

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	58445 Електронні торги, фінансовий аналіз та FinTech
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.03.2025 р.

Справа № 0156/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Загірняк Денис Михайлович – головуєчий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Антюшко Дмитро Петрович,

Бачо Роберт Йосипович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Кузьмак Олена Миколаївна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Рак Михайло Ігорович,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

Андрій Гожик – представник ЗВО,

Затонацька Тетяна Георгіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58445
Назва ОП	Електронні торги, фінансовий аналіз та FinTech
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП 2023 р. включає всі ЗК, СК і ПРН, що були передбачені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 961. ОП 2024 р. включає всі ЗК, СК і ПРН, передбачені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 05.07.2024 р. № 962. Поруч із електронними торгами, ОП має виражений фокус на управлінню фінансовою діяльністю суб'єктів господарювання, підприємницьких і торговельних структур, проте не містить додаткових СК і ПРН, які б відображали фокус на фінансовому аналізі та FinTech.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти професіоналів з підприємництва та торгівлі відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає місії та Стратегічному плану розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 рр.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ, ГЕР констатує в цілому врахування при проектуванні ОП потреб представників ключових груп стейкхолдерів (окрім випускників, оскільки перший випуск за ОП запланований на 2025 р.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про врахування при проектуванні ОП тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 120 кредитів ECTS, що відповідає п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту», проте перевищує обсяг освітньо-професійної програми на основі освітнього ступеня бакалавра (90 кредитів ECTS), визначений Стандартом вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Враховуючи, що ОП реалізується Інститутом післядипломної освіти КНУ ім. Тараса Шевченка виключно за заочною формою здобуття освіти, орієнтована на освіту дорослих (зокрема, здобуття другої вищої освіти), ґрунтується на попередній освітньо-науковій програмі та забезпечує формування ЗК, СК, досягнення ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ГЕР вважає прийнятним обсяг ОП 120 кредитів ECTS.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу змісту ОП (редакцій 2023 р. і 2024 р.), ВСО та звіту ЕГ, ГЕР дійшла висновку, що ОП має чітку структуру; обов'язкові ОК ОП логічно взаємопов'язані, забезпечують досягнення мети та ПРН, формування ЗК і СК ОП, в т.ч. загальнокультурних та громадянських компетентностей. ГЕР відмічає суттєву трансформацію вигляду структурно-логічної схеми в редакції ОП 2024 р. порівняно з редакцією ОП 2023 р., зокрема, відображення зв'язку «пререквізит–постреквізит» між обов'язковими ОК. Разом з тим, враховуючи представлене у звіті ЕГ пояснення розробників ВСО щодо відсутності у структурно-логічній схемі ОП редакції 2024 р. вибіркового блоку загальноприйнятою практикою в КНУ ім. Тараса Шевченка, ГЕР звертає увагу на наявність вибіркового блоку в структурно-логічній схемі ОП редакції 2023 р. Відсутність вибіркового блоку у структурно-логічній схемі ОП редакції 2024 р. дисонує з представленим у п. 2.1 ОП переліком освітніх компонентів, таким чином, не дає повного уявлення щодо послідовності вивчення ОК ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП в цілому відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» з фокусом на електронних торгах, фінансовому аналізі та FinTech.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП 30 кредитів ECTS (25%) відведено на індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів, що відповідає чинному законодавству. Здобувачі вищої освіти за ОП наразі реалізують право на індивідуальний вибір освітніх компонентів через обрання одного із двох вибірових блоків освітніх компонентів за професійним спрямуванням – блоку «ESG-інвестування» або блоку «Електронна комерція». ГЕР ознайомила з відповіддю ЗВО на звіт ЕГ (зокрема щодо наявності можливості у здобувачів вищої освіти за ОП обирати вибірові ОК інших ОП), порівняла склад вибірових блоків ОП у НП 2023 р. та НП 2024 р. і констатує наявність належних умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у КНУ ім. Тараса Шевченка.