію до навчання, самостійність, застосування сучасних технологій і методів навчання, підтверджують достатній рівень задоволеності компонентами ОП, методами навчання і викладання та якістю надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/HILqueW>, <https://cutt.ly/GYC472H>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи, права вибору здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії у КНУТШ загалом та на ОП зокрема реалізується через дотримання вимог Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/yUCogqJ>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>), Етичного кодексу університетської спільноти (<https://cutt.ly/NTkYucb>). Методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП відповідають принципам академічної свободи слова і творчості, поширення знань, проведення наукових досліджень. Науково-педагогічні працівники (далі - НПП), вільно обирають педагогічні підходи, методи та технології, спрямовані на досягнення цілей та ПРН. Робочі програми навчальних дисциплін є авторськими науково-методичними розробками, в змісті яких реалізуються результати наукових досліджень та практичний досвід.

ОП передбачає проблемно-орієнтовані, пошукові методи навчання, які дозволяють здобувачам освіти вільно обмінюватися думками і досвідом з викладачами й колегами. Здобувачі вищої освіти реалізують свободу вибору – вони вільні обирати теми досліджень при виконанні завдань з ОК, бази проходження переддипломної практики, тематику випускних кваліфікаційних робіт. Результати опитування студентів засвідчують наявність високого рівня академічної свободи (<https://cutt.ly/HILqueW>, <https://cutt.ly/GYC472H>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформування учасників освітнього процесу щодо особливостей освітньої діяльності ППО, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОП відбувається на організаційних загальних зборах перед початком навчання. Інформація щодо проведення орг. зборів висвітлюється на сайті ППО. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, метою вивчення ОК, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому занятті з кожної дисципліни та на настановних зборах з практики, що передбачається Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). ОП, навчальні плани, робочі програми ОК, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій розміщується на сайті ППО в розділах «Студенту» (<https://cutt.ly/GYCo07y>), «Освітні програми» (<https://cutt.ly/oYC2grx>), що збільшує можливості вчасного інформування здобувачів про можливі зміни в освітньому процесі та сприяє успішній реалізації ОП.

Розпорядженням директора ППО в кожній академ. групі призначається куратор із числа педагогічного персоналу інституту та староста групи, який забезпечує через ел. пошту групи, соціальні мережі подальшу взаємодію між куратором, викладачами та здобувачами освіти щодо організації освітнього процесу. Кожний здобувач може отримати індивідуальну консультацію через особисту ел. пошту викладача, що також сприяє здобувачам вищої освіти в адаптації до освітнього процесу за заочною формою навчання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У п. 4.1 Статуту КНУТШ зазначено, що «основною метою діяльності Університету є забезпечення умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти та проведення наукових досліджень» (<https://cutt.ly/HTkcsZi>). Дослідницьку

складову за ОП забезпечують такі обов'язкові компоненти (36 кредитів ЄКТС): ОК 11 «Методологія та організація економічних наукових досліджень (з основами інтелектуальної власності)»; ОК13 «Курсова робота з менеджменту»; ОК 15 «Переддипломна практика»; ОК 14 «Кваліфікаційна робота магістра». Поєднання навчання та досліджень передбачають ОК 11, ОК14, ОК 15 (<https://cutt.ly/qYC2VpN>, <https://cutt.ly/JYC2bYK>, <https://cutt.ly/iYC2Y4r>). В методичних рекомендаціях, що регламентують виконання, оформлення та захист курсової роботи, переддипломної практики, кваліфікаційної роботи наголошується на самостійності дослідження, яке має містити результати власних наукових досліджень здобувачів щодо ідентифікації складних проблем у сфері менеджменту організацій охорони здоров'я та надання практичних рекомендацій з їх розв'язування.

Під час реалізації ОП здобувачі освіти для опанування окремих ОК здійснюють збір та обробку необхідної статистичної інформації з використанням різноманітного інструментарію проведення кабінетних та польових досліджень, підготовку літературних оглядів, систематизацію отриманої інформації в презентаціях та викладають у формі доповідей та есе під час семінарських занять. Методи досліджень, які опановуються здобувачами освіти під час реалізації ОП, застосовуються під час підготовки курсової роботи, переддипломної практики, кваліфікаційної роботи магістра. Здобувачі вищої освіти за ОП у січні – березні 2022 р, згідно з розпорядження директора ІПО, десять тижнів будуть проходити переддипломну практику в організаціях охорони здоров'я різних рівнів: державних медичних наукових установах, національних інститутах, приватних медичних клініках, пологових будинках, біотехнологічних лабораторіях, багатопрофільних клінічних лікарнях. Під час проходження практики та написання кваліфікаційної роботи здобувачі отримують навички проведення наукових досліджень з подальшим впровадженням їх результатів у практичну діяльність організацій охорони здоров'я. На період пандемії деякі з комунальних некомерційних підприємств охорони здоров'я, що визначені як бази практики для здобувачів освіти, включені до переліку госпітальних баз для прийому хворих з підозрою на гостру респіраторну хворобу COVID19, спричинену корона вірусом SARS-CoV-2, що свідчить про наукову й експериментальну складову досліджень в контексті прийняття управлінських рішень в складних умовах дотримання протоколів лікування хворих, забезпечення їх киснем тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Розробка змісту обов'язкових і вибіркового освітніх компонент ОП здійснюється НПП відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у сфері менеджменту та на основі результатів власних наукових досліджень, зокрема участі у зарубіжних наукових і науково-педагогічних стажуваннях та міжнародних грантових проектах (див. Табл. 2 і Додаток до Табл. 2 акред. справи) (<https://cutt.ly/R1b5Pva>). Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь у таких заходах: курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях. Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено п. 2 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). Відбір сучасних практик та наукових досягнень для застосування у освітньому процесі визначається безпосередньо самими викладачами. За результатами наукових досліджень у межах Міжфакультетської теми НДЧ 0118U001124 «Організаційно-економічне забезпечення трансферу технологій і формування підприємницького клімату у дослідницьких університетах України» (2018-2020) та держбюджетної теми 0121U109522 «Розробка стратегії інтернаціоналізації технологічного трансферу у транснаціональному просторі: аналітичне прогнозування, моделювання викликів та перспектив» (2021) було актуалізовано обов'язковий компоненту «Основи фандрайзингу в медичній сфері», «Кваліфікаційна робота магістра» (<https://cutt.ly/yYC9Unc>, <https://cutt.ly/iYC2Y4r>); за результатами міжнародного стажування (2020-2021, учасники 5 НПП ОП) сформовано та оновлено зміст і методики викладання обов'язкового компоненту (<https://cutt.ly/oYCVkFT>): «Менеджмент організацій», «Тайм-менеджмент», «Основи фандрайзингу в медичній сфері» (2021: нова тема: «Робота з міжнародними організаціями та донорами»); «Інноваційний менеджмент», «Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я» (2021: нова тема «Методичний інструментарій вибіркового досліджень» (<https://cutt.ly/oYVZRw7>). У реалізації ОП, відповідно до п.2.14 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>), впроваджена практика щорічного моніторингу, яка здійснюється на локальному рівні членами робочої групи програми за участі профільної кафедри МІД та обговорення його результатів на науково-методичній комісії ІПО. Оновлення змісту ОК відбувається за ініціативи викладачів, здобувачів освіти, НМК ІПО. Результати оновлення освітніх компонентів розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії ІПО.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року у п. 1.5 передбачає інтеграцію в міжнародний освітній простір, а у п.5 - міжнародне співробітництво (<https://cutt.ly/2Tkcv2x>). У КНУТШ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів та викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/iYCSpuP>). Усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта для молодих науковців (<https://cutt.ly/TYC3DIT>). Наявність відкритого доступу викладачів та здобувачів з локальної мережі КНУТШ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, Web of Science, платформи Springer Nature дозволяє викладачам і студентам підтримувати високий рівень інформованості щодо світового наукового надбання з менеджменту. Шестеро НПП (Білорус Т.В., Фірсова С.Г., Оліх Л.А., Степанова А.А., Момот О.М, Вірченко В.В.) пройшли зарубіжні стажування і програми підвищення кваліфікації в університетах таких країн, як Польща, Литва, Болгарія та у вітчизняних ЗВО. Набутий академічний досвід викладачів, опановані нові педагогічні практики імплементовано в технології навчання на ОП. Учасники ОП інформовані щодо світового наукового доробку у предметній галузі, що забезпечує інтеграцію зі світовим освітнім простором та можливості особистого долучення до міжнародної співпраці.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до п.4.1 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>) формами контрольних заходів є іспит, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових і кваліфікаційних робіт тощо. Згідно п. 4.6 цього ж Положення на ОП здійснюється поточний і підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти). Згідно з інструкцією щодо розробки робочої навчальної програми (<https://cutt.ly/xYCSzgc>) з кожної дисципліни вказуються форми занять, навчальні заходи, форми поточного і підсумкового оцінювання, методи, які використовує викладач для здобуття студентом відповідних ПРН. Форми контролю визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/VIK36mu>). ОП реалізується за заочною формою навчання, яка відповідно до графіка освітнього процесу передбачає навчання в такі етапи: настановча сесія, під час якої студентів ознайомлюють з основними завданнями та графіком вивчення навчальної дисципліни, надають загальну інформацію щодо неї, забезпечують методичними матеріалами, пояснюють систему оцінювання навчальних досягнень; міжсесійний період, під час якого студенти самостійно опановують теоретичний матеріал, виконують контрольні завдання та надсилають їх викладачам; екзаменаційна сесія, під час якої студенти захищають завдання, виконані у міжсесійний період, складають відповідні форми семестрового контролю (п. 5.3.5 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>)).

Поточний контроль дає змогу встановити рівень опанування навчального матеріалу та здійснюється під час проведення навчальних занять (семінарських, практичних, лекційних) за такими формами: інтерактивне обговорення проблемних питань, бесіди, диспути, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, виконання творчих завдань, презентація індивідуальних і групових проєктів, вирішення індивідуальних аналітично-розрахункових завдань. Поточний контроль у міжсесійний період (консультації з викладачами електронною поштою, месенджерами, телефоном, з використанням платформ Zoom, Skype) включає результати позааудиторної самостійної роботи студентів (підготовка курсової й кваліфікаційної робіт, звіту з переддипломної практики, рефератів, есе; розробка і презентація проєктів), що сприяє вдосконаленню загальних і фахових компетентностей студентів. Семестровий контроль, який дає змогу комплексно оцінити здобуті компетентності, проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений робочою програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Формою підсумкової атестації за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Поєднання вищезазначених форм поточного та підсумкового контролю дозволяють комплексно визначити рівень сформованості загальних і фахових компетентностей та здійснити перевірку досягнутих ПРН.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів висвітлено в чіткій і зрозумілій формі у робочих програмах ОК – навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/VILttGX>), та методичних рекомендаціях до написання курсової (<https://cutt.ly/YILtQP>), кваліфікаційної роботи (<https://cutt.ly/vILtRzK>), проходження переддипломної практики (<https://cutt.ly/fILtSXj>). Прозорість і зрозумілість контрольних заходів досягається ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни (початку проходження переддипломної практики, вибору теми курсової роботи) з її робочою програмою, де вказані форми та зазначені критерії оцінювання здобувачів освіти під час поточного й підсумкового контролю. На консультаціях перед контрольними заходами розкривається характер і кількість завдань підсумкового контролю, розподіл балів між ними та критерії розподілу балів за кожне завдання, а також студенти отримують інформацію про суму балів, які отримали під час семінарських та практичних занять та у міжсесійний період. Підсумкове оцінювання під час іспиту обов'язково містить письмову складову. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання (п. 7.1.1 Положення про організацію освітнього у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>)).

