

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.05.2023 р.

Справа № 0462/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,

Білоус Оксана Іванівна,

Тяпкін Олег Костянтинівич,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Сонько Сергій Петрович,

Погребняк Володимир Григорович,

Мудрак Олександр Васильович,

Максименко Надія Василівна,

Грановська Людмила Миколаївна,

Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Бондаренко Едуард Леонідович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30700
Назва ОП	Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

1.1. Передумовою створення ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» є майже 80-річний досвід підготовки картографів в КНУШ та зростаючі потреби ринку, на якому фахівці, що володіють ГІС-технологіями затребувані в різних сферах діяльності. Крім того, в умовах війни фахівці цього профілю особливо широко затребувані. Цілі ОПП чітко визначені і узгоджуються з основною місією університету та пріоритетними напрямками Стратегічного плану розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2018 - 2025р.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В університеті розроблено низку документів, що регулюють урахування позицій та потреб заінтересованих сторін щодо вдосконалення підготовки за ОП. Формування ОПП здійснювалось на основі існуючих ОПП Картографія та спільної праці різних стейкхолдерів протягом всіх 4-х років існування програми. Активна позиція студентської спільноти, у т.ч. магістрів, що навчаються за спорідненою ОПП під час цільового опитування іде на користь покращенню ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту. Унікальність програми полягає у тому, що випусник окрім кваліфікації Бакалавр з Наук про Землю за освітньо-професійною програмою «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі», отримує додаткову професійну кваліфікацію 2148.2 – картограф (за умови опанування освітнім матеріалом з оцінками не нижче 75 балів, а також за умови вивчення певних дисциплін вибіркового циклу, отримує професійну кваліфікацію 3121 - фахівець з інформаційних технологій (ГІС_спеціаліст)

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені в ОП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» програмні результати навчання відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання досягаються переліком як обов'язкових дисциплін ОПП, так і вибіркового дисциплін, що передбачають блоковий вибір. Виважений комплекс ОК у кожному з 5-и вибіркового блоків : надає можливість отримання додаткової професійної кваліфікації.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження при підготовці бакалавра – 240 кредитів (ECTS), відповідає вимогам наявного Стандарту за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки, але в трьох основних документах, наданих ЗВО по справі вказано різний термін навчання: в ОПП та у Відомостях про самооцінювання освітньої програми – 4 роки, а в НП – 3 роки 10 місяців.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Представлена ОПП має чіткий розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковими і вибірковими компонентами, які дозволяють досягти програмних результатів навчання. Відмінною рисою є блокове вивчення вибіркових дисциплін, що згідно ОПП, на підставі обрання дисциплін вільного вибору студенти набувають додаткову професійну кваліфікацію. Нажаль в ОПП не представлено таблиці з розподілом ОК по семестрах і роках навчання, а структурно-логічна схема має занадто узагальнений вигляд, що не дає повної уяви про логічний зв'язок між конкретними ОК та порядок їх викладання. Це позначилось на матрицях відповідності, згідно яких значна кількість компетентностей та програмних результатів навчання формується одночасно більшістю дисциплін (К05, К07, К08, К14, К15 та ПР01, ПР02, ПР04, ПР05, ПР07, ПР08, ПР10, ПР 14, ПР15). Слід врахувати, що згідно структурно-логічної схеми певні компетентності або ПР формуються певними освітніми компонентами, а потім доповнюються або розвиваються, в іншому ж випадку - така повторність може свідчити про дублювання тем в курсах.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» відповідає предметній області спеціальності 103 Наук про Землю. Структура робочих програм дисциплін, що наявні на сайті, дозволяє простежити внесок кожного ОК у формування ЗК та ФК у студентів та участь у формуванні програмних результатів навчання. Нажаль із 41 ОК та 26 ВК, на сайті представлені лише 12 робочі програм. Позитивним є великий обсяг кредитів ЄКТС з англійської мови (17), але, на жаль відсутня інформація про викладання хоча б однієї з фахових дисциплін англійською.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальні траєкторії, згідно навчального плану, студент має в змозі будувати при здійсненні студентами вибору місця проходження виробничої практики та обрання теми кваліфікаційної роботи. Оскільки перелік вибіркових дисциплін, що представлені в ОПП має загальний обсяг 60 кредитів ЄКТС, то для виконання програми підготовки бакалавра (240 кредитів) вони всі повинні бути вивчені студентом. Прав вибору дисциплін в цій ситуації, як зазначено у Відомостях про СО, реалізується лише із залученням блоку дисциплін навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня; з блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП того ж освітнього рівня; з блоку обов'язкових дисциплін іншої ОП іншого освітнього рівня; із каталогу курсів; навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації студентом права на академічну мобільність.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти завдяки вивченню загального блоку ОК, що дозволить випусникам освітньої програми бути успішними в подальшій професійній діяльності застосовуючи критичне мислення, вміння розв'язувати ситуаційні задачі, тощо. Це забезпечується загальною культурою виховання студентів у КНУ імені Т. Шевченка, що підтверджується матеріалами сайту ЗВО.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт для даної спеціальності відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми, співвідношення видів робіт, баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами відповідають (на основі звіту експертної групи) фактичному навантаженню та забезпечують досягнення цілей. У той же час, структура Навчального плану не дозволяє об'єктивно оцінити тижневе аудиторне та позааудиторне навантаження студентів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відсутня дуальна освіта на цій ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Особливості ОПП в сучасних умовах враховуються в правилах прийому шляхом використання можливостей відбору орієнтованої молоді шляхом проведення Всеукраїнської олімпіади з географії для вступників КНУ ім. Т.Шевченка.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті сформовано комплекс документів, які є у вільному доступі, що регулюють порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. На цій освітній програмі студенти навчаються 4-й рік і ще не могли скористатись можливостями академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється відповідно до "Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ" від 07.03.2023 року.. ЗВО визнає неформальне навчання як «додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації певного рівня (етапу, циклу) формальної освіти». Факти визнання результатів неформальної освіти у студентів ОП не підтверджені ЕГ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Положенням про організацію освітнього процесу в університеті затверджено використання різних форм і методів навчання, які в цілому, сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Навчання може відбуватись як очно, так і дистанційно, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. В умовах військового стану використання дистанційних технологій є досить актуальним. Особливості проведення практик за ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» забезпечує досягнення більшості заявлених в освітній програмі ЗК і ФК згідно матриці відповідності, що свідчить про практичну спрямованість підготовки, а можливість самостійного вибору місця проходження виробничої практики забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, за висновком ЕГ надається викладачами під час першої зустрічі стосовно кожної дисципліни. У вільному доступі на сайті є ОПП, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін (лише 12 з 67 ОК), розклад. Структура РП розроблена таким чином, щоб дати відповідь на будь-які запитання студентів і організаторів навчального процесу. Для безперервного доступу студентів до всієї інформації про освітній процес в університеті створено систему автоматизації навчального процесу КНУ імені Т.Г. Шевченка «Triton Student», у якій кожен студент має власний кабінет.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Навчання за ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» передбачає проведення наукових досліджень викладачами і студентами, що відображене у публікаціях та переліку конференцій, олімпіад і конкурсів студентських наукових робіт, які проводяться в університеті, що відображені на сайті Географічного факультету. Сторінка Наукового товариства студентів та аспірантів у ФБ (<https://www.facebook.com/ntsageo>), постійно оновлюється і містить досить широкий спектр активностей.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідність критерію підтверджено

