

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>39982 Геологія та менеджмент надрокористування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39982
Назва ОП	Геологія та менеджмент надрокористування
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Трубенко Олександр Миколайович, Мельник Надія Вікторівна, Сержантова Юлія Юріївна, Кирильчук Андрій Андрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	14.03.2023 р. – 16.03.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7483/view>

Програма візиту експертної групи <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/7483/view>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Пріоритетними цілями ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 103 «Науки про Землю» є чіткий фокус на підготовку вітчизняних та іноземних фахівців у напрямку геології та надрокористування, що відповідають сучасним вимогам ринку праці із належним рівнем як професійної компетентності, так і інтелектуальної активності та соціальної складової. Цілі ОП є чіткими і добре узгоджуються зі стратегією Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – КНУТШ). Структура ОП є логічною і обґрунтовано послідовною та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Зміст та ПР ОП дозволяють здобувачам вищої освіти отримати компетентності, рівень яких забезпечує їх конкурентоспроможність та здатність до вирішення професійних завдань в галузі надрокористування, володіння сучасними геологічними, геофізичними, геохімічними, гідрогеологічними методами досліджень та спеціалізованим програмним забезпеченням обробки великих масивів даних - відповідно до освітніх компонентів). ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії бакалаврів, форма і методи навчання ґрунтуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи. Освітню і науково-дослідницьку складові забезпечують НП працівники високої кваліфікації, які успішно поєднують навчально-викладацьку і науково-дослідницьку роботу. В КНУТШ послідовно дотримуються вимог академічної доброчесності. Матеріально-технічна база та ІТ-засоби, що використовуються під час реалізації ОП на достатньо високому рівні. Освітньо-наукова діяльність регламентована внутрішніми нормативними документами. Правила прийому на навчання є чітко сформульованими і зрозуміли. В КНУТШ і, зокрема, в ННІ «Інститут геології», відсутні ознаки дискримінації за будь-якою ознакою.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією КНУТШ. При розробці ОП враховано перспективи інтеграції у європейський та євроатлантичний освітньо-науковий простір, галузевий та регіональний контекст, актуальні потреби вітчизняного та світового ринку праці. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін у обсязі не менше 25%. ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, вчасно оприлюднюються та знаходяться у вільному доступі. РНП освітніх компонентів ОП наявні у відкритому доступі. Форми і методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрованого підходу і принципах академічної свободи. Наявні своєчасність та зрозумілість інформування здобувачів ВО про освітній процес, чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Наявна прозора публічна процедура конкурсного добору НПП з урахуванням їх кваліфікації та професіоналізму. Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП. За рахунок поєднання компетентностей та ПРН за стандартами підготовки бакалавра за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та ряду ПРН 073 «Менеджмент» ОП є унікальною (інноваційною) на вітчизняному ринку освітніх послуг. Функціонують загальновизнані наукові школи із багаторічними традиціями геологічних досліджень. Наукова діяльність здобувачів повністю відповідає напрямам досліджень НПП, зокрема дозволяє підготувати фахівців за широким спектром напрямків в геологічній галузі - Геологія, пошуки та оцінка корисних копалин; Економічна геологія та менеджмент надрокористування; Геоінформатика; Геофізика; Аналіз великих масивів даних (Big data) тощо. В Університеті створено умови для введення здобувачів у міжнародну академічну спільноту, функціонують програми міжнародної мобільності, здобувачі беруть участь в наукових конференціях. НПП, які викладають на ОП беруть участь у наукових держбюджетних темах, а також міжнародних дослідницьких проектах. ([https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.geol.univ.kiev.ua%2Fdocs%2Fscience%2Fgeol\\_science\\_2020.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.geol.univ.kiev.ua%2Fdocs%2Fscience%2Fgeol_science_2020.docx&wdOrigin=BROWSELINK)). Здобувачі мають можливість розкрити свій науково-дослідницький потенціал у НТС ННІ «Інститут геології» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/science/nts/>) а також є учасниками олімпіад, переможцями Всеукраїнських і міжнародних конкурсів студентських НДР. Університет забезпечує дотримання академічної доброчесності у навчальній і науковій діяльності НПП та здобувачів вищої освіти.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Упродовж акредитаційної експертизи ОП встановлено наявність слабких сторін та запропоновано рекомендації, які дозволять поліпшити якість освіти за даною ОП. Слабкі сторони: 1) На підставі аналізу ОП та рекомендацій стейкхолдерів ЕГ дійшла висновку щодо необхідності підсилення практичної складової навчання здобувачів та набуття ними практичних вмінь і навичок, зокрема для успішної роботи з геоінформаційними системами та BigData. 2) Учасники ЕГ вважають, що водночас із збільшенням кількості кредитів на Іноземну мову, звернути особливу увагу на професійно-орієнтоване наповнення цієї дисципліни через фокусування на галузевому (вузькоспеціалізованому) тезаурусі, який необхідний передусім для успішної інтеграції у європейський та євроатлантичний освітньо-науковий простір, а також науково-практичній діяльності. 3) Низький рівень залученості здобувачів до практик неформальної та інформальної освіти. 4) Незначна активність участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності та у закордонних наукових конференціях. 5) При аналізі змістовного наповнення вибіркового блоку, ЕГ прийшла до висновку, що блок «Геофізика» не в повній мірі забезпечений дисциплінами, які могли б повністю забезпечити менеджментову складову. Рекомендації: ► Винести на обговорення

на черговому засіданні випускової кафедри та засіданні робочої групи з розробки ОП за участі представників студентського самоврядування питання щодо можливості переформатування блоку “Геофізика” та переліку у ньому ОК менеджментової складової. ▶ Звернути особливу увагу на професійно-орієнтоване наповнення цієї дисципліни «Іноземна мова» через фокусування на галузевому (вузькоспеціалізованому) тезаурусі, який необхідний передусім для успішної інтеграції у європейський та євроатлантичний освітньо-науковий простір, а також науково-практичній діяльності. ▶ Врахувати під час наступного перегляду ОПП певні рекомендації стейкхолдерів до переліку ОК та ПРН. ▶ Посилити залучення професіоналів-практиків до викладання на ОП, а також співпрацю із роботодавцями щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти. ▶ Посилити мотиваційну складову стосовно публікаційної активності НПП та здобувачів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. ▶ Посилити роботу зі здобувачами щодо популяризації програм академічної мобільності, що діють у ЗВО. ▶ Активізувати участь здобувачів у програмах міжнародного обміну та міжнародних наукових проектах, наукових фахових асоціаціях та товариствах, закордонних наукових конференціях, симпозіумах, що передусім сприятиме успішній інтеграції випускників у європейський та євроатлантичний освітньо-науковий простір. ▶ Сприяти залученості здобувачів до практик неформальної та інформальної освіти.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП “Геологія та менеджмент надрокористування” першого (бакалаврського) рівня спеціальності 103 “Науки про Землю” має сформульовані цілі, які корелюють із місією та стратегією розвитку Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). ОП формує чіткий фокус на підготовку вітчизняних так і іноземних фахівців у напрямку геології та надрокористування, що відповідають сучасним вимогам ринку праці із належним рівнем як професійної компетентності, так і інтелектуальної активності та соціальної складової. Вона формує у здобувачів ВО здатності розв'язувати специфічні фахові питання та практичні задачі у поєднанні компетентностей та результатів навчання згідно стандартів підготовки бакалавра за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та 073 «Менеджмент», з подальшим використанням отриманих знань і навичок для якісного виконання своїх службових обов'язків, підвищувати професійний ріст, а в освітньому процесі; засвоєння здобувачами теоретичних та прикладних основ власне геології та економіки мінеральної сировини і менеджменту геологічних підприємств. Це є особливістю даної ОП. ОП та її фокус (формування здатності до вирішення професійних завдань в галузі надрокористування, володіння сучасними геологічними, геофізичними, геохімічними, гідрогеологічними методами досліджень та спеціалізованим програмним забезпеченням обробки великих масивів даних - відповідно до освітніх компонентів) відповідають місії ЗВО (пункти 2.1, .2.2 та 2.3 Статуту КНУ імені Тараса Шевченка) щодо підготовки фахівців, здатних успішно реалізувати себе, як на національному, так і на міжнародному ринку праці, та врахування в ОП потреб та особливостей ринку праці (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Якісна підготовка здобувачів безперечно забезпечується програмними результатами навчання, які спрямовані не тільки на опанування інформації в галузі наук про Землю, але також для набуття навичок організації роботи геологічних підприємств. Крім того широкий перелік блоків вибіркових дисциплін дозволяє підготувати фахівців за широким спектром напрямків в геологічній галузі - Геологія, пошуки та оцінка корисних копалин; Економічна геологія та менеджмент надрокористування; Геоінформатика; Геологія нафти і газу; Гідрогеологія та інженерна геологія; Мінералогія, геохімія та петрографія; Геофізика; Аналіз великих масивів даних (Big data) в науках про Землю. На зустрічі з адміністрацією ЗВО, у розмові з гарантом ОП та викладацьким складом підтверджують, що унікальність даної ОП визначається саме її розташуванням на межі двох напрямків: власне геології та економіки мінеральної сировини і менеджменту геологічних підприємств, що забезпечується комплексом компонентів ОПП, які включають і традиційні геологічні предмети. Хотілося відмітити, що освітня політика КНУТШ загалом та на ОП зокрема, формується з урахуванням потреб і побажань всіх учасників процесу (стейкхолдерів).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітня програма “Геологія та менеджмент надрокористування” сформована із врахуванням думки та побажань усіх стейкхолдерів, які у тій чи іншій мірі долучилися до формулювання цілей та програмних результатів навчання. Формування цілей та програмних результатів навчання обговорювалося на формальних та неформальних зустрічах

із здобувачами, випускниками за ОП “Геологія та менеджмент надрокористування” та представниками органів студентського самоврядування КНУТШ. Здобувачі ВО висловлювали свої думки, як через анкетування, так і під час публічного обговорення під час неформальних зустрічей з гарантом та викладачами (підтверджується на зустрічах із здобувачами), також роботодавці були залучені до обговорення. (засідання робочої групи №1 від 26 вересня 2019 р.; протоколи засідання кафедри №12 від 12 червня 2019 р.). У КНУТШ існує позитивна практика щорічного моніторингового опитування UNIDOS (Університетське ДОСлідження). Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини, які дозволили сформулювати цілі та результати програми відповідно до бажань студентів ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)). У самоаналізі не зазначено підтверджуючих фактів долучення здобувачів вищої освіти та випускників ОП “Геологія та менеджмент надрокористування” проте на фокус зустрічах із здобувачами, а також гарант запевнив про їх залучення. Найактивнішими та об’єктивними серед стейкхолдерів є роботодавці: які долучались до обговорення ОП, освітніх компонентів та проводили рецензування ОП (директор інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М.П.Семененка НАН України Пономаренко О.М.; заступник директора департаменту Державної служби геології та надр України, кандидат геологічних наук Бурлуцький М.С.), також залучались до засідання робочої групи ПО (головний геолог ДП “Українська геологічна компанія” В.Л. Приходько - засідання робочої групи №1 від 26 вересня 2019 р.) де надавали свої пропозиції. Крім того на зустрічах фокус-груп наголошувалось, що своє бачення ОП під час проведення науково-практичних конференцій, зустрічей, а також у рамках ярмарки вакансій. Зокрема за результатами таких зустрічей враховано побажання посилити набуття навичок з володіння сучасними методами підрахунку запасів, у новій редакції ОПП уточнені вибіркові компоненти для блоку «Економічна геологія та менеджмент надрокористування» (доказ [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/oreddep/KZRKK\\_2023.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/oreddep/KZRKK_2023.pdf)). На зустрічах із роботодавцями та випускниками ЗВО надавали пропозиції, щодо покращення володіння англійської мови (це побажання враховано, на цьому наголосив гарант, зокрема збільшили до 17 кредитів ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/oreddep/OK\\_04\\_2020.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/oreddep/OK_04_2020.pdf))).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