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ інформацію про контрольні заходи надає деканат ІПО (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). Критерії оцінювання визначено Положенням про порядок оцінювання знань студентів (<https://cutt.ly/XYS4fFu>). Графік навчального процесу затверджується розпорядженням ректора і розміщується на сайті НМЦ організації навчального процесу КНУТШ (<https://cutt.ly/uYC4vvg>). Графік навч. процесу за з.ф.н. передбачає навчання в такі етапи: настановна сесія, міжсесійний період, екзаменаційна сесія. Графік навчального процесу визначає календарні терміни теор. навчання і практичної підготовки, семестрового контролю, ліквідації академ. заборгованості, підготовки кваліф. роботи, атестації здобувачів освіти. Графіки сесій із зазначенням дати контрольного заходу оприлюднюються на сайті ІПО (<https://cutt.ly/5YCS4Yjd>) не пізніше ніж за два тижні до початку сесії; графіки атестаційних заходів – не пізніше, ніж за місяць до контрольного заходу. Згідно з п. 4.15 «Положення про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/rTkT5fW>) викладач зобов'язаний надати студенту роз'яснення щодо кількості балів та критеріїв їх виставлення за виконуваними завданнями не пізніше першого заняття з дисципліни. Результати опитування студентів 2 курсу ОП, свідчать, що вони задоволені як рівнем, так і каналами надання організаційної, інформаційної та консультаційної підтримки зі сторони викладачів (<https://cutt.ly/FYCOu05>, <https://cutt.ly/GYC472H>).

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюватиметься відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» для другого магістерського рівня (<https://cutt.ly/3TkP7Al>), в якому визначено, що атестація магістрів менеджменту здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до опису ОП (<https://cutt.ly/VIK36mu>) атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується наданням документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр менеджменту за ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я». Кваліфікаційні роботи магістрів у 2022 р. пройнуть обов'язкову перевірку на запобігання академічного плагіату відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/ATkU9AY>) та зовнішнє рецензування. Випуску магістрів за ОП не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п. 7 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). У КНУТШ затверджено Тимчасовий порядок проведення залково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання на період дії карантинних обмежень (<https://cutt.ly/cYC61Zb>).

Детальні умови змісту, методики проведення й оцінювання усіх форм контролю з окремої дисципліни визначаються викладачем, схвалюються науково-методичною комісією ІПО та відображаються у робочій програмі (<https://cutt.ly/VIK36mu>).

Форма проведення контрольних заходів та види завдань визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до форм змішаного навчання. Інформація про це повідомляється здобувачам на перших організаційних зборах та відсилається посилання на пошту групи. Усі комплекти білетів до іспитів за відповідними навчальними дисциплінами затверджуються науково-методичною комісією ІПО. При визначенні підсумкової оцінки враховують результати навчання під час семестру (мінімальний пороговий рівень оцінки з ОК є єдиним у КНУТШ, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимально можливої кількості балів), однак позитивна оцінка з дисципліни не може бути нижчою від мінімального порогового рівня (60% від максимально можливої для визначеної форми контролю кількості балів).

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з п.7.1.7 та п.7.1.8 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>) забезпечення об'єктивності оцінювання досягається за рахунок того, що рішення щодо кількості оцінювачів, їхніх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів приймається заздалегідь; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні під час виникнення конфлікту інтересів; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур; роботи студентів зберігаються протягом семестру; інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу; критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання). У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з чіткою процедурою (<https://cutt.ly/uTkIq8c>). На ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із системою оцінювання, не було.

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі, яка не може бути працівником підрозділу, в якому створюється така комісія та не може бути головою ЕК більше трьох років поспіль. За результатами опитування студентів ОП у 2021 р. твердженням щодо прозорості й об'єктивності оцінювання знань за визначеними критеріями надано високу оцінку. (<https://cutt.ly/FYCOu05>, <https://cutt.ly/GYC472H>).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з п.7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>) повторне проходження контрольних заходів можливе як у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки, так і у випадку порушення процедури оцінювання. Здобувачі, що отримали за результатом контрольного заходу оцінку «незадовільно», мають ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольного заходу допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії, що формується розпорядженням директора ІПО. У випадку виявлення порушень, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор упродовж 6 місяців після завершення семестрового контролю може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у п.п.7 та 8.2 Положення про порядок оцінювання знань студентів КНУТШ (<https://cutt.ly/XYC4fFu>). Студент, який одержав більше двох незадовільних оцінок (включаючи диференційований залік, іспит), підлягає відрахуванню зі складу студентів за академічну неуспішність. На ОП не було випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

П. 7.2 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>) урегулює порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю студент може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з оскарженням отриманої оцінки.

У випадку оскарження результатів семестрового контролю студент може звернутися до оцінювача у день оголошення оцінки. А у випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до директора ІПО з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням директора ІПО письмова робота надається для оцінювання іншому НПП, що викладає ту ж або суміжну дисципліну. Якщо перша і друга оцінка відрізняються більш ніж на 10%, то рішенням директора ІПО письмова робота здобувача освіти має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є перша оцінка.

За незгоди з оцінкою за комплексний підсумковий іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом 3 робочих днів після її подання.

Організація оцінювання результатів навчання як за окремими ОК, так і за ОП загалом є прозорою і зрозумілою. Прецедентів оскарження результатів оцінювання на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у наступних документах КНУТШ: у п. 9.8 та п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>) визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти та НПП, а також академічну відповідальність у разі виявлення порушення академічної доброчесності; у п. 6 Розділу 2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/rTkT5fW>) визначено, що основними принципами функціонування системи забезпечення якості освіти є дотримання академічної доброчесності й уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів; в Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/ATkU9AY>) містяться чіткі процедури і порядок виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах за авторства працівників і здобувачів освіти у КНУТШ; в Етичному кодексі університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/NTkYucb>) зазначені принципи академічної свободи та академічної доброчесності визначено як етичні принципи університетської спільноти КНУТШ, зобов'язання її членів визнавати і неухильно дотримуватися у своїй діяльності принципів і норм Кодексу засвідчується особисто при зарахуванні на роботу чи вступі на навчання.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/rTkT5fW>) визначає такі напрями перевірки академічної доброчесності студентів: перевірка під час оцінювання (заходи поточного і семестрового контролю) рівня досягнення здобувачем освіти запланованих ОК результатів навчання; перевірка під час підсумкового контролю (на іспитах і при написанні та захисті кваліфікаційних робіт) та під час публікації результатів досліджень (п. 4.3).

Інструментом контролю за дотриманням правил академічної доброчесності є укладена у 2018 р. КНУТШ угода на використання системи виявлення плагіату Unicheck (<https://unicheck.com>). Згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/ATkU9AY>) кваліфікаційні роботи на етапі допуску до захисту підлягають обов'язковій перевірці на плагіат. В ІПО введено в дію необхідну технічну базу для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту приймається лише після отримання та аналізу результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Рішення про допуск до захисту приймає директор ІПО на підставі відгуку наукового керівника.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

КНУТШ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Проєкт покликаний об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом і співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти (<https://cutt.ly/VYVw8aw>).

Відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/ATkU9AY>) проєктною групою ОП розроблені методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» (<https://cutt.ly/iYC2Y4r>), в яких наведено підрозділ із роз'ясненням щодо видів академічного плагіату, порядку перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. НПП ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання контрольних, курсових робіт, кваліфікаційної роботи тощо. Усі учасники освітнього процесу ІПО поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних**

## **ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У КНУТШ створений колегіальний орган – Постійна комісія Вченої ради з питань етики, що діє на підставі відповідного Положення (<https://cutt.ly/CTkPQlY>) та розглядає порушення академічної доброчесності. У п. 9.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>) визначено форми академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з КНУТШ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУТШ пільг з оплати навчання. У п. 10.7. цього ж Положення визначено умови дотримання академічної доброчесності НПП та види академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати зазначені законом посади та ін.

Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих в Етичному кодексі університетської спільноти (<https://cutt.ly/NTkYucb>), зокрема письмово звернутися до директора ІПО. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» в ІПО КНУТШ реалізується за заочною формою здобуття освіти із залученням НПП ЕФ та інших структурних підрозділів університету, висококваліфікованих викладачів, дотичних до спеціальності 073 «Менеджмент» з інших ЗВО, а також професіоналів-практиків.

Процедури конкурсного добору викладачів для реалізації освітніх компонент ОП є прозорими, орієнтованими на забезпечення ОП викладачами, які володіють необхідними компетентностями відповідно до цілей та ПРН, здатні до фахового викладання ОК і підтримання успішної реалізації ОП шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://cutt.ly/cYVrjMD>), що підтверджується наявністю вищої освіти, наукового ступеня й вченого звання відповідно до профілю ОП; наявністю навчально-методичних праць за профілем освітніх компонент ОП, наукових праць (Scopus, WoS); рівень володіння іноземною мовою; проходженням стажувань; участю у грантових і наукових проєктах (<https://cutt.ly/RIb5PVa>).

Викладачі КНУТШ, задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, пройшли відбір за відповідними ОП за основним місцем роботи, який здійснюється відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів КНУТШ (<https://cutt.ly/EYVrIo>, <https://cutt.ly/jYVrGJd>, <https://cutt.ly/IYVrXCR>) з розміщенням інформації про оголошення конкурсу на сторінці Вченої Ради КНУТШ (<https://cutt.ly/FYVroev>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ОП є унікальною, оскільки контингент здобуває другу вищу освіту, а це потребує синергії досвіду НПП, здобувачів вищої освіти, представників організацій охорони здоров'я тощо. До організації та реалізації ОП роботодавці залучаються передусім при організації і проведенні переддипломної практики. Кожному здобувачу призначається керівник практики від закладу охорони здоров'я, який надає консультативну допомогу практиканту, бере участь у перевірці звіту про практику, надає характеристику здобувачу-практиканту та пропозиції й експертну оцінку щодо удосконалення ОК 15 «Переддипломна практика» в контексті розвитку *hardskills* і *softskills* здобувачів й пропагування кращих практик професійної діяльності.

Процедура затвердження нової редакції ОП передбачає обов'язкову попередню оцінку її змісту, структури як представниками академічної спільноти, так і роботодавцями та надання відзивів на ОП (<https://cutt.ly/iYVtpMb>).

ОП є відкритою для обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкхолдерів. Так, результати опитування випускників і роботодавців (<https://cutt.ly/eYVtnRy>, <https://cutt.ly/FYCou05>, <https://cutt.ly/GYC472H>), проведені з метою актуалізації компетентностей, будуть враховані при проєктуванні змін до ОП.

Взаємодія з роботодавцями планується до реалізації через рецензування кваліфікаційних робіт магістрів та їх участі у захисті кваліфікаційних робіт магістра (випуску за ОП ще не було).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання обов'язкових ОК (23 ЄКТС) залучені НПП, які мають досвід: практичної роботи (ОК 08: к.е.н., доц. Приймак В.М.) експертної діяльності у професійній асоціації (ОК 04: к.е.н., доц. Фірсова С.Г., член ГО «Об'єднання маркетологів України»; ОК 09 д.е.н., доц. Момот О.М., член ГО «Фінансова незалежність»; ОК 10: д.е.н., проф. Рогожа М.М. Голова правління громадської організації «Центр професійної і корпоративної етики»; науково-дослідної діяльності (ОК 11: д.е.н., доц. Вірченко В.В. – керівник теми НДР Центру комплексних досліджень з питань антимонопольної політики при Антимонопольному комітеті України (0119U001064); (ОК 05: к.е.н., доц. Степанова А.А. – виконавець двох держбюджетних тем (0119U100324 та 0121U109522 та міжфакультетської теми НДЧ 0118U001124).

Поглибленню прикладного аспекту ОП сприяє співпраця з професіоналами-практиками медичної галузі (ОК 07: к.м.н., доц. Регуш А.В. – лікар нейрохірург вищої категорії, лікар хірург серцево-судинний, завідувач відділення рентгенендоваскулярної хірургії Першої Київської клінічної лікарні); представниками ринку праці (ОК 12: к.е.н.,



доц. Толстенко О.Ю. – Генеральний директор Товариства з додатковою відповідальністю "Страхова Компанія "ВІП-КАПІТАЛ", що здійснює медичне страхування, страхування здоров'я на випадок хвороби та страхування медичних витрат).

