

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1988 Геологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1988
Назва ОП	Геологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	2 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра геології родовищ корисних копалин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної та історичної геології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ 03 вул. Васильківська,90
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Молодший науковий співробітник (геологія)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	81010
ПІБ гаранта ОП	Загнітко Василь Миколайович

Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kafpi@univ.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-259-70-09
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-157-23-01

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Геологія» за ОП «магістр» існує на геологічному факультеті з часу впровадження магістерських програм на основні напрямки підготовки магістрів з 1998р. У 2015 р. отримано чергову ліцензію МОНмолодьспорту України на підготовку магістрів за спеціальністю 8.04010305 - «Геологія» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. На етапах розробки та вдосконалення навчальної програми залучались представники галузевих організації, профільних науково-дослідних інститутів у т.ч. НАНУ. До викладання залучаються за сумісництвом і на погодинній основі фахівці, доктори і кандидати наук, виробничих організацій геологічного профілю, потенційних роботодавців. У 2018 р. з врахуванням проекту освітнього Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем «магістр» розроблено та затверджено початковий план та ОНП «Геологія», в яких враховано за-уваження та побажання стейкхолдерів. Наприкінці 2019 ОНП ще раз доопрацьовано, введено корективи щодо назв та змісту окремих дисциплін та враховано положення вже затвердженого Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			Од	Од
1 курс	2019 - 2020	9	9	0
2 курс	2018 - 2019	12	12	0

Умовні позначення: Од - очна денна; Об - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	1652 Гідрологія 1070 Природнича географія 1620 Картографія 1648 Економічна географія 1893 Географія 1925 Геологія 2183 Метеорологія 19040 Геологія (мова навчання російська)/Геологія 20767 Картографія (мова навчання російська)/Картографія 20771 Гідрометеорологія (мова навчання російська) 23853 Геофізика 24784 Картографія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 24794 Геологія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 28004 Оцінка землі та нерухомого майна 30699 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних 30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі 30701 Гідрологія та управління водними ресурсами 30747 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 33299 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-

	геофізичних даних (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 33581 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних 39982 Геологія та менеджмент надрокористування 40680 Управління та екологія водних ресурсів
другий (магістерський) рівень	311 Метеорологія 20273 Економічна геологія 1185 Природнича географія 437 Економічна та соціальна географія 1073 Гідрогеологія 1308 Геохімія і мінералогія 1522 Геологія нафти і газу 1755 Геофізика 1764 Гідрологія 1894 Картографія 1988 Геологія 2091 Політична географія та геополітика 2124 Геоморфологія та палеографія 2160 Геоінформатика 20774 Картографія (мова навчання російська) 22288 Геологія нафти і газу (мова навчання російська) 22513 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)/Геологія нафти і газу 24521 Економічна геологія (мова навчання англійська) / EconomicGeology 26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 27017 Економічна геологія (мова навчання англійська) / Economic Geology 27019 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 32240 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 36454 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 40588 Картографія та географічні інформаційні системи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37128 Гідрометеорологія 36797 Науки про Землю 36798 Геологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	Master_Geology_2-	YknTKOBZu1PM0bA5TpswWSvN2QtCzsxYSRaK4etArK=

	<i>ВИПР-1.docx</i>	
Навчальний план за ОП	<i>Master_GEOL_2018-навч.pdf</i>	5G6gb6u00rWg8X7oWe1UdedYGzQL4vslqihKe+/AG0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец. Поном.docx</i>	p2p/jcbitmVdlbwz0FBonaLvKHda7o66vDAQtViHfVY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец. Черкез.docx</i>	wZ4jUxf3tVYdnGqwdWO2fCswhrGE9sz1QyjWgU64pnw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль програми – підготовка фахівців із комплексних геологічних досліджень, здатних розв'язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні будови, складу та умов формування різногенетичних породних комплексів, . Формування у випускників здатності розв'язувати спеціалізовані завдання, науково-дослідницькі та практичні задачі під час професійної діяльності у сфері геології із застосуванням сучасних підходів, володіння методами та технологіями пошуків та вивчення родовищ корисних копалин, застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу для виконання робіт та підготовки звітів. Спеціальна освіта за спеціальністю 103 – Науки про Землю; спеціалізація «Тектоніка» має за мету поглиблене вивчення тектонічної будови території України та світу, структурно-парагенетичний аналіз породних комплексів та родовищ; «Палеонтологія та стратиграфія»орієнтована на вивчення органічних решток та стратиграфічне розчленування осадових та метаморфічних порід; «Моделювання геологічних систем» надає змогу випускникам застосовувати геологічні дані для побудови моделей родовищ і геологічних розрізів із використанням сучасних технологій і ГІС;"Пошуки і розвідка родовищ корисних копалин" орієнтована на геолого-пошукові задачі; "Економічна геологія" – на проведення геолого-економічної оцінки родовищ із застосуванням сучасних міжнародних стандартів та систем оцінювання геолого-розвідувальних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка розробляється на виконання вимог Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», а також Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу». Стратегічний план розвитку є інструментом, завдяки якому Університет встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства і тенденцій розвитку освіти та науки, цілі. Виконання основних функцій, покладених на КНУ імені Тараса Шевченка, щодо формування національної еліти України, підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018–2025 рр. затверджено Вченою радою Університету 25 червня 2018

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З моменту функціонування в Університеті спеціальності магістратури «геологія» відбувається постійний діалог викладачів кафедри, завідувача кафедри із студентами (здобувачами вищої освіти) з метою вдосконалення освітнього процесу, відокремлення окремих програмних результатів навчання, або коригування останніх. Анкетування та результати такого діалогу із студентами неодноразово обговорювались на засіданнях кафедри. Спілкування з випускниками, врахування їх бачення щодо позитивних та негативних сторін освітнього процесу під час підготовки магістрів – фахівців з геології дозволило відкоригувати програмні результати навчання, відповідно й освітні компоненти, що забезпечують їх реалізацію.

- роботодавці

Досвід спілкування викладачів профільних кафедр з випускниками, викладачами інших ЗВО, представниками зацікавлених у молодих фахівцях організацій та підприємств, дає змогу вірно сформулювати уявлення про завдання та відповідні ПРН магістрів з геології. Зокрема, під час проведення навчальних практик студентами-бакалаврами геологіїв Полтавському ГЗКз керівництвом цієї виробничої організації обговорювались перспективи та побажання щодо підготовки магістрів за ОПН «геологія». Таке обговорення неодноразово відбувалося із представниками та керівництвом інших виробничих та наукових установ. На етапі формування даної ОПН відбувалось обговорення

цілей та комплексу ПРН магістра з геології з керівництвом ВАТ «Магма». Зокрема, було враховано побажання ввести як обов'язковий елемент навчання «володіння сучасними методами підрахунку запасів». З врахуванням затвердженого Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр та після консультацій з представниками науково-виробничих організацій з метою покращення реалізації програмних результатів навчання в відкоригованій ОПН були уточнені вибіркові компетенції для спеціалізації «Економічна геологія». Всі питання щодо оптимізації ОПН обговорювались на засіданнях кафедри геології родовищ корисних копалин.

- академічна спільнота

Розробка ОПН «Геологія» (її цілей та програмних результатів навчання) базується на багаторічному досвіді підготовки спеціалістів і магістрів в різних ЗВО України. Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формуванні цілей та програмних результатів були враховані: щодо академічної спільноти університету – максимальна їх відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, зокрема установ НАН України, таких як Інститут гео-хімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка НАН України (ІГМР), Інституту гео-логічних наук НАН України (ІГН), Інституту геохімії навколишнього середовища НАН України (ІГНС), Українського державного геологорозвідувального інституту Міністерства екології та природних ресурсів (УкрДГРІ) та ін.

- інші стейкхолдери

На етапі формування даної ОПН відбувалось обговорення цілей та комплексу ПРН магістра з геології з керівництвом ВАТ «Магма». Зокрема, було враховано побажання ввести як обов'язковий елемент навчання «володіння сучасними методами підрахунку запасів». З врахуванням затвердженого Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр та після консультацій з представниками науково-виробничих організацій з метою покращення реалізації програмних результатів навчання в відкоригованій ОПН були уточнені вибіркові компетенції для спеціалізації «Економічна геологія»

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Регулярне спілкування та обговорення аспектів і ПРН при підготовці магістрів за даною спеціалізацією з керівництвом Державної служби геології та надр України (Держгеонадра), УкрДГРІ та інших установ сформуливали чіткі вимоги щодо формування компетенцій і відповідно ПРН, направлених на підсилення вміння студентами застосовувати сучасні програмні продукти, ав-томатизовані системи, володіти сучасними методами обробки геологічної інформації, обирати методи дослідження та програмні продукти для якісного представлення отриманої геологічної інформації. Щорічно збільшується попит на молодих фахівців, які володіють навиками моделювання родовищ корисних копалин із застосуванням сучасних програмних комплексів провідних компаній світу. Відповідно такі тенденції враховані при формуванні даної ОПН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів геологічної галузі, перспектив розвитку пошукових та геологорозвідувальних робіт та збільшення видобутку корисних копалин відповідно до державних і галузевих стратегічних програм. Збільшення обсягів видобутку корисних копалин є дієвим інструментом зменшення залежності України від імпорту мінеральної сировини та забезпечення сировинної безпеки держави. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка магістрів з геології відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробка ОПН «Геологія» (її цілей та програмних результатів навчання) базується на багаторічному досвіді підготовки спеціалістів і магістрів в стінах ЗВО України – в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Львівському, Харківському, Дніпропетровському, Донецькому національних університетах, Криворізькому гірничому університеті та інших профільних закладах. Під час розробки ОПН було враховано тенденції та структуру ОП підготовки магістрів з геології Московського, Петербурзького та інших університетів Російської Федерації, а також Карагандинського університету (Казахстан), Братиславського університету (Словаччина) та ін. Врахування особливостей ОП інших ЗВО для вдосконалення ОПН в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка обговорювались на засіданнях кафедри геології родовищ