У звіті СО зазначено, що сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вивчалися шляхом аналізу міжнародних публікацій, участі в наукових конференціях, підготовки власних виступів і публікацій. Цілі ОП досягаються у результаті опанування таких ПРН, як ПР01 «Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю», ПР04 «Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю», ПР06 «Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер», ПР10. «Аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах», ПР12. «Знати і застосовувати базові теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю», ПР14. «Брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю», ПР16. «Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень» тощо. У КНУТШ функціонує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://jobs.knu.ua/>). Як зазначено їх діяльність полягає у моніторингу ринку праці, у тому числі стосовно формування попиту на геологів, зміни вимог до професійних знань та вмій. Даний інтернет-ресурс створений з метою сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях, що зацікавлені у нових перспективних кадрах. У галузевому контексті ОП відповідає сучасним запитам вітчизняного надрокористування. ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Bachelor\\_Geology\\_and\\_subsoil\\_management\\_2022.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Bachelor_Geology_and_subsoil_management_2022.pdf)). Освітня програма враховує регіональний контекст у тому аспекті, що у змісті освітніх компонентів вдало адаптовано на конкретних прикладах регіональних структур України, що відображено у навчальних дисциплінах (встановлено за результатами опитування фокус-груп, зокрема із НПП та роботодавцями). ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» створено на базі бакалаврської ОПП «Геологія» з урахуванням новітніх тенденцій розвитку геологічної галузі України і світу, вимог ринку праці і міжнародної кооперації. Також в ОП враховані виклики сучасності з врахуванням досвіду подібних програм зокрема: ЛНУ імені Івана Франка; ХНУ імені В.Н. Каразіна; ОНУ імені І.І. Мечникова; ДНУ імені Олеса Гончара; НГУ «Дніпровська політехніка»; ІНТУНГ; КНУ; ПНТУ імені Юрія Кондратюка. Крім того дана програма підсилена компонентами РНП «Менеджмент організації» і «Маркетинг», досвід викладання програми підготовки за програмою «Applied Geology» в низці закордонних університетів (Curtin University і University of New South Wales, Австралія; University of Otago, Нова Зеландія; Delft University of Technology, Нідерланди, Університету Природних ресурсів та наук про життя (BOKU), Австрія, University of Exeter, Великобританія та ін.).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було затверджено 24 травня 2019 року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 730. Уведено в дію з 2019/2020 навчального року. Програмні результати навчання за ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» співпадають з програмними результатами затвердженого стандарту (де одним із розробників є гарант даної ОП Михайлов В.А). Наявних розбіжностей не виявлено

([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Bachelor\\_Geology\\_and\\_subsoil\\_management\\_2022.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Bachelor_Geology_and_subsoil_management_2022.pdf)). Сформований перелік обов'язкових освітніх компонентів за даною програмою дозволяє досягнути всіх програмних результатів та набути компетентності, які визначені стандартом підготовки бакалаврів за спеціальністю 103 «Науки про Землю». Разом з тим, враховуючи комплексний характер ОП, в ній передбачений ряд програмних результатів навчання на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», зокрема такі, як ПР16 «Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень», ПР17 «Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи», ПР18 «Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації», ПР19 «Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності», ПР20 «Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним», які забезпечуються такими обов'язковими освітніми компонентами, як ОК17 «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», ОК22 «Соціально-політичні студії», ОК23 «Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр» та ін. Таким чином забезпечується комплексний характер ОП «Геологія та менеджмент надрокористування», яка тим самим відповідає вимогам сьогодення і забезпечує підготовку сучасних фахівців в галузі надрокористування. За перевіреною на сайті інституту матриці відповідності та забезпечення програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОП відображені у робочих навчальних програмах (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Загальні, фахові компетенції та програмні результати навчання відповідають Стандарту. За аналізом робочих програм можна стверджувати, що ОК дають змогу досягти усіх передбачених Стандартом фахових компетенцій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Розробка ОП "Геологія та менеджмент надрокористування" ґрунтувалась на потребах ринку праці регіонів України, що ґрунтується на багаторічному досвіді з підготовки фахівців-геологів, а також у поєднанні з економікою мінеральної сировини та менеджментом геологічних підприємств. 2. За рахунок поєднання компетентностей та результатів навчання за стандартами підготовки бакалавра за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та ряду програмних результатів 073 «Менеджмент» освітня програма є унікальною (інноваційною) на вітчизняному ринку освітніх послуг.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Зважаючи на унікальність освітньої програми та потребу в фахівцях з геології та менеджменту надрокористування, вважаємо, що слід посилити роботу із популяризації освітньої програми не лише серед українських, але й серед іноземних здобувачів. Дана рекомендація продиктована виключно врахуванням інтересів вітчизняної економіки, і ніяк не свідчить про недоліки ОП «Геологія та менеджмент надрокористування».

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП «Геологія та менеджмент надрокористування». має чіткий фокус, її цілі корелюють із цілями і місією КНУ імені Тараса Шевченка. Вона враховує запити внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, є своєчасною та перспективною в галузевому та регіональному контексті. Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання та формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти для спеціальності 103 «Науки про Землю» та ряду програмних результатів для спеціальності 073 «Менеджмент».

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до ОПП “Геологія та менеджмент надрокористування” обсяг програми є 240 кредитів ЄКТС. Таким чином, обсяг кредитів ЄКТС, які відводяться на формування компетентностей, що визначені стандартом вищої освіти становить 172 кредити ЄКТС, а на вибіркові ОК - 68 кредитів ЄКТС, що включають в себе різні варіанти вибору. Загалом, обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка знайшла відображення у самій ОПП через поділ її на розділи та представлення необхідної інформації у текстово-табличному форматі. Визначаємо, що наявні обов'язкові дисципліни, поділ на вибіркові блоки різного змістового наповнення та матриці відповідності. ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. По-перше, прослідковується чіткий поділ на семестри та роки навчання, які в свою чергу закінчуються підкріпленням практичної складової, тобто рофільними практиками. По-друге, є врівноважене як кредитне так і змістове навантаження на здобувачів, тобто дисципліни викладаються у логічному порядку. По-третє, навчання закінчується підготовкою та публічним захистом кваліфікаційна робота бакалавра, що повністю відповідає стандарту. ЕГ радить переглянути дану ОПП та навчальний план на наявність технічних огріхів (наприклад, у пункті оцінювання вказаний “кваліфікаційний іспит”, який передбачений навчальним планом (ОК 30), але не зазначений як окремий ОК у самій ОПП (оскільки ОК 30 в ОПП - Кваліфікаційна робота бакалавра).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Дана ОП має два напрямки розвитку - відповідно геологічний та менеджмент надрокористування, охоплюючи при цьому предметну область 103 Наук про Землю, зокрема геологію та окремі елементи 073 Менеджмент. Це забезпечується переліком обов'язкових компонентів, які містить ОПП, включаючи практичну складову (обов'язкові практики). Наприклад, ФК 01 забезпечується ОК 5 (Загальна та історична геологія (комплексна дисципліна)), ОК 9 (Структурна геологія та геокартування), ОК 11 (Основи геохімії). В свою чергу ОК 23 (Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр) забезпечує 2 загальні та 5 фахових та компетенцій. Родзинкою та відповідністю концепції КНУТШ і запитам роботодавців та випускників є впровадження великої дисципліни (17 кредитів ЄКТС) ОК 4 Англійська мова. Це в свою чергу допоможе зорієнтувати випускників на іноземний ринок праці, допоможе при вступі на наступний рівень навчання та дозволить фахівцю-геологу вільно володіти іноземною термінологією своєї спеціальності. Зміст ОПП повністю відповідає заявленому матеріально-технічному забезпеченню, оскільки дозволяє працювати з новітніми геологічними програмами, використовувати матеріально-технічну базу при виконання практичних робіт. Проаналізувавши зміст ОПП, ЕГ прийшла до висновку, що в цілому ОПП відповідає визначеній спеціальності.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

КНУТШ в цілому забезпечує вибірковість необхідної кількості дисциплін. В розрізі функціонування даної ОПП, відповідно до змісту ОПП та тим відомостям, що надані гарантом та здобувачами, функціонує змішана система вибору дисциплін, де поєднується блоковий вибір та вибір окремих ОК. ОПП містить 8 вибіркових блоків та “блок вільного вибору”, де здобувачі обирають одну дисципліну з певного переліку. Проаналізувавши змістовне наповнення вибіркових блоків, ЕГ прийшла до висновку, що кожен блок у певній мірі забезпечений дисциплінами геологічного та менеджментового спрямування, в тому числі з використанням практичної складової, крім блоку “Геофізика”, в якому в обмеженій кількості представлені дисципліни, які могли б повністю забезпечити менеджментову складову, а тому ЕГ пропонує переформатувати цей блок та додати необхідні ОК. Наступний вказаний “блок вільного вибору студента” містить в собі виключно виконання курсової роботи за обраною дисципліною, які в свою чергу відповідають 8 заявленим блокам, а тому рекомендуємо оптимізувати ОПП та додати або до блоків, або до обов'язкових компонентів ОК Курсова робота з можливістю самостійно здобувачеві обрати тематику або дисципліну написання. Останній блок вільного вибору забезпечується вибором з 8 однієї дисципліни, що на думку ЕГ є досить позитивним та повністю забезпечує неупереджений вибір. Таким чином, здобувачі трічі обирають з вичерпного переліку дисциплін. Крім того, здобувачі відмітили, що вільний вибір дисциплін блоку вони роблять за заявою, відповідно після першого року навчання, а вільні дисципліни обирають за допомогою системи TRITON.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка в свою чергу забезпечує ряд необхідних компетентностей, які має мати випускник. Таке передбачення реалізується перш за все через наявність практичної складової в ОПП, а саме наступних практик: Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів, Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин, Навчальна практика з методів польових досліджень, Виробнича практика, Виробнича практика за спеціалізованим блоком. Практична підготовка здобувача вищої освіти за даною ОПП складає 24 кредити, що в свою чергу задовольняє стандарт вищої освіти 103 Науки про Землю. Згідно з програм практик, всі вони реалізуються в межах різних підприємств та установ, які є профільними для спеціальності. В межах Інституту геології функціонує Положення про проведення практик студентів ННІ «Інститут геології», де відображені основні нормативи проведення та проходження практики здобувачами. Практична складова задовольняє більше 11 фахових компетентностей, які пропонуються програмою та від 6 до 9 програмних результатів. Під час введення карантинних обмежень та повномасштабного вторгнення в Україну, практична складова перейшла на змішаний та дистанційний формат із застосуванням різних фото та відео матеріалів, дистанційних завдань, про що було відмічено під час спілкування з гарантом ОПП та здобувачами ОПП. Таким чином, навіть у дистанційному форматі було досягнуто зазначених програмних результатів та отримано фахові компетентності.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Дана ОПП зорієнтована на здобуття соціальних навичок, зокрема через впровадження менеджментової складової. Таким чином, крім дисциплін практичного спрямування, на здобуття soft skills направлені і дисципліни, які включають менеджментову складову. Наприклад, ОК17 “Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності”, ОК23 “Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр” забезпечують ПРН 16 (демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень), ПРН 17 (демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи), ПРН 18 (оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації). Таким чином, визначені соціальні навички можуть задовольнити економічну та менеджментову складову даної ОПП.