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Зміст освітньої програми передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки. Інформація про міжнародне співробітництво згідно договорів співпраці з європейськими університетами та звіт про наукову і міжнародну діяльність факультету представлена на сайті. Нажаль, випускова кафедра за ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» має відносно низькі показники, у т.ч. щодо публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

На ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» розроблена чітка система контрольних заходів та зрозумілі критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, що представлені у РНП у вільному доступі на сайті Інституту. Це дозволяє забезпечити систематичний контроль роботи студентів. Чіткість і прозорість контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності регламентуються нормативно-правовими актами локальної дії що оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу, Етичний кодекс університетської

спільноти, Антикорупційна програма). Результати анкетування підтверджують факт прозорого та об'єктивного оцінювання знань за визначеними критеріями. Підсумковий контроль, у вигляді захисту бакалаврської роботи та кваліфікаційного іспиту, дозволяє здійснити підсумкову оцінку навчання за ОП.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Для атестації здобувачів передбачено проведення захисту бакалаврської роботи та кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 10 – «Природничі науки», спеціальності 103 – «Науки про Землю», але за цією ОПП ще не було випуску студентів.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, передбачених за даною ОПП, регулюються комплексом внутрішніх документів ЗВО, що надані у вільному доступі на сайті ЗВО. Студентам доведена інформація про графік, правила і процедуру проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, процедуру оскарження результатів контрольних заходів, повторного складання заліків, іспитів, вирішення конфліктних ситуацій та розміщується у постійному доступі в системі «Triton». Запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій регламентоване «Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка».

