

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	2183 Метеорологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2183
Назва ОП	Метеорологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Багрій Сергій Михайлович, Гоцанюк Галина Іванівна, Федонюк Микола Ананійович, Карайченцева Ганна Андріївна, Яворська Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.03.2023 р. – 16.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/akredytacziya-osvitnih-program/>

Програма візиту експертної групи <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/akredytacziya-osvitnih-program/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитація освітньо-професійної програми «Метеорологія» спеціальності 103 – «Науки про Землю» першого (бакалаврського) рівня, яка реалізується на кафедрі метеорології та кліматології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, є первинною. Загальне враження про програму та освітній процес є позитивними. Освітній процес відбувається у повному обсязі відповідно до вимог чинного законодавства, на момент проведення експертизи у зв'язку із введеним воєнним станом забезпечено навчання в змішаній формі. ОП «Метеорологія» має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. ОП характеризується актуальною структурою і змістом, що відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності та потребам ринку праці. ОП «Метеорологія» отримала схвальні відгуки від усіх груп стейкхолдерів –роботодавців, здобувачів та випускників. Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є чіткою, зрозумілою та прозорою і відповідає вимогам чинного законодавства. НПП, які реалізують освітню програму мають високий рівень професіоналізму та активно долучаються до програм підвищення кваліфікації, стажувань. ЗВО підтримує та стимулює розвиток викладацької майстерності. Освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення програми дає можливість досягти цілей програми та відповідає сучасним вимогам. Варто відзначити, що в 2019 році, завдяки реалізації проекту ЕСОІМРАСТ Європейської програми програми Erasmus+ на випускаючій кафедрі відбулося суттєве оновлення матеріально-технічних ресурсів, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. В ЗВО наявні всі нормативні документи, які регулюють питання доброчесності, контролю знань та вирішення конфліктних ситуацій. Загалом, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Метеорологія» відповідає існуючим вимогам якісної реалізації освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та дозволяє підготувати якісних фахівців зі спеціальності 103 «Науки про Землю».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Освітня програма має чітку цільову спрямованість, яка відповідає місії і стратегії ЗВО. Цілі та програмні результати навчання освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності, а випускники є високо конкурентними на ринку праці. 2. При формулюванні цілей та ПРН ОП враховувались позиції всіх стейкхолдерів. Співпраця з ними носить реальний характер і здійснюється на постійній основі. 3. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувачі ВО добре поінформовані щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір ОК із використанням системи Triton. 4. Ефективна організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти представлена виробничою практикою, яка відбувається на профільних підприємствах. 5. Сильною стороною ОП значний обсяг вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). 6. Організація навчання і викладання за ОП сприяє досягненню заявлених цілей та ПРН і відбувається на засадах студентоцентрованого підходу та принципах академічної свободи. 7. Значний досвід інтернаціоналізації освіти й створення умов участі НПП й студентів у програмах міжнародної академічної мобільності. 9. НПП, що забезпечують реалізацію ОП, мають відповідну кваліфікацію, велику кількість навчальних посібників, наукових публікацій. 10. Широке залучення роботодавців до організації практичної підготовки та стажування ЗВО, проведення ними аудиторних занять. 11. Наявність спеціалізованої синоптичної лабораторії, що відкрита і функціонує спільно з Українським Гідрометцентром, сучасного мультимедійного класу з якісним обладнанням, використання як відкритого, так і комерційного ліцензійного ПЗ, придбання (та реальне залучення до навчального процесу) сучасних автоматизованих метеостанцій із широким спектром вимірюваних параметрів, наявність стаціонарних баз практик та залучення баз практик стейкхолдерів (УкрГМІ, Українського гідрометеорологічного центру). 12. Випускників ОП активно залучають до різних подій та заходів, що свідчить про збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З метою вдосконалення процедури отримання зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів рекомендуємо запровадити періодичне опитування у вигляді анкетування за попередньо розробленими формами для надання рекомендацій та зауважень на ОП. 2. Гаранту, розробникам ОП до 31.08. 2023 р. внести корективи в ОП, щодо залучення в РГ здобувачів освіти та роботодавців. 3. З метою покращення якості освітнього процесу двічі на рік рекомендовано проводити опитування здобувачів стосовно визначення рівня їх задоволеності ОП. 4. Гаранту ОП до початку 23-24 н.р розмістити силабуси вибіркових дисциплін на сайті кафедри та факультету. 5. Гаранту ОП та НПП випускової кафедри рекомендується: 1) популяризувати академічну мобільність серед здобувачів; 2) популяризувати можливість та перспективи неформальної освіти, що допоможе поліпшити якість ОП. 6. До початку нового навчального року оновити РПНД окремих ОК (ОК 16 - застарілі джерела для предмету з основ ПС, ОК 25 - посилення на російські інтернет-джерела на російських доменах і серверах). 7. ЕГ встановлено, що НПП використовує для комунікації з ЗО різні платформи. Рекомендація для зручності комунікації здобувачів вищої освіти варто запровадити єдину освітню платформу або додати у систему Triton необхідні для дистанційного навчання модулі та інструменти. 8. ЕГ рекомендує узгодити процедуру присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. 9. Впродовж першого семестру 2023/2024 навчального року оновити інформацію на сторінці <http://ntsa.univ.kiev.ua/> (останні новини за 2016 рік, контакти членів НТСА зазначені з доменами mail.ru).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою було встановлено, що ціллю освітньої програми «Метеорологія» є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних на ринку праці фахівців-метеорологів, які володіють сучасним науковим світоглядом та глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для самостійного вирішення теоретичних та практичних завдань у сфері метеорології та її прикладних напрямів, а також які зацікавлені у поглибленні знань щодо атмосферних наук, в тому числі шляхом продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Згідно зі Статутом КНУТШ (затверджений Наказом МОН України № 1061 від 28.11.2022 р.) основною метою діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. План стратегічного розвитку КНУТШ на 2018–2025 рр. місією Університету визначає формування національної еліти України, підготовку висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера. Також в цьому документі зазначається, що серед пріоритетних напрямів діяльності Університету на середньо- та довготривалу перспективу, є розвиток природничих, фізико-математичних досліджень, досліджень про Землю, ін. Експертна група встановила, що освітня програма має чіткі цілі, які відповідають основній меті освітньої діяльності університету, зазначеній в Статуті Університету та корелюють із стратегічним планом. Спількування експертної групи під час онлайн-зустрічей з керівництвом Університету, гарантом ОП, здобувачами, випускниками та роботодавцями засвідчило, що всі вони чітко розуміють важливість, роль та місце ОП «Метеорологія» у стратегії і тактиці розвитку ЗВО, наполегливо працюють над її вдосконаленням та модернізацією відповідно до викликів та вимог сьогодення.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ознайомлення з ОП «Метеорологія», відомостями про самооцінювання, рецензіями, витягами розширених засідань кафедри метеорології та кліматології та проведені експертною групою онлайн-зустрічі, дозволило зробити висновок про те, що формулювання цілей програми, її змісту та ПРН відбувалося із урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Під час інтерв'ювання було встановлено, що кафедра метеорології та кліматології підтримує тісні взаємозв'язки з основними роботодавцями – Українським Гідрометцентром (УкрГМЦ) Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС), Українським авіаційним метеорологічним центром (УАМЦ), а також Українським гідрометеорологічним інститутом ДСНС та НАН України (УкрГМІ). Представники УкрГМІ залучаються не лише до обговорення ОП при її перегляді, а також на умовах сумісництва долучені до викладання окремих ОК на освітній програмі – відповідно, ближче знайомі з ОП та можуть краще розуміти шляхи її вдосконалення. Здобувачі освіти засвідчили, що вони долучалися до розширених засідань кафедри метеорології та кліматології для обговорення освітньої програми та висловлювали свої думки і пропозиції. Випускники кафедри під час зустрічі з експертною групою підтвердили, що вони долучалися до обговорення ОП «Метеорологія» на етапі підготовки її нових редакцій і окремі їх пропозиції були враховані; зазначили, що вони задоволені навчанням на кафедрі метеорології та кліматології та отриманими знаннями і навичками. Зокрема, Євгенія Галицька (доктор філософії, наукова співробітниця Бременського університету) та Борис Безнощенко (аспірант Єврейського університету в Єрусалимі) зазначили, що отримані ґрунтовні знання з професійних дисциплін, а також навички з програмування були їм дуже корисними для подальшого професійного розвитку.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз відомостей самооцінювання освітньої програми, а також зустріч експертної групи з гарантом ОП дали можливість встановити, що ОП «Метеорологія» виникла та розвивається на основі багаторічної успішної практики підготовки здобувачів освіти на кафедрі метеорології географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зміст ОП містить освітні компоненти, що відображають