**7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Зміст ОП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки затвердженого 24 травня 2019 року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 730 та уведеного в дію з 2019/2020 навчального року (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593).

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг кредитів, які відведені на кожну дисципліну, визначається за експертною оцінкою розробників програми та перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією і вченою радою ННІ Інститут геології на інститутському рівні і науково-методичною комісією КНУТШ і вченою радою КНУТШ на загальноуніверситетському рівні. Здобувачі тут залучені як члени вченої ради Інституту та Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою нормується з Положенням про організацію освітнього процесу та наказом ректора від 30.12.2014 № 1094-32 «Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/nakaz%20planu\\_2014\\_12\\_30\\_1094\\_32.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/nakaz%20planu_2014_12_30_1094_32.doc)). Загальний розподіл годин представлений в навчальному плані і містить більше 50% самостійної роботи.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

При здійсненні підготовки здобувачів за даною ОПП, дуальна форма не передбачена та окремі її елементи відсутні.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**



## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОПП повністю відповідає предметній області, має логічну впорядкованість та комплексність ОК, що дозволяє досягти визначених ПРН, загальних та фахових компетентностей, які задовольняють як геологічну так і менеджментову складову ОПП. Позитивно практикою є впровадження великокредитної дисципліни “Англійська мова” (на 17 ЄКТС), яка зможе повністю задовольнити відповідність концепції КНУТШ, а також зробити випускника даної ОПП конкурентоздатним на іноземному ринку праці.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

При аналізі тексту ОПП та навчального плану до неї, ЕГ виявила технічні огріхи, а тому радимо переглянути дану ОПП та навчальний план на наявність технічних огріхів (наприклад, у пункті оцінювання вказаний “кваліфікаційний іспит”, який передбачений навчальним планом (ОК 30), але не зазначений як окремий ОК у самій ОПП (оскільки ОК 30 в ОПП - Кваліфікаційна робота бакалавра)). При аналізі змістовного наповнення вибіркового блоку, ЕГ прийшла до висновку, що блок “Геофізика” не в повній мірі забезпечений дисциплінами, які могли б повністю забезпечити менеджментову складову (оскільки всі дисципліни мають прикладний геологічний характер без елементів або з незначними елементами менеджменту), а тому ЕГ пропонує переформатовати цей блок та додати необхідні ОК.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Загалом ОПП за Критерієм 2 відповідає рівню відповідності В. Це забезпечується загалом вдалому поєднанню різних складових - геологічної та менеджментової, які в свою чергу вдало вписуються в предметну спеціальність 103 Науки про Землю, логічністю та вдалими комбінаціями ОК. Зазначені недоліки та рекомендації в розрізі Критерію 2, а саме огріхи у текстовках ОПП та навчального плану і коригування змістовного блоку “Геофізика” не є критичними та можуть бути усунені в найближчий перегляд ОП.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОПП "Геологія та менеджмент надрокористування" є чіткими та зрозумілими, відповідають всім вимогам правил вступу до ВНЗ України, містять конкретну інформацію для вступників щодо умов вступу, а саме перелік документів, сертифікатів, термінів тощо. Вони розміщені на офіційному сайті університету (вкладка “Абітурієнту”, “Приймальна комісія” <https://vstup.knu.ua/> ) та окремою вкладкою на офіційному сайті Інституту геології, що дає змогу потенційним вступникам без обмеження мати доступ до них. Таке розміщення дає змогу потенційному абітурієнту зорієнтуватись у всіх документах та строка проведення вступної кампанії, знайти необхідні контакти тощо. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та враховують особливості кожної освітньої програми. ЕГ визначає відсутність будь-яких обмежень або привілеїв до вступу на навчання за даною ОП. Позитивною практикою є впровадження для кожного підрозділу, включаючи Інститут геології, окремої сторінки на офіційному сайті університету, яка містить головну інформацію про всі ОПП Інституту та можуть змотивувати абітурієнта обрати саме цей Інститут (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/abit/index.html#spisok>).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

На даний момент правила прийому на дану ОПП відповідають вимогам і нормам загальним правилам вступу до ВНЗ в Україні. До 2021 року прийом вівся на основі сертифікатів ЗНО, а саме українська мова, математика та один предмет на вибір - географія, історія України, фізика, хімія або іноземна мова, що давало змогу охопити більшу кількість потенційних абітурієнтів. Вже другий рік впроваджена система вступу за НМТ. ОПП "Геологія та менеджмент надрокористування" має спеціальність, яка відноситься до 10 Природничі науки, а саме 103 Науки про Землю. Дана спеціальність входила до спеціальностей з особливою підтримкою, тому абітурієнти до 2021 року мали можливість отримати додаткові бюджетні місця при умові відсутності рекомендацій на інші ОПП за рахунок бюджету. Орієнтованість та підтримка даної ОПП та спеціальності в цілому відображається ще й у можливості

абітурієнтів брати участь в Університетській Олімпіаді з Фізики або Географії та отримати до 20 додаткових конкурсних балів до сертифікату з відповідного предмету.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У КНУТШ розроблені та діють відповідні нормативно-правові положення, що забезпечують визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Це зокрема, “Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка”, “Положення про організацію освітнього процесу” (розділ №7 та №11). Ці положення мають чіткі та зрозумілі правила, алгоритм дій, які необхідно виконати, щоб отримати перезарахування та розміщені у вільному доступі, а саме на офіційній сторінці відділу академічної мобільності КНУТШ, який в свою чергу готовий надати всебічну підтримку в цьому питанні. Проте, під час аналізу звіту СО та спілкування з гарантом і здобувачами ОПП, ЕГ підтвердила відсутність застосування такої практики визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти. Таким чином, ЕГ радить залучити здобувачів ВО до програм академічної мобільності, як в межах України так і закордоном, оскільки загалом практика такого залучення і як результат - визнання кредитів інших ЗВО в Інституті є.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті описані у нещодавно прийнятому документі КНУТШ, а саме “Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ” від 07.03.2023 року. У цьому документі містяться головні визначення та процедури щодо впровадження та оформлення питання неформальної освіти в кожній ОПП та зразки документів, які необхідно оформити для організації такої неформальної освіти. Загалом питання введення в ОПП неформальної освіти залишається на розсуд кафедри та гаранта ОПП, що на думку ЕГ є позитивним та забезпечить профільність та відповідність спеціальності, ОПП та окремим ОК при перезарахуванні та визнанні результатів. До введення в дію цього положення в КНУТШ довгий час діяло тимчасове положення з цього питання. На зустрічі представник від відділу якості освіти озвучила те, що КНУТШ перед затвердженням і визначенням ролі неформальної освіти, спиралась на тимчасове положення та знаходили в ньому ті моменти, які необхідно було доопрацювати, щоб отримати найбільш дієвий алгоритм. Під час аналізу відомостей СО, спілкування з гарантом і здобувачами ОПП, ЕГ прийшла до висновку, що в рамках реалізації даної ОПП відсутня практика використання нового положення та попереднього тимчасового положення, а тому ЕГ радить радить залучити здобувачів даної ОПП до отримання результатів у неформальній освіті відповідно до нового положення шляхом пропонування таких можливостей в розрізі окремих ОК програми.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому, календар основних процедур та ще багато цікавої, з точки зору потенційного абітурієнта, інформації розташовано на окремій вкладці на офіційному сайті КНУТШ, що дає змогу абітурієнту швидко зорієнтуватись в основних подіях та перебігу вступної кампанії. Впроваджено “Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ” від 07.03.2023 року, яке чітко регламентує всі діяльності та процеси під час впровадження неформальної освіти, що в свою чергу визначається ЕГ як позитивна практика.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

У КНУТШ діє ряд положень, які регламентують визнання результатів навчання в інших закладах ЗВО, проте, на жаль, у розрізі даної ОПП ЕГ не змогла переконатись у дієвості цього положення, оскільки практика визнання результатів навчання в інших ЗВО - відсутня. Тому, ЕГ радить підвищити залучення здобувачів до академічної мобільності, як один з інструментів реалізації визнання результатів в інших ЗВО, оскільки в рамках Інституту геології (на інших ОПП) така практика існує.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Залучення здобувачів ВО до неформальної освіти може бути вирішено шляхом розгляду окремих ОК та внесення до них варіантів отримання такої освіти з окремих тем дисциплін, що може бути запроваджено при наступному перегляді даної ОПП. Залучення здобувачів до академічної мобільності може відбуватись за рахунок зв'язків, які мають гарант, випускова кафедра та Інститут в цілому, а отже може бути вирішено у короткі терміни. Тому, ЕГ вважає, що визначені недоліки можуть бути виправлені у досить короткий час та в цілому відповідають оцінці В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Освітній процес у КНУТШ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та здійснюється в таких формах: виконання індивідуальних завдань, консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка на спеціалізованих полігонах (навчальна і виробнича практики), контрольні заходи. Для отримання вказаних у ОП цілей та ПРН застосовуються стандартні форми та методи, які сприяють та відповідають загалом вимогам студентоцентрованого підходу (з'ясовано фокус групою на зустрічах). Форми та методи навчання, що задекларовані в ОП сприяють досягненню ПРН. Для здобувача вищої освіти за ОП "Геологія та менеджмент надрокористування" інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання у межах кожного окремого освітнього компоненту є в повній зрозумілими та доступними (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/>). Під час зустрічі із здобувачами було з'ясовано щодо визначення рівня задоволеності їх методами навчання та викладання. Так оцінювання проводиться систематично, а саме після завершення опанування окремих ОК або модулів. Поряд з цим у самоаналізі у повній мірі не висвітлено можливість використання неформальної, неформальної та інформальної освіти для даної ОП, хоча учасники освітнього процесу ознайомлені з можливістю таких форм навчання. Позитивним моментом при реалізації ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» є, те що перевага надається навчання практичних завдань на спеціалізованих полігонах, дозволить досягти практичних ПРН, а також перевірити глибину отриманих знань та вмінь. Доказом є аналіз робочих програм «Структурна геологія та геокартування» [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/gengeol/Structurna\\_geol\\_ta\\_geokart\\_22.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/gengeol/Structurna_geol_ta_geokart_22.pdf)», «Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів» [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/gengeol/Navchalna\\_geol\\_praktyka\\_2022.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/programs/gengeol/Navchalna_geol_praktyka_2022.pdf)). У КНУТШ згідно засад Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/ethical-code-of-the-university-community.pdf>) науково-педагогічні працівники вільні у виборі форм, методів та засобів навчання та висловленні власної думки. Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до пункту 7 «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Принципи академічної свободи відображаються у відповідних пунктах №3, 4, 5, 11 «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ». НПП використовує такі академічні свободи: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Здобувачам ВО надають повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, доводять порядок та критерії їх оцінювання в межах визначених ОК висвітлених у робочих програмах. На сайті ННІ «Інститут геології» вони є доступні (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>) і зі співбесіди із студентами різних курсів встановлено, що вони користуються розміщеними матеріалами на сайті інституту. Інформування здобувачів ОП проводиться НПП на перших заняттях з кожної дисципліни, викладачі інформують про особливості вивчення, програму навчальної дисципліни, в т.ч. перелік програмних результатів, базових компетентностей, перелік завдань для самостійного вивчення, встановлені терміни та форми модульного контролю, форми співбесіди з викладачем під час самостійного вивчення дисципліни, графік виконання курсових проектів (робіт), відомості до системи доступу до навчально-методичних матеріалів, у тому числі безпосередньо на сайті інституту доступні електронні навчально-методичні та наукові матеріали для опанування дисциплін (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lib/>). Відповідно учасники освітнього процесу своєчасно отримують повну компетентну інформацію щодо мети, цілей, змісту та програмних результатів навчання, методик та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. У КНУ імені Тараса Шевченка впроваджений університетська система Triton Student. Також викладачі та студенти

