

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	58989 Транскордонне природоохоронне співробітництво
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.03.2025 р.

Справа № 0059/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,

Гасюк Іван Михайлович,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Мудрак Олександр Васильович,

Погребняк Володимир Григорович,

Сонько Сергій Петрович,

Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій – представник ЗВО,

Білоус Людмила Федорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58989
Назва ОП	Транскордонне природоохоронне співробітництво
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійну кваліфікацію визначено для ОНП за Класифікатором професій ДК 003-2010 - фахівець з управління природокористуванням (2442.2). ОНП корелює з Європейським класифікатором навичок (European Skills, Competences and Occupations (ESCO)) щодо загальних, фахових компетентностей та результатів навчання визначальних для професії: фахівець з наук про життя (213), фахівець з охорони довкілля (2133), консультант із природних ресурсів (2133.8). В ЗВО визначені умови (критерії) присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність мети ОП місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Підтверджено всебічне залучення стейкхолдерів, в тому числі врахування їх пропозицій на етапі проектування ОП. Запровадження даної ОНП стало наслідком: 1) комунікації кафедри з Міністерством захисту довкілля та природних ресурсів України (Міндовкілля). Під час консультацій представників ЗВО встановлено потребу в фахівцях з транскордонного природоохоронного співробітництва на міждержавному, державному, регіональному, місцевому рівнях управління природокористуванням. 2) побажання здобувачів освіти на ОПП «Транскордонне екологічне співробітництво» та поради випускників кафедри, що висловлювали їх на спільних зустрічах

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОНП враховує потреби ринку праці та особливості регіонального розвитку, що підтверджується: Співпрацею з Міністерством захисту довкілля та природних ресурсів України (Міндовкілля), яке визначило запит на фахівців із транскордонного природоохоронного співробітництва; Аналізом потреб ринку праці, зокрема зростанням попиту на фахівців з управління природокористуванням; Включенням виробничої практики та стажувань у міжнародних організаціях; Фокусом на транскордонну співпрацю та ін. НПП кафедри працюють у Науково-технічній раді Міндовкілля та відповідних робочих групах. ОНП враховує міжнародний досвід провідних університетів Європи: Lund University (Швеція) – «Environmental Management and Policy». Інтеграція блоків про оцінку стану довкілля,

корпоративний екологічний менеджмент, регіональну та міжнародну екологічну політику (адаптовано в три освітні компоненти), University of Helsinki (Фінляндія) – «Environmental Change and Global Sustainability». Поєднання природничих та соціальних аспектів екологічної політики, що враховано у блоках щодо екосистемних послуг та просторового планування (OK 12, OK 15). Vrije Universiteit Amsterdam (Нідерланди) – «Environment and Resource Management».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 106 Географія, визначеній Стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо належного забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої і наукової траєкторій.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Договори з базами практик (Міндовкілля України, Державна установа «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі Інституту геологічних наук Національної академії наук України», ДСГП «Ліси України» та ін) підтверджують можливість набуття компетентностей потрібних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОНП ПРН 9 та ПРН 17 корелюють з Цілями Сталого Розвитку. На їх досягнення в ОНП спрямовані майже всі ОК освітньої програми. Центр сталих рішень GreenLabsKNU дає змогу здобувачам бути задіяними до різноманітних проектів, спрямованих у тому числі на досягнення Цілей Сталого Розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу. За час дії ОНП практики застосування вищевказаних правил не було. Здобувачами підтверджено, що їм відомо про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Магістранти кафедри практикують неформальну освіту (UNIMedia School; SMM-стратегія, бренд організації, креативний копірайтинг, інструменти просування у соціальних мережах; програми віртуальної мобільності CLUVEX VIRTUAL EXCHANGE (VE) WEEK (AS A COURSE) FOR STUDENTS. Звернень про валідацію і визнання результатів навчання від них до ЗВО не надходило, так як за їхніми словами вони проходили ці курси у вільний від навчання час.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Студенти спільно з викладачами публікують тези за результатами проведених досліджень (всього шість публікацій, зокрема, в т.ч. у виданні, що індексується в наукометричній базі Scopus). Протягом навчання здобувачі освіти долучаються до наукового пошуку в рамках проведення численних кафедральних заходів і Центру сталих рішень GreenLabsKNU, зокрема до конкурсу на кращий ландшафтний проект соціального простору для ТРЦ «РайОН» у м. Київ (організовано з партнером АРІКАНО РІЕЛ ЕСТЕЙТ ПІЕЛІСІ; студентських дебатів «Міські джунглі»; дослідження особливостей відновлення ландшафтів у Чорнобильському радіаційно-екологічному біосферному заповіднику та заповідання дубів у м. Київ спільно з ГО «Стардуб». Прикладні дослідження НПП і студентів були представлені під час роботи European Association of Geoscientists & Engineers «Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment»; XXI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна-2024: географія; Міжнародної Карпатської школи, що відбулася за підтримки проекту «Освіта для сталого розвитку: передача досвіду країн V4 для відновлення України».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін регулярно переглядається викладачами, вносяться зміни, що відображають сучасний досвід, здобутий протягом наукових стажувань та програм підвищення кваліфікації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За програмою Європейської програми Еразмус+ у проєкті «Кліматичний університет для віртуальних обмінів CLUVEX» взяли участь НПП кафедри. Здобувачі освіти є учасниками проєкту «Територія: погляд зсередини 2.0. Екосистемні послуги», що реалізується за фінансової підтримки «United States Forest Service (USFS)». Успішними прикладами інтернаціоналізації діяльності ЗВО, що мають місце в освітньому процесі є запрошення іноземних науковців для проведення лекцій: головного координатора кампаній у Японії NGO «Action for Dolphins», викладача курсу «Медіа та сучасні проблеми в Японії» Robert Gilhooly, Sophia University, Tokyo, Japan, консультанта Інституту досліджень ООН (UNITAR), координатора програм із цифрової грамотності та підвищення кваліфікації для різних зацікавлених сторін, у тому числі для українських переселенців та біженців Dr. Bokhtar Bakogoda.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 106 Географія. Атестація випускників ОНП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного авторського дослідження, яке має на меті отримати практично значущі результати з елементами наукової новизни та виконується за матеріалами зібраними під час виробничої практики.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність НПП при проведенні іспитів забезпечується такими процедурами: участю двох екзаменаторів, письмовою формою іспитів, перевіркою результатів обома екзаменаторами. Рішення щодо персоналій екзаменаторів приймається деканом за пропозиціями кафедр. Процедура проведення іспитів контролюється шляхом проведення

