

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Київський національний університет імені  
Тараса Шевченка**

Освітня програма **1988 Геологія**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **103 Науки про Землю**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1988</b>
Назва ОП	<b>Геологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Яроменко Оксана Володимирівна, Багрій Сергій Михайлович, Лисенко Наталія Володимирівна, Тяпкін Олег Костянтинович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/SE\\_1988\\_Geology\\_EL\\_Master\\_SPEC\\_103.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/SE_1988_Geology_EL_Master_SPEC_103.pdf)

Програма візиту експертної групи [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/Visit\\_Program\\_of\\_Accreditation\\_1988\\_Geology\\_1522\\_Petroleum\\_Geology\\_SPEC\\_103.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/accreditation/Visit_Program_of_Accreditation_1988_Geology_1522_Petroleum_Geology_SPEC_103.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП акредитується вперше. Дана ОП має чітко сформульовані цілі, які корелюються з місією та Стратегією ЗВО. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, а цілі та програмні результати навчання чітко ідентифікуються з потребами різних категорій стейк'голдерів. ОП реально забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрированого підходу і принципів академічної свободи. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією освітньої діяльності ЗВО. В ЗВО дотримуються вимог академічної доброчесності. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники (далі НПП) з відповідною академічною та професійною кваліфікацією, для яких ЗВО забезпечує можливість професійного розвитку. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання за ОП. Організаційно-нормативні аспекти освітнього процесу регламентуються системою внутрішніх положень ЗВО.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В процесі акредитаційної експертизи ОП підтверджено основні сильні сторони та позитивні практики: під час розробки ОП враховано передовий вітчизняний та зарубіжний досвід, інноваційність, потреби ринку праці, інтернаціоналізацію; ОП в повній мірі відповідає предметній області спеціальності; гарантовано процес формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти; форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрированого підходу і принципах академічної свободи; своєчасність і зрозумілість інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; раціональне поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів вищої освіти; постійне удосконалення організації навчального процесу; чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; дотримання вимог академічної доброчесності; відповідна академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП; залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та інших стейк'голдерів ОП; матеріально-технічна база ЗВО забезпечує необхідні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти; освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти; в ЗВО створені належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; участь органів студентського самоврядування в освітньому процесі; в ЗВО розроблена і функціонує система внутрішніх положень, які чітко регламентують забезпечення якості ОП; дотримання в ЗВО вимог прозорості і публічності діяльності.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП є: несвоєчасне для набору здобувачів вищої освіти у 2018 р. підписання зазначеної ОП ректором ЗВО 20.03.2019 р., деякі розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і ПРН, у матриці відповідності за ОП ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, є випадки, коли заявлені освітні компоненти передбачають лише методи теоретичного навчання для досягнення ПРН, до переліку рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін не залучені наявні результати власних наукових досліджень, відсутнє програмне забезпечення та чітка процедура перевірки матеріалів на наявність академічного плагіату, відсутній чіткий регламент періодичного перегляду ОП, недостатньо велика кількість здобувачів вищої освіти, які беруть участь у програмах кредитної мобільності. Зустрічі зі стейкгольдерами дозволили сформулювати наступні рекомендації: виявлені потреби стейкгольдерів до формулювання цілей та ПРН рекомендуємо враховувати під час наступного перегляду ОП, відкоригувати та спростити навігацію пошуку на офіційних веб-сайтах ЗВО документів, що містять інформацію про вступ за ОП, клопотати про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, залучати результати власних наукових досліджень до переліку рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін, ширше застосовувати методи практичного навчання, розробити силабус, посилити співпрацю з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціль ОП – підготовка фахівців із комплексних геологічних досліджень, здатних розв'язувати складні геологічні наукові задачі та практичні проблеми на сучасному рівні, включно з прийняттям рішень щодо відбору матеріалу та вибору методів досліджень при вивченні будови, складу та умов формування породних комплексів різного генезису, моделюванні геологічних процесів і структур, пошуках, розвідці і геолого-економічній оцінці родовищ корисних копалин. Особливість ОП: здобуття практичних навиків в період проходження переддипломної практики на виробництві; виконання науково-практичних досліджень в період науково-дослідницької практики за спеціалізацією; викладання окремих дисциплін англійською мовою; вивчення нормативно-правової бази надрокористування в Україні. Унікальність ОП полягає у можливості отримати комплексні знання із сучасних актуальних напрямків і використовувати їх як в практичній діяльності на виробничих посадах геологів у державних та приватних організаціях, так і на наукових посадах в науково-дослідних установах. Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО. Місією ЗВО є формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера. Стратегічний план розвитку ЗВО на період 2018–2025 рр. затверджено Вченою радою ЗВО 25.06.2018 р.: (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Розробка ОП «Геологія» (у т.ч. цілей та ПРН) базується на багаторічному досвіді підготовки спеціалістів і магістрів в різних ЗВО України. На етапі формування даної ОП неодноразово відбувалося обговорення цілей та ПРН із представниками та керівництвом інших наукових та виробничих установ (у т.ч. Полтавського ГЗК та ВАТ «Магма»). Зокрема, було враховано побажання ввести як обов'язковий елемент навчання «володіння сучасними методами підрахунку запасів» уточнити вибіркові компетенції для спеціалізації «Економічна геологія». Викладачі ОП підтримують тісний зв'язок з академічною спільнотою, часто проводять спільні конференції, наради, готують спільні проекти. Інтереси академічної спільноти як стейкгольдерів у формуванні цілей та ПРН були враховані: щодо академічної спільноти ЗВО – максимальна їх відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, зокрема науково-дослідних установ НАНУ, Міністерства екології та природних ресурсів та ін. Зокрема, майже кожен рік випускники ОП поступають в аспірантуру до провідних науково-дослідних установ Відділення наук про Землю НАНУ (в 2019 році в аспірантуру Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення НАНУ поступив Іванов Д.Ю. того ж року випуску).

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів геологічної галузі, перспектив розвитку пошукових та геологорозвідувальних робіт та збільшення видобутку корисних копалин відповідно до державних і галузевих стратегічних програм. При проектуванні, розробці та перегляді ОП враховувався досвід реалізації подібних ОП у ЗВО зарубіжних країн (Університет Лотарингії, Франція; Університет Природних ресурсів та наук про життя, Австрія; Curtin University, Австралія). Під час розробки ОП було враховано тенденції та структуру ОП підготовки магістрів з геології Московського, Петербурзького та інших університетів Російської Федерації, а також Карагандинського університету (Казахстан), Братиславського університету (Словаччина) та ін. Викладачі ОП тісно співпрацюють з Університетами Словаччини (доцент Грінченко О.В.), Франції (професор Іваннік О.М.), Норвегії (доцент Кравченко Д.В.) та інші. ОП розроблена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку геологічної галузі в Україні та за кордоном. При спілкуванні з потенційними роботодавцями встановлено, що в Україні є потреба у висококваліфікованих випускниках-геологах, а також те, що випускники будуть конкурентоспроможними на вітчизняному та зарубіжному ринку праці. Роботодавці підтвердили урахування їх пропозицій при формуванні ПРН та орієнтації ОП.