використовують різні форми навчання (лекції, очні лабораторні та практичні заняття), які супроводжуються інформаційно-комунікаційні технології, зокрема: Skype, Zoom, Googleclassroom, GoogleMeet, що підтверджено відповідними опитуваннями фокус-груп. Вибір блоку дисциплін і вибіркові дисципліни здобувачі за ОП мають можливість самостійно реалізують шляхом написання індивідуальних заяв, або через університетську систему Triton Student, наприкінці 2-го та 3 курсів (після 3-го та 5-го семестрів). Про такий вибір здобувачі ВО підтвердили під час зустрічі.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП студенти мають можливість долучатися до науково-дослідної роботи в ННІ «Інститут геології». Здобувачі мають можливість долучитися до широкого спектру наукових досліджень кафедри так і університету їх перелік наведено у самоаналізі, результати яких можуть бути оформлені в наукові роботи. В Інституті є стимулювання виконання наукових досліджень, як за окремими фаховими дисциплінами, так і інтегрально за спеціальністю, вимагається формулювання в навчальних текстах студентів наукової проблеми та елементів новизни дослідження, огляд фахової іноземної літератури з теми, обов'язковою є апробація досліджень на конференціях та у публікаціях (доказ: відповідь на п.4. запиту щодо надання необхідної інформації для акредитаційної експертизи ОПП «Геологія та менеджмент надрокористування»). Студенти приймають участь у студентських конференціях, їх публікації є у загальних збірниках конференцій: Всеукраїнська молодіжна наукова конференція-школа «Сучасні проблеми наук про Землю», International Scientific Conference «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/conf/>). Але на сайті кафедри де працює гарант результати їх роботи представлені у вигляді загальних матеріалів, бажано публікації студентів за даною ОП виділити окремо. Слід зазначити, що на кафедрах ННІ «Інститут геології» ведеться досить вагома науково-дослідна робота як здобувачів освіти так і НПП, за результатами спілкування вдалося підтвердити про залучення студентів бакалаврату до виконання НДР та участі в різних конференціях, конкурсах тощо. Із доданих на запит документах це також підтверджено.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У Відомостях СО зазначено, що оновлення контенту освітніх компонентів відбувається згідно пункту 6 «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)).. Результати наукових досліджень використовуються для вдосконалення змісту навчальних дисциплін і робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно переглядаються або розробляються. (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). На сайті інституту присутні робочі програми різних років, за розглядом яких можна відмітити, що спостерігається їх оновлення. Науково-педагогічні працівники, що викладають ОК виконують ліцензійні умови та підвищують свою кваліфікацію шляхом стажування (підтверджено сертифікатами стажування та посвідченням про проходження курсів підвищення кваліфікації, що були надані гарантом ОП (див. додаткові документи п.1), а також їх результати використовують в освітньому процесі. За результатами ознайомлення з робочими програмами було встановлено, що список джерел і додаткової (рекомендованої) літератури у ряді робочих програм ОП подекуди спостерігається російськомовна література минулого століття.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В Університеті функціонують Відділ міжнародних зв'язків, (<http://international.knu.ua/>), Відділ академічної мобільності (<http://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>), відповідно які займаються інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти та здійснюють стажування здобувачів ВО (<https://international.knu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo-erasmus/>, <https://international.knu.ua/erasmus-students-network/>, <https://international.knu.ua/programa-mevlana/> та інші), аспірантів, докторантів, науково-педагогічних працівників Університету у провідних ЗВО та наукових установах за кордоном (<https://international.knu.ua/programa-erasmus/>, <https://international.knu.ua/programa-mevlana/>, <https://international.knu.ua/dvostoronni-programy-obminu-2/>). Міжнародне співробітництво в ННІ «Інститут геології» проводилось в різні роки з різними державами, зокрема за останні роки – з 39 державами (Китай, Німеччина, Португалія, США, Туреччина, Фінляндія, Чехія, Австрія, Велика Британія, Канада, Польща, Словаччина, Франція та ін). Основними формами співпраці є участь в круглих столах, нарадах, наукових конференціях і семінарах; наукові дослідження в інших країнах; стажування; отримання програмного забезпечення. Так, спільні наукові дослідження проводилися з Інститутом наук про Землю Словацької АН, університетом Аахена в Німеччині, Університетом Пуатьє, Франція, Університетом Ньюкасл, Велика Британія та ін. Співробітники інституту брали участь у наукових конференціях в Польщі, Австрії, Німеччині, Великій Британії та ін.; провели наукові дослідження в Мавританії Танзанії, Антарктиді тощо. Студенти інституту брали участь у Міжнародних змаганнях Imperial Barrel Award в Празі, Чехія, в міжнародних геологічних практиках (Норвегія, Греція), подана інформація викладена у звіті

ННІ "Інститут геології" з наукової та міжнародної роботи ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/science/geol\\_science\\_2020.docx](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/science/geol_science_2020.docx)). Така географія співпраці дозволяють зробити висновки про інтернаціоналізацію діяльності кафедр, ННІ "Інститут геології" та університету загалом ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=75&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk)). Здобувачі за ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» приймають участь та стають призерами олімпіад, переможцями Всеукраїнських конкурсів студентських НДР, переможцями міжнародних конкурсів студентських НДР а також отримують інші стипендії та премії державного і регіонального рівня. Доказами такої співпраці є різні програми, які представлені на сайті відділу міжнародних зв'язків КНУТШ. (<https://international.knu.ua/programa-mevlana/>); <https://international.knu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo-erasmus/>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Існує партнерська співпраця з підприємствами, установами та організаціями України де студенти отримують практичні навички та закріплюють свої теоретичні знання на практиці, набуваючи практичних своїх навичок майбутніх фахових компетенцій, зазначених у змісті та цілях ОП. 2. Здобувачі за ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» приймають участь та стають призерами олімпіад, переможцями Всеукраїнських конкурсів студентських НДР, переможцями міжнародних конкурсів студентських НДР а також отримують інші стипендії та премії державного і регіонального рівня. 3. НПП та здобувачі ВО у досягненні мети ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» використовують з успіхом різні інформаційно-комунікаційних технології: Skype, Zoom, Googleclassroom, GoogleMeet. Широко використовується університетська система автоматизації Triton Student з допомогою якої університетська спільнота має можливість самостійно реалізовувати необхідні в навчальному процесі потреби. 4. Під час проходження практик здобувачі мають можливість користуватися обладнанням підприємств-партнерів з метою закріплення базових практичних навичок майбутніх фахівців, відповідно до змісту і цілей ОП. 5. Науково-педагогічні працівники активно приймають участь у різноманітних міжнародних проєктах, результати яких впроваджують у навчальний процес.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Подекуди у робочих програм ОП зустрічаються у списку літератури російськомовна література минулого століття. 2. На сайті кафедри де працює гарант ОП недостатньо уваги приділено студентському життю здобувачів за ОП (фото- та відеозвіти проходження практик, зустрічей тощо). Рекомендації: 1. У робочих програмах навчальних дисциплін вилучити російськомовну літературу, переглянути та доопрацювати у частині рекомендованої літератури власними дослідженнями. 2. Запровадити практику постійного оновлення веб-сторінки кафедри (або впровадити сторінку гаранта ОП) де висвітлювати процес розвитку та зміни ОП «Геологія та менеджмент надрокористування», а також ширше висвітлювати різні аспекти студентського життя здобувачів на ОП (фото- та відеозвіти проходження практик, зустрічей тощо).

