

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	58607 Оптика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	104 Фізика та астрономія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58607
Назва ОП	Оптика
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	104 Фізика та астрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Єрпельова Анна Вікторівна, Лебединський Сергій Олександрович, Мікірін Іван Сергійович, Коротун Андрій Віталійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2026 р. – 12.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/104/2025-2026/58607-optics.pdf
Програма візиту експертної групи	https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/104/2025-2026/58607-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Оптика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» за Критеріями 1, 3, 5, 6, 7, 9 має рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За Критеріями 2, 4 та 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки виявлено суттєві недоліки, які не мають фундаментального характеру, але потребують усунення. До позитивних практик можна віднести: – включення до ОП додаткових фахових компетентностей і програмних результатів навчання понад вимоги Стандарту, що відображають специфіку програми; – функціонування дієвої системи академічної мобільності та міжнародної співпраці, що передбачає регулярні стажування викладачів і студентів за програмами DAAD, наукові обміни та співпрацю з університетами Німеччини, Японії та інших країн; – можливість участі студентів у міжнародних конференціях і дослідницьких проєктах, зокрема під егідою МОН України, CRDF, НФДУ, НАТО; – наявність унікального обладнання в ЦККНО та спеціалізованих лабораторій кафедри, що створює належні умови для практичної підготовки бакалаврів; – наявність дієвої та доступної системи соціальної та психологічної підтримки; – використання АСУ «Тритон» для обліку результатів навчання; – систему щорічного перегляду або пролонгації робочих програм (РП) викладачами.

Недоліки

Суттєві недоліки: – невідповідність визначення пре- та постреквізитів окремих освітніх компонентів до окремих ОК, які порушують структурно-логічну послідовність вивчення дисциплін, що, в свою чергу, порушує структурно-логічну послідовність формування компетентностей і засвоєння освітніх компонентів, а отже, не забезпечує необхідних попередніх знань / навичок для засвоєння низки навчальних дисциплін (суттєвий недолік за кодом 2.2.2); – невідповідність тексту поточної ОП Робочому (оперативному) навчальному плану на 2025/26 н.р. для вступників 2024 року, згідно з яким на II курсі було введено Базову загальновійськову підготовку (обсягом 3 кредити). – невідповідність розподілу аудиторного та самостійного навантаження окремих освітніх компонентів (зокрема, ОК7 потребує коригування розподілу годин в бік зменшення годин, відведених на самостійну роботу); – Порушення регламенту перегляду: ОП не перезатверджена після внесення обов'язкових компонентів (БЗВП), що не відповідає вимогам п. 2.14.2 Положення ЗВО. Несуттєві недоліки: – формулювання мети не містить достатньої конкретизації унікальності освітньої програми, попри введенні додаткові фахові компетентності та програмні результати навчання; – наявність в блоках вибірових освітніх компонент дисциплін, майже однакових за змістом, може призвести до спотворень процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти й обмежувати реальну варіативність індивідуальної освітньої траєкторії. – часткова відповідність у сфері визнання результатів неформальної та інформальної освіти, де за наявності необхідних положень, практичні випадки реалізації механізмів не зафіксовані; – нерівномірність наповнення системи дистанційного навчання актуальними методичними матеріалами. Зокрема, виявлено недостатню представленість структурованих конспектів лекцій і оновлених методичних матеріалів та оновлених вказівок до лабораторних робіт у вільному доступі, що ускладнює самостійну підготовку ЗО поза аудиторними заняттями – опитування здобувачів проводяться нерегулярно, що обмежує оперативне вдосконалення програми, що унеможливує оперативне покращення програми. – проєкт освітньої програми не був оприлюднений для громадського обговорення: Проєкт нової ОП не оприлюднювався на сайті для рецензування; роботодавці не знають про процедури анкетування. – наявність застарілої та частково нерелевантної інформації стосовно ОП

Рекомендації

ЕГ рекомендує 1) робочій групі на чолі з Гарантом ОП: – узгодити навчальний план і текст ОП у частині визначення пре- та постреквізитів навчальних дисциплін для забезпечення усіх навчальних дисциплін попередніми знаннями / навичками; – привести ОП у відповідність Робочому (оперативному) навчальному плану в частині наявності Базової загальновійськової підготовки; – переглянути зміст вибірових освітніх компонент, що належать до різних блоків, на предмет усунення компонент, тотожних за змістом. – під час наступного перегляду ОП «Оптика» робочій групі на чолі з Гарантом уточнити формулювання мети освітньої програми, що більш чітко окреслить її унікальність. – актуалізувати та перезатвердити програму, щоб вона відповідала стандартам і містила всі обов'язкові компоненти. – оприлюднювати проєкт ОП на вебсайті із зазначенням строків подання пропозицій ОП на сайті вчасно та надати можливість для внесення пропозицій для стекхолдерів – Запровадити регулярні щорічні анкети замість одного опитування перед випуском та публікувати звіти за їхніми результатами. 2) Адміністрації факультету та керівництву кафедри: – переглянути політику врахування відповідності науково-педагогічних працівників п.36-38 Ліцензійних умов при виборі викладачів даної ОК та забезпечити відповідність викладачів освітніх компонентів вимогам ліцензійних умов щодо кваліфікації та професійного досвіду; – забезпечити синхронізацію електронних і паперових версій навчального плану; – регулярно оновлювати вміст офіційного вебсайту ЗВО актуальною інформацією та покращувати оптимізацію роботи сайту. 3) НПП – впровадити в силабуси більше практико-орієнтованих засобів оцінювання, таких як захист індивідуальних наукових проєктів, взаємне рецензування робіт студентами (peer-review) або розв'язання кейс-задач у реальному часі; – систематизувати електронні ресурси: Забезпечити повне та одноманітне наповнення Google Classroom (або інших обраних платформ) для всіх ОК професійного циклу, додавши туди опорні конспекти лекцій та актуальні методичні вказівки. – розширити використання цифрових матеріалів для

підготовки до лабораторних занять: Розробити та розмістити у відкритому доступі для ЗО мультимедійні додатки або відео-інструкції до роботи зі складним оптичним обладнанням для попередньої підготовки до занять.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Оптика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є актуальною та відповідає спеціальності 104 «Фізика та астрономія». Мета та цілі ОП узгоджені з предметною областю стандарту та конкретизуються через систему загальних і фахових компетентностей, що знайшли відображення в програмних результатах навчання. Результати навчання забезпечуються блоками обов'язкових освітніх компонентів: – дисципліни фізико-математичного та фундаментального природничо-наукового блоку (ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК21, ОК23, ОК24, ОК29) забезпечують досягнення програмних результатів навчання ПРН1–ПРН6, ПРН9–ПРН13, ПРН17, ПРН22–ПРН24, ПРН-26, ПРН27; – блок дисциплін з оптики, лазерної фізики та оптичних вимірювань (ОК9, ОК26, ОК28, ОК31, ОК34, а також спеціалізовані практикуми ОК23, ОК24, ОК29.1) забезпечує досягнення програмних результатів навчання ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН9–ПРН12, ПРН26–ПРН28, пов'язаних із аналізом оптичних явищ, проведенням експериментальних досліджень, обробкою результатів вимірювань та використанням оптичних і оптоелектронних систем; – блок дисциплін з програмування, комп'ютерного моделювання та оптичної інженерії (ОК25, ОК27, ОК31, ОК32, ОК33) забезпечує формування результатів навчання ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН25, пов'язаних із використанням інформаційних технологій, чисельних методів, програмних засобів та аналізом даних в оптиці. Для досягнення програмних результатів навчання, що передбачають інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок у професійній діяльності, в освітній програмі передбачено навчальну практику за фахом (ОК19) та виконання кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК20), які забезпечують досягнення ПРН1, ПРН3, ПРН9–ПРН12, ПРН22, ПРН23, ПРН26. Результати навчання, пов'язані з комунікацією, соціальною відповідальністю, академічною доброчесністю та загальною культурною підготовкою (ПРН14–ПРН21, ПРН23–ПРН25) забезпечуються освітніми компонентами загальноуніверситетського та гуманітарного циклів: ОК3, ОК2, ОК7, ОК13, ОК30, а також ОК22. Для кожного результату навчання забезпечено відповідність вимогам НРК щодо знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт, пов'язаний зі спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, наразі відсутній. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за акредитованою ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Оптика» полягає у наданні освіти в області оптики, лазерної фізики із широким доступом до працевлаштування, підготовці фахівців із поглибленим знанням певних областей фізики, зокрема оптики, здатних до комплексного розв'язання складних задач оптики та лазерної фізики, застосування оптики в інформаційних технологіях, проведенні прецизійних оптичних вимірювань. Це в повній мірі узгоджується з місією та стратегією КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-2025-2032.pdf>), яка полягає у створенні простору для реалізації освіти протягом життя, розвитку людського капіталу та проведення досліджень, що сприяють сталому розвитку України, а також у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із сучасними компетентностями. Такий фокус відображено у цілі ОП, спрямованій на формування знань і умінь. Таким чином, мета акредитованої ОП в повній мірі відповідає стратегічним пріоритетам університету щодо

