

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37124 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37124
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Юридичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Київ, вул. Володимирська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	132516
ПІБ гаранта ОП	Резнікова Вікторія Вікторівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rv@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-493-33-60

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) «Право» стала логічним продовженням розвитку наукової правової школи Київського національного університету імені Тараса Шевченка, яка існує з 1834 р. До 2016 р. юридичний факультет забезпечував підготовку наукових кадрів (кандидатів юридичних наук) за майже всіма спеціальностями в галузі права (крім 12.00.11 Міжнародне право). Прийнятий у 2014 році закон «Про вищу освіту» запровадив освітньо-науковий ступінь доктора філософії замість наукового ступеня кандидата наук. У 2016 році Кабінет Міністрів України Постановою № 261 від 23.03.2016 затвердив «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», яким регулюється (зокрема) зміст і форма нових структурованих програм підготовки в аспірантурі. На підставі зазначених нормативно-правових актів, у 2016 р. проектна група на чолі із гарантом програми А.І. Берлачем та заступником декана юридичного факультету О.О. Отрадновою розробила освітню програму підготовки докторів філософії в аспірантурі/ад'юнктурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 081 «Право», яка була затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 16.05.2016 р.

Наказом МОН № 655 від 10.06.2016 р. КНУ імені Тараса Шевченка надано ліцензію на підготовку фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 Право із ліцензованим обсягом 100 осіб.

У 2017 р. був виданий Наказ ректора № 729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній процес форми опису освітньо-професійних, освітньо-наукових програм, структурних вимог до інформаційного пакету тощо», відповідно до якого була розроблена нова редакція освітньо-наукової програми «Право».

Наказом ректора від 25 липня 2018 р. за № 659-31 введено в дію нову редакцію Освітньо-наукової програми «Право» на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 081 «Право», галузі знань 08 «Право». Також у грудні 2018 р. на численні прохання здобувачів вищої освіти був затверджений окремий навчальний план для заочної форми навчання.

У 2019 р. юридичний факультет запропонував здійснювати набір в аспірантуру двічі на рік та зараховувати аспірантів, крім загального зарахування з 1 жовтня, також 1 квітня. У зв'язку з цим 04 березня 2019 р. Вченою радою університету затверджені навчальні плани для аспірантів денної та заочної форм навчання із графіком навчального процесу, що розпочинається 1 квітня.

11 червня 2019 р. наказом ректора КНУ імені Тараса Шевченка за № 539-32 до ОНП були внесені зміни щодо форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. На прохання здобувачів вищої освіти, їх наукових керівників та викладачів було скасовано таку форму підсумкової атестації, як комплексний іспит. Залишено єдину форму підсумкової атестації здобувачів вищої освіти – захист дисертації.

Наказом ректора КНУ імені Тараса Шевченка від 02.03.2020 р. № 164-32 було змінено гаранта ОНП. Гарантом програми призначено доктора юридичних наук, професора Резнікову В.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	41	20	21	0	0
2 курс	2018 - 2019	44	24	20	2	0
3 курс	2017 - 2018	42	22	20	0	0
4 курс	2016 - 2017	50	36	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	2188 Право (мова навчання російська) 27046 Право (мова навчання російська) / Право 29856 Цивільно-військові відносини 2048 Право
другий (магістерський) рівень	1417 Правове регулювання публічного управління та права людини (Подвійний диплом / Double Degree) 1525 Право 1574 Інтелектуальна власність 2083 Програма подвійного дипломування з університетом ім.

	<p>Миколаса Ромеріса (Вільнюс, Литва) 20231 Право (на основі ОКР спеціаліста) 22271 Право/Право (мова навчання російська) 27015 Україно - Європейські правничі студії (Програма подвійного дипломування з Університетом ім. Миколаса Ромеріса в м. Вільнюс, Литва) / Підготовка здійснюється за спеціалізаціями: "Приватне право", "Право інтелектуальної власності", "Охороноздоровче право", "Правове регулювання публічної адміністрації та права людини" (мова навчання англійська) / Ukrainian and European Legal Studies (Double Diploma Program in Association with the Mykolas Romeris University (Vilnius, Lithuania) / Pursued with in the following Spec 29857 Правове забезпечення військової діяльності 34560 Право 35037 Інтелектуальна власність 20228 Право (на основі спеціаліста)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37124 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Opys ONP.PDF</i>	TS3ShuJ4f82qeBPixgExW03ReiuliBjcMANax3NTA1s=
Освітня програма	<i>Zminy opysu ONP.PDF</i>	LBNWeS/nC81ECZuWnNylmnuykfDjcBZFOX6jDAOfJw=
Навчальний план за ОП	<i>NP den kviten 2019.pdf</i>	MulKxEOUmOHbS+vYHXUrpkxtkVbTC3SaC2u4FHKDyqI=
Навчальний план за ОП	<i>NP den zhovten 2019.pdf</i>	yY6kRT0+nNY5XbV2Fr+Vmt+LivyH3SgUexChBpLqFE=
Навчальний план за ОП	<i>NP zaoch kviten 2019.pdf</i>	laCHxLuMHvsyYx7kBi3/yDIA4oH7peNvkRdoOxFJ5tk=
Навчальний план за ОП	<i>NP zaoch zhovten 2019.pdf</i>	l/V9lh8jzbXNrpYHLsbVGfjHB1zldDflUM1JiEnz2lY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzia Koretsk.PDF</i>	XJ3I3YDP8lolpg7FcryYzKT3XiuOi3rU1WVOzRGaObo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recensia VS.pdf</i>	poZE3IxaskDqNf94+zuI7RmvfMQKABaCgilEi1+n1zI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recersia IP.pdf</i>	wPr2yo6e9O2PVoUNopuB/oMG+zQMfNR3KRzJYwOpx7A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recencia Burchak.pdf</i>	H5L2WX4MYIgmAjmNGtoiu4bJ+2xh2b99nKo3jj8Ej5o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Право» є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський

та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі права, викладацької роботи у вищих навчальних закладах. ОНП побудована із урахуванням потреб здобувачів, що навчаються як на денній, так і на заочній формах навчання. Особливістю програми є те, що здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії можуть поєднувати наукову роботу із практичною діяльністю. Особливістю програми є також унікальність навчальних дисциплін, які відображають доробки наукових шкіл юридичного факультету КНУ імені Тараса Шевченка. Також унікальністю ОНП «Право» є залучення іноземних фахівців із країн Європи та США до наукового керівництва дисертаційними роботами та консультування здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

КНУТШ – це класичний університет дослідницького типу, що засновано у 1834 р., основним завданням якого є навчально-виховна, науково-дослідницька та інноваційна діяльність. Має статус самоврядного (автономного) дослідницького державного ЗВО, який в межах компетенції, наданої законодавством України та Статутом (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>), самостійно вирішує питання підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації, атестації та розподілу висококваліфікованих фахівців. Місія - підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів нового покоління в умовах сучасного освітнього процесу. Корелює з цілями ОНП, оскільки передбачає кінцевий результат – кваліфікованого випускника-науковця. Освітній процес, дослідження та інновації, міжнародне співробітництво, розвиток людського потенціалу тощо є складовими основних напрямів розвитку, які є взаємопов'язаними і для реалізації завдань за якими необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників і здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань, відповідно до Стратегічного плану розвитку на період 2018-2025 року, що затв. ВР КНУТШ 25.06.2018р. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП обговорювалася на засіданні Ради молодих вчених юридичного факультету, до складу якої входять студенти та аспіранти. При визначенні програмних результатів навчання була врахована їхня пропозиція щодо навчання аспірантів командній роботі над науковими проектами, надання аспірантам знань та навичок у сфері публікації результатів своїх досліджень, зокрема у закордонних виданнях.

- роботодавці

Деякі викладачі юридичного факультету також працюють і інших закладах вищої освіти та наукових установах, які є потенційними роботодавцями для випускників ОНП (О.П. Орлюк, О.О. Кваша), інші – займалися або займаються консультаторською діяльністю (Н.В. Ковальчук – народний депутат України VIII скликання, Д.О. Гетьманцев, О.В. Совгіря, Ю.В. Гришина - народні депутати України IX скликання). Пропозиції цих осіб враховувалися при визначенні, як цілей та програмних результатів навчання (вміння збирати, обробляти та аналізувати теоретичні та прикладні дослідження провідних зарубіжних вчених; формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного процесу; здатність втілювати отримані знання у практичній діяльності, зокрема у законопроектній роботі), так і переліку дисциплін для включення в ОНП (Конституційна реформа, Юридичні дефекти у механізмі правового регулювання: запобігання та мінімізація).

- академічна спільнота

Викладачі, що працюють на юридичному факультеті, є академіками та членами-кореспондентами Академії правових наук України (Р.А. Майданік, Н.С. Кузнецова, О.В. Кохановська, М.І. Іншин). Їхні пропозиції щодо необхідності тренування вміння випускників аспірантури встановлювати інформаційну цінність нормативних та доктринальних джерел, вміння оперативно реагувати на зміни у правовому регулюванні суспільних відносин тощо враховувалися при створенні програми.