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Основними видами навчальних занять в Університеті є лекція; практичне заняття; лабораторне заняття; індивідуальне заняття; консультація практики. Під час проходження практик здобувачі мають можливість користуватися обладнанням підприємств-партнерів з метою закріплення базових теоретичних та практичних навичок майбутніх фахівців, відповідно до змісту і цілей ОП. Здобувачі за ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» приймають участь та стають призерами олімпіад, переможцями Всеукраїнських конкурсів студентських НДР, переможцями міжнародних конкурсів студентських НДР а також отримують інші стипендії та премії державного і регіонального рівня. Подекуди у робочих програм ОП зустрічаються у списку літератури російськомовна література минулого століття. Виходячи з викладеного вище, ОП в контексті критерію 4 відповідає рівню В. Вказані недоліки не знижують суттєво якість підготовки здобувачів ВО за ОП і можуть бути легко усунуті ЗВО

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Комплексна система оцінювання навчальної успішності здобувачів, що навчаються за ОПП "Геологія та менеджмент надрокористування" базується на Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ВО на першому занятті та оприлюднена у робочих програмах дисциплін та супутніх навчально-методичних матеріалах, публікується у відкритому доступі на веб-сайті інституту. Критерії оцінювання для здобувачів ВО у цілому є чіткими та зрозумілими, і за необхідності вони можуть отримати роз'яснення від науково-педагогічного персоналу, дирекції інституту або у кураторів. Порядок і методика проведення заліків та іспитів визначено у Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf)). Форми поточного контролю та критерії оцінювання по кожній навчальній дисципліні регламентуються робочою програмою, яка затверджується завідувачем кафедри, заступником директора з навчальної роботи та головою науково-методичної комісії ННІ "Інститут геології". Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і публікується у відкритому доступі на сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Графіки навчального процесу є доступними та інформативними і розміщуються на сайті інституту. Розклад занять, консультацій та екзаменів доступні здобувачам та викладачам також на головній сторінці сайту ННІ "Інститут геології". Студенти, які навчаються за даною ОП під час зустрічі підтвердили свою поінформованість про навчальний процес, методику оцінювання освітнього компонента. Інформація, наведена у відомостях СО, підтверджена ЕГ на зустрічах з гарантом, здобувачами ВО та НПП, що викладають на ОПП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, що відповідає стандарту вищої освіти першого (бакалаврського рівня) спеціальності 103 «Науки про Землю» в розділі 6 «Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти» введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 730 від 24.05.2019 р. Доказ: Методичні вказівки з підготовки та оформлення бакалаврських робіт зі спеціальності 103 – Науки про Землю. Рекомендовано до публікації вченою радою ННІ «Інститут геології» протокол № 10 від 29 квітня 2020 р. ([http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline\\_of\\_Bachelor\\_work\\_103\\_2020\\_final.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Bachelor_work_103_2020_final.pdf)). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Крім того для підвищення рівня обґрунтованості академічної та фахової кваліфікації, атестація проходить також у формі кваліфікаційного іспиту, який передує захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Проведення кваліфікаційного іспиту стандартом не передбачено і його проведення є ініціативою проектної групи та прийнято вченою радою ННІ "Інститут геології" та погоджено з Науково-методичною комісією ННІ "Інститут геології" та Науково-методичною радою Університету. Програми кваліфікаційних іспитів розміщені у відкритому доступі на сайті інституту ([http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/exam\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/exam_programs/)).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є відкрита та доступною для всіх учасників освітнього процесу, регулюються такими документами: 1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)); 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>); 3. Положення про диплом з відзнакою КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20odyplomy%20z%20vidzn.doc>); Крім того, з метою належної організації навчального процесу в умовах воєнного стану, карантинних обмежень з урахуванням рекомендацій МОН щодо впровадження змішаного навчання наказом ректора КНУ імені Тараса Шевченка затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf)). Усі ці положення знаходяться у вільному доступі на сайті Університету (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Під час спілкування із ЗО встановлено, що норми та форми проведення контрольних заходів є загальнодоступними для всіх учасників, що приймають участь в освітньому процесу. Студенти незалежно від форм навчання самостійно можуть ознайомитися до початку

вивчення ОК з відповідною інформацією, яка оприлюднюється на офіційному сайті ННІ «Інститут геології»: графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми всіх навчальних дисциплін для ОП «Геологія та менеджмент надрокористування». Отже, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО визначається нормативно-правовими документами, всі учасники навчального процесу знайомі з нею. Підтверджено на зустрічах ЕГ із НПП, що викладають на ОП, здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування. Випадків оскарження досягнутих результатів оцінювання здобувачів за ОП не було. Підтвердженням є результати опитування студентів під час зустрічі, а також результати анкетування здобувачів вищої освіти з ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» центром забезпечення якості вищої освіти через опитування UNiDOS онлайн ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/unidos\\_online](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/unidos_online)).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У КНУТШ діє система моніторингу якості освіти. Створений Відділ забезпечення якості освіти, який функціонує на підставі Положення (<http://knu.ua/pdfs/departments/eqad/Polozhennia-pro-viddil-zabezpechennia-yakosti-osvity.pdf>). Нормативна база, яка регламентує правові засади впровадження принципів академічної доброчесності в освітній та науковий процеси у КНУТШ складається з Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності та наступних основних елементів: Етичний кодекс університетської спільноти; Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; Положення про наукову і науково-технічну діяльність у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ; Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ; Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/ua/official>). Ухвала ВР Про репутаційну політику КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>). Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>) Закон України «Про освіту» (розділ V, стаття 42. Академічна доброчесність) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. Процедури проведення контрольних заходів регламентується «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)» ([https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Проте у РНП не відображено інформацію щодо можливостей для студентів перескладання окремих модулів, умов зарахування навчального матеріалу пропущених занять тощо. У разі виникнення конфлікту інтересів студент подає апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Процедура антиплагіату в університеті передбачає перевірку кваліфікаційних робіт, рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, матеріалів конференцій тощо (<https://www.univ.kiev.ua/news/9593>). КНУТШ приймає участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти, має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>). Здобувачі ОП підтвердили обізнаність з нормами академічної доброчесності та відповідною політикою Університету. Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони у контексті Критерію 5. 1. Для встановлення академічної доброчесності екзаменаторів в університеті застосовують анкетування студентів як університетом так і ННІ "Інститут геології". 2. В умовах сьогодення та з метою якісного навчання та осучаснення навчального процесу, в інституті передбачається використання технологій дистанційного навчання. Матеріали лекційних і практичних занять викладаються з використанням платформ Google Classroom, Telegram тощо із застосуванням відеозв'язку в першу чергу на базі Skype, а також Google Meet, Zoom Video Communications та інших, що забезпечує ефективне різноманіття форм дистанційного навчального процесу. Що стосується лабораторних робіт, які потребують залучення різного обладнання, то намагаються проводити їх в спеціалізованих лабораторіях

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. У більшості робочих програмах не вказано які загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання може отримати здобувач ВО у результаті вивчення освітнього компоненту. Робочі програми не містять інформації щодо можливостей для студентів перескладання окремих модулів або розділів, умов зарахування навчального матеріалу пропущених занять, відпрацювань тощо. Рекомендації: 1. Долучити до структурних

елементів робочих програм ЗК, ФК та ПРН, а також пункт, який визначає порядок перескладання окремих модулів ОК.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Вся необхідна інформація про форми та методи контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до ОПП "Геологія та менеджмент надрокористування" атестація здобувача вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, Крім того для підвищення рівня обґрунтованості академічної та фахової кваліфікації, атестація проходить також у формі кваліфікаційного іспиту, який передувє захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Проведення кваліфікаційного іспиту стандартом не передбачено і його проведення є ініціативою проектної групи та прийнято вченою радою ННІ "Інститут геології" та погоджено з Науково-методичною комісією ННІ "Інститут геології" та Науково-методичною радою Університету. Форми та методи проведення контрольних оцінювань та їх критерії забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти необхідних результатів навчання, що визначені освітньою програмою відповідної ОК. У КНУТШ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Для встановлення академічної доброчесності екзаменаторів в університеті застосовують анкетування студентів як на рівні університету, так і на рівні інституту. Водночас робочі програми не містять інформації які загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання може отримати здобувач ВО у результаті вивчення освітнього компоненту, а також щодо можливостей для студентів перескладання окремих модулів або розділів, умов зарахування навчального матеріалу пропущених занять, відпрацювань. ОП в контексті критерію 5 відповідає рівню В. Вказані недоліки, не знижують суттєво якість підготовки здобувачів ВО за ОПП і можуть бути легко усунуті ЗВО

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Всі НПП, які забезпечують освітній процес відповідають ліцензійними умовами рівня професійної активності (таблиця 2). Науково-педагогічні працівники систематично проходять курси підвищення кваліфікації, стажування, приймають участь у професійних семінарах, форумах, науково-практичних конференціях як в Україні так і за її межами. Кваліфікація усіх викладачів відповідає відповідній освіті та науковій діяльності у сфері спеціальності 103 "Науки про Землю", про що свідчать вказані документи про освіту та наукові інтереси НПП. Викладачі, що залучені до проведення занять на даній ОП відповідають своїй викладацько-професійній кваліфікації і тим ОК, що викладають. НПП підвищує свій професійний рівень згідно сучасним вимогам, що направлено на забезпечення професійного проведення занять на достатньо високому рівні. Про це свідчать їх публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових, періодичних виданнях, які включені до науково-метричних баз або мають публікацій у фахових журналах категорії Б. Викладацький склад систематично підвищують свою майстерність приймаючи участь у професійних міжнародних семінарах, форумах, круглих столах та науково-практичних конференціях тощо. За аналізом здобутків викладацького складу варто відмітити: великий досвід роботи викладачів за фахом, значну кількість публікацій та методичних розробок по тематиці ОК (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lib/>; <http://www.geol.univ.kiev.ua/depts/oredep/ua/public/>), про НПП та їх науково-професійний розвиток можна детально ознайомитися на сайті інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lecturers/>), ЕГ підтверджено, що дані щодо НПП, що викладають на ОП, наведені у таблиці 2 додатків до Відомостей СО реальні також підтверджено гарантом на запит (пункт 1). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення зазначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підтвердженням є інформація вказана у таблиці 2 додатків до Відомостей СО, публікації НПП, сертифікати про підвищення кваліфікації (див. додаткові документи на запит ЕГ п. 1) і участь в міжнародних проєктах ([http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit\\_director\\_2022.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit_director_2022.pdf); [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit\\_director\\_I\\_half\\_2022.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit_director_I_half_2022.pdf)). При Інституті геології діє Геологічний музей на базі якого проводять заняття та наукові конференції ННІ «Інститут геології», наукове товариство студентів ННІ "Інститут геології" (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/science/nts/>).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів освітньої програми «Геологія та менеджмент надрокористування» відбувається згідно з Законом України «Про вищу освіту», Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка



(<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>) та укладання з ними трудових договорів (контрактів), Для підтвердження своєї компетентності претендент надає до розгляду визначений пакет документів, які розміщені у відкритому доступі на сторінці Вченої ради КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Для підбору висококваліфікованих викладачів на ОП, кандидатури викладачів розглядаються на засіданнях кафедри, в Інституті і на Вченій раді Університету. До уваги також беруться окрім загальних вимог Ліцензійних умов також наукові праці претендента, науково-методичні розробки, стаж роботи, людські якості, стажування та підвищення кваліфікації, рівень професійності ведення занять тощо. У КНУТШ діє прозора та зрозуміла процедура проходження конкурсного добору на заміщення вакантних посад. Всі НПП, які приймають участь у реалізації ОП, пройшли вище зазначений конкурсний відбір відповідно до Положення. Здобувачі та випускники закладу ВО підтвердили високий рівень професіоналізму викладачів на зустрічах.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Київський національний університет імені Тараса Шевченка залучає роботодавців до організації та реалізації освітньої програми «Геологія та менеджмент надрокористування». Між ННІ «Інститут геології» укладено низку договорів про співпрацю: ГЗК «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат», Інститутом геологічних наук НАН України, НАН України (угода від 0.03.2012), тощо. ННІ «Інститут геології» щорічно проводяться ярмарки вакансій, де студенти можуть поспілкуватися з потенційними роботодавцями або підшукати собі місце практики і майбутньої роботи (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=290319b>; <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=210222a>). Провідні фахівці великих геологічних компаній читають лекції, або проводять професійні курси, тренінги тощо всі вони анонсуються на сайті ННІ «Інститут геології» у рубриці новин (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/>). Так голова ПРАТ «Укргазвидобування» О. Прохоренко читав таку лекцію студентам ННІ «Інститут геології», фахівці фірми Total проводили тижневі курси. Для посилення мотивації студентів до навчання 18 лютого 2020 року в ННІ «Інститут геології» відбувся перший в Україні воркшоп з наук про Землю (1st in Ukraine Geoscience Workshop in Ukraine), на якому найкращі у світі міжнародні компанії, лідери видобувної індустрії, ІТ компанії та науковці ділилися досвідом та можливостями працевлаштування випускників освітніх програм за спеціальністю 103 – Науки про Землю (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=230120a>). Представники роботодавців призначаються головами екзаменаційної комісії шляхом погодинної оплати їх праці.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Позитивною практикою є залучення провідних вчених нашої країни до викладання окремих профільних дисциплін на погодинній основі, зокрема, в останні роки в Інституті викладали доктори геологічних наук, співробітники ІГН НАН України (Шехунова С.Б., Самойленко Л.В., Лубський М.С.), Інституту геофізики НАН України (Бахмутов В.Г., Бурахович Т.К., Орлюк М.І.); ІГНС НАН України (Долін В.В., Покалюк В.В.), ІГМР НАН України (Павлишин В.І., Шумлянський Л.В.) Це підтверджується на зустрічі з гарантом, здобувачами та випускниками. У ННІ «Інститут геології» постійно практикується проведення коротких навчальних курсів по закінченню яких студенти отримують відповідні сертифікати (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=210917a>). Існує тісна співпраця з фірмою ТРА Total (Франція) (доказ: <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=220223a>; <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=050321a>; <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=261119a>). До аудиторного викладання дисциплін за ОП «Геологія» на постійній основі роботодавці не залучаються.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Згідно Програми розвитку КНУ імені Тараса Шевченка передбачено сприяння професійному розвитку своїх працівників (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка, (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>), Положення про заохочувальні відзнаки КНУ імені Тараса Шевченка, (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043>). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів - створений Відділ академічної мобільності як координаційна та консультативна структура ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Університет сприяє професійному розвитку шляхом проходження стажувань в межах України так і закордоном в наукових установах та виробничих геологічних компаніях (доказ: п.3.6 - [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit\\_director\\_2022.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit_director_2022.pdf)). Під час онлайн-зустрічі з гарантом та спілкування із НПП встановлено, що в закладі вищої освіти діє рейтинг викладачів який використовується для системи матеріального заохочення. Також, в університеті існує процедура оцінювання наукової роботи НПП (<https://science.knu.ua/research/analytics/>). На зустрічі фокус-групи підтверджено, що в Університеті впроваджені програми підвищення кваліфікації: KNU professionals Digital skills Pro (<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>; KNU Teach Week

<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>; Програми підвищення кваліфікації, розроблені спільно ІПО і ВЗАО <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2>; <http://www.ipe.knu.ua/news/z-13-lyutogo-po-10-bereznaya-2023-roku.html>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У КНУТШ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників як матеріального, так і нематеріального характеру. Статутом Університету передбачено право установлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу згідно п.9.8 (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>): подяки, грамоти, премії, надбавки. Стимулювання викладацької майстерності регламентується наказом Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУ імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» (<https://science.knu.ua/upload/iblock/165/165eb4afaebb4f9c8c347971524edfe7.doc>), розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>). Зі спілкування з науково-педагогічним працівниками та адміністративним персоналом встановлено, в закладі вищої освіти щорічно отримують почесне звання «Кращий викладач КНУ імені Тараса Шевченка», грамоти КНУ, грамоти МОН, подяки МОН, нагрудні знаки МОН, стипендії КМ України для молодих учених та інші (доказ така інформація відмічається у щорічному звіті директора ННІ «Інститут геології»). Таке стимулювання працівників оголошуються наказом ректора Університету або особою, якій було делеговано ці повноваження, в урочистій атмосфері і заносяться до трудових книжок (неодноразово підтверджено під час зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, з академічним персоналом ОП та зі структурними підрозділами). Докази: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1820>; <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2020.pdf>; <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/zvit/zvit-rektora-2020.pdf>; [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit\\_director\\_2019.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/zvit_director_2019.pdf), та ін.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Науково-педагогічні працівники систематично проходять курси підвищення кваліфікації, стажування, приймають участь у професійних семінарах, форумах, науково-практичних конференціях як в Україні так і за її межами. 2. КНУТШ долучає роботодавців до організації та реалізації даної ОП зокрема в частині співпраці щодо проходження навчальних та виробничих практик здобувачами, обговорення ОП, проведення спільних круглих столів, тренінгів, нарад, семінарів. 3. Університет активно стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, за результатами їх діяльності, шляхом морального заохочення (почесне звання «Кращий викладач КНУ імені Тараса Шевченка», грамоти КНУ, грамоти МОН, подяки МОН, нагрудні знаки МОН, стипендії КМ України для молодих учених та інші). 4. Університет сприяє науковим публікаціям у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (зокрема «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: Геологія» котрий індексується у наукометричній базі WebofScience:).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОПП в контексті критерію 6 відповідає рівню А. Науково-педагогічна професійність НПП, що залучені до реалізації освітньої програми (з них 14 докторів наук та 25 кандидатів наук) досягають досягненням визначених в ОПП цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на ОП «Геологія та менеджмент надрокористування», крім того до освітнього процесу на погодинній основі залучаються провідні вчені ІГН НАН України (Шехунова С.Б., Бахмутов В.Г., Долін В.В. та ін.). У ЗВО комплексно допомагає підвищувати професійну кваліфікацію та педагогічну майстерність НПП, результати яких впроваджуються безпосередньо на ОП (зокрема в рамках тренінгу міжнародної програми обміну Erasmus+ (2022 р.) в Університеті Лотарингя, м. Нансі (Французька Республіка) перебувала проф. Олена Іванік вдосконалювала викладання вибірових компонентів («Моделювання геологічних процесів і структур» та «Мінеральні ресурси світу та геополітика»). Наявна реальна системна робота на рівні інституту щодо моніторингу професійного рівня викладачів, щорічно висвітлюється у звіті директора інституту. Залучення