тенденції розвитку спеціальності: ОК 1 «Іноземна мова», ОК 15 «Статистичні методи обробки метеорологічних даних», ОК 16 «Основи ГІС», ОК 17 «Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології», ОК 18 «Програмування», ОК 26 «Застосування ГІС в гідрометеорології», які забезпечують формування у випускників ОП володіння сучасними методами і технологіями досліджень метеорології та кліматології для вивчення атмосферних процесів, розуміння принципів розробки сценаріїв змін клімату, вміння працювати з великими масивами даних та програмувати, застосовувати математичні методи та геоінформаційні технології, а також вміння спілкуватися іноземною мовою за фахом. Вищезазначені компетентності фахівців-метеорологів були озвучені як ключові не лише гарантом, а також роботодавцями та випускниками. Наявність попиту на висококваліфікованих фахівців-метеорологів на ринку праці засвідчили під час зустрічей роботодавці та випускники. Роботодавці підкреслили високий рівень підготовки фахівців-метеорологів кафедрою метеорології та кліматології, які у них працюють або працювали раніше. Проектною групою був здійснений моніторинг освітніх програм, зокрема було проаналізовано та враховано досвід українських та зарубіжних ЗВО, які здійснюють підготовку бакалаврів метеорології, зокрема Одеського державного екологічного університету, Університету Рідінга, Вільного університету Берліну, Технічного університету Карлсруе. Також при підготовці та перегляді ОП «Метеорологія» проектна група брала до уваги, настанови Всесвітньої метеорологічної організації щодо організації метеорологічної освіти, її змісту та фахових компетентностей, які має набути здобувач (Guide to the Implementation of Education and Training Standards in Meteorology. Vol.I. WMO №1083; Guidelines for the education and training of personnel in meteorology and operational hydrology. Vol.1. WMO №258). Галузевий контекст враховується в ОП на основі впровадження практичних елементів (зокрема завдань, що базуються на використанні рядів метеорологічних даних, синоптичних карт, розгляду реальних погодних ситуацій, тощо) при викладанні таких низки спеціалізованих ОК, а також формуванні результатів навчання за виробничою практикою.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був затверджений наказом МОН України №730 від 24.05.2019 р. ОП «Метеорологія» містить необхідні відповідно до стандарту загальні й спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання. За результатами аналізу ОП «Метеорологія» експертна група пересвідчилась, що представлена освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітку цільову спрямованість, яка відповідає місії і стратегії ЗВО. Цілі та програмні результати навчання освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності, а випускники є висококонкурентними на ринку праці. Під час розробки та переглядів ОП враховувалися основні здобутки аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП, настанови Всесвітньої метеорологічної організації щодо організації метеорологічної освіти, а також досвід, отриманий гарантом та членами проектної групи, під час реалізації проекту ЕСОІМРАСТ Європейської програми Erasmus+ та закордонних стажувань. До сильних сторін представленої освітньої програми також варто віднести багатогранну співпрацю із різними групами стейкхолдерів, перш за все з основними роботодавцями та випускниками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група встановила, що обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами відбувається переважно у форматі усного спілкування під час розширених засідань кафедри та різноманітних зустрічей. З метою вдосконалення процедури отримання зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів рекомендуємо запровадити періодичне опитування у вигляді анкетування за попередньо розробленими формами для надання рекомендацій та зауважень на ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії та стратегії ЗВО. Сформульовані цілі ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб груп стейкхолдерів. При формуванні цілей програми враховані тенденції розвитку спеціальності та сучасного ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОП забезпечує досягнення всіх зазначених програмних результатів навчання відповідно Стандарту вищої освіти та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. З огляду на вищесказане, критерій 1 має рівень відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Метеорологія» першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (<http://surl.li/fooej>) та вимогам Стандарту спеціальності 103 – Науки про Землю (<http://surl.li/equuj>). Обов'язкові компоненти ОП складають 174 кредитів ЄКТС (72.5 %) та вибіркові – 66 кредитів ЄКТС (27.5 %). Підсумкова атестація здобувачів ВО проводиться у формі кваліфікаційної роботи бакалавра та комплексного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 103 – Науки про Землю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Метеорологія» за змістом має чітку структуру та містить 32 освітніх компоненти. В основу ОП покладені дисципліни які дають базові теоретичні знання, а саме ОК 3, 4, 5, 6, 9, 29. Дисципліни які відповідають предметній області спеціальності представлені ОК 7, 8, 11, 21, 22, 30, 31, 33, 25, 26, 27, 28. ОК які наповнюють ОП є актуальними щодо формування компетентностей та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітніх компонентів сформована від базових до фахових дисциплін, які забезпечують тісний взаємозв'язок між собою. Вибіркові компоненти ОП розділені на два блоки спеціалізованих дисциплін «Загальна метеорологія» і «Екологічна метеорологія» та дисциплін вільного вибору студента. Слід відмітити, що кожен навчальний рік передбачає закріплення знань на навчальних та виробничих практиках. Підсумковим етапом є комплексний кваліфікаційний іспит та кваліфікаційна робота бакалавра. ЕГ встановила, що зміст ОП відповідає сучасним вимогам має чітку структуру та складає логічно-взаємопов'язану систему ОК та дозволяє досягнути поставлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня 103 Науки про Землю і орієнтований на підготовку здобувачів ВО, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми метеорології. ЕГ ознайомилась та провела аналіз ОП «Метеорологія» і засвідчує, що зміст повністю відповідає предметній області та зосереджений на поглибленому вивченні метеорологічних дисциплін. На зустрічі ЕГ із стейкхолдерами з'ясовано, що теоретичний і практичний зміст повністю відповідає предметній області та відповідає викликам сьогодення .

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» друга редакція (<http://surl.li/cyabs>) та «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ejlkd>). ЕГ ознайомилась та провела аналіз ОП «Метеорологія», встановила, що дисципліни вільного вибору здобувачів складають 66 кредитів ЄКТС. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір фахових дисциплін, які поділені на два вибіркові блоки з поглибленим вивченням «Загальна метеорологія» або «Екологічна метеорологія» (57 кредит). Дисципліни вільного вибору студента – це три дисципліни із дев'яти (9 кредитів), які формують загально-освітні та соціально-економічні навички здобувачів ВО. Вибір здійснюється самостійно та незалежно через особистий кабінет здобувача у внутрішній системі забезпечення навчального процесу Triton, що з'ясовано під час зустрічі ЕГ із здобувачами. Здобувачі знають про

можливість формування власної освітньої траєкторії через програми міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, що підтверджено на фокус-групах із здобувачами, представниками студентського самоврядування та сервісними підрозділами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За ОП «Метеорологія» та навчальним планом передбачено чотири практики (три навчальні – 13 кредитів та виробнича – 6 кредитів). Навчальні практики проходять після кожного навчального року, зокрема навчальна практика з основ польових досліджень геосфер (після 1 курсу), навчальна практика комплексна метеорологічна (після 2 курсу), навчальна практика зимова метеорологічна (після 3 курсу) на відповідних базах КНУТШ (Канівський природний заповідник (м. Канів), Богуславський гідролого-гідрохімічний полігон (м. Богуслав), база польових географічних практик “Ясиня” (сmt. Ясиня)). Здобувачами ВО на онлайн-зустрічах підтверджено, що під час навчальних практик відбувається закріплення отриманих теоретичних знань та набуття практичних навичок. Для проходження виробничої практики здобувачі ВО самостійно обирають установу чи організацію, або проходить у базових профільних установах між якими укладені відповідні договори (Український гідрометцентр, Український гідрометеорологічний інститут ДСНС України, Центральна геофізична обсерваторія). Навчальним планом передбачено практичну підготовку під час виконання лабораторних (144 год) та практичних (1090 год) занять за весь період навчання. На онлайн-зустрічі ЕГ із здобувачами ВО, роботодавцями встановлено, що теоретичні та практичні навички отримані в процесі навчання дозволяють на високому професійному рівні пройти виробничу практику.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Г провела аналіз звіту СО за ОП «Метеорологія» та встановила, що ОК дозволяють отримати ПРН, що можуть бути віднесені до соціальних навичок (soft skills), а саме здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, соціальна і культурна обізнаності, здатності діяти відповідально та свідомо, здатність працювати в команді (ОК 01, ОК 7, ОК 13, ОК 19, ОК 23, ОК 24, ОК 25). Соціальні навички набуваються при захистах практичних, лабораторних та курсових робіт, що встановлено на зустрічі із здобувачами. На онлайн-зустрічі ЕГ із роботодавцями, підтверджено, що вони задоволені рівнем набутих соціальних навичок здобувачами ВО.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для даної спеціальності за першим (бакалаврським) рівнем ВО відсутній. Атестація завершується видачею диплому про присудження випускнику ступеня бакалавр з наук про Землю. Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими вибірковими блоками дисциплін (мінімально необхідні критерії: рівень опанування дисциплін вибіркового блоку професійного спрямування з оцінками не менше як 75 балів, оцінка за виробничу практику не менше як 75 балів, а також комплексний кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи з оцінкою не нижче 75 балів), може бути присвоєна професійна кваліфікація - асистент метеоролог.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснювався на підставі положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» друга редакція (<https://u.to/lpJ-Hg>). ЕГ встановила, що фактичне навантаження співпадає з обсягом який передбачений навчальним планом підготовки здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня та відповідає нормативним вимогам. Співвідношення складає 33 - 50% аудиторних занять до 67 - 50% самостійної роботи. Навчальні тижні та їх тривалість визначаються щорічним графіком та планом навчального процесу, що погоджується навчально-методичною комісією, вченою радою факультету, зовнішніми рецензентами та затверджується ректором Університету. При зустрічі ЕГ із здобувачами ВО встановлено, що скарг щодо аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи немає.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП «Метеорологія» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Здобувачі ВО добре проінформовані щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір ОК із використанням системи Triton. Слід відмітити, що для отримання набуття практичних навичок ЗВО використовує виїзні навчальні практики де відбувається закріплення отриманих теоретичних знань. Позитивними практиками є набуття здобувачами ВО соціальних навичок, що дозволяє бути успішними на своєму робочому місці та легко адаптуватись у професійному середовищі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутні силабуси до дисциплін вільного вибору здобувачів ВО. Блоки вільного вибору слід зробити більш різноманітними тому, що більшість дисциплін дублюють одна одну (Блок 1 «Методи І технології аналізу великих масивів даних» - 10 кредитів, «Моніторинг атмосфери» - 6 кредитів, блок 2 «Методи обробки великих масивів даних» - 10 кредитів, «Екологічний моніторинг атмосфери» - 6 кредитів, і так далі).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Метеорологія за обсягом відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти бакалаврського рівня. За змістом ОП відповідає предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю. Виявлені недоліки щодо ОК та вибіркового блоків можуть бути враховані при черговому їх перегляді.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

