

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	48871 Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48871
Назва ОП	Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет, кафедра гідрології та гідроекології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інститут філології: кафедра іноземних мов природничих факультетів, ННЦ «Інститут біології та медицини»: кафедра екології та зоології, філософський факультет: кафедра етики, естетики та культурології та кафедра філософії та методології науки, юридичний факультет: кафедра інтелектуальної власності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Географічний факультет, 03022 м. Київ, проспект академіка Глушкова, 2-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	За вибіркоким блоком «Гідрологія та гідроекологія» 2112.2 Гідрохімік, 2114.2 Гідролог; та за вибіркоким блоком «Інтегроване управління водними ресурсами» 2114.2 Гідролог, 2213.2 Фахівець з використання водних ресурсів
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	64224
ПІБ гаранта ОП	Гребінь Василь Васильович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри гідрології та гідроекології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vasyl.grebin@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-521-32-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-811-82-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На кафедрі гідрології та гідроекології здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-науковою програмою «Гідрологія» галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 103 Науки про Землю відповідно до рішення № 8(25).1.48 від 14.05.2020 р. Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ця освітня програма визнана акредитованою, строк дії сертифіката до 14.05.2025 р.

Відповідно до структурних змін водної галузі України, що відбулися впродовж останніх років, обумовлених впровадженням європейських підходів до управління та моніторингу водних ресурсів, у 2020 р. було прийнято рішення розпочати розробку нової освітньо-наукової «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами». Проектну групу призначено у складі: керівник – завідувач кафедри гідрології та гідроекології д.геогр.н., професор Гребінь В.В.; члени проектної групи – д.геогр.н, професор Хільчевський В.К., д.геогр.н., професор Ободовський О.Г., директор Українського гідрометеорологічного інституту, д.геогр.н., чл.-кор. НАН України Осадчий В.І. При розробці ОП були враховані вимоги стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю за ступенем вищої освіти магістр, потреби ринку праці, відгуки та пропозиції основних стейкхолдерів: роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів освіти.

Рішенням Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.12.2020 р. протокол № 7 було затверджено опис ОП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами». ОП введено в дію Наказом Ректора №30-32 від 25.01.2021 р.

Восени 2021 р. робочою групою у було проведено перегляд ОП у зв'язку із запровадженням в освітній процес на географічному факультеті положень Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів, на виконання вимог, що існують в національній системі вищої освіти та з урахуванням державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти, а також вимог, пов'язаних з уніфікацією окремих дисциплін освітніх програм спеціальності 103 «Науки про Землю» географічного факультету. Нову редакцію ОП введено в дію Наказом Ректора №1022-32 від 10.12.2021 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	6	6	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>23853 Геофізика</p> <p>28004 Оцінка землі та нерухомого майна</p> <p>30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі</p> <p>30701 Гідрологія та управління водними ресурсами</p> <p>30747 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування</p> <p>33299 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних (на основі ОКР молодшого спеціаліста)</p> <p>33581 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних</p> <p>1893 Географія</p> <p>39982 Геологія та менеджмент надрокористування</p> <p>46042 Науки про Землю та викладання геолого-географічних дисциплін (мова навчання - російська) / Науки о Земле и преподавание геолого-географических дисциплин</p> <p>48340 Геологія родовищ корисних копалин (мова навчання англійська) / Ore and Petroleum Geology</p> <p>49737 Геологія та менеджмент надрокористування (на основі</p>

	<p>ОКР молодшого спеціаліста) 49750 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра) 49751 Геологія та менеджмент надрокористування (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра) 49760 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 54632 Геоєкологія 20767 Картографія (мова навчання російська)/Картография 20771 Гідрометеорологія (мова навчання російська) 24784 Картографія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 2183 Метеорологія 1620 Картографія 1652 Гідрологія 24794 Геологія (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 40680 Управління та екологія водних ресурсів 19040 Геологія (мова навчання російська)/Геология 1648 Економічна географія 30699 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних 1925 Геологія 1070 Природнича географія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>22513 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)/Геология нефти и газа 24521 Економічна геологія (мова навчання англійська) / EconomicGeology 26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 27017 Економічна геологія (мова навчання англійська) / Economic Geology 27019 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 32240 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 36454 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology 311 Метеорологія 1988 Геологія 2091 Політична географія та геополітика 2124 Геоморфологія та палеографія 437 Економічна та соціальна географія 1185 Природнича географія 1308 Геохімія і мінералогія 20774 Картографія (мова навчання російська) 20273 Економічна геологія 1755 Геофізика 2160 Геоінформатика 22288 Геологія нафти і газу (мова навчання російська) 40588 Картографія та географічні інформаційні системи 1764 Гідрологія 48871 Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами 1894 Картографія 1522 Геологія нафти і газу 1073 Гідрогеологія</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>36798 Геологія 37128 Гідрометеорологія 36797 Науки про Землю</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>01 РЕДАКЦІЯ_2022_ОНП ГЛУВР.pdf</i>	p8oPg9bcqmbzfY54pjom3DHiPhob+2v7Xw+XIXyVxRE= =
Навчальний план за ОП	<i>02 План ГЛУВР 2022.pdf</i>	wl1+4WAoc3Y2hH99iezwRiEpKhpFgNark9JM7kC2Lc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>07 РЕЦЕНЗІЯ на нову ОНП магістр (Набіванець).pdf</i>	7n1ZD2bVe2BRwqCSVD91YY6l2D3KbeyIHPzFqcuHLBI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>07 РЕЦЕНЗІЯ на нову ОНП магістр (Яцюк).pdf</i>	F/Og46EMt3GFwpkv9jbgzWmPcM1xq16B+Kq34cyMcr8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями освітньої програми «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» є підготовка конкурентоспроможних на ринку праці висококваліфікованих з предметної області 103 Науки про Землю фахівців, здатних самостійно здійснювати наукові дослідження об'єктів гідросфери, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та наукові задачі і на основі цього надавати оцінку впливу водних об'єктів на людське суспільство і можливості використання водних ресурсів. Створена система інтеграції знань з акцентом на критичному мисленні, інноваційній діяльності та дослідницькій роботі орієнтує студента на подальшу професійну і наукову кар'єру. Дана ОП є унікальною в Україні, поєднуючи два важливих фокуси підготовки фахівців: з класичної гідрології та управління водними ресурсами. Унікальність ОП полягає в її багатогранності та прикладній спрямованості, високому рівні набуття комунікативної компетентності. В ній поряд із класичними теоретичними дисциплінами представлено й дисципліни прикладного характеру. Ряд інноваційних компонентів ОП (ОК6, ОК8, ОК9, ОК13, практично всі вибіркові компоненти) включені з врахуванням досвіду провідних зарубіжних університетів, відсутні в інших освітніх програмах в Україні, дозволяють посилити конкурентні позиції здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 років затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>. Формування висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця у сфері гідрології та управління водними ресурсами, здатного до професійної діяльності за спеціальністю 103 Науки про Землю у закладах освіти, науково-дослідних, проектно-пошукових, природоохоронних установах, органах державного та регіонального управління цілком відповідає Стратегічному плану розвитку Університету щодо відповідності світовим стандартам якості, потужної практичної складової, забезпечення різнобічного розвитку, забезпечення успішного працевлаштування випускників. Підготовка фахівців за ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» здійснюється відповідно основних напрямів розвитку Університету: освітній процес (з врахуванням потреб ринку праці, підтримка якості освіти завдяки впровадженню до ОП міждисциплінарних компонентів); дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво; формування суспільних цінностей. ОП може бути оперативно адаптована до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету стосовно змісту, розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, модифікації переліку освітніх компонент.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Консультації з випускниками кафедри, які працюють в органах державного, регіонального управління, проектно-пошукових та науково-дослідних установах, які здобули ступінь магістра або кандидата географічних наук, дискусії зі студентами, які навчаються на кафедрі за програмами ОР Бакалавр та ОР Магістр знайшли відображення у формуванні структури освітніх компонентів ОП, обґрунтуванні фахових компетентностей, визначенні конкретних навичок та вмінь, зокрема, фахової мовної підготовки, запровадженні освітніх компонентів (ОК) «Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних задач», «Гідрологічні ризики та методи їх оцінки», «Моделювання стану водних екосистем».

- роботодавці

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними

ресурсами» було проведено активну підготовчу роботу, до якої залучено профільні установи, які є основними базами для проведення виробничої практики здобувачів освіти та є основними роботодавцями наших випускників (Український гідрометеорологічний інститут ДСНС України та НАН України, Інститут водних проблем і меліорації НААН України, Український гідрометеорологічний центр, Державне агентство водних ресурсів України та ін.). Пропозиції роботодавців враховано при формуванні структури ОНП і змісту окремих освітніх компонентів. Зокрема, до освітньої програми додано освітні компоненти, успішне опанування яких допоможуть здобувачеві освіти отримати знання, практичні навички та вміння здійснювати аналітичну роботу (наприклад, з оцінювання взаємозв'язку поверхневих та підземних вод для проведення аналізу зміни водності та складання прогнозу стоку в маловодні сезони, оцінювання антропогенного впливу на водні ресурси через поверхневий та підземний водозабір), покращити здатність спілкування іноземними мовами, володіння ІТ-технологіями, демонструвати комунікаційні навички.

- академічна спільнота

Результати консультацій з фахівцями Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України та НАН України, Інституту гідробіології НАН України, Інституту водних проблем і меліорації НААН України, комунікацій на міжнародних конференціях, досвід підвищення кваліфікації НПП та міжнародних стажувань враховано при складанні змісту ОНП та уточненні змісту окремих компонентів ОНП, визначенні форм навчання, методів оцінювання, використання джерел інформації. Кожного року представники академічної спільноти залучаються до навчального процесу для викладання різних освітніх компонент. Постійне спілкування з представниками академічної спільноти формує загальне враження стосовно основних задач та цілей ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами», і враховувалось при її розробці та модернізації.

- інші стейкхолдери

Результати консультацій у Державному агентстві водних ресурсів України та його структурних підрозділах (басейнові та регіональні управління водних ресурсів), Міністерстві захисту довкілля та природних ресурсів України, Міністерстві інфраструктури України (управління морського та річкового транспорту, ДУ «Держгідрографія»), Міністерстві економіки України, Державній екологічній інспекції України які потребують нових кваліфікованих фахівців щодо управління водними ресурсами за басейновим принципом, створення та реалізації планів управління річковими басейнами та планів управління ризиками затоплення, а також регулюють питання пов'язані з міждержавним розподілом стоку річок, використанням та відтворенням поверхневих водних ресурсів прикордонних вод враховані при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання, погоджено можливості їхнього долучення до проведення практик та читання окремих лекцій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті постійної співпраці, консультування з представниками закладів вищої освіти, науково-дослідних, проектно-пошукових, природоохоронних установ, органів державного та регіонального управління, які займаються професійною діяльністю в галузі гідрології, управління водними ресурсами, гідроекології. Сучасні тенденції розвитку спеціальності свідчать про зростання ролі управління водними ресурсами та екологічної складової водних ресурсів, про що свідчить зростаюча кількість наукових публікацій, науково-практичних конференцій, науково-дослідних проектів. Під час підготовки ОП робочою групою враховано досвід попередньої підготовки фахівців у сфері гідрології, здійснено моніторинг вітчизняної сфери гідрології та ринку освітніх послуг за спеціальністю 103 «Науки про Землю», що дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників та в програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий контекст враховувався з метою розуміння сучасного процесу підготовки конкурентоздатного фахівця та його працевлаштування шляхом визначення сучасних пріоритетів гідрологічної освіти, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності фахівця, а також його суспільної ролі. Зміни, які відбуваються у водогосподарському комплексі України, імплементація українського водного законодавства до європейських стандартів, трансформація структури водного сектору, а також потреба в нових оптимізованих підходах управління водогосподарським комплексом згідно вимог Водної рамкової директиви ЄС найбільше вплинули на формування цілей та програмних результатів навчання. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка фахівців відбувається для всієї території України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід магістерських програм в інших ЗВО України, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними світовими здобутками в прикладній гідрології та екологічному її напрямку, інтегрованому управління водними ресурсами забезпечує конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних аналогів.

Спеціалістів в галузі гідрології готують в Одеському державному екологічному університеті, Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, Національному університеті водного господарства та природокористування у м. Рівне, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. Жодна освітня програма в Україні в цілому за змістовним наповненням та результатами навчання не дублює дану ОП. Під час аналізу іноземних аналогів було виявлено близьку відповідність ОП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» аналогічним програмам університетів: Казимира Великого (м. Бидгощ, Польща), IHE Delft Institute (м. Делфте, Нідерланди); VU University Amsterdam (м. Амстердам, Нідерланди); Stockholm University (Стокгольм, Швеція); Dresden University of Technology (м. Дрезден, Німеччина).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня затверджений 21.11.2019 р. наказом МОН України № 1453. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам фахові, загальні та інтегральні компетентності. Відповідність стандарту забезпечується за рахунок підбору обов'язкових освітніх компонентів програми, кожен з яких забезпечує набуття певних компетентностей: загальних (К01 - К07) та спеціальних (фахових) (К08 - К17), а також досягнення результатів навчання (ПРО1 – ПРО3). Матриця відповідності (п. 5 освітньої програми) показує, які освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, спрямовано більше 50% обсягу освітньої програми. Загальний обсяг кредитів ЄКТС дозволяє здобути освітній ступінь магістра. Загалом, всі основні положення Стандарту при розробці ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» враховано. Досягнення мети і завдань, сформульованих для кожного освітнього компоненту та викладених у РНП, забезпечується за рахунок високих стандартів викладання дисциплін, належного проведення навчальних та виробничих практик, дотримання визначених нормативними документами процедур контролю і оцінювання знань, а також наявною матеріально-технічною базою, доступом до бібліотечних та Інтернет-ресурсів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 103 Науки про Землю. Об'єктом вивчення та діяльності є природні та антропогенні об'єкти і процеси у гідросфері у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Зміст ОНП має чітку структуру, збалансовану за семестрами і роками та спрямований на забезпечення цілей навчання, відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 103 Науки про Землю (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-103-M.pdf>), а саме формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати наукові дослідження гідросфери та її компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та/або наукові задачі і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання.

Методи, методики та технології навчання - це фізичні і хімічні методи, методи натурного, лабораторного, дистанційного дослідження гідросфери Землі, інформаційні системи і технології.

Освітні компоненти, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: обов'язкові освітні компоненти (всього 17); дисципліни вибору студента за блоками (всього 2 блоки); дисципліни вибору студента з 2-х переліків. Чітка ієрархічна система освітніх компонентів забезпечує

логічну структуру ОНП, що формує теоретико-методологічне підґрунтя у вивченні дисциплін, у яких кожний програмний результат навчання забезпечено методами навчання та оцінювання

Зміст ОНП акцентовано на формування та розвиток професійних компетентностей, що включають наукові та прикладні знання: володіння сучасними методами досліджень, які використовуються у виробничих та науково-дослідних організаціях при вивченні гідросфери та її компонентів; здатність застосовувати знання і необхідні практичні навички з планування, організації, мотивування, контролю та регулювання діяльності профільних підприємств і установ; вміння формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів у гідросфері та її складових із використанням математичних та картографічних методів і геоінформаційних технологій.

