



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	31106 Транскордонне екологічне співробітництво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.03.2023 р.

Справа № 1468/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,
Білоус Оксана Іванівна,
Тяпкін Олег Костянтинівич,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Сонько Сергій Петрович,
Погребняк Володимир Григорович,
Мудрак Олександр Васильович,
Михайленко Владислав Іванович,
Максименко Надія Василівна,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Гожик А.П. - проректор з науково-педагогічної роботи – представник ЗВО,
Свідзінська Дар`я Валеріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31106
Назва ОП	Транскордонне екологічне співробітництво
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі чітко сформульовані та відповідають Стратегії ЗВО. Запропонований баланс типовості та унікальності цілей і шляхів їх реалізації є обґрунтованим та таким що забезпечує високоякісну підготовку фахівців.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Результати аналізу звітів самооцінки та Експертної групи свідчать, що до визначення цілей ОП та формулювання ПРН залучені всі зацікавлені особи. Формулювання цілей освітньої програми та визначення програмних результатів навчання визначені за результатами широкого фахового обговорення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Експертна група підтверджує, що залучення стейкхолдерів має справжній, а неформальний характер.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Підтверджено досвід врахування, постійного моніторингу та безпосередньої участі в реалізації аналогічних програм у ЗВО України та закордоння. Галузевий контекст врахований повною мірою. Регіональний контекст в свою чергу побудовано через розкриття у базових географічних дисциплінах функціонування геосистем на різних територіальних рівнях

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма цілком дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом 106 Географія.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам ст.5 ЗУ "Про вищу освіту". Належним є і розподіл між обов'язковими і вибірковими компонентами.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП є структурованою у контексті загального розподілу за семестрами та роками навчання, а також в логічно-змістовому контексті. Прослідковується взаємопов'язаність освітніх компонентів, що підтверджує врахування причинно-наслідкових зв'язків які були в основі побудови структурно-логічної схеми. Освітні компоненти, що включені в ОП є професійно спрямованими, в тому числі і практики та вибіркові освітні компоненти. Все це сукупно забезпечує можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми, перелік освітніх компонентів а також результатів навчання відповідає предметній області спеціальності 106 (Географія) для першого (бакалаврського) рівня. Позитивним є акцентування уваги на екологізації освітньої програми та широкому застосуванні ГІС технологій, що є особливо актуальним у світлі викликів сьогодення.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. На вибіркові компоненти в ОП виділено 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу підготовки.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється наскрізно під час навчання на ОП від 1 до 4 курсу, освітніх компонентів, що професійно спрямовані з практичним акцентом, змістом навчальних практик (практика з набуття географічної інформації, практика з основ польових природничо-географічних досліджень, практика з методів обробки географічної інформації, професійно-орієнтована практика, практика з методів поширення географічної інформації, виробнича практика). Обсяг практичної підготовки є достатнім.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

зауважень по підкритерію немає.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Здобувачам освіти, окремим рішенням екзаменаційної комісії, може бути присвоєна професійна кваліфікація 3439 Організатор природокористування.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми, співвідношення видів робіт, збалансованість між обов'язковими та вибірковими дисциплінами в цілому відповідають фактичному навантаженню та забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Наповнення 1 кредиту ECTS відповідає 30 годинам. Частка самостійної роботи за ОП з більшості дисциплін становить 60-65%. Навантаження в розрізі дисциплін розподілене рівномірно в діапазоні 3-5 кредитів ECTS. Зауважень немає.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими й зрозумілими для абітурієнтів, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, строки прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів, організацію конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій до зарахування, виконання вступниками вимог для зарахування, коригування списку рекомендованих до зарахування, переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб на основі повної загальної середньої освіти. Дискримінаційні норми відсутні.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

зауважень по підкритерію немає.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КНУ ім. Т.Шевченка належним чином розроблено пакет локальних нормативно-правових актів, що регламентують дане питання. Студенти цієї ОП не користались можливостями академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Зауважень по підкритерію немає

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайтах університету, факультету та кафедри повною мірою висвітлена необхідна інформація. Окрім того, показовою є взаємодія через особисті кабінети навчальної платформи Triton.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Експертною групою встановлено, що ПРН та компетентності здобувачі ОП, під керівництвом викладачів, використовують у процесі проведення досліджень. У ЗВО створені належні умови для реалізації можливості поєднання навчання і наукових досліджень. Наведені у відомостях самооцінки та звіті ЕГ приклади поєднання навчання і науки є доказом успішної і системної роботи колективу кафедри в цьому напрямі.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін, активно публікують результати своїх наукових досліджень у виданнях які індексуються у міжнародних наукометричних базах, та провідних фахових виданнях України. Публікацій тісно пов'язані з темами наукових досліджень викладачів та зазвичай корелюють з дисциплінами які викладаються.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Наявні практики навчання, викладання та наукових досліджень систематичної взаємодії з закордонними ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання, їх форми є чіткими, зрозумілими, а також дозволяють встановити досягнуті здобувачами вищої освіти результати навчання. Всі вони оприлюднені заздалегідь на сайті ЗВО та у персональних кабінетах здобувачів в інформаційній системі університету Triton.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Підсумковий контроль включає атестацію здобувачів вищої освіти (атестаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи), що відповідає Стандарту 106 Географія.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення різноманітних контрольних заходів. Додатково об'єктивність забезпечується участю двох екзаменаторів. Конфліктних ситуацій в рамках реалізації даної ОП не виникало. Зауваження по підкритерію відсутні.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Локальні нормативно-правові акти регламентують чітку політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Всі викладачі відповідають академічній та професійній кваліфікації для викладання зазначених ОК 9 6 докторів наук, 18 кандидатів наук). Виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти викладачами, як професіоналами у визначених напрямках