рийом на навчання за ОП «Метеорологія» здійснюється на підставі Правил прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://u.to/oJtZHA>) та оприлюднені на сайті приймальної комісії у відповідному розділі (<https://vstup.knu.ua/rules>). Дані правила розроблені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2022 р. №392 та чинного законодавства України, є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для здобуття першого (бакалаврського) рівня за ОП «Метеорологія» приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту та успішно склали національний мультимедійний тест (українська мова, математика, історія України) або мають ЗНО 2019-2021 рр. з обов'язковими предметами (українська мова та математика) та третій на вибір абітурієнта (історія України або іноземна мова, або біологія, або географія або фізика, або хімія) з відповідними ваговими коефіцієнтами. Для небюджетної форми навчання достатньо подати мотиваційний лист. При зустрічі ЕГ із сервісними підрозділами підтверджено вищенаведене.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання відбувається згідно наступних нормативних документів, а саме «Про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://u.to/lpJ-Hg>), порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у КНУТШ (<https://u.to/-oKENg>), положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://u.to/СЮЕНg>). При зустрічі з фокус-групами викладачів, сервісних підрозділів та здобувачів ВО підтверджено, що процедура перезарахування відома і за необхідності може бути використана.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі «Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<https://u.to/j4WENg>). При онлайн зустрічах ЕГ із здобувачами, НПП з'ясовано, що усі учасники навчального процесу обізнані щодо використання можливостей неформальної освіти. За ОП «Метеорологія» визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Вкладка “Абітурієнтам” на вебсайті Університету є зрозуміла, зручна у користуванні та містить всю необхідну інформацію щодо правил прийому в КНУТШ. Заклад має хорошу нормативну базу, що відображено в низці положень про академічну мобільність здобувачів та неформальну освіту, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Метеорологія» не було. Рекомендується: 1) популяризувати академічну мобільність серед здобувачів; 2) популяризувати можливості та перспективи неформальної освіти, що допоможе поліпшити якість ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня діяльність за ОП «Метеорологія» відповідає Критерію 3 за рівнем В. Правила прийому є зрозумілими, своєчасно оприлюднені на вебсайті ЗВО. Алгоритм визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, є зрозумілим та доступним для всіх учасників освітнього процесу. Зроблені зауваження ЕГ в цілому, не є суттєвими і не впливають на якість підготовки.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними формами навчання за ОП «Метеорологія» є лекції, практичні роботи, лабораторні роботи, семінарські заняття, практики, самостійна робота (щоправда, у таблиці з відомостей СО ці форми подані як методи навчання). Серед обов'язкових ОК лабораторні роботи наявні у РПНД «Геологія», «Програмування», «Комп'ютерні технології та їх застосування в метеорології та гідрології»). На самостійну роботу студента відводиться від 50% (ОК 01, 08, 09, 10, 18, 19) до 67% (ОК 07, 12, 13, 14, 24) загального обсягу дисциплін, що відповідає п.5.25. Положення про організацію освітнього процесу. Важливою формою навчання є проведення різноманітних практик (ОК 28-31), що

значною мірою посилюють практичну підготовку студентів. Під час виїзних практик у ході маршрутних експедицій, екскурсій, польових вимірювань та камеральних робіт опановуються основні способи досліджень параметрів середовища, роботи з спеціалізованим обладнанням, приладами тощо. Аналіз РПНД та зустрічі у фокус-групах засвідчують, що викладачі вільні у виборі форм і методів навчання. Серед методів найчастіше застосовуються розповідь, пояснення, дискусія, розрахункові роботи, математико-статистична обробка даних, інтерактивні опитування тощо. На ОП активно застосовуються сучасні методи роботи з комп'ютерними інформаційними системами, в т.ч. в рамках ОК 14, 15, 16, 17, 18. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується через можливість вибору дисциплін, бази виробничої практики, вибору тем курсових, кваліфікаційних, наукових робіт, індивідуальні варіанти виконання практичних, самостійних, лабораторних робіт тощо. На зустрічах ЕГ отримала підтвердження наявності зворотного зв'язку НПП зі здобувачами та приклади врахування їх побажань у змісті та формах викладання на ОП. Форми і методи контролю детально прописані у робочих програмах ОК, та відповідають як нормативним документам ЗВО, так і змісту цих ОК. Невелике зауваження є щодо контролю з виробничої практики (в одному із наданих на запит звітів 2022р авторами є 6 студентів, хоча у РП вказано, що «Звіт про проходження виробничої практики готується кожним студентом одноосібно. У випадку, якщо на базі одночасно проходили практику два студенти, дозволяється написання ними спільного звіту». Загалом форми та методи навчання і контролю знань сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На цій ОП, як і в цілому на факультеті та ЗВО, є різні форми інформування здобувачів щодо змісту, результатів навчання, форм та критеріїв оцінювання. В першу чергу це наявність робочих програм, які містять усю необхідну офіційну інформацію, які оприлюднюються на сайті кафедри (<http://meteo.univ.kiev.ua/робочі-програми-навчальних-дисциплін-3/>) та факультету. Щоправда, на час проведення акредитації були відсутні (неактивні посилання) програми чи силабуси дисциплін вільного вибору. Основна інформація по окремих ОК ще до початку навчання також заноситься у застосунок Triton, я якому кожен здобувач має власний навчальний кабінет. Потім власне на першому занятті з кожної дисципліни викладач пояснює особливості конкретної ОК. Пізніше, за потреби, здобувачів консультують куратори від факультету та від студентського товариства. На зустрічі з НПП доц. Олійник зауважив, що чи не найбільше консультацій надають наукові керівники, адже починаючи із виконання курсових, із II курсу навчання, саме з ними відбувається постійне (іноді щоденне) спілкування. Офіційна інформація щодо навчального процесу, графіків навчання (<https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-navchalnogo-procesu/>), розкладу занять (<https://geo.knu.ua/navchannya/rozklad-zanyat/>), вимог до практик та кваліфікаційних робіт та інші необхідні для навчання компоненти розміщені на сайті географічного факультету КНУТШ (<https://geo.knu.ua/navchannya/>). Чимало актуальної для студентів інформації публікується також на фб-сторінці кафедри (<https://www.facebook.com/MeteoClim>). Свою частку в інформування здобувачів дає ОК “Вступ до університетських студій”, поділеного на 2 змістових модулі, які відповідно надають основну інформацію щодо діяльності університету в цілому та факультету зокрема.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Викладачі ОП “Метеорологія” постійно проводять наукові дослідження за спеціальністю та публікують їхні результати у фахових журналах, завдяки чому мають змогу забезпечити поєднання навчання і досліджень практично по більшості ОК. Прикметно, що у кожній РПНД (крім ОК24) у списку джерел є наукові праці розробника програми-викладача курсу, по деяких їх десятки (напр., ОК22 - Основи урбометеорології). Безпосередньо дослідницька робота передбачена програмами навчальних та виробничої практик (щоправда, назви практик 1 та 3, наведені на с.13 відомостей самооцінювання, частково відрізняються від актуальних, наведених у додатках), ОК “Основи наукових досліджень”, “Статистичні методи обробки метеорологічних даних” та ряду інших. До наукових розробок залучаються і здобувачі освіти, що підтверджується їхніми публікаціями у збірниках тез конференцій та наукових журналах. Зокрема, є праці студентів у збірниках “Шевченківська весна”, «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення», “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment” (причому 2 публікації здобувачів цієї конференції будуть проіндексовані у БД Scopus). На зустрічі з НПП зав. кафедри С.Сніжко повідомив також, що студентка 4 курсу разом із доц.О.Шевченко та колегами з Німеччини подали наукову статтю у журнал “Atmosphere” (Q1-Q2). Також раніше здобувачі брали участь та перемогли у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з галузі знань «Науки про Землю (гідрометеорологія)». Загалом, кафедра має гарні практики та результати поєднання навчання та досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ мала змогу побачити багато прикладів і, власне, системну роботу щодо оновлення змісту освіти на основі сучасних досягнень. Більшість РПНД містять як окремі тематичні модулі, так і методи навчання та списки джерел,