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності, що регламентується численними нормативно-правовими актами. Здійснюється перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень (Unicheck). Політика академічної доброчесності реалізується через анонімне щорічне опитування здобувачів вищої освіти (Unidos). Питання якості освіти та академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради КНУ ім.Т.Шевченка та вченої ради географічного факультету. «Етичний кодекс університетської спільноти», визначає шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. ЗВО є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, що сприяє формуванню внутрішньої культури якості освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми є штатними співробітниками обраними за конкурсом. З них 15 НПП кафедри геодезії та картографії та 22 викладачі з інших структурних підрозділів ЗВО. Всі загалом, відповідають професійній кваліфікації для викладання певної дисципліни, мають профільні наукові публікації, Викладачі кафедри являються авторами підручників, навчальних посібників, монографій, але за матеріалами сайту кафедри – сторінка Рекомендована фахова література, така література після 2014 року не видавалась (до відкриття даної ОПП), тобто методичних видань, що забезпечують конкретно акредитовану програму не створювалось. Крім того, великий науковий потенціал кафедри останнім часом не реалізується у керівництві захищеними кандидатськими дисертаціями, оскільки на сайті кафедри (сторінка Наукові відомості) містить інформацію про останні захищені дисертації у 2013 році.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів є чіткою, зрозумілою й прозорою та регламентується "Порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників КНУ ім.Т.Шевченка".

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Звіт ЕГ та матеріали СО засвідчують що залучення роботодавців є пріоритетним для ЗВО і здійснюється шляхом участі у реалізації навчального процесу (гостьова лекція п. Онищенко М.), проведення зустрічей на базі партнерських установ (у Картографічному Центрі Центрального управління воєнно-топографічного та навігації Збройних Сил України), роботі в екзаменаційних комісіях. Наведені факти щодо врахування пропозицій роботодавці в корегуванні назв ОК та зміни розподілу кредитів у бік збільшення часу на вивчення профільних дисциплін та інші ініціативи сприяють покращенню підготовки за ОП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідність підкритерію підтверджено

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Відповідність підкритерію підтверджено

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Для матеріального і морального стимулювання підвищення педагогічної майстерності викладачів в університеті створено низку Положень про оцінку роботи викладачів та способи їх заохочення (надбавки за викладання навчальних дисциплін англійською мовою, преміювання, відзначення нагородами різного рівня), яке широко реалізується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення, що залучене для підготовки за ОП має достатню якість і постійно оновлюється, що підтверджено матеріалами справи. Для досягнення цілей і програмних результатів навчання та наукових досліджень унікальне обладнання має навчальна лабораторія цифрової фотограмметрії: БПЛА на базі платформи Phantom 4 RTK, також обладнана 4 електронними тахеометрами Sokkia та TOPCON, цифровими нівелірами та теодолітами Sokkia, 3 комплектами GNSS-приймачів TOPCON, 8 цифровими фотограмметричними станціями «Дельта», що безпосередньо забезпечує цю ОПП. Особливість ОПП полягає в необхідності вивчення постійно оновлюваного програмного забезпечення. Матеріалами справи підтверджено наявність ліцензійних географічних та картографічних програм, а саме Digital for Windows (12 ліцензій), ERDAS imagine essentials (75 ліцензій), Geomedia essentials (75 ліцензій), ArcGIS Pro (20 ліцензій). Такий унікальний комплекс матеріально-технічного та програмного забезпечення здатен задовольнити фахові, спеціальні компетентності, які зазначені в ОП, а також досягти визначених програмних результатів в напрямку картографування, застосування геоінформатики та дистанційного зондування Землі, що повністю відповідає заявленій ОП та її цілям.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Для реалізації ОП студенти та викладачі забезпечені доступом до відповідної інфраструктури та ресурсів університету: бібліотека, лабораторії, інтернет з Wi-Fi. На сайті факультету і сторінці кафедри для студентів надано перелік власних видань викладачів навчально-методичної та наукової літератури, що може використовуватись в початковому процесі та посилання на зовнішні інформаційні ресурси.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та здатне задовільнити їхні потреби. Централізоване моніторингове опитування студентів (UNIDOS) щосеместрово досліджує задоволеність потреб та інтересів здобувачів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Можливість скористатися освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою забезпечується шляхом комунікацій з викладачами, керівництвом кафедри, деканатом, керівництвом факультету, дистанційним спілкуванням, внутрішньоуніверситетською системою електронного забезпечення навчального процесу (особисті кабінети). Існують загальноуніверситетські підрозділи: відділ академічної мобільності, сектор працевлаштування, центр психологічної допомоги, університетська клініка, відділення цільової підготовки, різноманітні студентські об'єднання для підтримки студентів.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблено чітку систему реакції на появу конфліктних ситуацій, студенти і співробітники ознайомлені з алгоритмом реагування на конфліктні ситуації та їх вирішення

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Всі нормативні документи, що регламентують процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗНО та виконуються університетом. Оновлення ОП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» відбулося у 2022 році.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