вибіркових перевірок НМВ КНУТШ. Присутня недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо цих механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК «Професійна та корпоративна етика», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та «Науково-дослідницький практикум транскордонного природоохоронного співробітництва». КНУТШ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти. Під час фокус-груп учасники освітнього процесу підтвердили, що інформація з питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО постійно передається представниками деканату, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів ОНП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність науково-педагогічних працівників освітнім компонентам. Всі 14 осіб викладацького складу мають науковий ступінь, серед яких 4 докторів наук та 10 кандидати наук, в т.ч. 2 професіонала-практика які працюють за сумісництвом. Всі викладачі відповідають академічній та професійній кваліфікації для викладання визначених ОК, в т.ч. пп.36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Викладачі даної ОНП залучені до міжнародних проєктів у сфері природоохорони та транскордонного співробітництва. Деякі з НПП працюють у спільних дослідженнях з Міністерством захисту довкілля та природних ресурсів України та міжнародними організаціями. Весь склад НПП має наукові ступені з переважаючим географічним спрямуванням, разом з цим активно приймають участь у міжнародній діяльності та законотворчій в межах України. Позитивними практикою є залучення фахівців-практиків з міжнародним досвідом до реалізації ОК в межах ОНП та загальна активна співпраця з стейкхолдерами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До викладання на програмі залучені фахівці-практики: С. Кохан – доктор технічних наук, головний науковий співробітник ДУ «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі» Інституту геологічних наук НАН України; Д. Іванок – кандидат географічних наук, штатний радник з питань інновацій та моніторингу Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ). В освітньому процесі передбачене систематичне залучення практиків через гостьові лекції, майстер-класи, вебінари та семінари від представників екологічних організацій та міжнародних структур. Згідно ВСО за меморандумами та договорами про співпрацю з установами та організаціями, здобувачі проходять виробничу практику (Міндовкілля України, Державне СГП «Ліси України», Чорнобильський радіаційно-екологічний біосферний заповідник, НЕК «Укренерго», ГС «Всесвітній фонд природи України», ГО - НЕЦУ, Всеукраїнська екологічна ліга, Професійна асоціація екологів України, «Жива планета», «Старовікові дуби», ТОВ «Аррікано ріел естейт» та ін.)

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ наведено детальний аналіз відповідності підкритерію, в тому числі і безоплатного доступу до потужної інфраструктури. Усі ОК навчального процесу забезпечені необхідними навчально-методичними матеріалами. Наявна значна кількість сучасних приладів для проведення різних фізико-географічних і картографічних досліджень, що повністю забезпечує реалізацію ПРН. Крім того, в рамках реалізації даної ОНП функціонує: освітньо-науковий простір GreenLabsKNU, облаштований за мікрогрантом Helvetas Swiss Intercooperation від Swiss Solidarity, оновлена «Ландшафтна лабораторія КНУ як лабораторний центр екологічної освіти та досліджень». Також для реалізації ОНП використовуються комп'ютерні класи для проведення практичних робіт зі спеціальним програмним забезпеченням (Zoom Meetings, Microsoft Teams, Google Meet (корпоративні ліцензії), ArcGIS (5 річних ліцензій від компанії Esri за проведений семінар до Дня ГІС), QGIS, GRASS, SAGA (вільне забезпечення).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КНУ імені Тараса Шевченка в повній мірі забезпечені всі види необхідної підтримки. Освітню і консультативну підтримку здійснюють НПП, куратори, гарант ОНП, завідувач кафедри через консультації, надання навчально-методичних матеріалів і доступ до електронних курсів. Кожна академічна група має куратора з числа НПП, який забезпечує підтримку студентів у навчальному процесі, проводить кураторські години, інформує про їхні права та обов'язки, інструктує з питань безпеки, з'ясовує їхні потреби, сприяє участі в культурно-масових заходах, а також надає емоційну підтримку. Бібліотека університету забезпечує інформаційно-освітню підтримку, а офіційний сайт, сторінка факультету, соціальні мережі та месенджери Viber і WhatsApp створюють можливості для двосторонньої комунікації між студентами та адміністрацією. Деканат надає освітню та інформаційну підтримку, розміщуючи розклад занять і сесій на дошці оголошень, сайті факультету, в інформаційній системі КНУТШ «Triton» та в групах кафедр. Психологічна служба університету також надає консультативну та соціальну допомогу. В КНУ імені Тараса Шевченка працює Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Відділ академічної мобільності, НТСА географічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка, які надають інформаційну, консультативну та координаційну підтримку. Також підтримку надає Студентський Парламент, який створює можливість здобувачам вільно приймати активну участь у житті університету та Географічного факультету та профбюро студентів географічного факультету. Профспілка студентів також підтримує соціально, забезпечуючи зворотний зв'язок через Скриньку довіри факультету. Органи студентського самоврядування надають інформаційну та соціальну підтримку, захищають права та інтереси студентів, вирішують питання, пов'язані з навчанням, побутом та дозволяють. Відділ сприяння працевлаштуванню та роботи з випускниками у КНУ імені Тараса Шевченка надає консультативну підтримку та сприяє працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань здобувачів вищої освіти за фахом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У КНУ імені Тараса Шевченка в повній мірі створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими потребами розроблена та реалізується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей».

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ наведено детальний аналіз відповідності підкритерію, підтверджено, що роботодавці беруть участь в обговоренні освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕК належно обґрунтовує виконання підкритерію, але ГЕР не вдалось знайти підтвердження розміщення Таблиці пропозицій до ОП. відсутність опублікованої порівняльної таблиці з результатами обговорень робочою групою пропозицій, які надійшли від зовнішніх стейкхолдерів. Рекомендуємо оприлюднити відповідну таблицю на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Підтверджено наявність опублікованої інформації про ОП на сайті географічного факультету відповідна інформація включає освітню програму, рецензії на освітню програму, навчальний план, робочі програми дисциплін. Усі покликання є активними та доступними для ознайомлення зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

При перегляді ОНП чітко зазначити ключові унікальні особливості програми, які відрізняють її від інших в спеціальності 106 Географія за другим рівнем ВО. Продовжити практику систематичного моніторингу потреб роботодавців (регулярні опитування, зустрічі) для визначення актуальних потреб ринку праці з метою подальшого врахування їх в ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП забезпечити дотримання процедури вибору баз проходження практик на підприємствах, що відображають особливості спеціальності та ОНП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Покращити навігацію по Правилах прийому до ЗВО (наприклад, через інтерактивний зміст на сайті).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Відділу міжнародних зв'язків протягом 2025-2026 н.р. провести ряд заходів, спрямованих на активізацію здобувачів освіти в академічних обмінах, інтенсивніше поширювати інформацію на сайті університету, деканату, кафедри, у соцмережах, провести круглий стіл та інші заходи для збільшення кількості учасників академічної кредитної мобільності. Продовжувати практику залучення закордонних лекторів (у тому числі й у дистанційному режимі) для проведення фахових та загальноосвітніх занять у межах ОК ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Керівникам навчально-методичного відділу, відділу забезпечення якості вищої освіти та іншим допоміжним підрозділам рекомендовано покращити рівень поінформованості студентів шляхом розробки у 2025-2026 н.р. «Довідника (Путівника) студента», який всебічно буде слугувати порадином студентам у навчальній, науковій, просвітницькій діяльності та міститиме систематизовану інформацію про унікальні додаткові можливості для студентів (державні і недержавні стипендійні програми, програми мобільності, саморозвиток студентів, дозволя, спорт, корпоративні та соціальні проєкти тощо). Проводити просвітницьку діяльність щодо прав здобувачів у разі виникнення конфліктних ситуацій, а також алгоритму їх дій, розширити коло заходів з популяризації принципів академічної доброчесності різними формами та заходами (на сайті НДЧ, на факультетській та кафедральних сторінках у соцмережах, проведення тренінгів тощо).

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розглянути впровадження у 2025-2026 н.р. системи електронного розкладу та електронних журналів. Розширити цифрові ресурси університету задля створення єдиного освітнього порталу з інтеграцією відеолекцій, електронних навчальних матеріалів, допоміжних матеріалів тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

У 2025-2026 навчальному році поліпшити рівень залученості кафедри та факультету до процедур обрання баз практик та тематик кваліфікаційних робіт.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту ОНП оприлюднювати результати обговорення зауважень та пропозицій, що надійшли до проєкту ОНП. Гаранту ОНП рекомендуємо під час затвердження нової редакції ОП зазначати дати написання рецензій під час їх оприлюднення на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 10 ID 58989.pdf	Es224IftbiEEActwYfsGdkU+zo/wHpHwvsVbmbQCQt E=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДМИТРІВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