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді практичних занять і переддипломної практики. На переддипломну практику відводиться 15 кредитів ECTS. На підставі аналізу змісту методичних рекомендацій щодо організації та проведення переддипломної практики здобувачів вищої освіти за ОП (Додаток 1 до ВСО ОП), ГЕР звертає увагу на зазначення у розділі 2 (С. 8) наступного: «...у випадку, коли підготовка спеціалістів Інституту післядипломної освіти здійснюється за замовленням фізичних осіб, бази практики забезпечують ці особи». ГЕР ознайомила з аргументацією ЗВО у відповіді на звіт ЕГ щодо того, що за ОП здобувають вищу освіту переважно особи, які працюють і, відповідно, базою переддипломної практики виступає підприємство, на якому зайнятий здобувач вищої освіти. Враховуючи, що працевлаштування не є умовою доступу до ОП і цілком можливим є випадок, коли здобувач вищої освіти не має робочого місця, то умова щодо самозабезпечення базою переддипломної практики може стати перешкодою для опанування даного ОК. Для уникнення таких випадків ГЕР вважає за доцільне передбачити у методичних рекомендаціях щодо організації та проведення переддипломної практики здобувачів

вищої освіти за ОП можливості надання особам, підготовка яких здійснюється за замовленням фізичних осіб, бази переддипломної практики університетом.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ і змісту робочих програм ОК, ГЕР підтверджує, що ОП передбачає набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На підставі аналізу ОП і НП, ВСО та звіту ЕГ, ГЕР констатує відповідність обсягу ОК ОП законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР підтверджує належну практикоорієнтованість ОП. На ОП дуальна форма здобуття вищої освіти не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з ЕГ щодо того, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення ГЦСР.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП: укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти; є чіткими та зрозумілими; не містять дискримінаційних положень; оприлюднені на офіційному вебсайті КНУ ім. Тараса Шевченка.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтверджує, що Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), є належним чином унормованим «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» та іншими документами внутрішньої нормативної бази КНУ ім. Тараса Шевченка, наявними на вебсайті ЗВО у відкритому доступі. На ОП приклади визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), відсутні. ГЕР враховує відповідь ЗВО на звіт ЕГ щодо причин відсутності прикладів академічної мобільності на ОП і відповідь ЗВО на проєкт експертного висновку ГЕР щодо широких можливостей студентської академічної мобільності, висвітлених у розділі "Академічна мобільність" на веб-порталі університету, та вважає доречним з метою інформування здобувачів вищої освіти відобразити в профілі ОП (у розділі «9 – Академічна мобільність») інформацію про наявні можливості національної та міжнародної

кредитної мобільності, зокрема через надання покликання на розділ "Академічна мобільність" веб-порталу університету.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується «Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка». На ОП приклади визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в КНУ ім. Тараса Шевченка відповідає вимогам Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. На ОП має місце поєднання традиційних і сучасних методів, засобів та технологій навчання і викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На підставі аналізу ВСО (у т.ч. робочих програм ОК) та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом), ГЕР робить висновок, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Факти та докази, що містяться у ВСО, звіті ЕГ та відповіді ЗВО на звіт ЕГ, а також ознайомлення з методичними рекомендаціями з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи магістра (Додаток 1 до ВСО ОП) (зокрема в частині наявності на С. 13 вимоги щодо апробації результатів дослідження «...