засновані на актуальних наукових досягненнях та трендах. Лише кілька програм потребують в цьому плані покращення (напр., ОК16 Основи ГІС, де у списку більшість джерел давніші 2010р, що не релевантно, враховуючи специфіку предмету). На основі співставлення робочих програм та наукових профілів, а також інтерв'ювання у фокус-групах, ЕГ мала змогу переконатись, що зміст багатьох ОК реально оновлюється на основі власних наукових розробок викладачів, їхніх публікацій, участі у конференціях та наукових проектах (зокрема, О.Шевченко, С.Сніжка, Р. Олійника, В.Затули). Також оновлення відбувається із набуттям нового обладнання чи програмного забезпечення. Так, придбані у 2019р автоматизовані метеостанції використовуються в ОК 11, 12, 15, 21, 28, 29, у Вб 2.2.6., що підтверджується опитуванням НПП і здобувачів та наданими звітами з практик. Є також приклади оновлення змісту програм введенням нових тем, пов'язаних із змінами нормативної бази в Україні та ЄС.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НПП мають хороший міжнародний досвід наукової діяльності, в т.ч. міжнародних грантів та проектів, стажувань, закордонних публікацій, роботи в якості експертів тощо. Частина викладачів мала міжнародні обміни та стажування в університетах Німеччини, Словаччини, Фінляндії, Болгарії (С. Сніжка, О. Шевченко, Р. Олійник), багато з них за програмою Erasmus+. В рамках проектів ClimED, EcoImpact та ін. міжнародних програм також здійснювалось придбання метеостанцій, облаштування мультимедійних аудиторій тощо. ОК «Основи урбометеорології» та «Основи біометеорології» були розроблені О. Шевченко під час стажування у Фрайбурзькому університеті та у Дослідницькому центрі з біометеорології Німецької служби погоди. З 2023 р. О. Шевченко є учасником проекту Urbisphere Важливим аспектом є участь викладачів у громадських проектах від українських та міжнародних НГО - "Чисте повітря для України" від Arnica, "Аналіз впливу кліматичних змін на водні ресурси України" від ЕКОДІА (О.Шевченко, С.Сніжка) та ін. Щодо інтернаціоналізації студентської діяльності, є приклад міжнародної співпраці по підготовці наукової публікації. Але поки що на цій ОП відсутні реалізовані проекти міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти. На зустрічах здобувачі казали, що добре знають про можливості, але поки не готові до таких проектів або з особистих, або зовнішніх причин а також через організаційні труднощі через карантин та воєнний стан. При цьому є якісна нормативна база (напр., Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804) і досить активна діяльність відділу академічної мобільності. У цьому експерти мали змогу пересвідчитись на зустрічі з нач.відділу Л.Галич. У відомостях самооцінювання серед перспектив ОП вказано подання заявки на міжнародний грант зі створення віртуального кліматичного університету, яка у разі схвалення дозволить забезпечити принаймні дистанційну академічну мобільність. Втім, незалежно від результатів цього конкурсу саме такий напрям вважаємо за необхідне розвивати принаймні в актуальних соціальних та безпекових умовах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми і методи навчання та оцінювання відповідають нормативним вимогам, змісту та очікуваним результатам навчання. Позитивною особливістю є наявність 4 видів різноманітних практик та широке застосування у навчанні сучасних ІКТ-методів. Є реальне і системне оновлення змісту багатьох ОК на основі сучасних наукових досягнень. Наявні гарні практики використання сучасного метеорологічного обладнання. Викладачі ОП мають багатий міжнародний досвід та залучаються до багатьох наукових і громадських проектів, що дозволяє поєднувати навчання та дослідження та якісно оновлювати зміст ОП. Є хороший досвід залучення здобувачів до наукових досліджень, які приймають участь у конференціях, конкурсах та публікують свої роботи в т.ч. у працях, що індексуються у Scopus

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Суттєвих недоліків у контексті Критерію 4 не виявлено. Є технічні помилки в описі відомостей СО (наприклад, не актуальні або неузгоджені назви практик). Потребують оновлення РПНД окремих ОК (ОК 16 - застарілі джерела для предмету з основ ГІС, ОК 25 - посилання на російські інтернет-джерела на російських доменах і серверах). Не рекомендуємо надалі застосовувати практику складання групового звіту з виробничої практики. Короткі анотації (силабуси) вибірково дисциплін варто оприлюднювати на веб-сторінці кафедри та/або факультету (рекомендовано зробити це до початку наступного навчального року). Також рекомендовано реалізувати принаймні 1 проект академічної мобільності здобувачів (включаючи дистанційний формат) протягом наступних 3 навчальних років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

По підкритеріях встановлена відповідність основним вимогам, є гарні позитивні практики, але також наявні незначні недоліки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів визначені в ОПП <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-opp-meteorologiya-bakalavr-2022-r/> в навчальному плані та програмах ОК є чіткі, зрозумілі та оприлюднені на вебсайті географічного факультету КНУТШ. Викладачі на вступній лекції інформують здобувачів про поточне оцінювання, перевірку рівня набутих знань, розподіл та баланс балів, що здійснюється впродовж семестру та включає: опитування, участь у дискусіях, доповіді на семінарських заняттях, тестування, індивідуальні навчально-дослідні завдання, оцінювання самостійної роботи, усні презентації, виконання лабораторних і практичних завдань та їх захист, тематичних контрольних робіт, захист звітів з практики, модульні контрольні роботи) а також підсумкового контролю (модульні контрольні роботи, залік, захист результатів практик, екзамен). Форми контрольних заходів, поточного контролю і системи оцінювання рівня знань визначено у РНП освітніх компонентів дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для оцінки знань студентів використовується 100- бальна (40 балів – поточне та 60 балів – підсумкове оцінювання) шкала оцінювання ЄКТС. Заліково-екзаменаційні сесії здобувачів проводять згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом, які розміщені на сайті факультету. На сайті географічного факультету викладені програми обов'язкових ОК передбачені навчальними планами для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Метеорологія <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-opp-meteorologiya-bakalavr-2022-r/>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 103 Науки про Землю затверджений наказом МОН України № 730 від 24.05.2019 р. передбачає державну атестацію у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи. Завершується навчання підсумковою атестацією здобувачів освіти за ОП (рівень вищої освіти - перший), яка включає публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра (програма ОК 38_Кваліфікаційна робота бакалавра за професійним спрямуванням <https://drive.google.com/file/d/1MxRpE7bAMiPizX4h8iyGr78qzdSfyRSz/view>) Метою підсумкової атестації є визначення рівня фахових знань та навичок реалізації та застосування теоретичних та практичних знань підготовки випускників цілям та вимогам ОП Метеорологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, перевірка вмінь та навичок здобувачів вищої освіти і здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з наук про Землю та вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності. Державну атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія (далі ЕК). При успішному виконанні освітньої програми на першому (бакалаврському) рівні і публічному захисті кваліфікаційної роботи бакалавра за рішенням ЕКу здобувачам присвоюється освітній ступінь вищої освіти «бакалавр наук про Землю» та професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) 3111 – асистент метеоролога.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є врегульовані - Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf Ці правила є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП Метеорологія. Викладачі використовують месенджері для надання навчальної інформації в умовах дистанційного навчання. Контрольні заходи проводяться у терміни, визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу, який є у вільному доступі на сайті факультету за посиланням https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/12/grafik-ispytiv-bakalavru-1-4-k_1sem_22-23.pdf. Екзаменатори дотримуються прозорості та об'єктивності при оцінюванні результатів навчання студентів відповідно до критеріїв оцінювання прописаних в ОП. У ЗВО розроблена, затверджена та доведена до відома учасників освітнього процесу процедура оскарження результатів контрольних

заходів <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>. Оскарження результатів оцінювання контрольних заходів та врегулювання конфліктів інтересів на ОП Метеорологія не було. В кінці вивчення ОК інформаційно-обчислювальний центр ЗВО здійснює анкетування здобувачів, результати яких опрацьовує сектор моніторингу якості освіти в навчальній лабораторії з соціологічних та освітніх досліджень з метою підвищення якості та об'єктивності оцінювання контрольних заходів. Опісля передає звіт по ОК для аналізу та розгляду на кафедрі та врахування результатів опитування і прийняття рішення відповідно до положення. <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. При відео зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що викладачі ОП Метеорологія вчасно інформують та чітко дотримуються зазначених вимог у програмах ОК, а також прозора здійснюють оцінювання набутих знань. Здобувачі проінформовані про дію «електронної приймальної університету» <https://office.knu.ua>, на яку можуть надіслати різні звернення та повідомити інформацію, яка стосується освітнього процесу та академічної доброчесності і є важливою для забезпечення та покращення освітнього процесу