- інші стейкхолдери

Під час розробки ОНП проводилися періодичні зустрічі розробників із керівництвом університету, розробниками інших ОНП підготовки докторів філософії. На цих зустрічах обговорювалася необхідність включення у програмні результати навчання загальних знань та навичок, зокрема, що стосуються принципів наукової та професійної етики, вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності, знання принципів фінансування науково-дослідної роботи тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Завдання з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності - підготовка всебічно розвинених, здатних безперервно вчитися, поповнювати і поглиблювати знання (в умовах перманентного вдосконалення вітчизняного законодавства, розвитку правової системи, триваючих євроінтеграційних процесів та реформ) спеціалістів, а сутність освіти – навчати думати, самостійно вчитися, адаптуватися до суспільства, яке змінюється, підвищувати свій теоретичний та професійний рівень, розвивати здібності, які базуються на знаннях довготривалих та адекватних зовнішнім змінам.

Суттєвою особливістю процесу підготовки науково-педагогічних кадрів з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці є наступність досвіду і знань, єдність традицій і новаторства, а спектром форм його втілення є наукові пошуки, проведення яких демонструє боротьбу думок, конструктивну критику. Створена система організації й управління підготовкою науково-педагогічних кадрів дає можливість орієнтувати діяльність КНУТШ на забезпечення якісного професорсько-викладацького складу ЗВО, основним критерієм діяльності яких є істина, відповідальність, соціальна значущість наукових правових досягнень. В умовах розбудови правової держави відбувається швидке оновлення системи правових знань, розвиток дослідницької методології, баз нормативно-правових та інших даних, способів їх аналізу. З боку ринку праці є зацікавленість до залучення фахівців найвищої кваліфікації. Вимоги ринку інституціоналізовані у КЛАСИФІКАТОРІ ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010, затв.наказом Мінекономрозвитку України від 15.02.2019р. № 259.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів освіти та науки, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності юриста – науковця, а також його суспільної ролі. КНУТШ шляхом інтеграції науки, освіти та господарської діяльності, прагне оперативної та гнучко змінювати зміст навчального матеріалу, поєднувати цілі і напрями навчальної, наукової та виховної роботи, забезпечувати тісний взаємозв'язок усіх форм і методів наукової роботи, що реалізується у процесі навчання.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний аспект, оскільки підготовка юристів – науковців відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП було враховано власний досвід підготовки наукових вищої кваліфікації. Також проводилися консультації з іншими закладами вищої освіти та науковими установами (Інститут держави і права імені В. М. Корецького НАН України, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Національний університет внутрішніх справ, які також впроваджували ОП підготовки докторів філософії, щодо обов'язкових та вибіркових компонентів. На підставі таких консультацій було прийнято рішення включити як обов'язковий компонент курс з методології проведення наукових досліджень та визначений його зміст.

При розробці ОП був врахований досвід Страсбурзького університету щодо викладання курсу Право інтелектуальної власності для здобувачів наукового ступені доктор філософії. Також був врахований досвід університету імені Миколаша Ромеріса (Вільнюс, Литва) щодо включення як обов'язкових компонентів методологію проведення наукових досліджень та юридичну філософію (як частину змісту курсу Філософія науки та інновацій), а також включення до змісту ОП більш глибоких професійних дисциплін, ніж ті, що викладаються в магістратурі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для відповідної спеціальності відсутній стандарт вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання (ПРН), визначені освітньою програмою, відповідають кваліфікаційному рівню 9 Національної рамки кваліфікацій (НРК). Дескриптори Рівня 9 НРК були враховані при здійсненні кореляції з ними загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК), які в подальшому співвіднесені із ПРН, що відповідає вимогам Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від «01» червня 2017 № 600), а саме:

1) знання (СК 6, СК 11; СК 12), що відповідають наступними ПРН: знати та вміти застосовувати принципи наукової та професійної етики (ПРН 2); знати принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання (ПРН 8);

2) уміння/навички (ЗК 2, ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; ЗК 10; СК 1; СК 2; СК 5; СК 7; СК 8; СК 10), що відповідають наступним ПРН: застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем, а саме: застосовувати нові цілісні знання у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці (ПРН 1); формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері (ПРН 4); збирати, обробляти та аналізувати теоретичні та прикладні дослідження провідних зарубіжних вчених; (ПРН 6); ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань (ПРН 10); брати участь у формуванні команди дослідників для вирішення локальної задачі (ПРН 11); формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження (ПРН 15);

3) комунікація: (ЗК 6; ЗК 11; СК 9), що відповідають наступним ПРН: вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю (ПРН 5); навички здійснення процедури встановлення інформаційної цінності джерел (ПРН 7); здійснення професійної презентації результатів своїх досліджень (ПРН 9); спроможність спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (ПРН 12);

4) автономність і відповідальність: (ЗК 1; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 9; СК 3; СК 4), що відповідають наступним ПРН: презентувати свої знання українською та іноземною мовами на рівні достатньому (ПРН 3), кваліфіковано

відображати результати наукових досліджень у наукових статтях (ПРН 13); використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; здійснювати публікацію джерел з дотриманням основних археографічних правил (ПРН 14); ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань (ПРН 16).
Освітні компоненти, передбачені ОП (що відображено в матриці відповідності), спрямовані на розвиток ЗК і СК через досягнення визначених результатів навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП Право розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Предметною областю програми є Право. Основний фокус ОНП спрямовано на підготовку фахівців для проведення досліджень в галузі Право за спеціальністю 081 Право. Теоретичний зміст предметної області складають знання про: основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природа і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії.
Зміст ОНП включає як обов'язкові компоненти дисципліни "Методологія проведення наукових досліджень в галузі права" та "Конституційна реформа", які спрямовані на надання здобувачам вищої освіти знань та навичок у галузі права та правових досліджень. Серед вибіркового компоненти переліку 1 є правова дисципліна "Право інтелектуальної власності". Всі вибіркові дисципліни переліку 2 мають правове спрямування.
Вивчення права та його джерел за змістом ОНП ґрунтується на правових доктринах, цінностях і принципах, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального плану виконання ОНП підготовки доктора філософії, який погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою юридичного факультету та є робочим документом аспіранта, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального та наукового навантаження аспіранта, форми поточного і підсумкового контролю, підсумкову атестацію; - вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОНП за власним бажанням; - вибору теми дисертаційної роботи у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю та якісного написання дисертаційної роботи; сприяють академічній мобільності аспіранта та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Порядок формування вибіркової складової індивідуального плану виконання ОНП підготовки доктора філософії здобувача вищої освіти виконується наступним чином. Відділ аспірантури у другому семестрі I навчального року доводить до відома аспірантів перелік дисциплін вільного вибору, затверджених робочим навчальним планом. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами попередньо формують вибірковою частину і подають у відділ аспірантури свої заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін. Відділ аспірантури включає обрані аспірантом дисципліни до їх індивідуального плану виконання ОНП підготовки доктора філософії, організують роботу з формування списків академічних груп для вивчення певних вибіркового дисциплін та передають інформацію до відділу аспірантури університету. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення вибіркового дисциплін, дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають таку наступність практичної підготовки: асистентська педагогічна практика, 2-3 рік навчання, 300 годин/ 10 кредитів ЄКТС. Зокрема: проведення різних видів навчальних занять не менше 50 аудиторних годин на рік.

Мето є підготовка аспірантів до професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Підготовка аспірантів здійснюється для забезпечення навчальних закладів кадрами, які мають знання інноваційного характеру, вміння їх практичного застосування, певний досвід розробки нових технологій навчання та виховання, володіють сучасними методами організаційно-управлінської роботи у навчальних закладах .

В результаті проходження асистентської педагогічної практики аспірант повинен сформувати конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача університету, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи. Керують асистентською педагогічною практикою аспірантів керівник від профільної кафедри (як правило, науковий керівник аспіранта).

Документи щодо проходження асистентської педагогічної практики розміщені на сайті відділу аспірантури університету <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Аспіранти набувають мовні компетентності, зокрема навички письма та спілкування англійською мовою, вивчаючи обов'язковий курс Академічне письмо англійською мовою. Також аспірантам пропонуються такі курси, як «Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження», «Практична риторика», «Психологія спілкування», «Лінгвістичне програмування поведінки людини», “Soft skills” (англійською мовою)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначено: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введ. в дію Наказом Ректора від 31.08.2018 №716-32; Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Макет), зат. Наказом Ректора від 08.07.2019 р. №603-32; Тимчасовим порядком розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, зат.Наказом Ректора від 05.03.2018 №158-32, відповідно до положень яких організація освітнього процесу здійснюється відповідно до ЄКТС, яка базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг ОП вищої освіти визначається рівнем ОП за Національною рамкою кваліфікацій у кредитах ЄКТС та фіксується в описі ОП. Кредитний обсяг дисциплін, що є складовою опису ОП, визначено колегіально експертною групою укладачів, проект якого в подальшому перевірений рецензентами, а також при схваленні програми НМК та її затвердженні Вченою радою. Здобувачі вищої освіти брали участь у розгляді і затвердженні ОП як члени Вченої ради. Розподіл навантаження здійснюється із врахуванням Положення про організацію освітнього процесу в частині посилення ролі самостійної роботи та самопідготовки, зростання частки самостійної роботи в процесі навчання (аудиторне навантаження не біл.33% від загального обсягу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 081 “Право” не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf

<https://law.knu.ua/ua/pro-iurydychnyi-fakultet-statti/185-vstupnykam/aspirantu/4407-pravyla-priyomu-do-aspirantury-adiunktury-dlia-zdobuttia-stupenia-doktora-filosofii-v-kyivskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-tarasa-shevchenka-v-2020-rotsi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для досягнення програмних результатів навчання на ОНП спеціальності 081 «Право» від здобувачів освіти, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, вимагається певний рівень початкових компетентностей. Вступ здійснюється на конкурсній основі на основі результатів вступних іспитів з іноземної мови, спеціальності, додаткового вступного випробування (в разі необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури/ад'юнктури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста). Програми вступних випробувань розробляються щорічно екзаменаційною комісією, після чого затверджуються за 6 місяців до початку вступу ЗВО у встановленому порядку. Вступники також подають дослідницьку пропозицію як обґрунтування теми майбутнього дослідження. Дослідницька пропозиція оцінюється екзаменаційною комісією зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отримані в інших ЗВО, регулюються такими документами КНУТШ: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Додаток до правил прийому

ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням даних документів на веб-сайті університету, повідомленням аспірантам першого року навчання на організаційній зустрічі про зазначені документи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП, що акредитується не було випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, оскільки академічна мобільність аспірантів стосувалася проведення наукових досліджень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством: згідно Закону України Про освіту (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Таким чином ЗВО позбавлені можливості вирішувати ці питання самостійно, що підтверджується практикою імперативного (без врахування точки зору ЗВО) встановлення МОН різних правил щодо визнання сертифікатів з володіння іноземною мовою при вступі на програми різних рівнів вищої освіти (магістра і доктора філософії). Крім того, згідно ст.38. Закону України Про освіту органом який «формує вимоги до ... визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій.

Після появи відповідного врегулювання КНУТШ розробить та буде застосовувати процедури визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП, що акредитується, прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання за ОНП обираються відповідно до Розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf> Конкретна форма та метод навчання обирається викладачем в залежності від дисципліни. Так, викладачі теоретичних дисциплін (Методика проведення наукових досліджень, Конституційна реформа) обирають такі форми, як лекція, семінарське заняття, самостійна робота. Викладачі дисциплін, орієнтованих на набуття практичних навичок (Академічне письмо англійською мовою, Право інтелектуальної власності) як основу форму обирають практичні заняття. Конкретні форми та методи навчання та викладання визначаються в робочих навчальних програмах дисциплін <http://law.knu.ua/ua/aspirantura/4471>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання та викладання обираються відповідно до потреб аспірантів. Дисципліни, які формують у аспірантів теоретичні знання з філософії, права, методик проведення досліджень, проводяться за допомогою лекцій, як особливих видів заняття, протягом якого викладач у концентрованій, логічно витриманій формі повідомляє слухачам новий або структурує вже відомий навчальний матеріал, а особи, які навчаються, його активно сприймають. Також застосовується форма семінарського заняття - навчального заняття у формі колективного обговорення наперед визначених викладачем питань, доповідей, рефератів, завдань, есе тощо. Якщо основна мета дисципліни – формування практичних навичок, викладач проводить практичне заняття, на якому формує вміння їх практичного застосування знань шляхом індивідуального виконання аспірантом відповідно сформульованих завдань. Безпосередні форми проведення семінарських та практичних занять (інтерактивні методи, розв'язання казусів, симуляція ділових процесів тощо) обираються викладачем в залежності від теми заняття. Соціологічне опитування здобувачів вищої освіти, що проводилося у січні-лютому 2020 р. показує, що аспіранти задоволені формами та методами навчання та викладання

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладач кожної дисципліни самостійно формує робочу навчальну програму дисципліни, у якій, базуючись на вимогах програми та навчального плану, обирає форми навчання та викладання, методи навчання та викладання тощо. Викладач вправі застосовувати як загальні, так і інтерактивні методи проведення конкретних занять. Керівництво кафедри та факультету надає викладачеві методологічні поради, не втручаючись у безпосередній вибір конкретних методів навчання і викладання за дисципліною.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві починаючи зі вступу і протягом усього періоду навчання. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до Університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік <http://law.knu.ua/ua/pro-iurydychnyi-fakultet-statti/185-vstupnykam/aspirantu/4407-pravyla-priyomu-do-aspirantury-adiunktury-dlia-zdobuttia-stupenia-doktora-filosofii-v-kyivskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-tarasa-shevchenka-v-2020-rotsi> Інформація щодо змісту ОНП розміщена в Описі ОНП <http://law.knu.ua/ua/pro-iurydychnyi-fakultet-statti/185-vstupnykam/aspirantu/4477-opys-osvitnoi-prohramy-081-pravo> та робочих навчальних програмах дисциплін <http://law.knu.ua/ua/aspirantura/4471>, що доводиться до здобувачів на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В цілях поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП практикується апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проведення всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій за відповідними тематиками, обговорення матеріалів дослідження на наукових та науково-методичних семінарах і круглих столах із залученням провідних фахівців зі спеціальності, опублікування тех. Виступів і написання статей за напрямом дисертаційного дослідження.

На факультеті функціонують також наукові гуртки, де можуть заслуховуватися та обговорюватися доповіді аспірантів.

Проводяться наукові повідомлення за тематикою наукових пошуків аспірантів на профільних кафедрах з їх подальшим обговоренням.

Практикується та вітається впровадження результатів науково-дослідницької діяльності у практичну діяльність. Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів проведення практичних занять таких як: метод групової творчої роботи, рольові ігри, розв'язання казусів, проведення наукових семінарів тощо, сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів.

Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних забезпечують поглиблення основних та фахових компетентностей.

Проходження асистентської педагогічної практики також дає можливість аспірантам набути досвіду педагогічної та навчально-методичної роботи у ЗВО, розвинути професійно-педагогічні компетентності, оволодіти технологіями проведення навчальних занять та підготовки навчально-методичних матеріалів за курсами дисциплін, що

читаються у ЗВО.

В організації навчального процесу особлива увага приділяється самостійній роботі аспірантів, дистанційним формам навчання, практичним заняттям, спрямованим на формування дослідницьких умінь та навичок. Самостійний науковий пошук та набуті в ході його здійснення науково-дослідницькі компетентності забезпечують тісний зв'язок сучасної науки і практики з навчальним процесом, дають можливість підвищити рівень ефективності підготовки сучасного юриста – науковця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введ. в дію Наказом Ректора від 31.08.2018 р. за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та Наказу ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника»

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). ДОДАТКИ 1-7. Важливою складовою оновлення змісту освітніх компонентів є перезатвердження робочих програм навчальних дисциплін, а також підготовка і затвердження нових робочих програм навчальних дисциплін. Протягом 2019 року було проведено моніторинг стану підготовки робочих програм навчальних дисциплін, за результатами якого посилено роботу викладачів в частині їх оновлення. У 2019 році було підготовлено, схвалено та затверджено 24 оновлені робочі програми навчальних дисциплін.

Окрім того, в структурних підрозділах, які забезпечують навчання за ОНП, проводиться системна робота по оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. На основі сучасних досягнень в юридичній науці викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів шляхом проведення науково-методичних семінарів кафедр, присвячених тенденціям сучасних наукових юридичних досліджень. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують методичні матеріали до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями. Науково-практичні результати досліджень, виконані в Університеті викладачами, представлені у вигляді монографій, звітів за результатами виконання науково-дослідних тем, статей, опубліковані в фахових виданнях, матеріалів, апробованих на науково-практичних конференціях, семінарах, які використовуються у навчальному процесі здобувачів освіти, що сприяє підвищенню його ефективності, покращенню змісту навчання. До таких праць відносяться: Дубов Г. О. Становлення методології юридичних досліджень: особливості радянського та сучасного етапів: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – К., 2013 (доцент кафедри теорії права та держави); Наставна Г.В. Антрополого-комунікативний підхід дослідження права: природа, зміст, функціональне призначення: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Київ, 2018 (Науковий керівник проф. Бобровник С.В.), наукові та практичні результати, які представлені в них використовуються при викладанні дисциплін «Філософія науки та інновацій» та «Методологія проведення наукових досліджень в галузі права». Ще додати декілька прикладів...(можливо по законопроектній роботі, по експертизам, які роблять наші викладачі тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання та викладання у межах ОНП логічно пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ у цілому та юридичного факультету зокрема. Аспіранти, що навчаються за програмою, можуть брати участь у програмах академічної мобільності (М. Сарнацький перебував в академічній мобільності в коледжі Сенека м. Торонто, Канада, Ю. Ремінська – в Констанцькому університеті (м. Констанц, Німеччина), Ю. Артеменко – на науковому стажуванні у Біг Дачмен Інтернаціональ ГмБХ, м. Фехта, Німеччина), програмі подвійного дипломування (О. Шрамова та В. Школьнік навчаються на програмі подвійного дипломування зі Страсбурзьким університетом). Аспіранти беруть участь в міжнародних заходах (форумах, конференціях, круглих столах тощо), що проводяться як в Україні, так і за кордоном.

Викладачі, що викладаються на програмі та/або є науковими керівниками, проходять закордонні стажування, відвідують міжнародні заходи, беруть участь у міжнародних проектах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання курсових робіт/проектів і практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання регулюються Положенням про порядок оцінювання знань студентів Університету.

Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики, курсової роботи/проекту визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відповідно відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни чи практики, методичних вказівках до курсового проектування тощо.

Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка

здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках).

Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів і встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання

Форми поточного та підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються ОНП та не можуть замінюватися на інші. Форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення доводяться до відома осіб, які навчаються, завчасно. Аспіранти повідомляються про засоби контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання, і щодо наслідків їх порушення.