Програмні результати спрямовані на здатність розуміти і враховувати соціально-економічні, екологічні, етичні аспекти, які впливають на формування технічних рішень із використанням практичних навичок та технічних засобів; аргументувати вибір методів для розв'язання типових та спеціальних задач; критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення. Прикладні складові програми, що представлені виробничою та асистентською практиками та написанням кваліфікаційної роботи магістра, мають чітку відповідність предметній області, оскільки передбачають проведення наукового дослідження, набуття професійних та викладацьких навичок у відповідності до змісту предметної області, що відображено у програмних результатах навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти за ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» забезпечується через можливість вільного вибору низки навчальних дисциплін. Така можливість є гарантованою та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка:

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» містить 32 кредити ЄКТС, які здобувач має право обирати самостійно. Це складає 26,7 % від загального обсягу ОНП. Отже в ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» передбачена можливість створення власної освітньої траєкторії студентом через вибіркові компоненти ОНП, вибір напряму та тематики магістерського дослідження у відповідності з інтересами студента та можливістю працевлаштування, ініціювання студентом угоди з конкретним місцем проходження виробничої практики, передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність. Координацію та консультування з питань внутрішньої та зовнішньої мобільності виконує відділ академічної мобільності Університету <https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) передбачено наступні варіанти вибору дисциплін: з вибіркової складової навчального плану освітньої програми, на якій студент навчається; із блоку дисциплін навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми іншого освітнього рівня; в іншому ЗВО за умов реалізації студентом права на академічну мобільність. Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (30 ЄКТС), створює умови для досягнення ним таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності; поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. В Університеті створені та діють особисті онлайн-кабінети для студентів в системі Triton (<https://student.triton.knu.ua>), через яку студенти обирають вибіркові компоненти. Процедура вибору здобувачами дисциплін є зрозумілою та організованою у зручний для здобувачів спосіб. Процедура включає етапи: 1) інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір; 2) написання студентом заяви із записом на дисципліни; 3) корекція з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну; 4) корекція, пов'язана із уникненням збігів у розкладі. В межах ОНП студент має право обирати блок спеціалізованих дисциплін для поглибленого вивчення з врахуванням майбутнього професійного спрямування/ працевлаштування за обраним фахом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план включають такі види практичної підготовки: 1) практичні та семінарські заняття з циклу обов'язкових та вибірковок дисциплін (51,9 % аудиторного навантаження); 2) виробнича практика з відривом від теоретичного навчання (5% від загального обсягу ОП); 3) асистентська практика (5,8 % кредитів від загального обсягу ОП). Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), розроблених програм виробничої і асистентської практик, затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету.

Метою виробничої практики є оволодіння студентами сучасними методами та навичками організації праці інженерного працівника та науковця, формування професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних умовах. Базою для проходження практики є профільні установи, з якими укладено

відповідні договори.

Мета асистентської практики - оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці викладача вищої школи, формування у них професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних умовах проведення занять у ЗВО. Базою для проходження асистентської практики є кафедра гідрології та гідроекології. <https://geo.knu.ua/fakultet/pidrozdily/kafedry/kafedra-gidrologiyi-ta-gidroekologiyi/>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) передбачено загальними та фаховими компетентностями ОП, зокрема: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за фахом; вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у закладах освіти. Формуванню соціальних навичок сприяють освітні компоненти: ОК10 «Професійна та корпоративна етика» (етика ділового спілкування); ОК11 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»; ОК14 «Виробнича практика» з відривом від теоретичного навчання (здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, навички роботи в команді); ОК15 «Асистентська практика» (оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці викладача вищої школи). Соціальні навички дозволяють випускникам ОНП бути успішними на своєму робочому місці.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» і до тепер професійний стандарт відсутній. При розробці ОНП враховано кваліфікаційні характеристики працівників «Класифікатор професій ДК 003-2010» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> з додатками http://www.ukrstat.gov.ua/klasf/nac_kls/op_dko03_2016.htm. У процесі розроблення ОНП оцінювалася відповідність загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання вимогам до знань і умінь, які висуваються провідними вітчизняними роботодавцями у сфері наук про Землю.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін ОНП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК, вченою радою факультету та зовнішніми рецензентами. Студенти брали в цьому участь як члени вченої ради факультету. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснювався так само, з врахуванням норм положення про організацію освітнього процесу в Університеті (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), зокрема, щодо зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Обсяг навчальних занять в межах кожної з навчальних дисциплін планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і за рівнем магістра складає від 25% до 33% (до загального обсягу навчального часу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>
<https://geo.knu.ua/vstup/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Особливості прийому на навчання до КНУТШ зазначені у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>). У 2022 році абітурієнт міг вступити на навчання на ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» маючи ступень бакалавра, магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступного випробування у формі фахового іспиту або розгляду мотиваційних листів в передбачених Правилами прийому випадках. Фаховий іспит у письмовій формі (аналітична частина та тести) проводився згідно з

графіком вступних іспитів у КНУТШ. Матеріали для зазначеного випробування щорічно готуються робочою групою ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами». Програми вступних випробувань затверджуються Вченою радою факультету та оприлюднюються не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів вступників на сайті (https://geo.knu.ua/vstup/or-magistr/programy_istrytiv_22/). Зміст програми вступних випробувань за ОП відповідає рівню вхідних компетентностей, які необхідні для того, щоб навчатися на ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положення про організацію освітнього процесу в КНУ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); Наказ Ректора про порядок проведення в КНУ атестації для визнання здобутих кваліфікацій результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg). Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням ЄКТС або іншої системи оцінювання навчальних здобутків студентів, що є прийнятною у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС згідно розділу 11 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ. Перезарахування результатів навчання проводять на підставі порівняння навчальних програм та Академічної довідки, на підставі якої відділ академічної мобільності складає перелік дисциплін для перезарахування за участі і погодження гаранта програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Закону України «Про освіту» (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» (<http://surl.li/ixnq>). Крім того, згідно ст.38 цього Закону органом, який «формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання» називається Національне агентство кваліфікацій. На виконання вимог законодавства затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bpllg>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, ЗВО визначає неформальне навчання як «додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації певного рівня (етапу, циклу) формальної освіти». Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 2-го семестру 2022/2023 навчального року, після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення і буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022/2023 навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час дії даної ОНП на кафедрі гідрології та гідроекології такі випадки не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п. 4 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) передбачено різні форми навчальних занять, самостійної роботи та практичної підготовки здобувачів освіти. З метою реалізації програмних результатів навчання та з урахуванням особливостей і змісту освітніх компонентів ОНП використовуються форми (лекції, практичні роботи, семінарські заняття, практики) і методи (розповідь, пояснення, доповідь, дискусія, блиц-опитування), самостійна робота (написання рефератів, підготування презентацій, опанування тем, що винесені на самостійне вивчення, написання кваліфікаційної роботи магістра). Підхід до організації навчання передбачає поєднання студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-

орієнтованого навчання, а поєднання лекційних, практичних, семінарських занять у різних формах співбесіди, презентацій, діалогу сприяють не лише кращому засвоєнню знань студентами, але й розвивають їх особистісні якості майбутніх фахівців, науковців. Тобто, поєднання зазначених методів і прийомів навчання дозволяє в повній мірі досягти програмних результатів навчання, сформувати у здобувачів освіти набір знань, вмінь і навичок, необхідних для виконання конкретних прикладних задач. Відповідність програмних результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам ОП відображено в таблиці 3. Зміст та форма РНП затверджена в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців ОНП, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти у КНУТШ, це зазначено у низці положень Статуту КНУ (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Студентоцентроване навчання ставить здобувача освіти у центр навчального процесу, задовольняє його освітні потреби, йому надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання: можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, яка реалізується через вільний вибір дисциплін, можливість вибору місця проходження виробничої практики, вибір напряму власних наукових досліджень, теми кваліфікаційної роботи магістра. Індивідуальні освітні та наукові вподобання здобувача визначаються під час семінарських, практичних занять відбувається діалог і спілкування між викладачем та здобувачами освіти, розглядаються дискусійні моменти. Методи та форми навчання і підбір освітніх компонент дозволяють формувати системне, комплексне мислення, що надає переваги здобувачам, після опанування ОП, бути успішними спеціалістами з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання визначається за результатами проведення регулярних опитувань та анкетування здобувачів вищої освіти (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи в процесі навчання і викладання за ОНП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, як свободи викладання та свободи навчання.

Викладач сам формує РНП своєї навчальної компоненти, у якій базуючись на вимогах програми і навчального плану, обирає методи навчання. Таку норму закріплено в Статуті КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Викладач самостійно визначає, як саме читати лекцію, розробляє зміст практичних/ лабораторних/ семінарських занять та визначає методи і технології їх проведення. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач може використовувати індивідуальний підхід у виборі форм і методів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, наукових інтересів. Академічна свобода повною мірою реалізується під час вибору тем та змісту кваліфікаційних робіт магістра, опрацювання джерел, публікацій, а також під час самостійної роботи та виконання завдань практичних робіт. У процесі навчання здобувачі мають право відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів здобувати знання, обирати навчальний курс (з блоків вибору), форми навчання та позанавчальних занять. При проходженні виробничої практики здобувачі вільні у виборі форм реалізації завдань практики, що дозволяє їм визначитись із можливим сферами професійної діяльності. Здобувачі залучаються до участі у наукових конференціях, семінарах, публікують результати досліджень.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, попередніх вимог до опанування навчальних компонент та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП доводиться до учасників освітнього процесу за наступною системою: до початку викладання інформація про ОК, що міститься в РНП та інформація про графіки навчального процесу, розклади занять та інші документи оприлюднюється на стендах кафедри та розміщується на офіційному сайті географічного факультету КНУТШ (<https://geo.knu.ua/navchannya/>), та на першому занятті кожного ОК викладач також розкриває цю інформацію. Це дозволяє учасникам освітнього процесу зрозуміти місце ОК у навчальному плані та ефективно працювати впродовж семестру. Академічна група має куратора з числа викладачів кафедри, що допомагає краще орієнтуватися в освітньому процесі. Староста групи забезпечує подальшу взаємодію між куратором, викладачами та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. З метою вчасного оперативного інформування здобувачів щодо можливих змін в навчальному процесі під час реалізації ОП та ін. створена сторінка кафедри гідрології та гідрокології в Facebook (<https://www.facebook.com/KNUHydrology>). Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту, телеграм канали тощо чи безпосередньо під час консультації на кафедрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання, науково-дослідницької роботи та виробництва під час освітнього процесу є одним з основних принципів освітньої діяльності Київського національного університету імені Тараса, що визначено його Статутом (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) і відбувається при викладанні переважної більшості фахових дисциплін ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» шляхом використання форм і

методів навчання, заснованих на дослідженнях. Виробнича та асистентська практики поєднують навчання та дослідження з метою здобуття нових знань і вмінь, які студенти використовують при підготовці кваліфікаційних робіт магістра, написанні наукових студентських робіт та представленні їх на всеукраїнські конкурси, науково-практичні конференції, на семінарах та інших заходах. Працюючи над кваліфікаційними роботами магістра, теми яких обирають здобувачі самостійно, а наукові керівники лише спрямовують їх дослідження, здобувачі освіти можуть формувати програму власного дослідження, підбирати методи відповідно до поставлених цілей і завдань, працювати з фаховою науковою літературою та презентувати отримані результати під час захисту робіт. Найбільш активні здобувачі вищої освіти беруть участь у конференціях молодих вчених, які проводяться на географічному факультеті: Міжнародна наукова міждисциплінарна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна, Всеукраїнська конференція з міжнародною участю «Молоді науковці - географічній науці»; всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях.

У співавторстві з науковими керівниками здобувачі публікують наукові праці. Як приклад, у фаховому виданні «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія» (ISSN: 2306-5680) у 2022 р. професор Ободовський у співавторстві зі здобувачкою 2 курсу магістратури Куликівською І.М., опублікували статтю на тему: «Часова оцінка водного режиму та руслових процесів в нижньому б'єфі Канівської ГЕС» (<https://doi.org/10.17721/2306-5680.2022.2.3>) та доцентка Лукянець О.І у співавторстві зі здобувачкою 2 курсу магістратури Романюк М.С. опублікували статтю на тему «Аналіз повторюваності дощових паводків в басейні Тиси (в межах України)» (<https://doi.org/10.17721/2306-5680.2022.2.2>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підготовка здобувачів магістерського рівня освіти неможлива без ознайомлення із сучасними науковими досягненнями і практиками у галузі науки, яку вони вивчають. У зв'язку з цим на кафедрі гідрології та гідроекології проводиться системна робота.

Викладачі щороку оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі врахування передових наукових досягнень, розвитку технологій, зміни законодавчої бази, результатів власних наукових досліджень та сучасних практик у сфері гідрології та інтегрованого управління водними ресурсами. Наприклад, навчальна дисципліна «Глобальні зміни клімату та їх вплив на гідросферу» є обов'язковою, головною метою якої є отримання студентами системних уявлень щодо природних та антропогенних причин сучасних глобальних змін природного середовища, головним фактором яких є потепління клімату, з'ясування їх динаміки, впливу на природне середовище та вивчення способів можливого попередження наслідків їх розвитку в майбутньому. Запроваджена в освітній процес в 2021 році вона оновлена в 2022 році, згідно новітніх світових підходів до оцінки сучасних кліматичних змін, доповідей міжнародної групи експертів по змінам клімату, результатів наукових досліджень закордонних та українських вчених з даної проблематики. Для більш досконалого засвоєння дисципліни також оновлюються зміст практичних робіт, семінарських занять для набуття сучасних знань, вмінь та навичок.

Здійснюється системний аналіз публікацій, за допомогою якого результати ключових наукових публікацій обговорюються з точки зору можливостей їх впровадження у навчальний процес і доповідаються на засіданнях кафедри під час затвердження оновлених РНП. Одним із джерел актуальних знань є наукові та науково-практичні конференції, круглі столи та семінари, в яких викладачі кафедри гідрології та гідроекології приймають активну участь, а також знайомляться із сучасними дослідженнями, досягненнями та практиками під час проходження стажування та курсів із підвищення кваліфікації у наукових установах України та за кордоном.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів, який набутий НПП під час закордонних стажувань (Гарант ОП проф. Гребінь В.В. - стажування у Тираспільському державному університеті (м. Кишинів, Молдова), курси ВМО - DL Course in Hydrology - WMO Education and Training Programme- 2021 in the frame of the GEF, UNDP, OSCE, UNECE; член проектної групи Хільчевський В.К. - стажування в рамках Вишеградського проекту - International Environmental School «Visegrad and Ukraine Dialogues on Climate Change & Sustainable Development»; член проектної групи проф. Ободовський О.Г. - стажування в Університеті Казимира Великого (м. Бидгощ, Польща), а також під час участі Гаранта ОП проф. Гребня В.В. в якості міжнародного експерта у проектах ОБСЄ, ГЕФ та ЄК ООН «Зміна клімату та безпека в басейні р. Дністер», «Водна ініціатива Європейського Союзу плюс (EUWI+)», які спрямовані на вдосконалення системи управління водними ресурсами України відповідно до стандартів ЄС та оцінці змін водного режиму річок України під впливом кліматичних змін, участі Гаранта програми у програмі імплементації Водної рамкової директиви ЄС в Україні.