роботодавців до реалізації ОП здійснюється через наявні навчальні та виробничу практику із спеціальним блоком, яка проходять на базі геологічних підприємств, в наукових установах НАН України та в галузевих науково-дослідних інститутах. є базовою для вибору тематики кваліфікаційних робіт.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У ННІ «Інститут геології» створені усі необхідні умови для успішної реалізації освітнього процесу за акредитованою ОП. Матеріально-технічні ресурси доступні для використання усіма представниками освітнього процесу та забезпечують досягнення, визначених цілей та ПРН, що знайшло підтвердження на зустрічах фокус-груп. Навчання відбувається на основі МТБ усіх кафедр ННІ «Інститут геології», Геологічного музею (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/museum/>). Функціонує декілька науково-дослідницьких лабораторій, об'єднаних в сертифіковану вимірвальну лабораторію (на запит ЕГ надано відповідні сертифікати) (лабораторії мінералого-геохімічних досліджень; теоретичної і прикладної геофізики; фізико-хімічних досліджень гірських порід; гідрогеологічних та інженерно-геологічних проблем), а також ряд навчальних лабораторій (рентгенівських і мікроскопічних досліджень мінеральної речовини; геофізики; гідрогеологічного моделювання мікропалеонтології та біостратиграфії; обробки руд та спецаналізів; нафтогазової геології). Лабораторії обладнані для проведення необхідних розрахунків та моделювання об'єктів геологічного середовища та геологічних процесів. Позитивним є досвід залучення фондів можливостей Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Симененка, Інституту геофізики імені В.І. Старостенка, Інституту геологічних наук, що дає здобувачам додаткові можливості набувати практичні навички під час проведення лабораторних занять чи науково-дослідницької роботи. На зустрічі з менеджментом ЗВО зазначалось, що щорічно на потреби факультетів виділяються кошти на придбання обладнання та оптимізацію матеріально-технічної бази. Адміністрація ННІ шукає додаткові канали фінансування, на кшталт, участі у грантах, залучення спонсорських коштів тощо. Є приклад підписання договору з АТ «Укргазвидобування» на фінансову допомогу для обладнання лабораторій інституту. У ННІ діє інформаційно-обчислювальний сектор з чотирма комп'ютерними класами, на базі яких використовується сучасне ліцензійне програмне забезпечення (IntelliJ IDEA Ultimate, WebStorm, PyCharm Professional, CLion, PhpStorm, DataSpell, RubyMine, GoLand, Techlog, IP Petrophysics, Petrel, Геопошук, Paleoscan, Reveal, Hampson Russell), а також демонстраційне програмне забезпечення. ЕГ мала можливість переконатись у наявності відповідних ліцензій. Окремі навчальні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, WI-FI мережею. Навчальні практики реалізуються на базі Канівського природного заповідника та навчального полігону в смт. Корнин Житомирської обл. Фінансові ресурси ЗВО для реалізації ОП формуються відповідно до Статуту Університету (<https://cutt.ly/G8VFcux>) і використовуються суто для досягнення цілей і завдань ОП. Огляд МТБ, що використовується під час реалізації ОП, засвідчив належний рівень забезпечення учасників академічності необхідним інфраструктурним обладнанням для реалізації ОП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Освітнє середовище ЗВО в цілому та ННІ «Інститут геології» зокрема, сприяє всебічному розвитку особистості здобувачів та викладачів, а також їхньому науковому зростанню. Доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є абсолютно безоплатним і дозволяє задовольнити потреби учасників академічної спільноти. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/U8VJle4>) забезпечує вільне користування навчальною та фаховою літературою, періодичними виданнями, вільним доступом до фондів та електронних ресурсів, реферативної бази даних Scopus від Elsevier, Web of Science тощо. Формування її фонду відбувається на підставі заявок, отриманих від структурних підрозділів відповідно до навчальних планів, навчально-методичне забезпечення постійно аналізується та оновлюється. Варто відмітити, що на сайті ННІ «Інститут геології» створена бібліотека наукових та науково-методичних видань НПП структурного підрозділу (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lib/>), де представлені монографії, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, а також онлайн-бібліотека ([http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/online\\_lib/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/online_lib/)). Проте, що сторінка онлайн-бібліотеки містить застарілу інформацію (станом на 2012 р.) і потребує оновлення. Недоцільним є посилення на базу даних Російської Державної Бібліотеки (РДБ). Окрема сторінка (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/links/>) присвячена корисним посиланням на сайти наукових та державних установ відповідного профілю, освітніх ресурсів (Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського, Малої Академії наук), електронні каталоги періодичних видань, що, безумовно, полегшує роботу здобувачів при підготовці до занять та науково-дослідній роботі. Під час зустрічі з гарантом ЕГ продемонстрована наявна чимала кількість друкованої літератури (монографії, навчальні посібники, підручники), якими здобувачі можуть послуговуватись під час офлайн навчання. На базі спорткомплексу усі учасники освітнього процесу можуть на безоплатній основі долучатись до тренувань з багатьох видів спорту. На зустрічі зі студентським парламентом зазначено, що у зв'язку з влучанням ракети в кінці 2022 р. частина спорткомплексу сьогодні не функціонує з об'єктивних причин. Функціонує студентське містечко з розгалуженою мережею необхідної інфраструктури (їдальні, дискозала «Планета», комп'ютерні клуби тощо). Зі слів Максименко Н.Є., на базі молодіжного центру культурно-естетичного виховання здобувачі на безоплатній основі можуть відвідувати 16 творчих осередків.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища, забезпечення сприятливих умов навчання реалізується через студентоцентризований підхід і задекларований у Стратегічному плані розвитку Університету (<https://cutt.ly/H4uTt4V>). У ЗВО створено належні санітарно-гігієнічні умови для провадження освітнього процесу. На регулярній основі здійснюється перевірка стану протипожежної безпеки. Перед початком роботи в лабораторіях, комп'ютерних класах, на початку проведення практик відповідальними особами проводяться інструктажі з техніки безпеки. Для безпечного проживання у гуртожитках ЗВО напрацьовано ряд внутрішніх документів, що регламентують умови проживання здобувачів, правила внутрішнього розпорядку тощо. Серед них: Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/5NJm1pt>), Положення про поселення, переселення та виселення у студентських гуртожитках КНУ ім. Т. Шевченка (<https://cutt.ly/iNJQetc>), Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://cutt.ly/uNJQlmd>). На зустрічі фокус-групи здобувачі висловили задоволеність умовами проживання в гуртожитку. ЕГ продемонстрували облаштовану коворкінг зону в приміщенні ННІ «Інститут геології», де здобувачі можуть проводити час в неформальній обстановці та набувати soft skills. В умовах воєнного стану актуальним стало облаштування бомбосховищ. Так, для безпечного перебування під час повітряних тривог у підвалі корпусу ННІ «Інститут геології» обладнано укриття, місткістю до 60 осіб, яке активно використовується в умовах змішаного навчання. Система загального сповіщення працює в приміщенні усього ННІ «Інститут геології». Для забезпечення та підтримання фізичного та духовного здоров'я представників академічної спільноти ЗВО створено Університетську клініку (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>), Інститут психіатрії (<http://knu.ua/ua/departments/psychiatry>), Психологічну службу (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), а також санаторій-профілакторій, де через систему профспілок студентів можна отримати пільги на санаторне лікування. Представник профспілкової організації зазначив, що соціальна складова освітнього процесу до повномасштабного вторгнення реалізовувалась досить активно. Здобувачі користались можливістю оздоровитись двічі на рік (взимку та в літній період). Покращення психологічного клімату в студентських групах реалізується під час групових занять зі спеціалістами Психологічної служби ЗВО, що вдалося з ясувати у процесі зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. Свої зауваження, побажання стосовно рівня задоволеності освітнім середовищем та безпечними умовами навчання та проживання, здобувачі мають можливість висловити через систему соціологічних опитувань UNIDOS (<https://cutt.ly/R8V2NbM>), які здійснюються факультетом соціології на регулярній основі.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7NlRfRg>) його учасники мають право на освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Каналами комунікації виступають старости, куратори, гарант ОП, завідувач кафедри геології родовищ корисних копалин, адміністрація ННІ. При цьому підтримка може здійснюватись через електронні засоби комунікації, так і під час особистого спілкування. Найчастіше здобувачі використовують електронну платформу Triton, корпоративну пошту, месенджери, соціальні мережі, мобільний зв'язок. На зустрічах фокус-груп ЕГ переконалась, що різноманітність каналів комунікації є ефективною умовою співпраці між усіма учасниками академічної спільноти. Особливістю організації освітнього процесу в межах ННІ є використання платформи для сумісних наукових розробок GitHub. Інформаційна підтримка здійснюється через головну сторінку ННІ «Інститут геології» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/index.php>). Зокрема, там зазначені телефони, за якими можна звернутися у робочий час (окремо вказаний номер телефону для термінового зв'язку), електронні скриньки для листування або передбачена можливість особистої комунікації на Facebook сторінці. Активну діяльність провадить студпарламент ННІ (<https://cutt.ly/x86Svwp>), Студентський парламент університету (<http://sp.knu.ua/>). Коло питань, що безпосередньо стосуються організації навчання – прерогатива студкураторів, які надають консультативну підтримку, проводять бесіди, допомагають вирішити проблеми особистого характеру, заохочують брати участь у різного роду заходах, що реалізуються у ЗВО. Надання соціальної підтримки здобувачам реалізується через діяльність Первинної профспілкової організації ЗВО. Зі слів представників студентського самоврядування існує система знижок, до прикладу, для внутрішньо переміщених осіб при оплаті за гуртожиток. Актуальна інформація стосовно важливих подій наукового характеру розміщена на сайті ННІ в рубриці «Конференції» (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/conf/>). У ЗВО провадить свою діяльність Наукове товариство студентів та аспірантів. У ННІ теж представлена секція даної молодіжної організації. На рівні ЗВО діють Центр комунікації (<https://uc.knu.ua/>), центр по роботі зі студентами (<https://cutt.ly/98Bw4RJ>), відділ академобільності (<https://cutt.ly/o8Beua0>), відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/g8BefUD>). За результатами матеріалів звіту СО відмічаємо доволі високий рівень задоволеності здобувачів ННІ «Інститут геології» різними типами підтримки, що було встановлено в результаті соціологічних опитувань. Найвищий рівень задоволеності здобувачі відмічають діяльність деканату та студентського парламенту. Разом з тим, зустріч зі здобувачами показала, що представники 1-2 курсів мало поінформовані про діяльність різного роду служб підтримки здобувачів та наявність скриньки довіри як такої.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО напрацьований інституційний механізм забезпечення якісної вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами – Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/S8BsmFY>), Положення про організацію освітнього процесу (п. 20) (<https://cutt.ly/7NlRfRg>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/T8BsHx9>), пам'ятка Про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<https://cutt.ly/m8BsNbW>). Крім того, Статут КНУ ім. Т. Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) передбачає спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами. Адміністрація ННІ «Інститут геології» має принципову позицію щодо неможливості навчання за даною ОП осіб з обмеженою руховою активністю. Таку ж точку зору озвучено представником студентського парламенту на зустрічі фокус-групи. Відтак, навчальний корпус не облаштований пандусом. У ЗВО триває процес щодо реалізації інклюзивної освіти, що передбачено українським законодавством. За акредитованою ОП випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами до сьогодні не зафіксовано.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Для забезпечення політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7NlRfRg>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУ ім. Т. Шевченка (<https://cutt.ly/J8Bk8yx>), Заходи щодо запобігання та протидії корупції (<https://cutt.ly/v8Blcsb>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://cutt.ly/28BlQ9r>), Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ ім. Т. Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендернообумовленому насильству (<https://cutt.ly/A8BlPjl>), Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/68BlYg>). З метою запобігання та протидії корупції у ЗВО затверджено «Антикорупційну програму КНУ ім. Т. Шевченка» (<https://cutt.ly/O8BclUq>). Контроль за дотриманням законодавчих, нормативних та морально-етичних норм лежить на профспілкових комітетах студентів та викладачів. Зі слів гаранта та власне здобувачів упродовж навчання за акредитованою ОП, випадків конфліктних ситуацій не було. Однак, здобувачі декларують обізнаність і зрозумілий механізм щодо їх врегулювання. На зустрічі зі студентським парламентом було з'ясовано, що його представники беруть активну участь у вирішенні конфліктних ситуацій. На зустрічі відповідної фокус-групи здобувачі продемонстрували обізнаність щодо каналів комунікації у разі виникнення такого роду ситуацій. Врахування думки студентського парламенту та студентської профспілкової організації є обов'язковою вимогою при вирішенні конфліктних ситуацій. За необхідності консультативно-правову допомогу здобувачам, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації, надає юридичний відділ ЗВО. Впродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти, які опановують ОП, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база сприяє успішній реалізації освітнього процесу. Позитивним є досвід залучення фондів можливостей Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Симененка, Інституту геофізики імені В.І. Старостенка, Інституту геологічних наук, що дає здобувачам додаткові можливості набувати практичні навички під час проведення лабораторних занять чи науково-дослідницької роботи. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення покривають досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Вітається практика розміщення на сайті ННІ «Інститут геології» бібліотеки наукових та науково-методичних видань НПП структурного підрозділу, а також корисних посилань на сайти наукових та державних установ відповідного профілю. Відмічаємо різновекторність каналів комунікації, що є ефективною умовою співпраці між усіма учасниками академічної спільноти (електронна платформа Triton, корпоративна пошта, месенджери, соціальні мережі, мобільний зв'язок). Позитивним моментом є використання платформи для сумісних наукових розробок GitHub. Результати соціопитувань показують високий рівень задоволеності здобувачів діяльністю деканату та студентського парламенту. З процедурою врегулювання конфліктних ситуацій ознайомлені усі учасники освітнього процесу.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: зважаючи на гіпотетичну можливість навчання на ОП осіб маломобільних груп населення є потреба в облаштуванні пандусів.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

У контексті критерію 7 ОП «Геологія та менеджмент надрокористування» відповідає усім вимогам. Окремі елементи мають ознаки зразковості. Унікальне обладнання науково-дослідницьких лабораторій для проведення розрахунків та моделювання об'єктів та процесів геологічного середовища, об'єднаних в сертифіковану вимірювальну лабораторію, а також навчальних лабораторій сприяє всебічному розвитку та науковому зростанню учасників освітнього процесу, що забезпечує повний цикл підготовки спеціалістів від бакалавра до PhD. У навчальному процесі використовується сучасне ліцензійне програмне забезпечення. Інноваційним моментом є використання платформи для сумісних наукових розробок GitHub. Відтак, ЕГ має всі підстави оцінити відповідність критерію 7 на рівні А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Загальна процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентується рядом документів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) тощо. Таким чином процедура розроблення проекту ОПП, винесення його на публічне обговорення, затвердження, ухвали на різних рівнях - регламентовані даними документами. На етапі затвердження ОПП кожна програма всебічно оцінюється різними відділами КНУТШ та дається загальний висновок-допуск до її запуску. Щодо моніторингу та періодичного перегляду ОПП, то вони регулярно здійснюються на основі опитувань різних стейкхолдерів, змін напрямку та провідних галузей в спеціальності, потреб ринку праці тощо. До процедур розробки залучені гарант і проєктна група; до затвердження - кафедра, Інститут, відділ якості освіти, профільний проректор; до моніторингу та періодичного перегляду - здобувачі ВО, випускники, гарант, викладачі, кафедра, Інститут, відділ якості освіти та профільний проректор. Щодо даної ОПП, то з відомостей СО та спілкування з гарантом, ЕГ прийшла до висновку, що правки до ОПП були незначними, здебільшого стосувались уточненням деякої інформації у I розділі ОПП та додавання і коригування вибіркового блоку дисциплін. Загалом, КНУТШ впроваджує систематичне опитування здобувачів, тому вважаємо, що у наступних опитуваннях буде висвітлена більш ґрунтовна інформація щодо різних напрямків роботи даної ОП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі ВО безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом анкетування, яке регулярно здійснюється як на рівні КНУТШ так і на більш локальному рівні - Інституту та окремих викладачів і дисциплін. Таким чином було виявлено зацікавленість здобувачів у новому та дуже актуальному вибіркового блоці, а саме "Аналіз великих масивів даних (Big data) в науках про Землю", що містить у собі актуальну інформацію та навички роботи з великими масивами даних. Представники від студентства та органів студентського самоврядування входять до складу Вчених рад Інституту геології та КНУТШ. Саме там вони можуть відстоювати права та свободи здобувачів, вносити свої пропозиції до підвищення якості вищої освіти, мають звітувати за свою роботу та досягнення тощо. Загалом, у КНУТШ розроблена дієва система моніторингу якості освіти, де головними оцінювачами виступають здобувачі та представники органів студентського самоврядування. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено їх безпосередньо долученість до опитувань, які проводить університет і Інститут геології. Загальна система моніторингу визначена Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ та пропонує кілька видів опитування: для першокурсників, вибірково до старших курсів, для викладачів тощо. Всі вони містять головні питання з різних сфер діяльності всіх стейкхолдерів, які залучені до навчального процесу. Анкети загального опитування створюють підрозділи університету, а опитування більш локального характеру - це відповідальність відповідно директора Інституту, завідувача кафедри та гаранта ОПП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