У висновку ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь в процесі перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості шляхом проведення опитування, внесення колективних пропозицій щодо оновлення чи зміни ОК у ОПП та НП. Представленість у Вченій раді студентів та існування органів студентського самоврядування дозволяє донести пропозиції щодо покращення ОП до групи розробників.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідність підкритерію підтверджена

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випускників за ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі» ще не було, але на факультеті традиційно проводиться робота по формуванню бази даних про кар'єрні здобутки випускників. На сторінці кафедри геодезії та картографії є закладка Випускники, де представлена інформація про успішних випускників різних років, яка оновлюється вчасно.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Згідно самоаналізу та вивчених документів, можна зробити висновок, що ЗВО силами сектору моніторингу та якості освіти, здійснює регулярний моніторинг освітнього процесу, проведення опитувань тощо. Це забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з реалізації ОПП. Крім того, гарантом ОПП на основі локального моніторингу вносяться пропозиції щодо усунення недоліків реалізації освітнього процесу.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки акредитація первинна.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка здатна забезпечити розвиток освітньої програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сайти університету і факультету містять повну структуровану інформацію, що регулює всі аспекти освітнього процесу. Також у вільному доступі оприлюднено чіткі та зрозумілі правила і процедури регламентації прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. В університеті створено додатковий інформаційний ресурс для студентів «Triton», на якому постійно оновлюється вся актуальна інформація стосовно реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

В університеті існує практика розміщення документів на сайті ЗВО для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до затвердження. Серед програм, розміщених на сайті факультету для обговорення у 2023 р. відсутня ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі»

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті факультету переважно у відкритому доступі є вся інформація, що стосується ОП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі», але відсутність робочих програм більшості з дисциплін, що викладаються не дозволяє повноцінно забезпечити освітній процес.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Використати широкий спектр міжнародної співпраці факультету та досвід партнерських ЗВО для включення до ОПП англomовних ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Узгодити в документах тривалість навчання за ОПП. Доцільно прискіпливіше проаналізувати програми курсів з метою уникнення дублювання тем та «прорідити» матриці відповідності. Зважаючи на добру англomовну підготовку студентів, розглянути можливість викладання окремих фахових дисциплін англійською, або залучення європейських партнерів для викладання окремих модулів ОК англійською. Розглянути можливість створення власного каталогу вибіркового дисциплін з більшою кількістю варіантів вибору дисциплін для поглибленої профільної підготовки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

В умовах військового стану доцільно використати систему дистанційної освіти для реалізації права студентів на академічну мобільність

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для підтвердження зв'язку власних наукових досліджень з профілем курсів, доцільно рекомендувати всім викладачам включати власні публікації, у т.ч. наукові статті в перелік рекомендованих джерел в робочих програмах навчальних дисциплін. Зважаючи на можливості наукової роботи та міжнародної співпраці, що надає географічний факультет та ЗВО в цілому доцільно зорієнтувати викладачів цієї ОПП на інтенсифікацію наукових досліджень (подачі заявок на гранти) та міжнародної публікаційної активності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розглянути можливість перевірки на антиплагіат курсових робіт, звітів з практики, преєктів, тощо. Це дозволить поступово виховувати студентів в руслі неприйняття запозичень і зниження їх відсотка з прийнятих вченою радою 40% до мінімальних показників.

Критерій 6. Людські ресурси

Для стимулювання наукової активності студентів та позначення їх можливої перспективи отримати ступінь PhD, доцільно використати науковий потенціал кафедри з відновлення позитивної практики підготовки і захисту аспірантів кафедри геодезії і картографії. Розширити практику запрошення гостьових лекторів з партнерських установ. Враховуючи великий обсяг ОК Іноземна мова, сприяти розширенню мовних компетентностей студентів шляхом більш частого запрошення європейських лекторів проведення лекцій, тренінгів (у т.ч. дистанційно).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновити інформацію на сторінці Рекомендована фахова література та сприяти оновленню публікацій із методичного забезпечення підготовки за ОПП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Окрім побажань осучаснення і вдосконалення програми з боку окремих роботодавців, доцільно фіксувати конкретні пропозиції, наприклад шляхом анкетування всіх роботодавців, з ким контактує кафедра. Це дозволить об'єктивно оцінити отримані пропозиції окремих фахівців та доцільність врахування їх в роботі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Для забезпечення доступності до всього методичного забезпечення освітнього процесу розмістити на сайті робочі програми всіх дисциплін, що зазначені в ОПП. Доцільно на сайті у відповідному розділі розмістити інформацію про місця виробничої практики студентів, що навчаються за ОП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі»

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДМИТРИВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