Умови недопущення затверджуються у робочій програмі навчальної дисципліни. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан (заступник декана); воно оприлюднюється до початку відповідного контролю.

Якщо здобувач освіти порушує порядок проведення контролю, то оцінювач має право прийняти рішення про припинення процедури. У цьому разі контроль оцінюється як "незадовільний" (0 балів). Порушення у процесі складання іспиту негайно оголошуються оцінювачем (оцінювачами). Документ, що засвідчує факт порушення (доповідна записка, протокол тощо) передається керівництву юридичного факультету в той самий день. До завершення оцінювання аспіранти отримують інформацію про час оприлюднення його результатів.

Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному плані здобувача вищої освіти щосеместрово.

Результати семестрового контролю за Освітньою програмою щосеместру аналізуються гарантом програми (робочою групою програми), доповідаються та обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів/інститутів і Вченої ради Університету. Результати обговорень на вчених радах є підставою для ініціювання змін в Освітніх програмах в умовах допуску до Освітніх програм, у правилах оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в РНП. Результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для Освітньої програми загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики, кваліфікаційна робота доктора філософії) та фіксуються у відповідних нормативних документах Університету – описі Освітньої програми, робочій програмі навчальної дисципліни.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Критерієм успішного проходження аспірантом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, який визначається відповідною робочою програмою, але не може бути нижчим за 50 % від максимально можливої кількості балів. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті юридичного факультету КНУТШ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни; у друкованому вигляді в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях тощо, всі робочі програми по всім дисциплінам оприлюднюються на сайті.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті.

<https://law.knu.ua/ua/aspirantura/3689>

<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Нормативною формою підсумкової атестації є відкритий та публічний прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта/ад'юнкта та вимог, що висувуються до доктора філософії в галузі права.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу, індивідуальним планом виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії аспіранта та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану.

Підсумкова атестація аспірантів/ад'юнктів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю 081 «Право», завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі права з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ, а також, в частині яка не суперечить цьому положенню документами минулих років (ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ імені ТАРАСА ШЕВЧЕНКА від 2010 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>

і Розпорядження. №22 від 7 квітня 2008 р. "Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання" <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>

Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість та об'єктивність оцінювання досягнень здобувачів освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу згідно Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Об'єктивність екзаменатора/екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів та іншими вимогами, що встановлені у Положення про організацію освітнього процесу.

Іспити проводяться, згідно із розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Порядок і методика проведення іспитів визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Крім того, для об'єктивності проведення захисту асистентської педагогічної практики та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, здобувачам вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету.

У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач бачить мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненням (усними чи письмовими) оцінювача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної/дипломної роботи/проекту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про екзаменаційну комісію. <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
Прикладів оскарження результатів контрольних заходів за ОП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у КНУТШ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Правила академічної доброчесності визначаються у загальних внутрішніх документах Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зокрема у Етичному кодексі університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені у підрозділах 9.8 та 10.7 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352> передбачає перевірку всіх наукових доробків як аспірантів, так і їх наукових керівників на наявність/відсутність плагіату. Така перевірка здійснюється за допомогою програмного забезпечення UniChes. Після проходження автоматичної перевірки результат збігу тексту перевіряється експертами Науково-консультаційного центру Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://scc.univ.kiev.ua/>) на предмет виявлення характеру текстових збігів. У разі виявлення запозичень, що мають ознаки плагіату, експерти НКЦ повідомляють про це керівництво відповідного факультету та наукового керівника здобувача вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Всі документи КНУТШ, що стосуються академічної доброчесності, доведені до відома всіх здобувачів вищої освіти, наукових керівників аспірантів та розміщені на сайті університету. Двічі на рік керівництво юридичного факультету проводить організаційну зустріч із щойно зарахованими аспірантами першого року навчання та їх науковими керівниками, де наголошує на правилах дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності. Питання дотримання академічної доброчесності та його регулювання на рівні університету та факультету, періодично стають предметом розгляду на вченій раді юридичного факультету. Представник аспірантів входить до складу вченої ради юридичного факультету та доводить до відома всіх аспірантів про прийняті рішення. Наукові керівники проводять із аспірантами індивідуальні роз'яснення щодо дотримання правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування КНУТШ на випадки порушення академічної доброчесності передбачені у п. 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

Випадків порушення правил академічної доброчесності за ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 081 "Право" під час проведення програми не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>) визначає процедуру обрання осіб за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників КНУТШ, а саме: завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП під час конкурсного добору досягається наступним чином:

- для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в КНУТШ, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). Претендент, який не працює в КНУТШ, виступає перед науково-педагогічними працівниками кафедри з науковою доповіддю, тему якої визначає кафедра;

- не пізніше ніж за два місяці до закінчення строку чинності контракту (за винятком контракту, укладеного із завідувачем кафедри) за згодою сторін його може бути продовжено на новий строк, визначений угодою сторін. При продовженні контракту враховуються особисті результати викладача, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає представників інших навчальних закладів, наукових установ до викладання на освітніх програмах за сумісництвом або на умовах погодинної оплати. Зокрема, на ОНП, що акредитується працює д.ю.н. О.О. Кваша (Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України), Н.В. Ковальчук (Агафонова) (народний депутат України VIII скликання)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Деякі викладачі юридичного факультету, що проводять аудиторні заняття з аспірантами, також працюють і інших навчальних закладах та наукових установах, які є потенційними роботодавцями для випускників ОНП (О.О. Кваша), інші – займалися або займаються законотворчою діяльністю (Н.В. Ковальчук – народний депутат України VIII скликання). Таким чином, вони втілюють свої знання та навички у навчальний процес. Крім того, аспіранти

юридичного факультету мають можливість відвідувати багаточисленні практикуми, семінари, майстер-класи, тренінги, які проводяться відомими експертами та практиками для здобувачів вищої освіти на юридичному факультеті. Багато таких заходів відбувається за допомоги Асоціації випускників юридичного факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні ЗВО - це направлення викладачів на стажування (як з відривом від виробництва, зі звільненням від занять на цей період, так і без відриву від виробництва).

Практикується визначення найкращого викладача року та факультеті.

Здійснюється преміювання за високі результати публікаційної активності.

Практикується також встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах з науково-педагогічними працівниками, проведення короткотермінових тренінгів щодо різних аспектів якості освіти тощо. У складі КНУТШ є Інститут післядипломної освіти, де викладачі можуть отримувати додаткову вищу освіту та підвищувати кваліфікацію.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими КНУТШ стимулює розвиток викладацької майстерності включають матеріальне і професійне заохочення. Матеріальне заохочення здійснюється з урахуванням положень постанови КМУ від 10.07.2019р. №822 "Про оплату праці педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів і установ освіти і науки"
[tps://www.kmu.gov.ua/npras/pro-oplatu-praci-pedagogichnih-na-822](https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-oplatu-praci-pedagogichnih-na-822)

Професійне заохочення провадиться через визначення та відзначення найкращого викладача року на факультеті.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітньо-наукова діяльність з підготовки здобувачів ОП забезп.ся матеріально-технічною базою, яка відповідає ліценз.вимогам, вимогам провадж. освітн. діяльності. КНУТШ має розвинуту соц.інфраструктуру. Здобувачі можуть користуватися ресурсами бібліотеки ім.М.Максимовича з повним доступом до баз даних Scopus, Web of Science, а також ін. вітч. та іноз. ел. ресурсами <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elresurs.php3/>. Аспіранти юр.фак.-ту можуть користуватися юрид. літ. іноз. мовами (англ., німецьк., франц., польськ.), а також ін. інформ. ресурсами, використовуючи бібл. фонди Центру американського загального права <http://aclc.knu.ua/>, Центру німецького права <http://www.zdr.knu.ua/ua/>, Центру романського права, <https://www.law.univ.kiev.ua/ua/pro-iurydychnyi-fakultet-statti/247-fakultet/nauka/4378-tsentr-romanskoho-prava-yurydychnoho-fakultetu> Центру польського права <https://www.law.univ.kiev.ua/ua/pro-iurydychnyi-fakultet-statti/247-fakultet/nauka/4382-tsentr-polskoho-prava-yurydychnoho-fakultetu>. Навч.-метод. забезпечення гарантує досягнення визначених ОП цілей, програмних результатів. На сайті юр. фак.-ту <http://law.knu.ua/ua/aspirantura/3689> розміщені РНП дисциплін, викладання яких забезпечується НПП юрид. фак.-ту. На сайті КНУТШ <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii> розміщені анотації дисциплін, а також РНП дисциплін, викладання яких забезпечується всіма факультетами та інститутами. З окремих навчальних дисциплін видані навчальні посібники.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КНУТШ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету є вільний доступ до Wi-Fi.

На юридичному факультеті в освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою.