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Тому на основі ба-гаторічного досвіду випуску спеціалістів і магістрів за профілем геології, спілкування з стейкхолдерами було розроблено перелік програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загального і вибіркового блоків. Компетентності формуються під час вивчення відповідних дисциплін. Після затвердження Стандарту за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр (наказ Міністерства освіти і науки України N 1453 від 21.11.2019 р.), у 2019 р. було переглянуто та доопрацьовано існуючу ОНП і затверджено її у новій редакції в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Всі компетенції та програмні результати навчання Стандарту враховано при коригуванні існуючої програми. Основні документи, що визначають зміст освітніх програм:

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №716-32.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час складання діючої освітньо-наукової програми ще не було затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Тому на основі ба-гаторічного досвіду випуску спеціалістів і магістрів за профілем геології, спілкування з стейкхолдерами було розроблено перелік програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей і відповідно дисциплін загального і вибіркового блоків. Компетентності формуються під час вивчення відповідних дисциплін. Після затвердження Стандарту за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр (наказ Міністерства освіти і науки України N 1453 від 21.11.2019 р.), у 2019 р. було переглянуто та доопрацьовано існуючу ОНП і затверджено її у новій редакції в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Всі компетенції та програмні результати навчання Стандарту враховано при коригуванні існуючої програми. Основні документи, що визначають зміст освітніх програм:

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №716-32.

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Наказ ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм"
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Лист заступникам деканів факультетів / заступникам директорів інститутів з навчальної роботи, головам науково-методичний (навчально-методичних) комісій факультетів/інститутів від 19.02.2018 р. за №056/116 "Щодо підготовки описів освітніх програм до затвердження".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/lyst_osvitni%20programy.PDF

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

Додаток 1: форма опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми;

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1_Forma_opus_op.pdf

Додаток 2: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod2_Instr_opus_op.pdf

Додаток 3: структура інформаційного пакету; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod3_Instr_informpak.pdf

Додаток 4: основні засади функціонування інформаційного пакету;

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod4_Funkc_informpak.pdf

Додаток 5: форма опису робочої навчальної програми дисципліни;

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf

Додаток 6: інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни;

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf

Додаток 7: форма надання інформації про кваліфікацію, наукові досягнення і досвід роботи науково-педагогічних працівників.

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod7_Inform_npp.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

120

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОНП спеціальності є природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання під час їх професійної діяльності. Головними завданнями ОП є формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання, науково-дослідницькі та практичні задачі під час професійної діяльності у сфері геології із застосуванням сучасних підходів, володіння методами та технологіями пошуків та вивчення геологічних об'єктів, застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу для виконання робіт та формування звітів, які впливають із змісту існуючої ОНП і відповідають стандарту вищої освіти. Методи, методики та технології реалізації ОП є стандартними: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності (фізичні, хімічні, методи натурного, лабораторного, дистанційного дослідження); спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; проведення виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються при формуванні відповідних компетенцій; спеціалізоване програмне забезпечення. Організацію освітнього процесу регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», яке введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32
http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, неформальної освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається за такими етапами. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого індивідуальної освітньої траєкторії у Пораднику студента (який видається студентською профспілковою організацією) та під час спілкування викладачів кафедр геології родовищ корисних копалин, загальної та історичної геології і персонально гаранта ОНП із студентами перед початком першого семестру. Вибір спеціалізації, відповідно вибіркового блоку дисциплін, дисциплін самостійного вибору студенти реалізують вже на початку I семестру навчання шляхом написання індивідуальних заяв. Гаранті ОП ознайомлюють здобувачів освіти з можливостями внутрішньої мобільності упродовж всього терміну навчання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно «Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін»
[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) і «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 29.06.2016 р.
http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ОНП та навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти передбачено наявність дисциплін обов'язково (90 кредитів) та вибіркового (30 кредитів) блоків. В новій редакції ОНП передбачено перелік дисциплін вибіркового блоку (22 кредити) та поза блоком (8 кредитів). Вибіркові дисципліни поза блоком, які і всі інші, забезпечуються кадрово, методично та матеріально представниками різних кафедр. Студентів ознайомлюють із існуючим положенням ОНП, що затверджується окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін навчального плану (навчання за одним з блоків спеціалізації за планом підготовки за ОС магістр освітньої програми "Геологія»), може бути присвоєна кваліфікація: Магістр наук про Землю за освітньою програмою «Геологія» з присвоєнням професійної кваліфікації. Якщо студенти обирають вибіркові дисципліни поза блоками спеціалізації, то професійна кваліфікація їм не

може бути присвоєна. Навчання за вибіркоким освітнім компонентом (дисципліною) не відбувається, якщо не набирається для його/її вивчення відповідна академічна група. Право на вибір навчальних дисциплін визначається «Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін»

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП «Геологія» передбачено такі види практик: науково-дослідницька практика за спеціалізацією (5 кредитів), науково-дослідницький практикум за спеціалізацією (3 кредитів), переддипломна практика (5 кредитів), асистентська практика (3 кредити). Загальна кількість кредитів складає: 13. Окрім того, для отримання практичних навичок і відповідних компетенцій передбачено проведення науково-дослідницької практики (5 кредитів) та науково-дослідницького практикуму (3 кредити), практичних і лабораторних занять.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників-магістрів за ОНП «Геологія» соціальні навички є дуже важливими, оскільки передбачається, що геологи під час виконання різноманітних складних завдань працюють в колективах, представлених фахівцями різного рівня, професій і поглядів. Тобто їм повинні бути притаманними відповідні навички, зокрема здатність працювати як індивідуально, так і в команді; здатність діяти соціально відповідально та свідомо, вміти налагоджувати співробітництво, тощо. Обов'язковими є також наявність критичного мислення та креативність. Навчання на ОНП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, такі як професійна та корпоративна етика, нормативно-правове урегулювання використання надр, методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, педагогіка та психологія вищої школи, науково-дослідницький практикум за спеціалізацією

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», яке введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 р. за №716-32.

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, а також «Наказом ректора від 30.12.2014 № 1094-32 "Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році". Додаток 1. Зразок навчального плану за денною формою навчання (ОНОВЛЕНО!). Додаток 2. Зразок навчального плану за заочною формою навчання (ОНОВЛЕНО!). Додаток 3. Рекомендації щодо формування навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра.

Вимоги встановлює науково-методичний центр організації освітнього процесу; вони містять критерії для обрахунку достатності навчального навантаження на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступників ОНП «Геологія» використовується університетський документ, що відповідає умовам прийому МОН на 2019 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk#>

На ОП «Геологія» навчаються студенти, які закінчили інші навчальні заклади, зокрема Пар-фимович Ольга, закінчила філологічний факультет Донецького національного університету в 2000 р. і поступила в магістратуру на ОП «Геологія» в 2018р.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При вступі в магістеріум на ОП «Геологія» абітурієнти здають іспити на загальних підставах, незалежно від ЗВО, який закінчували та отриманої в бакалавраті спеціальності а у разі отриманої непрофільної спеціальності у бакалавраті - за умови успішної здачі іспиту з геології.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При вступі в магістеріум на ОП «Геологія» абітурієнти здають іспити на загальних підставах, незалежно від ЗВО, який закінчували та отриманої в бакалавраті спеціальності а у разі отриманої непрофільної спеціальності у бакалавраті - за умови успішної здачі іспиту з геології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Зміст навчання може відповідати формуванню загальних, фахових та соціальних компетентностей, бути спрямованим на розвиток здобувача вищої освіти як особистості чи як фахівця. Здобувач вищої освіти після завершення неформального навчання звертається із заявою про прохання перерахування його результатів до профільної кафедри. Представник групи забезпечення (гарант ОНП) визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП. Науково-методичний центр організації освітнього процесу погоджує запропоновану кількість кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

практики застосування не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На освітньо-науковій програмі застосовують загально-прийнятую систему методів, методик і прийомів навчання студентів. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.

Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування, яке відбувається на

кожному курсі магістратури по основних предметах спеціальності. Як свідчать результати анкетування, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання в цілому високий.