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Усі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП Метеорологія чітко дотримуються розроблених та введених в дію низки документів ЗВО, які містять політику, стандарти і процедури провадження академічної доброчесності, які викладені в положеннях http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/10/Положення_академічна-доброчесність.pdf та етичному кодексі університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. Для забезпечення реалізації принципів академічної доброчесності та виконання дорадчих функцій у прийнятті рішень з питань дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього та наукового процесів розпорядженням декана № 662 від 14 жовтня 2022 р., на географічному факультеті створена комісія з академічної доброчесності відповідно до нормативних документів <https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/>. Здійснюється інформаційно-консультативне супроводження здобувачів вищої освіти через створення відповідних ресурсів на сайті бібліотеки, проведення семінарів щодо академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності, популяризаційні та інформаційно-технологічні заходи (тренінги, семінари, відкриті лекції, навчальні модулі з академічного письма та етики академічних взаємовідносин). З метою сприяння академічної доброчесності та уникненню академічного плагіату КНУ (Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату КНУТШ) укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат». Договором передбачено здійснення перевірок на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. Відповідно до Розділу 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ. ЗВО проводить моніторинг здобувачів вищої освіти щодо наявності порушень академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи перевіряють на унікальність, а після захисту розміщується у репозитарії КНУТШ (<https://ir.library.knu.ua/knurepo/handle/123456789/42>), на офіційному сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/navchannya/kval_roboty/kval_bak/). Учасниками освітнього процесу створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності. Викладачі постійно інформують здобувачів про обов'язкове дотримання та неприпустимості порушення норм академічної доброчесності університетською академічною спільнотою, що підтверджено під час інтерв'ювання студентами та викладачами ОП Метеорологія та випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено за звітний період.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Освітня політика КНУТШ та навчальний процес ОП Метеорологія відображає, викладання, оцінювання знань у відповідності з правилами, формами та критеріями проведення контрольних заходів, які є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти високих результатів навчання під час заліково-екзаменаційної сесії. Екзаменатори дотримуються прозорості, об'єктивності при оцінюванні результатів навчання та затверджених графіків сесії. Доступність оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано нормативними документами та оприлюднені на сайті КНУ У ЗВО функціонує програма та механізм перевірки наукових праць та кваліфікаційних робіт на унікальність (ліцензійне програмне забезпечення Unicheck). У КНУ розроблено та впроваджено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та діють принципи етичного кодексу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Для реалізації елементів дистанційного навчання для здобувачів вищої освіти викладачі використовують месенджері з метою надання навчальної інформації тому варто запровадити єдину освітню платформу для комунікації.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

туденто-центроване навчання, викладання та оцінювання знань здобувачів, розроблено ряд нормативних документів, які регламентують дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. Все вищесказане формує позитивну характеристику освітнього процесу та відповідність даному критерію. Експертна група аналізуючи сильні та слабкі сторони і позитивні практики ОП Метеорологія зробила висновок про відповідність ОП рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підготовку здобувачів вищої освіти за ОП Метеорологія здійснюють професійні кваліфіковані викладачі, як забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Гарантом ОПП є професор кафедри метеорології та кліматології Шевченко О.Г., професійний досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати навчальні дисципліни та відповідно ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності. Викладачі ОПП мають відповідність до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту чи науковий ступінь, тематиці наукових досліджень та публікацій, а також проходження підвищення кваліфікації, включаючи міжнародне. На відеоконференції з викладацьким складом ОП Метеорологія з'ясовано високі професійні якості та турбота за якість освітнього процесу і підготовку кваліфікованих спеціалістів в умовах дистанційного навчання. З метою підвищення ефективності і результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників у ЗВО діє оцінювання викладацької, наукової, методичної та лідерської діяльності викладача відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> Результати рейтингу викладачів, завідувачів кафедр, деканів факультетів враховуються під час підписання контракту. Для забезпечення програмних результатів навчання ОПП Метеорологія залучаються фахівці, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. За аналізом звіту СО ВНЗ (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП) загальна кількість 24 викладачі задіяних в освітньому процесі ОП, з'ясовано що 10 викладачів працюють за основним місцем на кафедрі метеорології та кліматології та географічному факультеті. Вони мають відповідні кваліфікаційні характеристики: освіту, науковий ступінь, звання та стаж викладацької діяльності, а також високий рівень наукової і професійної активності.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників ОП проводиться відповідно до затверджених нормативних документів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Конкурс на заміщення посади викладачів відбувається публічно та прозоро за затвердженою процедурою ЗВО в послідовності: оголошення про конкурс в друкованих ЗМІ, подача заяви і супровідних документів ученому секретарю Університету, читання відкритої лекції (якщо не працює в КНУТШ - науковий семінар), обговорення кандидатури на засіданні кафедри, Вченої ради географічного факультету або Університету (завідувач кафедрою, професор) та рекомендація конкурсної комісії укласти контракт. З відеоконференції з академічним персоналом впливає, що ця процедура конкурсного добору викладачів дозволяє забезпечити необхідний рівень фаховості претендентів та стимулює до професійного росту. На термін укладання угоди впливають кваліфікаційні характеристики претендента та результати науково-педагогічної діяльності (науковий звіт та список публікацій).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Для забезпечення програмних результатів навчання ОПП Метеорологія залучаються стейкхолдери до освітнього процесу, які мають належний досвід у галузі Науки про Землю. Наукова діяльність кафедри метеорології і

кліматології має ряд укладених угод з стейкхолдерами, активно та плідно співпрацює з Українським гідрометеорологічним інститутом ДСНС України та НАН України, (Щербань І., Кульбіда М., Савченко Л. Порхун Є.), Державним підприємством "Український авіаметеорологічний центр", ін.). Гарант ОПП та НПП ОП Метеорологія активно співпрацюють із роботодавцями у питаннях організації та реалізації освітнього процесу: залучають до обговорення змісту ОПП, рецензують та є співавторами навчально-методичної літератури, організують для здобувачів виробничу практику та стажування, читають гостьові лекції, стажують науково-педагогічних працівників на виробництві, проводять спільні з ЗВО наукові конференції, семінари, експедиції, та ін., Співкування з роботодавцями підтвердило, що вони зацікавлені у підготовці більшої кількості висококваліфікованих спеціалістів ОП Метеорологія

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Ефективна кадрова політика КНУТШ направлена на залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців та використовує науковий та виробничий потенціал практиків (проведення круглих столів, семінарів, конференцій, практикумів, тренінгів, гостьових лекцій тощо). Кафедра метеорології і кліматології та гарант ОП Метеорологія активно залучають професіоналів-практиків, експертів в галузі до проведення аудиторних занять для здобувачів. Були проведені навчальні заняття на ОПП з викладанням спеціалізованих тем: зав. від. радіаційної екології ІПБ АЕС НАНУ, д.техн.н., с.н.с., М. Талерко (<http://surl.li/enech>); зав. від. моніторингу атмосфери УкрГМІ, к.геогр.н., с.н.с., метеоролог Чеського гідрометеорологічного інституту, І. Дворецька (<http://surl.li/eneco>); нач. від. методичного забезпечення АМЦ Бориспіль, ДП «Український авіаційний метеорологічний центр» Т. Скороход (<http://surl.li/enecv>); наук. співр. Бременського університету (Німеччина) д-р Є. Галицька (<http://surl.li/eneda>). Як приклад проведення спільних наукових семінарів, конференцій та гостьових лекцій <https://geo.knu.ua/povnyu/page/8/>, що підтверджено на відео-зустрічі з роботодавцями та здобувачами вищої освіти ОП Метеорологія.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів врегульований положеннями :Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та Положення про підвищення кваліфікації НПП <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/01/Положення-пропідвищення-кваліфікації-КНУ.pdf> та сприяє стажуванню та підвищенню кваліфікації і надається підтримка Відділом академічної мобільності http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk та Інститутом післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>. Університетом укладено двосторонні угоди та меморандуми про наукове стажування та підвищення кваліфікації викладачів з низкою установ, організацій та іншими ЗВО та міжнародними інституціями. За звітний період професорсько-викладацький склад ОП Метрологія пройшов стажування на різних програмах: С. Сніжко - Потсдамський університет та Потсдамський інститут клімату (2021); О. Шевченко – Дослідницький центр з біометеорології Німецької служби погоди, тренінг за проектом Erasmus+ ClimEd з НП для кліматичної освіти (2021) та захист докт. дис. (2020); Ю. Яценко – міжнародні курси Всесвітньої метеорологічної організації (ВМО) (2021); В. Затула – УкрГМІ ДСНС. Університет забезпечує доступ викладачів до баз Scopus, Web of Science та ін., що сприяє їх професійному росту. Зауважимо, що система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів та впливає на реальне підвищення якості викладання за ОП Метеорологія і постійно підтримується гара