У КНУ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та інших.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Процедура проведення контрольних заходів навчальних дисциплін прописано відповідно до Пункту 4.6. Положення

про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) введеного в дію наказом ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32 (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprosesu-11_04_2022.pdf). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Відповідно в ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: іспити, заліки, поточний контроль (виступи здобувачів освіти на семінарах, участь у дискусії, виконання практичних завдань, тематичних контрольних робіт, усні презентації, захист звітів із практики, модульні контрольні роботи). Завершується навчання за ОНП кваліфікаційним іспитом за спеціальністю 103 Науки про Землю (Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами) та публічним захистом кваліфікаційної роботи магістра. Форми проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Поєднання різних форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Завданням поточного контролю є перевірка рівня успішності здобувачів вищої освіти та коригування методів і засобів навчання (контролюється письмовими та усними формами опитування): володіння здобувачем ґрунтовними знаннями предметної області, належне використання фахової термінології, вміння ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії, аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів тощо. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання (частина з яких розміщена на сайті факультету <https://geo.knu.ua/biblioteka/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура оцінювання результатів навчання, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-prosesu-11_04_2022.pdf) та досягається завдяки завчасному інформуванню здобувачів про чинні форми та критерії, які містяться у робочих навчальних програмах і доводяться НПП до відома здобувачів на початку викладання дисциплін. Всі робочі програми за кожним освітнім компонентом ОНП містять схеми формування оцінки, які включають процедуру накопичення балів упродовж семестру, до відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. У пп. 5 та 7 робочих навчальних програм ОНП чітко зазначається питома вага результатів навчання (знань, вмінь, комунікації, автономності та відповідальності) у підсумковій оцінці за умови їх опанування на належному рівні. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, іспит). Крім того, за необхідності, здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень під час проведення консультацій та за допомогою засобів електронної комунікації з викладачем.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої компоненти, порядок її документування, особливості організації семестрового контролю регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprosesu-11_04_2022.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання доводиться до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти завчасно на початку семестру. Кожен викладач на першому занятті з дисципліни конкретно із усіма вимогами і процедурами доводить до відома здобувачів необхідну інформацію щодо вивчення навчальної дисципліни, про форми та терміни контрольних заходів, про обсяг навчального матеріалу, який вноситься на підсумковий контроль, Графік навчального процесу, розклад занять та екзаменаційних сесій оприлюднюються на стенді графіку розкладу занять навчального процесу, в особистому кабінеті здобувача в системі Triton (<https://student.triton.knu.ua>) та на сайті географічного факультету (<https://geo.knu.ua/navchannya>). Тематичні контрольні роботи, поточні та підсумкові (перед іспитами) консультації з кожної навчальної дисципліни проводяться згідно розкладу навчального процесу, іспити і заліки – за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Результати підсумкового семестрового контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення іспиту або заліку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОНП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра є заключним етапом навчання здобувачів вищої освіти та передбачає самостійну дослідницьку діяльність, обов'язково містить аналіз літературних джерел із заявленої теми і результати самостійної творчої роботи здобувача з матеріалом, що отриманий і опрацьований ним особисто. З метою підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти значна увага приділяється академічній доброчесності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряються на наявність академічного плагіату. Після публічного захисту кваліфікаційна робота магістра розміщується у репозитарії КНУТШ <https://ir.library.knu.ua/knurepo/handle/123456789/42> або на офіційному сайті географічного факультету https://geo.knu.ua/navchannya/kval_roboty/kval_mag/. ОНП передбачає додаткову атестацію здобувачів освіти у

формі Кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 103 Науки про Землю (Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується у розділі 7 (Оцінювання результатів навчання) Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Також, в умовах пандемії COVID-19, дана процедура регламентується Положенням про тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ, (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf).

Інформація про результати навчання, оцінювання та процедура проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та ін. також прописані в РНП освітніх компонентів ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» (<https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opusy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dyscyplin-onp-gidrologiya-ta-integrovane-upravlinnya-vodnyumy-resursamy-redakciya-2022-os-magistr/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основні принципи об'єктивності роботи екзаменаторів визначені законами України «Про вищу освіту», Статутом університету, Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та іншими документами. Всі іспити з початкових дисциплін приймаються заздалегідь затвердженими комісіями у складі двох науково-педагогічних працівників, один з яких є лектором з екзаменаційної дисципліни, інших визначає завідувач кафедри та затверджує відповідним розпорядженням декан. Хід проведення іспитів контролюється шляхом вибіркового перевірок навчально-методичним відділом (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>). Для запобігання конфлікту інтересів, у разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри та відповідний НПП. В КНУТШ створено Постійну комісію Вченої ради з питань етики, яка розробила «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>). Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11_04_2022.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п. 7.2 Положення. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання) та порушення процедури оцінювання (пп. 7.1.8. Положення. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг). Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту/заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням декана факультету. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Під час дії ОП додаткові комісії для повторної здачі іспитів і заліків не створювались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється п.7.2. згідно Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogoprocesu-11_04_2022.pdf). В КНУТШ передбачено окремі процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів поточного і семестрового контролю та підсумкової атестації. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди з результатами поточного контролю приймає сам оцінювач до початку семестрового контролю. До ухвалення рішення щодо результатів семестрового контролю можуть залучатися інші науково-педагогічні працівники і декан факультету, який ухвалює рішення щодо результатів оцінювання, керуючись аргументами, якими студент мотивує свою незгоду з оцінкою. За результатами перескладання здобувачем іспиту/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, в яку виставляється оцінка та яку підписують усі члени комісії. У випадку оскарження результатів підсумкової атестації, у вигляді

апеляції, розпорядженням ректора або проректора з науково-педагогічної роботи має бути створена комісія для її розгляду згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>).

За період дії ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ визначаються Статутом університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>), Ухвалою ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>. Важливу роль серед документів у цьому контексті займає також Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>, що встановлюють загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу, визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУТШ створено Комісію з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату в рамках реалізації положень ст.69 Закону України «Про вищу освіту» в КНУТШ створена система профілактичних заходів, які відображені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а саме п.9.8 Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти та п.10.7 Дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками.

Відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>, всі кваліфікаційні роботи підлягають перевірці на наявність плагіату. На етапі допуску кваліфікаційних робіт до захисту Вченою радою географічного факультету визначається граничний відсоток текстових збігів. Перевірка проводиться за допомогою ліцензійного програмного забезпечення – Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>. Експертний висновок щодо перевірки подається екзаменаційній комісії. Запобігання можливості порушень академічної доброчесності забезпечується регулярним переглядом тематики кваліфікаційних робіт, відповідальною позицією наукових керівників та рецензентів. Після публічного захисту кваліфікаційна робота магістра розміщується у репозитарії КНУТШ <https://ir.library.knu.ua/knurepo/handle/123456789/42> або на офіційному сайті факультету https://geo.knu.ua/navchannya/kval_roboty/kval_mag/.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КНУТШ. В КНУТШ створено Комісію з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), яка працює відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>). Основні напрями щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Зокрема у п.9.8, п.9.9, п.9.10 визначені як шляхи заохочення у навчанні, так й відповідальність здобувачів за можливі порушення. Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК «Професійна та корпоративна етика» та «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Робоча група ОНП повністю поділяє принципи академічної доброчесності, та активно працює у цьому полі, мотивуючи здобувачів вищої освіти до їх безумовного дотримання, а саме: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, правильно посилається на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, п.9.8.3 (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти (пп.9.8.4 наведеного положення). За порушення норм академічної

добросовісності НПП Університету також можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності. З метою забезпечення дотримання принципів академічної добросовісності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) в університеті створено Комісію з етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Порушень академічної добросовісності за період реалізації ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2021/10/Порядок-конкурсного-відбору-на-посади-науково-педагогічних-працівників-у-КНУ.pdf>). Процедура є публічною і прозорою: оголошення про його проведення публікується в друкованих засобах масової інформації та на сайті <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Участь у конкурсі можуть брати всі кандидати, що відповідають чинним вимогам: відповідність освіти претендента даній ОП; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність навчальних публікацій які відповідають змісту ОП; наявність наукових публікацій у науково-метричних базах SCOPUS, Web of Science та фахових виданнях України, наявність сертифікатів про проходження стажування або підвищення кваліфікації тощо. Для оцінки необхідного рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкрите заняття в присутності НПП кафедри та студентського самоврядування. Претендент, який не працює в КНУТШ, робить наукову доповідь. При подальшому проходженні конкурсу урахуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Рішення кафедри про відповідність претендента приймається голосуванням НПП кафедри, після цього питання виноситься на розгляд вченої ради факультету, а потім на розгляд Вченої ради Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра гідрології та гідроекології активно співпрацює з Українським гідрометеорологічним інститутом ДСНС України та НАН України, Українським гідрометеорологічним центром, Державним агентством водних ресурсів України, Центральною геофізичною обсерваторією, Інститутом водних проблем і меліорації НААН України. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через керування виробничою практикою здобувачів освіти, проведення спільних навчально-методичних заходів. Науковці-практики залучаються до викладання як окремих освітніх компонент (наприклад, ОК6 та ОК8 викладають д.геогр.н. Шевченко О.О. та д.геогр.н. Осадча Н.М. з Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України та НАН України) так і окремих занять в рамках деяких освітніх компонент (анонси гостьових лекцій розміщуються на сторінці кафедри у фейсбук <https://www.facebook.com/KNUHydrology>). Представники профільних установ рецензують кваліфікаційні роботи магістрів та присутні на їхньому захисті. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра гідрології та гідроекології активно залучає професіоналів-практиків, експертів в галузі гідрології до проведення аудиторних занять студентам ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами». Наприклад, ОК6 та ОК8 викладають д.геогр.н. Шевченко О.О. та д.геогр.н. Осадча Н.М. з Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України та НАН України. Крім того, у 2021-2022 рр. було проведено декілька гостьових лекцій, а саме: «Оцінка та управління ризиками затоплення: практична реалізація в Україні» (в рамках ВБ 1.1.1 «Гідрологічні ризики та методи їх оцінки»), виступав м.н.с. лабораторії оцінки та управління ризиками затоплень Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України та НАН України О.Лободзінський; «Водні ресурси Ізраїлю, досвід використання» (в рамках ВБ 2.2.3 «Оцінка водоресурсного потенціалу (світовий досвід)»), виступав директор Центру підвищення кваліфікації працівників водного господарства України Т.В. Капуста; «Про діяльність гідрометеорологічної мережі в Україні у зв'язку з російським вторгненням 2022 року», виступав зав. сектору стандартизації Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України та НАН України, к.т.н., В.О.Манукало. Звіти про зустрічі з роботодавцями, спільні семінари, гостьові лекції та конференції висвітлюються на сторінці кафедри у ФБ <https://www.facebook.com/KNUHydrology> та на сайті географічного факультету КНУ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації викладачів ОП регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> та Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/01/Положення-про-підвищення-кваліфікації-КНУ.pdf>. Інформаційну та методичну підтримку

забезпечує Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua>) та Відділ академічної мобільності (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Викладачі ОП пройшли стажування на курсах КНУТШ KNU TEACH WEEK (Ободовський О.Г., Лук'янець О.І, Москаленко С.О.), в УкрГМІ ДСНС та НАН України (Гребінь В.В., Хільчевський В.К., Ободовський О.Г., Москаленко С.О., Лук'янець О.І), курси ВМО - DL Course in Hydrology - WMO Education and Training Programme- 2021 in the frame of the GEF, UNDP, OSCE, UNECE (Гребінь В.В., Лук'янець О.І.). Хільчевський В.К. проходив стажування у Чорноморському нац. унів-ті ім. П. Могили, м. Миколаїв (Interdisciplinary European Studies «Best European Water Safety Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development», International Summer School "Best European Water Safety Practices for the Water Security to Achieve the Goals of Sustainable Development: Challenges for Ukraine"), також стажування в рамках Вишеградського проєкту - International Environmental School «Visegrad and Ukraine Dialogues on Climate Change & Sustainable Development».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту: «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу, за підтримки якого викладачі кафедри пройшли стажування та підвищили кваліфікацію: KNU Teach Week 2/3 - розвиток педагогічних компетентностей викладачів. В КНУ реалізуються заходи як матеріального, так і нематеріального характеру для стимулювання розвитку викладацької майстерності (Положення про заохочувальні відзнаки КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2022/05/Положення-про-заохочувальні-відзнаки-КНУ-імені-Тараса-Шевченка.pdf>). До матеріальних форм заохочення належать преміювання, стипендії молодим вченим. До форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП варто віднести: сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню; допомога у виданні наукових праць, підручників, навчальних посібників та методичних матеріалів. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. У 2021 р. В.В. Гребінь отримав подяку ректора за сумлінну працю, плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців, організаційну діяльність у цій сфері та з нагоди Дня працівників освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Базою для підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» є аудиторії географічного факультету КНУТШ, оснащені цифровими проекторами, екранами для проведення лекційних занять, доступом до інтернет через WI-FI, комп'ютерний клас. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки ім. Михайла Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>, електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS, WoS, що сприяє оволодінню відповідними знаннями. Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання підручники, навчальні посібники та навчально-методичні матеріали викладачів ОП розміщені на сайті географічного факультету <https://geo.knu.ua/biblioteka/>. Здобувачам вищої освіти доступні видання кафедрального фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія» <https://hydro-chemistry-ecology.knu.ua/>, матеріали архіву кафедри гідрології та гідроекології (щорічні та багаторічні дані про режим та ресурси поверхневих вод суші, довідники, каталоги тощо). Зазначений комплекс у повній мірі сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КНУТШ створене ефективне освітнє середовище, яке здатне в повній мірі задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Здобувачі мають змогу користуватися бібліотечними фондами, читальними залами. У базовому гуртожитку №6 до послуг студентів є тренажерна зала, тенісні столи, кімната для самопідготовки (<https://studmisto.knu.ua/dormitory-6-1>). Спортивний комплекс КНУТШ пропонує широкий спектр секцій для занять різними видами спорту, функціонує критий басейн (<http://sport.univ.kiev.ua/>). В навчальних корпусах є ідеальні та кафеєтерії. КНУТШ забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні, отримувати академічні, соціальні стипендії та матеріальну допомогу. Для професійного та естетичного розвитку працює Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>), Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://www.philder.univ.kiev.ua/ua/view/ssa/6/all/6>). Для ефективно організації навчального процесу та оперативного вирішення питань, кожна група має свого куратора, діяльність якого обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. Ефективно функціонують органи студентського самоврядування. З метою виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводяться соціологічні опитування, результати яких оприлюднюються (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище КНУТШ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 року, містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів забезпечується дотриманням чинних правил, вимог та інструкцій: Правил внутрішнього розпорядку КНУ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/правила-внутрішнього-розпорядку-уні/>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУ (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulationdocuments/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>). Згідно Статуту КНУ, гарантуються належні умови праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Для забезпечення фізичного та психічного здоров'я в Університеті створено і функціонує ряд структур: Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>), Інститут психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua/>). З 2019 року працює психологічна служба КНУ (<https://www.univ.kiev.ua/en/departments/ps>), при цьому створено чат емоційної підтримки студентів студентами https://t.me/helper_hub2, чат зв'язку з психологом https://t.me/chat_PS_KNU, консультація психолога за попереднім записом: <https://forms.gle/vaSrU9Huc7gVNrqm7>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачі ОП згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ отримують під час спілкування з кураторами академічних груп з числа НПП та студентів старших курсів, через спілкування з викладачами на заняттях, під час консультацій щодо написання різних видів наукових робіт, індивідуальної та самостійної роботи. Все це сприяє створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів, із НПП, а також в академічній спільноті університету в цілому. Комунікація зі здобувачами освіти також відбувається через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через сторінку кафедри у соціальній мережі Facebook, <https://www.facebook.com/KNUHydrology/>, через систему електронної пошти тощо. Надзвичайно важливою є співпраця із органами студентського самоврядування, що забезпечує можливість студентам брати активну участь у навчальному, культурному та суспільному житті факультету та університету (<https://www.facebook.com/geoparliament.knu/>, https://t.me/Geo_parlament, <https://www.instagram.com/geoparliamentknu/>, <http://sp.knu.ua>). Для реалізації успішних проєктів, орієнтованих на підтримку наукових ідей, інновацій та обміну знаннями серед студентів та аспірантів, створено Наукове товариство студентів та аспірантів (<https://www.facebook.com/ntsageo/>). В університеті працює: відділ сприяння працевлаштуванню (<http://job.univ.kiev.ua>), відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>), як координаційна та інформаційна структура – відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>) покликаний формувати та впроваджувати єдину комунікативну стратегію. До послуг здобувачів працює туристичний клуб «Університет» (<http://tourclub.kiev.ua/>), народна хорова капела «Дніпро» (<http://dnipro.univ.kiev.ua/>), народний фольклорно-етнографічний ансамбль «Веснянка» та інші колективи. Соціальна підтримка здобувачів освіти передбачає надання за поданням профбюро факультету грошової допомоги, організацію придбання пільгових проїзних квитків в міському транспорті, надання путівок на лікування та оздоровлення за потребою. Для моніторингу рівня задоволеності соціальною, освітньою, інформаційною, організаційною і консультативною підтримкою здобувачів вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулярно проводяться щорічні опитування UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/pro_proekt). Наразі рівень задоволеності такою підтримкою здобувачів вищої освіти за ОП високий. Скарг та нарікань від здобувачів за ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КНУТШ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, розроблена Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>). Як зазначено у п.12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), університет забезпечує доступність і якість освітніх послуг усім суб'єктам освітнього процесу, у тому числі і особам з особливими освітніми потребами, з урахуванням здібностей, можливостей та інтересів кожного шляхом запровадження інклюзивної освіти. Університет забезпечує всім учасникам освітнього процесу безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. На географічному факультеті існує доступне середовище у вигляді обладнаного пандуса, 2 ліфтів та спеціально виділених місць для паркування автомобілів, що дає змогу для осіб з обмеженими руховими можливостями безперешкодно долучитися до освітнього середовища. Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги та гідності усіх учасників академічної спільноти. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій розгляду порушень принципів і норм поведінки також прописана в Етичному кодексі університетської спільноти (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та передбачена Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики, яка розглядає звернення щодо порушення членами університетської спільноти положень Етичного кодексу. Прийнято Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>) та Пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). З метою запобігання та протидії корупції розроблено та затверджено Антикорупційну програму КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). На сторінці «Запобігання та протидія корупції» (<https://knu.ua/ua/official/preventing-corruption>) викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів корупції з боку посадових осіб, працівників та здобувачів освіти. Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Здобувачі освіти мають право у разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань звернутися до Ректора з відповідною заявою. На географічному факультеті функціонує електронна скринька довіри (<https://geo.knu.ua/skrynka-doviry>), на яку здобувачі освіти можуть анонімно надсилати пропозиції та питання щодо освітнього процесу, опис факту порушення їх прав чи скаргу. Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В КНУ розроблено низку документів, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція), введене в дію наказом ректора № 170-32 від 11.04.2022 р.

https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.

Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника".

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

Додаток 1: форма опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod1_Forma_opus_op.pdf

Додаток 2: інструкція по заповненню опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod2_Instr_opus_op.pdf

Додаток 5: форма опису робочої навчальної програми дисципліни

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf

Додаток 6: інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf

Додаток 7: форма надання інформації про кваліфікацію, наукові досягнення і досвід роботи науково-педагогічних працівників http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod7_Inform_npp.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка затверджене Наказом ректора від 12 червня 2020 року № 384-32

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ

(https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та наказом

Ректора від 12 червня 2020 року № 384-32 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами», як інші ОП, підлягає загальноуніверситетському та локальному моніторингу та постійно обговорюється із здобувачами освіти, викладачами та іншими стейкхолдерами. Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді факультету. Гарант програми, робоча група з її розробки аналізують результати моніторингу, консультацій і обговорень та ініціюють внесення змін до ОП.

Перегляд ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» відбувся у 2021-2022 н.р. у зв'язку із запровадженням в освітній процес на географічному факультеті з 2022-2023 н.р. положень Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів. Крім того з урахуванням пропозицій стейкхолдерів щодо співвідношення теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти на метю посилення прикладної складової підготовки та забезпечення професійної підготовки здобувачів освіти на рівні, що відповідає очікуванням роботодавців зроблено уточнення назв окремих дисциплін відповідно до їх змісту та було введено нову дисципліну «Водообмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки». В новій редакції ОНП враховано вимоги опублікованих нормативно-правових документів, моніторинг ринку праці та аналіз пропозицій стейкхолдерів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань студентів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів виробничої практики і аналізу науково-методичних здобутків асистентської практики на засіданнях кафедри гідрології та гідроекології. Пропозиції студентів за результатами вивчення освітніх компонентів та проходження практик стосуються посилення практичної складової навчального процесу шляхом виконання індивідуальних розрахункових робіт з розв'язанням різних проблемних питань гідрологічного та гідроекологічного спрямування, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяє сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів навчального плану і ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП студентське самоврядування активно бере участь як на рівні Університету загалом, так і на рівні факультету зокрема. Відповідно до Положення про Науково-методичну раду КНУТШ [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf) та Наказу Ректора «Про склад Науково-методичної ради КНУТШ» [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF) студентський парламент делегує до складу Науково-методичної ради Університету до 5 осіб із числа членів Студентського парламенту. Для своєчасного реагування на рішення адміністрації КНУТШ, вони повідомляються органам студентського самоврядування не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття. На географічному факультеті представники студентського самоврядування залучені до роботи Вченої ради та Науково-методичної комісії факультету, де вони мають право долучатись до обговорення якості освіти, інформувати про поточні проблеми, брати участь у прийнятті рішень щодо затвердження та внесення змін до освітніх програм зокрема питань, що пов'язані із процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП. Комунікація студпарламенту із здобувачами вищої освіти здійснюється через офіційний сайт (<http://sp.knu.ua>) та сторінку у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/geoparlament.knu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу розробки ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Наукові семінари, конференції, публічні захисти кваліфікаційних робіт магістра - гарні платформи для зустрічей з працівниками профільних організацій, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки здобувачів освіти за ОП. Гарант ОНП Гребінь В.В. є міжнародним експертом у проектах ОБСЄ, ГЕФ та ЄК ООН, бере участь у програмі імплементації Водної рамкової директиви ЄС в Україні. В цих проектах також працюють випускники кафедри, що впливає на освітні траєкторії розвитку гідрологічної науки в КНУТШ. Всі кваліфікаційні роботи магістра проходять рецензування у профільних установах та головою екзаменаційної комісії на їх публічному захисті є провідні вчені в галузі гідрології – потенційні роботодавці. Представники роботодавців залучаються до викладання деяких освітніх компонент та запрошуються для проведення відкритих лекцій <https://www.facebook.com/KNUHydrology>. Також важливою складовою перегляду ОП та змістовного наповнення ОК програми є проведення виробничих практик. На цьому етапі роботодавці надають можливість ознайомити здобувачів освіти із сучасними завданнями та технологіями виробництва, а з іншого боку – оцінити відповідність підготовки за ОП сучасним запитам роботодавців. Тісний контакт кафедри та робочої групи із розробки ОП із практиками дозволяє ефективно залучати роботодавців до періодичного перегляду ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» акредитується вперше, що унеможливило збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Втім така практика існує.

Кафедра гідрології та гідроекології має значний досвід такої роботи і постійно підтримує зв'язки з випускниками, що працюють у органах державного управління, освітньо-науковій сфері, бізнесі. Випускники комунікують з кафедрою через заходи профорієнтаційного характеру, щорічні зустрічі на Міжнародний день водних ресурсів, на День працівника гідрометеорологічної служби України, на День Географа, через офіційну сторінку кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/KNUHydrology>). Інформація про випускників кафедри розміщена на сайті факультету (<https://geo.knu.ua/vypuskniky-kafedry-gidrologiyi-ta-gidroeologiyi/>). Регулярно проводяться відкриті лекції, спікерами на які запрошуються успішні випускники кафедри, які діляться практичним досвідом не тільки в рамках навчального курсу, а й обговорюють сучасні вимоги до фахівців у сфері гідрології, гідроекології, управління водними ресурсами, акцентують увагу на необхідних знаннях і навичках для побудови успішної кар'єри за фахом (<https://www.facebook.com/KNUHydrology>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі реалізації освітньої програми проводиться постійний моніторинг щодо досягнення програмних результатів, збирається та аналізується інформація щодо якості освітнього процесу в цілому. Ці процедури передбачені Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), а також Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Виявлення недоліків в реалізації ОНП передбачає врахування успішності студентів, ефективності наукової та навчально-методичної роботи викладачів, стану матеріально-технічної бази, методичного забезпечення навчального процесу, організаційного супроводу з боку деканату, науково-методичної комісії, кафедр та ін. структур Університету. У результаті локального моніторингу реалізації ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами», здійснюваного деканатом географічного факультету, самоаналізу освітньої діяльності, обговорень зі студентами та консультацій із роботодавцями щодо організації, змісту й якості окремих компонентів ОНП, виявлено, зокрема, відсутність власних навчально-методичних матеріалів з окремих компонентів для усунення якої викладачами кафедри впродовж 2021-2022 рр. було видано низку навчальних посібників та підручників, а саме Хільчевський В.К. «Агрогідрохімія»; Хільчевський В.К., Гребінь В.В. «Водні об'єкти України та рекреаційне оцінювання якості води»; Хільчевський В.К. «Гідрохімічний словник»; Хільчевський В.К., Гребінь В.В., Манукало В.О. «Гідрологічний словник»; Хільчевський В.К., Забокрицька М.Р. «Хімічний аналіз та оцінка якості природних вод»; «Проектування, інженерно-біотехнічне впорядкування та експлуатація водоохоронних зон водних об'єктів» за ред. О.В. Петрученка, В.В. Гребеня, В.К. Хільчевського, А.І. Томільцевої.

Зросла публікаційна активність НПП кафедри у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (за останні 2 роки викладачами кафедри опубліковано 35 статей та тез доповідей міжнародних конференцій, що індексовано в базах Scopus та Web of Science).

Особливо ретельно моніторинг якості освітньої діяльності проводився під час змішаної форми навчання, що обумовлено пандемією COVID-19 та воєнним станом. За короткий час було налагоджено комунікацію між студентами і викладачами через електронну пошту, соціальні мережі, он-лайн платформи та інші інформаційні канали. За відгуками студентів переважна більшість викладачів ОП показала здатність реагувати на виклики і надавати високий рівень знань в умовах змішаної форми навчання. Робоча група оперативно реагує на проблеми, пов'язані з пандемією шляхом вдосконалення методичного забезпечення навчального процесу, покращення комунікації між керівництвом факультету, кафедрами, викладачами та студентами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» проводиться вперше. Відповідно, попередніх зауважень та пропозицій із останньої акредитації немає. Але розробниками бралися до уваги підсумки акредитаційної експертизи ОНП «Гідрологія» спеціальності 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2020 р.). Також було активізовано взаємодію із стейкхолдерами – проводились систематичні зустрічі, під час підготовки програми та її редакцій, та було враховано їх пропозиції, щодо змісту та обсягу дисциплін, які дозволяють здобувачам набутти спеціальні компетентності, найбільш затребувані на ринку праці. Крім того, науковці-практики залучаються до розробки та викладання деяких освітніх компонентів ОНП. Це фахівці Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України та НАН України д.геогр.н., проф. Осадча Н.М. та д.геогр.н., проф. Шевченко О.О. Було покращено стан матеріально-технічної бази кафедри, а саме отримано 1 човен з 2 моторами, 2 ехолоти, 2 термооксиметри, 1 лазерний дальномір, квадрокоптер, ноутбук; комп'ютерний клас був укомплектований п'ятьма сучасними комп'ютерами, був обладнаний інтерактивний клас.

Для більш об'єктивного оцінювання вступників на ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» розроблено пакет тестових завдань в системі Google Forms задля уникнення впливу людського фактору на перебіг вступного випробування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу

залучаються адміністрація та науково-педагогічні працівники КНУТШ і географічного факультету. Підвищення ролі академічної спільноти було досягнуто за рахунок забезпечення постійної співпраці у формі ділових зустрічей, круглих столів, засідань проектної групи, рецензування освітньої програми, розширених засідань випускаючих кафедр, метою яких є розгляд напрацьованих розробниками ОНП ідей, ініціатив та пропозицій або ж зустрічних пропозицій представників академічної спільноти. Зокрема, такі консультації стали важливою складовою конструювання, оцінювання структурно-логічної послідовності освітніх компонентів, співвідношення їх обсягів тощо. Адміністрація КНУТШ підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 1.3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти:

- Перший рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
- Другий рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).
- Третій рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці).
- Четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, процесів).
- П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

В 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами: Статутом Університету <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>; Положенням про Науково-методичну раду КНУТШ [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf); Етичним кодексом університетської спільноти <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>; Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

Положення про гаранта ОП в КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ

<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>

Доступність вказаних документів забезпечується наступним чином: розміщенням на веб-сайті ЗВО

<https://www.univ.kiev.ua>; ознайомленням здобувачів освіти з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОНП: https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2022/11/001_redakciya_2022_onp_gidroiuvr_mag.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» є: унікальність ОП в Україні на основі поєднання двох важливих аспектів підготовки фахівців: з класичної гідрології та управління водними ресурсами; інноваційність та оригінальність компонентів ОП із врахуванням досвіду провідних закордонних університетів, які відсутні в інших освітніх програмах в Україні; авторський підхід до розробки більшості ОК програми, що не мають аналогів в ОП інших ЗВО України; потенційно висока конкурентоспроможність випускників ОП, які здатні вирішувати складні теоретичні та практичні завдання на основі здобутих комплексних знань у сфері гідрології, гідрохімії, гідроекології, інтегрованого управління водними ресурсами; високий рівень кадрового забезпечення ОП, оскільки всі НПП, які здійснюють викладання на ОП мають наукові ступені, переважна більшість із них пройшли стажування в провідних закордонних та вітчизняних наукових установах та організаціях; ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що реалізується через проведення всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, участь викладачів у вітчизняних та міжнародних дослідницьких проєктах. Слабкими сторонами освітньо-наукової програми «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» є: недостатній рівень участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності; у наукових, зокрема міжнародних, проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на постійне зростання потреб суспільства у фахівцях із класичної гідрології, гідроекології та управління водними ресурсами освітньо-наукова програма «Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами» має значні перспективи розвитку у найближчі 3 роки. ОП має всі можливості забезпечити підготовку висококваліфікованих науковців та практиків, які здатні виконувати наукові дослідження у сфері гідрології, гідрохімії, гідроекології, оцінки водних ресурсів та практично втілювати їх в процеси інтегрованого управління, складання стратегічних планів і програм. В КНУ налагоджена ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонентів ОП відповідно до вимог ринку праці із врахуванням світових тенденцій підготовки фахівців-гідрологів та управлінців водними ресурсами. З метою покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити наступні заходи: активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців; здійснити перегляд фахових компетентностей та програмних результатів задля підвищення якості ОП; здійснити вдосконалення змісту орієнтованих на отримання практичних навичок освітніх компонентів освітньо-наукової програми з урахуванням пропозицій стейкхолдерів; посилити практичну складову ОП на основі розширення баз проходження виробничих практик; активізувати залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та експертів у галузі гідрології, гідрохімії, гідроекології та управління водними ресурсами; покращити матеріально-технічне забезпечення ОП через оновлення комп'ютерного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення; збільшити кількість підписників сторінки кафедри гідрології та гідроекології в соцмережі Facebook (<https://www.facebook.com/KNUHydrology>), більш широко використовувати інші можливості соціальних мереж для діяльності з рекламування ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 13.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК16. Науково-дослідницький практикум з гідрології та управління водними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>OK16_Наук.-дослід. практикум, 2023.pdf</i>	2Uh7LEFbahX3SSK KtK/MegrvcJOOGFv ECKezbe9+MgA=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК15. Асистентська практика	практика	<i>OK15_Асист-практика 2023.pdf</i>	rA/C/mI46fJLWl178 b/Hkv19+5QpMimSx 7Q7yHpZcNM=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики.
ОК14. Виробнича практика	практика	<i>OK14_Виробнича практика (2022).pdf</i>	8EJfcgJvg99QDYMQ hWfYEEUoPHGT4v N39AaHALDqmo8=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики.
ОК13. Гідрологія гірських регіонів	навчальна дисципліна	<i>OK13_Гідрологія гірських регіонів (2022).pdf</i>	nQBQ/scyo+arilmw owRp45X1WItnhZgX /Z1O3EQoxqQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК12. Глобальні зміни клімату та їх вплив на гідросферу	навчальна дисципліна	<i>OK12_Глобальні зміни клімату (2022).pdf</i>	/dZrE31AxbgICQI47 TqVZc/92aIjtR6Wh MK4kL/xc9c=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK11_Методологія та орг.наук.досліджен ь, 2022.pdf</i>	plMge7dIDCkejR1H3 SL7uZqWgjqcn9WiB gmggD7N+Rw=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК10. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>OK10_Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	WG8GZeIStGDZ+Z/ LFhQrfk1zr/UbmSnO XGpc952ugYA=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>OK17_Кваліфікацій на робота магістра, 2023.pdf</i>	2G/a+XhuLLrGuoo MPoPIa1JfqO+otjkr8 h8AZolh+I=	Мультимедійний проектор, ноутбук, апаратні засоби, операційні системи, лабораторне обладнання географічного факультету КНУТШ.
ОК09. Руслознавство	навчальна дисципліна	<i>OK09_Руслознавст во, 2022.pdf</i>	JQopVDmoQF4AXe NB13e8TpKX8sY1Qj/ 2s+EfixFvmVk=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК07. Іноземна мова за для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>OK07_Іноземна мова для акад.цілей.pdf</i>	SsLuUXLmbtFMAq1V NJl3MnubN9k2KyV dNBCc7orX1T4=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК06. Водобмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки	навчальна дисципліна	<i>OK06_Водобмін поверхн.та підз.вод.pdf</i>	2AX9O5dgJmf14eUq bvGgNIG4GFhLg5na rV4k2uypju4=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК05. Небезпечні гідрологічні явища	навчальна дисципліна	<i>OK05_Небезпечні гідрологічні явища (2022).pdf</i>	4eDEYV+n6Njnz2Jx L5qLsagSce+jYBWX gbUDA7ByCDU=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК04. Гідроекологія	навчальна дисципліна	<i>OK04_Гідроекологія .pdf</i>	78knPKNZ1FgIfo/AS RN+unug+a5Rf9YJy 1bV1Z01B28=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК03. Гідрологія материків	навчальна дисципліна	<i>OK03_Гідрологія материків, 2022.pdf</i>	adNyn2fe45rqN/z7A C+EkjDyf9gDsexDV 6Lb5N5pXv8=	Мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК02. Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних	навчальна дисципліна	<i>OK02_Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних</i>	r3LixaYGZXWF263z Fw1mk7eYz2DFSOE G1+uzO201UXo=	Перелік вільного програмного забезпечення з відкритим кодом (Free and Open Source Software): QGIS 3.28 - геоінформаційна