##### 4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Під час складання діючої ОП ще не було затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за ступенем вищої освіти магістр. Тому на основі багаторічного досвіду випуску спеціалістів і магістрів за профілем геології, спілкування з стейкгольдерами було розроблено перелік ПРН, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загального і вибіркового блоків. Після затвердження відповідного Стандарту (наказ МОН України №1453 від 21.11.2019 р.), у 2019 р., було переглянуто та доопрацьовано існуючу ОП і затверджено її у новій редакції в ЗВО. Всі компетенції та ПРН Стандарту враховано при коригуванні існуючої програми. Основні документи, що визначають зміст освітніх програм: Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №716-32, Наказ ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм», Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційній процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» тощо.

#### Загальний аналіз щодо Критерію 1:

##### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти навчального плану, які становлять чітку, логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та результатів навчання. До позитивних практик слід віднести те, що при проектуванні, розробці та перегляді ОП враховувався досвід реалізації подібних освітніх програм у ЗВО зарубіжних країн (Університет Лотарингії, Франція; Університет Природних ресурсів та наук про життя, Австрія; Curtin University, Австралія тощо).

##### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Виявлені потреби стейкгольдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання рекомендуємо враховувати під час наступного перегляду ОП. Усунути технічні помилки, які були допущені при оформленні документації.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на сильні та слабкі сторони, позитивні практики за ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія» відповідає за Критерієм 1 рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальна кількість кредитів ОП становить 120 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм другого (магістерського) освітнього наукового рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене по семестрам: 1 сем. – 30 кредитів; 2 сем – 30 кредитів; 3 сем – 30 кредитів, 4 сем – 30 кредитів. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей складає 90 кредитів (ECTS). Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти складають 30 кредитів. Право вільного вибору навчальних дисциплін здійснюється при вступі на відповідні напрямки (блоки) ОП.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітньо-наукові компоненти навчального плану, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. ОП включає обов'язкові компоненти та компоненти вибіркових блоків які розподілені по навчальних семестрах. Навчальний план складається з обов'язкових навчальних дисциплін та п'яти вибіркових блоків: обов'язкові навчальні дисципліни (90 кредитів, 2700 навчальних годин) що забезпечують загально-професійні та науково-професійні результати навчання за ОП. Крім того в обов'язковому блоці дисциплін передбачено 16 кредитів – це 3 дисципліни, які викладаються англійською мовою з метою набуття умінь та практичних навичок що використовуються у світовій практиці. Блок дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти (30 кредитів, 900 навчальних годин) забезпечує результати навчання за спеціалізацією. Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 3600 годин, 120 кредитів (в т.ч. розробка магістерської роботи 570 годин, або 19 кредитів). Результати навчання за ОП відповідають результатам навчання, що визначені для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Експертна група виявила деякі розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і ПРН, вказаними в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. При спілкуванні з гарантом ОП отримані пояснення та враховані зауваження.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для спеціальності 103 «Науки про Землю». Предметна область усіх освітніх компонентів ОП має спрямування на вдосконалення подальшої професійної діяльності фахівця «Геолога», набуття знань та навичок за спеціалізацією та можливість їх реалізації у сфері «Геологія». Зміст ОП є міждисциплінарним і визначає пріоритетність підготовки фахівця з геології в межах предметної області спеціальності «Науки про Землю», цілком відповідає сучасному стану розвитку галузі, враховує перспективи розвитку науки.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти за ОП «Геологія» відбувається згідно «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін» і «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 29.06.2016 р., які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Передбачено вибір навчальних дисциплін за п'ятьма блоками («Тектоніка», «Палеонтологія і стратиграфія», «Моделювання геологічних систем», «Пошуки та розвідка родовищ корисних копалин», «Економічна геологія») з обсягом 30 кредитів ECTS в кожному блоці, при загальній кількості 120 кредитів, що в повній мірі відповідає Закону України «Про вищу освіту». В основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. Опитування здобувачів вищої освіти підтвердило, що дисципліни є вибірковими з точки зору здобувача вищої освіти. Експертні групи були надані для ознайомлення заяви здобувачів освіти про включення до програм навчання вибіркових дисциплін (блоків). Здобувачі вищої освіти (Черкащенко Б., Хімч В., Дроздова А., Вальтер О., Поляковська К., Тяхтей А., Гресь І., Поліщук А.) залучені до виконання кафедральної наукової тематики. Результати своєї наукової роботи ними було презентовано на наукових конференціях та опубліковано в їх матеріалах, в тому числі тих, що індексуються в наукометричній базі Scopus.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, а саме «Науково-дослідницька практика за спеціалізацією» - 5 кредитів та «Науково-дослідницький практикум за спеціалізацією» - 10 кредитів. Зібрані під час проходження практик матеріали та здобуті професійні навички дають можливість здобути компетентності, потрібні для написання магістерської роботи та подальшої професійної діяльності за фахом. В результаті проведених зустрічей зі стейкгольдерами встановлено, що процедура проходження практики забезпечена методичними рекомендаціями і є зрозумілою для здобувачів освіти та роботодавців.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Особливість формування визначених соціальних навичок здобувачів вищої освіти за ОП «Геологія» забезпечують компетентності, які набуваються поступово, під час вивчення дисциплін: «Професійна та корпоративна етика», «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Опитування здобувачів вищої освіти засвідчило, що основними формами та методами навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок згідно ОП «Геологія» є конкурси студентських робіт, олімпіади, захисти курсових та кваліфікаційних робіт, наукові доповіді, конференції, практичні тренінги, майстер-класи тощо. Опитування НПП засвідчило можливість професійного розвитку та підвищення кваліфікації викладачів, а також практику поширення набутого досвіду серед колег шляхом організації семінарів та круглих столів.

### **7. Зміст освітньої програми ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). За умови успішного виконання умов ОП здобувачем освіти присвоюється професійна кваліфікація «Молодший науковий співробітник (геологія). Геолог».

### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (яке введено у дію наказом ректора від 31.08.2018 №716-32) навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується індивідуальним навчальним планом і становить: для денної форми навчання 60-65 % від загального обсягу навчального часу. Що стосується аудиторних годин: 65-70 % припадає на лекції, а менша частина – на лабораторні, семінарські, практичні заняття та консультації (35-30%). Практик опитування/фокус-групи/анкетування здобувачів освіти, для співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу освітньої програми/окремих освітніх компонентів, не виявлено. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти виявлено рівномірне навантаження, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, а також відсутність скарг на надмірне аудиторне навантаження та нестачу часу на самостійну роботу.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена в ОП

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП становить собою системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, який становить чітку, логічно взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дає можливість досягти заявлених в ОП цілей та ПРН. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Хорошою практикою є викладання дисциплін англійською мовою, що дозволяє здобувачам вищої освіти набувати уміння та практичні навички, які використовуються у світовій практиці.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Експертна група звернула увагу на те, що ОП «Геологія» була своєчасно розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради ЗВО протокол №11 від 04.06.2018 р., але потім підписана та введена в дію року наказом ректора №261-32 від 20.03.2019 р. (про що було надано відповідні документи). Експертна група перевірила дисципліни, за якими навчаються здобувачі вищої освіти набору 2018 р. на ОП «Геологія», порівняла їх із змістом цієї ОП, який було додано до Відомостей про самооцінювання, та встановила, що порушення відсутні, окрім несвочасного підписання зазначеної ОП. Експертна група також виявила деякі розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і ПРН. Після спілкування з гарантом ОП отримані пояснення та враховані зауваження.

##### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В цілому ОП складена правильно і збалансована за освітніми компонентами та розподілом кредитів між ними. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації по Критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія» відповідає Критерію 2 за рівнем В

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

##### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

В процесі роботи експертною групою з'ясовано, що набір здобувачів вищої освіти, відбувається відповідно до загальноуніверситетського документу. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітній рівень «магістр» оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<http://vstup.univ.kiev.ua/>). Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Згідно до Правил прийому добір на навчання до магістратури у 2019 р. за ОП «Геологія» відбувався на основі здачі фахового вступного іспиту та додаткового вступного іспиту. Програми вступних випробувань за ОП розміщені на офіційному сайті ННІ «Інститут геології» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/>). Програми вступних іспитів розглядаються та затверджуються на засіданнях випускової кафедри, візуються гарантом ОП, ухвалюються Вченою Радою ННІ «Інститут геології» та затверджуються Головою Приймальної комісії ЗВО.

##### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Передумовою вступу на ОП є наявність освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 103 – Науки про Землю або інших спеціальностей. Програма вступних випробувань з фаху за ОП «Геологія» враховує особливості підготовки фахівця в межах спеціальності 103 «Науки про Землю» та побудована на основі двох нормативних дисциплін ОС «Бакалавр»: «Історична геологія» та «Геологія родовищ корисних копалин». Програма додаткового іспиту складена на основі нормативної дисципліни «Загальна геологія». У запропонованих документах містяться теми для вивчення та питання для опрацювання, перелік рекомендованих джерел, котрі розглядаються та затверджуються на засіданнях випускової кафедри, візуються гарантом програми, ухвалюються Вченою Радою ННІ «Інститут геології» та затверджуються Головою Приймальної комісії ЗВО. Програми фахового та вступного іспиту для ОП «Геологія» розміщені за <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/abit/index.html>

##### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є зрозумілими. При вступі на ОП абітурієнти здають іспити на загальних підставах, незалежно від ЗВО, який закінчували та отриманої в бакалавраті спеціальності. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗВО затверджене 29.06.2016 року. Формами академічної мобільності в ЗВО є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Згідно з п. 23. вказаного Положення визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Програми академічної мобільності надають здобувачам вищої освіти можливість знайомитися з європейськими освітніми практиками, зміцнювати мовні навички, отримати досвід у культурному спілкуванні, забезпечують більш широкі можливості для працевлаштування, а також обміну знань, ідей, контактів. Зауважимо, що в рамках навчання за ОП «Геологія» здобувачка вищої освіти Поляковська К. пройшла наукове стажування за програмою Ерасмус+ в університеті Лотарингії 01.01-30.06.2019 (на основі відповідного договору від 28.09.2018 р.). Були проведені наукові дослідження із тривимірного моделювання родовищ рідкоземельних елементів. Їх результати презентовано Поляковською К. на численних міжнародних конференціях.

##### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Відомостях самооцінювання зазначено, що практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не застосовується. Однак, у процесі роботи експертної групи було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти за даною ОП під час навчання пройшли низку тижневих курсів, у т.ч. із участю представників компанії «Total» Helene Bedaux, Jean-Paul Xavier та проф. Denis Francois. Інформація про отримані відповідні сертифікати може бути внесена у додаток до диплому про вищу освіту. Під час спілкування із НПП та здобувачами вищої освіти експертна група переконалась, що питання неформальної освіти є не лише актуальним, але й здійснюється в ННІ «Інститут геології» у формі сертифікованих курсів, лекторіїв, семінарів та конференцій, що

провадять інноваційні методики. Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Здобувач вищої освіти після завершення неформального навчання може звернутись із заявою про прохання перезарахування його результатів до профільної кафедри. Представник групи забезпечення (гарант ОП) визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП, а Науково-методичний центр організації освітнього процесу погоджує запропоновану кількість кредитів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Представлені правила прийому на навчання за ОП «Геологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Подані та розглянуті відповідно до усіх вимог програми вступних іспитів. Визначено зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Позитивним є широке впровадження програми академічної мобільності за ОП «Геологія». Застосовується й практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відкоригувати та спростити навігацію пошуку на офіційних веб-сайтах ЗВО документів, що містять інформацію про вступ за ОП «Геологія». Клопотати про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що прослідковуються під час реалізації освітньої програми.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП має високий рівень відповідності за усіма підкритеріями Критерію 3. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, вважаємо, що ОП та освітньо-наукова діяльність, що провадиться за даною програмою, загалом відповідають Критерію 3 за рівнем В, з виявленими недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та принципам академічної свободи.**