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО реалізуються програма вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкт: «Якісне навчання через якісне викладання», що сприяє покращенню якості викладання ОК та підвищує ефективність навчального процесу на ОП Метеорологія. У КНУТШ діє Положення про заохочувальні відзнаки <http://senate.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2022/05/Положення-про-заохочувальні-відзнаки-КНУ-імені-Тараса-Шевченка.pdf> та стимулювання викладачів, які беруть активну участь у освітньому процесі, демонструють високі результати професійної діяльності, сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків та вдосконалюють викладацьку майстерність. Заохочують матеріальними та нематеріальними відзнаками, зокрема, Вченою радою Університету надано почесного звання «Кращий викладач року» (С. Сніжко, О. Шевченко) викладачам ОП Метеорологія. Впродовж року у ЗВО здійснюють планування та оцінювання наукової, методичної, лідерської та викладацької діяльності професорсько-викладацького складу що сприяє покращенню цих критеріїв та враховується при укладанні трудової угоди.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Висококваліфіковані викладачі, які задіяні до реалізації ОПП, забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсу на заміщення посади викладачів відбувається публічно та прозоро за затвердженою процедурою ЗВО, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Є тісна взаємодія з роботодавцями, які фахово надають рекомендації до вдосконалення та реалізації ОПП та долучаються до освітнього процесу (гостьові лекції), і маючи відповідну академічну та професійну кваліфікацію у галузі наук про Землю забезпечують програмні результати навчання ОПП Метеорологія. В КНУТШ діє система стимулювання викладачів до вдосконалення викладацької майстерності та участі у різних міжнародних програмах та система заохочення через різні матеріальні та нематеріальні форми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендація. 1. Викладачам розширити наукові профілі, які демонструватимуть їх фахові напрацювання та кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професорсько-викладацький склад, який задіяний в освітньому процесі ОП Метеорологія є висококваліфікований. Процедури конкурсного добору викладачів прозорі та об'єктивні. Пропозиції роботодавців враховані при формуванні ОП Метеорологія та їх як професіоналів-практиків залучають до організації та реалізації освітнього процесу. Система професійного розвитку викладачів функціонує на постійній основі через власні програми або у співпраці з іншими організаціями і підтримується керівництвом факультету та адміністрацією КНУТШ, що стимулює до вдосконалення викладацької майстерності. Рекомендація у контексті Критерію 6 є дорадчою та не впливає на якість підготовки здобувачів ПО Метеорологія

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

за час проведення АЕ ЕГ мала змогу в цілому оцінити достатність МТЗ та фінансових ресурсів як КНУ, так і ГФ та кафедри метеорології та кліматології. Під час відео зустрічі було продемонстровано ОС ГФ, яке має просторі приміщення, повсюдну wi-fi мережу, лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети та лабораторії, комп'ютерні класи. Мультимедійний клас кафедри відкритий у 2019р, у рамках проекту «ЕСОІМРАСТ» програми ЕРАЗМУС+, має 12 сучасних ПК, екран і проектор тощо . За словами проф С.Сніжка, під час очного навчання цей клас використовується у 2 зміни для забезпечення ОП. За цим проектом також закуплено 2 сучасні автоматизовані метеорологічні станції українського (IT-Lynx) та фінського (VAISALA) виробників, що дозволяють проводити вимірювання більше десятка метеорологічних, мікрокліматичних показників, записувати та передавати дані в режимі реального часу. ЕГ побачила ці метеостанції (одна закріплена стаціонарно на корпусі факультету, інша використовується як переносна) та пересвідчитись (під час зустрічей із здобувачами та НПП, а також при аналізі наданих звітів із практик) у реальному використанні цього обладнання у навчальному процесі. Також на кафедрі є синоптична лабораторія (<http://meteo.univ.kiev.ua/нсл>), відкрита у співпраці з Українським Гідрометцентром, який надав спеціалізоване ПЗ (АРМ-синоптик) та постійний доступ до щоденно оновлюваних баз даних метеоінформації, що дозволяє здобувачам працювати максимально наближено до робочих умов. На ОП використовується як вільно поширюване, так і комерційне ПЗ (в т.ч. надано копії договору з компанією ESRI від 04.2022 на 20 ліцензій ArcGis ProAdvanced). При інтерв'юванні здобувачів підтверджено використання таких програм та сервісів, як QGIS, SAGA GIS, SentinelHUB, ArcGIS Online. Зауважимо, що на зустрічі у фокус-групі випускники кафедри (М.Савенець, Є.Галицька) наголошували на важливості роботи саме з відкритим ПЗ, яке дає ширше коло необхідних навичок та умінь для сучасної роботи метеоролога. Важливим елементом МЗ ОП є проведення навчальних польових практик та наявності власних стаціонарних баз в т.ч. у Канівському ПЗ та ННБ у смт Ясіня у Карпатах. ЗО підтвердили надання від ЗВО певного фінансового забезпечення проходження Гірської гідрометеорологічної практики (оплату відряджень). Студенти та НПП мають вільний доступ до ресурсів НБ ім. М.Максимовича, філія якої є у корпусі ГФ. ЕГ продемонстровано фонди (більше 130тис. од. та 20 тис.од. періодичних видань) та читальні зали цього відділення. Щорічно передплачуються спеціалізовані видання, в т.ч. УГЖ, Доповіді НАНУ, Екологічний вісник та ін. (<https://library.univ.kiev.ua/ukr/subscription/info.php3>). Крім того, є

вільний доступ до 5 факультетських фахових журналів (у 2 з яких редактором є гарант цієї ОП, д.г.н. О. Шевченко) Читачі мають доступ міжнародних наукових баз даних, в т.ч. Scopus, WoS, ScienceDirect, EBSCO. Навчальні посібники доступні на сайті ГФ та кафедри <http://meteo.univ.kiev.ua/> монографії-кафедри.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі освіти та НПП мають безоплатний доступ до усіх інформаційних ресурсів університету, в тому числі фондів Наукової бібліотеки ім. Михайла Максимовича та передплачених у ній підписок, репозитарію університету, внутрішніх wi-fi мереж тощо. На зустрічі із сервісними підрозділами в.о. директора бібліотеки С.Канєвська надала додаткову підтверджуючу інформацію щодо безоплатного доступу до усіх наявних баз та ресурсів та деяку узагальнену статистику звернень. Також повідомлено про послугу дистанційного надання цифрової копії фрагментів друкованих видань, яка була введена з періоду карантину 2020р і стала безкоштовною для студентів та працівників із введенням воєнного стану у 2022р. Безкоштовним є відвідування спорткомплексу з басейном, спортзалу у гуртожитку №6, гуртків центру культурно-естетичного виховання. Щоправда, на час проведення експертизи частина цієї інфраструктури не працювала через ушкодження, отримані в результаті російського ракетного обстрілу 31 грудня 2022р. Адміністрація ЗВО залучає різноманітні ресурси та механізми для відновлення пошкоджених корпусів (telegra.ph/Remontni-roboti-voennogo-periodu-02-21). Важливою є наявність університетської клініки із широким спектром фахівців та сучасним обладнанням, основні послуги якої також є безкоштовними для здобувачів. Про це, зокрема, повідомляли представники студентського самоврядування на дистанційній зустрічі. При цьому первинна допомога надається відразу під час звернення, вторинна чи не термінова потребує попереднього запису, але також є безкоштовною. Здобувачі на зустрічах також підтверджували та високо оцінювали можливості безкоштовного доступу до різних ресурсів та інфраструктури університету

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Нормативи безпеки освітнього середовища прописані, зокрема, Правилами внутрішнього розпорядку КНУ, Положенні про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, Правилах внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУ (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulationdocuments/257-pravyla-vnutrishnohorozporiadku>). Відеодемонстрація та надані презентації дозволяють сказати, що в цілому навчальні та допоміжні приміщення відповідають встановленим нормам охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Комп'ютерні класи забезпечують необхідні санітарні норми щодо площі та об'єму приміщення та розміщення відеодисплейних терміналів. На період навчання під час карантину на вході у корпуси були встановлені санітаizers, здійснювалось вимірювання температури тіла безконтактними термометрами, дотримувався масковий режим. У зв'язку із воєнним станом з лютого 2022р навчання відбувається у дистанційному форматі. На зустрічах у фокус-групах зазначалось, що за потреби і в таких умовах здобувачі мають можливість прийти в університет для отримання консультацій або роботи із спеціалізованим обладнанням, але при оголошенні сигналів повітряної тривоги негайно переміщуються до обладнаного укриття або поруч розташованої станції метро. Перед проходженням спеціалізованих практик (польових, виробничої) здобувачі отримують додаткові інструктажі щодо техніки безпеки при роботі у відповідному середовищі

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на рівнях адміністрації кафедри, факультету, університету, де створюється студентоорієнтоване середовище. Це, зокрема, університетська розробка системи Triton із широким інформаційним функціоналом для студентів, проведення спеціалізованих організаційних, просвітницьких, культурно-виховних заходів (в т.ч. День першокурсника, День географа, День метеоролога, День відкритих дверей) тощо. Викладачі постійно консультують здобувачів освіти як з навчальних, так і з організаційних питань. При цьому використовуються різні канали комунікації, зручні для студентів (електронна пошта, соцмережі та месенджери тощо), що неодноразово підтверджувалось на зустрічах із здобувачами та студ.самоврядуванням. Кафедра активно веде власну сторінку у ФБ, у якій більше 2 тис.читачів (<https://www.facebook.com/MeteoClim>). Кожній групі призначається куратор з числа викладачів цієї ОП. На студентському рівні також успішно діє інститут студентського кураторства, у якому старшокурсники надають постійну підтримку молодшим здобувачам. На зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ переконалась у реальності та дієвості такої форми підтримки (яка є затребуваною з обох сторін і також заохочується адміністрацією). У ЗВО наявна досить потужна психологічна служба, яка опрацьовує до тисячі звернень на рік. З початком воєнного стану також залучені волонтери, які відповідають на питання у чаті психологічної підтримки у цілодобовому режимі. Служба має активні сторінки у telegram, facebook, youtube, twitter (у деяких - тисячі підписників) із частими, іноді щоденними або навіть кілька годинними оновленнями. У КНУТШ також функціонує Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>), Інститут психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua/>), які надають безкоштовні консультації та лікування