задач		<i>задач_2022_Москва_ленко.pdf</i>		система загального спрямування для аналізу геоданих та підготовки картографічних матеріалів; Google Earth - програма компанії Google з відкритим доступом для перегляду геопросторової інформації та з можливістю тривимірного перегляду ландшафту поверхні землі; Sentinel Hub EO Browser - веб-платформа для хмарної обробки даних дистанційного зондування. Як частина програми Copernicus, вона має на меті сприяти створенню глобального, постійного та легкодоступного джерела супутникових даних.
ОК01. Водогосподарські розрахунки	навчальна дисципліна	<i>ОК01_Водогосподарські розрахунки (2022).pdf</i>	U6m98ANFIOeiYAxhszr6WGsSs3X5OhjXtLRwZc/3hG8=	Мультимедійний проєктор, ноутбук.
ОК08. Екологічна оцінка антропогенного впливу на водні ресурси	навчальна дисципліна	<i>ОК08_Еколог.оцінка антропогенного впливу на ВР.pdf</i>	SxvyKI2zLHtXVDtkZKO8+4z+sod+utwxBnfsHSaGSro=	Лабораторне обладнання Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України НАН України

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47352	Хільчевський Валентин Кирилович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДН 002760, виданий 26.12.1996, Диплом кандидата наук ГФ 001755, виданий 05.06.1985, Атестат доцента ДЦ 000331, виданий 04.01.1993, Атестат професора ПР 001058, виданий 21.12.2001	33	ОК16. Науково-дослідницький практикум з гідрології та управління водними ресурсами	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має понад 500 наукових праць, серед яких: 32 монографії, 10 підручників; 18 навчальних посібників з гідрології, гідрохімії та водних ресурсів; 27 публікацій у виданнях Scopus, 6 - Web of Science. Розробляє методичні підходи до оцінювання водних ресурсів України. Є співавтором гідрографічного районування України для цілей водного менеджменту, затвердженого Верховною Радою України в 2016 р. За цикл наукових

праць «Оцінка, прогнозування та оптимізація стану водних екосистем України» у складі авторського колективу удостоєний Державної премії України в галузі науки і техніки 2017 р.

Головний редактор фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». Член редколегії журналу «Badania Fizjograficzne. Seria A. Geografia Fizyczna» (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu).

Член спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09.

Член Українського географічного товариства.

Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України.

«Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів оцінювання хімічного та екологічного стану водних масивів за Водною рамковою директивою Європейського Союзу». Сертифікат за 20.02.2019-20.04.2019 р.

Certificate 28-14 / 2021. Стажування - Interdisciplinary European Studies «Best European Water Safety Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development:» (in case of the Project 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE). Erasmus+. WATER SECURITY-2021. Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv. 01.02 - 14.04.2021. 1,3 credits ECTS.

Certificate 49-17 / 2021. Стажування - International Summer School "Best European Water Safety Practices

for the Water Security to Achieve the Goals of Sustainable Development: Challenges for Ukraine" (in case of the Project 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE). Erasmus+. WATER SECURITY– 2021. Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv. 17.06 - 18.06.2021. 0,6 credits ECTS.
Certificate
012_07092022 / 2022.
Стажування - The International Environmental School «Visegrad and Ukraine Dialogues on Climate Change & Sustainable Development» in case of the Visegrad proect №22110149.
September, 7-8, 2022. 0,6 credits ECTS.
Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:
1) Хільчевський В.К., Забокрицька М.Р., Кравчинський Р.Л., Чунар'єв О.В. Основні засади управління якістю водних ресурсів та їхня охорона: навч. пос. / За ред. В.К. Хільчевського. – К.: ВПЦ «Київ. ун-тет», 2015. – 154 с.
2) Екологічні основи управління водними ресурсами: навч. пос. / А.І. Томільцева, А.В. Яцик, В.Б. Мокін та ін. в т.ч. В.К. Хільчевський – К.: Ін-т еколог. управління та збаланс. природокористування, 2017. – 200 с.
3) Хільчевський В.К. Характеристика водних ресурсів України на основі бази даних глобальної інформаційної системи FAO Aquastat // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. - 2021 - № 1(59). - С. 6-16.
4) Khilchevskiy V., Grebin V., Dubniak S., Zabokrytska M., Bolbot H. Large and small reservoirs of Ukraine. Journal of Water and Land Development. 2022. No. 52 (I–III). 101-107. DOI: 10.24425/jwld.2022.140379
5) Khilchevskiy V., Karamushka V. Global Water Resources: Distribution and Demand. In: Leal Filho

						W., Azul A.M., Brandli L., Lange Salvia A., Wall T. (eds) Clean Water and Sanitation. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals. Springer, 2022. 240-250.	
64224	Гребінь Василь Васильович	завідувач кафедри гідрології та гідроекології, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009261, виданий 30.03.2011, Атестат професора 12ІП 009660, виданий 26.06.2014	30	ОК13. Гідрологія гірських регіонів	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має понад 350 наукових праць, серед яких: 18 монографій, 6 підручників та навчальних посібників з гідрології, гідрохімії та водних ресурсів; 19 публікацій у виданнях Scopus. Розробляє методичні підходи до оцінювання впливу змін клімату на водний режим річок України та її водні ресурси. Є співавтором гідрографічного районування України для цілей водного менеджменту, затвердженого Верховною Радою України 04.10.2016 р.; є співавтором «Порядку розроблення водогосподарського балансу», затвердженого Міністерством екології та природних ресурсів України 26.01.2017 р. Заступник головного редактора фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». Член редколегії журналу «Український гідрометеорологічний журнал»). Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09. Член Українського

географічного товариства. Член Президії Українського метеорологічного та гідрологічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації:

- 1) Тираспольський державний університет (м. Кишинів, Молдова)
Тема стажування: «Розробка методології застосування картографічного моделювання в оцінці водогосподарського балансу річкових басейнів», (сертифікат № 2018/07/01 від 01.07.2018 р.)
- 2) First distance course on hydrology for professionals from NHMSs in the Ras II and VI In the frame of the GEF/UNDP/OSCE/UN ECE project “Enabling transboundary co-operation and integrated water resources management in the Dniester River Basin” (from 05 April to 21 May 2021). Certificate. 1,3 credits ECTS;
- 3) KNU teach week, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, (сертифікат від 09.06.2021 р.) 1 кредит ECTS;
- 4) Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України «Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів розрахунків водогосподарських балансів водосховищ». 10.01.2022-20.02.2022 р. Довідка №9 від 19.05.2022 р. 6 кредитів ECTS;
- 5) Програма підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм КНУ (10.05-07.06.2022 р.), 3 кредити ECTS. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:
1. Загальна гідрологія: підручник / В.К. Хільчевський, О.Г. Ободовський, В.В. Гребінь та ін. – К.: Видавничо-

						<p>поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 398 с.</p> <p>2. Гребінь В.В. Сучасний водний режим річок України (ландшафтно-гідрологічний аналіз). – К. : Ніка-Центр, 2010. – 316 с.</p> <p>3. Русліві процеси річки Лімниця. Наукове видання. За ред. О.Г.Ободовського.- К.: Ніка-Центр, 2010.-256 с. (розділ);</p> <p>4. Гребінь В.В., Лук'янець О.І., Ткачук І.І Оцінка можливості оперативного прогнозування дощових паводків на річках басейнів Прута та Сірету // Український гідрометеорологічний журнал. – 2012.- № 10.- с. 164-175;</p> <p>5. Гребінь В.В., Лук'янець О.І. Оцінки стокоформуючих опадів при формуванні високих паводків 1998 та 2001 років на річках басейну Тиси (в межах України) // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія.- 2022.- Т. 1 (63).- с. 20 – 30.</p>	
64224	Гребінь Василь Васильович	завідувач кафедри гідрології та гідроекології, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009261, виданий 30.03.2011, Атестат професора 12ПР 009660, виданий 26.06.2014	30	ОК12. Глобальні зміни клімату та їх вплив на гідросферу	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має понад 350 наукових праць, серед яких: 18 монографій, 6 підручників та навчальних посібників з гідрології, гідрохімії та водних ресурсів; 19 публікацій у виданнях Scopus. Розробляє методичні підходи до оцінювання впливу змін клімату на водний режим річок України та її водні ресурси. Є співавтором гідрографічного районування України для цілей водного менеджменту, затвердженого Верховною Радою України 04.10.2016 р.; є співавтором

«Порядку розроблення водогосподарського балансу», затвердженого Міністерством екології та природних ресурсів України 26.01.2017 р. Заступник головного редактора фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». Член редколегії журналу «Український гідрометеорологічний журнал»). Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09. Член Українського географічного товариства. Член Президії Українського метеорологічного та гідрологічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: 6) Тираспольський державний університет (м. Кишинів, Молдова) Тема стажування: «Розробка методології картографічного моделювання в оцінці водогосподарського балансу річкових басейнів», (сертифікат № 2018/07/01 від 01.07.2018 р.) 7) First distance course on hydrology for professionals from NHMSs in the Ras II and VI In the frame of the GEF/UNDP/OSCE/UN ECE project “Enabling transboundary co-operation and integrated water resources management in the Dniester River Basin” (from 05 April to 21 May 2021). Certificate. 1,3 credits ECTS; 8) KNU teach week, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, (сертифікат від

						<p>09.06.2021 р.) 1 кредит ECTS;</p> <p>9) Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України «Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів розрахунків водогосподарських балансів водосховищ».</p> <p>10.01.2022-20.02.2022 р. Довідка №9 від 19.05.2022 р. 6 кредитів ECTS;</p> <p>10) Програма підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм КНУ (10.05-07.06.2022 р.), 3 кредити ECTS.</p> <p>Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <p>1. Гребінь В.В. Сучасний водний режим річок України (ландшафтно-гідрологічний аналіз) – К.: Ніка-Центр, 2010. – 316 с.</p> <p>2. Струтинська В.М., Гребінь В.В. Термічний та льодовий режими річок басейну Дніпра з другої половини XX століття. - К.: Ніка-Центр, 2010. - 196 с.;</p> <p>3. Гідроекосистеми заповідних територій верхньої Прип'яті в умовах кліматичних змін. Монографія / За ред. В.Д.Романенка, С.О.Афанасьева, В.І.Осадчого. – К.: Кафедра, 2013.- 228 с. (розділ);</p> <p>Клімат Києва. Наукове видання. За ред. В.І.Осадчого, О.О.Косовця, В.М.Бабіченко.- К.: Ніка-Центр, 2010.-320 с. (розділ).</p>	
176572	Бондаренко Едуард Леонідович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007385, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 007834, виданий 17.05.2012	25	ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Освіта та науковий ступінь і вчене звання відповідають спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: монографії, статті (у журналах Scopus, у фахових виданнях України), Загалом є автором та співавтором 200 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 6 монографій, 4 навчальних посібників, 8

публікацій у Scopus, 15 навчально-методичних розробок. Заступник Голови спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка; член спеціалізованої вченої ради Д 26.163.01 в Інституті географії НАН України, член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.001.289. Підготував 4-х кандидатів географічних наук за спеціальністю “Географічна картографія”. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій за вказаною спеціальністю. Член конкурсної комісії “Посібники серії “Шкільна бібліотека” з географії” Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти” (наказ МОН № 1268 від 13.10.2020 року). Нагороджений Подякою ректора КНУ (2019 р.), Подякою від Голови Голосіївської РДА в місті Києві (2018), Грамотою декана географічного факультету КНУ (2018). Відомості про підвищення кваліфікації:

- 1) Навчання (15–25.02.2021 р.) за програмою підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).
- 2) За програмою підвищення кваліфікації пройшов тренінг для гарантів освітніх програм “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти” (03–11.03 2021 р.) обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).
- 3) За програмою підвищення кваліфікації пройшов навчання на ДНВП “Картографія”

“Науково-виробнича діяльність ДНВП “Картографія”: сучасний стан, проблеми та перспективи” (10.12.2021–20.01.2022 р.) обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

1. Бондаренко Е. Л. Підхід до вибору програмно-технічної та обґрунтування технологічної основи створення інтерактивної карти природно-заповідного фонду України в Полтавській області / Е. Л. Бондаренко, М. О. Кирилюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. – 2019. – № 2 (75). – С. 99–103.
2. Бондаренко Е. Л. Методологічні особливості картографування природно-заповідного фонду України засобами інтерактивних карт (на прикладі Полтавської області) / Е. Л. Бондаренко, М. О. Кирилюк // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. – 2020. – № 31. – С. 6–14.
<http://periodicals.karaz.in.ua/pbgok/article/view/16184> DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-31-01>
3. Bondarenko E. Geoeological Atlas of the Nature Reserve Fund of Ukraine as a Geoinformation System: a Methodological Approach to Content Development / Bondarenko E. and Kyryliuk M. // Матеріали 20 Міжнародної науково-практичної конференції [“Geoinformatics 2021: Theoretical and Applied Aspects”] (11–14 May 2021), Kyiv, Ukraine. – Volume 2021. – P. 1–5.
<https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.20215521032> DOI: [https://doi.org/10.3997/2214-](https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521032)

						4609.20215521032 Scopus. Бондаренко Е. Л. Особливості формування шкал кількісних показників на тематичних картах в умовах комп'ютеризації картографії / Е. Л. Бондаренко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. – 2018. – № 73. – С. 49–55.	
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011	21	ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуально ї власності	Освіта, науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.03 – цивільне право і цивільний процес, сімейне право, міжнародне приватне право. Є автором та співавтором понад 50 наукових та навчально- методичних праць. Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування у Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності Національної академії правових наук України (м.Київ) з 02.09.2019 р. по 31.12 2019 р. Публікації викладача: Харченко О.С. Отдельные проблемы законодательного регулирования прекращения права собственности на основании национализации.// Legea si viata (Республіка Молдова). – декабрь 2015. –с. 105-109. Харченко О.С. Тема 11. Захист прав інтелектуальної власності. Основи інтелектуальної власності : навчальний посібник / О. П. Орлюк (кер. авт. кол.), А. О. Кодинець, Ю. В. Носік та ін. ; за ред. О. П. Орлюк. К. : Інтерсервіс, 2016. С. 331–356. Харченко О.С. Пародії на торговельні марки: порівняльно- правовий аспект.// Підприємництво, господарство і право, 2017. - № 10 . – с. 46-

51
Харченко О.С.
Комерційне
використання пародій
на торговельні марки:
порівняльно-
правовий
аспект//Журнал
східноєвропейського
права. – 2017. – № 46.
– с. 106-116.
Харченко О.С.
Невідповідність
позначення
публічному порядку,
принципам
гуманності й моралі
як абсолютна підстава
для відмови в наданні
правової охорони.//
Підприємництво,
господарство і право,
2018. - № 12 . – с. 96-
103
Харченко О.С.
Відображення у
позначенні лише
форми, що
обумовлена
необхідністю
отримання технічного
результату як підстава
для відмови у наданні
правової охорони
знаку//Журнал
східноєвропейського
права. – 2018. – № 12.
– с. 164-173.
Харченко О.С. Новели
щодо сприяння
захисту прав
інтелектуальної
власності під час
переміщення товарів
через митний кордон
України// Теорія і
практика
інтелектуальної
власності. – 2019. – №
6. – С. 89-99.
Харченко
О.С., Каращук О.О.
Захист прав
інтелектуальної
власності на митному
кордоні//Порівняльно
-аналітичне право. –
2020. – № 1. – с. 214-
217.