Залучення до аудиторних занять на ОП викладачів професіоналів-практиків медичної сфери, експертів галузі, представників роботодавців сприяє досягненню цілей та ПРН.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У КНУТШ створена й функціонує система професійного розвитку, що регламентується нормативними документами (<https://cutt.ly/HTkcsZi>, <https://cutt.ly/gTkYeVd>, <https://cutt.ly/rTkT5fW>, <https://cutt.ly/dYVuz3GZ>, <https://cutt.ly/iYCSpuP>, <https://cutt.ly/VYVuLfb>, <https://cutt.ly/CYVuNR8>).

Професійний розвиток НПП ОП відбувається за напрямками: стажування; участі у тренінгах, вебінарах, конференціях, бізнес-форумах, участь у грантах і міжнародних проєктах; участь у програмах мобільності; навчання в аспірантурі/ докторантурі; написання спільних наук. праць з іноземними колегами; участь у редколегіях наукових часописів; опонування дисертацій (табл. 2 ВСО) та з використанням матеріальних стимулів: система надбавок за наукові ступені, вчені звання і стаж роботи; за результатами наукової діяльності (публікації у Scopus, WoS); надбавки за викладання англ. мовою; квартальне преміювання НПП.

НПП мають доступ з локальної мережі КНУТШ до ресурсів наукових платформ Scopus і WoS (<https://cutt.ly/5YV1aa7>). Напр., наук. стажування: доц. Т.В. Білорус та Л.А. Оліх у Балтійському наук.-досл. інституті м. Рига, Латвія, 2020; в Університеті фінансів, бізнесу і підприємництва м. Софія, Болгарія (доц. С.Г. Фірсова, 2020; доц. О.М. Момот 2021); доц. В.В. Вірченко в Університеті м. Білостока, Польща, 2021; доц. А.А. Степанова, К.В. Ковальська участь у міжнар. проєкті за грантовою угодою з Кінгстонським університетом, м. Лондон (Великобританія), 2021 (<https://cutt.ly/IYViEpf>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У КНУТШ створена та функціонує система розвитку викладацької майстерності. Систему тренінгів і підвищення кваліфікацій пройшли: «Train the Trainers» British Council Creative Spark Project/NCCE Ukr (2 НПП, задіяні на ОП); «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (2 НПП цієї ОП); від UGEN: «Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання» (4 НПП ОП); ЖТІ Ukraine та UGEN: «Як розробити онлайн заняття та втримати увагу студентів» (один НПП ОП); від SAP Україна Business One: «Практика впровадження і використання» (один НПП цієї ОП); курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» (4 НПП ОП). Міжнародне підвищення кваліфікації: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (один НПП ОП) тощо (<https://cutt.ly/JInqGAB>)

Для розвитку мовних компетентностей НПП Центр іноземних мов забезпечує підготовку НПП до складання іспиту з англ. мови на рівні B2 (<https://cutt.ly/tYViMng>); НПП отримують надбавку до посадового окладу у розмірі 10% за проведення занять англ. мовою. Чотири НПП, задіяні на ОП мають сертифікат з англ. мови на рівні B2, один НПП пройшов повний курс навчання з англ. мови в обсязі 400 год. (<https://cutt.ly/JInqGAB>)

У КНУТШ застосовуються заохочення нематеріального характеру: НПП отримують звання, грамоти і подяки МОН України, ректора, щорічно визначається «Кращий викладач року» (<https://cutt.ly/zYVaz2y>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У КНУТШ створено розвинену матеріально-технічну базу, яка за всіма параметрами відповідає чинним нормативам, й усі здобувачі освіти мають можливість користуватися її складовими. При викладанні на ОП використовується аудиторний фонд ІПО: 21 навчальна аудиторія інституту, з них 13 аудиторій оснащені мультимедійною апаратурою. Здобувачі освіти можуть користуватися актовю залом, їдальнею, гардеробом та гуртожитком на 182 кімнати.

У здобувачів освіти та НПП є безоплатний доступ до Інтернету через WI-FI та локальну мережу КНУТШ, яка дає можливість користуватися ресурсами Scopus і WoS, текстами електронних книг (<https://cutt.ly/3YVaCmV>). Здобувачі освіти ОП мають вільний доступ до бібліотечного фонду, де в їх розпорядженні є вся необхідна навчальна, навчально-методична література та періодичні видання (<https://cutt.ly/BYVa3pn>). В освітньому процесі використовуються сервіси Zoom, Google Drive, інформ. ресурси сайтів КНУТШ (<https://cutt.ly/GYVsoDT>), ІПО (<https://cutt.ly/YVVs4s>), персональних сайтів викладачів (<https://cutt.ly/DYVsWxp>).

В ІПО створено креативний простір як сучасний коворкінг-центр для проведення конференцій, тренінгів, навчальних занять, який передбачає зонування та мобільність простору, що сприяє забезпеченню розвитку потенціалу здобувачів освіти.

Інфраструктура КНУТШ та ІПО створює умови для забезпечення досягнення визначених ОП цілей і ПРН повною мірою. Відгуки випускників це підтверджують (<https://cutt.ly/FYCoUo5>, <https://cutt.ly/GYC472H>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування**

## **цих потреб та інтересів?**

У КНУТШ створено сучасне освітнє середовище, яке орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти. До його складу входить: соціально-побутова інфраструктура (<https://cutt.ly/xYVs9Rf>); гуртожитки (<https://cutt.ly/DYVdqNV>), університетська клініка (<https://cutt.ly/hYVgJhs>), їдальні, кафе, спортивний комплекс із басейном та стадіоном, служба психологічної допомоги (<https://cutt.ly/1YVdvO2>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>); первинна профспілкова організація (<https://cutt.ly/jYVdUjY>); аудиторний фонд з сучасним обладнанням; інформаційна мережа КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/ua/it>); Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/iYVdKjJ>); Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/YYVdMEk>) та ін. бібліотек (<https://cutt.ly/5YVd9NB>); аудиторії віртуальної реальності (<https://cutt.ly/qjv9oG>), <https://cutt.ly/Ijv6uR>); Центр іноземних мов (<https://cutt.ly/nYVfQ2v>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/KYVfImU>); молодіжний професійно-орієнтований клуб Project Management Club (<https://cutt.ly/vYVfDjw>).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена трирівнева система опитування на рівні КНУТШ, ІПО, ОП (<https://cutt.ly/IgobX4L>, <https://cutt.ly/gRhY53D>). Результати опитувань аналізуються на засіданнях ІПО, Вченої ради та ректорату і є підставою для вдосконалення ОП.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У КНУТШ відповідно до п.4.3;7.9 Статуту здобувачі освіти мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання та побуту, на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства (<https://cutt.ly/HTkcsZi>). Безпечність освітнього середовища КНУТШ для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, умови проживання, порядок користування студентським гуртожитком регулюються Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/SYVfBL4>). На постійній основі діє система інструктажів НПП і здобувачів освіти щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки за карантинних умов через відділи охорони праці та техніки безпеки, з пожежної безпеки, аварійно-диспет. служба, навчально-науковий центр радіаційної безпеки (<https://cutt.ly/xYVgwxG>).

Допомога у входженні до університетської спільноти, у здобутті освіти та у позаосвітній діяльності реалізується через кураторів академ. груп та закріплена Положенням про кураторство КНУТШ (<https://cutt.ly/OYVgi8e>); на даній ОП через кураторів - працівників деканату.

Усі складові матеріальної і соціальної інфраструктури КНУТШ є ергономічними, максимально пристосовані до потреб споживачів і повністю відповідають затвердженим будівельним, санітарно-гігієнічним нормам.

У КНУТШ надається високоспеціалізована допомога: університетська клініка (<https://cutt.ly/hYVgJhs>); психологічна служба Ін-ту психіатрії КНУТШ (у т.ч. цілодобова психоемоційна підтримка у месенджерах) (<https://cutt.ly/IYVgbfM>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП у КНУТШ визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/rTkT5fW>). Така підтримка має багаторівневу структуру та здійснюється на регулярній основі. На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Організація освітнього процесу регламентується розкладами занять, графіками підсумкового контролю, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, наказами на проведення практик, підсумкової атестації тощо, шляхом розміщення на стендах, сайті ІПО (<http://www.ipe.knu.ua/#>) та через месенджери.

Важливу роль у інформаційній та консультативній підтримці здобувачів відіграють Відділ сприяння працевлаштуванню, Центр комунікацій (<https://cutt.ly/aYVg1a>), Відділ академічної мобільності (<https://cutt.ly/yYVg1Ec>), Психологічна служба (<https://cutt.ly/1YVdvO2>). Бібліотечні фонди КНУТШ (<https://cutt.ly/5YVd9NB>), ІПО орієнтовані на інформаційне забезпечення освітнього процесу КНУТШ.

Органи студентського самоврядування КНУТШ надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти в контексті участі в організації й удосконаленні процесу навчання, захисту прав, урахування інтересів здобувачів освіти, їх побутових умов, студентського життя (<https://cutt.ly/YYVh1wt>, <https://cutt.ly/GYVhclj>). З метою захисту інтересів молодих вчених в КНУТШ створена Рада Молодих Вчених (<https://cutt.ly/SYVhQpA>).

Освітню, консультативну та інформаційну підтримку здобувачі освіти отримують під час безпосередніх контактів з кураторами, гарантом ОП, викладачами ОП з використанням різних інструментів групових та індивідуальних офлайн та онлайн комунікацій (інтернет-мережі, онлайн-сервісів, контактних зустрічей,) під час навчальних занять, консультацій, самостійної роботи, організації проведення переддипломної практики, написання курсової та кваліфікаційної роботи. На ОП планується практика консультування студентів на передзахистах кваліфікаційних робіт. Організаційну підтримку здобувачів освіти з адміністративних питань здійснює керівництво ІПО.

Психологічну підтримку здійснює Психологічна служба КНУТШ (<https://cutt.ly/1YVdvO2>). Результати опитування студентів (<https://cutt.ly/FYCoUo5>, <https://cutt.ly/GYC472H>) демонструють загалом високий рівень оцінювання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Скарг чи нарікань щодо такої підтримки від студентів ОП не було.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП**

## **(якщо такі були)**

Створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у КНУТШ має документальне забезпечення, згідно з п. 7.9 Статуту КНУТШ (<https://cutt.ly/HTkcsZi>) особи з особливими освітніми потребами, зумовлені станом їх здоров'я, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури; п.12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>), зазначеній категорії здобувачів забезпечено безперешкодний доступ до навчально-метод. забезпечення, бібліотечних ресурсів, НБД, фахової консультаційної підтримки тощо. Згідно з концепцією розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/3YVhBqt>) у КНУТШ розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/JYVh1Lo>), бібліотечний фонд поповнюється аудіокнигами та виданнями шрифтом Брайля (<https://cutt.ly/zYVh3b6>). У плани ремонтно-будівельних робіт КНУТШ включено облаштування архітектурної доступності ІПО для осіб з обмеженими руховими можливостями. У Додатку 2.5 до Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/kILZvaY>). На даний час в ІПО та на ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом КНУТШ передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<https://cutt.ly/HTkcsZi>).

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ визначено необхідність дотримання норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності, поваги до гідності членів університетської спільноти; принципів недискримінації, урахування багатоманітностей людини при інклюзивному навчанні (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). В Етичному кодексі університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/NTkYucb>) встановлено етичні норми діяльності, у т.ч. запобігання конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язування на основі неупередженого, прозорого і докладного вивчення; неприпустимість порушення етичних норм, у т.ч. будь-якої дискримінації, насильства, агресії, сексуальних домагань; дій, що завдають шкоди репутації КНУТШ; недотримання академічної свободи і доброчесності; зазначено відповідальність за порушення етичних принципів і норм; процедуру їх розгляду керівниками структурних підрозділів, Комісією з етики, повноваження та організація роботи якої визначені у Положенні про Постійну комісію Вченої ради КНУТШ з питань етики (<https://cutt.ly/uYVjzvf>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/uTkIq8c>).

КНУТШ чітко дотримується принципів академічної доброчесності та запобігання академічного плагіату (<https://cutt.ly/ATkU9AY>). Антикоруційна нормативно-правова база КНУТШ визначає заходи щодо запобігання та протидії корупції (<https://cutt.ly/NYVjII7>).