інтеграції освіти з науковою діяльністю та інноваційним розвитком, а ЕГ констатує відповідність у контексті даного підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб усіх зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти). Зокрема, інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти й випускників були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП шляхом систематичного збору зворотного зв'язку, участі представників здобувачів у засіданнях кафедри оптики, навчально-методичних комісій, а також через неформальне професійне спілкування під час наукових і освітніх заходів, зокрема при проведенні щорічної міжнародної конференції SPO <http://spo.knu.ua>. Пропозиції здобувачів та випускників стосовно необхідності поєднання ґрунтовної фундаментальної підготовки з розширеною практичною та експериментальною складовою, розвитку навичок роботи з сучасним оптичним обладнанням і програмними засобами були враховані, зокрема через посилення практикоорієнтованості, лабораторних модулів і актуальному наповненню вибіркової складової освітньої програми. Пропозиції роботодавців, зокрема підприємств оборонно-промислового комплексу, науково-дослідних інститутів Національної академії наук України та високотехнологічних компаній сектору military & dual-use technologies стосовно важливості ґрунтовної фундаментальної підготовки з оптики, лазерної фізики та оптоелектроніки, а також формування практичних навичок роботи з сучасним оптичним обладнанням, методами вимірювань і аналізу даних, знайшли своє відображення при формуванні програмних результатів навчання та структури ОП. Інтереси академічної спільноти враховуються шляхом підтримки і розвитку тісних зв'язків наукових шкіл кафедри з фахівцями Інституту фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України, Інституту фізики НАН України, Інституту металофізики ім. Г. В. Курдюмова НАН України, під час комунікацій на міжнародних конференціях, підвищенні кваліфікації та міжнародних стажувань, різноманітних заходів за участі кафедри оптики (конференція SPO, осіння школа з оптики, круглі столи тощо). Результати комунікацій використовуються для визначення пріоритетних напрямів розвитку ОП, актуалізації змісту окремих ОК та посилення практикоорієнтованості підготовки відповідно до потреб стейкхолдерів. ЕГ робить висновок про узгодженість мети та ПРН із сучасними вимогами ринку праці і тенденціями розвитку фізики (відповідність підкритерію 1.4).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП «Оптика» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Так, формулювання мети ОП у контексті підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері оптики, фотоники та суміжних галузей корелює із сучасним станом розвитку оптики та її тісною інтеграцією з іншими природничими й інженерними науками, зокрема матеріалознавством, електронікою, інформаційними технологіями, біомедичними науками та інженерією. В цілях та програмних результатах навчання ОП «Оптика» знайшли своє відображення й сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, які впродовж останніх десятиліть визначаються стрімким розвитком оптичних, фотонних і інформаційних технологій, а також зростанням ролі високоточної оптичної та оптоелектронної апаратури у наукоємних галузях. Сучасний ринок праці потребує фахівців бакалаврського рівня, здатних поєднувати фундаментальну фізико-математичну підготовку з практичними навичками в галузі оптики, лазерної фізики, оптичних вимірювань, аналізу та обробки експериментальних даних. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, її структури та змістовної наповненості, було вивчено досвід аналогічних вітчизняних ОП за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія», а також програми таких закладів, як НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ЛНУ ім. Івана Франка, ОНУ ім. І. І. Мечникова, а також було враховано досвід аналогічних бакалаврських програм провідних європейських університетів у сфері optics / photonics. В цілому ОП «Оптика» відповідає вимогам підкритерію 1.5, проте слід зазначити, що формулювання мети в тексті самої ОП занадто широке і не в повній мірі відображає унікальні риси даної ОП серед інших в межах спеціальності 104 Фізика та астрономія.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 1 ОП «Оптика» має повну відповідність за підкритеріями: – 1.1, адже ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, а також сформульованого ЗВО; – 1.3, адже освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії КНУ ім. Тараса Шевченка. Кореляція мети освітньої програми зі стратегією розвитку ЗВО створює передумови для її якісної реалізації та удосконалення, що сприятиме втіленню місії ЗВО; – 1.4, адже мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Так, при визначенні ПРН ЗВО керувався пропозиціями НПП, здобувачів та випускників стосовно змісту ОК, що вплинули на формулювання ПРН; – 1.5, адже мета освітньої програми та програмні результати навчання

визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та запитів ринку праці, регіональних потреб і досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм. В якості позитивних практик можна відзначити введення Університетом до ОП «Оптика» понад вимоги Стандарту фахових компетентностей ФК15 – ФК17 та програмних результатів навчання ПРН26 – ПРН29, які відображають специфічні риси ОП. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.3–1.5, а також те, що підкритерій 1.2 не застосовується, оскільки професійний стандарт відсутній та присвоєння професійної кваліфікації за ОП не здійснюється, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Оптика» і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, проте формулювання мети є занадто загальним і не в повній мірі відображає її унікальність, попри введенні додаткові фахові компетентності та програмні результати навчання.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП «Оптика» робочій групі на чолі з Гарантом уточнити і конкретизувати формулювання мети даної освітньої програми, виокремивши її унікальні риси.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Оптика» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Так, обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, з яких на нормативну частину припадає 180 кредитів (5400 год) або 75 % від загального обсягу навантаження. Вибіркова частина має 60 кредитів (1800 год) або 25 % від загального обсягу. В наданому на запит ЕГ Робочому (оперативному) навчальному плані на 2025/26 н.р. для вступників 2024 року на II курсі було введено Базову загальновійськову підготовку (обсягом 3 кредити) за рахунок скорочення кредитів, відведених на вивчення фахових дисциплін. Проте, в тексті самої ОП ці зміни не відображені. ЕГ відзначає часткову відповідність в контексті даного підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Оптика» складається з взаємопов'язаних блоків та декларує послідовне досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. На початкових етапах навчання реалізується фізико-математичний блок, який формує математичний апарат і базові фізичні уявлення та є основою для подальшого опанування фахових дисциплін. Зокрема, математичні дисципліни (ОК6, ОК18, ОК21, ОК27), дисципліни загальної фізики (ОК1, ОК4, ОК8, ОК9, ОК14, ОК15) та дисципліни теоретичної фізики (ОК10, ОК11, ОК16, ОК17). Наступним етапом є блок «оптичних» дисциплін (ОК26, ОК28, ОК33), у межах якого здобувачі опановують фізичні основи оптичних явищ і методів. На старших курсах навчання програма передбачає перехід до фахових вибірових блоків «Оптика та комп'ютерні технології» і «Оптика та лазерна фізика», у яких здобуті раніше математичні та фізичні знання застосовуються для аналізу, моделювання та розв'язання прикладних задач оптики, лазерної техніки, оптоелектроніки й обробки експериментальних даних. Освітні компоненти соціогуманітарного та загальноуніверситетського спрямування, а також дисципліни з програмування, підприємницької діяльності та безпеки життєдіяльності доповнюють фахову підготовку, забезпечуючи розвиток загальних компетентностей. Разом з тим ЕГ виявлено низку невідповідностей щодо попередніх вимог до окремих ОК, зокрема: – ОК31 (3 семестр) передбачає знання курсів «Математична фізика» (4–5 семестр) та «Оптика» (4 семестр). Зокрема, потребує попереднього знання законів і принципів геометричної оптики, оптичних систем і приладів та їх елементів; – ОК28 (1 семестр) містить надмірні попередні вимоги щодо знань із геометричної оптики та навичок розрахунку оптичних