Ознайомившись зі наданою документацією, експертна група пересвідчилась, що представлені форми та методи навчання й викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Форми та методи навчання та викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО. У матриці відповідності за ОП «Геологія» ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, є випадки, коли заявлені ПРН передбачають лише методи теоретичного навчання. Проте, експертна група переконалась, що окрім теоретичних, при викладанні усіх освітніх компонентів застосовуються і практичні методи. Використано як традиційні так й інноваційні методи навчання і викладання, з застосуванням мультимедійних технологій, сучасного програмування, наявні відповідно оснащені аудиторії, лабораторії, матеріально-технічне забезпечення на високому рівні, що й передбачає застосування практичних методів під час здійснення освітньо-наукової діяльності. Виходячи із цілісного врахування усіх обставин у даному контексті експертна група оцінює застосовані методи навчання і викладання за даною освітньою програмою як такі, що відповідають концепту студентоцентрированості. Методи та форми навчання, що застосовуються на даній ОП, відповідають вимогам стандарту вищої освіти та базуються на принципах свободи слова, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Дана інформація була підтверджена у процесі роботи із здобувачами вищої освіти. Інформація про освітні компоненти представлена у вигляді робочих навчальних програм. На сайті НІІ «Інститут геології» розміщено розклад занять на 2-ий семестр 2019-2020 рр. та графік навчального процесу на 2019-2020 рр. Критерії оцінювання результатів здобувачів вищої освіти описані у робочих програмах. Зі слів здобувачів вищої освіти, на вступних заняттях, у процесі роботи з викладачами та кураторами, зборх студентського самоврядування поширюється інформація щодо оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами ОП. Здобувачі вищої освіти отримують постійні консультації про здійснення освітнього процесу та оцінку його результатів. Представники від студентства присутні на засіданнях кафедри при обговоренні питань щодо забезпечення навчального процесу за даною ОП. В ЗВО забезпечений безоплатний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до мережі Інтернет, лабораторій, технічних засобів з наявним ліцензійним програмним забезпеченням для здійснення навчання та отримання програмних результатів навчання за ОП. Наявний широкий спектр науково-методичної та довідкової літератури, різноманітних картографічних матеріалів у використанні викладачів та здобувачів вищої освіти.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В рамках ОП велика увага приділяється поєднанню навчання і досліджень під час освітнього процесу, виходячи з особливостей даної програми. Експертна група переконалась у практичному залученні здобувачів вищої освіти до сфери наукових досліджень. За результатами спілкування із здобувачами вищої освіти, вони мають право вибору тематики кваліфікаційної роботи за ОП та наукового керівника, серед числа НПП. Добровільно долучаються до участі у наукових конференціях, семінарах, лабораторних дослідженнях та апробації їх результатів. Серед них є автори, а також співавтори (у т.ч. Дроздова А., Вальтер О., Хіміч В., Черкащенко Б. та ін.) викладачів низки наукових публікацій, відповідно до традиційних напрямів наукової тематики кафедр геології родовищ корисних копалин і загальної та історичної геології та освітньому контенту. До прикладу, здобувачі вищої освіти першого року навчання магістратури 2019-2020 брали участь у Міжнародному науковому проєкті, за підтримки Global Fund Challenges Research Fund (GCRF), Велика Британія, на основі відповідної угоди від 10.12.2019 р. А також здобувачкою вищої освіти Поляковською К. за результатами наукового стажування в Міжнародній агенції з атомної енергетики (2018 р.) опубліковано низку власних праць. В цілому експертна група вважає рівень наукової складової за ОП «Геологія» достатнім. Для поєднання навчання і здійснення досліджень під час реалізації ОП забезпечено усі необхідні умови та наявне відповідне програмне та матеріально-технічне забезпечення.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час роботи у ЗВО було з'ясовано про значний науковий доробок, в тому числі й дослідницького характеру, серед НПП, що забезпечують викладання за даною ОП відповідно до освітніх компонентів. Результати досліджень, якщо вони відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни використовуються у навчальному процесі, як правило, у вигляді коригування та доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу. Експертною групою рекомендовано залучати результати власних наукових досліджень не лише у практичній роботі зі здобувачами вищої освіти, (про що підтверджено у інтерв'ю з ними), а й включати відповідні праці до переліку рекомендованих джерел. Зміст робочих програм оновлюється відповідно до побажань та рекомендацій здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. За результатами опитування здобувачів вищої освіти та викладачів, а також представників студентського парламенту визначено, що в кінці викладання кожної навчальної дисципліни викладачами здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти. Ознайомившись з результатами анкетування експертна група встановила, що в цілому здобувачі задоволені рівнем викладання та навчання за ОП,

відзначають високу підготовленість та ерудованість викладачів, дещо зазначають про конкретизації оцінювання за окремими навчальними дисциплінами. Поважання здобувачів вищої освіти обов'язково враховується викладачем, що забезпечує ту чи іншу навчальну дисципліну при подальшому її викладанні.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

За ОП здійснюється навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. НПП, що задіяні в реалізації ОП, беруть участь у міжнародних проєктах як наукового, так і освітнього спрямування, а також пройшли стажування у наукових та навчальних закладах Європи (проф. Іванік О.М., доц. Кравченко Д.В.). Співробітники та здобувачі вищої освіти брали участь у програмі академічної мобільності, проходили наукове стажування у лабораторіях та вивчали досвід реалізації ОП з геології. Ведеться співпраця та отримано гранти компанії Baker Hughes на безоплатні ліцензії на програмне забезпечення з тривимірного геологічного моделювання, геомеханічного та структурного моделювання, а також моделювання гідророзриву пластів та компанії Шлюмберже на програмні продукти, що використовуються для моделювання нафтогазових родовищ та відтворення умов формування покладів нафти і газу, а також ліцензійна угода на ПЗ ArcGIS. НПП та здобувачі вищої освіти є членами Європейської асоціації геовчених та інженерів (EAGE), беруть участь у щорічних конференціях, що організовуються під егідою цієї організації, матеріали індексуються наукометричною базою Scopus. Експертній групі у процесі роботи надані копії ліцензійних угод з університетом Лотарингії (Франція), з університетом Сіті (Лондон, Велика Британія), договору за програмою Єрасмус+ з університетом Лотарингії (Франція), ліцензійні угоди на програмне забезпечення тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми та методи навчання й викладання в цілому сприяють заявленим у ОП цілям та ПРН, що відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. НПП мають відповідну кваліфікацію, на високому рівні проводять науково-дослідницьку, методично-організаційну та навчально-викладацьку роботу, оновлюють зміст освіти на основі власних наукових досягнень і сучасних українських та міжнародних практик у геологічній галузі. Високим є рівень залучення здобувачів вищої освіти до здійснення науково-дослідницької роботи та апробації її результатів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

У матриці відповідності за ОП «Геологія» ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, є випадки, коли заявлені освітні компоненти передбачають лише методи теоретичного навчання для досягнення ПРН. До переліку рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін не залучені наявні результати власних наукових досліджень. Рекомендовано залучити результати власних наукових досліджень до переліку рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін. Більш широко застосовувати методи практичного навчання. Для представлення інформації про освітні компоненти рекомендується розробити силябус.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, наведені рекомендації, вважаємо, що ОП «Геологія» відповідає критерію 4 за рівнем В.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

#### **1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Комплексна система оцінювання початкової успішності здобувачів вищої освіти, що навчаюся за ОП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЕКТС) та передбачає, згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО, такі форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти: поточний семестровий контроль (виступи на семінарах, виконання контрольних завдань) та підсумковий контроль (іспит, залік, захист кваліфікаційної роботи магістра). Процедура оцінювання визначається Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в ЗВО. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання результатів навчання у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит). Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОП. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти показало, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання їм надається викладачами на першому занятті та оприлюднена у робочих навчальних програмах дисциплін і практик. На думку здобувачів вищої освіти (інтерв'ю під час акредитаційної експертизи) критерії оцінювання є достатньо чіткими та зрозумілими.