Доступність політики і процедур врегулювання конфліктів забезпечується прозорістю й відкритим доступом до усіх документів, розміщених на сайті КНУТШ (<https://www.knu.ua/>), ІПО (<https://cutt.ly/2YVj040>), до Електронної приймальної КНУТШ (<https://cutt.ly/rYVj5jS>), через зворотній зв'язок на ІПО (<https://cutt.ly/BYVjCcT>).

Важливе місце у врегулюванні конфліктних ситуацій та захисті інтересів здобувачів освіти займають органи студентського самоврядування КНУТШ (<http://sp.knu.ua/>). Під час сесії у КНУТШ діє консультативна телефонна лінія та ел. пошта «Екзаменаційна сесія». Здобувачі освіти мають право у разі виникнення конфліктних ситуацій звернутися до Ректора університету з відповідною заявою.

Під час реалізації ОП випадків конфліктів, скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, не було. Результати опитування здобувачів освіти ОП засвідчили, що 100% респондентів висловили позитивну думку в цілому щодо професійності та недискримінаційності поведінки та висловлювань викладачів ОП (<https://cutt.ly/FYCOu05>, <https://cutt.ly/GYC472H>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

На офіційному сайті КНУТШ у відкритому доступі оприлюднені документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 31 серпня 2018 року (п.12.3.4, п.12.3.5) (<https://cutt.ly/gTkYeVd>); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ від 12 червня 2020 року (розділи II.2, II.9) (<https://cutt.ly/rTkT5fW>); Наказ ректора КНУТШ «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» №729-32 від 11.08.2017р. (<https://cutt.ly/7YVkoOca>, <https://cutt.ly/yYVlUQZ>, <https://cutt.ly/XYVlSfo>, <https://cutt.ly/4YVlG7L>); Наказ ректора КНУТШ «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» №158-32 від

05.03.2018 р. (<https://cutt.ly/MYVILc5>); Наказ ректора КНУТШ «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми» від 05.07.2019 року за №595-32 (<https://cutt.ly/TYVIV8j>); Наказ ректора КНУТШ «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 року (<https://cutt.ly/FYVloDZ>).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Порядок ініціювання, розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітніх програм у КНУТШ здійснюються прозоро, відповідно до затверджених процедур та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.12.3.4) (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). Освітні програми Університету відкриваються для задоволення потреб держави (суспільства) у висококваліфікованих фахівцях, а громадян України - в освітніх послугах гарантованої якості, виконання замовлення ринку праці та регуляторних органів (в тому числі за прямими угодами), за умов економічної доцільності для Університету (п.2.13.1; п.2.13.5) (<https://cutt.ly/gTkYeVd>). Ініціатором відкриття ОП у 2019р були штатні науково-педагогічні працівники кафедри МІД та ІПО, які створили проєктну групу. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/rTkT5fW>) пропозиції щодо внесення змін до затверджених описів ОП вносяться на підставі змін у нормативних документах; висновків за результатами щорічного моніторингу ОП; рішення Вченої ради КНУТШ щодо запровадження обов'язкових компетентностей, ПРН та ОК в ОП КНУТШ; підтверджених рекомендацій основних потенційних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників даної ОП; мотивованого звернення здобувачів освіти ОП та/або представницьких результатів їх опитування; рекомендацій органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти щодо необхідності внесення змін до опису ОП. Згідно з Положенням розроблена послідовність етапів процедури внесення змін у ОП у КНУТШ: ініціювання розроблення змін; розроблення проєкту змін; розгляд пропозицій щодо внесення змін на рівні факультету, КНУТШ; розроблення та затвердження нової редакції ОП; оприлюднення нової редакції ОП. Оновлення ОП у 2020-2021 н.р. було ініційовано проєктною групою за результатами локального моніторингу з метою імплементації в ОП затвердженої у 2020 р. «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка». У новій редакції ОП 2021 р. дисципліна «Прийняття управлінських рішень» викладається англійською мовою (Managerial Decision Making), оновлено структурно-логічну схему ОП. Нова редакція ОП процензована представниками академічної спільноти, роботодавців, громадських організацій (<https://cutt.ly/vYVzXK6>), пройшла обговорення на засіданні НМК ІПО (<https://cutt.ly/YCmGUp>), оцінювання відділом забезпечення якості освіти КНУТШ; погоджена НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, затверджена рішенням Вченої ради КНУТШ від 18.03.2021, введена в дію наказом ректора № 164-32 від 18.03.2021р, та відображена в новому навчальному плані (<https://cutt.ly/BYCnkUA>). Гарант та члени робочої групи вважають доцільним вносити зміни до ОП за результатами опитувань здобувачів освіти й консультацій зі стейкхолдерами після реальної апробації ОП – завершення здобувачами вищої освіти повного періоду навчання.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/rTkT5fW>) передбачено участь здобувачів освіти у формуванні та внесенні змін до описів ОП, у т. ч. через опитування студентів щодо якості освітнього процесу на ОП. Згідно з п. 2.4 Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ (<https://cutt.ly/SYVzDsJ>) опитування здобувачів освіти проводиться за розпорядженням директора ІПО за зразками опитувальників, розробленими факультетом соціології, навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень (<https://cutt.ly/YVzKN7>, <https://cutt.ly/2YVzX8a>). Здобувачі освіти ІПО після закінчення кожного сесійного періоду, проходять опитування, результати анкетування обговорюються на засіданнях НМК, з гарантами ОП і на їх основі ухвалюються рішення щодо вдосконалення ОП. Здобувачі освіти ОП залучаються до процесу перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості як партнери. Так, в процесі спілкування гаранта і здобувачів освіти були враховані їх побажання щодо посилення практичної складової при виконанні ОК 13 та при оновленні опису ОП у 2021р ОК 04 була перенесена в 1 семестр. З метою забезпечення реалізації студентцентрованого підходу гарант ОП й проєктна група проводили глибинне опитування здобувачів освіти ОП у 2021 р. щодо якості освітнього процесу на ОП, конкурентних переваг, ПРН тощо (<https://cutt.ly/GYC472H>). Запити та побажання здобувачів освіти будуть враховані при внесенні змін в опис ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені органи студентського самоврядування. Права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні КНУТШ, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо визначаються у Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (<https://cutt.ly/jYVxgFT>). Рішення адміністрації КНУТШ не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, повідомляються органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.

Участь студентів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується й через проведення опитувань.

Згідно з Положенням «Про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<https://cutt.ly/SYVzDsJ>) Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень з метою вивчення думки студентів щодо задоволення освітнім процесом за ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» у 2021-2022 н. р. проведено опитування студентів ОП, його результати обговорено на засіданні НМК ІПО, пропозиції з удосконалення освітнього процесу за ОП будуть враховані у подальших редакціях опису ОП. За результатами опитування у 2021 р. всі опитані студенти даної ОП надали рекомендації щодо вступу на ОП (<https://cutt.ly/gInZDL5>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У Положенні про ради роботодавців у КНУТШ (<https://cutt.ly/mYVxWk7>) визначено основні засади співробітництва КНУТШ із роботодавцями як одними із важливих стейкхолдерів, думка яких береться до уваги у системі вдосконалення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ. Обговорення перспективних напрямів співпраці між КНУТШ й потенційними працевлаштувачами відбулося під час установчих зборів Ради роботодавців КНУ (<https://cutt.ly/sILv09l>).

В ІПО взаємодія із роботодавцями носить комплексний характер. Важливим елементом залучення роботодавців є керівництво переддипломною практикою здобувачів освіти та формування відгуків про результати підготовки студентів за ОП. На ОП планується практика залучення у якості роботодавців перших випускників ОП 2022р. Роботодавці та інші стейкхолдери залучені до періодичного перегляду ОП, зокрема через їх участь в опитуванні щодо забезпечення якості освітнього процесу підготовки магістрів за даною ОП, у якому вони надали позитивну оцінку ОП (<https://cutt.ly/7YVxL4V>).

Роботодавці долучаються як до рецензування, так і до періодичного перегляду ОП (О.В. Ковальський – керівник Асоціації «Служба організації інфекційного контролю»; А. Довгопол – директор КНП «Ірпінська центральна міська лікарня», Шкарбан В.П. – д.м.н., пров. наук. співробітник ДУ «Національний інститут хірургії та трансплантології ім. О.О. Шалімова» НАМН України тощо (<https://cutt.ly/aIb9gBa>, <https://cutt.ly/mYCmdj5>, <https://cutt.ly/YUCmxCQ>, <https://cutt.ly/XUCmEKc>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За ОП випуску не було. В ІПО функціонує «Офіс випускників ІПО КНУТШ» (<https://cutt.ly/dYVx6Vp>), координаторами якого розроблено і впроваджено «Анкету випускника», організований зворотний зв'язок з випускниками з використанням багатоканальних комунікацій: взаємні консультації, ділові зустрічі, анонуються новини щодо поточних подій, можливостей працевлаштування випускників КНУТШ. Ефективним каналом надходження інформації стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ІПО є публікації на сторінці Інституту у мережі Facebook. Відгуки та побажання випускників ураховуються у подальшому вдосконаленні ОП.

Спілкування з випускниками ІПО підтвердило їх затребуваність на ринку праці. Було визначено, що, скориставшись набутими знаннями під час навчання в університеті, випускники ІПО обіймають керівні посади, реалізують свої професійні здібності та організують власний бізнес, успішно працевлаштовуються у системі державної служби, у вітчизняних й міжнародних компаніях, наукових установах і ЗВО. Так, випускник спеціальності «Право» ІПО КНУТШ кандидат медичних наук, Заслужений лікар України А.В. Регуш, нині успішно поєднує професійну діяльність (завідувач відділення рентгеноваскулярної хірургії) та викладацьку в ІПО на ОПП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» (ОК 07) (<https://cutt.ly/LYVA7Y1>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У КНУТШ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка відображена основними п'ятьма інституційними рівнями, закріпленими у ч.2 розділу 3 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», а реалізація процедур / заходів із забезпечення якості освіти у КНУТШ здійснюється на основі розподілу сфер відповідальності та закріплення функцій між структурними підрозділами, посадовими особами, учасниками освітнього процесу згідно з ч.1 розділу 3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/GIW7BKf>).

Одним з інструментів внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОП є трирівнева система опитувань, які проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень спільно з факультетом соціології, деканатом ІПО, гарантом і членами проектною групи ОП. Результати опитувань розглядаються й обговорюються на засіданнях НМК ІПО, нарадах групи забезпечення ОП. За підсумками обговорення виявляються недоліки й ухвалюються рішення щодо напрямів подальшого вдосконалення ОП: розробки й реалізації необхідних заходів.

У межах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу НМК ІПО здійснює регулярний моніторинг навчально-методичного забезпечення ОП в розрізі готовності за всіма ОК освітньої програми до нового навчального року, підсумкового контролю, атестації здобувачів освіти. За результатами підсумкового контролю на рівні деканату ІПО та членів проектною групи ОП проводиться моніторинг успішності здобувачів освіти, здійснюється обговорення проблемних питань та приймаються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу. За умов продовження карантинних обмежень гарантом та групою забезпечення ОП готуються організаційні зміни в забезпеченні якості освітнього процесу на ОП щодо адаптації процедур проведення передзахисту кваліфікаційних робіт, їх перевірки на академічний плагіат; організації підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання. У контексті внутрішнього локального моніторингу якості освітнього процесу на ОП (за першим та другим рівнем),

гарантом і членами проєктної групи проведено опитування перших здобувачів вищої освіти за ОП, результати якого окреслили напрями удосконалення й можливих змін в описі ОП: зокрема, в контексті активізації залучення професіоналів-практиків медичної галузі до викладання на ОП, збільшення кількості практичних й тренінгових занять; збільшення кількості управлінських дисциплін серед вибіркових; тощо (<https://cutt.ly/GYC472H>). При наступному публічному обговоренні ОП із залученням членів проєктної групи ОП, НПП, НМК ІПО, перших випускників буде проведений самоаналіз освітньої діяльності за ОП з формуванням оновленої траєкторії підготовки здобувачів освіти.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП «Менеджмент організацій охорони здоров'я» проходить первинну акредитацію. КНУТШ систематично проводить для гарантів ОП підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» з метою набуття знань для постійного поліпшення якості освітнього процесу й подальшого удосконалення ОП. Гарант ОП пройшла підвищення кваліфікації у березні 2021р (<https://cutt.ly/EYVvoja>).