Результати анкетування студентів

UNiDOShttp://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості. Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не сфокусовується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему. Що ж стосується дисциплін, що формують загальні компетентності, то викладачі принагідно звертаються до таких форм як дискусії і диспути, щоб обговорити актуальні проблеми фахового спрямування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться студентам безпосередньо перед початком занять (загальна структура ОНП, її компоненти) шляхом співбесіди гаранта ОНП і викладачів профільних дисциплін). Також студенти інформуються про розміщення ОНП і робочих програм на сайті ННІ «Інститут геології». На початку занять кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить студентів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідження є одним з важливих компонентів під час всього навчання за ОНП рівня магістр. У викладанні переважної більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень. Спеціально введено окрему дисципліну «Науково-дослідницький практикум за спеціалізацією» об'ємом 3 кредитів. Щорічно проводяться в ННІ «Інститут геології» конференції-школи, науково-практичні конференції студентів, аспірантів, молодих вчених, в яких беруть участь значна кількість студентів-магістрів (наприклад, http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/conf/conf_univ_nov_2019.pdf). Як правило, студентські доповіді на конференціях пов'язані з темами майбутніх магістерських кваліфікаційних робіт. Окрім того, саме виконання кваліфікаційних магістерських робіт передбачає елемент наукового дослідження, яке є складовою частиною завершального етапу навчання за ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі викладачі, які викладають дисципліни за затвердженими ОНП і навчальним планом обов'язково займаються науковою роботою. Результати досліджень, якщо вони відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни можуть бути використані у навчальному процесі, як правило у вигляді коригування та доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу. Окрім того, в ННІ «Інститут геології» на кожній кафедрі існують кафедральні науково-дослідні теми. Однією з цілей таких тем є впровадження наукових розробок, результатів в навчальний процес. Широко використовуються результати наукових конференцій, в якій брали участь викладачі, у вигляді інформаційних повідомлень під час проведення занять із студентами. Наприклад, у 2018-2019 рр. в ННІ «Інститут геології» на кафедрі геології родо-вищ корисних копалин виконувалась кафедральна тема «Економічна оцінка родовищ рідкісних та благородних металів України», на кафедрі загальної та історичної геології - 4 теми. Результати досліджень за вказаними темами були впроваджені в навчальний процес, для виконання їх залучаються найбільш активні студенти, результати виконання доповідаються на конференціях та симпозіумах як викладачами, так і студентами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Під час занять за ОНП регулярно проводяться семінари (як правило протягом декількох днів), або окремі лекції для студентів, які проводяться за запрошенням відомі лектори, професори закордонних університетів. Проводяться також тренінгові семінари з наданням студентам сертифікатів у разі успішного проходження курсів представниками провідних світових компаній геологічного профілю (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Комплексна система оцінювання початкової успішності студентів, що навчаються за ОП "Геологія", освітній рівень "Магістр" спеціальності "Науки про Землю" базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Процедура оцінювання визначається Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>. Контрольні заходи здійснюються відпо-відно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Поточний контроль здійснюється під час викладання курсу впродовж аудиторних занять, за результатами виконання самостійної роботи, практики та виражається у формі семестрової оцінки. Головними формами цього контролю є підсумкові модульно-рейтингові роботи, усне (письмове) опитування, колоквиуми, звіти та захист лабораторних (практичних) робіт, тестування. Дуже важливим в системі навчання є контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти, який передбачає перевірку засвоєння матеріалу лабораторних (практичних) занять, перевірку опанування винесених на самостійне опрацювання тем, виконання контрольних завдань, рефератів, презентацій, конспектів, виписок. Підсумкове оцінювання здійснюється у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту кваліфікаційної роботи та захисту результатів практики. Підсумкове оцінювання у формі екзамену є обов'язковим, при відмові від участі у даній формі оцінювання студент не отримує відповідні бали до підсумкової оцінки. При цьому загальний результат виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру, як сума (проста або зважена) балів за систематичну роботу впродовж семестру та балів, отриманих за екзамен. Підсумкове оцінювання у формі заліку є обов'язковим, при відмові від участі у даній формі оцінювання студент не отримує відповідні бали до підсумкової оцінки. Форми поточного контролю та критерії оцінювання по кожній навчальній дисципліні регламентуються Робочою програмою навчальної дисципліни, яка затверджується завідувачем кафедри, заступником директора з навчальної роботи ННІ "Інститут геології" та головою науково-методичної комісії ННІ "Інститут геології". Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість для студентів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувача. В основу комплексної системи оцінювання навчальної успішності здобувачів вищої освіти ННІ "Інститут геології" покладено семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Форми поточного контролю навчальної успішності здобувачів вищої освіти регламентуються Робочою програмою навчальної дисципліни. Головні вимоги та положення програм навчальних дисциплін оголошуються студентам під час першого заняття. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у відкритому доступі на веб-сайті ННІ «Інститут геології». Питання для екзамену або заліку також наводяться у Робочій програмі навчальної дисципліни та додатково роздаються здобувачам. Білети для екзамену перевіряються та затверджуються завідувачем кафедри, на якій працює викладач. Оцінювання магістерської роботи та її захисту відбувається відповідно до критеріїв, які є загальними для всіх магістерських робіт, що виконуються в ННІ «Інститут геології» за спеціальністю 103 «Науки про Землю», та зазначені у відповідних методичних вказівках (Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 «Науки про Землю» (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf)). Вказані форми оцінювання навчальної успішності здобувачів вищої освіти дають змогу об'єктивно оцінити рівень засвоєння знань та набутих компетентностей у студентів

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Викладач навчальної дисципліни доводить інформацію про форми контрольних заходів студентам на першому занятті. Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання та оприлюднена на сайті Інституту геології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Однією з форм контролю успішності є проміжна атестація успішності студентів, що проводиться в середині семестру згідно розпорядження директора ННІ. Підсумковий семестровий контроль проводиться з навчальних дисциплін і практик відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>) (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_chart_2019-20.pdf). Студенти беруть активну участь у формуванні графіку екзаменаційної сесії та надають свої пропозиції у деканат ННІ «Інститут геології». Дати та час екзаменів, графіки консультацій та склад екзаменаційної комісії погоджує Науково-

методичний центр організації навчального процесу та затверджує директор Інституту. Графіки підведення підсумків заліків і складання екзаменів оприлюднюються (згідно п. 5.6.2 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). Графіки захистів переддипломних, асистентських, науково-дослідних практик магістра укладає кафедра загальної та історичної геології та геології родовищ корисних копалин. Ці графіки оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів (згідно п. 5.6.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту магістерської роботи. Головою Екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі геології, що не викладає в ННІ "Інститут геології", Окрім цього, атестація проходить також у формі кваліфікаційного екзамену, який передує захисту магістерської роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf
2. Концепція освітньої діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2019 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Kontseptsia.pdf>
3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>
4. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>

Всі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту магістерської роботи, що повністю відповідає стандарту підготовки за ОП. Вона є самостійною закінченою науковою роботою, яка складається із аналізу літературних джерел і результатів самостійної творчої роботи студента з матеріалом, що отриманий і опрацьований ним особисто. Головою Екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі геології, що не викладає в ННІ "Інститут геології", тому має можливість об'єктивно та неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Окрім цього, для підвищення рівня обґрунтованості академічної та фахової класифікації, атестація проходить також у формі кваліфікаційного екзамену, який передує захисту магістерської роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у процесі оцінювання студентів діє система моніторингу якості освіти. Форми контролю та критерії оцінювання, розроблені викладачами, обговорюються на засіданні кафедри, завідувач кафедри детально їх вивчає та затверджує. Також він має змогу бути присутнім на кожному контрольному заході, який проводить викладач. Екзамен приймає комісія, яка складається з двох або трьох викладачів, один або два з яких не брали участі у викладанні навчальної дисципліни. Таким чином досягається об'єктивність оцінювання. При проведенні процедури захисту магістерських робіт та кваліфікаційного екзамену Головою Екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі геології, що не викладає в ННІ "Інститут геології", тому має можливість об'єктивно та неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи магістра. У разі виникнення конфлікту інтересів, студент подає апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією. Прикладів конфлікту інтересів під час проведення екзаменів в ННІ «Інститут геології» за період функціонування ОП "Геологія" не фіксувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення повторних контрольних заходів регулюється п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студентам, які мають з дисципліни оцінку „незадовільно“, одержали на екзамені від 1 до 59 балів, були недопущені або не з'явилися на

екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Якщо студент отримав більше 3 незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню з Університету за академічну неуспішність. Повторне складання екзаменів до-пускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. До складу такої комісії викладача, який приймав екзамен (виставляв залік) не включають. Терміни для повторного складання підсум-кових форм контролю мають бути визначені до початку оцінювань. Слід зазначити, що згідно п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті перескладання семе-стрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.3.3 Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до директора інституту з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. Протягом звітного періоду випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за ОП «Геологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)

Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Методичні вказівки з підготовки та оформлення магістерських робіт за спеціальністю 103 – Науки про Землю (п. 1.3)

http://geophys.knu.ua/docs/library/2019_Guideline_of_Master_work_103.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Закон України «Про освіту» (розділ V, стаття 42. Академічна доброчесність)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Етичний кодекс університетської спільноти

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У пункті 1.3 Методичних вказівок з підготовки та оформлення магістерських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю (http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Master_work_103_2019.pdf) передбачається, що кваліфікаційна робота магістра підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Для перевірки на плагіат магістерська роботи повинна бути передана на кафедру загальної та історичної геології та геології родовищ корисних копалин не пізніше, ніж за два тижні до дня захисту. У разі встановлення рівня текстових запозичень, що ставлять під сумнів особисту участь магістранта в отриманні результатів, робота до захисту не допускається. Слід зазначити, що всі магістерські роботи, що готуються за певними спеціалізаціями ОП «Геологія» мають свою специфіку підготовки, оскільки стосуються дослідження геологічної будови окремих структур, родовищ корисних копалин тощо. Робота, як правило, не носить компілятивного характеру та передбачає обов'язковий спеціальний розділ, присвячений самостійному дослідницькому компоненту, який виконується у тісній співпраці із науковим керівником. Це унеможливорює запозичення матеріалів та плагіат. З 2015 р. на профільних кафедрах формується база даних, в яку збираються всі кваліфікаційні роботи і на її основі виконується їх перевірка на текстові запозичення. З 2020 р. планується запустити перевірку для всіх магістерських і бакалаврських робіт на базі тестової системи "Антиплагіат" інформаційно-обчислювального сектору ННІ «Інститут геології».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності регулюється прийнятим у 2017 р. Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Питання академічної доброчесності є предметом постійного обговорення, Університет виступає партнером проекту сприяння академічної доброчесності, зокрема

Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://www.iir.edu.ua/press_center/news/ir_academic_mobility/) є одним з 10 українських університетів, які задіяні в SAIUP project (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>). 17 квітня 2019 року в Інституті міжнародних відносин було проведено семінар, присвячений правовому виміру академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/IMV.IIR/posts/2080103178705586/>). З 11 по 15 червня 2018 р. за програмою «Академічна доброчесність та бібліотеки» проведено курси підвищення кваліфікації бібліотечних працівників, що проводились на базі Науко-во-технічної бібліотеки КПУ ім. Ігоря Сікорського та Наукової бібліотеки імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Видаються праці, покликані сприяти популяризації академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Порушення академічної доброчесності може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10 Положення). Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо (п. 9.8.3 Положення). Згідно п.10.7 «Положення...» за порушення академічної доброчесності педагогічні та науко-во-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові види академічної відповідальності педагогічних і науко-во-педагогічних працівників визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету. Впродовж дії ОП "Геологія" порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається Законом України «Про вищу освіту», Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). Ця інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті "Сучасна освіта України" і на сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів під час конкурсного добору забезпечується урахуванням особистих результатів викладача за рейтингом викладацької діяльності, результатами його наукової діяльності, результатів опитування здобувачів вищої освіти, зокрема, для підтвердження своєї компетенції претендент надає до розгляду наступний пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць, витяги із протоколу засідання кафедри та вченої ради інституту, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- під час визначення та формулювання цілей, завдань та програмних результатів навчання ОП «Геологія» відбуваються консультації та обговорення із представниками профільних організацій, закладів і установ геологічного спрямування, зокрема, Державного комітету геології та надр України, Українського державного геологорозвідувального інституту, Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М.П. Семененка НАН України, НАК «Нафтогаз України», тощо;
- під час рецензування ОП, зокрема, одним з рецензентів ОП «Геологія» є директор Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення НАН України (де працює багато випускників ННІ «Інститут геології») академік НАН України, академік-секретар Відділення наук про Землю НАН України, доктор геологічних наук, професор Пономаренко О.М.
- здобувачі вищої освіти проходять магістерську переддипломну практику в організаціях, закладах і установах, які є потенційними роботодавцями (Наказ про виробничі практики студентів ОП

«Бакалавр» та переддипломні практики студентів ОП «Магістр» ННІ «Інститут геології» № 1085-33 від 15.04.2019);

- в ННІ «Інститут геології» щорічно проводяться ярмарки вакансій, де студенти можуть поспілкуватися з потенційними роботодавцями або підшукати собі місце практики і майбутньої роботи (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=290319b>);
- представники роботодавців призначаються головами державної екзаменаційної комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців з числа провідних вчених нашої країни залучаються до викладання окремих профільних дисциплін на погодинній основі, зокрема, в останні роки в Інституті викладали доктори геологічних наук, співробітники ІГН НАН України (Шехунова С.Б., Азімов О.Т., Ковальчук М.С., Самойленко Л.В.), Інституту геофізики НАН України (Бахмутов В.Г., Бурахович Т.К., Маслов Б.П., Орлюк М.І.); ІГНС НАН України (Долін В.В., Покалюк В.В.), ІГМР НАН України (Павлишин В.І., Шумлянський Л.В.).

В ННІ «Інститут геології» постійно відбуваються зустрічі з представниками провідних геологорозвідувальних компаній, наукових установ і навчальних закладів світу, які читають короткі навчальні курси, як правило, англійською мовою, по закінченню яких студенти отримують відповідні сертифікати. Так, у 2017 р. відбулися візити 12 зарубіжних вчених і представників провідних геологорозвідувальних і видобувних компаній світу, у 2018 – 12, у 2019 – 11, які представляли такі всесвітньо відомі:

- державні установи British Geological Survey (Велика Британія), Геологічна служба Канади (Канада), French Embassy in Ukraine (Франція), International Atomic Energy Agency (Австралія);
- компанії Shell (Нідерланди), Total (Франція), GuidelineGeo Abem&Mala (Швеція), Geoincubator (Чехія); EAGE (Франція), Cardgio (Канада);

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Програмою розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на 2012–2020 роки (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Progran_Univ_2020.pdf) передбачено сприяння професійному розвитку своїх працівників. Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів, створений Відділ академічної мобільності Університету, який функціонує як координаційна та консультативна структура (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Наприклад, доцент кафедри геології родовищ корисних копалин Грінченко О.В. в 2014 р. пройшов стажування у GFZ German Research Centre for Geosciences (Helmholtz Centre Potsdam), завідувачка кафедри загальної та історичної геології Іванік О.М. у 2018 р. пройшла наукове стажування в Університеті Природних ресурсів та наук про життя (BOKU), Відень, Австрія, а у 2019 р. – у Вищій школі геології, Університет Лотарингії, Нансі, Франція.

Університет надає своїм співробітникам можливості для пільгового вивчення іноземної мови (http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/foreign_languages_center.pdf). Працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>), навчатися в якій мають можливість як студенти так і викладачі. У 2019 співробітники ІОС ННІ «Інститут геології» пройшли підвищення кваліфікації за однією з програм академії. В університеті розроблено документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача <http://www.ipe.knu.ua/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання. Так, у 2019 р. з 41 штатного науково-педагогічного працівники ННІ «Інститут геології» понад 30 осіб отримало квартальні премії.

Щорічно в кожному структурному підрозділі Університету обирається кращий викладач року, якій отримує відзнаку від Вченої ради університету.

Викладачі отримують нематеріальні заохочення у вигляді подяк, грамот. Так, у 2019 р. співробітники Інституту, переважно викладачі, були нагороджені:

- державними нагородами (Заслужений діяч науки і техніки України, заслужений працівник освіти України) – 2 особи;
- відзнаками Київського національного університету імені Тараса Шевченка (відзнака Вченої ради Університету, персональна подяка ректора, подяка ректора, грамота, подяка) – 36 осіб.
- відзнаками МОН України (нагрудний знак «За наукові та освітні досягнення», подяка) – 7 осіб,
- відзнаками НАН України (почесна грамота Президії НАН України, відзнака «За професійні здобутки») – 2 особи,
- відзнаками Національної академії педагогічних наук (медаль «Ушинський К.Д.») – 1 особа.
- відомчими відзнаками Державної служби геології та надр України (подяка), НАК «Нафтогаз України» (почесна відзнака I, II, III ступеня, почесна грамота), ГО «Спілка геологів України» (медаль за заслуги I, II, III ступеня), Тов. «Знання» (медаль та диплом «почесний геотоксиколог») – 13 осіб.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення всіх ОНП в університеті, цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється щорічно з врахуванням всіх вида-тків, передбачається планом роботи ЗВО. Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека університету імені М. Максимовича, інша інфраструктура, лабораторне, аудиторне та комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання наступним чином:

- бібліотечний фонд наукової бібліотеки Київського національного університету імені Тараса Шевченка відповідає ліцензійним умовам спеціальності «геологія» і даної ОНП;
- передплачуються основні наукові/фахові видання України та низки закордонних фахових видань; комп'ютерні класи ННІ «Інститут геології»;
- ліцензійне спеціалізоване програмне забезпечення дають можливість виконання лабораторних, практичних робіт по окремих навчальних дисциплінах а також проводити необхідні обчислення, розрахунки та моделювання об'єктів геологічного середовища та геологічних процесів під час виконання кваліфікаційних магістерських робіт;
- лабораторне обладнання: спеціалізовані мікроскопи, апаратура для дослідження петрофізичних та петрохімічних характеристик гірських порід дозволяють проводити лабораторні та науково-дослідні роботи студентам на сучасному рівні.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечується також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічна мобільність, у тому числі міжнародна; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами КНУ імені Тараса Шевченка; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних центрів, наявності приміщення для студентського самоврядування, консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям справді студенто-центрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет докладает значних зусиль для організації безпечного простору для навчання. Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, що регламентується внутрішніми наказами по університету та наявністю технічного персоналу управління корпусами. Для забезпечення здоров'я здобувачів вищої освіти наявні поліклініка та санаторій-профілакторій, надаються пільги для отримання санаторного лікування (через систему студентських профспілкової організації та інших органів студентського самоврядування). Велика увага приділяється створенню атмосфери доброзичливості та спілкування в межах інституту та університету. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання.

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Запроваджуються такі форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й на ОНП «Геологія». Це, зокрема, індивідуальні завдання з

урахуванням певних схильностей, можливого виробничого досвіду студента та його наукових інтересів, кураторство як процес взаємодії та наставництва особи зі значним життєвим досвідом і молодими людьми, що забезпечується кураторською роботою та спілкуванням з викладачами. Студентам магістратури від кафедри пропонуються вакансії в організаціях фахового спрямування для роботи за сумісництвом, а кафедра виступає гарантом якості (підготовленості до самостійної роботи і виконання функціональних обов'язків) фахівця. Значну організаційну та інформаційну підтримку студентів здійснює навчально-методична служба ННІ «Інститут геології» та представники адміністрації (завідувач кафедри, директор та його заступники). Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється як в процесі навчання, так і в позааудиторний час, в т.ч. індивідуальних консультацій on-line.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня магістра за ОНП «Геологія» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. У положенні про організацію освітнього процесу (п. 12.3.8) відмічено: «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Щодо запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), то в університеті розроблено Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Існує Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУ. Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти. На даний час випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) серед учасників освітнього процесу на ОНП не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В університеті існує низка розроблених нормативних документів та указів ректора щодо опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника та порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм. Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника". http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf Додаток 5: форма опису робочої навчальної програми дисципліни; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf Додаток 6: інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf. Наказ ректора "Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової)

програми" від 05.07.2019 року за №595-32.<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>
Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>. За результатами останнього перегляду ОНП «Геологія» були зроблені певні зміни, які не зачепили принципів аспектів даної програми. Змінюються корегування загальних і фахових компетентностей ПРН, які були приведені до відповідності із затвердженим у 2019 р. Стандартом спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Окрім того, за рекомендацією науково-методичної комісії ННІ «Інститут геології» було розділено перелік дисциплін самостійного вибору студентом на блокові і позаблокові (кінець 2019 р.). Ці зміни покликані розширити свободу вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. За результатами обговорення ОНП з геологічним керівництвом ВАТ «Магма» було прийнято рішення винести дисципліну/освітній компонент «Мінерально-сировинна база світу» до складу обов'язкових дисциплін, які вивчатимуться студентами незалежно від обраних блоків, або низки дисциплін самостійного вибору. Також суттєво змінено перелік дисциплін освітніх компонентів самостійного вибору та їх наповнення у блоці «Пошуки і розвідка родовищ корисних копалин..». Виправлено структурно-логічну схему освітнього процесу за ОНП. Всі відмічені зміни у ОНП пройшли необхідні процедури затвердження в університеті. Нова редакція ОНП розміщена на сайті ННІ «Інститут геології» http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/. Окрім того, поновлена інформація про учасників робочої групи ОНП - відносно підвищення кваліфікації викладачів

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були об'єднані?