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО діє ряд положень та актів щодо забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами. Наявна Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей», у якій описані основні напрямки та інструменти забезпечення права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Розроблено відповідні правила та положення, Порядок супроводу осіб з інвалідністю, Пам'ятки про правила комунікації тощо (asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Inclusion.pdf). У КНУ ім.Т.Г.Шевченка обладнана відповідна інфраструктура для маломобільних осіб, включаючи пандуси, ліфти, санвузли, направляючі стрічки та рельєфні плитки тощо. Під час зустрічі-демонстрації матеріально-технічних ресурсів ЕГ мала змогу побачити наявність таких елементів безпосередньо на географічному факультеті (в т.ч. промаркованих паркомісць для осіб з інвалідністю, пандуса, працюючих ліфтів, окремих спеціалізованих санвузлів тощо). Також університет надає можливість поєднувати навчання в звичайному та дистанційному режимі. На сьогодні на цій спеціальності не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, однак необхідна для цього інфраструктура наявна у достатньому обсязі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті є достатня нормативна база щодо вирішення конфліктних ситуацій. Це, зокрема, описано у Статуті, Положенні про організацію освітнього процесу (univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству (senate.univ.kiev.ua/?p=2008). Також розроблено Етичний кодекс університетської спільноти (univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf) та пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (senate.univ.kiev.ua/?p=1885). Також функціонує сторінка «Запобігання та протидія корупції» (knu.ua/ua/official/preventing-corruption), де наведено Антикорупційну програму КНУТШ, описано основні заходи з протидії, запропоновано на вибір кілька різних способів повідомлень про ймовірні факти корупції. Крім цього, безпосередньо на географічному факультеті також функціонує власна електронна скринька довіри (geo.knu.ua/skrynka-doviry). Здобувачі освіти за цією ОП на зустрічі у фокус-групі досить детально розповіли про свою обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій, але одногосно запевнили що таких ситуацій на кафедрі не виникало і підстав для цього немає. Представники органів студентського самоврядування факультету на зустрічі з ЕГ також запевнили, що інтенсивно працюють із здобувачами освіти щодо їх всебічного інформування про можливості вирішення, але більше – запобігання виникненню конфліктних ситуацій. Значною мірою цьому сприяє активна робота студентських кураторів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу, яка повністю дозволяє досягати заявлених результатів навчання, зокрема, за ОП «Метеорологія». Серед сильних сторін варто відзначити наявність спеціалізованої синоптичної лабораторії, що відкрита і функціонує спільно з Українським Гідрометцентром, сучасного мультимедійного класу із якісним обладнанням, використання як відкритого, так і комерційного ліцензійного ПЗ, придбання (та реальне залучення до навчального процесу) сучасних автоматизованих метеостанцій із широким спектром вимірюваних параметрів, наявність стаціонарних баз практик та залучення баз практик стейкхолдерів (УкрГМІ, Українського гідрометеорологічного центру). Також є гарні практики інформаційно-організаційної підтримки здобувачів освіти (системи Triton, якісної психологічної служби із цілодобовими чатами) функціонування спортивно-оздоровчої інфраструктури (в т.ч., університетської клініки) із вільним доступом студентів та працівників

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За усіма підкритеріями Критерію 7 встановлена повна відповідність вимогам, а за підкритеріями 1, 2, 4 наявні взірцеві практики (зокрема, функціонування синоптичної лабораторії із відповідним ПЗ та підтримкою Гідрометцентру, придбання сучасних автоматизованих метеостанцій та їх широке залучення у навчальний процес, наявність стаціонарних баз практик; потужна соціальна та оздоровча інфраструктура із безоплатним доступом, включаючи медичні послуги; якісна багатоканальна підтримка здобувачів, в т.ч. за рахунок інституту студентського кураторства та активної служби психологічної підтримки).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В КНУ імені Тараса Шевченка наявні розроблені документи, які визначають та регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. До переліку цих документів належать: Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); Наказ Ректора «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). В КНУ імені Тараса Шевченка послідовно дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. В КНУ імені Тараса Шевченка розподіл відповідальності між структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу. Відповідно до Частини 1, розділу 3 Положення – є 5 рівнів системи забезпечення якості освіти В 2021 р. в КНУ імені Тараса Шевченка був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету (<http://knu.ua/ua/departments/eqad>). Перегляд ОП спрямований на її вдосконалення і регламентується відповідно до п.2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті та п.2.14 Положення про організацію освітнього процесу. Порядок здійснення перегляду ОП та критерії, за якими відбувається перегляд, затверджено наказом Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20poroyadok%20ovnesennya%20ozmin%20do%20OOP.pdf>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери відповідно до п.12.3 Положення про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), яке гарантує залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Здобувачі вищої освіти ОП «Метеорологія» долучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти в результаті зустрічей з гарантом ОП, проектною групою ОП та роботодавцями, участі в опитуваннях щодо якості освітнього процесу на географічному факультеті та в загальноуніверситетських опитуваннях. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Наприклад, 24.02.2021 р. на кафедрі метеорології та кліматології відбулися зустрічі членів проектної групи ОП «Метеорологія» зі студентами та стейкхолдерами для обговорення проекту нової редакції ОП (<http://surl.li/elqns>). За даними гаранта ОП, під час зустрічі здобувачі вищої освіти позитивно оцінили якість викладання ОП, висловили пропозиції щодо змісту окремих дисциплін та практичних навичок, яких вони хотіли б набути, поспілкувалися з роботодавцями. Під час проведення занять та консультацій, захисту виробничої практики здобувачі вищої освіти висловлюють свої думки щодо змісту та наповнення ОП «Метеорологія». Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування в рамках акредитаційної експертизи було надано інформацію, що студентське самоврядування активно бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні географічного факультету та Університету, представники Студентського парламенту беруть участь у роботі НМК і Вченої ради географічного факультету. Здобувачі вищої освіти формують пропозиції стосовно забезпечення якості освіти, змісту ОП в результаті обговорення на засіданнях Вченої ради, НМК. Підтримується постійна комунікація між Студентським парламентом та здобувачами вищої освіти (сайт <http://sp.knu.ua> та сторінку у соціальній мережі Facebook, Instagram, Telegram), також здобувачі долучаються до моніторингу якості освіти та викладання беручи участь в опитуваннях, яке публікує Студентський парламент в своєму Телеграм-каналі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями в рамках акредитаційної експертизи представники роботодавців безпосередньо через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. За даними звіту самооцінювання, під час розробки ОП «Метеорологія», а також під час її періодичних переглядів проводяться консультації з представниками академічних, освітніх закладів та провідних організацій та установ у сфері метеорології, зокрема залучаються фахівці з Українського гідрометеорологічного центру ДСНС України, Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС та НАН України, Авіаційного метеорологічного центру ДП УАМЦ. З 2021 року через «Відділення цільової підготовки Київського національного університету імені Тараса Шевченка при Національній академії наук України» до викладання окремих вузькоспеціалізованих курсів на ОП залучена низка фахівців з УкрГМІ ДСНС та НАН України (які є одними з основних стейкхолдерів ОП), що значно поглибило взаємодію кафедри з представниками зазначених установ та зробило конструктивнішою співпрацю, в тому числі і в напрямку перегляду та вдосконалення ОП «Метеорологія». Було зазначено, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості під час наукових конференцій, круглих столів та семінарів, де представники робочої групи ОП. Також, під час зустрічі з роботодавцями в рамках акредитаційної експертизи, підтверджено, що роботодавці залучаються до обговорення ОП під час засідань кафедри, до того ж залучення стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП зафіксовано в протоколах засідань кафедри.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників відбувається та регулюється відповідно до п.7.6. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Згідно цього пункту відслідковування кар'єрних шляхів випускників є актуальним і важливим з точки зору можливості оцінювання якості наданої Університетом освіти щодо відповідності отриманої кваліфікації і працевлаштування випускників університету. ОП «Метеорологія» акредитується вперше і збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників не відбувався, проте розпочнеться після першого випуску за ОП. За даними гаранта та співробітників кафедри метеорології та кліматології – кафедра регулярно підтримує зв'язки з випускниками минулих років. З метою відстеження працевлаштування випускників та підтримання контактів створено та систематично оновлюється база випускників кафедри метеорології та кліматології. Час зустрічі з випускниками в рамках акредитаційної експертизи, було підтверджено, що комунікація з випускниками відбувається у телефонному режимі, електронною поштою, через сторінку кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/MeteoClim>), а також під час зустрічей на конференціях, зі студентами кафедри, щорічних зустрічей на День географа, Всесвітнього метеорологічного дня та Дня працівників гідрометеорологічної служби. Інформація про випускників розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/embgm> та факультету <https://geo.knu.ua/vstup/karyerni-mozhlyvosti/>, <http://meteo.univ.kiev.ua/>. Також, під час зустрічі з випускниками було з'ясовано, що випускники кафедри регулярно відвідують відкриті лекції в якості спікерів, які діляться практичним досвідом не тільки в рамках навчального курсу, а й обговорюють сучасні вимоги до фахівців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості КНУ імені Тараса Шевченка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. За даними звіту самооцінювання, під час реалізації ОП «Метеорологія» проводиться систематичний моніторинг, який включає питання стосовно досягнення програмних результатів, якості освітнього процесу, якості викладання окремих ОК, врахування успішності студентів, ефективності наукової та навчально-методичної роботи НПП, стану матеріально-технічної бази, методичного забезпечення навчального процесу, підтримки здобувачів тощо. Питання забезпечення якості освіти регулюється згідно Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). За даними гаранта результати локального моніторингу ОП «Метеорологія» показали, що не всі ОК ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами НПП; було встановлено, що в робочих програмах окремих ОК відсутні посилання на власні праці викладачів. В результаті чого виявлені недоліки в ОП обговорювались на засіданні кафедри метеорології та кліматології й викладачами були підготовлені методичні вказівки до різних курсів (наприклад, С. Сніжко – Методичні вказівки присвячено до практичних занять студентів з дисципліни «Екологічний моніторинг атмосфери», Р. Олійник – Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Статистичні методи обробки метеорологічних даних»; Ю. Яценко – Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Основи авіаційної метеорології для здобувачів ОР Бакалавр спеціальності 103 «Науки про Землю») – <https://geo.knu.ua/biblioteka/metodychni-vkazivky/>. Також, задля усунення недоліків викладачі оновлювали списки