систем, відсутні у здобувачів, знайомих зі шкільним курсом фізики, зокрема знання таких понять, як параксіальна оптика, нульовий промінь, типи аберацій оптичної системи, класи оптичних систем, принципи роботи основних оптичних систем; – ОК14 (5 семестр) вимагає попереднього опанування «Квантової механіки», яка за навчальним планом вивчається у 5–6 семестрах. Такі невідповідності порушують структурно-логічну послідовність вивчення дисциплін, призводять до ускладнень при досягненні програмних результатів навчання та вказують на наявність суттєвого недоліку за кодом 2.2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами вивчення матеріалів відомостей самооцінювання, силабусів ОК, інтерв'ювання фокус-груп ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП «Оптика» повністю відповідає предметній області спеціальності 104 Фізика та астрономія. Так, предметна область спеціальності в ОП «Оптика» реалізується через вивчення об'єктів і процесів, характерних для сучасної фізики, зокрема оптичних і фотонних явищ, взаємодії електромагнітного випромінювання з речовиною, лазерних систем, оптичних та оптоелектронних приладів і матеріалів. Теоретичний зміст програми забезпечується фундаментальними дисциплінами з загальної та теоретичної фізики, математичного аналізу, лінійної алгебри, векторного і тензорного аналізу, теорії ймовірностей, інформатики та програмування, які створюють основу для опанування спеціалізованих курсів. Фахова підготовка реалізується через дисципліни з геометричної, хвильової та квантової оптики, лазерної фізики, оптоелектроніки, оптичних вимірювань, експериментальних методів і обробки даних. Значна частина ОК має лабораторну та практичну спрямованість і передбачає роботу з сучасним оптичним і лазерним обладнанням у навчальних лабораторіях кафедри оптики. Методи, методики та технології, притаманні предметній області фізики, реалізуються через поєднання теоретичного навчання, лабораторних практикумів, практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, що забезпечує формування визначених загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Кваліфікаційні роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за попередні роки відсутні, оскільки в 2026 році буде лише перший випуск за ОП «Оптика». ЕГ відмічає повну відповідність у контексті даного підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО врегульовані відповідними внутрішніми нормативними документами Київського національного університету імені Тараса Шевченка, зокрема: – Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (процедура 3.7); – Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (пп. 5.2.3, 9.4, 9.5). Відповідно до зазначених документів здобувачі мають право на вільний вибір навчальних дисциплін обсягом не менше 25 % загального обсягу освітньої програми, що реалізується через: – вибір дисциплін із вибіркової складової навчального плану освітньої програми; – вибір дисциплін із блоків навчального плану іншої освітньої програми того самого освітнього рівня; – вибір дисциплін із блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми іншого освітнього рівня; навчання в іншому закладі вищої освіти в межах реалізації права на академічну мобільність. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується також через індивідуальний навчальний план здобувача, участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи, можливість академічної мобільності, вибір місця проходження практики, а також через перезарахування результатів навчання, здобутих за попереднім рівнем освіти, у неформальній та інформальній освіті, відповідно до чинних процедур університету. У весняному семестрі проводиться опитування здобувачів щодо курсів за вибором, які вони хочуть слухати наступного навчального року. Опитування проводиться куратором групи. Результат фіксується у письмовій формі. В ОП «Оптика» здобувачі здійснюють вибір у межах вибіркового блоку «Оптика та комп'ютерні технології» або «Оптика та лазерна фізика», а також шляхом вибору окремих дисциплін із переліку. Разом з тим ЕГ відзначає, що зміст окремих ВК в межах цих блоків є ідентичним. Так, ВК14-1 «Оптоелектронні прилади та системи» вивчає принцип дії та характеристики сучасних оптоелектронних приладів та систем, зокрема, джерел оптичного випромінювання (від УФ до ІЧ, теплові джерела та газорозрядні лампи, напівпровідникові та органічні світлодіоди, напівпровідникові, волоконні, квантові каскадні та інші лазери), фотоприймачів (теплові фотоприймачі, фотоелементи, фотопомножувачі, фотодіоди, матричні приймачі, тощо), а ВК14-2 «Основи оптоелектроніки» розглядає закони електродинаміки, класичної та квантової оптики, фізики атомів, молекул та кристалів, які складають підґрунтя сучасної оптоелектроніки. Розглядається принцип дії та характеристики сучасних оптоелектронних приладів та систем, зокрема, джерел оптичного випромінювання (від УФ до ІЧ, теплові джерела та газорозрядні лампи, напівпровідникові та органічні світлодіоди, напівпровідникові, волоконні, квантові каскадні та інші лазери), фотоприймачів (теплові фотоприймачі, фотоелементи, фотопомножувачі, фотодіоди, матричні приймачі, тощо) ЕГ відзначає часткову відповідність підкритерію 2.4

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до навчального плану в ОП «Оптика» в 6 семестрі передбачено ОК19 «Навчальна практика за фахом» обсягом 3 кредити ECTS, згідно з програмою якої передбачено ознайомлення здобувачів із реальними умовами професійної діяльності, застосування теоретичних знань для розв'язання практичних задач, набуття досвіду роботи в наукових установах, лабораторіях та на підприємствах відповідного профілю. Базами практик є КП СПБ «Арсенал», науково-дослідні установи НАН України. Зокрема, в 2025/2026 навчальному році навчальна практика за фахом запланована на базі Інституту фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова. Організація практики в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5) – https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf. Крім того, в ОП «Оптика» передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти через систему лабораторних практикумів, а також виконання кваліфікаційної роботи бакалавра. Практична підготовка спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої діяльності у сфері оптики, фотоники та оптоелектроніки, зокрема навичок експериментальних досліджень, роботи з сучасним оптичним і лазерним обладнанням, аналізу та інтерпретації експериментальних даних.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти за ОП «Оптика» відбувається через використання відповідних методів та форм організації освітнього процесу за ОК як обов'язкової, так і вибіркової частини. Так, комунікаційні навички, критичне мислення, соціальна та етична відповідальність формуються під час вивчення дисциплін «Вступ до університетських студій» (ОК3), «Іноземна мова» (ОК2), «Українська та зарубіжна культура» (ОК7), «Філософія», «Соціально-політичні студії» (ОК13), «Безпека життєдіяльності з основами екології» (ОК30), а також через виконання письмових робіт, публічні захисти лабораторних і кваліфікаційної роботи українською мовою. Формування soft skills інтегровано і у фахові дисципліни та практичну підготовку через виконання лабораторних робіт, індивідуальних і командних проєктів, навчальну практику, а також кваліфікаційну роботу бакалавра (ОК20), що розвиває креативність, уміння розв'язувати проблеми, працювати в команді, презентувати результати та бути готовим до цифровізації професійної діяльності. Набуття соціальних навичок також сприяє залучення студентів до діяльності студентських осередків міжнародних товариств оптиків OSA та OPTICA в КНУ ім. Тараса Шевченка, організації наукових конференцій «Наукові проблеми оптики і високотехнологічного матеріалознавства» (<https://spo.knu.ua/>), презентації результатів свого наукового дослідження на міжнародних наукових конференціях та на науковому семінарі кафедри оптики. Отже, вимоги підкритерію 2.6 виконуються.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Для співвіднесення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів КНУ ім. Тараса Шевченка керується принципами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та внутрішніми нормативами Університету. Так, кредитний обсяг освітніх компонентів визначається укладачами освітньої програми з урахуванням досвіду аналогічних ОП інших ЗВО та експертної оцінки і проходить погодження на рівні науково-методичних комісій, вчених рад факультетів та інститутів, а також із залученням зовнішніх рецензентів. До процесу обговорення та перегляду кредитного навантаження залучаються представники здобувачів вищої освіти як члени науково-методичних комісій і вчених рад, а також враховуються результати опитувань здобувачів щодо реального навчального навантаження. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів, визначається рівнем освітньої програми та фіксується в навчальному плані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті; для першого (бакалаврського) рівня він становить від 50 до 66 % загального обсягу навчального часу дисципліни. Розподіл навчального часу між аудиторними заняттями та самостійною роботою здійснюється з урахуванням специфіки ОК, видів навчальних занять і результатів моніторингу навчального навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Оптика» демонструє високий рівень інтеграції професійно орієнтованих задач у навчальний процес. В структурі ОП є нормативні дисципліни практичного спрямування, зокрема: ОК23, ОК24, ОК25, ОК29.1, ОК31, ОК33. Крім того, із загальної кількості аудиторних годин обов'язкової складової обсягом 2534 год. 264 год. припадає на лабораторні заняття, а 1177 год. – на практичні, у межах яких здобувачі набувають навичок роботи з сучасним оптичним і лазерним обладнанням, вимірювальними системами, програмними засобами обробки та аналізу експериментальних даних. В сумі на практичні та лабораторні заняття припадає 56,9 % аудиторного навантаження. Формування практичних навичок відбувається послідовно: від опанування базових методів і приладів на лабораторних практикумах до їх застосування у фахових дисциплінах, навчальній та виробничій практиках і під час виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, що передбачає розв'язання реальних або наближених до професійних задач. Така організація освітнього процесу забезпечує практикоорієнтованість ОП «Оптика» через інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь та готує здобувачів до реальних видів професійної діяльності. В рамках даної

ОП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. ЕГ відзначає повну відповідність даного підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Оптика» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року відповідно до Резолюції Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та Указу Президента України № 722, шляхом інтеграції загальноуніверситетських і фахових освітніх компонентів. Так, починаючи з 2015 року в університеті запроваджено обов'язкові дисципліни, зокрема «Безпека життєдіяльності з основами екології», спрямовані на формування екологічної, соціальної та громадянської свідомості, розуміння принципів безпечної й екологічно відповідальної професійної діяльності, що відповідає цілям сталого розвитку у сферах якісної освіти, охорони здоров'я, раціонального споживання та захисту довкілля. Фахові дисципліни ОП «Оптика» формують інженерне та наукове мислення, орієнтоване на створення інноваційних, енергоефективних і технологічно сталих рішень у галузі оптики та фотоніки, що корелює з цілями сталого економічного зростання, індустріалізації та інновацій. ЕГ констатує відповідність в контексті даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує достатній рівень відповідності ОП вимогам підкритеріїв 2.3, 2.5-2.9, часткову відповідність за підкритеріями 2.1 і 2.4 та наявність суттєвого недоліку в контексті підкритерію 2.2 за кодом 2.2.2. Позитивних практик не виявлено. Зважаючи на вказане, ЕГ дійшла висновку оцінити відповідність Критерію 2 за рівнем Е.

Недоліки

Під час експертизи встановлено невідповідності щодо попередніх вимог до окремих ОК, які порушують структурно-логічну послідовність вивчення дисциплін, що ставить під сумнів предикатну логіку побудови навчального плану, а отже, не забезпечує необхідних попередніх знань / навичок для засвоєння низки навчальних дисциплін (суттєвий недолік за кодом 2.2.2). Крім того, текст поточної ОП не відповідає Робочому (оперативному) навчальному плану на 2025/26 н.р. для вступників 2024 року, згідно з яким на II курсі було введено Базову загальновійськову підготовку (обсягом 3 кредити). Наявність в блоках вибіркового освітніх компонент дисциплін, майже однакових за змістом, може призвести до спотворення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти й обмежувати реальну варіативність індивідуальної освітньої траєкторії.

Рекомендації

До початку наступного навчального року ЕГ рекомендує робочій групі на чолі з Гарантом ОП: – привести навчальний план та ОП у відповідність до її структурно-логічної схеми в частині пре- та постреквізитів навчальних дисциплін для забезпечення усіх навчальних дисциплін попередніми знаннями / навичками; – привести ОП у відповідність Робочому (оперативному) навчальному плану в частині наявності Базової загальновійськової підготовки; – переглянути зміст вибіркового освітніх компонент, що належать до різних блоків, на предмет усунення компонент, тотожних за змістом.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Експертна група проаналізувала правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка на спеціальність 104 «Фізика та астрономія» та визнала їх чіткими та зрозумілими. Інформація щодо прийому вступників за державним замовленням оприлюднена в повному обсязі. Правила вступної компанії якісно відображені для абітурієнтів, наведено повну та детальну інформацію щодо процедур конкурсного відбору та зарахування на навчання, розрахунку конкурсного балу для здобуття освітнього ступеня бакалавр. Експертна група не виявила дискримінаційних обмежень у Правилах прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/rules>). Усім категоріям абітурієнтів надається рівний доступ до здобуття вищої освіти за цим напрямом підготовки. Необхідні матеріали та додатки опубліковані на офіційному сайті: (<https://knu.ua>). ЕГ встановила відповідність ОП в рамках підкритерію 3.1

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступна кампанія до Київського національного університету імені Тараса Шевченка з спеціальності 104 «Фізика та астрономія» за освітньою програмою «Оптика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється Приймальною комісією згідно з профільним Положенням (<https://surl.li/hlxlp1>) та актуальними загальнодержавними нормами. До участі у конкурсному відборі для вступу на навчання допускаються вступники на основі повної загальної середньої освіти та НРК-5 за результатами НМТ та при обов'язковому поданні мотиваційного листа, в якому вступником обґрунтовується своє бажання навчання за цією ОП. Перелік конкурсних предметів регламентовано правилами прийому на навчання до КНУ для здобуття вищої освіти в 2025 році. Також на сайті ЗВО знаходиться інформація про обсяг державного замовлення та конкурсних пропозицій. Для вступу на навчання за даною ОП конкурсний бал для вступників на основі ПСЗО за результатами НМТ розраховувався наступним чином: Конкурсний бал $(КБ) = (K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3) + OУ$, де P_1, P_2, P_3 – оцінки з першого, другого та третього предметів НМТ. Невід'ємні вагові коефіцієнти K_1, K_2, K_3 для кожної спеціальності визначені в додатку 2,4 до Порядку прийому. Так, вагові коефіцієнти оцінок з предметів НМТ для вступу за 104 спеціальністю та даною ОП становили: коефіцієнт K_1 для першого предмету НМТ (українська мова) становив 0,3, для другого предмету (математика) коефіцієнт $K_2=0,5$, для третього предмету Іноземна мова $K_3=0,3$, Фізика $K_3=0,5$. Мінімальний конкурсний бал для вступу на освітній рівень «бакалавр» на основі ПЗСО та конкурсні предмети визначаються «Правила прийому на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка в 2025 році». Освітня програма отримала підтвердження повної відповідності вимогам підкритерію 3.2 від експертної групи.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Експертна група підтвердила, що процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, регламентується низкою внутрішніх документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.05.2023 р. https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів, аспірантів/ад'юнктів) у КНУТШ (нова редакція) зі змінами: <https://knu.ua/pdfs/official/Poriadok-ponovlennia-ta-perevedennia-new-redaction-03-02-2025.pdf> Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: https://mobility.knu.ua/?page_id=798&lang=uk. Процес переведення студентів між закладами або зміна форми навчання базується на європейській системі ECTS, а визнання програмних результатів навчання (ПРН) у межах партнерства із ЗВО здійснюється за стандартами ECTS або системами оцінювання приймаючої сторони. Студенти мають вільний доступ до електронних версій цих нормативних актів на офіційному сайті університету, що забезпечує належний рівень їхньої поінформованості. Практичне застосування цих норм підтверджується кейсом студенток у 2024-2025 навчальному році студентки ОП «Оптотехніка» фізичного факультету Дарія Бреус та Марія Касянчук здійснили поїздку в рамках академічної мобільності у лабораторію проф.Дітріха Цана в Технологічному університеті м.Хемніц, Німеччина, для проведення оптичних досліджень напівпровідникових матеріалів. На основі цих даних ЕГ констатувала повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет забезпечує прозорі механізми визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту, що закріплено у відповідному Положенні (<https://senate.knu.ua/?p=2271>) для КНУ імені Тараса Шевченка. До офіційного затвердження цього документа заклади підтримували академічну свободу викладачів,

дозволяючи інтегрувати елементи неформальної освіти як альтернативні траєкторії в робочій програмі дисциплін. Наразі встановлено ліміт на перезарахування таких результатів обсягом не більше 25% від загальної кількості кредитів освітньої програми. Під час зустрічі Експертної групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що студенти не мають достатнього рівня обізнаності щодо наявних можливостей визнання неформального навчання, що свідчить про необхідність посилення інформаційної роботи. Практична реалізація цієї норми не застосовувалася на даній ОП. За підсумками аналізу цих процедур ЕГ підтвердила часткову відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом демонструє відповідність встановленим стандартам, що підтверджується чіткою регламентацією процедур вступу, прозорими правилами розрахунку конкурсного бала з пріоритетом на профільні предмети (математика та фізика) та дієвою системою академічної мобільності.

Недоліки

Основним недоліком є часткова відповідність у сфері визнання результатів неформальної та інформальної освіти, де при наявності необхідних положень, практична реалізація механізмів залишається нульовою. Зустрічі зі здобувачами освіти підтвердили їхню низьку обізнаність щодо можливостей побудови індивідуальної освітньої траєкторії через неформальне навчання, що свідчить про розрив між задекларованими нормами та їх фактичним впровадженням у навчальний процес.

Рекомендації

Експертна група рекомендує провести цілеспрямовану інформаційну кампанію серед студентів та кураторів груп, розробивши доступні візуальні інструкції щодо процедури визнання результатів неформальної освіти. Необхідно стимулювати гаранта програми до активного впровадження кейсів перезарахування фахових стажувань та сертифікованих курсів, а також актуалізувати розділи сайту, додавши блок відповідей на типові запитання щодо академічних прав здобувачів, що дозволить перевести цей напрям із формального статусу в практичну площину.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про використання технологій дистанційного навчання та Положення про дистанційну форму здобуття освіти. Викладання здійснюється державною мовою, із можливістю використання англійської мови під час викладання окремих ОК (зокрема ОК33). Водночас у профілі ОП (версії 2022 та 2025 років за спеціальністю Е5) зазначено лише українську мову викладання, що потребує узгодження. Навчання реалізується за денною формою. Основними видами навчальних занять є лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка та консультації. Формами організації освітнього процесу визначено навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку і контрольні заходи. У більшості ОК застосовуються проблемно-пошуковий та пояснювально-ілюстративний методи, узагальнення й систематизація знань, робота з інформаційними джерелами. Форми контролю (іспит, залік, контрольні роботи, захист кваліфікаційної роботи) визначаються під час формування навчального плану та відображені у РП, оприлюднених на сторінці ОП. Викладачі формують РП відповідно до вимог ОП і навчального плану, самостійно визначають зміст дисциплін, методи викладання та критерії оцінювання. Пріоритети здобувачів враховуються через застосування оптимальних методів навчання та щорічні опитування щодо якості освітнього процесу; відповідний звіт було надано ЕГ. За інформацією здобувачів, забезпечується дотримання принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи, зокрема при виборі тем кваліфікаційних робіт і навчальних завдань. Разом з тим ЕГ виявила недоліки в окремих РП. Відповідно до п. 14 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту», обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС для бакалаврського рівня має

становити не менше 10 годин. ОК7 потребує коригування розподілу годин (3 кредити, з яких 63 години відведено на самостійну роботу). Також ПР21 забезпечується лише ОК22 та ВК10. Крім того, відповідно до змін до Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», з 1 вересня 2025 року БЗВП є обов'язковою для студентів ЗВО. У версії ОП, поданій на акредитацію, ці зміни не були враховані. Водночас, за інформацією проректора (наказ № 550-32 від 19.06.2026), БЗВП обсягом 3 кредити включено до робочих навчальних планів студентів 2 курсу шляхом перерозподілу годин. В версії ОП за спеціальністю Е5 БЗВП уже передбачено. Отже, встановлені факти свідчать про наявність невідповідності за підристерієм 4.1, оскільки структура ОК7 не відповідає ЗУ «Про вищу освіту»; забезпечення ПР21 лише двома компонентами, один із яких вибірковий, не гарантує системності формування результатів навчання; крім того, неврахування у версії ОП, поданій на акредитацію, змін до законодавства щодо обов'язковості БЗВП не відповідає принципам актуальності та законності організації освітнього процесу. Сукупність зазначеного підтверджує невідповідність освітнього процесу вимогам чинного законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). На сторінці ОП на сайті університету оприлюднені РП всіх ОК (<https://optics.knu.ua/robochi-programy-bakalavtura/>). У РП міститься інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та порядок оцінювання. За результатами зустрічей експертна група переконалася, що здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про цілі та зміст освітньої програми (ОП), програмні результати навчання (ПРН) та критерії оцінювання з усіх освітніх компонентів (ОК). Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти встановлено, що на першому занятті викладачі доводять цю інформацію до студентів. Крім того, для постійного інформаційного супроводу всіма учасниками освітнього процесу використовуються різноманітні онлайн-платформи для навчання та засоби інтернет-комунікації. Інформація про терміни теоретичного навчання, виробничих практик, заліково-екзаменаційної сесії, канікул та роботи екзаменаційної комісії розміщується у графіках освітнього процесу, які затверджуються на початку навчального року та оприлюднюються на інформаційному стенді. Викладачі також інформують студентів про цілі, зміст і очікувані результати кожного заняття. За потреби вони проводять додаткові консультації протягом семестру.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У межах освітньої програми (ОП) формування науково-дослідницьких компетентностей, необхідних для проведення досліджень, здійснюється вивчення фахових дисциплін експериментального та теоретичного спрямування, виконання лабораторних практикумів і розрахункових завдань, у межах яких здобувачі опановують методи оптичних вимірювань, обробки та інтерпретації результатів, моделювання оптичних процесів і аналізу похибок. Студенти активно залучаються до дослідницької діяльності. Зокрема, вони мають можливість виконувати наукові дослідження за тематикою освітніх компонентів, публікуючи їхні результати у вигляді статей у фахових виданнях та тез доповідей на конференціях. За опубліковані результати здобувач освіти отримує бонусні бали до підсумкового оцінювання відповідного освітнього компонента. За запитом ЕГ ЗВО надав інформацію щодо опублікованих статей та матеріалів конференцій здобувачів освіти даної ОП. У процесі навчання студенти мають змогу приймати участь у виконанні науково-дослідних тем шляхом залучення до виконання фрагментів експериментальних або теоретичних досліджень. Студенти ОП також мають можливість брати участь у заходах, організованих кафедрою оптики, які спрямовані на глибше залучення до науково-дослідного процесу та розвиток навичок наукової комунікації. Зокрема, вони представляють власні наукові результати на щорічній міжнародній конференції SPO (<https://spo.knu.ua/>), присвяченій проблемам оптики та матеріалознавству високих технологій, а також на регулярних семінарах кафедри та наукових міні-колекцівах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ході експертизи експертна група підтвердила оновлення РП, змісту лекцій, завдань для самостійної роботи, а також матеріалів дистанційного навчання яке здійснюється на основі новітніх досліджень і навчально-методичних напрацювань науково-педагогічних працівників, зокрема підготовлених ними навчальних посібників, монографій та статей. Перегляд РП базується на результатах власної наукової діяльності викладачів, а також на виконанні науково-дослідних та науково-технічних робіт із урахуванням найважливіших світових досягнень у галузі оптики та лазерної фізики. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щороку, обговорюється на засіданні кафедри оптики, після чого відповідні Акти впровадження затверджуються на засіданні Вченої ради фізичного факультету. Зокрема, в 2025 році оновлено робочі програми ОК09, ОК19 та ОК31, що підтверджується документами наданими ЗВО на запит ЕГ, де конкретно вказано у які теми було внесено зміни та що слугувало тригером цих оновлень. У лекційних і практичних заняттях застосовуються приклади експериментальних досліджень, виконаних у

лабораторіях кафедри оптики, а лабораторні роботи оновлюються з урахуванням сучасного вимірювального обладнання ЦККНО «Мікроскопія та лазерна спектроскопія».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі освітньо-наукової програми (ОНП) регулярно беруть участь у наукових стажуваннях на базі програм міжнародного наукового співробітництва. В межах програми реалізується викладання окремих дисциплін англійською мовою (ОК-33 Optical Data Science and Machine Learning). Зокрема, професор Кондратенко С. В. проходив наукове стажування в Університеті м. Хемніц (2021), а професор Зеленський С. Є. неодноразово стажувався в Університеті Шіцуока (2023,). Доц. Яблочкова К.С. – наукове стажування в Технологічному університеті м. Хемніц у 2025 році, брала участь у проєктах DAAD та DFG.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проте під час експертизи встановлено невідповідності щодо попередніх вимог до окремих ОК, які порушують структурно-логічну послідовність вивчення дисциплін, що ставить під сумнів предикатну логіку побудови навчального плану. Також ОК7 потребує коригування розподілу годин (зменшення годин, відведених на самостійну роботу). У цілому ЕГ вважає що освітня програма не відповідає вимогам Критерію 4

Недоліки

ЕГ виявила певні слабкі сторони та недоліки у контексті Критерію 4. Зокрема, окремі невідповідності вимогам чинного законодавства, що проявляються у неузгодженості задекларованої та фактичної мови викладання, порушенні нормативних вимог до структури кредиту ЄКТС, недостатній системності забезпечення окремих програмних результатів навчання та несвоєчасному врахуванні змін у нормативно-правовій базі.

Рекомендації

До початку нового навчального року ЕГ рекомендує привести освітню програму та робочі програми дисциплін у повну відповідність до вимог законодавства, забезпечивши узгодженість профілю ОП з фактичною реалізацією, нормативний розподіл годин у межах кредиту ЄКТС, системне покриття всіх ПРН та своєчасне оновлення ОП відповідно до актуальних змін у законодавстві.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОП «Оптика» є повністю прозорою та регламентується низкою нормативних документів, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf.)

Оцінювання результатів навчання структуроване за діагностичним контролем, поточним та підсумковим контролем, які чітко корелюють із цілями кожної освітньої компоненти. Детальна інформація про форми та кількість контрольних заходів міститься у відкритому доступі в силабусах та робочих програмах на офіційному сайті університету. Навчальні досягнення фіксуються за національною шкалою, 100-бальною системою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F), що забезпечує чіткість та зрозумілість процесу для здобувачів освіти. Завдяки завчасному

оприлюдненню критеріїв та регулярним консультаціям на дистанційних платформах, ОП «Оптика» демонструє повну відповідність вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія», Підсумкова атестація проводиться у формах, що чітко відповідають науково-прикладному характеру освітніх траєкторій. Для ОП «Оптика» передбачено поєднання публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та складання комплексного іспиту з оптики. Такий підхід дозволяє комплексно верифікувати досягнення програмних результатів навчання: від глибокої теоретичної підготовки та практичних навичок до здатності аналізувати дані та розв'язувати складні фахові задачі. Захист кваліфікаційної роботи, своєю чергою, слугує підтвердженням здатності випускника самостійно виконувати науково-дослідницькі завдання. Процедура атестації є відкритою та публічною, що регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Відповідно до стандартів академічної доброчесності, усі роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат (із допустимою межею 25%) відповідно до «Положення про систему виявлення і запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>), а результати .Ці заходи у сукупності забезпечують повну відповідність ОП вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення та оскарження контрольних заходів за ОП «Оптика» чітко регламентовані нормативною базою Університету, яка є загальнодоступною на офіційному сайті. Основними документами, що забезпечують прозорість цього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділи 4, 8 та інші; https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf). Яке передбачає право здобувачів вищої освіти на апеляцію щодо процедури та результатів поточного і підсумкового контролю, а також порядок розгляду таких звернень на рівні кафедр, факультету та відповідних комісій. Оскарження результатів вступних випробувань здійснюється відповідно до Положення про Апеляційну комісію (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>). У частині підсумкової атестації застосовуються положення Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року в частині, що не суперечить чинному Положенню про організацію освітнього процесу. Спількування з фокус-групами та представниками студентського самоврядування підтвердило високий рівень обізнаності молоді щодо алгоритму розв'язання конфліктних ситуацій, хоча фактичних випадків суперечок із викладачами протягом навчання зафіксовано не було. На підставі аналізу документації та відгуків студентів ОП «Оптика» визнана такою, що повністю відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У КНУ впроваджено комплексну політику забезпечення академічної доброчесності, що базується на ОП «Оптика» зазвичай використовуються неформальні інструменти для попередження і протидії порушенням академічної доброчесності здобувачами. Як правило, вистачає усного зауваження, співбесіди чи обговорення на неформальних зборах. В поодиноких випадках при виявленні списування при проведенні семестрового контролю студент отримує незадовільну оцінку з можливістю перескладання відповідно до діючих правил. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються організаційні та технологічні рішення, передбачені Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових запозичень із використанням програмних продуктів ТОВ «АНТИПЛАГІАТ». Відповідальність за проведення перевірки покладена на уповноважену особу (інженера кафедри). Процедури перевірки, визначення порушень і відповідальності регламентуються також Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділи 7, 9, 10) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (<http://senate.knu.ua/?p=2104>). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП «Оптика» зберігаються та є доступними в Інституційному

репозитарії Київського національного університету імені Тараса Шевченка: <https://ir.library.knu.ua/home>. За результатами аналізу нормативної бази та інтерв'ю зі здобувачами, Експертна група підтвердила відповідність ОП «Фізика та астрономія» вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила повну відповідність критеріям за пунктами 5.1, 5.2, 5.3 та 5.4. Система оцінювання за ОП «Оптика» характеризується високим ступенем прозорості та нормативної впорядкованості. Процедури контролю (від поточного до атестації) логічно пов'язані з програмними результатами навчання, а механізми захисту академічної доброчесності інтегровані в освітній процес.

Недоліки

ЕГ не виявила слабких сторін або недоліків ОП у контексті Критерію 5

Рекомендації

Рекомендується розширити практико-орієнтовані форми оцінювання у силабусах, зокрема шляхом впровадження захисту індивідуальних проєктів, взаємного рецензування робіт студентами та розв'язання кейс-завдань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На жаль, за матеріалами Таблиці 2 ВСО ЕГ не змогла визначити чи відповідають НПП, які забезпечують ОК на даній ОП п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На запит цієї інформації ЗВО надав інформацію стосовно лише 8 НПП. Також відповідність даному критерію передбачає «наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач. Статті мають бути опубліковані у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років». Згідно Таблиці 2, наукометричних баз Scopus, ORCID, Google Scholar наступні викладачі ОП мають менше 5 статей у фахових виданнях за останні 5 років: – Субота Світлана Леонідівна – 0 статей; – Вільчинський Станіслав Йосипович – немає публікацій у контексті курсу Лінійна алгебра та аналітична геометрія – Приходько Олена Олександрівна – немає публікацій у контексті курсу Лінійна алгебра та аналітична геометрія – Малюга Олександр Сергійович – 2 статті – Тарасова Віталіна Василівна – 1 стаття – Горбань Тетяна Юрївна – 0 статей – Івченко Василь Миколайович – 1 стаття – Романенко Олександр Вікторович – 1 стаття – Белих Світлана Петрівна – 3 статті – Тарнавський Олександр Станіславович – немає публікацій у контексті курсу «Диференціальні рівняння» – Вдовиченко Георгій Валерійович – 3 статті Разом з тим, 70% курсів обов'язкових компонент ОП викладають НПП котрі мають високі показники публікаційної активності, h-index а також, публікують учбові матеріали та наукові статті за тематичним спрямуванням освітньої компоненти, зокрема підготовлено навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації, тощо. ЕГ констатує, інформація отримана від ЗВО у рамках процедури акредитації та наявна у вільному доступі на сайті ЗВО та наукометричних базах не дає можливість підтвердити спроможність усіх НПП забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Однак цей недолік не має системного характеру, оскільки переважна більшість дисциплін реалізується фахівцями з підтвердженою академічною та науковою відповідністю.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедрі відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науковопедагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2021/10/Порядок-конкурсного-відбору-на-посади-науково-педагогічних-працівників-у-КНУ.pdf>). Процедура є публічною і прозорою: оголошення про його проведення публікується в друкованих засобах масової інформації, участь у конкурсі можуть брати участь всі кандидати, що відповідають діючим вимогам. Претендент на посаду проводить відкриту лекцію, на яку запрошується професорсько-викладацький склад кафедри, представники методичної комісії факультету, заступник декана з навчальної роботи. Відкрита лекція та доповідь претендента на посаду обговорюються на засіданні кафедри, на якому оцінюється рівень професійної кваліфікації та особисті якості претендента. За умови відповідності претендента вимогам конкурсу на заміщення вакантної посади та наявності належним чином оформленого пакету документів науково-педагогічні працівники кафедри голосують за надання рекомендації щодо зарахування на посаду. В подальшому кандидатуру претендента на посаду професора/доцента/асистента розглядає вчена рада факультету, а на посаду професора після цього – Вчена рада університету. З викладачем, обраним вченою радою факультету, укладається контракт. Практично усі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін ОП, мають науковий ступінь та активно займаються науковою роботою. На зустрічах з керівництвом КНУ імені Тараса Шевченка, представниками допоміжних структурних підрозділів, а також НПП, було підтверджено врахування рівня професіоналізму викладачів під час конкурсного відбору. Конкурс викладачів на ОП відбувається у два етапи: спочатку заявка надходить на профільну кафедру, а потім кафедра розподіляє дисципліну конкретному викладачу враховуючи кваліфікаційний рівень викладача (рівень Гірша, кількість публікацій і цитувань, досвід викладання, участь у міжнародних проектах, наявність методичних праць, підручників, посібників) та публікаційну активність у фахових виданнях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти систематично залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення гостьових лекцій. Зокрема, представники Інституту фізики напівпровідників ім. В. Є. Лашкарьова НАН України, Інституту фізики НАН України, Інституту металофізики ім. Г. В. Курдюмова НАН України, підприємств оборонно-промислового комплексу. Проф. Дітріх Цан читав лекції з оптики напівпровідників в рамках міжнародної програми за підтримки проєкту «Підтримка освіти і досліджень з фізики в Україні» Німецької служби академічних обмінів DAAD. Крім того, в рамках цієї програми на базі Технологічного університету м.Хемніц здобувачі ОП в 2025 році виконали в дистанційному форматі 10 лабораторних робіт. Проф. Джаган В.М. приймав участь в роботі екзаменаційних комісій Таким чином, ЗВО активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації викладачів ОП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ <https://senate.knu.ua/?p=1997> Викладачі можуть вільно обирати форми підвищення кваліфікації та стажування як в Україні, так і за кордоном. Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють: – Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/> – Відділ академічної мобільності КНУТШ https://mobility.knu.ua/?page_id=2&lang=uk – Відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/> НПП підвищували свою кваліфікацію, проходячи стажування в різних університетах, як в Україні, так і за кордоном. За запитом ЕГ було надано інформацію стосовно підвищення кваліфікації Кондратенко С.В. (Технічний університет міста Хемніц, Німеччина), спільних досліджень Зеленського С.Є. з Research Institute of Electronics, Shizuoka University. Також Грамотою університету були нагороджені Кондратенко С.В. (2021) та Макаренко О.В. (2024). Також за запитом ЕГ ЗВО надав інформацію стосовно рейтингування викладачів: «Університет здійснює щорічне рейтингування в межах кожного окремого структурного підрозділу. Оприлюднення повного рейтингу не передбачене чинним законодавством та є неетичним. Повний рейтинговий список НПП навіть в межах структурного підрозділу (чи кафедри) не є публічною інформацією і не може передаватися третім особам, а база Національного агентства є відкритою.»

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація отримана від ЗВО у рамках процедури акредитації та наявна у вільному доступі на сайті ЗВО та наукометричних базах не дає можливість підтвердити спроможність усіх НПП забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Незважаючи на це, ЕГ констатує, що ЗВО активно сприяє розвитку професійної та викладацької майстерності НПП, у тому числі на ОП: – Викладачі даної ОП пройшли стажування в закордонних та вітчизняних навчальних закладах, регулярно приймають участь у НДР. – Тісна співпраця з провідними фахівцями як вітчизняних закладів так і

закордонних ЗВО і наукових установ. Залучення їх до формування і провадження освітнього процесу на ОП. ЕГ вважає що, підкритерії 6.1; 6.3; 6.4 та 6.5 повністю задовольняють вимоги, які стосуються цих підкритеріїв. Зауваження стосовно підкритерію 6.1 не є критичними та дають змогу оцінити дотримання Критерію 6 з оцінкою В.

Недоліки

Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідність підкритерію 6.1. передбачає: наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач. Статті мають бути опубліковані у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Разом із тим, науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, мають відповідати вимозі про наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (окрім винятків передбачених цими умовами). У Таблиці 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам у розділі «Обґрунтування відповідності освітньому компоненту» ЗВО наводить основні публікації НПП за напрямком ОК. Іноді такі публікації були опубліковані більше 10 років тому. ЕГ проаналізувала надану інформацію, матеріали щодо публікаційної діяльності, наведені на офіційному сайті ЗВО та у наукометричних базах Scopus та GoogleScholar. У результаті виявлено низку НПП, які викладають на цій ОП котрі не мають 5 статей опублікованих у фахових виданнях за останні 5 років У зв'язку з цим ЕГ встановила, що ЗВО не надав достатньо інформації для підтвердження відповідності у контексті підкритерію 6.1.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця навчального року переглянути політику врахування відповідності науково-педагогічних працівників п.36-38 Ліцензійних умов при виборі викладачів даної ОК та забезпечити викладання усіх ОК науково-педагогічними працівниками кваліфікація та/або професійний досвід яких спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час аналізу матеріалів самоаналізу та вивчення ресурсного забезпечення ОП «Оптика» експертна група встановила, що освітнє середовище КНУ загалом відповідає потребам підготовки фахівців. Потужною стороною є матеріально-технічна база кафедри оптики. Зокрема, залучення ресурсів ЦККНО «Мікроскопія та лазерна спектроскопія» та спеціалізованих лабораторій з лазерної техніки та оптоелектроніки дозволяє здобувачам працювати з сучасним вимірвальним обладнанням (<http://optics.knu.ua/labs/>), . Також підтверджено безперешкодний доступ студентів до фондів Наукової бібліотеки імені ім.М.Максимовича (<https://library.knu.ua/resursy/peredplacheni-bazy-danyh>) та міжнародних баз даних (Scopus, Web of Science), що позитивно впливає на якість підготовки кваліфікаційних робіт. Дистанційне навчання забезпечується використанням різних платформ: Zoom, Google Meet, Google Classroom, за вибором викладачів. Під час вивчення електронних ресурсів виявлено певну нерівномірність наповнення системи дистанційного навчання. Зокрема, зафіксовано дефіцит структурованих конспектів лекцій та оновлених вказівок до лабораторних робіт у вільному доступі. Це може створювати певні труднощі для самостійної підготовки здобувачів поза аудиторними заняттями, що потребує систематизації електронних навчальних матеріалів (відсутність допоміжного середовища Google Classroom з дисципліни «Англійська мова»). Наявне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення програмних результатів навчання за кожним освітнім компонентом. Фактів відсутності необхідного обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення чи методичних матеріалів, які б унеможливили реалізацію ОП, під час акредитаційної експертизи не виявлено.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Комунікація зі здобувачами є прямою та безбар'єрною: під час зустрічей здобувачі підтвердили можливість оперативного звернення до кураторів, викладачів та керівництва факультету. Будь-яку інформацію чи матеріали вони отримують під час особистих консультацій. В університеті діє «Положення про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а доступ до навчально-методичної бази забезпечено через інституційний репозитарій (https://drive.google.com/drive/u/2/folders/10iVpjyldLB1zqvA-zfu_MFOhcgF9-oOP). Оскільки ЗВО працює в очному режимі, використання платформ типу Google Classroom є вибірковим і допоміжним – основний акцент зміщено на аудиторну роботу та пряму взаємодію в лабораторіях. Здобувачі повністю поінформовані про наявні ресурси через систему кураторства та кафедральні канали зв'язку. Фактів використання програмного забезпечення з неліцензійним статусом або продуктів, розроблених у країні-агресорі, не виявлено, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства та стандартам безпеки.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище безпечне та орієнтоване на потреби студентів. Питання безпеки чітко регламентовані «Правилами внутрішнього розпорядку» (<https://surl.li/ywgfcv>). Під час акредитації ЕГ пересвідчилася, що корпус фізичного факультету має власне облаштоване укриття на 250 осіб, та є сховище в гуртожитку. На кафедрі діє суворий контроль за технікою безпеки: перед кожним циклом лабораторних робіт студенти обов'язково проходять інструктаж із фіксацією в журналах. Для підтримки ментального здоров'я здобувачі мають доступ до Психологічної служби (<https://surl.li/uofuoa>), також мають можливість анонімних консультацій через чат Helper Hub 24/7 та отримання індивідуальної допомоги. В університеті функціонує університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>). Належний стан безпекової інфраструктури та дотримання регламентів охорони праці створюють умови для безперебійного проведення лабораторних занять та наукових досліджень, що є критично важливим для досягнення результатів навчання за ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що система підтримки є комплексною. Оперативна комунікація зі ЗО здійснюється через месенджери (зокрема WhatsApp), що забезпечує швидкий зв'язок із кураторами та викладачами. ЗО підтвердили ефективність такого формату та прямиї доступ до консультацій. Організаційна та консультативна допомога реалізується через деканат, кураторів та НПП. Для соціальної та медичної підтримки функціонують: – Відділ сприяння працевлаштуванню (<http://jobs.knu.ua>); – Психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>); – Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>); – Спорткомплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>). Соціальна підтримка включає стипендіальне забезпечення (<https://surl.li/pafsym>) та надання місць у гуртожитках. Під час дистанційного навчання підтримка ЗО координується через Google-сервіси та пряму взаємодію з кафедрою. Механізми допомоги пільговим категоріям та особам з особливими потребами відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/kazoug>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що в ЗВО створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Цей напрям регулюється концепцією «Університет рівних можливостей» (<https://surl.li/epfqli>) та відповідним Порядком супроводу (<https://surl.li/niskbi>). Фактичний стан інфраструктури підтверджує готовність до інклюзії: корпус фізичного факультету має пандус, працюють ліфти для доступу до верхніх поверхів. На даний момент на ОП немає ЗО, які потребували б спеціальних умов, ЕГ зафіксувала, що наявною інфраструктурою (зокрема ліфтами та пандусами) за потреби користуються викладачі з особливими потребами. Нормативна база ЗВО та технічний стан приміщень гарантують можливість адаптації освітнього процесу, надання індивідуальної підтримки та безперешкодний доступ до всіх ресурсів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика та заходи з протидії дискримінації в ЗВО унормовані та реалізуються згідно до документу “Антикорупційна програма” (<https://surl.li/vqtexx>), а етичні аспекти регулюються Етичним кодексом (<https://surl.li/jxxkrx>). На сайті КНУ працює дієвий механізм зворотного зв'язку — електронна форма для повідомлень про факти корупції (<https://surl.li/sbttfa>) та прямий контакт уповноваженого (anticor@knu.ua). Процедури реагування на булінг, дискримінацію та конфліктні ситуації закріплені у профільному Порядку (<https://surl.li/eprcxt>). ЗО та НПП орієнтуються в цих питаннях завдяки Пам'ятці етичної поведінки (<https://surl.li/frvqvxf>). За весь час реалізації ОП жодних скарг чи звернень щодо корупції, сексуальних домагань або випадків цькування не зафіксовано. Для вирішення академічних конфліктів (оскарження оцінок) використовуються механізми, прописані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kazoug>). ЗО так же сказали, що можна одразу з викладачем домовитись про перескладання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база та інфраструктура ЗВО повністю забезпечують реалізацію ОП. Наявність унікального обладнання в ЦККНО та спеціалізованих лабораторій кафедри створює належні умови для практичної підготовки бакалаврів. Система соціальної та психологічної підтримки є дієвою та доступною. Зазначені зауваження мають локальний характер і не мають фундаментального впливу на загальну якість підготовки за ОП.

Недоліки

Нерівномірність наповнення системи дистанційного навчання актуальними методичними матеріалами. Зокрема, виявлено дефіцит структурованих конспектів лекцій та оновлених вказівок до лабораторних робіт у вільному доступі, що ускладнює самостійну підготовку ЗО поза аудиторними заняттями. Виявлено повну відсутність Google Classroom з дисципліни «Англійська мова», що було підтверджено здобувачами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Систематизувати електронні ресурси: Забезпечити повне та одноманітне наповнення Google Classroom (або інших обраних платформ) для всіх ОК професійного циклу, додавши туди опорні конспекти лекцій та актуальні методичні вказівки. Цифровізація лабораторного практикуму: Розробити та розмістити у відкритому доступі для ЗО мультимедійні додатки або відео-інструкції до роботи зі складним оптичним обладнанням для попередньої підготовки до занять.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та «Положенням про систему забезпечення якості» (<https://surl.li/qhcyza>). Згідно з п. 2.14.2 Положення про організацію освітнього процесу, зміна нормативних документів та стандартів є обов'язковою підставою для перегляду ОП та перезатвердження. ЕГ встановила, що ці процедури виконуються формально. Попри введення ОК БЗВП ОП не була перезатверджена (<https://phys.knu.ua/wp-content/uploads/2023/07/opp-bak-optika-2023.pdf>). Виникла розбіжність: у системі АСУ «Тритон» ОК БЗВП з'явився у відомостях із виставленою оцінкою у ЗО при демонстрації, проте у навчальному плані у цій програмі він відсутній. Це свідчить про те, що зміни вносяться в робочому порядку без дотримання процедури перегляду самої програми. Що є суттєвим недоліком. Щорічний моніторинг за положенням в цьому ж пункті Положення про організацію освітнього процесу, за словами гаранта, фактично замінений опитуванням раз на 4 роки (перед випуском). Також на сайті ЗВО не було оприлюднено проект нової ОП для обговорення стейкхолдерами, що порушує регламентований порядок затвердження програм. ЕГ констатує наявність суттєвого недоліку за кодом 8.1.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Формально право ЗО на участь в управлінні якістю закріплено у Статуті (<https://surl.li/npccgz>). Проте фактична роль студентів як партнерів у перегляді ОП є мінімальною про що засвідчили гарант та НПП. За словами гаранта, моніторинг проводиться лише раз на 4 роки — перед випуском. На запит ЕГ було надано результати опитування бакалаврів, а представник забезпечення надав інформацію, що результати бакалаврів будуть у червні, проте такий підхід не дозволяє враховувати потреби студентів молодших курсів та оперативно вносити зміни в ОП під час їхнього навчання

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця з роботодавцями регламентована внутрішніми положеннями (<https://surl.li/qhcyza>). Кафедра взаємодіє з ІФН ім. В. Є. Лашкарьова, КБ «Арсенал» та ТОВ «Новації», що забезпечує рецензування (http://optics.knu.ua/wp-content/uploads/2026/01/Retsenziya-Dzhagan_small.pdf, http://optics.knu.ua/wp-content/uploads/2026/01/Retsenziya-Kudryavtsev_small.pdf). Проте системний механізм залучення стейкхолдерів до оновлення ОП не налагоджений. Проєкт ОП під новим шифром спеціальності не оприлюднювався на сайті для відкритого обговорення. Під час інтерв'ю з'ясувалося, що ключові роботодавці не знають про процедуру анкетування, а зв'язок тримається переважно на особистих контактах. Це свідчить про відсутність прозорого інструментарію збору пропозицій та формальний підхід до врахування думки ринку праці під час перегляду програми.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить акредитацію вперше, проте кафедра має сталу практику відстеження кар'єрного шляху випускників через особисті контакти, соціальні мережі та наукові заходи, зокрема конференцію SPO (<https://spo.knu.ua/>). ЕГ встановила, що випускники підтримують тісний зв'язок із ЗВО: значна частина продовжує навчання в аспірантурі КНУ або переходить до викладацької діяльності на кафедрі. Випускники, які працюють за кордоном, залучаються до консультування та модернізації програми. Зокрема, їхні пропозиції враховуються при введенні нових вибіркового компонентів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система реагування на результати моніторингу в ЗВО регламентована «Положенням про систему забезпечення якості» (<https://surl.li/qhcyza>) та ухвалами Вченої ради (<https://senate.knu.ua/?p=2710>, <https://senate.knu.ua/?p=3026>). ЕГ встановила, що система вчасного реагування на програмі працює неефективно. Основним доказом є виявлена розбіжність у впровадженні обов'язкового компонента БЗВП: зміни були внесені до екзаменаційних відомостей та АСУ «Тритон», проте сама ОП та навчальний план не були переглянуті й перезатверджені. Це свідчить про те, що реагування відбувається на рівні окремих технічних рішень, а не через передбачені процедури оновлення програми. Оскільки ОП акредитується вперше і на момент експертизи ще не було повного циклу підготовки (випуску бакалаврів), системний аналіз ефективності програми та її комплексне оновлення за результатами моніторингу не проводилися.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередніх акредитацій не було

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості базується на «Положенні про систему забезпечення якості» (<https://surl.li/qhcyza>). НПП здійснюють щорічний перегляд робочих програм (РП) для інтеграції актуальних наукових досягнень. Рішення про оновлення або пролонгацію РП фіксуються протоколами засідань кафедри. Здобувачі залучені до оцінювання якості викладання та змісту ОП через анкетування, результати якого є підставою для корекції освітніх компонентів. Науково-методичний центр (НМЦ) та Відділ забезпечення якості координують загальноуніверситетські процедури, організовують централізовані опитування та супроводжують роботу АСУ «Тритон».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня система якості на рівні ОП діє формально. Виявлено критичний розрив між фактичною діяльністю (впровадження БЗВП) та офіційними документами. Процедури моніторингу не забезпечують вчасного оновлення ОП, а залучення стейкхолдерів не є системним. Позитивні сторони: – Використання АСУ «Тритон» для обліку результатів навчання. – Щорічний перегляд або пролонгація робочих програм (РП) викладачами.

Недоліки

Порушення регламенту перегляду: ОП не перезатверджена після впровадження обов'язкових компонентів (БЗВП), що суперечить п. 2.14.2 Положення ЗВО. Наявність оцінок у відомостях (АСУ «Тритон») з дисципліни, яка відсутня в навчальному плані ОП (АСУ «Тритон»). Опитування ЗО проводяться епізодично (раз на 4 роки), що унеможливує оперативне покращення програми. Відсутність публічності: Проєкт нової ОП не оприлюднювався на сайті для рецензування; роботодавці не знають про процедури анкетування.

Рекомендації

Актуалізувати та перезатвердити програму, щоб вона відповідала стандартам і містила всі обов'язкові предмети. Синхронізувати навчальні плани в «Тритоні» з паперовою версією НП, щоб оцінки у відомостях не з'являлися з «повітря». Вивішувати проєкт ОП на сайті вчасно та надати можливість для внесення пропозицій для стекхолдерів. Запровадити регулярні щорічні анкети замість одного опитування перед випуском та публікувати звіти за їхніми результатами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регулюються комплексом нормативних документів, розроблених з урахуванням вимог чинного законодавства України: – Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>); – Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-zi-zminamy-08_10_2025.pdf); – Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); – Етичним кодексом університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>); – Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>); – Положенням про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://senate.knu.ua/?p=1678>); – Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravylavnutrishnohorozporiadku-2>). Під час інтерв'ювання відповідних фокус-груп ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу дотримуються правил та процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін на сайті фізичного факультету не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП було розміщено проєкт ОП «Оптика» (<https://phys.knu.ua/op-bak-104-optika-2023>). Отриманні пропозиції розглядалися на відповідному рівні функціонування системи забезпечення якості, розподіл відповідальності описаний в Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП «Оптика», навчальний план, перелік освітніх компонентів та робочих програм навчальних дисциплін розміщені на сайті кафедри оптики (<http://optics.knu.ua/>) у вкладці «Навчання □ Бакалаврат» та є доступними для всіх заінтересованих сторін. Інформацію про формування індивідуальної освітньої траєкторії розміщена на сайті в доступному вигляді, безпосередньо в тексті освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що університет в цілому забезпечує прозорість і доступність інформації про освітні програми, що дозволяє ефективно планувати навчальний процес і формувати індивідуальні траєкторії навчання. Разом з тим слід відзначити, що в деяких випадках навігація є ускладненою, наявно багато застарілої неактуальної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому ОП за критерієм 9 відповідає рівню В. Позитивні практики відсутні.

Недоліки

В якості недоліку ЕГ відзначає наявність застарілої не завжди релевантної інформації стосовно ОП

Рекомендації

ЕГ рекомендує: – Регулярно оновлювати вміст офіційного вебсайту ЗВО актуальною інформацією та покращувати оптимізацію роботи сайту. – При розміщенні на вебсайті наступного проєкту ОП чітко зазначати терміни надання пропозицій до проєкту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 58607.xlsx	EtwX2e6SIVAmz8iUOseI+V9gC5jEbSKylxaQ3KoBG Wk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коротун Андрій Віталійович

Члени експертної групи

Єрпельова Анна Вікторівна

Лебединський Сергій Олександрович

Мікірін Іван Сергійович