Наказ ректора "Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми" від 05.07.2019 року за №595-32.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>
Наказ ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>. За результатами останнього перегляду ОНП «Геологія» були зроблені певні зміни, які не зачепили принципів аспектів даної програми. Змінюються корегування загальних і фахових компетентностей ПРН, які були приведені до відповідності із затвердженим у 2019 р. Стандартом спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр. Окрім того, за рекомендацією науково-методичної комісії ННІ «Інститут геології» було розділено перелік дисциплін самостійного вибору студентом на блокові і позаблокові (кінець 2019 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників, як у методичних комісіях та і вчених радах різного рівня (інститут, університет). При перегляді змісту ОНП беруться до уваги зауваження здобувачів освітнього рівня щодо доцільності існування елементів освітньої програми. Студенти магістратури були ознайомлені із проектом нової редакції ОНП. Критичних зауважень та рекомендацій щодо зміни структури та змісту ОНП під час ознайомлення з боку студентів не було. Кафедра в кінці кожного семестру аналізує успішність та інтерес студентів до різних дисциплін та намагається шляхом усного або письмового опитування встановити причини різного інтересу та мотивації вивчення дисциплін, враховуючи рівень викладання, відповідність змісту дисциплін тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають своїх представників у методичних комісіях і вчених радах різного рівня (інститут, університет). Всі обговорення щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із участю представників студентського самоврядування.
Наказ ректора "Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка" від 26.12.2018 року за №1194-32.
[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF) Склад Вченої ради <http://senate.univ.kiev.ua/?p=8>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедура перегляду та обговорення ОНП із представниками організацій-роботодавців відбувається в робочому режимі під час колективних зустрічей як в стінах університету так і безпосередньо в організаціях. Регламент періодичного перегляду ОНП відсутній; в програму вносяться зміни із побажаннями роботодавців щодо ПРН, переліку дисциплін, потім проект ОНП продається на рецензію. Рецензії від роботодавців прикріплені до ОНП та розміщені на сайті ННІ «Інститут геології» для ознайомлення

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Дана освітньо-наукова програма акредитується вперше. Але кафедри, на яких проводиться підготовка магістрів з спеціальності/спеціалізації «Геологія», мають досвід зворотнього зв'язку з випускниками з метою фіксації їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах, інших професійних заходах). Члени робочої групи за ОП «Геологія», викладачі кафедр загальної та історичної геології та геології родовищ коисних копалин мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Вони здійснюють зворотній зв'язок з випускниками, мають розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи (конференції, тренінги, аспірантура тощо).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Система забезпечення якості освіти, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм. Перехід від здійснення окремих процедур забезпечення якості до створення системи забезпечення якості було розпочато в Університеті у 2011 р. із затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУ». Визначена цими документами стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх категорій працівників університету та студентів.

У результаті моніторингу діяльності ОП «Геологія», здійснювану керівництвом ННІ «Інститут геології», самоаналізу освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою, опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому встановлено необхідність діючої програми привести до вимог та положень Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем магістр, затвердженого МОН України в 2019 р. Не всі викладачі кафедр які задіяні у ОП, беруть участь у виконанні наукових тем кафедр. Є недо-статньою участь здобувачів вищої освіти у виконанні науково-дослідних робіт; мала кількість студентів беруть участь у наукових конференціях університету, у тому числі молодіжних. Потребує покращення матеріально-технічне забезпечення діяльності кафедри (оновлення парку комп'ютерів та мікроскопів в лабораторії мінераграфії, відсутні програми-тренажери, які можна придбати як демо-версії для імітації геологорозвідувальних робіт і геологічного супроводу розробки родовищ). Ці питання обговорені на засіданні кафедри геології родовищ корисних копалин (протокол № 5 від 4 листопада 2019 р.). Окрім того, за рекомендацією науково-методичної комісії ННІ «Інститут геології» було розділено перелік дисциплін самостійного вибору студентом на блокові і позаблокові. Ці зміни покликані розширити свободу вибору дисциплін здобувачами вищої освіти, що знайшло відображення у новій редакції ОП, затвердженої на початку 2020 р.

Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в університеті внаслідок моніторингу ОП «геологія» були внесені зміни, що є досить ефективним механізмом реакції на зовнішні виклики ринку праці в галузі геології.

До недоліків ОП слід віднести:

- не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності;
- освітня політика в державі має більше регламентуючий, а не мотиваційний характер, що гальмує інноваційний розвиток освітнього процесу;
- в ОП недостатній обсяг, порівняно з іноземними програмами такої складової, як soft skills;
- недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності;
- недостатній рівень міждисциплінарного навчання;
- невелика кількість студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності;
- недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу;
- недостатність мотиваційних механізмів наукової діяльності

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Геологія» в університеті впроваджена більш як 10 років тому, акредитація її проводиться не вперше, тому зауваження та пропозиції надходили не лише від стейкхолдерів, в першу чергу – від роботодавців, але і від випускників минулих років. Нова редакція програми з врахуванням зауважень та побажань затверджена в університеті в 2020 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В «Етичному кодексі» Київського національного університету імені Тараса Шевченка термін академічна спільнота визначається як «усі члени університетської спільноти, які беруть участь в

освітній та науковій діяльності Університету». Учасники академічної спільноти на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОНП «Геологія» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі усного та письмового (анкетування) опитування студентів, ділових зустрічей, продукування ідей, рецензування програми через сектор моніторингу якості освіти університе-ту http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoryngu.PDF, навчально-методичну комісію Інституту геології, напрацювання пропозицій, результатів науково-дослідницьких робіт та ін. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОНП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, і, головне – доцільність функціонування освітньо-наукової програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті, розподіл обов'язків щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті між структурними підрозділами Університету, учасниками освітнього процесу визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету. Розподіл відповідальності структурних підрозділів в університеті виконано з врахуванням відповідних функцій і процедур забезпечення якості освіти по рівнях:

- здобувачі освіти та їх ініціативні групи;
- кафедри, гаранті програм, проектні групи;
- факультети, інститути, їх керівництво, науково-методиці комісії т.і.;
- загальноуніверситетські структурні підрозділи;
- Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету.

Учасники академічної спільноти в своїй діяльності керуються Положенням про систему за-безпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (макет), затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>

Постійний контроль за якістю освітнього процесу покладено на сектор моніторингу якості освіти університету http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoryngu.PDF

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; є доступними для них та в яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті: Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затверджено наказом МОН України від 22.02.2017 р. за №280 <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>;

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці ННІ «Інститут геології» в розділі, якому розміщені освітні програми зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до будь-якої ОП http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Master_GNG.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП «Геологія» можна віднести:

- ОНП за змістом і цілями узгоджується зі загальнодержавною стратегією забезпечення мінерально-сировинної незалежності України і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, насамперед – у видобувних та дослідницьких підприємствах, організаціях геологічного профілю, а для університету – високий рейтинг;
- ОНП направлена на розвиток вміння критично мислити, бути інтелектуально-креативними;
- в університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості, в Інституті діють навчально-методична комісія, профільні кафедри;
- є потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, обладнання, спеціалізоване сучасне програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до Інтернету, соціальна інфраструктура; прозорість і доступність інформації щодо ОНП (ліцензії, сертифікати; вартість навчання, обсяги держзамовлення);
- робочі програми дисциплін, у т.ч. вільного вибору студентів; навчальні ресурси тощо).

До недоліків ОНП слід віднести:

- не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності;
- освітня політика в державі має значною мірою не мотиваційний, а регламентуючий характер, що гальмує інноваційний розвиток освітнього процесу;
- в ОНП недостатній обсяг порівняно з іноземними програмами тренінгових центрів, відсутність програм-тренажерів;
- недостатній рівень міждисциплінарного навчання;
- відсутність студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності;
- недостатні фінансові можливості для придбання сучасного лабораторного спеціалізованого обладнання; недосконалість мотиваційних механізмів наукової діяльності;
- студенти магістратури не забезпечені гуртожитками, що створює суттєві труднощі для родин із середнім достатком.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Посилити та прискорити інтегрування ОНП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови серед викладачів та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Збільшити соціально-правову компоненту ОНП, навчити магістрів адаптуватися у виробничому середовищі, в тому числі в колективі, швидко приймати креативні рішення, мислити наперед, орієнтуватися в процесах, пов'язаних із прискоренням науко-во-технічного прогресу, мати можливість займати керівні посади. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОНП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОНП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування.

Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 10.02.2020 р.