На юридичному факультеті діє Рада молодих вчених, яка надає аспірантам консультативну, методичну та організаційну допомогу, а також організовує наукові та тренінгові заходи. Також на юридичному факультеті діють: Центр американського загального права, Центр польського права, Центр проблем імплементації європейського соціального права, Центр німецького права, Центр романського права, Центр прав людини та врядування, Центр медичного права, Навчально-криміналістична лабораторія, видавничо-поліграфічний центр. Фонди юридичної літератури бібліотеки ім. М. Максимовича складають біля 30 000 прим. навчальних посібників, монографій, дисертаційних досліджень, статей та інших джерел. В бібліотеці ім. М. Максимовича створений коворкінг для здобувачів вищої освіти. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються на підставі їхнього соціологічного опитування. Результати опитування аналізуються на засіданнях ректорату, вчених рад факультетів/інститутів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище у КНУТШ є повністю безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Університет регулярно проводить ремонтні роботи, що підвищує рівень фізичної безпеки перебування на території навчальних корпусів та гуртожитків КНУТШ. У складі університету функціонує університетська клініка <http://clinic-knu.kiev.ua/uk/>, інститут психіатрії <https://ipsycho.knu.ua/>, куди аспіранти можуть звернутися за медичною допомогою. Для підтримки належного психологічного стану здобувачів вищої освіти в університеті створена психологічна служба <https://www.facebook.com/psy.service.knu>
Також в КНУТШ функціонують відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ відеоспостереження та охорони, медичний пункт.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На юридичному факультеті освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здійснює старший науковий співробітник, к.ю.н. Л.Ю. Малюга, а також заступник декана О.О. Отрадна. Планується створення відділу аспірантури та докторантури юридичного факультету. Крім того, інформаційна та організаційна підтримка надається Радою молодих вчених юридичного факультету. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах, конференціях, в якості роботодавців під час організації ярмарку вакансій та круглих столів за результатами його роботи, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. На юридичному факультеті активно діє Асоціація випускників юридичного факультету (<https://alumni.law.knu.ua/component/users/>)

На рівні університету освітню та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти надають Науково-консультаційний центр КНУТШ (<http://scc.univ.kiev.ua/>), Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів (відділ аспірантури) (<http://asp.univ.kiev.ua/>). Питання академічної мобільності вирішуються в Відділі академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>)

Також в КНУТШ діють Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), Спортивний комплекс, Центр комунікацій, Соціологічна лабораторія.

Результати соціологічного опитування показують, що здобувачі вищої освіти у цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою, яка надається у КНУТШ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Попри важкість забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у будівлях, що є пам'ятками архітектури, КНУТШ здійснює все можливе для забезпечення таких умов. Так головний (Червоний) корпус університету обладнаний ліфтом для маломобільних осіб. Планується дублювання усіх написів шрифтом Брайля. Наразі у КНУТШ прийнято Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf) Також у КНУТШ наразі розробляється концепція забезпечення інклюзивності освіти - проект "Університет рівних можливостей" <http://www.univ.kiev.ua/news/10709>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Загальні правила врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). Врегулювання конфліктів пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією визначено в етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Наголошується неприпустимість подібних дій по відношенню як до здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету.

Задля запобігання та протидії корупції у діяльності університету, затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_programa.pdf). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>).

Всі документи розміщені на веб-сайті університету та доступні для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу. Також серед здобувачів вищої освіти, наукових керівників та викладачів постійно ведеться роз'яснювальна робота щодо неприпустимості сексуальних домагань, дискримінації та корупції

За ОНП, що акредитується, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками)

Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-наукова програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою КНУТШ, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділом підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, проректором з наукової роботи, проректором з науково-педагогічної роботи.

За результатами проведеного моніторингу у 2019 році було внесено зміни до ОП щодо виключення комплексного іспиту зі спеціальності як підсумкової форми атестації (Зміни до опису освітньо-наукової програми 081 "Право" введені в дію наказом ректора від 11 червня 2019 року №539-32) <https://law.knu.ua/ua/aspirantura/4478>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти КНУТШ залучені до участі у діяльності Ради молодих вчених юридичного факультету, вченої ради факультету, Вченої ради університету.

Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості.

<http://law.knu.ua/ua/aspirantura/4478>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП, що акредитується, мають можливість увійти до Ради молодих вчених та через її діяльність брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості. Представник від аспірантів входить до Вченої ради юридичного факультету. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради юридичного факультету та Вченої ради КНУТШ. Студентське самоврядування здійснює опитування щодо задоволеності рівнем викладання та організації навчання за ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до обговорення змісту ОП через заходи Асоціації випускників юридичного факультету. Також Зміст ОП підготовки докторів філософії у за спеціальністю 081 Право обговорюється на науково-практичних заходах (Харківський юридичний форум, Цивілістичний форум, Матвеевські правові читання тощо), де беруть участь представники інших ЗВО та наукових установ, що є потенційними роботодавцями для здобувачів вищої освіти третього рівня

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється Відділом підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів КНУТШ, Асоціацією випускників юридичного факультету КНУТШ, а також частково - науковими керівниками профільних кафедр

факультету. Інтерес представляють як відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників, так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема в аспекті практичної придатності освітніх компонентів тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Аналіз перших років впровадження програми з боку адміністрації факультету, аналіз прохань та рекомендацій здобувачів вищої освіти призвів до розробки та затвердження у 2018 році окремого навчального плану для аспірантів заочної форми навчання. Такий навчальний план передбачає інший графік навчального процесу, ніж той, що пропонується для денної форми навчання.

У 2019 р. аналіз потреб випускників магістратури заочної форми навчання (зміна термінів навчання, закінчення навчання у січні - лютому), призвів до прийняття рішення про проведення вступу до аспірантури юридичного факультету двічі на рік (загальний вступ у серпні-вересні (зарахування з 1 жовтня) та вступ у березні (зарахування з 1 квітня)).

Аналіз звернень здобувачів вищої освіти та наукових керівників, обговорення питання на Вченій раді юридичного факультету у 2019 р. призвів до зміни опису ОНП у частині відмови від комплексного іспиту як однієї із складових підсумкової атестації здобувачів вищої освіти третього, освітньо-наукового рівня.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 081 "Право" запроваджується із 2016 р., та ще не проходила акредитації. Під час створення ОНП були враховані результати міжнародної акредитації магістерської програми подвійного дипломування "Україно-Європейські правничі студії", що проходила міжнародну акредитацію у Литовській республіці. Зокрема було враховано зауваження щодо включення виключно профільних дисциплін до навчального плану.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Питання, що виникають стосовно якості реалізації ОНП, обговорюються на засіданнях кафедр юридичного факультету та на засіданнях Вченої ради юридичного факультету, до складу якої входять декан та заступники декана факультету, завідувачі кафедр, представник профспілкової організації, голова науково-методичної ради юридичного факультету, представники студентського самоврядування, у тому числі представник від аспірантів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В КНУТШ виділяються наступні РІВНІ функціонування системи забезпечення якості освіти: 1 - здобувачі освіти та їх ініціативні групи, безвідносно їх належності до ОНП; 2 - кафедри, гаранті програм, проектні групи (комітети) програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, конкретні роботодавці; 3 - структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навч. процесу, ін. навч.-допом. персонал, органи студ. самоврядування структурного підрозділу, галузеві ради роботодавців; 4 - загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, структурні підрозділи, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості (відділ по роботі зі студентами, центр комунікацій, відділ міжнародного співробітництва тощо), дорадчі та консультативні органи; 5 - Наглядова Рада, Вчена Рада КНУТШ. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів всіх рівнів визначений детально у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затв. Наказом ректора від 08.07.2019 за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Взаємодія підрозділів передбачає як формальні, так і неформальні аспекти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами КНУТШ, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>)

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Під час розробки та впровадження ОНП та змін до неї не було вимоги про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. На сьогодні опис освітньої програми та зміни до нього оприлюднені на веб-сайті юридичного факультету <http://law.knu.ua/ua/pro-iurydychnyi-fakultet-statti/185-vstupnykam/aspirantu/4477-opys-osvitnoi-prohramy-081-pravo>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація оприлюднена на веб-сайті юридичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://law.knu.ua/ua/pro-iurydychnyi-fakultet-statti/185-vstupnykam/aspirantu/4477-opys-osvitnoi-prohramy-081-pravo>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До змісту ОНП включені обов'язкові компоненти:

- «Методологія проведення наукових досліджень у галузі права», що спрямований на надання аспірантам знань та навичок щодо проведення наукових досліджень
 - «Академічне письмо англійською мовою», метою якого є тренування аспірантів навичкам спілкування англійською з науковою спільнотою, зокрема написання наукових статей у періодичні наукові видання інших країн
 - «Філософія науки та інновацій» - розвиває загальнонаукові знання аспірантів та їхню здатність проводити наукові дослідження
 - «Конституційна реформа» - компонент, що спрямований на дослідження особливостей гуманітарної, парламентської, адміністративної, судової, муніципальної реформ в Україні, що необхідно для будь-яких наукових досліджень в галузі права.
- Широкий спектр вибірових компонентів ОНП дозволяє аспіранту обрати дисципліни, що відповідають тематиці його наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

До обов'язкових компонентів ОНП входить дисципліна “Методологія проведення наукових досліджень в галузі права”, метою якої є надання здобувачам вищої освіти знань та навичок щодо проведення дослідницької діяльності. Обов'язковий компонент ОНП “Академічне письмо англійською мовою” дозволяє підготувати здобувачів вищої освіти до дослідження англійськомовних джерел, а також до опублікування результатів власних досліджень у закордонних фахових виданнях. Обов'язковий компонент “Філософія науки та інновацій” спрямований на загальну світоглядну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності. Також здобувачі вищої освіти можуть обирати дисципліни, які також сприятимуть їхній підготовці до дослідницької діяльності (“Принципи організації науково-дослідницьких робіт”, “Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження”, “Наукова бібліографія: практикум” тощо).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язковим компонентом ОНП є проходження здобувачами вищої освіти асистентської практики (10 кредитів). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни, що спрямовані на підвищення рівня їхньої викладацької майстерності (“Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ”, “Українська наукова мова”, “Практична риторика” тощо).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях кафедр і затверджуються вченою радою факультетом протягом 2 місяців з моменту зарахування до аспірантури. Вибір випускаючої кафедри та наукового керівника аспіранта здійснюється на підставі відповідності бажаної тематики дослідження аспіранта тематиці науково-дослідної роботи конкретної кафедри та конкретного потенційного наукового керівника, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Так, професор Гетьманцев Д.О має значний внесок у теорії оподаткування, приділяє в роботах значну увагу розбудові адміністрування податків, впровадженню електронного адміністрування та захисту платників податків, очолює Комітет Верховної Ради України з питань фінансів, податкової та митної політики. Тема дисертації його аспірантки Острікової Т. Г. “Правове регулювання інституту авторизованого економічного оператора за

законодавством України та країн Європейського Союзу”.