#### **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Під час першого складання ОП «Геологія» в ЗВО ще не було затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Після його затвердження (наказ МОН України №1453 від 21.11.2019 р.), було переглянуто та доопрацьовано вже існуючу ОП і затверджено її у новій редакції в ЗВО. Зараз згідно цього стандарту атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Геологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що є обов'язковою складовою навчального процесу. Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю розміщені на сайті ННІ «Інститут геології» ([http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline\\_of\\_Master\\_work\\_103\\_2019.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf)). Проведений аналіз ОП та навчального плану показав повну відповідність форми атестації здобувачів освіти вказаному Стандарту вищої освіти.

#### **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також оскарження результатів контрольних заходів і порядок їх повторного проходження регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО. Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувача. Робочою програмою цієї дисципліни. Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднено на сайті ННІ «Інститут геології». Також безпосередньо ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів відбувається на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Для додаткового забезпечення об'єктивності екзаменаторів екзамен приймає комісія, яка складається з двох або трьох викладачів, один або два з яких не брали участі у викладанні навчальної дисципліни. Під час зустрічей з НПП, адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що у разі виникнення спірних питань або непогодження з оцінкою, здобувач вищої освіти може подати апеляцію, метою якої є подолання суб'єктивізму при оцінюванні знань, уникнення спірних ситуацій та створення умов для реального забезпечення законних прав і інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування позитивно оцінюють об'єктивність екзаменаторів.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує**

**академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

За результатами опитування внутрішніх стейкгольдерів політика, механізми і процедури дотримання академічної доброчесності є наперед визначеними, чіткими, достатньо зрозумілими та оприлюднені у відкритому доступі. Вони регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО та Етичним кодексом університетської спільноти. Також в ЗВО створено Комісію з питань етики та структурний підрозділ, який опікується окремими питаннями академічної доброчесності. За результатами зустрічі з НПП та адміністративного персоналу ННІ «Інститут геології» з'ясовано, що з 2015 р. на профільних кафедрах із усіх захищених кваліфікаційних робіт формується локальна база даних як основа для наступної перевірки на текстові запозичення. З 2020 р. планується запустити перевірку для всіх магістерських робіт на базі тестової системи «Антиплагіат» інформаційно-обчислювального сектору ННІ «Інститут геології». Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається через просвітницьку роботу із залученням працівників бібліотеки, здобувачів вищої освіти, викладачів та адміністрації ЗВО. Експертна група під час проведення зустрічі переконалася, що здобувачі вищої освіти достатньо проінформовані про сутність, процедури та складові академічної доброчесності, а також про процедуру перевірки робіт на академічний плагіат та можливі наслідки за негативного результату такої перевірки. При реалізації ОП не було виявлено випадків недотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Інформація, в цілому, коректна, наявні необхідні посилання. Наявність системи чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатори об'єктивно оцінюють результати навчання здобувачів. Позитивною практикою є додаткове забезпечення об'єктивності екзаменаторів за рахунок того, що екзамен приймає комісія, яка складається з двох або трьох викладачів, один або два з яких не брали участі у викладанні навчальної дисципліни. залучення до всіх форм підсумкового контролю не менш ніж двох екзаменаторів. Здобувачі вищої освіти обізнані з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процес академічної доброчесності забезпечується наявністю внутрішньої нормативної бази, окремого структурного підрозділу, який опікується питаннями академічної доброчесності, та відповідними інформаційно-технологічними засобами. Наявна позитивна практика популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП, що забезпечують ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони за Критерієм 5 не виявлені.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП в контексті Критерію 5 повністю відповідає вимогам, суттєві недоліки не виявлено. Враховуючи повну узгодженість за підкритеріями 5.1-5.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 5 з оцінкою А.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес за ОП «Геологія» забезпечують висококваліфіковані НПП різних кафедр ЗВО. Аналіз кадрового складу засвідчив високий рівень відповідності академічної кваліфікації НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на зазначеній ОП. Це, зокрема, відповідність спеціальності 103 «Науки про Землю», а також іншим спеціальностям (за профілем конкретних дисциплін). Підтвердженням вище зазначеного є наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчені звання. Крім того, аналіз експертною групою наданих під час візної експертизи додаткових документів щодо наявного досвіду роботи (CV) та основних публікацій за остання роки публікації НПП засвідчив відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів цілям і програмним результатам навчання, а також предметній області навчальних дисциплін, які ними викладаються. Узгодженістю із академічною кваліфікацією викладачів програми також є високі або достатні професійні активності НПП згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (2015 р.).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Встановлено, що усі НПП, які забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір та підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію згідно існуючих нормативних актів, які врегульовують питання їх добору. У наданих ЗВО документах зазначено, що процедура проведення конкурсного добору на заміщення вакантних посад НПП формується у відповідності до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у ЗВО. Конкурсний добір викладачів відбувається на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту ЗВО. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу, які постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання дисциплін. Зокрема під час конкурсного добору враховуються особисті результати претендента за рейтингом викладацької діяльності, результати його наукової діяльності та результати опитування здобувачів вищої освіти. Також для підтвердження своєї компетенції претендент обов'язково проводить відкриту лекцію (практичне заняття). За результатами бесіди з науково-педагогічними працівниками виявлено, що конкурсний добір НПП є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовлених претендентів на посади із необхідним рівнем професіоналізму у відповідності їх академічній кваліфікації за дисциплінами ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час візної експертизи виявлено, що ЗВО має позитивні практики із залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення професіоналів-практиків з числа провідних вчених Відділення наук про Землю НАНУ до аудиторних занять ОП геологічного профілю. Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, консультують щодо змін у ОП та навчальних планів. Здобувачі вищої освіти проходять магістерську переддипломну практику в організаціях, закладах і установах, які є потенційними роботодавцями. Надані звітні документи щодо проходження зазначеної практики здобувачами вищої освіти за ОП підтвердили реальність співпраці з роботодавцями та перспективи їх подальшого працевлаштування і кар'єрного зростання. В ННІ «Інститут геології» у 2018-19 рр. відбулось 23 зустрічі з представниками провідних геологоровідувальних компаній, наукових установ і навчальних закладів світу, які читають короткі навчальні курси, як правило, англійською мовою. Також здобувачі вищої освіти підтвердили факт щорічного проведення в ННІ «Інститут геології» ярмарок вакансій, де ці здобувачі могли поспілкуватися з потенційними роботодавцями або підшукували собі місце практики і майбутньої роботи. Під час проведення бесіди з фокус-групою з числа роботодавців (у т.ч. ДП «Українська геологічна компанія» та Геомологічний центр України) виявлено їх бажання та готовність долучитися до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Геологія», як на базі ЗВО, так і на базі їх виробничих потужностей.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

За ОП «Геологія» до викладання науково-дослідницького практикуму за рахунок Відділення цільової підготовки Київського національного університету імені Тараса Шевченка при НАНУ (діяльність якого базується на договорі про співробітництво між Національною академією наук України та ЗВО та



фінансується за кошти НАНУ, що зокрема дозволяє зараховувати на умовах погодинної оплати праці провідних фахівців НАНУ для викладання профільних дисциплін) щорічно залучаються до освітнього процесу член-кор. НАНУ, доктор геологічних наук Шехунова С.Б. (Інститут геологічних наук НАНУ) та доктор геологічних наук Покалюк В.В. (Інститут геохімії навколишнього середовища НАНУ). Також під час візної експертизи було встановлено, що в останні роки до викладання окремих профільних дисциплін на погодинній основі в ННІ «Інститут геології» залучаються представники роботодавців з числа провідних вчених Відділення наук про Землю НАНУ (як було наведено у звіті про самооцінювання).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Експертна група засвідчила, що система професійного розвитку в ЗВО відповідає інтересам викладачів і сприяє підвищенню якості викладання. Ця система базується на Програмі розвитку ЗВО на 2012–2020 роки. В ЗВО розроблено документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача. Викладачі проходять планові підвищення кваліфікації і стажування (у т.ч. в Інституті геохімії, мінералогії та рудоутворення НАНУ, Гемологічному центрі України), беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, у т.ч. закордонних. ЗВО сприяє академічній мобільності як здобувачів вищої освіти, так і викладачів. Створений в ЗВО Відділ академічної мобільності функціонує як координаційна та консультативна структура. ЗВО надає своїм співробітникам можливості для пільгового вивчення іноземної мови. Працює Мережева академія Cisco, навчається в якій мають можливість як здобувачі вищої освіти, так і викладачі. Окрім планових підвищень кваліфікацій в Україні викладачі (Курило М.М., Іванік О.М., Кравченко Д.В.) проходили у 2018-19 рр. міжнародне стажування та мають сертифікати. Під час проведення бесід з фокус-групами з числа науково-педагогічних працівників, а також адміністративним персоналом виявлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів за рахунок надання можливості підвищення професійної кваліфікації шляхом стажування в українських та іноземних закладах вищої освіти, науково-дослідних установах та промислових підприємствах, на основі відповідних угод про співробітництво.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО має право установлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (п. 1.5 Статуту), а викладачі можуть обирати методи та засоби навчання, що найбільш повно відповідають індивідуальним можливостям і передбачають розвиток творчої ініціативи та самостійності здобувачів вищої освіти (п. 6.18.2 Статуту). Для сприяння професійному розвитку викладачів ОП в ЗВО створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання. Зокрема у 2019 р. понад 75% штатного складу науково-педагогічних працівників ННІ «Інститут геології» отримало квартальні премії. Щорічно в кожному структурному підрозділі ЗВО (факультеті або навчальному інституті) обирається кращий викладач року, якій отримує відзнаку від Вченої ради ЗВО. Викладачі отримують нематеріальні заохочення у вигляді подяк, грамот, у т.ч. у 2018-19 рр. Іванік О.М., Кравченко Д.В., Гожик А.П., Михайлов В.А. У певній мірі розвиток викладацької майстерності стимулюється ЗВО через оплату відряджень викладачів на навчально-методичні семінари та науково-практичні конференції. Під час проведення бесід з фокус-групами з числа НПП та адміністративного персоналу виявлено, що НПП проінформовані про можливості заохочення структурних підрозділів ЗВО й окремих викладачів за продуктивну наукову, навчально-методичну та організаційно-виховну роботу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Наведена у Відомостях про самооцінювання інформація про те, що добір викладачів відбувається виходячи із визначених цілей ОП та про відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони викладають, є достовірною. ЗВО формалізовано зафіксував та втілює в практику прозору публічну процедуру конкурсного добору НПП з урахуванням їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Усі викладачі програми мають відповідність за академічною кваліфікацією. ЗВО використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільної реалізації освітнього процесу. Роботодавці готові долучатися до участі у навчальному процесі за ОП на взаємовигідних із ЗВО умовах. У ЗВО налагоджена цілісна система професійного розвитку викладачів. ЗВО має цілісну систему матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони за Критерієм 6 не виявлені. Інформацію викладачів коректно та у відповідності до дійсності.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП в контексті Критерію 6 повністю відповідає вимогам, недоліки відсутні. Ґрунтуючись на індивідуальному підході під час роботи експертної групи та беручи до уваги надані ЗВО пояснення, підтверджена відповідність людських ресурсів умовам, які забезпечують професійний розвиток, відповідність академічної та професійної кваліфікації цілям ОП, прозора система добору викладачів, використання потенціалу роботодавців з метою досягнення програмних результатів навчання. (Через технічні проблеми з системою мало місце некоректне відображення у Відомостях про самооцінювання даних таблиці 2 із зведеною інформацією про викладачів ОП. До звіту долучено завірнену скановану коректну копію цієї таблиці.)

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У ЗВО створено всі необхідні умови для проведення наукових досліджень та отримання практичних навиків. Матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації ОП, про що свідчать результати огляду експертною групою матеріально-технічної бази ЗВО під час візної частини експертизи. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється щорічно з врахуванням всіх видатків та передбачається планом роботи ЗВО. Досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН забезпечується діяльністю науково-дослідних і навчальних лабораторій, Геологічного музею ЗВО, навчальних аудиторій, які обладнані відповідно до потреб ОП, Обчислювального центру, комп'ютерних класів, які оснащені потужними комп'ютерами, що дозволяють ефективно працювати з сучасними спеціалізованими програмними продуктами, які забезпечують реалізацію даної ОП. Наукові дослідження здобувачів вищої освіти проводять також на підприємствах різних форм власності (згідно відповідних договорів). Обладнання, яке забезпечує освітній процес та наукові дослідження в рамках конкретних освітніх дисциплін та наукової практики сертифіковане та відповідає діючим вимогам ОП. У ЗВО функціонує наукова бібліотека імені М. Максимовича, бібліотечний фонд наукової бібліотеки ЗВО відповідає ліцензійним умовам ОП «Геологія»; передплачуються основні наукові/фахові видання України та низки закордонних фахових видань; також у вільному доступі існує кафедральний бібліотечний фонд.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу (зокрема вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, публікація результатів власних досліджень; академічна мобільність, у т.ч. міжнародна; участь у вирішенні питань удосконалення навчального процесу, організації дозвілля, побуту, оздоровлення тощо), забезпечуючи вільний і безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та різноманітних інформаційних ресурсів, що було підтверджено під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу. Це реалізовується через можливість безоплатного користування здобувачами вищої освіти та НПП сучасним лабораторним обладнанням, комп'ютерами, спеціалізованими програмним забезпеченням, доступу до Wi-Fi та інформаційних ресурсів бібліотеки ЗВО (Наукова бібліотека ім. М. Максимовича надає доступ до міжнародних наукових баз даних, у т.ч. Web of Science), спортивних майданчиків, басейну та решти складових матеріально-технічного забезпечення ЗВО. Бібліотечні фонди ЗВО та кафедр геології родовищ

корисних копалин і загальної та історичної геології в достатній мірі забезпеченні фаховою навчально-методичною літературою, сучасними періодичними виданнями та різноманітними картографічними матеріалами, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ННІ «Інститут геології» гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією ЗВО та Інституту. Під час огляду навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень, було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечено відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та техніки безпеки при роботі в лабораторіях, аудиторіях, комп'ютерних класах. Лабораторії обладнані вогнегасниками. Вхід у корпус ННІ «Інститут геології» знаходиться під спостереженням. Проводяться інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. ЗВО забезпечує належне утримання приміщень, опалення, освітлення, обладнання; організує якісне харчування; забезпечує права здобувачів вищої освіти на безпечні умови навчання та праці. В ЗВО функціонує Психологічна служба для захисту психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Клініка ЗВО створена для забезпечення здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників. На території ЗВО розташовані гуртожитки, територія огорожена і охороняється, обладнана спортивними майданчиками і комплексами, є кафе та їдальні. В цілому освітнє середовище ЗВО спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО. Здобувачам вищої освіти допомогу надають центр по роботі зі здобувачами вищої освіти, відділ академобільності, сектор працевлаштування, молодіжний центр культурно-естетичного виховання, центр комунікацій, соціологічна лабораторія, спорткомплекс, університетська клініка. Консультативна і соціальна підтримка включає надання різних видів допомоги: діє Психологічна служба ЗВО; здобувачам вищої освіти надається інформація про можливості проходження практики та працевлаштування, надання академічних і соціальних стипендій для пільгової категорії здобувачів вищої освіти тощо. Позитивними моментами, пов'язаними з дозволами та побутом здобувачів вищої освіти: є можливість проживання у гуртожитках; у ЗВО є кафе та їдальні; ЗВО підтримує та надає можливість здобувачам вищої освіти проводити різноманітні культурно-масові заходи. У ЗВО діють Студентський парламент та Студентська рада. Анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання, а також освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою виявило, що переважна більшість здобувачів вищої освіти за ОП задоволені підтримкою з боку ЗВО та рівнем викладання та викладачами, що забезпечують цю ОП. Це також було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Статут ЗВО гарантує безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами), а Положення про організацію освітнього процесу вказує, що ЗВО забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Розроблено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗВО. Зустріч з представниками органів студентського самоврядування підтвердила те, що ЗВО йде назустріч в оформленні індивідуальних графіків здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами та надані житла у гуртожитку. За ОП «Геологія» відсутні випадки організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до розробленого Етичного кодексу ЗВО та Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики ЗВО. В ЗВО реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП у ЗВО. Студентський парламент та адміністрація ЗВО забезпечують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо. Залежно від конфліктної ситуації, розпорядженням ректора (директора Інституту) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульти та інші. ЗВО своєчасно реагує на звернення здобувачів вищої освіти і вирішує конфліктні ситуації згідно правових та етичних норм. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони є обізнаними стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, порушення правил поведінки, дискримінацією та корупцією. У межах ОП скарг пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією не надходило.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за даною ОП є потужними і системно оновлюються. ЗВО dbae про комфортність та безпечність освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Забезпечується безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Освітнє середовище повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП: забезпечуються необхідні умови для здійснення освітнього процесу, надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони за критерієм 7 не виявлені.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики в контексті критерію 7 та відсутність слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія» за критерієм 7 відповідає рівню А.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

## **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО існує низка розроблених нормативних документів та наказів ректора щодо опису ОП, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію НПП та порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЗВО та Тимчасовим порядком розроблення, розгляду та затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм у ЗВО. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма (з метою усунення недоліків, виявлених протягом попереднього навчального року та врахування останніх змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі ЗВО та врахування пропозицій стейкхолдерів) може щорічно переглядатися та оновлюватися. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних навчальних результатів.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ЗВО практикується залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, про що свідчить отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти у вигляді анкетувань. Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у методичних комісіях, вчених радах ЗВО різного рівня. 10% здобувачів входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради Інституту і під час обговорень ОП висувують ідеї щодо її вдосконалення. При перегляді змісту ОП беруться до уваги зауваження здобувачів вищої освіти щодо доцільності існування елементів ОП. Всі обговорення щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається з участю представників студентського самоврядування. Зміст та програмні результати ОП обговорювались із здобувачами вищої освіти, які навчаються за даною ОП, на засіданнях кафедри загальної та історичної геології та геології родовищ корисних копалин. Критичні зауважень та рекомендацій щодо зміни структури та змісту ОП під час ознайомлення з боку здобувачів вищої освіти не було. В кінці кожного семестру аналізується успішність та інтерес здобувачів вищої освіти до різних дисциплін та намагається шляхом усного або письмового опитування встановити причини різного інтересу та мотивації вивчення дисциплін, враховуючи рівень викладання, відповідність змісту дисциплін тощо. У ході зустрічей здобувачі вищої освіти та викладачі підтвердили факт проведення анкетувань та врахування їх результатів.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Процедура перегляду та обговорення ОП із роботодавцями відбувається в робочому режимі під час колективних зустрічей як в ЗВО так і безпосередньо в організаціях-роботодавцях. При формуванні змісту ОП було враховано зовнішні рецензії від роботодавців, оцінено змістовність та цілеспрямованість програми. Структура, зміст та програмні результати навчання за освітньою програмою «Геологія» обговорювались із представниками ГО «Наука, розвідка, видобування» (протокол № 5 засідання кафедри загальної та історичної геології від 28.10.2019 р.), а також із представниками ДП «Українська геологічна компанія», ТОВ «Магма», ТОВ «Геопроф» (протокол № 6 засідання кафедри геології родовищ корисних копалин від 4 грудня 2019 року). Під час виїзної експертизи, було проведено зустріч із роботодавцями, які співпрацюють за ОП «Геологія», у т.ч.: ДП «Українська геологічна компанія», Гемологічний центр України та ін. Відзначено, що під час реалізації ОП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки здобувачів вищої освіти.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Кафедра геології родовищ корисних копалин має досвід підтримки зв'язку з випускниками з метою аналізу їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі здобувачами вищої освіти в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах). Викладачі мають досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано формування бази даних щодо випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання, що було підтверджено під час спілкування з випускниками. Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через: соціальні мережі, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи. Результати спілкування з випускниками враховуються при розробці та перегляді ОП. При ННІ «Інститут геології» ініційовано створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка».