Запровадження ОП в навчальний процес відбулося у 2020 р. Опис ОП розроблений у 2019 р. відповідно до наказу ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» від 11.08.2017 р. за №729-32 (<https://cutt.ly/tYVSpe>) та з урахуванням вимог стандарту вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем.

При визначенні перспектив розвитку ОП прийнята до уваги Ухвала Вченої ради КНУТШ «Про результати акредитації освітніх програм Університету за усіма рівнями вищої освіти у 2019/2020 н.р.» (<https://cutt.ly/wYVSjV1>). Подальші оновлення ОП здійснюватимуться з урахуванням результатів розгляду акредитаційної справи даної ОП, акредитацій інших ОП спеціальності 073 Менеджмент економічного факультету КНУТШ та акредитації ОП інших спеціальностей в ІПО; опитувань здобувачів освіти та перших випускників ОП (<https://cutt.ly/GYC472H>), потенційних роботодавців (<https://cutt.ly/7YVxL4V>).

У разі прийняття Національним агентством кваліфікацій професійного стандарту з менеджменту – після публічного обговорення проблем розроблення професійних стандартів та необхідності модернізації Класифікатора професій, реєстру кваліфікацій з урахуванням європейського досвіду під час Форуму «Людський капітал 2030» у грудні 2021р., (<https://cutt.ly/6IW5RyR>) – він буде прийнятий до уваги під час удосконалення ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, запровадження, реалізації та моніторингу змістовно залучені всі учасники академічної спільноти КНУТШ та ІПО – керівництво, НПП, здобувачі вищої освіти, які несуть спільну відповідальність за її забезпечення. Система спільних цінностей за якість освіти формується під час ділових зустрічей і всебічних обговорень у процесі наукових дискусій. Напрацьовані пропозиції щодо поліпшення якості ОП є результатом генерування інноваційних ідей і новітніх підходів та інституційно забезпечуються під час тренінгів для гарантів ОП (<https://cutt.ly/EYVvoja>), участі в роботі НМК ІПО, НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, НМР КНУТШ, Вченої Ради КНУТШ.

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується шляхом видання наукових праць спільно з науковцями інших ЗВО, викладання окремих ОК НПП інших факультетів та ЗВО (<https://cutt.ly/SYVFc3d>), зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт магістра, внутрішнє рецензування на міжфакультетському рівні навчально-методичних розробок викладачів ІПО тощо.

Важливим інструментом внутрішнього забезпечення та моніторингу якості ОП є публічне обговорення ОП на різних рівнях управління (за участі членів НМК ІПО, членів проєктних груп ОП, НПП ІПО). За результатами опитувань здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів розробляються заходи поліпшення якості ОП на всіх п'яти рівнях системи забезпечення якості освіти у КНУТШ (<https://cutt.ly/GYC472H>, <https://cutt.ly/7YVxL4V>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами КНУТШ щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Ч.1: розд.3; п.2; Ч. розд.2, розд.9, розд.10 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» у межах 5-рівневої системи (<https://cutt.ly/rTkT5fW>), а саме:

Перший рівень – здобувачі освіти, їх ініціативні групи.

На другому рівні здійснюється безпосереднє формування якості освіти – ініціювання, розроблення та реалізація ОП, їх поточний моніторинг покладається на гаранта ОП (<https://cutt.ly/gYVFCNN>) за участі проєктної групи, групи забезпечення ОП.

Третій рівень – керівні та дорадчі органи ІПО, відповідальні за процедури щодо впровадження, адміністрування, щорічного моніторингу ОП.

Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за питання експертизи, ресурсного забезпечення ОП; координація, моніторинг академічної політики структурних підрозділів; науково-методичний супровід, розроблення й апробації загальноуніверситетських рішень, аналіз стану освітньої діяльності та відповідають за внутрішню систему забезпечення якості освіти (НМР КНУТШ, НМЦ організації освітнього процесу КНУТШ, Відділу забезпечення якості освіти КНУТШ).

П'ятий рівень – сферою компетентності та відповідальності на вищому рівні управління КНУТШ (Наглядової Ради, Ректора, Вченої ради) є розроблення стратегії, затвердження ОП, програм дій і конкретних заходів щодо забезпечення якості освіти.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

- Статут КНУТШ (<https://cutt.ly/HTkcsZi>);
  - Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/2Tkev2x>);
  - Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/rTkT5fW>);
  - Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/gTkYeVd>);
  - Етичний кодекс університетської спільноти КНУТШ (<https://cutt.ly/NTkYuch>);
  - Положенням про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/dYCSEUD>);
  - Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/IYVGfBQ>);
  - Положення про наукову і науково-технічну діяльність у КНУТШ (<https://cutt.ly/tTkUebu>);
  - Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<https://cutt.ly/QTkUNPN>);
  - Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://cutt.ly/ATkU9AY>);
  - Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/uTkIq8c>);
  - Правила прийому до КНУТШ (<https://cutt.ly/nTkPYzW>, <https://cutt.ly/kILZvaY>);
  - Концепція вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів / інститутів КНУТШ (<https://cutt.ly/GYVGLoD>);
  - Положення про Раду молодих вчених КНУТШ (<https://cutt.ly/VYVXTn5>);
  - Антикорупційна програма КНУТШ (<https://cutt.ly/yTkPDCX>);
  - інші діючі нормативні положення КНУТШ (<https://cutt.ly/3TkPLxz>).
- Усі нормативні документи оприлюднені на сайті КНУТШ та на сайті ІПО у вкладці «Про нас» (<https://cutt.ly/rYVHTyO>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. Відкриття ОП відбулося у відповідь на виклики медичного ринку праці щодо необхідності забезпечення медичної галузі управлінськими кадрами середньої та вищої управлінської ланок, здатних приймати обґрунтовані управлінські рішення.
2. Змістовне наповнення ОП – освітні компоненти ОП згруповані таким чином, що логічно взаємопов'язують практичну і теоретичну складові, а застосування методу case-study робить можливим відпрацьовувати реальні ситуації у кабінетних умовах.
3. Викладацький склад, який забезпечує підготовку за ОП: науково-педагогічні працівники, практики зі сфери охорони здоров'я, науковці з практичним досвідом роботи – це забезпечує системний підхід до організації освітнього процесу, досягнення цілей та ПРН ОП.
4. Відповідний рівень НПП для викладання дисциплін іноземною мовою, що підтверджено документально.
5. Можливість викладання як в онлайн, так і в офлайн форматі, що забезпечує гнучкість ОП до впливу факторів зовнішнього макросередовища.

За результатами опитувань здобувачів, роботодавців та проведеного самоаналізу слабкі сторони ОП не виявлені.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП на найближчі 3 роки:

1. ОП реалізується з 2020р., відтак актуалізується робота з розширення контингенту здобувачів освіти та популяризації ОП через участь в освітніх заходах МОЗ України та закладів охорони здоров'я, таких як круглі столи,

тренінги, конференції, форуми.

2. Подальше покращення якості викладання за рахунок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, розширення залучення в освітній процес професіоналів-практиків медичної галузі, та випускників ОП, які працюють у сфері охорони здоров'я.

3. Розширення співпраці з іншими представниками освітнього середовища за допомогою колаборації щодо написання спільних публікацій, участі у міжнародних конференціях/форумах/круглих столах, що сприятиме залученню ширшого кола учасників для вступу на ОП та до поширення інформації про можливості, які відкриваються випускникові даної ОП.

4. Залучення здобувачів освіти до наукових досліджень, участі у наукових конференціях.

5. Сучасні виклики, що постають перед працівниками сфери охорони здоров'я, стимулюють реагувати на нові умови та здобувати такі компетентності, які б дозволили їм рухатися вперед кар'єрними сходинками. Врахування даних процесів відображено у поточній ОП та є стимулюючим фактором для вступу на ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 03.02.2022 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Робоча програма переддипломної практики.pdf</i>	NF1F4jjOoAjxvzsFDpoUEyMG0Qo4bps812aN SI2YgHk=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	Ulj6N9fiFxFtFN8U3+9qXCc7v09I4rRdly6zgnr2070=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Медичне страхування	навчальна дисципліна	<i>Медичне страхування Толстенко О.Ю.pdf</i>	rRFZldU8dpR8O7TheM7JvSYMT+eKfbD4oUkXnugXpuc=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018р.);ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності Вірченко В.В.pdf</i>	nDSANvCBX4nvQ/CtUpYUDcyv/o6RjtVue1QlkO88qg=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>ПРОФЕСІЙНА ТА КОРПОРАТИВНА ЕТИКА Рогожа М.М.pdf</i>	KV+oTPUH7SBUTTQh tgnkf5Insl9p5Mpwq60IE+DMq5c=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>2021_ Прийняття управлінських рішень MANAGERIAL DECISION MAKING Момот О.М.pdf</i>	YW6iCR4foVW7SjrQF71/MvRk+N7SPBjrtkNB RnEsBsM=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Курсова робота з менеджменту	курслова робота (проект)	<i>Робоча програма курсової роботи з менеджменту.pdf</i>	53XZ8ROg9W5lc792KUowvJwuvvgV6z8dhebnZbjlciE=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018р.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Управління проектами в медичній сфері	навчальна дисципліна	<i>Управління проектами в медичній сфері укладач Приймак В.М.pdf</i>	vwZosaE1NBT11Smb4YMBBQ6khJRGJgE1Ky9ZE57q6dc=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>2021_ Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я Фіосова С.Г..pdf</i>	5AJ6oX+QtHUMG6lXdsgUcVU/M61wCjQlAPieO4rr+8=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Основи фандрайзингу в медичній сфері	навчальна дисципліна	<i>2021_ Основи фандрайзингу в медичній сфері Степанова А.А.pdf</i>	6aKek/kD09YG60GFZBiFz4iX2Doea4n58fiPZE9Ck8M=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Інноваційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>2021_ Інноваційний менеджмент Оліх Л.А.pdf</i>	+Z1425bg7YUKYBhXhfWAlkT1T2PKTm9EWrvPlbhumPQ=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом Ковальська К.В.pdf</i>	V+ZgwjoFyx0LHtEiriugB7xvryJqmhK7L6jpnWuzBg=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Тайм-менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Тайм- Менеджмент Оліх Л.А .pdf</i>	teQxvPvb1R8+97dle1Rv74MlsFfTmV2RVFSKH9y3P4=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент організації Білорус Т.В.pdf</i>	BPQmN181Gd366OfftmXJ5qXRWXGutVeCJEkkKG7nsY=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018р.);ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси

				ресурси
Стратегічне управління медичними закладами	навчальна дисципліна	Стратегічне управління медичними закладами Регуш А.В.pdf	EMqB7w6zFf/O7Kys3Ux21Ctx35AFxcua4j7kG7EKyhW=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
62879	Ковальська Кристина Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050109 Управління трудовими ресурсами, Диплом кандидата наук ДК 029412, виданий 08.06.2005, Атестація доцента 12ДЦ 031867, виданий 26.09.2012	17	Управління персоналом	Відповідність пунктам 3, 4, 10, 12, 13, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ( <a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a> ), у тому числі: 1. Ковальська К.В. Управління персоналом: практикум. Навч. посіб. К.: ТОВ «Аграр Медіа Груп». 2017. 224 с. (9,3 д.а.) 2. Ковальська К.В. Менеджмент персоналу: навч. посіб. К.: Видавництво «Наукова столиця», 2020. 250 с. (10,4 д.а.) 3. Ковальська К.В., Приходько А.В. Особливості розробки системи збалансованої системи показників для реалізації стратегії управління персоналом інноваційного підприємства // Ефективна економіка. №5. 2019. Режим доступу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7055">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=7055</a> (особистий внесок – 6 стор.) 4. Ковальська К. В., Солодаренко-Літковська Р. А. Організаційно-методичні аспекти реалізації стратегії розвитку персоналу підприємства. Економіка та держава. 2020. № 7. С. 150–154. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.7.150 (особистий внесок – 7 стор.) 5. Науковий керівник переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Менеджмент організацій» (Диплом I ступеня), Одеський національний економічний університет, 2021. 6. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського

						<p>конкурсу наукових студентських робіт з менеджменту організацій, КНУ імені Тараса Шевченка, 2015-2017 рр.</p> <p>Стажування: 7. Київський університет ринкових відносин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Програма «Менеджер з розвитку бізнесу». 2015 р. (108 год.)</p> <p>8. Центр іноземних мов КНУТШ, курси англійської мови для професійних цілей, сертифікат про складання кваліфікаційного екзамену і здобуття мовної компетенції B2, 2017 р.</p> <p>9. Проект British Council Creative Spark (січень-березень 2020 р.), сертифікат.</p>	
257215	Оліх Леся Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 035783, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033616, виданий 25.01.2013</p>	17	Тайм-менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 21 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у т.ч. за 2016-2021 роки автор і співавтор 1 статті у Scopus та 6 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Жилінська О. І., Корнілова І. М., Оліх Л. А. Практикум з управління інтелектуальною власністю. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 346 с. (21,75 д.а., особистий внесок – 7,25 д.а.).</p> <p>2. Корнілова І. М., Оліх Л. А. Управління інтелектуальною власністю : навч. посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ». 2021. 352 с. (22 д.а., особистий внесок – 11 д.а.).</p> <p>3. Корнілова І. М., Оліх Л. А., Чорна Н. А. Обґрунтування вибору стратегії комерціалізації результатів інтелектуальної діяльності: теоретико-методичні аспекти // Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 60. Ч. 1. С. 92-99. (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>4. Kukhta, P., Olikh, L. Specifications of the Venture Capital Investments in the Ukrainian IT Industry // Innovation in Education and Economy: monograph. Norderstedt, Deutschland; Poitiers, France, 2017. 154 P. Pp. 62-75. (особистий внесок – 7 стор.).</p> <p>5. Kornilova I., Olikh L. Strategic management of intellectual property in organization.</p>

						<p>Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2019. Vol. 1. 344 p. P. 105-113. (особистий внесок – 5 стор.).</p> <p>6. Olikh L., Kornilova I. Cluster is the modern form of open innovations model realization. Strategies, models and technologies of economic systems management in the context of international economic integration: scientific monograph / edited by Dr. oec. Prof. Maksym Bezpartochnyi, Dr. oec. Prof. Viktoriia Riashchenko, Dr. paed. Nina Linde, 2nd edition. Riga: Institute of Economics of the Latvian Academy of Sciences, 2020. 413 p. P. 127-136. (особистий внесок – 5 стор.).</p> <p>7. Науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). З 20 липня 2020 р. по 7 серпня 2020 р. Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems. Certificate Serij C 20200733.</p>	
380733	Толстенко Оксана Юрївна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 068118, виданий 31.05.2011	6	Медичне страхування	<p>Відповідність пунктам 1, 2, 3, 4, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у тому числі:</p> <p>1. Шірінян Л., Бойко С., Толстенко О. Аналіз і прогнозування надходжень до Державного бюджету України від податку на прибуток страхових компаній, Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Київ – 2019. – №3(204).- С. 56-64.</p> <p>2. Стецюк В.М., Толстенко О.Ю. Обґрунтування необхідності відродження обов'язкового страхування в Україні, Наукові записки: серія «Економіка»: збірник наукових праць.-Острозька академія», 2012.- № 19, с.391-394.</p> <p>3. Стецюк</p>

						<p>В.М.,Толстенко О.Ю. Особливості організації обов'язкового майнового страхування: еволюція та сучасні реалії, Наукові записки: серія «Економіка»: збірник наукових праць.- Острог: в-во «Острозька академія», 2012.- № 20, с.315.</p> <p>4. Толстенко О.Ю. Система страхування автомобільного транспорту в Україні: [Монографія]/О.Ю. Толстенко - Тернопіль: Вид-цтво «Вектор». - 2011.- 207с.;</p> <p>5. Система страхування автомобільного транспорту в Україні: [Колективна монографія]. - К.: Міжнародна агенція «BeeZone» - К, 2012. – 506 с.</p> <p>6. Досвід роботи за спеціальністю понад 20 років:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генеральний директор ТзДВ «Страхова компанія ВІП-Капітал» (08.2016р.-01.2018р.);</li> <li>- перший віце-президент ПАТ «Страхова компанія «СКАЙД» (08.2005р.-07.2016 р.) ;</li> <li>- генеральний директор ТзДВ «Страхова компанія «Гарантія» (01.2004р. - 08.2005 р.);</li> <li>- директор департаменту страхування майна та відповідальності ВАТ «Страхова компанія «СКАЙД» (09.2000р. - 01.2004р.).</li> </ul> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. АТ Страхова компанія «Авангард»: Впровадження інновацій в процес здійснення добровільного медичного страхування. – Стажування з 29.03.2021 р. до 11.05.2021 р. за індивідуальною програмою згідно наказу ректора НУХТ від 29.03.2021 р. № 123-К;</li> <li>2. Інститут післядипломної освіти та бізнесу: Підвищення кваліфікації керівників страхових організацій. – 72 год. – Посвідчення б/н від 14.07.2016 року.</li> </ol>	
159958	Білорус Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Державну академію легкої промисловості України, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050107 Економіка, Диплом магістра, Державна	22	Менеджмент організацій	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 9, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ( <a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a> ) у т. ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 3 статей Scopus і WoS та 11 статей у наукових фахових виданнях: 1. Bilorus, T. (et al.) Closed theories, falsificationism and non-

				<p>академія легкої промисловості України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 027643, виданий 09.02.2005, Атестація доцента 12ДЦ 022837, виданий 22.12.2009</p>			<p>cumulative progress // Problemos, 2020. № 98 (2). С. 125-135. (Scopus, Web of Science). (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>2. Bilorus, T. (et al.) Employer brand management: methodological aspects// Marketing and Management of Innovations, 2021. – № 1, с. 158-169. (Web of Science) (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>3. Білорус Т. В. Формування стратегії розвитку системи управління персоналом підприємства на основі портфельного аналізу // Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. № 1. С. 184–195. URL: <a href="http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2018/1/184-195">http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2018/1/184-195</a> (Web of Science).</p> <p>4. Bilorus T. Formation of HR Business Strategy based on SPACE Analysis // Технологічний аудит та резерви виробництва. 2018. № 2/4 (40). С. 4–11. URL: <a href="http://journals.urau.net/article/view/128644">http://journals.urau.net/article/view/128644</a>.</p> <p>5. Білорус Т. В. Формування кадрового резерву підприємства на основі методу таксономії // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2018. № 4 (129). С. 12–19.</p> <p>6. Білорус Т. В. Менеджер-ерудит. Випуск 1.: Менеджмент. К. : Київський університет. 2016. 50 с.</p> <p>7. Білорус Т. В. Менеджмент. практикум Київ, 2020. 185 с. (18,6 д.а).</p> <p>8. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору, 20.07.20-07.08.20: науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (6 кредитів ECTS, 180 год.). Сертифікат - С 20200705.</p>
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400,</p>	17	Професійна та корпоративна етика	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 13, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у тому числі:</p> <p>1. Rohozha M., Pavlova, O.Y., Panchenko, V.I., Stoian, S.P., Turenko, V.E., &amp; Zayed, N.M. An Entrepreneurial Transformation and</p>

виданий  
22.04.2011,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 019823,  
виданий  
02.07.2003,  
Атестат  
професора 12ПР  
008900,  
виданий  
10.10.2013

Organization of  
Quarantine Cultural  
Practices in the Smart  
City: Evidence from  
Ukraine// Academy of  
Entrepreneurship  
Journal. - Volume 27 (6),  
2021. – P. 1-6;  
2. Rohozha M. Praxiology  
of Morality and Corporate  
Social Responsibility:  
Prospects for Transitive  
Societies // Transition  
Redesigned. A Practical  
Philosophy Perspective.  
Praxiology. Vol. 20/ Ed.  
by. W.W.Gasparski,  
B.Rok. – New Brunswick  
(USA)-London (UK):  
Transaction Publishers,  
2017. – P. 171-180;  
3. Рогожа М.М. Етичні  
проблеми експертизи (у  
галузі культури) //  
Гілея: Науковий вісник.  
Вив. 165 (№10).  
Філософські науки,  
Політичні науки. Київ:  
Видавництво «Гілея»,  
2021. – С. 17-21;  
4. Рогожа М.М.  
Соціальні виклики та  
етичні проблеми  
дистанційного навчання  
в університеті (під час  
карантину COVID-19 в  
Україні) // Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені Івана  
Франка : науковий  
журнал. Філософські  
науки: Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка,  
2021. – Вип. 1 (89). – С.  
35-45;  
5. Community and  
Tradition in Global Times  
(ed. by Denys Kiryukhin).  
- Washington, DC: The  
Council for Research in  
Values and Philosophy,  
2020. - 250 p. (особистий  
внесок Rohozha M. P.  
111-138, 1,85 д.а.)  
6. Професійна та  
корпоративна етика :  
навч. посіб.  
/В.Г.Нападиста,  
О.В.Шинкаренко,  
М.М.Рогожа та ін., за  
наук. ред. В. І.  
Панченко. – К. : ВПЦ  
"Київський університет",  
2019. – 368 с. (особистий  
внесок Рогожа М.М. –  
3,83 д.а.).  
7. Офіційний опонент 2  
докторських дисертацій  
2020 р. ;  
8. Член спеціалізованої  
ради Д 26.001.28 у  
Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка (2013-  
2019);  
9. Член спеціалізованої  
ради Д 26.001.27 у  
Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка (2016-  
2020).  
10. Проведення  
навчальних занять  
англійською

						<p>мовою з дисципліни «Professional and Corporate Ethics» (75 hours per year).</p> <p>11. Голова правління громадської організації «Центр професійної і корпоративної етики» (2015 - по теперіш. час).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. KNU TEACH WEEK: підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. – 1 кредит. – Сертифікат б/н від 25.01.2021 р.</p> <p>2. CEU SUMMER UNIVERSITY: Budapest, Hungary. – Justice: Theory and Applications. – from 2013-jul-01 to 2013-jul-12. - Certificate.</p> <p>3. Національний авіаційний університет. Інститут післядипломного навчання: повний курс навчання з англійської мови за фахом. – Обсяг 400 год. – 01.11.2000 – 08.06.2001 р. – Свідоцтво СПК АЕ № 022480 від 08.06.2001 р.</p>	
380661	Момот Олександр Михайлович	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 009322, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 062943, виданий 22.12.2010, Атестація доцента 12ДЦ 040276, виданий 31.10.2014</p>	13	Прийняття управлінських рішень	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 7, 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у тому числі:</p> <p>1. А. Slobodianyuk, G. Abuselidze, R. Buriak, A. Muzycheno, O. Momot, L. Romanova. Stock Trading Indices: A Mechanism for Attracting Speculative Capital. Lecture Notes in Networks and Systems. vol. 246. pp.897-905. – 2021;</p> <p>2. Dobrovolska, O., Marhasova, V., Momot, O., Borysova L., Kozii, N., Chyzyshyn, O. Evolution and Current State of Money Circulation in Ukraine and the World. Vol. 39 No. 5 (2021). Estudios de Economia Aplicada : Special Issue: Innovation in the Economy and Society of the Digital Age. - Режим доступу : <a href="http://dspace.dsau.dp.ua/jspui/handle/123456789/5408">http://dspace.dsau.dp.ua/jspui/handle/123456789/5408</a>;</p> <p>3. Момот О.М., Ткаченко Н.В., Рожко О.Д. Наукові засади управління ризиками транснаціональних банків. Збірник наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». 2019. Том 1. №28. С. 55-63;</p> <p>4. Momot O.M., Tkachenko N.V. Compositional analysis of transnational bank capital. Фінансово-</p>



кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. Збірник наукових праць. 2018. Том 2. № 25. С. 56–64;

5. Momot O.M. The consequences of the foreign capital for the banking system of the receiving party. Modern Science – Moderní věda. Praha. 2017. № 9. P. 14–21.

6. Momot O., Tkachenko N. Functional purpose of transnational bank capital in financial globalization conditions. Global problems of national economics development: collective monograph. Krakow: Drukarnia Unidruk, 2018.  
(Особистий внесок: 0,85 друк. арк – ідентифіковано функції транснаціонального банківського капіталу).

7. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит на тему «Транснаціональний банківський капітал у фінансовій системі України: теорія, методологія та практика регулювання», 2019 р. Диплом доктора економічних наук ДД № 009322.

8. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента.

9. Проведення навчальних занять англійською мовою (90 год).

10. Член ГО «Фінансова незалежність».

11. Директор Полтавської обласної дирекції ПАТ КБ «Правекс-Банк»: 2002-2017рр.

12. Виконавчий директор (COO) ТОВ «Імпел Гріфін Груп» 2018-2021рр.  
Підвищення кваліфікації:

1. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов»: програма «Англійська мова як іноземна». - Рівень В2. –30.09.2020-03.02.2021.–Свідоцтво № 26008 від 04.02.2021 р.

2. Entrepreneurship development institute of India: International Capacity Building Programme on SME BANKING & FINANCIAL SERVICES. – 23.10-01.12.2017. – Certify No AHD2017121062 01 December, 2017.

3. University of Finance, Business and Entrepreneurship. Bulgaria: Modern Teaching Methods and

						Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend. - 25.02-25.05.2021. - 6 Credits ECTS. - Certificate BG/VUZF/799-04-2021. 4. Lean Institute Ukraine: Програма «Lean Global Network in Lean Black Belt» – 28.09-25.11.2021. - Certificate № LBB005025 from 25.11.2021.	
16047	Вірченко Володимир Віталійович	доцент кафедри економічної теорії, макро- і мікроекономіки, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом доктора наук ДД 008907, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 045550, виданий 12.03.2008, Атестація доцента 12ДЦ 028519, виданий 10.11.2011	16	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 8, 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ( <a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a> ), у тому числі: 1. Grazhevska N., Virchenko V., Rozum D. Structural Change in Labor Market Influenced by Artificial Intelligence: Theoretical and Empirical Analysis, 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2020, pp. 563-566, doi: 10.1109/ACIT49673.2020.9208838. (Scopus); 2. Bazylevych V., Grazhevska N., Virchenko V., Mostepanuk A. Accumulation of social capital as a positive externality of corporate social responsibility development in transition economies. Scientific Bulletin of National Mining University. 2019. Vol. 169. 132-140. (Scopus); 3. Virchenko V. V., Kalnyi S. V. Peculiarities of diffusion of innovations in the regions of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. Vol. 26. P. 178-186. (Web of Science Core Collection); 4. Вірченко В. В. Інституційні засади реалізації відносин інтелектуальної власності в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. Вип. 20. Ч. 1. С. 87-91. (Index Copernicus); 5. Вірченко В. В. Ризики комерціалізації інтелектуальної власності та інструменти управління ними. Фінансові послуги. 2018. № 4. С. 12-17. (Index Copernicus). 6. Вірченко В. В. Інтелектуальна власність: теоретичні витoki та економічні імперативи розвитку: монографія. – К.: Ліра-К, 2018. – 488с.

7. «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»: Навчально-методичний комплекс для студентів економічних спеціальностей освітнього рівня «Магістр» / Упорядники: В.В. Вірченко, А.О. Вітренко, Г.М. Лозова, А.О. Маслов. К., 2018. - 48 с.

8. У червні 2019 р. захистив докторську дисертацію на тему «Розвиток інтелектуальної власності в глобальному економічному середовищі» за спеціальністю 08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки.

9. З липня 2020 р. – керівник грантового проекту «Інституційний розвиток університетських аналітичних центрів» Міжнародного фонду «Відродження» за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні (номер реєстрації: SG53708; 2020 рік).

10. З 2014 р. член журі секції «Економічна теорія та історія економічної думки» відділення економіки III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук.

Підвищення кваліфікації:

1. НДІ Інтелектуальної власності НАПН України, 01.02.-30.06.2016 р. Наказ № 546-32 від 26.08.2015 р.;

2. НДІ інтелектуальної власності Національної академії правових наук України з 05.02.2018 р. по 30.06.2018 р. Наказ № 722 -32 від 07.08.2017 р.;

3. Англомовний дистанційний сертифікаційний курс "GENERAL COURSE ON INTELLECTUAL PROPERTY", 01-18.11.2019.

4. University of Bialystok Faculty of Education: Teaching and research in a contemporary university: challenges, solution and perspectives. – 05.04-14.05.2021. - Certificate № 128. – 14.05.2021.

5. КНУ імені Тараса Шевченка, програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». – Сертифікат № 68-21 від

						11.03.2021 р. – 30 год. 6. КНУ імені Тараса Шевченка. Центр іноземних мов: Сертифікат № 4456 щодо здобуття рівня мовної компетентності В2. – 2020 р.	
405050	Регуш Андрій Васильович	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК об2404, виданий 10.11.2010</p>	21	Стратегічне управління медичними закладами	<p>Відповідність пунктам 1, 2, 4, 5, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у тому числі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.V. Rehysh. Theoretical Characteristics of Psychological-Criminalistic Profile of an Unknown Criminal /the Journal of Eastern European Law/ - 2019. - № 62.</li> <li>2. Регуш А. В. Хірургічне лікування внутрішньо-шлуночкового крововиливу з використанням зовнішнього ліквородренування /А.В.Регуш //Український нейрохірургічний журнал. - 2009. - № 4. - С. 44-50. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Unkhj_2009_4_11">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Unkhj_2009_4_11</a>.</li> <li>3. Рабенюк Л.С., Регуш А.В. Ліквородренування в лікуванні крововиливів у шлуночкову систему. Український медичний часопис. Актуальні питання клінічної практики. Online. - № 1 (75) I-II. 2010 р.</li> <li>4. В. Жук, О. Гриців, А. Регуш. Зменшення втрат води на випаровування за допомогою плівки полідиметилсилоксану // Вісник Львівського національного аграрного університету. Архітектура і сільськогосподарське будівництво. - 2020. - № 21. - С. 56-60. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vldau_2020_21_12">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vldau_2020_21_12</a>.</li> <li>5. Автор і співавтор 6 патентів на корисні моделі.</li> <li>6. Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне управління медичними закладами» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 073 – Менеджмент, освітній рівень магістр, ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я», 2020 р.;</li> <li>7. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Стратегічне управління медичними закладами» для здобувачів вищої</li> </ol>

						<p>освіти, галузь знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 073 – Менеджмент, освітній рівень Магістр, ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я», 2020 р.;</p> <p>8. Питання та практичні завдання до проведення практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Стратегічне управління медичними закладами» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 073 – Менеджмент, освітній рівень Магістр, ОП «Менеджмент організацій охорони здоров'я», 2020 р.</p> <p>9. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук на тему «Ліквородренування в лікуванні крововиливів у шлуночкову систему», 2010 р. Спеціальність 14.01.05 – нейрохірургія.</p> <p>10. Заслужений лікар України (Указ Президента України від 22 січня 2021 року №24).</p> <p>11. Практикуючий лікар-нейрохірург, завідувач відділення рентгеноваскулярної хірургії КНП "Київська міська клінічна лікарня №1".</p> <p>Досвід роботи за спеціальністю - 21 рік.</p>	
257215	Оліх Леся Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 035783, виданий 04.07.2006, Агестат доцента 12ДЦ 033616, виданий 25.01.2013</p>	17	Інноваційний менеджмент	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 21 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у т.ч. за 2016-2021 роки автор і співавтор 1 статті у Scopus та 6 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Жилінська О. І., Оліх Л. А., Корнілова І. М. Організація та управління нововведеннями : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ “Нілан-ЛТД”, 2018. 238 с. (15 д.а., особистий внесок – 5 д.а.).</p> <p>2. Жилінська О. І., Оліх Л. А., Кухта П. В., Корнілова І. М. Термінологічний словник з управління інноваціями : навчальний посібник. К.: Видавництво “Наукова столиця”, 2020. 100 с. (6 д.а., особистий внесок – 1,5 д.а.).</p> <p>3. Оліх Л. А., Корнілова І. М. Основи науково-технічної та інноваційної політики : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ “ТВОРИ”.</p>

						<p>2021. 160 с. (10 д.а., особистий внесок – 5 д.а.).</p> <p>4. Bilorus, T. V., Kornilova, I. M., Olikh, L. A., Firsova, S. H. Methodological support for intellectual capital strategic management of the research organization // Problems and Perspectives in Management. 2018. Vol. 16. Issue 1. Pp. 292-308. (Scopus) (особистий внесок – 4 стор.).</p> <p>5. Olikh L. Technological Platform is the Modern Instrument of Innovation Activity Organization // Формування ринкової економіки в Україні. 2017. Вип. 37. Частина 2. С. 52-56.</p> <p>6. Оліх Л. А., Корнілова І. М. Стан та перспективи інноваційного розвитку економіки України // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. 2017. Вип. 27. С. 36-42. (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>7. Оліх Л. А., Іваницька Л. О. Формування інноваційної екосистеми вітчизняної сфери ритейлу // Економіка та суспільство. 2021. № 25. Режим доступу: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/300">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/300</a> (особистий внесок – 7 стор.).</p> <p>8. Науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 073 «Менеджмент» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). З 20 липня 2020 р. по 7 серпня 2020 р. Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems. Certificate Serij C 20200733.</p>	
104495	Степанова Алла Адамівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво,</p> <p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса</p>	18	<p>Основи фандрайзингу в медичній сфері</p>	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у т.ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 7 статей у Scopus (H-index =2) і WoS та 12 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Stepanova A. (et al.) Endowment as a Fundraising Tool of the Research University // European Journal of Sustainable Development.</p>

Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 061132, виданий 01.07.2010, Атестація доцента АД 000824, виданий 16.05.2018

2020. № 9 (2). Pp. 366-374. (Scopus, Web of Sciens Core Collection) (особистий внесок - 0,8 д.а.)

2. Stepanova A. (et al.) Assessment Methods of Intellectual Product in Research Universities // Маркетинг і менеджмент інновацій. 2020. №3. С. 32-44. (Web of Sciens Core Collection) (особистий внесок - 0,3 д.а.)

3. Stepanova A. (et al.) Effective Synergic Interaction of Strategic Business Units of Diversified Company // Problems and Perspectives in Management (open-access), 2017. 15 (4). Pp. 38-49. (Scopus) (особистий внесок - 0,3 д.а.)

4. Stepanova A. Investment opportunities for infrastructure innovations in Ukraine. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. 2021, № 3(216). С.59-64. (особистий внесок - 0,65 д.а.)

5. Stepanova A., Davydova O. Distance Education as one of the Innovative Studying Methods // Формування ринкової економіки в Україні: Наук. збірник ЛНУ ім. Івана Франка. 2017. Вип. 37. Ч.2. С. 194-197. (особистий внесок - 0,2 д.а.)

6. Степанова А., Овчаренко Т. Розробка інвестиційного проекту створення виробничих потужностей на промисловому підприємстві // Актуальні проблеми економіки. Науковий економічний журнал. №5/2017. С. 116-126. (особистий внесок - 0,6 д.а.)

Стажування:

7. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 06.11.2021-12.12.2021. Польща – Україна. 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № №SZFL-001276.

8. Стажування за довгостроковою програмою підвищення кваліфікації з

						інноваційної педагогічної діяльності. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. 4.11.2020-23.11.2020. 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0602-20. 9. Виконавець проекту №5742783597 «Національний центр розвитку креативного підприємництва» за грантовою угодою про співпрацю між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та Кінгстонським університетом, м. Лондон (Великобританія), <del>15.03.2021-31.08.2021.</del>	
180002	Фірсова Світлана Германівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КД 036616, виданий 08.05.1991, Атестат доцента 12ДЦ 023309, виданий 17.06.2010	17	Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ( <a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a> ), у т.ч. за 2016-2021 рр. автор і співавтор 6 статей у Scopus (H-index =1) і WoS та 11 статей у наукових фахових виданнях: 1. Фірсова С. Г. Хай-тек маркетинг : навч. посіб. Київ: Видавництво "Наукова столиця", 2021. 176 с. (10,23 д.а). 2. Фірсова С. Г. Маркетинг нововведень: практикум: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2017. 152 с. (9,88 д.а). 3. Фірсова С. Г. Маркетинг: навч. посіб. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – 324 с. (11,0 д.а). 4. S. Firsova (et al.) Structural Correspondence Between Organizational // Philosophy of Management, 2021.- № 1 С. 307-336. (Scopus, Web of Science) (особистий внесок 10 стор.). 5. S. Firsova (et al.) Employer brand management: methodological aspects// Marketing and Management of Innovations, 2021. – № 1, с. 158-169. (Web of Science) (особистий внесок – 3 стор.). 6. S. Firsova (et al.) Closed theories, falsificationism and non-cumulative progress // Problemos, 2020. - № 98 (2). С. 125-135. (Scopus, Web of Science). (особистий внесок – 3 стор.). 7. S. Firsova (et al.) Inbound Marketing: Practical Aspects of Promoting Goods and



						<p>Services in E-commerce // Marketing and Management of Innovations. 2019. № 4. Pp. 308–320. (Web of Science) (особистий внесок – 3 стор.).</p> <p>8. S. Firsova. Examining Institutional Content of the Balanced Scorecard: Logics and Translations in Ukrainian Business Environment // Organizations and Markets in Emerging Economies. Vol. 8., Iss. 2 (16). 2017. P. 142–164. (Scopus).</p> <p>Стажування:</p> <p>9. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» у VUZF (University of Finance, Business and Entrepreneurship) м. Софія, Болгарія з 01.10-31.12.2020, 180 год. (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до акредитаційних вимог № BG/ VUZF/648-2020.</p>	
163473	Приймак Василь Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 022194, виданий 11.02.2004, Атестація доцента 12ДЦ 021647, виданий 23.12.2008</p>	21	Управління проектами в медичній сфері	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<a href="https://cutt.ly/WOioxjQ">https://cutt.ly/WOioxjQ</a>), у т. ч. досвід практичної роботи на підприємствах України на посадах IT-спеціаліста і IT-консультанта; за 2016-2021 рр. автор і співавтор 1 статті у Scopus та 6 статей у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Vasyl Pryimak, Valeriy Balan, Inna Tymchenko. A Hybrid Fuzzy Approach for Industry Competition Analysis // Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration. SciPap. 2021. 29 (2). 1280. (Scopus) (особистий внесок – 3 стр.)</p> <p>2. Приймак В., Корж Б. Гнучкі моделі управління командною роботою інжинірингових проектів // Вісник КНУТШ. Економіка. 2020. 7(208)/2020. №7. С. 21–27. (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>3. Приймак В. М., Муравська В. О. Особливості створення та розвитку стартапів сфери послуг: догляд за дитиною // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. №2 (25). С. 267–275. (особистий внесок – 5 стор.)</p>

						<p>4. Приймак В., Павленко Н. Організаційне навчання в системі управління проектами // Інфраструктура ринку. 2018. № 26. С. 214–221. (особистий внесок – 5 стор.)</p> <p>5. Приймак В. Управління проектами. Збірник кейсів : навч. пос. К. : КНУТШ, 2020. 268 с.</p> <p>6. Pryimak, V., Pavlenko, N. Organizational Learning in the Project Management System : Monograph // The Potential of Modern Science. Volume 2. London, UK, Sciemcee Publishing, 2019. С. 161–172. (особистий внесок – 8 стор.)</p> <p>Стажування:</p> <p>7. Керівництво студентами-переможцями Всеукр. конкурсу студ. наукових робіт: Файчак І. (2019) – диплом І ст.; Павленко Н (2019) – диплом І ст.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i>	☒	Основи фандрайзингу в медичній сфері	лекція, дискусія, розгляд практичних ситуацій	усне опитування, тест, виконання практичних завдань, підготовка есе та рефератів ситуаційних вправ, розв'язування задач, іспит
		Стратегічне управління медичними закладами	лекція, дискусія, проведення ділової гри, кейс-ситуацій, розгляд практичних ситуацій, аудиторний практикум	виконання комплексного самостійного завдання, проведення ділової гри, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання тестових та ситуаційних завдань, іспит
		Прийняття управлінських рішень	лекція, семінар, дискусія, розгляд практичних завдань, проведення ділової гри, самостійна робота	усне опитування, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, тестування, виконання тестових та практичних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, іспит
		Медичне страхування	Лекція, дискусія, розгляд ситуаційних практичних завдань, самостійна робота	усне опитування, виконання практичних завдань, семінарське заняття, залік
<i>ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і</i>	☒	Прийняття управлінських рішень	лекція, семінар, дискусія, розгляд практичних завдань, проведення ділової гри, самостійна робота	усне опитування, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, тестування, виконання тестових та практичних завдань, виконання

аналітичний інструментарій для управління в організаціях охорони здоров'я в непередбачуваних умовах				комплексного самостійного завдання, іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінар, проблемні ситуації. Практичні завдання	Участь у роботі на семінар., обговоренні проблемних ситуацій, підготовка фіксованих виступів, залік.
		Курсова робота з менеджменту	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Переддипломна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації охорони здоров'я та обґрунтувати методи їх вирішення	☒	Менеджмент організацій	лекція, семінар, проведення ділової гри, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, робота в командах самостійна робота	виконання комплексного самостійного завдання, дискусія, проведення ділової гри, виконання творчих завдань, виконання тестових та ситуаційних завдань, усне опитування, підготовка есе та рефератів, іспит
		Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я	лекція, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, самостійна робота	виконання самостійного завдання, тестових та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, іспит
		Прийняття управлінських рішень	лекція, семінар, дискусія, розгляд практичних завдань, проведення ділової гри, самостійна робота	усне опитування, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, тестування, виконання тестових та практичних завдань, виконання комплексного самостійного завдання, іспит
		Курсова робота з менеджменту	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Переддипломна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями охорони здоров'я	☒	Менеджмент організацій	лекція, семінар, проведення ділової гри, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, робота в командах самостійна робота	виконання комплексного самостійного завдання, дискусія, проведення ділової гри, виконання творчих завдань, виконання тестових та ситуаційних завдань, усне опитування, підготовка есе та рефератів, іспит
		Стратегічне управління медичними закладами	лекція, дискусія, проведення ділової гри, кейс-ситуацій, розгляд практичних ситуацій, аудиторний практикум	виконання комплексного самостійного завдання, проведення ділової гри, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання тестових та ситуаційних завдань, іспит
		Управління проектами в медичній сфері	Лекція, лабораторна робота, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота	Тест, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проект, МКР, іспит
ПРН 4. Обґрунтувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	☒	Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я	лекція, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, самостійна робота	виконання самостійного завдання, тестових та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, іспит

		Управління проектами в медичній сфері	Лекція, лабораторна робота, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота	Тест, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проект, МКР, іспит
<i>ПРН 5. Планувати діяльність організації охорони здоров'я в стратегічному та тактичному розрізах</i>	☒	Тайм-менеджмент	лекція, командна гра, самостійна робота	усне опитування, тестування, виконання комплексної самостійної роботи, залік
		Стратегічне управління медичними закладами	лекція, дискусія, проведення ділової гри, кейс-ситуацій, розгляд практичних ситуацій, аудиторний практикум	виконання комплексного самостійного завдання, проведення ділової гри, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання тестових та ситуаційних завдань, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
<i>ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті</i>	☒	Медичне страхування	Лекція, дискусія, розгляд ситуаційних практичних завдань, самостійна робота	усне опитування, виконання практичних завдань, семінарське заняття, залік
		Тайм-менеджмент	лекція, командна гра, самостійна робота	усне опитування, тестування, виконання комплексної самостійної роботи, залік
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, есе, реферат, підсумкова контрольна робота, залік
<i>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією</i>	☒	Переддипломна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Курсова робота з менеджменту	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Управління проектами в медичній сфері	Лекція, лабораторна робота, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота	Тест, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проект, МКР, іспит
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, есе, реферат, підсумкова контрольна робота, залік
		Медичне страхування	Лекція, дискусія, розгляд ситуаційних практичних завдань, самостійна робота	усне опитування, виконання практичних завдань, семінарське заняття, залік
		Курсова робота з менеджменту	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Переддипломна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</i>	☒	Управління персоналом	лекція, семінарське заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, ділові ігри, дискусія,	Бліц опитування, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання тестових і практичних завдань, іспит
		Управління проектами в медичній сфері	Лекція, лабораторна робота, дискусія, ситуаційне і/або практичне завдання, самостійна робота	Тест, розрахунково-аналітичне завдання, навчальний проект, МКР, іспит
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусії, есе, реферат, підсумкова контрольна робота, залік

<i>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</i>	☒	Тайм-менеджмент	лекція, командна гра, самостійна робота	усне опитування, тестування, виконання комплексної самостійної роботи, залік
		Переддипломна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
<i>ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом) охорони здоров'я</i>	☒	Менеджмент організацій	лекція, семінар, проведення ділової гри, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, робота в командах самостійна робота	виконання комплексного самостійного завдання, дискусія, проведення ділової гри, виконання творчих завдань, виконання тестових та ситуаційних завдань, усне опитування, підготовка есе та рефератів, іспит
		Управління персоналом	лекція, семінарське заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, ділові ігри, дискусія,	Бліц опитування, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання тестових і практичних завдань, іспит
		Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я	лекція, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, самостійна робота	виконання самостійного завдання, тестових та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, іспит
<i>ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) охорони здоров'я</i>	☒	Управління персоналом	лекція, семінарське заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, ділові ігри, дискусія,	Бліц опитування, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання тестових і практичних завдань, іспит
		Основи фандрайзингу в медичній сфері	лекція, дискусія, розгляд практичних ситуацій	усне опитування, тест, виконання практичних завдань, підготовка есе та рефератів ситуаційних вправ, розв'язування задач, іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекція, семінар, проблемні ситуації. Практичні завдання	Участь у роботі на семінар., обговоренні проблемних ситуацій, підготовка фіксованих виступів, залік.
<i>ПРН 14. Демонструвати навички діагностування кадрових проблем, формування рекомендацій по їх вирішенню та впровадження кадрових управлінських рішень</i>	☒	Управління персоналом	лекція, семінарське заняття, розгляд ситуаційних та практичних завдань, ділові ігри, дискусія,	Бліц опитування, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання тестових і практичних завдань, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Переддипломна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
<i>ПРН 15. Ідентифікувати й розв'язувати комплексні управлінські проблеми шляхом впровадження та адаптації інструментів стратегічного управління, маркетингу у сферу інноваційно-інвестиційної діяльності організацій охорони здоров'я</i>	☒	Управління маркетинговою діяльністю організацій охорони здоров'я	лекція, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, проведення ділової гри, самостійна робота	виконання самостійного завдання, тестових та практичних завдань, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, іспит
		Основи фандрайзингу в медичній сфері	лекція, дискусія, розгляд практичних ситуацій	усне опитування, тест, виконання практичних завдань, підготовка есе та рефератів ситуаційних вправ, розв'язування задач, іспит
		Інноваційний менеджмент	лекція, дискусія, розгляд практичних ситуацій, командна гра самостійна робота	усне опитування, тестування, виконання комплексної самостійної роботи, іспит
		Стратегічне управління медичними закладами	лекція, дискусія, проведення ділової гри, кейс-ситуацій, розгляд практичних ситуацій, аудиторний практикум	виконання комплексного самостійного завдання, проведення ділової гри, презентація та захист індивідуальних самостійних завдань, дискурс, виконання

			тестових та ситуаційних завдань, ієнит	
		Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		Переддипломна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль