

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	40588 Картографія та географічні інформаційні системи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.12.2021 р.

Справа № 1786/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Коваленко Ігор Миколайович – головуєчий,
Дмитрів Григорій Степанович,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Максименко Надія Василівна,
Михайленко Владислав Іванович,
Погребняк Володимир Григорович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Гожик А.П. - проректор з науково-педагогічної роботи – представник ЗВО,
Дудун Тетяна Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40588
Назва ОП	Картографія та географічні інформаційні системи
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) ОНП програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Перевагою підготовки магістрів за ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» є поєднання поглибленого вивчення усіх видів картографування із залученням інструментарію географічних інформаційних систем, вивченням особливостей національної інфраструктури просторових даних, базуючись на прикладних аспектах науки.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>). Зокрема, інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило існування тісної взаємодії між потенційними роботодавцями та ЗВО (академічна спільнота, здобувачі), що упорядковує розуміння цілей та змісту ОНП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно ВСО (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4708/view>), «Відповідно до визначених кваліфікаційних вимог Стандартом вищої освіти України, від 21.11.2019 року № 1453 випускник ОНП зі ступенем магістра повинен бути здатним розв'язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо вибору даних та методу (методів) дослідження при вивченні географічних процесів у просторі і часі». В той же час в «2.Перелік компонент...» (<blob:https://office.naqa.gov.ua/ed330d9b-b2c7-44cd-b763-c28888071fba>) їхній зміст не завжди відповідає досягненню цієї мети. Зокрема, в таблиці відповідності СК9 має забезпечуватись ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та ОК8 «Геоматика»; СК10 має забезпечуватись ОК7 «Теоретична картографія» СК13 має забезпечуватись ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ОК5 «Серверні та мобільні ГІС», ОК10 «Управління ГІС проектами». В результаті аналізу змісту окремих РПНД було з'ясовано наступне: ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (<blob:https://office.naqa.gov.ua/ab11c05c-a1df-4565-8268-5a7999199595>) лише в третині свого змісту (ЗМЗ) містить інформацію про «Організацію і проведення наукового дослідження в галузі картографії та ГІС», що не до кінця забезпечує «вивчення географічних процесів у просторі і часі» і не повністю забезпечує СК9 «Знання сучасних засад природокористування, взаємодії природи і суспільства...». Те ж саме можна сказати про зміст інших ОК. Наведені зауваження не є критичними і ситуацію можна легко виправити включенням до тематичного плану ОК відповідних тем, закріплених в майбутніх редакціях ОНП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз РПНД на предмет відповідності їх тематичного змісту в аспекті забезпечення СК, проведений в критерії 1.3. вимагає введення або окремі дисципліни, які б давали можливість здобувачам освіти знати і розуміти головні явища і процеси в географічній оболонці, або ж ввести відповідні теми до вже існуючих ОК. Це можливо здійснити при черговій редакції ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 103 – Науки про Землю.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) «Перелік обов'язкових освітніх компонентів забезпечує формування зазначених у профілі ОП загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю», об'єктом вивчення якої є природні та антропогенні об'єкти та процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У здобувачів вищої освіти ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) базами для проходження виробничої практики є науково-виробничі, науково-дослідні та галузеві підприємства, з якими у ЗВО підписані угоди (гарантом надано копії угод з НВЦ «Антарес», ДП «Діпромісто», ТОВ «Експертцентр», НДІ Геодезії та картографії та ін.). У якості баз практик здобувачами 2 курсу (за їх вибором) обрано картографічний центр військової частини, ТОВ «Вільний Посад», ТОВ «ГЕОМЕТІКС» та Підгородненська міська рада.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) набуття навичок «soft skills» передбачається лише ОК ОНП. В той же час відомо, що крім аудиторних занять здобувачі набувають такі навички під час волонтерської діяльності, проведення екскурсій, очній участі у наукових форумах та ін.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт для даної спеціальності відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувача та забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН. Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) здобувачі даної ОП та представники

студентського самоврядування підтвердили, що їх задовольняє такий розподіл навантаження, який не переобтяжує аудиторними заняттями але в той же час є достатнім для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» не передбачено реалізацію дуальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) правила прийому на навчання за ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» є прозорими та не містять дискримінаційних положень, а їх публічність і доступність для розуміння абітурієнтами не викликають жодних зауважень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Для того, щоб пересвідчитись наскільки програма фахового вступного випробовування відповідає предметній області наук про Землю було здійснено пошук на ВЕБ-сайті ЗВО за посиланням, наведеним в (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>). А саме, (https://geo.knu.ua/images/doc_file/Abiturient/Progr_fax_2021_mag/103_Kart_GIS_fax_mag_2021.pdf). На момент пошукового запиту була отримана відповідь: «Ця сторінка, здається, не існує».

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом та представниками адміністрації географічного факультету встановлено, що запитів на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (під час академічної мобільності або переведення з інших ЗВО), від здобувачів вищої освіти наразі не було. Проте в ЗВО діє відповідна нормативна база.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) в ЗВО не розроблено процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Крім того, на онлайн зустрічі здобувачі не продемонстрували розуміння понять «неформальної» та «інформальної» освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) студентами підтверджено, що студентоцентризований підхід дійсно реалізується в освітньому процесі, студенти чітко розуміють свої права та обов'язки (переваги малих груп). З

ініціативи студентів відбувається заміщення паперових носіїв інформації на електронні, змінюються форми й методи виконання самостійної роботи. Форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, оскільки забезпечують самостійність і незалежність здобувачів вищої освіти у ЗВО.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

КНУТШ забезпечив своєчасне надання усім учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Види підсумкових форм контролю (екзамени, заліки), тривалість сесій, розклади проведення екзаменаційних сесій розміщуються на факультетських дошках оголошень, сайті факультету та університетській базі даних Triton.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

На ОНП «Картографія та географічні інформаційні системи» передбачено поєднання навчання і досліджень через ОК.11 «Науково-дослідницький практикум з картографії», виробничу та асистентську практики, що спрямовані на неперервність навчання і дослідження з метою здобуття нових знань, умінь і навичок. Як приклади, подані спільні публікації магістрів з викладачами у 2020 р.: Ostroukh V. I., Kurach T. M., Reshetniak O. G. «Mapping of climatechange on the territory of Ukraine»; Курач Т., Шемчук М. «Матеріали дистанційного зондування при створенні карт для сільського господарства».

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) «Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП отримало практичне втілення на основі аналізу нових наукових напрямів та досягнень, які стосуються навчальних дисциплін; проведення власних наукових досліджень, висвітлення їх результатів у відповідних виданнях із подальшим застосуванням у викладацькій діяльності». Проте аналіз РПНД засвідчив нерегулярне поновлення власними публікаціями змісту РПНД. Крім того по усіх 15 ОК у списку рекомендованих джерел лише 10 позицій молодше 2019 року. Решта ж – переважно 10 – 15 річної давнини.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) було підтверджено, що здобувачі ознайомлені з умовами та можливостями академічної мобільності, але участі у ній не брали. На відкритій зустрічі НПП повідомили, що вони регулярно брали участь у закордонних стажуваннях, тренінгах і конференціях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів освіти забезпечується діючим у ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc_2018.pdf).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) «обов'язково всі роботи перевіряються на наявність плагіату за встановленою ЗВО процедурою (система UniCheck)».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані нормативними документами, які розміщені на сайті ЗВО. Прикладів письмового звернення здобувачів вищої освіти з приводу оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблено ряд документів, які чітко та зрозуміло прописують алгоритм дотримання академічної доброчесності, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу у КНУ та Етичний кодекс університетської спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>, що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі ОНП мають відповідність до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту чи науковий ступінь, тематиці наукових досліджень та публікацій, а також проходження ними фахового підвищення кваліфікації. Наведена інформація підтверджує відповідність кваліфікації викладачів, яка відповідає змістові ОК, які ними забезпечуються.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) процедури конкурсного добору викладачів дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) зовнішні стейкхолдери (Остроух В. І., головний редактор ДНВП «Картографія»; Смірнов Я. В., керівник відділів ГІС та баз даних, організація ІМРАСТ Initiatives; Трюхан М.О., старший науковий співробітник НДІГК) залучаються до освітнього процесу під час зустрічей зі студентами, при організації та проведенні практик, обговоренні змісту та рецензуванні ОНП, консультувань щодо навчальних планів. Головами екзаменаційних комісій (ЕК) є представники організацій, що співпрацюють з кафедрою: д. геогр. н., академік Руденко Л. Г., почесний директор Інституту географії НАНУ; д.т.н., професор Карпінський Ю.О., виконувач обов'язків директора НДІ геодезії і картографії.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) до проведення аудиторних занять не залучаються зовнішні сумісники-практики. Залучення професіоналів-практиків здійснюється у формі відкритих тематичних лекцій, професіографічних екскурсій, проведення польових практичних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Для покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік створений проєкт Київського національного університету імені Тараса Шевченка KNU TEACH WEEK.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, яка регулюється такими нормативними документами, як Статут КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>, Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами

наукової діяльності, в якому прописаний механізм матеріального стимулювання. Вчена рада Університету відзначає найкращих викладачів – присвоює звання «Кращий викладач року».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) «фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання».

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) вся інфраструктура, яка є необхідною для досягнення цілей, програмних результатів навчання та місії ОП забезпечується для викладачів і здобувачів ВО безоплатно. На території КНУ є вільний доступ до мережі Wi-Fi. У навчальний та позанавчальний час здобувачі та НПП мають доступ до лабораторного обладнання, комп'ютерних класів та мультимедії.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Виявлення і врахування потреб здобувачів відбувається через проведення соціологічних опитувань, результати яких оприлюднюються на сайті Університету http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка забезпечується через інформаційні ресурси, що використовуються як на період карантину, так і в інший період, де міститься необхідна література, завдання, оцінювання. Організаційна підтримка забезпечена студентським парламентом, кураторами, гарантом, завідуючим кафедрою та деканом. Інформаційна підтримка забезпечена через інформацію на сайті КНУ, факультету, через соціальні месенджери, старост та кураторів груп. Консультації проводяться за зверненням здобувача, це було підтверджено на зустрічі зі здобувачами.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Проте, необхідні умови для навчання існують.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Випадків невіршених або проігнорованих конфліктів, дискримінації, сексуальних домагань, нетолерантності та дискримінації не виявлено. Проте в ЗВО існують відповідні документи, що регламентують врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Постійний локальний моніторинг ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування. Перед впровадженням ОП, що акредитується і після затвердження Стандарту ВО повністю було оновлено зміст та наповнення робочих навчальних програм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Гарант та робоча група отримує пропозиції шляхом звернення здобувача – усно чи через соціальні мережі, або в навчальний час. В межах рамки кваліфікацій згідно вимог, правил і стандарту ЗВО, а також рекомендацій здобувачів відбуваються всі можливі зміни в ОП. Студентське самоврядування входить до складу Вченої ради КНУ, це підтвердилось під час зустрічі з самоврядуванням, а також на сайті викладені оголошення щодо вступу до складу Вченої ради (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>) і таким чином також бере участь в перегляді ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) отримання рекомендацій, думок, скарг відбувається під час зустрічей з роботодавцями, наприклад, День кар'єри (https://www.youtube.com/watch?v=GHnX9VzKioY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR27hviHXiZCZ2HV99WrCrFM6FWE6pQ_fdohjfx7FGRtJu2X5MQPp6Vjw&ab_channel=KNUWORK), зустрічі під час захисту кваліфікаційних робіт здобувачів, проходження виробничих практик, проведення наукових конференцій (<https://www.facebook.com/groups/994500620656108/permalink/3460221307417348/>).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випускників освітньої-наукової програми «Картографія та географічні інформаційні системи» ще не було, а випускники попередньої ОНП «Картографія» відвідали зустріч експертної групи з випускниками. Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) спілкування та контакт з випускниками не втрачається, кар'єрний шлях враховується. Випускники повідомили, що в них зацікавлені роботодавці і пропозиції працевлаштування дійсно є.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідний моніторинг ОП, що акредитується, здійснює гарант освітньої програми. Він аналізує отримані результати опитувань, рецензії та відгуки від роботодавців. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами керівник відділу забезпечення якості освіти розповів про механізм роботи підрозділу. Саме підрозділ проводить загально-університетський моніторинг всіх ОП (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Картографія та географічні інформаційні системи» магістерського рівня акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Згідно з (<https://office.naq.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) до формування культури якості залучені здобувачі освіти, кафедри, гарант ОП, робочі групи, НПП, роботодавці, декан, Вчена рада, Науково-методична рада Університету, Науково-методичний центр організації навчального процесу, Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблена і діє низка документів, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій, але на сайті факультету таблиці пропозицій після закінчення громадського обговорення не виявлено (<https://geo.knu.ua/uk/kafedri/geodeziji-ta-kartografiji.html>). Як з'ясувалось з «Відповідей ЗВО», це пов'язано з технічними причинами.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4502?index=1>) інформація щодо цілей, очікуваних результатів навчання та компонент викладені за посиланням (https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_prog/geodez/Kart_DZZ_bak_103_denna.pdf - <https://geo.knu.ua/uk/opis-osvitnikh-program.html>). Також там містяться робочі програми ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Під час чергової редакції ОНП бажано включити до навчального плану ОНП окремі дисципліни, які б давали можливість здобувачам освіти знати і розуміти головні явища і процеси в географічній оболонці, або ж ввести відповідні теми до вже існуючих ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При черговому перегляді ОНП привести у відповідність до СВО 103 «Науки про Землю» зміст головних ОК, розширити засоби набуття здобувачами освіти навичок «soft skills».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Забезпечити кращий доступ до програми вступного випробовування. Розробити внутрішній нормативний документ або внести доповнення до чинних, де буде регламентовано визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП, що забезпечують викладання на ОНП активніше долучатись до публікації результатів власних досліджень з наукових проблем, які становлять основу відповідних ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Зауважень немає.

Критерій 6. Людські ресурси

Ззалучати до проведення аудиторних занять практиків на офіційній основі (з відображенням у розкладі).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Практикувати анонімні опитування та викладати їх результати щодо конфліктних ситуацій, проявів дискримінації, сексуальних домагань, нетолерантності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Більше розробляти та протоколювати на розширених засіданнях кафедри конкретні пропозиції (ким та що запропоновано), а також дані про ухвалення пропозицій як окремий пункт.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Вдосконалити механізм отримання зауважень та пропозицій на сайті з метою створення зразкової прозорості та публічності процедури врахування пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін. Оприлюднювати на веб-сайті не тільки проект ОНП, а також таблицю зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

КОВАЛЕНКО ІГОР МИКОЛАЙОВИЧ