рекомендованої літератури, додавали до переліку власні праці та дещо змінювали структуру ОК та їх зміст у зв'язку з появою нової важливої інформації, публікацією нових підручників та статей за напрямом дисципліни.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій не були прийняті до уваги, бо ОП «Метеорологія» проходить акредитацію вперше. Проте, за даними гаранта ОП на кафедрі метеорології та кліматології в лютому 2020 р. відбувалася акредитація ОНП «Метеорологія», під час якої було висловлено низку рекомендацій, частина з яких врахована при перегляді та оновленні ОП «Метеорологія». Рекомендації, які було застосовано й виконано зазначені в звіті самооцінювання. За даними звіту самооцінювання, за період реалізації ОП «Метеорологія» процедура її перегляду була проведена двічі. Вперше, перегляд ОП «Метеорологія» відбувся на початку 2021 року з метою врахування результатів локального моніторингу, пропозицій та зауважень здобувачів вищої освіти та стейхолдерів. Було змінено шифр і назву професійної кваліфікації випускника з метою відповідності положенням Національного класифікатора професій України та вимогам ринку праці в сфері метеорології; внесено зміни у структурно-логічну схему ОП, здійснено окремі редакційні уточнення назв ОК (наприклад, назва Навчальної практики змінена з «Гірська гідрометеорологічна» на «Зимова метеорологічна», що більше відповідає змісту та задачам практики). Вдруге, перегляд ОП «Метеорологія» відбувся в грудні 2021 р. в результаті запровадження в освітній процес на географічному факультеті з 2022–2023 н.р. положень Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів; а також, уніфікацією окремих навчальних дисциплін між освітніми програмами географічного факультету в частині деякого уточнення назв та кількості кредитів; урахування пропозицій стейхолдерів щодо посилення практичної підготовки здобувачів освіти (зокрема, була збільшена кількість кредитів на виробничу практику з 4 до 6).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП «Метеорологія» за рахунок забезпечення постійної співпраці, обговорень, проведення засідань проєктної групи, ділових зустрічей, круглих столів, засідань кафедр метою яких є розгляд напрацьованих розробниками ОП ідей, ініціатив та пропозицій або ж зустрічних пропозицій представників академічної спільноти. Під час зустрічі з керівництвом КНУ імені Тараса Шевченка було підтверджено, що процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу залучаються адміністрація та науково-педагогічні працівники КНУ імені Тараса Шевченка і географічного факультету. Адміністрація КНУ імені Тараса Шевченка підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі. За даними звіту самооцінювання представники академічної спільноти брали участь у конструюванні ОП «Метеорологія», оцінюванні структурно-логічної послідовності ОК та співвідношення їх обсягів тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В КНУ імені Тараса Шевченка наявні нормативних документи, які визначають, регулюють та контролюють дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ОП «Метеорологія» переглядається за необхідністю та задля врахування пропозицій всіх здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти, НПП та інших учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є врахування зауважень, рекомендацій та досвіду акредитаційних експертиз інших освітніх програм за спеціальністю 103 Науки про Землю. За ОП «Метеорологія» відбуваються обговорення освітньої програми в результаті забезпечення постійної співпраці, обговорень, проведення засідань проєктної групи, ділових зустрічей, круглих столів, засідань кафедр. Система забезпечення якості вищої освіти повністю забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки та слабкі місця організації освітнього процесу на географічному факультеті під час проведення щорічних та семестрових загальноуніверситетських, факультетських та студентських опитувань. Також, позитивною практикою є залучення випускників кафедри та факультету в цілому до таких заходів, як День географа, Всесвітнього метеорологічного дня та Дня працівників гідрометеорологічної служби, під час яких налагоджуються комунікація з випускниками кафедри й відбувається обговорення професійного досвіду випускників тощо

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Залучення здобувачів до процесу удосконалення ОП «Метеорологія», в більшій мірі, відбувається усно під час лекційних, практичних занять та консультацій за окремими дисциплінами. Моніторинги якості освіти відбуваються, в переважній мірі, в узагальненому вигляді (Університет або факультет). В результаті цього рекомендовано протягом I семестру 2023-2024 навчального року запровадити локальні (кафедральні/ за даною ОП) опитування або моніторинги якості освіти. Також, рекомендовано долучити здобувача вищої освіти та роботодавця до робочої групи ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Метеорологія» за критерієм 8 загалом відповідає акредитаційним вимогам за рівнем В за всіма підкритеріями. Підкритерій 8.1. відповідає всім нормам та вимогам, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до розроблених нормативних документів, які наявні в КНУ імені Тараса Шевченка. КНУ імені Тараса Шевченка надає значну увагу процесу внутрішнього забезпечення якості освіти. Здобувачі вищої освіти особисто та через органи студентського самоврядування безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду та оновлення освітньої програми «Метеорологія», але цей процес рекомендовано покращити підтверджуючими документами зі сторони роботодавців. В критерії висвітлюються вимоги стосовно прозорості та публічності діяльності КНУ імені Тараса Шевченка, матеріали та ресурси, які продемонстровані дають змогу пересвідчитися в тому, що КНУ імені Тараса Шевченка сприяє відкритості для інформування стейкхолдерів про різні аспекти освітнього процесу й враховує рекомендації та пропозиції щодо даної ОП. Всі пропозиції та рекомендації щодо покращення та вдосконалення якості освітнього процесу приймаються до уваги, аналізуються, обговорюються та враховуються при перегляді ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

КНУ імені Тараса Шевченка має чітко визначені і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/cyabs>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>), Положення про гарантії освітньої програми в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУ імені Тараса Шевченка (<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku>). Всі документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, опубліковані на офіційній веб-сторінці університету (<https://www.univ.kiev.ua/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Географічний факультет вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/dlya-obgovorenpnyu/>) відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів перед затвердженням освітньої програми або внесення змін до неї. Описи освітніх програм розміщені за посиланням <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Географічний факультет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму «Метеорологія» в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства за посиланням https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/05/opp_meteo_bakalavr_2022.pdf (редакція 2022 року); https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/opp_meteorologia_redakz_2021.pdf (редакція 2021 року); https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/opp_meteo_bak_standart_2019.pdf (редакція 2019 року). Робочі навчальні програми ОП розміщені за посиланням: <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opusy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-opp-meteorologiya-bakalavr-2019r/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В КНУ імені Тараса Шевченка наявні чітко визначені і зрозумілі правила і процедури, які визначають порядок регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Правила та процедури є доступними для всіх учасників освітнього процесу, всі вони дотримуються під час реалізації освітньої програми «Метеорологія». Всі документи, які регулюють права та обов'язки доступні на офіційній веб-сторінці університету та факультету. Для громадського обговорення своєчасно проєкт ОП оприлюднюють на веб-сторінці географічного факультету та всі учасники можуть долучитися до обговорення шляхом відправлення листа з рекомендаціями, зауваженнями та пропозиціями щодо покращення ОП на електронну адресу, яка зазначена на сторінці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Впродовж першого семестру 2022/2023 навчального року оновити інформацію на сторінці <http://ntsa.univ.kiev.ua/> (останні новини за 2016 рік, контакти членів НТСА зазначені з доменами mail.ru)

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Метеорологія» за критерієм 9 загалом відповідає акредитаційним вимогам за рівнем А за всіма підкритеріями. В критерії 9 висвітлюються вимоги стосовно прозорості та публічності діяльності КНУ імені Тараса Шевченка, матеріали та ресурси, які продемонстровані дають змогу пересвідчитися в тому, що КНУ імені Тараса Шевченка сприяє відкритості для інформування стейкхолдерів про різні аспекти освітнього процесу. В КНУ імені Тараса Шевченка наявні чітко визначені і зрозумілі правила і процедури, які визначають порядок регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, є відкритими і прозорими для всіх учасників процесу, всі процедури послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми «Метеорологія», що обґрунтовує відповідність вимогам та нормам. Вся інформація про ОП «Метеорологія» є достовірною і точною, яка своєчасно оприлюднена на офіційному веб-сайті географічного факультету, опублікована інформація в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яворська Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Багрій Сергій Михайлович

Гоцанюк Галина Іванівна

Федонюк Микола Ананійович

Карайченцева Ганна Андріївна