Професор Бевзенко В.М. має значний внесок у теорії адміністративного судочинства в Україні, Суддя Касаційного адміністративного суду в складі Верховного Суду. Тема дисертації його аспіранта Масякіна І. І. “Доказування у податкових спорах про отримання платником податків необґрунтованої податкової переваги в адміністративному судочинстві”. Професор О.Отрадна є фахівцем в галузі деліктного права. Тема дисертації її аспірантки Д.В. Кравчук - “Цивільно-правова відповідальність держави за шкоду, заподіяну приватним особам”

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти юридичного факультету мають можливість здійснювати апробацію результатів своїх досліджень на численних науково-практичних заходах (форумах, конференціях, круглих столах тощо), що проводяться на факультеті. Серед спеціалізованих постійних заходів для аспірантів та молодих вчених основними є щорічна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Актуальні питання права та держави в сучасному світі», міждисциплінарна конференція «Об'єднані наукою», яка організовується Радою молодих вчених КНУ імені Тараса Шевченка та спрямована на ознайомлення молодих вчених із результатами досліджень, що проводяться на всіх факультетах університету. Також аспіранти можуть брати участь у загальних науково-практичних заходах, серед яких на постійній основі проводяться Матвеевські цивілістичні читання, Київські правові читання, Шевченківські читання, Всеукраїнська конференція з проблем трудового права та права соціального забезпечення тощо.

Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати результати своїх досліджень у наукових виданнях КНУ імені Тараса Шевченка: «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки» (категорія Б), «Адміністративне право і процес» (категорія Б), «Соціальне право» (категорія Б), «Кримінальне процесуальне право» (категорія В).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти мають можливість навчатися за програмою подвійного дипломування із Стразбурзьким університетом. На сьогодні двоє аспірантів – О. Шрамова та В. Школьній – уклали відповідні угоди та навчаються як в Києві, так і у Стразбурзі.

Аспіранти ОНП беруть участь у програмах академічної мобільності. Зокрема М. Сарнацький перебував в академічній мобільності в коледжі Сенека м. Торонто, Канада, Ю. Ремінська – в Констанцькому університеті (м. Констанц, Німеччина), Ю. Артеменко – на науковому стажуванні у Біг Дачмен Інтернаціональ ГмБХ, м. Фехта, Німеччина)

Також аспіранти мають можливість брати участь у міжнародних конференціях, форумах та семінарах, що проводяться за кордоном.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

На юридичному факультеті реалізуються три наукові теми, що фінансуються за кошти державного бюджету. На науковій темі «Розробка системного вчення про основні права людини з метою втілення в Україні європейських правових цінностей у контексті розбудови громадянського суспільства» працює д.ю.н Р.С. Мельник (керівник теми), який здійснює керівництво науковими дослідженнями аспірантів. Крім того, до складу колективу дослідників входить аспірант Андрій Матат.

На науковій темі дослідження молодих вчених «Соціально-правові засади збереження та розвитку трудового потенціалу України» (керівник І.С. Сахарук) працює аспірант кафедри трудового права та права соціального забезпечення Антон Іваницький.

З 2020 р. на юридичному факультеті розпочата науково-дослідна тема «Правове забезпечення соціальної безпеки в євроінтеграційних умовах». Над реалізацією теми працюють наукові керівники аспірантів М.І. Іншин, О.В. Тищенко, а також потенційні наукові керівники Я.Я. Мельник, М.М. Стефанчук.

Науковий керівник О.О. Отрадна брала участь у міжнародному науковому проекті GRAGE (Горизонт 2020)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Всі дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії підлягають перевірці на наявність чи відсутність академічного плагіату на етапі представлення матеріалів робіт до розгляду у спеціалізованій вченій раді. Також перевірці на плагіат підлягають праці наукових керівників та здобувачів вищої освіти, зокрема монографії, підручники, навчальні посібники, рукописи статей та таз доповідей, що плануються до опублікування у виданнях КНУ імені Тараса Шевченка.

Двічі на рік керівництво юридичного факультету проводить організаційну зустріч із щойно зарахованими аспірантами першого року навчання та їх науковими керівниками, де наголошує на правилах дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності.

Правила академічної доброчесності визначаються у загальних внутрішніх документах Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зокрема у Етичному кодексі університетської спільноти

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352> Відповідно академічна доброчесність визнається одним із основних

етичних принципів університетської спільноти.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Викладачі та наукові співробітники юридичного факультету КНУ імені Тараса Шевченка дотримуються правил академічної доброчесності. У разі виявлення випадків академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти або наукових керівників, університет вживає заходи, передбачені Підрозділами 9.8 та 10.7 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки у КНУТШ фахівців з вищою освітою у галузі знань «Право» за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії». ОП продовжує і розвиває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів у межах наукових шкіл, що сформовані на юридичному факультеті. Ефективність аспірантури юридичного факультету за 2016–2019 рр. становила 75 %, що на 20-30% вище загальнонаціональних показників. Збалансованість та цілісність ОП в науково-методологічному та практичному плані. Кадрове та матеріально-технічне забезпечення ОП. Збалансований за високими якісними кваліфікаційними характеристиками склад науково-педагогічних і наукових працівників кафедр юридичного факультету, що забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОПН із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники майбутніх докторів філософії зі спеціальності 081 «Право» мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science. Інституційна зрілість КНУТШ як національного флагмана наукових досліджень і підготовки наукових кадрів, що засвідчують такі якісні показники: якісне інституційне забезпечення підготовки майбутніх 600 докторів філософії за 44 спеціальностями 15 галузей знань, сформованість усіх колегіальних органів: вчених рад Університету і структурних підрозділів, відділів аспірантури і докторантури, атестації наукових кадрів КНУТШ, Рад молодих вчених КНУТШ і його структурних підрозділів, сформованість мережі із 40 спеціалізованих вчених рад за 107 діючими в Україні науковими спеціальностями; сформованість мережі із 101 наукового журналу, видавцем яких є КНУТШ; забезпечення Науковою бібліотекою ім. М. Максимовича доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science; найвищий серед українських ЗВО науковий потенціал; входження до ТОП-1000 наукових організацій світу; найвище серед ЗВО України значення h-індексу; одна тисяча дослідників КНУТШ мають h-індекс. Відповідність стандартам Національної рамки кваліфікацій (дескрипторам Рівня 9). Сучасність, практична та наукова витребуваність ОП, що доводиться рівнем науково-методичного забезпечення, тематиками дисертаційних робіт, які готуються здобувачами, рівнем зацікавленості абітурієнтів у вступі до аспірантури, їх активністю під час навчання, рівнем результативності підготовки та захисту дисертаційних робіт. Високий рівень академічної доброчесності. Можливості для академічної мобільності здобувачів освіти. Широке коло міжнародних контактів як КНУТШ у цілому, так і юридичного факультету зокрема. Слабких сторін - не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років є наступні:
Досягнення домовленостей із партнерськими університетами інших країн щодо програм подвійного дипломування для аспірантури.
Створення відділу аспірантури юридичного факультету, який сприятиме ще кращій організаційній та інформаційній підтримці здобувачів вищої освіти.
Залучення іноземних громадян до навчання за ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 081 «Право» у КНУТШ
Постійне оновлення навчальних планів підготовки докторів філософії у галузі права, включення до дисциплін вільного вибору аспіранта курсів за новими, перспективними напрямками

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 29.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Асистетська педагогічна практика	практика	<i>Program_APP_2015.pdf</i>	ioFRCoMe/yXuacjFscTtcoUtAFh3EZ2dsJJ4WFEa3NU=	
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>english academic writing.pdf</i>	ZKEtjYoySXjmoYrDeLP8dBqDRojQGvRneaWW6C6eoeI=	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>philosofy science and innovations.docx.pdf</i>	ZiM6zhXQyLUrhTAricNIr1wVtgoon9ddQDN3u9yM8+w=	
Методологія проведення наукових досліджень в галузі права	навчальна дисципліна	<i>Metodologia doslidgenj.pdf</i>	rmQ9bMFivivDAMBvWQSpNYGWmcl6M+Lo89wnIWtHjhY=	
Конституційна реформа	навчальна дисципліна	<i>Konst reforma.pdf</i>	F12lAZ68w/E6s3xR7bBm7MVmLnTBKhq7b4tuGa8lRQg=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
344697	Жигadlo Олена Юрїївна	викладач			0	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	З 2018 р. викладає навчальну дисципліну «Академічне письмо англійською мовою» для аспірантів другого року навчання за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Є співрозробником курсу, співавтором робочої програми з навчальної дисципліни «Академічне письмо англійською мовою» для аспірантів другого року навчання; є співавтором навчального посібника до курсу «Академічне письмо англійською мовою» “Introduction to Academic Writing: Reference and Practice for PhD Students in Law. Вступ до академічного письма: Навчальний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії права” (2020); брала участь у семінарі “Academic Writing for Publishing” (2018), що проводився за участю засновника та головного консультанта консультативної агенції з питань освіти Archer English Consulting; висококваліфікований викладач з досвідом керівництва магістерськими роботами студентів-філологів, що виконуються англійською мовою; відповідає за редагування наукових праць англійською мовою студентів юридичного факультету, що беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні питання

						<p>державотворення в Україні». Список праць автора англійською мовою за тематикою дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Жигadlo O.Ю. Introduction to Academic Writing: Reference and Practice for PhD Students in Law. Вступ до академічного письма: Навчальний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії права / О. Жигadlo, І. Заярна, Т. Трубчанінова. – Херсон : Видавничий дім Гельветика, 2020. – 88 с. Zhyhadlo O. Gricean Cooperative Principle and Interrogation Techniques in English Courtroom Discourse / Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : Зб. наук. пр./ Редкол.: д.філдос.н. С.М. Ягодзінський, д.пед.н. О.В. Ковтун, та ін. – К.: НАУ, 2019. – С. 206-210. Zhyhadlo O. Pragmatic Features of Lawyer-Witness Interaction in English Courtroom Discourse / Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: Науковий журнал. – Вип. 8(76). – Острог: Видавництво НАУОА, 2019. – С. 7-10.
161020	Бобровник Світлана Василівна	професор			о	<p>Філософія науки та іновацій</p> <p>Має більше 150 наукових публікацій, з яких дві монографії та розділи у 18 монографіях. Є засновником наукової школи з проблем правового регулювання та юридичної конфліктології, серед проблем якої є філософські аспекти сутності, природи, пізнання права. Багато років викладала проблеми філософії права для студентів магістратури. Під її керівництвом захищено докторську та 41 кандидатську дисертацію, у тому числі 2 – по філософії права з проблем правової реальності та вияву філософських категорій свобода, рівність у праві. Тема кандидатської дисертації С.В. Бобровник була пов'язана із аналізом прояву філософських категорій загального та особливого у законодавстві, а докторської – із дослідженням категорій протиріччя та конфлікт у праві. Предметом наукового інтересу Бобровник С.В. є проблеми наукового пізнання, історії розвитку науки та правової антропології: 1) Бобровник С. В. Сучасне правопізнання: теоретичні проблеми та роль у подоланні колізій. Правова держава : вип. 16. К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2005. С. 87-93; 2) Бобровник С. В. Роль права в досягненні компромісу та вирішенні правових конфліктів. Дія права: інтегративний аспект : монографія / кол. авт.; відп. ред. Н. М. Оніщенко. К.: Юридична думка, 2010. С. 240-267; 3) Бобровник С. В. Компроміс і конфлікт у праві: антрополого-комунікативний підхід до аналізу. Монографія. К.: Юридична думка, 2011. 384 с.; 4) Бобровник С. В. Новітні способи дослідження компромісу і конфлікту як соціальних явищ Загальнотеоретичне правознавство, верховенство права та Україна. Зб. наук. статей. К.: ДУХ і ЛІТЕРА, 2013; 5) Бобровник С. В. Компроміс та конфлікт в аспекті сутності і природи права. Правова держава. Вип. 26, 2015. С. 77-83; 6) Бобровник С. В. Конституція як цінність: основні аспекти. Публічне право. Науково-практичний журнал. Спеціальний випуск. 2018. Index Copernicus International. Науковий семінар «Конституційні цінності і права людини: виклики XXI століття, який відбувся 27 червня 2018 р. у Конституційному Суді. С. 40-44; 7) Бобровник С. В. Принципи юридичної відповідальності: поняття та значення. Legal practice in eu countries and Ukraine at the modern stage arad,</p>

						romania, 2019. International scientific and practical conference. January 25-26, 2019. Arad, Romania; 8) Бобровник С. В. Правозастосовні акти: природа, сутність та місце в системі законодавства Правова держави. Випуск 30. К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАВН України, 2019. С. 35-43; 9) Bobrovnyk S.V., Didych T., Shevchenko A. Forms of Modern Lawmaking in the System of a Theoretical and Applied Paradigm of Law Knowledge. International Journal of Recent Technology and Engineering. Volume-8 Issue-4S, November 2019, ISSN: 2277-3878 (Online). P. 78-82. URL : https://www.ijrte.org/download/volume-8-issue-4s/ (дата звернення: 16.12.2019 р.) 10) Bobrovnyk S.V., Onishchenko N.M.The Relevance of Law: Some Determinants of Identifying. Quarterly Volume X Issue 1(39) Spring 2019/ ISSN: 2068-696X Journal's DOI: https://doi.org/10.14505/jarle . Journal of Advanced Research in Law Economics.
26121	Кобан Ольга Геннадіївна	асистент			0	Філософія науки та інновацій Має більше 45 наукових публікацій, з яких три монографії. Викладала проблеми філософії права та професійну етику (за фаховим спрямуванням) для студентів магістратури та бакалаврату. У 2013р. закінчила Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальністю «Психологія». У 2018р. програма USAID «Нове правосуддя» розробляла програму модельного навчального курсу «Професійна відповідальність правника». Була представником від юридичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка в робочій групі, що розробляла даний курс. Тема кандидатської дисертації О. Г. Кобан була пов'язана із аналізом прояву філософських категорій в соціолого-правових дослідженнях Євгена Ерліха. Предметом наукового інтересу Кобан О. Г. є соціалізаційна діяльність органів держаної влади, історії розвитку науки та правничої етики. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1) Костицький В. В., Кобан О. Г. Обмеження правом законодавчої та судової влади.: монографія., К.: Київ, 2017. 227 с. 2) Кобан О. Г. «Живе право» Є. Ерліха, як відправна точка розвитку сучасного правового плюралізму. Соціологія права. , 2014. , №3-4 (10-11). С. 21-28. 3) Кобан О.Г. Правове обмеження як феномен: загальнометодологічні підходи. Соціологія права , 2015. №1-2 (12-13). С. 27-31 4) Кобан О. Г. Обмеження влади в теорії Л. Петражицького. Соціологічні проблеми права: польська соціологія права XIX – XX ст.: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 30 вересня 2016 р.).–2016. – С. 47–49. 5) Кобан О. Г. Правові обмеження та сомообмеження державної влади. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки 2017р. с.63-70 6) Кобан О.Г. Дуальність процесу соціалізації особистості. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Право, юридична наука та освіта: здобутки та перспективи (до Дня Народження О.Б. Костенка) 27 квітня 2018 року) с.53-55 7) Кобан О. Г. Task of internal state activity in the socialization process. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 26 (1), p.48–61 8) Костицький В. В., Кобан О. Г. Соціологія права: науково-теоретична спадщина Євгена Ерліха і проблеми сучасної науки: друге видання.

							Монографія. К.: Київ. 2016р, 256с.
358438	Агафонова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство	20	Конституційна реформа	2015-2019 - член конституційної комісії 2014-2019 - голова підкомітету конституційного законодавства і конституційного судочинства комітету правової політики Верховної Ради України Українська політична діячка, Народний депутат України 7-го та 8-го скликань, автор та співавтор численних законопроектів. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: Агафонова Н. В. Конституційна реформа в Україні: механізми реалізації та проблеми ефективності : монографія. – К. : Інститут законодавства Верховної Ради України, 2016. – 416 с.
344451	Заярна Ірина Сергіївна	викладач			0	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Дисертаційне дослідження Заярної І.С. безпосередньо стосувалося особливостей викладання письма майбутнім правознавцям. Тема дисертації: «Методика дистанційного навчання англійського аргументативного письма майбутніх правознавців» (2019 р., наук. кер.: проф. Бех П.О.). Заярна І. С. досліджує лінгвістичні, психологічні та методичні особливості викладання письма майбутнім юристам, розробила методику викладання та систему вправ для її реалізації. Є співавтором робочої програми з навчальної дисципліни «English Academic Writing. Академічне письмо англійською мовою» для аспірантів другого року навчання за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Співавтор навчального посібника «Introduction to Academic Writing: Reference and Practice for PhD Students in Law. Вступ до академічного письма: навчальний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії в галузі права» (2020 р.), який укладений відповідно до вимог, визначених у чинній робочій програмі навчальної дисципліни. Є редактором (відповідає за редагування англійських текстів) у науковому фаховому виданні (Категорія «Б») «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки», що свідчить про практичний досвід викладача у галузі академічного письма для юристів. Список праць, пов'язаних з викладанням навчальної дисципліни: 1. Introduction to Academic Writing: Reference and Practice for PhD Students in Law. Вступ до академічного письма: навчальний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії в галузі права / О. Жигadlo, І. Заярна, Т. Трубчанінова. – Херсон : ВД «Гельветика», 2020. – 88 с. 2. Заярна І.С. Цілі та зміст навчання англійського аргументативного письма майбутніх правознавців // Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy [monografia] / [Redakcja naukowa: J. Grzesiak, I. Zymomrya, W. Ilnytskyj]. Konin – Užhorod – Kijów: Poswit, 2019. S. 76-85. 3. Zaiarna I. S. Psychological aspects of distance learning of English reasoning writing as a type of law students' learning activity // International scientific professional periodical journal "The unity of science", December, 2017 – January, 2018 / publishing office Beranových str., 130, Czech Republic – Prague, 2018, P. 27-32. 4. Заярна І.С. Методичні рекомендації щодо організації е-навчання англійського аргументативного письма майбутніх правознавців // Інноваційна педагогіка. – Вип. 19. Т. 3. – 2019. – С. 87-91. 5. Заярна І.С. Навчання англійського

						аргументованого писемного мовлення студентів юридичного профілю: психолінгвістичний аспект // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2018. – № 1 (75). – С. 209 - 225.
189034	Дубов Геннадій Олексійович	асистент			о	<p>Методологія проведення наукових досліджень в галузі права</p> <p>Дубов Г.О. – кандидат юридичних наук (2014), доцент кафедри теорії права та держави. Має стаж педагогічної діяльності більше 8 років (2012 р.). Має більше 20 наукових публікацій. Викладав курс методології та організації юридичних досліджень для студентів магістратури. Тема кандидатської дисертації Дубова Г.О. була пов'язана із аналізом становлення та розвитку методології юридичних досліджень, перша фахова публікація із даної проблематики була підготовлена понад 15 років тому (2005). Предметом наукового інтересу Дубова Г.О. є проблеми наукового пізнання, філософія права. 1. Дубов Г.О. Застосування основних принципів і категорій синергетичної теорії при дослідженні держави і права. Юридична Україна. 2005. № 9. С. 18–23. 2. Дубов Г.О. Передумови становлення методології права в українській юридичній науці. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №18. Економіка і право: зб.наукових праць.Випуск 11.К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова,2010.С.22-26. 3. Дубов Г.О. Плюралізм правової методології: зміст, особливості інтерпретацій та умов формування на сучасному етапі розвитку юридичної науки. Часопис Київського університету права. 2011/1.С.48-51. 4. Дубов Г.О. Методологія права: поняття, предмет та місце в системі наукового знання (за працею Р.Лукича «Методологія права»). Держава і право. Збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 50.К.: Ін-т держави і права ім.В.М.Корецького НАН України, 2010.С.51-55. 5. Дубов Г.А. Становление исследованной правовой методологии в советской юридической науке. Мир юридической науки.2013.№ 6.С.20–27. 6. Дубов Г.О. Періодизація досліджень юридичної методології протягом радянського та сучасного етапів розвитку вітчизняної юридичної науки. Європейські перспективи.2013. № 9.С.56–60. 7. Дубов Г.А. Методологический подход: понятие и место в системе методологии юридических исследований. Legea si viata.№1/3(277) 2015.С.11-15. 8. Dubov G. Der methodische Ansatz als Gegenstand und Mittel der rechtswissenschaftlichen Forschung. Recht der Osteuropäischen Staaten; ReOS 01/15. [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.ReOS.uni-goettingen.de 9. Дубов Г.О. Передумови реалізації окремих методологічних підходів у юридичному дослідженні Право.ua. 2016.№1.С.20-26. 10. Дубов Г.О. Дослідження юридичної методології у період виникнення та становлення юридичної науки незалежної України. Альманах права. Правовий моніторинг і правова експертиза: питання теорії і практики. Випуск 10. К.: Ін-т держави і права ім. В.М.Корецького НАН України, 2019.С.128-132.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
Знати: методологію педагогічної діяльності, сучасні методи викладання у ЗВО	Семинарські заняття, самостійна робота, участь у засіданнях профільної кафедри, участь у засіданнях НМК факультету, участь у науково-методичних семінарах та тренінгах	Захист практики, диференційований залік, рецензування звітних документів керівником практики
Знати: мету, завдання, зміст і тривалість проходження асистентської педагогічної практики	Семинарські заняття, самостійна робота, участь у засіданнях профільної кафедри, участь у засіданнях НМК факультету, участь у науково-методичних семінарах та тренінгах	Захист практики, диференційований залік, рецензування звітних документів керівником практики
<i>Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)</i>		
Знати основні жанри письмового академічного дискурсу	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, письмове завдання
Знати структурно-композиційні та мовні особливості текстів англійської мови академічного	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Знати основні типи анотацій та їхні функції	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, письмове завдання, тест, підсумкова контрольна робота
Вміти ефективно структурувати науковий текст	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Вміти застосовувати навички перефразування	Практичне заняття, самостійна робота	Письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Вміти правильно оформлювати посилання на роботи інших науковців	Практичне заняття, самостійна робота	Письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Вміти виявляти та виправляти основні граматичні помилки (помилки в узгодженні підмета та присудка, використанні часів дієслова, прийменників й артиклів)	Практичне заняття, самостійна робота	Письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Вміти написати вдало структуровану анотацію, яка здатна привернути увагу до наукової статті	Практичне заняття, самостійна робота	Письмове завдання, тест, підсумкова контрольна робота
Вміти написати наукову статтю відповідно до вимог академічного стилю	Практичне заняття, самостійна робота	Письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Грамотно, логічно та аргументовано формулювати та висловлювати свою наукову позицію англійською мовою	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Ефективно доносити власну точку зору з метою привернути увагу до наукової статті	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
Критично ставитись до підбору та аналізу наукових джерел для написання власних наукових текстів	Практичне заняття, самостійна робота	Фронтальне опитування, письмове завдання, індивідуальний проєкт, тест, підсумкова контрольна робота
<i>Філософія науки та інновацій</i>		
Вміти: на основі отриманих знань філософії науки та інновацій прогнозувати шляхи вдосконалення досліджуваних явищ	Семинарське заняття, самостійна робота	Наукова робота
Знати: предмет, завдання та місця філософії науки в системі філософського знання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, іспит, проміжний контроль, експрес
Знати: періодизацію становлення філософії науки, особливості сучасного етапу	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, іспит, проміжний контроль
Знати: основи аналітичної філософії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Доповіді, модульна контрольна робота, іспит, проміжний контроль, експрес
Знати сутність та структуру наукового пізнання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Опитування, іспит, проміжний контроль
Знати тенденції інноваційного розвитку науки	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Наукова робота, доповіді, іспит
Вміти робити висновки щодо наукового пізнання та місця юридичної науки в його системі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Колоквіум, іспит
Вміти використовувати отримані знання в процесі аналізу предмету дослідження	Семинарське заняття, самостійна робота	Наукова робота
Вільно володіти державною мовою, правильно вживаючи філософську термінологію; відтворювати погляди філософів, демонструвати розуміння з	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, колоквіум

основних тем, формулювати висновки, обґрунтовувати власну наукову позицію, аргументовано дискутувати		
Аналізувати інформацію з першоджерел, оцінювати її точки зору новизни. Брати участь у обговореннях дискусійних питань, формулювати висновки щодо змісту та значення філософських основ науки та інновацій	Самостійна робота	Колоквіум
<i>Методологія проведення наукових досліджень в галузі права</i>		
Знати поняття та структуру наукового пізнання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота
Знати наукову раціональність як об'єкт наукознавчого дослідження	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, колоквіум
Методологія та науковий метод	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум
Типологія (класифікація) наукових методів	Семінарське заняття, самостійна робота	експрес опитування, доповідь, наукова робота, колоквіум
Характеристика основних методологічних підходів в юридичній науці	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум
Управління науковою діяльністю	Семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум
Організація написання наукових робіт	Семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота
Знати особливості реформування конституційно-правового статусу державних органів в Україні	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум
Знати предмет і структуру дисципліни «Методологія та організація юридичних досліджень»	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота
Знати науку як предмет наукознавчого дослідження	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота
<i>Конституційна реформа</i>		
Знати періодизацію конституційної реформи в Україні, характеристику кожного з етапів; особливості формування політико-правової системи українського конституціоналізму на сучасному етапі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота)
Вміти досліджувати та робити висновки щодо неефективного конституційного регулювання; аналізувати практичну дієвість Конституції України	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум
Професійно представляти інтереси клієнтів в органах державної влади та місцевого самоврядування, формулювати правову позицію у процесі практичної діяльності, спрямованої на забезпечення конституційного реформування, враховуючи вже існуючі рішення Конституційного Суду України та положення чинного законодавства України	Семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота
Знати предмет, завдання та методологію навчальної дисципліни, її особливості	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота)
Знати основні наукові проблеми та напрямки удосконалення виборчого та референдного законодавства	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота)
Знати особливості реформування конституційно-правового статусу державних органів в Україні	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота)
Знати основні засади реформування інституцій українського суспільства, головні тенденції муніципальної реформи в Україні	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, колоквіум, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота)
На основі знань вміти визначати сучасні виклики для нашої держави у контексті реалізації конституціоналізму	Семінарське заняття, самостійна робота	експрес опитування, доповідь, наукова робота, колоквіум

Формулювати та доносити до фахівців свої позиції, ідеї з актуальних питань конституційної реформи; брати участь в аргументованій професійній дискусії при аналізі необхідності концептуального оновлення та обґрунтування конституційних змін	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум
Взаємодіяти з фахівцями різних галузей при усуненні суперечностей та прогалин у праві, що модернізується	Семінарське заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, модульна контрольна робота, колоквіум