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. З метою вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації ОП ЗВО запровадив проведення ряду заходів. В ЗВО діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, яке крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямоване на підтримку системи цінностей, традицій, норм, які визначають ефективність функціонування ЗВО. Учасники академічної спільноти на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі усного та письмового (анкетування) опитування здобувачів вищої освіти, ділових зустрічей, рецензування програм, напрацювання пропозицій, результатів науково-дослідницьких робіт та ін. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на зміст ОП в цілому та окремих компонентів, підвищення якості викладання й оцінювання та ефективність функціонування ОП.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП «Геологія» в ННІ «Інститут геології» є первинною.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Спілкування зі всіма стейкхолдерами показало, що учасники академічної спільноти (керуючись Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЗВО) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «Геологія» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі усного та письмового (анкетування) опитування здобувачів вищої освіти, ділових зустрічей, продукування ідей, рецензування програми через сектор моніторингу якості освіти ЗВО. НПП, котрі забезпечують дану освітню програму постійно працюють над своїм самовдосконаленням: проходять стажування та підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах, здобувають передовий досвід професійної діяльності, що забезпечує здобувачів вищої освіти якісну фахову підготовку, роблячи його конкурентоспроможним на ринку праці. Постійний контроль за якістю освітнього процесу покладено на сектор моніторингу якості освіти ЗВО. Результати зустрічей зі здобувачами вищої освіти показали, що їхні освітні потреби під час навчання на ОП в цілому задовольняються.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ЗВО відбувається згідно оприлюднених на сайті документів за встановленими процедурами. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо методів навчання та викладання. В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Всі учасники освітнього процесу та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості ОП як партнери. У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутнє програмне забезпечення та чітка процедура перевірки матеріалів на наявність академічного плагіату. Відсутній чіткий регламент періодичного перегляду ОП. Недостатньо велика кількість здобувачів вищої освіти бере участь у програмах кредитної мобільності. Рекомендується – продовжити та посилити співпрацю з роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони в контексті критерію 8, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія» за критерієм 8 відповідає рівню В.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

##### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є прозорими, чіткими та доступними на сайті ЗВО у вигляді відповідних нормативно-правових актів, правил, положень. Основними нормативно-правовими документами, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є: Статут ЗВО, Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО, Правила внутрішнього розпорядку ЗВО, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ЗВО, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЗВО, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗВО, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ЗВО права на вільний вибір дисциплін, Правила прийому до ЗВО, Етичний кодекс університетської спільноти, Положення про студентське самоврядування у ЗВО тощо. Під час виїзної експертизи було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають свої права та обов'язки, розуміють – де знайти необхідну інформацію.

##### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному веб-сайті ННІ «Інститут геології» в розділі «Освітні програми» зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до ОП. Освітня програма є відкритою для обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкхолдерів.

##### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

У відомостях про самооцінювання ОП «Геологія» при розміщенні посилання на оприлюднення у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про ОП була допущена технічна помилка (завантажується інша ОП). Під час виїзної експертизи з'ясована коректна інформація щодо оприлюднення у відкритому доступі в мережі Інтернет інформації про цю ОП. Інформація про освітню програму «Геологія» розміщена у вільному доступі на офіційному веб-сайті ННІ «Інститут геології» на сторінці «Навчання», «Освітні програми» ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Master\\_Geology.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_Geology.pdf)) Результати зустрічей зі стейкхолдерами показали, що вони ознайомлені з описом та змістом ОП «Геологія» та готові вносити свої пропозиції під час наступного перегляду цієї ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, прозорими, доступними та розміщені в повному обсязі у вільному доступі на сайті ЗВО. Освітня програма є відкритою для обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкхолдерів. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри всіх стейкхолдерів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони за критерієм 9 не виявлені.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики в контексті критерію 9 та відсутність слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геологія» за критерієм 9 відповідає рівню А.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

##### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

##### **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

##### **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів,**

колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Для проведення акредитаційної експертизи було створені всі належні умови. Експертній групі був наданий доступ до всіх необхідних матеріалів та документів. Оголошений карантин у зв'язку з епідемією коронавірусу Covid-19 істотно не вплинув на роботу експертної групи. Всі зустрічі зі здобувачами вищої освіти були заплановані і відбулися в перший день роботи комісії в ЗВО. У наступні дні, коли вже було запроваджено цей карантин, комісія працювала виключно з викладачами, адміністративним персоналом та представниками допоміжних структурних підрозділів. Єдиним недоліком у цій ситуації стала неможливість участі здобувачів вищої освіти у відкритій зустрічі в кінці другого дня роботи експертної групи в ЗВО. Існує деяка незручність під час проведення зустрічей відповідно до розкладу роботи експертної групи, що пов'язана зі специфікою Київського національного університету імені Тараса Шевченка стосовно дещо віддаленого територіального розміщення головного та навчальних корпусів цього ЗВО.

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Програма виїзду_КНУТШ_11-13.03.20_ОП_Геологія, Геологія нафти і газу.pdf	CYX8IbYrXn3c7QcnNuCkP7cjhEIXNzDSfo0xrstKpc=
Додаток	Табл 2_викладачі_ОП_Геологія.pdf	DWMEadllhyCpPdWMuiE252vklhgqfDGKdMEGxOS3ZjtY=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Тяпкін Олег Костянтинович**

Члени експертної групи

**Яроменко Оксана Володимирівна**

**Багрій Сергій Михайлович**

**Лисенко Наталія Володимирівна**