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Зарахування НПП у КНУТШ відбувається прозоро, за конкурсом. Відомості про конкурс подаються на сайті КНУ і здійснюється поетапна оцінка кваліфікації претендента. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП пройшли конкурсний добір у відповідності до оприлюдненого Порядку та працюють за контрактами.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу заклад залучає потенційних роботодавців, що підтверджено у звіті експертної групи.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять експертів галузі та професіоналів, роботодавців також на високому рівні, де для наслідування - миттєва актуалізація тематики занять та запрошення громадських діячів, досвідчених практиків та партнерів-іноземців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Система професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує належним чином та регламентується відповідними локальними нормативно-правовими актами. Зауважень по підкритерію немає. Експертній групі представлена значна кількість різноманітних сертифікатів .

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Система сприяння професійному розвитку викладачів є полікомпонентною, і включає комплекс заходів нематеріального заохочення, диференційний підхід до преміювання, можливість здійснювати академічну мобільність в рамках підписаних угод, підвищувати педагогічну майстерність. Експертній групі представлена значна кількість різноманітних сертифікатів та інформації про нагородження та преміювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Задля досягнення цілі ОПП, а саме підготовки висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності з географії або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та суспільних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умови недостатності інформації під час реалізації освітнього процесу використовують навчальні лабораторії: синоптична, екології ландшафту, геодезії та картографії, – зазначені навчальні лабораторії мають спеціалізоване обладнання, яке сприяє набуттю у здобувачів навичок проведення лабораторно-аналітичних досліджень. Також для реалізації ОПП використовуються три комп'ютерні класи для проведення практичних робіт зі спеціальним програмним забезпеченням (QGIS, SNAP Toolbox, ArcGIS та інші) та аудиторії з мультимедійним обладнанням. Навчально-методичне забезпечення на належному рівні.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Зауважень по підкритерію немає. В корпусі обладнано укриття та систему оповіщення.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

КНУ загалом та географічний факультет зокрема забезпечують належну освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів. Працюють відповідні сервіси, що перераховані у звіті ЕГ. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через електронні засоби (месенджери, електронну систему Triton, Google Classroom, Zoom, корпоративну пошту) комунікації під час спілкування з НПП, куратором, гарантом ОП, завідувачем кафедри та деканом. Академічні групи мають кураторів, що забезпечують організаційно-консультаційну допомогу шляхом комунікації використовуючи месенджери та онлайн-зустрічі Zoom, куратори інформують про особливості освітнього процесу, з'ясовують проблемні аспекти, проводять бесіди, заохочують до участі в наукових, культурних та спортивних заходах. Викладачі ОП забезпечують освітню та консультативну підтримку здобувачів на навчальних заняттях, під час консультацій, надаючи навчально-методичні матеріали, залучаючи до наукової роботи та громадських заходів. Інформування про організацію освітнього процесу, наукову діяльність, важливі події здійснюється шляхом розміщення публікації на сайті географічного факультету, офіційній сторінці кафедри у Facebook, систему корпоративної пошти, Telegram.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В КНУ імені Тараса Шевченка впроваджено Концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей», Порядок супроводу осіб з інвалідністю та Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю, з якими ознайомлені всі учасники освітнього процесу. В корпусі наявні відповідні архітектурні умови, а саме: приміщення облаштовано вказівниками зі шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору, пандусами, санвузлами, ліфтами для маломобільних осіб, паркувальними місцями у корпусі, що надає змогу для осіб з обмеженими руховими можливостями безперешкодно долучитися до освітнього середовища. На ОП на сьогодні не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій визначені відповідно до Статуту КНУ, Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, Етичного кодексу університетської спільноти, Пам'ятки норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУ, Порядку вирішення конфліктних ситуацій в КНУ імені Тараса Шевченка, Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУ. Затверджено «Антикорупційну програму», інформація про яку є доступною для всіх учасників освітнього процесу. За інформацією за період існування ОП, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО локальні нормативно-правові акти визначають особливості підготовки та оформлення опису освітньої програми, робочої навчальної програми. Оприлюднені у публікаціях викладачів кафедри наукові результати імplementовані у змісті освітніх компонент і відбивають сучасні процеси і явища у сфері географії та екології. Тематика наукових досліджень дотична до тих ОК, викладання яких вони забезпечують. Періодичний перегляд освітньої програми робочою групою відбувається кожного року за результатами опитувань, моніторингів та пропозицій отриманих від здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, випускників, стейкхолдерів та всіх зацікавлених учасників освітнього процесу. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми відбувається відповідно до вимог опублікованих нормативно-правових документів, моніторингу ринку праці, аналізу пропозицій стейкхолдерів, пропозицій в результаті громадського обговорення тощо. Представлена ОП переглянута у 2021 і 2022.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОПП збираються та враховуються в результаті періодичного перегляду ОПП, участі в засіданнях робочої групи, в опитуваннях щодо змісту і структури ОПП, актуальності та змісту освітніх компонентів, під час періодичних опитувань щодо якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка. Опитування серед здобувачів вищої освіти на ОПП щодо їхніх потреб та інтересів проводиться через процедуру щорічного соціологічного опитування UNIDOS, у яке зокрема включено питання якості освітнього середовища. Всі звіти за результатами опитувань здобувачів вищої освіти опубліковані у вільному доступі. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП студентське самоврядування активно бере участь як на рівні Університету загалом, так і на рівні географічного факультету зокрема. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було надано інформацію, що Студентський парламент проводить власні опитування та моніторинги якості освіти в загальному вигляді по Університету та на факультеті, результати яких доводяться до відома адміністрації структурних підрозділів для ознайомлення та подальшого реагування в разі необхідності.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців залучаються до засідань робочої групи та випускаючої кафедри під час перегляду змісту ОПП. Зокрема, у редакції 2021 р. враховано пропозиції та зауваження надані роботодавцями під час такого засідання щодо змісту освітніх компонентів ОПП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП «Транскордонне екологічне співробітництво» не було через відсутність жодного випуску за цією ОПП. . Водночас, випускова кафедра має значний досвід такої роботи й постійно підтримує зв'язки з випускниками, що працюють в органах державного управління та освітньо-науковій сфері. Щорічно на факультеті проводиться профорієнтаційний захід «Геокар'єра», в якому беруть участь випускники, з виступами щодо свого професійного успіху в галузі, також випускники комунікують з кафедрою через заходи профорієнтаційного характеру. Щорічно проводять зустрічі на День Географа, ведуть офіційну сторінку кафедри у Facebook.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В процесі реалізації ОПП була встановлена недостатня забезпеченість компонентів ОПП навчально-методичними матеріалами та власними розробками – для вирішення цього питання було опубліковано низку навчальних та навчально-методичних видань, а також оприлюднено матеріали досліджень у фахових виданнях, які індексуються науко-метричними базами Web of Science та Scopus. Задля покращення показників кваліфікації НПП посилено роботу з підвищення кваліфікації НПП, які залучені до освітнього процесу.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація первинна, але є підтвердження врахування рекомендацій отриманих під час інших акредитацій у ЗВО.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

зауважень по підкритерію немає.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними (всі документи опубліковано на офіційній веб-сторінці університету). Учасники освітнього процесу дотримуються зазначених регулятивних документів під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Географічний факультет має оприлюднені проєкти ОПП для громадського обговорення та змін до них на офіційному сайті. ОПП є відкритою для громадського обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкхолдерів та інших учасників освітнього процесу, всі пропозиції приймаються на електронну пошту деканату географічного факультету.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Зауважень по підкритерію немає. ЗВО своєчасно та в повному обсязі оприлюднює точну і достовірну інформацію про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Актуалізувати та деталізувати унікальність ОП "Транскордонне екологічне співробітництво".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Збільшити обсяг освітніх компонентів екологічного спрямування.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Посилити практики академічної мобільності здобувачів освіти ОП "Транскордонне екологічне співробітництво".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Активізувати роботу щодо популяризації академічної мобільності здобувачів освіти, доцільно запровадити програми міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, за подібними ОП, з сусідніми країнами ЄС. Передбачити ОК, або їх частини для викладання запрошеними фахівцями – практиками саме цього напрямку діяльності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У Методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра вказати максимально допустимий відсоток текстових збігів при яких робота аналізується на унікальність.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучати іноземних вчених-практиків до проведення відкритих лекції англійською мовою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Збільшити кількість власного навчально-методичного забезпечення за окремими спеціалізованими компонентами (окремі складові ландшафтної сфери і процеси, що їх формують та визначають їх сучасний та перспективний стан) з метою вдосконалення освітнього процесу за даною ОП, продовжити впровадження в навчальний процес електронних підручників та інших навчальних матеріалів з метою оптимізації освітнього процесу та адаптації до сучасних викликів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендації та пропозиції щодо покращення якості та перегляду ОП, які надають роботодавці, рекомендовано фіксувати підтверджуючими документами (які додавати до протоколів засідання кафедри).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Більш активно долучати роботодавців до громадського обговорення стосовно рекомендацій та пропозицій ОП, оновити інформацію на сторінці та на офіційному сайті кафедри фізичної географії та геоекології.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні GER і результати голосування членів GER є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні GER так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДМИТРІВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