	Вікторівич				(Теорія рудогенеза	006039 від 23 грудня 2002 р. Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз – 11 с 1. Hrinchenko O., Yushyn O. (2019). Potentials of mining waste recycling in UK of geological processes and ecological condition of the environment», 12-15 N 2. Sukach V., Hrinchenko O., Voloshyn O., Vasiukhina D. (2019). Geological-an deposit. XIII International conference «GeoInformatics: Theoretical and Applied 3. Степанюк Л.М., Грінченко О.В. (2019). Деякі дискусійні питання стратегії Мінералогічний журнал, 2 (41), 95-99. 4. Пономаренко О.М., Мікуш Т., Курило С.І., Бондаренко С.М., Заяць О.В., Г про акцесорні мінерали із Руськополянських гранітів Корсунь-Новомиргород журнал, 2 (41), 4-17. 5. Hrinchenko O., Bondarenko S., Mironchuk T. (2018). Granitoids, rare-metal ore area (Ingul megablock, Ukrainian Shield). Visnyk TSNUK: Geology, 3 (82), 23-28. 6. Степанюк Л.М., Котвицька І.М., Андреев О.В., Курило С.І., Грінченко О.В. Мінералогічний журнал, 4(40), 79-88. 7. Stepanjuk L., Hrinchenko O., Siomka V., Bondarenko S., Kurylo S., Dovbush megablock as to their lithium content. Visnyk TSNUK: Geology, 3 (82), 23-28. Наявність наукових публікацій у фахових виданнях – 20 статей, зокрема: 1. Stepanyuk L.M., Kurylo S.I., Dovbush T.I., Grinchenko O.V., Syomka V.O., Bo granitoids of Ingul megablock (Ukrainian Shield). Geochemistry and Ore Form 2. Грінченко О.В., Бондаренко С.М., Сидорчук В.С. (2016). Типізація граніт журнал, 4 (357), 27-36. 3. Грінченко О., Бондаренко С., Сьомка В., Іванов Б., Канунікова Л. (2016). аогранітних метасоматитах Шполянсько-Ташлицького рудного району. Гео 4. Ponomarenko O., Skakun L., Jelen S., Mikus T., Kvasnytsia I., Balintova-Stevl typomorphism of tetradymite Bi ₂ Te ₂ S from typolocality Zupkov, Slovak Reput 5. Бондаренко С.М., Сьомка В.О., Грінченко О.В. (2015). Ендогенне золоту (Український щит). Записки Українського Мінералогічного Товариства, 12 Наявність виданого підручника (посібника, монографії) – Hrinchenko O. (2 92 р. Стажування (1 травня–30 червня, 2014) GFZ German Research Centre Науковий керівник грантової угоди №18036 (Горизонт-2020) «Інноваційне самозабезпечення ЄС» (з 2019 р.).
337668	Гожик Андрій Петрович	доцент			Екологічна оцінка проектів використання надр	Фахівець у галузі петрофізики, взаємозв'язку фізичних властивостей і ски участь у ландшафтній-геохімічних дослідженнях при організації регіонал Українського Полісся та Карпат. В сферу наукових інтересів входить також охорона довкілля при освоєнні екологічної експертизи проектів, у тому числі був науковим керівником п експлуатації та облаштування родовищ корисних копалин. Автор понад 80 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 5 1. Екологічна геологія. Підручник. К.: ВПЦ Київський університет. 2005. – 2 2. Основи літології. Навчальний посібник /Павлов Г.Г., Гожик А.П.// www.g оновлено 16.11.2009 р.) – 583 с. 3. Екологічна оцінка проектів видобутку корисних копалин. Навчальний г I.M./www.geol.univ.kiev.ua/lib/eco_osinka.doc(доступ від 19.05.2010 р.) – 43 4. Екогеологія України. Навчальний посібник. Під ред. Шестопалова В.М. і співавторстві – всього 19 осіб) 5. Геохімія зони гіпергенезу. www.geol.univ.kiev.ua/lib/Geochemistry_of_huy співавторстві) 6. Петрофізика: навчальний посібник. К.: ВПЦ Київський університет. 2011 Наукові публікації: 7. Гожик А.П. Кошляков О.Е. Основні засади створення системи
334914	Віршило Іван Вікторович	доцент			Моделювання родовищ корисних копалин	Сейсмогравітаційний метод визначення мінералогічного складу гірських п 61. у співавт.): Baysarovich I., Virshilo I., Dovgan T. Evaluation of petroleum potential of the Devonian play in Pre-Dobrogeandepression. /XII International Scientific Confere Condition of the Environment. 2018. (Scopus); Геоінформаційні системи в науках про Землю: монографія / В.І. Зацеркови :НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 510 с. Стажування та підвищення кваліфікації: е (Фінляндія), сертифікат, «Розробка нових методів кількісної геологічної інтерпретації геохімічних даних», 25.12.2012; Міжнародна Агенція з Атомної Енергії, Нац Аргентини, сертифікат, «Тренувальний воркшоп з оцінки невідкритих ресурсів урану», 28.10.2016; ТУУ КПІ ННК «Світовий центр даних з геоінформатики та стало «Інструменти аналізу, обробки та візуалізації даних», 12.08.2017
18672	Михайлов Володимир Альбертович	директор			Корисні копалини України	Доктор геологічних наук за спеціальністю 04.00.11 – «геологія металевих N003136 від 8 жовтня 2003 р., професор кафедри геології родовищ корис імені Тараса Шевченка, атестат 02ПР N003343 від 21 квітня 2005 р. Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз – 24 с 1. Mykhailov V., Bezrodna I., Ivanik O. Monitoring research of geological enviro 13th International Scientific Conference Monitoring of Geological Processes an 2. Mykhailov V., Andreeva O. Modeling of ore-magmatic system Sukumalend (Ukraine. 3. Михайлов В. Нефтегазогенерационный потенциал майкопской серии. E 4. Mykhailov V., Hrinchenko O. Geology, mining industry and environmental p Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the 5. Михайлов В. Рудно-магматическая система Sukumaland (Танзания). Вісн 6. Михайлов В., Тоц А. Новый золоторудный район в Танзании. Вісник КНУ 7. Mykhailov V., Kryvdic S., Sharygin V. Volcanic rocks of the Islamic Island (I 8. Михайлов В.А. Пошуки та оцінка нетрадиційних родовищ вуглеводнів в Наявність наукових публікацій у фахових виданнях – 79 статей. Наявність виданого підручника (посібника, монографії) – 16 монографій,
331871	Менасова Анжеліна Шевкетівна	доцент			Мікропалеонтологія	Кандидат геологічних наук за спеціальністю 04.00.09 «палеонтологія і сті доцент кафедри загальної та історичної геології, (12ДЦ М033614 від 25.0 Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до н 1. Менасова А.Ш. (2017). Імовірний механізм походження відбитків виду N 2. Менасова А.Ш., Тимченко Ю.А. (2018). Палеогеографічні аспекти формує Придніпров'я. Вісник КНУ Геологія. 3 (82), 16-22. 3. Menasova, A. et al. Isometry of body size parameters in Tirasiana Palij 197 (2019). Materials of XVIIIth International conference "GeoInformatics: Teoretic http://www.earthdoc.org/publication/publicationdetails/?publication=98536 Наявність наукових публікацій у фахових виданнях: 1. Менасова А.Ш., Огиенко О.С. (2016). Опалогормирующая роль растите 3/1 (20), 21-25. 2. Менасова А.Ш. (2019). Найдавніші водорості Подолії як каталізатор про України. 1. 21-25. Наявність виданого підручника (посібника, монографії): 1. Иванцов А.Ю. и др. (2015). Макрофоссилии верхнего венда Восточной і РАН. 146. 2. Иванік О.М. та ін. (2017). Перша навчальна геологічна практика. «Навча 50 с. Сайт ННІ «Інститут геології». http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/method_
188463	Шевчук Віктор Васильович	професор			Геодинаміка геосфер	Доктор геол.-мін. наук, спеціальність 04.00.01 – «загальна та регіональн професор кафедри загальної та історичної геології; атестат ПР №001897 / Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до н 1. Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko D., Yanchenko, V., Tustanovska, L. (dislocations (Ukrainian Shield, Ukraine) in the Neogene-Quaternary period. His 9. 2. Шевчук В.В., Зацерковний В.І., Ягорлицька, Тустановська Л.В. (2019). Е результатами морфометричних досліджень. 18 міжнар. конференція "Гес травня 2019 р. 3. Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko D., Yanchenko V., Shpyrko S., Gadat of Natural Hazards in Ukrainian Carpathians. Journal of Ecological Engineering, https://doi.org/10.12911/22998993.102964 4. Olena Ivanik, Viktor Shevchuk, Liubov Tustanovska, Vitalii Yanchenko & Dm of Kaniv dislocations (Ukrainian Shield, Ukraine) in the Neogene-Quaternary p 10.1080/08912963.2019.1665039 5. Ivanik O., Shevchuk V., Yanchenko V., Kravchenko D., Pikul S. and Mazko processes within the Krosnien structural and facial zone (Ukrainian Carpathian GeoInformatics - Theoretical and Applied Aspects, 2019, DOI: 10.3997/2214-4 6. Ivanik O., Kravchenko D., Shevchuk V., Hadiatska K. Assessment of Natural First EAGE Workshop on Assessment of Landslide and Debris Flows Hazards in 4609.201902157 7. Ivanik O., Kaliukh I., Trofymchuk O., Farenjuk G. and Shekhunova S. Prac

						<p>Carpathians. Extended abstract: First EAGE Workshop on Assessment of Land DOI: 10.3997/2214-4609.201902165</p> <p>8. Ivanik, O.M., Shevchuk, V.V., Lavrenyuk, M.V., Saveliev, M.V. Modeling of s 16th International Conference on Geoinformatics - Theoretical and Applied Asp http://www.earthdoc.org/publication/publicationdetails/?publication=89501</p> <p>9. Ivanik O.M., Shevchuk V.V., Kravchenko D.V. Risk Assessment of Landslide I Conference and Exhibition 2017, Paris, 12-16 June, 2017: Extended Abstracts. publication=89093</p> <p>10. Ivanik, O.M., Shevchuk V.V., Lavrenyuk M., Ivankevich, G. Regional and loc assessment of their impact on infrastructure object. IX International Conferenc condition of the environment", 11-14 October, 2017, Kyiv.</p> <p>11. Ivanik O., Shevchuk V., Pikul S., Poyakovska K. Geologic-geomorphological Middle Dnieper area of Ukraine. 17th International Conference Geoinformatics 2018. Kyiv.: AUG, 2018. DOI: 10.3997/2214-4609.201801819</p> <p>12. Ivanik O.M., Shevchuk V.V., Polyakovska K.Yu. Spatial modelling and susce Dnipro region of Ukraine. 12th International Scientific Conference on Monitorir Environment, 2018.</p> <p>13. Іванік О., Шевчук В., Кравченко Д., Гадяцька К. Національна база данн упровадження та застосування для оцінки зсувної небезпеки регіональнс (86), 70-74.</p> <p>14. Шевчук В., Іванік О.М., Лавренюк М.В., Савельєв М.В. Розробка алгори напружено-деформованого стану гірського масиву при розробці вугільни Наявність наукових публікацій у фахових виданнях:</p> <p>1. Шевчук В.В., Василенко А.Ю. Тектонофізические условия поздних стад глубинного разлома. Геофизический журнал. 2015. № 5. (37). С. 121-128. Наявність виданого підручника (посібника, монографії):</p> <p>1. Гінтов О.Б., Шевчук В.В. Структурованість Українського щита та особли прикладі Голованівської шовної зони. Монографія. К.: Інтерсервіс, 2017. 1 2. Манюк В.В., Шевчук В.В. Кримська геологознімальна практика. Навчаль 152 с</p> <p>Науковий керівник кандидатської дисертації Тустановської Л.В. «Оцінка Придніпров'я на основі структурно-морфометричного аналізу»: Василенк Закарпатського глибинного розлому».</p>
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор			Професійна та корпоративна етика	<p>Соціальна мораль: колізіїмінімалізму. Монографія /М.М. Рогожа - К.: Вид. І 2009;</p> <p>Рогожа М.М. Экологическая этика в гражданском обществе: теоретико-при аспекты // Лесной вестник / Forestrybulletin. - Т.19. - № 4. - 2015;</p> <p>Рогожа М.М. Инженерная этика в обществе риска. Вестник прикладной Моральні засади сучасності/Людина в лабіринті перспектив / ММ Рогожа - К.: Видавець</p> <p>Соціальна мораль: колізіїмінімалізму. Монографія /М.М. Рогожа - К.: Вид. І 2009;</p> <p>Рогожа М.М. Экологическая этика в гражданском обществе: теоретико-при аспекты // Лесной вестник / Forestrybulletin. - Т.19. - № 4. - 2015;</p> <p>Рогожа М.М. Инженерная этика в обществе риска. Вестник прикладной Моральні засади сучасності/Людина в лабіринті перспектив / ММ Рогожа - К.: Видавець</p>
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор			Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добро С.Добропавової (ч. 1), О. В. Руденко(ч. 2). - К.: ВПЦ "Київський
340394	Курило Марія Михайлівна	Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин			Нормативно-правове регулювання використання надб	<p>Кандидат геологічних наук за спеціальністю 04.00.19 - «економічні доцент кафедри геології родовищ корисних копалин Київського націонал 12 ДЦ №031167 від 29.03.2012.</p> <p>Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз - 16 с</p> <p>1. Mukhailov V., Kurylo M. Estimation of flux reserve and resource base of Ukr Conference Proceedings. Vol. I. 15th GeoConference on Science and Technolo 2015. P. 135-140.</p> <p>2. Михайлов В., Загнітко В., Курило М. Перспективи інвестицій в мінераль Геологія. 2017. № 1 (76). С. 47-51.</p> <p>Наявність наукових публікацій у фахових виданнях - 45 статей, зокрема:</p> <p>1. Михайлов В.А., Курило М.М., Галкина Н.Ю. Определение зависимости м предприятий и технико-экономическими характеристиками отечественн 36. наук. пр. ІГНС. К.: ІГНС, 2008. Вип. 16. С. 66-72.</p> <p>2. Михайлов В.А., Курило М.М. Проблеми геолого-економічної оцінки мінер ресурси України. 2010. № 3. С. 8-14.</p> <p>3. Михайлов В.А., Курило М.М., Антакова І.В., Бондар Ю.О. Оцінка та ранж геолого-економічного аналізу. Мін. ресурси України. 2011. № 1. С. 11-15.</p> <p>4. Михайлов В., Курило М., Андреева О. Принципи геолого-економічної оці Геологія. 2014. № 2 (65). С. 40-44.</p> <p>5. Плотніков О.В., Курило М.М. Значення економічної геології та геолого-е вітчизняної мінерально-сировинної бази. Вісник ОНУ Серія: Географічні та Наявність виданого підручника (посібника, монографії):</p> <p>1. Рудько Г.І., Плотніков О.В., Радованов С.В. Економічна геологія родовищ 272 с.</p> <p>2. Рудько Г.І., Радованов С.В. Геолого-економічна оцінка родовищ корисн 3. Михайлов В.А., Курило М.М. Мінерально-сировинна база флюсової сирови 4. Михайлов В. А., Курило М.М. Базові терміни і поняття економічної геолс університет", 2014. 527 с.</p> <p>5. Коржнев М.М., Михайлов В.А., Міщенко В.С., Плотніков О.В., Шумлянсь геології. Навчальний посібник. К.: «Логос», 2006. 223 с.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента - 2.</p> <p>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32. Лауреат Держ Стажування: Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П.Сєв кваліфікації №1 від 2.02.2018 р.; Університет Ставангеру (Норвегія), СРЕ дат геологічних наук за спеціальністю 04.00.19 - «економічна геологія», геології родовищ корисних копалин Київського національного університета 29.03.2012.</p> <p>Наукові публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз - 16 с</p> <p>1. Mukhailov V., Kurylo M. Estimation of flux reserve and resource base of Ukr Conference Proceedings. Vol. I. 15th GeoConference on Science and Technolo 2015. P. 135-140.</p> <p>2. Михайлов В., Загнітко В., Курило М. Перспективи інвестицій в мінераль Геологія. 2017. № 1 (76). С. 47-51.</p> <p>Наявність наукових публікацій у фахових виданнях - 45 статей, зокрема:</p> <p>1. Михайлов В.А., Курило М.М., Галкина Н.Ю. Определение зависимости м предприятий и технико-экономическими характеристиками отечественн 36. наук. пр. ІГНС. К.: ІГНС, 2008. Вип. 16. С. 66-72.</p> <p>2. Михайлов В.А., Курило М.М. Проблеми геолого-економічної оцінки мінер ресурси України. 2010. № 3. С. 8-14.</p> <p>3. Михайлов В.А., Курило М.М., Антакова І.В., Бондар Ю.О. Оцінка та ранж геолого-економічного аналізу. Мін. ресурси України. 2011. № 1. С. 11-15.</p> <p>4. Михайлов В., Курило М., Андреева О. Принципи геолого-економічної оці Геологія. 2014. № 2 (65). С. 40-44.</p> <p>5. Плотніков О.В., Курило М.М. Значення економічної геології та геолого-е вітчизняної мінерально-сировинної бази. Вісник ОНУ Серія: Географічні та Наявність виданого підручника (посібника, монографії):</p> <p>1. Рудько Г.І., Плотніков О.В., Радованов С.В. Економічна геологія родовищ 272 с.</p> <p>2. Рудько Г.І., Радованов С.В. Геолого-економічна оцінка родовищ корисн 3. Михайлов В.А., Курило М.М. Мінерально-сировинна база флюсової сирови 4. Михайлов В. А., Курило М.М. Базові терміни і поняття економічної геолс університет", 2014. 527 с.</p> <p>5. Коржнев М.М., Михайлов В.А., Міщенко В.С., Плотніков О.В., Шумлянсь геології. Навчальний посібник. К.: «Логос», 2006. 223 с.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента - 2.</p> <p>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32. Лауреат Держ Стажування: Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П.Сєв кваліфікації №1 від 2.02.2018 р.; Університет Ставангеру (Норвегія), СРЕ</p>
337237	Безродний Дмитро Анатолійович	доцент			Геологічна інтерпретація даних геофізичних досліджень	<p>1. Безродний Д.А., Тройнич К. Можливість наближеного виміру градієн магнітометру ПКМ-1. Матеріали конференції «XthInternationalConference ел. ресурс S136</p> <p>2. Безродний Д.А., Кулінич Ю. Аналітична апроксимація геопотенціаль</p>

						<p>конференції «XthInternationalConferenceonGeoinformatics - TheoreticalandA 3. Безродний Д.А., Кузьменко Т.М. Модель середовища - основа для ін сейсмології. Матеріали конференції «XthInternationalConferenceonGeoinfor Електронний ресурс S148 4. Безродний Д.А., Луговська Н. Використання горизонтального градіє об'єктів. Матеріали конференції «XthInternationalConferenceonGeoinformat ресурс S144 5. Безродний Д.А., Коваль К.В. Особливості виділення в спостереженні що перспективні на вугледодні. Матеріали XlthInternationalConferenceonC Електронна збірка 6. Безродний Д.А., Ткаченко О.В. Аналітична апроксимація геопотенці XlthInternationalConferenceonGeoinformatics - Theore- ticalandAppliedAspect 7. Безродний Д.А., Острівний О.М. Вивчення шільнісних характеристик оберненого оператора. Матеріали XlthInternationalConferenceonGeoin - fo Електронна збірка 8. Продайвода Г.Т., Безродний Д.А., Ткачов Л.О. Анізотропія фазових ц анізотропному геологічному середовищі. Матеріали XlthInternationalConf ticalandAppliedAspects. 2013. Kiev. Електронна збірка 9. Продайвода Г., Безродний Д.А., Ткачов Л. Дослідження акустичної а XlthInternationalConferenceonGeoinformatics - TheoreticalandAppliedAspect 10. Безродний Д.А., Свистов В. Аналіз акустичної та пружної анізотропії залізородної структури. Матеріали Xl thInternationalConferenceonGeoinfor 11. Безродний Д.А., Попко Я. Вивчення зсувних процесів на ділянці магі ВЕЗ-ВП Матеріали Xl thInternationalConferenceonGeoinformatics - Theoretic 12. Bezrodna I.M., Vyzhva S.A., Bezrodnyi D. Popov S.A. Comparativemonitoringofparametersoftheacousticandelasticanisotropyofsand С6. матеріалів Міжнародної конференції "Моніторинг геологічних процес 13. Bezrodna I.M., Bezrodnyi D., Swistov W. Resultsanalysisofcomplexmagne Comparativemonitoringofparametersoftheacousticandelasticanisotropyofsand С6. матеріалів Міжнародної конференції "Моніторинг геологічних процес 14. Bezrodnyi D.,Savchenko M., Reva M. InvestigationoffiltrationprocessesattheKyivhydroelectricpowerstationbythemet Comparativemonitoringofparametersoftheacousticandelasticanisotropyofsand С6. матеріалів Міжнародної конференції "Моніторинг геологічних процес WebofScience 1. Безродна І., Безродний Д.А., Козіонова О. Аналіз впливу мінеральног пружні та акустичні параметри (за результатами математичного моделю Київ, в.77. 2017. С. 52-58http://doi.org/10.17721/1728-2713.77.06 2. Безродна І., Безродний Д.А., Голяка Р. Математичне моделювання ві параметри пружної анізотропії складнопобудованих теригенних порід-ко Геологія, Київ, в.73. 2016. - С. 27-32http://doi.org/10.17721/1728-2713.73.0 Наявність виданого підручника (посібника, монографії): 1. Безродная И., Безродный Д.А., Продайвода Г. Математическое модел Монография: ИздательствоLambertAcademicPublishing. 2018. - 200 с 2. Безродний Д.А. «Гравіметрія». Кн.1 «Теоретичні основи гравіметрії» національного університету імені Тараса Шевченка - 2017 3. Михайлов В.А., Зейкан О.Ю., Коваль А.М., Загнітко В.М., Гуров С.П., Є Кожушок О.Д., Радченко В.В., Безродний Д.А. Нетрадиційні джерела вугл газогідрати, імпактні структури і накладені западини Українського щита. 4. Продайвода Г.Т., Безродний Д.А. Акустичний текстурний аналіз гір с. Навчальний посібник 5. Продайвода Г.Т., Вижва С.А., Безродний Д.А., Безродна І.М. Акустич Криворіжжя. ВПЦ "Київський університет". - 2011. - 368 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників (методичних реком 1. Безродний Д.А., Гузії М.І. Методичні вказівки з переддипломної пра факультету спеціальність 0709. ВПЦ "Київський університет". 2003. 2. Безродний Д.А., Гузії М.І. Методичні вказівки з виробничої бакалавр факультету спеціальність 0709. ВПЦ "Київський університет". 2003. 3. Безродна І.М., Безродний Д.А. Методичні вказівки з лабораторних зе студентів геологічного факультету. Веб-сайт геологічного факультету К Шевченка -2012 р. Стажування: Інститут геофізики ім. С.І. Субботіна, вересень 2014 - лютий 2015 Досвід практичної роботи у відповідній сфері, що дозволяє фахово викла,</p>
145705	Кузьменко Надія Михайлівна	доцент				<p>Педагогіка та психологія вищої школи Кузьменко Н.М., Львов І. П. Просамостійну роботу студентів з книгою / Н. М. Кузьменко // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : Логос.2012. - Вип. 14. - С. 209-214. Кузьменко Н.М. Традиції української народної педагогіки і сучасність / Н.І Серія«Педагогіка». - 2009. - Вип. 41. - С. 130-139 Жиленко М.В., Кузьменко Н.М. т.і.Професійно-педагогічнакомпетентність педагогічного працівника.Навчальний посібник. - ВПЦ«Київський універс</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Педагогіка та психологія вищої школи</i>		
ПРН3. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі	лекція, самостійна реферативна робота, самостійна робота	письмова контрольна робота, усна відповідь-презентація реферативної роботи, залік
<i>Нормативно-правове регулювання використання надр</i>		
ПРН4.Розробляти, керувати та управляти проектами, орієнтованими на дослідження геологічних та природно-техногенних систем, оцінювати і забезпечувати якість робіт. ПРН6.Вміти здійснювати геолого-економічну оцінку родовищ корисних копалин, аналізувати розвиток різногенетичних геологічних процесів і структур, створювати моделі геологічного середовища та надавати геологічні висновки при ліцензуванні та сертифікації природних ресурсів. ПРН8.Знати основні принципи управління підприємствсфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління. ПРН9.Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми	лекція, самостійна робота,	залік
<i>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</i>		
ПРН3.Вміти спілкуватися з фахівцями та	лекція, самостійна реферативна	залік

експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі. ПРН7.Знати сучасні методи дослідження геологічного середовища і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності. ПРН8.Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління.	робота, самостійна	
<i>Професійна та корпоративна етика</i>		
ПРН9.Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми. ПРН10.Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, пралеонтології, геотектоніки, моделювання геологічних систем, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, економічної геології.	лекція, самостійна робота	залік
<i>Екологічна оцінка проектів використання надр</i>		
ПРН4.Розробляти, керувати та управляти проектами, орієнтованими на дослідження геологічних та природно-техногенних систем, оцінювати і забезпечувати якість робіт. ПРН36.Вміти здійснювати геолого-економічну оцінку родовищ корисних копалин, аналізувати розвиток різногенетичних геологічних процесів і структур, створювати моделі геологічного середовища та надавати геологічні висновки при ліцензуванні та сертифікації природних ресурсів	лекція, самостійна робота	залік
<i>Геологічна інтерпретація даних геофізичних досліджень</i>		
ПРН7.Знати сучасні методи дослідження геологічного середовища і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності. ПРН12.Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі земної кори, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні.	лекція, самостійна реферативна робота, самостійна	іспит
<i>Асистентська практика</i>		
Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі ПРН7.Знати сучасні методи дослідження геологічного середовища і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності	проведення занять та практичних робіт	залік
<i>Earth's evolution (Еволюція Землі)</i>		
ПРН10.Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, пралеонтології, геотектоніки, моделювання геологічних систем, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, економічної геології	лекція, самостійна реферативна робота, самостійна	залік
<i>Геодинаміка геосфер</i>		
ПРН2.Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях палеонтології, стратиграфії, геотектоніки, моделювання геологічних процесів і структур, геології родовищ корисних копалин та їх геолого-економічної оцінки ПРН7.Знати сучасні методи дослідження геологічного середовища і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності. ПРН10.Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, пралеонтології, геотектоніки, моделювання геологічних систем, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, економічної геології	лекція, самостійна реферативна робота, самостійна	іспит
<i>Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів</i>		
ПРН1.Аналізувати розвиток та будову геологічних систем, особливості будови, поширення та формування родовищ корисних копалин. ПРН10.Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, пралеонтології, геотектоніки, моделювання геологічних систем, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, економічної геології	лекція, самостійна реферативна робота, самостійна	залік
<i>Мікропалеонтологія</i>		
ПРН2.Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих	лекція, самостійна реферативна робота, самостійна робота	залік

<p>рішень в питаннях палеонтології, стратиграфії, геотектоніки, моделювання геологічних процесів і структур, геології родовищ корисних копалин та їх геолого-економічної оцінки.</p> <p>ПРН10. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, палеонтології, геотектоніки, моделювання геологічних систем, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, економічної геології</p> <p>ПРН12. Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі земної кори, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні</p>		
<i>Моделювання родовищ корисних копалин</i>		
<p>ПРН 2. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях палеонтології, стратиграфії, геотектоніки, моделювання геологічних процесів і структур, геології родовищ корисних копалин та їх геолого-економічної оцінки.</p> <p>ПРН 6. Вміти здійснювати геолого-економічну оцінку родовищ корисних копалин, аналізувати розвиток різногенетичних геологічних процесів і структур, створювати моделі геологічного середовища та надавати геологічні висновки при ліцензуванні та сертифікації природних ресурсів.</p> <p>ПРН11. Знати сучасні методи дослідження геологічного середовища і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>Моделювати геологічні об'єкти і процеси, застосовуючи картографічні і математичні методи та геоінформаційні технології.</p>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	іспит
<i>Корисні копалини України</i>		
<p>ПРН 1. Аналізувати розвиток та будову геологічних систем, особливості будови, поширення та формування родовищ корисних копалин.</p> <p>ПРН 7. Знати сучасні методи дослідження геологічного середовища і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.</p>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	іспит
<i>Структури рудних полів і родовищ</i>		
<p>Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, палеонтології, геотектоніки, моделювання геологічних систем, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, економічної геології.</p> <p>ПРН12. Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі земної кори, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні</p>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	іспит
<i>The theory of ore formation (Теорія рудогенеза)</i>		
<p>ПРН2. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в питаннях палеонтології, стратиграфії, геотектоніки, моделювання геологічних процесів і структур, геології родовищ корисних копалин та їх геолого-економічної оцінки</p> <p>ПРН10. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі стратиграфії, палеонтології, геотектоніки, моделювання геологічних систем, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, економічної геології</p>	лекція, самостійна реферативна робота, самостійна	іспит
<i>Переддипломна практика</i>		
<p>ПРН5. Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом.</p> <p>ПРН6. Вміти здійснювати геолого-економічну оцінку родовищ корисних копалин, аналізувати розвиток різногенетичних геологічних процесів і структур, створювати моделі геологічного середовища та надавати геологічні висновки при ліцензуванні та сертифікації природних ресурсів.</p>	практична робота	звіт, залік