Kharchenko O.,
Kryvosheina I., Kronda
O., Zerov K. Protection
of intellectual property
rights on the Internet:
new challenges.
Amazonia Investiga
Volume 10 – issue
41/May 2021. P. 224-
236. (Web of Science)

Харченко О.
Заперечення проти
заявки на торговельну
марку чи дії
міжнародної
реєстрації
торговельної марки в
Україні. Теорія і
практика
інтелектуальної

						власності. 2021. № 5 (121). С. 87–94. Харченко О.О., Карашук О.О., Ковальчук М.С. Вдосконалення захисту прав людини на результати інтелектуальної, творчої діяльності. Актуальні питання вдосконалення національного механізму захисту прав людини в Україні : моногр. / за ред. Бисаги Ю.М., Перегуди Є.В., Сердюк Н.А, Ковальчука О.М, Марченка М.В. Київ-Тернопіль : Бескиди, 2022. С. 215–232.	
121153	Комлев Александр Александрович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004899, виданий 09.03.2006, Атестат професора 12ПР 006449, виданий 20.01.2011	53	ОК10. Професійна та корпоративна етика	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.04 – геоморфологія та палеогеографія. Має понад 300 наукових праць, серед яких: 12 монографії, 4 підручників; 15 навчальних посібників з географії, геоморфології, палеогеографії 13 публікацій у виданнях Scopus, 3 - Web of Science. Розробляє наукові, методичні, практичні питання прогнозно-пошукової системи бурштину (ППСБ) України, а також Польщі і Білорусі. Консультує пошукові роботи бурштину в Україні і Польщі. Модератор спільних польсько-українських семінарів з проблем геології, геоморфології, палеогеографії, якісних характеристик бурштину. Підготував до друку монографію «Деякі проблеми бурштинової галузі України». Член спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09. Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення

						<p>кваліфікації: Стажування в Краківському економічному університеті Сертифікат за 12.02.2019-02.03.2018 р. (№1687/MSAP/2018) Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: О. Бейдик, О. Комлев, М. Комлева Гімназія в Бродах: від минувшини до відродження. Випуск 4 (матеріали IV науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю відродження гімназії. 28 жовтня, 2022). Упорядники Ю. Мельник, А.Корчак.- Броди: Бродівська гімназія ім. І. Труша.2022.- С.159- 165. О. Комлев, В. Чжен, М. Комлева. Вчення Конфуція – схоплена гармонія Космосу (як критерій і метод оцінювання гармонії сучасного суспільства) // Україна-Китай (Українська асоціація китаєзнавців, журнал видається за підтримки Посольства КНР в Україні) (в друці)</p>	
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015	22	ОК10. Професійна та корпоративна етика	<p>Освіта, науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента відповідають спеціальності. Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.07 «етика». Має понад 70 наукових праць, серед яких: 5 підручників та навчальних посібників (з них 2 з грифом МОН) з професійної та корпоративної етики, корпоративної культури, етики, прикладної культурології і ін.; 2 публікації у виданнях Scopus, 1 - Web of Science. Відомості про підвищення кваліфікації: 1)Наукова бібліотека імені М.Максимовича у період з 1.03.2019- 30.04.2019- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат про стажування №056/345 від 17.05.2019-2 кред. 2) Науково-</p>

педагогічне стажування Cuiavian university in Wloclawek (Republik of Poland), 2019 р.- Сертифікат Cuiavian University від 25.03.2019 – 5 кред.

3) Розвиток цифрових компетенцій «KNU TEACH WEEK» (Київ, 25.01 2021) – Сертифікат;- 1кредит

4) Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 09.06 2021) – Сертифікат; 1 кредит

5) Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 01.03 2021) – Сертифікат.1 кредит

6). Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 2022)-0,5 кредита

7) Науково-педагогічне стажування Сертифікат № ADV-1807160-OSUIA від 28.08.2022 - 6 кредитів.//Центр українсько-європейського наукового співробітництва Одеський державний університет внутрішніх справ.- 2022р.

Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

1. Рихліцька О.Д. Корпоративна етика// Професійна та корпоративна етика: навч.посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.67-83.

2. Рихліцька О.Д. Біомедична етика: професійний зріз // Професійна та корпоративна етика: навч.посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.240-271

3. Рихліцька О.Д. Моральні колізії сучасності/ Етика. Естетика: Навч. пос. за ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014.- С.163-188. Гриф МОН

4. Рихліцька О.Д. Екологічна етика. /Прикладна етика Навч. посібник / За

наук. ред. Панченко В.І.- К. : « Центр учбової літератури», 2012.-392 с. Гриф МОН

5. Рихліцька О.Д. Основи корпоративної культури.// Навч.посібн. у співавт. І. Ломачинська, Рихліцька, Н.Барна/- К.: «Україна», 2011 - 281 с.

6. Рихліцька О.Д. Розділ 1.7 та Розділ 1.9 «Екологія культури» та «Прикладна культурологія»// Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури: навч. посіб. / І. І. Маслікова, О. Ю. Павлова, А. М. Тормахова та ін. ; заг. ред. В. І. Панченко. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. – 581 с.

7. Levcheniuk, Vlasenko, Tovmas, Rykhlitska Ecologism as a Modern Strategy of Human Survival (Regional and Global Dimensions)// Вісник Дніпровського університету (у співавт)//Journal of Geology, Geography and Geocology //Випуск 29 №4 (2020)с.745-754 Web of Science DOI <https://doi.org/10.15421/112067>

8. О.Рихліцька, О.Косик Орнаментальні мотиви в сучасних дизайні практиках//Українські і культурологічні студії. -ВПЦ «Київський університет», 2021. №1(8)

9. Рихліцька О.Д. Екологія культури: ландшафтний підхід // Українські культурологічні студії. Збірник наук. праць – К., 2017. – №1(1). – С.84-87

10. Рихліцька О. Культура та доброчесність у розвитку наукового потенціалу Університету //Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 26-27 березня 2022 р.) Київ : КНУКіМ, 2022. 354с., С.279-282

11. О.Rykhlits ka Topical issues of

						<p>professional and ethical education of modern Ukraine re Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. - Wloclawek, Republic of Poland, 2019. – p.43-47</p> <p>12. Рихліцька О.Д. До проблеми етичної складової у професійній діяльності // Професійна та корпоративна етика на сучасному етапі розвитку соціогуманітарного знання .– К. : ВПЦ "Київський університет", 2018 – с.18-22.</p> <p>13. Рихліцька О.Д, Етична компонента як невід’ємна складова професійної підготовки фахівців // 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 536 с.- С.377-379</p>	
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДТ 012436, виданий 31.01.1992, Атестат професора ПР 001243, виданий 06.12.1993</p>	46	<p>ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Навчальна та наукова робота на профільній для навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» кафедри – кафедри філософії та методології науки. Докторська дисертація зі спеціальності «Філософія науки». Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут філософії імені Г. Сковороди НАН України (2017 р., сертифікат) Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Підручник з «Методології та організації наукових досліджень» (у співавторстві), наукові роботи в галузі філософії та методології науки. Методологія та та організація наукових досліджень: підручник для магістрів. - Співавтори Добронравова І.С., Чуйко В.Л., Руденко О.В. та ін. 2 розділи. 2018 Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018</p>

						607 с. (співавтор) http://www.philsci.univ.kiev.ua Філософія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 255 Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. Л. В. Губерського; худож.- оформлювач О.Д. Кононученко. Вид. – Харків: Фоліо, - 2018. Співавтори: – Добронравова І.С., Петрущенко С.П., Шашкова Л.О. та ін.	
428311	Осадча Наталія Миколаївна	професор, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000472, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 003886, виданий 23.12.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000759, виданий 28.03.2013	1	ОК08. Екологічна оцінка антропогенно го впливу на водні ресурси	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Автор 238 наукових публікацій, серед яких 11 колективних монографій (з них 1 англійською мовою у видавництві Springer), 77 статей у вітчизняних фахових та 10 статей у закордонних періодичних виданнях. Всього 25 робіт, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science. Підготувала 3-х кандидатів наук у галузі гідрохімії та здійснює підготовку 1 аспіранта та 1 пошукача за спеціальністю 103 – Науки про Землю. Керівник та безпосередній виконавець 13 держбюджетних тем, 17 міжнародних проектів. Розробляє наукові підходи до імплементації Директив ЄС у практику управління водними ресурсами України. Є автором 2-х підзаконних актів. Член Українського географічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування в

Технічному університеті м. Відень (Австрія)
«Моделювання забруднення вод небезпечними речовинами» - 2022 р. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

1. Набиванець Б.Й., Осадчий В.І., Осадча Н.М. Набиванець Ю.Б. Аналітична хімія поверхневих вод. Монографія К.: Наукова думка, 2007. – 455 с.
2. Осадчий В.І., Набиванець Б.Й., Осадча Н.М., Набиванець Ю.Б. Гідрохімічний довідник. Поверхневі води України. Гідрохімічні розрахунки. методи аналізу. Монографія К.: Ніка-центр.- 2008.- 655 с.
3. Осадчий В.І., Набиванець Б.Й., Линник П.М., Осадча Н.М. Набиванець Ю.Б. Процеси формування хімічного складу поверхневих вод. Монографія К.: Ніка-Центр, 2014.- 240 с.
4. Osadchy V., Nabyvanets B., Linnik P., Osadcha N., Nabyvanets Ju. Processes Determining Surface Water Chemistry. Monograph.- Springer, 2016.- 240 с. ISBN 978-3-319-42158-2, DOI: 10.1007/978-3-319-42159-9
5. Гідроекосистеми заповідних територій верхньої Прип'яті в умовах кліматичних змін / Під ред. В.Д. Романенко, С.А. Афанасьєва, В.І. Осадчого / Монографія К.: Кафедра, 2013 ISBN 978-966-2705-62-1
6. План управління річковим басейном Південного Бугу: аналіз стану та першочергові заходи / 10 За ред. С. Афанасьєва, А. Петерс, В. Сташука та О. Ярошевича / - Монографія / - Київ: Вид-во ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2014. ISBN 9786176962588 188
7. Осадча Н.М., Набиванець Ю.Б., Яцюк М.В. Аналіз

оцінки якості води в Україні та основні завдання її адаптації до Європейського законодавства.- Наукові праці УкрГМІ.- Вип. 265.-С. 46-53.

8. Терміни та визначення водних Директив Європейського Союзу Монографія К.: Інтерсервіс, 2015.- Афанасьєв С.О., Бабчук В.С., Бонь О.В. та ін., у тому числі Осадча Н.М.

9. Осадчий В.І., Осадчая Н.Н., Ковальчук Л.А. Исследование структуры загрязнения водных объектов посредством процессов Ито Стаття Доповіді Національної академії наук України, 2014, № 8.- С.85-90

10. Yatsiuk M., Nabyvanets Y., Osadcha N. Adaptation of Water Resource Assessment in Ukraine to European Legislation//Meteorology, Hydrology and Water Management (Poland) Vol. 5, Issue 1, 2017.- P. 34-45/ ISSN 2299-3835

11. Osadcha N., Osadchyi V., Guzienko I., Nabyvanets Y., Artemenko V Field Experimental Studies of the Leaching of Humic Substances from the Peat Soils and Estimation of their Role in Dissolved Iron Transportation // Forum geografic. Rumania, V. XV, Supplementary Issue , ISSN 1583-1525, eISSN 2067-4635 (December 2016), pp. 85-93 (9) <http://dx.doi.org/10.5775/fg.2016.100.s>

12. F. Krengel, C. Bernhofer, S. Chalov et al., including Osadcha N. Challenges for transboundary river management in Eastern Europe – three case studies // DIE ERDE Journal of the Geographical Society of Berlin ISSN 0013-9998.- Vol. 149 · №2-3/2018 , P.157-172

13. DOI: 10.12854/erde-2018-389.

14. Осипов В.В., Осадча Н.М. Осадчий В.І. Кліматичні зміни та водні ресурси басейну Десни до середини XXI століття

						Стаття Доповіді Національної академії наук України, 2021, (2), 71–82. https://doi.org/10.15407/dopovidi2021.02.071 15. Osypov, V., Speka, O., Chyhareva, A., Krakovska, S., Osadch a N. Water resources of the Desna river basin under future climate Стаття J. Water Clim. Chang., 2021, 12, 3355–3372. Scopusб ISSN 2040-2244, EISSN 2408-9354б https://doi.org/10.2166/wcc.2021.034	
407733	Шевченко Ольга Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 015341, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 009544, виданий 16.12.2004	22	ОК07. Іноземна мова за для академічних цілей	Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.04- література зарубіжних країн. Автор 45 друкованих праць, у тому числі статей у журналах, що індексуються в наукометричних базах, і з навчальних посібників з англійської мови під грифом МОН. Наукові інтереси: лінгво-когнітивний аспект маніпулятивної стратегії в туристичній рекламі, методика викладання англійської мови на неспеціальних факультетах. Відомості про підвищення кваліфікації: 1) The Dinternal Education online teacher training session “Roadmap to motivating students: an eight-step guide”; 2) The Dinternal Education online teacher training session “Academic writing in detail: describing trends... and not only”; 3) The Dinternal Education online teacher training session “Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them”. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: 1. Шевченко О.К. Англійська мова для географів (English for Geography Scientists). Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017, с.