До процесу періодичного перегляду ОПП залучають різних фахівців профільних установ, зокрема це Держгеонадра, НАК «Нафтогаз України», ДП «Українська геологічна компанія», ГЗК «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат», приватних геологічних підприємств «Геолог», «Магма» тощо. ЕГ отримала перелік витягів з протоколів

кафедри, які підтверджують залучення ряду конкретних представників різних установ до діяльності в межах даної ОПП. Крім того, підприємства роботодавців є базами для проходження виробничих практик, а тому роботодавці можуть конкретно оцінити рівень кожного здобувача і визначити ті критерії, які необхідно посилити для того, щоб майбутні випускники стали ще більш конкурентоспроможними на ринку праці даної галузі. Роботодавці можуть висловити свої побажання щодо покращення ОПП під час засідань кафедр, надати особисті рекомендації гаранту або скористатись можливістю надати свої пропозиції через пошту. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ пересвідчилась, що співпраця між ними та гарантом, кафедрою та Інститутом досить потужна, але ЕГ радить впровадити окремі опитувальники для роботодавців (у вигляді, наприклад, окремої google-form), щоб у більшій мірі формалізувати таку тісну співпрацю.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Дана ОПП проваджена з 2020 року, тому власні випускники відсутні. Проте, загалом система КНУТШ в цілому та Інституту геології зокрема має можливість відслідковувати кар'єрний ріст своїх випускників. Такі контакти підтримують куратори академічних груп, гаранті ОПП, завідувачі кафедр тощо. Більшість випускників Інституту працевлаштовані за фахом, тому можуть стати потенційними роботодавцями або фахівцями-практиками та бути залученими до освітнього процесу на окремих лекціях, практичних, профорієнтаційних зустрічах тощо. В цілому, ЕГ впевнена у можливостях випускової кафедри, Інституту геології та загалом КНУШТ збирати, аналізувати та враховувати інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. Проте, ЕГ дає рекомендацію створити на сайті Інституту геології окрему вкладку, яка стосуватиметься успішних випускників ОПП. Таким чином буде можливість забезпечити відкритість інформації про різних ОПП, що в свою чергу послужить додатковою рекламою для абітурієнтів.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості освіти у КНУШТ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в окремих ОПП, оскільки проводить ряд зовнішніх спостережень за кожною ОПП. На зустрічі із структурними підрозділами, представник відділу якості освіти відмітила велику моніторингову роботу, яку проводять співробітники цього підрозділу. Відслідковується тенденція відповідності затвердженим Стандартам, розвиток кожної ОПП, кількість здобувачів (зарахованих, відрахованих, поновлених), актуальність ОПП, рівень можливостей кожного структурного підрозділу забезпечити належний навчальний процес на кожній ОПП тощо. У звіті СО вказано ряд недоліків, які були виділені під час аналізу даної ОПП відділом якості освіти. Серед таких недоліків є низька залученість здобувачів до програм академічної мобільності, низький рівень грантової та міжнародної діяльності серед здобувачів, недостатність залучення фахівців-практиків до освітнього процесу тощо. Таким чином, гарант та робоча група отримали такі коментарі до ОПП та почали виправляти дані недоліки. Прикладом є активізація залучення студентів до міжнародної діяльності. Зокрема на зустрічі із здобувачами була присутня студентка, яка поділилась своїм власним досвідом залучення до співпраці з іноземними компаніями та до міжнародної діяльності у вигляді написання статей, відвідування онлайн-конференцій тощо. Таким чином, ЕГ може підтвердити високий рівень забезпечення якості освіти у КНУТШ.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація даної ОПП відбувається вперше, тому зауваження та пропозиції щодо покращення - відсутні. Проте, загалом по Інституту геології вже відбувались акредитації програм, тому гарант та робоча група брали до уваги коментарі до інших освітніх програм та впроваджували їх у своїй. Одним із прикладів є впровадження системи електронних кабінетів для студентів.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У КНУТШ на всіх етапах функціонування сформована потужна культура якості освіти, яка базується на розроблених положеннях в цьому напрямку, серед працівників різних відділів, викладачів, здобувачів популяризується академічна доброчесність, відбувається всебічний процес залучення здобувачів до роботи в органах студентського самоврядування, залучення всіх учасників освітнього процесу до опитувань та внесення нових пропозицій щодо покращення тощо. При цьому кожний стейкхолдер займає своє власне місце у формуванні культури якості та її підвищенні. Перший рівень - це здобувачі, які мають право проводити різні опитування з метою забезпечення власної академічної та неакадемічної підтримки. Другий рівень - гарант та викладачі кафедри, які формують

власний рівень вищої освіти, відповідно до тих вимог, які мають до своїх посад. Третій рівень - це Інститут та органи студентського самоврядування, які впроваджують освітні послуги. Четвертий рівень - підрозділи університету, які можуть надавати консультації та поради щодо покращення якості та рівня освіти. П'ятий рівень - ректор та Вчена рада, які приймають головні рішення в житті всього університету. Така ієрархія забезпечує продуктивність, прозорість та чесність всієї діяльності Університету.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

КНУТШ послідовно дотримується всіх визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та впровадження змін до ОПП. В академічній спільноті сформована та діє висока якість формування культури, шляхом залучення всіх стейкхолдерів до головних процесів, які відбуваються в межах функціонування ОПП. Позитивним є впровадження різних рівнів відповідальності та сфер діяльності у цьому процесі.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Під час аналізу офіційного сайту Інституту та наданих матеріалів у відомостях СО, ЕГ прийшла до висновку, що випускова кафедра та Інститут в цілому має досвід збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників, проте ЕГ дає рекомендацію щодо створення на сайті Інституту геології окремої вкладки, яка відображатиме інформацію про успішних випускників ОПП. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ пересвідчилась, що співпраця між ними та гарантом, кафедрою та Інститутом досить потужна, але ЕГ радить впровадити окремі опитувальники для роботодавців (у вигляді, наприклад, окремої google-form), щоб у більшій мірі формалізувати таку тісну співпрацю.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

На основі проаналізованої інформації, яка дає можливість оцінити рівень внутрішнього забезпечення якості освіти як дуже високий, визначені недоліки саме у розрізі функціонування підрозділу та даної ОПП, а саме відсутність на сайті інформації про успішних випускників та рекомендації впровадження окремих опитувальників для роботодавців, не несуть критичних характер та можуть бути виправлені в короткі терміни. Таким чином, ЕГ вбачає рівень відповідності Критерію 8 за даною ОПП - В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу прописані та знаходяться у вільному доступі на сайті університету, а саме у: Статут КНУ імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)); Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code-of-the-university-community.pdf>); Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>); Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>); Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>) тощо. Всі документи розміщені на сторінках відповідних підрозділів та оновлюються за потреби, мають чіткі правила та алгоритми дії у будь-яких ситуаціях. На думку ЕГ, позитивною практикою є впровадження спочатку тимчасових положень з різних питань, перевірка їх дієвості, а потім вже редакція та прийняття на основі тимчасових, постійних положень. Така практика прослідковується з Положенням про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ від 07.03.2023 року.



**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Нова редакція освітньої програми оприлюднена на сайті інституту геології за посиланням: [http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu\\_prog/OP\\_103\\_Bachelor\\_Geology\\_and\\_subsoil\\_management\\_2022.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/docs/edu/edu_prog/OP_103_Bachelor_Geology_and_subsoil_management_2022.pdf).

Пропозиції від стейкхолдерів щодо ОП пропонується надсилати на електронну пошту деканату ННІ "Інститут геології" - [geology\\_dpt.head@univ.net.ua](mailto:geology_dpt.head@univ.net.ua) з назвою в темі листа - ПРОПОЗИЦІЇ ДО ОП. Така процедура, на думку ЕГ, не дає можливості стейкхолдерам спостерігати за пропозиціями одне одного, тому рекомендуємо запровадити процедуру оприлюднення зауважень та пропозицій стейкхолдерів на офіційній сторінці гаранта ОП або сторінці ОП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Документ ([http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/)) містить достатній обсяг інформації, необхідний для інформування стейкхолдерів щодо мети, цілей ОП, її загальну характеристику, перелік компетентностей здобувачів ВО, програмні результати навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, структурно-логічну схему ОП. Обсяг інформації щодо ОП, висвітлений на сайті ЗВО, є достатнім для інформування зацікавлених сторін та суспільства, оприлюднена інформація є точною та достовірною.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними, їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Позитивною практикою є впровадження основних положень після їх випробування при дії тимчасових положень. Прикладом такої практики є "Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ" від 07.03.2023 року.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

З метою громадського обговорення й отримання відповідних відгуків та рекомендацій ОП на сайті Інституту не висвітлено у повній мірі. Рекомендації: запровадити процедуру оприлюднення зауважень та пропозицій стейкхолдерів на офіційній сторінці гаранта ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими і висвітлені у відповідних Положеннях, що є у вільному доступі, Пропозиції від стейкхолдерів щодо ОП пропонується надсилати на електронну пошту деканату ННІ "Інститут геології" - [geology\\_dpt.head@univ.net.ua](mailto:geology_dpt.head@univ.net.ua) з назвою в темі листа - ПРОПОЗИЦІЇ ДО ОП. Рекомендовано запровадити процедуру оприлюднення зауважень та пропозицій стейкхолдерів на офіційній сторінці гаранта ОП. Недоліки не є суттєвими та не впливають на загальну відповідність критерію.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

немає

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кирильчук Андрій Андрійович**

Члени експертної групи

**Трубенко Олександр Миколайович**

**Мельник Надія Вікторівна**

**Сержантова Юлія Юріївна**