у вигляді публікацій в періодичних виданнях та наукових збірниках доповідей на наукових або науково-практичних конференціях») дають ГЕР підстави вважати належним поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Факти та докази, що містяться у ВСО та звіті ЕГ (зокрема інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічі з академічним персоналом), в цілому свідчать про оновлення викладачами змісту ОК ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик. Разом з тим, ознайомившись зі змістом робочих програм ОК ОП і враховуючи, що у профілі ОП у якості мови викладання та навчання зазначена «українська», ГЕР звертає увагу на доцільність дотримання розумного балансу у співвідношенні україномовних і англійськомовних видань при формуванні переліку основної рекомендованої літератури за ОК ОП (окрім ОК.11, що викладається англійською мовою). Зокрема перелік основних рекомендованих джерел: за ОК.15 містить 11 джерел, всі з яких видані англійською мовою; за ОК.04 містить 20 джерел, з яких 19 – видані англійською мовою; за ОК.12 містить 11 джерел, з яких 9 – видані англійською мовою; за ОК.01 містить 9 джерел, з яких 7 – видані англійською мовою; за ОК.03 містить 13 джерел, з яких 10 – видані англійською мовою; за ОК.13 містить 16 джерел, з яких 11 – видані англійською мовою. Превалювання англійськомовних джерел в переліку основної рекомендованої літератури за зазначеними ОК ОП, враховуючи, що мовою викладання, навчання та оцінювання за даними навчальними дисциплінами є українська мова, може потребувати від здобувачів вищої освіти додаткових зусиль у роботі з рекомендованими джерелами, тим самим створюючи додаткове навантаження на здобувачів вищої освіти. Також рекомендовано оновити перелік основних рекомендованих джерел за ОК «Теорії та практики сучасної економіки та бізнес-ігри».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти й академічним персоналом), враховуючи аргументацію ЗВО, наведену у відповіді на звіт ЕГ, щодо причин відсутності прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти за даною ОП, ГЕР констатує пов'язаність навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз ВСО, звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти й академічним персоналом), внутрішньої нормативної бази, офіційного вебсайту КНУ ім. Тараса Шевченка та робочих програм ОК ОП, дає підстави ГЕР дійти висновку про те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти РН для окремого ОК та/або ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь і наявні у відкритому доступі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ, внутрішньої нормативної бази КНУ ім. Тараса Шевченка та робочих програм ОК ОП, ГЕР робить висновок про те, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та вказаних правил послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Випадків оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ і внутрішньої нормативної бази КНУ ім. Тараса Шевченка, ГЕР констатує унормованість політики та процедур дотримання академічної доброчесності. Перевірка робіт учасників освітнього процесу на наявність академічного плагіату здійснюється із використанням програмного забезпечення StrikePlagiarism. ВСО і звіт ЕГ свідчать про відсутність на ОП випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Разом з тим ГЕР ознайомила з наданим за запитом ЕГ «Звітом за дослідженням освітньої програми «Електронні торги, фінансовий аналіз та FinTech»» та звертає увагу на те, що на твердження «Мені відомі випадки порушення здобувачами принципів академічної доброчесності за моєю програмою» отримано наступні відповіді респондентів: 66,7% – «повністю погоджуюсь», 16,7% – «в основному погоджуюсь», 16,7% – «зовсім не погоджуюсь» (С. 34), що вказує на доцільність подальшої популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема щодо необхідності повідомлення про виявлені випадки порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Факти та докази, представлені у ВСО (зокрема Таблиці 2) і звіті ЕГ, дають ГЕР підстави констатувати повну спроможність викладачів, залучених до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, забезпечити ОК ОП. ГЕР відмічає публікаційну активність НПП, залучених до реалізації ОП, зокрема публікацію наукових статей у виданнях, які індексуються у МНБД Scopus/WoS (у т.ч. у виданнях Q1–Q2), монографій, підручників, навчальних посібників; активну участь викладачів ОК ОП у підготовці кадрів вищої кваліфікації та здобувачів-переможців наукових конкурсів, виконанні НДР, реалізації міжнародних і міжурядових проєктів. Викладачі ОК ОП працюють у редакційних колегіях наукових журналів, у т.ч. включених до МНБД Scopus/WoS. НПП, що реалізують ОП, активно залучені до забезпечення якості вищої освіти в Україні (лектор ОК4, ОК5, ОК10, ОК12 Затонацька Т.Г. та лектор ОК1, ОК11 Ваврін М.Р. працювали експертами ГЕР 07 «Управління та адміністрування» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2019-2023 рр.). Професійні та наукові досягнення викладачів ОК ОП відзначені державними та відомчими нагородами (нагрудним знаком "Відмінник освіти" Міністерства освіти і науки України, Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України, Почесною грамотою Міністерства фінансів України, Грамотою Міністерства освіти і науки України, Премією Національної академії наук України імені М. В. Птухи).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Аналіз ВСО, звіту ЕГ і «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» в цілому дає підстави ГЕР констатувати прозорість і недискримінаційність конкурсного добору викладачів для кадрового забезпечення реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР акцентує на широкому залученні професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП: викладання ОК «Стратегічний розвиток та управління інвестиційними портфелями» та ОК «Проектне інноваційне фінансування / Projects innovation investmen (викладання англійською мовою)» забезпечує менеджер з фінансів у сфері координації проєктів Посольства Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії в Україні Ваврін М.Р.; ОК «Моделювання та кількісні методи у бізнес-діяльності» – науковий співробітник Центру наукових фінансово-економічних експертиз Затонацький Д.А.; ОК «Електронні платіжні системи» та ОК «Data Science в електронній комерції» – заступник директора з аналізу даних ТОВ «Медійний партнер» Фаренюк Я.В.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про сприяння КНУ ім. Тараса Шевченка професійному розвитку викладачів. ГЕР відмічає: оновлення «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» за результатами участі у проєкті Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme, проєкті «Якісне навчання через якісне викладання»; комплексну систему матеріального та нематеріального стимулювання праці НПП КНУ ім. Тараса Шевченка. У період 2020-2024 рр. НПП, залучені до реалізації ОП, підвищували кваліфікацію не лише в Україні, а й за кордоном (у Франції, Італії, Німеччині, Норвегії, Латвії, Польщі, Казахстані та ін.).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ, ГЕР робить висновок щодо забезпечення досягнення мети та ПРН ОП наявними навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами КНУ ім. Тараса Шевченка. ГЕР відмічає оснащеність понад 60% навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням; вільний доступ учасників освітнього процесу до мережі Internet, Wi-Fi, сервісів Web of Science, Scopus, Science Direct, бібліотечного фонду, репозитарію. В освітньому процесі використовуються безкоштовні демоверсії спеціалізованого програмного забезпечення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз ВСО та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час огляду МТБ, зустрічей із гарантом ОП, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та представниками ОСС) дозволяє ГЕР зробити висновок, що КНУ ім. Тараса Шевченка забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітнього процесу та наукової діяльності за ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інформація, що міститься у ВСО та звіті ЕГ (зокрема інформація, отримана ЕГ під час відео-огляду МТБ), дає підстави ГЕР вважати, що освітнє середовище КНУ ім. Тараса Шевченка задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, є безпечним для їх життя та здоров'я. ГЕР відмічає: соціально-побутову інфраструктуру КНУ ім. Тараса Шевченка; пристосованість укріплень до продовження освітнього процесу; наявність університетської клініки (на базі якої організовано Пункт незламності); роботу Психологічної служби та Молодіжного центру культурно-естетичного виховання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про сформованість в КНУ ім. Тараса Шевченка системи освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На підставі інформації, що міститься у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, отриманої ЕГ під час відео-огляду МТБ), ГЕР констатує наявність в КНУ ім. Тараса Шевченка належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. ГЕР відмічає Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» КНУ ім. Тараса Шевченка. На ОП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ВСО, звіту ЕГ, внутрішньої нормативної бази та офіційного вебсайту КНУ ім. Тараса Шевченка, дозволяє ГЕР відмітити належну унормованість антикорупційної політики, процедур реагування на випадки дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленого насильства та інших конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. Випадків корупційних порушень і конфліктних ситуацій на ОП не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується положеннями внутрішньої нормативної бази КНУ ім. Тараса Шевченка, яких послідовно дотримуються при здійсненні щорічного оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками OCC), ГЕР констатує врахування пропозицій студентської спільноти під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі з роботодавцями), ГЕР робить висновок про те, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск магістрів за даною ОП запланований на 2025 р. Втім на підставі інформації, наведеної у ВСО та звіті ЕГ, ГЕР робить висновок про сформованість у КНУ ім. Тараса Шевченка системи моніторингу кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, у сукупності дають змогу ГЕР дійти висновку, що п'ятирівнева внутрішня система забезпечення якості КНУ ім. Тараса Шевченка (в т.ч. трирівнева система опитувань) забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною. Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, у сукупності свідчать про врахування рекомендацій, отриманих під час акредитаційних експертиз інших ОП КНУ ім. Тараса Шевченка.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Факти та докази, що містяться у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про сформованість в академічній спільноті КНУ ім. Тараса Шевченка культури якості освіти. ГЕР відмічає розробку та впровадження сертифікатних програм у КНУ ім. Тараса Шевченка для підвищення компетентностей учасників освітнього процесу у сфері забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ, внутрішньої нормативної бази та офіційного вебсайту КНУ ім. Тараса Шевченка, ГЕР констатує визначеність, чіткість, зрозумілість і наявність у відкритому доступі правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті КНУ ім. Тараса Шевченка відсутні проєкт ОП 2024 р. і інформація про надані стейкхолдерами зауваження/пропозиції до даного проєкту. Як слідує зі звіту ЕГ та відповіді ЗВО на звіт ЕГ, після затвердження ОП з вебсайту видаляються як проєкт ОП, так і інформація про надані стейкхолдерами зауваження/пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На підставі аналізу звіту ЕГ і офіційного вебсайту КНУ ім. Тараса Шевченка, ГЕР констатує оприлюднення у відкритому доступі інформації про ОП (ОП, НП, робочі програми ОК, можливості формування ІОТ) в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Розглянути можливість введення додаткових СК і ПРН для відображення фокусу ОП на фінансовому аналізі та FinTech. Після здійснення першого випуску за ОП залучати випускників до обговорення мети та ПРН ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Відобразити в структурно-логічній схемі ОП наявність вибіркового блоку. Передбачити у методичних рекомендаціях щодо організації та проведення переддипломної практики здобувачів вищої освіти за ОП можливість надання особам, підготовка яких здійснюється за замовленням фізичних осіб, бази переддипломної практики університетом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Відобразити в профілі ОП (у розділі «9 – Академічна мобільність») інформацію про наявні можливості національної та міжнародної кредитної мобільності, зокрема через надання покликання на розділ "Академічна мобільність" веб-порталу університету. Продовжувати роботу з популяризації можливостей неформальної та/або інформальної освіти серед здобувачів вищої освіти за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Переглянути співвідношення україномовних і англomовних видань у переліку основних рекомендованих джерел ОК ОП, мовою викладання, навчання та оцінювання за якими є українська мова, в частині усунення превалювання англomовних видань за ОК «Стратегічний розвиток та управління інвестиційними портфелями», ОК «Корпоративні фінансові виклики та аналіз фінансової звітності», ОК «Електронні торги», ОК «Інвестування в традиційні та нетрадиційні фінансові інструменти», ОК «Моделювання та кількісні методи у бізнес-діяльності», ОК «Продуктова аналітика». Оновити перелік основних рекомендованих джерел за ОК «Теорії та практики сучасної економіки та бізнес-ігри».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Продовжувати популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП, зокрема щодо необхідності повідомлення про виявлені випадки порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Підтримувати високий рівень досягнень за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розглянути можливість придбання ліцензійного спеціалізованого програмного забезпечення для користування здобувачами вищої освіти в межах вивчення ОК ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Після першого випуску за ОП здійснювати моніторинг кар'єрного шляху та опитування випускників; залучати випускників до вдосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Після затвердження ОП не видаляти з вебсайту проєкт ОП і інформацію про надані стейкхолдерами зауваження/пропозиції до проєкту ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 07.1 ID 58445.pdf	Dqemq47191HhXvEL75P8GQ37pRGoqltK6NvFbTxXz VY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАГІРНЯК ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