						<p>138</p> <p>2. Неологізми англійської мови як відображення мовної картини світу // Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах. – Вип. 6. – Київ: ПП АЗІАЗ, 2019. – С. 65-73</p> <p>3. Лексико-стилістичні прийоми маніпуляції в рекламних слоганах (на матеріалі туристичних слоганів) // Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах: міжкафедральний збірник наукових праць. Вип. 7. – К.: ПП «АЗІАЗ», 2020. – С.51-65</p> <p>4. Епітет як емотивний засіб створення образу країни у туристичному рекламному слогані // Мова // Науково-теоретичний часопис з мовознавства. – Одеса: «Астропринт». – № 35. – 2021. – С. 128-133</p> <p>5. Топонімічні фразеологізми як засіб відображення мовної картини світу // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». – 22-23 червня 2021. – Київ: «АВІАЗ». – С. 34-37</p> <p>6. Топонімічні фразеологізми у лінгвокультурологічному контексті // Міжкафедральний збірник наукових праць. Випуск 8. – К.: Direct Print, 2022. – С. 25-29</p>	
428308	Шевченко Олексій Леонідович	професор, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005599, виданий 01.07.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 007053, виданий 03.11.1994,</p> <p>Атестат доцента СН 002372, виданий 09.04.1996</p>	19	ОКоб. Водообмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки	<p>Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання старшого наукового співробітника відповідають спеціальності. Доктор геологічних наук, спеціальність 00.04.06 – гідрогеологія. Має 239 наукових праць, серед яких: 10 наукових монографій, 1 підручник; 5 навчальних посібників з</p>

гідрогеології, гідрофізики та екогеології; 22 публікацій у виданнях Scopus, 10 – Web of Science. Має одне авторське свідоцтво на винахід.

Приймав участь в наукових розробках, спрямованих на мінімізацію наслідків Чорнобильської катастрофи щодо захисту водного середовища. У 2001 отримав почесну грамоту МНС України «за особистий внесок у розвиток науки».

Розробив оригінальну методологію оцінки бар'єрної стійкості водозбірних басейнів. За останні роки брав участь у двох міжнародних проектах (2018, 2019).

Під час роботи на кафедрі гідрогеології та інженерної геології ННІ «Інститут геології» КНУ ім. Т.Шевченка (2003-2020 рр.) викладав 14 дисциплін, проводив навчальну практику з гідрогеологічної зйомки для бакалаврів 2-го курсу в Карпатах, Криму, Житомирській обл.

Член редколегії журналів «Геохімія техногенезу», «Вісник Київського національного університету» Серія «Геологія» та «Метеорологія. Гідрологія.

Моніторинг довкілля»

Член спеціалізованої вченої ради К 26.162.05 Інституту геологічних наук НАН України для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальностями 04.00.06 – гідрогеологія , 04.00.07 – інженерна геологія; до 2022 р. – член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32 ННІ «Інститут геології» КНУ ім. Тараса Шевченка за спеціальностями 04.00.19 – економічна геологія; 04.00.01 – загальна та регіональна геологія, у 2021-2022 рр. – член тимчасових спецрад із захисту докторів Ph.D. (кандидат наук) за спеціальністю «науки

про Землю» в
Українському
гідрометеорологічному
у інституті ДСНС
України та НАНУ.
Член Мінералогічної
спілки України, IUR
(International Union of
Radioecologist)
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
Диплом ДВА №
136253 -
Спецфакультет з
підвищення
кваліфікації та
перепідготовки
спеціалістів (МІПК)
КДУ ім. Т.Г. Шевченка
у 1989-1990 рр.,
спеціальність
«радіоекологія та
біологічна дія
радіації». Сертифікат
рівня
«INTERMEDIATE 2»
30.12.2021 -
Англійська школа
SpeakUp (м.Київ) у
2019-2021 рр.
Публікації викладача,
що відповідають
змісту ОК:
1) Камзіст Ж.С.,
Шевченко О.Л.
Гідрогеологія
України: навч. пос. -
К.: Фірма Інкос, 2009.
- 614 с.
2) Шевченко О.Л.,
Кондратюк Є.І.,
Гудзенко В.В.,
Завергалюк Т.Ю.
Методи досліджень
мінеральних
підземних вод: навч.
пос. - К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2011. -
239 с.
3) Шевченко О.Л.
Екогеологія України:
навч. пос. / Відпов.
ред. В.М.Шестопалов.
- К.: ВПЦ «Київський
університет», 2011. -
С. 467-536.
4) Шевченко О.Л.,
Бублясь В.М.,
Коломієць С.С.
Основи перенесення
вологи в зоні аерації:
навч. пос. - К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2016. -
263 с.
5) Шевченко О.Л.,
Долін В.В., Шабатура
О.В. Гідрогеологія
родовищ корисних
копалин: підручник,
2021. - К: ВПЦ
«Київський
Університет». - 383 с.
6) Shevchenko O.,
Skorbun A., Osadchyi
V., Osadcha N., Grebin
V., Osypov V. Cyclicity
in the regime of
groundwater and of

						meteorological factors in the basin of the Southern Bug River. Water, 2022, 14(14), 2228; https://doi.org/10.3390/w14142228	
64224	Гребінь Василь Васильович	завідувач кафедри гідрології та гідроекології, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009261, виданий 30.03.2011, Атестат професора 12ПР 009660, виданий 26.06.2014	30	ОК05. Небезпечні гідрологічні явища	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має понад 350 наукових праць, серед яких: 18 монографій, 6 підручників та навчальних посібників з гідрології, гідрохімії та водних ресурсів; 19 публікацій у виданнях Scopus. Розробляє методичні підходи до оцінювання впливу змін клімату на водний режим річок України та її водні ресурси. Є співавтором гідрографічного районування України для цілей водного менеджменту, затвердженого Верховною Радою України 04.10.2016 р.; є співавтором «Порядку розроблення водогосподарського балансу», затвердженого Міністерством екології та природних ресурсів України 26.01.2017 р. Заступник головного редактора фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». Член редколегії журналу «Український гідрометеорологічний журнал»). Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09. Член Українського географічного товариства. Член Президії Українського

метеорологічного та гідрологічного товариства.
Відомості про підвищення кваліфікації:
1) Тираспольський державний університет (м. Кишинів, Молдова)
Тема стажування:
«Розробка методології застосування картографічного моделювання в оцінці водогосподарського балансу річкових басейнів», (сертифікат № 2018/07/01 від 01.07.2018 р.)
2) First distance course on hydrology for professionals from NHMSs in the Ras II and VI In the frame of the GEF/UNDP/OSCE/UN ECE project “Enabling transboundary co-operation and integrated water resources management in the Dniester River Basin” (from 05 April to 21 May 2021). Certificate. 1,3 credits ECTS;
3) KNU teach week, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, (сертифікат від 09.06.2021 р.) 1 кредит ECTS;
4) Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України «Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів розрахунків водогосподарських балансів водосховищ». 10.01.2022-20.02.2022 р. Довідка №9 від 19.05.2022 р. 6 кредитів ECTS;
5) Програма підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм КНУ (10.05-07.06.2022 р.), 3 кредити ECTS.
Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:
1. Загальна гідрологія: підручник / В.К. Хільчевський, О.Г. Ободовський, В.В. Гребінь та ін. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. –

						398 с. 2. Гребінь В.В. Сучасний водний режим річок України (ландшафтно-гідрологічний аналіз). – К. : Ніка-Центр, 2010. – 316 с. Гребінь В.В., Бойко В.М., Адаменко Т.І. Гідрологічна посуха 2015 року в Україні: чинники формування, перебіг та можливі наслідки // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія.- 2015.- Т. 3(38).- с. 44 – 54.
189978	Гандзюра Володимир Петрович	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом доктора наук ДД 004058, виданий 15.12.2004, Атестат професора 12ІП 005805, виданий 23.12.2008	43	ОК04. Гідроекологія Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор біологічних наук, спеціальність 03.00.16-екологія. 133 публікації, з яких 6 монографій, 10 навчальних посібників, 77 статей у фахових виданнях, 5 – SCOPUS. 1) Burian Z. V., Trokhymets V. M., Gandzyura V. P. Seasonal dynamics of the littoral zooplankton groups of the Uday river within the national nature park "Pyryatynsky" // Biosystems diversity. – 2017. – V. 25, № 3. – P.197-202. 2) Бур'ян З.В., Гандзюра В.П., Трохимець В.М. Структурно-функціональна організація угруповань літорального зоопланктону верхів'я Кременчуцького водосховища // Рибогосподарська наука України. – 2018. – № 1 (43). – С. 15-25. 3) Zamorov V., Karavanskiy Y., Leonchuk Y., Gandzyura V., and Kvach Y. The effect of atmospheric pressure and water temperature on the swimming activity of Round goby, Neogobius melanostomus (Actinopterygii: Perciformes: Gobiidae) // Acta Ichthyologica et Piscatoria. – 2018. – 48 (4). – P. 373-379. 4) Гандзюра В., Корево Н. Особливості фосфорного балансу риб за підвищеного вмісту Cu^{2+} у воді // Вісник Київського

нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Біологія. – 2019. – № 1 (77). – С.75-79. 5) Denchylia-Sakal, H.M., Gandzyura, V.P., Kolesnyk, A.V. Accumulation of zinc and copper compounds and their effect on assimilation system in Trifoliumpratense L. // Ukrainian Journal of Ecology. – 2019. – 9 (3). – P. 247-254. 6) Гандзюра В.П., Клименко М.О., Бедункова О.О. Біосистеми в токсичному середовищі. Монографія. – Рівне: Вид-во НУВГП, 2021. – 261 с. з 2017 р. – директор центру європейської та євроатлантичної інтеграції при ДЕА Міндовкілля. Експерт проектів ДКНТ в галузі екології та зоології. Член науково-методичної комісії з біології 040102 (секція зоології, фізіології людини і тварин) МОН України. Член редколегій збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідро екологія», збірника «Праці зоологічного музею Київського національного університету імені Тараса Шевченка», журналів «Заповідна справа» і «Екологічні науки». З 2018 р. – член Робочої групи при Секретаріаті Кабміну з розроблення річних національних програм Україна-НАТО, а з 2019 р. – також член робочої групи зі створення Національної системи стійкості (Секретаріат Кабміну). У серпні 2019 р. отримав диплом за перше місце у Всеукраїнському конкурсі журналістів з висвітлення на теле-радіо та інших ЗМІ проблем євроатлантичної інтеграції України (Голова Держтелерадіо та Віце-прем'єр-міністр з європейської та євроатлантичної інтеграції) - Нагороджений Почесною грамотою Ректора у 2017 році.

						Неодноразово очолював Акредитаційну комісію НАНУ з акредитації науково-дослідних інститутів НАН (Інститут гідробіології НАНУ, Інститут морської біології НАНУ тощо). Член спеціалізованої вченої ради Д26.001.24 КНУШ та спецради при Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління Міндовкілля. Підготував 8 кандидатів наук. Гарант ОНП Екологія «Доктор філософії».	
53651	Лук`янець Ольга Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 024348, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 028058, виданий 01.07.2011	22	ОКоз. Гідрологія материків	Освіта, науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента кафедри гідрології та гідроекології відповідають спеціальності. Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має багаторічний досвід науково-дослідної роботи в Українському гідрометеорологічному у інституті та НДС «Гідроекології і гідрохімії» географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Керівник та виконавець 8 держбюджетних тем, 2 проєктів в рамках міжнародної гідрологічної програми ЮНЕСКО. Має понад 150 наукових праць, в т. ч. 5 монографій (співавтор), з них 2 - англомовні, підручник «Загальна гідрологія» з грифом МОН України, 4 навчально-методичних рекомендацій, 10 публікацій у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз: Scopus (8, посилань 13, h-index 3, (https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195335818), Web of science (2), GOOGLE SCHOLAR: (47, посилань 101, h-індекс 6,

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=GlSrUhwAAAJ>)
Відповідальний секретар фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія», ISSN 2306-5680, <https://hydro-chemistry-ecology.knu.ua>
Відомості про підвищення кваліфікації:
1) Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України. за програмою «Поглиблення наукових та прикладних компетенцій із сучасних методів оцінки та управління ризиками затоплення згідно імплементації положень директив ЄС», березень-травень 2019 р., № 34.
2) DL Course in Hydrology - WMO Education and Training Programme- 2021 in the frame of the GEF, UNDP, OSCE, UNECE of the project "Enabling of transboundary cooperation and integrated water resources management in the Dniester River Basin" (April 5 - May 21, 2021. 40 hours).
3) KNU TEACH WEEK «Курс підвищення кваліфікації та розвитку компетентностей викладачів» (червень 2021 р., сертифікат, 30 годин (1 кредит).
Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:
1) Лук'янець О.І., Москаленко С.О. Узагальнення та багаторічна мінливість максимального річного стоку води річок відповідно до гідрографічного районування України. Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2019. № 2 (53). С. 6-20. ISSN 2306-5680.
2) Oleksandr Obodovskyi, Olga Lukianets, Oksana Konovalenko, Valeriy Mykhaylenko Mapping the Mean Annual River Runoff in the Ukrainian

						<p>Carpathian Region. Journal of Environmental Research, Engineering and Management. Kaunas University of Technology. Vol.76/No.2, 2020. pp.22–33. DOI 10.5755/joi.erem.76.2.20916 (Scopus)</p> <p>3) Лук'янець О.І., Ободовський О.Г., Гребінь В.В., Почаєвець О.О., Корнієнко В.О. Просторові закономірності зміни середнього річного стоку води річок України. Український географічний журнал, 2021, №1. С. 06-14. https://doi.org/10.15407/ugz2021.01.006 (Scopus).</p> <p>4) Лук'янець О.І., Гребінь В.В. Часова динаміка водно-балансових складових в басейні р. Псел. Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2021, № 3(58). С. 28-36. DOI: https://doi.org/10.17721/2306-5680.2021.1.3 (Фахове видання)</p> <p>5) Лук'янець О. І., Ободовський О. Г., Гребінь В. В., Москаленко С. О., Почаєвець О. О., Корнієнко В. О. Прогнозні оцінки водного стоку річок України на основі стохастичних закономірностей його багаторічних коливань. Укр. геогр. журн., 4(116). 2021. С. 8-19. DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2021.04.008(Scopus)</p>	
333257	Москаленко Станіслав Олексійович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070602 Гідрологія та гідрохімія, Диплом кандидата наук ДК 018834, виданий 17.01.2014</p>	15	<p>ОК02. Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних задач</p>	<p>Освіта та науковий ступінь кандидата наук відповідає спеціальності. Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має досвід практичної науково-дослідної роботи за спеціальністю – Український гідрометеорологічний інститут ДСНС та НАН України (2005-2017 рр.). Автор понад 30 наукових праць, у тому числі статей у журналах, що індексуються в наукометричних базах: Scopus (4), Web</p>

of science (3),
навчально-
методичних
рекомендацій (2).
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1) Стажування в
Українському
гідрометеорологічному
у інституті ДСНС
України та НАН
України. за
програмою
«Підвищення
наукових
компетенцій,
закріплення навичок
роботи із
нормативними
документами у галузі
гідрометеорології»
(01.10.2018-
30.11.2018).
2) KNU TEACH WEEK
2 «Підвищення
кваліфікації та
розвитку
компетентностей
викладачів» (червень
2021 р., сертифікат від
09.06.2021 р. (1
кредит).
3) Стажування в
Українському
гідрометеорологічному
у інституті ДСНС
України та НАН
України. за
програмою
«Підвищення ступеня
інформованості про
сучасний стан
гідрометеорологічного
забезпечення в
Україні,
ознайомлення з
досвідом та
методиками
проведення
експериментальних
робіт на водно-
балансових станціях в
країнах Європи»
(10.01.2022-
20.02.2022),
сертифікат № 11 від 19
травня 2022 р.
Публікації викладача,
що відповідають
змісту ОК:
1) Ободовський, О.,
Лук'янець, О.,
Москаленко, С., &
Корнієнко, В.
Узагальнення
середнього річного
стоку води річок
відповідно до
гідрографічного
районування України.
Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна, Серія
«Геологія. Географія.
Екологія», 2019. № 51,
С. 158-170.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2019-51-11> (Web of Science)

						<p>2) Москаленко С.О. Оцінка просторових взаємозв'язків середнього річного стоку води річок в межах правобережжя Прип'яті. Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія, 2021. № 3(61). С. 20-28. DOI: https://doi.org/10.17721/2306-5680.2021.3.2</p> <p>3) Moskalkenko S., Malyska L. Spatial correlation function of the mean annual water runoff of the river of Ukraine. Conference Proceedings, Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects 2020, May 2020, Volume 2020, p.1-5. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020geo119 (Scopus)</p> <p>4) Malyska L., Moskalkenko S. Bioclimatic zoning of the territory of Ukraine based on human thermal state assessment. Meteorology Hydrology and Water Management, 8(2), 20-26. DOI: https://doi.org/10.26491/mhwm/125755 (Web of Science).</p>	
120279	Ободовський Олександр Григорович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002542, виданий 09.10.2002, Диплом кандидата наук ГФ 002376, виданий 07.09.1988, Атестат доцента ДЦ 004780, виданий 04.10.1993, Атестат професора ПР 003232, виданий 16.12.2004</p>	42	ОК09. Руслознавство	<p>Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Автор понад 330 наукових праць, в тому числі 22 монографії (з них 4 - англійські), 6 підручників та навчальних посібників, 15 патентів на корисні моделі. Має 31 публікацію у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus (26) та Web of science (5). Керівник та безпосередній виконавець 10 держбюджетних та 25 договірних тем, 8 міжнародних проектів. Організував і провів більше 40 експедиційних досліджень на річках України та за її межами. Автор одноосібного єдиного</p>

в Україні підручника «Руслові процеси». Він є провідним фахівцем в Україні в галузі дослідження руслових процесів, гідроморфологічної оцінки якості річок, дослідження гідроенергетичного потенціалу річок та формування стоку річок в умовах змін клімату. Розробляє нові підходи до оцінювання руслових процесів та водних ресурсів України. Член вченої ради і президії Українського географічного товариства, спеціалізованої ради по захисту дисертацій, член експертної ради з геологічних та географічних наук Міністерства освіти і науки України, член редколегій ряду фахових вітчизняних і міжнародних журналів і наукових збірників.

Відомості про підвищення кваліфікації:

4) Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України. «Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів оцінювання гідроморфологічного та екологічного станів водних масивів за ВВРД ЄС». Сертифікат № 10 від 19 травня 2022 р.

5) Навчання за програмою підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), сертифікат від 09.06.2021.

6) Стажування «Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 2022)-0,5 кредита, сертифікат № 201-22 від 07.02.2022.

Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:

1) Ободовський О.Г. Руслові процеси. Підручник. - К.: «Київський університет», 2017. –

						<p>511 с. 2) Ободовський О.Г. Гідролого-екологічна оцінка руслових процесів (на прикладі річок України). – К.: Ніка-центр, 2001. – 274 с. 3) Ободовський О.Г. Руслові процеси. Навчальний посібник. – К.С РВЦ «Київський університет», 1998. – 134 с. 4) Руслові процеси річки Лімниця / за ред. О.Г. Ободовського. – К.: Ніка-Центр, 2010.- 256с. 5) Латориця: гідрологія, гідроморфологія, руслові процеси (О.Г. Ободовський, В.В. Онищук, З.В. Розлач та ін.): за ред. О.Г. Ободовського. – К. ВПЦ «Київський університет», 2012. – 319 с. 6) Ободовський Ю.О., Хільчевський В.К., Ободовський О.Г. Гідроморфоекологічна оцінка руслових процесів річок верхньої частини басейну Тиси (в межах України).- К.: Прінт сервіс, 2018. – 193с 7) O. Obodovskyi , M. Habel , D. Szatten , Z. Rozlach , Z. Babin 'ski and M. Maerker. Assessment of the Dnieper Alluvial Riverbed Stability Affected by Intervention Discharge Downstream of Kaniv Dam. Water 2020, 12, 1104; doi:10.3390/w12041104 (Scopus)</p>	
64224	Гребінь Василь Васильович	завідувач кафедри гідрології та гідроекології, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009261, виданий 30.03.2011, Атестат професора 12ІПР 009660, виданий 26.06.2014	30	ОК01. Водогосподарські розрахунки	Освіта, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора відповідають спеціальності. Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Має понад 350 наукових праць, серед яких: 18 монографій, 6 підручників та навчальних посібників з гідрології, гідрохімії та водних ресурсів; 19 публікацій у виданнях Scopus. Розробляє методичні підходи до оцінювання впливу змін клімату на водний режим річок

України та її водні ресурси. Є співавтором гідрографічного районування України для цілей водного менеджменту, затвердженого Верховною Радою України 04.10.2016 р.; є співавтором «Порядку розроблення водогосподарського балансу», затвердженого Міністерством екології та природних ресурсів України 26.01.2017 р. Заступник головного редактора фахового наукового збірника «Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія». Член редколегії журналу «Український гідрометеорологічний журнал»). Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальностями 11.00.01, 11.00.04, 11.00.07, 11.00.09. Член Українського географічного товариства. Член Президії Українського метеорологічного та гідрологічного товариства. Відомості про підвищення кваліфікації:
1) Тираспольський державний університет (м. Кишинів, Молдова)
Тема стажування: «Розробка методології застосування картографічного моделювання в оцінці водогосподарського балансу річкових басейнів», (сертифікат № 2018/07/01 від 01.07.2018 р.)
2) First distance course on hydrology for professionals from NHMSs in the Ras II and VI In the frame of the GEF/UNDP/OSCE/UN ECE project “Enabling transboundary co-operation and integrated water resources management in the Dniester River

						<p>Basin” (from 05 April to 21 May 2021). Certificate. 1,3 credits ECTS;</p> <p>3) КNU teach week, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, (сертифікат від 09.06.2021 р.) 1 кредит ECTS;</p> <p>4) Стажування в Українському гідрометеорологічному у інституті ДСНС України та НАН України «Поглиблення наукових компетенцій із сучасних методів розрахунків водогосподарських балансів водосховищ». 10.01.2022-20.02.2022 р. Довідка №9 від 19.05.2022 р. 6 кредитів ECTS;</p> <p>5) Програма підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм КНУ (10.05-07.06.2022 р.), 3 кредити ECTS. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК:</p> <p>1. Загальна гідрологія: підручник / В.К. Хільчевський, О.Г. Ободовський, В.В. Гребінь та ін. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 398 с.</p> <p>2. Водний фонд України: Штучні водойми – водосховища і ставки: Довідник / За ред. В.К. Хільчевського, В.В. Гребеня. – К.: Інтерпрес ЛТД, 2014. – 164 с.</p> <p>3. Хільчевський В.К., Гребінь В.В. Водні об’єкти України та рекреаційне оцінювання якості води: навч. посібник – К.: ДІА, 2022. – 240 с.</p> <p>4. Проектування, інженерно-біотехнічне впорядкування та експлуатація водоохоронних зон водних об’єктів: навч. посібник / За ред. О.В. Петроченка, В.В. Гребеня, В.К. Хільчевського, А.І. Томільцевої. – К.: АртЕк, 2021. - 442 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР13. Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти в складі геосфер, їхні властивості, явища та процеси, їм притаманні</i></p>	☒	ОК04. Гідроекологія	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: тест, бліц опитування, доповідь, презентації, звіти за результатами самостійної роботи, відповіді на запитання та дискусія під час семінарського заняття; тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК06. Водобмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	Консультації, самостійна робота	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра
<p><i>ПР12. Моделювати геосферні об'єкти і процеси, застосовуючи картографічні і математичні методи та геоінформаційні технології</i></p>	☒	ОК01. Водогосподарські розрахунки	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК02. Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних задач	Практичні розрахунки, аналітичні висновки та доповіді, самостійна робота	Виконання практичних аналітично-розрахункових, курсових робіт, тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт, іспит
		ОК06. Водобмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК08. Екологічна оцінка антропогенного	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь,

		впливу на водні ресурси		презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК13. Гідрологія гірських регіонів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	консультації, самостійна робота	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра
<p><i>ПР11. Застосовувати освітні технології та методи викладання предметного матеріалу наук про Землю у закладах освіти</i></p>	☒	ОК09. Руслознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Опитування в усній та письмовій формах, оцінювання вміння створювати та застосовувати презентаційні матеріали в доповідях на семінарах, тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт
		ОК12. Глобальні зміни клімату та їх вплив на гідросферу	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; виконання індивідуальної роботи (захист-презентація), звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК15. Асистентська практика	Індивідуальне навчання та співбесіда з викладачем	Поточний контроль, усне опитування, перевірка навчальних розробок і матеріалів, атестація у формі публічного захисту письмового звіту з практики на засіданні кафедри
		ОК16. Науково-дослідницький практикум з гідрології та управління водними ресурсами	Практичні заняття	Поточне оцінювання виконання практичних робіт, опитування в усній формі; підсумкове оцінювання у формі захисту виконаної роботи
<p><i>ПР10. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в області наук про Землю</i></p>	☒	ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	Консультації, самостійна робота	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра

<p><i>ПРО9. Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування, здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани та програми</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК01. Водогосподарські розрахунки</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту</p>
		<p>ОК02. Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних задач</p>	<p>Практичні розрахунки, аналітичні висновки та доповіді, самостійна робота</p>	<p>Виконання практичних аналітично-розрахункових, курсових робіт, тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт, іспит</p>
		<p>ОК13. Гідрологія гірських регіонів</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту</p>
		<p>ОК08. Екологічна оцінка антропогенного впливу на водні ресурси</p>	<p>Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту</p>
<p><i>ПРО8. Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК14. Виробнича практика</p>	<p>Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування, атестація у формі публічного захисту письмового звіту з практики на засіданні кафедри</p>
		<p>ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту</p>
		<p>ОК10. Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усні доповіді, презентація самостійного дослідження, есе, тест; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку</p>
<p><i>ПРО7. Знати сучасні методи дослідження Землі та її геосфер і вміти їх</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Консультації, самостійна робота</p>	<p>Контроль за виконанням кваліфікаційної робота магістра, перевірка обізнаності здобувача стосовно сучасних методів</p>

застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності			дослідження і вміння їх застосовувати. Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.	
		ОК12. Глобальні зміни клімату та їх вплив на гідросферу	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, бліц-опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; виконання індивідуальної роботи (захист-презентація), звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК09. Руслознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання, оцінювання вміння застосування космічних знімків та ГІС-технологій при дослідженні руслових процесів, підготовка презентацій до виступів на семінарських заняттях, тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт
		ОК06. Водообмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК03. Гідрологія материків	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: виконання індивідуальних аналітико-розрахункових робіт та їх захист; тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт; підсумкове оцінювання у формі іспиту
		ОК02. Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних задач	Практична робота, самостійна робота	Поточне оцінювання: виконання практичних робіт з курсу, здійснення індивідуальних аналітико-розрахункових робіт та їх захист, підсумкове оцінювання у формі іспиту
ПРО3. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному	☒	ОК03. Гідрологія материків	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: тест, бліц опитування, доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія під час семінарського заняття; тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту

середовищі		ОК04. Гідроекологія	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: тест, бліц опитування, доповідь, презентації, звіти за результатами самостійної роботи, відповіді на запитання та дискусія під час семінарського заняття; тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК07. Іноземна мова за для академічних цілей	практичні заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда; завдання для самостійної роботи студентів; тест
		ОК10. Професійна та корпоративна етика	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усні доповіді, презентація самостійного дослідження, есе, тест; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК14. Виробнича практика	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики	Поточний контроль, усне опитування, атестація у формі публічного захисту письмового звіту з практики на засіданні кафедри
		ОК02. Прикладне застосування ГІС у вирішенні гідроекологічних задач	Лекційні заняття, практичні роботи, самостійна робота	Поточне оцінювання групової та індивідуальної співбесіди, тести, бліц опитування, тематичне оцінювання у формі письмової модульної контрольної роботи.
ПРО5. Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом	☒	ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	Консультації, самостійна робота	Контроль за плануванням і здійсненням наукових завдань, розрахунків, за написанням та оформленням роботи магістра. Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра
		ОК15. Асистентська практика	Індивідуальне навчання та співбесіда з викладачем	Поточний контроль, усне опитування, перевірка навчальних розробок і матеріалів, атестація у формі публічного захисту письмового звіту з практики на засіданні кафедри
		ОК16. Науково-дослідницький практикум з гідрології та управління водними ресурсами	Практичні заняття	Поточне оцінювання виконання практичних робіт, опитування в усній формі; підсумкове оцінювання у формі захисту виконаної роботи
		ОК05. Небезпечні гідрологічні явища	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку

		ОК06. Водобмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК07. Іноземна мова за для академічних цілей	Практичні заняття, самостійна робота	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда; завдання для самостійної роботи студентів; тест
		ОК08. Екологічна оцінка антропогенного впливу на водні ресурси	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК10. Професійна та корпоративна етика	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усні доповіді, презентація самостійного дослідження, есе, тест; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту
<i>ПРО4. Розробляти, керувати та управляти проектами в науках про Землю, оцінювати і забезпечувати якість робіт</i>	☒	ОК01. Водогосподарські розрахунки	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК10. Професійна та корпоративна етика	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усні доповіді, презентація самостійного дослідження, есе, тест; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	консультації, самостійна робота	Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра

<p><i>ПРОб. Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Консультації, самостійна робота</p>	<p>Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра</p>
		<p>ОК13. Гідрологія гірських регіонів</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту</p>
		<p>ОК05. Небезпечні гідрологічні явища</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку</p>
<p><i>ПРО2. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в науках про Землю</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК01. Водогосподарські розрахунки</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту</p>
		<p>ОК04. Гідроекологія</p>	<p>Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: тест, бліц опитування, доповідь, презентації, звіти за результатами самостійної роботи, відповіді на запитання та дискусія під час семінарського заняття, тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі заліку</p>
		<p>ОК05. Небезпечні гідрологічні явища</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку</p>
		<p>ОК08. Екологічна оцінка антропогенного впливу на водні ресурси</p>	<p>Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту</p>

		ОК11. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: виступ на семінарських заняттях: доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія; виконання індивідуальних робіт та їх презентація, бліц опитування; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК12. Глобальні зміни клімату та їх вплив на гідросферу	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; виконання індивідуальної роботи (захист-презентація), звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі заліку
		ОК14. Виробнича практика	Індивідуальне навчання, самостійна робота та контроль викладача і керівника практики	Поточний контроль, усне опитування, атестація у формі публічного захисту письмового звіту з практики на засіданні кафедри
		ОК15. Асистентська практика	Індивідуальне навчання та співбесіда з викладачем	Поточний контроль, усне опитування, перевірка навчальних розробок і матеріалів, атестація у формі публічного захисту письмового звіту з практики на засіданні кафедри
		ОК16. Науково-дослідницький практикум з гідрології та управління водними ресурсами	Практичні заняття	Поточне оцінювання виконання практичних робіт, опитування в усній формі; підсумкове оцінювання у формі захисту виконаної роботи
		ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	консультації, самостійна робота	Обговорення зі здобувачем проведених досліджень, розрахунків та їх результатів; пояснення, дискусія; Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
<i>ПРО1. Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів геосфер Землі</i>	☒	ОКоз. Гідрологія материків	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: тест, бліц опитування, доповідь, презентація, відповіді на запитання, дискусія під час семінарського заняття; тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОКоб. Водообмін поверхневих та підземних вод та методи його оцінки	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, звіти про виконання практичних робіт; тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОКо9. Руслознавство	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота	Поточне оцінювання: опитування в усній та письмовій формі, виконання домашніх

			самостійних реферативних робіт; підготовка презентацій до виступів на семінарських заняттях, тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт; підсумкове опитування у формі іспиту
		ОК13. Гідрологія гірських регіонів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота
		ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра	Консультації, самостійна робота
			Поточне оцінювання усного опитування, бліц-опитування, звіти про виконання практичних робіт, тематичне опитування у формі модульних контрольних робіт; звіти за результатами самостійної роботи; підсумкове опитування у формі іспиту
			Обговорення змісту, переліку базової літератури з теми роботи магістра, методів для дослідження з науковим керівником. Контроль та перевірка проведених здобувачем розрахунків та їх аналізу. Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра